**Степан Станибула**

**(Беларусь, Гомель)**

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Проблема социально-психологического сопровождения детей-сирот является актуальной для данного этапа развития белорусского государства. В 2012 количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 23 955 [1]. Согласно Закону Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей [6]. Согласно интернетному порталу Сирота.бай в Республике Беларусь на 2012 год детей-сирот в возрасте 18–23лет – 12049, обучаются в ВТУЗ, ССУЗ,ВУЗ – 7756 (от15–23лет) [2]. В нашей стране ведется, на всех уровнях, работа по социально-психологическая адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 31.05.2013 № 433 «О постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» под постинтернатным сопровождением понимается комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия государственных органов и организаций и направленных на социальную адаптацию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Целью постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является оказание содействия в их социальной адаптации и успешной интеграции в общество [3]. Как было отмечено ранее 7756 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обучаются в ВТУЗ, ССУЗ, ВУЗ [2]. Эти дети сталкиваются с широким спектром социально-психологических проблем, решить которые, и направлены ряд мер одним из которых является в законодательном аспекте данное постановление. В данной работе мы рассмотрим основную проблематику постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемами социально-психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей занимались многие отечественные и зарубежные ученые среди них можно отметить О. Е. Мирнова, Л.М. Шипицына, И.Г. Абрамова, В.Н. Ослон. Известно, что сиротство разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой [4]. Проанализировав литературу можно сделать вывод, что для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период характерна следующая основная социально-психологическая проблематика:

– профориентационные трудности;

– проблемы в трудоустройстве;

– трудности в получении образования;

– психологические сложности адаптационного процесса.

Исходя из этих аспектов можно сделать вывод, что основные направления деятельности специалистов по постинтернатной адаптации будут следующие:

*Защита социальных прав.* Основной задачей постинтернатного сопровождения является информирование выпускников об их правах и контроль за соблюдением данных прав. В числе социальных гарантий, предоставляемых выпускникам, находятся: получение жилья; бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения; пенсии, пособия. Специалисты должны оказывать помощь при оформлении документов на приватизацию закрепленного жилья, следят за соблюдением прав на получение жилья. Особая работа ведется с выпускниками, попавшими в группу «кризисного» сопровождения. Основной задачей в этом направлении является так же сбор информации о местах учебы выпускников, получении ими государственных пособий [5].

*Юридическая защита.* Специалисты мотивируют выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов, тем самым помогают им реализовывать свои права. В процессе работы выпускникам оказывается помощь в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений. Мероприятия по юридической защите повышают грамотность и компетентность выпускников, позволяют самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях [5]. Юридический аспект очень важен при постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как позволяет ребенку успешно адаптироваться в современном обществе и приобрести те навыки, которые ему будут полезны на протяжении всей дальнейшей жизни.

*Трудовая адаптация, профориентация.* Решение проблемы трудоустройства является частью адаптационного процесса. Очень важно, чтобы бывший воспитанник детского дома правильно сориентировался, выбрал профессию по своим интересам, возможностям, а затем успешно устроился на работу.

В профориентационной работе используется комплексный подход: занятия по профессиональному самоопределению для старшеклассников, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями учебных заведений. Разрабатываются программы по профессиональному самоопределению, целью которых является актуализация процесса профессионального самоопределения старших школьников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире, профессиональном труде [5]. В данной ситуации те органы, которые осуществляют социально-психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны тесно сотрудничать с территориальными с центрами занятости населения.

*Психологическая помощь.* Помощь не должна ограничиваться защитой социальных и иных прав. В первую очередь достижение данных целей напрямую зависит от желания и приложенных усилий самих выпускников. Специалистами должна постоянно проводиться работа для воспитания таких качеств. Консультативная помощь заключается в осознании детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с индивидуальными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений [5]. Психологическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей требует создания новых подходов в консультировании, коррекции, профилактики.

*Содействие в получении образования.* Адаптация выпускника в обществе не может быть полной без получения надлежащего образования, обеспечивающего дальнейшее трудоустройство и независимость. С данной целью сопровождение выпускников должно включать поддержку и контроль за получением образования. Специалисты посещают выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости, жизнеустройства в общежитии. В случаях отказа от дальнейшего обучения, прогулов, опозданий, специалисты выявляют причины нежелания учиться, проводят индивидуальные беседы, направленные на восстановление интереса к обучению. В случае изменения интересов к профессии, смене места жительства выпускнику необходимо оказать содействие в переводе в желаемое учебное заведение и в получении профессии. В процессе обучения специалисты проводят беседы с выпускниками с целью их мотивации к переходу на следующую ступень образования и оказывают содействие в этом[5].Данные направления работы помогут детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей наиболее успешно адаптироваться к социальным реалиям и становится полноправными членами общества, в котором они живут.

**Литература:**

1 Зайцев, А. В. В Беларуси сокращается количество сирот и детей, оставшихся без попечения [Электронный ресурс] / А. В. Зайцев. – Режим доступа: http://naviny.by/rubrics/society/2013/05/15/ic\_news\_116\_416697. – Дата доступа: 15.05.2013.

2 Постинтернатное сопровождение детей-сирот [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: http://sirota.by/sirotam/postinternatnoe-soprovozhdenie-detej-sirot/. – Дата доступа: 04.01.2014.

3 Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 31.05.2013 № 433 «О постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

4 Бобылева, И.А.Сопровождение как технология индивидуализации социально-педагогической поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. Сборник научных статей. / Ред: В.Н. Ослон, Е.В. Селенина.– М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 156 с.

5 Дети в трудной жизненной ситуации: Преодоление социальной исключенности детей-сирот : Аналитический доклад, подготовленный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М.:2012. – 49-51 с.

6 Закон Республики от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [электронный ресурс] / – Режим доступа: http://www.pravo.by/world\_of\_law/text.asp?RN=H10500073. – Дата доступа: 18.10.2013

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук Селиванова Лариса Ивановна.