**Дарья Михайлова**

**(Россия, Белгород)**

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

Реформирование высшего образования, вызванное социально-экономическими и государственно-политическими преобразованиями, постоянный рост объема информации, увеличение количества изучаемых дисциплин при стабильных сроках обучения в вузах поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд серьезных проблем, одной из которых является проблема подготовки будущих классных руководителей к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.

Изучение данной проблемы привело нас к выводу о том, что профессиональная подготовка будущих классных руководителей к осуществлению воспитательной деятельности в школе должна осуществляться в информационно-образовательной среде вуза, что будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки будущих педагогов-воспитателей.

Проблема подготовки будущих специалистов в информационно-образовательной среде вуза рассматривалась в работах М.Т. Батаевой, С.В. Коровина, Н.С. Прокоповой, Г.Р. Туйсиной, Т.В. Юрченко, О.А. Черкашиной и др.

Остановимся на определении понятия «информационная образовательная среда». Так, понятие «информационная среда вуза» может трактоваться как совокупность условий, существующих внутри вуза и обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационными ресурсами с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий, и взаимодействующих с ним, как с субъектом информационного общения и личностью [3, с. 43]. Понятие «образовательной среды» обусловлено взаимосвязанными факторами, обеспечивающими образование человека, обязательно предполагает включенность в нее основных субъектов – обучающихся и педагогов, которые также являются ее носителями и компонентами. Под образовательной средой понимается «совокупность условий, способствующих возникновению и развитию взаимодействий учебного характера между обучающими и обучаемыми, а также средства образовательных технологий, которые способствуют формированию познавательной активности обучаемых» [3, с. 44]. Т.В. Юрченко приходит к выводу о том, что в современных условиях информатизации образовательная среда использует уникальные возможности информационных и коммуникационных технологий. Следовательно, термин «информационно-образовательная среда» можно использовать для обозначения образовательной среды, базирующейся на широком использовании информационных технологий. В результате полученных выводов, автор диссертационного исследования под информационно-образовательной средой понимает «совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей» [3, c.50].

С.С. Лебедев придерживается мнения о том, что информационно-образовательная среда представляет собой программный продукт, предоставляющий обучающемуся интерфейс для быстрого и удобного доступа к базе знаний.

Интересен опыт создания информационно-образовательной среды в Северокавказском государственном техническом университете. Здесь информационно-образовательная среда понимается учеными как система, объединяющая учебные, методические и информационные ресурсы с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий и направленная на организацию взаимодействия между преподавателями и студентами, а также интеграцию в единую сеть учебных пособий и модулей, используемых в учебном процессе.

Опыт по созданию информационно-образовательной среды в Омском государственном педагогическом университете позволяет рассмотреть основные компоненты информационно-образовательной среды вуза: 1) функциональная инфраструктура, включающая электронные учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, специализированные тренажеры и средства компьютерного моделирования, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы; 2) программно-методические ресурсы; 3) коммуникационные средства; 4) организационная структура, обеспечивающая функционирование и развитие информационно-образовательной среды.

Известно, высшее образование тесно связано с информатизацией современного общества и созданием мирового информационного пространства, характеризующееся активным использованием информационных и телекоммуникационных технологий; разработкой и внедрением информационных продуктов для образовательных учреждений. Именно поэтому при определении информационно-образовательной среды, на наш взгляд, необходимо обращать внимание как на её содержание, т.е. информацию учебного, методического характера, а также на программное обеспечение, специализированные тренажеры и средства компьютерного моделирования.

На наш взгляд, деятельность профессорско-преподавательского состава по подготовке будущих классных руководителей в информационно-образовательной среде вуза, должна быть направлена в первую очередь на разработку электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам (ЭУМКД), разработку и внедрение электронных диагностических комплексов (программ для ЭВМ), разработку электронных учебных пособий, которые будут знакомить студентов работой программы для ЭВМ.

Целью ЭУМКД как базы данных является систематизированное представление совокупности нормативных, методических, учебных и контрольно-измерительных материалов, предусмотренных для использования в образовательном процессе по конкретной образовательной дисциплине для данного направления подготовки бакалавров и магистров. Задача ЭУМКД – обеспечивать полноценный и удобный доступ преподавателей и обучаемых (в рамках их компетенций) к материалам, используемым ими в образовательном процессе [1].

Анализируя цели и задачи ЭУМКД, приходим к выводу о том, что при разработке его содержания следует уделять особое внимание структуре ЭУМКД и содержанию материала, а информационные технологии здесь будут лишь средством, с помощью которых можно представить ЭУМКД.

Что касается электронного диагностического комплекса будущего педагога-воспитателя, то основная цель его создания состоит в подготовке будущих классных руководителей к объективному изучению воспитательного процесса, его организации, анализе полученных результатов, их коррекции, планировании последующей воспитательной деятельности в соответствии с полученными результатами.

Например, разработанный нами электронный диагностический комплекс классного руководителя имеет ряд преимуществ: 1) знакомит будущих педагогов-воспитателей со способами организации воспитательной деятельности; 2) позволяет заинтересовать студентов дисциплиной «Классный руководитель» с помощью внедрения новых технологий в процессе обучения; 3) позволяет хранить информацию в электронном виде, исключая накопление папок с информационным материалом; 5) знакомит обучающихся с правилами проведения педагогической диагностики и т.д. Кроме этого, программа «Электронный диагностический комплекс классного руководителя» обладает простым, интуитивно понятным интерфейсом.

Учебное пособие «Электронный диагностический комплекс классного руководителя: руководство пользователя» знакомит студентов с возможностями программы, интерфейсом программы, репозиторием тестов и т.д.

Таким образом, мы считаем, что выделенные нами компоненты информационно-образовательной среды вуза необходимо внедрить в образовательную практику вуза, что позволит повысить уровень профессиональной подготовки будущих классных руководителей.

**Литература:**

1. Савина А.Г., Блок А.В. Формирование структуры и содержания учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5 (5). – С. 1092-1098;   
   URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\_article&article\_id=10003320](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10003320) (дата обращения: 22.11.2014).
2. Туйсина Г.Р. Профессиональная подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства в развивающей информационно-образовательной среде вуза  
   [Текст]: дис… канд. пед. наук: 13.00.08/ Г.Р. Туйсина.-Магнитогорск, 2010.-197с.
3. Юрченко Т.В. Организация учебно-познавательной деятельности студентов в информационно-образовательной среде вуза [Текст]: дис… канд. пед. наук: 13.00.01/ Т.В. Юрченко.-Нижний Новгород,2011.-203с.