**Лариса Какшина**

**(Волгодонск, Россия)**

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА**

Лидерские качества личности во все времена и у всех народов играли весьма прогрессивную роль; они не потеряли своей значимости и в настоящее время, являясь залогом инновационной экономики. В данном случае на передний план выступают профессиональные лидерские качества, под которыми мы подразумеваем качества личности позволяющие быть лидером в профессиональном коллективе, в профессиональной деятельности.

В современных условиях модернизации российского образования принципиально изменились требования социума к профессиональной подготовке молодых специалистов. Государством определен социальный заказ на воспитание человека профессионально компетентного, нравственно развитого, конкурентоспособного, обладающего лидерским потенциалом, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, нести ответственность за судьбу страны.[1,с.76]

Модель выпускника  – это описание того, к чему должен быть пригоден выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает. Компетентностную модель выпускника представляют как совокупность ожидаемых (желаемых) результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы или в виде пакета (набора) компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник образовательной программы. Мы знаем, что формирование социальных компетенций играет не менее важную роль по сравнению с развитием профессиональных и методических компетенций. Ведь востребованный на инновационном производстве специалист - это умеющая работать в коллективе предприимчивая личность с непрерывно наращиваемым потенциалом, имеющая высокий интеллект и гибкое системное мышление, профессиональную смелость и готовность к решению сложных проблем.[2,с.106]

Учебные заведения системы среднего профессионального образования всемерно учитывают требования современного социума. Это проявляется в их деятельности, обусловленной переходом к Государственным образовательным стандартам 3-го поколения, основанным на компетентностном подходе, что позволит обеспечить персональную эффективность и мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда и реализацию Россией положений Болонской декларации. Участники международной конференции «Европа знаний 2020» (Бельгия) отметили важность развития соответствующих компетенций у современной молодежи в области лидерства: управление знаниями; креативность и инновационность; способность к решению возникающих проблем; «архитектурный» стиль мышления; способность влиять на выбранное направление деятельности.[3,с.46]

Вышеперечисленные закономерности детерминируют интерес педагогической теории и практики к проблеме развития лидерских качеств у студентов, которые в складывающихся условиях становятся приоритетными личностно-профессиональными компетенциями.

С целью изучения состава и содержания качеств лидера, условий их формирования было проведено социально-педагогическое исследование, которое включало опрос студентов 3 и 4 курсов в 8 группах и их родителей. Анализ результатов анкетирования респондентов и их предпочтений по группам вопросов обозначил выявившиеся тенденции: на современном этапе произошли кардинальные изменения в содержании лидерских качеств. В частности, среди наиболее значимых качеств, характеризующих лидера, были названы: креативность, доверие последователей, мобильность, умение действовать решительно, харизматичность, умение ставить цели, определять перспективы и желание быть завтра лучше, чем вчера. При этом такие качества личности как демократизм, самостоятельность, оптимизм в рейтинге предпочтений оказались на последнем месте.  
Результаты проведенного исследования позволили выделить следующие группы качеств личности лидера, наиболее значимые с точки зрения представителей рынка труда и субъектов образовательного процесса. К ним отнесены: нравственные качества, гражданские качества, интеллектуально-деловые, коммуникативные, организаторские, рефлексивные качества.

Сравнительный анализ предпочтений респондентов по каждой группе обозначил среди них приоритетные качества личности, характеризующие лидера:

* 78% - преобладающее большинство выделили такие качества как целеустремленность и социальная активность; самостоятельность в принятии решений; мобильность; способность преодолевать препятствия; коммуникабельность; способность создать команду; способность к творческой самореализации; ответственность;
* 16 % проголосовали за эмпатию, готовность к риску, стремление быть первым и мужество;
* 6% пришлись на доброту, наглость, хитрость и эгоизм.

На вопросы «Необходимы ли лидерские качества для построения карьеры?» и «Что способствует развитию лидерских качеств?» были получены следующие варианты ответов. Иерархия ответов на первый вопрос:

* 80% -да, нужны, т.к. любому руководителю необходимы активные, уверенные люди, которые хорошо адаптируются, умеют общаться и готовы взять на себя ответственность;
* 15% - нет, не нужны, т.к. достаточно просто профессионально выполнять свою работу, поставить цель и идти к её достижению и вас заметят и оценят, и нужны только ум и связи;
* 5% - не знаю, затрудняюсь ответить.

Иерархия ответов на второй вопрос:

* Социум-51% (из них 24% приходится на деятельность педагогов),
* Семья и любовь родных-26%,
* Воспитание-13%,
* спорт и умственное развитие - по 5%.

Наиболее значимыми условиями для формирования лидерских качеств, как мы видим, были названы семья и социум. В техникуме ВИТИ НИЯУ МИФИ уже давно сложилась практика развития социальных качеств студентов. Участие команды наших студентов в работе профильной смены «Управляй сам!» в г. Анапа в 2008-2011годы, дало возможность студентам сначала активно проявить, потом закрепить свои социальные качества, а в дальнейшем поднять на более высокий уровень эффективность студенческой работы в стенах нашего учебного заведения. Формирование отрядов студентов в лагеря «Лидер» и «Патриот» также усилило наши позиции в вопросах повышения качества лидерского потенциала студентов.

Традиционные мероприятия различной направленности: конкурс на лучшую группу техникума, спортивные соревнования, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, конкурсы студенческих проектов, практика студенческого самоуправления дают огромные возможности студентам в развитии лидерских качеств личности. Ежегодная учеба актива студенческого самоуправления направлена на повышение эффективности социальной практики студентов в реализации молодежной политики, трудоустройстве и карьере выпускников.

Анализ создания условий для реализации лидерского потенциала студентов в стенах нашего учебного заведения также был неоднозначен. На вопрос «Созданы ли в техникуме, на Ваш взгляд, все условия для их развития?» были получены такие ответы.

* доминирующим мнением у студентов является ответ - ДА ( 52% ),
* есть, но недостаточно -20%,
* нет - 28%.

Ответ «Нет» включает в себя указанные причины: нет мотивации, преподаватели не поощряют инициативных студентов, не дают себя проявить, мало мероприятий проводится. Ответ «Есть, но недостаточно» включает в себя: активность есть, когда есть желание, такая возможность есть только у старост, в 1-ом корпусе есть, а 2-ой и 3-ий – нет, только для 1-ых и 2-ых курсов, а для 3-их и 4-ых ничего не проводится. Результатом опроса являются их предложения:

* прибавить некоторую сумму к стипендии за проявленную активность,
* активизировать органы самоуправления,
* создать кружок лидерства (программу),
* проводить больше спортивных мероприятий,
* включать в мероприятия элементы профессиональной деятельности,
* КВН между группами,
* можно и на парах проводить конкурсы, конференции и там выступать.

Проведенное исследование показало необходимость проведения корректировки комплекса учебно – воспитательных мероприятий. Для целенаправленного формирования лидерских качеств у студентов в техникуме необходимо обеспечить следующие педагогические условия:

-мотивирование формирования лидерских качеств у студентов на мотивационном, познавательном, деятельном и эмоциональном уровнях,

-использование разнообразных форм и методов профессионально-личностного развития личности будущего специалиста и формирования профессионально-личностной компетентности. Например, метода «Портфолио» - современная гибкая, наиболее эффективная образовательная технология, являющаяся инструментом самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах;

-активизирование работы органов самоуправления студентов в нашем учебном заведении;

-внедрение в деятельность органов самоуправления инновационных технологий социально-педагогических проектов, адекватных формированию лидерских качеств у студентов;

-осознанное включение самого студента в разнообразную специально организованную деятельность органов самоуправления в образовательно-воспитательном пространстве;

-осуществление непрерывного педагогического мониторинга сформированности приоритетных качеств лидера у студентов в процессе обучения, а также в процессе трудоустройства и карьеры выпускников.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов многогранной и сложной проблемы формирования лидерских качеств современных студентов. Специального исследования требуют вопросы влияния внешних и внутренних факторов на развитие лидерских способностей студентов, проблема педагогического стимулирования лидерства в молодежной среде, возможности внеаудиторной деятельности студентов в развитии их лидерского потенциала, а также вовлечение социальных партнеров в эту работу.

**Литература:**

1. Авдеева А.В. К вопросу планирования воспитательной работы по формированию лидерских качеств у студентов вузов / А.В.Авдеева, Н.П.Пучков // Вопр. соврем. науки и практики. Ун-т им. В.И.Вернадского,-2009.- №8(22) - С. 73-80.
2. Пучков Н.П. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста / Н.П.Пучков, А.И. Попов, А.В.Авдеева // Рос.науч.журн. -2009- №3(10).- С. 100-112.
3. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009