

2015

X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

30–31 січня 2015 р.

Проблеми та перспективи розвитку
науки на початку третього тисячоліття
у країнах Європи та Азії

Секції:

Біологічні науки

Географія та геологія

Державне управління

Екологія

Економіка

Історія

Математика

Мистецтво

Педагогіка

Політологія

Право

Психологія

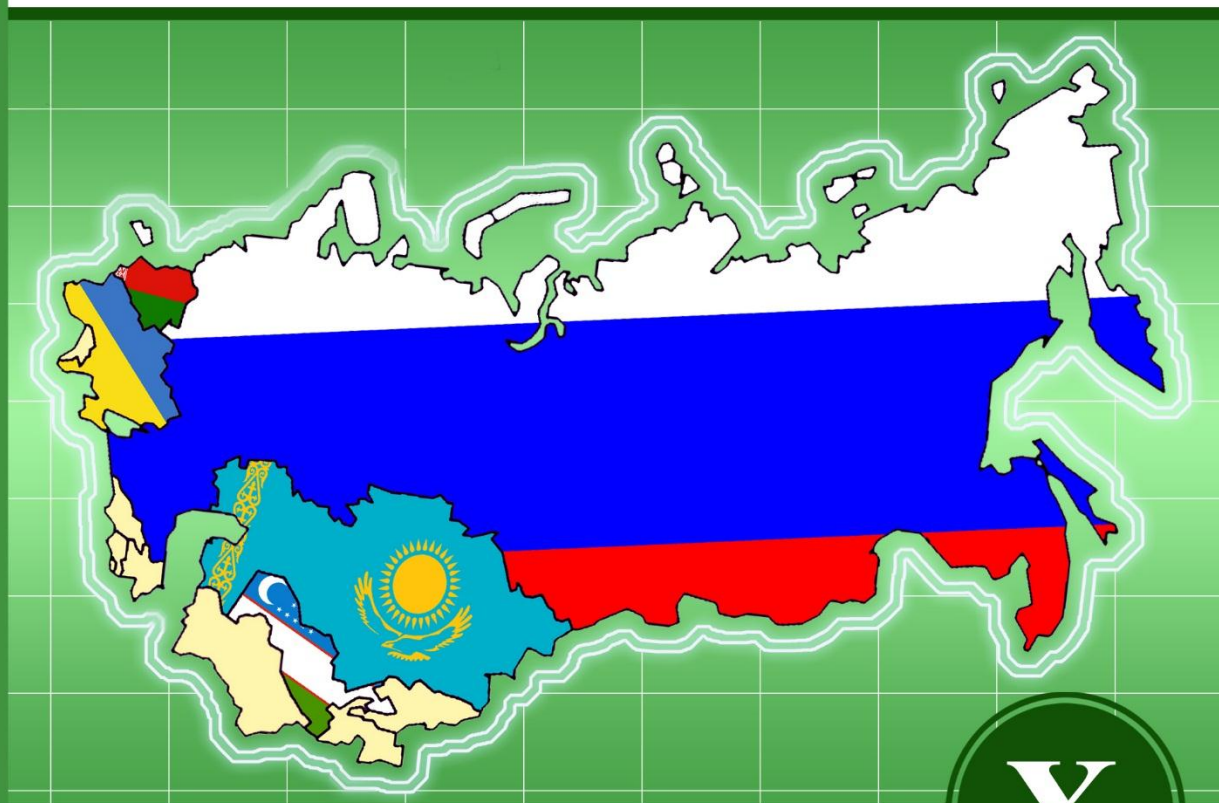
Соціологія

Сучасні інформаційні технології

Фізична культура та спорт

Філологічні науки

Філософія



Переяслав-Хмельницький
2015

X

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у
країнах Європи та Азії»**

30-31 січня 2015 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

X Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в
странах Европы и Азии»**

30-31 января 2015 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015 р. – 312 с.

Материалы X Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2015 г. – 312 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Я.О. Потапенко – д.і.н., професор;
Т.М. Боголіб – д.е.н., професор;
Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;
Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;
В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;
В.А. Вінс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;
С.М. Кикоть – к.і.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Я.О. Потапенко – д.и.н., профессор;
Т.М. Боголиб – д.э.н., профессор;
Г.Л. Токмань – д.п.н., профессор;
Н.В. Игнатенко – к.п.н., профессор;
В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;
В.А. Винс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровник – к.и.н.;
С.М. Кикоть – к.и.н.

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,
А.П. Король,
Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,
А.П. Король,
Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,
Ю.С. Табачок.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,
Ю.С. Табачок.

СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Екатерина Гляковская
(Гродно, Беларусь)

АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ ФОРМ ИМАГО ЖУЖЕЛИЦ В БИОЦЕНОЗАХ СВИСЛОЧСКОГО РАЙОНА (ГРОДНЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, БЕЛАРУСЬ)

Вопрос о жизненных формах – одна из актуальных проблем современной биологии и ее крупного раздела – экологической морфологии. Жуки – жужелицы (Coleoptera, Carabidae) являются удобным модельным объектом при проведении фауно – экологических исследований [1, с. 4].

Среди многочисленных работ, посвященных жизненным формам, до настоящего времени нет четкого определения критерия для выделения тех или иных экологических группировок. Изучение жизненных форм жужелиц началось благодаря работам И.Х. Шаровой, детально разработавшей иерархическую систему жизненных форм, построенной на принципах морфо – экологического сходства [1, 2].

Исследования проводились в 4 различных биоценозах (Р-1 сосновый лес; Р-2 пойменный луг; Р-3 полиагроценоз; Р-4 пустырь) на территории г.п. Порозово (Свислочьский район, Гродненская область) с 2012 по 2014 годы. За полевой сезон 2012 – 2014 гг собрано и обработано 1392 экземпляра жужелиц.

Почва в районе исследования дерново-подзолистая, развивается на суглинках. Структура почвы пластинчатая. Пластичность (скатываемость) почвы имеет значение для живых организмов при прокладывании и заделке нор. Ее определяли на ощупь следующим образом: кусочек почвы сильно увлажняли (почти до состояния текучести, размазываемости), затем между ладонями раскатывали в наиболее тонкую «колбаску».

Влажность почвы по шкале Раменского оценивается от (Р-3 полиагроценоз) до 4-х баллов (Р-2 пойменный луг). Почва средней связности (лопата входит с некоторым усилием, в несколько приемов) и средней твердости (прилипает к лопате, но сравнительно легко отстает) [5, с. 12].

В результате проведенных исследований изучены морфо – экологические адаптации имаго жужелиц. По видовому обилию преобладает класс зоофаги, составляющий 53% видов. Общей чертой класса является заметная уплощенность тела, бегательные, бегательно-лазательные ноги с цепкой лапкой, или бегательно-копательные ноги с уплощенной голенью, вооруженной шипиками на внешнем крае. Некоторым видам характерны относительно мягкие покровы и укороченные надкрылья, что обеспечивает возможность движения по скважинам почвы (стратобионты-скважиники), у других крупных видов с более плотными покровами и крепкими ногами движение по скважинам сочетается с активным рытьем почвы головой и ногами (стратобионты-зарывающиеся) [3].

Такие виды как *Bembidion lampros* (Herbst, 1784), *Calathus erratus* (C.R. Sahlberg, 1827), *Notiophilus palustris* (Duftschmid, 1812), *Panageus bipustulatus* (Fabricius, 1775), *Anchomenus dorsalis* (Pontoppidan, 1763) образуют группу стратобионты-скважиники поверхностно-подстилочные (11 видов – 21%). Это мелкие жужелицы, слабо специализированные миксофитофаги, обитающие в подстилке и в скоплениях отмерших растительных остатков, преимущественно во влажных местах. У них стройное, слабо уплощенное тело, покровы часто относительно мягкие. Ноги тонкие, бегательно-лазательные, явных адаптаций к рытью у них нет.

Стратобионты-зарывающиеся подстильно-почвенные составляют 14% (7 видов) (*Poecilus cupreus* (Linnaeus, 1758), *Pterostichus melanarius* (Illiger, 1798), *Pterostichus strenuus* (Panzer, 1796)). Жуки средних размеров, с твердыми покровами и хорошо развитыми глазами, часто, с развитыми крыльями [1]. Зарываются в подстилку и верхний слой почвы для укрытия и откладки яиц, охотятся преимущественно на поверхности почвы.

Стратобионты подстилочные представлены 3 такими видами (6%), как *Agonum assimile* (Paykull, 1790), *Agonum obscurum* (Paykull, 1790), *Synuchus nivalis* (Panzer, 1797). Их общими чертами являются мягкие покровы, темная или бурая окраска, средней величины уплощенное тело, мягкие покровы, темная или бурая окраска, средней величины глаза и усики; ноги короче, чем у поверхностно-подстилочных форм. Живут в подстилке и активность преимущественно сумеречная.

Группа геобионтов бегающие-роющих включает 2 вида (4%). Это специализированные роющие жужелицы, активно прокладывающие ходы в почве. Для геобионтов характерно цилиндрическое гладкое тело, с хорошо выраженным сужением на границе передне – и среднегруди, что придает передней части тела подвижность при рытье [4]. Главные органы рытья – крупная голова с лопатообразным наличником и передние ноги, голени которых с зубцами. Головой и передними ногами эти жужелицы разрыхляют, а средними и задними ногами – отгребают почву. На исследуемой территории к группе относятся как мелкие виды рода *Clivina* (Latreille, 1802), так и крупные формы – *Brosicus cephalotes* (Linnaeus, 1758), которые не способны летать.

Группа стратобионты-ботробионты (2%) представлена всего 1 видом *Laemostenus terricola* (Herbst, 1784). Эпигеобионты ходящие (6%) представлены тремя видами из одного рода *Carabus* (Linnaeus, 1758), который приспособлен к пешим миграциям и охотится на поверхности почвы, поедая малоподвижную добычу. Жуки крупных размеров, темной окраски, усики длинные, глаза средней величины. Ноги ходильные с утолщенными бедрами, голени с рядами шипиков и на лапках крупные коготки.

Класс миксофитофаги (47% видов) включает жужелиц со смешанным питанием, в рацион которых входит растительная и животная пища. Тело овальной или цилиндрической формы, ноги преимущественно бегательно-лазательные или бегательно-лазательно-копательные. Мандибулы более короткие и массивные, чем у зоофагов [3].

Группу геохортобионты гарпалоидные в районе исследования составляют 13 видов (*Harpalus latus* (Linnaeus, 1758), *Harpalus quadripunctatus* (Dejean, 1829), *Amara communis* (Panzer, 1797) (25%). Это фитофаги со смешанным питанием, закапывающиеся при помощи роющих передних ног с острыми наружными углами на голених. Средние и задние ноги щетинистые, служат для лазанья по растениям и отгребания нарытой почвы. Лапки цепкие, способные удерживать тело при лазании по растениям.

Группа стратохортобионты (11 видов – 22%) в районе исследования составлена преимущественно видами *Amara aenea* (De Geer, 1774), *Amara plebeja* (Gyllenhal, 1810), *Harpalus (Pseudophonus) rufipes* (Motschulsky, 1884), *Ophonus puncticollis* (Paykull, 1798). Это многоядные жужелицы с предпочтением растительной пищи, могут залезать на злаковые растения и поедать семена. Предпочитают обитать в растительной подстилке лугово – степных сообществ. Тело выпуклое, нередко с металлическим блеском и опушением. Ноги с сильными щетинистыми средними и задними голеними.

Анализ спектров жизненных форм дает представление о морфо – экологической структуре населения жуужелиц, позволяет выявить комплекс специфических условий местообитания, может быть использован для биологической лиагностики почв, а также для характеристики экологической структуры экосистем.

Литература:

1. Шарова, И.Х. Жизненные формы жуужелиц (Coleoptera, Carabidae) / И.Х. Шарова // – Москва: Наука, 1981. – 360 с.
2. Жизненные формы имаго жуужелиц (Coleoptera, Carabidae) / И.Х. Шарова // Зоол. журнал. – 1974. Т. 53, вып. 5. – С. 692-709.
3. Жизненные формы имаго жуужелиц (Coleoptera, Carabidae) / И.Х. Шарова // Зоол. журнал. – 1975. Т. 54, вып. 1. – С. 49-66.
4. Анализ жизненных форм имаго жуужелиц Терско – Кумской низменности Дагестана / Г.М. Нахибашева // Научн. журнал КубГАУ. – Дагестан, 2011. – С. 72-81.
5. Денисова, С.И. Полевая практика по экологии / С.И. Денисова – Минск, 1999. – 119 с.

Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и физиологии человека и животных Рыжая Александра Васильевна.

**Світлана Горобець, Катерина Бутенко,
Юлія Чиж
(Київ, Україна)**

ВИКОРИСТАННЯ ГІПЕРТЕРМІЇ ДЛЯ МІКРООРГАНІЗМІВ – ЗБУДНИКІВ ЗАПАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

Ускладнені форми інфекції при запальних процесах (пневмонія, бактеріальні захворювання сечостатевої системи, артрит, інфікування ран та опіків, післяопераційні інфекції) характеризуються зростанням резистентності мікрофлори до антибіотиків, що змушує шукати нові способи лікування, які б запобігали розвитку патогенних мікроорганізмів, підвищували місцевий імунітет, тим самим прискорювали регенеративні процеси.

Одним зі способів лікування запальних процесів є магнітотерапія, у тому числі з застосуванням феритів та феромагнетиків [1-3]. Експозиція в магнітному полі (МП) часто використовується в лікуванні різних захворювань, при артриті та відновленні тканин [5], формуванні кісток, зціленні сухожиль [4], регенерації аксонів, проліферації клітин [2], загоєнні ран [1,6]. МП, на відміну від інших фізіотерапевтичних впливів, легко проникають через м'які тканини, не виділяючи при цьому тепла. Але при значній кількості позитивних ефектів, розуміння впливу МП на процес лікування на сьогоднішній день залишається відкритим питанням і характеризується значною кількістю суперечливих результатів [7-9].

Також показана ефективність магнітної гіпертермії в якості потенційного методу дезинфекції проти патогенного мікроорганізму – *Pseudomonas fluorescens*, який призводить до псування продуктів. Можливо припустити, що знешкодження *P. fluorescens* може відбуватися не стільки за рахунок штучних магнітних наночастинок, які використовували для процесу гіпертермії автори роботи [10], а за рахунок біогенних магнітних наночастинок (БМН), продуцентами яких, як показав біоінформаційний аналіз, є даний мікроорганізм.

Магнітні наночастинок реагують на зовнішнє змінне МП визначеної частоти і амплітуди, при цьому ефективно поглинаючи зовнішню електромагнітну енергію і передають її у вигляді тепла біологічним об'єктам. Наприклад, в зовнішньому ЕМП магнітна наночастинок може бути використана як агент гіпертермії, що постачає достатні для руйнування дози теплової енергії пухлинним клітинам. Відомо, що ракові клітини гинуть при 40-42°С [11].

В клінічній практиці використовується метод локального нагрівання пухлинних тканин височастотними МП при частотах до 14 МГц [12]. Також, для лікування використовується метод магніто-рідинної гіпертермії, при якому нагрівання пухлинної тканини до 45°С призводить до її руйнування [11].

Важливо відмітити, що властивості кристалічних БМН (розмір, магнітна сприйнятливості) практично співпадають з властивостями штучних магнітних наночастинок, які використовуються при гіпертермії (як правило це магнетит Fe₃O₄).

Наночастинок, що володіють магнітними властивостями, становлять значний інтерес для медицини, що пов'язано з можливістю дистанційного керування ними та конструкціями на їх основі при накладенні зовнішнього магнітного поля [3].

Необхідно відмітити, що низка мікроорганізмів, у тому числі патогенні, умовно-патогенні та симбіотичні мікроорганізми, можуть бути продуцентами біогенних магнітних наночастинок (БМН) [13-15]. Найкраще процес біомінералізації БМН вивчено у магнітотаксисних бактерій (МТБ), зокрема в *Magnetospirillum gryphiswaldense*, хоча магнітні наночастинок були знайдені в усіх трьох царствах, включаючи усі типи бактерій, гриби [15,16], молюсків, членистоногих, риб, ссавців, в тому числі у людини в здоровому стані, та при патологіях, таких як злоякісні пухлини, нейродегенеративні захворювання та ін [17-20].

Мета даної роботи – за допомогою методів порівняльної геноміки виявити серед збудників гнійно-запальних захворювань патогенні та умовно патогенні мікроорганізми, які можуть бути потенційними продуцентами БМН з перспективою подальшого їх використання в якості магнітокерованих векторів для цільової доставки лікарських препаратів в терапії онкозахворювань. Крім того, це дозволить використовувати методи гіпертермії для знешкодження патогенних та умовно-патогенних мікроорганізмів, які здатні до біомінералізації БМН, використовуючи для нагріву клітин безпосередньо внутрішньоклітинні БМН цих мікроорганізмів.

У дослідженні використано методи попарного та множинного вирівнювання з використанням вільної в доступі програми "BLAST" Національного центру біотехнологічної інформації. Проведено порівняння амінокислотних послідовностей білків групи Mat, без яких неможлива біомінералізація БМН в МТБ з протеомами наступних бактерій *Staphylococcus aureus* RF122, *Streptococcus suis* BM407, *Escherichia coli* 541-15, *Pseudomonas aeruginosa* M18, *Klebsiella pneumoniae* 342, *Enterobacter aerogenes* KCTC 2190, *Clostridium perfringens* str. 13, *Klebsiella pneumoniae* RYC492.

Таблиця 1. Порівняння білків МО МТБ та білків факультативно-анаеробних мікроорганізмів гнійно-запальних процесів ран.

Назва білку МО МТБ	МО	Мам А	Мам В	Мам М	Мам О	Мам Е	Мам К
Організм	<i>Staphylococcus aureus</i> RF122						
Е-число	0,19	7e-22	5e-27	1e-09	4e-12	0,27	
I (%)	27%	24%	30%	28%	29%	28%	
Організм	<i>Streptococcus suis</i> BM 407						
Е-число	0,61	4e-23	3e-23	4e-04	1e-20	0,33	
I (%)	29%	27%	26%	23%	39%	24%	
Організм	<i>Escherichia coli</i> (541-15)						
Е-число	3e-06	1e-37	1e-25	9e-11	3e-36	2e-04	
I (%)	25%	31%	28%	29%	39%	25%	
Організм	<i>Pseudomonas aeruginosa</i> M18						
Е-число	0,037	1e-11	2e-10	1e-07	6e-34	2e-04	
I (%)	32%	23%	25%	24%	40%	24%	
Організм	<i>Klebsiella pneumoniae</i> 342						
Е-число	5e-04	6e-39	7e-32	4e-13	1e-34	0,006	
I (%)	34%	32%	30%	29%	41%	30%	
Організм	<i>Clostridium perfringens</i> str. 13						
Е-число	2e-06	1e-19	9e-17	7e-10	5e-32	7e-13	
I (%)	24%	28%	27%	26%	43%	28%	
Організм	<i>Pseudomonas fluorescens</i>						
Е-число	4e-05	1e-10	3e-16	3e-10	2e-32	0,002	
I (%)	22%	24%	27%	29%	37%	24%	
Організм	<i>Klebsiella pneumoniae</i> RYC492						
Е-число	0,002	5e-18	3e-13	1e-13	3e-35	3e-06	
I (%)	23%	27%	25%	29%	44%	25%	
Організм	<i>Enterobacter aerogenes</i> KCTC 2190						
Назва білку МО МТБ	МО	Мам А	Мам В	Мам М	Мам О	Мам Е	Мам К

Показано, що такі штами як *S. aureus* RF122, *S. suis* BM407, *K.pneumoniae* 342, *K. pneumoniae* RYC49,2 *E. aerogenes* KCTC 2190, *C. perfringens* str. 13, можуть бути потенційними продуцентами наночастинок магнетиту, а мікроорганізми *E. coli* 541-15 та *P. aeruginosa* M18 є продуцентами БМН, що підтверджується фенотиповим проявом [21].

ВИСНОВКИ

1. Методами порівняльної геноміки вперше проведено вирівнювання білків МО МТБ з білками патогенних та умовно патогенних мікроорганізмів, збудників запальних процесів у людини. Показано, що такі штами як *Staphylococcus aureus* RF122, *Streptococcus suis* BM407, *Klebsiella pneumoniae* 342, *Enterobacter aerogenes* KCTC 2190, *Clostridium perfringens* str. 13, *Klebsiella pneumoniae* RYC492 можуть бути потенційними продуцентами наночастинок магнетиту, а мікроорганізми *Escherichia coli* 541-15 та *Pseudomonas aeruginosa* M18 є потенційними продуцентами БМН.

2. Дослідження показали, що такі мікроорганізми як *Klebsiella pneumoniae* 342, *Escherichia coli* 541-15, *Clostridium perfringens* str. 13 та *Pseudomonas fluorescens* є потенційними продуцентами саме кристалічного магнетиту, так як, співпали всі білки без яких неможлива біомінералізація магнітних наночастинок, включаючи білок tamA, який відповідає за синтез кристалічних наночастинок.

3. Виявлено, що досліджувані мікроорганізми можуть бути продуцентами внутрішньоклітинних аморфних магніточутливих структур (МЧС) (*S. aureus* RF122, *St. suis* BM407, *P. aeruginosa* M18, *E. aerogenes* KCTC 2190, *K. pneumoniae* RYC492) і внутрішньоклітинних кристалічних МЧС (*E. coli* (541-15), *K. pneumoniae* 342, *C. perfringens* str. 13, *P. fluorescens*, *L. fermentum* IFO-3956).

4. Вперше показано, що патогенні мікроорганізми, які накопичуються при запальному процесі, при дії зовнішнього магнітного поля можуть знищуватися шляхом гіпертермії, що дозволить швидко очистити джерело запалення, підвищити місцевий імунітет, тим самим прискорити регенеративні процеси в рані.

5. Вперше запропоновано вилучення патогенних мікроорганізмів з гнійних ран під дією зовнішнього МП при взаємодії магнітних наночастинок (магнітної рідини) та БМН бактерій, що відбувається за рахунок сил магнітодипольної взаємодії між наночастинками.

Література:

- Глянцев С. Хроническая рана: от Мечникова до наших дней / С. Глянцев // Врач. – 2004.-№8.-С.34-36.
- Mayrovitz H.N. and others. Assessment of the short-term effects of a permanent magnet on normal skin blood circulation via laser-Doppler flowmetry. Scientific Review of Alternative Medicine 6(1):9-12, 2002.
- Bassett CA. 1993. Beneficial effects of electromagnetic fields. J Cell Biochem 51(4):387-393.
- Agren MS, Engle MA, Mertz PM. 1994. Collagenase during burn wound healing: Influence of a hydrogel dressing and pulsed electrical stimulation. Plast Reconstr Surg 94:518-524.
- Aaron RK, Ciombor DM. 1993. Therapeutic effects of electromagnetic fields in stimulation of connective tissue repair. J Cell Biochem 52(1):42-46.
- Patino O, Grana D, Bolgiani A, Prezzavento G, Merlo A. 1996. Effect of magnetic fields on skin wound healing. Exp study Med (B Aires) 56(1):41-44.
- Colbert AP, Wahbeh H, Harling N, Connelly E, Static magnetic field therapy: a critical review of treatment parameters. 2009 Jun;6(2):133-9.
- MARKO S. MARKOV Magnetic Field Therapy: A Review // Electromagnetic Biology and Medicine, 26: 1-23, 2007
- Milgram J, Shahar R, Levin-Harrus T, Kass P. 2004. The effect of short high, intensity magnetic field pulses on the healing of skin wounds in rat. Bioelectromagnetics 25:271-277.
- M. Bañobre-López, D. Rodrigues, B. Espiña, J.Azeredo, J. Rivas. Control of Bacterial Cells Growths by Magnetic Hyperthermia // IEEE TRANSACTIONS ON MAGNETICS, VOL. 49, NO. 7, JULY 2013

11. В.Н. Никифоров. Медицинские применения магнитных наночастиц // Известия академии инженерных наук им. А.М. Прохорова, 2013. – №1. – С. 23-34.
12. В.Н. Никифоров, Н.А. Брусенцов. МАГНИТНАЯ ГИПЕРТЕРМИЯ В ОНКОЛОГИИ. "МЕДИЦИНСКАЯ ФИЗИКА" 2007, №2
13. Teemu Haikarainen, Petriina Paturi, Johan Linde'n. Magnetic properties and structural characterization of iron oxide nanoparticles formed by *Streptococcus suis Dpr* and four mutants. J Biol Inorg Chem (2011) 16:799-807
14. Горобець С.В. Генетична основа фундаментального механізму біосинтезу наномагнетиту у магнітотаксисних та анаеробних мікроорганізмів / С.В. Горобець, О.Ю. Горобець, Ю.М. Чиж, І.В. Дем'яненко // Вісник Національного чернівецького університету. Біологічні системи. – 2013. – 5(2). – С.274-280.
15. Sakaguchi, A. Arakaki and T. Matsunaga. *Desulfovibrio magneticus* sp. nov., a novel sulfate-reducing bacterium that produces intracellular single-domain-sized magnetite particles // International Journal of Systematic and Evolutionary Microbiology (2002), 52, 215-221.
16. Gorobets O.Yu., Gorobets S.V., Gorobets Yu.I. Biogenic Magnetic Nanoparticles: Biomineralization in Prokaryotes and Eukaryotes, In Dekker Encyclopedia of Nanoscience and Nanotechnology, Third Edition. CRC Press: New York, 2014, pp. 300 – 306. // DOI: 10.1081/E-ENN3-1200583 Copywrite © 2014 by Taylor & Francis.
17. Heywood D. R., Bazylinski D. A., Garrattreed A. // Naturwissenschaften. 1990. V. 77. P. 536.
18. Dobson J.P., Fuller M., Moser S., Magnetic fields and iron biomineralization in the human brain // Fund. Res. and Applications. 1995. V.5.P. 16.
19. Dobson J. Nanoscale biogenic iron oxides and neurodegenerative disease // FEBS Lett. – 2001. – 496. – P. 1-5
20. Kobayashi A., Yamamoto N., Kirschvink J. Studies of Inorganic Crystals in Biological Tissue: Magnetite in Human Tumor // Reprinted from Journal of the Japan Society of Powder and Powder Metallurgy. – 1997. – N 44. – P. 94
21. M. Vainshtein. New magnet-sensitive structures in bacterial and archaeal cells / M. Vainshtein *, N. Suzina, E. Kudryashova, E. Ariskina // Biology of the Cell 94 (2002) 29-35

Науковий керівник:

доктор технічних наук, професор Горобець Світлана Василівна.

**Шахноза Гулямова, Анвар Абдувалиев,
Эльвира Латыпова, Бахтиёр Бадалов
(Ташкент, Узбекистан)**

КАТАБОЛИЗМ ТЕСТОСТЕРОНА У ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКОТОКСИКАНТАМИ

Цель: изучение действия экотоксикантов на изменение содержания тестостерона в сыворотке крови экспериментальных животных.

Методы: В экспериментах *in vivo* использовали самок мышей линии BALB/c массой 20-22 г, содержащихся в пластмассовых клетках (по 6 в клетке) при стандартизованных условиях относительной влажности (50-60%), температуры (22°C) и светового режима (по 12 ч темноты и света). Мыши получали стандартный коммерческий корм и питьевую воду *ad libitum*. Все болезненные манипуляции с лабораторными животными проводили под эфирным наркозом и в строгом соответствии с Хельсинкской декларацией о гуманном отношении к животным (Всемирная Медицинская Ассоциация, Эдинбург, 2000 г.).

Экспериментальным животным было проведено введение в течение 30 дней экотоксикантов NaNO₃ (1,2 мг/кг, группа I), KNO₂ (30 мг/кг, группа II), совместное введение NaNO₃+KNO₂ – группа III, группу IV составили контрольные животные, которым было проведено введение растворителя (физиологический раствор) в объеме и режимах опытных групп.

Определение тестостерона в сыворотке крови экспериментальных животных проводили с помощью коммерческих наборов для твердофазного иммуноферментного исследования.

Результаты: Ключевым и конечным этапом синтеза эстрогенов является конверсия андростендиона до эстрона и конверсия тестостерона до эстрадиола, катализируемая ферментом ароматазой (эстрогенсинтетазой). Интерес к данному ферменту обусловлен его способностью влиять на локальный уровень эстрогена в ткани молочной железы. В норме ароматазная активность выявлена в жировой ткани, в фибробластах кожи, в строме и паренхиме ткани молочной железы, в плаценте, мышечной и костной ткани, в гонадах [1, с. 37-42].

Ген ароматазы человека локализуется на 15-й хромосоме и содержит 10 экзонов, только 9 из которых кодирующие. Ароматаза является цитохромзависимым ферментом и обозначается как CYP19. В большинстве опухолей молочных желез уровни эстрогена модулируют рост опухоли и зависят от активности CYP19. Следует отметить, что активность фермента ароматазы является маркером активности канцерогенных процессов. Активность ароматазы обнаруживается в 60-70% опухолей молочных желез [2, с. 7-22]. Локальное образование эстрогенов в гормонозависимых тканях следует рассматривать как важный детерминирующий фактор эстроген-индуцированного канцерогенеза, а повышенная активность ароматазы в опухоли может являться неблагоприятным прогностическим критерием при злокачественных новообразованиях.

На рис. 1 показаны результаты изменения содержания гормона тестостерона в сыворотке крови экспериментальных животных после введения экотоксикантов.

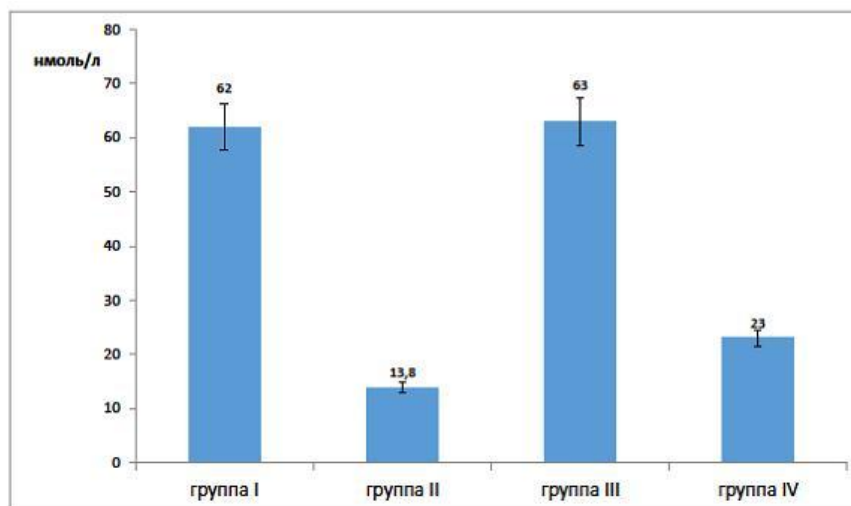


Рисунок 1. Результаты изменения содержания гормона тестостерона в сыворотке крови экспериментальных животных после введения экотоксикантов. Группа I – введение NaNO_3 (1,2 мг/кг, 30 введений), группа II - KNO_2 (30 мг/кг, 30 введений), группа III - совместное введение $\text{NaNO}_3 + \text{KNO}_2$ (1,2 мг/кг + 30 мг/кг, 30 введений), группа IV – контроль.

Использование NaNO_3 (группа I) вызвало значительное увеличение содержания тестостерона в сыворотке крови до уровня $62,0 \pm 4,34$ нмоль/л. Введение экспериментальным животным KNO_2 (группа II) не привело к статистически достоверному отличию содержания гормона по сравнению с контрольной группой IV. Совместное использование $\text{NaNO}_3 + \text{KNO}_2$ продемонстрировало, как и в случае с группой I, значительное увеличение уровня тестостерона – $63,0 \pm 4,41$ нмоль/л. При этом, учитывая результаты определения стероидного статуса в опытной группе II, повышение уровня гормона в группе III следует отнести за счет воздействия NaNO_3 .

Выводы: Введение экспериментальным животным NaNO_3 в дозе 1,2 мг/кг индуцирует нарушение катаболизма тестостерона, что приводит к повышению уровня содержания гормона в сыворотке периферической крови. Это может служить демонстрацией сигнального пути индукции канцерогенеза экотоксикантами.

Литература:

1. Ларионов А.А., Упоров А.В., Семиглазов В.Ф., Берштейн Л.М. Связь активности ароматазы в опухолевой ткани с характеристикой заболевания и показателями репродуктивного статуса у больных раком молочной железы // Вопросы онкологии. – 1998. – Т.44, №1. – С. 37-42;
2. Auvray P., Bichat F., Genne P. Preclinical evaluation of aromatase inhibitors antitumor activity // Bull. Cancer. – 2000. – 87. – Pp. 7-22.

Научный руководитель:

кандидат биологических наук Абдувалиев Анвар Арсланбекович.

**Султон Данияров, Бахром Уматов,
Садоқат Курбонова, Шодиёр Абдуллакулов
(Гулистан, Узбекистан)**

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Использование новых педагогических и информационных технологий в современном учебном процесса, обусловленное требованиями национальной программы по подготовке кадров по совершенствованию учебного процесса во всех связях образовательной системы, должна осуществляться по определенной системе реализации поставленных задач.

Новые информационные технологии открывают большие возможности не только организации самостоятельной работы студентов при изучении той или иной темы но и выполнении научных – исследовательской работы. В частности, студенты могут при изучении курса использовать не только традиционные печатные материалы, но и материалы ИНТЕРНЕТ. Особенно важно использовать такая материалы при изучении дискуссионных вопросов по охране природа и экологических факторов [1. с.38].

Педагогическая технология – это инновационный подход к обучению, который направлен стандартизировать обучения. В основе педагогической технологии лежит методика полного усвоения данного материала. В определении педагогической технологии ключевыми словами являются «системный подход», все остальные слова характеризуют компоненты педагогической технологии как системы.

Технологический подход проявляется в том, что в нем описательных схем, и студенты сами доаящим конструировать и биотехнических факторов экологии.

Цель занятия, текущая проверка, разбивка обучения на отдельных обучающиеся элементы – все это позволяет воплотить в жизнь фрагменты занятия, основными из которых являются общая паточка цели обучения, переход к её осуществлению, предварительная оценка уровня обучения студентов, оценка результата [2.с.68].

Новые педагогические технологии являются инновацией т.е новшеством. Мы говорили о системном подходе в определении новых педагогические технологий и это является главным отличительным признаком педагогические технологии от других подходов в обучению. Инновационный метод существует не только в обучении, но и воспитании.

Основным направлением воспитательной работы в вузе заключается в следующем: воспитание человека-гражданина Республики Узбекистан, любовь к природе и профессии, воспитание у студентов чувства долга, ответственности перед родными, детьми, коллегами, всестороннее развитие личности студента.

Таким образом мировая педагогическая наука, испытывая воздействие научно-технического процесса и интегрируя успехи биологии, педагогические технологии, кибернетики, генетики, теории управления, экологии и других, находится в фазе активных инновационных процессов и даёт богатый выход в практику эффективного развития человеческих ресурсов [3. с.46].

Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и учащегося, развевающиеся на основе реализации возможностей средств новых информационных технологий, поддерживает интеграционный тенденции процесса познания закономерности предельных областей и окружающей (Экологической, социальной, биологической, информационный и др) среды.

Значит использование технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов.

Литература:

1. Данияров С.А. Новая педагогическая технологии – технология XXI в Т. 2013.
2. Гаврилов Д.Е. Инновационные методы и их существо. М. 2012.
3. Тухтаева З.С. Инновационные методы обучения. Гулистан. 2007.

Ғайрат Матрасулов, Мурат Бегжанов, Гулзода Садуллаева
(Нукус, Каракалпакстан)

ҚҰЙИ АМУДАРЁ ДЕЛЬТАСИДА ОНДАТРА (*ONDATRA ZIBETHICA L.*) НИНГ БИОЭКОЛОГИЯСИ

Ондатра сут эмизувчилар (*Mammalia*) синфига, кемирувчилар туркуми (*Rodentia*), олахўржунлар (*Cricetidae*) оиласига киради. Н.П. Лавров (1957) Россияга олиб келинган барча ондатралар *ondatra zibethica L* кичик турига киради деб ҳисоблайди.

Ондатранинг ватани Шимолий Америка ҳисобланади. Ўзбекистонга бундан 70-80 йил олдин келтирилиб иқлимлаштирилган. Иқлимлаштириш ишлари 1928-йилда бошланган. Кўпинча ҳайвонларни иқлимлаштириш муваффақиятсиз бўлган. Чунки улар янги яшаш жойларига мослаша олмаган. Лекин ондатра, Америка норкаси, енот-чайқовчи яхши кўпайиб, кенг тарқалган. Ондатрани иқлимлаштириш муваффақиятли ўтган. Жа-ми бўлиб, чет элдан 2500 ҳайвон келтирилиб, 1646 таси тарқатилган.

1944-йили қуйи Амударё худудига 1-март икки гуруҳ 335 бош ондатра Қозоғистондан олиб келинган. Биринчи гуруҳда 130 бош (74 эркак, 56 урғочи) 11-июлда Қаражар кўл системасига, иккинчи гуруҳда 205 бош (111 эркак, 94 урғочи) ноябрнинг бошларида Бўзатав кўл системасига юборилган.

Қорақалпоғистон Республикаси ва Хоразм вилоятида иқлимлаштирилган ондатралар бош сони 1955-йилга келиб, 160 мингдан ошган. Н.П. Лавров (1957) маълумотларига қараганда ондатралар юборилган жойдан 15 км га тарқалган ва ареали кенга бошлаган. В.С. Покровский (1961) маълумотлари бўйича 1945-йилга келиб ондатралар 45000 гектар, 1946-йили 200 минг гектар майдонни ўзлаштирган. 1947-йили маҳаллий авлодлардан ўсганлари тарқатилиб ўнг ва чап Амударё дельтасида ондатранинг тарқалиш ареали икки ҳиссага кенгайган. У 1948-йил 450000, 1949-йил 500000 гектарга кенгайиб, 1950-йили эса ондатра Мўйноқ, Қўнғирот туманларининг барча сув ҳавзаларини эгаллаган. Уларнинг интенсив кўпайиши натижасида 1950-1955-йиллари улар Қорақалпоғистон Республикасининг барча Жанубий туманлари сув ҳавзаларини эгаллаб олганлиги маълум бўлган.

Тана узунлиги 250-350 мм, думи 200-280 мм, оғирлиги 900-1000 г, камдан-кам 1500-2000 г. Ондатранинг жуни йирик ва юмшоқ жун остки момиқ жундан ташкил топади. Ондатра ҳар хил ландшафтда дарё, кўл, канал ва ботқоқликларда, қамишзорлар ва бошқа сув ҳавзаларида яшайди. Ярим умрини сувда ўтказади. У деярли ҳамма сув ҳавзаларида тарқалган. Панжалари орасида парда борлиги ва думи ён томонларидан яссиллашган узун бўлганлиги учун ондатра яхши сузади ва шўнғийди. Қуруқликка кам чиқади. Ондатра саёз сув бассейнларида, ҳар хил сой бўйлари, қалин ўсимликлар билан қопланган ерларда кўп учрайди. Улар шом ва тонгда фаол ҳаракатда бўлади. Қирғоқ ва сув ўсимликларидан қамишлар, қўғалар билан озиқланади. Ондатра баҳор фаслида ёш новда ва япроқлар билан, ёз ва куз фаслларида илдиз, қиш фаслида фақатгина илдиз билан озиқланади. Улар маллюскалар, кўл бақаси ва балиқ чавоқлари билан ҳам озиқланади. Яшаш жойи бўлган инларини уларнинг ўзлари қуради. Қалин ўсимликлар йўқ ерда баланд қирғоқдан ин қазийди, бу ин сув остидан бошланади ва аста-секин сув юзасидан кўтарилади. Инининг узунлиги ҳар турли ин камераси сув сатҳидан юқори жойлашган бўлади. Уларнинг урчиши февралнинг охири мартнинг бошига тўғри келади. Ҳомиладорлари март ойида учрайди. Ҳомиладорлик даври 25 кун. Апрель ойида болалайди. 7-8 боладан туғади. Бир ойдан сўнг болалари мустақил яшай бошлайди. Ондатранинг зарари кам. Бу йирик кемирувчининг териси қимматбаҳо терилар қаторига киради.

Амударё дельтаси сув ҳавзаларининг гидрокимёвий ва гидрологик режимининг пасайиши барча майдонларга салбий таъсир қила бошлади.

Ташқи сувнинг камайиши билан денгизнинг очиқ суви таъсири кучайиб, тузлилиги кучли сувларда ондатранинг сони кескин камайиб кетди. Ҳисоботлар бўйича 1 га чучук сув майдонларида ондатранинг бош сони 0,8-1,0 оиладан келадиган бўлса, тузли ва шўрхок чап дельта қисмида у 0,5-0,6 га тенг бўлиб қолганлиги маълум бўлган.

Қорақалпоғистон Республикасида қуйи Амударё дельтасида яшайдиган ондатраларнинг морфологик таснифи яъни катталарининг оғирлиги, танаси, дум узунликлари: уларнинг тана узунлиги 27,5-34,5 см, думи 20,5-27,0 см, ўртача 23,4 см, ўртача вазни – 1072 грамм (750-1525 грамм) бўлганлигини кўраимиз.

Қорақалпоғистон ондатраларининг морфологик кўрсаткичлари, бошқа худудларда яшайдиган популяциялардан фарқи кам. Шунга қарамасдан Қорақалпоғистон ондатра популяциялари ичида йирик турлари ҳам бор. Масалан; 1200-1400 грамм категориядаги ондатралар – 19,1 %; 1000-1199 грамм вазнлилари – 60,1 %; 800-999 грамм вазндагилари – 20,2%, 600-799 граммдагилари 0,6% ни ташкил қилади. Шундан кўриниб турибдики популяциянинг асосий қисми 1000 – 1199 грамм (60,1%) ондатраларни ташкил қилган.

Республикамизда қимматбаҳо тери етиштириладиган ҳайвонларни янада ривожлантириш ва уларнинг тур сонини кўпайтиришнинг мумкинчиликлари бор. Бунинг учун ишлаб чиқариладиган териларнинг сифатини янада яхшилаш, ҳайвонларнинг бош сонини ошириш билан бирга ҳўжаликларни кенгайтириш, мумкинчилиги борича

Республикаміздаги ва қўшни республикалардаги арзон баҳога тушадиган озиқ-овқатларни оқилона турда тўлиқ фойдаланишлардан иборат.

Илмий манбаларга қараганда балиқ гўшти ва уларнинг қолдиқларидан ҳисобланадиган балиқнинг боши, сузгичлари, тангачалари, ичаклари ва бошқалар қимматбаҳо терили ҳайвонлар учун сифатли озуқа ҳисобланади. Уларнинг таркибида организмга жуда керакли фосфор, калций бирикмалари ва витаминлар заҳираси кўп. Шунинг учун ҳам балиқ ва уларнинг қолдиқлари умумий ҳайвонларнинг озуқа таркибининг 40-50 фоизгача ташкил қилади.

Ондатранинг бош сонини қайтадан кўпайтиришнинг асосий мумкинчиликлари қуйидагилардан иборат: Амударё дельтасининг Шимоли Фарбида, суви батамом қуриб қолган кўлларни сувга тўлдириб олдинги ҳолатига келтириш. Амударёнинг ўнг томонидаги ва дарёлар аро кўлларда биологик, техник чораларини амалга ошириш билан бир қаторда уларни сув билан тўлдириш мумкин. Янада, Амударёнинг қуяр қисмидаги барча кўлларда яшовчи ондатраларнинг наслини тозалаш мақсадида қайтадан янги ондатра зотларни бошқа давлатлардан олиб келиб тутқинликда кўпайтириш ва ёввойи табиатга қўйиб юбориш чораларини ишлаб чиқиш зарур.

Ҳозирги янгидан ҳосил бўлган кўлларга ондатраларни олиб бориш ва яшаш шароитини таъминлаш лозим.

Бундан бошқа, Мўйноқ, Қўнғирот ва бошқа туманлардаги кичик кўлларда, балиқчилик билан шуғулланадиган фермер хўжалиқларида балиқ ва балиқ маҳсулотлари етиштириш билан бирга ондатранинг сонини кўпайтириш, шу қаторда қўшимча даромад манбаи сифатида фойдаланиш мақсадида аниқ чора тадбирларни ишлаб чиқишимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Аспеков Д.И. Акклиматизация ондатры в Волжско – Камском крае. Труды ВМИО, вып.13. 1953 г.
2. Лавров Н.П. Акклиматизация ондатры в СССР. М. 1957 г.
3. Покровский В.С. Акклиматизация ондатры в дельте Амударьи. автореферат. 1951 г.
4. Остапенко М.М. «Биология ондатры в условиях Ташкентской области «Сб. Охотниче – промышленные животные Узбекистана». Ташкент. Изд. АН. Уз ССР. 1963 г.

**Ситора Нормакмадова
(Самарканд, Узбекистан)**

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛЯМБЛИОЗА СРЕДИ ДЕТЕЙ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ежегодно в мире умирает примерно 17 млн. от инфекционных и паразитарных болезней. Доля последних среди ежегодно умирающих в мире составляет 22%. Для сравнения: от сердечнососудистых заболеваний за тот же период умирает несколько менее – 10 млн. человек. Таким образом, в начале XXI века инфекционные и паразитарные болезни, как и на протяжении всей истории человечества, остаются наиболее частыми причинами смерти людей на Земном шаре.

Лямблиоз – одно из наиболее распространенных протозоозных заболеваний у детей. Дети входят в группу риска, поскольку они наиболее уязвимы к воздействию паразитов. В возрасте 1,5-3 лет масштабы инфицированности детей паразитами могут достигать 80%. Благодаря своей высокой двигательной активности, дети, в возрасте 1,5-3 лет, могут инфицироваться дома, на прогулке, в детском саду, а также при контакте с загрязненными предметами (уличная обувь, пол, игрушки, места общего пользования), на улице (играя в песочнице или на земле), одним из самых распространенных способов инфицирования является контакт с животными (бродячими или домашними, бывающими на улице) [1].

Лямблиозная инфекция – паразитарное заболевание с преимущественно водным путем передачи. Из-за широкой распространенности и тяжести вызываемой патологии лямблиоз представляет собой серьезную медицинскую, социальную и экономическую проблему. Заболеваемость лямблиозом в Узбекистане достигает 30 000 случаев в год, или в интенсивных показателях 52,5 на 100 000 населения. В то же время средняя заболеваемость детского населения составляет 92,0 на 10 000 детей. При этом в последние годы наблюдается неуклонный рост этого показателя.

С целью выявления лямблиозной инфекции у детей нами была разработана анкета, которая включала в себя вопросы, касающиеся данных, позволяющих оценить источники инфекции, а также особенности состояния здоровья исследуемого, которые могут способствовать постановке окончательного или предварительного диагноза «лямблиоз».

Анализ анкеты показал, что 40,7 % детей имели привычку грызть ногти, 58,9 % употребляли некипяченую воду из водопроводного крана, колонок и колодцев.

При исследовании анамнеза установлено, что у 81,9 % отмечались повышенная раздражительность (23 %), головные боли (22,3 %), плаксивость (19,7 %), быстрая утомляемость (18,2 %). Почти у половины обследованных наблюдался отягощенный аллергологический анамнез (45,3 %).

Обследование проводилось у 48 детей с подтвержденным диагнозом лямблиоз в возрасте от 10 месяцев до 12 лет, проживающих на территории Самаркандской области [2]. С возрастом число инвазированных увеличивалось, составляя среди дошкольников 21,6 %, школьников – 43,3 %. Постоянный рост частоты инфицирования лямблиозом определялся переходом ребенка в новую общественную среду, на новый уровень общения (дошкольное образовательное учреждение, средняя школа), как следствие, расширением сферы контактов и постоянным уменьшением опеки родителей на фоне в целом недостаточного уровня санитарной культуры, что соответствует литературным данным.

Полученные результаты показывают, что разработанная анкета может быть использована для раннего выявления лямблиозной инфекции в организованных детских коллективах. Кроме того, она позволяет установить факторы передачи лямблиоза.

Проблема лечения и профилактики лямблиоза остается актуальной, важное значение имеет правильно подобранная диета, уменьшение употребления простых углеводов.

Таким образом, лечение больных лямблиозом можно осуществить только при своевременной и качественной диагностике, а также при назначении препаратов необходимо учитывать индивидуальный подбор, правильное дозирование и соблюдение методики проводимого лечения. Тем самым можно достичь высокой клинической

эффективности, что является весомым вкладом в общем комплексе оздоровления населения от паразитарных болезней.

Литература:

1. Гинецинская Т.А., Добровольский А.А. Частная паразитология. Москва, "Высшая школа", 1978, 302 с.
2. Горбунова Ю.П. Лабораторная диагностика кишечных протозоозов. //ЦИУВ, Москва, 1989, 34 с.

Научный руководитель:

ассистент кафедры зоологии Самаркандского государственного университета
Хамидова Асолат Бахранкуловна.

Абдиҳофиз Рахимов
(Қарши, Ўзбекистон)

НІВІSCUS SYRIACUS L. НИ ІНТРОДУКЦІЯ ҚІЛИШ ІСТИҚБОЛЛАРИ

Гулхайридошлар (Malvaceae Juss.) оиласига мансуб Сирия гибискуси (*Hibiscus syriacus* L.), бўйи 5-6 м баландликдаги бута ёки кичикроқ дарахт. Табиий ҳолда Хитой, Ҳиндистон ва Кичик Осиёда тарқалган [1,2]. Маданий ҳолда Ер шарининг тропик ва субтропик минтақаларида ўстирилади. Жумладан, Африка, Америка, Япония, Хитой, Ҳиндистон, МДҲ да кенг тарқалган. Илмий маълумотларга кўра *H. syriacus* L. Сирия атиргули, Сирия малваси, кетмия каби номлар аталади [1].

Эрамызгача ёки эрамызнинг бошида Ўрта Осиё ва Тибет орқали Шимолий Хитойдан Европага келтирилган [3]. Киевда 1811 йилдан [5], Ўзбекистонга жумладан Самарқандга 1894 йилдан [4], Жанубий Ўзбекистонга дастлаб 1930 йилларда Денов дендрарийсида иқлимлаштирилган. Қашқадарёга 1980 йилларда Қарши чўлини ўзлаштириш даврида келтирилган. Айни пайтда Жанубий Ўзбекистоннинг барча иқлимий зоналари қуруқ субтропик, чўл, дашт, тоғ олди районларида ўстирилади. Бу жойларда асосан оқ, пушти ва қизғиш рангда гуллайдиган хиллари кўпроқ ўстирилади. Тошкент шаҳрида профессор Ў.Пратов бошчиллигидаги коллекцияда *Hibiscus syriacus* L. нинг мутлоқ оқдан қизғиш ва қизил рангача, оддий гултождан қат-қат гултожгача бўлган формалар бор. Айни вақтда бу формаларни кўпайтириш мақсадида илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Сирия гибискуси ниҳоятда полиморф ўсимлик. Формалари айниқса барг ва гулларининг шакли, ҳажми билан бир-биридан фарқ қилади. Коллекциядаги ўсимликлар барг ва гулларининг морфологик тузилишига кўра шартли равишда 10 та формага ажратилиб ўрганилди ва улардаги ўхшашлик ҳамда фарқ қиладиган белгилар таҳлил қилинди. Ҳар бир форма асосан гулининг ранги, тожибаргларидаги қизил ранг ва тарам-тарам чиқиқларнинг узун-қисқалиги, чангчи ва уруғчисининг тузилиши, чангчиларининг уруғчи атрофида жойлашиш ўрни, барглариининг шакли ва поясининг ранги билан фарқ қилади.

Олиб борган тадқиқотларимиз натижасида *Hibiscus syriacus* L. Тошкент ва Қарши шароитида юқори сифатли уруғ ҳосил қилиши аниқланди. Уруғларининг унвучанлиги барча тажрибаларимизда 94-96 %, унвучанлик муддатини 3 йилгача сақлаши мумкинлиги аниқланди.

Уруғидан ўстирилган *H. syriacus* L. ватанида 3 ёшида гуллаб мева ҳосил қилади. Тадқиқотларимиз давомида, Тошкент шаҳри шароитида 2 ёшда гуллаб, кам мева ҳосил қилди, Қарши шаҳри шароитида 1 ёшда гуллайди аммо мева ҳосил қилмади, 2 ёшдан мева ҳосил қилади. Қаламчасидан кўпайтирган ўсимликлар шу йилнинг ўзидаёқ гуллаб мева берди. Ўсимликни уруғидан, қамчасидан ва пархеш усули билан кўпайтириш мумкин.

Бизнинг шароитимизда ўртача йиллик ҳароратнинг юқорилиги, вегетация даврининг узунлиги, кузнинг қуруқлиги ва узоқ давом этиши ўсимлик новдаларини тўлиқ пишиши имконини беради, натижада бу ерда бошқа жойларниқига нисбатан совуққа чидамли бўлади. 2008 йил Тошкент шаҳрида қишги ҳарорат – 28°C, Қарши шаҳрида – 30-32°C га тушиб кетганида, бир йиллик новдаларининг учки қисми зараланганлигини кузатдик.

H. syriacus L. нинг энг муҳим биологик хусусият шундан иборатки, у май ойининг охиридан бошлаб октябрнинг охиригача яъни 150 кун давомида гуллаб туриши билан ажралиб туради. Ҳибискус яна бир ажойиб биологик хусусиятга эга. Унга йил давомида турлича шакл бериб ўстириш мумкин. Лекин мўл гуллатиш учун эрта баҳорда шакл берилгани маъқул. Кўп йиллик тажрибалар гибискусни йирик бута, шар, тўрт бурчак шакл бериш мумкинлигини кўрсатди.

Яшил девор сифатида экилган ўсимликларнинг манзаралиликни ошириш мақсадида формаларни аралаш ҳолатда экилади.

Бу ўсимлик қаламчасидан ва уруғидан осон кўпаяди. Қишнинг совуғи, ёзнинг иссиғига чидамли. Гибискусдаги бу хусусиятлари ундан қишлоқ ва шаҳарларимиздаги кўчаларни, хиёбонларни, истироҳат боғларини янада чиройли қилишда кенг миқёсда фойдаланиш имконини беради. Олиб борилган тадқиқотларимиз *H. syriacus* L.ни Тошкент ва Жанубий Ўзбекистон шароитида ўстириш ва ундан амалиётда кенг фойдаланиш истиқболлини кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Деревья и кустарники СССР. IV том. М.Л-1958, 736-с.
2. Качалов А.А. Деревья и кустарники. Справочник. М. 1970. – С. 70-71
3. Вильданова К.Д. Декоративные кустарники. Шарк. Ташкент. 2006. – С.28-29.
4. Набиев М.М., Казакбоев Р.Ю. Определитель декоративных деревьев и кустарников Узбекистана. – Ташкент. 1975. – С. 122-123
5. Кохно Н.А., Курдюк А.М., Дудик Н.М и др. Плоды и семена деревьев и кустарников культивируемых в Украинской ССР. (Под ред. Н.А.Кохно) Наукова думка. Киев-1991.-С.-190-191.

Г.О. Сейдалиева
(Бишкек, Кыргызстан)

ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОСВЕЩЕНИЯ НА ЯЙЦЕНОСКОСТЬ ПЕРЕПЕЛОК

О применении перепелиных яиц в лечении различных заболеваний человека известно давно. При комплексном лечении различных заболеваний перепелиные яйца не вызывают побочных явлений. Их хорошо воспринимают дети, у которых куриные яйца вызывают аллергию.

По свидетельству А. Борцова [1] яйца японского перепела лечат сахарный диабет, гастрит, язву, туберкулез, различные диатезы и аллергии. Выводят радионуклеотиды и холестерин из организма, т.е. являются ценным продуктом питания и могут быть рекомендованы не только детям, подтвергшихся радиационному облучению, но и для укрепления здоровья подростков, а также взрослого населения, особенно в зонах, неблагоприятных в экологическом отношении. Замечено, что перепелиные яйца положительно влияют на развитие умственных способностей детей («Японское чудо»).

Нужно отметить, что одним из основных потребителей продукции перепелиных ферм является биохимическая промышленность. Яйца идут на изготовление вакцин, которые применяются в медицине и ветеринарии.

Использование продукции перепелов в различных отраслях промышленности, обусловили распространение перепеловодства во многих странах мира, особенно в Японии. Здесь перепеловодство является второй по величине отраслью птицеводства после куроводства. Следует отметить, что перепеловодство также хорошо развито в странах Европы – Франции, Италии, Германии, Польше, Югославии, Чехословакии и Венгрии.

Перепелов, кроме выращивания для производства яиц и мяса, используют для лабораторных исследований. Одна неделя жизни перепела соответствует 3,5 неделям жизни курицы яичной породы, что позволяет сократить продолжительность исследований, снизить расходы на оборудование, кормление, содержание птицы и на одинаковой площади позволяет выращивать значительно большее поголовье. В настоящее время перепела находят широкое применение в научных исследованиях по генетике, физиологии, эндокринологии, кормлению и другим отраслям науки. Исследователями установлена высокая устойчивость домашних перепелов к ряду заболеваний. Кроме того перепела – первый вид птицы, включенный в программу исследований космоса.

Биологические особенности перепелов позволяют в короткие сроки и без больших капитальных вложений сделать эту отрасль одной из наиболее рентабельных в птицеводстве.

Однако, несмотря на все эти хорошие свойства, разведению перепелов у нас в Казахстане все еще уделяется недостаточное внимание. Для примера: в Японии поголовье перепелов составляет свыше 8 млн. голов, в России более 500-700 тыс., а в Казахстане и того меньше (около 150 тыс.).

Одной из причин недостаточного распространения перепелов в домашних хозяйствах является недостаток информации, незнании технологии ведения отрасли, отсутствие необходимой специализированной литературы, а также научно – обоснованных методов разведения данного вида птицы.

Еще в начале настоящего столетия рядом ученых было отмечено, что вопрос влияния света как на физиологические показатели организма, так и на гигиену животных имеет весьма важные значения [2].

Действительно, в последующие периоды, особенно начиная с 30-х годов прошлого столетия, экспериментальное изучение значения света на различные физиологические функции животных приняло масштабный характер. В литературе приводятся данные о влиянии, как естественной инсоляции, так и искусственного света на различные функции животных. В частности, исследователями было установлено, что световой режим оказывает определенное влияние на обменные процессы в организме. Кроме того имеются данные о влиянии света на нервно – мышечный и сенсорные аппараты, кроветворные процессы, эндокринную и половую систему, рост и развитие животных, а также на центральную нервную систему и целый ряд других физиологических функций животных и человека.

Говоря о свете как факторе внешней среды, различают два его основных источника: солнечный свет – естественную инсоляцию и электрический свет – искусственное освещение.

О роли естественной инсоляции в различных процессах жизнедеятельности животных, как уже указывалось, имеются множественные наблюдения и экспериментальные исследования, опираясь на которых можно сказать, что между явлениями фотопериодизма у растений и реакцией многих видов животных и птиц на сезонные изменения светового режима имеются общие закономерности.

В перепелином яйце по сравнению с куриным больше содержится витаминов А – в 2,5 раза, В2 – в 2,2, В1 – в 2,8 раза, железа и калия в 4 раза, меди и кобальта – в 2,2 раза. В перепелиных яйцах по сравнению с куриными значительно больше фосфора, незаменимых аминокислот [3].

Для изучения влияния дополнительного освещения на яйценоскость перепелок при скормливании одинакового количества кормов, были проведены опыты на двух группах перепелок местной популяции, отобранных по принципу аналогов. Одна группа содержалась в условиях удлиненной световой экспозиции, а другая служила контролем и находилась в обычных условиях, т.е. при естественной продолжительности дня. Обе группы получали одинаковый рацион, состоящий из пшеничных отходов, ячменя, пшеничных отрубей, соевого жмыха, кормовых дрожжей, кормовой свеклы и минеральных подкормок. Рацион был составлен исходя из потребности птиц из расчета на одну голову, для получения от несушки 12-13 яиц в месяц. Проводился ежедневный учет заданных и фактически съеденных кормов.

Продолжительность опыта составила 31 дней. Было отмечено, что за это время каждой несушкой опытной группе фактически было съедено в сутки в среднем 112 г кормовых единиц и 12,0 г переваримого протеина. Для несушек контрольной группы эти показатели составили, соответственно 110 г и 12,0 г. Иными словами, перепелами как опытной, так и контрольной группы было съедено примерно одинаковое количество кормов. Однако в опытной группе, при одинаковых условиях кормления, отмечено повышение показателя яйценоскости, которая была значительно больше, чем в контрольной. За время опыта от несушек опытной группы было получено в среднем по 11,0 яиц, а от несушек контрольной группа всего – 2,5 яйца. На производство десятка яиц в опытной группе было расходовано 3,14 кормовых единиц и 615 г переваримого белка, а в контрольной группе соответственно – 13,67 кормовых единиц и 2,80 кг переваримого белка.

Следует отметить, что данный вывод не является окончательным и что удлинение светового дня не может способствовать потреблению большего количества корма. Вне всякого сомнения, что дополнительное освещение может способствовать лучшему поеданию кормов и увеличению продуктивности, но в данном опыте нами преследовалась определенная цель: выяснить возможность увеличения яйценоскости перепелок под воздействием дополнительного освещения при одинаковых условиях питания. Исследования показали, что применение дополнительного освещения при одинаковом уровне питания в условиях короткого зимнего дня заметно увеличивает яйценоскость перепелок. О применении перепелиных яиц в лечении различных заболеваний человека известно давно. При комплексном лечении различных заболеваний перепелиные яйца не вызывают побочных явлений. Их хорошо воспринимают дети, у которых куриные яйца вызывают аллергию.

С целью изучения дополнительного освещения на рост и развитие молодняка птицы нами были проведены другие серии дополнительных экспериментов.

Проведенные нами исследования подтвердили, что до наступления половой зрелости птенцы, выращиваемые в условиях круглосуточного освещения, росли интенсивнее, чем контрольные, но с наступлением половозрелости и началом яйцекладки темп роста у них несколько замедлился. В контрольной группе, наоборот, самочки, которые отставали от сверстниц в опытной группе, за указанный период более интенсивно прибавляли в живой массе. Однако следует заметить, что замедление роста с наступлением половозрелости молодок в опытной группе уже полностью компенсировалось интенсивным ростом в период формирования организма, то есть в стадии роста до наступления половозрелости.

В связи с этим проведение глубоких всесторонних исследований связанных с разведением их в новых условиях является необходимым и имеет большую научно – практическую значимость. Следует отметить, что получение диетических и лечебно – диетических препаратов и дальнейшее развитие этого вида птиц всецело зависит от решения ряда задач, связанных с изучением их биологических и физиологических особенностей, разработкой научно обоснованных способов кормления, организация методов ведения прогрессивной технологии и обеспечения экономической эффективности отрасли.

Результаты наших опытов показали, что реакция птенцов на световое воздействие в разных стадиях их развития не равнозначна. В то время как в первый период постэмбриональной жизни если свет стимулирует рост и увеличение массы тела, то во второй период удлиненная экспозиция стимулирует наступление половой зрелости, развитие органов размножения и физиологическое созревание. Стимулирующий эффект светового фактора в этот период значительно сильнее, чем в первый. Дополнительное освещение вызывает интенсивное развитие молодняка перепелок, ускоряет наступление половой зрелости, в результате чего яйцекладка у них начинается примерно на 15-20 дней раньше, чем у контрольных перепелок. Удлиненная экспозиция с доведением общей длительности дня до 19-23 часов способствует значительному увеличению яйценоскости перепелок. В опытах при содержании взрослых перепелок в условиях удлиненного светового дня, а растущих цыплят при круглосуточном освещении каких-либо явных проявлений преждевременного износа или иных депрессивных явлений нами не наблюдалось.

Полученные данные дали основание предположить, что свет оказывает на организм не только специфическое, гонадостимулирующее действие в период укороченного естественного дня, но также оказывает и благотворное влияние на активацию жизненных функций организма и в первую очередь его нейрогуморальную систему. В результате такого физиологического воздействия на организм, отмечено повышение общего тонуса, усиление обмена веществ, что в конечном итоге приводила к заметному увеличению не только осенне – зимней, но и годовой яйценоскости.

Литература:

1. Братских В.Г., Соболев А.З., Нефедова В.Н. Страусы и перепелки. // Ростов-на Дону. «Феникс». 2004. 194-317с.
2. Lourens S. Heating of hatching eggs before storage improves hatchability. // WP. 18.1.2002.
3. Гуцин В., Кроик Л. Перепелководство должно развиваться. // Птицеводство. 2003. №6.

**Хамдам Турсунбоев,
Шарапат Раманкулов, Оралхан Султашова
(Нукус, Каракалпакстан)**

МЕВА БОҒЛАРИ БАРПО ҚИЛИШ ВА МЕВА ДАРАХТЛАРИНИ ҰТҚАЗИШ

Бизга маълумки, боғ учун жой танлашда иқлим шароитлари, айниқса ҳарорат фактори ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Ўзбекистонда ўстириладиган мева турлари республиканинг деярли барча туманларида ўсади ва ҳосил беради.

Ўзбекистон водийларидаги туманларда боғ учун жой ажратишда қанча ёмғир ёғиши айтарли аҳамиятга эга эмас, чунки боғлар суъний йўл билан суғорилади.

Боғ учун жой танлашда жойнинг паст-баландлиги муҳим аҳамиятга эга, чунки у боғнинг айрим участкаларида микроиқлим ҳосил қилади. Суғориладиган текис ерларда, ҳар 1000 м. да кўпи билан 4-8 м нишаб бўлган участкаларни танлаш тавсия қилинади.

Ўзбекистонда шимолий ва ғарбий тоғ ён бағирлар боғ барпо қилиш учун энг қулай жойлардир. Шарқий ва жанубий ёнбағирлар боғ барпо қилиш учун яроқли бўлмайди. Бундай ёнбағирларни, одатда, анжир, анор, хурмо, унаби ва бошқа иссиқсевар ҳамда қурғоқчиликка чидамли турлар егаллайди.

Ўзбекистон тупроғининг кўпчилик қисми боғ барпо қилиш учун яроқлидир. Тупоқнинг боғ барпо қилишга яроқлилигини мева ўсимликларининг йўлдошларига ҳам қараб аниқланади. Масалан, ёнғоқ, қайрағоч, терак, шумтол, акация, эман, тол ва бошқалар яхши ўсган ерларда барпо қилиш мумкин.

Кўпчилик мева турлари ҳайдалма қатлами ўртача ва енгил қумоқ тупроқ бўлган маданийлашган бўз тупроқларда энг яхши ҳосил беради.

Илдизлари чуқур жойлашадиган мева турлари (олма, нок, гилос ва бошқалар) тупроқ горизонти камида 2,0-2,5 м бўлган, данак мева турлари эса (ўрик, шафтоли, бодом ва бошқалар) тупроқ горизонти камида 1,0-1,5 м бўлганида яхши ўсиб мўл ҳосил беради.

Сизот суви юза жойлашган ерлар мева ўсимликлари, айниқса, чуқур илдиз отадиган дарахтлар учун деярли қулай эмас. Боғ барпо қилиш учун сизот сувлар ер сатҳидан камида 2,0-2,5 м, айрим мева турлари (олхўри, олча,

жійда) учун эса 1-1,5 м, шўр тупроқларда 2,5-3,0 м чуқурда жойлашган участкалар ажратилади. Денгиз сатҳидан 1000-1500 м баландликдаги тоғолди ва тоғли зонадагина суъний суғорилмайдиган боғлар барпо қилиш мумкин.

Ҳар бир мевали дарахт тур ва нави тупроқ иқлимга нисбатан ўзига хос талабчан бўлади. Ана шу талабларга мувофиқ Ўзбекистон территорияси табиий ва иқлим шароитига қараб минтақаларга ажратилган. Уларнинг ҳар бирида мева турлари ва навлар фоиз ҳисобидаги нисбатда кўпайтирилади. Ишлаб чиқариш тажрибаси ва илмий текшириш муассасалари маълумотларига қараб ҳар бир минтақа учун фоиз ҳисобида тур ва навлар районлаштирилган.

Ҳар бир тур ва ҳатто ҳар бир навнинг ташқи муҳитга бўлган талаби турлича бўлади. Шу сабабли уларни парвариш қилиш агротехникаси табақалаштирилган бўлиши лозим. Бунга эришиш учун турлар алоҳида-алоҳида участкаларга ва ҳатто кварталларга, навлар эса алоҳида қаторларга ўтказилиши керак.

Навлар шундай танлиниши лозимки, улар ўзаро чангланиб, бутун вегетация даври давомида боғдан бир меъёрга ҳосил чиқиб турсин. Боғдаги асосий уруғлилар 3-5 навадан, данаклилар 3-4, бошқалари 2-3 навадан иборат бўлиб, улар ҳар хил муддатларда пишадиган бўлиши лозим. Ўз-ўзидан чангланадиган навлар ҳам четтан чангланганда мўл ва сифатли ҳосил беради, уларнинг тўла чангланлиши учун ҳар 10-12 асосий қатордан кейин 1-2 қатор 2-3 хил чангловчи нав ўтқазилади.

Мева дарахтларини боғда жойлаштиришда уларнинг ўсиш ва ҳосил беришига зарар етказмаган ҳолда ўсимликларнинг озикланиш майдонидан имкони борича тўлароқ фойдаланиш кўзда тутилади.

Текислик зонада мева дарахтлари квадрат, тўғри бурчак ва шахмат усулида жойлаштирилади.

Квадрат усули жуда кўп қўлланилади. Бунда қатор ораси ва қаторлардаги турлар ораси тенг бўлади.

Тўғри бурчак усулида қаторлар ораси қаторлардаги дарахтлар орасига нисбатан бирмунча (2-3 м) кенгроқ қолдирилади. Оқибатда 1 га ерга квадрат усулидаги қараганда кўпроқ дарахт ўтқазилади.

Кўчатларни ўтқазилган усули. Мева дарахтлари шундай қалинликда ўтқазилиши керак, бунда уларнинг максимал даражада юқори ҳосил бериши, меваларнинг сифати яхши бўлиши, шунингдек шамол, гармселга ва совуқ ҳамда қора совуқларга чидамли бўлиши, тупроқни ишлаш ва дарахтларни парвариш қилиш ишларини механизациялаштириш имкони яратилиши таъминлансин.

Боғ барпо қилишдан олдин ер кўчат ўтқазилган сифатли тайёрлангандагина ўсимликлар соғлом ва бақувват ривожланиши мумкин. Ерни экишга тайёрлаш – уни текислаш, ҳайдаш, ўғитлаш ва бошқалардан иборат.

Чуқурлар қовлаш. Кузда чуқурлар кўчат ўтқазилган икки ҳафта илгари, баҳорда ўтқазилганда эса кузда қовлаб қўйилади. Суғориладиган бўз тупроқли ерларда уларнинг кенглиги 60-75 см ва чуқурлиги 60-70 см қилинади: кам унумли шағал тошли тупроқларда чуқурларнинг эни 1,5 м га етказилади.

Чуқур қовланганда дарахт ўтқазиладиган нуқтани йўқотиб қўймаслик ва тўғри чизик бўйлаб ўтқазилган бўзмаслик учун узунлиги 1,5-2 м, экиш тахтасидан фойдаланилади.

Кўчат ўтқазилган муддатлари. Маҳаллий иқлим шароити ва ташкилий ишларга қараб мева дарахтлари одатда кузда ёки баҳорда ўтқазилади. Кузги дарахт ўтқазилган ҳазонрезгиликдан кейин ноябр бошларида бошланиб, қора совуқлар тушгунга қадар давом этади. Баҳорда эса кўчатлар куртак ёзгунга қадар, тупроқнинг ҳолатига қараб, яъни жанубий туманларда 20-25 мартгача, шимолий туманларда 10-15 апрелгача ўтқазилган мумкин.

Кўчат ўтқазилганда илдиз бўғзи оғир тупроқли участкаларда ер юзидан 5-6 см, енгил тупроқли участкаларда эса 4-5 см юқори қилиб қўйилиши лозим. Кўчат ўтқазилгандан кейин кетма-кет суғорилади.

Нигора Хасанова
(Гулистан, Ўзбекистан)
Кумуш Султонова
(Самарканд, Ўзбекистан)

МНОЖЕСТВЕННЫЕ МНОГООСКОЛЬЧАТЫЕ ПЕРЕЛОМЫ ДИАФИЗА КОСТЕЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ И НАШ ПОДХОД К ИХ ЛЕЧЕНИЮ

Множественные переломы предплечья встречаются довольно редко, как у детей, так и у взрослых. Переломы диафиза костей предплечья составляющие 53,5% всех переломов костей верхней конечности, множественные переломы диафиза костей предплечий могут составлять от 6,1% до 7% из всех диафизарных переломов костей предплечий. Обе кости ломаются на одном уровне или на разных уровнях. Смещение отломков при диафизарных переломах костей предплечья наступает под воздействием травмирующей силы и тяги соответствующих мышц, причем лучевая кость, вследствие её анатомофизиологических особенностей, смещается в большей степени чем локтевая [1.стр.263.]. Во избежания ограничения супинации и пронации во всех случаях необходимо устранить смещение отломков по длине, ширине, ротационные и лучевые смещения.

Трудность при лечении множественных переломов костей предплечья со смещением обусловлена анатомическим строением предплечья. Ни один из сегментов конечностей не имеет такого большого количества сочленений (три в области локтевого и три в области лучезапястного суставов), при ограничении подвижности в любом из которых резко нарушается функция предплечья и кисти [2.стр.62.]. Всем известно, что при переломах диафиза костей предплечья принимаются следующие методы фиксации оперативных вмешательств:

1. Фиксация тисовыми повязками;
2. Фиксация разными шинами.

При полифрактурах костей предплечий со смещением костных отломков принимаются методы интрамедулярно погружного остеосинтеза металлическими спицами, различными стержнями, накостными пластинами, чрескостного остеосинтеза аппаратом Илизарова Г. И., Калинберза и другими аппаратами внешней фиксации [3. стр.88-99.].

Во всех вышеуказанных методах оперативного лечения множественных переломов отмечены некоторые недостатки:

- а) при погружном остеосинтезе спицами, стержнями отмечены нестабильность костных отломков на месте переломов;
- б) при накостной фиксации большие размеры разрезов, травматичность манипуляций;
- в) при применении аппаратов чрескостной фиксации недостаточное устранение смещений.

С целью устранения этих недостатков нами применяется метод комбинированного остеосинтеза – интрамедулярный остеосинтез множественных переломов костей предплечья спицами и чрескостный остеосинтез аппаратом Илизарова Г. А.

Суть нашей методики состоит в следующем:

- под внутривенным наркозом после соответствующей обработки операционного поля производим малоинвазивные разрезы на проекции переломов костей предплечья, мышцы тупо оттягиваются крючками, находим место переломов, сопоставим концы отломков, внесуставно и интрамедулярно поочередно производим погружной остеосинтез. Раны зашиваем наглухо, оставляем резиновые выпускники. После чего приступаем к второму этапу операции с помощью электрического дреля через метаэпифиз костей предплечья проводим одну спицу с напайкой, после чего проводим вторую спицу ближе к суставу на уровне верхней трети предплечья с напайкой проводится к первой спице на другой плоскости. Аппаратом Илизарова производим компрессию отломков. После чего проводим контрольную рентгенографию костей предплечья.

Преимущество этой операции заключается в следующем:

- а) в малоинвазивности разрезов, малотравматичности операции;
- б) надёжности фиксации;
- в) в сохранении функции в лучезапястном и локтевом суставе.

Литература:

1. Травматология и ортопедия. Под редакцией Г.С. Юмашева.. 1980 г.
2. Амбулаторная травматология. Под редакцией Я. Г. Дуброва. 1986 г.
3. Множественные переломы и сочетанные повреждения. Под редакцией Г.Д. Никитина, Э.Г. Грязнухина 1983 г.

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

Меруерт Мусабаева
(Астана, Қазақстан)

КӨЛДЕР ГЕОЖҮЙЕСІНІҢ ТАБИҒИ-РЕСУРСТЫҚ ПОТЕНЦИАЛЫН ГЕОЭКОЛОГИЯЛЫҚ БАҒАЛАУДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ МОДЕЛІ (Оңтүстік Қазақстан аумағы мысалында)

Оңтүстік Қазақстан облысы Қазақстан Республикасының қиыр оңтүстігінде орналасқан. Облыстың су қорларын ірілі-ұсақты 127 өзен (жалпы ұзындығы 5 шақырымдай), 34 көл (көлемі 110 млн. текше метр), 30 бөген (көлемі 6 млрд. текше метр), 29 пайдаланылатын жер асты сулары және 5 минералды су көздерін құрайды. Жалпы облыс аумағында жылына орташа есеппен 37 млрд. текше метрге жуық су келіп, осыншама мөлшерде су кетіп отырады. Облыстағы ең ірі және ұзын өзен – Сырдария өзені Қызылорда облысы арқылы Арал теңізіне құяды. Облыс аумағындағы Сырдария өзенінің негізгі саласы Арыс өзені (378 км), ол Алатау мұздықтарынан басталып, жол-жөнекей Боралдай (130км), Ақсу (133 км), Машат (60 км) т.б. көптеген өзен суларымен толығыады. Маңызды да ірі өзендер қатарына Келес (102 км), Бадам (145 км) өзендерін жатқызуға болады.

Облыс аймағындағы көлдердің көпшілігі аумақтан ағып өтетін негізгі Сырдария өзені аймағында орналасып, Сырдария алабына жатады, ал облыстың солтүстігінде орналасқан көлдер Шу-Талас алабы көлдері болып табылады. Көлдер негізінен Сырдария, Шу өзендерінің салаларында орналасқан. Олар тасыған өзен суларымен, ал ұсақ көлдер жер асты суларымен толығыады. Облыс аумағында 34 көл бар, олардың жалпы ауданы 25,94 мың.га [1]. Аймақта бұдан басқа жер асты суымен қоректенетін көлдер де кездеседі.

Аймақтан ірі Сырдария трансшекаралық өзені өтеді және бұл өзен таулы аймақтардан келіп құятын өзен салаларымен толығып отырады. Көлдердің басым бөлігі осы ірі өзен мен оған келіп құятын салалардың бойында жиі орналасқан.

Сырдария алабы. Облыстағы ең ірі және ұзын өзен – Сырдария өзені басқа мемлекеттерден басталып, Қызылорда облысы арқылы Арал теңізіне құяды. Облыс аумағындағы Сырдария өзенінің негізгі саласы Арыс өзені (378 км), ол Алатау мұздықтарынан басталып, жол-жөнекей Боралдай (130км), Ақсу (133 км), Машат (60 км) т.б. көптеген өзен суларымен толығыады. Маңызды да ірі өзендер қатарына Келес (102 км), Бадам (145 км) өзендерін жатқызуға болады. Ақсу-Жабағылы қорығының территориясында үлкенді-кішілі *Бұғұлытор* (ауданы 15га шамасында) және *Құлелді* (10 га), *Көкірім* (5 га шамасында) және *Жасыл* (3 га) көлдері Үлкен Ақсу өзені аңғарында орналасқан, үлкен емес *Қызөлген* көл, *Айнакөл*, *Қызылжар* көлдері Жабағылы өзені аңғарында орналасқан.

Қалдыкөл – Сырдария алабындағы тұйық көл. Оңтүстік Қазақстан облысы Түркістан қаласынан оңтүстік-шығысқа қарай 20 км жердегі жазықта орналасқан. Теңіз деңгейінен 188 м биіктікте жатыр. Аумағы 13 км², ұзындығы 6 – 7 км, ені 2,5 – 3 км. Жағасы жайпақ. Жайылмасындағы сор топырақта қамыс, құрақ өседі. Жайылмасы сумен толығып, жаз айларында тартылып сортаңды батпаққа айналады. Суы мал суаруға пайдаланылады.

Шүйнеккөл – Сырдария алабындағы тұйық көл. Түркістан қалалық әкімдігіне қарасты аумақта. Ескі Иқан аулынан оңтүстікке қарай 13 км жерде, теңіз деңгейінен 189,5 м биіктікте орналасқан. Ауданы 3,62 км², ұзын 5,9 км, ені 1,1 км. Жағалық сызығының ұзын 19,2 км. Жағалауы жайпақ, батпақты, сор келген. Оңтүстік-батысында Шошқа көл батпағы орналасқан. Көктемде Көк-қиясай өзені құйып, су деңгейі көтеріледі. Шүйнеккөл суы кермек, бірақ мал суаруға жарамды. *Ақжар көлі* – Бұғыл, Бүгіл – Ақжар көлі алабы Суы тұщы, жаз айларында сөл кермекті. Жағалауы жайылым, суы мал және егістікті суаруға пайдаланылады. Лайлылығы 200 – 600 г/м³. *Тұздықдүме* – көлі суы тұзды көл. Қамыс, құрақ және шілікті тоғайында аңдар, құстар мекендейді.

Көккөл – көл, Ақкөбе ауылдық округі аумағында. Аққұм ауылының оңтүстік-шығысына қарай 8 км жерде, Сырдария өзенінің сол жағасында орналасқан. Пішімі таға тәрізді. Көккөлге сыр суы көтерілген кезде жоғарғы арнасынан құйылады. Көл толғаннан соң артық сулар төменгі арнамен қайтадан дарияға құйылады. Көлдің ені 250–300 м, ұзындығы 3,5 км, тереңде 5 метрге дейін жетеді. Көл ортасындағы аралда қалың тоғай өседі. Көл суын шаруашылыққа пайдаланылады.

Табиғи-ресурстық потенциал – бұл белгілі бір аймақта кездесетін және жергілікті аймақтың экономикасының дамуына әсер ететін табиғи ресурстардың жиынтығы. Бұл ресурстар қатарына: пайдалы қазбалар; су ресурстары; жер ресурстары; климаттық ресурстар жатады.

Табиғи-ресурстық потенциалды геоэкологиялық бағалау тұжырымдамасы аумақтың көлдер геожүйесінің ресурстық потенциалын интегралды пайдалануға негізделеді. Табиғи – ресурстық, еңбек ресурстық, өндірістік экономикалық, әлеуметтік-экономикалық потенциалдар интегралды ресурстық потенциалдың құрамдас бөліктері болып табылады.

Табиғи-ресурстық потенциал адам өмірінің қауіпсіздігін сақтау және қазіргі шаруашылықта табиғатты тиімді пайдаланатын табиғат ресурстарының жиынтығы ретінде түсіндіріледі.

Көлдер геожүйесінің табиғи-ресурстық потенциалын геоэкологиялық бағалау әдісі көлдер геожүйесінің табиғи-ресурстық потенциалын геоэкологиялық бағалаудың құрылымдық логикалық моделіне негізделе отырып жасалады.

Көлдер геожүйесінің табиғи-ресурстық потенциалын геоэкологиялық бағалаудың құрылымдық логикалық моделін құраушы элементтер:

- Көл және оның айналасындағы территорияның табиғи-ресурстық потенциалына құрылымдық және сандық сипаттама;

- Көлдер геожүйеге экологиялық баға беру;

- Көлдер геожүйенің табиғи – ресурстық потенциалын адамның шаруашылық мақсатында пайдалануына баға беру;

Көлдер геожүйесінің табиғи-ресурстық потенциалына геоэкологиялық баға беру жинақталған ақпараттарды өңдеп теориялық және эмпирикалық әдістерде қолдануға негізделеді. Көлдер геожүйесінің табиғи-ресурстық потенциалына геоэкологиялық баға беру үшін гидроэкологиялық зерттеулер, эксперттік бағалаудың әдістері, дәстүрлі географиялық әдістер, яғни қазіргі заманғы ГАЖ технологияларының пайдаланылуымен: Corel DRAW(R)X3, Adobe Illustrator, ArcView және т.б. әдістерді қолдану арқылы салыстырмалы географиялық және картографиялық әдістерді және статистикалық мәліметтерді өңдеу үшін – Microsoft Office Excell, Statistica компьютерлік бағдарламаларын пайдалану ұсынылады.

ГАЖ құру кезеңі ГАЖдың құрылымын анықтаудағы алғашқы тақырыптық мәліметтерді жинақтап, өңдеумен қорытындыланады. Облыстық аудандар көлемінде ГАЖ базасы екі статистикалық мәліметтер блогын құрайды. Бірінші блок облыстық аудандардағы көлдер мен оған жақын аумақтардың көлеміндегі ресурстар қоры мен құрылымын сипаттайтын ақпараттардан құралады. Екінші блокта өнеркәсіптік өндірістік, тұрмыстық шаруашылық, ауылшаруашылық, балық шаруашылық, рекреациялық және емдік сауықтыру, көлдер геожүйесінің ресурстарын қолдануда табиғатты қорғау, сонымен қатар көлдер ресурстарынан сапропельдер, макрофиттер, зообентостарды алып өндіру қызметтері туралы мәліметтер келтіріледі. Есепке алу үшін соңғы бес жыл кезеңіндегі шаруашылық қызметтер туралы орташа көпжылдық мәліметтерді пайдалану ұсынылады.

Мәліметтер базасын құру үшін көлдерді зерттеу F33 (ғылыми зерттеу зертханалар) мәліметтері, кадастрлық мәліметтерді бағалау, аймақтық инспекциялардың табиғи ресурстары қоры мәліметтері және қоршаған ортаны қорғау және жергілікті билікті орныдаушы органдардан, қажет болған жағдайда көлдер геожүйесінде зерттеу жұмыстарын жүргізу нәтижесінде алынған мәліметтер пайдаланылады.

Көлдер мен көлдер маңы территориясының табиғи ресурстық потенциалын геоэкологиялық бағалау және талдау жасау кезеңі табиғи ресурстардың әр түріне сандық баға берумен табиғи ресурстық потенциалдың интегралдық индексінен құралады. Жасалған есептеулер нәтижесінде көлдер геожүйесінің табиғи ресурстық потенциалының пайдалану деңгейіне кеңістіктік уақыттық талдау жасалады. Оның экологиялық шектеумен пайдалану қарқындылық бағыты анықталады [2].

Аймақтағы көлдердің табиғи-ресурстық потенциалына геоэкологиялық баға беру мақсатында гидрохимиялық, геохимиялық және гидробиологиялық талдау жасалды. Көлдер мен көлдер маңы территориясының табиғи ресурстық потенциалын геоэкологиялық бағалау және талдау жасау кезеңі табиғи ресурстардың әр түріне сандық баға берумен табиғи ресурстық потенциалдың интегралдық индексінен құралады. Жасалған есептеулер нәтижесінде көлдер геожүйесінің табиғи ресурстық потенциалының пайдалану деңгейіне кеңістіктік уақыттық талдау жасалады. Оның экологиялық шектеумен пайдалану қарқындылық бағыты анықталады.

Ақтөбе, Байыркұм, Көккөл, Ешкілі көлдерінің ШРК асқан ингредиенттері бойынша алынған 3 жылдық көрсеткіштері алынған, осы кесте нәтижесінде сурет 1-де көрсетілген диаграмма құрылды.

Ақтөбе, Байыркұм, Көккөл, Ешкілі, Тұздықдүме көлдеріндегі 2010 жылғы химиялық құрамы бойынша жүргізілген бақылаулар нәтижесінде жер беті суының 1-кварталда «орташа ластанған», ал 2, 3, 4 кварталдар көрсеткіштерінде су сапасы нашарлап, «ластанған» деп бағаланды. Ал 2011 жылғы химиялық құрамы бойынша жүргізілген бақылаулар нәтижесі жер беті суының 1 кварталда «орташа ластанған», ал 1-3-4 кварталдарда су сапасы жақсарып «орташа ластанған» деп бағаланды. Мұнда ШРК шегінен асып кеткен концентариялар: фенол, сульфат, мыс, нитритті азот болып табылады. Ал 2012 жылғы алынған бақылаулар нәтижесі бойынша Ақтөбе, Байыркұм, Көккөл, Ешкілі, Тұздықдүме көлдерінің су сапасы «орташа ластанған» деп бағаланып, су сапасының жақсаруын байқатады.

Оңтүстік Қазақстан аймағында таралған көлдер геожүйесіне жасалған гидрохимиялық талдау нәтижесінде, көлдердің ластану дәрежесі «орташа ластанған», яғни III класс және жер беті сулары ластануының СЛИ критерийі бойынша: СЛИ – 1,01 – 2,5 балға тең, осыған сәйкес аудан көлдерінің жағдайы «қолайлы».

Облыс аумағында жасалған геохимиялық талдау нәтижесінде (кесте 3) Оңтүстік Қазақстан аудандарының топырағынан алынған көрсеткіштер нәтижесінде қорғасын, мырыш, кадмий, хромның ШРК шамасынан артқандығын байқауға болады. Жерге антропогендік әсер ету деңгейі бойынша, облыс аумағы халық тығыз қоныстанған аймақ болғандықтан антропогендік әсер ету деңгейі «өте жоғары», яғни әсер ету коэффициенті «5» деп бағаланды.

ГАЖ құру кезеңі ГАЖдың құрылымын анықтаудағы алғашқы тақырыптық мәліметтерді жинақтап, өңдеумен қорытындыланады. Облыстық аудандар көлемінде ГАЖ базасы екі статистикалық мәліметтер блогын құрайды.

Облыстық аудандарындағы көлдер мен оған жақын аумақтардың көлеміндегі ресурстар қоры мен құрылымын сипаттайтын ақпараттардан құралады. Екінші блокта өнеркәсіптік өндірістік, тұрмыстық шаруашылық, ауылшаруашылық, балық шаруашылық, рекреациялық және емдік сауықтыру, көлдер геожүйесінің ресурстарын қолдануда табиғатты қорғау, сонымен қатар көлдер ресурстарынан сапропельдер, макрофиттер, зообентостарды алып өндіру қызметтері туралы мәліметтер келтіріледі. Есепке алу үшін соңғы бес жыл кезеңіндегі шаруашылық қызметтер туралы орташа көпжылдық мәліметтерді пайдалану ұсынылады.

Мәліметтер базасын құру үшін көлдерді зерттеу F33 мәліметтері, кадастрлық мәліметтерді бағалау, аймақтық инспекциялардың табиғи ресурстары қоры мәліметтері және қоршаған ортаны қорғау және жергілікті билікті орныдаушы органдардан, қажет болған жағдайда көлдер геожүйесінде зерттеу жұмыстарын жүргізу нәтижесінде алынған мәліметтер пайдаланылады.

Көлдер мен көлдер маңы территориясының табиғи ресурстық потенциалын геоэкологиялық бағалау және талдау жасау кезеңі табиғи ресурстардың әр түріне сандық баға берумен табиғи ресурстық потенциалдың интегралдық индексінен құралады. Жасалған есептеулер нәтижесінде көлдер геожүйесінің табиғи ресурстық потенциалының пайдалану деңгейіне кеңістіктік уақыттық талдау жасалады. Оның экологиялық шектеумен пайдалану қарқындылық бағыты анықталады.

Әдебиет:

1. Словцов И. Путевые записки, веденные во время поездки в Кокчетавский уезд Акмолинской области в 1878 году. 1970, кн. XXI.
2. Домрачев П.Ф. Озера Карагандинской области. «Известия географического общества», 1935, т. 67, вып. 6.
3. Кассин Н.Г. Восточный Казахстан. Т. XX, ч. 1, 1941.
4. Богословский Б.Б., Муравейский С.Д. Очерки по озероведению. Изд-во МГУ, 1955.
5. Кропоткин П.Н. Тектоника, стратиграфия и металлогения Северного Казахстана. Тектоника. Изд-во АН СССР, 1948.

Комил Хидиралиев, Феруза Махкамova
(Гулистан, Узбекистан)

РАЗМЕЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ УЗБЕКИСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Территориальная организация общественного производства складывается под влиянием законов, являющихся частью общей системы экономических законов развития общества. Экономические законы разделяются на общеэкономические, являющиеся едиными для всего хозяйства, т. е. общими для всех его отраслей, и специальные, или частные законы, свойственные только отдельным отраслям или сферам общественного производства. Например, промышленности, сельскому хозяйству, транспорту или только отдельным их отраслям – металлургии, машиностроению и т.д. [1, с.12].

Специальные (частные) законы, действующие в отдельных отраслях и сферах, представляют собой особую форму проявления общеэкономических законов, т. е. являются результатом перевоплощения, видоизменения последних. Это перевоплощение общих в специальные, или частные, законы обусловлено качественным своеобразием каждой конкретной отрасли и сферы общественного производства (особенностью технологии, экономики, организации производства и др.). Законы территориальной организации общественного производства – один из видов специальных (частных) экономических законов, особенность которых состоит в том, что они являются пространственным проявлением общеэкономических законов. Производство не может развиваться во времени иначе, как, одновременно не размещаясь в пространстве. Развитие и размещение – неразрывные стороны одного и того же процесса – общественного производства. При этом главную, определяющую роль в этом двуедином процессе играет развитие производства, являющееся его содержанием, в то время как размещение – формой пространственного проявления. Поэтому законы развития общественного производства определяют и законы его размещения. Территориальная организация общественного производства складывается, прежде всего, под влиянием закона неуклонного повышения производительности труда. Создание максимума продукта при минимуме затрат труда – основной принцип хозяйственной деятельности общества. В области размещения производства этот важнейший общеэкономический закон проявляется в виде нескольких специальных законов. В частности, одной из форм его пространственного проявления является экономико-географический закон – экономии затрат труда на преодоление пространственного разрыва между отдельными элементами производства и между производством и потреблением [2, с. 23].

Рациональное размещение достигается наивысшая производительность общественного труда, так как «избираются» места, наилучшие для развития отдельных отраслей (с точки зрения экономии затрат на преодоление пространства), а сами отрасли, как правило, становятся профилирующими для этих местностей, т. е. отраслями специализации их хозяйства.

Другой формой пространственного проявления закона неуклонного повышения производительности общественного труда является специальный закон агломерации производства, или комплексного развития производительных сил. Комплексное развитие хозяйства отнюдь не означает развития исключительно всех его отраслей в стране или районе. Комплексное развитие предполагает оптимальное, т. е. экономически наиболее эффективное, сочетание отдельных отраслей хозяйства, в соответствии с производственной специализацией и наилучшим использованием природных, исторических, демографических и других условий местности.

Территориальное разделение труда, служащее мощным средством повышения производительности общественного труда, также один из важнейших законов территориальной организации общественного производства. Этот закон определяет специализацию территориально-производственных комплексов разных типов – регионов, стран и районов, экономических центров и узлов.

В современных условиях возрастает роль территориальных аспектов развития экономики Узбекистана. Это вызвано диспропорциями в региональном развитии, которые особенно остро проявляются сейчас, в период кризиса, перехода к рыночной экономике. Спад производства, рост безработицы в депрессивных районах, гиперурбанизация, серьезные экологические проблемы, центробежные тенденции в регионах требуют грамотного, научно обоснованного подхода к решению проблем регионального развития. Развитие процессов экономической интеграции создает условия для выхода региональной экономики и на международный уровень.

Нам известно, что, размещение производительных сил – это механизм экономического регулирования размещения производства, определения экономической эффективности регионального развития. Особое значение имеет глубокий анализ многих экономических факторов. Например, динамики производительности труда, регионального распределения национального дохода, структуры и эффективности основных фондов, территориальной дифференциации цен и тарифов и т. д.

В частности регулировании размещения производства используются следующие методы исследования:

балансовый – заключающийся в составлении балансов. Он позволяет выбрать правильные соотношения между отраслями специализации региона и отраслями, дополняющими территориальный комплекс. Балансы необходимы также для разработки рациональных межрайонных связей;

картографический – т. е. составление и использование карт, картосхем, картограмм.

В регулировании размещения производительных сил широко опирается на систему технико-экономических показателей. Она применяет различные методы расчетов экономической эффективности регионального развития производительных сил. Это вызывает необходимость широкого использования экономико-математических методов и моделей. Чаще применяются два вида экономико-математических моделей – структурные (балансовые) и оптимизационные.

Развитие науки и практики в области размещения производительных сил требует все более глубокого изучения важнейших категорий – объективных закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил на базе диалектического мировоззрения.

Закономерности размещения производительных сил представляют наиболее общие отношения между производительными силами и территорией. Если закономерности выражают объективную реальность в размещении общественного производства, то принципы являются отражением этих закономерностей в хозяйственной политике государства.

Современное состояние научных исследований позволяет сформулировать общие закономерности размещения и территориального развития общественного производства:

- рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- комплексное развитие всех стадий производства вплоть до готового продукта;
- рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Необходимость учета закона и закономерность определяется тем, что экономическая эффективность является главным критерием размещения общественного производства.

Наиболее общей закономерностью развития региона является «Рациональное, наиболее эффективное размещение производства». Оно означает экономию затрат на производство продукции, размещение на конкретной территории по возможности всех стадий производства вплоть до готового продукта [3, с. 20].

Важным условием рационального размещения производства является кооперирование и комбинирование производства, а также внедрение новейших, наиболее прогрессивных и безотходных технологий. При этом рациональное размещение производительных сил предусматривает бережное отношение к природным ресурсам, их сбережение и улучшение экологических условий. Все большее значение приобретают сокращение потерь при добыче и обогащении полезных ископаемых, работы по восстановлению лесов, рациональное использование земельных ресурсов.

Комплексное развитие хозяйства экономических районов и всех субъектов Республики Узбекистан-это сочетание отраслей специализации, имеющих общее узбекское значение, отраслей производства, удовлетворяющих потребности населения, а также потребности ведущих отраслей и отраслей инфраструктуры. Комплексность хозяйства регионов предполагает укрепление экономических связей между отраслями специализации, отраслями, дополняющими территориальный комплекс и сферой услуг.

Современное состояние научных исследований позволяет не только сформулировать общие закономерности размещения и ещё принципы, факторы территориального развития общественного производства.

Принципы можно рассматривать как методы хозяйствования. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики представляют собой основные, исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике. Принципы размещения производства должны способствовать пропорциональному размещению производительных сил, углублению разделения труда между районами, их комплексному развитию и установлению рациональных межрайонных связей.

Исходя, из объективных закономерностей и общих задач размещения производства следует выделить общие принципы:

- приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления продукции;
- первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
- эффективное размещение производительных сил по территории страны;
- реализация преимуществ и экономических выгод международного разделения труда в развитии и размещении производительных сил.

Наряду с закономерностями и принципами размещения производительных сил необходимо также учитывать разнообразие факторов размещения различных предприятий и развития различных районов. Факторы размещения-это совокупность пространственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное использование которых обеспечивает высокие результаты при размещении предприятий материального производства и развития хозяйства районов.

Различают следующие основные группы факторов: природные ресурсы и условия, экономические условия, экологические условия.

Факторы размещения включают природные ресурсы и условия, трудовые ресурсы, капитал, правительственную политику, транспорт, а также агломерационную экономию. Последняя состоит из экономии от масштаба производства, локализационной экономии, а также урбанизационной и межотраслевой экономии.

Экономия от масштаба производства получается в связи с изменением издержек производства в зависимости от объема выпускаемой продукции. Факторы размещения связанные с территориальными различиями в природных ресурсах и условиях, играют важную роль. К их числу, в первую очередь, относятся природные ресурсы-топливно-энергетические, минерально-сырьевые, земельные, лесные и водные.

Другая группа факторов размещения, связанных с территориальными различиями в природной среде, именуется природно-климатическими условиями. К ним относятся климат, почвы, рельеф местности, характер грунтов и др. Эти факторы оказывают большое воздействие на экономику строительства и специализацию сельского хозяйства, стоимость жизнеобеспечения населения, а также на технологические характеристики производства. К экономическим факторам размещения относятся население и трудовые ресурсы, существующий производственный аппарат, инфраструктура, а также агломерационный эффект, отражающий результирующее влияние различных экономических факторов при их высокой территориальной концентрации.

Под фактором населения и трудовых ресурсов понимается не только территориальная дифференциация численности населения и трудовых ресурсов, но и различия в квалификации управленческих, инженерно-технических и рабочих кадров, уровень развития общей и профессиональной культуры, науки, национально-психологические особенности населения и др. Необходимость учета закона, принципа и фактора определяется тем, что экономическая эффективность является главным критерием размещения общественного производства.

Литература:

1. Кузнецов Н.Г., Тяглов С.Г. Экономическая география. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 161 с.
2. Пробст А. Е. Эффективность территориальной организации производства. М.: Мысль, 1965. С. 23-26.
3. Хакимов Н.Х., Абиркулов К.Н., Ражабов Н.Н. Тексты лекций по предмету экономическая география-Т.: 2005. – 123 с.

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Katira Karymsakova
(Almaty, Kazakhstan)

LES RIVIERES TRANSFRONTALIERES DE L'ASIE CENTRAL

Or, vingt ans les pays de l'Asie centrale se réunissent pour résoudre le problème de l'eau, mais sans aucun résultat de coopération, la bataille de l'eau continue parmi les pays Tadjikistan et Kirghizstan d'amont et pays d'aval Ouzbekistan, Tourkmenistan. Ces pays sont interdépendants et puisent dans la même source, les uns pour produire de l'électricité, les autres pour l'agriculture irriguée.

Le Kirghizstan et le Tadjikistan les Etats les plus pauvres de l'Asie centrale souffrent de la nécessité de l'électricité. Kirghizstan envisage de construire deux gigantesques centrale hydroélectrique, Kambarata – 1(1900 mégawatts) et Kambarata-2 (300 mégawatts) sur le fleuve Naryn. Et son voisin le pays riche en eau, mais pauvre de l'électricité, de gaz et de pétrole Tadjikistan construit le barrage Rougoune sur la rivière Vakhch. Ces grands projets de ces deux pays augmentent la tension d'Islam Karymov président de L'Ouzbekistan et affaiblit le statut de Tachkent, puisque la rivière Vakhch tombe dans L'Amou – Darya qui est la principale rivière de l'Ouzbekistan. Déjà, le deuxième exportateur mondial du coton les ouzbeks souffrent du manque de l'eau pour arroser le coton. Les adversaires de Douchanbe et du barrage Rougoun estiment que cette construction peut empirer la rareté de l'eau. De plus, on construit ce barrage dans la zone sismique, en cas de l'effondrement de cette construction pour l'Ouzbekistan menace des inondations catastrophiques. Acharné Tachkent habitué déjà de couper ses livraisons de gaz, accroite ses pressions sur ses deux voisins. Par contre ces rivalités entre les pays de l'Asie centrale font heureux Vladimir Poutine qui demande 50% de bénéfice de Kirghiztan si les kirghiz vend l'eau à ses voisins (d'abord c'était 75%) en supprimant la dette près de 400 millions d'euros. Et en fournissant un crédit de 1,3 million pour la construction des deux centres hydroélectriques en échange du maintien de la base militaire russe. C'est-à-dire les kirghiz vont contrôler presque toute l'eau de l'Ouzbekistan. Pour les tadjiks et kirghiz ces constructions mènent à la vie prospère en contribuant l'électricité et chauffage à la population. Ce barrage qui rivalise les pays de L'Asie centrale fait éviter le Tadjikistan de la production de drogue des afghans.

Si on revient à la situation de Tachkent avec ses 28 millions d'habitants, fait tout pour s'opposer à cette construction et refuse que Douchanbe et Bichkek contrôlent le débit des rivières qui irriguent le bassin de la mer d'Aral, parce que le coton, c'est la fierté et en même temps la malédiction de l'Ouzbekistan. La production du coton de l'Ouzbekistan – l'une des principales sources revenus du pays. Toutefois, c'est la cause des problèmes sérieux écologiques. Notamment à cause de cela, EU impose des sanctions et interdit l'importation du coton de l'Ouzbekistan.

Symbole national et politique

Le coton – la fierté nationale de L'Ouzbekistan. La culture du coton-est l'un des domaine crucial de l'économie nationale du pays. Néanmoins, elle est un grand problème de L'Ouzbekistan. A l'époque de Staline était construit le canal Karakoume, et L'Ouzbekistan est devenu une puissance de coton. La rêve de la transformation des terres déserts en terres agricoles s'est transformé en cauchemar. Pour l'irrigation des cotons s'était utilisé l'eau des rivières d'Amou-Darya et Syr-Darya – les rivières essentielles, qui nourrissent la mer d'Aral. Auparavant la mer d'Aral était la quatrième mer du monde par sa taille, elle est devenue l'un des plus grands désastres des temps modernes. Le coton en Ouzbekistan n'est que la plante, il est aussi la politique. De ses expériences de la récolte chaque citoyen du pays peut raconter malgré de son status sociale.

Pas nécessaire le coton d'ouzbek

Au mois d'octobre de 2011 EU a pris la décision de ne pas prolonger le contrat de fournir le textile de l'Ouzbekistan. A cause de non-conformité des standards écologiques et l'irrigation inefficace aboutit au drainage de la mer d'Aral.

L'Ouzbekistan cherche les voies de resolution du problème écologique.

Le président invariable du pays dès 1991 Islam Karymov a fait la sécurité de l'environnement l'une des priorités et nommé 15 députés pour ce problème.

Plan de production

Tommaso Trevisani ethnologue italien, professeur de l'Université Gumboldt à Berlin explique la cause. IL a passé un an en Ouzbekistan en apprenant l'action des pouvoirs par rapport à la production du coton. «En Ouzbekistan il n'y a pas de droit propriétaire de la terre», dit Trevisani. Les vastes zones pour la production du coton sont donnés par le gouvernement aux agriculteurs pour la location. Les agriculteurs revendent le coton produit à L'Etat, il manque le marché libre. L'Etat confirme le prix du coton et le plan de quantité du coton pour les agriculteurs.

Ce système n'attire pas les investisseurs qui pourraient proposer les moyens plus efficaces et la sécurité environnementale pour la production du coton. Agriculteur Azyzov croit que les changements de gestion sur les champs du coton, la cultivation des plantes soigneusement sélectionnées pendant l'année serait favorable à la terre et, apporterait les revenus.

En Europe à travers la Chine

Bien que EU est hostile à l'importation du coton d'ouzbek, agriculteur Azyzov est certain et regarde vers l'avenir positivement que le coton ouzbek se trouve dans les marchés d'Europe. Dans les conditions des accroissements constants des prix, la Chine est un marché merveilleux des ventes, et quand du coton est produit les vêtements, personne pense de son origine.

Les rivières transfrontalières de l'Asie centrale

Les régions montagnards de L'Asie centrale représentent la formation de débit de la rivière et se caractérisent par le réseau des rivières bien développé. Le trait caractéristique de la région est les rivières transfrontalières, les cours des rivières transfrontaliers influencent à la formation de la politique de l'eau des pays de l'Asie centrale. Le vallée de la grande rivière de la région d'Amou-Darya appartient au Tadjikistan, Kirghiztan, Afganistan, Iran, Ouzbekistan et Turkmenistan. Syr – Darya circule dans les territoires de Kirghiztan, Ouzbekistan et Kazakhstan. Les principaux écoulements de l'eau chinoise Tarym, leur débit commence des montagnes de Kirghiztan et Tadjikistan. Irtych et Ile, le débit d'eau qui est considérablement important pour l'écologie du Kazakhstan et de la Russie, prend leur commencement de la Chine. Des dizaines de petites et moyennes rivières qui se jettent dans la partie Fergana de L'Ouzbekistan et Tadjikistan, se forment sur les descentes des montagnes kirgiz – les crêtes Fergana, Turkestan et Altai. La diversité de l'intérêt de la politique de l'eau des pays «avals» (Ouzbekistan et Turkménistan) riches en pétrole et en gaz, mais n'ayant pas ou très peu de sources d'eau (malgré d'énormes besoins pour irriguer les immenses surfaces couvertes de cultures de coton et de riz) distingue les difficultés dans la gestion unique de la politique de la région.

Les lieux importants de la vie des peuples de l'Asie centrale appartiennent aux vallées intermontagnardes. Les plus grands sont les vallées Fergana, Tchou, Talas, Issyk-Kul, Zérafchan. Grâce à la condition favorable de nature – la surface lisse, la terre grasse, la disponibilité de l'eau étaient concentrés à la viabilité de l'homme, se développait l'infrastructure sociale et économique. L'épaisseur de la population moderne des parties de la vallée Fergana, l'oasis Osh – Karasou de Kirghiztan, et la région de L'Ouzbekistan Andijane est arrivé 500-600 homme pour kilomètre carré, comparable avec le pays très peuplé de l'océan pacifique.

La rareté des ressources naturelles est particulièrement évident dans la région de l'Asie centrale. Par conséquent, l'étude de ses causes et échelles est un tâche actuel à résoudre dont, dans le monde et dans la région il ya des millions de gens qui s'occupent de ce problème.

Absence de coopération

Lors de l'empire soviétique il y avait une seule gestion dans tous les domaines des pays différents, parmi eux il y avait les pays de l'Asie centrale qui avait la coopération collective, par exemple, les trois quarts de l'eau du réservoir de Toktogul au Kirghizistan étaient libérés pendant l'été, pour satisfaire les besoins en irrigation de l'Ouzbekistan et du Kazakhstan. En échange, le Kirghizistan recevait du gaz d'Ouzbekistan et du Kazakhstan pendant l'hiver. Mais ce système de coopération était décrié après la dissolution de l'URSS. Et Chaque pays de l'Asie centrale poursuit sa propre politique de développement.

Les pays riches en eau (Tadjikistan et Kirghizistan) ont pour objectifs:

- De développer leur capacité de production d'hydroélectricité
- D'accroître leurs prélèvements dans les rivières transfrontalières

La politique des pays pauvres en eau: Ces pays refusent d'accepter les objectifs des pays «aval» en expliquant que le Kirghizistan relâche déjà trop d'eau du barrage actuel pendant l'hiver et pas assez en été. Les besoins en énergie sont les plus forts en hiver ce qui implique de relâcher beaucoup d'eau dans les barrages hydrauliques en hiver inondant les champs de coton en Ouzbekistan et Kazakhstan.

Pendant ce temps

A Bichkek il fait froid dans les appartements des kirghiz, parce que Le Kazakhstan a réduit ses livraisons de gaz, et les tadjiks risquent aussi d'avoir les mêmes sentiments que les kirghiz éprouvent dans leurs appartements.

Kazakhstan décide les problèmes d'eau avec les pays voisins

Après trois ans Le Kazakhstan et la Chine régulent les questions cruciales des rivières transfrontalières, a annoncé le président de comité des questions des ressources d'eau du Kazakhstan, – Anarbek Orman.

Il dit que les savants du Kazakhstan et de Chine ont déjà trouvé le moyen de l'utilisation juste parmi deux pays et on mène déjà la construction de barrage hydraulique, qui divisera humidité à l'aide des technologies IT.

Anarbek Orman, le président du comité des questions des ressources d'eau du ministère de l'agriculture du Kazakhstan

«Et côté de Chine, et côté du Kazakhstan, les instituts des recherches et scientifiques s'occupent de cette question et étudient. Par les résultats des travaux, je pense, en l'ans 2014 sera signé l'accord de la Chine sur les questions répartition de l'eau»

De plus, les fonctionnaires promettent que déjà cette année les problèmes de l'assurance de l'eau des régions Makhtaarale, (la région sud du kazakhstan) seront résolus. La rareté de l'humidité dans les champs sera couvert une nouvelle construction hydraulique, dont la construction finira dans les réservoirs Chardary.

Le gouvernement de turkménistan cache la tête dans le sable, mais il n'y a pas d'eau là-bas

Selon les résultats internationaux, la situation au Turkménistan, la population des trois régions souffre du manque de l'eau. Mais au lieu de confirmer et accepter les problèmes de l'eau comme les pays voisins, Achgabate prétexte à la période «aride». Au total, les mesures, qui pourraient déjà acceptées, restent sur les papiers.

Selon les résultats démographiques, les dernières dix années au Turkménistan de chaque 1000 de nouveau-né décèdent 74 de bébés dans la première année de la vie.

Environ 17% d'enfants jusqu'à l'âge 5 souffrent de différentes formes d'anémies.

L'affaiblissement économique et la situation catastrophique à cause du manque de l'eau, conduisent à des conséquences très graves, surtout dans les régions nord – vilayat Tachayiz.

Les sources principales de l'eau pour l'industrie et pour la vie aussi, c'est la rivière Amou-Darya, dont la longueur se compose 2,550 km, est la plus grande rivière de L'Asie centrale. Elle prend son commencement dans les montagnes de l'Afghanistan et Tadjikistan et tombe dans la mer d'Aral sur la territoire de l'Ouzbekistan. Le débit annuel compose 60-80 km cubes.

Il existe aussi le canal Karakoum, sa longueur 1100 km qui traverse l'ensemble du pays de l'est à l'ouest et soutient toute la viabilité de Turkménistan. Nourrissant de l'eau de l'Amou-Darya, il est seul fournit 90% des besoins du pays. Etant la plus grande construction hydrotechnique, ce canal irrigue 900 000 hectares de terre. Mais, ce canal influence négativement à la la sécheresse de l'Asie centrale les dernières années, moins que l'eau coule à travers de l'Amou-Darya, moins l'eau tombe dans le canal, et aboutit les partages de l'eau de l'Asie centrale.

**Жанат Букенова
(Тараз, Қазақстан)**

БИЛІК ТАРМАҚТАРЫНЫҢ БӨЛІНІСІ – ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ҮРДІС

Демократиялық процестерді дамыту қашан да өзекті мәселелер қатарына жататыны сөзсіз. Бүгінгі күні әлемді жаулаған экономикалық кризистер, саяси дағдарыстар халықтың әлеуметтік-экономикалық, саяси және құқықтың дамуына кері әсер етіп, мемлекеттік және халықаралық аренада демократиялық әдістерді кеңінен пайдаланып дамыту өте өзекті мәселелер тізбегін құрып отыр. Осындай әдістердің бірі – билік тармақтарының дербестігін дамыту.

Билік тармақтарының дербестігін қалыптастыру мен дамыту дегеніміз – биліктегі тепе-теңдікті орнықтыру, халықтың шынайы түрде билігіне кеңінен араласуына жағдай жасау, билік бөлінісінің арақатынасын қатаң сақтау, тікелей немесе жанама түрдегі авторитарлық немесе тотаритарлық жүйе элементтерінен бас тарту.

Негізінен билік бөлінісі атқарушы, заң шығарушы және сот билігі деп үш тармаққа бөлінеді.

Заң шығарушы билік тармағының өкілеті – құқықтық базаны қалыптастыру, атқарушы билік тармағының өкілеті – қабылдаған құқықтық нормалардың жүзеге асырылуын қамтамасыз ету, сот билігі тармағының өкілеті – құқықтық нормалар бұзылған жағдайда оны қалпына келтіру және одан туындайтын жауапкершілікті анықтау[1].

Бұл процесс бір-бірімен өте тығыз байланысты болғандықтан, олардың арақатынасын сақтау конституциялық жолмен және тежемелік, тепе-теңдік секілді құқықтық әдістерді пайдаланумен реттелуде. ҚР Конституциясының 3-бабының бірінші бөлімінде «Мемлекеттік биліктің бірден-бір бастауы халық», төртінші бөлімінде «Республикада мемлекеттік билік біртұтас, ол Конституция мен заңдар негізінде заң шығарушы, атқарушы және сот тармақтарына бөліну, олардың тежемелік әрі тепе теңдік жүйесін пайдалану арқылы, өзара іс-қимыл жасау принципіне сәйкес жүзеге асырылады» деп бекітілген[2].

Қазақстан Республикасында билік тармақтарына қатысты өкілеттіліктер шеңбері Конституциялық заңдарда да айқындалған. Алайда билік бөлінісінің арақатынасын сақтау мәселесі әлі де жетілдіруді қажет етеді. Себебі олардың бір-бірінің өкілеттігі шеңберіне араласпауы өте маңызды. Өзгеше жағдайда екінші бірінің өкілеттілік шеңбері аясы тарыла түседі. Ол өз кезегінде демократиялық қағидаларға қайшылық тудырады.

Биліктің тармақтарға бөлінісі демократиялық принциптердің бірі болғандықтан, оны өзге демократиялық институттармен тығыз байланыста қарастырған жөн. Ондай принциптердің бірі – халықтың билікке тікелей қатысуына жол ашу. Қазіргі кезде бұл мәселе басымдыққа ие бірнеше партияларға негізделген көппартиялы жүйе арқылы жүзеге асырылады. Көппартиялық жүйенің тиімділігі бір векторлы және бір ұстанымды саясаттың үстемділігіне шектеу қояды. Яғни халық әр түрлі саяси бағыттың бірін таңдау жасауға, өз ерік ықтиярын еркін білдіруге, мемлекеттік билікке көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Демек билік тармақтарының дамуына септігін тигізеді. Себебі мемлекеттегі билік пен саяси жүйе белгілі бір партияның ұстанымы негізінде қалыптасады[3].

Демократияның басты мақсаты – мемлекеттік билікті жүргенсіз жібермеу. Оның халық алдындағы тәуелділігі мен есептілігіне жету. Демократияның шектеусіз емес екендігін ҚР Конституциясы анық көрсетеді. Әрбір адамның бостандықтары мен еркіндіктерінің заңмен анықталуы демократияның талабы.

Билік бөлінісі мәселесін анағұрлым тереңірек түсіну үшін осы бағыттағы көзқарастарды саралап көрейік. Бірінші бағыт – билік бөлуінің түсінудің формальды заңи бағыты, яғни билік бөлу теориясы құқықтық мемлекеттің негізгі белгілерінің бірі ретінде қарастыру. Ал екіншісі – функционалдық бағыт. Бұл бағыт билік бөлу мемлекеттік билікті ұйымдастырудың негізі ретінде қарастырады. Бірінші бағыт бойынша билікті бөлу құқықтың үстемдігін орнату мәселесімен түсіндірілсе, екінші ұйымдастырушылық бағыт бүгінгі таңдағы өте өзекті мәселеге айналды. Себебі билік тармақтары ұйымдасқан түрде мемлекет пен қоғам мүддесі үшін қызмет етуі тиіс.

Билік бөлінісі билік тармақтарының салыстырмалы түрдегі дербестігі немесе бірлік шеңберіндегі жағдайында күш-жігерді біріктіруді жоққа шығармайды. Билік тармақтарын бөлу және біріктіру идеясы қазір бір қағидатқа тұжырымдалып отыр. Сондықтан да Конституцияда мемлекеттік органдардың іс-қимылын, олардың өзара әрекеттері қамтамасыз етудің тиісті механизмі жасалған. Біріншіден, Президенттің біріктірушілік механизмі. Қазақстан Республикасы Конституциясының 40-бабының 3-бөлімінде «Республика Президенті мемлекеттік биліктің барлық тармағының келісіп жұмыс істеуін және өкімет органдарының халық алдындағы жауапкершілігін қамтамасыз етеді» деп бекітілген[2]. Демек билік тармақтарының тежемелік, тепе-теңдік қағидаларын сақтай отырып, ұйымдастырушылық бағытты жүзеге асырушы жүйе – Президент. Екіншіден, Президент атқарушы биліктің басшысы, сондай-ақ заң шығару және сот ісіне жанама түрде қатысуы (Парламент қабылдаған заңға Президенттің қол қоюы, қарсы болған жағдайда Парламентпен заңның қайта талқылануға түсуі, Президенттің кешірім жасау ветасы және т.б.). Үшіншіден, тежемелік және тепе-теңдік жүйесі. Олардың қатарына Президентті қызметінен босату және Парламентті тарату туралы тәртіптен, Президенттің заңдарын қайтадан қарауын, Президенттің тапсыруы бойынша Үкімет енгізген бастамаларды Парламенттің қолдаудан бас тартуын және басқаларын айтуға болады.

Бұл Президенттік биліктің авторитарлық билікке айналуына жол бермейтін тежеурін мен қарсы салмақтар жүйесін көрсетеді. Біз биліктің ортақ ұйымдастырушылығын сақтаймыз.

Жалпы билік бөлу қағидасы бірнеше ғасырлық даму жолынан өтті, және бүгінгі таңда толық сараптама жасалған, классикалық идеяға айналды. Билік бөлу идеясы Ш.Л.Монтескье, Дж. Локк, Г.Гегель және И.Канттың тұжырымдарында көніс тапқан. Бұл – мемлекеттік биліктің ұйымдастырылуы мен жүзеге асырылуындағы әділетсіздікті жоюға бағытталған тұжырым. Бүгінгі таңда билік бөлу идеясы өз өзектілігін жоғалтқан жоқ, керісінше демократикалық принциптердің негізгі талаптарының біріне айналды. Билік бөлу формальды, яғни қағаз жүзінде ғана көрініс тапқан жағдайда авторитарлы немесе тотаритарлық жүйенің элементтері мемлекетте басымдыққа ие бола бастайды. Бұл туралы «Азаматтық қоғамда әр адам өз мүддесін көздейді, басқаларды көрмейді.... Басқаларсыз ол өз мүддесін іске асыра алмайды», – деген Гегель[4]. К.Маркстің пікірі – бір саяси жүйені алып мазмұнына қарасаң, ол азаматтық қоғамның сан қырлы көрінісінің бір нысаны болып шығады. Азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекет қалыптастыру теориясы заңды, демократиялық билік, құқықтық үстемдік мәселелерін қамтиды[5].

Билік бөлу теориясы өз дамуында тек қана жақтаушылардың ой-қорытындыларына ғана сүйеніп дамыған жоқ, ол сонымен қатар қарсы пікірлерді де өз объектісіне айналдырып отырды. Билік бөлу теориясын қоғамның дамуына жауап бермейтін, шынайы өмірден аластатылған жай ғана идеяның көрінісі деп те бағаланылды. Осыған орай билікті жалпы тармақтарға бөлу мүмкін емес деген қорытынды жасалынды. Әрине билік тұтастығын сақтағанмен, оның жүзеге асу бағыттарында белгілі бір функционалдық жіктелмелер болуы қажет-ақ. Билік бөлу жүйесі заң шығару, атқару және сот билігінің тармақтары деген негізгі үш бөліктен құралады. Билік бөлу теориясы қазіргі кезеңде бұдан да басқа жіктелмелік негіздерді қалыптастыруда. Билік бөлуінің құрылымы оны өзге жіктелмелерге бөлінгенмен, олар осы үш элементтің қимыл-әрекеттерінің жемісі болып табылады. Мұндай жіктелмелерге қазіргі кезде төртінші билік тармағы ретінде ақпарат құралдары қарастырылуда. Кейбір ғалымдар ақпарат құралдарын төртінші билік тармағы ретінде қарастырады. Қазіргі уақытта ақпараттық тетіктер саяси құралға айналғаны жасырын емес. Ақпарат құралдары қалай болғанда да жеке билік тармағын құрай алмайды. Алайда бұқаралық ақпарат құралдарының құқық шеңберінде мемлекеттік биліктен тәуелсіздігін орнықтыру арқылы билік бөлінісінің арақатынасын сақтауға, биліктегі демократиялық үрдістердің қалыптасуына ықпал етуге болады. Бұқаралық ақпарат құралдарын монополиялану мемлекеттегі билікті шынайылықтан, демократия қағидаларынан алыстатады. Мұндай құбылыстар бірқатар елдерде көрініс тауып, нәтижесі мемлекеттік төңкеріске әкелгенін көруге болады. Демек билік бөлу қағидасы шынайы түрде жүзеге асырылуы үшін мемлекетте қолайлы демократиялық атмосфера қалыптасуы қажет. Билік бөлу қағидасы демократиялық принциптердің бір тетігі ғана[6].

Билік бөлу қағидасы Қазақстан Республикасында тәуелсіздік алған күннен бастап тәжірибеге енгізілді. Ол 1993 жылғы және 1995 жылғы Конституцияда орнығып бекітілді. Қазіргі кезеңде билік бөлу қағидасы мемлекеттік құқықтық тұрғыда түрленіп, дамытылып отыр. Билік бөлу қағидасының жүзеге асуы жоғарғы мемлекеттік органдар

жүйесінен, жергілікті басқару жүйесіне дейін өрбітіліп дамытылуда. ҚР Президентінің «Қазақстан – 2050» даму стратегиясының 5-бөлімінде мемлекеттілікті одан әрі нығайту және қазақстандық демократияны дамытудың нақты бағыттарын айқындай отырып, «Біз бүкіл әлеммен бірге өкілетті жолмен жүруге және қоғамның одан әрі демократиялануына бағыт ұстануға тиіспіз» деп, сондай-ақ «Парламенттің өкілеттілігін күшейту жөніндегі саясатымызды жалғастыру керек» екендігі белгіленген[7]. Болашақта бұл бағытта әлі көптеген реформалық қадамдарды жүзеге асыру қажет. Себебі қазіргі кезеңде әлемдегі дамыған елдердің барлығы мемлекеттің басқару жүйесінде билік бөлу қағидасына сүйеніп жұмыс жасайды. Қазақстанда да мұндай бастамалар көрініс табууда. «Қазақстан – 2050» даму стратегиясында «Заңнама тек ұлттық мүдделерді ғана қорғап қана қоймай, қарқынды дамып отырған халықаралық құқықтық ортамен де үйлесуге тиіс» деп атап көрсетілді. Президентпен осы стратегияда «Үкіметке жария, сондай-ақ жеке құқықтың барлық базалық салаларында біздің құқық жүйеміздің бәсекелестігін арттыру жөнінде жүйелі шаралар қабылдау» тапсырылды[7]. Мұндай бәсекелестікке қабілетті құқықтық жүйені қалыптастыру тек демократиялық принциптер мен әдістерді қоғам мен мемлекеттің әр саласында басшылыққа алғанда ғана жүзеге асатыны даусыз. Билік бөлу қағидасы – мемлекет ісіндегі озбырлықтарды тыюды қамтамасыз ететін, халықтың билікке араласуына жол ашатын, демократия принциптеріне негізделген қағида.

Қорыта айтқанда, билік бөлу қағидасы демократиялық принциптердің бірі. Билік бөлінісі қағидасын басқа демократиялық принциптерден бөліп қарауға болмайды. Тек демократиялық принциптер жүйесінде, оның құрамдас бөлігі ретінде қарастырғанда ғана билік бөлінісі қағидасының мәні айқындалады. Биліктің тармақтарға бөлінуінің өзі авторитарлық жүйенің қалыптасуына жол бермеуді көздейді. Билік бөлінісі болғанда ғана тепе-теңдік, тежемелік жүйе орын алады.

Әдебиеттер:

1. ҚР Конституциясының түсіндірме сөздігі. Алматы. Жеті жарғы. 1996. – 368-бет.
2. ҚР Конституциясы. 1995 жыл 30 тамыз.
3. Жоламанов Қ.Д. Мемлекет және құқық теориясы. Алматы, 1999., 78-79 беттер.
4. Философия права. М., 1990., 228-бет
5. Маркс К., Энгельс Ф., Шығармалары. 3-том, 64-бет.
6. Джаппаркулов Н.Б. Конституционный принцип организации власти в Республике Казахстан: Монография. – Алматы: ИД КазГЮУ, 2003 жыл. – 132-бет
7. ҚР Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы. 2012 жыл.

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Наталія Глухова, Людмила Пісоцька
(Дніпропетровськ, Україна)

МЕТОД МОНИТОРИНГУ ВПЛИВУ ГЕЛІО-ГЕОФІЗИЧНИХ ФАКТОРІВ НА БІОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОДИ

Швидка динаміка параметрів навколишнього середовища диктує необхідність вивчення впливу зовнішніх факторів на властивості біологічно важливих речовин, зокрема питної води. Специфічна структура рідкої води робить її обов'язковим складником для функціонування живих істот. Зміна характеристик фази води у рідкому стані є вирішальним моментом для самоорганізації у живих клітинах та в екосистемах в цілому.

В атмосфері Землі безперервно відбуваються різноманітні фізичні явища, які у сукупності утворюють природне середовище існування живих істот. Зрозуміло, що під впливом сонячної радіації та інших фізичних явищ змінюється стан водного середовища.

Під біологічною активністю води розуміють її властивість зниженого або підвищеного впливу на процеси життєдіяльності біологічних об'єктів, зокрема організму людини. Дослідження властивостей води наявно демонструє, що залишається ще велика кількість нерозв'язаних питань при вивченні її структури. Залежно від свого стану, вода може прискорювати або сповільнювати обмінні процеси у живих організмах. Таким чином, інформація про динаміку та характер зміни основних властивостей води або водних розчинів є обов'язковим підґрунтям для ефективного регулювання процесів життєдіяльності біологічних об'єктів.

Проблема дослідження зміни стану води під впливом зовнішніх факторів виявляється цікавою з наукової та практичної точки зору. При зовнішніх впливах, зокрема зміні кліматичних умов та варіаціях магнітного поля, спостерігається варіація фізико-хімічних властивостей води та водних розчинів. Зокрема, у роботі [1], підкреслюється актуальність задачі отримання обґрунтованих доказів та виявлення конкретних взаємозв'язків у процесах впливу магнітних полів на фізико-хімічні властивості води у її рідкій фазі.

Метою роботи є дослідження динаміки властивостей води у магнітозбудженні дні, виявлення характерних ознак при змінах геліо-геофізичних факторів, зокрема варіації сонячної активності та геомагнітного поля.

Дослідження характеристик рідиннофазних об'єктів проводиться шляхом фіксації відбитого випромінювання від поверхні розчину у полі високовольтного розряду [2, 3]. Реєстрація структури газорозрядного випромінювання навколо рідиннофазного об'єкту в електромагнітному полі відбувається за рахунок можливості візуалізації газорозрядного випромінювання у зоні контакту рідини з фотоматеріалом. При розташуванні рідини у зоні дії змінного електромагнітного поля з високою напруженістю навколо досліджуваного об'єкта виникає характерне світіння.

Під час взаємодії краплі рідини з електромагнітним полем через неї протікає електричний струм, за рахунок протікання якого через газовий прошарок виникає іонізація оточуючого газу, що супроводжується світінням. Наявність зовнішнього електричного поля викликає несамотійний електричний струм у газі. Для підтримки несамотійного струму необхідно введення у газ зовнішнього іонізуючого фактора, яким у даному випадку виступають електроди. За рахунок подачі на електроди генератора різниці потенціалів між ними виникає електричне поле. Наявність зовнішнього впливу підтримує у газовому прошарку несамотійну провідність, наявність якої є першою умовою існування електричного струму у газовому середовищі.

Класично при комп'ютерній обробці зображень використовується визначення зображення у вигляді двовимірної функції $f(x, y)$, де x та y – координати у просторі. Значення f у будь-якій точці, яка визначається парою координат (x, y) , називається інтенсивністю або яскравістю зображення.

Для аналогової форми представлення величини x , y , f приймають нескінченну множину значень у межах будь-якого інтервалу, тобто виявляються неперервними величинами. Цифрове зображення характеризується тим, що x , y , f можуть приймати лише кінцеву множину дискретних значень. Значення функції f у точках з відомими просторовими координатами (x, y) є позитивною скалярною величиною.

При реєстрації газорозрядного випромінювання на фотоплівці зображення представляються як напівтонові (у відтінках сірого). Фізичний сенс функції f визначається джерелом формування зображення. Оскільки зображення світіння дослідного об'єкту генерується у результаті протікання певного фізичного процесу при впливі електромагнітного поля, то значення функції $f(x, y)$ пропорційні енергії випромінювання фізичного джерела. Конкретний фізичний сенс функції $f(x, y)$ визначає, що вона завжди буде ненульовою та кінцевою, тобто

$$0 < f(x, y) < \infty$$

Значення інтенсивності напівтонового зображення для довільної точки з координатами (x_0, y_0) називається рівнем сірого l або яскравістю зображення $l = f(x_0, y_0)$, значення якого лежить у певному обмеженому інтервалі $L_{\min} \leq l \leq L_{\max}$.

Інтервал $[L_{\min}, L_{\max}]$ називається діапазоном яскравостей, який зазвичай при комп'ютерному представленні зображень здвигают уздовж числової вісі у межі $[0, L-1]$. Стандартно для пакетів комп'ютерної обробки зображень ліва межа приймається за рівень чорного кольору $l=0$, тоді рівень білого обчислюється як $l=L-1$. Для напівтонового зображення усі проміжні значення інтервалу $[0, L-1]$ відповідають певним відтінкам сірого кольору.

Результати дослідження властивостей води на основі аналізу зображень газорозрядного випромінювання для 3-х зразків води представлено на рис. 1 та 2.

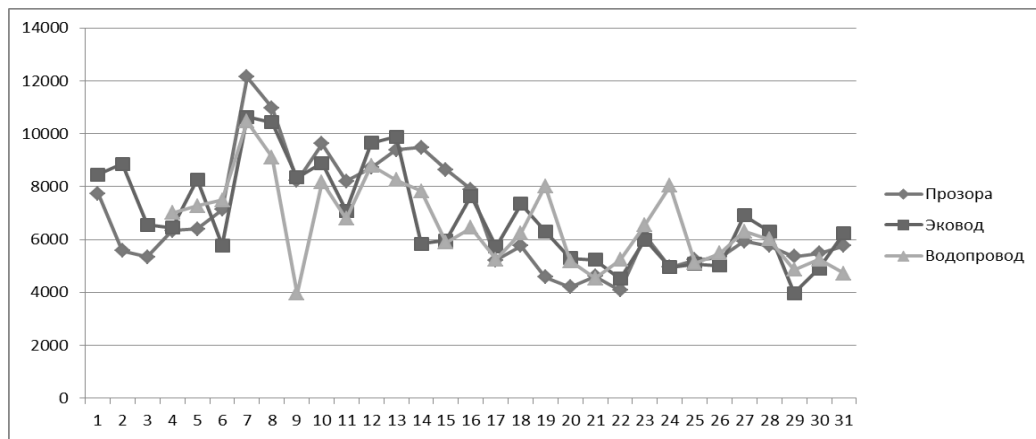


Рис. 1. Значення медіан для 3-х типів води (експеримент за 31 день липня 2014)

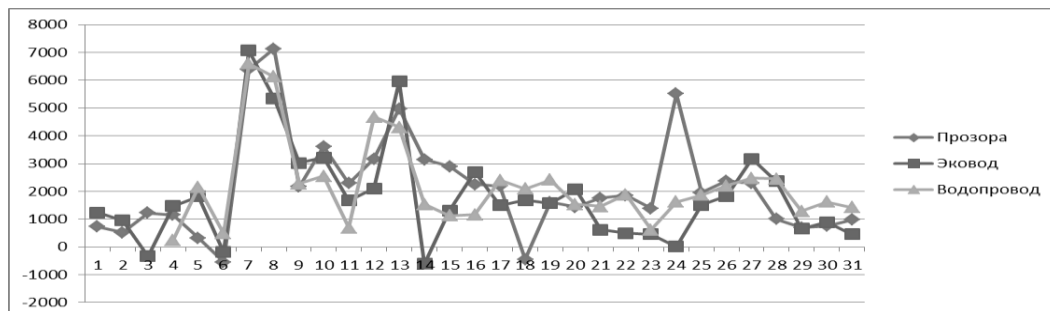


Рис. 2. Значення різниць між сусідніми діапазонами яскравості гістограм для 3-х типів води (експеримент за 31 день липня 2014 р.)

За даними метеорологічної служби суттєвих магнітних збурень у липні 2014 р. не спостерігалось. Середні коливання та слабкі магнітні бурі зафіксовано 3, 9, 14, 18, 22 та 28 липня. Як свідчить аналіз графіків, отриманих шляхом цифрової комп'ютерної обробки результатів дослідження властивостей води в електромагнітному полі, на ці дати (або на наступний день) спостерігаються локальні мінімуми кривих, що є характеристиками яскравості світіння.

Можливо відзначити певний розкид значень медіан для різних типів води, які було обрано для проведення експериментальних досліджень («Прозора», «Ековод», водопровідна), але в цілому тенденції коливання числових ознак яскравості зберігаються.

Висновки. Отримані результати дозволяють виявити певні закономірності зміни фізико-хімічних та біологічних властивостей води як наслідок реакції на зовнішні впливи у вигляді варіацій геомагнітного поля, що викликано процесами сонячної активності. Метод виділення характерних ознак зображень випромінювання рідиннофазних об'єктів, реалізований на базі статистичної обробки з використанням усереднення яскравості пікселів для гістограм розподілу яскравостей, виявляється ефективним інструментом вивчення біологічних властивостей води.

Робота підтримана міжнародним грантом РФФІ №00-02-17854 "Роль нормальних та екстремальних геліогеофізичних процесів в еволюції біосфери".

Література:

1. Сусак И.П. Влияние магнитных полей на физико-химические свойства молекулярных жидкостей и биологических систем. Авт. реф. дисс. канд. техн. наук, Томск, 2003. 23 с.
2. Песоцкая Л.А., Глухова Н.В. Использование эффекта Кирлиан при исследовании биологических и квантовых свойств воды // II научно-практическая конференция с международным участием «Медицина: современные приоритеты развития». Академический журнал Западной Сибири. – №5(54). – Том 10. – 2014. – с. 100-101.
3. Глухова Н.В. Экспрес-метод оцінки стану рідиннофазного середовища / Н.В. Глухова, Пісоцька Л.А. // VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії». – Україна, Переяслав-Хмельницький. 29-30 Вересень, 2014, с. 24-26.

Татьяна Кожедуб, Ольга Храменкова
(Гомель, Беларусь)

СОДЕРЖАНИЕ ФОСФОРА В ЛЕСНЫХ МАКРОМИЦЕТАХ

Современные представления о рациональном питании населения базируются на улучшении структуры продовольствия за счет увеличения доли продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью, обогащенных витаминами и минералами. Уникальным продуктом с довольно высоким содержанием белка, витаминов, микроэлементов, пищевых волокон и биологически активных веществ, являются дикорастущие грибы.

Плодовые тела микоризообразующих грибов несут в себе значительные концентрации питательных элементов, что обуславливает их пищевую ценность. Изучение элементного состава макромицетов позволяет оценить масштабы алиментарного поступления минеральных элементов в организм человека.

Целью настоящего исследования являлось изучение содержания фосфора в плодовых телах наиболее распространенных и собираемых видов грибов, а также оценка влияния кулинарной обработки карпофоров на содержание в них изучаемого элемента.

Объектом исследования были пробы грибов *Boletus edulis*, *Cantharellus cibarius*, *Leccinum scabrum*, *Leccinum aurantiacum* и *Russula vesca*, собранных в сосновых и сосново-березовых лесах Гомельского региона. Пробные площади размером 100 х 50м были заложены в лесорастительных условиях типов А₂ и В₂.

Влияние кулинарной обработки на содержание фосфора в плодовых телах оценивали для *Boletus edulis*, при этом подбирали грибы одного размера. Выделяли 7 групп проб для испытания. Первую пробу высушивали в сушильном шкафу при температуре 70 °С, три последующие пробы варили в воде (5, 10, и 20 минут), оставшиеся пробы вываривали в 1 Н растворе поваренной соли (5, 10, и 20 минут). После проведения всех манипуляций пробы были высушены, озолены и направлены на определение содержания в них фосфора. Статистическая обработка проводилась с помощью табличного редактора MS Office Excel 2010.

На рисунке 1 представлены результаты определения содержания фосфора в плодовых телах исследуемых видов грибов. Наибольшее содержание отмечено в карпофорах *Boletus edulis*, в *Leccinum scabrum*, *Leccinum aurantiacum* – на 3 – 9 % меньше, грибы с пластинчатым гименофором содержали фосфора на 20 % меньше, чем трубчатые.

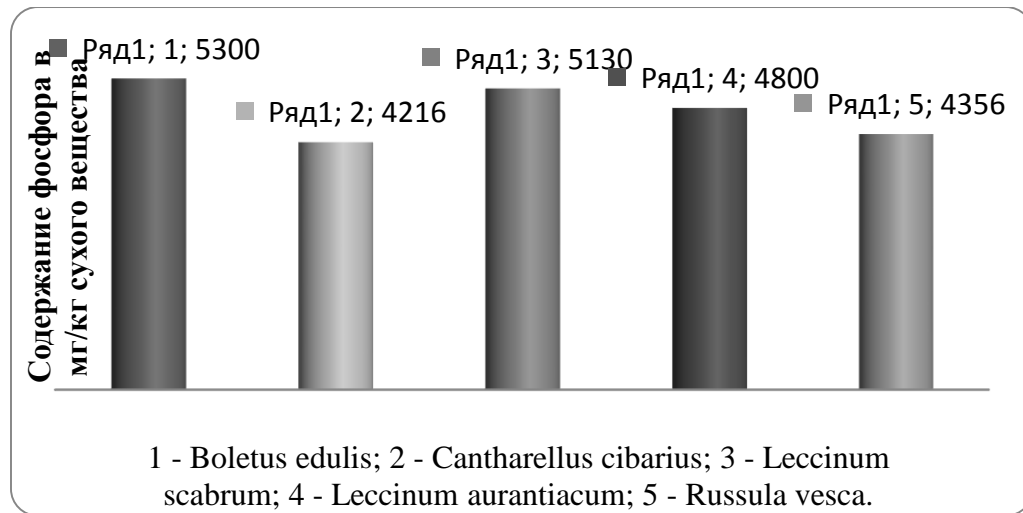


Рисунок 1 – Содержание фосфора в плодовых телах некоторых видах макромицетов

Содержание фосфора в пробах изучаемых видов макромицетов было не одинаковым в шляпках и ножках грибов (таблица 1).

В шляпках *Boletus edulis*, *Leccinum scabrum* и *Leccinum aurantiacum* обнаружено фосфора в среднем на 30 % больше, чем в ножках. Шляпки *Russula vesca* и *Cantharellus cibarius* содержали фосфора на 20 % больше по сравнению с ножками.

Таблица 1 – Содержание фосфора в шляпках и ножках карпофоров лесных микромицетов, мг/кг.

Проба	Концентрация фосфора, мг/кг сухого вещества				
	<i>Cantharellus cibarius</i>	<i>Boletus edulis</i>	<i>Russula vesca</i>	<i>Leccinum aurantiacum</i>	<i>Leccinum scabrum</i>
шляпки	4420 ± 61	6470 ± 36	4640 ± 20	5230 ± 52	5430 ± 18
ножки	3510 ± 45	4450 ± 27	3700 ± 40	3850 ± 35	3940 ± 43

Перед употреблением в пищу дикорастущие грибы либо сушат, либо подвергают термической обработке. Термическая обработка, различные виды варки грибов изменяют их химический состав, улучшают усвояемость продукта, изменяют его пищевую ценность, способствуют потере определенных количеств веществ, в том числе – минеральных. При варке грибов в них в 3-16 раз снижается содержание Zn, Cu и Cd, а вываривание в растворе поваренной соли позволяет снизить содержание тяжелых металлов в 5 – 97 раз [1, с. 89].

Для оценки влияния термической обработки на содержание фосфора в образцах грибов применялся способ вываривания карпофоров *Boletus edulis* в дистиллированной воде и 1 н растворе поваренной соли (рисунок 2). Используемая концентрация NaCl соответствует большинству кулинарных рецептов, в том числе – применяемым на предприятиях общественного питания.

Естественная проба дикорастущих грибов содержала 6900 мг/кг сухого вещества. При варке плодовых тел в дистиллированной воде содержание фосфора уменьшалось. Через 5 мин кипячения в раствор переходило 35 % фосфора, через 10 мин содержание исследуемого элемента в пробах уменьшилось в два раза, через 20 мин в плодовых телах оставалось 46 % исходного количества. Вываривание грибов в 1н растворе NaCl способствовало переходу фосфора в раствор еще активнее. Через 5 мин содержание элемента в карпофорах уменьшалось в 2 раза, через 20 мин – в 4,6 раза и составило 1500 мг/кг.

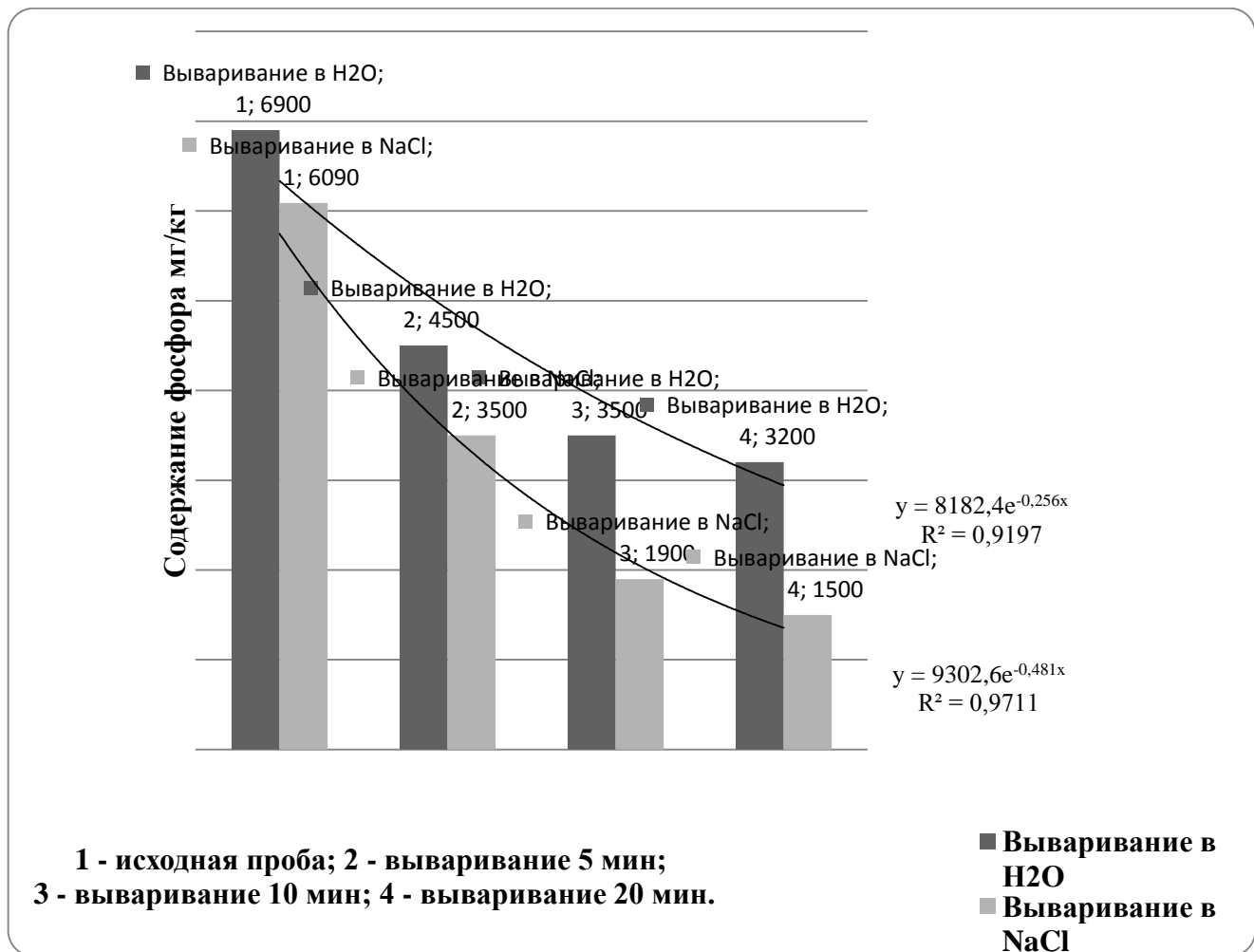


Рисунок 2 Изменения концентрации фосфора в пробах *Boletus edulis* при виваривании в дистиллированной воде и растворе поваренной соли

Суточная потребность человека в фосфоре составляет 1350-1800 мг. Фосфор – биогенный элемент и играет особенно важную роль в деятельности головного мозга, скелетных и сердечных мышц, участвует в трансмембранном транспорте веществ, входит в состав ряда ферментов, является энергетическим компонентом.

Традиционно, источником фосфора в рационе питания жителей Республики Беларусь, являются мясная и молочная продукция, достаточное количество элемента содержится в рыбе. Растительная продукция не в состоянии покрыть потребность организма в фосфоре.

В работе [2, с. 145] показано, что более чем у половины, жителей Беларуси выявлен дефицит фосфора в организме. Авторы связывают такую тенденцию со слабой обеспеченностью фосфором пахотных почв. В настоящее время установлено, что имеет место хорошее усвоение фосфора при традиционном питании населения, от которого все больше отходит общество. Потребление в пищу дикорастущих грибов в качестве источников фосфора может в определенной степени снизить напряженность данной проблемы. При выборе рецепта для приготовления блюд из дикорастущих грибов следует учитывать особенности потери ими фосфора при кулинарной обработке.

Литература:

1. Кожедуб, Т.И. Изменение концентрации тяжелых металлов в плодовых телах *Boletus edulis* и *Russula vesca* при различных способах кулинарной обработки/ Т.И. Кожедуб, Д.Н. Дроздов//Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, 2013. – № 5(80). – С.86
2. Биоэлементный статус населения Беларуси: экологические, физиологические, и патологические аспекты/ под редакцией Н.А. Гресь, А.В. Скального. – Минск: Харвест, 2011. – 145 с.

Дилшода Мамадиярова, Юлдуз Абдуллаева
(Самарканд, Узбекистан)

ЭКОЛОГИК ВАЗИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУАММОЛАР ВА ХАБАРЛАРНИ ЎРГАНИШ

«Экологик вазият» ва «экологик ситуация» каби тушунчалар дастлаб кишиларни ваҳимага солган ёки муҳитнинг ифлосланиш даражасидаги маълумотларга қаратган. Агарда шаҳарда экологик вазият ёмонлашди десак, бунда албатта атмосферанинг завод дудқарнайларидан ва транспорт дудқарнайларидан чиқадиган газлар билан, шунингдек ичимлик сувининг сифати ёмонлашгани сув хавзаларининг ифлосланишини тасаввур қиламиз. Заводларда экологик вазият нормада десак, бунда завод атрофини табиатини яхши ҳолатда дегани эмас. Тутун, курум, сульфат ангидрид (SO₂) азот қабилар, завод дудқарнайларидан чиқиб туради. Узатиш қувурлари орқали сув билан чиқиндилар ажралиб чиқади. Гуё завод маҳаллий ҳокимият назоратидан узоқда ишлаётгандек туюлади. Ушбу «норматив чиқиндилар» қушни урмонга, атрофидаги тупроқ, усимлик ва хайвонларга шунингдек одамларга таъсири

бошка масала хисобланади. Бу масала хам кутарилади, аммо анча кеч булган булади. Биз хаво, сув ва тупрокнинг ишлаб чиқариш чикиндилари билан ифлосланиши ва унинг оқибати хақида куп нарса билмаймиз. Олимлар ва кейинчалик хам жамият, купчилик давлатлар климатинг узгариши, азон катламининг сийраклашиши, урмонларни кесиб ташлаш, ёмон оқибатларга олиб келишини пайкаб етдилар. Яқинда куз олдимизда келиб чиқкан экологик узгаришлар минтакавий ва умумбашарий муаммоларга айланмоқда. Орол денгизи куриб бормоқда, улкамизда чулланиш жараёни кучайиб бормоқда. Экологик вазиятнинг 3 даражаси ажратилади: 1 – каноатлантирарли; 2-уртача; 3-кескин.

1-даражали экологик вазият холатини саклаб қолиш мумкин. Уртача даражали вазиятларни аввало барқарорлаштириш, кейин каноатлантирарли даражага кайтариш чораларини ишлаб чиқиш мукин, кескин даражадаги экологик вазият худудий жиҳатдан унча катта эмас, аммо кушни тизимларга тасир этиш жуда хавфли булиши мумкин.

Биосферанинг радиоактив ифлосланиши 1945 йилда Япониянинг Хиросима ва Нагасаки шаҳарларига ташланган атом бомбалари портлашидан кейин келиб чиқди. 1962 – йилгача атмосферада ядро курулларини синовдан утказиш, хавони глобал равишда ифодаланишга олиб келди. Атом бомбаси портлашида жуда кучли нурланиш вужудга келади. Радиоактив заррачалар узок масофаларга тарқалиб, сув хавзалари, тупрок ва тирик организмларни зарарлайди. Купгина радиоактив изотопларнинг ярим етилиш даври узок ва жуда хавфли хисобланади. Барча изотоплар табиатда моддаларнинг айланишига кушилиб кетиб, тирик организмларга утиб, уларнинг хужайраларини нобуд қилади. Улар орасида – 90 жуда хавфли булиб, одам скелетидаги суякларда тупланади. Организмнинг доимий нурланиш манбаи булиб хизмат қилади.

Радиотив цезий-137 калийга яқин булиб, зарарланган хайвонларнинг мускулларида куп учрайди. Аляскадаги туб аҳолини урганиш натижасида, уларнинг организмларига анча миқдорда цезий – 137 учраши аниқланди. Эскимостлар шимол бугуси гушти билан овқатланади.

Ядро курули синашнинг яна бир салбий томони бор. Ядро портлаши жараёнида жуда куп миқдорда майда чанг хосил булиб, улар атмосферада узок вақтларгача сакланиб, куёш нурини ютиб қолади. Ядро курулларини синовдан утказиш натижасида, узок муддатли сайёрамизнинг харорати пасайиб кетиши ходисасини кузатиш мумкин. Бу уз навбатиде ердаги барча тирик организмларни халок булишига олиб келади.

Хозирги вақтда сайёрамизнинг хар кандай нуктаси инсоннинг турли таъсирларига дуч кел ган. Булар орасида табиий биогенезларнинг бузилиши ва атроф мухитнинг ифлосланиши анча жиддий оқибатларга олиб келиши мумкин. Биосфера инсон фаоллигининг ортиб боровчи кучли таъсирида турибди. Шунинг учун энг мухим вазифалардан бири табиатни саклаш билан боғлиқ чора тадбирларни ишлаб чиқишдан иборат.

Табиатда энг куп тарқалган моддалардан бири сувдир. Укисларод ва водород элеменларидан ташкил топган. Сув ердаги хаётнинг манбаи, уни одамлар, хайвонлар, усимликлар эхтиёжи учун истемол қилдилар. Хозирги вақтда уртача йиллик оқим 50 минг км йиллик сув сарфи дунё бўйича 3,5 минг квЗни ташкил этади.

Бизнинг ватанимизда аҳоли жон бошига ўртача сув билан таъминлаши 350-литер ташкил этади. Ёз ойлари 1000 1 гача этади. Йил хисобича саноат ишлаб чиқариш 60 км 3 яхши тозалонмаган овқат сувлари дарёларга чиқаради. Натижада дарёларнинг 10% хатто ривожланган давлатларда 30% ортиқ қисмини ифлосланишига сабабчи бўлади.

Бини истоблайдиган, кўнгилни хира қиладиган товушлар хам бор. Ана шундай товуш шовқин дейилади.

Шовқин физик (тўлқинли) ифлосланишнинг бир тури бўлиб, инсон унга кўника олмайди. Шовқин одамнинг қулоғига, марказий асаб тизмига ёмон таъсир қиладди. Шунингдек, уйқусизлик иш қобилиятининг пасайиши, тез толиқиши, бош оғриги кабиларни келтириб чиқаради.

Олимлар кўчадаги 55 детабел кучидаги шовқин хонада ақлий иш фаолияти, 35дв шовқиндан уйқу бузилиши мумкин. Шовқин бутун организмга таъсир қилиши хақида Янги маълумотлар кўпайиб бормоқда. Шовқин олим қон босми кўтарилишига сабаб бўлар экан.

Бундан чиқадикки, стенокардия ва Ошқазон ичак яра касалликларини келиб чиқишига шовқиннинг роли ката эканлиги Аниқланади.

Ғарбий Олмония журналларининг маълумотларида кўчадаги шовқин 16 млн дан ортиқ, самолиётларни гувиллашдан 4,5 млн киши, бақироқ кўчалардан 2 млн киши зарарланар экан, 1,8 млн киши кичик корхона ва устахоналардаги шовқиндан, 1 млн киши темир йўлларни яқинлигидан шикоят қилган. Хозирги вақтда шовқинга қарши курашишга жуда ката эътибор берилмоқда. Йиллик шаҳарларда – махсус шовқин хариталари тузилган бўлиб, шовқинга қарши курашишга ёрдам беради.

Экология хабарлар.

Овқатланиш хавсизлиги: Замонавий дўкон ва бозорларда турли пластика ва қадохлаш материаллари ва улар кардиовкаси.

Бугун ги кунда инсон турмушига Янги, атроф мухит учун хос бўлмаган кўплаб нарсалар жорий этилган. Бундай моддаларга пластик хам киради. Уларни ишлаб чиқиш, ишлатиш ва утилизациялаш инсонинг ўзигина эмас, атроф мухитга хам салбий таъсир қилиши мумкин. «Пластик» хатарли асосан ишлаб чиқаришда захарли моддалар ажраб чизиши, захарли моддалар махсулотларга ўтиши мумкинлиги, шунингдек утилизациялаш муракаблаши билан тоғлиқ.

Гап шундаки қоғоз, ёғоч сингари пластик табиий мухитда парчаламайди, чунки у табиат учун номаълум мода хисобланади. Демак пластикани емирадиган микроорганизмнинг ўзи йўқ. Шундай экан, миллионлаб тонна палстик тупроқда парчаламай, атроф – мухитни ифлосаб ётавериш мумкин. Пластик ёқилганда эса турли касаликларни келтириб чиқадиган захарли моддалар диаксинлар ажралади.

USAID NRMP дастури фаолиятининг қисқача шарҳи.

АҚШ халқаро тараққиёт дастури (USA) тамонидан молиялантирилган. Марказий Осиё табиий ресурсларни такомиллаштириш дастури (NRMP) Марказий Осиёни 5 мамлакатда табиий ресурсларни бошқариш такомиллаштиришда техник ёрдам кўрсатди. Дастур табиий ресурсларни бошқариш ва атроф мухитни муҳофаза қилиш юзасидаги қонунларни тартибга солиш массалари бўйича тавсиялар бериш орқали Марказий ва маҳалий давлат органлари билан ҳамкорлик қилди.

NRMP дастурининг жамоатчилик билан алоқалар бўйича мутахасиси М.Фозлитдинов шундай дейди.

Ўзбекистон NRMP фаолияти асосан сув ресурсларни бошланиш билан боғлиқ. Намунавий лойхаларимиз сув (Билан боғлиқ) музлар эриб харакатни бошлайдиган пайтдан бошламиз, сув оқимининг тахлил қиладиган Янги гидрелиторологик станциялар ўрнатамиз сўнгра Ушбу сув дарё каналарга етиб боради.

Катта каналарда (мухлислар) намунавий лойхаларимиз бор. Улар автомат тизмлар ёрдамида сувни бошқариш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Экология А.С Тўхтайв, Хайдарова.
2. Экология хабарлари 2005 йил журнал. (Экология вестник)

Феруза Махкамова, Комил Хидиралиев
(Гулистан, Узбекистан)

ЭКОЛОГИЯ ВА БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШ

Экологияни муҳофаза қилиш ва атроф-муҳитни асраб-авайлаш ҳозирги аномал табиий ўзгаришлар шароитида Мингйиллик декларацияда белгиланган мақсадларга эришишда катта аҳамият касб этади [1, с.2]. Ҳозирда инсоният олдида турган қатор оламшумул муаммолар тарзида экологик муаммо ҳам юқори кўтарилгани сир эмас. «Табиат-жамият-ҳўжалик» тизимидаги барқарорликка путур етиши атроф-муҳит табиий ҳолатида сезиларли нохуш ўзгаришларни келтириб чиқармоқда.

Экологик муаммолар оқибати, уларнинг асоратлари инсон ҳаётига, мамлакатларнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётига борган сари таҳлика солмоқда. Чунки инсон табиатнинг ривожланиш қонуниятларини чуқур, илмий тарзда эгалламай, унга ўз билганича таъсир этиб, унинг бойликлари «беҳисоблиги»га ишонди, ундан ўзини кучли ҳис этди.

Инсон бугунги кунда, **экологиянинг оддий куйидаги:** – «дунёдаги ҳамма нарса бир-бири билан боғлиқ»; – «ҳеч нарса изсиз йўқолмайди»; – «табиатнинг ўзи энг олий билимдон»; – «ҳеч нарса бекорга инъом этилмайди» каби қонунларини билса ҳам, билмасликка олди. Энди унинг азиятларини чекмоқда. Бирок, ҳали ҳам кеч эмас. Мавжуд муаммоларни бартараф этишнинг ягона йўли биосфера бойликларидан оқилона фойдаланиш ҳамда экологик хавфсизликни бартараф этиш чораларини излашдир. Бунинг учун атроф-муҳит экологик ҳолатини махсус кузатиш, назорат қилиш, баҳолаш ва башоратлаш, яъни экологик мониторингни жорий этишдир.

«Экологик мониторинг» дейилганда эса биосфера ҳолати ва унинг турли босқичларидаги (маҳаллий, минтақавий, глобал) экотизимлар, экологик минтақалар, бутун материк, умуман, биосферанинг антропоген таъсирга бўлган реакциясини мунтазам кузатиш қабул қилинган. Р.Мэнн, Ю.Израэль, И.Герасимовлар мониторингнинг илмий асосчилари бўлсада, унинг ривожланишига М.Будико ва К.Яковлевлар ҳам муносиб ҳисса қўшганлар. Инсон табиатга қанча кучли таъсир этса, унинг бойликларидан кўп фойдалана борган сари табиатнинг ҳам шунга яраша инсонга келтирадиган «ташвиши» орта боради. Бинобарин, инсон табиат бойликларидан тежамкорона фойдаланиши, уларни ўрнини тўлдириб, асраб-авайлаш тараддудида бўлиши лозим. Шундагина табиат инсондан ўз мурувватини аямайди. Акс ҳолда ўртадаги носоғлом муносабат иккала томонга ҳам қимматга тушиши мумкин. Инсон ҳам табиат маҳсули, унинг бир бўлаги, табиатга етказилган ҳар қандай захмат-асорат инсон ҳаёт фаолиятида намоён бўлмай қолмайди. [2, с.9].

Республика экологик вазиятни соғломлаштириш асосида жонли табиатни бутун табиий генафондини асраш, муҳофазалаш, маданий экинлар ва ҳайвонларнинг янги турларини кўпайтириш ҳисобига уларни бошланғич база сифатида сақлаб қолиш муҳим илмий – амалий вазифадир. Табиатдан фойдаланиш инсониятнинг эҳтиёжларини таъминлашга хизмат қилади. Экологик хавф-хатар эса ривожланиш билан доимий бирга содир бўладиган жараёнлардир. **Экологик хавфсизлик** экологик хавф-хатардан ҳимоя тизими ва шу билан бир қаторда жамиятнинг ва одамларнинг асосий эҳтиёжларидан биридир. Одамлар доимо ўзларини хавф-хатардан муҳофаза қилиб келганлар: оловдан фойдаланган, уй қурган, тўғонлар барпо этган. Цивилизация ривожининг дастлабки босқичларида хавф-хатар асосан одам учун нуқулай табиий шароит ва жараёнлар билан боғлиқ бўлган бўлса, ҳозирги илмий-техника тараққиёт даврида вазият мутлақо ўзгарди.

Инсоннинг табиатга таъсири геологик куч таъсирига яқинлашиб қолди, бу эса инсоният олдида қийин ҳал қилинадиган муаммоларни қўймоқда. Ҳозирги реал воқеликда мутлақ хавфсизликка эришиш имконияти келмади. Чунки мутлақ хавфсиз технологик тизим, мутлақ хавфсиз маҳсулот ва бошқалар бўлмайди. Бу шароитда жамият учун қабул қилиш мумкин бўлган хавфсизлик даражасига эришиш ёки уни ўрнатиш учун ҳаракат қилиш мумкин холос. Бунда «одам-табиат-жамият» тизимида экологик хавф-хатар жараёни доимий тасодифий характерга эга бўлади ва жамият хавфни чеклаш йўли билан уларни ўзи учун қулай томонга йўналтириши мумкин.

Жамият ўзининг ривожланишидан фан ва техника ютуқларини жорий этиш, сиёсий ўзгартиришлар, ижтимоий сиёсат ва бошқа соҳалардаги фаолиятининг фойдали томонларини уларнинг одам, табиат, жамият институтлари хавфсизлиги учун салбий оқибатларини доимо таққослайди. ФТТ муносабати билан инсон фаолиятида экологик таваккал қилиш, яъни хавфни амалга ошириш тушунчаси пайдо бўлади. Экологик хавфни амалга ошириш эса одамларнинг нормал ҳаёти ва фаолиятига таъсир кўрсатади, табиий жараёнларнинг сақланган барқарор кечиши жараёнларини бузади.

Қандай бўлса шундай қолдириш тамойили бўйича турғун ривожланиш, албатта, экологик хавфсизлик даражасини юқорига кўтармайди. Агар фаол ҳаракат қилинмаса, ҳозирги потенциал ҳолда турган хавф-хатар жараёнлари кучайиб бутун тизимни вайрон қилиши мумкин. Минимал (оз) харажатлар билан максимум (кўп) самарага эришиш тамойили бўйича амалга оширилган экстенсив ривожланиш экологик тангликка олиб келганлиги ҳам аёнлардир.

Барқарор ривожланиш биринчи навбатда экологик хавф-хатарнинг шаклланиши, ривожланиши ва уларни чекланиши тўла ҳисобни тақозо этади. Экологик муаммолар субъектининг эҳтиёжлари билан объектнинг эҳтиёжлари ўртасидаги зиддиятларнинг ривожланиши оқибатида юзага келади. Экологик хавфни фақат объектнинг субъект билан бирлиги орқали ва субъектнинг ўз-ўзидан ривожланиши, ўз-ўзини ўзгартириш орқали бартараф этиш мумкин. Бу эса ўз ичга эҳтиёжларни танқидий таҳлил этишни, субъектнинг талабларини қайта ўйлаб кўришни, билимларни чуқурлаштиришга асосланган ва табиий муҳитни тақдор ишлаб чиқаришга йўналтирилган ва «одам-табиат-жамият» тизимини тақдор ишлаб чиқаришнинг хавфли жараёнларини чеклаш орқали ўзгартириш қилишни қамраб олади.

Табиат билан жамият ўртасидаги узлуксиз модда алмашиши биосферанинг нормал ишлашини таъминлайдиган биогеоценозларни антропоген шароитда тақдор ишлаб чиқариш орқали амалга ошириш мумкин. Булар эса экотизимларни сунъий ва табиий тиклашни, ижтимоий ишлаб чиқаришнинг экологизаторларини-ресурсларни тежовчи технологияларни, тозалаш иншоотлари ва бошқаларни жадал жорий этишни талаб қилади.

Табиат ва жамият ўртасидаги айирбошлашнинг оқилоналигига қуйидагилар боғлиқдир:

- ишлаб чикариш ривожланишининг моддий ҳисобланган табиий ресурсларга ижтимоий эҳтиёжнинг таъминланиши;
 - атроф табиий муҳитнинг зарур хусусиятлари ва сифатини сақлаш ва яхшилаш ҳисобига жамиятнинг экологик эҳтиёжларини қондириш. Бу ерда биз алоҳида барқарор ривожланиш тамойилига эътибор қаратишимиз лозим.

Барқарор ривожланиш тамойили – ҳозирги жамият жуда тезкорлик билан танглик чегарасига яқинлашмоқда. Ҳозирги ва келажак авлод қизиқишлари ўртасидаги низони йўқотиш учун барқарор ривожланиш стратегияси, дастури зарур. Барқарорлик келажакда жамиятни сақлаш ва ривожланиш истиқболларини кенгайтиришни билдиради. Барқарор ривожланиш стратегияси қуйидагиларни ўз ичига олади:

- сифат кўрсаткичларининг (ҳаёт сифати) миқдорий кўрсаткичлардан (аҳоли сони, талаб) устунлиги;
- жараёнлар қарама-қаршилиги (иқтисодий ёки милитаризациялаши, чиқиндиларнинг кўпайиши, маданий бойликларнинг талон-тарож бўлиши ва бошқалар);
- биологик ва маданий хилма-хилликни сақлаш;
- табиий жараёнлар эволюцион даврийлигининг табиатдан фойдаланиш дастурлари билан мослаштирилиши;
- ривожланиш дастурларини танлашда энг юқори фойда келтирувчиларини танлаган барқарорликни афзал кўрмоқ.

Барқарор ривожланиш тамойили – тезкорлик билан танглик чегараси ўртасидаги низони йўқотиш, барқарор ривожланиш истиқболларини кенгайтиришда асосланади. Бутун олам алоқадорлиги қонунида биринчи қоида, табиатдаги барча ҳодисалар кўп томонлама аҳамиятга эга ва турли нуқтаи назардан баҳоланиши лозим. Иккинчи қоида ҳудудийлик (минтақавийлик) қонуни деб аталиб, у табиий ресурслардан фойдаланишда ва муҳофаза қилишда маҳаллий шароитни қатъий ҳисобга олиш заруратидан иборат. Учинчи қоида табиатда нарса ва ҳодисаларнинг мустақам алоқадорлигидан келиб чиқиб, табиатда бирор объектни муҳофаза қилиш, бир вақтнинг ўзида у билан алоқадор бошқа объектни ҳам муҳофаза қилишда намоён бўлади.

Эндиликда инсоният янги-“Ноосфера” (“Янги экология”) даврига кираётир. Бунда табиий муҳитнинг мустақам эмаслиги ва етишмаслиги инсоният истиқболининг энг қийин муаммосига айланди. Икки жонли тизим-инсонлар олами ва табиат олами ўртасидаги муносабатлар курашида тарихий бурилиш юз бераётир. Инсоният дастлабки даврларда табиатга, унинг қудратига, ундаги қайноқ ҳаётга кўрқув билан муносабатда бўлди. Дастлаб инсон табиат оламига бўйсунди, сунгра “Саноат асри”да унинг устидан ҳукмронлик қилишга ҳаракат қилди.

Ҳозир сўз одамни табиатдан ҳимоя қилиш тўғрисида эмас, балки табиатни одамдан ҳимоя қилиш, унинг ҳаддан ташқари қудрати ва ҳар нарсага қодир кучидан ҳимоя қилиш тўғрисида боради. Инсониятнинг табиатни вайрон қилиб, ўзини ҳам вайрон қилишига йўл қўйиб бўлмайди. Ҳозирги индустриал – истеъмол номини олган жамиятдан ноосфера цивилизациясига ўтиш энг долзарб муаммага айланди. Ҳозирги емирилган, ифлосланган атроф-муҳитдан тоза ва ақл билан ташкил этилган ноосферага ўтиш табиатни асрашга, унинг барқарорлигини оширишга ва жамиятнинг барқарор ривожланишига ўтишига хизмат қилади.

Шундай шароитда иқтисодий ўсишининг имкониятлари ва чекловлари тўғрисида кўплаб баҳслар одам ва табиатнинг ўзаро муносабатларида асосий бўлишга даъвогар бўлган концепция-барқарор ривожланиш концепциясини яратишга олиб келди. Бунда БМТнинг атроф-муҳит ва ривожланишга бағишланган (1992, Рио-де-Жанейро, Бразилия) конференциясида барқарор ривожланиш тўғрисида қабул қилинган ҳужжатлари фавқулодда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Бу ерда давлат бошлиқларининг олий даражада ўтказилган учрашувида қуйидаги муҳим ҳужжатлар қабул қилинди: 1) XXI аср кун тартиби; 2) БМТнинг ҳаракат дастури; 3) атроф-муҳит ва ривожланиш бўйича декларация; 4) ўрмонларга муносабат тўғрисида баёнот; 5) иссиқхона самарасини келтириб чиқарадиган газлар таъсирида иқлимнинг ўзгариши доираси тўғрисида конвенция; 6) биологик хилма-хилликни сақлаш тўғрисида конвенция. Бу тарихий ҳужжатлар барқарор ривожланишнинг барча аспектларини қамраб олади ва бу соҳада раҳбарий қўлланмалар ҳисобланади.

Ҳозирда барқарор ривожланишга иқтисодий, ижтимоий ва экологик компонентларнинг ўзаро алоқада барқарор ривожланиши, шунингдек, турли даражалардаги ҳамкорликни таъминлаш эҳтиёжлари киради. Биз яхши биламизки, Б.Коммонернинг экология “қонунлари” мавжуд; ҳаммаси барчаси билан боғланган, ҳаммаси қаергадир ғойиб бўлиши керак, табиат яхши билади, ҳеч нарса бекорга берилмайди.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. БМТ Мингйиллик ривожланиш мақсадларига бағишланган саммити ялпи мажлисидаги нутқи // Халқ сўзи, 2010 йил 22 сентябрь, 2-б.
2. Ҳожиматов А.Н. Экологик мониторинг – (ўқув қўлланма). – Т.: ТДИУ, 2003.-76 б.

Дмитро Сапченко, Иван Козій
(Суми, Украина)

МОНИТОРИНГ СТАНУ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ М.СУМИ

Одним із засобів управління охороною довкілля, що набуває широкого пвровадження є система геоекологічного моніторингу (ГІС-технології), як складової частини державної системи моніторингу довкілля визначеного Положенням про Державну систему моніторингу довкілля.

Еколого-економічна регламентація технологічного впливу на землі пов'язується з реалізацією спеціальних просторово організованих ГІС, для підтримки управлінських рішень, у тому числі щодо захисту території від шкідливої дії води та вітру, інших шкідливих речовин та факторів, оптимізації та поліпшення екологічної ситуації на масивах земельних ділянок міста (землекористувань, землеволодін та земель муніципальної інфраструктури) [1, 2].

Базовою основою, джерелом довгострокової та оперативної інформації є екологічний моніторинг земель, як складова частина моніторингу екологічної ситуації території.

Реалізацію поставленої мети може бути досягнута на основі вирішення таких завдань:

- 1) забезпечення збору, аналізу та зберігання інформації про екологічний стан земель, технічний стан та навантаження;
- 2) спостереження за показниками екологічного стану території та їхніми змінами;

3) розробка сценаріїв та рекомендацій для вибору комплексів природоохоронних заходів.

Саме системі збору та аналізу інформації в роботі приділена основна увага.

Наведемо стислу характеристику об'єкта дослідження – м. Суми.

Місто Суми – місто обласного підпорядкування в північно-східній частині України на Слобожанщині, адміністративний центр Сумської області. Місто лежить на берегах ріки Псел при впадінні до нього річки Сумки. Населення міста становить 270 тис. осіб, площа – 145 км². Клімат Сум помірно континентальний, із м'якою зимою і теплим літом.

Значною мірою стан довкілля у місті Суми є наслідком містобудівного підходу, що був сформований у 70 – х роках минулого століття, і радикально вплинув на ландшафт міста та його мікроклімат. Також стан довкілля у місті обумовлюється впливом підприємств у таких розвинених галузях промисловості, як хімічна та машинобудівна, впливом об'єктів муніципальної інфраструктури. Найбільші підприємства м. Суми:

1. Сумське машинобудівне науково-виробниче об'єднання ім. М.В. Фрунзе (одне з найпотужніших підприємств хімічного та нафтогазоперекачувального машинобудування України; виробляє устаткування для одержання мінеральних добрив, спирту, кавчуку, штучного волокна і пластмас, для вугільної, коксохімічної, харчової та інших галузей промисловості).

2. ПАТ «Суміхіпром» (основна продукція: сірчана кислота, діоксид титану, мінеральні добрива, пігменти, алюміній сірчанокислый, вапно, лакофарбова продукція тощо).

3. АТ НВАТ «ВНДікомпресормаш» (виробництво компресорних та насосних вузлів та агрегатів).

4. Завод електронних мікроскопів та електроавтоматики «СЕЛМІ» (основна продукція: різні типи електронних мікроскопів, мас-спектрометри, лічильники іонів тощо). Зараз підприємство не працює, перебуває у стадії банкрутства.

5. Червонозоряний цукрафінадний завод.

6. Чавуноливарний завод «Центроліт».

7. Лікєро-горілочний завод.

8. Молокозавод.

9. Взуттєва фабрика.

10. Сумський комбінат хлібопродуктів.

11. Сумський фарфоровий завод.

12. ПРАТ «Технологія» (завод з виготовлення етикеток та пробок).

Оцінка стану довкілля у місті Суми свідчить, що практично немає природних компонентів екосистеми, які б не зазнавали постійного негативного антропогенного впливу. Тобто, можна зазначити, що у місті Суми наявні екологічні ризики і проблеми зокрема щодо стану земель.

Стан довкілля обумовлюється впливом на нього усіх суб'єктів природокористування, і взагалі життєдіяльності міста. Відповідно, інтегрований еколого-економічний ефект природоохоронних заходів у місті залежить від послідовності і результативності дій усіх суб'єктів діяльності в м. Суми, а також від ефективності системи управління в цій сфері (рис. 1) [3].

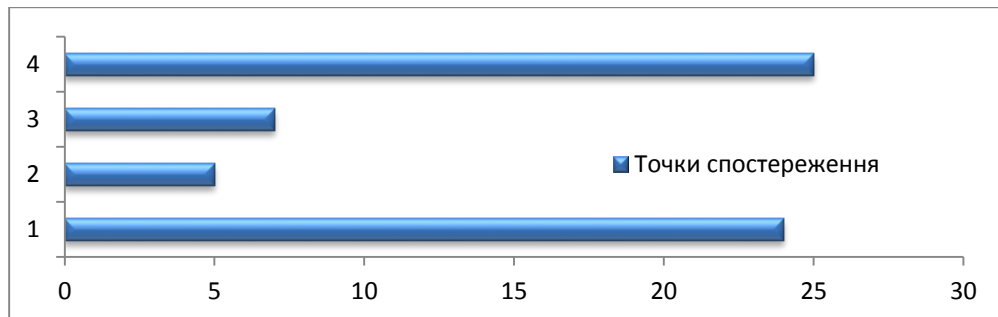


Рисунок 1. Суб'єкти моніторингу довкілля: 1 – Державна екологічна інспекція у Сумській області; 2 – Сумська обласна санітарна епідеміологічна станція; 3 – Сумський центр «Облдержродючість»; 4 – Сумське обласне управління водних ресурсів.

У 2013 році при проведенні агрохімічної паспортизації в місті було відібрано й проаналізовано 3059 зразків ґрунту на вміст важких металів. Результати досліджень свідчать, що вміст свинцю в ґрунті становив 0,24-1,86 мг/кг. Вміст кадмію в ґрунтах обстежених районів становив – 0,05-0,32 мг/кг; міді 0,07-0,28 мг/кг; цинку – 0,25 – 2,2 мг/кг; кобальту – 0,08-0,36 мг/кг і марганцю 6,7 – 38,0 мг/кг (рис. 2).

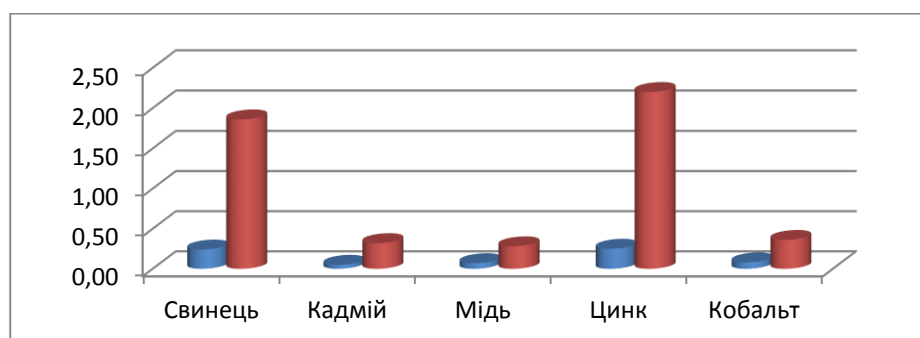


Рисунок 2. Показники лабораторного контролю ґрунтів м. Суми на вміст важких металів

- – Мінімальне значення вмісту важких металів (мг/кг);
- – Максимальне значення вмісту важких металів (мг/кг).

Також протягом 2013 р. було відібрано й проаналізовано 1526 зразків на вміст залишкових кількостей ДДТ і ГХЦГ. Аналізи свідчать, що вміст ДДТ і ГХЦГ в ґрунті впродовж років, які пройшли після відмови від їх застосування, значно зменшується і виявляється лише в 4 % від проаналізованих [4].

За даними обліку земельного фонду загальна площа м. Суми становить близько 9,00 тис. га. Аналіз структури земельного фонду міста показує (рис. 3), що землі міської забудови займають 1920,42 га, що становить 22% загальної площі міста, лісові насадження займають площу 789,9 га або 8% від загальної площі міста. Під вулицями, площами і набережними зайнято 259,0 га, зеленими насадженнями на землях загального користування – 660,62 га; 36,0 га відведено під кладовища. Площа землі під водними об'єктами на території міста складає 440,30 га. Поряд з урбанізованими міськими агломераціями в місті розташовані сільськогосподарські угіддя на площі 2130 га, що становить 24% від території міста. Майже 2500 га займають площі під промисловими підприємствами.

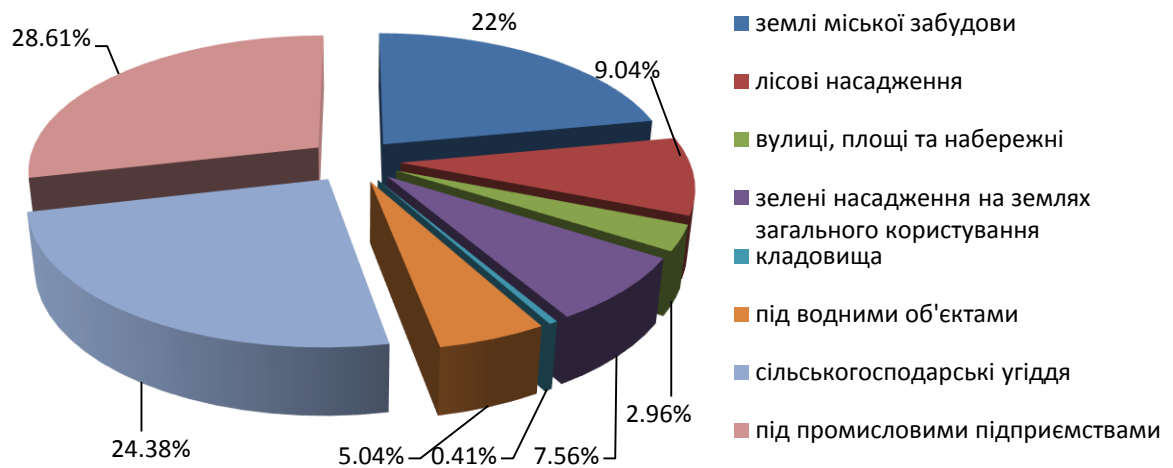


Рисунок 3. Використання земельних ресурсів в межах території м. Суми

Основним джерелом забруднення ґрунтів у м. Суми є промислові відходи підприємств, комунального господарства міста, а саме викиди забруднюючих речовин і твердих відходів. Найбільш забрудненими є ґрунти у районі ВАТ «Сумхімпром», де спостерігається підвищений вміст міді, цинку, миш'яку по всій місцевості, прилеглий до підприємства. Крім того, у деяких пробах ґрунтів відмічається підвищений вміст сірки, фосфору, стронцію, що є наслідком забруднення їх фосфогіпсом. Забруднення важкими металами (цинк, мідь, нікель) має місце вздовж доріг, де використовується фосфогіпс як наповнювач. Навіть на глибині 50-70 см та на відстані 5 м від дороги вміст фтору доходить до 600 – 800 мг/кг. Фонове забруднення ґрунтів знаходиться в межах 200 мг/кг. Ґрунти та активний мул м. Суми мають підвищений вміст миш'яку, стронцію, барію, хрому, нікелю, міді, цинку та інших елементів, що являється наслідком техногенного забруднення [5].

Для побудови карти розподілу та вмісту забруднюючих речовин в ґрунтах на території міста Суми було створено і опрацьовано базу даних з координатною прив'язкою до території міста по основним підприємствам за допомогою стандартної програми Microsoft Access та програмного комплексу Digital. Результатом стало растрове зонування території за функціональним використанням та забрудненням (рис. 4).

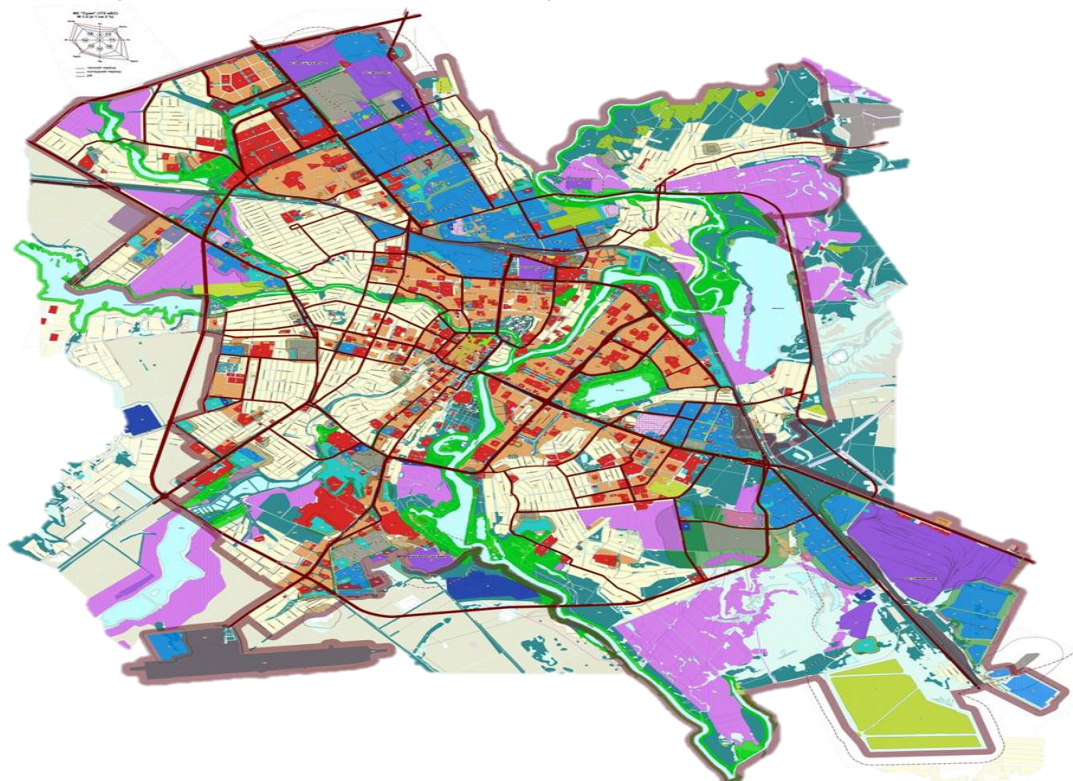


Рисунок 4. Схема геоінформаційного картографування земель м. Суми:

Застосовуючи функціональні можливості програмного комплексу Digitala була змодельована та відображена загальна картина ґрунтових зон, які переважають на території міста. Межі розповсюдження тих чи інших шкідливих чинників були виділені та відображені на побудованих графічних матеріалах за допомогою умовних позначень та відповідного забарвлення.

Таким чином, в роботі ми торкнулися питань не тільки локального рівня, що стосуються екологічних проблем в межах території нашого міста, але й глобального рівня, щодо перспектив розвитку застосування геоінформаційних систем та сучасних технологій моніторингу за станом навколишнього середовища. Оскільки, вони дозволяють досить чітко відобразити існуючу ситуацію використання природних ресурсів, рівень їх освоєності, забрудненості, антропогенного впливу та визначити перспективи подальшого збереження й охорони того чи іншого ресурсу.

Література:

1. Системи управління базами даних ГІС для моніторингу ґрунтів. Навч. посібник./ Ушкаренко В.О., Морозов В.В., Морозов О.В., Пічура В.І., Ладичук Д.О. – Херсон, Вид-во ХДУ, 2007 – 114с.
2. Управління водними і земельними ресурсами на базі ГІС – технологій: Навч. посібник /В.В. Морозов, П.П. Надточій, Т.М. Мислива та ін.; За ред. проф. Морозова В.В. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2007. – 288 с.
3. Науково-виробничий центр "ЕКОС", кафедра управління Сумського державного університету, Сумський філіал ВАТ "УкрНТЕК", управління земельних та природних ресурсів Сумської міської ради: «Програма охорони навколишнього природного середовища міста Суми на 2006-2010 роки», Суми, 2006. – 56 с.
4. Сумська обласна державна адміністрація, Департамент екології, паливно-енергетичного комплексу та природних ресурсів: «Доповідь про стан навколишнього природного середовища в Сумській області у 2013 році», Суми, 2014. – 215 с.
5. Сумська обласна державна адміністрація. Департамент екології, паливно-енергетичного комплексу та природних ресурсів: «Екологічний паспорт Сумської області станом на 01.01.2014», Суми, 2014. – 92 с.

Умбетали Сарсембин
(Алматы, Казахстан)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Добыча и переработка нефти и газа для республики Казахстан представляет стратегическое значение и является важнейшей сферой экономики. Казахстан обладает значительными запасами углеводородного сырья – 3,3% мировых запасов (извлекаемые запасы нефти составляют 4,8 млрд. тонн и извлекаемые запасы газа, с учетом новых месторождений на Каспийском шельфе, достигли более 3 трлн. куб. м, а потенциальные ресурсы оцениваются в 6-8 трлн. куб.м). Примерно 70% запасов углеводородов сконцентрировано на западе Казахстана.

Масштабные разработки и добыча нефти и газа в основном ведутся в Западном Казахстане. Объемы добычи углеводородов с каждым годом стремительно растут.

По данным министерства нефти и газа республики Казахстан, 2014 году объем добычи нефти и газового конденсата в Казахстане составил 80,85 миллионов, добыча газа в республике составила 43 миллиарда кубических метров. На сегодняшний день в Казахстане открыто более 208 нефтегазовых месторождений.

Нефтегазовая отрасль оказывает значимое воздействие на социально-экономическое развитие Казахстана и ее отдельных регионов, по сути, является локомотивом для всей экономики государства, способствует развитию других отраслей экономики. В ближайшем будущем нефтегазовый сектор страны будет развиваться динамично, что требует повышенную внимательность к экологическим последствиям возникающих при добыче и переработке углеводородов.

Деятельность предприятий нефтегазовой отрасли неизбежно приводит к техногенному воздействию на окружающую среду.

Одним из основных источников загрязнения окружающей среды являются предприятия нефтедобывающей и нефтегазоперерабатывающей промышленности. Все технологические процессы при соответствующих условиях могут нарушить естественную экологическую состоянию окружающей среды.

Загрязнение окружающей среды свойственно для всех этапов освоения нефтяных и газовых месторождений и обусловлено, в основном, использованием устаревших технологий и техники, несоблюдением технологических режимов.

При разработке нефтяных и газовых месторождений основную опасность для компонентов окружающей среды представляют разливы нефти и нефтепродуктов, пластовых вод, буровых растворов и химических реагентов. Источниками техногенного воздействия при этом являются: нефтяные или газовые скважины, земляные амбары, циркуляционные системы жидкостей и транспортные магистрали. Причинами воздействия могут быть аварийные выбросы пластовой жидкости, низкая герметичность оборудования, плохой цементаж, сброс неочищенных сточных вод, прорывы и переполнение амбаров. В процессе строительства скважин качество поверхностных, почвенных и подземных вод ухудшается, в основном из-за использования в составе буровых растворов токсичных реагентов, содержание которых в сбрасываемых водах превышает все нормативы [1, с. 8].

Основными отрицательными факторами воздействия нефтегазового комплекса на природную среду являются все этапы процесса нефте – и газодобычи от геологической разведки до собственно добычи и транспортировки углеводородов.

Основным видом негативного воздействия на этапе добычи углеводородов становится нефтесолевое загрязнение, главная причина которого – коррозионный износ внутрипромысловых коллекторов и утечка с площадных объектов [2, с.819].

Нефтегазовая промышленность является одним из наиболее мощных факторов антропогенного воздействия на окружающую среду, осуществляемого в основном путем механических нарушений ландшафтов, а также интенсивного загрязнения атмосферы, почв и водных систем химическими элементами. Механическое нарушение ландшафтов начинается с подготовительного этапа: проводится ликвидация растительного покрова, срезка поверхностного слоя почв, сооружение амбаров, строительство подъездных путей и монтажных площадок. Геохимические изменения начинаются на стадии бурения скважины. Различные по химическому составу твердые

отходы, отработанные буровые растворы, а также сточные воды, образующиеся в процессе бурения и нефтедобычи, загрязняют атмосферу, почву, поверхностные и грунтовые воды, ухудшают их санитарно-гигиеническое состояние и снижают биологическую продуктивность [3].

Анализ состояния окружающей среды на территориях деятельности нефтегазового комплекса показывает [4, 5, 6], что факторы воздействия нефтедобычи на природную среду можно разделить на три основные группы:

- 1) механические воздействия на земную поверхность;
- 2) геодинамические воздействия;
- 3) химическое загрязнение.

К первой группе факторов воздействия нефтедобычи относятся нарушающие поверхность механические воздействия, связанные со строительством автодорог, поселков и коммуникаций, с обустройством нефтяных месторождений (возведение буровых установок, прокладка трубопроводов и др.).

Нарушение почвенно – растительного покрова, обладающего высокой чувствительностью к антропогенным факторам нефтегазового строительства, приводит к частичному или полному исключению земель из хозяйственного использования [6].

Ко второй группе факторов воздействия относятся геодинамические воздействия, возникающие из-за изменений пластового давления в результате извлечения из недр больших объемов нефти и газа и приводящие к геоморфологическим изменениям [7].

Третью группу составляют факторы химического загрязнения воздушной среды, почв, водоемов и почвенно-грунтовых вод [4, 5]. С точки зрения загрязнения почв и водоемов существенны воздействия нефтяных разливов, особенно часто возникающие в результате аварий на трубопроводах и буровых установках, и солевые загрязнения, связанные с разливами пластовых вод, степень минерализации которых может значительно превышать фоновые значения.

Основным видом отрицательного воздействия нефтегазового комплекса на окружающую среду являются химические загрязнения окружающей среды нефтью, различными поллютантами, газообразными выбросами факелов, промышленными отходами. Наибольшую опасность представляют нефтезагрязненные и засоленные земли и водные поверхности.

В нефтедобывающем комплексе загрязнение окружающей среды начинается с поискового бурения и строительства нефте – и газодобывающих скважин. Основные источники загрязнения при строительстве скважин: выхлопы дизелей буровых установок, дегазаторы бурового раствора, емкости для хранения сыпучих порошкообразных материалов, шламовые амбары с производственно-технологическими отходами, а также циркуляционные системы. Во многих случаях на буровых установках не проводятся мероприятия по охране почв и водоемов от загрязнения. Вследствие этого прилегающие земли загрязняются буровым раствором и нефтепродуктами. Затем происходит смыв этих вредных веществ тальными водами на прилегающие земли и водоемы. Процесс загрязнения почвы усугубляется присутствием в почвах высокоминерализованных пластовых и сточных вод, закачиваемых для поддержания давления в продуктивные пласты и поглощающие горизонты. В радиусе 500-800 м от буровой вышки растительность уничтожается на 70-80 %, а в радиусе 100 м в результате более интенсивного загрязнения глинистым раствором она практически исчезает [8].

На производственных площадях нефтепромыслов, вдоль линий нефтепроводов и газопроводов, на участках разведочного и геофизического бурения происходят техногенное деградация почвы. Они происходят из-за механических нарушений почвенного покрова аварий на скважинах, повреждении и коррозии трубопроводов, прорывов прудов-накопителей с нефтешламами и буровыми отходами, загрязнений с сточными водами и из-за выбросов токсичных поллютантов в атмосферу. Буровые скважины в процессе бурения и позже, при эксплуатации, являются причиной существенных ландшафтных и геохимических возмущений. Влияние скважин связано с механическими нарушениями почв и подстилающих пород, сведением растительности, загрязнением почв вокруг буровой площадки химическими реагентами и нефтепродуктами. Перед бурением скважины с поверхности снимают почвенно-растительный слой до глубины 40 см. степень загрязнения геологической среды буровыми растворами зависит от количества и токсикологической характеристики химических реагентов, применяемых для приготовления промывочных жидкостей. На землях загрязненными нефтепродуктами происходит засоление почв, образуются соры, развивается процесс опустынивания.

Наибольший вклад в загрязнение атмосферы вносят предприятия нефтегазо-

добывающей промышленности. Они влияют на атмосферу организованными и неорганизованными выбросами загрязняющих веществ и парниковых газов. В процессе добычи и переработки нефти, природного газа, конденсата, особенно при использовании получаемых из них разнообразных продуктов в атмосферу выделяется значительное количество различных загрязнителей. К наиболее распространенным загрязнителям атмосферы при добыче, подготовке, транспортировке и переработке нефти и газа, а также при их сгорании относятся сернистый ангидрид (SO_2), сероводород (H_2S), оксиды азота (NO_x), углеводороды (C_nH_m), окись (CO) и двуокись (CO_2) углерода. В составе загрязнителей помимо названных содержатся также меркаптаны (RSH), входящие в состав попутного газа.

Наибольшую опасность в экологическом плане представляет сжигание попутного нефтяного газа на факелах, которые потребляют кислород и загрязняют атмосферу оксидами азота и серы.

Сжигание нефтяного попутного газа приводит к значительным выбросам твердых загрязняющих веществ и ухудшению экологической обстановки в нефтепромысловых регионах. Попутные нефтяные газы являются смесью газообразных углеводородов, главным образом состоящих из смеси пропана и изомеров бутана, которые растворены в нефти и выделяются в процессе добычи и переработки нефти ценного энергетического сырья. Проблема полной утилизации попутного газа, выделяющихся при первичной обработке нефти на скважинах и плановых продувках, довольно продолжительное время остается не решенной, и как результат продолжает загрязняться атмосфера, к тому же, теряется значительные объемы потенциального сырья.

На нефтяных месторождениях Западного Казахстана некоторые залежи обладают достаточно высокими газовыми факторами, достигая при этом таких значений, когда на тонну извлеченной нефти может приходиться до 1000 кубометров попутного газа, который характеризуется к тому же, высоким содержанием сернистого метана и ангидрида, что делает неочищенный попутный газ непригодным для транспортировки, из-за коррозионного воздействия на стенки труб.

Источниками сернистого ангидрида, окиси углерода, окислов азота являются дизельные установки при бурении нефтяных скважин, сжигании попутного газа на факелах, нефтегазоперерабатывающей комплекс, факельные системы и дымовые трубы печи подогрева нефти на установках комплексной подготовки газа и нефти.

Выделенные аэроплютаны в атмосфере от источников нефтегазодобывающих объектов в атмосфере испытывает различные превращения и распространяются на большие расстояния, загрязняя природную среду. Компоненты промышленных выбросов, попадая в атмосферу, трансформируются, рассеиваются и концентрируются в ней. Этот сложный атмосферный цикл завершается, когда загрязнители осаждаются на поверхности растений, почвы, водоемов, вымываются из атмосферы дождем или уносятся воздушными потоками на дальние расстояния.

Литература:

1. Ибрагимов М.Х.-Г/Экологические последствия техногенного воздействия на окружающую среду. Известия Академии промышленной экологии. №3. 2005.-3-10 с.
2. Соромотин.А.Б. / Экологические последствия различных этапов освоения нефтегазовых месторождений в Таежной зоне Тюменской области. Сибирский экологический журнал, (6). 2011. – 813-822 с.
3. Абуталиева И. Р. /Вестник АГТУ. № 6 (35) 2006.-191-195с.
4. Васильев С.В. Воздействие нефтегазодобывающей промышленности на лесные и болотные экосистемы. – Новосибирск: Наука, 1998. – 127 с.
5. Гриценко А.И., Аكوпова Г.С., Максимов В.М. Экология. Нефть и Газ // – М.: Наука, 1997. – 598 с.
6. Мазур И.И. Экология нефтегазового комплекса// Наука. Техника. Экономика. – М.: Недра, 1993. – 493 с.
7. Земцов А.А., Земцов В.А. Возможность экологических катастроф в Западной Сибири // География и природные ресурсы. – 1997. – № 2. – С.14 – 20.
8. Ермилов, О. М. Стратегия развития нефтегазовых компаний / О. М. Ермилов [идр.]. – М.: Наука, 1998. 296-297 с.

Научный руководитель:

доктор технических наук, профессор, Казова Райса Ашимовна.

**Бахром Умматов, Азиз Абдураимов,
Садоқат Курбанова, Шодиёр Абдуллакулов
(Гулистан, Узбекистан)**

ЦЕНТРАЛЬНО АЗИАТСКОМУ РЕГИОНУ-ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ И СТАБИЛЬНОСТЬ

Аральское море – одно из древнейших озер планеты и еще не так давно было четвертым по величине озером в мире, славилось богатейшими природными запасами, а зона Приаралья считалась процветающей и биологически богатой природной средой.

До 1960 года площадь Аральского моря равнялась 68,9 тыс.км², объем воды составлял 1083 км³ и море питалось за счет рек Амударья и Сырдарья.

Арал был очень богат рыбой. Ихтиофауна Арала насчитывала 20 видов рыб. В водоемах Приаралья обитало 38 видов рыб.

На обширных территориях Приаралья обитали ряд видов *копытных*: – бухарский олень, джейран, устюртский горный баран, занесенные в Красную Книгу Узбекистана, а также кабан и сайгак.

К великому сожалению, всё это – в прошлом. В течение 45-50 лет мы являемся свидетелями исчезновения одного из крупнейших замкнутых водоемов в мире: ещё не было случая, чтобы на глазах одного поколения гибло целое море.[1]

Настоящая катастрофа явилась следствием необдуманной политики бывшего тоталитарного режима по регулированию естественного стока Центрально – азиатских рек Амударья и Сырдарья, посредством строительства в 70-80 годы прошлого века таких гигантских гидроузлов, как Токтогул и Нурек

Международная помощь региону в последние 15-20 лет позволила несколько смягчить последствия экологической катастрофы, однако полностью решить проблему не удастся.

На этом фоне большую тревогу вызывает появившееся в последние годы стремление стран, расположенных выше по течению рек региона, эксплуатировать трансграничные водные ресурсы с нарушением принятых международных норм.

К примеру, Рогунская, ГЭС, которая предусматривает строительство плотины высотой 340 метров. Строительство гидротехнических сооружений, подобных Рогунской ГЭС, приведет к усугублению и без того непростой экологической обстановки в этом регионе, а многочисленным социально – экологическим и гуманитарным катастрофам.

Следует отметить, что основной целью строительства Рогунской ГЭС является производство электроэнергии для коммерческих поставок ее в другие страны и для обеспечения новых промышленных мощностей по производству алюминия. Уже сегодня последствия деятельности государственного унитарного предприятия «Таджикская алюминиевая компания», крупнейшего в прострэнстве СНГ и единственного в Центральной Азии предприятия по производству алюминия, создали еще одну значительную экологическую проблему в нашем регионе.

С целью консолидации усилий и координации деятельности негосударственных некоммерческих организаций (ННО) Экодвигение объединило вокруг себя более 220 ННО, действующих в сфере охраны окружающей природной среды и здравоохранения [2].

Для успешной и эффективной реализации Экодвигением поставленных задач, а также в виду особой актуальности вопросов охраны окружающей среды, в законодательство введен институт квотирования, на основе которого впервые в мировой практике 15 депутатовских мест в Законодательной палате представлено для данного движения. Это новшество позволяет Экодвигению решать поставленные задачи

на парламентском уровне, а также осуществлять парламентский контроль по выполнению законов в области экологии и охраны окружающей природной среды.

Поддерживая требования общественных экологических организаций, мы призываем международное сообщество, правительственные и неправительственные организации;

- оказать содействие в выработке и реализации мер международного сотрудничества по смягчению последствий, связанных с Аральским кризисом, принятию согласованного решения этой глобальной проблемы;
- обратить особое внимание на то, что строительство новых крупных гидротехнических сооружений в верховьях трансграничных рек приведет к дальнейшему истощению водных ресурсов в Центрально – азиатском регионе. В связи с этим возникает необходимость обязательного проведения экологической и технической экспертизы проектов строительства таких объектов с участием международных экспертов, в том числе на предмет соответствия их принципам и нормам международного права по использованию трансграничных водотоков;
- поддержать инициативу о проведении объективной экологической экспертизы воздействия промышленных выбросов ГУП ТАЛКО на окружающую среду и здоровье населения южных регионов Узбекистана с участием международных экспертов, а также оказать содействие в решении экологических проблем, возникших в результате деятельности предприятия.

Мы убеждены, что совместные усилия позволят предотвратить нарушение экологического баланса в Центрально азиатском регионе и смягчить последствия негативного воздействия антропогенных факторов на окружающую среду и здоровье населения.

Литература:

1. Э.И. Каравин “Растительность Средней Азии и юго Казахстана” Ташкент 1953 г.
2. В.Г. Хирожновский “Арал вчера, сегодня, завтра” Москва 1983 г.

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА**Арайлым Сарсембаева
(Караганда, Казахстан)****ВЛИЯНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ**

Согласно закону РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности», в число основных задач бухгалтерского учета входит предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости. На финансовое состояние организации оказывают влияние как размеры балансовых остатков дебиторской и кредиторской задолженности, так и период оборачиваемости каждой из них.

Однако балансовые остатки дебиторской и кредиторской задолженности могут служить лишь отправной точкой для исследования вопроса о влиянии расчетов с дебиторами и кредиторами на финансовое состояние. Если дебиторская задолженность больше кредиторской, это является возможным фактором обеспечения высокого уровня коэффициента общей ликвидности. Одновременно это может свидетельствовать о более быстрой оборачиваемости кредиторской задолженности по сравнению с оборачиваемостью дебиторской задолженности. В таком случае в течение определенного периода долги дебиторов превращаются в денежные средства, через более длительные временные интервалы, чем интервалы, когда организации необходимы денежные средства для своевременной уплаты долгов кредиторам. Соответственно возникает недостаток денежных средств в обороте, сопровождающийся необходимостью привлечения дополнительных источников финансирования. Последние могут принимать форму либо просроченной кредиторской задолженности, либо банковских кредитов.

Таким образом, оценка влияния балансовых остатков дебиторской и кредиторской задолженности на финансовое состояние организации должна осуществляться с учетом уровня платежеспособности (коэффициента общей ликвидности) и соответствия периодичности превращения дебиторской задолженности в денежные средства периодичности погашения кредиторской задолженности.

Непосредственно финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов над расходами, обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами организации и путём их эффективного использования способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции. Финансовая устойчивость отражает соотношение собственных и заёмных средств, темпы накопления собственных средств, в результате текущей и финансовой деятельности, соотношение мобильных и иммобилизованных средств организации, достаточное обеспечение материальных оборотных средств собственными источниками.

Поэтому финансовая устойчивость формируется в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности и является главным компонентом общей устойчивости организации.

Известно, что за счет собственных и заемных источников происходит формирование оборотных средств организации. Средства и источники средств находятся в постоянном кругообороте – деньги превращаются в сырье и материалы, которые в ходе производственного процесса становятся готовой продукцией, которая реализуется за наличный или безналичный расчет. В ходе этих процессов возникают расчеты с юридическими и физическими лицами, Пенсионным фондом, органами социального и медицинского страхования, бюджетами всех уровней и др. Следовательно, поддержание оптимального объема и структуры текущих активов, источников их покрытия и соотношения между ними – необходимая составляющая обеспечения стабильной и эффективной работы организации. В свою очередь, стабильность и эффективность работы организации во многом зависит от его способности погашать свои текущие и долговременные обязательства, а также вовремя получать причитающиеся ему средства от реализации продукции, услуг и пр., чтобы поддерживать непрерывность воспроизводственного цикла – иными словами, от степени платежеспособности и кредитоспособности организации.

Платежеспособность и кредитоспособность является одними из форм проявления финансовой устойчивости.

Анализ устойчивости финансового состояния на ту или иную дату позволяет ответить на вопрос: насколько правильно организация управляла финансовыми ресурсами в течение периода, предшествующего этой дате.

Важно, чтобы состояние финансовых ресурсов соответствовало требованиям рынка и отвечало потребностям развития организации, поскольку недостаточная финансовая устойчивость может привести к неплатёжеспособности организации и отсутствию у нее средств для развития производства, а избыточная – препятствовать развитию, отягощая затраты организации излишними запасами и резервами.

Таким образом, одной из форм внешнего проявления финансовой устойчивости организации является её платёжеспособность, то есть способность своевременно выполнять все свои платёжные обязательства, вытекающие из торговых, кредитных и иных операций платёжного характера.

В рамках внутреннего анализа осуществляется углублённое исследование финансовой устойчивости организации на основе построения баланса¹⁹ неплатёжеспособности, включающего следующие взаимосвязанные группы показателей:

1) Общая величина неплатежей:

- просроченная задолженность по ссудам банка;
- просроченная задолженность по расчётным документам поставщиков; – недоимки в бюджете;
- прочие неплатежи, в том числе по оплате труда.

2) Причины неплатежей:

- недостаток собственных оборотных средств;
- сверхплановые запасы товарно-материальных ценностей;
- товары отгруженные, но не оплачены в срок покупателями, и товары на ответственном хранении у покупателей ввиду отказа от акцепта;
- иммобилизация оборотных средств в капитальное строительство, в задолженность работников по полученным ими ссудам, а также расходы, не перекрытые средствами специальных фондов и целевого финансирования.

3) Источники, ослабляющие финансовую напряжённость: – временно свободные собственные средства (фонды экономического стимулирования, финансовые резервы и другие);

- привлечённые средства (превышение нормальной кредиторской задолженности над дебиторской);
- кредиты банка на временное пополнение оборотных средств и прочие заёмные средства.

При полном учёте общей величины неплатежей и источников, ослабляющих финансовую напряжённость, итог по группе 2 должен равняться сумме итогов по группам 1 и 3. Для анализа финансовой устойчивости, платёжной дисциплины и кредитных отношений рекомендуется рассматривать данные показатели в динамике.

Другим проявлением динамической устойчивости служит её кредитоспособность. Так, высшей формой устойчивости организации является его способность развиваться в условиях внутренней и внешней среды. Для этого организация должна обладать гибкой структурой финансовых ресурсов и при необходимости иметь возможность привлечь заёмные средства, то есть быть кредитоспособной. Организация является кредитоспособной, если у неё существуют предпосылки для получения кредита и способность своевременно возратить взятую ссуду с уплатой причитающихся процентов за счёт прибыли или других финансовых ресурсов.

За счёт прибыли организация не только повышает свои обязательства перед бюджетом, банками, другими организациями, но и инвестирует средства в капитальные затраты. Для поддержания финансовой устойчивости важен не только рост абсолютной величины прибыли, но и её уровня относительно вложенного капитала или затрат организации, то есть рентабельности. Необходимо также помнить, что высокая прибыльность связана и с более высоким риском, а это означает, что вместо получения дохода организация может понести убытки и даже стать неплатёжеспособной.

Таким образом, можно сказать, что финансовая устойчивость – это комплексное понятие, означающее такое состояние финансовых ресурсов организации, их распределение и использование, которое гарантирует и обеспечивает развитие организации на основе роста прибыли и капитала при сохранении платёжеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска.

В этой связи анализ дебиторской и кредиторской задолженности является важной частью финансового анализа в организации и позволяет выявлять не только показатели текущей (на данный момент времени) и перспективной платёжеспособности организации, но и факторы, влияющие на их динамику. А также оценивать количественные и качественные тенденции изменения финансового состояния организации в будущем, так как задолженность по платежам может существенно деформировать структуру оборотных средств организации. Так, если в составе оборотных активов преобладает дебиторская задолженность, то организация либо должна привлекать банковский кредит по высоким ставкам, либо останавливаться в ожидании уплаты причитающихся ему долгов. А если в структуре формирования источников оборотных активов преобладает кредиторская задолженность, организация зачастую вынуждена прибегать к разнообразным не денежным формам расчетов (бартер и пр.), подвергаться разного рода штрафным санкциям.

Литература:

1. Закона РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007г. за №234-III.
2. Тайгашинова, К. Т. Управленческий учет [Текст]: учеб. пособие / К. Т. Тайгашинова. – Алматы: Экономика, 2008.
3. Управленческий учет [Текст]: учебник / под ред. А. Д. Шеремета. – 4-е изд. – М: ИНФРА-М, 2009.

Научный руководитель:

магистр экономических наук Шакирова Гульнара Аймаганбетовна.

М. Анорбоев

(Ташкент, Узбекистан)

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ – ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Известно, что происходящие изменения в экономике нашей республики требуют новых методов управления в рыночных отношениях. Следовательно, мы должны стать хорошими специалистами своего дела, владеть знаниями и уметь принимать важные решения, которые помогут улучшить развитие экономики страны.

С полноценным регулированием макроэкономики в нашей республике, мы должны создать развитую экономическую, правовую, организационную ситуации. Для этого нужно анализировать макроэкономические показатели, занятости и уровня благосостояния также социального обеспечения жителей страны.

Для реализации этих дел мы должны настоятельно учитывать рост населения. Когда говорим о росте населения, мы должны сообщить о том, что население Узбекистана возросло более чем на 30 миллионов в 2013 года. Это видно из таблицы 1.

Таблица № 1

Изменение населения Узбекистана (1)

	Число населения в 2012-ом году (тыс. чел.)	Число населения на 2013 год (тыс. чел.)	Рост населения за год (тыс. чел.)	Рост населения за год (%)
Республика Узбекистан	29993,5	30492,8	499,3	101,7
Из этого:				
Республика Каракалпакстан	1711,8	1736,5	24,7	101,44
Андижан	2756,4	2805,5	49,1	101,78
Бухара	1729,7	1756,4	26,7	101,54
Джиззах	1205,0	1226,8	21,8	101,81
Кашкадарья	2831,3	2895,3	64	102,26
Навои	888,4	901,1	12,7	101,43
Наманган	2458,7	2504,1	45,4	101,85
Самарканд	3380,9	3445,6	64,7	101,91
Сурхандарья	2260,6	2308,3	47,7	102,11

	Число населения в 2012-ом году (тыс. чел.)	Число населения на 2013 год (тыс. чел.)	Рост населения за год (тыс. чел.)	Рост населения за год (%)
Сырдарья	750,6	763,8	13,2	101,76
Ташкент	2695,7	2725,9	30,2	101,12
Фергана	3329,7	3386,5	56,8	101,71
Хорезм	1653,8	1684,1	30,3	101,83
Город Ташкент	2340,9	2352,9	12	100,51

Нам известно, что достичь в условиях рыночной экономики устойчивости в макроэкономике очень важно. Устойчивость в макроэкономике считается одним из индикаторов, который показывает на каком пути экономика страны. Потому что, проходят регулярные изменения в экономике, которые могут вывести любое государство из устойчивости. Значит, если происходящие некоторые ситуации будут пропорционально устойчивы, мерными или наоборот, то любые его сдвиги считаются разрушением устойчивости.

Такая устойчивость экономического строя проявляется в дефицитах или сверх производимости товаров и услуг, инфляции, безработицы и других негативных ситуаций. Они приводят к снижению эффективности экономики и образа жизни населения. Вот поэтому исследовать проблему экономических устойчивостей считается одной из важнейших функций.

Реализацию этих дел сведено к пяти важным принципам реформирования экономики Узбекистана, которые разработаны нашим Президентом. Не секрет, что на базе этих принципов, на сегодняшний день социально-экономическое развитие нашей страны среди других бурно развивающихся стран находит своё место. При этом, можно сказать, что с 2012-го года Узбекистан находится 11-ом месте среди 26-и развивающихся стран мира, и можно добавить, что показатели нашей экономики вырастают.(2)

Говоря об этом, мы должны сказать, что наша страна бурно развивается и экономика становится устойчивой. Например, показатели валового внутреннего продукта в 2014 года выросли на 8,1 процента, чем на 2013 года. Это показано на таблице 2.

Таблица № 2

Макроэкономические показатели за 2013-2014 год (3)

	В % 2013г.	В % 2014г.
Валовой внутренний продукт	8	8,1
Промышленная продукция	8,8	8,3
Продукция сельского хозяйства	6,8	6,9
Инвестиции в основной капитал	11,3	10,9
Розничный товарооборот	14,8	14,3
Инфляция	6,8	6,1
профицит	0,3	0,2

Одним из приоритетных направлений экономической политики Узбекистана на данном этапе является дальнейшая либерализация экономики, а значит внешнеэкономической деятельности. Последняя, в свою очередь, предлагает стабильность национальной валюты.

Решение этой задачи имеет первостепенное значение в достижении главной цели реформ – повышения благосостояния народа за счет более эффективного распределения и использования ресурсов, развития экспортного потенциала страны, стимулирования притока иностранных инвестиций, ускорения интеграции в мировую экономику. Как отмечал Президент Узбекистана И.А Каримов «либерализация валютной политики становится ключевой в целом для всей нами выбранной стратегии по углублению реформ и либерализации экономики».

Валютная политика, проводимая в 2014 году, как отмечалось в докладе Президента на заседании Кабинета Министров, посвященной итогам социально – экономического развития страны в 2014 году и важнейшим приоритетам углубления экономических реформ в 2015 году, будет направлена на создание в 2015 году широких возможностей для развития частной собственности и частного предпринимательства путем осуществления коренных структурных преобразований в экономике страны, последовательного продолжения процессов модернизации и диверсификации.

Центральный Банк будет и впредь принимать все необходимые меры по обеспечению устойчивости обменного курса, своевременного обслуживания внешнего долга поддержке международных резервов на уровне, достаточном для осуществления денежно – кредитной и валютной политики Республики Узбекистан.

В истекшем 2014 году в экспортную деятельность вовлечено свыше 500 новых предприятий, прежде всего субъектов малого бизнеса, внешнеторговый баланс определился с положительным сальдо в 180 миллионов долларов, золотовалютные резервы возросли на 1,6 миллиарда долларов.

Кроме того, валютная политика будет направлена на обеспечение неизменности реального эффективного обмена курса сума, с целью создания условий для повышения спроса на деньги и одновременного увеличения объемов экспорта.

В соответствии со статей 3 Закона Республики Узбекистан «О Центральном Банке Республике Узбекистан», главой целью Центрального Банка является обеспечение стабильности национальной валюты.

При этом основное внимание уделяется укреплению покупательной способности национальной валюты путем проведения антиинфляционной политики, совершенствования системы платежей и расчетов, а также обеспечению статуса сума как единственного законного платежного средства на территории республики.

Постоянное сдерживание инфляции имеет свои минусы. Во-первых, это сдерживание потребительского спроса, а, следовательно, и производства, что в свою очередь приводит к сокращению рабочих мест безработице.

В заключении мы можем сказать то, что развитие социальной инфраструктуры, сервиса и услуг в каждой стране осуществляется на базе демографических прогнозов, а также регионов, частных инвесторов, госбюджета, внебюджетных фондов и выделенные счета фондов международных финансовых институтов. В конечном итоге, мы достигли обеспечение национальной экономики и повысили степень занятости населения, мы смогли достичь повышение доходов населения среди регионов.

Литература:

1. Изготовлено студентом по данным Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. «Узбекистан в цифрах 2014».
2. По данным мировой статистики и института прогнозирования.
3. Из доклада Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2014 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2015 год.
4. <http://www.stat.uz>

Х. Асатуллаев
(Ташкент, Узбекистан)

МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТРУМЕНТОВ БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ

В целях защиты интересов общества, государство осуществляет определенную политику в различных сферах жизнедеятельности. Экономических функций правительства много, и они разнообразны. Фактически экономическая роль правительства осуществляется в таких широких масштабах, что на деле невозможно составить исчерпывающий перечень его экономических функций. Характерным для последних лет является обострение дискуссий о роли государства, а именно государственного регулирования, в социально-экономическом развитии страны. Как известно, достижение устойчивого экономического роста – цель любой экономической политики. Существенную роль в решении этой задачи играет бюджетно-налоговое регулирование. Предоставляя государству, наибольшие возможности воздействия на экономику в целом бюджетно-налоговая политика, вместе с тем, несет в себе и риски ухудшения макроэкономической ситуации в случае принятия ошибочных или неэффективных решений. Следовательно, от правильной оценки этих рисков и эффективности фискальной политики в значительной степени зависят перспективы развития экономики в целом.

Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан И.Каримов «Важнейшее значение при этом имеет не просто констатация показателей позитивных и неблагоприятных тенденций в экономике страны, но и глубокий объективный анализ причин и факторов, определяющих ее развитие»[1].

Споры о надлежащей роли налогово-бюджетной политики в управлении циклом деловой активности продолжают много лет. Согласно одному направлению экономической теории, налоги, трансферты и расходы могут разумно использоваться для противодействия колебаниям экономической активности, особенно если экономические колебания в основном связаны с дисбалансами на рынках, а не являются реакцией на изменения фундаментальных факторов, таких как производительность. Сторонники других направлений утверждают, что меры налогово-бюджетной политики обычно либо являются неэффективными, либо только ухудшают положение дел, так как принимаются несвоевременно или создают вредные искажения. Однако признавалось и то, что иногда денежно-кредитная политика нуждается в поддержке бюджетного стимулирования, например, когда номинальные процентные ставки приближаются к нулю или механизмы воздействия денежно-кредитной политики по какой-либо причине не срабатывают.

В настоящее время условно можно выделить три подхода к анализу фискальной и монетарной политики [2]. Первый подход охватывает огромное количество работ, посвященных анализу монетарной политики при самых различных предположениях о целях, инструментах, критериях оптимальности поведения центрального банка. В исследованиях Барро и Гордона, Родофа, Персона и Табеллина и последовавших за ними работах других авторов прослеживается идея о необходимости делегирования права проведения монетарной политики независимому и достаточно консервативному центральному банку [3].

В исследованиях, отнесенных ко второму подходу, рассматривается взаимодействие фискальной и монетарной политики в рамках новой кейнсианской модели общего динамического равновесия. Роль фискальной политики учитывается в форме правила для фискальных властей, которое, главным образом, принимает форму автоматических стабилизаторов. При этом, с учетом выводов, полученных в рамках первого подхода, как правило, априори предполагается полная независимость центрального банка [4].

Авторы исследуют, насколько учет фискальной политики оказывает влияние на оценки общественного благосостояния и изменяет выводы, полученные при рассмотрении только монетарной политики. С помощью симуляции или на основе реальных данных рассматривается реакция фискальных и монетарных властей на различные виды шоков, а также изучается, каким образом в каждом из случаев соотносятся инструменты фискальной и монетарной политики. Другие ученые экономисты Мелиз и Веймарк приходят к выводу о заменимости фискальных и монетарных инструментов [5]. В. Хаген, Хугес и Страуч получили ассиметричную взаимозависимость: ужесточение монетарной политики сопровождается ослаблением фискальной политики, в то время как монетарные власти в целом приспособляются к фискальной экспансии[6]. А в работах Бути, Ройгера утверждается, что инструменты фискальных и монетарных властей могут быть как субститутами, так и комплементарными в зависимости от типа шока: в случае шока спроса проводится согласованная фискальная и монетарная политика, а шок предложения приводит к принятию несоместимых мер[7]. Мускатели, Тирелли и Трекроки также показали, что характер взаимодействия фискальной и монетарной политики зависит от вида шоков и положений, лежащих в основе модели. В соответствии с полученными результатами, инструменты фискальной и монетарной политики взаимно дополняют друг друга при реализации шока выпуска и выступают заменителями в случае шока инфляции. Кроме того, авторы приходят к выводу о том, что инерционный характер фискальной политики приводит к снижению общественного благосостояния[8]. И еще в работе авторов[9], где исследуется роль фискальной политики в макроэкономической стабилизации, также утверждается, что активная фискальная политика может способствовать увеличению благосостояния общества, и подчеркивается необходимость рассмотрения дополнительных и более разнообразных каналов воздействия фискальной политики на экономику.

Третий подход предполагает анализ фискальной и монетарной политики с помощью теоретико-игровых моделей, в рамках которых в терминах общественного благосостояния оцениваются результаты различных вариантов взаимодействия фискальных и монетарных властей.

Таким образом, в настоящее время особую актуальность приобретает исследование теоретических и методологических подходов к описанию фискальной политики как сложной системе взаимосвязанных элементов, формирование которых складывается под воздействием множества объективных и субъективных факторов:

- среди большого количества ресурсов, задействованных в механизме государственного регулирования экономического роста, особое значение имеет обеспечение плодотворного взаимодействия фискальной политики.

- исследование инструментов фискальной политики позволило определить основные закономерности, влияющие на их выбор. Что перечень бюджетных и налоговых регуляторов и границы их применения определяются, во-первых, объективными характеристиками экономической системы на определенном временном промежутке, во-вторых, необходимостью выбора приоритетов развития в условиях объективной оценки внешних и внутренних факторов.

- среди основных инструментов фискальной политики отмечаются: необходимость дальнейшего снижения налогового бремени в сочетании с изменением структуры налогообложения в сторону прямых налогов и рентных платежей; активизации государственного инвестирования; использование политики ускоренной амортизации. В качестве источника необходимых ресурсов признается возможным использование бюджетного профицита и средств стабилизационного фонда.

В целом, фискальная политика может как благотворно, так и достаточно болезненно воздействовать на стабильность национальной экономики. Поэтому для проведения грамотной фискальной политики и избежание серьезных последствий требует четкого и глубокого подхода к пониманию сущности, целей и механизма реализации этой политики, а также элементов, ее составляющих. В этой связи исследования влияния фискальной политики на экономический рост предполагает анализ и получение ответов на следующие вопросы:

- насколько широка степень государственного влияния в современной экономике;

- каким образом изменение величины расходов и объема налогов влияют на экономическую конъюнктуру;

- какие используются принципы собственно бюджетной политики, должен ли быть бюджет сбалансированным или может исполняться с дефицитом или профицитом.

Проводимая в Узбекистане экономическая политика даёт свои результаты. Сегодня финансовые позиции правительства страны очень прочны. Консолидированный государственный бюджет сводится с профицитом вот уже более 10 лет. Фискальная политика в 2011 г. была взвешенной, но в 2012-2014 годах она приняла несколько стимулирующий характер. Поддерживаемое значительными поступлениями от экспорта основных сырьевых товаров, сальдо консолидированного бюджета, включая Фонд реконструкции и развития Узбекистана (ФРРУз), повысилось до 9 процентов ВВП в 2011 г., по сравнению с 5 процентами в 2010 г.

Однако сальдо консолидированного бюджета в 2014 г. снизилось до 3 процентов ВВП, что отражает небольшое повышение расходов (в основном, за счет более высоких инвестиционных расходов, финансируемых ФРРУз), а также более низкий (по отношению к ВВП) уровень поступлений по причине более низких поступлений в ФРР от экспорта основных сырьевых товаров, снижения некоторых налогов с целью поддержки МСП и освобождения от налога на добавленную стоимость (НДС) для поддержки отдельных секторов и инвестиционных проектов.

Для стимулирования реального сектора экономики постепенно были сокращены предельные ставки налогообложения для ряда налогов, таких как подоходный налог с физических лиц (максимальная ставка налога снизилась с 40 процентов в 2000 г. до 22 процентов в 2012-2013 гг., а минимальная ставка – до 8 процентов в 2013 г.), налог на прибыль (снизился с 31 процента в 2000 г. до 9 процентов в 2012-2013 гг.) и налог на фонд заработной платы (снизился с 40 процентов в 2000 г. до 25 процентов в 2012-2013 гг.). Коммерческие банки по-прежнему облагаются ставкой в 15 процентов; в 2012-2013 гг. малые предприятия облагались налогом в 6 процентов, а малые предприятия в промышленном секторе – налогом в 5 процентов. В настоящее время продолжается реализация инвестиционной программы на период 2011-2015 гг., с объемом финансирования в 47 млрд. долл. США.

Проводимых мероприятиях фискальной и монетарной политики национальной экономики Республики Узбекистана «2014 году валовой внутренний продукт возрос на 8,1 процента, объем производства промышленной продукции – на 8,3 процента, сельскохозяйственного производства – на 6,9, капитального строительства – на 10,9, розничного товарооборота – на 14,3 процента, около 70 процентов произведенной продукции составили готовые товары с высокой добавленной стоимостью. Объем производства потребительских товаров за 2014 год возрос на 9,4 процента, в том числе продовольственных – на 8,7 и непродовольственных – на 10 процентов. Уровень инфляции по итогам года составил 6,1 процента, что значительно ниже прогнозируемого. Государственный бюджет в истекшем году исполнен с профицитом 0,2 процента к валовому внутреннему продукту, при том, что налоговое бремя уменьшилось с 20,5 до 20 процентов, ставка налога на прибыль снижена с 9 до 8 процентов»[10].

Основными аспектами налоговой и бюджетной политики, способствовавших достижению макроэкономической стабильности и устойчивости экономического роста в Узбекистане, на наш взгляд являются: обеспечение сбалансированности государственного бюджета, исключение влияния бюджетного дефицита на рост инфляции. Так, рост бюджетных доходов проходил на фоне снижения налогового бремени исключительно за счет расширения налогооблагаемой базы. Бюджетные расходы росли в меру роста доходов.

В сфере налогово-бюджетной политики в среднесрочной перспективе Правительство завершило налоговую реформу, направленную на улучшение инвестиционного климата, повышение конкурентоспособности экономики, стимулирование создания эффективных рабочих мест и легализации неформального бизнеса посредством:

- дальнейшего снижения налогового бремени. Целевым ориентиром остается снижение уровня налогового бремени до 25% к ВВП. Это позволит предприятиям расширять производство и создавать новые рабочие места, генерирующие доходы и снижающие бедность.

- реформа системы налогового администрирования в направлении упрощения и унификации системы налогообложения, оптимизации работы налоговых служб.

Литература:

1. И.Каримов. Все наши устремления и программы – во имя дальнейшего развития родины и повышения благосостояния народа. Газета «Ташкентская правда». 22 января 2011 года, №7 (11715).
2. Панфилов А.С. Повышение устойчивости бюджетной системы в системе мер профилактики кризисных явлений в централизованных финансах России /А.С. Панфилов. Брошюра. – М.: ООО Издательство «Компания Спутник+», 2010.
3. Barro R., Gordon D. (1983) "Rules, Discretion and Reputation in a Model of Monetary Policy", *Journal of Monetary Economics*, 12(1), p. 101-121; Rogoff K. (1985) "The optimal Degree of Commitment to an Intermediate Monetary Target",

- Quarterly Journal of Economics, 100(4), p. 1169-1189; Persson T., Tabellini G. (1994) "Designing Institutions for Monetary Stability", in T. Persson and G. Tabellini (eds), Monetary and Fiscal Policy. Volume 1: Credibility.
4. Е.Н. Лозгачева, А.В. Дементьев, А.Г. Шульгин. Оптимальный консерватизм и независимость центрального банка в условиях взаимодействия фискальной и монетарной политики // Препринт WP12/2007/08 Серия WP12 Научные доклады лаборатории макроэкономического анализа ГУ ВШЭ, М., 2007.
 5. Hughes Hallett A., Weymark D. (2005) "Independence before Conservatism: Transparency, Politics and Central Bank Design", German Economic Review, Volume 6, Number 1, February, p. 1-21.
 6. Von Hagen J., Hughes H., Strauch R. (2001) "Budgetary Consolidation in EMU", Economic Papers, 148, European Commission.
 - Hughes Hallett A., Weymark D. (2004) "Independent Monetary Policy and Social Equity", Economic Letters, 85, p. 103-110.
 7. Buti M., Roeger W., In't V. (2001) "Stabilizing output and inflation in EMU: Policy, Conflicts and Cooperation under the Stability Pact", Journal of Common Market Studies, 39(5), p. 801-828.
 8. Muscatelli A., Tirelli P., Trecroci C. (2004) "Fiscal and Monetary Policy Interactions: Empirical Evidence and Optimal Policy Using a Structural New-Keynesian Model", Journal of Macroeconomics, 26, p. 257-280.
 9. Muscatelli A., Tirelli P. (2005) "Analyzing the Interaction of Monetary and Fiscal Policy: Does Fiscal Policy Play a Valuable Role in Stabilisation", CESifo Economic Studies, 4, p. 549-585.
 10. И.Каримов. Создание в 2015 году широких возможностей для развития частной собственности и частного предпринимательства путем осуществления коренных структурных преобразований в экономике страны, последовательного продолжения процессов модернизации и диверсификации – наша приоритетная задача. Газета «Ташкентская правда». 17 января 2015 года.

**Асия Атабаева, Айгерим Ламбекова,
Гүлім Құрал
(Караганда, Казахстан)**

КӘСІПОРЫННЫҢ ТӨЛЕМ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ТАЛДАУ

Кәсіпорынның төлем қабілеттігін талдау баланс өтімділігін талдаудан басталады. Баланс өтімділігін талдау мәселесін қарастырар алдында, жалпы активтердің, баланстың және кәсіпорынның "өтімділігін" анықтап алу керек.

Өтімділіктің екі тұжырымдамасы белгілі. Бірінші тұжырымдама бойынша өтімділік: кәсіпорынның өзінің қысқа мерзімді міндеттемелерін өтеу қабілетілігі ұғынылады. Ал екінші тұжырымдама бойынша, өтімділік – бұл ағымдағы активтердің ақша қаражаттарына айналуға дайындығы мен жылдамдығы. Баланс өтімділігін талдаудың мәні – активтегі өтімділік дәрежесі бойынша топталған қаражаттарды пассивтегі міндеттемелермен салыстыруда. Өтімділік дәрежесіне, яғни ақша қаражаттарына айналу жылдамдығына байланысты кәсіпорын активтері келесідей топтарға бөлінеді:

A1. Ең өтімді активтер. Әлемдік тәжірибеде бұларға кәсіпорынның ақша қаражаттарының барлық баптары мен құнды қағаздары жатады.

A2. Тез өткізілетін активтер. Бұларға қысқа мерзімді дебиторлық борыш басқа да активтерді жатқызады.

A3. Баяу өткізілетін активтер. Бұларға тауарлы – материалдық қорлар жатады.

A4. Қиын өткізілетін активтер. Бұлардың құрамында ұзақ мерзімді активтер жатқызылады.

Баланс пассивтері оларды қайтару, төлеу уақытының мерзіміне байланысты топтастырылады:

П1. Неғұрлым тезірек төленуге тиісті міндеттемелер. Бұларға уақытында төленбеген кредиторлық борыш, қарыздар, басқа да қысқа мерзімді міндеттемелер, жұмыскерлермен олардың алған қарыздары бойынша есеп айырысу көлемінен асқан мөлшерде жұмыскерлерге берілген қарыздар жатады.

П2. Қысқа мерзімді міндеттемелер – қысқа мерзімді несиелер мен қарыздар және жұмыскерлерге арналған қарыздар.

П3. Ұзақ мерзімді міндеттемелер – ұзақ мерзімді несиелер мен қарыздар.

П4. Тұрақты міндеттемелер. Бұған меншікті капитал жатқызылады.

Баланс өтімділігін анықтау үшін актив пен пассив бойынша келтірілген топтар жиындарын салыстыру керек.

Баланс толық өтімді деп келесідей қатынастарда саналады:

Кесте – 1. Баланс активінің өтімділік дәрежесі және оның пассивінің мерзімінің шұғылдығы бойынша баптарының тобы.

Актив	Сомасы, мың тг.		Пассив	Сомасы, мың тг.		Төлеу артықтығы (+) Жетіспеушілігі (-)	
	2013 жыл басында	2013 жыл соңында		2013 жыл басында	2013 жыл соңында	2013 жыл басында	2013 жыл соңында
1. Ең өтімді активтер	1505	6140	1. Неғұрлым тезірек төленуге тиіс міндеттемелер	44325	41835	-42820	-5695
2. Қысқа мерзімді активтер	97885	53240	2. Қысқа мерзімді міндеттемелер	24450	18520	73435	34720
3. Ұзақ мерзімді активтер	76370	72190	3. Ұзақ мерзімді міндеттемелер	0	0	76370	72190
4. Қиын өткізілетін активтер	193095	227540	4. Тұрақты міндеттемелер	300080	298755	-106985	-1215
Жиыны	368855	359110	Жиыны	368855	359110	-	-

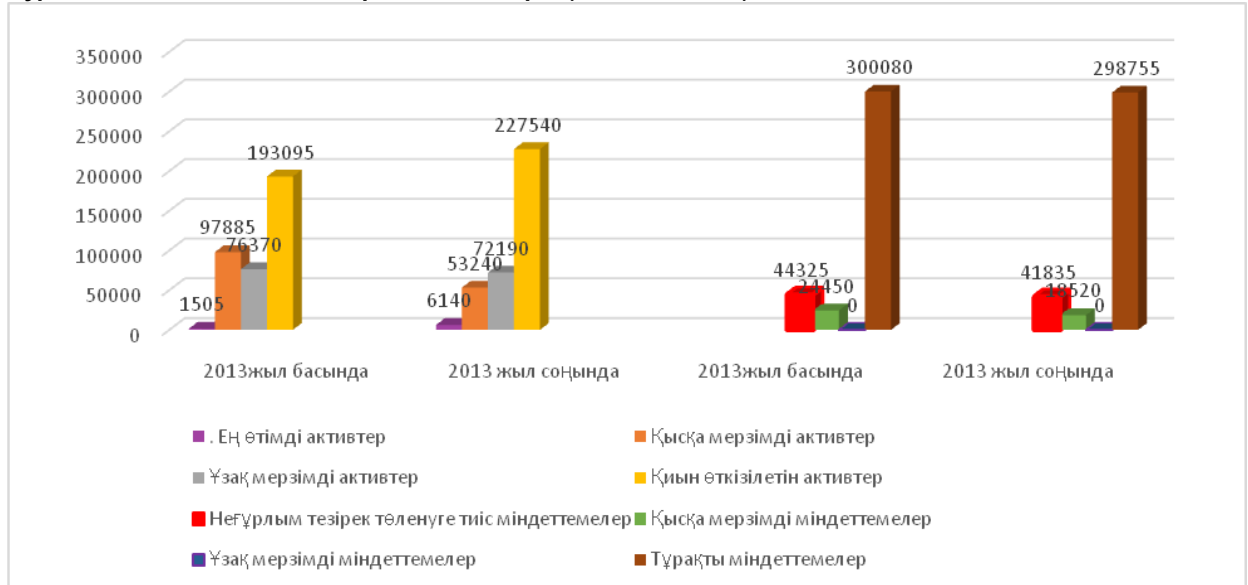
$$\begin{cases} A1 > П1 \\ A2 > П2 \\ A3 > П3 \\ A4 < П4 \end{cases}$$

Басқа сөзбен айтқанда, егер активтің сол алғашқы үш теңсіздігінің әрбір тобы кәсіпорынның сәйкес міндеттемелер тобын жапса немесе оған тең болса баланс өтімді болады, кері жағдайда баланс өтімді емес. Алғашқы үш теңсіздіктің орындалуы төртінші теңсіздікті орындау қажеттілігін туғызады, сондықтан актив пен пассив бойынша алғашқы үш топтың жиындарын салыстыру маңызды орын алады. Төртінші теңсіздікті “баланстау” сипатын алады, сонымен қатар терең экономикалық мәні бар: оның орындалуын қаржылық тұрақтылықтың ең төменгі шарттарының сақталғандығын, кәсіпорынның меншікті айналым қаражатының барын дәлелдейді [1,321б].

Баланстың топтастырылған баптарын 1 – кесте түрінде көрсету орынды болады.

Кесте 1 – нің диаграмма түріндегі сипаты:

Сурет 1. Баланстың топтастырылған баптары (мың теңгемен)



Жалпы баланс өтімділігі мына формуламен анықталады:

$$K_{ж} = (A1 + 0,5A2 + 0,3A3) / (П1 + 0,5П2 + 0,3П3) \quad (1)$$

Біздің кәсіпорын үшін оның мәні:

жыл басында – 1,3;

жыл соңында – 1,07;

Бұл көрсеткіштің қолайлы мәні 0,9 болып табылады.

Алайда бұл көрсеткіш кәсіпорынның қысқа мерзімді міндеттемелерін өтеу жөніндегі мүмкіндіктерін көрсете алмайды. Кәсіпорын жоғары немесе төмен дәрежеде өтімді болуы мүмкін, қарастырылған жүйедегі маңыздылары болып үш көрсеткіш саналады:

– абсолютті өтімділік коэффициенті;

– аралық өтеу (жабу) коэффициенті;

– жалпы өтеу (жабу) коэффициенті.

Абсолютті өтімділік коэффициенті ақша қаражаттары мен тез өткізілетін бағалы қағаздардың мерзімді және қысқа мерзімді міндеттемелерге қатынасы ретінде есептеледі. Ол баланс жасалған мерзімінде немесе жақын мезгілде ағымдағы қарыздардың қандай бөлігі өтелетінін көрсетеді. Осы көрсеткіштің дұрыс шектеуі келесі түрде болады:

$$Ka.ө \geq 0,2 \div 0,5 \quad (2)$$

Бұл – ағымдағы міндеттемелердің қандай бөлігі жедел өтелуі керек екендігін көрсететін төлем қабілеттілігінің қатаң белгісі.

Біздің кәсіпорын үшін оның мәні:

жыл басында – 0,02;

жыл соңында – 0,1;

Аралық өтеу коэффициентін есептеу үшін (немесе оның басқа аталуы: қауіпті өтім коэффициенті, өтімділіктің дәл коэффициенті) ақша қаражатының құрамына алдыңғы көрсеткіштің алымына дебиторлық борыш және басқа да активтер қосылады. Оның қалыпты төменгі шегін бағалау былай өрнектеледі:

$$Kap.ө \geq 1 \quad (3)$$

Біздің кәсіпорын үшін оның мәні:

жыл басында – 1,5;

жыл соңында – 0,98;

Ағымдағы өтімділік коэффициенті (жалпы өтеу коэффициенті) барлық ағымдағы активтердің жедел және қысқа мерзімді міндеттемелердің көлеміне қатынасын көрсетеді. Берілген көрсеткіш үшін мына шектеу қалыпты мән болып табылады:

$$Kaғ.ө \geq 2 \quad (4)$$

Біздің кәсіпорын үшін оның мәні:

жыл басында – 2,6;

жыл соңында – 2,2;

Берілген шектеу кәсіпорынның өтімді құралдарға тиімді қажеттілік деңгейі ағымдағы міндеттемелерден 2 есе асуы қажет екендігін көрсетеді.

Жалпы алғанда соңғы екі өтімділік коэффициенттерінің шамалары талап етілген шектеуге жауап бергенімен, жыл соңында олардың мәнделері азайып отыр. Сондықтан алдағы уақытта бұл құбылыстың қайталанбасы үшін, оның себептерін анықтаған жөн [2, 298 б].

Біз кәсіпорынның активтерінің өтімділігі мен төлем қабілеттілігін талдауда кәсіпорын активтерінің өтімділігі, яғни активтердің ақша қаражаттарына айналу жылдамдығының төмен екенін анықтадық.

Бұл жұмыста активтердің өтімділігін арттырудың келесі әдістерін ұсынамыз:

1) Қысқа мерзімді қарыздарды ұзақ мерзімді қарыздарға қайта құрылымдау.

2) Тауарлы материалдық қорлардың мөлшерін азайта отырып, ақша қаражаттарының көлемін арттыру. Сол арқылы активтердің абсолютті өтімділігін арттыруға қол жеткізу болады [3, 263 б].

Бірінші қысқа мерзімді міндеттемелерден ұзақ мерзімді міндеттемелерге ауыстыруды қарастырады. Бұл жағдайда баланстағы ұзақ мерзімді міндеттемелер артады, ал кредиторлық борыш азаяды.

Екінші әдіс тауарлы – материалдық қорлардың көлемін азайтып, оларды ақша қаражаттарына аударуды қарастырады. Бұл жағдайда баланстағы ақша қаражаттары артады, ал тауарлы – материалдық қорлар азаяды.

Материалдық қорлардың көлемін азайту және оларды ақша аражаттарына айналдыру тек екі көрсеткіштің, яғни аралық және абсолюттік өтімділік коэффициенттерінің өсуіне әкеледі.

Сондықтан бұл әдісті басқа әдістермен біріктіріп пайдалану ұсынылады.

Екі әдісті бірге пайдалану кезіндегі кәсіпорын өтімділігінің артуын төмендегі 2 – кестеден көруге болады.

Кесте – 2. Екі әдісті қатар пайдаланудың нәтижесіндегі кәсіпорынның өтімділігі мен төлем қабілеттілігіндегі өзгерістер

Көрсеткіштер	Өзгеріске дейін	Өзгерістен кейін	Өзгеріс
Меншікті айналым қаражаттары	52 625	67 625	+15000
Ағымдағы өтімділік коэффициенті	2,2	3,7	+1,5
Аралық өтімділік коэффициенті	0,98	2,4	+1,42
Абсолюттік өтімділік коэффициенті	0,1	0,9	+0,8

Екі әдісті қатар пайдалану кәсіпорынның қысқа мерзімді қарыздарды меншікті активтерімен жабу қабілетін арттырады. Бұл өз алдына кәсіпорынның өтімділігі мен төлем қабілеттілігінің артқанын білдіреді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. К.Ш. Дүйсембаев «Қаржы есептілігін талдау», оқулық, Алматы, 2011;
2. Ж.С. Толпаков «Бухгалтерлік есеп – II», оқулық, Қарағанды, 2009;;
3. В.Л. Назарова «Шаруашылық жүргізуші субъектілердегі бухгалтерлік есеп», Алматы, 2005.

Асия Атабаева, Айгерім Ламбекова, Гүлім Құрал
(Қарағанда, Қазақстан)

КӘСІПОРЫННЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫН ТАЛДАУ

Нарық қатынасы жағдайында кәсіпорынның қызметі және оның дамуы көбіне өзін – өзі қаржыландырумен, яғни меншікті капиталдың көмегімен жүзеге асырылады. Тек ол капитал жетпегенде ғана шеттен капитал тартылады. Бұл кезде қиын болса да сырттан тартылған капиталдан қаржылық тәуелсіздік аса маңызды орын алады, бірақ онсыз өрине мүмкін емес.

Активтердің қорлану көздерін талдау кезінде меншікті және қатыстырылған капиталдың көрсетілген көлемі белгіленіп, есеп беру кезеңіндегі олардың өзгеру себептері анықталып, оларға баға беріледі. Бұл кезде өз меншігіндегі капиталға басты назар аударылады, себебі өз қаражаттарының қоры болуы оның қаржылық тұрақтылығының барлығын көрсетеді. Меншікті капиталдың көлемін ғана анықтап қоймай, сонымен бірге капиталдың жалпы сомасындағы оның үлес салмағын да анықтау маңызды, оның мәні бір ғана – бұл коэффициентке қарап кәсіпорын сырттан тартылған қаржыдан қаншалықты тәуелсіз екендігін және өз қаражатын қаншалықты жұмсай алатынын көруге болады. Тәуелсіздік коэффициентін меншікті капиталды барлық авансталған капиталға бөлумен анықтайды:

$K_{тс} = M_k : A_k$ (1)

мұндағы: $K_{тс}$ – тәуелсіздік коэффициенті;

M_k – меншікті капитал;

A_k – авансталған капитал (баланс валютасы жиыны, яғни қаржыландырудың жалпы сомасы).

Бұл коэффициенттің өсуі кәсіпорынның қаржылық тәуелсіздігі жоғары екендігін көрсетсе, алдағы уақытта қаржылық қиындықтардың азаятындығын көрсетеді.

Батыс экономистері тәуелсіздік коэффициентінің неғұрлым жоғары деңгейде болғаны дұрыс деп санайды. Себебі бұл қаржы көздерінің тұрақты құрылымын сақтауға мүмкіндік береді. Инвесторлар, несие берушілер дәл осындай құрылымды таңдайды, себебі ол кәсіпорынға өздерінің міндеттемелерінің кепілдігін жоғарылатады. Неғұрлым кәсіпорынның қаражаты көп болса, соғұрлым үздіксіз жұмыс қамтамасыз етіліп, нарық жағдайында алға шығуға көмектеседі. Сондықтан кәсіпкерлер әр түрлі резервтерді құру жолымен және жарғылық қорға бөлінбеген табысты тікелей қосу арқылы өзіндік капиталды көбейтуге тырысады [1, 239 б].

Қаржылық есеп берудің активтерінің қалыптасу көздерінің құрылымын зерттеу үшін келесідей талдау 1 – кестесі құрылады.

Кесте – 1 Кәсіпорынның авансталған капиталының құрамы мен құрылымы

Көрсеткіштер	Сомасы, мыңтг.		Құрылымы, %		Өзгеріс (+;-)	
	Жыл басында	Жыл соңында	Жыл басында	Жыл соңында	Мыңтг.	Үлес салмағы%
Меншікті капитал						
Жарғылық капитал	13 395	13 395	3,63	3,72	0	
Қосымша капитал	223 375	223 375	60,49	62,09	0	
Резервтік капитал	3 225	3 225	0,87	0,90	0	
Бөлінбеген табыс (жабылмаған зиян)	60 480	59 415	16,38	16,51	-1 065	-1,76
Жиыны	300 475	299 410	81,37	83,22	-1 065	-0,35
Ұзақ мерзімді міндеттемелер	0	0	0,00	0,00	0	
Қысқа мерзімді міндеттемелер						
Қысқа мерзімді несиелер және овердрафт	5 325	3 175	1,44	0,88	-2 150	-40,38
Кредиторлық борыш	44 325	41 835	12,00	11,63	-2 490	-5,62
Алдағы кезең кірістері	3560	3 570	0,96	0,99	+10	+0,28
Басқа да несиелік борыштар	15 565	11 775	4,22	3,27	-3 790	-24,35
Жиыны	68 775	60 355	18,63	16,78	-8 420	-12,24
Барлығы	369 250	359 765	100,00	100,00	-9 485	2,57

1 – кәсіпорынның есеп беру жылындағы активтерінің қалыптасу көзі 9485 мың теңгеге немесе 2,57%-ға төмендегені көрініп тұр. Тәуелсіздік коэффициенті 0,814-ден 0,832-ге дейін немесе 0,018 пунктке өскен. Бұл кәсіпорынның қаржылық жағдайының (тұрақтылығының) аз да болса жақсарғанын көрсетеді. Бұны тәуелсіздік коэффициентіне кері көрсеткіш болып табылатын қатыстырылған капиталдың барлық авансталынған капиталдағы үлес салмағы да дәлелдейді. Оны тәуелділік коэффициенті деуге де болады. Ол мына формулармен анықталады:

$$Kт = Қк:Ак \text{ немесе } Kт = 1 - Kтс \quad (2)$$

мұндағы: $Kт$ – тәуелділік коэффициенті;

$Қк$ – қатыстырылған капитал;

$Ак$ – авансталған капитал (баланс валютасы, жиыны);

$Kтс$ – тәуелсіздік коэффициенті.

Бұл коэффициент авансталған капиталдың жалпы сомасындағы қарыздың үлесін сипаттайды.

Бұл үлес жоғары болған сайын, кәсіпорынның сыртқы қаржыландыру көздерінен тәуелділігі жоғарылайды. Біздің кәсіпорымызда оның деңгейі жылдың басында 0,186 (1-0,814), ал жыл соңында 0,168 (1-0,832) болды.

Келесі, кәсіпорынның қаржылық тұрақтылығын сипаттайтын меншікті капиталдың қатыстырылған капиталға қатынасын көрсететін қаржыландыру коэффициенті болып табылады.

$$Kқ = Mк:Қк \quad (3)$$

мұндағы: $Kқ$ – қаржыландыру коэффициенті;

$Mк$ – меншікті капитал;

$Қк$ – қатыстырылған капитал.

Бұл коэффициент жоғары болған сайын, соғұрлым банктер мен инвесторлар қаржыландыруға соғұрлым сенімді кіріседі.

Бұл коэффициент кәсіпорын қызметінің қандай бөлігі өз қаражатымен, ал қандай бөлігі қарыз қаражатымен қаржыландырылатынын көрсетеді. Қаржыландыру коэффициенті <1 болатын жағдай (кәсіпорын мүлкінің көп бөлігі қарыз қаражатымен қалыптасқан) төлем қабілеттілігінің өте қауіпті жағдайға жеткендігін және несие алуды қиындатқанын көрсетеді. Біздің кәсіпорымызда бұл көрсеткіш келесі берілгендермен сипатталады:

жыл басында – 4,37 (300475:68775);

жыл аяғында – 4,96 (299410:60355).

Батыс фирмаларында қаржыландыру коэффициентінің кері көрсеткіші кеңінен қолданылады, қатыстырылған капиталдың меншікті капиталға қатынасымен анықталатын қарыз және меншікті қаражаттар қатынасының коэффициенті:

$$Kқ/м = Қк:Mк \quad (4)$$

мұндағы: $Kқ/м$ – қарыз және меншікті қаражаттар қатынасының коэффициенті;

$Қк$ – қатыстырылған капитал;

$Mк$ – меншікті капитал.

Бұл коэффициент кәсіпорын активтеріне салынған меншікті қаражаттың әрбір теңгесіне қанша қарыз қаражатын тартқанын көрсетеді [2, 3256].

Біздің кәсіпорымызда бұл көрсеткіш келесі берілгендермен сипатталады:

жыл басында – 0,23 (68775:300475);

жыл аяғында – 0,2 (60355:299410).

Бұның мәні кәсіпорын есеп беру кезеңінің басында активтерге салынған меншікті қаражаттардың әрбір теңгесіне қарыз қаражатының 23 тиынын тартқанын дәлелдейді. Есеп беру кезеңінің ішінде қарыз қаражаттары меншікті салымдардың әрбір теңгесіне 20 тиынға дейін азайған.

Кәсіпорынның тәуелсіздік (дербестік) дәрежесін сипаттайтын ең бір маңызды көрсеткіштердің бірі қаржылық тұрақтылық коэффициенті болып табылады немесе оны басқаша инвестицияларды жабу коэффициенті деп атайды.

Ол мен-шікті және ұзақ мерзімді қарыз капиталының жалпы (авансталған) капиталдағы үлесін сипаттайды және мына формуламен анықталады:

$$КҚТ = (Мк + \Upsilon М) / Ак \quad (5)$$

мұндағы: КҚТ – қаржылық тұрақтылық коэффициенті;

$\Upsilon М$ – ұзақ мерзімді міндеттемелер;

Ак – авансталған капитал (баланс валютасы, жиыны);

Бұл дербестік коэффициентімен салыстырғанда анағұрлым жұмсақ көрсеткіш. Батыс тәжірибесінде бұл коэффициенттің қалыпты мәні 0,9-ға тең болуы керек ал оның 0,75-тен төмендеуі қауіпті. Біздің кәсіпорынымызда бұл көрсеткіштің мәні ұзақ мерзімді міндеттемелердің жоқтығына байланысты тәуелсіздік коэффициентінің мәніне тең:

жыл басында – 0,814 ((300475+0):369250);

жыл аяғында – 0,832 ((299410+0):359765).

Капиталдың құрылымын қалыптастырудың тиімділігін (қолайлылығын) анықтау үшін жоғарыда келтірілген көрсеткіштермен қатар инвестициалау коэффициентінде қолдану ұсынылады. Ол батыс фирмаларында кеңінен қолданылады және меншікті капиталдың негізгі құралдарға қатынасымен анықталады.

$$Ки = Мк / Нк \quad (6)$$

мұндағы: Ки – инвестициялық коэффициенті;

Мк – меншікті капитал;

Нк – негізгі капитал;

Біздің мысалымызда – ол жылдың басында 2,03 – ке тең (300475:147795), соңында 1,42 (299410:210260) болады. Бұл берілгендерге қарап меншікті капитал тек қана негізгі құралдарды сатып алуға ғана емес, кәсіпорынның қаржылық беруінің басқа да активтерін, соның ішінде ағымдағы активтерін сатып алуға да пайдаланылады деуге болады. Активтерді құрудың ең дұрыс жолы болып, меншікті капитал барлық негізгі капиталды (айналымнан тыс активтер) және айналым капиталының бір бөлігін жабатын кездегі жол саналады. Кәсіпорын, барлық қарыз қаражаттары алынып қойып жатса да өмір сүре беретін болады. Кәсіпорынның капиталын пайдалану тағы бір қызық ой – меншікті капиталды тек қана негізгі құралдарды сатып алуға жұмсап, ал айналым қаражаттары (ағымдағы активтер) келесі жолмен қалыптасуы керек: 1/4 – ұзақ мерзімді қарыздар есебінен, ал 3/4 – қысқа мерзімді қарыздар есебінен. Кәсіпкер, егер өзінің капиталы аз, ал басқаныкі көп болса, жақсы жұмыс істейтін болады. Нарықтық қарым-қатынас осы принцип (қағида) бойынша құрылған. Аз ғана капиталың бола тұра, көп табыс алуға болады [3, 147 – 148 б].

Қорытындылай келе ұзақ мерзімді міндеттемелердің жоқтығына байланысты тәуелсіздік коэффициентінің мәнініңөсуі кәсіпорынның қаржылық тәуелсіздігі жоғары екендігін көрсетеді, 3 – кестеде кәсіпорынның есеп беру жылындағы активтерінің қалыптасу көзі 9485 мың теңгеге немесе 2,57%-ға төмендегені көрініп тұр. Тәуелсіздік коэффициенті 0,814 – ден 0,832 – ге дейін немесе 0,018 пунктке өскен. Бұл кәсіпорынның қаржылық жағдайының (тұрақтылығының) аз да болса жақсарғанын көрсетеді.

Қаржыландыру коэффициенті <1 болатын жағдай (кәсіпорын мүлкінің көп бөлігі қарыз қаражатымен қалыптасқан) төлем қабілеттілігінің өте қауіпті жағдайға жеткендігін және несие алуды қиындатқанын көрсетеді. Біздің кәсіпорынымызда бұл көрсеткіш келесі берілгендермен сипатталады: жыл басында – 4,37 (300475:68775); жыл аяғында – 4,96 (299410:60355); кәсіпорын есеп беру кезеңінің басында активтерге салынған меншіктік қаражаттардың әрбір теңгесіне қарыз қаражатының 23 теңге тартқанын дәлелдейді. Есеп беру кезеңінің ішінде қарыз қаражаттары меншіктік салымдардың әрбір теңгесіне 20 теңгеге дейін азайған. Біздің кәсіпорынымызда қарылық тұрақтылық коэффициентінің көрсеткіштің мәні ұзақ мерзімді міндеттемелердің жоқтығына байланысты тәуелсіздік коэффициентінің мәніне тең. Инвестициалау коэффициенті жылдың басында 2,03 – ке тең (300475:147795), соңында 1,42 (299410:210260) болады. Бұл берілгендерге қарап меншікті капитал тек қана негізгі құралдарды сатып алуға ғана емес, кәсіпорынның қаржылық беруінің басқа да активтерін, соның ішінде ағымдағы активтерін сатып алуға да пайдаланылады деуге болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. К.Ш. Дүйсембаев «Қаржы есептілігін талдау», оқулық, Алматы, 2011;
2. Д.О. Абленов «Қаржылық аудит және талдау: теория, әдіснама, практика», оқу құралы, Алматы, 2010;
3. М.А. Попова «Как вывести предприятие из финансового кризиса» // Финансовый директор. -2005. – №3.

Дулфуза Бабабекова
(ТФИ, Узбекистан)

ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ АГРОСТРАХОВАНИЯ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА И МИРОВОЙ ОПЫТ

Аграрный сектор в Узбекистане является одним из важнейших отраслей экономики, где занято 27 процентов населения страны, и к тому же в аграрном секторе производятся социально-ориентируемые товары потребления. Нужно отметить, что Узбекистан находится в наиболее опасной зоне относительно к сельскому хозяйству, и это связывает аграрный сектор с природными явлениями и катаклизмами, что препятствует развитию данного сектора. Страхование – является самым эффективным способом предотвращения финансовых рисков в аграрном секторе. Международная практика показывает, что роль агрострахования в стабильной деятельности в развитии неотъемлемо. Агрострахование обеспечивает уменьшение финансовых потерь субъектов аграрного сектора, при природный катаклизмов и обеспечивает улучшения их финансового потенциала (путем возможности получения кредита), и к тому же увеличивает инвестиционный потенциал аграрного сектора.

Низкая привлекательность сельскохозяйственного производства в сравнении с другими отраслями экономики во многом объясняется свойственной ему повышенной подверженностью рискам. Наличие эффективных инструментов по сокращению рисков в сельском хозяйстве должно положительно сказаться на его инвестиционной привлекательности и повысить устойчивость развития аграрного сектора. С этих позиций страхование может

обеспечить позитивное влияние на долгосрочный рост в аграрном секторе и таким образом на стабилизацию доходов сельского населения. В то же время мировой опыт показывает, что страхование может стать мало эффективным инструментом управления риском и обеспечить нерациональное использование финансовых и других ресурсов. В связи с этим в настоящий момент во многих странах идёт дискуссия по следующим основным вопросам:

- Какие инструменты управления рисками могут быть предложены на рынке без участия государства?
- Какие предпосылки для этого должны быть созданы?
- Каким образом государство может участвовать в развитии инструментов разделения рисков?

По мере углубляющейся интеграции в мировое пространство эти вопросы выходят на повестку дня также в странах с переходной экономикой. Однако решение этих вопросов во многом зависит от того, насколько хорошо развиты правовая база, организационная и рыночная инфраструктура. В этом плане страны с переходной экономикой могут столкнуться с более сложной постановкой вопроса в связи с неразвитыми институциональными предпосылками. Поэтому разработка и развитие инструментов регулирования рисков в сельском хозяйстве, в том числе и страхования, должно учитывать в этих странах мировой опыт и инновации в этой области, а также специфику трансформационного процесса. С этих позиций мы хотим назвать наиболее важные аспекты страхования, рассмотрение которых необходимо для развития экономически устойчивой, социально-справедливой и эффективной системы страхования:

- Страховые тарифы и возмещение должны обеспечивать широкое участие в программе страхования. Это требование особенно важно на первой стадии запуска программы страхования;
- Страхование не должно компенсировать потери из-за неправильных производственных решений;
- Обязательное использование франшиз: участие страхователя в убытках при наступлении страхового случая может значительно сократить проблему морального риска;
- Страховые схемы должны быть легко доступны в понимании и должны иметь прозрачный механизм реализации;
- Должен быть введён строгий контроль административных издержек, особенно в случае субсидирования страхования государством;
- Страхование должно предлагаться только по культурам, производство которых является рентабельным в конкретном регионе. Страхование не должно компенсировать потери в маргинальных регионах с повышенным риском и низким производственным потенциалом;
- Роль государства заключается, прежде всего, в создании необходимого правового, экономического и организационного обрамления;
- Должно быть установлено чёткое разграничение между рисками катастрофического характера и страхуемыми рисками, а также механизм регулирования программ возмещения ущерба от катастрофического риска;
- Страхование должно быть добровольным. Сельскохозяйственные производители должны сами решать, какой инструмент управления риском наиболее лучшим образом может решить его проблемы.

Гулнур Бадалова
(ТФИ, Узбекистан)

СТРАХОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Инвестиционный процесс связан с рисками, имеющими различную природу. Инвесторы заинтересованы в комплексной защите своих имущественных интересов от возможных рисков. Часть рисков инвестора связана с процессами создания и функционирования нового производства, с поставкой комплектующих, оборудования, сырья. Часть сопряжена с реализацией произведенной продукции. При этом могут возникать риски, связанные с экспортом произведенной продукции и инвестициями за рубежом (например, при компенсационных сделках). Для закрепления на зарубежных рынках необходимо, в идеале, создавать торговую и сервисную инфраструктуру. Конечно, прямые инвестиции в капитал иностранных компаний для нынешней экономической ситуации не характерны, но такие примеры уже есть, и здесь требуется поддержка и защита инвесторов от странового риска.

Страхование занимает одно из важнейших мест в системе мероприятий по снижению рисков инвесторов. При страховании инвестиционных проектов можно выделить семь основных слагаемых комплексной страховой защиты объекта инвестиций и рисков иностранного инвестора. Эти базовые компоненты являются универсальными и практически применимы к любому инвестиционному проекту. Необходимо подчеркнуть, что универсального полиса, защищающего инвестора от всех возможных рисков и гарантирующего получение прибыли, не существует. Хорошее знание отраслей и видов страхования, базовых компонентов страховой защиты инвестиций позволяет менеджерам инвестиционных проектов в максимально возможной степени ограничить риски таких проектов.

Во-первых, следует осваивать и закреплять позиции на иностранных рынках, ориентироваться на экспорт продукции. Это связано с тем, что окупаемость инвестиционного проекта в первую очередь зависит от гарантированного рынка сбыта существующей и будущей продукции. Одним из самых эффективных инструментов развития экспорта является стратегия коммерческого кредита (продажи товаров в рассрочку иностранным покупателям) с опорой на страхование экспортных кредитов.

В рамках программы по страхованию экспортных кредитов также могут быть застрахованы авансы иностранным поставщикам – продавцам. Это страхование может быть альтернативой банковской гарантии на возврат аванса.

Во-вторых, важнейшим компонентом страховой защиты является страхование имущества предприятия – объекта инвестиций. Страхуются здания, сооружения, оборудование, трубопроводы и многое другое в зависимости от конкретного объекта. Особого внимания в рамках программы имущественного страхования заслуживает страхование ущерба от перерыва в производстве.

В-третьих, с развитием рыночных отношений и субъективизацией собственников все более частыми будут случаи привлечения предприятий к ответственности за нанесенный ущерб, подача конкретных судебных исков на значительные суммы от пострадавшей стороны. В этих условиях предприятию настоятельно рекомендуется застраховать общегражданскую ответственность.

В-четвертых, большинство инвестиций в реальный сектор подразумевает проведение значительных строительных – монтажных работ. Специальное страховое покрытие строительно – монтажных работ является необходимой частью строительной стороны инвестиционного проекта.

В-пятых, функционирование предприятия – объекта инвестиций подразумевает наличие входящих и исходящих грузопотоков. Правильная стратегия в отношении страхования грузов позволит предприятию избежать многих потерь и проблем, особенно при внешнеторговых перевозках. Даже если предприятие уверено в сохранности собственного груза, наличие общей аварии может привести к серьезной финансовой ответственности при отсутствии полиса по страхованию грузов.

В-шестых, хороший менеджер помимо оборудования всегда заботится о людях, о работниках предприятия. Различные варианты страхования персонала, включая медицинское страхование, страхование жизни и от несчастных случаев играют не только социальную функцию, но и обеспечивают непрерывность производства, снижают инвестиционный риск. Особенно это страхование актуально и первоначально на предприятиях с опорой на конкретный персонал, его знания и связи в предпринимательской среде.

В-седьмых, при участии в проектах иностранных инвесторов у последних возникает дополнительно риск страны, где находится объект инвестиций. Этот риск страховщики называют политическим. Под страхованием политического риска подразумевается защита на случай национализации, конфискации, экспроприации, терроризма, запретов на репатриацию прибыли и оборудования, моратория на внешние платежи, ограничения на конвертацию валюты и других действий законодательных и исполнительных властей страны – объекта инвестиций. Это страхование затрагивает только иностранных участников. Знание и использование семи составляющих страховой защиты объекта инвестиций позволяют шире использовать возможности страховщиков, убеждать кредиторов и партнеров в минимизации рисков проекта и на практике достигать этого.

**Зафар Бекназаров
(ТФИ, Узбекистан)**

МИРОВОЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ: ОБЩЕМИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕЖСТРАНОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Вопросы пенсионного обеспечения являются важнейшими вопросами в области социально-экономической политики любого государства. Согласование различных интересов нетрудоспособных членов общества с остальной его частью, которая непосредственно создает материальные блага, выражает пенсионное обеспечение.

Целью данной статьи является выявление структурных экономических основ и принципов формирования и структурирования пенсионных систем в зарубежных странах, определение основных тенденций, принципов и стратегий в проведении пенсионных реформ в развитых и развивающихся странах в условиях возможных демографических изменений.

Основными задачами, поставленными в ходе изучения мирового опыта развития пенсионных систем, выявления общемировых тенденций и межстрановых различий, являются:

1. изучение и анализ основных видов пенсионных систем;
2. выявление факторов, которые определяют тип и структуру пенсионных систем и анализ их влияния на существующие пенсионные принципы;
3. рассмотрение деятельности и функциональной направленности пенсионных фондов и определение уровня их влияния на пенсионное обеспечение;
4. анализ существующего опыта пенсионных реформ в развитых и развивающихся государствах.

Пенсионные системы возникли около сотни лет назад и в процессе своего развития и совершенствования прошли не одну стадию реформирования и становления. На сегодняшний день проблемы пенсионного обеспечения даже в развитых странах вновь достаточно серьезно обострились. Усиливающееся обострение этих проблем может быть связано с социально-демографическими факторами того или иного государства, которые далеко не всегда принимались во внимание при проведении политики пенсионных реформ в прошлом. В дальнейшем эти факторы должны приниматься при осуществлении реформирования пенсионных систем.

В большинстве развитых стран мира демографическая ситуация характеризуется замедлением темпа роста общей численности трудоспособного населения или его сокращением. В связи со сложившимися демографическими проблемами необходимо определить основные пути решения проблем, поставленных в ходе исследования.

В данном случае заметно возникновение тенденции к увеличению количества населения в возрасте более 60 или более 80 лет, что несомненно является причиной увеличения количества недееспособных членов общества и инвалидов, то есть к росту общего числа пенсионеров.

Рост числа пенсионеров должен сопровождаться необходимым количеством пенсионных выплат. Развитие экономики и рост уровня жизни населения в большинстве развитых и развивающихся государств служат причиной формирования новых демографических факторов, которые влияют на развитие пенсионной системы государства и формируют новую пенсионную структуру, отвечающей современным принципам.

Среди них, прежде всего, такие факторы, как: увеличение продолжительности жизни населения при сокращении рождаемости, что несомненно является причиной возникновения дисбаланса взносов и выплат, так как происходит процесс нехватки пенсионных взносов для дальнейших выплат недееспособному населению; достаточно ранний уход на пенсию, вследствие чего происходит уменьшение трудового периода и срока уплаты взносов, что также определяет наличие недостаточного количества пенсионных выплат; повышение коэффициента зависимости и нагрузки на трудоспособное население. Повышение значения данного коэффициента является негативным фактором, влияющим на уровень пенсионного обеспечения государства.

Основными факторами, определяющими специфику выбора пенсионной системы и уровень её динамики в странах с различным уровнем экономического развития, являются: величина ВВП и уровень ВВП на душу населения, размер доходов государственного бюджета, уровень инфляции и заработной платы населения, уровень и состояние жизни граждан страны, состояние рынка капитала (рынка ценных бумаг) и кредитной системы.

Исходя из этих социальных и экономических факторов, определяется наличие определенного экономического источника реформирования и уровень государственных возможностей, размер расходов на выплату государственных пенсий и ВВП и уровень коэффициента замещения зарплаты пенсией. Данные показатели имеют большое значение для оценки уровня устойчивости пенсионной системы и её соответствию системе требований современного развития общества.

В конце XX в. пенсионные реформы распространялись практически во всех странах мира. Целью таких реформ являлось построение и реформирование в каждом отдельном государстве обновленной системы пенсионного обеспечения, которая бы учитывала изменившееся экономическое, политическое и социально-демографическое положение и соответствовала основным установившимся общемировым требованиям и тенденциям.

Реформирование пенсионной системы может проходить по трем основным направлениям:

1. переход к модернизации распределительной пенсионной системы без введения накопительных схем и принципов;
2. осуществление перехода к накопительным схемам и резкое ограничение при этом распределительного сектора;
3. принятие варианта, сочетающего распределительный и накопительный принципы.

Третий вариант был выбран в большинстве как развитых, так и развивающихся стран. К концу XX в. только пять государств: Мексика, Чили, Сальвадор, Казахстан и Боливия полностью отказались от распределительной системы и осуществили переход на накопительные принципы. По официальным документам Европейского Союза для осуществления перехода к накопительной системе установлены конкретные цели, которые охватывают временной период с 1998 по 2020 год.

Изучение мирового опыта пенсионного реформирования показало, что накопительная система в современных условиях является более предпочтительной, так как:

1. происходит увеличение совокупных национальных накоплений, что является причиной увеличения инвестиций и экономического роста;
2. не зависит от демографических проблем, которые ставят под угрозу становление и развитие распределительной системы;
3. обеспечивает достаточный уровень дифференциации размеров пенсии в зависимости от количества заработка и эффективности использования пенсионных накоплений.

В современном понимании пенсионный фонд представляет собой организацию, которая занимается разноплановой деятельностью. Эта деятельность представляет собой процесс аккумулирования денежных средств и использование их для выплат пособий и пенсий каждому участнику.

Первый государственный пенсионный фонд был создан в Германии в 1889 году. В конце XX века пенсионные фонды были созданы в Дании в 1891 году, во Франции в 1895 году, в Италии в 1898 году. В США в 1935 г. был создан Федеральный пенсионный фонд Social Security.

Накопленный мировой опыт показывает, что самым прогрессивным способом процесса аккумулирования пенсионных выплат являются частные пенсионные фонды. Данное положение подтверждается тем, что некоторые страны уже полностью перешли на систему частных пенсионных фондов. Другие совмещают функционирование государственных и частных фондов, однако в последнее время намечается тенденция увеличения численности населения, которые доверили свои пенсионные сбережения негосударственным фондам.

Практически во всех развитых странах пенсионные фонды, вместе с различными страховыми и инвестиционными компаниями выступают основными институциональными инвесторами на рынках ценных бумаг. Наиболее необходимые для пенсионных вложений фондовые средства должны обладать такими свойствами как надежность, доходность и ликвидность.

Так в Великобритании размер акций в портфелях пенсионных фондов составляет около 77 %, в США – примерно 63 %, в то время как во Франции и Швейцарии на акции приходится лишь 15 % вложений, а основная часть средств относится к госбумагам и облигациям – 37 % и 68 % соответственно.

Трудности перехода к накопительным системам в большинстве развивающихся стран и в некоторых развитых странах связаны с недостаточным уровнем развития финансово-экономических рынков или с их полной неразвитостью. В процессе осуществления пенсионных реформ в развитых странах используются всевозможные способы адаптации уже устаревших пенсионных систем к изменившимся демографическим и социально-демографическим условиям. Согласно данным статистического управления Европейского Союза, к 2050 году общее количество людей достигших трудоспособного возраста от 15 до 64 лет сократится в регионе на 52 миллиона, или 17 %. При этом за те же 45 лет количество людей пожилого возраста 65 лет и старше увеличится вдвое, что составит около третьей части всего количества населения Европейского Союза.

Все развитые страны можно разделить на две основные категории: страны с преобладающим уровнем частного пенсионного обеспечения (Австралия, Финляндия, Дания) и с преобладающим уровнем государственного пенсионного обеспечения (такие страны как Бельгия, Германия, Италия и США). Частные пенсии в первой группе стран являются обязательными или по закону, или согласно заключенным тарифным соглашениям, что определяет определенный уровень глубокой интегрированности в общую пенсионную систему. Во второй группе стран участие в пенсионной системе добровольное, поэтому лишь незначительная часть работающего населения по найму получает частную пенсию.

Одним из важных моментов является проведение анализа исторического опыта построения пенсионных систем в развивающихся странах. Для более четкой оценки возможностей и ресурсов пенсионного обеспечения их необходимо разделить на несколько традиционных принятых групп – группа постсоциалистических стран (Центральная и Восточная Европа), группа постсоветского пространства, куда относятся бывшие советские республики, а также новые индустриальные страны (Чили, Аргентина, Бразилия, Индонезия, Малайзия, Таиланд и т. д.), а также группа наименее развитых стран, куда входят 50 государств (страны Африки и Азии).

Большое количество развивающихся стран до недавнего времени либо имели крупномасштабные зрелые, универсальные распределительные пенсионные схемы (такие как в постсоциалистических странах), либо вообще не имели пенсионного обеспечения (большинство африканских стран). В развивающихся государствах данная ситуация осложнена достаточно непростыми социально-экономическими условиями и возможностями, возрастающим уровнем дефицита государственного бюджета, отсутствием способности государства поддерживать достойный уровень пенсионного обеспечения.

Распределение дохода в этих странах между населением имеет дифференцированный характер, а уровень бедности остается высоким. В данном случае не стоит забывать о накопительных системах, которые также могут иметь свои положительные и отрицательные стороны. Введение накопительных принципов возможно только при условии наличия определенного, достаточно высокого уровня развития экономики, который предполагает наличие соответствующих высоких показателей жизни населения и определенный уровень развития финансовых рынков.

В отличие от развитых государств, в которых сложилась адекватная настоящему времени пенсионная система, развивающиеся страны создают в ходе проведения реформ нечто новое, что характерно для сегодняшнего развития каждой отдельной страны. Необходимо отметить, что увеличение показателей развития экономики и показателей ВВП позволили определенным странам (Латинская Америка, Центральная и Восточная Европа) начать крупномасштабные пенсионные реформы или даже полностью перейти к накопительной пенсионной системе (Казахстан, Чили). О результатах пенсионных реформ, проведенных в этих странах, мы можем узнать в дальнейшем.

Основная проблема заключается в том, что государства могут оказаться не в состоянии выплачивать своим пожилым гражданам пенсии и обеспечить их достаточным количеством медицинской и социальной помощи. Экономический рост во многих государствах идет недостаточно быстро – экономика Японии и Западной Европы находится в состоянии стагнации. Заметна тенденция сокращения числа работающего населения, а, соответственно, и числа потребителей. В ближайшем будущем данный процесс возможно наберет силу.

Эти факторы в дальнейшем привели к увеличению общего уровня пенсионной нагрузки на государственные бюджетные органы и поставили перед высшим руководством вопрос об уменьшении доли распределительной пенсионной системы и увеличении доли накопительной, для чего необходимо создать определенные благоприятные условия. Опыт разных стран показывает, что реформирование пенсионной системы часто приводит к социальному недовольству, так как может быть связано либо с увеличением пенсионного возраста, либо с отказом от льготных пенсий, либо с увеличением взносов в пенсионные фонды. Всё это негативно сказывается на общем уровне пенсионного обеспечения.

Подобная ситуация складывается во многих развивающихся странах, а также в странах с переходной экономикой. Здесь проблемы стоят более остро, так как в этих государствах только начинается процесс перехода от распределительной системы к накопительной системе. Совокупность этих причин подтверждает недостаточную разработанность ряда сторон проблемы, выбранной для изучения в данной статье. Главный аспект в данной статье был сделан на проведение анализа зарубежных источников и опыта развитых и развивающихся стран в области структурирования и реформирования пенсионных систем, а также выявления факторов, которые влияют на динамику уровня пенсионного обеспечения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости проведения всестороннего исследования в области построения пенсионных систем с определением основных факторов, влияющих на уровень динамики пенсионного обеспечения с обоснованием важнейших критериев выбора стратегии пенсионных реформ в странах с различным уровнем экономического развития.

Ольга Белякова
(Київ, Україна)

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

В умовах глобалізації економічних процесів, нестабільності функціонування фінансово-економічних механізмів, військово-політичної ситуації актуалізуються питання щодо забезпечення належного рівня інвестиційної безпеки як на загальнодержавному, так і на регіональному рівнях.

Дослідження науковців вітчизняних та зарубіжних дозволило встановити різноманітні підходи до трактування сутності поняття «інвестиційна безпека», зокрема це:

- рівень інвестування економіки, який забезпечував би її розширене відтворення, раціональну реструктуризацію та технологічне переозброєння [1, с.236];
- рівень співвідношення між величиною інвестицій країни за кордон та отриманими інвестиціями, що задовольняють потреби внутрішньої економіки та підтримує позитивний платіжний баланс держави;
- досягнення рівня інвестицій, що дозволяє оптимально задовольняти поточні потреби економіки в капітальних вкладеннях за обсягом і структурою з урахуванням ефективного використання і повернення коштів, які інвестуються, оптимального співвідношення між розмірами іноземних інвестицій у країну і вітчизняних за рубіж, підтримання позитивного національного платіжного балансу [2, с.383];
- рівень національних та іноземних інвестицій (за умови оптимального їх співвідношення), який здатен забезпечити довгострокову позитивну економічну динаміку при належному рівні фінансування науково-технічної сфери, створення інноваційної інфраструктури та адекватних інноваційних механізмів [3];
- здатність підтримувати виробничі нагромадження капіталу на рівні, що забезпечує необхідні темпи розширеного відтворення, реструктуризацію та технологічне переозброєння економіки регіону [4, с.78].

У найбільш узагальненому вигляді поняття «інвестиційна безпека» визначають як сукупність нормативно-правових, економічних, соціальних і екологічних умов, що визначають тип і динаміку відтворювального процесу, які забезпечують надійність відшкодування та ефективність вкладеного капіталу.

У науковій літературі основні індикатори, що визначають інвестиційну безпеку групують наступним чином: питома вага у загальному обсязі капіталовкладень, частка іноземних інвестицій у загальному обсязі інвестицій країни, співвідношення прямих і портфельних інвестицій, величина іноземних інвестицій на душу населення, ступінь покриття потреби держави в інвестиційних ресурсах грошовою масою, частка бюджетних коштів у вартості інвестиційного проекту, оцінювання ризиків інвестиційних проектів.

У широкому трактуванні поняття «інвестиційна безпека» можна трансформувати в поняття «сприятливість інвестиційного клімату», який безпосередньо залежить від інвестиційної привабливості та потенціалу, інвестиційних ризиків, а також характеризує зв'язки в національній інвестиційній підсистемі, що зумовлюють масштаб інвестування та інвестиційний результат.

Державне агентство з інвестицій та управління національними проектами України в рамках реалізації інвестиційної реформи, яка передбачає впровадження відповідної сукупності механізмів проектів та інституцій, синергетично поєднаних між собою та спрямованих на радикальне збільшення об'єму інвестицій у національну економіку, розробило та представило індекс інвестиційної привабливості регіонів, який є одним із основних критеріїв формування інвестиційної безпеки України. Слід також відмітити, що загальною та основною метою даної інвестиційної реформи є активне залучення прямих іноземних інвестицій в економіку України та формування позитивного інвестиційного іміджу України у світі, а також позиціонування України як фінансовий, політичний та бізнес центр у Східній Європі.

Індекс інвестиційної привабливості регіонів України включає перелік жорстких (природні ресурси, трудові ресурси, інноваційний потенціал, географічне розташування споживчий сегмент, бізнес сегмент, інфраструктура) та м'яких (діловий клімат, правила та процедури, відкритість влади, успішний досвід) факторів. При цьому, визначення індексу інвестиційної привабливості регіонів України виконує наступні завдання: оцінка відносної інвестиційної привабливості регіонів України для нових інвесторів та тих, хто вже працює в Україні; допомога уряду щодо визначення проблем, що гальмують розвиток інвестування на регіональному рівні; допомога місцевій владі щодо визначення чинників, що впливають на інвестиційну привабливість регіону в порівнянні з іншими регіонами, дію яких треба посилити або мінімізувати.

Інвестиційна безпека формує здатність економічної системи акумулювати, залучати та ефективно використовувати інвестиційні ресурси з метою забезпечення конкурентоспроможності економіки країни (регіону). Інвестиційна безпека країни забезпечується за умов дотримання граничної норми інвестування, що дає змогу: відтворювати науково-технічний та інтелектуальний потенціал; здійснювати розширене відтворення основного капіталу; підтримувати конкурентоспроможність економіки; гарантувати зростання ВВП на рівні завдань соціально-економічного розвитку та міжнародного співробітництва; створювати стратегічні резерви; долати депресивні явища в регіонах країни; зберігати та відновлювати природні ресурси; утримувати на безпечному рівні екологічні параметри.

Політика інвестиційної безпеки спрямована на забезпечення загальної достатності інвестицій для сталого розвитку регіону; оптимізацію галузевої структури інвестицій у регіоні, наповнення всіх інвестиційних проектів інноваційним змістом. При цьому необхідно виділити ряд індикаторів, що відображають граничний рівень інвестиційної безпеки: показники інвестиційної активності суб'єктів господарювання, динаміка та структура інвестицій в основний капітал (за видами економічної діяльності, за територіями, за функціональною структурою інвестицій, а також за джерелами їх фінансування), інтенсивність модернізації виробничого апарату регіону, масштабність та результативність інноваційних процесів. Система параметрів-індикаторів інвестиційної безпеки – спрямована на подолання значних розривів на рівні соціально-економічного розвитку регіонів. Ці завдання вирішуються шляхом проведення узгодженої інвестиційної політики органів регіональної влади та місцевого самоврядування, а також підприємницької спільноти.

У сучасних економічних умовах основними загрозами інвестиційної безпеки держави є: відсутність або недосконалість інвестиційної стратегії; високі інвестиційні ризики; політична нестабільність; недосконала законодавчо-нормативна база; зменшення частки прибутку в джерелах фінансування інвестицій обмеженість доступних фінансових коштів; загострення платіжної та бюджетної криз; відсутність ефективних механізмів трансформації заощаджень населення в інвестиції; недостатній рівень кваліфікованої підготовки фахівців; відсутність дієвої системи страхування іноземних інвестицій.

Таким чином, доцільно виокремити наступні основні види загроз інвестиційної безпеки регіонів України, а саме: недостатні обсяги та диспропорції у структурі інвестицій в основний капітал; недостатні обсяги та недосконала структура прямих іноземних інвестицій в економіку регіонів України; недотримання норми інвестування відносно ВВП за регіонами; низький рівень інвестиційного клімату за всіма його складовими; недосконалість державної грошово-кредитної політики, що негативно впливає на збалансування заощаджень та інвестицій; зміщення у структурах інвестицій (технологічній, відтворювальній, галузевій, за джерелами інвестування); відсутність ефективної стратегії щодо прямих іноземних інвестицій; незадовільний захист прав власників та інвесторів; високий рівень тіньової економіки та стагнація у проведенні реформ, спрямованих на поліпшення корпоративного управління та захист прав власності; відсутність чіткої моделі приватизації стратегічних підприємств та недосконалість державного управління приватизацією; високі інвестиційні ризики за оцінкою міжнародних рейтингових агентств.

Отже, досягненню належної інвестиційної безпеки як на регіональному, так і на загальнодержавному рівнях, перешкоджає ряд невирішених проблем, що класифікуються як загрози інвестиційної безпеки. Проблематика формування належного рівня інвестиційної безпеки регіонів ґрунтується не лише на не вирішених правових питаннях, неврегульованості взаємин регіонів з центральними органами виконавчої влади, руйнування науково-технічного потенціалу, відсутність чіткої системи охорони навколишнього середовища, тонізація економіки, ріст економічної злочинності, низька професійна компетенція управлінських кадрів регіональних органів керування, але основне відсутність пріоритетів у їхньому соціально-економічному й інвестиційному розвитку. Саме тому одним із основних пріоритетів повинно бути належне фінансове забезпечення соціально-економічного розвитку регіонів, що у свою чергу може бути досягнуто із поновленням діяльності спеціальних режимів інвестування з одночасним посиленням контролю за їх розвитком. Інвестиційна безпека повинна визначатися чіткою інвестиційною політикою, розрахованою на довготривалу перспективу, а тому основним завданням на макроекономічному рівні повинно стати вироблення і впровадження ефективної державної інвестиційної політики та поступове і виважене проведення інвестиційної реформи.

Література:

1. Міжнародна інвестиційна діяльність [Текст]: Підручник / Д.Г.Лук'яненко, Б.В.Губський, О.М.Мозговий та ін.; за ред. Д.Г. Лук'яненка. – К.: КНЕУ, 2003. – 387 с.
2. Барановський О.І. Фінансова безпека в Україні (методологія оцінки та механізми забезпечення) [Текст]: монографія / І.О.Барановський. – К.: Київ. Нац. торг.-екон. Ун-т, 2004. – 759 с.
3. Наказ Міністерства економіки України №60 від 02.03.2007 «Про затвердження Методики розрахунку рівня економічної безпеки України»: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/>.
4. Кириленко В.І. Інвестиційна складова економічної безпеки [Текст]: монографія / В.І.Кириленко. – К.: КНЕУ, 2005. – 232 с.

Орися Василина
(Львів, Україна)

ПЕРСПЕКТИВИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ДЛЯ АПК УКРАЇНИ

На сьогодні сільське господарство одна із не багатьох галузей, яка готова перейти до більш високих стандартів якості у виробництві продуктів харчування і стати повноцінним гравцем на світових ринках та, зокрема, Євросоюзу.

Головна мета розвитку сільського господарства в умовах Євроінтеграції полягає у створенні сучасного конкурентоздатного агропромислового комплексу, який характеризувався би такими критеріями: ефективне застосування нових сільськогосподарських машин, матеріальних ресурсів та

технологічних систем; випуск конкурентоспроможної продукції; здатність виробництва до широкого впровадження науково-технічних досягнень, домінування в агропромисловому комплексі наукоємних галузей; високий рівень розвитку інфраструктури аграрного ринку; раціональне використання земель, впровадження ресурсозберігаючих та відновлювальних технологій; високий рівень екологічної безпеки; досягнення ефективного функціонування сільськогосподарських підприємств [1].

Для забезпечення головної мети розвитку сільського господарства в умовах Євроінтеграції, виходячи з повноважень органів виконавчої влади і місцевого самоврядування, визначено ряд завдань.

До основних завдань державного рівня відносяться: розробка та впровадження концепції забезпечення конкурентоспроможності аграрного сектора економіки в контексті Євроінтеграції; структурна перебудова агропромислового комплексу; забезпечення адаптації підприємств АПК з урахуванням вступу України в СОТ та інтеграції в ЄС; збільшення обсягів експорту продукції сільського господарства; створення умов для розвитку ефективного підприємництва в АПК; нарощування обсягів інвестицій, в тому числі іноземних та їх інноваційне спрямування; створення цивілізованих умов проживання в сільській місцевості як основи припливу працездатних верств [2, с.74-80].

Хотілось би обговорити наші дії в євроінтеграційних процесах. Але не тільки з огляду як нам масштабно пробиватись на інші ринки, а і як конкурувати в себе дома внаслідок лібералізації зовнішньоторгівельних відносин з європейськими країнами. Передусім можна прогнозувати збільшення обсягів імпорту в Україну окремих видів м'яса та харчових субпродуктів, молока й молочної продукції, деяких видів овочів та фруктів. Але слід зазначити, що зберігається ставка ввізного мита в Україну 10-15% та на певний період скасовуються (або зменшуються) ввізні мита для українських експортерів на пшеницю, кукурудзу, ячмінь, яловичину, свинину, м'ясо птиці. Це для України дасть можливість заощадити тільки на митних платежах понад 300 млн. євро. Але є інший бік медалі – відповідність європейським стандартам.

Відповідно до ст. 56 Угоди про Асоціацію Україна має поступово впроваджувати Європейські стандарти. Рівень їх гармонізації у нас є недостатнім і складає: в сільському господарстві 64% (із 90 стандартів ЄС впроваджено 58), харчовій промисловості – 40% (із 157 лише 63).

хороші перспективи на ринку ЄС мають наші зерновики. За якістю зерна можемо конкурувати не лише з європейцями, а й з американцями та бразильцями. При високих стандартах якості зерна в Європі Україна готова експортувати туди і пшеницю, і кукурудзу. Наприклад, якісна українська кукурудза найдешевша у світі, тому експорт її лише зростатиме», – зауважив він, додавши, що експортні перспективи матиме не лише зернова галузь, а й переробка збіжжя (це і корми для тварин, і борошно), де маємо хорошу квоту. Як відомо, останнім часом зернова галузь демонструє швидке зростання, та її потенціал виробництва та експорту значно вищий і його можна істотно збільшити, переконані експерти. Угода сприятиме приходу ще більших інвестицій у галузь, розвиток сучасних агротехнологій, розбудову інфраструктури, логістики, розширення ринків збуту, а отже, й на збільшення виробництва.

Закриття російського ринку, на який ми експортували майже третину своєї продукції, підштовхнуло до переорієнтації на інші ринки.

За оцінками експертів, із працюючих в Україні 266 молокопереробних заводів, близько третини відповідають вимогам Європейського союзу, тому мають всі перспективи щодо поставок своєї продукції на європейський ринок.

У вересні 2014 року в Україні працювала місія ЄС, яка проінспектувала ряд молочних підприємств. До опублікування офіційного звіту за результати ще говорити зарано, але можна вже сказати точно, що місія відбулася успішно і наше молоко та сири здатні продаватися в Європі. Попередні оцінки свідчать про виконання українськими виробниками вимог ЄС. При цьому найбільші претензії інспектори ЄС можуть мати не до процесу переробки молока, а до якості сировини.

Необхідно відверто говорити про те, що запровадження стандартів ЄС щодо утримання тварин і поводження з ними, призведе до виходу вітчизняних домогосподарств із внутрішнього ринку та переорієнтації виробництва ними відповідної продукції виключно для власного споживання. Тому як ніколи гостро постає питання кооперування ОСГ й інших суб'єктів малого аграрного бізнесу.

Наступною до перевірки європейською місією стане м'ясна продукція.

Процес впровадження європейських та міжнародних стандартів безпеки та якості продуктів харчування в сфері агропромислового виробництва відбувається не так швидко, як нам хотілося б.

На сьогодні для виходу на європейські ринки сільськогосподарських товаровиробників вже прийняті два основних Закони – «Про ідентифікацію і реєстрацію тварин» та «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», внесено ряд змін до діючого законодавства.

Ідентифікація – обов'язкова вимога Європейського Союзу для забезпечення безпеки тваринницької продукції. Це дає можливість відстежити рух тварини від народження і до потраплення кінцевого продукту (м'яса, молока) до споживача.

Законом «Про ідентифікацію та реєстрацію тварин» посилено контроль для фізичних осіб в питанні 100-відсоткової ідентифікації всього поголів'я.

Закон «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» гармонізує законодавство України із законодавством ЄС у сфері безпечності та якості харчових продуктів, забезпечує захист здоров'я людей та інтересів споживачів, а також створює прозорі умови ведення господарської діяльності, підвищує конкурентоспроможність вітчизняних харчових продуктів.

Однією із перепон виходу українського виробника на ринок ЄС є вартість виробленої продукції. В останній час все частіше чути голоси щодо відміни ряду пільг для аграріїв. На нашу думку це погіршить подальший розвиток і зробить галузь неприбутковою та неперспективною для інвесторів.

Про рівень підтримки, яку отримують сільськогосподарські виробники ЄС, наші аграрії лише мріють. Так, основне фінансування в країнах Європейського союзу приходить на фіксовану підтримку, тобто, яка не залежить від виду та обсягу виробленої продукції. Ця підтримка сягає до 450 євро/га, в Україні вона в 10 разів менша. Обсяг загальних коштів, які виділяються на фінансову підтримку сільського господарства в загальному бюджеті Євросоюзу складає 40,5%. Про пріоритетність аграрного сектору для Європи можна судити за такими цифрами: на розвиток транспорту виділяється тільки 1,1% загального бюджету, культуру та освіту – 1,8%, підтримку наукових досліджень – 3,7%. Крім того, у кожній країні існує і власна програма підтримки аграрного бізнесу.

Аграрна галузь України за останні п'ять років зробила потужний ривок в економіці країни і стала основним його двигуном. На сьогодні не має державного сенсу в тому, щоб зупинити цей розвиток.

Виробництва органічної сільськогосподарської продукції займаються майже всі країни світу і Україна в змозі виробляти і поставляти таку продукцію на ринок ЄС.

Маркування логотипом «органічний» уже само по собі на сьогодні стало трендом, який характеризує сільськогосподарський продукт як найкращий, якісний та безпечний. Рух органічного фермерства в Європейському Союзі в останні роки набирає все більшого розвитку. Сьогодні вже 5,4% всіх сільськогосподарських земель ЄС складають фермерські господарства, які виробляють органічну продукцію.

Враховуючи її корисність, збалансованість елементів харчування і високі смакові якості, на ринку органічна продукція оцінюється на 30-40% дорожче, ніж неорганічна. В країнах ЄС наявність документів, які підтверджують безпечність продуктів та їх якість, передбачено законом.

Підписання економічної частини Угоди про асоціацію між Україною та ЄС і прийняті в Україні правові документи зобов'язують нас виконувати дану норму.

Велику роль у забезпеченні переробних підприємств якісною і екологічно чистою сировиною мають відігравати спеціальні сировинні зони.

Входження в ЄС передбачає і покращення рівня життя українців, а особливо селян.

Тому розмова про розвиток соціальної сфери села повинна йти паралельно із розвитком виробництва.

Маємо чітке усвідомлення того, що час вимагає наявності відповідного кадрового потенціалу, готового сприйняти і застосувати новітні інноваційні технології.

Тому заслуговує на увагу ідея створення навчально-практичних центрів для проходження практики та стажування студентів аграрної академії на базі сільськогосподарських підприємств нашої області, де впроваджені сучасні технології виробництва сільськогосподарської продукції [3].

Стажування на базі передових підприємств дасть можливість студентам отримати практичні знання і досвід роботи на підприємстві, сприятиме наступному працевлаштуванню.

Угода про асоціацію з ЄС сприятиме вітчизняному малому та середньому аграрному бізнесу.

Література:

1. Голомша Н.Є. Конкуренентоспроможність сільського господарства України: можливості та фактори зростання/ Н.Є. Голомша // Інноваційна економіка. – Тернопіль, 2010. – №4. – С. 67.
2. Збараський В.К. Державна підтримка сільського господарства / В.К. Збараський, В.П. Горьовий// Економіка АПК. – 2010. – №4. – С. 74-80.
3. <http://apk.adm-pl.gov.ua/storinka/agropromislove-virobnictvo-oblasti-v-umovah-ievrointegraciyi>

Миршод Жалилов
(ТФИ, Узбекистан)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

В современном мире страхование является важнейшей предпосылкой стабильной и безопасной жизнедеятельности каждого отдельного человека, семьи, общества в целом. Оно стало одним из основных источников долгосрочных финансовых ресурсов экономически развитых государств.

Осознание роли страхования становится все более очевидным и для Узбекистана, последовательно идущей по пути формирования эффективных рыночных отношений.

В настоящее время в нашей стране в основном сложился страховой рынок, включающий большое количество профессионально работающих страховых и перестраховочных компаний (обществ), в том числе иностранных и с участием иностранного капитала. Внедряются виды страховых услуг, соответствующие международным стандартам и учитывающие потребности отечественных страхователей. Формируется инфраструктура страхового рынка, представленная брокерскими, сюрвейерскими, экспертно-консультативными фирмами, страховыми пулами, союзами, ассоциациями и другими структурами.

Проведенное исследование рынка страховых услуг в Узбекистане показало, что сфера страхования в стране развивается достаточно быстро. Растут все показатели деятельности страховых компаний: объемы собранных премий, произведенных выплат и принятых на страхование обязательств. Растет число профессиональных участников страхового рынка: страховых организаций, страховых брокеров, компаний-ассистанс.

Низкий спрос на страховые услуги означает не отсутствие у населения и бизнеса осознания необходимости самозащиты от рисков и выделения для этого необходимых средств, а более низкую конкурентоспособность страховых продуктов по сравнению с другими способами резервирования средств на случай наступления неблагоприятных событий или событий, способных повлечь за собой значительные расходы: вложения в недвижимость, иностранную валюту, на банковские депозиты и просто накоплением наличных денег.

Низкая конкурентоспособность страховых продуктов связана и с тем, что в ряде случаев страховое возмещение не способно компенсировать расходы, связанные с возникновением страхового случая, а также с неуверенностью страхователей в том, что страховое возмещение будет выплачено в сроки и в объемах, предусмотренных страховым договором.

В 2008 году введено в действие «Положение о единых требованиях и стандартах предоставления страховых услуг для сферы бизнеса». Это первый опыт стандартизации массовых страховых услуг. В ряде случаев в страховании стандартизация может оказаться более продуктивной, чем выработка «типовых правил» и «методических указаний» по причине юридической обязательности выполнения стандартов. Имеется необходимость в выработке таких же стандартов для страхования автотранспорта, грузов и сельскохозяйственных рисков, с дальнейшим охватом системой стандартизации других видов массового страхования. Введение стандартов не снижает значения разрабатываемых Государственной инспекцией по страховому надзору при Министерстве финансов Республики Узбекистан методических указаний и типовых правил, как инструмента методической помощи страховым компаниям.

Одной из основных тенденций рынка страхования в настоящее время является расширение сферы действия обязательного страхования. У этой тенденции имеются две основные опасности увеличения видов обязательного страхования (эта тенденция прослеживается в последние годы). Первая – рост трансакционных издержек бизнеса, что идет в разрез с курсом правительства на улучшение бизнес-климата и снижение налогового бремени на предпринимательский сектор. Вторая – вытеснение обязательным страхованием действительно добровольного страхования, что будет иметь негативные долгосрочные последствия для рынка страхования и экономики в целом. Не случайно в зарубежных странах, при достаточно широком арсенале действия обязательных видов страхования, оно вводилось постепенно и осторожно. В теории и практике выработаны правила, что обязательное страхование вводится тогда, когда в результате страхового случая ущерб наносится не страхователю, а третьим лицам. Это прежде всего страхование ответственности, а также страхование строений от огня. Те сферы, где риск несет только потенциальный страхователь, обычно не охватываются системой обязательного страхования.

В условиях, когда Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» действует менее пяти лет, вводить новые виды обязательного страхования нецелесообразно. На примере действия этого закона необходимо изучить все положительные и отрицательные воздействия на страховщиков и страхователей и на этой основе создать национальную модель обязательного страхования.

В Узбекистане сложившаяся система «обусловленного» страхования (страхования, обязательного в силу договора) отрицательно влияет на конкуренцию на страховом рынке и ограничивает для страхователя возможность выбора страховой компании. Наиболее ярко это проявляется при получении предпринимателями кредитов. В целях устранения негативных последствий «аффилированности» банков и страховых компаний следует ввести институт аккредитации страховых компаний при банках. Правила такой аккредитации должны быть понятными и «прозрачными», а списки аккредитованных при банке страховых компаний должны быть открытой информацией для потенциальных заемщиков. Более интенсивной конкуренции между страховыми компаниями могло бы способствовать разрешение коммерческим банкам продавать в своих розничных отделах страховые продукты любых компаний.

При «обусловленном» страховании, страхователь и носитель страхового интереса (выгодоприобретатель) зачастую – разные лица. Однако, в ряде случаев, когда заключением страхового договора обуславливается получение лицензии на определенный вид деятельности или регистрация экспортного контракта, становится непонятными, в чем заключается страховой интерес государственных агентств. Заключение страховых договоров для получения государственных услуг должно быть запрещено нормативными актами.

Важным условием повышения уровня доверия на страховом рынке должно стать расширение доступа к информации. В нем нуждаются как потребители страховых услуг, так и сами страховщики. Страховые компании должны, как и другие финансовые учреждения, публиковать финансовые отчеты. Необходимо усовершенствовать систему публикуемой статистики, сделать доступными для обществу обобщенные статистические данные о деятельности страховых компаний, включая их разбивку на бизнес и население, а разбивку бизнеса – по масштабам деятельности (хотя бы выделение малого бизнеса и по отраслям экономики). Самим страховщикам должна быть доступна государственная и ведомственная статистика, необходимая для оценки риска и вероятной убыточности различных страховых продуктов (число ДТП, заболеваемость, смертность от различных причин и т.д.).

Необходимо разработать механизмы обязательного страхования ответственности аудиторов, таможенных брокеров, ответственности по договору и создать единую систему страхового законодательства. Сегодня страхование профессиональной ответственности не имеет достаточного нормативно-правового обеспечения. В то же время страхование профессиональной ответственности – наиболее перспективное «поле» для расширения системы обязательного страхования.

В интересах потребителей необходима замена обязательного страхования пассажиров на обязательное страхование ответственности перевозчиков. Данная замена способна стимулировать работу транспортных предприятий в направлении повышения степени безопасности и качества предоставляемых услуг.

Некоторые статьи Закона «О страховой деятельности» требуют конкретизации. Например, каковы особенности недопущения монополистической деятельности на страховом рынке (статья 24), какую информацию вправе получать страховщики, страхователи и другие участники рынка (статья 25).

Какими бы качественными не были услуги страховых компаний, в обществе и экономике, всегда есть потребность во взаимном страховании. Сильнее всего эта потребность там, где имеется большое число однородных мелких субъектов, велики средние операционные расходы и вероятность возникновения страховых случаев. Для того, чтобы обеспечить такие сообщества страховыми услугами, необходимо развивать общества взаимного страхования, нормативно-правовую базу для которых нужно разработать. Пример аграрного сектора, где фактически существует монополия на страховом рынке, хорошая иллюстрация того, что взаимное страхование не помешает. Соответственно, необходимо создать правовую базу для взаимного (кооперативного) страхования.

Представляется, что для повышения эффективности обществ взаимного страхования (ОВС) и обеспечения их выживаемости должны быть правильно выбраны границы экономической целесообразности их деятельности. Возможно, деятельность ОВС целесообразно сконцентрировать на страховании небольших рисков, а большие риски передавать в страховые компании (по аналогии с операционными задачами кредитных союзов, которые выдают небольшие по сравнению с банками суммы кредитов своим членам).

В этой связи очень важно законодательно детально урегулировать положения о правах и обязанностях членов ОВС, статусе ОВС как некоммерческой страховой организации, о функциях и полномочиях органов управления и контроля, а также вопросы перестрахования и налогообложения во взаимной страховой деятельности. Последнее весьма важно, так как страхователи объединяют собственные средства, прошедшие налогообложение, для осуществления собственной же страховой защиты и при этом не преследуют цели извлечения прибыли от страховой деятельности. Следовательно, оборот таких средств не должен подвергаться налогообложению.

Олег Жук
(Львів, Україна)

ПРОБЛЕМИ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ ВИМУШЕНИМ ПЕРЕСЕЛЕНЦЯМ ІЗ ЗОНИ ПРОВЕДЕННЯ АТО ТА КРИМУ

У даній статті розглядається проблема, що виникла 2014 року у соціальній сфері економіки України і яка досі не порушувалася вітчизняними та зарубіжними науковцями. Відсутність цього напрямку наукових досліджень пояснюється його абсурдністю. Але факт залишається фактом.

У зв'язку з анексією Російською Федерацією Криму та проведенням антитерористичної операції (АТО) на сході України перед нашою державою постали нові, невідомі нашій практиці проблеми, однією з яких є проблема вимушених переселенців із зони проведення АТО та анексованого півострова Крим. Враховуючи те, що Україна є соціально орієнтованою державою, визнає людину найвищою соціальною цінністю, надає соціальну допомогу особам, які потрапили у важку життєву ситуацію та з метою забезпечення кожному громадянину гідного рівня життя, Кабінетом Міністрів України було прийнято Постанову № 505 від 01.10.2014 року «Про надання щомісячної адресної допомоги особам, які переміщуються з тимчасово окупованої території України та районів проведення антитерористичної операції, для покриття витрат на проживання, в тому числі на оплату житлово-комунальних послуг».

Аналізуючи вищезазначену Постанову, зупинимося на основних її положеннях:

1. Грошова допомога особам, які переміщуються, призначається на сім'ю та виплачується одному з її членів за умови надання письмової згоди довірливої форми про виплату грошової допомоги цій особі від інших членів сім'ї у таких розмірах: для непрацездатних осіб (пенсіонери, інваліди, діти) – 884 грн на одну особу (члена сім'ї); для працездатних осіб – 442 грн на одну особу (члена сім'ї). Загальна сума допомоги на сім'ю розраховується як сума розмірів допомоги на кожного члена сім'ї та не може перевищувати 2,4 тис. грн. Допомога виплачуватиметься протягом шести місяців [1, с. 61].

2. Механізм виплати щомісячної адресної допомоги передбачає, що працездатна особа не повинна стати утриманцем від держави. Тому, якщо у складі сім'ї, якій буде призначено грошову допомогу, є особи працездатного віку, які протягом двох місяців з дня призначення виплати допомоги не працевлаштувалися, в тому числі за сприянням державної служби зайнятості, або перебувають у трудових відносинах з роботодавцями на тимчасово окупованій території України чи в районах проведення АТО, але фактично не працюють, розмір допомоги для них на наступні два місяці зменшується на 50%, а на наступний період – припиняється.

3. «Довідка переселенця». Щоб отримувати ці виплати, людина має стати на облік та оформити довідку внутрішньо переміщеної особи. Тому парламент спростив та, власне, узаконив процедуру отримання такої довідки. Отримати довідку переселенці можуть безкоштовно у місцевих держадміністраціях з питань соціального захисту за місцем свого фактичного проживання. Для цього необхідно мати паспорт або інший документ, який засвідчує особу та факт проживання у Криму чи в зоні проведення АТО.

Постанова передбачає, що «довідку переселенця» можуть і не видати. Для цього передбачено кілька підстав. По-перше, втрата документів, що посвідчують особу і громадянство (отримати довідку можна буде після їх відновлення). По-друге, наявність у державних органів даних про подання людиною неправдивої інформації про себе. По-третє, відсутність «обставин, що спричинили внутрішнє переміщення», або ж «істотна зміна» ситуації. Іншими словами, мова йде про припинення бойових дій на Донбасі та повернення Криму під контроль української влади.

4. Гарантії переселенців. Окрім виплат, Уряд України законодавчо гарантував переселенцям ряд суттєвих прав. Зокрема, передбачене право на безоплатне тимчасове проживання протягом півроку з моменту взяття на облік. Переселенці оплачуватимуть лише комунальні послуги. А для багатодітних сімей, інвалідів та осіб похилого віку безкоштовне житло може надаватися на довший строк. Також переселенці можуть звертатися до місцевої влади з проханням про переміщення їх рухомого майна – до нового житла, або ж до своєї старої оселі, якщо вони вирішать повернутися на Донбас чи у Крим. Причому у випадку повернення їх проїзд у громадському транспорті буде безкоштовним. Крім того, постанова передбачає для біженців можливість на новому місці влаштувати дітей в освітні заклади, отримувати соціальні та адміністративні послуги, реєструвати акти цивільного стану. Студенти-бюджетники з Донбасу та Криму зможуть продовжити навчання у навчальних закладах інших регіонів України. У постанові також є пункт про те, що біженці з Донбасу можуть розраховувати на компенсації від «держави-агресора», чії дії змусили їх покинути свої домівки.

Так, станом на 19 січня 2015 року за даними структурних підрозділів соціального захисту населення обласних та Київської міської державних адміністрацій взято на облік 901 281 переселенця або 638 301 сім'ю з Донбасу і Криму. За призначенням грошової допомоги звернулися 253 294 сім'ї, з яких допомогу призначено 228 061 сім'ї, а 182 684 – вже виплачено. Всього ж отримувачам перераховано 357 млн грн [3].

Географія переміщення вимушених переселенців в межах України виглядає таким чином. Переселенці з Криму найчастіше переїждять до Києва, Львова та Одеси, а з Донбасу, в основному, – вибирають найближчі області та вже звільнені райони. Згідно з даними управління верховного комісара ООН у справах біженців, в Києві оселилися майже 4,7 тис. переселенців з Криму, у Київській області – ще 1,2 тис. осіб. Майже 2,6 тис. кримчан прийняла Львівська область, 2 тис. – Одеська [3].

Найбільше біженців з Донбасу оселилися в Харкові та в Харківській області – майже 111 тис. осіб. Понад 35 тис. переселенців з Донбасу тимчасово переїхали в Запорізьку область, 32 тис. – в Дніпропетровську, 34 тис. – в Київ. Найменше переселенців у Волинській, Тернопільській та Чернівецькій областях. Зазначимо, що понад 61 тис. переселенців з Донбасу переїхали в уже звільнені українськими військами райони Донецької області [3].

Таким чином, вирішення житлової проблеми вимушених переселенців нерозривно пов'язане із збереженням життя мирних громадян, створенням сприятливих умов для виведення їхньої максимальної кількості із зони проведення АТО та анексованого півострова Крим. Основним інструментом вирішення цієї проблеми на даний час мають бути пункти (центри) тимчасового розміщення (ПТР), які, зазвичай, створюються на базі наметових містечок, баз відпочинку, санаторіїв, шкіл, клубів, кінотеатрів тощо. В ПТР вимушені переселенці отримують від держави, громадських та міжнародних організацій продовольчу, медичну, соціально-психологічну та інші види допомоги. Прикладом таких ПТР є модульне містечко для тимчасово переміщених донбасівців у Харкові, яке розраховане на майже 2 тис. осіб та побудоване на кошти, виділені урядом Німеччини.

З метою мінімізації можливих жертв серед мирного населення в зоні проведення АТО також необхідно на безпечній території (10-20 км від зони бойових дій) терміново розгорнути силами Державної служби України з надзвичайних ситуацій мережу польових пунктів (центрів) тимчасового розміщення на базі спеціально обладнаних наметових містечок для тимчасового розміщення вимушених переселенців з населених пунктів Луганської та Донецької областей. При цьому своєчасно забезпечити такі містечка санітарно-гігієнічними та медичними пунктами, пунктами харчування [2].

Досвід інших країн, зокрема досвід Грузії 2008 року, вказує на те, що польові наметові містечка дозволяють оперативно вирішувати проблеми тимчасового розміщення великої кількості людей. Вони мають стати «першою лінією» тимчасового розміщення вимушених переселенців. Замість складної альтернативи – залишатися в небезпечній рідній домівці або відправитися у далеку путь в райони тимчасового розселення, жителі могли б простіше обирати прийнятне для них рішення – продовжувати жити в не надто комфортних, але безпечних умовах наметового містечка – в безпосередній близькості від рідної домівки, повернутися додому у разі покращення ситуації, або їхати далі – в райони тимчасового розселення для розміщення в капітальних пунктах тимчасового розміщення [2].

На нашу думку, державна допомога вимушеним переселенцям у формі надання їм місць тимчасового розселення є недостатньою. Вона може бути ефективною лише для певної категорії вимушених переселенців. Наприклад, тих, які мають достатні засоби для існування – мають постійний дохід або роботу. Тому варто передбачити механізм переселення вимушеного мігранта із ПТР та місця тимчасового розміщення у разі знаходження ним роботи.

У зв'язку з тим, що процес переміщення вимушених переселенців із зони проведення АТО і території окупованого Криму триває й надалі, Уряд України продовжив термін їх реєстрації до 1 лютого 2015 року. Ця дата розповсюджується лише на тих осіб, яким до 1 жовтня 2014 року вже були призначені відповідні соціальні виплати, але вони не перебували на обліку в обласних управліннях соціального захисту (УСЗ). Щодо всіх інших людей, які прибувають зараз і прибудуть надалі, немає жодних обмежень щодо взяття на облік. Вони можуть це зробити в будь-який момент та в будь-якому УСЗ по всій території України.

Отже, в короткотерміновій перспективі Уряду України необхідно підготувати умови для прийняття усіма регіонами України значної кількості вимушених переселенців, надавши їм державну допомогу у тимчасовому розселенні, створити можливості для виходу максимальної кількості мирного населення із зони проведення АТО та анексованого півострова Крим. На безпечній території терміново розгорнути силами Державної служби України з надзвичайних ситуацій мережу польових пунктів (центрів) тимчасового розміщення на базі спеціально обладнаних наметових містечок для тимчасового розміщення вимушених переселенців з населених пунктів сходу держави, на територіях яких ведуться бойові дії або є загроза життю та здоров'ю їхнім мешканцям. А також необхідно розробити стратегію надання державної допомоги вимушеним переселенцям, які повертаються у місця постійного проживання або змінюють місце свого постійного проживання.

Література:

1. Про надання щомісячної адресної допомоги особам, які переміщуються з тимчасово окупованої території України та районів проведення антитерористичної операції, для покриття витрат на проживання, в тому числі на оплату житлово-комунальних послуг [Текст]: Постанова Кабінету Міністрів України від 1 жовтня 2014 р. № 505 // Урядовий кур'єр. – 2014. – 7 жовтня. – С. 61-62.
2. Більовський О. А. Щодо невідкладних заходів у сфері надання вимушеним мігрантам державної житлової допомоги / О.А. Більовський // Соціальна політика. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/articles/1608/>.
3. Офіційний сайт Міністерства соціальної політики України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/index>.

Науковий керівник:

Кандидат економічних наук, доцент Гупало Олег Григорович.

Уткирбек Жуманов

(Ташкент, Узбекистан)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Эволюция международных экономических отношений предполагает проведение взаимных расчетов среди юридических и физических лиц разных стран. Постоянно нарастающий в ситуации интернационализации хозяйственной жизни международный платежный оборот, который был связан с оплатой денежных обязательств юридических и физических лиц разных стран, стал обеспечивать национальный процесс общественного воспроизводства и переход денежного и финансового капиталов от одной страны к другой. Этот обмен между странами с помощью различных форм экономической деятельности обслуживает валютные отношения, предполагающие совокупность общественных отношений, которые возникают при осуществлении международных расчетов, а также кредитно-финансовых и валютных операций.

В каждом государстве функционирует своя индивидуальная национальная денежная система. Если рассматривать ту часть, в рамках которой образуются валютные ресурсы и происходит осуществление международных платежей, то она называется «национальная валютная система».

На основе национальной валютной системы действует так называемая «мировая валютная система», т.е. форма организации международных валютных отношений. Данная система сложилась на базе прогресса мирового рынка и закреплена законодательно – международными соглашениями.

Международные валютно-кредитные отношения предполагают под собой финансовые отношения между субъектами разных стран, или финансовые отношения между субъектами права одной страны, предметом которых выступает переход права собственности на валютные ценности и других имущественных прав, которые связаны с валютными ценностями.

Если рассматривать место международных валютно-кредитных отношений (МВКО) в системе международных экономических отношений (МЭО), то можно сказать, что МВКО это одна из многообразных форм

МЭО, действующая вместе с некоторыми иными формами экономических отношений, такими как, международное движение капитала, международное движение иностранных инвестиций, а также международная миграция рабочей силы и международное соучастие в сфере науки и техники, международное разделение труда (т.е. предполагает специализацию и кооперацию производства).

Международные валютные отношения – это совокупность общественных отношений, которые складываются при функционировании валюты в сфере мирового хозяйства и результатами деятельности национальных хозяйств, которые обслуживают взаимный обмен.

В самом начале своего развития отдельные элементы валютных отношений стали появились еще в античном мире, например в Древней Греции или в Древнем Риме – в форме вексельного и меняльного дела. Следующим этапом эволюции выступают средневековые «вексельные ярмарки» в Антверпене, на которых производились расчеты по траттам.

Развитие международных валютно-кредитных отношений обуславливается разнообразными факторами, среди которых можно выделить следующие:

- рост производительных сил;
- создание мирового рынка;
- углубление международного разделения труда;
- формирование мировой системы хозяйства;
- интернационализация и глобализация хозяйственных связей.

Международные валютные отношения опосредствуют международные экономические отношения. Выделяют 2 вида связи между валютными отношениями и воспроизводством – это прямая и обратная.

С одной стороны, процесс общественного воспроизводства, является причиной появления международного обмена товарами, капиталом и услугами, который нереален без обращения валюты. Отсюда, следует отметить, что конъюнктура валютных отношений напрямую зависит от развития экономики как национальной, так и мировой, а также политической обстановки, соотношения сил между странами и т.д. Включение мирового рынка в процесс оборота капитала предполагает преобразование части денежного капитала из национальных денежных единиц в иностранную валюту и наоборот. Данное превращение происходит при осуществлении международных кредитных, расчетных, валютных и финансовых операций.

Если подходить к этому вопросу с другой стороны, то валютные отношения являются вторичными по отношению к воспроизводству. Это обуславливается тем, что валютные отношения обладают относительной самостоятельностью и оказывают на него обратное влияние. В сложившейся ситуации интернационализации хозяйственной жизни растет зависимость воспроизводства от внешних факторов, к которым относят динамику мирового производства, уровень зарубежного развития науки и техники, развитие международной торговли, приток иностранного капитала.

Валютные кризисы, а также существующая неустойчивость международных валютных отношений производят негативное воздействие на процесс воспроизводства.

Если же говорить о субъектах валютных отношений, то ими могут выступать:

1. Центральный банк.
2. Правительство.
3. Уполномоченные банки.
4. Предприятия, которые осуществляют экспортно-импортные операции.
5. Валютные биржи.
6. Инвестиционные и пенсионные фонды.
7. Физические лица.

Итак, на базе интернационализации хозяйственных связей международные валютные отношения потихоньку стали приобретать определенные формы организации (т.е. образовались валютные системы).

Различают несколько видов валютных систем: национальная, мировая и региональная (межгосударственная) валютные системы.

Основой мировой и региональной валютных систем выступают внешняя торговля, МРТ, и товарное производство. Международные валютные отношения – это важнейшая составная часть валютного хозяйства, через них происходит осуществление платежных и расчетных операций в мировой экономике. Совокупность форм организации валютных отношений и составляет международную валютную систему. Основа международной системы представляется национальными валютами. Сюда еще включают национальные и коллективные резервные валюты, условия взаимной обратимости валют, международные валютные активы, валютные паритеты и курсы и т. д.

Если говорить о национальных валютных системах, то они предполагают совокупность экономических отношений, которые помогают в осуществлении международных платежных оборотов, в формировании и использовании валютных ресурсов, которые необходимы для всего процесса общественного воспроизводства.

Экономическое развитие и внешнеэкономическая стратегия промышленно развитых стран зависит от уровня вмешательства государства в деятельность рынков золота, а также от вмешательства валютно-кредитных организаций в функционирование денежных и валютных рынков.

Аяна Казбекова
(Астана, Казахстан)

СПЕЦИАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В Республике Казахстан налогообложение сельскохозяйственных предприятий регулируется Налоговым Кодексом, глава 62 – «Специальный налоговый режим для крестьянских или фермерских хозяйств».

Специальный налоговый режим (СНР) для сельскохозяйственных организаций – особый порядок расчетов с бюджетом на основе уплаты единого земельного налога и распространяется на деятельность крестьянского хозяйства (к/х) по производству сельскохозяйственной продукции, продукции аквакультуры (рыбоводства), переработке сельскохозяйственной продукции собственного производства и ее реализации, за исключением деятельности по производству, переработке и реализации подакцизной продукции.[1]

Право применения специального налогового режима предоставляется крестьянские хозяйствам при наличии земельных участков на праве собственности и (или) на праве землепользования (включая право вторичного землепользования).

Выбор специального налогового режима или общеустановленного порядка производится крестьянскими хозяйствами самостоятельно.

Плательщики единого земельного налога не являются плательщиками следующих видов налогов и других обязательных платежей в бюджет:

1) ИПН с доходов от деятельности к/х, в том числе доходов в виде сумм, полученных из средств государственного бюджета на покрытие затрат, связанных с деятельностью, на которую распространяется данный СНР;

2) НДС – по оборотам от осуществления деятельности, на которую распространяется данный СНР;

3) земельного налога и (или) платы за пользование земельными участками – по земельным участкам, используемым в деятельности, на которую распространяется данный СНР;

4) налога на транспортные средства – по объектам налогообложения, подлежащим освобождению в пределах нормативов;

5) налога на имущество – по объектам налогообложения, подлежащим освобождению в общеустановленном порядке. [2]

При осуществлении видов деятельности, на которые не распространяется СНР для к/х, плательщики единого земельного налога обязаны вести отдельный учет доходов и расходов, имущества и производить исчисление и уплату соответствующим налогов и других обязательных платежей в бюджет по указанным видам деятельности в порядке, установленном Налоговым Кодексом.

Налоговым периодом по единому земельному налогу является календарный год.

Объектом налогообложения для исчисления единого земельного налога является оценочная стоимость земельного участка.

Исчисление единого земельного участка по пашням производится путем применения следующих ставок, показанные в таблице 1, исходя из совокупной площади земельных участков, к совокупной оценочной стоимости земельных участков.

Таблица 1 – Ставки исчисления единого земельного налога

№ п/п	Площадь земельных участков (га)	Ставка налога
1	До 500	0,1 %
2	От 501 до 1000	0,1 % от оценочной стоимости с 500 га + 0,2% от оценочной стоимости с га, превышающих 500 га.
3	От 1001 до 1500 исключительно	0,2% от оценочной стоимости с 1000 га + 0,3% от оценочной стоимости с га, превышающих 1000 га
4	от 1501 до 3000	0,3% от оценочной стоимости с 1500 га + 0,4% от оценочной стоимости с га, превышающих 1500 га
5	Свыше 3000	0,4% от оценочной стоимости с 3000 га + 0,5% от оценочной стоимости с га, превышающих 3000 га
Примечание – Информация с Налогового Кодекса РК.		

Исчисление единого земельного налога по пастбищам, естественным сенокосам и другим земельным участкам, используемым в деятельности, на которую распространяется СНР, производится путем применения ставки 0,1% к совокупной оценочной стоимости земельных участков.

Пример: Крестьянское хозяйство имеет пашню площадью 3600 га, оценочная стоимость которой составляет 1 млн. тенге. Определите единый земельный налог.

$$1000000/3600=278$$

$$3000*278*0,4\%+600*278*0,5\%=4170.$$

Крестьянские или фермерские хозяйства исчисляют единый земельный налог за фактический период пользования земельным участком на праве землепользования.

Оценочная стоимость земельного участка за фактический период пользования земельным участком определяется путем деления оценочной стоимости земельного участка на 12 и умножения на количество месяцев фактического периода пользования земельным участком.

Исчисление единого земельного налога арендатором производится, начиная с месяца, следующего за месяцем получения земельного участка в аренду.

В период фактического пользования земельным участком арендодателю при исчислении единого земельного налога включается месяц, в котором земельный участок был передан в аренду. [3, с.93-96]

Кроме вышеназванных налогов для плательщиков единого земельного налога установлены особенности по социальному налогу, который исчисляется ежемесячно по ставке 20% от месячного расчетного показателя, установленного на соответствующий финансовый год законом о республиканском бюджете, за каждого работника, а также за главу и совершеннолетних членов крестьянского или фермерского хозяйства.

Обязательства за совершеннолетних членов крестьянского или фермерского хозяйства по исчислению и уплате социального налога возникают с начала календарного года, следующего за годом достижения ими совершеннолетия.

Исчисленная сумма социального налога подлежит уменьшению на сумму социальных отчислений.

При повышении суммы социальных отчислений над суммой социального налога сумма социального налога становится равной нулю.

Уплата единого земельного налога, социального налога, ИПН, удерживаемого у источника выплаты, платы за пользование водными ресурсами поверхностных источников, платы за эмиссии в окружающую среду, социальных отчислений, перечисление обязательных пенсионных взносов производится в следующем порядке:

1) суммы, исчисленные с 1 января до 1 октября налогового периода, не позднее 10 ноября текущего налогового периода;

2) суммы, исчисленные с 1 октября до 31 декабря налогового периода, не позднее 10 апреля налогового периода, следующего за отчетным налоговым периодом.

Декларация для плательщиков единого земельного налога представляется не позднее 31 марта налогового периода, следующего за отчетным периодом, в налоговые органы по месту нахождения земельных участков.

Для применения СНР крестьянские или фермерские хозяйства не позднее 20 февраля первого года применения указанного режима представляют в налоговый орган по месту нахождения земельного участка налоговое заявление.

Одновременно с налоговым заявлением предоставляются копии следующих документов:

1) идентификационных документов на земельные участки, засвидетельствованные нотариально или сельскими (поселковыми) исполнительными органами;

2) актов, определения оценочной стоимости земельных участков, выданных уполномоченными государственными органом по управлению земельными ресурсами, засвидетельствованные нотариально или сельскими исполнительными органами.

Налоговый орган в течение 3-х рабочих дней со дня представления налогового заявления выносит решение о применении СНР или об отказе в применении по форме, установленной уполномоченным органом. Решение оформляются в 2-х экземплярах, один экземпляр вручается налогоплательщику под роспись или направляется по почте заказным письмом с уведомлением в случае неявки налогоплательщика в налоговый орган для получения решения в течение 10 календарных дней со дня применения налоговым органом.

Прекращение применения СНР производится на основании налогового заявления.

В случаях возникновения условий, не позволяющих применять СНР, налогоплательщик представляет налоговое заявление в налоговый орган в течение 5 рабочих дней с момента возникновения несоответствия условиям и переходит на общеустановленный режим с месяца, следующего за месяцем, в котором возникло несоответствие.

Налоговый орган при установлении факта несоответствия налогоплательщика условиям применения данного режима на основе принятого решения уведомляет налогоплательщика о переводе его на общеустановленный порядок с месяца, следующего за месяцем, в котором возникло несоответствие.

СНР для юридических лиц – производителей сельскохозяйственной продукции и сельских потребительских кооперативов предусматривает особый порядок исчисления КПП, НДС, социального налога, земельного налога, платы за пользование земельными участками, налога на имущество, налога на транспортные средства.

Юридические лица – производители сельскохозяйственной продукции и сельские потребительские кооперативы выбирают общеустановленный порядок или СНР для юридических лиц – производителей сельскохозяйственной продукции и сельских потребительских кооперативов самостоятельно.

При осуществлении видов деятельности, на которые не распространяется данный СНР, налогоплательщики обязаны вести раздельный учет.

При применении данного СНР суммы КПП (в том числе авансовые платежи по КПП), НДС, социального налога, земельного налога, платы за пользование земельными участками.[4, с.45]

Условия применения СНР для юридических лиц – производителей сельскохозяйственной продукции и сельских потребительских кооперативов

СНР распространяется на:

1) деятельность юридических лиц – производителей с/х продукции по:

– производству сельскохозяйственной продукции с использованием земли, переработке и реализации указанной продукции собственного производства;

– производству продукции животноводства и птицеводства (в том числе племенного) с полным циклом (начиная с выращивания молодняка), пчеловодства, а также переработке и реализации указанной продукции собственного производства;

2) деятельность сельских потребительских кооперативов по:

– реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной крестьянскими или фермерскими хозяйствами – членами (пайщиками) данных кооперативов;

– переработке сельскохозяйственной продукции, произведенной крестьянскими или фермерскими хозяйствами – членами (пайщиками) данных кооперативов, и реализации продукции. Полученной в результате переработки данной продукции.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан "О крестьянском (фермерском) хозяйстве".
2. Налоговый кодекс Республики Казахстан.
3. Бабаханов А. – «Система налогообложения в сельском хозяйстве»: Научно-практический журнал «Транзитная экономика»/ – Алматы, 2005 г. №3(48) – с. 93-96.
4. Нажикбаева К.К. – «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве» – Алматы, 2013 г. – с. 45.

Научный руководитель:

кандидат экономических наук Аманова Гульнар Дюсенбаевна.

**Наргиза Касымова
(ТФИ, Узбекистан)**

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ: АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Переход на процессно-ориентированное управление бизнес-процессами не должен стать повсеместным, поскольку каждая организация должна пройти свой эволюционный путь развития. Если предприятие с «пионерскими» бизнес-процессами решит внедрить инструменты, опирающиеся на данное управление, то его ожидает большая вероятность неудачи. Некоторые консалтинговые фирмы, в погоне за прибылями, убеждают руководителей малых промышленных предприятий внедрить процессное управление бизнес-процессами или внедрить IT-технологии. В результате тратятся немалые средства, и в итоге производство начинает давать сбои, происходят убытки. Впоследствии руководство понимает, что организация отторгает данную систему управления. Ошибка заключается в неосведомленности руководителей принципов развития бизнес-процессов.

Если промышленное предприятие с «пионерскими» бизнес-процессами не прошло все стадии роста и не достигло «граничных» проблем, то ему нецелесообразно внедрять процессно-ориентированное управление. Многие малые предприятия, в том числе и иностранные, ориентировав свое производство на небольшой круг потребителей и определенный годовой доход, стабильно работают не один десяток лет.

Главными отличиями данных систем состоит в том, что в них бизнес-планирование находится, как правило, на интуитивном уровне. Уверенно зная определенность в наличии заказов, опираясь на технико-инструментальную подсистему и персонал, предприятие существует до граничных проблем, т.е. до увеличения заказов до серийного производства или потерю основных заказчиков. В первом случае им необходимо проводить реинжиниринг бизнес-процессов в направлении развития бизнес-процессов, в другом случае – поиск новых рынков сбыта или диверсификацию производства.

Рассмотрим развитие бизнес-процессов на предприятии с «пионерскими» бизнес-процессами, которое при позитивном росте достигло размеров, в результате чего нарушились прозрачность и управляемость системы. В начале роста этих бизнес-процессов предприятие представляло собой несложно функционирующую организацию. При достижении критических размеров в ней начинают возникать проблемы, связанные с хаосом, нерасчетливостью и неуправляемостью. Можно ли в данный момент внедрять процессно-ориентированное управление? Согласно предложенному нами принципу развития бизнес-процессов это предприятие должно пройти дифференциальную фазу.

На каждом уровне развития бизнес-процессов уровень развития человеческих ресурсов предприятия находит свои отчетливые формы и границы, и каждый последующий этап опирается на предшествующие опыт и знания. Социальная и культурная подсистемы предприятия являются одними из важнейших составляющих в эффективности проведения инжиниринга бизнес-процессов. Ошибка многих компаний и консалтинговых фирм зачастую заключается в недооценке или вообще полном упущении значимости этих подсистем.

Разработка технико-инструментальной системы бизнес-процессов, для перехода на процессно-ориентированное управление, внедряется на предприятиях, как правило, на высоком профессиональном уровне. Систему бизнес-процессов на предприятии действительно выстраивают в соответствии с принципами процессно-ориентированного управления, внедряют документооборот. Но как только внешнее и принудительное воздействие по внедрению управления снимается, система предприятия снова возвращается на прежний уровень развития. Так, внедрение систем ИСО 9001 в отечественных предприятиях, как правило, не дает реальных конкурентоспособных преимуществ.

При «пионерских» бизнес-процессах люди учатся работать с клиентами «импульсивно-активно», решают сообща несложные производственные задачи. При вступлении же в «дифференциальные» бизнес-процессы необходимо также научиться планировать, организовывать процессы, рационально их оптимизировать, обеспечивать контроль и координацию.

«Интеграционные» бизнес-процессы вносят прозрачность и лучшую управляемость, ориентируют работников на цели предприятия. А цели предприятия непосредственно связаны здесь, как и в «пионерских» бизнес-процессах, с удовлетворением потребностей клиентов. Синергический эффект социальной и культурной подсистем «пионерских» и «дифференциальных» бизнес-процессов происходит в «интеграционных». В «пионерских» – это умение системы ориентироваться на потребителя, а в «дифференциальных» – способность управлять, планировать и координировать. В «ассоциативных» бизнес-процессах уровень развития рассматриваемых подсистем выходит за рамки предприятия. Посредством высокой степени сознания и этики устраняются барьеры между поставщиками, партнерами по сбыту и клиентами.

И все-таки, что делать малым производственным предприятиям, которые достигли своего критического уровня роста, при котором необходимо искать прогрессивные методы управления и организации? Необходимо ли проходить все стадии роста «дифференциальных» бизнес-процессов для внедрения процессно-ориентированного управления?

В соответствии с принципами развития бизнес-процессов и пониманием важности в этом социальной и культурной подсистем предприятия мы можем разработать мероприятия для перехода к «интеграционным» бизнес-процессам. Эти мероприятия должны впитать все необходимые полезные качества данных подсистем «дифференциальных» бизнес-процессов, а также учесть их негативные стороны при граничных проблемах.

Вооружившись этими знаниями, осознав готовность подсистем предприятия к внедрению «интеграционных» бизнес-процессов, можно не проходить все этапы роста «дифференциальных». И вот когда большинство работников предприятия будут принимать активное участие в развитии бизнес-процессов, и в это время предприятие подойдет к своим граничным проблемам, тогда и необходимо внедрять процессно-ориентированное управление. В этих условиях бизнес-процессы предприятия перейдут на новый качественный уровень развития. Главным признаком данного перехода будет являться склонность экономической системы к самоорганизации.

Таким образом, для внедрения процессно-ориентированного управления предприятию необходимо, как минимум, находиться на «интеграционной» стадии развития. Именно здесь данное управление даст положительный экономический эффект от деятельности организации. В ином случае произойдет его отторжение бизнес-системой и предприятие может понести убытки.

**Айганым Касымова,
Гульнар Шакирова, Ляззат Темирбекова
(Караганда, Казахстан)**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАВКИ ДИСКОНТА В МЕТОДЕ ДИСКОНТИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ

Рыночная оценка бизнеса во многом зависит от того, каковы его перспективы. При определении рыночной стоимости бизнеса учитывается только та часть его капитала, которая может приносить доходы в той или иной форме в будущем. При этом очень важно, когда именно собственник будет получать данные доходы и с каким риском это сопряжено. Все эти факторы, влияющие на оценку бизнеса, позволяет учесть метод дисконтирования будущих доходов.

Наиболее принятыми (в зависимости от целей оценки) являются показатели дисконтирования либо будущей чистой прибыли – DFE, либо денежного потока – DCF, либо будущих чистых доходов – DFR.

Метод дисконтирования будущих чистых доходов может быть использован для решения широкого круга оценочных задач, включая оценку контрольных и неконтрольных пакетов акций, при условии, что оценка будущего потока доходов является надежной, а выбранная ставка дисконта соответствует данному потоку и конкретной цели оценки. Метод DFR отражает наибольшее количество факторов, влияющих на стоимость капитала.

Используя Метод DFR для приведения стоимости будущих чистых доходов в настоящее время (текущую стоимость) необходимо знать их величину и время поступления и ставку дисконта.

Ставка дисконта – это требуемая ставка дохода по имеющимся альтернативным вариантам инвестиций с сопоставимым уровнем риска на дату оценки. Для предприятия ставку дисконта можно рассматривать как стоимость привлечения предприятием капитала из различных источников (заемных средств, выпуска облигаций, акций и т.д.). Ставка дисконта, или стоимость привлечения капитала, должна рассчитываться с учетом трех факторов: 1) наличие у многих предприятий различных источников привлекаемого капитала, которые требуют разных уровней компенсации; 2) необходимость учета для инвесторов стоимости денег во времени; 3) фактор риска, т.е. степень вероятности получения ожидаемых в будущем доходов.

Существуют различные методики определения ставки дисконта. Для денежного потока всего инвестированного капитала используется модель средневзвешенной стоимости капитала. Здесь ставка дисконта равна сумме взвешенных ставок отдачи на собственный капитал и ставки отдачи на заемные средства (процентной ставкой банковского кредита, ставка по купонным выплатам и т.д.). В качестве весов выступают доли заемных и собственных средств в структуре капитала. Такая ставка дисконта называется средневзвешенной стоимостью капитала (Weighted Average Cost of Capital-WACC) и рассчитывается по следующей формуле

$$WACC = C_d(1 - t_i) \times w_d + C_b(1 - t_i) \times w_b + C_p \times w_p + C_{ps} \times w_{ps} + C_e \times w_e, (1)$$

где

C_d (cost debt) – стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме банковского кредита, доли единицы;

C_b (cost bond) – стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме облигаций, доли единицы;

C_p – стоимость задолженности в бюджет и во внебюджетные фонды, доли единицы;

C_{ps} – стоимость капитала, привлеченного за счет выпуска привилегированных акций, доли единицы;

C_e (cost of equity) – стоимость собственного капитала, привлекаемого за счет эмиссии обыкновенных акций,

доли единицы.

t_i – ставка корпоративного подоходного налога предприятия (20%), доли единицы;

w_d – доля заемного капитала, привлекаемого в форме банковского кредита в структуре капитала предприятия;

w_b – доля заемного капитала, привлекаемого в форме выпуска облигаций в структуре капитала предприятия;

w_p – доля кредиторской задолженности в (в бюджет и во внебюджетные фонды) в структуре капитала предприятия;

w_{ps} – доля привилегированных акций, доли единицы

w_e – доля обыкновенных акций в структуре капитала предприятия.

Средневзвешенная стоимость капитала показывает минимальный возврат средств организации на вложенный в ее деятельность капитал, или его рентабельность, т.е. показатель средневзвешенной стоимости капитала отражает сложившийся на предприятии минимум возврата на вложенный в ее деятельность капитал, его рентабельность.

Стоимость отдельных источников формирования капитала и его структура постоянно меняются под воздействием внутренних и внешних факторов. Поэтому и средневзвешенная стоимость капитала меняется с течением времени, находясь под влиянием многих факторов. Одним из основных внутренних факторов является увеличение объема новых инвестиций. Нарастание экономического потенциала организации может осуществляться как за счет реинвестирования части прибыли (за счет собственных средств), так и за счет привлеченных средств. Реинвестирование части чистой прибыли является относительно дешевым, но ограничен в размерах. Привлечение внешних источников, не ограничен в объеме, но стоимость его может существенно меняться в зависимости от структуры авансированного капитала. Относительный рост в динамике второго источника приводит к возрастанию стоимости капитала в целом (как платы за возрастающий риск). При этом изменение процентных ставок на финансовом рынке приводит к изменению стоимости отдельных источников.

Для того чтобы определить стоимость основных источников капитала, необходимо оценить величину каждого его источника (заемного и собственного капитала).

Заемный капитал формируется за счет кредитов банка, кредиторской задолженности компании, а также за счет выпуска облигаций компании. Следовательно, их стоимости определяются по – разному.

1. Стоимость капитала привлеченного за счет «кредитов банка» определяется по формуле

$$C_d = P \times (1 - t_i), (2)$$

где

C_d (cost debt) – стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме банковского кредита;

P (per cent) – ставка процента за банковский кредит (в долях единицы);

t_i (tax income) – ставка корпоративного подоходного налога (в долях единицы).

В случае если ставка банковского кредита превышает средний уровень процентов на 20%, тогда стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме банковского кредита будет рассчитываться по формуле

$$C_d = P - 1,20P_m \times t_i, (3)$$

где

C_d (cost debt) – стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме банковского кредита, в случае превышения ставки банковского процента на 20% от среднего уровня процентов;

P (per cent) – ставка процента за банковский кредит (в долях единицы);

P_m (middle per cent) – середній рівень процента (в долях одиниці).

Если же ставка банковского процента будет выше ставки рефинансирования, установленного Национальным банком РК на 10%, тогда стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме банковского кредита будет рассчитываться по формуле

$$C_d = P - 1,10 \times r \times t_i, \quad (4)$$

где

C_d (cost debt) – стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме банковского кредита, в случае превышения ставки банковского процента на 10% от ставки рефинансирования НБ РК;

P (per cent) – процент, уплачиваемый банку (в долях единицы);

r (rate) – ставка рефинансирования НБ РК (5-8%) (в долях единицы).

2. При расчете стоимости источника капитала с использованием облигаций необходимо учитывать несколько факторов: нередко облигации продаются предприятием с дисконтом; необходимо учитывать расходы по выпуску облигаций; важно учитывать влияние налогов.

Стоимость заемного капитала, привлеченного за счет выпуска облигаций, рассчитывается по формуле

$$C_b = \frac{C_n \times P_b + \frac{C_n - C_r}{n}}{C_n + C_r} \times (1 - t_i), \quad (5)$$

где

C_b (cost bond) – стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме облигаций;

C_n (nominal cost) – номинальная цена облигации, д.е.;

P_b (per cent for bond) – проценты по облигации (в долях единицы);

C_r (realization cost) – реализационная цена облигации, д.е.;

n – срок займа (количество лет).

3. Стоимость источника «кредиторская задолженность» определяется по формуле

$$C_p = \frac{r \times n}{300}, \quad (6)$$

где

C_p (cost of payment) – стоимость задолженности в бюджет и во внебюджетные фонды;

r (rate) – учетная ставка НБ РК (в долях единицы);

n – дни просрочки.

4. Стоимость собственного капитала, привлекаемого за счет выпуска привилегированных акций.

В данном случае стоимость собственного капитала определяется уровнем дивидендов, которые предприятие выплачивает или будет выплачивать держателям привилегированных акций.

$$C_{ps} = \frac{D_f}{P_a}, \quad (7)$$

где

C_{ps} (preference stock) – стоимость капитала, привлеченного за счет выпуска привилегированных акций;

D_f (fixed dividend) – размер фиксированного дивиденда (в денежных единицах) по привилегированным акциям;

P_a (price) – чистая сумма средств, полученных предприятием от продажи от одной привилегированной акции (согласованная цена в денежных единицах).

5. Стоимость собственного капитала, привлекаемого за счет выпуска обыкновенных акций, определяется по Модели Гордона. Тогда цена обыкновенных акций будет рассчитываться по формуле

$$C_e = \frac{D_1}{P_o} + g, \quad (8)$$

C_e (cost of equity) – стоимость собственного капитала, привлекаемого за счет эмиссии обыкновенных акций;

D_1 (dividend) – прогнозное значение дивиденда на ближайший период, д.е.;

P_o (price) – текущая (рыночная) цена обыкновенной акции, д.е.;

g (grow) – прогнозируемый темп прироста дивидендов.

В настоящее время средневзвешенная стоимость капитала широко используется в инвестиционном анализе, его значение используется для дисконтирования ожидаемых доходов от инвестиций, расчета окупаемости проектов, в оценке бизнеса и других приложениях.

Средневзвешенные затраты на капитал представляют собой минимально требуемый уровень доходности для инвестора при вложении средств в компанию. Следует отметить, что метод средневзвешенной стоимости

капитала можно применять для определения ставки дисконтирования только в том случае, если процесс оценки производится в интересах одного специфического получателя информации.

Литература:

1. Юджин Ф. Бригхэм, Майкл С. Эрхардт Финансовый менеджмент. – СПб: Питер, 2007. – 512 с.
2. Джеймс К. Ван Хорн, Джон М. Вахович Основы финансового менеджмента. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 176 с.

Айгерим Қонысбекова
(Казахстан, Караганда)

АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕПТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ауыл шаруашылығы – шаруашылық салаларының ішіндегі ең ежелгі және табиғат жағдайларына тікелей тәуелді саласы. Сонымен қатар, ауыл шаруашылығы – неғұрлым көп тараған сала. Шындығында, дүниежүзінде халқы ауыл шаруашылығының түрлі салаларымен айналыспайтын бірде-бір ел жоқ. Ауыл шаруашылығының барлық жерге таралуы оның алуан түрлілігіне байланысты. Ғалымдар шамамен оның 50-ге жуық түрін бөліп көрсетеді. Қазіргі мәлімет бойынша дүниежүзінде бұл салада шамамен 1,3 млрд-тан астам адам еңбек етеді, оған ауыл шаруашылығындағы шаруа отбасыларын қосатын болса, онда ол көрсеткіш 2,6 млрд адамға жетеді.[1]

Ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есептің негізгі ерекшелігі – ең алдымен, оның өндіріс үрдісі тірі табиғатпен, жермен және тірі ағзалардың – еңбек заты ретінде әрекет ететін жануарлар мен өсімдіктердің қатысуында.

Ауылшаруашылық кәсіпорындарда шаруашылықты жүргізудің негізгі әдісі-шаруашылық есеп. Оның негізіне еңбекті, материалдық және қаражат ресурстарын аз жұмсау, шаруаға қырсыздықты жою, әртүрлі ысырапты және өнімсіз шығындарды болдырмау, үнемдеу тәртібін жүргізу арқылы жоғары өндірістік көрсеткіштерге қол жеткізу алынған.

Биологиялық актив – жануар немесе өсімдік. Биотүрлендіру нәтижесінде биологиялық активте сапалық немесе сандық өзгерістер болатын өнімді өсіру, азғындау, өндіру және ұдайы өсіру процесінен тұрады.

Ауылшаруашылық қызметі – ауылшаруашылық өнімін сату, алу немесе қосымша биологиялық активтер өндіру мақсатында биологиялық активтерді биотүрлендіруді басқару.

Ауылшаруашылық өнімі – кәсіпорынның биологиялық активтерінен жиналған өнім.

Биотүрлендіру нәтижесінде биологиялық активте сапалық немесе сандық өзгерістер болатын өнімді өсіру, азғындау, өндіру және ұдайы өсіру процесінен тұрады.

Биологиялық активтер сыныбы – ұқсас жануарларды немесе өсімдіктерді біріктіру.

Ауылшаруашылық өнімін жинау – өнімді биологиялық активтен бөлу немесе биологиялық активтің тіршілігін тоқтату.

Ауыл шаруашылығындағы кәсіпорындарда бухгалтерлік есептің ерекшеліктері мен сапаның спецификасы келесілерімен анықталады:

- өндірістің негізгі және айырбасталмайтын құралы жер болғандықтан, жер салымдарының және жердің нақты есебін қамтамасыз ету маңызды болып табылады.

- ауыл шаруашылығындағы өндірістің айрықша құралы ретінде тірі ағзалар – өсімдіктер мен жануарлар қолданылады. Сондықтан сәйкес салаларда өндіріс үрдісі экономикалық және биологиялық факторлардың қызметтерімен салалас жүреді.

Ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есеп тірі ағзалардың есебін қамтамасыз ете отырып, ондағы өзгерістерді, яғни тірі ағзалардың өсуі, санының көбеюі және тағы басқаны үздіксіз бақылап отыру керек.

- кәсіпорынның биологиялық активтерінен жиналған ауыл шаруашылық өнімін, есептік өткізу шығындарын шегеріп, астық жинау кезінде белгіленген әділ құн бойынша өлшеген жөн.

- өткізу шығындары делдалдар мен дилерлерге комиссиялық ақшаларды, тіркеуші органдар мен тауар биржаларының алымдарын, меншікті беруге салынатын салықтарын, сондай-ақ баждарды қамтиды. Көлік шығындары және активтерді нарыққа жеткізу жөніндегі басқа да шығындар өткізу шығындарына жатпайды.

- биологиялық активтің немесе ауыл шаруашылық өнімінің әділ құнын биологиялық активтерді немесе ауыл шаруашылық өнімін негізгі сипаттамаларына, мысалы, жасына немесе сапасына қарай топтастырып әлдеқайда жеңіл анықтауға болады. Кәсіпорын негізгі сипаттамаларды осы нарықта баға белгілеудің негізі ретінде пайдаланылатындарға сүйеніп таңдап алады.

- ауыл шаруашылығының өндірісі көлемді аудандар мен кеңістіктерде жүргізіледі. Мында негізінен мобильді ауыл шаруашылық техникаларын қолданылады. Бұл ерекшелік ұйымдық өндірістік бөлімшелердің құрылуына әсер етіп, табыстар мен шығындарды есепке алуды тек мәдени және жануарлар түрлері бойынша ғана емес, сонымен қатар өз бетінше қызмет ететін бөлімшелер бойынша есептеуді талап етеді.

- ауыл шаруашылығы өндірісінде өндіріс уақыты мен жұмыс кезеңі арасындағы алшақтық байқалады. Өндіріс процесі көптеген салаларда күнтізбелік жылдың уақытынан асып кетеді. Сондықтан ауыл шаруашылық өндірістің бухгалтерлік есебінде өндіріс циклы бойынша шығындарды ажыратады.

- ауыл шаруашылық кәсіпорындары өндіріс құралдарының бөлігін өздері өндіреді. Мысалы, мал шаруашылығындағы жануарлар еңбек заты ғана емес, сонымен қатар жұмыс күші ретінде қолданылады.

Ауыл шаруашылығы кәсіпорындарында бухгалтерлік есепті ұйымдастыру өнеркәсіпте, құрылыста сияқты ұйымдастырылып, Қазақстан Республикасында жүргізілетін бухгалтерлік есептің бірегей әдістемесіне сәйкес жүргізіледі.

Ауыл шаруашылығында есепті ұйымдастыру Қазақстан Республикасының «Бухгалтерлік есеп және қаржылық есептілік туралы» заңына, 41 IAS «Ауыл шаруашылығы» Халықаралық Қаржы Есептілігінің стандартына сәйкес жүргізіледі.

41 IAS «Ауыл шаруашылығы» ХҚЕС сәйкес ауыл шаруашылық қызметі әр түрлі қызмет түрлерін қамтиды, олар: мал шаруашылығы, орман шаруашылығы, жылына бір рет немесе бүкіл жыл бойы өнім жинау, бақтар мен сiмдіктер өсіру, гүл өсіру және су биоресурстарын өсіру. Осындай алуан түрліліктің ішінде бірқатар жалпы сипаттамаларды бөліп көрсетуге болады:

- өзгеру қабілеті. Жануарлар мен өсімдіктерді биотүрлендіруге болады;

- өзгеруді басқару. Басқару осы процесті жүзеге асыру үшін қажетті қолайлы немесе, тіпті болмағанда, бірқалыпты жағдай жасау арқылы түрлендіруге жәрдемдеседі. Мұндай басқару ауыл шаруашылық қызметін басқа қызмет түрлерінен айрықшалайды. Мысалы, ырықсыз көздер әзірлеген өнімдерді жинау ауыл шаруашылық қызметі болып табылмайды;

- өзгерістерді өлшеу. Шұғыл басқару шеңберінде биотүрлендіру нәтижесінде болатын сапалы көрсеткіштердің немесе сандық көрсеткіштердің (мысалы, төлдің, салмақтың, талшықтың текше метрінің, ұзындығының немесе диаметрінің, бүршік санының) өзгеруін өлшеу және бақылау жүргізіледі.

Биотүрлендіру мынадай нәтижелерге жеткізеді:

- өсу (жануарлар мен өсімдіктер санының көбеюі немесе олардың сапалық сипаттамаларының жақсаруы); азғындау (жануарлар мен өсімдіктер санының азаюы немесе олардың сапалық сипаттамаларының нашарлауы); ұдайы өсу (қосымша жануарлар мен өсімдіктер өсіру) процесінде активтердің өзгеруі;

- латекс, шай жапырағы, жүн және сүт сияқты ауылшаруашылық өнімдерін өндіру.

Кәсіпорын биологиялық активті немесе ауыл шаруашылық өнімін мынадай жағдайда ғана тануға тиіс: кәсіпорын активті бұрынғы оқиғалардың нәтижесінде бақылайды; кәсіпорынның осы активтен болашақ экономикалық пайдалар алу мүмкіндігі бар; активтің әділ құнын немесе активтің өзіндік құнын жеткілікті сенімділік деңгейінде өлшеуге болады.

Ауыл шаруашылығы бухгалтерлік есебін жүргізгенде кәсіпорын оның құнын есептеу барысында мыналарды жүзеге асыруы қажет:

- кәсіпорын ауыл шаруашылық өнімін жинау кезінде оның әрбір сыныбының әділ құнын анықтау кезінде пайдаланылған әдістер, сондай-ақ биологиялық активтердің әрбір сыныбының әділ құны туралы ақпаратты ашып көрсетуі керек;

- кезең ішінде жиналған ауыл шаруашылық өніміне қатысты кәсіпорын жинау кезінде есептелген әділ құнды, есептік өткізу шығындарын шегеріп, ашып көрсетуі қажет;

Кәсіпорын бухгалтерлік есепте мынадай ақпаратты ашып көрсетуі керек:

- пайдаланылуына қатысты белгілі бір шектеулер қолданылатын биологиялық активтердің болуын және баланстық құнын, сондай-ақ міндеттемелерді қамтамасыз ету ретінде кепілге берілген биологиялық активтердің баланстық құнын;

- биологиялық активтерді жетілдіруге немесе сатып алуға байланысты міндеттемелердің сомасын;

- ауыл шаруашылық қызметіне байланысты қаржы тәуекелін басқару стратегиясы.

Ауыл шаруашылық қызметінде бақылаудың бар екендігіне, атап айтқанда, ірі қара малға заңды меншік құқығы, сатып алған, туған немесе алыстаған кезде ен салу немесе басқаша таңбалау дәлел бола алады. Болашақ экономикалық пайда, әдетте, негізгі табиғи өлшемдер шамасына қарай бағаланады.

Биологиялық актив бастапқы тану кезінде және баланстық әрбір күніндегі жағдай бойынша, есептік өткізу шығындары шегеріліп, әділ құн бойынша өлшенуге тиіс, әділ құнды жеткілікті сенімділік деңгейінде өлшеуге болмайтын реттер кірмейді. [3]

Ауыл шаруашылығындағы кәсіпорындарда бухгалтерлік есептің ерекшеліктері мен сапаның спецификасыкелесілерімен анықталады:

- өндірістің негізгі және айырбасталмайтын құралы жер болғандықтан, жер салымдарының және жердің нақты есебін қамтамасыз ету маңызды болып табылады.

- ауыл шаруашылығындағы өндірістің айрықша құралы ретінде тірі ағзалар – өсімдіктер мен жануарлар қолданылады. Сондықтан сәйкес салаларда өндіріс үрдісі экономикалық және биологиялық факторлардың қызметтерімен салалас жүреді.

Ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есеп тірі ағзалардың есебін қамтамасыз ете отырып, ондағы өзгерістерді, яғни тірі ағзалардың өсуі, санының көбеюі және тағы басқаны үздіксіз бақылап отыру керек.

Кәсіпорынның биологиялық активтерінен жиналған ауыл шаруашылық өнімін, есептік өткізу шығындарын шегеріп, астық жинау кезінде белгіленген әділ құн бойынша өлшеген жөн. [2]

Өткізу шығындары делдалдар мен дилерлерге комиссиялық ақшаларды, тіркеуші органдар мен тауар биржаларының алымдарын, меншікті беруге салынатын салықтарын, сондай-ақ баждарды қамтиды. Көлік шығындары және активтерді нарыққа жеткізу жөніндегі басқа да шығындар өткізу шығындарына жатпайды.

Биологиялық активтің немесе ауыл шаруашылық өнімнің әділ құнын биологиялық активтерді немесе ауыл шаруашылық өнімін негізгі сипаттамаларына, мысалы, жасына немесе сапасына қарай топтастырып әлдеқайда жеңіл анықтауға болады. Кәсіпорын негізгі сипаттамаларды осы нарықта баға белгілеудің негізі ретінде пайдаланылатындарға сүйеніп таңдап алады.

Ауыл шаруашылығының өндірісі көлемді аудандар мен кеңістіктерде жүргізіледі. Мында негізінен мобильді ауыл шаруашылық техникаларын қолданылады. Бұл ерекшелік ұйымдық өндірістік бөлімшелердің құрылуына әсер етіп, табыстар мен шығындарды есепке алуды тек мәдени және жануарлар түрлері бойынша ғана емес, сонымен қатар өз бетінше қызмет ететін бөлімшелер бойынша есептеуді талап етеді.

Ауыл шаруашылығы өндірісінде өндіріс уақыты мен жұмыс кезеңі арасындағы алшақтық байқалады. Өндіріс процесі көптеген салаларда күнтізбелік жылдың уақытынан асып кетеді. Сондықтан ауыл шаруашылық өндірістің бухгалтерлік есебінде өндіріс циклы бойынша шығындарды ажыратады.

Ауыл шаруашылық кәсіпорындары өндіріс құралдарының бөлігін өздері өндіреді. Мысалы, мал шаруашылығындағы жануарлар еңбек заты ғана емес, сонымен қатар жұмыс күші ретінде қолданылады.

Ауыл шаруашылығы кәсіпорындарында бухгалтерлік есепті ұйымдастыру өнеркәсіпте, құрылыста сияқты ұйымдастырылып, Қазақстан Республикасында жүргізілетін бухгалтерлік есептің бірегей әдістемесіне сәйкес жүргізіледі.

Ауыл шаруашылығында бухгалтерлік есеп маңызды роль атқарады. Ол шаруашылықтың тұтастай және оның бөлімшелерінің өндірістік міндеттерді орындауын бақылап отыруы тиіс. Бұған осы заманғы компьютерлік техниканы, есептеудің озат түрлері мен әдістерін қолданып қызметкерлердің мамандығын арттыру арқылы қол жеткізуге болады. Бухгалтерлік есептің алдында тұрған есептерді шешу, оны ұтымды түрде ұйымдастырмайынша мүмкін емес. Ал бухгалтерлік есепті ұтымды ұйымдастыру деп кәсіпорынның қаражат-шаруашылық қызметіне бақылау және оның жұмысының нәтижесіне талдау жасауға мүмкіндік туғызады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. www.stat.gov.kz

2. Қазақстан Республикасының «Бухгалтерлік есеп және Қаржылық есептілік» туралы заңы. 2007 жылғы 28 ақпандағы N 234 заңы
3. 41 IAS Халықаралық Қаржылық Есептілік стандарты

Научный руководитель:

магистр экономических наук, старший преподаватель Темирбекова Л.А.

**Алина Кужина, Батима Омарова
(Караганда, Казахстан)**

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ

Денежные средства характеризуют начальную и конечную стадии кругооборота хозяйственных средств, скоростью движения которых во многом определяется активность всей предпринимательской деятельности. Объемом имеющихся у предприятия денег как важнейшего платежного средства определяется платежеспособность предприятия – одна из важнейших характеристик его финансового положения.

Денежные средства являются единственным видом оборотных средств, обладающих абсолютной ликвидностью, то есть немедленной способностью выступать средством платежа по обязательствам предприятия.

Денежные средства предприятия и процесс их движения являются одним из важнейших объектов управления финансами. Под потоками денежных средств понимаются все валовые денежные поступления и платежи предприятия. Движение денежных средств является первоосновой, в результате чего возникают финансы, т.е. финансовые отношения, денежные фонды, денежные потоки. Обеспечение эффективного функционирования предприятий требует грамотного управления их деятельностью, которое во многом определяется умением управлять потоками денежных средств.

Денежные средства являются ограниченным ресурсом, поэтому важным является создание на предприятиях механизма эффективного управления их движением, который способствовал бы обеспечению хозяйственных процессов необходимым уровнем денежных потоков и поддержанию оптимального остатка денежных средств путем регулирования сбалансированности их поступления и расходования. В условиях постоянно изменяющейся экономической ситуации (внешней и внутренней) для создания такого механизма необходимо наличие аналитической информации о денежных потоках предприятия и условиях их формирования.

По сути дела, денежные средства являются необходимым условием функционирования предприятия. Без денежных средств деятельность хозяйствующего прекращается. Всесторонне скоординированная стратегия управления денежными ресурсами предприятия должна обеспечить его платежеспособность. Кроме того, предприятию необходимы определенные запасы резервных денежных средств для оплаты возможных непредвиденных обязательств, а также для осуществления неожиданных выгодных инвестиций. Однако всякие излишние запасы денежных средств, приводят к замедлению их оборота, т.е. к снижению эффективности их использования, а в условиях инфляции – и к прямым потерям за счет их обесценивания.

Поэтому управление денежными потоками заключается не в том, чтобы накопить как можно больше денег, а в оптимизации их запасов, в стремлении к такому планированию движения денежных потоков, чтобы к каждому очередному платежу предприятия по своим обязательствам обеспечивалось поступление денег от покупателей и других дебиторов при сохранении необходимых резервов. Такой подход обеспечивает возможность сохранения повседневной платежеспособности предприятия, извлечения дополнительной прибыли за счет инвестиции появляющихся временно свободных денежных ресурсов без их замораживания. Построение системы эффективного управления денежными потоками невозможно без наличия полной и достоверной бухгалтерской информации о наличии и движении денежных средств организации.

Состояние денежных потоков в общем случае отражает состояние финансов организации в целом. Исходя из этого, одним из важных моментов управленческого учета движения денежных средств является получение ответа на вопрос, способна ли текущая операционная деятельность генерировать денежные средства. Определяется это путем расчета чистого денежного потока, определяемого как все денежные поступления минус все затраты или остаток денежных средств на конец отчетного периода минус остаток денежных средств на начало отчетного периода. Необходимо при принятии управленческих решений обратить внимание на то, что даже если чистый денежный поток по организации в целом положительный, это еще не гарантирует полного благополучия. В любом случае необходимо проанализировать денежные потоки, возникающие от операционной деятельности (т. е. от реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг, сдачи имущества в аренду и иной деятельности, направленной на извлечение прибыли). Целесообразно сделать такой анализ не только по предприятию в целом, но и по отдельным его структурным подразделениям и видам деятельности (видам выпускаемой продукции) [1, с. 15].

При регулировании денежных потоков необходимо включить в анализ временные характеристики, т. е. учитывать отложенные платежи, не только проводить анализ текущего движения денежных средств, но прогнозировать их на необходимый период (будущие периоды).

Отсюда следует, что управленческий аппарат должен владеть совокупностью стандартных алгоритмов (или заданных и оговариваемых в документах об учетной политике организации) управления денежными потоками. Учитывая специфический характер возникновения потребности в денежных средствах, их приток, характер, в управленческом учете возникают совершенно иные требования формирования информационной базы движения денежных потоков. Это, прежде всего, временные интервалы как измерения, так и построения расчетных коэффициентов, характеризующих с позиций управления определенное состояние денежных потоков, соотношенных к определенным производственно-хозяйственным процессам [2, с. 24].

Чтобы управление деньгами было эффективным, при планировании денежных доходов и расходов и при анализе использования денежных средств необходимо учитывать и текущие активы, которые могут быть обращены в денежные средства в короткий срок. К ним относятся материальные ценности и краткосрочные финансовые вложения.

Однако возможность обращения этих активов в денежные средства имеет элемент неопределенности. Если суммовой учет этих средств является предметом финансового учета, то такие понятия, как ликвидность, ценность их с позиций повторного обращения или обмена, являются объектом управленческого учета [3, с. 41].

При организации эффективной системы учета денежных потоков для целей управления денежными потоками по местам и центрам их возникновения и центрам ответственности несомненно появляется потребность в более дифференцированной, чем для текущих целей, детализации мест и центров денежных потоков, количество которых определяется потребностями управления и возможностями использования полученной информации. При этом следует учитывать то, что понятия мест денежных потоков, центров денежных потоков и центров ответственности можно рассматривать с трех точек зрения:

- производственной – с точки зрения потребления ресурсов;
- организационной – с точки зрения организации контроля и регулирования расходования ресурсов;
- учетно-аналитической – исходя из возможностей учета и определения размеров денежных потоков, их анализа и контроля.

С учетно-аналитических позиций центры денежных потоков и центры ответственности определяются их организационным построением. Денежные потоки, связанные с текущей деятельностью, учитываются в рамках центров потоков на основе аналитического и первичного учета.

Возможен и другой вариант формирования организационной структуры финансового управления на предприятиях в форме выделения центров финансового учета (ЦФУ). Эти подразделения осуществляют определенный набор основных или вспомогательных видов деятельности и оказывают непосредственное влияние на доходы и (или) расходы от этой деятельности.

Таким образом, можно предпринять следующие меры по улучшению управления потоками денежных средств:

– оптимизация потоков денежных средств – одна из важных задач антикризисного финансового управления. Для этого нужно внедрить процедуру ежедневной сверки баланса наличных денежных средств, что позволит исключить возможные злоупотребления, даст менеджерам достоверную информацию о текущем остатке средств на счетах и в кассе предприятия, необходимую для принятия решений об осуществлении текущих платежей. Затем нужно создать реестр текущих платежей и расставить приоритеты. Приоритетность того или иного платежа топ-менеджеры должны рассматривать в ходе ежемесячного обсуждения с участием рядовых сотрудников. После этого можно переходить к построению максимально детального бюджета движения денежных средств на будущий отчетный период (месяц). Это позволит оптимизировать денежные потоки компании и предвидеть кассовые разрывы;

– кроме того, надо поддерживать низкий баланс на текущих банковских счетах в различных банках, то есть свести сумму наличных средств к минимуму. Если один из счетов компании будет заморожен, она сможет продолжить работу, используя счета в других банках. Эта мера позволит обезопасить компанию от таких рисков, как банкротство банка или выставление картотеки по счетам.

– структурирование дебиторов по срокам платежа. К примеру, могут быть выделены следующие группы дебиторов со сроком погашения: до 15 дней, от 15 до 20 дней и т. д. По каждой из групп нужно назначить ответственного (как правило, менеджера по продажам), контролирующего своевременность и полноту выполнения обязательств контрагентами. Целесообразно ввести бонусную схему мотивации менеджеров, привязанную к срокам погашения дебиторской задолженности, например 1% от объема денежных средств, поступивших в срок; 0,5% при поступлении денежных средств с задержкой один-два дня и т. д.

– ускорение оборачиваемости оборотных средств зависит от времени нахождения их на различных стадиях производственно-сбытового цикла, сокращения его длительности. Следовательно, ускорение оборачиваемости оборотных средств является первоочередной задачей повышения деловой активности предприятия в современных условиях и достигается различными путями. Основные пути ускорения оборачиваемости капитала:

а) сокращение продолжительности производственного цикла за счет интенсификации производства (использование новейшей механизации и автоматизации производственных процессов, повышение уровня производительности труда, более полное использование производственных мощностей предприятия, трудовых и материальных ресурсов и др.);

б) улучшение организации материально-технического снабжения с целью бесперебойного обеспечения производства необходимыми материальными ресурсами и сокращения времени нахождения капитала в запасах;

в) ускорение процесса отгрузки продукции и оформления расчетных документов;

г) сокращение времени нахождения средств в дебиторской задолженности;

д) повышение уровня маркетинговых исследований, направленных на ускорение продвижения товаров от производителя к потребителю (включая изучение рынка, совершенствование товара и форм его продвижения к потребителю, формирование правильной ценовой политики, организацию эффективной рекламы и т.п.);

– немного увеличить коэффициент ликвидности до нормального значения, что обеспечит организации ликвидность;

– постараться сократить сроки погашения дебиторской задолженности, используя частичную предоплату или другие методы воздействия на дебиторов (пени, штрафы, неустойки и др.).

– попытаться получить больше прибыли от основной деятельности. Для этого возможно расширить территорию рынка;

– направлять свободные денежные средства на финансовую деятельность.

Таким образом, совершенствование управления потоками денежных средств заключается в выявлении взаимосвязи между этими потоками и прибылью, т.е. является ли полученная прибыль результатом эффективных потоков денежных средств или это результат каких-либо других факторов.

Механизм финансового менеджмента в области управления потоками денежных средств предполагает анализ этих потоков, учет движения денежных средств, разработку плана движения денежных средств. Планирование денежных потоков производится на основании анализа планируемых и отчетных данных о наличии и движении денежных средств, отраженных в бухгалтерском балансе, отчете о движении денежных средств с точки зрения отчета и в финансовых планах.

Литература:

1. Управленческий учет коммерческо – сбытовой деятельности: Учебное пособие / В.Э. Керимов, П.В. Селиванов, А.А. Епифанов, М.С. Крятов под ред. В.Э. Керимова – М.: Экзамен, 2009. – 453с.
2. Управленческий учет производственной деятельности: В.Э. Керимов, П.В. Селиванов, А.А. Епифанов, М.С. Крятов под ред. В.Э. Керимова – М.: Экзамен, 2010. – 649с.

3 Шевченко И.Г. Управленческий учет. – М.: Интел-Синтез, 2011. – 486с.

Научный руководитель:
магистр экономических наук Шакирова Гульнара Аймаганбетовна.

Әйгерім Қонысбекова
(Қазақстан, Қарағанды)

АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕПТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ауыл шаруашылығы – шаруашылық салаларының ішіндегі ең ежелгі және табиғат жағдайларына тікелей тәуелді саласы. Сонымен қатар, ауыл шаруашылығы – неғұрлым көп тараған сала. Шындығында, дүниежүзінде халқы ауыл шаруашылығының түрлі салаларымен айналыспайтын бірде-бір ел жоқ. Ауыл шаруашылығының барлық жерге таралуы оның алуан түрлілігіне байланысты. Ғалымдар шамамен оның 50-ге жуық түрін бөліп көрсетеді. Қазіргі мәлімет бойынша дүниежүзінде бұл салада шамамен 1,3 млрд-тан астам адам еңбек етеді, оған ауыл шаруашылығындағы шаруа отбасыларын қосатын болса, онда ол көрсеткіш 2,6 млрд адамға жетеді [1].

Ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есептің негізгі ерекшелігі – ең алдымен, оның өндіріс үрдісі тірі табиғатпен, жермен және тірі ағзалардың – еңбек заты ретінде әрекет ететін жануарлар мен өсімдіктердің қатысуында.

Ауылшаруашылық кәсіпорындарда шаруашылықты жүргізудің негізгі әдісі-шаруашылық есеп. Оның негізіне еңбекті, материалдық және қаражат ресурстарын аз жұмсау, шаруаға қырсыздықты жою, әртүрлі ысырапты және өнімсіз шығындарды болдырмау, үнемдеу тәртібін жүргізу арқылы жоғары өндірістік көрсеткіштерге қол жеткізу алынған.

Биологиялық актив – жануар немесе өсімдік. Биотүрлендіру нәтижесінде биологиялық активте сапалық немесе сандық өзгерістер болатын өнімді өсіру, азғындау, өндіру және ұдайы өсіру процесінен тұрады.

Ауылшаруашылық қызметі – ауылшаруашылық өнімін сату, алу немесе қосымша биологиялық активтер өндіру мақсатында биологиялық активтерді биотүрлендіруді басқару.

Ауылшаруашылық өнімі – кәсіпорынның биологиялық активтерінен жиналған өнім.

Биотүрлендіру нәтижесінде биологиялық активте сапалық немесе сандық өзгерістер болатын өнімді өсіру, азғындау, өндіру және ұдайы өсіру процесінен тұрады.

Биологиялық активтер сыныбы – ұқсас жануарларды немесе өсімдіктерді біріктіру.

Ауылшаруашылық өнімін жинау – өнімді биологиялық активтен бөлу немесе биологиялық активтің тіршілігін тоқтату.

Ауыл шаруашылығындағы кәсіпорындарда бухгалтерлік есептің ерекшеліктері мен сапаның спецификасы келесілерімен анықталады:

- өндірістің негізгі және айырбасталмайтын құралы жер болғандықтан, жер салымдарының және жердің нақты есебін қамтамасыз ету маңызды болып табылады.

- ауыл шаруашылығындағы өндірістің айрықша құралы ретінде тірі ағзалар – өсімдіктер мен жануарлар қолданылады. Сондықтан сәйкес салаларда өндіріс үрдісі экономикалық және биологиялық факторлардың қызметтерімен салалас жүреді.

Ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есеп тірі ағзалардың есебін қамтамасыз ете отырып, ондағы өзгерістерді, яғни тірі ағзалардың өсуі, санының көбеюі және тағы басқаны үздіксіз бақылап отыру керек.

- кәсіпорынның биологиялық активтерінен жиналған ауыл шаруашылық өнімін, есептік өткізу шығындарын шегеріп, астық жинау кезінде белгіленген әділ құн бойынша өлшеген жөн.

- өткізу шығындары делдалдар мен дилерлерге комиссиялық ақшаларды, тіркеуші органдар мен тауар биржаларының алымдарын, меншікті беруге салынатын салықтарын, сондай-ақ баждарды қамтиды. Көлік шығындары және активтерді нарыққа жеткізу жөніндегі басқа да шығындар өткізу шығындарына жатпайды.

- биологиялық активтің немесе ауыл шаруашылық өнімінің әділ құнын биологиялық активтерді немесе ауыл шаруашылық өнімін негізгі сипаттамаларына, мысалы, жасына немесе сапасына қарай топтастырып әлдеқайда жеңіл анықтауға болады. Кәсіпорын негізгі сипаттамаларды осы нарықта баға белгілеудің негізі ретінде пайдаланылатындарға сүйеніп таңдап алады.

- ауыл шаруашылығының өндірісі көлемді аудандар мен кеңістіктерде жүргізіледі. Мында негізінен мобильді ауыл шаруашылық техникаларын қолданылады. Бұл ерекшелік ұйымдық өндірістік бөлімшелердің құрылуына әсер етіп, табыстар мен шығындарды есепке алуды тек мәдени және жануарлар түрлері бойынша ғана емес, сонымен қатар өз бетінше қызмет ететін бөлімшелер бойынша есептеуді талап етеді.

- ауыл шаруашылығы өндірісінде өндіріс уақыты мен жұмыс кезеңі арасындағы алшақтық байқалады. Өндіріс процесі көптеген салаларда күнтізбелік жылдың уақытынан асып кетеді. Сондықтан ауыл шаруашылық өндірістің бухгалтерлік есебінде өндіріс циклы бойынша шығындарды ажыратады.

- ауыл шаруашылық кәсіпорындары өндіріс құралдарының бөлігін өздері өндіреді. Мысалы, мал шаруашылығындағы жануарлар еңбек заты ғана емес, сонымен қатар жұмыс күші ретінде қолданылады.

Ауыл шаруашылығы кәсіпорындарында бухгалтерлік есепті ұйымдастыру өнеркәсіпте, құрылыста сияқты ұйымдастырылып, Қазақстан Республикасында жүргізілетін бухгалтерлік есептің бірегей әдістемесіне сәйкес жүргізіледі.

Ауыл шаруашылығында есепті ұйымдастыру Қазақстан Республикасының «Бухгалтерлік есеп және қаржылық есептілік туралы» заңына, 41 IAS «Ауыл шаруашылығы» Халықаралық Қаржы Есептілігінің стандартына сәйкес жүргізіледі.

41 IAS «Ауыл шаруашылығы» ХҚЕС сәйкес ауыл шаруашылық қызметі әр түрлі қызмет түрлерін қамтиды, олар: мал шаруашылығы, орман шаруашылығы, жылына бір рет немесе бүкіл жыл бойы өнім жинау, бақтар мен сiмдіктер өсіру, гүл өсіру және су биоресурстарын өсіру. Осындай алуан түрліліктің ішінде бірқатар жалпы сипаттамаларды бөліп көрсетуге болады:

- өзгеру қабілеті. Жануарлар мен өсімдіктерді биотүрлендіруге болады;

- өзгеруді басқару. Басқару осы процесі жүзеге асыру үшін қажетті қолайлы немесе, тіпті болмағанда, бірқалыпты жағдай жасау арқылы түрлендіруге жәрдемдеседі. Мұндай басқару ауыл шаруашылық қызметін басқа

қызмет түрлерінен айрықшалайды. Мысалы, ырықсыз көздер әзірлеген өнімдерді жинау ауыл шаруашылық қызметі болып табылмайды;

- өзгерістерді өлшеу. Шұғыл басқару шеңберінде биотүрлендіру нәтижесінде болатын сапалы көрсеткіштердің немесе сандық көрсеткіштердің (мысалы, төлдің, салмақтың, талшықтың текше метрінің, ұзындығының немесе диаметрінің, бүршік санының) өзгеруін өлшеу және бақылау жүргізіледі.

Биотүрлендіру мынадай нәтижелерге жеткізеді:

- өсу (жануарлар мен өсімдіктер санының көбеюі немесе олардың сапалық сипаттамаларының жақсаруы); азғындау (жануарлар мен өсімдіктер санының азаюы немесе олардың сапалық сипаттамаларының нашарлауы); ұдайы өсу (қосымша жануарлар мен өсімдіктер өсіру) процесінде активтердің өзгеруі;

- латекс, шай жапырағы, жүн және сүт сияқты ауылшаруашылық өнімдерін өндіру.

Кәсіпорын биологиялық активті немесе ауыл шаруашылық өнімін мынадай жағдайда ғана тануға тиіс: кәсіпорын активті бұрынғы оқиғалардың нәтижесінде бақылайды; кәсіпорынның осы активтен болашақ экономикалық пайдалар алу мүмкіндігі бар; активтің әділ құнын немесе активтің өзіндік құнын жеткілікті сенімділік деңгейінде өлшеуге болады.

Ауыл шаруашылығы бухгалтерлік есебін жүргізгенде кәсіпорын оның құнын есептеу барысында мыналарды жүзеге асыруы қажет:

- кәсіпорын ауыл шаруашылық өнімін жинау кезінде оның әрбір сыныбының әділ құнын анықтау кезінде пайдаланылған әдістер, сондай-ақ биологиялық активтердің әрбір сыныбының әділ құны туралы ақпаратты ашып көрсетуі керек;

- кезең ішінде жиналған ауыл шаруашылық өніміне қатысты кәсіпорын жинау кезінде есептелген әділ құнды, есептік өткізу шығындарын шегеріп, ашып көрсетуі қажет;

Кәсіпорын бухгалтерлік есепте мынадай ақпаратты ашып көрсетуі керек:

- пайдаланылуына қатысты белгілі бір шектеулер қолданылатын биологиялық активтердің болуын және баланстық құнын, сондай-ақ міндеттемелерді қамтамасыз ету ретінде кепілге берілген биологиялық активтердің баланстық құнын;

- биологиялық активтерді жетілдіруге немесе сатып алуға байланысты міндеттемелердің сомасын;

- ауыл шаруашылық қызметіне байланысты қаржы тәуекелін басқару стратегиясы.

Ауыл шаруашылық қызметінде бақылаудың бар екендігіне, атап айтқанда, ірі қара малға заңды меншік құқығы, сатып алған, туған немесе алыстаған кезде ен салу немесе басқаша таңбалау дәлел бола алады. Болашақ экономикалық пайда, әдетте, негізгі табиғи өлшемдер шамасына қарай бағаланады.

Биологиялық актив бастапқы тану кезінде және баланстық әрбір күніндегі жағдай бойынша, есептік өткізу шығындары шегеріліп, әділ құн бойынша өлшенуге тиіс, әділ құнды жеткілікті сенімділік деңгейінде өлшеуге болмайтын реттер кірмейді. [3]

Ауыл шаруашылығындағы кәсіпорындарда бухгалтерлік есептің ерекшеліктері мен сапаның спецификасы келесілерімен анықталады:

- өндірістің негізгі және айырбасталмайтын құралы жер болғандықтан, жер салымдарының және жердің нақты есебін қамтамасыз ету маңызды болып табылады.

- ауыл шаруашылығындағы өндірістің айрықша құралы ретінде тірі ағзалар – өсімдіктер мен жануарлар қолданылады. Сондықтан сәйкес салаларда өндіріс үрдісі экономикалық және биологиялық факторлардың қызметтерімен салалас жүреді.

Ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есеп тірі ағзалардың есебін қамтамасыз ете отырып, ондағы өзгерістерді, яғни тірі ағзалардың өсуі, санының көбеюі және тағы басқаны үздіксіз бақылап отыру керек.

Кәсіпорынның биологиялық активтерінен жиналған ауыл шаруашылық өнімін, есептік өткізу шығындарын шегеріп, астық жинау кезінде белгіленген әділ құн бойынша өлшеген жөн. [2]

Өткізу шығындары делдалдар мен дилерлерге комиссиялық ақшаларды, тіркеуші органдар мен тауар биржаларының алымдарын, меншікті беруге салынатын салықтарын, сондай-ақ баждарды қамтиды. Көлік шығындары және активтерді нарыққа жеткізу жөніндегі басқа да шығындар өткізу шығындарына жатпайды.

Биологиялық активті немесе ауыл шаруашылық өнімнің әділ құнын биологиялық активтерді немесе ауыл шаруашылық өнімін негізгі сипаттамаларына, мысалы, жасына немесе сапасына қарай топтастырып әлдеқайда жеңіл анықтауға болады. Кәсіпорын негізгі сипаттамаларды осы нарықта баға белгілеудің негізі ретінде пайдаланылатындарға сүйеніп таңдап алады.

Ауыл шаруашылығының өндірісі көлемді аудандар мен кеңістіктерде жүргізіледі. Мында негізінен мобильді ауыл шаруашылық техникаларын қолданылады. Бұл ерекшелік ұйымдық өндірістік бөлімшелердің құрылуына әсер етіп, табыстар мен шығындарды есепке алуды тек мәдени және жануарлар түрлері бойынша ғана емес, сонымен қатар өз бетінше қызмет ететін бөлімшелер бойынша есептеуді талап етеді.

Ауыл шаруашылығы өндірісінде өндіріс уақыты мен жұмыс кезеңі арасындағы алшақтық байқалады. Өндіріс процесі көптеген салаларда күнтізбелік жылдың уақытынан асып кетеді. Сондықтан ауыл шаруашылық өндірістің бухгалтерлік есебінде өндіріс циклы бойынша шығындарды ажыратады.

Ауыл шаруашылық кәсіпорындары өндіріс құралдарының бөлігін өздері өндіреді. Мысалы, мал шаруашылығындағы жануарлар еңбек заты ғана емес, сонымен қатар жұмыс күші ретінде қолданылады.

Ауыл шаруашылығы кәсіпорындары бухгалтерлік есепті ұйымдастыру өнеркәсіпте, құрылыста сияқты ұйымдастырылып, Қазақстан Республикасында жүргізілетін бухгалтерлік есептің бірегей әдістемесіне сәйкес жүргізіледі.

Ауыл шаруашылығында бухгалтерлік есеп маңызды роль атқарады. Ол шаруашылықтың тұтастай және оның бөлімшелерінің өндірістік міндеттерді орындауын бақылап отыруы тиіс. Бұған осы заманғы компьютерлік техниканы, есептеудің озат түрлері мен әдістерін қолданып қызметкерлердің мамандығын арттыру арқылы қол жеткізуге болады. Бухгалтерлік есептің алдында тұрған есептерді шешу, оны ұтымды түрде ұйымдастырмайынша мүмкін емес. Ал бухгалтерлік есепті ұтымды ұйымдастыру деп кәсіпорынның қаражат-шаруашылық қызметіне бақылау және оның жұмысының нәтижесіне талдау жасауға мүмкіндік туғызады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. www.stat.gov.kz
2. Қазақстан Республикасының «Бухгалтерлік есеп және Қаржылық есептілік» туралы заңы. 2007 жылғы 28 ақпандағы N 234 заңы

3. 41 IAS Халықаралық Қаржылық Есептілік стандарты

Научный руководитель:

магистр экономических наук, старший преподаватель Темирбекова Л.А.

Айгерим Ламбекова, Алуа Сейтжапбарова
(Казахстан, Караганда)**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖАЛПЫ ІШКІ ӨНІМІН СТАТИСТИКАЛЫҚ ПРОГРАММАЛАРМЕН
МОДЕЛЬДЕУ ЖӘНЕ БОЛЖАУ**

Әлемде ХХ ғ-дың 2-жартысынан кейін экономиканы болжаудың ролінің өскеніне тарих дәлел болып отыр. Ол әр түрлі қоғамда әр түрлі мақсатта пайдаланғанымен, оның яғни болжаудың әдістері мен тәсілдері ұқсас болды.

Қазір біздің қоғамдағы болып жатқан процесстерге әр түрлі көзқарастар бар. Бірақ әр түрлі саяси күштер бұл процесстерді қалай қабылдайтынына қарамастан, олардың ешқайсысы өмірдегі экономикалық жағдайдың күрделене түскенін жоққа шығара алмайды.

Бұл жұмыстың мақсаты қазіргі кезеңдегі Қазақстанның өндірістік саясатының тиімділігін мінездейтін көрсеткіштер арасындағы себеп-салдарлы байланыстардың сандық бағалауы мен экономикалық түсіндіру болып табылады. Эмпирикалық деректердің сандық және сапалық талдаулары арқасында экономикалық көрсеткіштердің тауендіруші кәсіпорындар мен және т.б. минералды ресурстар арасындағы байланысты түсіндіретін жаңа модель құрылады.

Бұл жұмыста болжау объектісі ретінде Қазақстан Республикасының жалпы ішкі өнімі (ЖІӨ) болып табылады. Еліміз шикізат экспорттаушы мемлекет болып саналғандығынан мен бұл жұмыста сол шикізаттардың дүниежүзілік нарықтағы бағасына елдің ЖІӨ арасындағы байланысты анықтап (өріне бар болса) алынған модельді әлемдегі шикізат нарқы өзгергенде оның Қазақстанға деген әсері қаншалықты болатынын болжап байқау болып саналады. Мұнда көпөлшемді регрессия, ARIMA, трендік тәуелділіктер мен мерзімдік компоненттер модельдері пайдаланылады.

Қазақстанның экономикасы шикізат өндіру саласына бағытталғаны анық. Осыдан елдің дүниежүзілік шикізат нарқына тәуелді екенін айтпасақ та түсінікті. Ал дүниежүзілік нарық сол шикізаттардың бағаларының өзгеруіне тәуелді өзгеріп отыруы мүмкін. Ол экономикалық заңдылық. Бұдан туындайтын бірінші ой, егерде дүниежүзілік нарық оның бағасына, ал Қазақстан экономикасы сол дүниежүзілік нарыққа тәуелді болса, неге Қазақстан экономикасы дүниежүзілік шикізат бағаларына тәуелді болмауы керек. Өріне бұны былайша айта салу оңай, бірақ оны заңдылықтар мен дәлелдеу әрқашан мүмкін бола бермейді. Бұлкездеңоптималды жол ол экономика-математикалық модельдерге жүгіну. Өріне Қазақстан экономикасы жекелеген минералды ресурстарға тәуелді болуы мүмкін емес. Ол тек бірнеше көрсеткіштерден тәуелділіктер мен байланысты анықтауға болады. Сондықтан да бізбірнешеотын, тау, түстіжәнеқараметалдаршикізаттарынадүниежүзілікбағаларыкөрсеткіштерітаңдалды[2].

Бұл модельді қолдану үшін мен Statistica программасы пайдаланылды. Бәріңіз білетіндей көптік регрессия моделінде бір тәуелді және бір немесе бірнеше тәуелсіз айнымалы болады. Бізбен сол тәуелді айнымалы ретінде Ү Қазақстан Республикасының ЖІӨ, ал тәуелсіз айнымалылар ретінде табиғи ресурстарының дүниежүзілік бағалар көрсеткіші таңдалды.

Бұл байланысты зерттеу үшін Қазақстан Республикасының ЖІӨ 2014 жылдың қаңтар айы мен 2014-жылдың желтоқсан айына дейінгі айлық көрсеткіштері мен дүниежүзілік банк мәліметтерінен алынған осы мерзімдегі табиғи ресурстарының бағаларының көрсеткіштері алынған (1-сурет)[2].

2014 жыл айлары	ЖІӨ доллар Ү	Австралия көмірі X1	Бренг мұнай ы X2	Дубай мұнай ы X3	Техас мұнай ы X4	Табиғи газ X5	Темір X6	Болат X7	Ыстық болат X8	Реб болат X9	Уир болат X10	Тін X11
1 қаңтар 2014	9 571 889,0	20	107,6	78,5	66,6	18,6	104,8	5,5	5,2	1	5,5	66,6
2 ақпан 2014	15 548 611,5	21	108,8	80,2	65,9	19,3	105,6	5,6	5,3	1,2	5,6	65,9
3 наурыз 2014	17 335 860,8	23	107,4	95,9	61,8	20,1	102,3	5,8	5,5	0,9	5,8	61,8
4 сәуір 2014	20 378 226,6	24	105,9	101,3	63,7	22,3	106,2	5,7	5,4	1	5,7	63,7
5 мамыр	28 346 958,2	29	102,3	105,5	69,6	25,3	103,3	5,5	5,5	1,2	5,5	69,6
6 маусым	29 817 181,1	30	98,6	108	72,3	28,9	105,6	5,6	5,6	1,3	5,6	72,3
7 шілде	34 152 715,7	35	94,5	109	80,5	30	109,5	5,5	5,9	1,5	5,5	80,5
8 тамыз	33 259 233,2	34	90,7	100,1	85,6	35	111	5,8	5,6	1,4	5,8	85,6
9 қыркүйек	35 275 153,3	33	87,3	90,7	95,3	31	109,5	5,7	5,8	1,6	5,7	95,3
10 қазан	37 565 945,1	36	84,5	84,6	100	33	110	5,9	5,9	1,9	5,9	100
11 қараша	35 717 920,2	34	82,5	79,5	102,3	29	108	5,8	5,7	1,8	5,8	102,3
12 желтоқсан	34 824 437,7	33	84,5	74,4	103	28	107,5	6	5,8	2	6	103

1-сурет. Көптік регрессия модельімен шығарылған ЖІӨ модель коэффициенттері

Бұл суреттен байқағанымыздай көптік регрессия модельімен шығарылған ЖІӨ модель коэффициенттері көрсетіліп тұр оны формула түрінде жазсақ, былай болады:

$$\hat{y} = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + \dots + a_nx_n$$

Жұптық регрессия талдауы сияқты, көптік регрессия теңдеуінің параметрлерінің мәнін табу үшін ең кіші квадраттар әдісі қолданылады. Ол үшін мынандай теңдеулер жүйесі құрылады[3, 212-б].

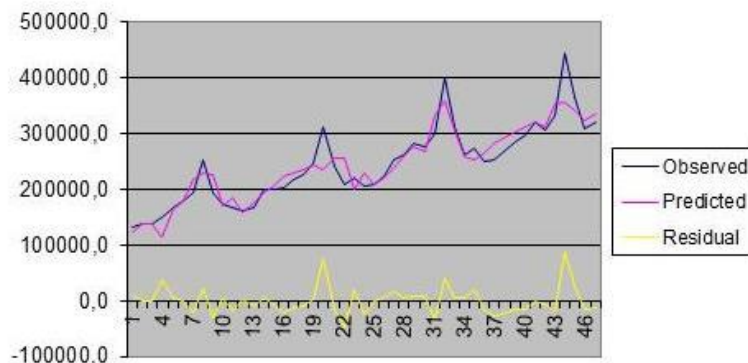
$$\{na_0 + a_1\sum x_1 + a_2\sum x_2 + \dots + a_n\sum x_n = \sum y$$

$$\begin{cases} na_0 + a_1\sum x_1 + a_2\sum x_2 + \dots + a_n\sum x_n = \sum y \\ a_0\sum x_1 + a_1\sum x_1^2 + a_2\sum x_1x_2 + \dots + a_n\sum x_nx_1 = \sum yx_1 \\ a_0\sum x_n + a_1\sum x_1x_n + a_2\sum x_2x_n + \dots + a_n\sum x_n^2 = \sum yx_n \end{cases}$$

$$Y=1449694+0.151x_1-0.02x_2+0.766x_3-0.4x_4+0.473x_5-0.62x_6-0.64x_7+0.807x_8-0.13x_9+0.148x_{10}-0.91x_{11}.$$

Бұл теңдеуге назар аударсақ константа яғни бос мүше мәні өте үлкен. Бұл коэффициенттерді есептеу үшін анықтауыш әдісі қолданылады. Айта кеткен жөн жоғарыдағы модель 95% сенімділікпен алынған. Бұл модельдік сенімділігін, айқындылығын анықтау үшін оны статистикалық мәнділік бағалауларын пайдалану керек.

Және оған қоса Statistica программасының өз бағалау әдістері мен бағалау графиктері пайдаланылады. Келесі суретте осы модельмен есептелген және нақты ЖІӨ графиктерін көре аласыздар[1, 37-б].



2-сурет. Көптік регрессия моделімен шығарылған ЖІӨ модель коэффициенттері графигі

Суреттен байқағаныңыздай нақты мен есепті ЖІӨ графиктері бір біріне жатып тұр десек те болады. Ал ауытқулар негізінен 0-дің төңірегінде жатыр. Ал үлкен байқалып отырған ауытқулар ол күз айларында, яғни қазан қараша айларында байқалады. Себебі осы айларда ЖІӨ біршама бөлігін алатын ауылшаруашылығы дақылдарын жинау негізінен осы айларда жүргізіледі. Сондықтан да ауытқудың өсіп кетуі де осыдан.

Біздің жағдайда бұл детерминация коэффициенті $R^2=0,87092346$, яғни 1-ге жақын сан. Бұл дегеніміз алынған модель зерттеліп жатқан көрсеткіштер арасында сенімді регрессия көрсеткіші екенін көрсетеді. Қазақстанның ЖІӨ дүниежүзілік табиғи ресурстар бағаларының өзгеруінің 87%-не сәйкес келіп отыр. Бұл дегеніміз қалған 13% ЖІӨ-ге бағалар әсер етпейді деген сөз.

Келесі бағалау коэффициенттерінің бірі ол Фишер критеріі (F). F-критерий регрессияның мәнділік гипотезасын тексеруге қолданылады. Біздің жағдайда $F = 21,46881$. Бұл кестелік F-критерий деңгейінен едәуір жоғары.

Келесі бағалау коэффициенттерінің бірі ол р-маңыздылық деңгейі $p = 0,0318$ яғни 0-ге жақын, ол дегеніміз құрылған регрессия жоғары маңыздылыққа ие. Жоғарыда айтылып кеткен бағалау коэффициенттері барлығы да құрылған регрессия өте маңыздылық деңгейіне ие екенін көрсетіп тұр.

Келесі бағалау коэффициенті, ең маңызды коэффициенттердің бірі Дарбин-Уотсон коэффициенті. Біздің жағдайда Дарбин-Уотсон коэффициенті $d=2,118654$ ге тең яғни $d \approx 2$ ол дегеніміз берілген модель өте үлкен сенімділікті береді.

Гистограмма зерттеліп жатқан айнымалының қай мәндеті немесе мәндер диапазоны жиі кездеседі, және олар өзара қаншалықты өзгешеленеді, ортаның айналасында бақылаулардың көп бөлігі қалай жинақталғанын, таратылу симметриялы немесе жоқ екенін, ол мультимодальды ма сияқты сұрақтарға жауап бере алады. Ал егер айнымалылар бір-біріне байланысты болса, онда диаграммадағы нүктелер бір форманы түзеді, мысалы бір сызықтың бойында орналасады.[1, 37-б].Таралу диаграммасы есепті ЖІӨ мен ауытқулар квадратының арасындағы байланысты көрсетеді.

Бұл жерде келесіні айта кеткен жөн, ЖІӨ мен минералды ресурстар арасындағы байланыс үлкен болғанымен, оның жекелеген түрлерімен ЖІӨ арасындағы байланыс оншалықты үлкен емес. Бірақ ол түсінікті, өйткені Қазақстан экономикасы тек бір ғана шикізат түрінің өзгерісіне тәуелді болып қалуы мүмкін емес.

Корреляцияның мәнін тапқанда, қалайда жоғарырақ бірақ теріс $(-0,77)$, ал темірде төменірек бірақ оң $(0,65)$. ЖІӨ-нің темір бағасынан қарағанда қалайы бағасына көп тәуелдірек екенін көрсек болады. Яғни жекелеген жағдайларда ЖІӨ-нің тәуелділігі оншалықты үлкен емес.

Жоғары да келтірілген дәйектердің барлығы алынған модельдің сенімді екенін дәлелдеп отыр.

Қазіргі Қазақстан жағдайында математикалық модельдерді экономикада пайдалану аса маңызға ие. Себебі көптеген шетелдік экономист ғалымдар елдің экономикасын көтеруде экономикалық-математикалық модельдеуге көп үміт көріп отыр. Одардың пайымдауынша өтпелі кезеңдегі елдер үшін, әсіресе бұрынғы кеңестік елдердің экономикалық мәселелерін шешу тек осы жолмен мүмкін болады дегенге маздайды.

Қазақстанда бұл мәселе үшкір болып тұр, себебі Қазақстанның өткерген экономикалық жағдайлары әлі де талдау жасап алдыға болжам жасауға мүмкіндік бере алмайды. Бұл көрініс өтпелі экономика елдері үшін бірдей болып отыр. Осы туындаған мәселелер жаңа экономиканы математикалық модельдерге мұқтаждық туындатып отыр.

Айтылғандардың бәрін ескерсек біздің ЖІӨ мен әлемдік минералды ресурстарының арасында байланыстың анықталуы қуантарлық жағдай. Ол бізге оны алдын-алып көріп білуге мүмкіндік беріп отырғанын көрдіңіздер. Сондықтан да біз осындай тәуелділіктер мен заңдылықтарды көп анықтайтын болсақ, онда ол экономикамызды дамытудың негізгі тұғыры болар еді. Жұмысты қорытындылайтын болсақ, онда жұмыс негізінен макроэкономикалық көрсеткіштерді модельдеуге, болжауға және басқа да көрсеткіштермен байланысын анықтауға және сол байланыстың себептері мен салдарын анықтауға бағытталған.

Қолданылған модельдердің көмегімен ЖІӨ 2015-2017 – жылдарға болжамы алынды. Алынған модельдер мен болжамдардың сенімділігі тексерілді. Алынған сенімділік коэффициенттері бойынша алынған модельдердің жеткілікті дәрежеде сенімді екендігі анықталды.

Жалпы зерттелген жұмыстарды қорытындылайтын болсақ, мұнда Қазақстанның ЖІӨ-нің әлемдік табиғи ресурстар нарығына байланысты барлығы, және бұл байланыстың үлкен екендігі анықталды. Ол бойынша ұсынулар мен пікірлер айтылып өтті. Осы пікірлер мен ұсынуларда Қазақстанның ЖІӨ беріктетудің, сақтандырудың негізгі бағыттары анықталды. Жалпы айтқанда бұл жұмыс экономика-математикалық есептеу әдістерінің маңыздылығын және оны біздің экономика жағдайында қажет екендігін дәлелдеп берді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. В. Боровиков. Statistica для профессионалов. Изд.дом. "Питер" Санкт-Петербург-2011, 25-486.
2. www.stat.gov.kz
3. Қ. М. Тіреуов, Қ. А. Ахметов, Р. А. Асаев Эконометрика, Алматы-2011, 178-224б.

И. Мадаминов
(Ташкент, Узбекистан)

РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Эффективное государственное регулирование социально-экономическими процессами явилось базисом для устойчивого роста экономики и ее высокой адаптации к условиям быстро изменяющейся внешней среды. В республике созданы достаточный запас прочности и необходимая ресурсная база для того, чтобы обеспечить устойчивую и бесперебойную работу финансово-экономической, бюджетной, банковско-кредитной системы, а также предприятий и отраслей реальной экономики.

На современном этапе осуществляется модель инновационного развития национальных экономик на основе перехода от пятого к шестому технологическому укладу¹. В данном контексте целесообразно Узбекистану реализовать свою модель перехода к инновационному типу экономики, которая опирается на собственный интеллектуальный потенциал и богатые природно-сырьевые ресурсы. Отказавшись от «догоняющей» модели инновационного развития, республика может воспользоваться преимуществом инструментом инвестирования инновационных проектов на основе развития кластерной структуры НИС.

В данном контексте «точками роста» конкурентоспособности экономики Узбекистана могут стать технологические (инновационные) кластеры, которые благодаря своей универсальности обладают высоким мультипликативным эффектом, воздействующим на весь производственный процесс: от исследований, проектирования и конструирования продукции до ее производства и доведения до потребителя в готовом виде.

В целом по основным макроэкономическим индикаторам национальная экономика характеризуется позитивными тенденциями. Так, темпы роста ВВП в 2014 г. составили 8,1%, а за период 2000-2014 гг. объем ВВП увеличился в 2,1 раза. Конкретным подтверждением устойчивого и сбалансированного развития экономики Узбекистана является то, что, начиная с 2005 года, Государственный бюджет исполняется с профицитом. Так же 2014 году государственный бюджет исполнен с профицитом 0,2 процента к валовому внутреннему продукту. В истекшем 2014 году в экспортную деятельность вовлечено свыше 500 новых предприятий, прежде всего субъектов малого бизнеса, внешнеторговый баланс определился с положительным сальдо в 180 миллионов долларов, золотовалютные резервы возросли на 1,6 миллиарда долларов. Все возрастающая роль в этом отводится созданному при Национальном банке внешнеэкономической деятельности специальному Фонду поддержки экспорта субъектов малого бизнеса и частного предпринимательства.

Важнейшей составляющей частью масштабных экономических реформ является формирование максимальной деловой среды для дальнейшего развития предпринимательства. Одним из главных направлений в данной области является дальнейшее сокращение надзорных и управленческих функций органов государственной власти и управления, упрощение административных действий, пресечение незаконного вмешательства в деятельность хозяйствующих субъектов.

Значительно упрощен механизм предоставления субъектами малого бизнеса статистической и налоговой отчетности. В настоящее время до 98 процентов субъектов предпринимательства сдают налоговую и статистическую отчетность, оформляют таможенные декларации в бесконтактной форме – в электронном виде. Важным решением в системе мер по стимулированию развития малого бизнеса в трудоемких отраслях промышленности, таких, как легкая, пищевая и производство строительных материалов, стало увеличение предельной численности работников со 100 до 200 человек. Коммерческими банками в 2014 году выделено субъектам малого бизнеса и частного предпринимательства кредитов на сумму свыше 9 триллионов сумов, или в 1,3 раза больше, чем в предыдущем году, в том числе микрокредитов – в размере около 2 триллионов сумов, с ростом на 39 процентов. За последние пять лет объем кредитования малого бизнеса увеличился почти в 5 раз. В результате принятых мер по стимулированию развития малого бизнеса и частного предпринимательства в истекшем году создано свыше 20 тысяч новых субъектов малого бизнеса без учета фермерских и дехканских хозяйств, а их общее количество составило свыше 195 тысяч, что в 2 раза больше по сравнению с 2000 годом.

Были предприняты дополнительные меры по увеличению кредитования субъектов малого бизнеса и частного предпринимательства. С этой целью доходы коммерческих банков, получаемые от предоставления кредитов за счет ресурсов специального Фонда льготного кредитования, освобождены от уплаты налога на прибыль юридических лиц при условии целевого направления высвобождаемых средств на увеличение ресурсной базы указанного фонда до 1 января 2016 года. Коммерческим банкам при выдаче кредитов субъектам малого предпринимательства предоставлено право учитывать в общей сумме кредита расходы, связанные с оформлением залогового обеспечения заемщика. Кроме того, в республике создан Фонд финансирования подготовки проектной документации по инвестиционным проектам при Ассоциации банков Узбекистана, основными задачами которого определены конкурсный отбор проектных идей и финансирование разработки их проектной документации в приоритетных

¹ Варшавский А.Е. Проблемы и показатели развития инновационных систем. В кн. «Инновационный путь развития для новой России». // Под ред. Горегляда В.П. – М., Наука, 2005.

направленнях розвитку економіки, а також содействие в організації фінансування інвестиційних проектів кредитними організаціями республіки.

Створення робочих місць в результаті розвитку малого бізнесу та індивідуального підприємництва, забезпечення надомного праці на базі кооперації з промисловими підприємствами, а також введення нових об'єктів, реконструкції та розширення діючих виробництв, встало потужним заслоном на шляху обвалюючого зростання безробіття та посилення песимізму в соціальних настроєннях суспільства, спостережуваного в ряду інших країн СНГ. Чітка соціальна спрямованість програмних заходів також виражена во всебічній державній підтримці науки, освіти, охорони здоров'я та культури. Особливу увагу приділяється питанням реалізації заходів по збільшенню внутрішнього попиту за рахунок мобілізації та подальшого стимулювання участі банківських структур, господарюючих суб'єктів та населення в інвестиційних процесах. Прикладом реалізації подібних проектів може стати Програма по прискоренню розвитку та будівництву житла та соціальної інфраструктури на селі, призначеної корінним чином перебудувати та оновити вигляд села на сучасній архітектурній та промисловій основі, підвищити рівень життя населення на селі та наблизити її до міських умов. Для реалізації цієї найбільшої програми, розрахованої на тривалу перспективу, створено потужний проектний, промислово-будівельний, інженерно-технічний потенціал, створено необхідні організаційні структури, стимулюючі заходи та переваги.

Стратегія зростання конкурентоспроможності республіки будується на регіональних та галузевих особливостях, які перевертаються в джерела конкурентних переваг. Разом з тим успіх в реалізації стратегії зростання конкурентоспроможності залежить від правильної комбінації головних складових внутрішньої економічної політики, які взаємно доповнюють та посилюють одна одну. Вони включають:

- формування стратегії експортноорієнтованої промислізації, яка передбачає ефективну модернізацію та углублення структурних реформ, забезпечуючих зростання ефективності використання та розподілу ресурсів в економіці;

- забезпечення високої якості державного регулювання економіки;

- забезпечення соціального консенсусу та розвитку інститутів громадянського суспільства, співробітництво та партнерство між основними економічкими групами та шарами населення.

Розвиток інтеграційних процесів в інноваційній сфері на пострадянському просторі було і залишається важливим індикатором загальної соціально-економічної ситуації в цих країнах, в тому числі і в Республіці Узбекистан, одночасно, найважливішим механізмом покращення цієї ситуації. Міжнародне співробітництво та розвиток інститутів в інноваційній сфері повинні стати найважливішим фактором цілеспрямованої та скоординованої політики держав СНГ з метою покращення соціально-економічної ситуації, так і створення інституційної основи нової національної інноваційної системи.

В сучасних умовах розвитку виробничих сил в суспільстві супроводжується углубленням та розширенням міжнародного розподілу праці, а, відповідно, розвитком не тільки політичних, економічних та правових, але і науково-технічних зв'язів між державами, які становлять міжнародне науково-технічне співробітництво. Рівень розвитку держав в багатьох визначається ступенем розвитку їх науково-технічного потенціалу. Враховуючи процеси інтернаціоналізації життєдіяльності держав, очевидним є факт розвитку міждержавного співробітництва, в тому числі в сфері науки та техніки, тим більше що принцип співробітництва є одним з основоположних принципів міжнародного права. Співробітництво між державами вимагає правового закріплення, виражаючогося в укладенні міжнародних договорів. Таким чином, виникає потреба в групі норм, регулюючих міжнародні відносини в області науки, техніки та технологій, іншими словами, міжнародно-правового регулювання науково-технічного співробітництва. Постійно зростаючий масив міжнародних актів в науково-технічній сфері викликає необхідність визначення їх місця в міжнародній правовій системі.

Таким чином, процес глобалізації національних економік є найважливішою тенденцією світового розвитку та домінуючим фактором формування, функціонування та розвитку національних господарюючих структур. В умовах локальних та глобальних фінансово-економічних кризисів Узбекистан для успішної інтеграції в світове суспільство повинен слідувати власним курсом еволюційних економічних змін, а саме шляхом створення національної інноваційної, конкурентоспроможної економічної системи. Створення сучасної ефективною економіки Узбекистану здійснюється в умовах взаємозалежності національних ринкових економічних систем. Такі тенденції на фоні перебудови світового порядку висувають на перший план проблеми використання конкурентних переваг національної економіки.

О.У. Мамадієров
(Ташкент, Узбекистан)

ЗАЛОГ БЕРЕЖЛИВОСТІ – УПРАВЛІННЯ ЗАТРАТАМИ

Управління витратами грає важливу роль в забезпеченні конкурентоспроможності продукції та виробництва. Управління витратами знижує витрати та при рівних умовах розширює можливості по розвитку бізнесу. Витрати далеко не завжди вважуються жорстким заданим параметром. Зачастую, ефективне управління ними дозволяє підприємству знайти додаткові джерела інвестиційних ресурсів, зробити власну продукцію більш привабливою для споживача по ціновому фактору, розширити старі та завойувати нові ринки збуту, підвищити власну фінансову стійкість та ефективність бізнесу.

В роки незалежності в Узбекистані створено всі умови для розвитку малого бізнесу, приватного підприємництва. Як зазначив президент І.А. Каримов на доповіді в 2014 році обсяг інвестування в економіку зріс на 10,9 відсотка та становив еквівалент 14,6 мільярдів доларів США. При цьому понад 21,2 відсотка всіх капітальних вкладень, або більше 3 мільярдів доларів, становили іноземні інвестиції та кредити, з яких третина – це прямі іноземні інвестиції.

Особливу задоволеність викликає той факт, що з року в рік в реалізації інвестиційної програми все більш активну участь приймають прямі приватні інвестиції за рахунок власних коштів підприємств, які тільки за минулий рік зросли на 10,3 відсотка та становили еквівалент 4,3 мільярдів доларів, або майже 30 відсотків всіх обсягів інвестицій. (1)

Для ефективного зниження издержек необходимо использовать не только известные, разработанные еще десятки лет назад методы, но и современные инструменты стратегического и оперативного управления затратами, которые отечественные предприятия в основной своей массе еще не освоили.

Статистика говорит в пользу аргументов, приводимых в пользу обоснования основного упора государства на производство изделий с высокой добавленной стоимостью, созданием для этого самых благоприятных условий.

Сегодня совершенно очевидно, что решающее значение для подъема экономики страны, реконструкции и строительства оснащенных современной техникой и технологией новых предприятий имеет привлечение иностранных инвестиций, развитие малого бизнеса, частного предпринимательства, сферы услуг и надомничества.

В 2014 году в ведущих отраслях экономики введены в эксплуатацию 154 крупных объекта общей стоимостью 4,2 миллиарда долларов, оснащенные современным высокотехнологичным оборудованием. В их числе такие объекты, как «Организация производства легковых автомобилей моделей «Дамас» и «Орландо» на базе ООО «Хорезмское автомобильное производственное объединение» проектной мощностью 60 тысяч автомобилей в год, «Организация производства 760 тысяч тонн портландцемента или 350 тысяч тонн белого цемента в Джизакской области», «Реконструкция цинкового завода по переработке 80 тысяч тонн цинкового концентрата», «Строительство нового сернокислотного цеха на медеплавильном заводе», «Полномасштабная модернизация Сырдарьинской ТЭС» с выработкой электроэнергии 50 МВт, «Организация прядильного производства на базе ООО «Мангит» в Республике Каракалпакстан мощностью 5 тысяч тонн в год и другие

Это в первую очередь решение проблем занятости населения, роста его заработка и доходов. Это решение важнейших социальных проблем регионов, городов и районов республики. Важно отметить, что процессы модернизации и обновления отечественных предприятий, сопровождаются налоговыми льготами, что делает бизнес, связанный с использованием современных технологий и «ноу-хау» более привлекательным.

Чтобы системно и комплексно рассмотреть текущую ситуацию по управлению затратами на предприятии, целесообразно выделить в процессе управления затратами отдельные этапы и эффективность всей работы по управлению затратами оценивать по наличию и уровню реализации каждого из этих этапов.

На первом информационном этапе должны осуществляться сбор и аккумуляция доступной информации, как внешней (через маркетинговые исследования, SWOT-анализ, анкетирование клиентов и покупателей), так и внутренней (по результатам данных оперативного или производственного учета). Важным элементом данного этапа является в нашем случае подробная классификация затрат.

С точки зрения управления затратами стратегический уровень предполагает определение максимально допустимых пределов затрат по реализуемым и разрабатываемым изделиям с целью обеспечения их устойчивой конкурентоспособности на рынке. Такого рода планирование должно учитывать поведение конкурентов, изменение покупательной способности населения, а также влияние государственной финансовой политики. Стратегическое определение допустимого уровня затрат является очень важным с финансовой точки зрения, так как позволяет с большей достоверностью планировать величину прибыли предприятия, достаточную для осуществления реализуемых инвестиционных программ и удовлетворения запросов собственников и коллектива предприятия. Для реализации описанной модели стратегического планирования затрат отечественным производителям необходимо применить принципы таргет-костинга. **Таргет-костинг (от англ. target costing – целевая стоимость) – это метод управления себестоимостью (затратами на производство) продукции.** Сущность заключается в снижении себестоимости продукции на всем ее производственном цикле, за счет применения производственных, инженерных, научных исследований и разработок.

Обладая информацией о допустимых рыночных ценах на продукцию и используя необходимый уровень рентабельности, мы можем получить целевой (максимально допустимый) уровень затрат по предприятию в целом и по отдельным группам и видам изделий. Полученные агрегированные значения затрат на изделие должны транспонироваться на составляющие изделие компоненты. Более жесткое планирование затрат в стратегическом разрезе, создание так называемых "напряженных" планов (по допустимым пределам затрат) способно, **во-первых**, точно зафиксировать "рубежи" обеспечения конкурентоспособности бизнеса (за счет его затратной составляющей) и **во-вторых**, влечет за собой активизацию инженерно-конструкторской мысли, рационализацию производства, повышение ответственности всех служб предприятия.

В оперативном управлении планирование затрат также играет важную роль: оно должно быть направлено на организацию эффективного ритмичного производства качественной продукции. Для этих целей хорошо зарекомендовавшим себя инструментом является нормирование, которое вкупе с производственным планом позволяет точно определять ожидаемые уровни затрат.

В результате применяемых на предприятиях плановых расчетов затрат и себестоимости продукции устанавливается абсолютная величина, относительный уровень и динамика затрат на производство всей продукции и на единицу каждого вида изделий. Себестоимость продукции в планах и отчетах обследованных промышленных предприятий характеризуется, главным образом, таким показателем как изменение затрат на 1 долл. США продукции. Затраты на 1 долл. США продукции исчисляются делением полной себестоимости продукции на ее объем в стоимостном выражении. Использование данного показателя для управления может приводить к ошибочным решениям в связи с определенной условностью распределения косвенных затрат предприятия при калькуляции полной себестоимости, а также невозможностью составления простой и четкой экономико-математической модели поведения затрат и финансовых результатов при колебании загрузки производственных мощностей и изменении объемов выпуска и реализации продукции.

Используя жесткую взаимосвязь затрат, объема продаж, прибыли, цен, можно давать объективную оценку последствиям решений, еще до того как они стали реальностью. Что позволяет осуществлять не только оперативное, но и стратегическое планирование собственного развития.

Неотъемлемым компонентом системы управления затратами должен стать также учет по местам возникновения затрат и центрам ответственности. Такой учет:

- ▶ даст предприятиям представление о горизонтальной структуре затрат,
- ▶ позволит четче контролировать формирование затрат на местах;
- ▶ повысит ответственность за соответствие затрат установленным величинам;
- ▶ обеспечит простоту, точность учета и распределения косвенных затрат по их носителям.

Распределение ответственности по соответствующим центрам (затрат, прибыли, доходов и инвестиций) осуществляется для повышения уровня коллективной ответственности. Это позволит лучше управлять

предприятием, экономить затраты, оценивать вклад каждого подразделения предприятия в общий результат, рассредоточивать принятие решений.

Литература:

1. Из доклада Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2014 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2015 год.
2. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник. Восколович Н. А., Жильцов Е. Н., Изд-во Юнити-Дана, 2011 г.

Юлія Михайленко
(Київ, Україна)

ОБЛІК ВИПЛАТ ПРАЦІВНИКА ЗГІДНО З МСФЗ 19 «ВИПЛАТИ ПРАЦІВНИКАМ»

Постановка проблеми. Специфіка перехідного періоду, котрий сьогодні переживає Україна, полягає в тому, що в умовах лібералізації соціально-трудова відносин держава вже не контролює організацію оплати праці, а ринкові важелі ще не вступили в повну силу. Встановлення ринкових умов зумовлює потребу перегляду положень бухгалтерського обліку оплати праці та її реформування у відповідності з Міжнародними стандартами фінансової звітності. Перехід на МСФЗ надасть українським підприємствам можливості для ефективного функціонування інформаційної системи підприємства. Крім того, застосування таких єдиних стандартів дозволить удосконалити організацію обліку оплати праці та забезпечить відкритість, прозорість звітної інформації, що сприятиме зростанню інвестиційної привабливості національних підприємств.

Аналіз досліджень і публікацій. Теоретичні, методологічні та економіко-організаційні питання обліку праці та її оплати в умовах переходу на міжнародні стандарти фінансової звітності знайшли своє відображення у працях таких вчених, як С.Ф. Голов, Г.П. Голубнича, Н.О. Гура, Б.А. Засадний, В.М. Костюченко, Т.Г. Мельник, В.С. Ніценко, Н.В. Овсюк, Н.А. Пономарьов, О.Ю. Цуканов, В.Г. Швец та інші.

Проте деякі питання обліку виплат працівникам в умовах його гармонізації з міжнародною практикою досі не вирішені і потребують проведення додаткових досліджень та розробок у напрямку їх удосконалення.

Мета дослідження. Метою роботи є визначення особливостей обліку виплат працівникам згідно з МСБО 19 «Виплати працівникам» та порівняння бухгалтерського обліку оплати праці згідно з національними та міжнародними стандартами бухгалтерського обліку

Виклад основного матеріалу. Відповідно до міжнародних стандартів бухгалтерського обліку, порядок ведення бухгалтерського обліку виплат працівникам та розкриття інформації про такі виплати у фінансовій звітності підприємства визначається МСБО 19 «Виплати працівникам». МСБО 19 не розглядає звітності за програмами пенсійного забезпечення, а стосується лише обліку виплат працівникам. Стандарт було затверджено у 1993 році під назвою «Витрати на пенсійне забезпечення» і стосувався лише обліку пенсійних програм. У 1998 році МСБО 19 було переглянуто. 1 січня 1999 року стандарт набрав чинності під назвою «Виплати працівникам». Згодом у 2000 році до тексту МСБО 19 було зміни, які стосувались визначення активів програми та вимог щодо їх визнання, оцінки та розкриття. Зміни до МСБО 19 вносилися у 2004 році у зв'язку з прийняттям МСБО 2 «Платіж на основі акцій», МСБО 3 «Об'єднання бізнесу» МСБО 4 «Страхові контракти». Таким чином, МСБО 19 «Виплати працівникам» поширюється на всі виплати працівникам, крім тих, до яких застосовується МСБО 2 «Платіж на основі акцій» [3, с. 482].

Відповідно до Міжнародного стандарту бухгалтерського обліку 19 «Виплати працівникам» виплати працівникам – це всі форми компенсації, що їх надає суб'єкт господарювання в обмін на послуги, надані працівникам [1]. Що стосується послуг працівника, то він може їх надавати протягом повного чи неповного робочого дня, на основі постійної, періодичної чи тимчасової зайнятості.

МСБО 19 розглядає трудову діяльність працівників як послуги, за які вони отримують відповідну компенсацію. Слід зазначити, що в контексті даного стандарту директори та інший управлінський персонал також розглядаються як працівники.

Виплати працівникам включають виплати, які надаються або працівникам, або їх утриманцям та можуть бути надані у формі грошових виплат (або надання товарів чи послуг) безпосередньо працівникам, їхнім дружинам / чоловікам, дітям чи іншим утриманцям або іншим особам, наприклад, страховим компаніям.

Відповідно до національних стандартів, порядок обліку розрахунків за виплатами працівників та розкриття інформації про такі виплати у фінансовій звітності підприємства визначається П(С)БО 26 «Виплати працівникам» [2].

Проведений аналіз показав, що за змістом МСБО 19 «Виплати працівникам» та П(С)БО 26 «Виплати працівникам» хоча і не суттєво, проте дещо відрізняються. Це, насамперед, пов'язано із національними особливостями обліку та неоднократними спробами наблизити норми МСФЗ до вітчизняного законодавства.

На відміну від П(С)БО 26 в МСБО 19 інформація подається більш детально. Так як П(С)БО 26 «Виплати працівникам» дає лише трактування використання термінів та поверхневі рекомендації щодо обліку розрахунків з оплати праці, то на практиці бухгалтери використовують Інструкцію зі статистики заробітної плати, порядок обчислення середньої заробітної плати, порядок оплати перших п'яти днів тимчасової непрацездатності внаслідок захворювання або травми, не пов'язаної з нещасним випадком на виробництві, за рахунок коштів підприємства, установи, організації та інші нормативні документи.

Якщо П(С)БО 26 поділяє виплати працівникам на п'ять категорій, то за МСБО 19 «Виплати працівникам» – їх чотири, і до кожної з них встановлено певні вимоги:

Короткострокові виплати працівникам – це виплати працівникам (окрім виплат при звільненні працівників), які підлягають сплаті в повному обсязі протягом дванадцяти місяців після закінчення періоду, в якому працівники надають відповідні послуги.

Короткострокові виплати працівникам включають такі статті:

- зарплати робітникам та службовцям і внески на соціальне забезпечення;
- короткострокові компенсації за відсутність (такі як оплачена щорічна відпустка та оплачена відпустка у зв'язку з хворобою); при цьому компенсація за відсутність виплачується протягом дванадцяти місяців після закінчення періоду, в якому працівники надають відповідні послуги;

- участь у прибутку та премії, що підлягають сплаті протягом дванадцяти місяців після закінчення періоду, в якому працівники надають відповідні послуги;
- негрошові пільги (такі як медичне обслуговування, надання житла, автомобілів та безкоштовних чи субсидованих товарів або послуг) для теперішніх працівників.

До витрат на персонал за міжнародними стандартами поряд із заробітною платою належать внески працедавця на соціальне забезпечення працівників, які не відносяться цим стандартом до заробітної плати, а перераховуються як окремі види виплат. Натомість згідно з українським законодавством усі види особистого соціального страхування відносять до заробітної плати, і підлягають нарахуванню єдиного соціального внеску. Як наслідок, виникає додаткове навантаження на роботодавців та працівників, що в свою чергу зумовлює відсутність попиту на угоди довгострокового страхування життя та збитку у страховиків. Таким чином, українське законодавство щодо соціальних внесків роботодавців, за які купується соціальний захист найманих працівників, є неврегульованим, не відповідає світовим нормам та потребує відповідних змін.

У відповідності до МСБО 19 до однієї із статей короткострокових виплат працівникам відносять участь у прибутку та премії, за якими певні категорії або всі працівники отримують бонуси (або премії) додатково до регулярної заробітної плати.

В Україні програми участі у прибутках ще не отримали достатньо широкого поширення. Це, насамперед, пов'язано з відсутністю зацікавленості українських підприємців у тому, щоб надавати бонуси працівникам з прибутку підприємства і щоб показувати високий рівень підприємства, оскільки чим вищий прибуток, тим більший розмір відповідного податку необхідно сплатити до бюджету. Даний факт зумовлює необхідність врахування досвіду європейських країн щодо системи податкових пільг та відповідного реформування податкового законодавства України.

Виплати по закінченні трудової діяльності – це виплати працівникам (окрім виплат при звільненні працівників та короткострокових виплат працівникам), які підлягають сплаті після закінчення трудової діяльності.

Згідно МСБО 19 та П(С)БО 26 програми виплат по закінченню трудової діяльності поділяють на два види – програми із визначеним внеском та програми із визначеними виплатами.

Облік програм з визначеним внеском простий, оскільки зобов'язання суб'єкта господарювання, що звітує, за кожний період визначаються сумами, які слід внести за цей період. Отже, як наслідок, жодних актуарних припущень для оцінки зобов'язань чи витрат не треба, і можливості для будь-якого актуарного прибутку або збитку немає [4]. Облік програм з визначеними виплатами є складним, оскільки для оцінки зобов'язань та витрат потрібні актуарні припущення, а також є можливість актуарних прибутків та збитків. Більше того, зобов'язання оцінюють на дисконтованій основі, тому що їх можна погасити через багато років після надання відповідних послуг працівниками.

Цілком очевидно, що норми ПСБО 26 розроблені на основі МСБО 19, що стосуються таких програм, не будуть застосовуватися у вітчизняній практиці доти, доки механізми пенсійного забезпечення передбачені пенсійною реформою, не почнуть реально діяти.

В більш ранніх редакціях МСБО 19 містив такий пункт, аналогічний до зазначених в П(С)БО 26 виплат інструментами власного капіталу, і називався він – компенсаційні виплати інструментами власного капіталу. Але, оскільки такі виплати тепер регулюються окремим стандартом – МСБО 2 «Платіж на основі акцій», то у чинній редакції МСБО 19 згадки про них немає.

Інші довгострокові виплати працівникам – це виплати працівникам (окрім виплат по закінченні трудової діяльності та виплат при звільненні), які не підлягають сплаті в повному обсязі протягом дванадцяти місяців після закінчення періоду, в якому працівники надають відповідні послуги [5, с. 53].

Виплати при звільненні – це виплати працівникам, які підлягають сплаті в результаті:

- а) рішення суб'єкта господарювання звільнити працівника до встановленої дати виходу на пенсію, або
- б) рішення працівника погодитися на добровільне звільнення в обмін на такі виплати.

Відображення інформації з оплати праці знаходить місце у наступних формах фінансової звітності: у формі 1 «Звіт про фінансовий стан» у пасиві балансу, зокрема в розділі 3 (Поточні зобов'язання і забезпечення), відображається інформація про кредиторську заборгованість перед працівниками, у формі 2 «Звіт про прибутки та збитки та інший сукупний дохід» відображаються витрати на заробітну плату за методом нарахування. За МСФЗ витрати можуть класифікуватися постатейно, по функціях, або за елементами (класифікація витрат за характером). Якщо витрати класифікуються постатейно, то в Примітках до фінансової звітності розкривається додаткова інформація про елементи (витрати на заробітну плату, витрати на соціальні заходи тощо).

Висновки. Порівняння систем обліку розрахунків за виплатами працівників відповідно до П(С)БО 26 та МСБО 19 свідчить про наявність певних відмінностей між ними та необхідність реформування національної системи обліку відповідно до міжнародної практики із внесенням змін у відповідні нормативні документи. Одним з рішень, яке в довгостроковому плані є корисним для України, буде гармонізація бухгалтерського обліку з міжнародними стандартами та врахування цінного досвіду у сфері пенсійного забезпечення, медичного та соціального страхування. Це дозволить повністю перейти на загальновизначену міжнародну практику обліку і покласти край розбіжностям в обліку виплат працівникам за міжнародними і національними стандартами. Даний процес стане відображенням переходу української економіки на якісно нову ступінь розвитку.

Список використаних джерел:

1. Міжнародний стандарт бухгалтерського обліку 19 «Виплати працівникам»: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/929_011
2. Положення (стандарт) бухгалтерського обліку 26 «Виплати працівникам», затверджено наказом Міністерства фінансів України від 28.10.2003р. №601: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1025-03>
3. Голов С.Ф., Костюченко В.Н. Бухгалтерский учет и финансовая отчетность по международным стандартам: 3-е издание, переработанное и дополненное / Голов С. Ф., Костюченко В.Н. – Харьков: Фактор, 2013. – 1008 с.
4. Овсюк Н.В., Радченко О.Ю. Виплати працівникам за ПСБО 26 та МСФЗ (IAS) 19: порівняльний аспект [Електронний ресурс]. – Режим доступу: eztuir.ztu.edu.ua/5957/1/360.pdf
5. Харламова Е.В. Выплаты работникам // Все о бухгалтерском учете № 56-57 от 20.06.2014. – 53 с.

Науковий керівник:

кандидат економічних наук, Коблянська Галина Юрївна.

Мухаммад Мусурмонқулов, Нигора Хасанова
(Гулистан, Узбекистан)

МЕҲНАТ БОЗОРИ, УНИНГ АҲОЛИ ИШ БИЛАН БАНДЛИГИНИ ОШИРИШДА ТУТГАН ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Биз биламизки, бозор иқтисодиёти шароитида барча ижтимоий-иқтисодий муносабатлар бозор тизими асосида шакллантирилади ва амал қилади. Худди шунингдек, меҳнат муносабатлари ҳам меҳнат бозори асосида шакллантирилади ва тартибга солинади. Меҳнат бозори ишга ёлланувчилар ва иш берувчилар, корхона, ташкилот, муассаса ҳамда давлат ўртасидаги меҳнат муносабатлари йиғиндисидир. Ёки бошқача айтганда, меҳнат бозори ишчи кучининг меҳнатга қобилиятини сотиш ва сотиб олиш тизимидир. Меҳнат бозорида ҳам талаб, таклиф, нарх ва рақобат ҳал қилувчи компонент ҳисобланади. Меҳнат бозорида таклиф сифатида ишчи кучининг меҳнат потенциалини сотиш тушунилса, талаб эса меҳнат қобилиятини сотиб олиш истагини билдиради. Бунда талаб ва таклиф ўртасидаги мувозанат ҳолати нуқтасида нарх пайдо бўлади.

Нарх ишчи кучининг қийматида ҳамда талаб ва таклиф миқдорида қараб белгиланади. Рақобат эса ишчи кучини сотишда ҳам сотиб олишда ҳам вужудга келиши мумкин. Ишчи кучини сотишда рақобат ўз меҳнат қобилиятини намоён этиб, яхши иш жойига эришишга қаратилган бўлса, уни сотиб олишдан рақобат юқори нарх ва яхши иш жойи эвазига малакали ишчи кучи танлашга йўналтирилади. [1]

Республикаимиз учун меҳнатга қобилиятли аҳолининг иш билан бандлигини ошириш бўйича муаммони ҳал қилишнинг энг самарали қуролларидан бири бўлган меҳнат бозори тушунчаси, таркиби, хусусиятлари ва вазифаларини тадқиқот қилиш катта илмий – амалий аҳамиятга эга. Уларни ўрганиш қуйидаги демографик ва ижтимоий – иқтисодий вазиятларнинг инobatга олинишини тақозо этади:

- Республикада меҳнатга қобилиятли аҳолининг 60%дан ортигининг қишлоқ жойларда яшаши ва ялпи ички маҳсулотнинг 40%дан ортиғи улар зиммасига тўғри келиши;
- ноқишлоқ хўжалиги иш жойларининг етишмаслиги сабабли иш билан банд бўлмаган қишлоқ меҳнат ресурсларининг улуши республиканинг иш билан банд бўлмаган бутун аҳолисининг 60%дан кўпроғини ташкил этади ва уларнинг сони ўсиб бормоқда;
- меҳнатга қобилиятли иш билан банд бўлмаган меҳнатқашларнинг малакаси ва сафарбарлигининг пастлиги уларнинг яшаш жойларидан шахарга ва мамлакатнинг кам меҳнат билан таъминланган ҳудудларига ҳамда хорижий давлатлар объектларига қараб ҳаракат қилишларига асосий тўсиқ бўлмоқда;
- меҳнат ресурсларининг миқдори меҳнатга тадбиқ этиш минтақаларга нисбатан тезроқ ўсиши яширин ишсизликни, айниқса қишлоқ хўжалигида ишчи кучини таклиф этиш унга талабдан ошиб кетадиган даражада кўпайишига бевосита ёрдам беради;
- ҳудудларда саноат қурилиш ва хизмат кўрсатиш корхоналари ҳамда хусусий хўжаликларда янги ишчи ўринларини яратиш йўли билан ишчи кучи талаби ва таклифи ўртасидаги рационал нисбатни таъминлаш учун қулай имкониятлар мавжуд.

Меҳнат бозори конъюктурасини шаклланишининг ижтимоий шарт-шароитлари ичида ёлланма ходимлар ва иш берувчиларнинг сифат кўрсаткичлари ошиши етакчи ўрин эгаллайди. Агросаноат комплекси ва хизмат кўрсатиш тармоқлари кўламлигининг кенгайиши, уларнинг ривожланиши, ўз вақтида моддий – техник ва молиявий ресурслар билан таъминланиши меҳнатқашларнинг қайта тайёргарликдан ўтишини ва янги замонавий касбларни ўзлаштиришни талаб этади. [2]

Демографик шарт-шароитлар ишчи кучи таклифининг шаклланишига турлича таъсир кўрсатади. Масалан, юқори даражадаги туғилиш меҳнат бозорига аҳолининг катта оқими келишини асослайди.

Республикада меҳнатга лаёқатли аҳолининг ёш бўйича тузилишида 16 – 29 ёшли йигит қизларнинг улуши 32,5%ни ташкил қилади.

Иш берувчи ва ёлланма ходим ўртасида тузилган меҳнат шартномаси меҳнат бозорида ишчи кучининг сотиш ва сотиб олишнинг ҳал қилувчи ҳуқуқий шартни ҳисобланади.

Энди мамлакатда меҳнат бозори ҳолатини ўрганиб, уни таҳлил қиламиз. Бунинг учун дастлаб мамлакат меҳнат ресурсларини тузиш ва таҳлил қилиш мақсадга мувофиқдир.

Ўзбекистон Республикаси меҳнат ресурслари балансида қуйидагилар ўз аксини топган:

Жами меҳнат ресурслари меҳнат ёшидаги меҳнатга лаёқатли аҳоли ҳамда меҳнат ёшида бўлмаган банд аҳоли, яъни ишловчи ўсмирлар ва пенсионерлардан иборат. Меҳнатга лаёқатли аҳоли иқтисодий фаол ва иқтисодий нофаол аҳолига бўлиш мумкин. Иқтисодий фаол аҳоли иқтисодий расмий ва норасмий секторидида бандлар ҳамда ишлаш истагини билдирган ишсиз меҳнатга муҳтож қатламларини ўз ичига олади. Иқтисодий нофаол аҳолига ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда таълим олаётганлар; қарамоғида 2 ёшгача фарзанди бўлган ёки туғруқ олди таътилидаги аёллар; ишлашни ҳоҳламайдиган ёки тез орада меҳнат муносабатига киришиш имкони бўлмаган аҳоли қатламларини киритиш мумкин.

Мамлакатимизда фаолият юритаётган меҳнат биржаларини меҳнат бозори вазифасининг бажарувчиси сифатида қараш мумкин. Ҳудудларда фаолият юритувчи меҳнат биржалари аҳолига қуйидаги хизматларни кўрсатади:

- ишсизларни ишга жойлаштириш;
- ишсиз сифатида рўйхатга олиш;
- ишсизлик нафақасини бериш;
- касбга тайёрлаш, қайта ўқитиш ва малакасини ошириш;
- жамият ишларига юбориш ва ҳ.к.

Бозор ислохотларига ўтиш шароитида меҳнат биржаларига аҳоли бандлигини оширишга қаратилган дастур ва чора – тадбирлар ишлаб чиқиш ва уларни амалга ошириш борасида алоҳида талаблар қўйилади. Шу туфайли меҳнат биржалари фаолиятини ривожлантириш долзарб вазифага айланади. [3]

Меҳнат биржалари фаолиятининг ривожланиши меҳнат бозорининг ривожланишига олиб келади. Меҳнат бозорини ривожлантириш эса мамлакатда аҳоли иш билан бандлигини ошириш демақдир.

Шундай қилиб, меҳнат бозори ижтимоий – иқтисодий ҳодиса сифатида мамлакат макроиқтисодий ривожланиши билан боғлиқ бўлиб, бандлик ва ишсизлик тушунчаларидан кенгроқ мазмунни ўз ичига олади. Меҳнат бозори ишсиз юрганларнинг меҳнатда банд қилишнинг шунчаки бир воситаси бўлиб қолмасдан, балки бандлар ҳамда

меҳнатда банд бўлмаганлар кенг оммасини ўз ичига олувчи жараён ҳисобланади.

Меҳнат бозорининг ҳолатини ўрганишда фақат ишсизлар эмас, балки иқтисодийнинг турли соҳаларида банд бўлганлар ҳам диққат марказида туришни талаб қилади, меҳнат бозоридаги конъюнктура ўзгаришлари таъсирида бир кун келиб улар ҳам ишсизлар сафига кириб қолишлари мумкин. Шунинг учун ҳам уни меҳнатга лаёқатли аҳолининг меҳнатда бандлиги ва ишсизликни меҳнат бозорининг амал қилиш механизмига боғлиқ равишда юзага келадиган ижтимоий-иқтисодий муаммо сифатида ўрганиш талаб қилинади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдурахманов К.Х. “Экономика труда” М.: “Экзамен” 2003.
2. Абдуғаниев А., Тўламетова З. Ўзбекистоннинг меҳнат салоҳияти. Т.: “Меҳнат”, 2000.
3. Абдурахмонов Қ.Ҳ. ва бошқалар “Давлат хизмати персоналини бошқариш” Т.: 2002

Муҳаммад Мусурмонқулов
(Гулистан, Ўзбекистан)

МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТ БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ХОРИЖИЙ САРМОЯЛАРНИНГ РОЛИ

Инвестициялар иқтисодий ўсиш ва иқтисодийни ривожлантиришни таъминлашнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Ўзбекистонда кейинги йилларда инвестиция жараёнларининг фаоллашуви кузатилди. Бизга маълумки ҳар бир давлатнинг асосий мақсадларидан бири бўлиб хорижий инвестицияларни жалб қилиш ҳисобланади. Барқарор иқтисодий ўсишга эришишда, иқтисодий таркибий ўзгаришларни амалга оширишда, аҳоли турмуш даражасини яхшилашда чет эл инвестицияларининг роли каттадир.

«Инвестиция» тушунчасидан бу сўзнинг ҳам кенг маъносида, ҳам тор маъносида фойдаланилади. «Инвестиция» сўзи инглизчадан олинган бўлиб, «маблағ солиш» деган маънони билдиради.[1]

Унинг мазмуни ва моҳиятини бир маънода таърифлаш жуда қийин. Иқтисодий фаннинг турли бўлимларида, шунингдек, амалий фаолиятнинг турли йўналишларига тадбиқан маблағ солиш соҳалари ва объектларининг хусусиятларидан келиб чиқиб, унга, бу атамага, турли маъно берилмоқда.

«Инвестиция» тушунчасининг мазмуни Ўзбекистон Республикасининг «Инвестиция фаолияти туғрисида»ги Қонунда «Иқтисодий ва бошқа фаолият объектларига солинадиган моддий ва номоддий неъматлар ва уларга булган ҳуқуқлар» сифатида таърифланади. [2]

Мамлакатимизда бугунги кунда хорижий сармоядорлар учун қулай инвестиция муҳити барпо этилган ва бу қулайлик ўз самарасини бермоқда. Хорижий сармоядорларни жалб қилиш бир томондан янги технологияларни, бошқариш тажрибаси, билимларни ва мамлакатда барқарор иқтисодий ўсишни таъминласа, бошқа томондан республиканинг бой ресурслари ва ишлаб чиқариш имкониятларининг жаҳон хўжалигига қўшилиш ҳисобига умумжаҳон иқтисодий имкониятларини кучайтиради. Бу борада Президентимиз И.А Каримов таъкидлаганидек «Ўзбекистонга хорижий инвестицияларни жалб этмай, айниқса, етакчи тармоқларда чет эл сармоясини иштирокини кенгайтирмай туриб, иқтисодий тизимда таркибий ўзгаришларни амалга ошириш ва модернизациялаш, корхоналаримизни замонавий техника технология билан қайта жиҳозлаш ҳамда рақобатга бардошли махсулот ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш мумкин эмас».

Инвестицияларнинг устувор йўналишларини аниқ белгилаш, илмий асосланган инвестиция қарорларини қабул қилиш, инвестиция фаолиятини оқилона тартибга солиш асосида ички ва ташқи молиявий манбаларни, барча шарт – шароитларни ҳисобга олган ҳолда жалб қилиш миллий иқтисодийнинг келажагини белгилайди.

Инвестициялар учун зарур молиявий ресурсларни топиш иқтисодий ўсиш шартига айланган. Бу эса, биринчи навбатда, истеъмол ва жамғарма нисбатига боғлиқ. Ушбу мезонларни Ўзбекистон миллий иқтисодийни ислоҳ қилиш ва ривожлантиришнинг ҳозирги босқичида ҳисобга олиниши жуда муҳим аҳамият касб этади. Унинг асосий вазифалари иқтисодий ўсишнинг барқарорлигини таъминлашда экспорт салоҳиятининг ўрнини, кичик ва хусусий тадбиркорликнинг ҳиссасини ошириш, эркинлаштириш жараёнларини чуқурлаштириш ва иқтисодийнинг устувор тармоқларини давлат томонидан қўллаб – қувватлаш самарадорлигини оширишдан иборатдир. Инвестициялар иқтисодий ўсиш ва иқтисодийни ривожлантиришни таъминлашнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Ўзбекистонда кейинги йилларда инвестиция жараёнларининг фаоллашуви кузатилди. Бизга маълумки ҳар бир давлатнинг асосий мақсадларидан бири бўлиб хорижий инвестицияларни жалб қилиш ҳисобланади. Барқарор иқтисодий ўсишга эришишда, иқтисодий таркибий ўзгаришларни амалга оширишда, аҳоли турмуш даражасини яхшилашда чет эл инвестицияларининг роли каттадир.

Ҳар бир мамлакатнинг жаҳон ҳамжамиятидаги ўрни ва салоҳияти унинг иқтисодий ҳамда ижтимоий ривожланиш даражаси билан белгиланади. Шунинг учун ҳам хорижий инвестицияларни миллий иқтисодийга жалб қилишнинг оқилона йўллари танлаш Ўзбекистон учун энг муҳим вазифалардан бири бўлиб қолди.

Ташқи иқтисодий фаолиятни эркинлаштириш, республика иқтисодийга хорижий инвестицияларни жалб қилишни таъминлайдиган ҳуқуқий, ижтимоий – иқтисодий ва бошқа шарт – шароитларни такомиллаштириш, хорижий инвестицияларга нисбатан очиқ эшиклар сиёсатини изчиллик билан ўтказиш, маблағларни республиканинг иқтисодий мустақиллигини таъминловчи устувор йўналишларда мужассам қилиш республикамизда ўтказилаётган иқтисодий сиёсатнинг асосий тамойилларидандир.

Ҳар қандай иқтисодий тизимнинг тараққиёт даражаси ва барқарор иқтисодий ўсишга эришишида хорижий инвестициялар муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Бу ўз навбатида, мамлакатимиз миллий иқтисодийга хорижий инвестицияларни кенг жалб қилиш учун биринчи галда, улар учун қулай муҳит, кафолат ва рағбатлантирувчи иқтисодий омилларни кучайтиришни тақозо этади.

Хорижий инвестицияларни жалб қилиш ҳамда қўшма корхоналар тузишдан асосий мақсад эса қуйидаги кўринишдаги иқтисодий тангликлардан чиқиб кетиш ва республикамиздаги мавжуд хўжалик ва молиявий аҳволни барқарорлаштириш; фан – техника тараққиётининг ҳозирги замон талабига мос илмий билимларнинг, техника ва технологияларнинг кенг суръатда ёйилиши, бу эса ўз навбатида, ишчи – ходимларнинг касб ва малака маҳорати даражаси ошишига замин яратиш; янги очилган қўшма корхоналарда ишчи ўринларини яратиш, ишсизлик муаммосини нисбатан бартараф этишга кўмак бериш; давлат бюджетига солиқ тушумларини кўпайтириб, бюджет тақчиллигини олдини олишга эришиш; рақобатбардош бозор муносабатларини шакллантириш; монополиянинг олдини олиш ва бартараф қилиш; импорт товар ва хизматлар салмоғини камайтириб, экспорт салоҳиятини оширишдан иборатдир.

Хар қандай хорижий инвестор қўшма корхона ташкил қилишдан аввал бу тадбир ўзи учун қандай ва қанча иқтисодий самара беришини тахмин қилиб кўради. Агар инвестор ихтиёридаги бойлик бирламчи иқтисодий самара бермаса, у ҳеч қачон ўзга бир давлатда қўшма корхона тузишга рози бўлмайди. Демак, хорижий инвесторлар учун бошқа давлатлардаги қиёслаганда шундай иқтисодий шарт – шароитлар яратиб беришимиз керакки, пировардида, улар ҳам, биз ҳам иқтисодий – ижтимоий самара олайлик. Бунинг учун биз, аввало қўшма корхоналар учун иқтисодий инфратузилмани такомиллаштиришимиз лозим.

Таъқидлаш жоизки, мустақилликйилларида Ўзбекистонда хорижий инвестицияларни жалб этиш орқали замонавий технологиялар асосида товар ишлаб чиқарадиган корхоналарни ташкил этиш билан бевосита боғлиқ бўлган узоқ муддатли капитал қўйилмалар учун барча қулай шарт-шароитлар яратилади.

Мамлакатимиз ҳудудида инвестиция фаолияти билан шуғулланадиган хорижий инвесторларнинг ҳуқуқлари давлат томонидан кафолатланади ва муҳофаза қилинади. Бундан ташқари, Ўзбекистон хорижий инвестицияларни муҳофаза қилувчи ҳуқуқий инструментларни белгиладиган қатор халқаро конвенцияларнинг аъзосидир, шунингдек у кўпгина давлатлар билан икки томонлама шартномаларга эга ва уларга оид ўз мажбуриятларига тўла-тўқис амал қилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 11 апрелдаги “Тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни жалб қилишни рағбатлантиришнинг қўшимча чоралари тўғрисида” ги Фармони иқтисодиётнинг устувор тармоқлари ва маълум ҳудудлар, хусусан, Қорақалпоғистон Республикаси, Жиззах, Қашқадарё, Сирдарё, Сурхондарё, Хоразим вилоятларига, шунингдек, Навоий, Андижон, Наманган ва Фарғона вилоятларининг қишлоқ аҳоли пунктларига тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни жалб қилишни рағбатлантиришга йўналтирилган.[3]

Кейинги ўн йилда мамлакатимиз иқтисодиётига киритилган инвестициялар ҳажми 3,2 баробар ошган бўлса, шу давирда тўғридан-тўғри инвестициялар ҳажми 20 баробардан зиёд ўсгани эътиборга сазовордир.

2011 йилда мамлакатимизга киритилган хорижий инвестициялар ҳажми 3832,4 миллион АҚШ долларини ташкил этади. Бу кўрсаткич 2010 йилдагидан 1074,97 миллион АҚШ долларига кўп эканини кузатиш мумкин. 2012 йилда хорижий инвестициялар ҳажми 3277,55 миллион АҚШ долларини ташкил этган бўлса, шундан 2526, 56 миллион АҚШ доллар, яъни 79 фоиздан кўпроғи тўғридан-тўғри хорижий инвестициялардир.

Ҳозирги вақтда Ўзбекистон ҳудудида хорижий компаниялар фаолиятининг ҳуқуқий асосларини шакллантириш жараёни, асосан, ниҳоясига етказилди ва амалда қўлланмоқда. Бу фаолиятни рағбатлантиришга йўналтирилган чора-тадбирларнинг қуйидаги тизими ишлаб чиқилган:

- хусусийлаштириш жараёнида хорижий инвестицияларнинг қатнашиши;
- техникавий қайта жиҳозлаш;
- халқ истеъмоли ва экспортга мўлжалланган маҳсулотлар ишлаб чиқаришни рағбатлантириш.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, иқтисодиётда таркибий ўзгаришларни янада чуқурлаштириш, корхоналарнинг инвестиция фаолиятини жадаллаштириш, ишлаб чиқаришнинг модернизация қилиш, техник ва технологик жиҳатдан қайта қуроллантириш дастурларини амалга оширишда хорижий инвестициялар, аввало, тўғридан-тўғри инвестицияларнинг ўрни беқиёсдир. Шу бойис, илғор технологияларнинг татбиқ этиш, янги иш ўрни яратиш ва шу асосда мамлакатимиз иқтисодиётининг барқарор ҳамда бир маромда ривожланишини таъминлаш имконияти яратилади.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати:

1. В.Е. Есипов Международно инвестици и международно закупки. Сан-Петербургский Государственный университет экономики финансов. 1998. 9 с.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Инвестицион фаолияти тўғрисида” ги Қонуни, 24 декабр, 1998 йил “ Ҳуқуқ” юридик тизими
3. А.Ш. Бекмуродов ва бошқалар. Бош мақсадимиз-кенг қўламли ислохотлар ва модернизация йўлини қатъият билан давом эттириш. Ўқув қўлланма. – Тошкент: “Ўқитувчи” НМИУ, 2013.

Айкүнім Мүбәрак
(Караганда, Қазақстан)

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Одной из наиболее важных задач в области управления финансами предприятия является задача управления затратами как одной из стратегий развития компании. Практика показывает, что решение этой задачи вызывает значительные затруднения, а для многих предприятий она стала сложной проблемой.

Одной из основных причин является отсутствие на предприятии четкой стратегии развития, конкретных финансово-экономических целей и критериев. Отсутствие у руководства четкого понимания целей, сложность ориентации в рыночных условиях, приводит к тому, что комплексное управление затратами (издержками) отходит на второй план, неизбежно уступая место решению текущих вопросов. Кроме того, при решении этой проблемы руководители компании сталкиваются с комплексом психологических, организационных и технологических вопросов.

Руководителям и сотрудникам компании необходимо помочь в решении этой сложной проблемы, путем выделения наиболее значимых шагов в постижении сложного искусства управления затратами, изучении основных приемов и методик управления затратами, применяемых в компаниях, системе бюджетирования и современных инструментах контроллинга.

В первую очередь руководителям необходимо знание того, какие существуют виды затрат, иметь способность организовать сбор информации для анализа и управления затратами, всегда знать основные инструменты управления затратами, уметь четко классифицировать затраты, рассчитывать себестоимость по передовым методам, комплексно анализировать отклонение от плана (норматива). Четкое представление о системе бюджетирования в компании и понимание взаимосвязи управления затратами с инструментами контроллинга позволит поднять на новый уровень реализацию текущих бизнес-процессов в компании.

Моменты жизнедеятельности компании на которые следует обратить внимание, когда руководитель, менеджер либо любой другой представитель компании, начинает изучать основы бюджетирования, методы управления затратами.

1. Управление затратами в компании должны быть положены в четко разработанную стратегию, которая описывает процессы развития компании, специфику управления затратами в различных организационных структурах,

определяет стиль управления и его влияния на возможности управления затратами в компании. Стратегия должна описывать процедуру управленческого учета финансов, процесс обновления базы учета затрат. Стратегия также должна учитывать влияние информационных технологий при управлении затратами.

2. Естественно, что перед началом обучения управлению финансовой деятельностью компании, руководителям, которые зачастую являются профессионалами в несколько других областях, чем финансы, должны обладать понятийным аппаратом, должны знать определение основных терминов, хотя бы таких как «затраты» и «себестоимость», иметь общие понятия о ведении бухгалтерского и налогового учета, уметь хотя бы на примитивном уровне уметь проводить анализ структуры затрат, классифицировать их и моделировать поведение затрат на протяжении ближайшего времени, разделяя затраты на условно-постоянные и условно – переменные, учитывая прямые и накладные расходы, рассчитывать полную и производственную себестоимость, выделять себестоимость в финансовом и управленческом учете.

3. Одним из основных методов определения себестоимости является маржинальный метод, который основывается на результатах анализа затрат, объема продаж и полученной прибыли. В процессе анализа обращают внимание и учитывают данные о нижеперечисленных факторах:

- процессы принятия управленческих решений;
- оптимальное использование производственных мощностей; – затраты на производство нового продукта;
- прекращение производства продукта;
- организация собственного производства или закупка у внешнего поставщика;
- ассортимент выпускаемой продукции, одним из результатов анализа должно стать исследование о точке безубыточности продукта.

4. Одной из альтернатив маржинальному методу расчета себестоимости является функционально-процессорный метод. Сравнивая функционально – процессорный метод с традиционными методами расчета себестоимости, стоит отметить, что при расчете себестоимости этим методом в первую очередь учитываются те факторы, которые позволят в последствии снизить себестоимость продукции, а также выявлять методы, при помощи которых будет проводиться поиск резервов снижения себестоимости. Это говорит о том, что при подсчете времени окупаемости инвестиций будут учитываться временные изменения стоимости (естественно, желательно, чтобы эти изменения были направлены в сторону уменьшения) проводимых работ по запуску новых видов продукции, поддержке и модернизации старых, наращиванию производственного функционала и т.д.

5. Нормативный метод учета себестоимости базируется на анализе и изучении видов и содержания нормативов в определенной сфере деятельности, условий внедрения нормативного метода производства продукции, а также он базируется на расчете и анализе отклонений от норм, исследовании причин отклонений, на поиске необходимых ресурсов для уменьшения подобных отклонений, а следовательно, выведения зависимостей между соответствия нормативов и себестоимостью конкретной продукции.

6. Метод пропускной калькуляции и таргет-костинг в большинстве своем рассматривает необходимость выделения целевых денежных отчислений на решение конкретных производственных задач непосредственно во время работы компании и анализ эффективности подобных вложений.

7. Руководитель компании должен понимать цели и задачи бюджетирования, виды и формы бюджетов, использовать бюджетирование как управленческую технологию видения финансовых целей предприятия, учитывая доходы, расходы, выделяя основные бюджеты, а также операционные, вспомогательные и дополнительные бюджеты. Руководитель должен учитывать специфику подбора форматов бюджетов в своей компании, а значит должен самостоятельно распределять бюджеты по приоритетам их реализации в жизнь.

8. Менеджмент предприятия должен иметь свою собственную систему бюджетирования, которая должна сложиться во время жизнедеятельности компании, проводить диагностику финансовой структуры компании, выделять центры финансовой ответственности, пункты, по которым проводится финансовый учет, определять места возникновения затрат и таким образом получать сбалансированный бюджет компании.

9. Одними из первостепенных задач управление бюджетами являются:

- контроль за выполнением бюджета;
- план – факторный анализ отклонений от спланированных бюджетов;
- поиск необходимых ресурсов для уменьшения отклонений;
- поиск возможностей получения гибких бюджетов для ведения некоторых видов деятельности предприятия

(гибкие бюджеты могут быть в отделах рекламы, маркетинга).

10. Во время организации бюджетирования учитываются:

- процедура представления, согласования и утверждения бюджетов;
- схемы составления бюджетов;
- основные этапы постановки бюджетирования в компании;
- внутренние нормативные документы при постановке бюджетирования;
- возможности программного обеспечения для бюджетирования.

11. Контроллинг – современная концепция эффективного управления компанией, которая проводит стратегический и оперативный, организовать взаимодействие между отделами для более качественной постановки задач, связанных с управлением финансовой деятельностью компании, определять зоны ответственности за построение финансовой системы, обязанности и права персонала компании, а также контроллеров, внедрять методы оценки и совершенствования служб предприятия, помогать выбрать программное обеспечение для ведения финансовой деятельности.

12. Психологические и кадровые проблемы в управлении затратами, внедрении бюджетирования и контроллинга играют не последнюю роль. Финансовый департамент должен активно сотрудничать с департаментом по управлению человеческими ресурсами, чтобы изначально качественно влиять на персонал в области внедрения новых подходов финансирования предприятия, внедрения новых подходов и методов организации бизнес – процессов с точки зрения рыночного контроля, а также управления денежными ресурсами компании.

В условиях рыночной системы хозяйствования управление затратами на предприятии тесно связано с финансовым управлением. Это достигается бюджетированием затрат, т. е. построением на предприятии системы бюджетного планирования, контроля и анализа затрат и финансовых ресурсов. Внедрение бюджетирования ресурсов обеспечивает целый ряд преимуществ:

- планирование бюджетов структурных подразделений дает более точные предполагаемые объемы и структуру затрат;

– утверждение месячных (квартальных, годовых) бюджетов предоставляет структурным подразделениям большую самостоятельность в расходовании фонда оплаты труда, что повышает материальную заинтересованность работников в успешном выполнении плановых заданий;

– упрощение системы контроля бюджетных средств позволяет сократить непроизводительные расходы рабочего времени экономических служб предприятия;

– вводится более строгий режим экономии затрат и финансовых ресурсов предприятия, что особенно важно для выхода из экономического кризиса.

Система бюджетирования охватывает на предприятии как производственные подразделения, так и функциональные службы (отделы) и подразделения непромышленной группы.

Для производственных подразделений основного производства, деятельность которых зависит от объема производства и реализации продукции (работ, услуг) предприятия, есть смысл устанавливать бюджеты затрат на выполнение отдельных договоров (проектов). Утверждение общего бюджета затрат таким подразделениям оправдывает себя при стабильных условиях производства и реализации, каковые на практике наблюдаются достаточно редко.

Можно нормировать как общий объем затрат на единицу продукции, так и затраты на использование отдельных видов ресурсов (на заработную плату, материальные затраты, на энергоресурсы и другие).

Как известно, управление затратами включает в себя: прогнозирование и планирование затрат, их организацию, координацию и регулирование, активизацию и стимулирование персонала, учет, анализ и контроль (мониторинг).

Объектами управления при этом становятся места возникновения затрат (МВЗ), которые на практике ограничиваются рамками структурных подразделений предприятия (цехов). Определение цеха местом возникновения затрат позволяет сравнительно легко локализовать расходы предприятия и приблизить косвенно распределяемые затраты к произведенной в данном месте продукции (прямым).

Практический опыт показал, что согласование бюджетирования с другими инструментами управления в несколько раз повышает эффективность его и все системы управления.

Для успешного планирования необходимо стандартизировать данные и наладить их совместное использование всеми бизнес единицами предприятия.

Литература:

1. Практика управленческого учета: опыт европейских компаний / Т. Арнс., У. Аск., А. Баррета и др.; общ. ред.: Т. Гроот и К. Луккс; Пер. с англ.: К. Юрашкевич и др. – Мн.: Новое знание, 2009г. – с.41
2. Хруцкий В.Е., Гамаюнов В.В. Внутрифирменное бюджетирование: настольная книга по постановке финансового планирования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 464 с.: ил.

Научный руководитель:

магистр экономических наук Шакирова Гульнора Аймаганбетовна.

Мухтабар Нурмухамидова, Д.И. Раимов
(Гулистан, Узбекистан)

МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТНИ ТАРКИБИЙ ЎЗГАРТИРИШДА ИНВЕСТИЦИЯЛАРДАН САМАРАЛИ ҲОСИЛЛАНИШ

Ўзбекистонда олиб борилаётган иқтисодий ислохатларнинг асосий стратегик мақсади ишлаб чиқаришни модернизация қилиш техник ва технологик жиҳатдан қайта жиҳозлаш иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини жадал янгилаш жаҳон молявий иқтисодий инқирозини салбий оқибатларидан сақланиш даврида долзарб масалага айланиб бормоқда. Бу борада амалга оширилаётган ишлар, асосан, қуйидаги меъёрий – ҳуқуқий ҳужжатлар негизда бажарилмоқда:

1 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 1 июндаги “2007-2011 йиллардаги даврда қурилиш материаллари саноати корхоналарини модернизация қилиш, техник ва технологик қайта жиҳозлаш дастури тўғрисида”ги Қарори;

2 2009-2012 йилларга мўлжалланган Инқирозга қарши чоралар дастури;

3 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2009 йил 12 мартдаги “2009-2014 йилларда ишлаб чиқаришни модернизация қилиш, техник ва технологик қайта жиҳозлаш бўйича энг муҳим лойиҳаларни амалга ошириш чоратadbирлари дастури тўғрисида”ги Қарори;

4 Ўзбекистон Республикаси Президентининг “ 2011-2015 йилларда Ўзбекистон Республикаси саноатини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари тўғрисида”ги Қарори.

Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганидек “Узоқ муддатли истиқболга мўлжалланган, мамлакатимизнинг салоҳияти ва иқтисодиётимизнинг рақобатбардошлигини оширишда ҳал қилувчи аҳамият касб этадиган муҳим устувор йўналиш – бу, асосий етакчи соҳаларни модернизация қилиш, техник ва технологик янгилашни, транспорт ва инфратузилма коммуникацияларини ривожлантиришга қаратилган стратегик аҳамиятга молик лойиҳаларни амалга ошириш учун фаол инвестиция сиёсатини олиб боришдан иборат” (1).

Ўзбекистон Республикаси тармоқ тузулишини янгилаш ва ривожлантириш миллий тараққиётнинг асосий шarti ҳисобланади. Бир иқтисодий тизимдан бутунлай бошқа иқтисодий тизимга ўтиш даврида мавжуд иқтисодий мунособатларда ва шу билан бирга миллий иқтисодиёт таркибий тузилмасида ҳам сезиларли ўзгаришлар юз беради.

Миллий иқтисодиёт, бир-бири билан ўзаро боғлиқ бўлган турли ишлаб чиқариш тармоқлари, соҳалари ва бошқа таркибий тузилмалардан иборат. Ушбу таркибий қисмлар ўртасидаги миқдорий нисбат, миллий иқтисодиётнинг мавжуд таркибий шакллари белгилаб беради. Демак, таркибий тузилма, иқтисодий категория сифатида ўзининг миқдорий ва сифатига эга. “Иқтисодиётимизнинг таркибий тузилишида туб ўзгаришларга асос солишдан иборат ғоят муҳим вазифани ҳал этиш керак бўлади” – деб таъкидлаган эди Президентимиз И.А.Каримов (2).

Ўзбекистоннинг жаҳон бозорига рақобатбардош маҳсулотлар билан чиқиши учун тармоқ тузулишини тубдан ўзгаришни талаб этади. Ўзбекистон иқтисодиёти таркибий тузулишини тубдан ўзгариш миллий манфаатларни таъминловчи юқори даражада иқтисодий ўсишга туртки берувчи аҳоли турмуш даражасини доимо ошиб боришга олиб

келувчи янги замонавий ишлаб чиқариш тузулмасини яратишдир.

“Бу, – деган эди Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов, – республика учун стратегик ахамиятга эгадир. Таркибий тузилишда чуқур ўзгаришларни амалга ошириш макроиқтисодий барқарорликка эришишнинг, истиқболда Ўзбекистоннинг барқарор иқтисодий ўсишини ва аҳоли фаровонлигини таъминлашнинг, жахон иқтисодий тизимига қўшилишининг энг асосий шартларидан биридир (3).

Ўзбекистон Республикаси мустақил давлат сифатида жахон иқтисодий тизимга кириб бормоқда. Бу даврда иқтисодиётда таркибий ислохотларни амалга ошириш долзарб ҳисобланади. Иқтисодиётимизни тармоқ, ҳудудий, тақрор ишлаб чиқариш ва ижтимоий-иқтисодий таркибини ўрганиш, ундаги ўзгаришлар, ютуқлар ва муаммоларни аниқлаш, иқтисодиётни таркибий такомиллаштириш йўналишларини тадқиқ этиш муҳим илмий ахамият эгадир.

Республикада таркибий силжишлар йўлидан бориб ўзак тармоқлар таркибини ўзгартириш нефт, энергетика, пахта, олтин, галла ва рангли металллар ишлаб чиқариш ва улар инфратузулмасини тубдан ислох қилиш муҳим ахамият касб этади. “Ўзак тармоқларни ривожлантириш Ўзбекистон иқтисодий мустақиллигининг энг асосий шартидир” – деб таъкидлайди И.А.Каримов (2).

Ўзбекистонда бозор иқтисодиётига ўтишнинг танлаб олинган йўли республиканинг манфаатлари, шарт-шароитлари ва хусусиятларига мос келадиган ижтимоий йўналтирилган ҳамда тартибга солинадиган бозор иқтисодиётини шакллантиришга қаратилгандир.

Мустақиллик йилларида мамлакат иқтисодиётини таркибий жихатдан ўзгартириш натижасида “...ялпи ички махсулот ўсиши 3,5 баранги, аҳоли жон бошига ҳисобланганда 2,5 баробарни, аҳолини реал даромадлари 3,8 баробарни ташкил этиш эътиборга сазовордир” (4).

Иқтисодий ислохотларни стратегик йўналишлари тўғри иқтисодий сиёсат орқали амалга оширилиши натижасида Ўзбекистонда ялпи ички махсулотни ўсиш суръатлари 2008 йилда 9 фоиз, 2009 йилда 8,1 фоиз, 2010 йилда 8,5 фоизни ташкил қилади.

Бизнинг фикримизча Ўзбекистон иқтисодиётининг бугунги таркибий тузилиши жоҳон бозорида рақобатбардош бўлган товарларни ишлаб чиқаришга ҳали тўла жавоб бермайди. Айниқса республика минтақаларидаги ишлаб чиқаришда хом ашё етказиб бериш устин даражада қолмоқда. Иқтисодий жихатдан қудратли давлатларнинг ривожланиш даражаси кўплаб ишчи кучини ва табиий ресурсларни ҳисобига эмас, балки иқтисодиётнинг таркибий ўзгартириш ИТР ютуқлари асосида инвестиция сиёсати орқали янги технологияларни жорий қилиш ва шу асосда ЯММ ни ўсишига олиб келишини кўрсатмоқда.

Иқтисодиётдаги таркибий ўзгартиришларни иқтисодий ўсишни муҳим омили сифатида эмас, балки иқтисодий прогресснинг ривожланишини асосий фактори сифатида қараш лозим. Иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришлар мамлакат халқ – ҳўжалиги тармоқларида мавжуд бўлган ресурслардан минимал даражада фойдаланиб максимал даражада фойда олишни таъминлаб беради. Таркибий сиёсат – бу давлатни халқ ҳужалиг тармоқларини таркибини тубдан ўзгартириб, юқори даражада иқтисодий ўсишни таъминлашга қаратилган муҳим стратегик йўналишдир.

Мамлакат иқтисодиётини ўсишини уни барқарорлигини таъминловчи бутун иқтисодни асосий таянчи бўлган ўзак тармоқларга чет эл инвестицияларини туғридан – туғри жалб қилиш муҳим ахамиятга эгадир.

Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганидек “Иқтисодиёт таркибининг фаол инвестиция сиёсатини ўтказиш билан чамбарчас боғлиқдир. Инвестиция базасини ривожлантириш ва чуқурлаштириш – ислохотлар стратегиясининг жуда муҳим шартидир. Иқтисодиёт тузилиши қайта қурилишининг белгиланган йўналишлари, экспорт имкониятининг кенгайтирилишига бақувват инвестиция сиёсатини ўтказиш йўли билангина эришиш мумкин. Бунинг учун ўз сармояларимизни ҳам, ташқи кредитларни ҳам, бевосита инвестициялар ва уларнинг барча манбаларини ҳам ишга солиш зарур”(2). Чуқур инвестиция сиёсати мамлакат иқтисодиётини таркибини ўзгартиришда муҳим энг самара берадиган восита ҳисобланади. Олиб борилаётган иқтисодий ислохотларнинг натижаси сифатида мамлакатимизда 2010 йилда 2009 йилга нисбатан 13,6 фоизга кўп, яъни 9 миллиард 700 миллион АҚШ долларига тенг миқдордаги инвестициялар ўзлаштирилди, бу ялпи ички махсулотнинг қарийб 25 фоизини ташкил этади.

Ушбу инвестицияларнинг салкам 72 фоизи ишлаб чиқариш корхоналарини барпо этишга, жумладан, 38 фоизга яқини асбоб – ускуна ва илғор технологиялар сотиб олишга йўналтирилди.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда олиб борилган иқтисодий ислохотлар таркибий ўзгаришлар иқтисодий ўсишга ўзининг ижобий таъсирини кўрсатди. Ўзбекистон иқтисодиёти мустаҳкамланиб инқироз ҳолатига барҳам берилди, макроиқтисодий барқарорлик ва ялпи ички махсулотни барқарор ўсиши таъминланди.

Республикаимизда бугунги кунда иқтисодиётдаги таркибий ислохотларни янада чуқурлаштириш давлат ва хусусий корхоналарни инвестицион фаолиятини янада мустаҳкамлаш, чет эл инвестицияларини туғридан-туғри жалб этиш ишлаб чиқаришни модернизация қилиш, янги иш ўринларини яратишга ва миллий иқтисодиётимизни жадал суръатлар билан барқарор ўсиши учун асосий омил бўлиб хизмат қилади.

Бизнинг фикримизча, иқтисодий ислохотларнинг энг асосий вазифаларидан бири ташқи иқтисодий алоқаларни кенгайтириш ва хорижий инвестицияларни жалб қилиш учун ҳудудларда қулай инвестиция муҳитини яратишдан иборат бўлиши керак. Бу жараёнда шунингдек, бўлғуси инвесторларнинг ҳудудий манфаатларини эътиборга олиш мақсадга мувофиқ. Бунда давлат корхоналаридаги ва иқтисодий ҳудудларнинг муҳим тармоқларидаги инвестиция лойҳаларини марказлашган манбалар ҳисобига молиялаштириш орқали кенг қўллаб-қувватлаш улар турли хил солиқ имтиёзлари билан рағбатлантирилишини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасининг 2010 йилга инвестицион дастури ҳақида”ги 1213 – сонли Қарори тасдиқланган бўлиб, ушбу дастур асосидаги капитал қўйилмаларни молиялаштириш манбалари таркибида банк тизими инвестицион кредитларнинг аҳамияти юқори бўлмоқда(5). Ушбу дастурни амалга ошириш давомида 2010 йилнинг ўзидаёқ барча молиявий манбалар ҳисобидан техник ва технологик қайта жиҳозлаш учун йўналтирилган инвестициялар ҳажми 3 миллиард 800 миллион доллардан ошган ёки 2010 йилдаги барча капитал қўйилмаларнинг 37,5 фоизини ташкил этгани принципиал ахамиятга эгадир.

Республика инвестиция портфелида хорижий инвестициялар 1990 йилда ноль ҳолатда бўлса, 2000 йилда 23,2 фоизни ташкил қилди, шундан давлат кафолати билан инвестиция ва кредитлар 19,8 фоизни туғридан-туғри чет эл инвестициялари 3,4 фоизни ташкил қилди. “1990 – 2010 йиллар давомида инвестициялар таркибида ёқилғи – энергетика соҳасини (5,2 фоиздан 11,8 фоизга), транспорт ва алоқа соҳасини (5,4 фоиздан 29,9 фоизга) ҳамда металлургия соҳасини (0,1 фоиздан 5,5 фоизга) ривожлантиришга йўналтирилган инвестициялар улуши ортди” (6).

Республика иқтисодиётига хорижий капитални жалб қилиш бозор иқтисодиётига ўтишда қонуний жараёндир. Бизнинг фикримизча чет эл инвесторлари ўз маблағларини тез ва қисқа муддатда катта фойда келтирадиган тармоқларга сарф қилишни устин қўйишади. Улар катта маблағларни талаб қиладиган унчалик катта фойда келтирмайдиган, лекин республика учун муҳим стратегик ахамиятга эга бўлган узоқ муддатда самара берадиган

сохаларга ўз маблагларни сарфлашни лозим кўришмайди. Шунинг учун чет эл инвестицияларини жалб қилишда Президентимиз И.А. Каримов айтиб ўтганидек “биз ички жамғармаларни ишга солмасдан, корхоналарни мустақил инвестиция фаолиятига жалб қилмасдан туриб, иқтисодиёт тузилмасини тубдан ўзгартириш вазифасини ҳал қилишимиз жуда қийин кечили ҳақида ўзимизга ҳисобот беришимиз зарур” (7).

Хорижий инвестициялар билан бирга ўз ички инвестицияларимизни иқтисодиётни таркибий ўзгартиришга, уни модернизация қилишга, рақобатбардош маҳсулотларни ишлаб чиқаришни йўлга қуйишга, жалб қилиш механизминини мукамал тарзда ишлаб чиқиш лозим.

Бозор муносабатлари тизимида иқтисодиётнинг таркибини ислох қилиш ва ривожлантириш республика учун муҳим иқтисодий стратегик аҳамитга эга. “Шундай бир структурани вужудга келтириш зарурки, бу структура барча ресурсларимизни ҳисобга олиб, Ўзбекистонни иқтисодий ва сиёсий мустақиллигини таъминлаш имконини берсин” – деган эди И.А.Каримов (2).

Ташқи ва ички инвестицияларни иқтисодиётга жалб қилиш фақат таркибий ривожланишга эмас балки, аҳоли бандлиги унинг иш ҳақи ва даромадларини ошириш каби ижтимоий муаммоларни ҳам ҳал қилиш имконини беради. Миллий иқтисодиётимизда инвестиция сиёсатини ўрни низоҳатда катта бўлиб у қуйидагилар билан изоҳланади:

– инвестициялар мамлакат ишлаб чиқаришига энг замонавий техника ва технологияларни олиб келади экиспорт маҳсулотларни ишлаб чиқаришни қупайтиради;

– барқарор иқтисодий ўсишни таъминлайди, миллий иқтисодиётни энг зарур бўлган ўзак тармоқларини ривожлантириш учун асос бўлади;

– ишлаб чиқариш харажатларини кескин камайтиради, маҳсулот таннархини пасайтиради, ишлаб чиқариш самарадорлигини оширади.

Ўзбекистон иқтисодиётини таркибини тубдан ислох қилиш бозор иқтисодиётига ўтишнинг асло кечиктириб ва секинлаштириб бўлмайдиган энг асосий шартидир. Ўзбекистоннинг келажакда буюк давлат бўлиши қуп жихатдан иқтисодиётни таркибий жихатдан ривожлантиришга ва инвестиция сиёсатида боғлиқдир.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Асосий вазифамиз – Ватанимиз тараққиёти ва халқимиз фаровонлигини янада юксалтиришдир. Т: Ўзбекистон, 2010. 65 – б.
2. Каримов И.А “Ўзбекистон иқтисодий ислохотларини чуқурлаштириш йўлида” – Т: Ўзбекистон, 1995. 228,234,243, 246-бетлар.
3. Каримов И.А “Ўзбекистон буюк келажак сари. – Т. “Ўзбекистон”, 1999, 379-бет.
4. Каримов И.А Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. Т., “Ўзбекистон”. 2010, 4-бет.
5. Буюк ва муқаддасан, мустақил ватан. Тошкент – 2011.112-бет.
6. Стастик туплам. Тошкент. “Ўзбекистон” 2011й. 55-56 бетлар.
7. Каримов И.А. Ўзбекистон иқтисодий сиёсатидаги устуворликлар ҳақида.-Т.: 1993 й.17-б.

Л.Х. Рзаева, А.Х. Рзаев
(Караганда, Қазақстан)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

В методических рекомендациях для оценки эффективности инвестиционного проекта, реализуемого в действующей организации, помимо методов с учетом фактора времени, предполагается определить влияние реализации проекта на ее финансовое состояние с помощью следующих финансовых показателей:

- 1) коэффициентов ликвидности;
- 2) показателей платежеспособности;
- 3) коэффициентов оборачиваемости;
- 4) показателей рентабельности.

Некоторые авторы в своих работах отмечают, что перечисленные показатели (коэффициенты) никак не характеризуют эффективность инвестиционного проекта и, по сути дела, представляют собой анализ кредитоспособности заемщика, а не оценку эффективности инвестиционного проекта.

Однако надо отметить, что по своему содержанию рентабельность – это показатель эффективности деятельности организации, в процессе составления перспективных планов развития планируются как показатели рентабельности, так и показатели эффективности использования ресурсов, в том числе и коэффициенты оборачиваемости [1].

Реализация инвестиционного проекта приводит к изменению величины и структуры активов как качественно, так и количественно. Инвестиционная политика руководства организации в этом вопросе и выбор эффективных инвестиционных решений приводят к устойчивости или неустойчивости финансового состояния организации. Среди показателей, характеризующих финансовое состояние организации, наиболее важным является показатель финансовой устойчивости, особенно для акционерных обществ.

Необходимо отметить, что не существует каких-то единых нормативных критериев для оценки финансовой устойчивости организации. Они зависят от многих факторов: отраслевой принадлежности организации, принципов кредитования, сложившейся структуры источников средств, оборачиваемости оборотных средств, репутации организации и др. Поэтому приемлемость значений этих критериев, оценка их динамики и направлений изменения могут быть установлены только в результате анализа финансовых коэффициентов, характеризующий финансовое состояние организации.

В экономической литературе финансовая устойчивость оценивается с двух позиций – в зависимости от источников финансирования (пассив), т. е. структуры капитала, и обеспечения финансирования текущей деятельности организации.

Увеличение доли собственных средств в общих источниках финансирования приведет к повышению финансовой устойчивости организации и увеличению ее капитализированной стоимости. Поскольку организация будет характеризоваться существенной финансовой независимостью, инвесторы охотно начнут вкладывать свои

средства, так как в случае необходимости организация может погасить свои обязательства за счет собственных средств.

Для акционерных обществ основной гарантией кредиторов и инвесторов является их финансовая устойчивость, которая обеспечивается в первую очередь за счет уставного капитала, а в дальнейшем за счет эффективного управления инвестиционной, операционной и финансовой деятельности организации.

Финансовая устойчивость и инвестиционная привлекательность зависят от возможностей организации увеличить стоимость чистых активов в долгосрочной перспективе, что позволит привлекать потенциальных акционеров для получения дополнительных средств на расширение сферы деятельности.

Повышение или снижение стоимости чистых активов зависит не только от вложенного инвестиционного капитала в активы организации, но и от эффективности использования акционерного капитала в целом. Привлеченные средства должны обеспечивать повышение рентабельности активов. В таком случае обеспечиваются не только выплаты обязательств перед кредитными организациями, но и прирост чистой прибыли.

Реализации инвестиционного проекта оказывает влияние и на уровень ликвидности организации. Финансирование инвестиционного проекта за счет собственных средств за счет собственных средств приводит к изъятию капитала из оборота, что может снизить ликвидности активов, а от уровня ликвидности зависит платежеспособность предприятия [2].

Пример. На предприятии реализуется инвестиционный проект. Сметная стоимость проекта составляет 30 100 тыс. тенге. Для финансирования данного проекта привлекаются долгосрочные кредиты в размере 21 000,0 тыс. тенге под 10% годовых. Амортизационные отчисления в 2011 г. составили 2300, тыс. тенге, а в 2012 г. – 3100,0 тыс. тенге. Оценить целесообразность реализации инвестиционного проекта с позиции его влияния на финансовое состояние предприятия.

Таблица 1

Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия до и после реализации инвестиционного проекта

Показатели	На 01.01.11	На 01.01.12	Отклонения
Стоимость чистых активов, тыс. тенге	38 600,0	33 100,0	-5500,0
Финансовая рентабельность чистых активов, %	13,3	29,8	+16,5
Коэффициент самофинансирования	3,73	0,55	-3,18
Коэффициент чистой выручки	0,14	0,21	+0,07
Коэффициент финансовой зависимости	0,05	0,41	+0,36

Решение:

Стоимость чистых активов составит:

в 2011 г.

$$\text{ЧАК}_{2007} = 40\,600,0 - (1600,0 + 400,0) = 38\,600,0 \text{ тыс. тенге;}$$

в 2012 г.

$$\text{ЧАК}_{2008} = 56\,500,0 - (21\,000,0 + 2400,0) = 33\,100,0 \text{ тыс. тенге.}$$

Финансовая рентабельность чистых активов составит:

в 2011 г.

$$R(\text{ЧАК}) = \frac{5165,0}{38\,600,0} * 100\% = 13,3\%$$

в 2012 г.

$$R(\text{ЧАК}) = \frac{9877,7}{33\,100,0} * 100\% = 29,8\%$$

Коэффициент самофинансирования составит:

в 2011 г.

$$K_{\text{сф}} = \frac{5165,0 + 2300}{1600,0 + 400,0} = 3,73$$

в 2012 г.

$$K_{\text{сф}} = \frac{9877,7 + 3100,0}{21\,000,0 + 2400} = 0,55$$

Коэффициент чистой выручки составит:

в 2011 г.

$$K_{\text{чв}} = \frac{5165,0 + 2300,0}{51\,066,0} = 0,14$$

в 2012 г.

$$K_{\text{чв}} = \frac{9877,7 + 3100,0}{62\,500,0} = 0,21$$

Коэффициент финансовой зависимости составит:

в 2011 г.

$$K_{\text{фз}} = \frac{1600,0 + 400,0}{40\,600,0} = 0,05$$

в 2012 г.

$$K_{фз} = \frac{21\,000,0 + 2400,0}{56\,500,0} = 0,41$$

Результаты влияния реализации инвестиционного проекта на финансовые коэффициенты и показатели организации приведены в табл. 1.

Анализ результатов расчета показал, что реализация инвестиционного проекта приводит к изменению активов организации. Стоимость основных средств увеличится на 30 100,0 тыс. тенге. Увеличатся также и оборотные средства, в том числе наиболее ликвидные активы – на 10 200,0 тыс. тенге, собственный капитал увеличится на 15 900,0 тыс. тенге.

В связи с тем, что ожидаемая чистая прибыль увеличится на 2919,1 тыс. тенге, улучшаются некоторые финансовые показатели организации.

Стоимость чистых активов от реализации инвестиционного проекта снизится на 5500,0 тенге и составит 33 100,0 тыс. тенге в связи с привлечением заемных средств. Однако на дальнейшем (по мере возврата кредита) стоимость чистых активов постепенно будет повышаться, что делает организацию привлекательной для внешних кредиторов.

Реализация инвестиционного проекта приведет к повышению финансовой рентабельности чистых активов на 11,2%. Поскольку рентабельность чистых активов выше, чем кредитная процентная ставка, организация будет иметь положительный экономический эффект от использования заемных средств и, следовательно, повысится финансовая устойчивость организации.

Ухудшатся показатели самофинансирования и финансовой зависимости в связи с привлечением долгосрочных и краткосрочных кредитов. Однако повышение финансовой зависимости – это следствие осуществления инвестиционной деятельности, которая должна привести к улучшению финансового состояния предприятия в целом.

Улучшится показатель чистой выручки на 0,07. Это улучшение приведет как к повышению финансовой рентабельности, ликвидности и платежеспособности организации, так как увеличится чистый приток денежных средств (чистая прибыль + амортизация) [3].

Таким образом, реализация инвестиционного проекта приведет к повышению финансовой рентабельности, ликвидности и платежеспособности организации, так и к некоторому снижению финансовой устойчивости. В целом инвестиционный проект приведет к улучшению финансового состояния организации, поэтому его можно рекомендовать к реализации.

Литература:

1. Турманидзе Т. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Экономика, 2011. – 479 с.
2. А.Н. Ткаченко Оценка эффективности инвестиционных проектов Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2003. – 78 с.
3. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2012. – 888 с.

Научные руководители:

старший преподаватель, магистр Сыздыкова Д.И.
преподаватель, магистр Ламбекова А.Н.

Б. Рузиев, М. Рузиева
(Ташкент, Узбекистан)

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Ключевая роль в эволюции мировой экономики и расширении международного сотрудничества, развитии транспортной инфраструктуры отводится интеграционным процессам. Интернационализация хозяйственных связей поднимает роль и значение коммуникаций, что в свою очередь приводит к совершенствованию транспорта в целом. Для европейского континента важнейшей задачей наступающего столетия становится создание целостной и сбалансированной системы транспортных коммуникаций, ориентированной на взаимовыгодное сотрудничество государств. На повестке дня стоят вопросы формирования единой транспортной системы ЕС, согласованного развития транспортной инфраструктуры и транспортного машиностроения, создания международных транспортных коридоров (МТК) и логистических систем, совершенствования транспортного законодательства, упрощения погранично-таможенных процедур. Увеличение объема пассажиров и грузов в новом столетии неизбежно будет превышать рост мирового производства. В связи с этим транспортные проблемы могут стать в начале XXI в. тормозом мирового развития, препятствием интернационализации мирохозяйственных связей. Поэтому транспорт рассматривается не только как отрасль, обеспечивающая перевозки грузов и людей, а прежде всего, как межотраслевая и межрегиональная система, преобразующая условия жизнедеятельности и хозяйствования.

В современных условиях политика в сфере развития транспортных систем должна адекватно реагировать на изменения, происходящие в сферах международной торговли, информационных коммуникаций, инновационных технологий:

1. Европа к настоящему моменту фактически достигла предела в развитии своего промышленного потенциала в объемных показателях для удовлетворения внутреннего спроса. Дальнейшее развитие производства в Европе связано лишь с увеличением экспорта в другие регионы мира, в первую очередь, в Азию. Объемы континентальной мировой торговли стремительно растут. Если рассматривать торговлю между Азией и Европой, то ее объем вырос за последние 20 с лишним лет почти в 6 раз.

2. Приоритетное значение получают интермодальные перевозки, концентрирующие на генеральных направлениях транспорта общего пользования – железнодорожный, автомобильный, морской, трубопроводный, а также телекоммуникации. На пересечении основных интермодальных коридоров формируются коммуникационные узлы, которые обеспечивают высокое качество обслуживания и разнообразие оказываемых услуг.

3. Характерной тенденцией в международной торговле становится повышение уровня контейнеризации грузопотоков. По данным ЮНКТАД, порядка 40% от общей стоимости грузов и 20% от их объема перевозится в настоящее время в контейнерах. Перевозки контейнеров на направлении Европа – Азия уже сейчас превышают 12 млн. единиц.

4. Одним из стратегических ресурсов становятся информационные коммуникации, включающие цифровые способы передачи сообщений, волоконно-оптические и космические каналы связи, сотовую радиотелефонную связь. Телекоммуникации и компьютерные технологии способствуют синхронизации стыковки различных систем транспортировки и перераспределения грузопотоков. К процессу транспортировки подключаются информационно-аналитические системы и космическая навигация.

5. Возросшие требования к качеству транспортной инфраструктуры, соблюдению единых стандартов при эксплуатации всех видов подвижного состава транспортных коридоров заставляют переходить на логистические методы обслуживания грузопотоков на основе синхронного взаимодействия всех видов транспорта, перегрузочных комплексов, таможенных и пограничных служб.

6. Высокий материальный уровень населения Европы стимулирует концентрацию пассажиропотоков, рост требований пассажиров к уровню комфорта и логистического сервиса перевозок. Возрастают миграционные потоки, связанные с индустрией отдыха и туризма.

7. Условием формирования МТК является государственная транспортная политика стран-транзитеров, предполагающая финансирование дорогостоящих инфраструктурных проектов, трансфер передовых технологий, инициацию форм государственно-частного партнерства, отбор для участия в международном сотрудничестве компаний-лидеров в области транспортных инноваций. Благодаря государственной поддержке международных коммуникаций транзитные страны становятся полигонами внедрения современной транспортной техники и технологий.

Геоэкономическая обстановка в Евразии будет в целом определяться возможностями формирования коммуникационного каркаса континента, в том числе контроля маршрутов транспортировки энергетического сырья. В будущем основные евразийские полюса экономического и технологического развития будут соединены с Америкой посредством реализации проекта Азиатско-Североамериканской магистрали (АСАМ).

Экономическое пространство ЕС, хотя и существенно неоднородно, является общим благодаря единым инфраструктурным системам, обеспечивающим свободное перемещение людей, товаров, капиталов и услуг. Успешное присоединение кандидатов на вступление в ЕС к трансевропейской сети является предварительным условием их интеграции в еврозону. Принятие так называемой процедуры *transport acquis* позволяет осуществить приведение законодательно-правового массива в области транспорта в соответствии со стандартами ЕС. Основная идея проекта TINA (Transport Infrastructure Needs Assessment) заключается в координации инфраструктурных проектов стран-кандидатов на вступление в ЕС с проектами, принятыми в Евросоюзе. В настоящее время стратегия развития транспорта в ЕС подразумевает уже не только беспрепятственное функционирование единого транспортного рынка. На первый план выдвинута задача создания современных транспортных систем, соответствующих достигнутому уровню и изменениям в структуре европейского хозяйства.

Транспортная система должна стать более технологичной, для чего следует интенсивнее применять достижения логистики и инновационных технологий, уделяя при этом повышенное внимание различным аспектам безопасности на транспорте и охране окружающей среды. В целом политика ЕС в области интермодальных перевозок направлена главным образом на совершенствование объектов инфраструктуры, обеспечивающих сплочение стран еврозоны в области международных перевозок. Большое внимание при разработке транспортной политики уделяется формированию информационного обеспечения транспортных потоков. Один из важнейших новых проектов Трансевропейские сети (Trans-European Networks) – глобальный проект спутниковой радионавигации Galileo (аналог американской GPS), обладающий огромным потенциалом управления перевозками и обеспечения участников коммуникаций необходимой информацией.

Центральной темой единого транспортного рынка является формирование трансевропейских транспортных магистралей. В Маастрихтском договоре появились положения о создании трансевропейских сетей и роли Сообщества в их разработке и реализации. Развитие трансевропейских транспортных сетей (TEN-T) призвано ликвидировать «узкие места» в единой Европе и способствовать решению не только непосредственно транспортных задач, но и служить социальным и экологическим целям и, в целом, экономическому развитию территории Европы.

Для успешного осуществления МТК в первую очередь требуется достижение высокого качества железнодорожной инфраструктуры, формирование магистральной сети железных дорог. В Западной Европе традиционно велика доля автомобильного транспорта в общем объеме перевозок (75%).

В то же время, ЕС является достаточно замкнутым интеграционным образованием, весьма избирательно впускающим в свое пространство товары и миграционные потоки третьих стран. Это же относится к запрету на вывоз современных технологий в страны бывшего социалистического лагеря. На территории Западной Европы формируется то, что критики Шенгенской зоны называют «Fortress Europe» («Крепость Европа») или «государство Шенген».

Как отмечает А.Некlessа, новейшая геополитика переносит акцент на многомерное пространство, учитывающее разнообразие культурно-генетических кодов. Большое пространство остается гарантом множественности миров, создающих альтернативы неолиберальной глобализации. И сейчас на планете параллельно с унификацией торгово-финансового и информационного пространств очерчиваются макрорегиональные сообщества определенных экономических стилей: североатлантический мир, тихоокеанское кольцо, Евразия, индоокеанская дуга, архипелаг «глубокого Юга». Экономика начинает реализовывать себя через диалог цивилизаций.

Анализ моделей развития отдельных стран обнаруживает их кластеризацию на макрорегионы (мир-экономики) на цивилизационной основе, что обуславливает целесообразность применения цивилизационного подхода к анализу глобального развития. Несмотря на транснациональный характер экономических связей, коммуникационные потоки преломляются через различные региональные макросистемы, имеющие зачастую несовпадающие и/или антагонистические противоречия. Как пишет Ф.Бродель: «Мир-экономика затрагивает лишь часть Вселенной, экономически самостоятельный кусок планеты, способный в основном быть самодостаточным,

такой, которому его внутренние связи и обмены придает органическое единство». В этом смысле мир-системы (Индия, Китай, страны региона Персидского залива) являются крупными цивилизационными образованиями, которые в противовес однополюсному западному глобализму должны выработать собственную геэкономическую стратегию. Примером самобытной культурно-исторической мир-системы является Китай, который, дистанцировавшись от политики Вашингтонского консенсуса, проводимой международными организациями (МВФ, ЕБРР, Мировым банком), сохранил централизованную систему государственного управления, исключил переход под финансовый контроль ТНК своих предприятий и обеспечил реализацию модели «модернизация без вестернизации». Оставив за государством контроль над финансовой системой, транспортной инфраструктурой и крупными промышленными предприятиями, Китай эффективно стимулировал инвестиционный рост. КНР не стала связывать свое будущее с существующим разделением труда (что привело бы к разрушению собственной технологической базы и искажению структуры экономики в угоду мировому рынку), а сделала ставку на относительно самодостаточное и во многом замкнутое на себя хозяйство «полного цикла», выходящее на мировые рынки наиболее развитыми сегментами и получающее с них недостающие ресурсы.

Неолиберальная идеология глобальной интеграции, представляя мир в виде единого гомогенного, надгосударственного униполюса, пытается оформить модель мировых рынков и поведения на них рыночных агентов с позиции интересов ведущих стран Запада. Согласно этой модели, все межстрановые барьеры должны быть устранены на пути движения западных идей и товаров точно так же, как все страны должны обеспечить доступность к своим внутренним ресурсам и коммуникациям в интересах глобального мира. По признанию Г.Киссинджера, глобализация является просто иным названием продвижения национальных интересов США в ставшем однополярным мире. Конкурентное преимущество США и других стран современного экономического роста состоит в раскрытии границ и устранении всех международных барьеров, квот и запретительных тарифов, препятствующих свободной торговле и транзитным коммуникациям. Современный капитализм обретает универсальную власть не через государственные национальные структуры, но, главным образом, посредством интеграционных хозяйственных механизмов. Для текущей эпохи постмодерна характерен отказ от Вестфальской системы международных отношений, отстаивающей примат национального государственного суверенитета (где каждое государство обладает всей полнотой власти на своей территории) в пользу надгосударственных международных институтов и интернациональных финансовых структур Нового мирового порядка.

Махмуджон Садилов
(ТФИ, Узбекистан)

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Международный опыт свидетельствует, что на различных уровнях власти в государстве весьма эффективно действуют контролирующие органы и, главным образом, в бюджетно-финансовой сфере. Действующая система государственного финансового контроля, которая сложилась в конкретной стране, имеет свои особенности, связанные с историческими аспектами развития государства. Более того, в мировой практике органы государственного финансового контроля уже давно стали неотъемлемой составляющей демократического общества и обязательным элементом управления общественными финансовыми средствами. Следовательно, изучение мирового опыта осуществления и функционирования государственного финансового контроля для нашей страны представляет достаточно большой интерес.

Государственный контроль в сфере управления финансами – один из наиболее действенных инструментов, обеспечивающий эффективность управления государственными финансовыми ресурсами.

Государственный финансовый контроль – это деятельность органов государственной власти и управления всех уровней, установленная законодательством с целью выявления, пресечения и предупреждения:

- злоупотреблений и ошибок в управлении государственными денежными и материальными ресурсами, которые используются в хозяйственной деятельности, отчуждаемыми нематериальными объектами государственной собственности, а также государственными имущественными правами, которые могут повлечь прямой или косвенный финансовый и/или материальный ущерб государству;

- нарушений финансово-хозяйственного законодательства (главным образом бюджетного);

- изъятий в организации систем управления финансово-хозяйственной деятельностью государственных организаций и их объединений, организаций с государственным участием или особо связанных с деятельностью государства;

- угроз экономической (в т. ч. финансовой) безопасности государства.

К числу общепринятых во всем мире функций государственного и муниципального финансового контроля относятся:

- контроль за поступлением бюджетных средств;

- контроль за расходованием бюджетных средств;

- контроль за использованием государственной и муниципальной собственности, проведением ее приватизации, национализации;

- контроль за использованием государственных и муниципальных внебюджетных фондов;

- контроль за движением средств бюджета и внебюджетных фондов в банках и иных кредитных учреждениях;

- контроль эффективности предоставления и законности использования льгот по налогообложению и полученных дотаций;

- пресечение финансовых нарушений и злоупотреблений.

На сегодняшний день в развитых странах большинство органов государственного финансового контроля широко использует аудит эффективности как один из важнейших методов проведения государственного бюджетного контроля. Важнейшей его целью является определение социально значимого результата от использования имеющихся государственных ресурсов, к примеру, в виде улучшения здоровья и качества жизни населения,

повышения качества образования или снижения уровня преступности. Доля аудита эффективности в общем количестве проверок высших органов контроля в ряде развитых стран превышает 50 %.

Большую группу органов контроля составляют страны, в которых финансовый контроль осуществляет Офис Генерального Аудита, который возглавляется одним аудитором. В некоторых государствах контрольные функции возложены на Государственные Генеральные инспекции, Счетные палаты, а также контрольные палаты и Ревизионные палаты. Также следует отметить, в Греции и Конго финансовый контроль осуществляют Счетные подразделения в Верховном Суде; в Маврикии и Мали – Департамент контроля государственных расходов; в Лаосе, Камбодже и Экваториальной Гвинее – Счетное ведомство в Министерстве иностранных дел; в Сенегале – второй отдел Президентского отчета в Парламенте.

В названии большинства контрольно-счетных органов государств отражен принцип федерализма: Федеральная Счетная палата в Германии, Федеральное счетное управление – в Швейцарии. В Финляндии и Эстонии применяется обобщенный термин – Высший контрольный орган.

Основными признаками, которыми обладают большинство контрольно-счетных органов за рубежом, являются:

- независимость органов финансового контроля от законодательной и исполнительной власти;
- особое внимание уделяется целевому использованию, эффективности и экономичности программ расходования финансовых ресурсов;
- эффективность деятельности контрольных органов определяется с помощью сравнения средств, потраченных на ее осуществление и полученных в результате «доходов» (денежные средства, возвращенные в бюджет и/или не израсходованные с нарушением бюджетного законодательства, возможная упущенная выгода от распоряжения государственным или муниципальным имуществом).

Контролирующие органы некоторых зарубежных государств взаимодействуют или пытаются найти линии разграничения своих функций с функциями омбудсменов. В свою очередь, последние – независимые структуры, которые образуются парламентами. Однако существуют своего рода административные омбудсмены. В частности, во Франции медиатор назначается Советом Министров и выступает в качестве посредника между аппаратом управления и гражданами. Ему оказывают помощь специально выделяемые в министерствах и департаментах корреспонденты. В США исполнительные омбудсмены штатов назначаются губернаторами, а часто с участием законодательных органов.

Мировой опыт формирования счетных палат показывает, что возможно применение одной из 3 моделей:

1. парламентская (суть ее заключается в том, что парламенту принадлежит решающая роль в определении состава счетной палаты и, главным образом, ее председателя);
2. внепарламентская (суть ее заключается в том, что назначение председателя палаты президентом республики осуществляется по решению совета министров, либо назначается правительством, а остальные ее члены назначаются президентом);
3. смешанная (суть ее заключается в том, что допускает синтез первых двух моделей, т. е. участие и парламента, и президента в определении состава счетной палаты).

Главными задачами счетных палат, которые сформулированы в законодательстве ряда зарубежных стран, являются:

- контроль за исполнением государственного бюджета (в частности, в Италии Счетная палата осуществляет предварительный контроль законности актов Правительства и последующий контроль исполнения государственного бюджета; в Португалии контролирующий орган осуществляет контроль за исполнением государственного бюджета);
- контроль за государственными доходами и расходами (в Греции Счетная палата организует и проводит контроль за государственными расходами, а также в силу особых предписаний законодательства осуществляет контроль за расходами местных органов управления и других юридических лиц публичного права; в Болгарии Счетная палата проводит контроль за государственными доходами и расходами, определяет технологию и методику финансовой отчетности и осуществляет мониторинг за их исполнением);
- контроль за финансовой деятельностью различных органов государства (в Австрии Счетная палата проводит проверку финансовой деятельности Федерации, земель, союзов общин, общин и иных установленных законодательством субъектов права; в Польше Верховная контрольная палата контролирует хозяйственную, организационно – управленческую и финансовую деятельность органов государственной администрации, а также подчиненных им предприятий и иных организаций).

Целью контрольной работы высшего контрольного органа является законность, правильность, эффективность и экономичность управления денежными и материальными средствами. Пожалуй, главной прерогативой органов государственного финансового контроля органа является установление относительной важности той или другой из них. Анализируя положения нормативно-правовых актов ряда зарубежных стран и конституции как главного закона государства, в качестве главного объекта контрольной деятельности высшего органа финансового контроля нужно выделить государственный бюджет, т. е. его доходы и расходы, а также исполнение в целом.

В некоторых государствах (Австрия, США, Германия, Великобритания) система государственного и муниципального финансового контроля построена как единая система, которая базируется на единых принципах и стандартах. Стандартизация выступает в качестве фактора обеспечения системности взаимодействия органов государственного финансового контроля в мировой практике; формирует организационно-методическую базу их специализации и кооперирования, придает их системе свойства самоорганизации; определяет синергетический эффект в системе государственного финансового контроля; осуществляет профессионально-интегративную функцию, объединяющую сотрудников органов государственного финансового контроля.

В международной практике также действуют органы регионального финансового контроля, которые существуют в двух основных формах:

1. Централизованная система финансового контроля (в виде единой структуры), т. е. региональные финансово-контрольные учреждения находятся в прямом организационном подчинении у высшего органа финансового контроля государства. Модель этого типа обеспечивает осуществление бюджетно-финансового контроля на всей территории страны по единому системному плану, на основании единых критериев анализа, гарантируя законное и целесообразное управление всеми государственными финансами.

2. Децентрализована система фінансового контролю в формі окремих існуючих регіональних контрольно-рахункових палат, призначених для того, щоб проводити контроль за бюджетними засобами держави в його адміністративно-територіальному утворенні, включаючи муніципалітети, не складаючи при цьому єдиної системи загальнодержавного державного фінансового контролю і не підлягаючи вищому фінансово-контрольному органу держави.

Проведений аналіз говорить, з однієї сторони, про наявність різноманітних форм здійснення контролю (зовнішній і внутрішній/внутривідомствений), а з іншої – про єдиність і загальність об'єкта і змісту форм і методів здійснення державного фінансового контролю. В цих умовах організації контролю комунікативна функція стає основою для проявлення виробничих функцій державного фінансового контролю, а саме превентивної і аналітичної. Критичний аналіз зарубіжних моделей здійснення фінансового контролю дозволяє зробити висновок: по-перше, про наявність єдиних завдань і загальних принципів в організації роботи органів контролю з урахуванням національної специфіки, економічних умов і історичного розвитку; по-друге, про відсутність єдиного і загального підходу до проблем організації контролю і проведення аудиту державних фінансів в світі.

Таким чином, міжнародна практика свідчить, що органи державного фінансового контролю можуть достатньо ефективно існувати і функціонувати на основі, здавалося б, протилежних, взаємоісключаючих і суперечливих один одному принципів і підходів.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что органы государственного финансового контроля, как правило, играют важнейшую и активную роль в управлении государственными финансами. Существующие органы государственного финансового контроля в большинстве своем независимы, а их деятельность является достаточно результативной и эффективной. Кроме того, следует отметить, что адаптация положительного зарубежного опыта функционирования системы государственного финансового контроля даст шанс значительно улучшить и повысить результативность и эффективность контрольной работы, создать более мощный инструментарий обеспечения государства и общества качественной, надежной, своевременной, независимой информацией, которая так необходима для повышения эффективности государственного управления и принятия важнейших управленческих решений на всех уровнях управления государством.

Шохаббос Сангилов
(Ташкент, Узбекистан)

ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Международные финансовые центры (МФЦ) являются неотъемлемой частью современной международной финансовой экономики. Одной из её базовых составляющих является наличие развитых национальных финансовых рынков, активно взаимодействующих с подобными рынками других стран. В качестве примера можно привести США, Великобританию, Японию, в развитии экономики которых, существенную роль играют финансовые рынки, а крупнейшие города этих стран (Нью-Йорк, Лондон, Токио), являются основными международными финансовыми центрами. Такие города, можно рассматривать как ворота в глобальную экономику. Они важны для функционирования как национальной, так и мировой экономики, поскольку в них сосредоточены огромные финансовые, информационные и интеллектуальные ресурсы, базируется большинство крупных производственных, торговых, финансовых, сервисных компаний, специализированных кредитно-финансовых институтов и банков.

Помимо традиционных МФЦ в последние десятилетия XX века появился ряд новых финансовых центров, претендующих на роль международных. Ускорение процессов глобализации и, прежде всего её финансовой составляющей, привело к росту силы и влияния региональных финансовых центров, в частности, таких как Гонконг (Сянган), Сингапур. Финансовые рынки этих стран (территорий), которые по традиции относят к развивающимся финансовым рынкам, уже достаточно давно являются зрелыми международными финансовыми центрами, оказывающими влияние не только на региональную экономику, но и на распределение глобальных потоков капитала.

Одновременно с этими лидерами финансового мира Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (ЮВА) в 90-е гг. XX века появляется новая поросль финансовых центров в Малайзии, Индонезии, Филиппинах, Тайване, Китае и др. Многие из них представляют офшорные финансовые центры. Появление новых МФЦ – расширяет возможности финансовой экономики, усиливает её глобализированный характер.

Изучение функционирования МФЦ, тенденций их развития является важнейшим направлением для понимания сущности новой мировой экономики, её особенностей и механизмов движения. При этом выявление тенденций развития новых азиатских финансовых центров, особенностей их включения в конкурентную борьбу, на уже освоенном международными корпорациями финансовом рынке, представляет как научный, так и практический интерес. Это позволяет выявить локальные черты финансовой глобализации в результате подключения и активного освоения экономического пространства АТР новыми финансовыми центрами, показать их роль, перспективы и конкурентоспособность в мировой экономике. Особую значимость имеет изучение развития китайского финансового рынка в связке Сянган-Шанхай (Пудун), а также исследование возможностей такого рынка в рамках "большого Китая" – КНР – Тайвань-Сингапур, в частности перспектив его интеграции. В силу этого тема, избранная для исследования, представляется действительно актуальной. Изучение механизмов деятельности МФЦ, в том числе и появившихся в последнее время в Восточной Азии, растущее влияние этих МФЦ на мировую финансовую конъюнктуру и всю систему международных валютно-финансовых отношений представляет дополнительную актуальность, на пример:

- МФЦ испытывают на себе многообразное воздействие глобализирующейся экономики. В результате они трансформируются в комплексные центры, выполняющие помимо финансовых ряд других функций, свойственных информационной экономике.

- МФЦ – это не просто географическая привязка к тому или иному мировому городу с концентрацией финансовых учреждений. Это особая финансово-экономическая структура, открывающая доступ в глобальную финансовую экономику, определяющая правила игры в ней, регулирующая и контролирующая её субъекты, по аккумуляции глобальной финансовой ренты.

- Финансовая глобализация сопровождается концентрацией и консолидацией участников мирового финансового рынка. Ведущие институты МФЦ – фондовые интегрируют свою деятельность, что способствует ещё большему росту объёмов и интенсивности мирового оборота капитала, который перерастает в геофинансовый капитал.

- Растущая экономическая мощь Китая, в конечном счете, должна реализоваться в появлении нового регионального МФЦ, который вместе с Сянганом (а в перспективе и с Тайванем) станет определяющей финансовой силой в регионе.

- Появление МФЦ в развивающихся странах привело к усилению конкурентной борьбы в международной банковской сфере. Став ареной соперничества банковских монополий ведущих мировых держав, они придают ему более острый характер, усиливая экономическое противоборство в международных валютно-кредитных отношениях.

- Деятельность МФЦ в развивающихся странах стимулирует неконтролируемый перелив из страны в страну спекулятивных краткосрочных капиталов – «горячих денег». Некоторые финансовые центры этого этапа обрели статус офшоров.

Восточная Азия, демонстрирующая выдающиеся успехи в развитии национальных экономик и воздействие на мировое экономическое развитие в последние 30 лет, не добилось за исключением Японии, Гонконга адекватных успехов в финансовой сфере мировой экономики. Растущая экономическая мощь Китая, в конечном счёте, должна реализоваться в появлении нового регионального финансового центра, который вместе с Гонконгом (а в перспективе и с Тайванем) станет определяющей финансовой силой в Азии. В ходе исследования было доказано, что офшорные зоны являются неотъемлемой частью мирового экономического пространства, а их возникновение было объективным естественным процессом, зародившимся в результате неразвитости экономических отношений. Офшорные зоны являются неоднозначным, многогранным явлением. Их роль в мировой экономике определяется не только функцией механизма утечки капиталов и структуры, обеспечивающей в высшей степени спекулятивное поведение капиталов на мировых финансовых рынках, и не только как инструмента, способствующего «отмыванию» «грязных денег», сколько как фактора, имеющего и стимулирующую роль в мировой экономике. Таким положительным элементом является налоговая конкуренция, когда офшорные зоны выступают как альтернатива странам с высоким уровнем налогообложения и препятствуют установлению конфискационных налоговых режимов.

**Ляззат Темирбекова, Айганым Касымова,
Гульнара Шакирова
(Караганда, Казахстан)**

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время на многих предприятиях Казахстана целостная система контроллинга еще не получила широкого использования, пока отсутствует единая, четко сформулированная и обоснованная концепция его формирования и развития, задействованы лишь отдельные его элементы (информация, контроль, управленческий учет, профессиональный уровень исполнителей и т.д.). Многие столкнулись с проблемой адаптации в современных условиях хозяйствования и оказались не готовыми к ведению конкурентной борьбы, выпуску конкурентоспособной продукции высокого качества.

Контроллинг как новый системный подход к стратегически ориентированному управлению развитием предприятий уже занял важное место во многих высокоразвитых предпринимательских структурах разных отраслей народного хозяйства. Понятие контроллинга в какой-то степени интегрирует в себе все современные подходы и инструменты и постоянно возобновляется ими в соответствии с условиями внешней среды бизнеса.

Важность вопросов эффективного управления обуславливается рядом факторов: значительным увеличением масштабов производства, качественным сдвигом в экономике государства, завершением перехода предприятий производственной и непромышленной сферы на новую систему хозяйствования, непредсказуемостью и нестабильностью внешней среды. Поскольку система управления нуждается в информационно-аналитической поддержке процесса принятия управленческих решений, то вопросы, связанные с рассмотрением контроллинга в управлении предприятием, приобретают особую актуальность [1].

Основной целью контроллинга является ориентация процесса управления предприятием на достижение стратегических целей. Для этого нужно: формировать контролируемые величины для измерения и оценки потенциала предприятия; устанавливать нормативные величины; определять фактические значения контролируемых величин; сопоставлять фактические показатели с плановыми; фиксировать отклонения от стратегических целей и анализировать причины; выявлять требуемые корректирующие мероприятия для управления отклонениями от стратегического курса.

При формировании служб контроллинга необходимо соблюдать ряд принципов: избегать излишне сложной структуры службы контроллинга; выбрать наиболее приемлемый для данного предприятия тип организации контроллинга (централизованная, децентрализованная); стимулировать самостоятельность и инициативность контроллеров; обеспечить прямое подчинение службы контроллинга руководителю предприятия; предоставить службе контроллинга право получать всю необходимую для работы экономическую и иную информацию и комментарии к ней от всех служб предприятия; придать службе контроллинга статус самостоятельного подразделения предприятия.

На существующем этапе становления национальной экономики в стране сложились идеальные условия для развития контроллинга.

Во-первых, руководящий состав любого предприятия озабочен использованием средств предприятия, его возможностей, положением на рынке. Предприятие ставит перед собой задачу повышения прибыльности и его инвестиционной привлекательности.

Во-вторых, для эффективного управления промышленным предприятием и правильного движения к намеченным целям недостаточно действующих финансовых инструментов. Необходимым условием продуктивного функционирования предприятия является правильность формирования и своевременной корректировки бюджета. Процедура формирования бюджета промышленного предприятия является основополагающей функцией эффективного планирования на предприятии.

В-третьих, на підприємства приходять працювати молоді кадри, отримавши хороше вище образование і готові до використання і застосуванню на практиці сучасних технологій управління і прийняттю нових ідей. Це дозволяє позитивно поглядати на загальнообразність впровадження контролінгу, а, відповідно, на ефективність розвитку підприємства в майбутньому.

Процес впровадження контролінгу достатньо тривалий і довгий: в західних компаніях на це йде два-три роки (наприклад, від полутора до двох з половиною років в Німеччині і від двох до трьох років во Франції). Однак для нас ці орієнтири дуже умовні, так як застосовні тільки до підприємств, де налагоджені бізнес-процеси, давно і ефективно працюють встановлені моделі менеджменту і відповідні їм організаційні структури, а система фінансового обліку і бізнес підприємств прозорі. Той факт, що впровадження цього новштва займе довгий час і відволіче багато ресурсів з бюджету організації, може відштовхнути багато компаній. Тому деякі консультанти віддають перевагу не озвучувати реальні витрати і тривалість проекту. Клієнт дізнається спочатку про ціну і терміни впровадження певного «базового пакету» послуг. Причому чим менше добросовісний консультант, тим «лакоміше» для керівництва замовника буде подано таке комерційне пропозиція. В подальшому, виграв тендер, увійшов в компанію і «посадив її на иглу», такі консультанти, розуміючи, що з часом замовнику відступати стає неможливо, поступово, всіма новими і новими додатковими угодами, нарощують терміни і вартість реалізації проекту. Чистота подібних методів, природно, викликає сумніви, а самі проекти нерідко закінчуються невдачею і все це в підсумку формує негативне ставлення до консалтингових компаній і недовіра в їх здатності створити працюючий продукт [3].

Головну роль в процесі впровадження контролінгу грає підтримка з боку керівництва підприємства. Впровадження контролінгу найскладніший, іноді болісний процес зміни звичайних систем управління, культури, організаційної поведінки. Якщо керівництво підприємства не зацікавлене даним процесом, зміни ніколи не стануться, впровадження не буде реалізовано, а можливості отримання результатів будуть втрачені.

Передумовки впровадження контролінгу на вітчизняні підприємства очевидні. Даний процес спрощує підприємству шлях до успіху. Розробники системи повинні відстоювати свої переконання і залучати персонал в процес реалізації проекту і підготовки до роботи системи.

В результаті впровадження контролінгу компанія отримає сучасний інтелектуальний продукт управління, який дозволить підвищити ефективність управління підприємством і скоротити час прийняття управлінських рішень; ефективно керувати витратами; підвищити рентабельність. Іншими словами, досягти намічених цілей і завдань з мінімальними втратами.

Контролінг – новий інструмент планування для вітчизняних організацій, тому його впровадження супроводжується певним опору і незнанням проблем в даній області. Щоб подолати це опору, досягти певних результатів, а потім перспективно функціонувати стабільно працюючої системою, необхідно постійно аналізувати проблеми, з якими може зіткнутися підприємство, їх причини і методи рішення. Впровадженню контролінгу заважають дві групи факторів: недосконалість самої моделі і соціально-психологічні фактори [4].

Розглянемо вплив соціально-психологічних факторів. Нові методи – це невизначеність, а невизначеність означає ризик. Необхідно організувати навчання співробітників, а потім вводити нові методи. Однак досвідчені співробітники будуть виступати проти нових, не знайомих їм методів, якщо їх впровадження стане загрозою для їх статусу. Тому необхідно привабити і заручитися підтримкою досвідчених співробітників.

Якщо служба контролінгу бере на себе налагодження порядку в економіці підприємства, то цілесловно включити автоматизацію в сферу інтересів служби контролінгу. Відділ автоматизації займається розробкою програм, їх налагодкою, виявленням помилок в купуваних програмах, встановленням комп'ютерів на робочих місцях, а служба контролінгу може займатися постановкою завдань, щоб не втратити головну мету автоматизації – підвищення ефективності роботи фінансово-економічних служб [2].

Після того як система оперативного збору фактичної інформації почне працювати, служба контролінгу може зайнятися перебудовою системи планування прибутку, витрат і фінансового результату на підприємстві, заручившись підтримкою планового відділу; оптимізацією системи документообігу. Паралельно повинна проводитися доработка інформаційних систем.

Впровадження контролінгу на підприємстві в основному здійснюється в три етапи: 1) етап підготовки; 2) етап впровадження; 3) етап автоматизації.

1. Етап підготовки представляє собою ознайомлення з процесом роботи даного підприємства, що включає в себе вивчення організаційної структури підприємства, фінансово-економічної документації, всієї звітності і інших виробничих аспектів діяльності підприємства. В результаті складається зведена інформація, в якій описуються всі позитивні і негативні сторони підприємства.

Основною системою контролінгу є оперативний облік і оперативні дані, т.е. дані, що надаються в термін. Тому, щоб підвищити ефективність роботи підприємства, вона повинна проходити в оперативному режимі.

2. Розглянемо етап впровадження. Після підготовчого етапу здійснюється другий етап, в процесі якого проводиться проработка всіх основних моментів контролінгу з кожним відділом. На даному етапі здійснюється створення спеціалізованого структурного підрозділу – відділу контролінгу. Новий створений підрозділ повинен постійно отримувати всю необхідну йому інформацію від всіх структурних підрозділів підприємства і використовувати її при прийнятті управлінських рішень.

В відділ контролінгу на підприємстві повинні входити висококваліфіковані спеціалісти, налаштовані на впровадження нових технологій і інструментів планування і управління, що володіють достатньо великими повноваженнями і доступом до всього обсягу економічної інформації [5].

Спеціалістам по контролінгу необхідно встановлювати зв'язки з іншими службами і відділами, налагоджувати інформаційне співробітництво.

Суть служби контролінгу складає рішення завдання покращення економічної роботи.

3. Етап впровадження представляє собою чотири напрямки:

- аналіз і внесення змін в систему управління;
- аналіз і внесення змін в організаційну структуру управління;
- перерозподіл інформаційних потоків в системі підприємства;
- аналіз роботи персоналу і можливі проблеми.

Добиться этого можно лишь путем решения проблем, возникающих в процессе работы предприятия, извлекая из повседневной рутины лишь ту информацию, которая необходима для функционирования системы управления на предприятии.

Внедряя контроллинг на предприятие необходимо понимать, что перед ним как перед инструментом планирования и управления должна стоять задача обеспечения оперативного сбора и анализа информации.

Таким образом, в условиях сложившейся нестабильной ситуации в стране, предприятиям необходимо совершенствовать процесс управления и повышать эффективность производства. С этой целью необходимо использовать опыт зарубежных стран и внедрять на предприятиях систему контроллинга. Контроллинг оказывает содействие повышению качества управления и ориентирован на перспективное развитие предприятия, основной целью которого является ориентация управленческого процесса на максимизацию прибыли при минимизации риска и сохранение ликвидности и платежеспособности предприятия. Наряду с этим контроллинг позволяет не только предвидеть результаты деятельности и спланировать деятельность предприятия, но и своевременно получать точную информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений.

Внедрение контроллинга на предприятии должно быть продемонстрировано контроллерами и должны быть разработаны инструменты внедрения, а также убедить менеджеров в необходимости их применения в практической деятельности.

Итак, при внедрении контроллинга необходимо тщательно оценивать те инструменты, которые будут внедряться, и сопоставлять сложность внедрения, необходимость получаемой информации и соответствие получаемой модели предприятия действительности. Разработанная пошаговая методика внедрения контроллинга позволяет оптимизировать использование трудовых и финансовых ресурсов.

Литература:

- 1 Фалько, С. Г. Контроллинг для руководителей и специалистов. – М.: Финансы статистика, 2008. – 272 с.
- 2 Хан Д. Планирование и контроль: концепция контроллинга / пер. с нем. А. А. Турчака, Л. Г. Головача, М.Л. Лукашевича. М.: Финансы и статистика. 1997. – 800с.
- 3 Horvat P., Reichmann T. Vahlens grosses Conrollinglexikon. Munchen. 1993. – 827 p.
- 4 Шешукова, Т. Г. Теория и практика контроллинга: учеб. пособие / Т. Г. Шешукова, Е. Л. Гуляева. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2008. – 176 с.
- 5 Карминский А.М. Внедрение контроллинга в организации: этапы и типичные ошибки //электронный ресурс

Ляззат Темірбекова, Гульназ Артыкова
(Караганда, Казахстан)

ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ЕҢБЕК РЕСУРСТАРЫН БАСҚАРУ ҮЛГІСІ

Қазақстан Республикасы дамуының қазіргі сатысы экономика мен қоғамды өзгерту өте күрделі мәселелер пайда болумен сипатталады. Елде нарық қатынастарын дамытуға бейімдейтін стратегиялық бағыт басқару жүйесін жетілдіруді талап етеді. Басқару жүйесінде маңызды ресурстың бірі болып адам факторы табылады. Әсіресе мемлекетте еңбек ресурстарын басқару мәселесінің маңызы зор. Өндірістік демократия тікелей басқару технологияларына әсер етеді. Қазірде әлемнің көптеген елдерінде өндірісте, ұйымда демократияның әр формалары кездеседі. Оларға: өндірістік кеңестер, кәсіби ұйымдар, тарифтік келісімдер, кәсіподақтар және т.б. жатады. Осы өндірістік демократия ұйымдармен қарым-қатынасты түзеу басқару қызметінің маңызды бағыты болып саналады. Өйткені, еңбек ресурстарын басқарусыз ешбір кәсіпорынның, ұйымның атқаратын қызметі іске аспайды.

Сондықтан да кәсіпорын қызметтерін тиімді атқару үшін еңбек ресурстарын басқару мәселесін бірінші орынға қою керек. Еңбек ресурстарын басқару – еңбек ресурстарына қатысты жалпы түбегейлікті айқындауға арналған барлық билік тармақтарындағы мемлекеттік органдардың нысаналы қызметі. Еңбек ресурстары – елдегі халықтың бір бөлігі, олар денсаулықтың дамуымен, алынған біліммен, персонал – мамандық деңгейімен пайдалы қоғамдық жұмыстармен айналысуға бейімді [1].

Еңбек ресурстарын басқару үш бөлімнен тұрады: еңбек ресурсын дамыту; еңбек ресурсын пайдалану; қоршаған ортаны белгілі бір нысанға келтіру, шарттар, олар еңбек потенциалы, адамның дамуына қолайлы жағдай жасайды [2].

Еңбек ресурсын басқару жүйесінің негізгі міндеттері:

– болып жатқан өзгерістерге сәйкес келетін еңбек потенциалын белсенді дамыту және де адам капиталын көбейту,

– сонымен қатар, пәрменді жүйені қалыптастыру арқылы персоналдың өзін өзі қалыптастыру, ұйымды молайту үшін өзінің құндылықтары мен мәдениетін қайта білім алу арқылы қалыптастыру.

Кадрларды, еңбек ресурстарын даярлау және қайта даярлау нарықтық экономиканың шынайы қажеттіліктеріне сәйкес болуы керек. Кәсіпорындарға менеджмент сапасының жүйесін енгізу әрбір қазақстандықтың еңбекке, қызметі мен лауазымына деген қатынасының сапасын талап етеді. Бұл жаһанды өзгерістер еңбекке қабілетті халықтың өмірінде өз орнын тапты. Мұның барлығы Қазақстан Республикасында еңбек ресурстарын басқаруды зерделеу мүддесін оятты.

Қазіргі уақытта еңбек ресурстарын стратегиялық басқарудың контроллингы 3 әдіс арқылы жүргізіледі. Бұл еңбек ресурстарының потенциалын бағалауға бағытталған контроллинг, еңбек ресурсын басқаруға сәйкес бизнес стратегиясын бағалауға бағытталған контроллинг және де ұйымның еңбек ресурсын басқару есебімен жүргізілетін бәсекелес мүлкікті іздеуге бағытталған контроллинг. Олардың салыстырмалы мінездемесі келесі кестеде көрсетілген (1 кесте) [3].

Кестеде көрсетілген шешімдер бойынша көрсеткіштердің жүзеге асырылуы ұйымдық менеджментті дамыту деңгейіне байланысты. Олар: жоғары басшылықтың компетенция деңгейі, компанияның стратегиялық мақсаттарға жетудегі рөлді түсінуі, еңбек ресурстарын басқарудың ғылыми концепциясын таңдау.

Сонымен, еңбек ресурстарын стратегиялық басқарудағы контроллинг жеткілікті жоғары деңгейдегі ұйымдық дамуда болып табылатын және іс тәжірибеде жүйелік бағытталған, стратегиялық бағытталған және «әлеуметтік менеджмент» сияқты теоретикалық концепцияларды жүзеге асыратын ұйымдарда сұранысқа ие. «Кадрларды басқару» концепциясының шеңберінде ұйым қызметкері ұзақ мерзімді мақсаттардың жетістігінің бастауы ретінде

қарастырылмайды, сондықтан осындай ұйымдарды басқаратын субъектілер стратегиялық әдістер мен басқару құралдарын бағаламайды.

1-кесте

Адами ресурстарды стратегиялық басқарудың салыстырмалы сипаттамасы

Көрсеткіштер	Әдіс түрлері		
	Салыстыру критерийі	Адам ресурстарын бағалауға бағытталған контроллинг	Еңбек ресурсын басқаруға сәйкес бизнес стратегиясын бағалауға бағытталған контроллинг
Мақсаты	Еңбек ресурстары мен оларды тиімді пайдалану нәтижесінде ұйымның бәсекелестікке жетуі	Бизнес стратегиясын еңбек ресурстарын басқару стратегиясымен ұстап қалу және оны анықтауда көмек	Ұйым жұмыскерлерінің жоғары деңгейге жетуі, сонымен қатар ұйымды басқаруға қатысуы
Еңбек ресурсын басқарудағы көлемді шешім	Еңбек ресурстарының сапасының жақсаруы: жұмыскерлердің білімі мен тәжірибесін қалыптастыру.	Стратегиялық мақсаттарға қол жеткізуде ұйымды басқарудың жүйелері арасында ішкі келісім	Жұмыскерлер мен жұмыс берушілер арасындағы партнерлық қатынасты қалыптастыру

Еңбек ресурстарын стратегиялық басқару контроллингтің барлық әдістеріне ортақ болып табылатын еңбек ресурстарын басқару жүйесін ағымдық жағдайы мен болашақ нормасын салыстырудағы қажеттілік болып қала береді. Соған орай, контроллинг әдістемесінің дамуы үшін ұйымның еңбек ресурстарын басқарудағы идеалды моделін құрастыруда қызметтің ұстанымдары мен мазмұнын қарастыру маңызды болып табылады.

Ұйым қызметіндегі көптеген факторларға байланысты болып келетін, құрамына әр түрлі компоненттер мен элементтер кіретін еңбек ресурстарын басқару күрделі білім болып табылатындықтан еңбек ресурстарын басқару үлгісін құрастырумен байланысты теорияда және іс – тәжірибе кезінде мәселе туындайды. Бұл үлгіні еңбек ресурстарын басқару жүйесінің фактілік жағдайын қажет жағдаймен салыстыру жолымен бағалау пікірін алу эталоны ретінде қолдануға болады. Үлгіні теориялық түрде сипаттауға болады, бірақ оны іс тәжірибеде құрастыру көп уақыт пен басқа да ресурстарды қажет етеді. Сондықтан да еңбек ресурстарын басқарудың идеалды үлгісін сипаттайтын регламенттер ұйымның іс тәжірибесінде аз кездеседі. Бұдан басқа, еңбек ресурсын басқарудың идеалды үлгісіне жету әрқашан да тиімді процесс бола бермейді. Басқа жағынан қарағанда, еңбек ресурстарын басқарудың тиімді жүйесі бұл – үйлесімді шығындарда белгілі бір нәтиже беретін жүйе, бірақ нақты ұйымдарға идеалды емес болуы мүмкін.

Контроллинг еңбек ресурстарын басқару жүйесінің мақсат еткен идеалды жағдайға жету деңгейін, сонымен қатар аз уақыт мерзімінде нәтижелер арақатынасы мен қызмет шығындарын бағалауға мүмкіндік береді. Еңбек ресурстарын басқару жүйесін жетілдіруде ұйымдық менеджменттің жетілу деңгейі мен қажеттіліктеріне сай келген жағдайда, ұйымның әлеуметтік экономикалық қызметінде жетістіктерге жеткен жағдайда маңызды нәтижеге қол жеткізуге болады.

В.С.Половинконың [4, с 381]көзқарасы бойынша еңбек ресурстарын басқару үлгісі мүмкіндік береді:

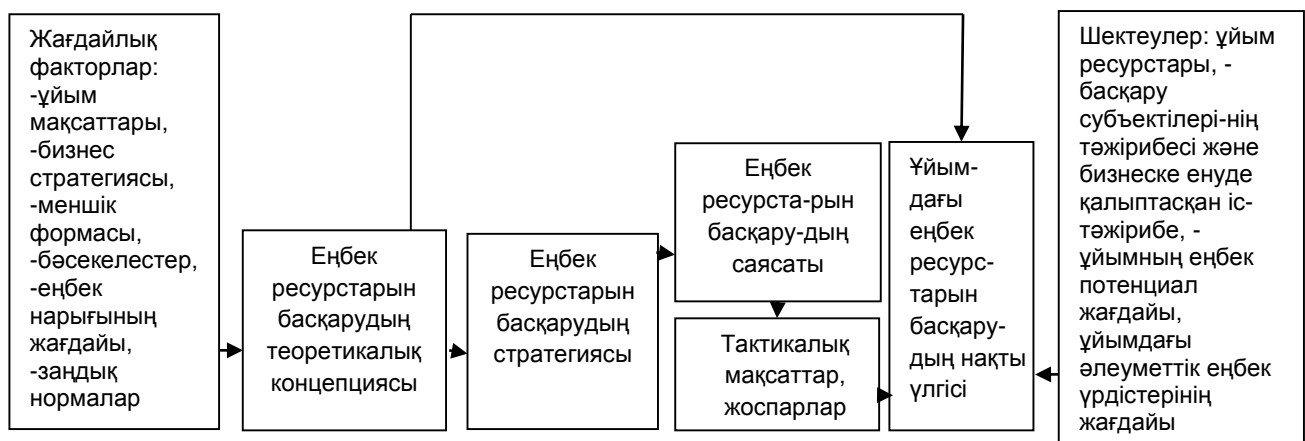
– ұйымдарда еңбек ресурстарын басқару тәжірибесін ұлғайтуға, оларды аналитикалық құрылысқа және универсалды ережелерге ауыстыруға;

-еңбек ресурстарын басқару жүйесінің компоненттері мен элементтерін және олардың арасындағы байланысты сипаттауға.

Үлгіні нақты ұйымдағы еңбек ресурстарын басқару жүйесінің жағдайын сипаттайтын сурет ретінде түсіне отырып, оның суреттелуін ұйымның қызметіндегі шектеулерді есепке ала отырып еңбек ресурстарын басқарудағы тәжірибе мен мақсаттар алынған теоретикалық концепцияны басқару субъектісін таңдау негізінде құрастыру керек.

Еңбек ресурстарын басқару үлгісін іс тәжірибеге енгізу еңбек ресурстарының стратегиясы және саясаты көмегімен жүзеге асырылады. «Еңбек ресурстарын басқару концепциясы – еңбек ресурстарын басқару үлгісі – еңбек ресурстарын басқару стратегиясы – еңбек ресурстарын басқару саясаты» арасындағы байланысты келесі суреттен көруге болады (1 сурет).

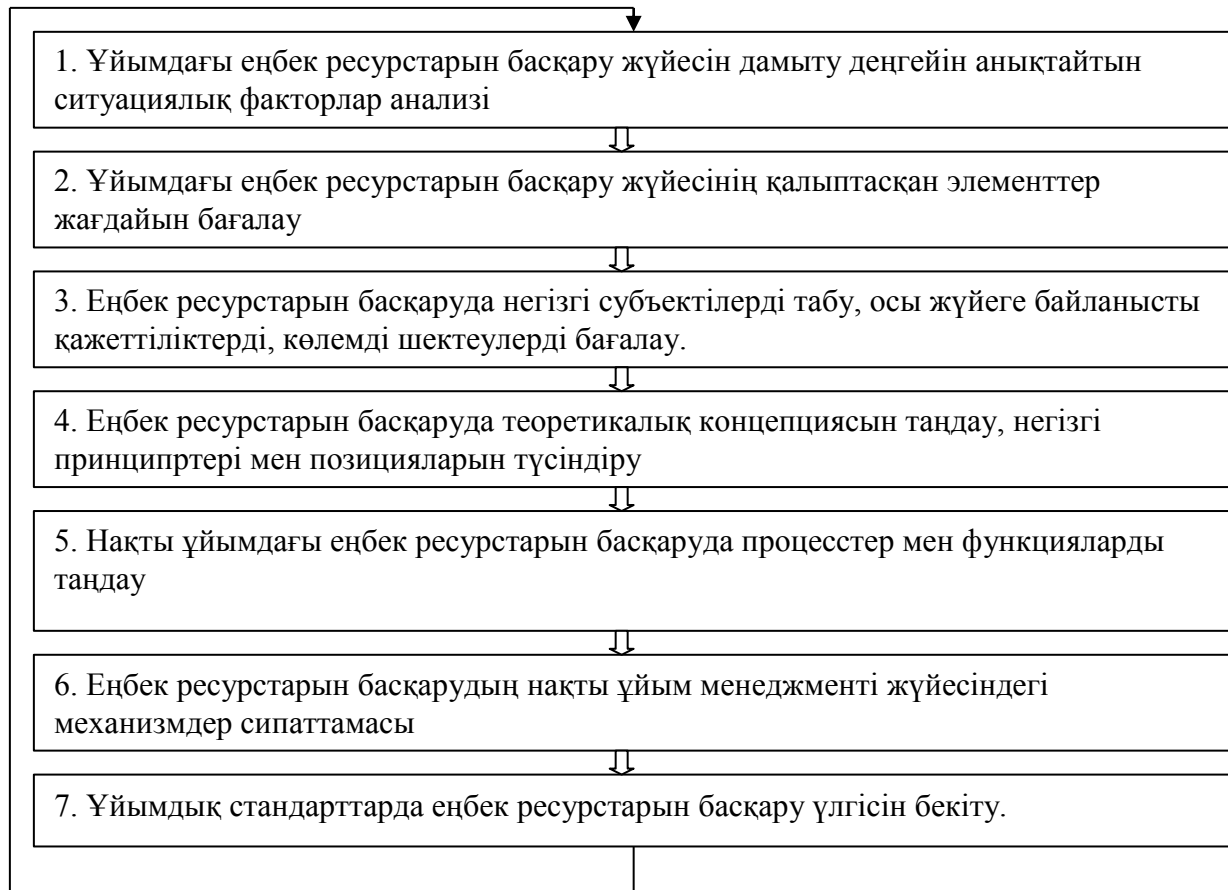
Концепция ұйымды жетілдіруде қызметкердің орны мен рөлін анықтайтын болса, еңбек ресурстарын басқару процесстері, құрылымдары, жағдайларын суреттеу ұйымның ресурстарын және қоршаған орта факторларының әсер етуін қоса алғанда нақты үлгінің шеңберінде жүзеге асырылады.



1 сурет – Ұйымадағы еңбек ресурстарын басқару үлгісі, саясаты, концепциясы арасындағы байланыс [3]

Еңбек ресурстарын басқару үлгісін суреттеудің құрамына кіруі тиіс:

- 1) еңбек ресурстарын басқару мақсаты және принциптері
- 2) еңбек ресурстарын басқарудағы жұмыстардың, операциялар, процедуралар, әдістердің элементтерін көрсететін функциялары.
- 3) структуралық бөлімшелердің орындаушы субъектілерінің тізімі, олардың құқықтары мен жауапкершілігі
- 4) әр түрлі процесстер мен функциялар үшін қажетті ресурстар көлемі
- 5) әр түрлі процесстерде қолданылатын құжаттар формасының тізімі, және де олардың қозғалу тәртібі
- 6) процесстердің нәтижелерін көрсететін соңғы көрсеткіштер тізімі, еңбек ресурстарын басқару функциялары, айтылған көрсеткіштерді анықтау және талдау әдістері



2-

сурет. Еңбек ресурстарын басқару үлгісін қалыптастыру сызбасы [3]

2 – суретте Ұйымдағы еңбек ресурстарын басқарудың идеалды үлгісінің сызбасы көрсетілген. Ұйымдардағы еңбек ресурстарын басқару үлгісі іс жүзіндегі процесстер, нәтижелер, ресурстар шығындарын олардың ұйымға арналған жоспарлық мінездемелерімен салыстыру үшін өзіндік эталон болып табылады. Ол бағалаудың құралы ретінде қолданылатын әлеуметтік нормалар мен нормативтерді жүргізуге мүмкіндік береді.

Сонымен қорытындылай келе, еңбек ресурстарын басқарудың стратегиялық контроллингы еңбек ресурстарын басқару стратегиясын бағалауда қолданылатын негізгі құрал болып табылады. Оны жүзеге асыруда еңбек ресурстарын басқарудың идеалды үлгісін құрастыру маңызды болып табылады.

Әдебиеттер:

1. Волгин Н.А., Плакся В.И., Цювх С.А. Стимулирование производительного труда. – Брянск, 2005.
2. Грачев М. Суперкадры. Управление персоналом в международной корпорации. – М.: Дело, 2008. – 318с.
3. Синячев Т.Д., к.э.н., Контроллинг системы управления персоналом как инструмент стратегического менеджмента – Менеджмент в России и за рубежом, №3, 2012
4. Половкино В.С. Управление персоналом: системный подход и его реализация.-М.: Информ-Знание, 2002.

Н. Хасанов, Б. Турсунов
(Ташкент, Узбекистан)

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

В целях защиты интересов общества, государство осуществляет определенную политику в различных сферах жизнедеятельности. Экономических функций правительства много, и они разнообразны.

Необходимость развития экономической системы обуславливает выработку четких и эффективных инструментов налогообложения, способных минимизировать налоговую нагрузку на предприятия для обеспечения финансового потенциала его технологического и инновационного развития.

Проводимая в Узбекистане эффективная налоговая политика даёт свои результаты. Сегодня финансовые позиции правительства страны очень прочны.

Как подчеркнул И.Каримов в Республике Узбекистане 2014 году «Государственный бюджет в истекшем году исполнен с профицитом 0,2 процента к валовому внутреннему продукту, при том, что налоговое бремя уменьшилось с 20,5 до 20 процентов, ставка налога на прибыль снижена с 9 до 8 процентов». Значительно упрощен механизм предоставления субъектами малого бизнеса статистической и налоговой отчетности. В настоящее время до 98 процентов субъектов предпринимательства сдают налоговую и статистическую отчетность, оформляют таможенные декларации в бесконтактной форме – в электронном виде².

В 2014 году предусматривался уменьшить базовую ставку налога на прибыль с 9 до 8%. Это снизит налоговую нагрузку на крупные предприятия, создаст им дополнительные источники для укрепления материально-технической базы и стимулирования труда. Снижение базовой ставки позволит сохранить за данной категорией налогоплательщиков более 130 млрд сумов.

Ставку налога на благоустройство и развитие социальной инфраструктуры предполагалось сохранить на существующем уровне – в размере 8% от чистой прибыли. При этом предусматривался унифицировать расчет налогооблагаемой базы этого налога и налога на прибыль путем исключения из нее субсидий из бюджета, средств, полученных безвозмездно, страхового возмещения, не рассматриваемых в качестве дохода налогоплательщика.

Для предприятий сферы услуг снижение ставки по налогу на прибыль и ЕНП по объему услуг, оплаченных с применением пластиковых карт, в 2014 году предусматривается в размере 5% (в текущем – 10). Действовавшие в течение ряда лет льготы дали свои результаты – сегодня практически повсеместно услуги, оказываемые населению, оплачиваются пластиковыми картами. Так, за 2012 год в розничной сети и общественном питании на товарооборот с применением пластиковых карт приходилось более 50% против 20% в 2008 году³.

Для эффективного взаимодействия элементов налоговой системы требуются масштабные и продолжительные институциональные преобразования, которые способны дать положительный экономический результат на микро – и макроуровнях. При этом налоговая система должна способствовать согласованности в реализации своих функций (фискальной, контрольной, регулирующей), то есть отношения между органами государственной власти, обеспечивающими взимание налогов, и обществом, должны стать не только фискальными, но и партнерскими, а налоговая политика должна быть направлена на достижение целей всех субъектов налоговых правоотношений. Централизация интересов субъектов макроуровня на фискальной функции налогов мешает созданию современной и эффективной налоговой системы. В связи с этим научные исследования форм и методов применения налоговых механизмов в процессе модернизации экономики имеют важное значение в воздействии государства на экономический рост.

Налоговые платежи на протяжении всей истории их развития выполняли определенные функции как в отношении государства, так и в отношении экономических субъектов. Основная роль налоговых платежей в рыночной экономике, определенная еще до становления товарно-денежных отношений, – фискальная, за счет которой налоги представляют собой источник средств для государственной казны. Данная функция является основой для понимания сущности системы налогообложения на макроэкономическом уровне. Если рассматривать налоговую систему и историю налогообложения преимущественно с позиции государства, то остальные функции налоговых платежей можно отнести к производными от их фискального предназначения.

Важное место среди значений налоговых платежей для государственного образования занимает регулирующая функция. Регулирование процесса общественного воспроизводства государством посредством маневрирования инструментами налогообложения (налоговыми ставками, льготами, системами штрафов, условиями налогообложения), упразднения или устанавливая определенные налоговые платежи, позволяет воздействовать на отраслевую структуру экономики, способствует решению ряда общественно-социальных проблем.

Концептуальные основы системообразующих элементов налогообложения представляют собой определённый способ понимания, трактовки налоговой системы, ее составных частей и их влияния на экономические процессы микро – и макроуровня. Государство устанавливает общие принципы и составные элементы системы налогообложения, а экономические субъекты формируют их в денежном эквиваленте путем перечисления налоговых платежей в бюджет. При сведении всех элементов налогообложения в единую систему возникают определенные направления деятельности государства и хозяйствующих субъектов, связанные с повышением эффективности и качества налогообложения, с одной стороны, и оптимизации налоговой нагрузки с другой.

Система налогообложения представляет собой единую целостную систему, в которую помимо государства и налогоплательщиков входит большое количество прочих элементов, формирующихся в процессе осуществления налоговых правоотношений. Налоги и их функции отражают реальный базис, то есть объективные закономерности тенденций налоговых отношений, используемых государством в процессе управления деятельностью хозяйствующих субъектов.

Изменения в налоговом регулировании должны соответствовать основополагающим концептуальным основам налогообложения, в том числе соответствовать принципам налоговой системы.

Процесс воспроизводства включает в себя сферы производства, распределения, обмена и потребления. Стимулирование инвестиционной политики, направленной на развитие реального сектора экономики, может осуществляться с использованием налоговой системы посредством регулирования учетно-налоговых показателей.

В налоговом стимулировании республики Узбекистана экономики в настоящее время практически не задействован такой собственный источник финансирования инвестиций в основной капитал, как амортизационные отчисления. Для стимулирования качества экономических процессов необходимо, на наш взгляд, в проводимой налоговой политике наряду с использованием такого важнейшего экономического рычага, как налоговая льгота, более активно использовать механизм амортизационных отчислений, который может способствовать развитию экономики путем обновления основных средств через превращение их из источника восстановления изношенных фондов в источник расширенного воспроизводства. Введение со стороны государства обязательной прогрессивной ускоренной амортизации активной части основных средств, как проявления государственного содействия экономическому развитию, позволит ускорить обновление средств организаций, соответственно, стимулирует модернизацию экономики и привлечение инвестиций. Но при этом амортизационные отчисления должны иметь

² И.Каримов. Создание в 2015 году широких возможностей для развития частной собственности и частного предпринимательства путем осуществления коренных структурных преобразований в экономике страны, последовательного продолжения процессов модернизации и диверсификации – наша приоритетная задача. Газета «Ташкентская правда». 17 января 2015 года.

³ Р.Сабириханов. Налоговая политика в 2014 году. http://gazeta.norma.uz/publish/doc/text101082_nalogovaya_politika_v_2014_godu.

строго целевой характер, на что должно быть направлено и налоговое администрирование, и деятельность контролирующих органов.

Воздействие государства на экономический рост должно осуществляться системно и с наибольшей степенью результативности. Для этого необходимо взаимодействие всех инструментов между собой.

Наиболее значимым фактором государственного воздействия на экономику в целом и, соответственно, на ее структурные элементы являются инфляционные процессы и политика их регулирования.

Инструменты экономического воздействия государства на воспроизводственный процесс на микро и макроуровне тесно взаимосвязаны между собой, что прослеживается в налоговой политике государства, формирование которой преимущественно направлено на параллельное обеспечение стабильных налоговых поступлений в бюджеты всех уровней и оптимизацию налоговой нагрузки.

В условиях развития инновационной экономики, базирующейся на частной собственности, государство выступает как самостоятельный экономический (хозяйствующий) субъект. Бюджет государства, в котором отражаются доходы и расходы, определяет равенство потребностей государства и возможностей налогоплательщиков финансировать эти потребности в доле налоговой нагрузки.

Экономический субъект вынужден формировать внутренние переменные условия хозяйствования в соответствии с общеустановленными законодательными актами, строить линии сбыта на основании требований и спроса существующего рынка, использовать технологии ведения внутреннего учета в целях поддержания конкурентоспособности. Все это происходит в рамках трудоемкого процесса гармонизации внутренней и внешней среды хозяйственной деятельности, при противоречии которых создаются препятствия эффективного воспроизводственного процесса, как со стороны контролирующих органов, так и в рамках формирования собственного капитала.

Воздействие финансово-налоговых механизмов на результативность налогообложения преимущественно ставит перед собой следующие задачи в целях эффективного обеспечения воспроизводственного процесса реального сектора экономики:

– сохранение объема доходов бюджетной системы в современных условиях и снижение налоговой нагрузки на экономику;

– использование дополнительных финансовых резервов;

– увеличение налоговых поступлений в бюджет;

– внедрение дополнительных мер в сфере налогового администрирования.

Предложенные инструменты финансовых механизмов, определяющих эффективность налогообложения на микро – и макроуровне и экономическое воздействие через государство на хозяйствующие субъекты показало, что они качественно организуют воспроизводственный процесс и обеспечивают необходимый уровень собираемости налоговых платежей.

Эффективность налоговой системы со стороны государства определяют все элементы проводимой экономической политики, а со стороны хозяйствующих субъектов экономики – качественная организация учетной системы. Механизмы, оказывающие непосредственное влияние на налоговые процессы и их эффективность, формируются на протяжении всего цикла воспроизводственного процесса с микро – до макроуровня.

Допущение налогоплательщиком возникновения объектов налогообложения приводит к расширению налогового поля, в котором все налоговые платежи обособленно характеризуется единообразным набором элементов, в связи с наличием которых возникают определенные юридические последствия. При определении взаимосвязи элементов налоговых платежей учитываются стабильность ставки некоторых налогов к изменению налоговой базы, степень и масштаб влияния налоговых льгот, а именно: результат управления государством налоговым процессом. Результат взаимодействия факторов налогообложения оценивается через объем налоговых платежей и показатель налоговой нагрузки – напряженности организации в условиях изменения особенностей и масштабов деятельности.

Управление налоговой системой можно рассматривать как деятельность государства по эффективному управлению системой налогов и сборов, налоговыми правоотношениями, системой участников налоговых правоотношений и налоговым законодательством. С одной стороны, установление порядка налогообложения, определение компетенций, принципов, форм и методов организации уполномоченных органов и формирование в процессе хозяйственной деятельности источников налогообложения, с другой стороны, показывает, что эффективное влияние налогообложения на экономический рост возможно исключительно при обеспечении их системного взаимного влияния.

Таким образом, мы считаем целесообразным дальнейшее стимулирование снижения налоговых нагрузок путем совершенствования налогового механизма. Это позволит эффективно формировать бюджетные поступления, не только снижая ставки налога на прибыль, но также поэтапно уменьшая ставки налога на доходы, выплачиваемые в виде дивидендов и процентов. Эти меры служат обеспечению стабильного роста реальных доходов населения и устойчивого развития финансового состояния хозяйствующих субъектов.

Нигора Хасанова, Мухаммад Мусурмонкулов
(Гулистан, Узбекистан)

ЖАХОНДА ХАЛҚАРО ИҚТИСОДИЁТ ТАРТИБОТИНГ ЎРНАТИЛИШИ

Хар қандай жамиятнинг тараққиёти биринчи навбатта унинг иқтисодиёт соҳасидаги ютуқлари билан боғлиқ бўлади. Иқтисодиёт соҳасида ютуққа эришиш учун иқтисод илмини, унинг вужудга келиши, шаклланиши ва ривожланишига оид замонавий билимларни доимо ўзлаштириш ва уни замон талабига мослаштириб бормоқ керак. Бугунги кунда иқтисодиёт илми чуқур ўзлаштиришларни бошидан кечирмоқда. Режали иқтисодиёт тизимининг инқирозга учраши бозор муносабатларни жамиятимизга кириб келиши оддий фуқародан тортиб давлат хизматида ишловчи хизматчилар, қолаверса, олимларда ҳам бозор иқтисодиётига оид билимларни ўзлаштириш, уни мамлакатимизнинг ижтимоий – иқтисодий тараққиёти хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда қўллаш заруратини туғдирди.

Инсонларда иқтисодиёт илмига бўлган эҳтиёж нафақат Амалий аҳамиятга эга бўлиб қолмасдан, балки у маънавий – тарбиявий ёхуд педагогик аҳамиятга ҳам эгадир. Айниқса, бу фикр биз ёш авлодга тегишли бўлиб,

іктисодієт илмини ўрганиш ишларига келажакда ўзлари яшайдиган жамиятнинг қонун – қоидаларини тўғри ва чуқурроқ тушунишга, қолаверса, шу асосда яшаётган жамиятда ўз ўрнини топишига ва хар томонлама маълумотга эга фуқаро бўлишга кўникмаларни беради.

Халқаро меҳнат тақсимоти – халқаро миқёсда фаолият юргизувчи хўжалик субъектлари ва давлатларнинг бирон – бир турдаги товарлар ишлаб чиқаришга ихтисослашувидир. Дастлаб халқаро меҳнат тақсимоти дунё мамлакатларининг табиий бойликлари билан турли даражада таъкидланганликлари ва иқлим шароитига боғлиқ холда вужудга келиши, фан-техника янгилликларини жадал суратлар билан ишлаб чиқаришга жорий қилишнинг бошланиши халқаро меҳнат тақсимотининг чуқурланувига ҳамда иккита асосий шаклда ривожланишига туртки беради. Хозирги даврда халқаро меҳнат тақсимоти нафақат табиий бойликлардан, балки малакали ишчи кучи ва юқори унумдорликка эга ишлаб чиқариш воситаларидан самарали фойдаланиш, яъни кам харажат қилиб, кўп фойда олиш тамоилига асослангандир.

Халқаро меҳнат тақсимотининг мохияти ишлаб чиқариш жараёнини турли хил меҳнат фаолиятини алоҳида бўлиши ва ихтисослашувини кўзда тутати. Бундан келиб чиқадиган хулоса шуки, халқаро меҳнат тақсимоти нафақат меҳнатни бўлиш жараёни сифатида балки, халқаро миқёсда уни бирлаштириш усули сифатида чиқмоқда. Демак, халқаро меҳнат тақсимоти жаҳон хўжалигида кенгайтирилган такрор ишлаб чиқариш жараёнини амал қилишда муҳим рол ўйнайди ва уларнинг ўзаро боғлиқлигини таъминлайди ҳамда халқаро тармоқлараро ишлаб чиқариш соҳаларини вужудга келтиради.

Жаҳон иқтисодийнинг ялпи ички маҳсулоти 1999-2000 йилларда 32 трлн. АҚШ долларига етиб, унинг 70-80% ни саноати ривожланган мамлакатлар ишлаб чиқарадилар. Дунёнинг иқтисодий жиҳатдан энг қудратли давлат бўлиб, экспорт хажми эса 800 млн долларга тенг. [1]

Жаҳон мамлакатлари ўзларининг сиёсий, иқтисодий, илмий – техникавий ривожланиш даражалари, табиий бойликлари географик жойлашувлари, тарихий, миллий ва регионал хусусиятлари билан бир-бирларидан фарқ қилади. Лекин улар доимо ва узуликсиз ўзаро муносабатда бўладилар ва бир бутун жаҳон хўжалик тизимини ташкил этадилар.

Жаҳон хўжалигининг бирлиги маҳаллий, кичик минтақа, миллий хўжаликлар муаммоларини хал қилишда ҳам ғоят муҳим аҳамиятга эга. Масалан, жанубий Корея жаҳонда аҳоли жон бошига метал ишлаб чиқариш бўйича АҚШдан кейинги иккинчи ўринни эгаллайди.

Мамлакатларнинг иқтисодий ривожланганлик даражасини характерловчи муҳим кўрсаткичлардан бири ташқи савдо товар оборотидир. Унинг миқдори АҚШ, Буюк Британия, Италия, Франция, Туркия каби мамлакатларда ҳам ташқи савдо балансининг салбий бўлганлигини кўради. Бу албатта кўнгилсиз ходиса бўлса-да, бироқ бу давлатлардаги капитални импорт қилиш лицензия савдоси кабиларнинг ижобийлиги импорт миқдорининг экспортига нисбат ортқ бўлганидан кўриладиган салбий натижалар таъсирини йўқ қилади ёки камайтиради. Бундан ташқари иқтисодий алоқалар ривожини бугунги кунда қилишнинг савдо оқими таркибидаги, балки мамлакатнинг ижтимоий – иқтисодий ривожидида сифат ўзгаришларига асосланади. Рўй бераётган глобаллашув жараёнлари жаҳон савдосида кўплаб мамлакатларнинг қатнашишига сабаб бўляпти ва жаҳон иқтисодиёти хар бир мамлакат миллий хўжалигига бевосита ўз таъсирини кўрсатмоқда. [2]

Жаҳон иқтисодиёти талабларига мослашиш мақсадида бир қанча мамлакатларда хўжалик таркибига фаол таъсир этиш дастурлари ишлаб чиқилди. Жумладан замонавий жаҳон бозори (Япония, Франция, Италия.) талабларини қондиришга қодир ишлаб чиқаришни қўллаб-қувватлаш йўли билан ёрдам кўрсатилди. Масалан; иқтисодиётнинг алоҳида секторларини жалб қилишни ошириш ва рақобатбардош маҳсулотлар ишлаб чиқариш учун қулай шароитлар яратиш мақсадида тариф ставкаларини манипуляциялашдан тортиб, экспорт қелишувларни кредитлаш ва сугурталаш ёрдамида четга чиқишгача бўлган иқтисодий сиёсатнинг турли мажмуавий воситаларидан ҳам фойдаланилди.

Бундан ташқари ташқи иқтисодий фаолиятни эркинлаштириш Ўзбекистоннинг Бутунжаҳон савдо ташкилотига аъзо бўлишдаги муҳим йўналишлардандир. Бугунги кунда ушбу масаланинг долзарб аҳамиятига эга бўлиши, биринчидан, мамлакатимизнинг жаҳон иқтисодиётига интеграциялашувини жадаллаштириш ва жаҳон ҳамжамиятидаги тенг ҳуқуқли давлат сифатида эътироф этиши билан боғлиқ бўлса, иккинчидан, жаҳондаги барча молиявий ташкилотларга аъзо бўлиш орқали иқтисодий – ижтимоий ривожланишда юқори самарага эришиш, провард натижада мамлакат аҳолисини турмуш даражасини оширишга қаратилгандир. [3]

Ушбу жараёнинг муҳимлиги, нафақат Ўзбекистоннинг, балки барча собиқ иттифоқ давлатларининг Бутунжаҳон савдо ташкилоти (БТС)га аъзо бўлишига интилишида кўринади. Бугунги кунга келиб, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатларидан, Арманистон, Грузия, Молдова ва Қирғизистон БТСга аъзо хисобланади.

БТСга аъзо бўлишини шунчаки, жаҳон хўжалигига интеграциялашувининг дастлабки бир холати сифатида эмас балки жаҳон иқтисодиётида кечаётган глобаллашув жараёнида Ўзбекистоннинг ўз ўрнини эгаллаши, миллий иқтисодиётда бозор муносабатларининг шаклланиши ва мамлакат иқтисодий ривожланишининг муҳим йўналишларини белгилаб олиш учун зарур жараён сифатида қараш лозим. [4]

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, жаҳонда халқаро иқтисодиёт тартиботининг ўрнатилишида барча мамлакатларнинг иқтисодиётини ўрганган холда, энг ривожланган мамлакатларнинг иқтисодиётини ўрганган холда, энг ривожланган мамлакатларнинг иқтисодиётига таянган холда иш олиб борилади.

Хар бир ривожланган мамлакатларда албатта ташқи иқтисодиётнинг фаолиятига эътибор бериб уларни эркинлаштириши лозим деб белгиланган. Шундагина мана шу мамлакатларда ривожланиш бўлади. Шундай экан, бизнинг мустақил давлатимиз иқтисодиётининг ривожланишида жаҳон иқтисодиёти муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. «Бозор, пул ва кредит» журнали 2005 йил 2 сони.
2. «Иқтисодиёт ва таълим» журнали 2004 йил 2-3 сони.
3. «Иқтисодиёт илми асослари» С.Ўломоов, А.Абдуллаев ва бошқалар.
4. «Хорижий мамлакатлар бозор иқтисодиёти моделлари» Тошкент 1994 йил.

Х. Шадманов
(Ташкент, Узбекистан)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ

Как отмечал Президент Республики Узбекистан И.Каримов «Важнейшим приоритетом для нас является создание необходимых условий для обеспечения занятости населения, прежде всего трудоустройства выпускников профессиональных колледжей и высших учебных заведений. В результате реализации программ модернизации и обновления производств, развития транспортной и инженерно-коммуникационной инфраструктуры, стимулирования развития малого бизнеса и частного предпринимательства в стране в 2014 году создано около 1 миллиона рабочих мест, из них 60 процентов – в сельской местности» [1].

Усиливается на селе социальная напряженность, обостряются вопросы социальной защиты населения. Отмечается незначительный уровень закрепления квалифицированных кадров в АПК из-за отмены их государственного распределения, а также низкого престижа сельскохозяйственного труда и минимальной, нерегулярно выплачиваемой, заработной платы. Безработица здесь приобретает все более застойный характер. Формирование аграрного рынка труда в экономике республики Узбекистан требует решения сложных задач. Процесс изменений протекает в условиях, присущих как общим особенностям переходного периода, так и специфике самого сельского хозяйства.

Многие меры, осуществляемые в рамках роста занятости в аграрном секторе экономики, используемые в настоящее время, являются малоэффективными. Вопросы занятости и рынка труда всегда были самыми актуальными и злободневными в различные эпохи. Зарубежная экономическая мысль на основе анализа рынка труда и разработок теоретических концепций положила начало исследованию этой сложной проблемы.

В числе основоположников, внесших вклад в разработку теории занятости, снижения безработицы и функционирования рынка труда, следует назвать классическую школу и таких ученых, как А.Смит, Д.Рикардо, Дж.Милль. [3]. Они исследовали такие рычаги регулирования рынка труда, как механизм спроса и предложения на рабочую силу, гибкие цены, заработная плата, ставка процента. Концепция занятости К.Маркса базируется на теории роста органического строения капитала и законе народонаселения.

Дж.Кейнс анализирует рынок труда и проблемы занятости с позиции государственного регулирования. Представитель неоллиберализма Ф.Хайек обосновал вывод о том, что снижение уровня безработицы возможно при ограничении государственного вмешательства в экономику. Основатель монетаристской школы М.Фридмен, а также Ф.Кейген, Д.Майзелман, и некоторые другие обосновывали необходимость использования кредитно-денежной политики в регулировании занятости. Школой «неоклассического синтеза» (основатель П.Самуэльсон) были исследованы проблемы связи экономического роста и безработицы, а также методы ее регулирования [2].

Однако некоторые вопросы теории занятости не нашли еще достаточно полного и глубокого освещения в экономической литературе. Так, слабо исследованы проблемы особенностей формирования и функционирования рынка труда и занятости в аграрном секторе в переходной экономике. Остается немало дискуссионных вопросов, противоречивых толкований, требующих дальнейшего изучения. Вышеизложенное позволяет сделать вывод об актуальности данной проблемы, ее теоретической и практической значимости.

Поэтому особенности формирования и функционирования рынка труда и занятости в аграрном секторе экономики в переходный период и на этой основе разработать и обосновать меры по усилению государственного регулирования занятости на селе. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих ряд задач:

- обосновать возможность использования в аграрном секторе современной модернизации национальной экономики теоретических положений, разработанных различными экономическими школами по вопросам рынка труда и занятости;
- исследовать специфику возникновения и формирования аграрного рынка труда и занятости в условиях модернизации аграрно-промышленного сектора экономики;
- раскрыть особенности развития аграрного рынка труда и трудовых отношений в аграрном секторе экономики в условиях модернизации;
- выявить и раскрыть факторы, сдерживающие трудоустроенность в аграрной сфере;
- провести анализ реального состояния сельской молодежной занятости и безработицы по возрастным группам;
- разработать и обосновать меры по усилению государственного регулирования занятости и аграрного рынка труда в сельской местности экономики в условиях институциональной неопределенности.

По нашему мнению, анализ особенностей занятости в модернизации аграрном секторе экономики и выработке практических рекомендаций в условиях институциональной неопределенности анализируемой сферы экономики, что конкретизируется в следующих положениях:

По этому во-первых, выявлять причины сельской молодежной безработицы по возрастным группам: до 18 лет; от 18 до 24 лет; от 25-29 лет. Основными причинами являются: несовпадение профессиональных запросов с конкретными предложениями рабочих мест ни по качеству (непрестижность сельскохозяйственного труда), ни по уровню дохода.

Во-вторых, эволюции теории занятости различных экономических школ и направлений, доказана возможность использования значимых положений: Дж.Кейнса о необходимости акцентированного государственного регулирования экономики; современных либеральных неоклассических теорий об оптимальности числа рабочих мест при развитой конкурентной среде в аграрно-промышленного сектора экономики;

В-третьих, специфика возникновения и формирования аграрного рынка труда, характеризующаяся в период модернизации национальной экономики сложностью и нестабильностью отношений её участников: государства, работника и работодателя.

В четвертых, раскрыть особенности развития аграрного рынка труда, включающие как:

- слабость информационной составляющей, которая выражается в изолированности и отдаленности информации о спросе и предложении рабочей силы в сельскохозяйственных районах региона, обусловленная локальностью и отдаленностью сел;
- степень урбанизированности и интегрированности региона в национальную экономику, мера включенности которого влияет на предложение рабочей силы (позитивно или негативно);

- неустроенность институциональных структур села.

В пятых, определить факторы, сдерживающие трудообеспеченность агропромышленного сектора по группам: социально-экономические и кадровые. Для улучшения использования трудовых ресурсов в АПК предложены направления кадровой стратегии агропромышленных предприятий, которые включают: отказ от массового использования узкоспециализированных работников; сотрудничество предприятий с учебными, консультационными центрами в области разработки учебных программ по новым технологическим и организационным нововведениям; использование системы непрерывного обучения и повышения квалификации кадров предприятия.

Литература:

1. И.Каримов. Создание в 2015 году широких возможностей для развития частной собственности и частного предпринимательства путем осуществления коренных структурных преобразований в экономике страны, последовательного продолжения процессов модернизации и диверсификации – наша приоритетная задача. Газета «Ташкентская правда». 17 января 2015 года.
2. Кейнс Дж. Конец Laissez-faire //Истоки. Вып.1998. М.,1998.-С.274; Фридман М. Хайек Ф. О свободе. /Пер. с англ. Под ред. А. Бабича; Под общ. ред. Г.С. Лисичкина. М.: Репринт.-1990.-750с; Макконел К.Р., Брю С.Дж. Экономикс. Принципы, проблема и политика. Т.2.-М.:Туран.-1996.-400с
3. Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов. – М.: Наука.-1992.-572с.

**Гульнара Шакирова, Ляззат Темирбекова,
Айганым Касымова
(Караганда, Казахстан)**

ОТЧЕТ О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ, КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ

Подготовка финансовой (бухгалтерской) отчетности – один из важнейших этапов учетно-аналитической работы. На основе открытых данных все партнеры и предприятия получают возможность оценить доходность и риск взаимоотношений с ней, выявить наиболее эффективные и платежеспособные, привлекательные для инвестиций компании.

Некоторые инвесторы и кредиторы считают отчет о движении денежных средств полезным при оценке «качества» доходов фирмы. Определение доходов при учете по методу начислений требует множества бухгалтерских проводок, связанных с начислением, отражением сумм, относящихся к будущим отчетным периодам, распределением и оценкой. Такие корректировки и процедуры делают процесс определения дохода более субъективным, чем хотелось бы некоторым пользователям финансовой отчетности. Такие пользователи полагаются на более объективную оценку эффективности, чем чистая прибыль, – на движение денежных средств от основной деятельности. С точки зрения таких пользователей, чем выше этот показатель, тем выше «качество» дохода.

Отчет о движении денежных средств в последнее десятилетие стал одним из основных документов бухгалтерской отчетности. Это связано с тем, что для предприятий такой отчет гораздо важнее, чем бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках.

Данные, содержащиеся в отчете о движении денежных средств, дополняют информацию бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках. Если баланс отражает финансовое положение организации на определенный момент, как правило, на конец отчетного периода, то отчет о движении денежных средств поясняет изменения, произошедшие с денежными средствами организации за отчетный период. Информация о движении денежных средств полезна в качестве базы оценки способности организации привлекать и использовать денежные средства.

В отчете о движении денежных средств все показатели, характеризующие денежные поступления и выплаты, объединяются в три подраздела: движение денежных средств по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

Такая группировка потоков денежных средств позволяет отразить влияние каждого из трех направлений деятельности организации на денежные средства. Их суммарное воздействие определяет изменения за период, которое сравнивается с начальным и конечным сальдо денежных средств [1,с.86].

Отчет о движении денежных средств – это отчет об изменениях финансового состояния, составленный на основе метода потока денежных средств. Он дает возможность оценить будущие поступления денежных средств, проанализировать способность предприятия погасить свою краткосрочную задолженность и выплатить дивиденды, оценить необходимость привлечения дополнительных финансовых ресурсов. Данный отчет может быть составлен либо в форме отчета об изменениях в финансовом положении (с заменой показателя «чистые оборотные активы» на показатель «денежные средства»), либо по специальной форме, где направления движения денежных средств сгруппированы по трем направлениям: хозяйственная (операционная) сфера, инвестиционная и финансовая сферы.

Отчет о движении денежных средств – одна из основных форм финансовой отчетности, в которой суммируется информация о поступлении и выбытии денежных средств компании.

Отчет о движении денежных средств дополняет балансовый отчет и отчет о прибылях и убытках.

Отчет о движении денежных средств, кроме того, содержит информацию, которая бывает, полезна при оценке финансовой гибкости предприятия. Финансовая гибкость – это способность предприятия генерировать значительные суммы денежных средств с тем, чтобы своевременно реагировать на неожиданно возникающие потребности и возможности. Информация о движении денежных средств за прошлые периоды, особенно о движении денежных средств от основной деятельности, помогает оценить финансовую гибкость.

Оценка способности предприятия пережить, например, неожиданное падение спроса может включать в себя анализ движения денежных средств от основной деятельности за прошлые периоды. Чем значительнее потоки денежных средств, тем выше окажется способность предприятия выдержать неблагоприятные изменения экономических условий.

Правила составления отчета о движении денежных средств установлены МСФО 7 «Отчеты о движении денежных средств», согласно которому отчет должен содержать информацию о денежных потоках компании в разрезе операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

Для составления отчета в части операционной деятельности МСФО 7 допускает использование двух

методов: прямого і косвенного.

Інформацію же о денежных потоках в разрезе финансовой и инвестиционной деятельности можно представлять только прямым методом [2, с. 53].

При использовании прямого метода раскрываются основные виды валовых денежных поступлений и валовых денежных платежей.

Информация об основных видах денежных поступлений и платежей может быть получена из учетных записей предприятия путем корректировки продаж, себестоимости продаж (доходов в виде процентов, расходов на выплаты процентов и аналогичных расходов для финансовых учреждений) и других статей в отчете о прибылях и убытках с учетом изменений в запасах и операционной кредиторской и дебиторской задолженностях в течение периода, других неденежных статей, прочих статей, ведущих к возникновению инвестиционных или финансовых денежных потоков.

В случае получения информации об основных видах денежных поступлений из учетных записей специалисты, ответственные за формирование отчетности, анализируют учетные регистры по движению денежных средств и классифицируют денежные потоки по видам деятельности (операционной, финансовой или инвестиционной) и по статьям движения денежных средств.

Основная сложность при составлении отчета о движении денежных средств прямым методом связана с исключением внутренних оборотов. Нужно исключить обороты между расчетным счетом и кассой и между предприятиями холдинга, а это требует много времени.

Отчет о движении денежных средств, составленный прямым методом на основе информации, полученной путем корректировок статей доходов и расходов, по сути, представляет собой отчет о прибылях и убытках, составленный кассовым методом.

Косвенный метод раскрывает движение денежных средств от операционной деятельности (чистый приток или отток), а валовые поступления и выбытия денежных средств не анализируются и соответственно не классифицируются по статьям движения денежных средств.

Корректировки чистой прибыли во многом схожи с корректировками доходов и расходов на суммы, рассчитанные по кассовому методу при построении отчета о движении денежных средств прямым методом. Но поскольку в данном случае за основу берется чистая прибыль, необходимы дополнительные корректировки.

Подготовка отчета о движении денежных средств косвенным методом не вызывает особых проблем при условии, что существует понятная учетная политика компании.

Некоторые трудности при составлении отчета могут возникать из-за того, что валюта учета может отличаться от валюты отчетности.

Для составления отчета о движении денежных средств МСФО 7 рекомендует предприятиям использовать прямой метод, так как он в отличие от косвенного позволяет получить информацию, необходимую для оценки будущих потоков денежных средств.

Однако на практике большинство компаний применяют косвенный метод. Выбор метода заполнения раздела "Операционная деятельность" отчета о движении денежных средств зависит от ряда факторов, например от целей формирования отчетности.

Основное отличие в отчетах о движении денежных средств, составленных прямым и косвенным методами, – это информативность для конечного пользователя.

Внутреннему пользователю, который мыслит категорией "денежные потоки" и ориентируется на план денежных поступлений и выплат, необходим отчет, составленный прямым методом.

Если речь идет о внешнем пользователе, то здесь могут быть различные варианты.

Отчет о движении денежных средств косвенным методом проще построить. Он тоже достаточно информативен.

Однако при его использовании не рассматриваются абсолютные значения выплат и поступлений, что может исказить истинную картину движения денежных средств.

Необходимо понимать, что отчет о движении денежных средств является одним из важнейших инструментов управления компанией, в том числе оперативного управления.

Поскольку составить отчет косвенным методом в течение отчетного периода невозможно, то большинство компаний используют отчет, построенный прямым методом.

Согласно МСФО 7 отчет о движении денежных средств должен объяснять причины изменения сумм денежных средств и их эквивалентов.

К денежным средствам относятся наличные деньги и вклады до востребования, а к эквивалентам – краткосрочные высоколиквидные вложения, легко обратимые в определенную сумму денежных средств и подвергающиеся незначительному риску изменения ценности. К ним могут быть отнесены, например, инвестиции в финансовые инструменты (за исключением банковских овердрафтов) [3, с. 106].

Кроме того, в соответствии с МСФО в примечании к отчету о движении денежных средств должна раскрываться информация об операциях неденежного характера, оказывающих значительное влияние на инвестиционную и финансовую деятельность компании.

Примерами таких операций являются эмиссия акций с целью приобретения активов, конвертация долговых обязательств в акции (трансформация долга в капитал), заключение договора аренды на значительную сумму (приобретение актива в условиях капитальной аренды), а также товарообменные (бартерные) сделки.

Для того чтобы бухгалтерская отчетность соответствовала предъявленным к ней требованиям, при ее составлении должно быть обеспечено соблюдение следующих условий: полное отражение за отчетный период всех хозяйственных операций и результатов инвентаризации всех производственных ресурсов, готовой продукции и расчетов; полное соответствие данных синтетического и аналитического учета, а также показателей отчетов и балансов данным синтетического и аналитического учета; запись хозяйственных операций в бухгалтерском учете только на основании надлежаще оформленных оправдательных документов или приравненных к ним технических носителей информации; правильная оценка статей баланса.

Перед составлением бухгалтерской отчетности необходимо:

- провести инвентаризацию имущества и обязательств организации;
- внести исправления в учет, если в нем были допущены ошибки;
- осуществить закрытие счетов;
- провести реформацию баланса;

-отразить операции, которые были произведены после 31 декабря отчетного года (события после отчетной

даты).

Записи по исправлению ошибок, выявленных при инвентаризации, должны отражаться в учете и отчетности того месяца, в котором инвентаризация была закончена, а если ошибки выявлены в следующем году, – записями от 31 декабря отчетного года.

Таким образом, для того, чтобы знать реально понесенные расходы и полученные доходы с целью повышения прибыльности предприятия, путем анализа полученных данных, рекомендуем использовать прямой метод составления отчета о движении денежных средств, так как он способен оценить не только будущие потоки, но и показать истинное состояние движения денежных потоков.

Не смотря на то, что прямой метод составления отчета является очень трудоемким процессом, предприятию необходимо пользоваться им с целью увеличения оборота средств, невзирая на объем работы.

Литература:

1. Абдыманапов А. А. Концептуальные основы и принципы бухгалтерского учета. – Алматы: Экономика, 2009. – 234 с.
2. Стражева Н. С. Бухгалтерский учет: практическое пособие. – Москва: изд. Сапун А.В., 2009. – 128 с.
3. Черкай, А.Д. Бухгалтерский и финансовый учет – язык бизнеса для руководителей. МСФО, US GAAP, РСБУ: Теория двух рядов 4-х счетов втора, новые балансовые уравнения и лингвистические модели учета / А.Д. Черкай. – М.: Черкай, 2013. – 120 с.

Олена Шкарупа, Іван Бурич
(Суми, Україна)

КРЕАТИВНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЕКОЛОГІЧНО ОРІЄНТОВАНОГО БІЗНЕСУ В РЕГІОНІ

Сьогодні в умовах кризового стану економіки та навколишнього середовища особливої уваги набувають екологічно орієнтовані проекти, сфери діяльності та окремі види бізнесу. Ціна рішень, які приймаються сьогодні в бізнесі та управлінні екологічно орієнтованими видами діяльності в регіоні в таких умовах стрімко зростає. Тому, оригінальність, науковість, неординарність та креативність управління є передумовою успішного розвитку як окремого підприємства так і регіону в цілому.

Креативний розвиток саме по собі поняття нове, а креативне управління – це прояв нового виду управління в інноваційному середовищі, що оснований на застосуванні оригінальних ідей, комбінації нових підходів управління, моделей розвитку, генерації творчих ініціатив.

Модна сказати, що креативний розвиток – це результативна ознака реалізації креативного потенціалу колективу підприємства або організації. Незважаючи на те, що протягом останніх десятиліть феномен креативності активно досліджується, досі немає системних уявлень з управління його формуванням і використанням, особливо екологічно спрямованим.

Це призводить до проблемності досягнення позитивних економічних, технологічних, екологічних і соціальних ефектів від реалізації креативного потенціалу. Ідея «креативної економіки» була застосована до економіки міст, що призвело до появи концепції «креативного міста». Цим терміном описується міський комплекс, в якому креативна діяльність є невід'ємною частиною економіки. Такі міста, як правило, побудовані на потужній соціальній і культурній інфраструктурі. У них спостерігається велика концентрація «креативних» професій, також вони є привабливими для інвестування з причини їх соціокультурного розвитку. На думку вчених, ідея креативності стала глобальним рухом, який втілює нову парадигму міського планування, у тому числі і з урахуванням екологічних вимог. В такому середовищі заохочуються прояви використання творчої уяви і креативу в державних, приватних та громадських сферах, тим самим створюючи банк ідей для можливостей і потенційних рішень будь-якої міської проблеми. У таких містах розвинене і затребуване виробництво екологічної техніки і технологій, які в принципі є одними з найприбутковіших.

Європейський Союз сьогодні здійснює найбільший внесок у формування глобального ринку інноваційних еколого-орієнтованих технологій, ємність якого оцінюється в 550 млрд. Євро. За структурою європейський ринок екологічних інновацій складається з інвестиційних товарів (54 млрд. Євро) і послуг (129 млрд. Євро), включаючи некомерційні послуги. На ринковий сектор управління ефективним використанням ресурсів припадає 56 млрд. Євро, а поточний оборот ринку альтернативних поновлюваних енергетичних ресурсів та відповідного обладнання становить 5 млрд. Євро на рік [1].

Огляд і аналіз наукових публікацій дозволяє стверджувати, що більшість робіт присвячені дослідженню креативності з точки зору психології. Управлінський та еколого-економічний аспекти креативності досліджені фрагментарно. Як наслідок, керівники підприємств не володіють методичним інструментарієм до планування, організації та реалізації інших функцій управління креативним потенціалом. Незважаючи на те, що саме економісти першими зв'язали ідею творчості (креативності) з ідеєю впровадження інноваційних технологій, ідея «креативності» так і не отримала економічного обґрунтування.

На наш погляд, характеристика «креативності» в економічній сфері діяльності можуть бути сформульована як динамічний процес, що веде до створення технологічних інновацій, інновацій у веденні бізнесу, маркетингу і тісно пов'язаний з прийняттям управлінських рішень і з отриманням конкурентних переваг в економіці.

Прийняття управлінських рішень залежить від топ-менеджменту. Креативний менеджер, вирішуючи складні управлінські та виробничі завдання, уточнює та формулює проблему у взаємозв'язку з іншими обставинами, веде пошук закономірностей, має визначити та чітко сформулювати проблему для перетворення нових ідей в нові рішення та дії. Креативне управління базується на синергетичному мисленні керівника, обов'язкової його вольової участі та креативних методах управління.

При цьому додамо, що в сфері екологічної політики цей феномен набуває вигляду процесу, заснованого на науковій творчості з метою створення нових механізмів для вирішення еколого-економічних проблем і включає в себе здатність генерувати оригінальні ідеї і нові способи досягнення еколого-економічної ефективності. Їй притаманні такі характеристики: генерація доходів, тобто створення робочих місць, соціальна інтеграція та культурне розмаїття; інтеграція економічних, культурних та соціальних категорій; розвиток економічної діяльності на мікро – і макрорівнях, заснованої на знаннях; розвиток, заснований на інноваційних методах на державному рівні; розвиток креативної економіки на основі креативних індустрій. Креативність проявляється в залученні висококваліфікованих фахівців, гнучких графіках використання робочої сили, творчості і сміливих наукових ідей. Креативним може бути не тільки

генерування та застосування інноваційних ідей, а й створення можливості для їх появи через стимулювання розвитку людського потенціалу.

Процес креативного управління розвитком екологічно орієнтованого бізнесу в регіоні має місце тоді, коли суб'єкт управління (регіональна влада), здійснюючи вплив на об'єкт управління (бізнес-структури, підприємства) створює умови для необхідних змін, трансформує, переводить з одного стану в інший, надає новий поштовх розвитку. В таких умовах триває процес постійного взаємовпливу, що стимулює та мотивує екологічно орієнтовану діяльність в цілому.

Для того, щоб здійснювати креативне управління розвитком екологічно орієнтованого бізнесу в регіоні необхідно створити умови для розвитку ринку екологічних товарів та послуг, тобто вплинути на ринок за допомогою маркетингових технологій. Управляти процесом реалізації креативного потенціалу підприємств можливо за рахунок їх організаційно-економічної перебудови та реінженірингу. Процес креативного управління на рівні топ-менеджменту та керівників бізнес-структур можливо здійснювати за допомогою коучингу, де система принципів управління орієнтована на розвиток потенціалу особистості і його максимальне застосування. Креативне управління є вагомим чинником у розвитку екологічно орієнтованого бізнесу в регіоні, окремих інноваційних продуктів.

До методів креативного управління також відносять: евристичний, коопераційний, стратегічний, антикризовий, рефлексивний, квантовий і синектичний. Синектика – це наука о мотивації творчої активності шляхом створення особливих умов, які стимулюють розвиток нестереотипних аналогій та асоціацій при вирішенні проблемних завдань [2, с. 355-358].

Евристичний підхід до управління полягає у тому, що він спрямований на управління особистістю на основі індивідуального цілеполягання і діяльності особистості як головного чинника інтелектуального продукту [2, с. 359].

Для того, щоб ринок екологічних продуктів та послуг в регіоні набув вектору розвитку необхідно, щоб система «влада-бізнес» здійснила якісний рух у цьому напрямку. Для цього необхідно створювати нові інноваційні ідеї, розширювати межі діяльності фірм, виробничих підприємств, організацій, вміння ризикувати та зменшувати ризики шляхом розподілу капіталу між різними об'єктами інвестування, в тому числі й екологічно орієнтованими.

На наш погляд, креативне управління розвитком екологічно орієнтованого бізнесу в регіоні як послідовний процес представляє собою послідовність таких взаємопов'язаних етапів:

1. Процес формування ідеї екологічно орієнтованого бізнесу чи проекту;
2. Створення бізнес-плану проекту для аналізу можливостей реалізації ідеї, формування інвестиційної пропозиції та аналіз ринку;
3. Розгляд екологічно орієнтованого проекту із залученням ділових нарад (рівень підприємства), громадських нарад (регіональний рівень);
4. Процес підготовки рішення про реалізацію ідеї з аналізом можливих альтернатив;
5. Прийняття управлінського рішення про реалізацію ідеї;
6. Виконання, контроль та регулювання.

Важливо відмітити, що розвиток системи креативного управління екологічно орієнтованого бізнесу, а також окремих проектів, підприємств, так і регіону в цілому, може сприяти вирішенню соціально-економічних проблем, у тому числі проблем працевлаштування, якості життя, прибутковості проектів, розвитку екологічно спрямованих виробництв, посиленню експортного потенціалу, поліпшенню іміджу України як виробника і експортера органічної продукції. Економічні аспекти такого управління повинні формуватися згідно цілям сталого розвитку регіону.

Література:

1. The Creative Economy Report 2010. Режим доступа: – www.unstad.org/creative-economy
2. Василенко В.А. Креативное управление развитием социально-экономических систем: монография / В.А. Василенко. – К.: Освіта України. – 2010. – 772 с.
3. Прокопенко О.В. Соціально-економічна мотивація екологізації інноваційної діяльності: монографія / О.В. Прокопенко. – Суми: Вид-во СумДУ, 2010. – 395 с.

Самира Якубова
(Ташкент, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первое десятилетие XXI в. стали временем перехода многих стран Запада на инновационный путь развития, от сырьевой экономики к «экономике знаний», где основным фактором успеха становятся конкурентные преимущества в области уникальных, недоступных другим знаний, создание на их основе инноваций – принципиально новых продуктов, процессов и технологий, и введение их в гражданский оборот.

Инновация является реализованным на рынке результатом, полученным от вложения капитала в новый продукт или операцию (технология, процесс). Поэтому при всем разнообразии рыночных новшеств важным условием для их практической реализации в каком-либо деле является привлечение инвестиций в достаточном объеме.

Сущность инновационной деятельности заключается не только в разработке новшеств, но и в выводе инновационной продукции на рынок (коммерциализации результатов научной деятельности), развитии конкуренции и научно-технического прогресса. Поэтому в ней заинтересованы как частный капитал (компании получают конкурентные преимущества), так и публичные образования.

Основными источниками финансирования инновационной деятельности в Узбекистане являются:

- *бюджетные средства*;
- *внебюджетные средства*: собственные средства организаций, осуществляющих инновационную деятельность, средства инвесторов.

Финансирование инновационной деятельности за счет бюджетных средств осуществляется в соответствии с целями и приоритетами государственной инновационной политики и ориентировано на решение крупномасштабных научно-технических проблем и поддержку малого и среднего инновационного предпринимательства.

Субъекты инновационной деятельности самостоятельно определяют источники, структуру и способы привлечения внебюджетных средств.

Інноваційну діяльність організація може вести як за счет внутрішніх, так і за счет зовнішніх джерел.

Фінансування інноваційної діяльності також здійснюється за счет коштів інвесторів і реалізується в формі:

- кредитних інвестицій,
- інвестицій в цінні папери, емітувані суб'єктами інноваційної діяльності,
- прямих вкладень в грошовій формі, в вигляді цінних паперів, основних фондів, промислової і інтелектуальної власності і прав на них, здійснюваних на основі укладення партнерських уголок про спільне ведення інноваційної діяльності,
- шляхом використання лізингу і інших способів залучення інвестицій.

Одним із методів фінансування інноваційної діяльності є венчурне фінансування.

Венчурне фінансування здійснюється, як правило, в малі і середні інноваційні підприємства без надання їм якогось застави або застави, наприклад, від банківського кредитування. При цьому венчурний інвестор, як правило, не прагне отримати контрольний пакет акцій інвестуваної компанії, що відрізняє його корінним чином від стратегічного інвестора або «партнера».

На Заході виникли і паралельно розвивалися три різні моделі фінансування інноваційної діяльності:

- 1) повністю заснована на приватному капіталі,
- 2) повністю заснована на державному капіталі
- 3) змішана, заснована на участі державного і приватного капіталу в формі державно-приватного партнерства.

Оскільки інноваційна діяльність включає ряд етапів і їй займаються різні підприємства і організації, важливо забезпечувати послідовне фінансування всіх її етапів (НИОКР, розробка прототипу, створення прототипу, серійне виробництво нового виду товару) і всіх учасників. Розв'язанню цієї задачі сприяють розробка системи і належне фінансування інноваційних програм, проектне фінансування, створення спеціальних інститутів, фінансують інноваційну діяльність: інноваційних фондів, інноваційних банків, венчурних фондів.

Серед проблем комерціалізації вітчизняних розробок дослідники відзначають наступні:

- складність комерційної оцінки пропонуваної розробки, технології;
- незавершеність більшості досліджень;
- низький рівень юридичної грамотності;
- недостатність інфраструктури по комерціалізації технологій.

Згідно аналізу джерел фінансування інноваційної діяльності можна зробити висновок про те, що найбільш вигідним видом фінансування для організації є бюджетне фінансування, здійснюване на безвозмездній і безповоротній основі.

Однак при прийнятті рішення про фінансування організації необхідно точний вибір пріоритетів, тобто всі зусилля і фінансові ресурси необхідно сконцентрувати на тих напрямках, де існують серйозні науково-технічні досягнення і найбільший інноваційний потенціал.

Важливу роль в створенні конкурентоспроможного сектора інноваційної діяльності викликає формування системи фінансування інноваційної діяльності організацій на регулярній основі. Відсутність такої системи не дозволяє ув'язати політику в стосовно вказаних організацій, в тому числі обсяги виділяються коштів, з фактичними результатами діяльності і потенціалом розвитку, що знижує ефективність використання отриманої фінансової підтримки.

Метод фінансування представляє собою організаційну структуру джерел фінансування (самофінансування, акціонерне, лізингове і др.), тобто способи мобілізації і розміщення фінансових ресурсів.

До методів фінансування відносяться: самофінансування; позичкове; бюджетне; акціонерне; лізингове; змішане.

Джерело фінансування – це ресурсна база – конкретна форма фінансування діяльності організації (наприклад, кредит конкретного банку на певних умовах).

В вітчизняній практиці прийнята класифікація джерел по наступним групам:

- власні кошти;
- позичкові кошти;
- залучені кошти;
- бюджетне фінансування.

Система фінансування також визначається організаційно-правовими, галузевими параметрами, в межах яких здійснюється фінансування.

В зв'язі з значним рівнем невизначеності і ризику, притаманним інноваційній діяльності, відзначаються основні принципи системи фінансування інновацій:

- цілеспрямованість фінансування;
- чітка цільова орієнтація фінансування, яка забезпечує ефективність впровадження інновацій;
- обґрунтованість і юридична захищеність застосовуваних методів фінансування;
- множественність джерел фінансування;
- принцип інноваційної економії.

Принцип інноваційної економії вводить нас і заключається в обранні, фінансуванні і впровадженні технологій, які дозволяють економити бюджет в коротко- і довготривалій перспективі.

Ключові показники ефективності вимірюються з метою кількісної формалізації основних результатів інвестування, аналізу і оцінки ефективності інноваційної діяльності. Вибір показників необхідно визначити в відповідності з стратегічними цілями організації.

Для комплексної і об'єктивної оцінки фінансування інноваційної діяльності цілеспрямовано використовувати три групи ключових показників ефективності:

- 1) *базовий показник* дозволяє відслідковувати величину витрат організації на проведення НИОКР, і є індикатором планованості і достаточності фінансування подальшого інноваційного розвитку, в тому числі за рахунок прискореної розробки і освоєння принципово нових інновацій;

2) *показатели общего экономического эффекта* дают возможность количественно отразить важнейшие для оценки деятельности предприятия параметры, такие, как себестоимость, производительность труда, качество продукции, за счет улучшения которых организация получает сравнительные преимущества и обеспечивает текущую конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках;

3) *показатели эффективности инновационной деятельности* призваны отражать результативность выполнения НИОКР, влияние на технологические и продуктовые инновации, на приращение результатов интеллектуальной деятельности.

Показатели всех трех групп позволяют количественно оценить и качественно охарактеризовать ожидаемые результаты финансирования инновационной деятельности организации, и в совокупности достаточны для комплексной оценки эффективности инновационной деятельности.

Таким образом, для целей мониторинга, оценки и анализа результативности инновационной деятельности организаций необходимо оценить комплекс показателей, позволяющих полноценно контролировать своевременность и эффективность проведения инновационных мероприятий в организации, оперативно реагировать и корректировать направления инновационного развития.

Важная роль в процессе диверсификации экономики и формировании современных технологических укладов, повышении наукоемкости и конкурентоспособности продукции, преодолении экономической депрессии и подъеме производства предприятий принадлежит развитию инновационной деятельности предприятий и, в первостепенное значение при этом имеет финансовое обеспечение такой деятельности.

Н.Т. Якубова
(Ташкент, Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимость адаптации к изменениям, которые происходят в условиях рынка как на макроэкономическом уровне, так и на уровне каждого отдельного хозяйствующего субъекта, требует специальных методов и средств для «настройки» бизнес-процессов относительно быстро меняющихся внешних и внутренних условий и правил ведения бизнеса. Процессно-ориентированные субъекты, в том числе и страховые компании, стараются устранять барьеры и задержки, возникающие при выполнении конкретного бизнес-процесса.

Бизнес-процесс (1) начинается со спроса потребителя и заканчивается его удовлетворением. Для описания и разработки бизнес-процессов на сегодняшний день разработаны десятки методологий, такие как ARIS, IDEF0, IDEF3, DFD и многие другие (2).

По данным компании IDS Sheer (3), внедрение процессного управления и модернизация бизнес-процессов, проводимая на основе процессного управления, дают (данные были представлены в рамках мероприятия, проводимого фирмой IDS Sheer 27.10.2008):

- сокращение стоимости процессов на 20 – 60%;
- снижение времени внедрения новых продуктов на 40%;
- сокращение рекламаций клиентов на 20 – 30%.

Бизнес-процесс должен быть: *описанным, оптимальным, действительно выполняться согласно описанию, и совершенствоваться*. Именно от эффективности бизнес-процессов напрямую зависит конкурентоспособность и прибыльность компании.

Всю процедуру страхования можно представить состоящей из отдельных составляющих, или бизнес-процессов. Основными бизнес-процессами страхования являются *маркетинг, разработка страховых услуг, продажа, андеррайтинг, сопровождение договора, урегулирование убытков*. На практике эти процессы смешиваются, повторяются, но, тем не менее, можно выделить их последовательность(4).

Каждый процесс описывается совокупностью управляющих параметров, которые, в свою очередь, могут регулироваться с применением системы инструментов, проистекающих из существа факторов, влияющих на величину того или иного параметра.

Бизнес-процессы, в деятельности хозяйствующих субъектов, согласно одной из наиболее распространенных классификаций, разделяются на *основные и вспомогательные* (поддерживающие). Основные бизнес-процессы создают основной поток доходов компании и служат основой бизнеса, а вспомогательные процессы, в свою очередь, обслуживают основные(5).

Бизнес-процессы страховой компании целесообразно разграничить на «*страховые*» (вместо «производственных» при традиционной классификации) и «*административные*». Спецификой страховой компании является тесное их взаимопроникновение. На стыке названных укрупненных блоков находятся такие важнейшие бизнес-процессы, как *инвестиционные операции* (в части размещения страховых резервов) и *управление маржой платежеспособности*(6).

В условиях экономической глобализации особую значимость приобретает качество внутренней организации деятельности страховщика, которая может сыграть решающую роль в обеспечении его финансовой устойчивости и, соответственно, конкурентоспособности. Перед субъектами страхового предпринимательства часто встают следующие внутренние организационно-технологические проблемы, снижающие эффективность:

- длительность процесса принятия решений (часто неоправданной);
- не соответствие организационной структуры бизнес-процессам и инновационным направлениям деятельности;
- непрозрачность бизнес-процесса для его участников;
- отсутствие нормативных документов, регламентов, инструкций и положений;
- дублирование функций в системе управления организацией;
- отсутствие требуемого уровня менеджмента.

В этих условиях для страховщиков особое значение имеет модернизация внутренних бизнес-процессов и их бизнес-функций на основе процессного подхода, т.е. приведение их в соответствие с актуальными условиями как внешней, так и внутренней для страховой деятельности среды. Важным фактором, обеспечивающим финансовую устойчивость страховой деятельности являются взаимоотношения страховщика с клиентами, поэтому компаниям предстоит сконцентрироваться на вопросах прибыльности и лояльности клиентской базы.

При этом особое значение имеют экономическо-математические модели. Например, модель Портера делит процессы на первичные и вспомогательные. Причем первичные процессы включают только те, которые формируют товар или услугу и доводят ее до потребителя. Все остальные процессы относятся к вспомогательным. На основе использования сильных сторон модели Портера(7), восьми-(8) и тринадцатипроцессной моделей(9), а также требований законодательства РУз., регламентирующих деятельность страховых организаций, и особенностей бизнес-процессов страховой организации разработана структура бизнес-процессов страховой деятельности, позволяющая выявлять проблемы функционирования конкретного блока бизнес-процессов, а также определять направления модернизации бизнес-процессов и их функций.

Наибольшую важность для улучшения результатов деятельности страховых организаций имеет выстраивание отношений с клиентами и партнерами. Реализация бизнес-процессов, качественно выстроенных в соответствии со стратегией страховой организации, позволит получить ей ощутимое конкурентное преимущество на рынке.

Выбор направлений модернизации бизнес-процессов зависит от целей страховой организации и анализа соответствия бизнес-процессов этим целям.

В результате исследования на основе методики Balanced Scorecard(10) стратегий развития ведущих страховых фирм, заявленных открыто в их официальных документах, т.е. предназначенных для открытой публикации, построена матрица целей. Цели сгруппированы по трем перспективам (группам): обеспечение роста и стабильности страховой компании, повышение организационного потенциала, развитие региональной сети.

С учетом использования методики Balanced Scorecard цели и соответствующие им критические факторы сформулированы таким образом, чтобы их достижение было измеримым (см. табл.).

Таблица

Критические факторы успеха и показатели страховой организации

Критические факторы успеха	Показатели, характеризующие достижения
ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ С КЛИЕНТАМИ	
Повышение качества услуг с клиентской базой	Индекс сохранения клиентской базы; Индекс расширения клиентской базы; Прибыльность клиентов; Частота страховых случаев; Средняя величина страхового возмещения.
Повышение качества обслуживания и привлечение региональных клиентов	Индекс удовлетворенности клиентов Индекс расширения клиентской базы в регионах; Прибыльность клиентов (по регионам).
ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
Наличие определенной позиции на рынке	Рыночная доля; Объем поступлений страховых премий; Рентабельность страховых продуктов.
Повышение доходности инвестиций	Индекс использования активов; Доходность инвестиций.
Повышение эффективности использования человеческих ресурсов	Доходность на сотрудника Индекс удержания ключевых сотрудников Индекс «текучки» кадров
Повышение доходности региональной сети	Доля регионов в общем объеме страховых премий; Рентабельность региональных подразделений.
ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННИХ ПРОЦЕССОВ	
Повышение эффективности «продуктовых» направлений и разработка новых продуктов	Издержки «продуктовых» направлений; Время реализации процессов Темпы роста продаж новых продуктов
Увеличение продаж	Объем страховой премии на одного агента; Трудоемкость оформления договора; Трудоемкость подготовки предложений.
Развитие региональной сети	Индекс присутствия в целевых регионах
ПОКАЗАТЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	
Внедрение информационных технологий и тиражирование IT-решений в регионах	Индекс IT-поддержки основных процессов(продажа страховых услуг, сопровождение договоров страхования, урегулирование убытков и др.) и использования единого специализированного программного обеспечения; Индекс IT-охвата регионов; Индекс IT-поддержки вспомогательных процессов (бухгалтерия, кадры, инвестиционная деятельность и др.).

Существование различных подходов к классификации бизнес-процессов связано с тем, что каждая организация имеет свою специфику деятельности, продукцию и услуги, определенных поставщиков и потребителей и т.п. При этом ни одна из классификаций не является универсальной и каждая из них обладает своими преимуществами и недостатками, а выбор классификации описания бизнес-процессов в общем случае не имеет большого значения.

Таким образом, выбор методов модернизации и соотношение их применения к конкретному бизнес-процессу зависит от целей страховой деятельности в целом, набора показателей бизнес-процесса, текущего состояния его организации и проблем, возникающих при его выполнении. Важно, чтобы в рамках одного субъекта при описании бизнес-процессов применялся только один подход и понимание необходимости описания бизнес-процессов, а классификационный анализ бизнес-процессов позволит определить их внутреннюю структуру, возможную взаимосвязь с иными бизнес-процессами и значимость в деятельности организации. Определение владельца бизнес-процесса, четкое описание границ, интерфейсов и определение требований к бизнес-процессам создают базу для выстраивания всей системы постоянного мониторинга и улучшения бизнес-процессов.

Литература:

1. ¹Бизнес-процесс – это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.//см. <https://ru.wikipedia.org>
2. ARIS (Architecture of Integrated Information Systems – архитектура интегрированных информационных систем (см.: Шматалюк А, Ферапонтов М., Громов А., Каменнова М. Моделирование бизнеса. Методология ARIS. Издательство: Весть-Метатехнология, 2001. Электронная библиотека //см.:<http://i.booksgid.com>), IDEF0 (Integration Definition for Function Modeling) используется для создания функциональной модели, отображающей структуру и функции системы, а также потоки информации и материальных объектов, вызывающие эти функции //см.: <http://www.nsu.ru>), IDEF3 (англ. Integrated DEFinition for Process Description Capture Method) – методология моделирования и стандарт документирования процессов, происходящих в системе. Метод документирования технологических процессов представляет собой механизм документирования и сбора информации о процессах. IDEF3 показывает причинно-следственные связи между ситуациями и событиями в понятной эксперту форме, используя структурный метод выражения знаний о том, как функционирует система, процесс или предприятие.(см.: <https://ru.wikipedia.org>), DFD – общепринятое сокращение от англ. Data Flow Diagrams – диаграммы потоков данных. Так называется методология графического структурного анализа, описывающая внешние по отношению к системе источники и адресаты данных, логические функции, потоки данных и хранилища данных, к которым осуществляется доступ.(см.: <https://ru.wikipedia.org>).
3. IDS Scheer (www.ids-scheer.com) – международная консалтинговая компания, мировой лидер в области управления бизнес-процессами, основана в 1984 году профессором Августом-Вильгельмом Шеером. Подробнее: <http://bankir.ru>
4. Основные бизнес-процессы страхования//см.: <http://www.strahuemvseh.ru>
5. См.: <http://piter-soft.ru>
6. 6.Методы моделирования и оптимизации бизнес-процессов в страховании (Автореферат диссертации кандидата экономических наук А.А.Янгина//Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com>
7. Анализ пяти сил Портера (англ. *Porter five forces analysis*) – методика для анализа отраслей и выработки стратегии бизнеса, разработанная Майклом Портером в Гарвардской бизнес-школе в 1979 году. Методикой выделяются пять сил, которые определяют уровень конкуренции, и, следовательно, привлекательности ведения бизнеса в конкретной отрасли.//См.: Michael E. Porter. «The Five Competitive Forces that Shape Strategy», Harvard Business Review, January, 2008, p.86.
8. Восьмироцессная модель (Продукт ВКГ Profit Technology) – описывает бизнес – процессы путем их классификации неразрывно с результатами этих процессов. Подразумевают наличие 8 основных процессов в компании: *выработка согласованных условий деятельности; развитие; продажи; производство; воспроизводство ресурсов;воспроизводство механизмов; расчеты; воспроизводство компетенции*. В модели уже используются принципы взаимных ожиданий стейкхолдеров, в частности прогнозирования ожиданий клиентов и оценка их удовлетворенности.//см.: Риб С.И., Кремлева И.В.// Методы менеджмента качества. – 2004. – No 5. – с. 17-22.
9. Международной бенчмаркинговой палатой и Американским центром производительности и качества предложены подобные по сути модели классификации бизнес-процессов по 13 основным направлениям (тринадцатипроцессной), включающей в себя: *анализ рынка и потребностей клиентов; разработку видения и стратегии; разработку продукции (услуг); продажу продукции (услуг); производство продукции и обеспечение производства ресурсами; производство и поставку; выставление счетов и обслуживание потребителей; управление человеческими, информационными, финансовыми и материальными ресурсами; управление программой работы с окружающей средой; у правление внешними связями; управление улучшениями и изменениями*.//см.: Репин В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / В.В.Репин, В.Г. Елиферов.-М.: РИА «Стандарты и качество», 2004, сс. 34, 128-135
10. Перспективным вариантом реализации механизма последовательного доведения до каждого служащего стратегических целей компании и вовлечения его в соответствующие бизнес-процессы является методика и средства измерения степени приближения к желаемому результату, т. е., метод *Balanced Scorecard (BSC)*, что переводится различными источниками на русский язык как «система сбалансированных показателей». См.:Черников А. *Balanced Scorecard без секретов*.//Компьютерное Обозрение №47, 4-10 декабря 2002.(<http://www.iteam.ru>)

СЕКЦІЯ: ІСТОРИЯ

Fahriddin Abdulboqiev
(NamDU)

XIX-ASR IKKINCHI YARMIDA XIVA XONLIGIVA ROSSIYA MUNOSABATLARINING KESKINLASHISHI

XIX asr 60-yillari ikkinchi yarmi va 70-yillar boshida Xiva xonligining Rossiya bilan munosabatlarida keskinlik kuchayib bordi. Xiva xonligi hududi Rossiya istilosidan norozi bo'lgan Qozoq juzlaridan, Qo'kon xonligi va Buxoro amirligidan qochib kelgan kishilar uchun boshpanaga aylanib qolgan.

Buxoro amiri Muzaffarning bosqinchilarga taslim bo'lganidan norozi bo'lgan Abdumalik to'ra otasiga qarshi isyon ko'tardi. Lekin mag'lubiyatga uchrab, 200 sarbozi, navkarlari va boshqa bir qancha tarafdorlari bilan Xivaga keladi. Abdumalik to'ra otasiga qarshi kurashni davom ettirish maqsadida Xiva xonidan harbiy yordam so'raydi. Biroq, Said Muhammad Raximxon Rossiya tobe'ligiga o'tgan Buxoro bilan munosabatlarini keskinlashtirishdan cho'chib, Abdumalik to'raga yordam berishdan bosh tortadi. Buxoro qo'shinlari safida Rossiya qo'shinlariga qarshi jang qilgan Sodiq Kenesarixon o'g'li ham 1869 yilning yanvar oyida Xivaga keladi. SHu yili Rossiya ma'murlari tomonidan joriy etilgan Qozoq dashtlarini boshqarishni yangi nizomidan norozi bo'lgan va mustamlakachilar ta'qibiga uchragan qozoq sultonlaridan Azizbergan Muqantmasov, Galiy Araslonov, Xotim to'ra va boshqalar ham Xiva xonligidan boshpana topdilar. Said Muhammad Raximxon ularni yaxshi kutib olib, yashash uchun joy ajratib beradi.

Turkmanlar isyonlariga barham berilgandan so'ng Xiva hukumati asosiy e'tiborni Rossiya harbiy qo'shinlari tobora chuqurroq kirib borayotgan Qozoq dashtlariga qaratdi. Avvallari Xiva xonligiga tobe' bo'lgan ayrim qozoq urug'lari chorva mollarini boqish maqsadida dashtning rus qo'shinlari egallagan hududiga ko'chib o'tgan edilar.

Biroq, Rossiya hukumati tomonidan belgilangan soliqlardan og'ir ahvolga tushib qolgan qozoqlar Xiva xonidan yordam so'raydilar. Said Muhammad Raximxon ularga yordam uchun qo'shin yuborib, Davkara mavzesiga, Qoraqalpog'larga chegara joyga ko'chib o'tishni buyuradi. Keyinroq Ust-yurt va Kaspiy dengizining shimoliy-sharqida yashovchi qozoqlar ham Xiva xonligi tobeligiga o'tadilar. Ularga ham ko'mak uchun qo'shin yuborib, ko'pchilik qozoqlar Orol dengizining janubiy hududlariga ko'chirib keltiriladilar.

1869 yil Mang'ishloq atrofi va Orenburg dashtidagi Qozoqlar Rossiya hukmronligiga qarshi qo'zg'alon ko'taradilar. Said Muhammad Raximxon o'z navbatida qo'zg'alonchilarni har taraflama qo'llab-quvvatlab turdi. Ularni Xiva xonligi tobe'ligiga o'tishga taklif qilib, murojaatnomalar yubordi. Rossiya tomonidan bosib olingan dasht hududidagi qozoq aholisi ko'pincha turli soliqlar va natural majburiyatlarning og'irligidan qo'zg'alon ko'tarar edilar. Rus hukumati qozoq norozilik isyonlarining asosiy aybdori Xiva xonligi hukumatining qo'zg'alonchilar orasida Rossiyaga qarshi ish olib borganligida deb hisoblardi. Aslida bu ommaviy xalq'alayonlarining asosiy sababi Rossiya istilochilarining Qozoq aholisiga nisbatan iqtisodiy va siyosiy zulmining kuchayib borganligida edi. Rossiya hukmron doiralari masalaning bu tomoniga e'tibor bermay, «Xiva xonligini bo'ysundirmay turib, Qozoqlar ustidan Rossiya hukmronligini o'rnatib bo'lmaydi» – degan fikrda edilar.

1867-yil noyabrda K.P. fon Kaufman Xiva xoniga maktub yo'llab, o'zining general-gubernator etib tayinlanganligini bildirib, bir qator talablarni ilgari surgan edi. Biroq Said Muhammad Raximxon maktubni javobsiz qoldirdi. 1869 yilda Turkiston general-gubernatori Xivaga yana elchilar yubordi. Bu safargi maktub avvalgisiga nisbatan anchagina do'q-po'pisa ruhida yozilgan edi. Mazkur maktubda rus savdogarlariga Xiva xonligi hududida erkin savdo qilishga ruxsat berish, rus asirlarini ozod qilish kabi talablar bayon etilgan edi. SHuningdek, K.P. fon Kaufman Xiva hukumatiga savdo karvonlarini talanishidan va xonlik hududida Rossiyaga dushmanlik kayfiyatidagi kishilarning to'planishiga o'z noroziligini bildiradi. Maktub so'ngida K.P. fon Kaufman Buxoro va Qo'kon xonliklari taqdiriga ishora qilib, yuqoridagi talablari bajarilmagan taqdirda qurol ishlatishni ochiq bayon qiladi. O'z navbatida Said Muhammad Raximxon maktubning do'q-po'pisadan iborat bo'lgan mazmunidan norozi bo'lib, Rossiya hukumati nomidan elchi bo'lib kelgan Qozoq volosti oqsoqoli Davlat Bushaevni Xivada uch oy (1869 yil avgust-oktabr) hibsdan ushlab turadi.

Rossiyaning Kaspiy dengizi sharqiy soxilida harbiy istexkom barpo etishi Xiva hukumatida kuchli tashvish uyg'otdi. Bu haqda turkmanlarning abdal urug'i oqsoqoli Archek Xudoynazarov Mang'ishloq otryadi boshlig'iga quyidagi ma'lumotni yuboradi: «Krasnovodsk otryadining Sariqamishdagi harakatidan so'ng xon ruslarning hujum qilishiga to'liq ishonch xosil qiladi va barcha qabila, urug' oqsoqollari, amaldorlarini yig'ib, kengash o'tkazadi. Ruslar mamlakatga hujum qilgan taqdirda qanday yo'l tutish kerak? – deb ularning fikrini so'raydi. Ayrim oqsoqollar ruslarga har qanday qarshilik ko'rsatish befoyda, ruslar paydo bo'lishi bilanoq barcha turkmanlar: chovdurlar, xo'jayliklar, yovmutlar va boshqalar dushman tomonga o'tib ketadilar, Xiva hukumati katta qo'shinni oziq-ovqat bilan ta'minlay olmaydi degan fikrlarni bildiradilar». Lekin Said Muhammad Raximxon II ularning fikriga qo'shilmay, rus otryadiga qarshi ukasi Otajon to'ra boshchiligidagi Xudoyor qushbegi, Hakim otaliq va Muhammad Murod devonbegilar bilan o'zbek va turkmanlardan tuzilgan 6 ming kishilik qo'shin yuboradi. Biroq, ular ruslar qo'shinini topolmay Xivaga qaytib keladilar.

K.P. fon Kaufman Xiva xonligi hukumatini Rossiya talablariga bo'ysunishga ko'ndirish maqsadida qaram davlatga aylangan Buxoro amirligi hukumati vositachiligidan ham foydalandi. Buxoro amirining elchisi 1871 yilda Xivada bo'lib, Said Muhammad Raximxon bilan uchrashgan paytda uni Rossiya talablarini bajarishga undaydi. Xon elchidan Buxoro hukumati Rossiya va Xiva munosabatlariga nima sababdan qiziqayotganligi hamda bu ishga aralashayotganligini sababini so'raydi. Bunga javoban Buxoro elchisi Sulton Xo'ja O'roq Buxoro amirligi avvalroq Rossiyaga qarshi urushiga ikki marta harakat qilgani va ikkalasida ham mag'lubiyatga uchraganligini aytadi. G'alaba qozonishga ko'ziyetmagan Buxoro amiri Turkiston general-gubernatori bilan tinchlik sulhi tuzganligi, hozirgacha ruslardan yomonlik ko'rmaganligini ma'lum qiladi. Xon Buxoro elchisi keltirgan maktubni katta amaldorlardan iborat kengash a'zolariga muhokama qilish uchun topshirishni buyuradi. Kengash a'zolari elchining so'zlarini tinglab, maktubni o'qib chiqib, o'z fikrlarini bildiradilar. Ayrimlari Rossiya talablarini so'zsiz bajarish kerak, Buxorodan qudratli davlat qilolmagan ishni biz ham eplolmaymiz, degan fikrni bildiradilar. Biroq, kengash a'zolaridan biri o'rnidan turib, «Mayli ruslar kelsin va kuchini ko'rsatsin, biz ularning adabini berib qo'yamiz» – deydi. Said Muhammad Raximxon elchiga Turkiston general-gubernatori do'q-po'pisa qilishni bas bilib, do'stona maktub yozib, xonlikka hujum qilmaslikka va'da bermagunicha, rus asirlarini ozod qilmasligini bildiradi.

Bu paytda Xiva xonligi hukmron doiralarda notinchlik yuzaga keladi. Said Muhammad Raximxon endigina turkman isyonlariga barham berib, Rossiya tajovuziga qarshi chora tadbirlar ko'rib turgan bir vaziyatda ukasi Otajon to'ra boshliq bir guruh amaldorlarning fitna uyushtirishga urinishlari fosh etiladi. Fitnada ishtirok etgan amaldorlar qatl etilib, Otajon To'ra uy qamog'iga tashlanadi.

Rossiya bilan o'zaro munosabatda qanday yo'l tutish masalasida Xivaning amaldorlari o'rtasida yakdillik yo'q edi. Muhammad Murod devonbegi boshliq bir guruh amaldorlar xondan Rossiyaning har qanday talablariga yon bermaslik va unga

qarshi keskin choralar ko'rishni talab qilar edilar. Ularni Mang'ishloq qozoqlari sultonlari Minboy Ajiboev, Qolbin hamda Sirdaryo qozoqlari sultonlari Sodiq Kenasarixon o'g'li, Jonibek, Azizbergan va Xiva xoni bilan munosabatlari yaxshilanayotgan 300 dan ortiq turkman oqsoqollari qo'llab-quvvatlaydilar. Xonning amakisi amir-ul-umaro Said Maxmud to'ra yetakchiligidagi kuchlar esa Said Muhammad Raximxonni Rossiya talablariga bo'ysinishga undaydilar. Bu guruhga asosan Yangi Urganch, Xonqadagi hunarmand va savdogarlar doirasiga mansub bo'lib, ular Rossiya bilan Xiva o'rtasidagi ziddiyatlarga tezroq barham berilishidan va Rossiya bilan savdo aloqalarini tiklanishidan manfaatdor edilar.

Said Muhammad Raximxon mamlakat mustaqilligini saqlab qolish tarafdori bo'lgan Muhammad Murod devonbegi guruhini qo'llab-quvvatlaydi.

Turkiston general-gubernatori K.P. fon Kaufman bilan ikkiyoqlama teng darajada muzokaralar olib borishning iloji yo'qligini anglagan Said Muhammad Raximxon 1872 yil fevralida Kavkaz general-gubernatorligiga va Peterburgga elchilar jo'natadi. Kavkazning noibi buyuk knyaz Mixail huzuriga Xivaning bosh eshoni Muhammad Amin, Sankt-Peterburgga imperator xuzuriga esa Qoraqalpoq Ernazar bola otaliq elchi sifatida yo'l oladilar.

Xiva xoni elchilardan yuborgan maktubida Rossiyaning xonlikka nisbatan olib borayotgan tajovuzkorona xatti-harakatlariga o'z e'tirozlarini bildirib, ikki o'rtadagi kelishmovchiliklarni bartaraf etish va do'stlik shartnomasini tuzishni taklif etadi. Kavkaz noibiga yuborilgan maktubda jumladan shunday deyiladi: «1871 yilda sizning askarlaringiz Chelakda paydo bo'lib qoldi va biz eshitdikki, savdo-sotiq uchun yaqinda o'sha qo'shinning kichik bir qismi bizning qo'l ostimizdagi Sariqqamishga kelib ketgan. Bundan tashqari, Toshkent va Oqmasjid tomonidan qo'shinlar bizning chegaramizdagi Mingbuloq qudug'igacha kelganlar. Bizning tarafimizdan esa hech qachon do'stlikka zid bunday harakat qilinmagan. Faqat bir marotaba bizning qo'l ostimizdagi qozoqlardan 5-6 dovyurak kishilar siz tomonga borgan, lekin ular bizning chegaramizdan nariga o'tmay, xech qanday ziyon yetkazmay, orqaga qaytganlar. O'sha jamoadan ayrim kishilar sizlarning 5-6 odamlaringizni qo'lga tushirganlar, lekin biz ularni tortib olib, o'zimizda saqlamoqdamiz. Agar siz biz bilan do'stona munosabatda bo'lishni xohlasangiz, u holda avvalgi chegaralarni tan olish haqida shartnoma tuzing. Shundagina qolgan odamlaringizni qaytaramiz. Bordi-yu, mana shu asirlar chegaralaringizni kengaytirish uchun bizga qarshi dushmanchilik harakatlarini boshlashingizga shunchaki bir bahona bo'lsa, u holda xudoi taoloning xohish-irodasini ado etishdan boshqa ilojimiz qolmaydi». Biroq har ikkala elchilik belgilangan joyga o'tkazilmadi, ularga orqaga qaytishga ko'rsatma berildi. Elchilarga muzokaralarni boshlash uchun avvalo Xiva xoni rus asirlarini ozod qilishi va avvalgi xatti-harakatlari xususida Kaufmanga tushuntirish xati yozishi lozimligini ma'lum qilindi. Elchilar belgilangan maqsadga erisha olmay ortga qaytishga majbur bo'ldilar.

Xiva xoni 1872 yil mart oyida Angilyaning harbiy va diplomatik yordamiga umid qilib, Xonqa hokimi Aminboy Muhammad o'g'li boshchiligidagi tarkibi 18 kishidan iborat bo'lgan elchilarni Hindiston vitse-qiroli xuzuriga yuboradi. Angilya hukumati o'zining boy mustamlakasi Hindistonga Rossiya tahdid solishidan va Afg'onistondagi mavqeiga jiddiy xatar yetqazish mumkinligini hisobga olib, Xivaga yordam bermaslikka qaror qildi. Boshqa davlatlardan ko'mak ololmagan Xiva xonligi Rossiya hujumi arafasida siyosiy va harbiy jihatdan yakkalanib qoldi. Avvalroq Xiva hukumati Rossiya bosqiniga qarshi Buxoro va Qo'kon xonliklari bilan harbiy-siyosiy ittifoq tuzishga harakat qilmadi. Rossiya qo'shinlari Qo'kon xonligi va Buxoro amirligiga hujum qilganda esa, bu qo'shni davlatlarga xech qanday amaliy yordam ko'rsatmadi. Shu sababli Rossiya qo'shinlari Xiva xonligiga hujum qilganda xonlik hukumati faqatgina mamlakat ichki imkoniyatlariga tayanib, mudofaaga tayyorlana boshladi.

ADABIYOTLAR:

1. ЎзР МДА, И-125-фонд, 2-рўйхат, 229-иш, 1-варақ.
2. Лобысевич Ф. Описание хивинского похода 1873 года. – Спб., 1898. С. 27.
3. Иванов П.П. Очерки по истории Средней Азии в XVI – середине XIX в.в. – М., 1958. С. 8-10.
4. ЎзР МДА, И-715 фонд, 1-рўйхат, 57-иш, 90-варақ.
5. Баёний М. Шажараи Хоразмшохий... Б. 34.
6. ЎзР МДА, И-715-фонд, 1-рўйхат, 40-иш, 3-варақ.
7. В.В. Бартольд. Событие перед Хивинским походом 1873 года по рассказу хивинского историка // Кауфманский сборник. – М., 1910. С. 17.
8. ЎзР МДА, И-715-фонд, 1-рўйхат, 49-иш, 10-варақ.
9. Баёний. М. Шажараи Хоразмшохий... Б. 36.
10. ЎзР МДА, И-715-фонд, 1-рўйхат, 49-иш, 152-варақ.
11. ЎзР МДА, И-715-фонд, 1-рўйхат, 49-иш, 152-варақ.
12. Материалы для описания Хивинского похода 1873 года. – Т., 1881. 209 с.
13. Мак Гахан. Военные действия на Оксусе и падение Хивы. – М., 1875. – 167 с.
14. Жуковский.С.В.Шношения России с Бухарой и Хивой за последнее трехсотлетие. – Петроград, 1915. С. 164-165.
15. Лобысевич. Ф. Описание Хивинского похода 1873 года... С. 31.
16. ЎзР МДА, И-125-фонд, 2-рўйхат, 299-иш, 1-варақ
17. Семёнов А. Покоритель и устроитель Туркестанского края, генерал-адъютант К.П. фон Кауфман 1-й // Кауфманский сборник. М., 1910. С. I-XX.

Fahriddin Abdulboqiev
(NamDU)

XIVA XONLIGIGA QARSHI ROSSİYANI HARBIY HARAKATLARNING BOSHLANISHI

Rossiya Buxoro va Qo'kon xonliklari ustidan o'z hukmronligini o'rnatgandan so'ng asosiy e'tiborni Xiva xonligiga qaratdi. Rossiya harbiylari Buxoro va Qo'kon xonliklaridagi g'alabalaridan ruxlanib, hukumatni Xiva xonligiga hujum qilishga unday boshladilar. Bu borada ayniqsa, Turkiston general-gubernatori fon Kaufman faol harakat qildi. Diplomatiq yo'l bilan Xiva xonligini bo'ysindirishga erisha olmagan fon Kaufman Rossiya harbiy vaziriga yo'llagan maktubida xonlikka qarshi harbiy yurish boshlashga undab shunday yozadi: "Xiva xoni bizdan qo'rqmayotgani aniq, unga Buxoro amirligi bilan Qo'kon xonligining mag'lubiyatga uchrangani ta'sir qilmadi. Xon davlati hududiga bizning qurolimizni yetib kelmaydi deb hisoblaydi. Ertami-kechmi qaysar xonga xech qanday daryo, masofa bizning qudratli armiyamizni to'xtata olmasligini ko'rsatib qo'yish lozim. Buxoro xonligi orqali olingan Xiva xonligiga oid so'nggi xabarlar bu xonlik bilan bo'ladigan harbiy to'qnashuvdan qochib bo'lmasligini ko'rsatmoqda".

Fon Kaufman podsho Aleksandr II, harbiy vazir Milyutin va boshqa yuqori darajadagi amaldorlarga qayta-qayta maktub yuborib, Xiva xonligiga hujum qilishiga ruxsat so'raydi. U o'z maktublarida xonlikdagi rus asirlarini ozod qilish kerakligi,

Xiva xoni qozoq isyonchilariga yordam berayotganligi va yana boshqa bir qancha sabablarni ko'rsatib, Xiva xonligiga hujum qilish Rossiya uchun juda zarurligini ishonitirishga harakat qiladi.

Xiva xonligiga qarshi harbiy harakatlar uyushtirish masalasiga faqat Turkiston general-gubernatori emas, balki Kavkaz va Orenburg general-gubernatorlari ham katta e'tibor berib, xonlikka hujum qilish xaqidagi fikrlarni qo'llab-quvvatladilar. Ular ham xonlikning Rossiya oldidagi ko'plab "gunox"lari haqida markazga ma'lumotlar yuborib, Xiva xonligiga qarshi harbiy harakatlar boshlash haqida hukumat qarorini chiqartirishga erishuvga harakat qildilar. Orenburg general-gubernatori Krijanovskiy qozoq dashtlarida Xiva xoni vakillari harakatlari va Said Muhammad Raximxon xuzuriga Turkiya sultonidan vakil kelib, xonga Rossiya hujumiga qarshi O'rta Osiyodagi davlatlar ittifoqini tuzish haqida maslahat berganligi xususida harbiy vazir Milyutinga xabar yuboradi.

Kavkaz gubernatori buyuk knyaz Mixail Nikolaevich Xiva xonligi masalalari bo'yicha o'z huquq va burchlarini talab qiladi. Rossiyaning Xiva xonligiga chegaradosh guberniyalari gubernatorlari, xususan, Kavkaz gubernatori Mixail, Orenburg general-gubernatori Krijanovskiy va Turkiston general-gubernatori fon Kaufman Xiva xonligiga qarshi harbiy yurishga raxbarlik qilish huquqini qo'lga kiritishga urinib, o'zlariga katta boylik va shon-shuxrat orttirishni ko'zladilar. Rossiya hukmron doiralari orasida xonlikka hujum qilishga qarshi bo'lgan amaldorlar ham bor edi. Tashqi ishlar vaziri Gorchakov agar Xiva xonligiga hujum qilinsa, Rossiya-Angliya munosabatlari keskinlashuvidan xavfsirab, harbiy harakatlardan tiyilishni so'raydi. Uni harbiy harakatlarni zudlik bilan mablag' bilan ta'minlashni rad etgan moliya vaziri va Osiyo departamenti direktori Stremouhov qo'llab-quvvatlaydilar. Stremouhov fon Kaufmanga xat yozib, Xiva xonligi Rossiyaga do'stona munosabatda bo'ladimi yoki dushmanlik munosabatida bo'ladimi bu unchalik katta ahamiyatga ega emas, Xiva oxir-oqibatda o'zining nochorligini anglab yetadi va Rossiya bilan savdo-sotiqni rivojlanishi zaruriyatining o'zi xonlik hukumatining Rossiyaning barcha talablarini bajarishga majbur etadi deb ishonitirishga harakat qiladi. Shuningdek, Stremouhov harbiy vazir Milyutinga ham maktub yo'llab, Xiva xonligini Rossiya manfaatlariga zid xatti-harakatlari haqidagi xabarlarining ko'pchiligi asossiz va oshirib ko'rsatilgan deydi. Xonlikka qarshi harbiy yurish uyushtirishga xech qanday zarurat yo'q. Krasnovodskka harbiy qismni joylashtirilganligini o'zi Xiva xonligi hukmron doiralari Rossiya manfaatlariga zid harakatlardan tiyilishga majbur etadi deb uqtirgan.

Biroq, harbiylarning qat'iy turib talab qilishlari bilan Rossiya hukumati Xiva xonligiga qarshi harbiy yurish uyushtirishga qaror qiladi. Harbiy tayyorgarlik ishlari qizg'in boshlab yuboriladi. Xiva xonligiga qarshi avval uyushtirilgan bir necha hujumlarni mufaqqiyatsizlikka uchraganligini hisobga olib, navbatdagi yurishga puxta tayyorgarlik ko'rdilar: xonlik harbiy kuchlari, qal'alari, aholisi haqidagi va boshqa ma'lumotlarni elchilar, sayyoxlar, savdogarlar niqobi ostidagi josuslar, rus asirlari orqali to'plangan. Xonlikka yuborilgan diplomatik ekspeditsiyalar tashqi ishlar vazirligi va harbiy vazirlikning maxsus yo'riqnomalarini olardilar. Ular tarkibiga diplomatlar bilan bir qatorda topograflar, geologlar, geografilar va harbiy mutaxassislar kiritiladi. Elchilar guruhi oldiga asosan topografik, statistik va umuman harbiy ma'lumotlar: Amudaryo, turkmanlar, ularning harbiy kuchi, Xivadan Eron va Afg'onistonga boradigan yo'llar hamda xonlikning harbiy kuch va vositalari to'g'risida har jihatdan ma'lumotlar to'plash vazifasi qo'yilardi.

Kaspiy dengizi qirg'oqlarida Xivagacha bo'lgan yo'llarni tekshirish va ma'lumotlar to'plash maqsadida bir necha bor harbiy ekspeditsiyalar uyushtirildi. Krasnovodskdagi harbiy qo'shindan polkovnik Markozov boshchiligidagi askarlar guruhi Topitian, Ichdi, Ortiq, Jamol degan joylarga kelib, Xivaga boradigan yo'llarni o'rgana boshlaydilar. Ularga Jamol istexkomi yonida 500 kishilik Xiva otlig askarlari hujum qiladilar. Ikki o'rtada yuz bergan jangda Xiva qo'shini mag'lubiyatga uchrab chekinishga majbur bo'ladi.

Tayanch nuqtasi bo'lishi uchun Orenburgning janubiy qismidagi dashtlar va Sirdaryoning Erkiboy degan joyida harbiy istexkomlar barpo etildi. Krasnovodsk va Turkiston general-gubernatorligiga qo'shimcha harbiy qismlar keltirildi. 1871 yilga mo'ljallangan harbiy harakatlar ayrim sabablarga ko'ra to'xtab qoladi. Harbiylarning Xiva xonligiga yurish boshlashga ishtiyoqlari shunchalik baland ediki, ular xatto yuqoridan buyruq olmay turib hujum qilishga harakat qildilar. Krasnovodskdagi qo'shinlar qo'mondoni N.G.Stoletov Chernyaevning Toshkentni bosib olishdagi harakatlardan o'rnak olib, o'zboshimchalik bilan Xiva xonligiga hujum qilishga qaror qiladi va harbiy yurishga tayyorgarlik ishlarni boshlab yuboradi. Bundan xabar topgan Kavkaz harbiy okrugi shtabi boshlig'i Svistunov ularga Tiflidan buyruq kelmaguncha harbiy harakatlar boshlashni ta'qiqlab qo'yadi. Stoletov egallab turgan lavozimidan bo'shatilib, uning o'rniga podpolkovnik Markozov tayinlanadi. Biroq bu Rossiya Xiva xonligini o'ziga tobe' etish niyatidan qaytdi degani emasi. Fon Kaufman 1872 yil 14 noyabrda podsho Aleksandr II ga xat yo'llab, Xivaga harbiy yurish boshlab, uni jazolash vaqti kelganligini ma'lum qiladi. Xiva xonligini zabt etish rejasini Rossiyaning yuqori lavozimli harbiylari va boshqa aloqador vazirliklar vakillari ishtirok etgan bir necha kengashlarda muhokama qilindi. Ana shunday kengashlardan biri 1872 yilning 23 noyabrida Peterburgda harbiy vazir Milyutin raxbarligida Orenburg va Turkiston general-gubernatorlari, bosh shtab boshlig'i Geyden, Bosh shtabning Osiyo ishlari bo'limi boshlig'i Protzenko va boshqa bir qator mansabdorlar ishtirokida bo'lib o'tadi.

Mazkur kengashda 1873 yilning bahorida Xivaga hujum qilishga qaror qilindi va harbiy harakatlarning uzil-kesil rejasini ishlab chiqildi. 1872 yil 12 dekabrda Kengashning bu qarori podsho Aleksandr II tomonidan tasdiqlandi. Rejaga binoan Xiva xonligiga qarshi harbiy harakatlarda Turkiston general-gubernatorligidagi harbiy kuchlar bilan birgalikda Orenburg va Kavkaz gubernatorligidagi harbiy qo'shinlar ham ishtirok etadigan bo'ldi. Turkiston general-gubernatori ixtiyoridagi harbiy kuchlar sharqdan, Orenburg general-gubernatori va Kavkaz noibi qo'l ostidagi harbiy qo'shinlar esa g'arb va shimoliy-g'arbdan Xiva ustiga yurishlari belgilandi. Harbiy qismlarga Rossiyaning Buxoro, Qo'kon va boshqa davlatlar bilan olib borgan urushlarda katta tajriba to'plagan harbiylar boshliq etib tayinlandilar.

22 rota va 1800 kazakdan iborat Turkiston otryadiga Sirdaryo viloyati harbiy gubernatori Golovachev, 15 rota, 600 kazakdan iborat Orenburg otryadiga general Vervoykin, 12 rota, 800 kazakdan iborat Mang'ishloq otryadiga Lomakin, 12 ta piyoda askarlar rotasi va 400 ta otlig kazaklardan iborat Krasnovodsk qo'shinlariga Markozov raxbar etib tayinlanadilar. Xiva xonligiga hujum qiluvchi qo'shinlarga umumiy qo'mondon etib Kaufman tayinlandi.

O'z zamonasiga ko'ra Xiva xonligiga hujum qilish lozim bo'lgan Rossiyaning harbiy qo'shini son hamda sifat jihatidan, shuningdek, harbiy texnika sohasidan ham xonlik qo'shinidan yuqori turar edi. Harbiy harakatlarda "Samarqand", "Perovskiy" va boshqa kemalardan iborat Orol flotiliyasi ham qatnashishi ko'zda tutilgan edi. Harbiy yurishda qatnashuvchi qo'shinning umumiy soni 13 mingdan ortiq edi. Qo'shin tarkibida imperator oilasi a'zolari – buyuk knyazlar Nikolay Konstantinovich (1850-1918), Yevgeniy (1847-1901) Romanovlar ham bor edi. Ular harbiy qismlarga qo'mondon etib tayinlangan edilar. Kengashda iqtisodiy qoloqligi va savdo yo'llaridan uzoqdagi saxrolar o'rtasida joylashganligi sababli Xiva xonligini Rossiya tarkibiga qo'shib olish iqtisodiy jihatdan zarar deb, uni ham Buxoro amirligi va Qo'kon xonligi singari qaram davlatga aylantirishga qaror qilingan edi. Bu haqida Kaufman Xiva xonligini Rossiya tarkibiga qo'shib olishni zarurati yo'q, xonlikning xattoki bir qism hududini qo'shib olish ham iqtisodiy jihatdan zarar va chegaralarni ortiqcha kengayishiga olib keladi degan edi. Shunday qilib Xiva xonligini bosib olish uchun barcha sharoitlar yaratilgan edi.

Adabiyotlar:

- 1 ЎзР МДА, И-715-фонд, 1-рўйхат, 49-иш, 147-варақ.
- 2 ЎзР МДА, И-715-фонд, 1-рўйхат, 44-иш, 30-варақ.
- 3 ЎзР МДА, И-715-фонд, 1-рўйхат, 41-иш, 74-варақ.
- 4 Ўша жойда. 75-варақ
- 5 ЎзР МДА, И-715 фонд, 1-рўйхат, 19 иш, 13-варақ.
- 6 Лобысевич Ф. Описание Хивинского похода 1873 года... С. 30.
- 7 Гродеков Н.И. Хивинский поход 1873 года. Действия кавказских отрядов. – Спб., 1883. С. 4.
- 8 Терентьев. История завоевания Средней Азии. – Спб., 1906. Т. II. С. 109.
- 9 Материалы для описания Хивинского похода 1873 года. – Т., 1881. С. 9.
- 10 Терентьев М.А. История завоевания Средней Азии... С. 109.

Aktolkyn Amantaikyzy, G.M. Baigozhina
(Karaganda, Kazakhstan)

THE PROBLEMS OF GLOBALIZATION

The term «globalization» is used in scientific circulation since the mid 80-ies of XX century, and was introduced by American authors. New term denoted the emergence of a new type of social order, power, ideology, economy, lifestyle, etc.. T. Levite was the first who used the term in his article, which was published in the «Harvard business review» in 1983, thereby he designated the process of merging the markets of certain products manufactured by large multinational corporations (MNCs) [1, p. 47].

Let's consider some definitions of the term «Globalization». According to R. Robertson opinion, globalization – is the process of increasing the impact of various factors of international importance (for example, close economic and political relations, cultural and information exchange) to the social reality in some countries [2, p. 12].

Interesting point of view had Eduard Pestel, for him globalization was all development of human civilization. According to Professor V. I. Dobrenkov, globalization is an objective natural process of mankind integration as a whole. Globalization is manifested the fact that social processes in one part of the world increasingly determine what is happening in other parts of the world [3, p. 301]. In simple language is multifactorial interaction of various phenomena of international life (economic, political, moral, legal, social, ethnic, religious, and so on).

M. Delyagin consider that globalization is "the process of formation of a single global finance-information space on the basis of new, mostly computer technology" [4, p. 12]. U. Anderson regard that globalization is a flow of converts forces which will create a truly United world" [5, p. 62].

V. Fedotov noted that "the term globalization in its most General sense means the ongoing process of planetary unification of all spheres of human activity, covering production, technology, trade, culture, political and state institutions" [6, p. 47].

E. Giddens determined globalization as "the intensification of worldwide social movements resulting in remote regions are linked to each other in the sense that local incidents reflect events occurring many miles away and vice versa" [7, p. 61].

Definitions of globalization can be found in modern scientific literature a lot, basically most of them have the same meaning, but different interpretations. My personal understanding of the term "globalization" that is the unification of peoples, States, the blurring of boundaries and the creation of a unified political, economic and spiritual-cultural space, all of mankind to become like a single organism. The process of globalization has positive and negative consequences. Positive attitudes – is friendship of peoples, knowledge of other cultures, economics, politics, etc. of other countries, the economic development on a global scale, the development of international division of labor, intensification of international competition in the economic sphere, the development of advanced technologies, etc.. Negative – first of all it is a process of destruction of one's own culture and values, the decline of domestic production that is the result of the standardization of goods, local conflicts could escalate into a global, etc..

No matter how we formulated a global phenomenon and talked about its shortcomings, it is the human curiosity has led to the gradual development of globalization. Desire to expand of knowledge about the world and human being led us to study the laws of nature, physics, chemistry, human psyche, etc.. Let me emphasize again that the inevitability of globalization hidden in essence of person: such fundamental features that distinguish man from the animal, as a curiosity, an active device to environment and communication, define human craving for new land reclaiming, acquaintance with new people.

The problems of globalization in the modern world acquire a special poignancy and relevance, which predicate the identification of world development general trends. It is quite reasonable that the reflections about globalization, primarily aimed to understanding of this phenomenon, moreover to understand the cause of globalization and the characteristics of its basic features. So what is it globalization of our generation and what is its main problem?!

In the beginning of XX century globalization is gaining momentum, although in those days term "Westernization" was more popular rather than globalization, in these days major ports already transported a huge number of immigrants, goods, etc.. From the course of history we know about the term "Iron curtain" [8], even then our grandfathers did attempt to isolate themselves from all foreign. This policy had continued for several decades, but, in the end, at that moment we see no results of it at all. Now to control this process is impossible, because all what is connected with term of globalization is deeply rooted in our daily lives. Should we just step over the doorstep of our home, and we will notice that everything that surrounds us, most of this comes to us from the West. The application of new technologies which imported from the far or the near abroad, increased the quality of medical care, with the help of foreign investment, which is important for our country, increased economy. About the benefits of globalization we can tell a lot, but it is impossible not to take into account the cons which are globally interfere in our lives. Common problems that come along with globalization – is environmental problems, the development of international terrorism, food problems, the culture of different peoples are becoming to have common features, forgotten the old traditions and practice of life, the actual problems of population, and in the current tense international relations most important is saving the world.

The environmental problem due to globalization is one of the important problems in the modern world. Active use of natural resources began in the Middle Ages, the development of new lands, the transition of the economy to an industrial stage of development – all this has an impact on the current condition of the environment. Globalization, with its deep

economic, technological and social innovation, undoubtedly, takes the threat to global ecological system, which is a typical problem of human security. It is generally accepted that developed countries making more damage to the environment, unsustainable use of natural resources, sometimes not only their own but also the resources of other countries. Most of developed countries save resources that they have, and, of course, reduce the risk of harm to their local environment and health of its citizens. Due to globalization resources are the backbone of the global economy nowadays and most part of it non-renewable resources, and in near future have the risk to disappear completely. Mineral resources are already under decline, this is noted in the United Nations "Agenda for the XXI century", adopted by the UN conference about environment and development in Rio de Janeiro, 3-14 June 1992. This document specified the plan for protection of the atmosphere, combating deforestation, protecting the environment, the conservation of biological diversity, control of pollution in the environment, and control of radioactive waste management [9].

Unity of mutual interests in using of natural resources and preservation of the ecological balance is the task of each country, which will test the ability of countries to the peaceful cooperation. Mutual interest should outperform the competition because of such global effects, like global warming, radiation, pollution of water, etc.

World globalization, which enables to rapid exchange of information and development of STR, leads to reincarnation of terrorism from classic to international form.

Terrorism has arisen and existed long before, but after 11 September, 2011 this term shook the whole world. International terrorism as a consequence of globalization is considered by the international community as the main threat to peace and security to mankind. Gaining international terrorism transnational nature changed its organizational, ideological and political platform, which is consequence of changes in the structure of international relations. Nowadays, international terrorism combines «using of territory or the involving of citizens in terrorist activities in more than one country" and "combating not with a particular state or group of States, but with new models of the world development" [10, p. 200]. Due to globalization at the present stage we can observe new types of terrorism as: cyber-terrorism, international terrorism, technological terrorism and criminal terrorism. Whereas, religious and political terrorism took a classic character. The fight against terrorism should be the main feature of all law enforcement agencies and law enforcement authorities. To defeat it, the world needs to unite its efforts, do not act alone, but together, at the international level.

The term «Globalization of culture» appeared in the late 80s in connection with the problem of convergence of nations and the expansion of cultural relations of them. Globalization of culture has positive and negative sides. Let us start with the negative aspects. Firstly, the likelihood of losing cultural identity, high threat absorption of low culture from larger or largest one, the dissolution of the cultural peculiarities of the national minorities in the culture of a great nation, oblivion paternal culture by mass emigration to another country and getting their citizenship. The muddy condition of cultural identity or full cultural dissolution has quite place to be. Open of borders for cultural influence, exchange and intercultural communication can lead to exchange of good practice, enrichment of one's own culture and its cultural exhaustion due to the unification and standardization. However, the globalization of culture is inevitable path to the evolution of humanity, buying something new, we renounce the old. At that moment there are no specific ways of dealing with the globalization of culture, solve at global level this problem is almost impossible, the preservation of culture matter for each person.

The population, immigration is an obvious consequence of globalization, due to the fundamental openness of borders. Modern concepts of migration are indicators of effective implementation of globalization. Each person, who planning migration have a cultural and ethnic knowledge. People often migrate in search of a better life, in particular in developed countries. Some immigrate, forced to leave home for one reason or another, in particular leaving not environmentally safe areas. Today we can state the increasing diversity of flows of global migration movements, the complexity of their routes and motives. Migration and problem of population are closely related to globalization and this is its consequence, also factor in the spread and an indicator of its effectiveness.

Humanity faces a number of problems with keeping the peace on the planet, which include the prevention of armed conflicts. To prevent the war or to exclude it completely from the modern society it is almost impossible until there continue to be significant nuclear and chemical arsenals, producing hundreds of species, which are constantly improving, weapons. States with nuclear power like an arsenal of weapons, which is quite enough for destruction of all life on the planet. Military spending – the main obstacle on the way of solving problems such as the preservation of peace.

Problems of war and peace acquire a new dimension in globalization of the world. This problem also requires collective solutions as those mentioned above. One of the few actions to preserve peace is to continue strengthen of the United Nations in the international arena, empowerment organization, development opportunities which are able to quickly and efficiently understand the complex conflict situations, as in some regions and at international level.

Strengthening of global security system prevents the desire of some States to solve these problems using military units, moreover increasing the intense competitiveness developed countries for world domination, which also calls into question the problem of preserving peace.

Also special attention should be paid to the problem of conflicts arising on the basis of sectarian rivalry.

Among the urgent problems of safety is also a joint struggle with different types of terrorism, drug trafficking, and crime.

Thus, the human effort to create a system of global security should follow the solutions collectively, covering a large part of the international community. Countries should strive to create a security complex type, which will cover not only military security factors, but also other measures to preserve peace.

In the modern political arena there are "stretched" international relations. All because of the fact, that not all countries are ready to accept globalization. But, in the other hand, in the modern world it is difficult to survive at international arena without applications of the fruits of globalization.

In order to find solutions to all the above-listed global challenges requires the overcoming of contradictions between the countries leading world powers, large-scale restoration and strengthening of international institutions, particularly the UN, the position of which nowadays remain murky, the creation and implementation of programs on a world scale, which in the future could provide answers to global challenges.

List of References:

1. Margelov, M. V. «Globalization – the vicissitudes of the term» / M. V. Margelov // «USA and Canada: Economics, politics, culture». – 2003. No. 9. – 56 p.
2. Dobrenkov V. I. «Globalization and Russia: a sociological analysis». – M.: INFRA-M, 2006. – 447 p.
3. Lenin V.I. The complete works, 5th ed., so 1-55, M., 1958-1965.

4. Delyagin, M. G., «the Global crisis: the General theory of globalization: a course of lectures» / M. G. Delyagin. – M.: INFRA-M, 2003. – 768 p.
5. Anderson, U. T. «Life in a global civilization of the West» / U. T. Anderson. – M.: Knowledge, 2008. – 556 p.
6. Fedotova V. G., «The changing world and globalization» / V. G. Fedotova // Knowledge. Understanding. – 2004. No. 1. – 70 p.
7. Giddens E., «Elusive peace: how globalization is changing our lives» / E. Giddens. – M: The Whole World, 2004. – 312 p.
8. World history // the article about «The Cold War. The iron curtain» // <http://manger.ru/vsem/hvar.htm>
9. «Agenda for the XXI century» // the Convention and the agreement of the UN // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21_intro.shtml
10. Lebedev M. M. «World politics». Second University textbook M: Aspect Press, 2007. – 365 p.

E.S. Makulbaeva, G.M. Baigozhina
(Karaganda, Kazakhstan)

THE PROBLEMS OF THE UNIFICATION OF CHINA

China is famous for its ancient history extending back over millennia. Various nationalities and ethnic groups of China, living in peace and harmony on this land and being wedded by common interests, have formed their own values, which lied in the desire to consolidate and protect this unity. Currently, China is one of the most powerful countries in the world. Nevertheless, there is a paradox: having reached enormous economic growth and political influence, this great power cannot cope with a seemingly "small" problem: unification with the Republic of China (Taiwan Isl.).

In 1661 the island was captured by the Chinese, who had fled from the mainland by virtue of the Manchu aggression. In 1683, Taiwan was occupied by the Manchus, who had established a Chinese Qing dynasty by then. After the defeat of Qing China in the war with Japan in 1895, Taiwan was placed under Japan's control, having remained a Japanese colony until 1945 [1]. After the defeat of the Kuomintang during the Chinese Civil War in 1945-1949's, Kuomintang troops fled from the leaders of the Communist Party of China (CPC) to Taiwan. Nevertheless, the CPC troops failed to capture the island. Since then, de facto, there are two Chinese states: People's Republic of China and the Republic of China (Taiwan). Taiwan, which was led by Generalissimo Chiang Kai-shek, was recognized by most Western countries and represented China in the United Nations until 1971. In 1975, Chiang Kai-shek died. His successors continued to adhere to the formula "one China" and recognized the importance of the task of national unification [2].

In March, 2000 the situation in Taiwan and around it radically changed, when the leader of the opposition Democratic Progressive Party (DPP) Chen Shui-bian was elected as a president of the rebel island [3]. Absolute power of Kuomintang, which had lasted more than fifty years on the island, finally ended. Since its founding in 1986, this party publicly advocated the establishment of a sovereign Republic of Taiwan [3].

The election of Chen Shui-bian as the President has forced Chinese leaders to face a strategic choice: to continue the policy of modernization of the country, or get prepared for the war with separatists.

Fortunately, Chen's rule did not last long, since the DPP lost its power because of corruption scandals in 2008 [1]. Executive and legislative branches were led by Kuomintang again; Ma Ying-jeou became president.

In fact, since the mid-90s Kuomintang has become the "fifth column" of CPC in Taiwan [2]. Kuomintang carries on a policy of dynamic rapprochement with PRC in the economic field; there is a permanent transport connection between China and Taiwan. Contacts in the political field on the interstate and inter-party line are actively developing. During the period from 2008 to 2014 these ties have already reached an impressive extent. Estimates of direct Taiwan's investments to China range from 50 to 160 billion dollars. This means that the Taiwan's share in foreign investments to the Chinese economy may be in the range from 8 to 25 %. In general, China has the first place in the list of trade and economic partners of Taiwan (the second and third places are taken by Japan and the United States). Contribution of China's to external trade volume of Taiwan is 128 billion U.S. dollars [4]. Today, Ma Ying-jeou carries on the policy of rapid rapprochement of Taiwan and mainland China in the economic and political fields, but despite the good relations Taiwan still claims that it does not have full independence, neither it is under the full control of China [5, p.3].

Beijing is well aware of the fact that the reunification of Taiwan with the mainland – is a complex issue. It's not just the old antagonisms and continuing disbelief. The main issue is that China is a communist state, and Taiwan has capitalist form of government. How to integrate seemingly incompatible states? The Chinese leaders have found a way out. As a basis for unification Beijing decided to use a policy of "one country with two socio-economic systems", proposed by Deng Xiaoping in 1979. The main features of this policy are as follows:

1. There is only one China in the world. Taiwan is an inalienable part of China. Place of deployment of the central government is Beijing.
2. Two systems co-exist within the territorial unity of China, the socialist system in mainland China and the capitalist system in Taiwan will coexist and grow simultaneously.
3. High degree of autonomy. After reunification of the country, Taiwan will have a high degree of autonomy as a special administrative region.
4. Peaceful negotiations. The country must be reunited by peaceful interactions through contacts and negotiations [3].

Taipei made specific and very attractive offers: the capitalism and the current political system will remain on the island at least for a half of century after the reunification. Mainland will not send any troops or administrative personnel to Taiwan. The attractiveness of initiatives is enhanced by China promoting communication with private foreign capital. Even before unification Taiwanese businesses had the opportunity to work closely with their compatriots on the mainland. Taipei ignored China's offers, in response to that Chinese President Xi Jinping at the APEC forum in Indonesia, said that he cannot wait forever for the solution of the Taiwan issue [7, p.182].

We looked at the issue of China's reunification from the sides of China and the Republic of Kazakhstan. For the avoidance of the one-sided view on the situation let's go back and trace the attitude of the U.S., the UN and other international organizations to amplification of this problem.

The Republic of China was one of the founding members of the United Nations (along with the United States, Soviet Union, Britain and France). Nevertheless, after the adoption of the UN resolution on "the right of representation of China" in 1971, Taipei was forced to leave the ranks of this important international organization. According to Resolution № 2758 of

1971 " Restoration of the lawful rights of the People's Republic of China in the United Nations" adopted by UN General Assembly, the only legitimate representatives of Chinese people are diplomats from mainland China. Since 1993, Taiwan has conducted annual campaigns and events for the return to the ranks of the members of the UN, but success in this field hasn't been reached yet [8]. UN appeals that according to the basic principles of the organization, for the accession to the UN Taiwan has to be a sovereign state.

In its defense Taiwan claims to be an independent state, as it has local government structures and elements of statehood. The ruling circles of Taiwan declare the impossibility of unification with China, as opposed to Communist China, sticking to powerful, illegal methods, Taiwan is the capitalist state that makes all decisions based on the principles of democracy. Representatives of the DPP also accused China of obstructing the entry of Kazakhstan to international organizations.

In defense of China it can be said that the Chinese Communist Party and the Chinese government have been steadily fighting for the realization of the ideals of socialist democracy. Achievement of the peaceful reunification of the country based on the concept of "one country – two systems", involving the simultaneous existence of two social systems on both sides of the strait at their mutual understanding of each other is itself based on the principles of democracy.

Firm and fair position of the Chinese government on the One-China issue is becoming more widely understood and supported by other countries and international organizations. Currently, the "United China" is recognized by 170 countries, while the sovereignty of the Republic of China is recognized only by 23 countries [5].

Positions and actions of the PRC on the relationship between Taiwan and the outside world is understandable, since in terms of the Government of China, Taiwan is an integral part of China, is an integral part of China's sovereignty and implementation of Taiwan's reunification with the motherland is the sacred mission of the Chinese government. For these reasons, China cannot allow the RC to enter into whatever relationships itself.

We now proceed to the consideration of U.S. policy regarding this issue. In 1972, the U.S. recognized China and severed diplomatic relations with Taiwan, while maintaining unofficial relations with Chiang Kai-shek government and continuing to provide military aid under the Act of 1979 (the "Law on Taiwan"). There are two acts of particular importance among the several provisions of the Act. First – "any attempts of China to determine the future of Taiwan other than with peaceful means, including using boycotts and embargoes", the U.S. will consider as a "threat to peace and security in the West Pacific and the subject of serious concern...". Second – the administration had the duty to maintain its own military capabilities in the Pacific "at the appropriate level" and the sale of "defensive" weapons to Taiwan was allowed [9, p.3]. Thrust of U.S. policy became clear long before the breach in relations with Taiwan. Speaking at a congressional hearings in 1951, former commander of the "UN forces" in Korea, General Douglas MacArthur said that "the loss of Taiwan will push our boundaries back to the coast of California...". Thereby, he outlined the strategic importance of Taiwan, excluding the possibility of transferring control over the island to any of the U.S. geopolitical rivals [10].

Thus, it can be noted that America holds a dual policy in the matter of the unification of China that combines rather controversial elements, such as U.S. interest in developing economic ties with China, concerns about its "peaceful rise" and establishment of Chinese control over Taiwan unacceptable for the U.S. The essence of Washington's line on the Taiwan question has been accurately expressed by a member of the State Department: it is necessary to find a formula which "will allow delaying the actual merger of the two parts of China for several generations" [10].

Before generalization of the above stated, I would like to mention another important factor in the issue of unification of China: public opinion. According to sociological sources, we can say that PRC citizens agree with the unification and look forward to this event. In turn, the poll of people of Taiwan shows that although the majority of Taiwanese do not mind a reunion, they do not trust the formula of "one country, two systems" [11, p.224], with each new generation they are losing their hope in reunification, being afraid, or not understanding the meaning of what was put in it by members of the older generations.

Thus, we have examined the problem of the unification of China from different perspectives and on the basis of the above stated, we have come to several conclusions: Taiwan is the part of China. All the facts and legal acts in respect of Taiwan indicate that it is an integral part of Chinese territory; analysis of China's foreign policy over the past two decades shows that the Chinese leadership doesn't intend to seek the ways to strengthen the role of the country in the international arena by military methods or by creating military or political alliances directed against any country. With one important remark – if China won't be provoked to that. PRC throughout its existence behaved mostly reserved towards Taiwan, but Beijing took into consideration the fact that the ruling Kuomintang not only refrained from declaring independence of Taiwan, but also constantly affirmed the principle of indivisibility of China. The most important argument against the forcible change of status of the island – a military confrontation in the Taiwan Strait in an unpredictable way affects the economy of the island, and hence the economy of the coastal areas of China and Hong Kong. The second deterrent is Beijing's fear to cause a negative response from the U.S. and other major powers, the economic cooperation with which is vital for the successful implementation of China's development strategy. Countries having diplomatic relations with China, should not enter into military alliances with Taiwan in any form to the principles of mutual respect for sovereignty and territorial integrity of China. The situation in the Taiwan Strait largely depends on Washington, whose position remains ambivalent. On the one hand, the U.S. is against of separatism in Taiwan. But on the other – the United States is not interested in the unification of the island with the mainland. Taiwan is an ideological ally, a military outpost and profitable economic partner for them. This defines the U.S. desire to keep the island as a de facto independent political entity. Let the dialogue between Beijing and Taipei be, but it doesn't lead to anything specific – this is the position of the American authorities. The longer China tolerates the maneuvers of Taiwanese leaders in a delay of reunification, the harder it is to return the Taiwanese to "the motherland" [12]. Since 1979 at the initiative of Deng Xiaoping the Chinese government has begun to implement the course of peaceful reunification of the country, gradually formulated the scientific concept of "one country – two systems".

List of reference links:

1. APEC summit // <http://russian.people.com.cn>
2. Chapter 2. The evolution of U.S. policy toward the Taiwan problem in the years of «cold war»// <http://www.ushistory.ru/component/content/article/181.html>
3. Ferdross A. International law // <http://www.bibliotekar.ru/mezhdunarodnoe-pravo-1/100.htm>
4. Kuomintang // <http://www.kmt.org.tw>; Democratic progressive party // <http://www.dpp.org.tw>; New party // <http://www.np.org.tw>.
5. One Country, Two Systems. // roc-taiwan.or.jp/info/fcj97/fcj42/1024p7.html.
6. Policy of Taiwan // <http://www.asiology.ru>
7. Sheng Lijun China's Dilemma: the Taiwan question // Problems of the Far East, 2001. – № 5. – 190 p.

8. Taiwan is afraid of reunification with China // http://www.ng.ru/world/2013-07-12/7_taiwan.html
9. Taiwan panorama. 14 March 2005. – 30 p.
10. The history of China from ancient times to our days. М., 2002. – 678 p.
11. The history of China: Textbook / /edited by A.V. Melixetov – М., 2001. – 435 p.
12. The principle of one China and Taiwan issue: Materials of the press Chancellery of the PRC state Council // <http://www.chinadata.ru>.

Малика Алиева
(Астана, Казахстан)

ТҮРКІСТАННЫҢ САЯСИ – ӘКІМШІЛІК ТАРИХЫ

Қазақтың жүрегіне ата қоныс болып жазылған Түркістан аймағының билігі XVIII ғасырдың соңына қарай қазақ қолынан кете бастады. Ең әуелі Тәшкент билігі қазақтың қолынан сусып шықты. Есім хан билік еткен заманда бұл қаланы Тұрсын ханнан тартып алып, одан арғы тағдырын Ұлы жүздің сұлтандарына тапсырған еді дейді қазақтың аңыз-хикаялары. Тәшкент маңының негізгі халқы болған екі сан қатаған тайпасының үлкен қырғыннан кейін аман қалғандары Ұлы жүздің арасынан өзіне орын тауып жан сақтағаны да осы себепті. «Төле бидің тарихы» атты дастанда қазақтың хандары мен билері Қаз дауысты Қазыбектің ордасында бас қосып Тәшкенттің билігін, алым-салықтан түсетін табысын Ұлы жүздің биі Төлеге барғаны айтылады [1, 64 б].

Төле бидің өзі көбіне-көп Тәшкентке Шыршықтың суын түсіретін Бозсу деген арықтың басында қазақи киіз үй тігіп отырды дейді тарихи аңыздарды.

Сонымен, бірге ауызша деректер Тәшкент билігіне Жолбарыс хан Төле биді араластырғысы келмей, би келе жатыр дегенде алдынан қақпаны жауып, қаланы күшпенен алғанын да хабарлайды. Бұл жерде Жолбарыс қалаға атасы Тұрсын хан сияқты бек болып, жергілікті сартпен ымыраға келіп, қайткен күнде де көшпелі қазақты қала шаруасына араластырмауға бел байлағысы келген [1, 61 б].

Тәшкентке келе жатқан Ресей керуені тоналғанын естігеннен кейін Жолбарыс хан тез арада Жаубасар хан мен Төле биге адам жібереді: «к помяутому Койгилде послал Иаубасар хана, и Туле би, дабы он, Койгилда, ограбленное и людей возвратил, а ежели не возвратить, то х калмыцкому хану Шалдан-Чирину сына своего в аманаты он не отдаст; токмо он, Койгилдя, меня не слушаеся» [2, 32-55 бб]. Қалай болғанда да 1756жылы Төле би қайтыс болғаннан кейін Тәшкент билігіне таласушылар көбейді.

Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы «Тәуекелден соң еңсегей бойлы Есім хан болады. Түркістанда тұрып, Тәшкентке Тұрсын ханды ие қылып қояды. Сол күнде Имамқұл хан өзбекке хан болып, Бұхараны билеп, Еңсегей бойлы ер Есіммен үш рет соғысып, Түркістан мен Тәшкентті ала алмай жеңіліп қала берген. Есім ханнан кейін қазақ жүдеу бас болып Тәшкеннен айрылып қалады» деп жазады [3, 254-258 бб].

Абылай хан дүниеден өткен соң, Орталық Азиядағы саяси қарым-қатынастың бәріне де өзгерістер ене бастады. Соның ішінде Тәшкент билігі де қазақ қолынан шықты. Аңыздарға қарасақ «Төле би қартайған соң Жүнісқожа деген сартты Тәшкентке әкім етеді. Төле би дүниеден өткенде оның денесін Шайқантәуір бейітіне қояды. Оның бейітін халық «Қарлығаш әулие» деп атайды. Ол кезеңде Тәшкент төрт бөлікке бөлініп, (Шар қала) бір-біріне бағынбаушы еді. Жүніс қожа алдымен Тәшкенттің Шайхантауір бөлігін бағындырып, кейіннен сол жерде халықтың қолындағы мыс ыдыстарды жинатып, зеңбірек құйып соның арқасында Сибзар, Көкше, Бесағаш тағы да басқа да қалалық аудандарға иелік жүргізді», – дейді Тәшкент маңының тарихының мамандарының бірі Масальский.

«Абылай Нияз батырдың ерлігіне риза болып, Тәшкент қаласының билігін Ниязға берген. Кейін Нияз батыр қартайғанда өмірінің соңғы жылдарын Арқада өткізбекші болып, өзінің орнына Тәшкент қаласын билеуге Әлдеберліні жібереді. Оны сарттар у беріп өлтіреді. Әлдеберлі қайтыс болғаннан кейін жасы ұлғайса да, Нияз батыр Тәшкенттің билігін өз қолына алуға мәжбүр болады. Бірақ Нияз Арқадан оралып болғанша Тәшкентте бұрынғы өзінің өзбек орынбасары таққа отырып қояды. Оның қақпа алдына қойған күзетшілері бастапқыда Ниязды ішке кіргізбей көп әурелейді. Ақыры бұрынғы билеуші екеніне көз жеткізген соң барып ордаға кіргізеді. Тәшкенттің билеушісі, бұл жоқта датқа атанған өзбек орынбасары Нияз батырды көргенде есі шығып, сағынған адамдай өтірік құшақ жая ұмтылады. Осы кезде Нияздың қасына еріп барған інісі Итқара батыр өзбектің қарнын пышақпен осып жібереді. «Нияз құшақтады, Итқара пышақтады» деген сөз осыдан қалған екен» [4, 64-65 бб].

Нияз аталық 1785 жылы жүз жастан асып қайтыс болды. Оның сүйегі Түркістанда Қожа Ахмет Йассауи күмбезді қазақтың ұлы хандары Еңсегей бойлы ер Есім, Салқам Жәңгір, Абылай мен би – батырлар Қаз дауысты Қазыбек, Қарт Бөгенбай, Шақшақ Жәнібек, Тобықты Мамай сияқты Еуразия құрлығының соңғы жаяу жүрек ұлысына жетекшілік жасаған ұлы тұлғалардың арасында жерленген. Нияз аталық өзінің шыққан тегімен, ерлік қасиеттерімен, хан ұрпағы мен хандық дәстүрін XVIII ғасырдың соңына дейін сақтап келген мемлекетшіл қызметімен ұлылардың арасынан өзіне орын тапты. Нияз батыр қазақтың өз алдына отау тігіп, мемлекет атанғанынан бергі аталық қызметін атқарғандардың соңғы өкілі еді, ол сол қасиетті міндетті абыроймен, соңғы демі қалғанша атқарды.

Әбілмәмбет 1770 жылы қайтыс болғаннан кейін, оның орнына Түркістанда билік құрған Болат ханды біреулер мойындаса, біреулер мойындаған жоқ. Мойындамағандардың бірі Сөмеке баласы Есім хан қайткен күнде де Түркістанды толық билегісі келіп, Болатқа қарсы әртүрлі саясат жүргізіп отырды. Ақыры Бұхардың сол кездегі ханы Шаһмұратқа өзінің Түркістанды қамқорлығыңызға алсаңыз қайтеді деп өтініш айтты. Шаһмұратқа арқа сүйеп бүкіл Түркістан аймағының билігін өз қолыма алсам ба деген дәмеленіп еді. Ойы сонау Бұхардан келіп Шаһмұрат бұл аймақтың шаруасына араласы қоймас, сырттай ие болып жүргеніне мәз болар. Шаһмұрат Есім ханнан хабар келуімен 20 адам уәкіл жіберді. Олар келе сала Түркістанның да, оның маңындағы Есімге тиесілі қышлақтардың да билігін қолдарына алып, кіріс-шығысты есептей бастады. Есім өзінің кіммен байланысқанын жаңа білді, асығыс ісіне пұшайман болып, бармақ шайнағанна басқа ештеңе бітіре алмай қалды. [5, 246 б].

1798жылы Жүніс қожа Тәшкентті өзім басқарсам – ау деген арманына ақыры жетті. Төрт махаллаға бөлініп кеткен қаланың билігі бір қолға жинақталды. Ресейдің темір тұзағына түскен қазақ баласы бұл уақытта өзінің мемлекеттік дәстүрлерінен де ажырай бастаған еді, солтүстік алқапта ие болудан да қылып барады. Жүніс қожа сияқтылардың заманы туды. Оның әскері негізінен қаңлы, шанышқылы, сіргелі мен рамадан тайпаларының қазақтары болды. Олардың ішінде атағы шыққандары Қожамсейіт батыр, Қарақұл батыр, Найзақұлақ батыр, Барлыбай батыр, Серқожа батыр, Ғайып мырза, Бөлек батыр, Халық батыр, Есенбай батыр, Құнан батыр, Қонақай батыр, Тоқсан батыр,

Ырысқұл батыр, Жантелі батыр, Қазыбек батыр, Айқынбай батыр, Ырысбек батыр, Жолан батыр, Есенкелді батыр т.б [6,216 б].

Осы кезде Ұлы жүз «Сиқым Мәлік бидің баласы Босмойын би Тәшкенттің билігіне таласып оны алға күш салады. Оған қаңлы, шанышқылы билері қарсы болып, Жүніс хан жағына шығады. Олар Дулатты жеңіп, Тәшкенттен қуып жібереді» [7, 82б]. Тәшкент билігінен айрылған дулаттар енді Шымкент пен Сайрамнан айрылғысы келмей қарсыласып бақты, бірақ Жүніс қожа да әртүрлі айла-шарғымен ақырындап Тәшкентке жақын қалалық аймақты тұзағына түсірді [8, 176 б].

Әрине Жүніс қожаға Ұлы жүздің халқы түгел бағына қойған жоқ. Олардың ішінде бірнеше мың үй Шәрегей сұлтан бастап, Ертіс бойына келіп жер алды. Тәшкент маңындағы дулаттың көпшілігі өздерінің жүздеген жылдар жайлаған жерін, егіп қойған егін мен қора – қолсысына дейін тастап, Жетісуға қарай көшті. «около города Чимкента обитавшие казахи бросили пашни свой, даже сады и перешли к границам китайским...», – дейді Қоқанд хандығына Ресейден келген елші Филипп Назаров [9, 23б].

Әлім ханның бұйрығымен Раджап құшбегі тәжік Ходжент әскерімен түнді пайдаланып, Самгар мен Қамыс қорғаннан асып, Гүрімсарайдың түбіне келді де осы жерде Жүніс қожаның әскерімен кездесті. Осылармен қатар Сырдарияның сол жағасынан Гүрімсарайға қарсы Әлім ханның әскері де көрінді. Раджап құшбегі Қоқанның атақты ақ жалауын көтеріп тұрған түбегінің жанына тәжіктің елі мергенін қойды. Жүніс хан әскерінің құрамындағы қазақ жігіттері туға қарыс шапқанымен жаңбырдай жауған мылтықтың оғынан бөттері қайта берді. Екі жақты қыспаққа түскен Тәшкент әскерінің қатары бұзылып шегінді де, ақыры жан дәрмен қашуға айналды. Саптың алдына түсіп бірінші қашқан Жүніс қожа қалған әскеріне мойын да бұрған жоқ. Сонымен, қаншама күшпен жинаған әскер айдалада қалды, көпшілігі сол жерлердегі таулы қышлақтағы адамдардың тұтқынына түсті» [10, 96 б].

Батыс – Сібір генерал – губернаторы Горчаков соғыста көзге түскен барлық қырғыз манаптарын марапаттап, ал Кенесарыны өлтірген манап Қалиғұл Әлібековке құрмет хатын табыстап, оған күміс медаль тақты. Қырғыздар шайқаста қаза болған қазақ жігіттерінің бастарын сыйлық ретінде Қоқан ханына жіберді. Қаңтарбай батырдың қауіптенгені рас шықты. Кенесары ханға ерген бейбіт елден де шығын аса көп болды. Түкістандық шежіре қария Мотай ақсақал Сайдалы Қабай аталықтың тұқымы Қорғанбайдың әңгімесін майын тамызып баяндады [11, 154-158бб].

Сырдария облыстық статистикалық комитетінің мүшесі, қарапайым азамат Е. Т. Смирнов Сыздықтың өмірбаянын жазбақ болып бағдарлама жасап, сол бағдарламадағы сұрақтарға жауап ретінде Ахмет Кенесариннің «Кенесары и Садық» кітабы жазылды. Кітаптың алғы сөзінде Е. Т. Смирнов Сыздықты (Садық, Сыддық) «последний боец за независимость казахского народа» деп ең жоғары бағаны береді [12, 112б].

Қазастанның Ресейге қосылуының көптеген саяси – экономикалық алғышарттары болды. Орыс үкіметі өзінің шекарасын шығыста ұлғайтқысы келді. Ресейде мемлекеттік биліктің күшейуімен қатар Шығыс мемлекеттері мен көрші жатқан халықтармен сауда айырбас жасауға және өзге де қарым-қатынастарды дамытуға мүмкіндік туды.

Қазастанның Ресейге бодандығы XVIII ғасырдың 30-шы жалдары басталып, ұзақ және күрделі үрдістен кейін ғана, XIX ғасырдың 60 жылдары аяқталды. Қазақ жүздерінің қосылуы ішкі саяси жағдайды іске асты. Кіші жүздің көп және Орта жүздің кейбір аудандары Ресейге XVIII-XIX ғғ. басында қосылады. Патшалық империя Орта Азияға байланысты алға қойған стратегиялық мақсаттарына жету үшін, орта жүздің үлкен бөлігін және Оңтүстік Қазақстанның қалалық бөлігін еш аяушылық көрсетпей, қатаң әскери күшпен бағындырды. Ресей Оңтүстік Қазақстанды және Орта Азияны жаулап, саясатын Ұлыбритания империясымен болған бәсекелестікпен түсіндіреді.

Осылайша қазақтың қара шаңырағы, Ұлы далаға шапағатын шашып нұрландырып тұрған діни орталығы, атақты хан-сұлтандарының, аруақты ата-бабаларының сүйегі жерленген пантеон – Өз Түркістан саяси орталық, ел астанасы қызметінен біржола айырылады. Оның соңғы қорғаушысы Абылайдың шөбересі Сыздық төре болды, ал оған рух беріп, қолдап, шүберекке түйілген жанын жаудың оғынан қорғаған ұлы бабалардың аруақтары. Олар сонау көне замандарда Тұранның негізін салған Алып Ер Тоңға патшадан бастап, Түркістанның елдігін XVIII ғасырдың соңына дейін ұстап тұрған Нияз аталыққа дейінгі бірнеше мың жыл аралықта өмір кешкен қазақтың даңқты ұлдары.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Төле би (араб харпінен көшірген, құрастырған және алғы сөзін жазған С.Дәуітов). 61бет. Алматы, 1991
2. Материалы поездки поручика Пензенского гарнизонного пехотного полка Карла Миллера и геодезиста подпоручика Алексея Кушелова с торговым караваном из Оренбурга в Ташкент (29 августа 1738 – 5 июня 1739г.) //История Казахстана в русских источниках 16-20вв. 6т. – Алматы, 2008. С.32-55
3. Көпейұлы М.Ж. Шығармалары. 1-13тт. Павлодар, 2003-2008. 8том 254-258
4. Ыдырысов Нақып, Сұлтанұлы Зарлық. Нияз батыр // Өмір. Жаңаарқа, 1992. 64-65
5. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в 5 томах. – Алматы, 1984-1985 т.4, с 246
6. Диваев Ә. Тарту (Құрастырған, алғы сөзін және түсініктемелерін жазған Ф.Оразбаев). Алматы, 1992. 216 бет
7. Сәдібеков З, Қазақ шежіресі. Тәшкент, 1994. 82бет
8. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих орд и степей. СПб., 1882. ч.2. с.176
9. Поездка Поспелова и Бурнашева в Ташкенте, в 1800г // Вестник ИРГО на 1851г., ч.1. СПб., 1851. С.23
10. Бейсенбаев Т.К. «Тарих-и Шахрухи» как исторический источник. Алматы, 1987. с.96
11. Кенесарин Султон Ахмед. Биографические очерки. Султонун Кенесару и Садык. Тошкент. Типо-Литография сп. – 1889г. с.154-158
12. ЦГА РК (Центральный гос Архив Казхстана), ф. 345, оп. 1, д. 247, л.19-227

Ғылыми жетекшісі:

т.ғ.д., профессор Артықбаев Ж.О.

Жадыра Алтаева

(Астана, Қазақстан)

ҚАЗАҚ ФИЛОСОФИЯСЫ ЖӘНЕ ҒҰЛАМАЛАР КӨЗҚАРАСЫ

Қазақ тарихына үңілгенде даналық пен ізгіліктің, ерлік пен елдіктің үлгілеріне қанығамыз. Қазақ даналығы ұрпақтың есті болып, ұлттың рухты болып жетілуіне қызмет еткен. Нәтижесінде өткен ғасырда кеңестік үлгідегі тоталитарлық тәртіп түбегейлі орнағанға дейін қазақ даналығының тамыры тереңге жайылды. Әр ғасыр шеңберінде

өмір сүрген тұлғалардың рухани сұхбаттасуына қамқорлық жасалды. Сөйтіп елдік келбет қазақ этносын жат өркениеттің жетегіне мүлдем еріп кетуден сақтап қалды. Ұлт дамуының өзегі тіл, дін, діл, дәстүр деп мәдениет қуатының негізі болар рухани құндылықтарды айтамыз. Қазақтың мұсылманшылығы да ұлттық дәстүр өрісімен қабысқан еді. Ал, ұлттық дәстүр өз кезегінде ислам дінінің теориясына қайшы келмегендіктен де, ұлттық рухты биіктетуге негіз болған еді.

Ахмет Байтұрсынұлы «Бұл заманда қолы жетпегендерді теңдікке жеткізетін, әлсіздерге күш беретін өнер – білім. Сол өнер – білімге мезгілі өтпей тұрғанда үйренсек, тұрмысымызды түзетіп, басқалардың аяқ астында жаншылмас едік, біз де өз алдымызға жұрт екенімізді білдірер едік» [1], ал Әлихан Бөкейханов «Мәдениет өмірі – құдірет өмірі» екендігін жазған-ды. Өйткені, мәдениет адам жанының жетілуі. Ал, таза дін мәдениет өмірін ғұмырлы етпек.

Дін білім көзі, ғылым өзегі. Дінді ғылыми тұрғыдан ұғынғанда өмір философиясын небір қырынан тануға мүмкіндік ашылады. Ең басты мәселе адам болмысын ұғыну, болмысымызды бүлдірмеу, адамдық қалыппен өмір сүру.

Қазақ философиясын ақылмен зерделегенде «тіршіліктің қызығы адамға жақсылық қылумен көрінеді» деген қағида көзге түседі. Ал, философтар еңбектерін парақтағанда өмірдің құндылығы оның қайталанбайтындығында екендігіне табан тірейміз. Сонда қазақ даналығымен айтқанда қамшының сабындай қысқа ғұмырда адамдық келбетін қорғай білу басты борыш. Өріге кетпей беріден қайырғанда Абай даналығы, Шәкәрім философиясы, одан қалды Алаш зиялыларының шығармалары сөзімізге анық дәлел.

Абай ғұлама төртінші қара сөзінде «Адам баласы жылап туады, кейіп өледі. Екі ортада бұл дүниенің рақатының қайда екенін білмей, бірін – бірі аңдып. Біріне – бірі мақтанып есіл өмірді ескерусіз, босқа, жарамсыз қылықпен, қор етіп өткізеді де, таусылған күнінде бір күндік өмірді бар малына сатып алуға да таба алмайды» [2] деп адамның жарық дүниеге қатынасын зердеге құяды. Адам өмірінің мәнін ұғындырады. Діни біліммен өмір ақиқатын көз алдына елестетеді.

Шәкәрім ғұлама философиясының антропологиялық қырлары өмірмәндік түсініктің көкжиегін кеңейтіп қана қоймай, мұсылман дінін ғылым өрісімен ұғындырады. Қазақ философиясының ерекшелігі адам болмысын, өмір мәнін поэзия тілімен шебер суреттеуінде. Артық, кем сөз жоқ, тек ақиқатты меңзейтін мағынаға толы десек те қателеспеген болар едік. Шәкәрім философиясын ақылмен зерделегенде, парасатпен пайымдағанда философия мен діннің арақатынасына ғылым тұрғысынан тереңдейміз. Дінді адам болмысымен сабақтастыра байланыстырып зерттеген ғұламаның қазақ мәдениетінде алатын орны ерекше.

Дін дұрыс өмір сүрудің жолы, адамдық қағидасы. Мұсылманшылық тұтқасын ұстаған тұлғаның қоғамға, Отанына адал қызмет атқару қабілетінің жоғары болары да сөзсіз. Адамдық дегеніміз пендешілік деңгейді бұзып, тұлғалық биіктікке көтерілу. Тұлғалық істің иесі халық алдындағы адамдық парызын, Отан алдындағы азаматтық борышын адал атқарады. Себебі, тұлғалықтың тірегі түсінік. Түсініктің негізі білім. Таза білімді жан ғана дінді ақылмен ұғынады, дін беделіне парасатпен қамқорлық жасайды. Шәкәрім ғұлама:

*Адамдық борышың-
Халқыңа еңбек қыл.
Ақ жолдан айнымай,
Ар сақта оны біл – [3]*

деп тұлғаның өмірлік мақсатын төрт жол өлеңмен ұғындырады. Демек, адамдық борышты білгендер саны артқанда ғана мемлекет ісі алға басып, ұлттың рухы биік болмақ. Осы тұста кіші ұрпақтың адамдық борышты білу ісіне жауапты аға буын екендігін де айтып өтуіміз қажет. Ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлы «...Аталық міндетті атқарып отырған жұрт жоқ, жұртқа борыштымын деп жүрген қазақ баласы жоқ. Баланы ұлша тәрбиелесең ұл болмақшы, құлша тәрбиелесең құл болмақшы» [1], – дегендей үлкен буын мен кіші буын арасында зиялылық байланыс болмаған қоғамның болашағы күңгірт.

Шәкәрім философиясының антропологиялық қырлары мұсылман діні негізінде адам – әлем қатынасын ұғындырады. Отанды сүю, отбасы құндылықтарын қадірлеу, жалпы адамзат игілігіне қызмет ету секілді ізгі мәселелер ғұламаның шығармашылығынан жан – жақты көрініс тапқан.

Дін адам баласын өмірдің түрлі қырларына ақиқат көзімен қарауды үйретеді. Пендешілік әдеттерден аулақ қылып, адамды естілік келбетпен тәрбиелеп, түзу жолға салады.

*Өзіңді кімге сыйлатып?
Өзің кімді сыйлайсың? – [3, 15б.]*

деген Шәкәрім даналығы өмірдің мәнін түзу ақылмен (жанның қуаты) пайымдауға итермелейді. Сыйлату мен сыйлау мәселесі адам жанының мәдениетін, әрі тәрбиенің қуатын көрсетеді. Өзін сыйламаған жанның қор боатындығы, одан қалды өзгеге құл болатындығы туралы толғаныстар да жетерлік. Мұны неміс ойшылы И. Гегель «Қор болған адам құл болады» деп кесіп айтады. Ал, Шәкәрім жалқаулықтан, салақтық, салақтықтан надандық туатындығын, сөйтіп адамның өз – өзіне қорлық көрсететіндігін тереңнен тұжырымдайды.

Адал еңбек, ақ пейіл, мейірім болмаған жерде ізгіліктің де жүрмейтіндігі ақиқат. Осы аталған ізгілік негіздері адам болмысының мәнділігінің өлшемі. Адал еңбек, ақ пейіл, мейірім таза ақыл көзімен сіңірілмек. Шәкәрім ғұлама айтқандай таза дінді бас көзімен емес, ақыл көзімен қабылдауымыз шарт. Ақыл көзімен қарағанда мұсылман дінінің адам баласы, күллі адамзат үшін айтып жеткізе алмас, рухани қазына, мәңгілік игілік екендігіне көзіміз жетеді. таза ақыл адам жанын жетілдіріп, рухты ердің қалыптасуына тұғыр болмақ.

Келер ұрпақтың рухты болып өсіп – жетілуіне өлшеусіз еңбек еткен ойшыл:
Рух деген дінсіз таза ақыл,
Мінсіздің ісі шын мақұл.

...
Нәпсі дер рухсыз жандарды,
Мейлі адам, мейлі аңдарды [3, 21 б.], –

деп мінсіздік проблемасын көтереді. Мінсіздікті терең ұғындыратын мұсылман діні. Рухы төмен адамның өзіне де, өзгеге де пайдасы тимейді. Осы тұста «пайда» деп рухани құндылықтар жүйесін айтып отырымыз. Шәкәрім философиясы рух түсінігін тереңнен ұғындырады. Тәннің күшті болуы да, елдің күшті болуы да – екеуі де тәрбиеден [1, 228 б.], – деген Ахмет Байтұрсынұлы даналығы рухты ерді қалыптастырудың жолына бағыт сілтейді.

Сонымен, түрлі уақыт шеңберінде өмір сүрген зиялылармен рухани сұхбаттасу арқылы тұлғалық пен кісілік келбетімізді биіктетуге ұмтыламыз. Бұл біздің өмірлік мақсатымыз. Абай дана «Атымды адам қойғасын қайтіп надан болайын», – дегендей, адам болып жер басқаннан кейін ізгіліктің нұрын себу парыз. Бұл мәселе адамның имандылық

деңгейін көрсетеді. Әрине бұл, арнайы зерделенетін бөлек тақырып. Дін өзіңді, ата – анаңды, ұлтыңды, Отаныңды құрметтеуге, қадірін білуге итермелейді.

Мемлекеттіліктің тұғыры халықтың мемлекетшілдік рухтағы тәрбиесіне, әсіресе зиялы қауым өкілдерінің ұлттық мүдде тұрғысындағы зиялы істеріне келіп тірелетіндігі ақиқат. Сондықтан да нағыз зиялыны қалыптастыру, тәрбиелеп шығару әр ұлттың орасан зор жетістігі болмақ. Ондай ұлттың болашағы да зор. Қазақтың даналық тарихына көз жүгіртсек тұлғаның зиялылық деңгейінің қалыптасуына, үнемі өсіп – жетілуіне терең мән берілгендігін аңғарамыз.

Мемлекетшіл рухты қалыптастыру оны өскелең ұрпақ бойына сіңіру қазіргі зиялы қауым өкілдеріне артылып отырған басты міндет. Нағыз тұлға мемлекет ісіне шынайы жанашырлық таныта алады. Тұлғалық іс – әрекеттің негізінде мемлекет ісі алға басады. Тұлғалық істің тірегі түсінік. Түсінік адамдық өлшемнің кепілі. Адам бойында мемлекетшілдік рухты қалыптастыратын, адамды Отаншыл рухта тәрбиелейтін тарих тағылымы. Тарих тағылымымен тәрбиеленген ұрпақ бойында ұлттық мінез қалыптасып, ұлттық тәлім – тәрбиенің көзіне айналады. Бұның қайнар көзі зиялылық. Нығыз зиялы тұлға жеке мүддесінен гөрі халық мүддесін басты орынға қояды. Оны тарих дәлелдеп отыр. Зиялылық деңгейін анықтайтын ұғым адалдық десек-те қателеспеген болар едік. Адалдық ар қуатының көзі. Шәкерім ойшылша айтқанда ұждан дәлелі. Ғұлама «Адам әділет, ынсап, мейірім үшеуін қосып айтқанда мұсылманша ұждан, орысша совесть бар. Бұл не?», – деп өмірлік сауалды алдымызға кесе көлденең тартады. Қазақтың бұрынғы мінезі ұждан мәселесін өмірлік ұстанымға тірек еткендігі де қалың жұртшылыққа жақсы таныс.

Қазақ этносының ғасырлардан қалыптасқан кең мінезіне сай біздің еліміздегі этносаралық, дінаралық татулық, әрине көптеген елдерге үлгі. Елімізде дінаралық қақтығыстар болмағаны жұртшылыққа аян.

Өзіміздің рухани – мәдени болмысымызды, дінімізді, ділімізді (менталитет), ұлттық санымызды таза ұстау арқылы әлемдік үрдіске араласа білгенде ғана өзгелерге қазақ өркениетін мойындата аламыз. Жаһандасу заманында әрбір мемлекеттің алдында өзінің ұлттық болмысын сақтап қалу міндеті тұр. Жаһандану процесіне қарсы болғанмен, одан ешқандай мемлекет тыс бола алмайды және оған тосқауыл жасай алмайды. Жаһандануға қарсы көзқарастар Еуропада да жеткілікті. Зерттеушілер әлемдегі алпауыт мемлекеттер жас мемлекеттердің технологиялық, экономикалық, қаржылық кіріптарлығын пайдаланып, өзінің саяси, әлеуметтік, экономикалық, моральдық, мәдени және өзге де құндылықтарын таңу арқылы өздерінің өмір салтына, дүниетанымына жұтып алу мүмкіндігін де жоққа шығармайды. Жаһандану заманында тарихи – мәдени мұраны сақтау және қадірлеу басты мақсаттардың бірі. Қазақстан басқа мәдениеттен көптеген рухани және материалдық жетістіктер мен құндылықтарды «сіңірді». Қазақстанның өзіндік мүмкіндігі болғандықтан да ұлттық ерекшеліктеріміз арқылы өркениетті прогреске, ары қарай дамуға жол ашық.

Қазір қоғамда қазақ ұлтының ролі жайында түрлі пікірлер қалыптаса бастады. Ұлттық құндылықтары ескерілмеген мемлекеттің әлемдік өркениеттен өзіне тиесілі орнын иеленуі екіталай. Қазіргі таңда қазақтың мәдениеті жетекші орынды иеленіп тұрмағандығы да айқын. Осы тұста тарихшы ғалым Х. Әбжановтың «...бірнеше ғасырға созылған езгі із түссіз кетпеді. Қазақ қоғамына дерт болып жабысты, береке басы бірлікке жік түсті. Тәуелсіздік қарсаңындағы қазақтар жат өркениеттің кемесіне аяқ артқан этнос тәрізді көрінеді...» [4] – деп жазғандарының мәніне үңілгенде қазақ ұлтының әлемдік өркениет көшінен кеш қалуының түп себебін ұғынамыз.

Поляк ғалымы А. Янушкевич (1803-1857) «Қазақ даласынан жазылған хаттар» деген еңбегінде «Тәңірім осыншама қабілетті дарытқан халық өркениетке жат болып қалуы мүмкін емес, оның рухы қазақ даласында аспандай көтеріліп, жарқырап сәуле шашатын болады. Сормандай құл құтандарды менсінбейтін Үндістан касталары секілді өзіне жоғарыдан қарайтын халықтар арасынан бұл көшпелілердің де орын алатын кезі келді» [5], – деп қазақ этносының мәдениеті мен өнеріне тәнті болып, оның жарқын болашағына сенім білдірген-ді.

Тәуелсіздік алған жылдардан бері дінді әр – түрлі бағытта түсіндірулер көбейіп кеткендігі салдарынан азаматтардың түрлі діни ағымдардың ықпалына түскендігі де шындық. Азаматтық қоғамда діни – плюралистік көзқарастардың болуы табиғи нәрсе. Алайда, діннің негізгі қағидалары бұрмаланбауы тиіс. Дін туралы сауатты ақпараттардың жақсы игерген тұлға діни адасудан аулақ болады. Дінді түрлі мақсатпен түсіндіруге діни басқарма тосқауыл қою шараларымен айналысып, құқықтық органдар олардың заңсыз іс-әрекеттеріне заң жүзінде сараптама жасауға ұмтылуда. Елімізде діндер мен діни ағымдарға қатысты мәселелер жеткілікті. Ұлттық қауіпсіздігімізге қауіп төндіретін құбылыстардың саяси-әлеуметтік тенденцияларға айналып кету қаупі бар[6].

Діннің атын жамылған істердің салдарынан қоғам рухани тоқырап болашақта үлкен жанжалдарға тап болуы әбден мүмкін. Сондықтан рухани қазынамызды шынайы өмірге өз деңгейінде енгізу арқылы мемлекет ісін алға дамытамыз. Рухани сұхбатты уақыт ағымымен бірге жүргізу зиялылар мойнындағы борыш. Әсіресе, Шәкерім сынды ғұламалардың шығармаларын зерделеу өз болмысымыздың қыр – сырын игеруге, өмір мәнін ұғынуға жол ашпақ. Мұсылман дінінің мақсаты адамды түзу жолға салу, ақиқаттан қия бастырмау. Ақиқатты тану имандылықтың көрінісі. Ғұламаның сөзімен айтқанда

*Ақиқат жерде қалмайды,
Таныған жанға кез болса.*

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақ / Құраст. Субханбердина. – А., 1998.-221 б.
2. Абай. Қарасөздер. – Алматы, 31 б.
3. Құдайбердіұлы Ш. Қазақ айнасы. А., 136 б.)
4. Әбжанов Х. Тарих, тұлға теория.-Астана,2006.-134 б.
5. Қазақтың тәлімдік ой – пікір онтологиясы. – 1 т. А., 1994. – 232 б.
6. Есім Ф. Саяси философия. – А., 2006. – 250 б.
7. Рифағи М. Ф. Ислам мәдениеті – Алматы, 2007-240 б.
8. Әсеров Н., Естаев Ж. Ислам және қазақтардың әдет – ғұрыпы – Алматы, 1992,-152 б

Сарсембина Бакыткул
(Астана, Казахстан)

1940-1950 ЖЖ. ҚАЗАҚСТАН МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ

КСРО тұсында білім беру мазмұны саясаттандырылып, ұлт мүддесі ескерілмеді. Мағжан Жұмабаев қоғамдық прогресс (экономикалық, саяси, құқықтық, адамгершілік және т.б.) мәселелерін шешу үшін таптық тұрғыда емес, жалпы адамзаттық тұрғыда келу қажеттігін алған тартқан еді. Алайда, кеңестік тоталитарлық тәртіп оқу-ағарту ісіне үстем болған саяси идеологияға сай таптық көзқарас тұрғысынан қарады. 1930 жылдардың басы мен 1950 жылдардың ортасында мектептердің бірыңғай типтері құрылтылып, жалпыға міндетті бастауыш білімнен жеті жылдыққа көшірілді. 1934 жылы мамыр айында «Бастауыш және орта мектептер құрылымы туралы» қаулы қабылданып тоталитарлық жүйенің білім саласына терең тамыр жая бастағандығы анық байқалды. Мәселен, қаулыдағы жалпы білім беретін мектептердің бірыңғай типі, бірдей оқу бағдарламасы, бірдей оқулықтар, жас ұрпақты тәрбиелеудің және оқытудың ғылыми-педагогикалық қағидаларын бірдей ұйымдастыруды жүзеге асыру КСРО – да өмір сүрген ұлттарды табиғи даму жолынан айырды. Яғни, ұлттық құндылықтарға жол берілмеу саясаты қарқынды жүргізілді. Жалпы білім беру жүйесі мынадай құрылымдардан тұрды: бастауыш мектеп – 1-4 сыныптар; толық емес орта мектеп – 1-7 сыныптар; орта мектеп – 1-10 сыныптар. Жоғарыдан белгіленген оқу стандартынан ауытқуға қатаң тиым салынды. Екінші дүние жүзілік соғыс жылдарында халықтың саяси, әлеуметтік-экономикалық жағдайы өте нашар болғаны белгілі. Елдің барлық тыныс-тіршілігі соғыс жағдайына бейімделіп, қайткенде жауды жеңу ісі түпкі мақсат болды.

1940-1941 оқу жылы жеті, сегіз жылдық мектептердің саны 1770, ал онда оқыған оқушылар саны 418538 болған. 1945-1946 оқу жылы жеті, сегіз жылдық мектептер саны 1708, оқушылар саны 250741 көрсеткішін көрсеткен. Орта мектептерге келер болсақ, 1940-1941 оқу жылы 698 орта мектепте, 419137 оқушы оқыса, 1945-1946 оқу жылы орта мектептер саны 714, ондағы оқушылар саны 288597 болған. 1945-1946 оқу жылы басталарда Қазақстандағы мектептерге 792058 оқушы тартылған[1, 109 б.].

ҰОС жылдарында елде қалыптасқан ауыр жағдай себебінен мектептің орта және жоғары сыныптарында оқитын оқушылардың басым көпшілігі ПТУ немесе ФЗО-ға оқуға ауысты және кәсіпорындар мен колхоз, совхоздарда жұмыс жасады. Сондай-ақ, үкімет тарапынан еңбекке тәрбиелеу мен оқытуға, оқушыларды қоғамдық-өндірістік еңбекке қатыстыруға үлкен көңіл бөлінді. Нәтижесінде, кәсіпорындарды жұмыс күшімен қамтамасыз етуге жағдай жасалған. 1944 жылға таман мектепте оқушылардың сабақтан қалу жағдайы азая бастады. Соғыс жылдарында нақтырақ айтқанда 1943 жылы РСФСР педагогика ғылымдарының Академиясы құрылып, Ы.Алтынсарин атындағы ғылыми зерттеу институты (ФЗИ) қалпына келтіріліп, мектептерге оқушыларды қабылдау, жалпыға бірдей білім беру ісін бақылаған. Сол кезеңдегі мектептер мен педагогикалық ойлардың тарихын зерттеушілердің жазуына қарағанда «Отан соғысы жылдарында республикада білім беру саласында ешқандай құлдырау болмаған» [1, 109 б.].

Соғыстан кейінгі ауыр жылдарда жұмыс күшінің жетіспегендігі мәлім. Сол кезеңде коммунистік партия социалистік құрылысты одан әрі нығайту үшін оқушыларды еңбекке араластыру саясатын одан әрі жалғастырды. Нәтижесінде политехникалық білім беруді дамыту үшін өндірістік бригадалар құрылған. Сол кездегі деректерде мектептегі сыннан өткен өндірістік бригадалар Ставрополь өлкесімен қатар Қазақстанда бір мезгілде шықты. Оқушылардың алғашқы өндірістік бригадасы Алматы облысындағы Каменка орта мектебінде ұйымдастырылды. Бұл мектептің бастамасын Қазақстанның барлық облыстарының мектептері жалғастырған. Алайда, өндірістік бригадалардың да қателіктері болған. Мәселен, алғашқы ұйымдастырылған бригадалардағы еңбек оқушылардың теориялық білімдерімен байланысты жүргізілмеген (биология жөнінен). Кейін 1960 жылдары осы аталған кемшілік түзетіліп, оқушылар ғылыми негізде құрылған бригадаларда жұмыс жасап ауыл шаруашылық тәжірибелер жүргізу ісі жақсы дамытылады. Нәтижесінде биология пәнінен алған теориялық білімдерін озат агротехниканы пайдалана отырып оқушылар дәнді және техникалық дақылдардан мол өнім алған[2, 362 б.].

Сонымен, соғыстан кейінгі жылдарда мектептердегі тәрбие жұмысы халық шаруашылығын қалпына келтіріп, одан әрі бейбіт өмірдің талаптарына сай өркендетуге қатысты міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған. Осы мақсатқа сай КОКП – ның ХУІІІ съезінің қарарларында оқушыларға политехникалық білім беру және еңбекке тәрбиелеу мәселесіне баса назар аударылды. Бұл мәселе соғыс жылдарында да қолға алынған еді. 1942 жылдың 3 қарашасында Қазақстан Компартиясы Орталық Комитеті мен Қазақ КСР Халық комиссарлар кеңесінің қаулысы жарияланып, онда УІІІ – Х сынып оқушыларына трактор, комбайн және автомашиналарды оқыту енгізіліп, оқушылардың аптада өтетін сабақтарының саны арттырылған. У – УІІІ сынып оқушыларына міндетті түрде «Қарапайым ауыл шаруашылық машиналары мен ауыл шаруашылық жұмыстары» курсы өткізілген[2, 360 б.]. Сөйтіп мектептерде механизатор кадрлар даярланған. Мектеп мұғалімдері мен оқушылары қоғамдық еңбекке көп пайдаларын тигізген. Олар жұмыс күші ретінде де пайдаланылды. Мәселен, орман алқаптарын жасауда, көктемгі егіс жұмыстарында, егістерді күтіп-баптауда, егін жинауда, мал қыстатуда және тағы да басқа көптеген жұмыс түрлерін атқарған[2, 361 б.]. Қазақстан мектептерінің оқушылары 1942 жылы 7,8 миллион еңбеккүн, ал 1943 жылы 15 миллион еңбеккүн тапқан [3, 111 б.]. Бұл мәселе сол кезеңдегі еңбектерде былай деп талданды: «Колхоздар мен совхоздардың егістерінде мектеп оқушыларының жұмыс істеуінің тәрбиелік жағынан да, білім алу жөнінен де көп пайдасы тиді. Балалар ауыл шаруашылық өндірісінде жұмыс істеуге машықтанды, екінші жағынан, тіршілік әрекеттерін кезбе-кез көріп танысты. Республика мектептерінің комсомолецтері мен пионерлері майдандағы жауынгерлермен үздіксіз байланыс жасап отырды. Майданға сәлемдемелер мен хаттар ағыл-тегіл барып жатты» [2, 360 б.]. Сонымен қатар, Қазақстан мектептерінің мұғалімдері мен оқушылары «Қазақстан колхозшысы», «Қазақстан пионері» деп аталған танкілер колоннасын жасауға төрт жарым миллион сомдай қаржы да бөлген[4, 6 п.]. Майданға көмек бергені үшін КСРО Мемлекеті Қорғаныс Комитеті мен Кеңес Армиясынан алғыс алған.

Сондай-ақ, соғыс жылдарында мектеп оқушылары арасынан жауынгерлер мен мүгедектердің отбасына көмек көрсететін тимуршылар командасы құрылған. Тимуршылар командаларында 1943 жылы 40 мың пионер мен оқушы болған[5, 43 п.]. Оқушылардың көркемөнер ұйымдары құрылып госпитальдарда, әскери бөлімшелерде, колхоздар мен совхоздарда, фабрикаларда, зауыттарда үнемі концерттер беріп отырған. Қазақстан ЛКЖО комитетінің бастауымен өнерпаз оқушылардың аудандық, облыстық олимпиадалары өткізілген. *Соғыстың сұрапыл жылдарының ауыртпалығы мен қиыншылығына қарамастан халықты коммунистік рухта тәрбиелеу ісі жылдан жылға қарқынды дамытылған. «Халықтар достығы», «пролетарлық интернационализм» мен коммунистік партияға, кеңес халқына шексіз берілгендік рухта тәрбиеленген.* 1944 жылдың 21 маусымында БК(Б)П орталық комитетінің

мектептердегі оқу сапасын жақсарту бойынша шаралар туралы қаулысы қабылданады. Онда мынадай мәселелер қаралған:

1. Бастауыш жеті жылдық бітірген оқушылар міндетті бітіру емтиханын, ал орта мектепті тәмамдағандар кәмілеттік аттестат алу үшін емтихан тапсырады (1944/45 оқу жылынан бастап)

2. Орта мектептің оқу жоспарындағы барлық пәндерден «5» бағасын алғандар мен үздік тәртіп иелерін алтын медальмен марапаттау. Күміс медальдан үміткерлер үздік тәртібі, оқыланын пәндердің үшеуінен «4» бағасы болса да, аттестат алу үшін тапсыратын пәндердің барлығынан «5» бағасын алулары тиіс[6, 391 б.].

1945 жылы 30 мамырда КСР Одағы Халық Комиссарлар Кеңесінің «Орта мектепті бітірушілер үшін кәмілеттік аттестат үлгісі мен алтын және күміс медальдар туралы ережені бекіту туралы» қаулысы жарияланып, онда «алтын және күміс медальдарды» үздік оқығандар мен үлгілі тәртіп иелеріне беру ережесі жазылды. Сондай-ақ, «алтын, күміс медаль» алуға ән, сурет, сызу және әскери, дене шынықтыру сабақтары бағаларының төмендігі әсерін тигізбеген. Медаль алуға үміткерлерді мектептің педагогикалық кеңесі ұсынған. Медаль иелері КСР Одағының кез-келген жоғарғы оқу орындарына емтихан тапсырмай түсе алатын жеңілдікті иеленген[7, 180 б.]. 1945 жылы 30 мамырдағы КСР Одағының Халық Комиссарлар Кеңесінің жоғарыда аталған қаулысы 1959 жылы 27 тамыздағы КСРО Министрлер Кеңесінің қаулысымен өз күшін жойған. 1946 жылы мемлекеттік бюджеттен халық ағарту ісіне 85,6 млн сом қаржы бөлінген[2, 138 б.]. 1946 жылы 10 желтоқсанда Қазақстан Коммунистік партиясының орталық комитеті «Қазақ орта мектептерін нағайту туралы» қаулыны қабылдап, оқу-материалдық негізінің нығаюына, оқу сапасын көтеруге қадамдар жасалған.

1946 жылы 13 тамызда КСРО Министрлер Кеңесінің қаулысымен жеті жылдық және орта мектептердің У-УІІ сыныптарында сол уақытқа дейін өткізіліп келген әскери дайындық алынып тасталынып, ал дене шынықтыру сабағы 198 сағат көлемінде, әрбір сыныпта аптасына екі сағаттан жүргізілген. Сонымен қатар орта мектептің УІІІ-Х сыныптарында оқитын қыздарға әскери дайындық алынып тасталынып, көлемі 99 сағат, яғни әр сыныпқа аптасына 1 сағаттан өткізілетін дене шынықтыру дайындығы жүргізілген. 1946 жылдың 1 қыркүйегінен бастап орта мектептердің УІІІ-Х сыныптары үшін жаңа бағдарлама, яғни әскерге шақырылғанға дейінгі және дене шынықтыру дайындығының жаңа бағдарламасы енгізіліп, бұл бағдарламаны өту үшін әрбір сыныпта аптасына екі сағаттан, барлығы 198 сағат қарастырылады. Бұдан басқа ІХ сынып оқушылары үшін жазғы демалыс кезінде 20 күндік лагерь де ойластырылады (17 оқу күндері, яғни күніне 6 сағаттан, барлығы 102 сағат). РСФСР Ағарту министрлігінің келісімімен КСРО Қарулы Күштерінің министрлігіне УІІІ-Х сыныптарда оқитын жасөспірімдерге арнап (ер балалар) әскерге шақырылғанға дейінгі және дене шынықтыру дайындығының жаңа бағдарламасын әзірлеу тапсырылған. Сондай-ақ, 1946 жылдың 1 қыркүйегінен бастап барлық жеті жылдық мектептердегі әскери жетекшілер лауазымы қысқартылып, оларды дене шынықтыру дайындығының жетекшілерімен ауыстыру қолға алынады. Дене шынықтыру дайындығы жетекшілеріне әскери жетекшілер еңбек ақысы сақталынады.

1946 жылы 4 желтоқсанда БК(б)П Орталық Комитеті «Орта мектептерде логика мен психология сабақтарының берілуі туралы» қаулы қабылданған. Сол кезеңдегі деректерге қарағанда БК(б)П Орталық Комитеті «орта мектептерде логика мен психологияның оқытылмауы мүлдем дұрыс емес екендігін» баса жазған[2, 184 б.]. 1947 жылы КСРО Министрлер кеңесі «Қазақ КСР-інде орта және жоғарғы білім беруді дамыту туралы» қаулы қабылдап, жалпы орта, арнайы орта және жоғарғы білім берудің жедел дамуына, оларды қаржыландыруды жақсартуға көңіл бөлген. БК(б)П Орталық Комитеті 1947-1948 оқу жылынан бастап 4 жылдың ішінде орта мектептердің бітіретін сыныптарында психология мен логиканың оқытылуын енгізуді қажет деп мойындаған. Бұл заңды орындау бүкіл одақтас республикалардың Коммунистік партияларының Орталық Комитеті мен Министрлер Кеңесіне тапсырылған. Осы мәселе бойынша кадр дайындалып, 1950-1951 оқу жылында орта мектептерді толығымен логика және психология пәндерінің оқытушыларымен қамтамыз ету көзделеді. КСРО Ғылым академиясының Философия институты мен ОГИЗУ-ға 1947 жылдың 1 наурызына дейінгі уақытта логика пәні бойынша жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқулықты, ал 1947 жылдың 1 шілдесіне дейін орта мектеп оқушыларына арналған оқулықты жазып бітіру тапсырылған[2, 185 б.].

1946 жылы 31 желтоқсанда БК(б)П Орталық Комитеті «Мектептерді оқулықтармен жабдықтау туралы» қаулы қабылдап, нәтижесінде 1946 жылы 50 млн-нан аса мектеп оқулықтары шығарылған. Ал, 1945 жылы 18 млн оқулық шығарылған еді. 1946 жылғы шыққан оқулықтар бастауыш мектептің екі оқушысына бір оқулықтан келген, ал орта мектептің 3-4 оқушысына бір оқулықтан келген. Осы қаулының орындалуын тексеру нәтижесінде 1946 шығарылған оқулықтардың мектептерге толық жетпегендігі де жазылған. Кейбір аудандарда оқулықтар өте көп мөлшерде жеткізілсе, ал кейбір аудандарда оқулықтар мүлдем жетіспеген. Оның себебі, оқулықтарды тарататын сауда ұйымдарының дұрыс қызмет етпеуінен деп көрсетілген. Деректерге қарағанда шығарылған оқулықтар аудандарға дер кезінде жетпеген[2, 185 б.]. Оқулықтардың тапшылығы 1947 жылы да байқалған. Осы мәселеге қатысты КОГИЗ директорына қатаң сөгіс берілген. Сонымен қатар БЛКЖО Орталық комитетіне халыққа білім беру органдарына мектепті оқулықтармен дер кезінде қамтамасыз етуге көмегін тигізу ісі тапсырылған. Сондай-ақ бұл іске түрлі деңгейдегі партия ұйымдары тартылған. 1948 жылдың 13 желтоқсанында БК(б)П Орталық Комитеті «О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой неучебной работой» атты қаулысы жарияланып, онда мектептерде оқушыларды қоғамдық және сабақтан тыс жұмыстардан шеттету туралы айтылды. БК(б)П Орталық Комитеті мектептерде оқушыларға қоғамдық және сабақтан тыс жұмыстармен артық жүктеменің артылғанын атап өтеді. Қарапайым педагогикалық талаптар орындалмай, қоғамдық жұмыс пен түрлі жаппай шаралар көптеген мектептерде жоспарсыз жүзеге асырылған. Кейбір аудандық комсомол ұйымдары сабақ уақытында оқушыларды комсомолға қабылдау үшін, жиналыстарға, семинарларға, репетицияға қатысуға шақыртқан. Сабақ уақытында спорт қоғамдары түрлі жарыстар өткізген. Оқушыларға қоғамдық және сабақтан тыс жұмыстар сабақ үлгерімінің төмендеуі мен демалуына кедергі келтіріп, балалардың денсаулығына әсер еткен.

1949-1950 жылдары Қазақстанда жалпыға бірдей міндетті жеті жылдық білім беру ісіне өту жұмысы қарқынды дамыған. Қазақстанда жалпыға міндетті жеті жылдық білімге көшу жұмысы көп қиындықтарға кездеспеген. Себебі, аталған мәселеге 1931 жылдан бастап көңіл бөлініп, бастауыш және жеті жылдық мектептер жүйесін біртіндеп пропорционалды теңестіру ісі қолға алынған[1, 110 б.]. Олардың дамуы мен контингенттің ұлғаюында сабақтастық байқалады.

Пайдаланылған әдебиет тізімі:

1. Храпченков Г. Научно-педагогические вопросы народного образования в Казахстане. -Алматы: Мектеп, 1976. – 250 с.
2. Сембаев Ә. Қазақ совет мектебінің тарихы. -Алматы: Мектеп, 1967. -350 б.

3. Қазақ КСР халық шаруашылығы 25 жылда. Алматы: Қазақ мемлекеттік баспасы, 1945. – 360 б.
4. Қазақ КСР Оқу Министрлігінің архиві, 28 тізім, 34 іс, 6 табақ.
5. ҚРОММ.-1692 қор. – 1 тізім.-85 іс. – 54 п.
6. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988): В 15-ти т. / Ин-т Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС; Под общ. ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. – Т. 8., М.: Политиздат, 1985. – 542 с.

Асель Бимыкова
(Астана, Казахстан)

ХІХ ҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚ ЖЕРІНДЕГІ ЕГІН ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ДАМУЫ

Қазақстанда суармалы егіншіліктің ежелгі ошақтары ертеден белгілі болып келген. Дегенмен, ХІХ ғасырдағы қазақ жеріндегі саяси реформалардың нәтижесінде біраз дүние өзгерді. Осы кезеңдегі қазақ қоғамының шаруашылық-мәдени әлеуеті ең алдымен табиғи-климаттық жағдайға байланысты дамыды. Қазақстанның экономикалық дамуы өзінің бірқалыпты еместігімен ерекшеленді. 1861 жылға дейінгі патшалық саясаттың заңнамаларында қазақтарды көшпелі қалпында қалдырып, егін шаруашылығымен айналысуына тыйым салыну керек делінді. Шекаралық комиссияның төрағасы генерал Ладыженский 1854 жылы Орынбор облысының генерал-губернаторынан қазақтардың құрылысына жол бергені үшін қатаң сөгіс алады. Орал, Ертіс, Тобыл, Есіл бойындағы жерлерді қолдануға тыйым салудың кесірінен қазақ шаруалары осы өзендердің бойында егін шаруашылығымен айналыса алмады. Қазақтардың егістік жерлері қоныс аударушыларға берілді. Ал қоныс аударушылар болса, суармалы жер шаруашылығының қырсырын білмегендіктен, ирригациялық жүйелерді құртып, аз мөлшерде ғана егін жинағандықтан, қазақтардан басқа жерлер де тартып алына бастады. Орыс билігінің үстемдігі дәстүрлі қазақ егін шаруашылығының бұзылуына әкеп соқты. Бұл жағдайлардың барлығы Қазақстанды Ресейдің астық өтімі мен арзан ет қорын алудың көзіне айналдырды [1, 207 б.].

ХІХ ғасырдың 70 жылдарына дейін егін шаруашылығы баяу дамыған еді. ХІХ ғасырдың аяғында қарқынды дами бастады. ХІХ ғасырдың екінші жартысында Қазақстанның экономикасы көптеген өзгерістерге ұшырады. Ресейдегі капитализмнің дамуы Қазақстанның біршама территориясын қамтып тауар-ақша қатынастарының дамуына әсер етті. [1, 208 б.].

1867-1868 жылдардағы реформа көшпелілердің әлеуметтік-экономикалық өмірінің бүкіл қалпын өзгертіп, олардың қоғамдық құрылымындағы салт-дәстүрлері мен өзара қатынастары жүйесіне үлкен өзгерістер енгізді [2, 74 б.].

Патша шенеуніктері, отаршыл жоғары әкімшілік номадтың көп укладты жүйеге көшуге «жеңуге қиын ынтасын» көре отырып, экономиканың дербес саласы ретінде көшпелілердің егіншілікті таңдап алу мүмкіндігіне көп сене қоймады. Тіпті тамаша зерттеулердің авторы И.Завалишин де қазақтар «нанды өте аз жейді» деген негізбен ғана бұған нигилистік көзқарас білдірді [23].

Қазақстандағы материалды өндірістің негізгі түрі ХІХ ғасырдың соңғы онжылдығына дейін мал шаруашылығы болды. Отырықшы халықтардағы жер шаруашылығының маңызы сияқты көшпенділердегі мал шаруашылығы да басты тіршілік көзі болды. Көшпелі қазақ үшін өмір үлгісі, дәстүрі, барлығы да ылғи көшіп-қонумен тығыз байланысты болды.

ХІХ ғасырдың басына дейін жер шаруашылығы қазақтар үшін қосымша рөл атқарған еді. Дегенмен, Жетісуда, Қаратау аңғарларында, Шу, Талас, Сырдария өзендері маңайында, Орталық Қазақстанда ирригациялық жер өңдеу ошақтары бұрыннан болған [4, 13 б.].

Қазақ ғалымы Ыбырай Алтынсарин ХІХ ғасырдағы отырықшылану кезеңіндегі жер шаруашылығы жайлы «Об орошаемом земледелии в Тургайской области» деген мақаласында былай деген: «Торғай уезінде жердің топырағы саз балшықты, сортаңды. Қара топырақ жоқтың қасы. Ыстық әрі құрғақтық климатта жерді жақсылап күтпесең ешқандай өнім бермейді. Сол себепті де қазақтардың жырылған жерлері өзен-көлдердің айналасында. Өзендерден жер суаратын каналдар шығарылады. Жерді өңдеу 20 сәуірге таман басталады. Ал жерді суландыру мамыр айының аяғы немесе маусымның басында жүзеге асырыла бастайды. Қазақтар тек бидай мен тарыны ғана егеді. Бір ондық жерден шамамен тары-150 пұт, ал бидай – 300 пұтты құрайды.

Диқандар көбіне кедей қазақтардың арысдан шығады. Жағдайы келмегендіктен, көшіп-қона алмай, жаз бойы қыстаулар маңында қалады. Сәуір айының басынан бастап, қыркүйектің ортасына дейін, яғни төрт жарым ай бойы сүт өнімдерімен тамақтанады. Етті өте сирек қолданады. Ал тары мен бидай піскеннен кейін қыркүйектен бастап сәуірдің ортасына шейін қоректенеді. Осы уақыт аралығында диқандардың айтуы бойынша бір отбасына бес қап бидай жетеді (шамамен 25 пұт) және тарының он қабы(шамамен 50 пұт)» [5, 29 б.].

Ең алдымен бір нақты шындық жөнінде-қазақтардағы дәнді дақылдар егісінің бір адамға келетін мөлшері жөнінде, егіншілік «болмашы мөлшерде» болды және олардың өмірінде оның, айтар болсақ, отырықшы тұрғындардағы сияқты маңызы болған жоқ. Бұрынғысы сияқты, көшпелінің күнделікті тамақ рационында ет және сүт өнімдері басым жағдай алып отырды.

Қуаңшылықты дала кеңістіктері басым, шөбі шүйгін емес өңірлерге жатқызылған топырағы құнарсыз аудандарда егіншілік күткендегідей кең таралмады. Солай бола тұрса да, егістіктерді таяудағы өзендерден, көлдерден шығыр арқылы арыққа су шығару, тағы басқа су атпа машиналарды қолдану арқылы қарапайым суару жағдайында Ақмола облысының солтүстік уездерінде, Семей облысының оңтүстік-шығыс аудандарында қазақ егіншілігі (бидай, тары егу) тамаша нәтижелерге жетті.

Қазақтардың шаруашылық өміріндегі өзгерістер тұрғындардың жалпы санындағы көшпелілер мен отырықшы халықтың үлес салмағының ара қатынасынан айқын көрінеді. 1897 жылғы санақ бойынша жалпы егіншілікпен айналысушылар мен төменде келтірілген далалық үш облыстағы мал шаруашылығымен айналысқандардың өзара үлесі Ресейдің екі уезімен салыстырғанда былайша болып шығады [6, 47 б.]:

Облыстар	Жалпы саны <i>мың есебімен</i>	Егіншілікпен айналысатындар	Мал шаруашылығымен айналысатындар
Торғай	441,4	11%	89%
Семей	606,9	20%	80%
Ақмола	596,2	32,2%	67,8%
Минусинск уезі	146,1	87,5%	12,5%
Алтай	1532,8	96,3 %	3,7%

Қоныс аударушылар деревнясында қолданылатын жердің бір бөлігі тыңға бос қалдыратын егіншілік үлгісі өте қарапайым болды. Мұнда негізінен алғанда топырақтың құрамы есепке алынды. Қара топырақты тың жер қатарынан 7-8 жыл өнім берді. Бастапқыда 5-6 жыл бидай, ал сонан соң 2 жыл арпа немесе сұлы себілді. Одан соң жер 2-3 жыл тынығуға қалдырылды. Ресей егістіктерінде сынақтан өткізілген бұл әдіс Қазақстан жерінің көпшілігінде мүлде залалды болып шықты. Топырақтың құнарлы жұқа қабаты түгелдей дерлік «жыртылып» бұзылды. Шаруаларды қоныстандыру проблемасын ұзақ уақыт зерттеген Ә.Бөкейханов Қазақстанның егіншілікті аймақтарын агрономиялық зерттеулердің материалдарын келтіріп, жерлерді шаруалардың үлестеріне үнемі кесіп беру қажеттігін туғызған себептерді ашып көрсетті. Ол бір кезде құнарлы болған жер он бір жыл пайдаланғаннан кейін мүлде тозып, оның топырақ құрамы дағдылы сортаңдарға айналу көрінісін көрсеткенін мысалға келтіреді. «Шаруалар жерге неліктен астық емес, қайта арашөп, шырмауық және т.б. басып кететінін түсінбей, жыл сайын жақсы өнім алу мақсатында асқан табандылық, қайсарлықпен жер жыртып, дән себеді. Ә.Бөкейхановтың мына сөздері әулиелік сияқты естіледі: «Қазақ даласында шаруашылыққа табиғи жағдайлардың қысымы орасан зор және адамның күш-жігерін жұмсайтын шектеулі өріс қалады. Мұнда табиғаттың дүлей күш үстемдігі жайлаған. Егер табиғатқа қарсы шықпай, қайта оған парасаттылықпен бейімделу керек болса, мұны шаруашылық нысанына көзқарас жөнінен қазақ даласында сақтау қажет...Қазақ даласының сан ғасыр тың жатқан жері тез жыртылуда, бұлай бола берсе, алғашқы кездерде гүлденген егіншілік құлдырап, тозаңы шыққан топырақтың астында қалады, онда тіпті ешқандай «азыққа жарарлық» өсімдік өспей, үлкен қатерге соқтырары анық» [7, 37 б.].

Тұтас алғанда ауыл қауымының әлеуметтік және мүліктік саралануын тереңдете түсуге капитализмнің кеңейіп дамуының объективті ықпал жасағанын атап көрсету керек. Бір жағынан, оны, «табиғи қорек көзіне» негізделген, тоқыраудағы мал шаруашылығы күйреуінің нәтижесі деп қарастырған жөн, ал екінші жағынан, жаппай отырықшылыққа көшу шаруашылықтың дәстүрлі нысаны – сан миллиондаған көшпелілер өмірінің мағынасын, ғұрыптарын, тіршілік ету қалпын бұрынғысынша айқындап келген және ХХ ғасырдың 20 жылдарына дейін жергілікті экономиканың алуан түрлі нысандарын жасаған мал шаруашылығын екінші қатарға ығыстырып тастай алмады. Қазақ өмірінде шаруашылық жүргізудің мына нысандары орын алды. 1. бірыңғай «таза» көшпелі мал шаруашылығы; 2. отырықшы шаруашылығы; 3. көшпелі, бірақ қысқа арнап шөп шабу және егіншілік кәсібімен ұштастырылған мал шаруашылығы; 4. егіншілікті мал шаруашылығы, шаруашылықтың бұл қосарлы түрінің біріншісі басым болды. 5. шөп шабатын, жартылай отырықшы мал шаруашылық нысаны [8, 67 б.].

Қазақстанға капиталистік қарым-қатынастардың енуі қазақ ауылының шаруашылық өміріне кептеген өзгерістер әкелді. Қазақстанда сауда қатынастарының дамып, ішкі рыноктың құрылуына жол ашылды. Өлке экономикасы жалпыресейлік шаруашылық жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде дамыды.

XIX ғасырдағы қазақ халқының жер өңдеумен айналысқаны жайлы Радлов В.В. егжей-тегжейлі жазған. «Мал шаруашылығымен қоса қазақтар жер шаруашылығымен де айналысады. Алтай жұртшылығына қарағанда кеңінен таралған. Далалардан біз жер шаруашылығына жарамды жерлерді көреміз. Ол жерлерді қазақтардың өзі өңдеген. Жерді өңдеу және күтіп баптау ауылдың белгілі бір адамдары мен үй шаруашылығымен айналысатын бірнеше отбасыларға жүктелді. Ауқатты адамдар өңдеп күтуді білетін адамдарды жалдады. Диқаншылар жаз бойы далада жүріп, егінді қориды. Ал жақын маңдағы ауылдар керекті малмен қамтамасыз етеді. Оның үстіне оларға апта сайын азық жеткізіп отырады.

Егішліктің көп бөлігін қазақтар өздері игермеген, негізінде бұл топырақтардың құнарлығы ежелден келе жатыр, қазір қазақтар соны тиімді пайдалануда. Далалық өңірде жерді өңдеу өте қиын, құрғақшылық пен ыстық болғандықтан, жиі суаруды талап етеді. Сондықтан әр алаң су жеткілікті баратындай етіп етіп бөлінуі тиіс. Жер суару әр түрлі жағдайларға байланысты.

Қазақтардың ауылшаруашылық құралдары өте қарапайым. Соқа дөңгелек тіректен тұрады, оған таяқ байланған. Соқаға әдетте түйе, өгіз немесе атты жегеді. Кедей жандар топырақты кетпенмен қопсытады. Қазақтар жерді тереңдеп жыртып және тұқымды да біркелкі сеппейді. Өнімді кішкене орақ және пышықтардың көмегімен жинап алады. Бидайды тегіс жерге жайып, ұсақтайды.

Даланы өңдеу, күтіп-баптау жаз бойы тынбай еңбек етуді талап етеді, өзгелер сияқты көшіп-қона алмайтын болғандықтан, жер шаруашылығымен көбінесе жаз бойы малын ас-сумен қамтамасыз ете алатын ауқатты адамдар ғана айналысады.

Аягөз бен Қопал маңында мен мынадай дақылдарды кезіктірдім: бидай, бұршақ және тары. Солтүстік аймақтарда қара бидайды да көптеп өсіреді, оны қазақтар *көк найза* деп атайды. Ташкент түбінде мен қазақтарда күріш өсірумен айналысқанын көрдім. Бай адамдардың жер шаруашылығымен жүйелі түрде айналысқандығы жайлы Аягөзде Барақ сұлтаннан алған мәліметтерден көруге болады. Ол 17 қап бидай егуді тапсырғанын айтты. Өзінің жұмысшыларына жылына 5-10 сом төлейді екен. Дегенмен, оларды отбасыларымен жыл бойына тамақпен қамтамасыз етіп отырады.

Алынған бидайдың аздаған бөлігін ғана қолдан үгітеді. Себебі көптеген жерлерде қазақтардың өзіне тиесілі бидай үгітетін диірмендері бар. [9, 91 б.].

XIX ғасырдың ортасындағы қазақтардың дәстүрлі тіршілік қамындағы өзгерістердің материалдық мәдениетке тигізген ықпалы осылайша орасан зор болды. Мыңдаған жылдар бойы шаруашылық еткен тіршілік көзінің өзгеруі де, өзге халықтың тұрмысының өсері де қазақ халқына айтарлықтай өзгерістер әкелді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Артықбаев Ж.О. История Казахстана. – Костанай, «Центрально-Азиатское книжное издательство», 2007.
2. Артықбаев Ж.О. Казахское общество: традиции и инновации. – Караганды, «Полиграфия» баспасы, 1993
3. <http://massaget.kz/bilim/tarih/azastan-avtobiografiya/1593>

4. Район Южно-Сибирской железной дороги в экономическом отношении, – Санкт-Петербург: тип. т-ва А.С. Суворина "Новое время", 1913.
5. Букейхан А. Избранное-Алматы, 1995.
6. Айбын. Энциклопедия. Бас редакторы Б.Ө.Жақып. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011.
7. Касымбаев Ж.К. Роль городов Восточного Казахстана в развитии торговых отношении в конце XIX века. – Алматы, 1976.
8. Радлов В.В. Тюркские степные кочевники. – Астана, Алтын кітап, 2007.
9. Касымбаев Ж.К. О торговых взаимосвязях городов северо-восточного Казахстана с русскими селениями и казахским аулом. – Уфа, (60-90 годы XIX века), 1984.

Научный руководитель:
кандидат исторических наук, Улан Умиткалиевич Умиткалиев.

Салтанат Ботбайбекова
(Астана, Қазақстан)

АШЫРШЫЛЫҚ ЗАРДАБЫН КӨРГЕН АТАЛАРЫМЫЗ

Қазақ халқында болған ашаршылық жайында айтар болсақ, 1921-1922 жж. мен 1930-33 жылдары болған. Бірінші ашаршылық Ресейдегі Азамат соғысы жылдары және де ауа райының қолайсыз жағдайынан жұт себеп болды десек. Екінші ашаршылық қолдан жасалды дей аламыз. Тарихта белгілі болғандай «Кіші қазан» төңкерісі болмады деп жасалған сталиндік-голощекиндік реформа салдары.

Ашаршылық – саяси-элеуметтік жүйелер мен табиғаттағы қолайсыз ахуалдар салдары болып табылатын элеуметтік апат. Оның ашық және жабық түрі бар. Біріншісі – мүлдем үнемсіз қалу да, екіншісі – үнемі шала құрсақ болып жүру. Екеуі де ауруға, індетке, өлімге әкеліп соқтырады. Ашаршылық жеке адамның не отбасының ашығуы емес, бүтін бір аймақтың, халықтардың, мемлекеттердің басына түсетін нәубет. Оның соңы адамдардың жаппай қырылуына алып келіп, халық санын күрт азайтып жібереді. Адамзат баласы өзінің ұзақ тарихында әр түрлі себептерден: қуаңшылықтан, жұттан, соғыстан, қолдан жасалған дағдарыстар мен күйзелістерден және геноцидтен соң күшті Ашаршылықтарға жиі ұшырап тұрған.

Біз Оңтүстік Қазақстан облысы, Түлкібас ауданы, Ұрбұлақ ауылында тұрамыз. Біздің ауыл Арыс өзенінің жағасында орналасқан. Біздің көрші атамыз сонау замандағы ашаршылықты көзбен көрген. Сол кісімен сіздерді жақын тансытырсақ.

Буданбаев Кәдір 1919 жыл 1 қаңтарда Оңтүстік Қазақстан облысы Ұрбұлақ ауылы, Рахимов көшесі № 45 үйде дүниеге келген. Ұлты қазақ. Қазақстан Республикасының азаматы. Семей қаласы, Аягөз станциясы жол басқармасында оқыған. Шымкент қаласында ДЭУ-545 жұмыс істеді. Ашаршылық басталған кезде 12 жаста болды. Кәдір атамыздың сөзімен сол кездегі жағдайды байындаймыз.

Ашаршылық кезінде Ұрбұлақ ауылында тұрдық. Ұрбұлақ ауылында балалық шағым өтіп жатты. Ес білетін кез сол 7-9 жастамын. Бидай бітік шыққан. Баламыз ғой қарын тоқ қайғы жоқ өмір сүрдік. 12 – жасымда 1931 жылдар ау, ауылда ашаршылықтың белгілері пайда бола бастады. Ауылда жауынның жаумауынан бидай өспей қалды. Құрғақшылықтың кесірінен жер аударылмады. Шама келгенше жыртылған 4-5 гектар жерге егілген астықта оңды шықпады. Енді баламыз ғой үлкендердің айтуы бойынша тұрып жатқан ауыл маңы, обылысты түгел қамтыды деуші еді. Ауылда адамдар ашаршылық пен қатар безгек ауыруынан қайтыс бола бастады. Ол кезде дәрігер дегенді білмейміз. Адамдар ауырып қарны аш қайтыс бола берді ғой. Біздің отбасымызда ешкім қайтыс болмады. Анамыз Жұмағыздың арқасында аштықтан аман қалдық. Ал ауыл тұрғыны Жамбыл деген адамның бір түнде 6 баласы аштықтан қайтыс болды. Ауылда ашаршылық кезінде көптеген отбасы қырылып қалды. Ал менің отбасым мен туыстарымның арасында көп шығын болмады. Сұраншы деген ер кісі қайтыс болды. Көрші отырған Талқанбай деген көршіміз отбасымен, алты адам бір түнде аштық пен жайылған ауыру салдарынан қайтыс боды. Ауыл тұрғындары апарып көмуге шамасы келмей, үйдің дуалдарын құлатып көміп тастады.

Ешқандай дақыл бітпей қалды. Жабайы ноқат теріп күн көрдік. Қара сары тарының аштысын жуып анамыз көже немесе быламық жасап беретін. Тағы да үйде бір сиыр болатын сол сиырдың сүтін іштік. Сиыр отбасымыздың мүшесі секілді еді. Далаға байласаң ашыққан адамдар ұрлап кетеді, сондықтан өзімізбен бірге үйде жататын еді. Таудан терген рауаш, қозы-құйрық, жабайы түйені сүтке қосып ішетін едік. Қарнымыз қатты аш емес өлместің қамы еді. Колхоз бастығы Еркебаев Өлім деген кісі анама бала шағаны аштықтан өлтіріп аласың деддомға өткіз деді. Алайда анамыз балаларымды өткізбеймін өзім асыраймын деп алып қалды. Сол қарт анамыздың арқасында барлық бауырлар аман қалдық.

Бір біріне көмек беретін заман беді, жана айтқанымдай анамның арқасында аман қалдық. Өзімізде шамамыз келгенше анамызға көмек көрсеттік. Тау даладан дәнді дақылдар теріп келетінбіз. Колхоздың терілген бидайынан қалған масаққа түнде баратын едік. Басын қиып әтелеміз, анамыз қуырып сүтке салып беретін.

Ашаршылықтан кейін де ешқайда кетпедік сол Ұрбұлақ ауылында қазірге дейін өмір сүріп келеміз.

Ол кезде аштық пен жан қайғы болып жүргенде қарапайым халықта суретке түсіру деген болмады ғой. Ауыз екі айтылған әңгімелерден басқа ештеме жоқ. Сол кездің куәгері өзіміз ғана.

Ганна Ветрова
(Ізмаїл, Україна)

СОЦІАЛЬНИЙ СКЛАД НАСЕЛЕННЯ ПІВДЕННОЇ БЕССАРАБІЇ В ОСТАННІЙ ТРЕТИНІ XIX СТ.

Аналіз соціальних змін у пореформу мену добу дає підстави зробити висновок, що в цей період у межах традиційного поділу населення на феодальні стани відбувалося становлення нових верств суспільства, притаманних добі капіталізму. Модернізація соціальної структури населення спостерігалася на землях Південної Бессарабії, які входили до складу найбільших повітів Бессарабської губернії – Аккерманського та Ізмаїльського. Дослідженням регіону займаються сучасні українські науковці О. Бачинська [1], О. Лебеденко, А. Тичина [8], Л. Циганенко [10] тощо.

Однак, проблеми соціальної мобілізації досі не стали предметом окремого наукового дослідження, отже, у статті зроблено спробу проаналізувати соціальний склад населення краю в останній третині XIX ст.

У другій половині XIX ст. в Бессарабії відбулося значне зростання рівня народжуваності, підвищилася середня тривалість життя. В цей час з'явився термін «бессарабці», який характеризував специфічну поліетнічну спільність, що склалася на території краю. Населення краю зростало за рахунок вихідців з Лівобережної та Правобережної України, Центрально-Чорноземного регіону Росії [8, 94]. Збільшення чисельності населення в умовах слабкорозвиненої промисловості створювало аграрне перенаселення, яке змушувало селян мігрувати з сіл у міста, а також в інші губернії. Міграції сприяли створенню нових сіл та міст. До кінця XIX ст. питома вага городян в Бессарабії була вища, ніж по Росії в цілому, а населення краю подвоїлося, досягнувши майже двох мільйонів жителів [6, 146]. На початку XX ст. загальний приріст населення в Росії становив 17,6% на десятиріччя, а в Бессарабії – 19,9% [7, 71].

Російська імперія в пореформену добу залишалася аграрною країною переважно з селянським населенням, що відобразилося на соціальному складі Південної Бессарабії. Все населення краю поділялося на стани, кожен з яких володів певними привілеями або обмеженнями. Такий соціальний розподіл зберігався як пережиток феодалізму.

Соціальний склад населення Аккерманського та Ізмаїльського повітів
наприкінці XIX ст. [8, с. 97]

Повіти	Дворяни	Духовенство	Купці	Міщани	Селяни	Іноземні піддані	Інші верстви
Аккерманський	1423	1035	494	57 538	201 813	1079	186
Ізмаїльський	1525	1604	26	76 322	159 505	4040	1252
Усього	2948	2639	520	133 860	361 318	5119	1438

В той же час розвиток капіталізму сприяв формуванню двох нових соціальних груп – буржуазії та робітництва. Соціальний устрій краю, так само як і економіка, носив відбиток переходу від феодально-кріпосницьких порядків до капіталістичних.

Дворянство, яке залишалось привілейованим, політично пануючим станом, в пореформеній період розколося на дві верстви. Дворянство, що будувало своє господарство на капіталістичній основі, складало велику землевласницьку буржуазію, а поміщики, що ґрунтували його на відробітковій системі – прошарок дворян-напівкріпосників. Суб'єктивна неспроможність швидко переорієнтуватися, відмовитися від зручного, побудованого на даровій праці життя, в сукупності з об'єктивними труднощами, – все це мало своїм підсумком втрату дворянством на кінець XIX ст. великої кількості земель. Внаслідок продажу земель у Бессарабії у 1874-1897 рр. дворянське землеволодіння скоротилося на 120 347 дес. В Аккерманському повіті дворяни продали 38 631 дес. [10, с. 210]. Однак, ці дані ще не дають підстав для висновку про суцільний занепад стану. Якщо дворянство було найбільшим продавцем землі, то саме воно залишалося її покупцем. У 1887 р. в руках Бессарабських дворян знаходився 1 млн. з 1,8 млн. дес. всієї приватної землі губернії [10 с., 215].

Помітною у пореформену добу була соціально-економічна диференціація дворянства. В Бессарабії дворяни, які володіли ділянками землі площею до 20 дес. складали на початку XX ст. 13% всього дворянства, власники, які мали від 100 до 1000 дес. землі – близько 36%, від 1000 до 5000 – майже 50%. Великі землевласники часто займалися у своїх господарствах технічною обробкою сільськогосподарських продуктів – винокурінням, цукровим та тютюновим виробництвом, таким чином, стаючи джерелом поповнення нової верстви – буржуазії. Дворянство повільно, але неухильно розмивлося, його представники вступали до рядів підприємців, службовців, інтелігенції.

Найбільшою категорією міського населення були міщани – представники податного стану, який включав до себе різні групи міських жителів. Щоб потрапити до міщанського осередку необхідно було мати в місті нерухому власність, займатися торгівлею і ремеслом, нести податні обов'язки й виконувати міські громадські роботи. Позбавити прав міщанина міг тільки суд. За Жалуваною грамотою містам міщани одержали право корпоративного об'єднання і станового самоврядування. Вони були зобов'язані приписатися до певного міста, сплачувати подушну подать та внутрішні міські збори, нести рекрутську повинність [9, с. 22]. У 1865 р. міщани були звільнені від тілесних покарань, а у ході судової реформи були ліквідовані станові суди. Представники стану дістали доступ до державної служби з правом придбання особистого дворянства. За переписом 1897 р. міщани становили 22% усього населення Південної Бессарабії [8, с. 97]. В Аккермані вони складали 87% населення, в Ізмаїлі – 89%, в Кілії – 95%, в Рені – 85% [1, с. 250-251].

Близькими за своєю діяльністю до верстви міщан були купці. Купцям належала значна частина торговельно-промислових закладів та нерухомого майна. Торговельно-промислова діяльність купецтва знаходилася в полі постійної уваги держави, а турбота про розвиток вітчизняних промислів і торгівлі відносилася до числа найважливіших функцій державної влади.

В 1863 р. був введений новий гільдійський устрій. Заняття торгівлею і промислами стали доступними для представників усіх станів без запису в гільдію за умови сплати торгових і промислових свідоцтв, але без отримання станових гільдійських прав. Число купецьких гільдій скорочувалося до двох. При цьому до 1-ї гільдії була віднесена оптова торгівля, до 2-ї – роздрібна. Протягом XIX ст. чисельність купців у придунайських містах збільшилася. За кількістю цієї верстви Ізмаїл та Аккерман займали друге місце після Кишинєва [3, с. 47]. Купецький стан поповнювався за рахунок міщан, дворян та селян.

Реформа 1861 р., ліквідувавши монополію дворянського стану на землю, не створила рівності між різними категоріями селянства. Більшість селянського населення становили царани, які були юридично вільними, однак в економічному відношенні залежали від поміщика. Колишні державні селяни складали близько 10% населення Бессарабії. Розмір середнього наділу після проведення селянських реформ у цієї категорії селян становив 7,9 дес., а у царан – 2,9 дес. [8, с. 98]. Оброчна подать, яку сплачували колишні державні селяни, з 1 січня 1887 р. замінялася викупними платежами, які повинні були бути стягнені до 1 січня 1891 р. До кінця XIX ст. державні селяни злилися з основною масою царан [1, с. 233-234].

У пореформену добу відбувалося зростання площі селянського землеволодіння за рахунок купівлі земель, які належали дворянам. У 1877-1887 рр. частка приватного селянського землеволодіння зростає з 0,9 до 17,1%, а частка дворянського землеволодіння зменшилася з 72,7% до 56,5% [7, с. 78]. Обезземелення селян в краї було незначним у порівнянні з іншими регіонами України. Тут відрізки від селянської землі становили всього 4%, тоді як в деяких регіонах вони сягали 30 – 40%. В той же час на початку XX ст. безземельні селяни в Бессарабії становили 33% усього селянства, що стимулювало розвиток оренди землі [4, с. 111]. Близько 10% селянських дворів орендували землю навіть під будинки та господарські будівлі [5, с. 483].

Розвиток капіталістичного виробництва прискорював процес соціальної диференціації селянства. Наприкінці XIX ст. селянство розшаровувалося на сільську буржуазію, яка забезпечувала ринок великою частиною товарного хліба, і сільську бідноту, яка була джерелом формування робітництва.

Ліквідація феодально-кріпосницької системи сприяла розвитку фабрично-заводської промисловості та торгівлі. Модернізаційні процеси супроводжувалися збільшенням нової верстви суспільства, зайнятої підприємницькою діяльністю, – торговельної, промислової та сільської буржуазії. Основним джерелом формування буржуазії були купці, чисельність яких в Бессарабії з 1880 р. до початку XX ст. зросла з 4,8 до 12 тис. чол. Ряди буржуазії поповнювалися вихідцями з дворянства, міщанства та селянства.

В Бессарабії торговельна буржуазія домінувала над промисловою. В 1879 р. в губернії було видано 17,3 тис. торгових свідоцтв, а в 1894 р. – 22,3 тис., що свідчило про зростання чисельності верстви. У 1889 р. в краї було 1436 торговельних гільдійських підприємств з річним обігом капіталу 34,1 млн. крб., а промислових – усього 66 з капіталом 1,3 млн. крб. [4, с. 132-133].

Накопичені торговельною буржуазією та лихварями капітали використовувалися в промисловості. Поміщики та купці володіли більшістю великих млинів Бессарабії, були власниками лісопилен, майстерень та заводів з виготовлення сільськогосподарських знарядь праці, рибних промислів, шкіряних, суконних та свічних майстерень. Уряд сприяв підприємницькій діяльності дворян – власників винокурень та фруктових-горілчанних заводів.

Майнове розшарування селянства та розвиток капіталістичних відносин у господарствах поміщиків сприяли формуванню сільськогосподарської буржуазії. Прикладом нового дворянина-буржуа може слугувати Л. Белікович у маєтку якого функціонувало велике й досить прибуткове землеробське й тваринницьке господарство. Після зернової кризи 80-х рр. він заставив в банку свої земельні угіддя й, отримавши позику в 75 тис. крб., вклав гроші в будівництво соледобувного підприємства. Л. Белікович став видобувати 450 тис. пудів солі на рік, перетворившись на одного з найбільших солепромисловців Росії [10, с. 269]. При цьому він мав ділянку землі в Ізмаїльському повіті, яку використовував для скотарства та землеробства, що приносили йому прибуток на суму 82 тис. крб. [4, с. 171]. Дворянин А.С. Вишневецький був власником маєтку в Ізмаїльському повіті. У 1896 р. він отримував прибутки від рільництва, скотарства, сінокосів, оренди землі, експлуатації млина та молотильні, від городів та садів на суму 97 тис. крб. [4, с. 144]. Формувалася і селянська аграрна буржуазія. Кількість землі в руках селян-власників збільшилася у 1870-1890 рр. з 83 до 313 тис. дес. [4, с. 170-171].

В Ізмаїльському та Аккерманському повітах вагомими капіталами мали купці брати Родіонові та міщанин Давидов в Болграді, поміщик Феміліді, міщани брати Денісові та Грінштейн в Аккермані, купець Баєв в Ізмаїлі, купець Полянський в Рені, міщани брати Єршови у Вилково, Вайнберг, Шпакович, Титоров, Алксеєнко, іноземні піддані С. Бенькович в Ізмаїльському повіті, П. Дімітріу та Р. Чапирі в Болграді тощо [2; 4].

Внаслідок розвитку капіталістичної промисловості, транспорту, сільського господарства в 90-х рр. XIX ст. – на початку XX ст. в Бессарабії формувалося робітництво. Основним джерелом поповнення цієї верстви було селянство. Безземельні селяни втрачали зв'язок із селом і перетворювались на постійних промислових робітників, а малоземельні змушені були найматися на сезонні або строкові роботи у промисловості й сільському господарстві. Значним джерелом формування робітництва були ремісники, що зuboжили в умовах розгортання фабричного виробництва.

Наймани робітники працювали на мукомельнях фабрично-заводського типу. У 1900 р. в Ізмаїльському та Аккерманському повітах діяло 93 млина з 496 робітниками. У винокурній, фруктових-горілчаній та цукровій галузях промисловості наприкінці XIX ст. було зайнято близько 1 100 чоловік. У деревообробній промисловості працювало 500 робітників, серед яких 200 – у Рені, 41 – в Ізмаїлі, 22 – в Аккермані. На заводах з виготовлення та ремонту сільськогосподарських знарядь працювало 440 робітників, з них – 140 на заводі в Аккерманському повіті, 7 – в Ізмаїлі. У 1890 р. в Аккермані діяло 5 салотопень із 14 найманими робітниками. Маслоробні функціонували в Ізмаїльському та Аккерманському повітах, в Рені та Кілії. З 305 маслоробень із 637 робітниками, більше половини діяло в Аккерманському та Хотинському повітах. Робітники працювали також на рибних та соляних промислах, на залізницях та водному транспорті, на будівництві. В цілому, в 1900 р. в Бессарабії нараховувалося близько 25 тис. найманих робітників [4, с. 181-188].

Процес формування постійних кваліфікованих кадрів промислового робітництва відбувався за рахунок прийшлих робітників з багатьох губерній України, Росії та Білорусі. Частина робітників складала іноземці – вихідці з Австро-Угорщини, Туреччини, Греції. Відсоток прийшлих робітників у великих закладах становив 50-70% усіх працівників, що було вище, ніж в Росії.

У пореформену добу формувалось також сільськогосподарське робітництво. Внаслідок малоземелля, високих орендних та купівельних цін на землю, податкового тягаря селяни були змушені вдаватися до продажу своєї робочої сили, аби забезпечити свої родини засобами для існування. Важливими джерелами формування прошарку було бідне місцеве селянство, а також прийшли робітники з українських та російських центральних чорноземних губерній. Розвиток капіталістичного зернового виробництва в умовах нестачі робочих рук посилював залежність землеробських господарств від праці прийшлих робітників. В Аккерманському та Ізмаїльському повітах щорічно не вистачало 200-300 працівників для сільськогосподарських робіт. Найбільшими робітничими ринками були Аккерман та Тарутине.

У південних повітах перевага віддавалася поденним та тимчасовим робітникам, що було пов'язано з переважанням рільництва над тваринництвом та різким коливання врожайності внаслідок нестабільності клімату. Наприкінці XIX ст. вже сформувалися постійні кадри сільськогосподарського робітництва, для яких наймана праця була основним джерелом заробітку. Для умов праці робітників було характерне неякісне харчування, відсутність медичної допомоги та задовільного житла, однак, конкуренція на ринках праці змушувала робітників найматися на запропонованих умовах [4, с. 189, 201].

Отже, соціальна структура населення краю зазнала помітних змін у ході капіталістичних перетворень пореформеної доби. У надрах традиційного станового розподілу відбувалося формування основних верств індустріального суспільства – буржуазії та робітництва. Джерелом поповнювання буржуазії були поміщики і купці, але поступово до підприємницької діяльності залучалося міщанство та заможне селянство. Робітництво формувалося за рахунок малоземельних селян та збіднілих ремісників.

Перспективи подальшого дослідження даної проблематики пов'язані з визначенням особливостей соціальних змін у складі населення регіону в XX с.

Література:

1. Бачинська О.А. Українське населення придунайських земель XVIII – початок XX ст. (Заселення і економічне освоєння): [монографія] / Олена Анатоліївна Бачинська. – Одеса: Астропринт, 2002. – 328 с.
2. Вся Россия. Русская книга промышленности, торговли, сельского хозяйства и администрации // Адрес-календарь Российской империи. – М.: Издание А.В. Суворина. – 1902 г.
3. Жуков В.И. Города Бессарабии (1861 – 1900). Очерки социально-экономического развития / Виктор Ильич Жуков. – Кишинев: Штиинца, 1975. – 290 с.
4. Жуков В.И. Формирование и развитие буржуазии и пролетариата Бессарабии (1812 – 1900) / Виктор Ильич Жуков; [ответств. редактор М.П. Мунтян]. – Кишинев: Штиинца, 1982. – 215 с.
5. История Молдавии / [под ред. А.Д. Удальцова]. – Кишинев: Шкоола Советика, 1951. – 654 с.
6. История Республики Молдова. С древнейших времен до наших дней / [ред. кол. В.Е. Андрущак, П.А. Бойко и др.] – Ch.: «Elan-Poligraf», 2002. – 360 с. – (Асоциация ученых Молдовы им. Н. Милеску-Спэтару)
7. Лашков Н. Бессарабия. К столетию присоединения к России. 1812 – 1912: [географический и историко-статистический обзор состояния края] / Николай Машков. – Кишинев, 1912. – 231 с.
8. Лебеденко О.М. Українське Подунав'я: минуле та сучасне: [навчальний посібник] / О.М. Лебеденко, А.К. Тичина. – Одеса: Астропринт, 2002. – 208 с.
9. Останина Л.В. Мещанство Западной Сибири в конце XVIII – 60-х гг. XIX в.: автореф. дисс. на получение научн. степени. канд. ист. наук – М., 1996. – 22 с.
10. Циганенко Л.Ф. Дворянство Півдня України (друга половина XVIII ст. – 1917 р.): [монографія] / Лілія Федорівна Циганенко. – Ізмаїл: СМІЛ, 2009. – 384 с.

Андрей Гавриков
(Гомель, Беларусь)

УСЛОВИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОГО ИДЕЙНОГО ТЕЧЕНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ (1901-1902гг.)

В конце XIX – начале XX вв. Российская империя переживала кризис социально-политического строя. Наряду с противниками абсолютной монархии (либералами, социалистами и др. противниками неограниченной монархии) активизируют свою деятельность и ее сторонники – «правомонархисты».

«Правыми» их считали потому, что в европейских парламентах их места находились по правую сторону от председателя. Впоследствии, они займут правые места в Государственной Думе [1, с. 29].

Правое течение подразделяется на несколько ответвлений (условно современные исследователи общественно-политического развития России выделяют в период 1900-1917 гг. от 112 до 136 организаций правого толка). «Правые» рассматривали Российское общество, как традиционное. Либералы и революционеры (под последними понимались организации и партии, которые используя нелегальные методы политической борьбы, стремились свергнуть абсолютную монархию) своими идеями и действиями хотят изменить общественный строй [1, с. 30].

Исследователи А.В. Репников, И.В. Омелянчук в своих работах отметили, что первые правомонархические союзы и объединение носили элитарный характер. Ими было справедливо замечено, что эти организации на начальном этапе своей деятельности носили не политический характер, а культурно-просветительский. С самого начала своего появления «правые» организации в высших политических кругах получили поддержку некоторых государственных деятелей. Министр внутренних дел В.К. Плеве (активный сторонник и покровитель «правых») утверждал, что к противникам самодержавия необходимо отнести все революционные партии и ряд организаций инородцев (под термином понималось все не православное население).

Самыми опасными, по мнению правомонархистов, были еврейские партии. Большинство монархистов считало, что они захлестнули террором всю Россию, будоража общественность.

Другим противоборствующим лагерем правомонархистов, с которым им необходимо было вести в условиях самодержавия борьбу, были либералы. К концу XIX в. – началу XX в. либералы все большую роль играли в государстве. Это выражалось в том, что они все чаще занимали важные государственные посты. Усиливали свои позиции в обществе лидеры либералов С.Ю. Витте, П.Б. Струве [2, с. 122].

Л.А. Тихомиров в своих воспоминаниях писал «идеи запада (он имеет в виду США, Францию и Англию) в общем, для России неприемлемы. У России свой самобытный путь развития, который должен дать возможность русскому человеку обрести законность и порядок. Они пытаются внедрить парламент, конституцию, что совсем неприемлемо для нашего государства, в котором закон, вера в царя, наша чистая непоколебимая вера в Бога – являются основой русской народности» [3]. Таким образом, правомонархисты начинали свою деятельность в сложной для себя обстановке. Это усугублялось еще тем, что они не были легализованы до 1902 г.

Официально первой правомонархической организацией (свои первые объединения правомонархисты будут называть Соборы) был «Русский Собор».

Партии правомонархисты отрицали. Обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев писал в своем дневнике «партия выражает интерес только части народа, мы же выражаем интерес всей России» [4, с. 193].

Первые Соборы не были многочисленными. Русский историк Д.Д. Богоявленский отметил, «к 1898 г. правых организаций было около десятка, а количество их членов было не велико. Соборы редко достигали несколько сот человек. Чаще всего они состояли из двух или трех сотен человек» [1, с. 19].

Американский исследователь У.З. Лакер писал: «основным социальным компонентом «правых» были уголовные элементы или лица, приближенные по своему социальному статусу и репутацией к ним. Для доказательства он приводит протоколы жандармерии о задержании деятелей Соборов, их допросов и следствий (дела носили обвинительный характер по антисемитизму, избивание цыган, избивание на национальной и религиозной почве, нелегальные сходы и др.)» [5].

Г.Г. Замысловский, будучи современником событий, которые дали толчок к формированию правомонархической организации (убийство императора 1882г, антиправительственные выступления 1890-1900 гг, экономический и политический кризис) говорит о том, что «часть патриотически настроенной интеллигенции и дворян объединились для защиты матушки Руси». Историк Д.Д. Богоявленский пишет: «Раскол в обществе в России

произошел в XIX в, когда общество разделилось на славянофилов и западников. В XX в. этот антагонизм еще более усилился с появлением неославянофилов и западников в виде либералов». Что же касается того, что правомонархисты не ориентировались на рабочих, то это мнение ошибочное. В 1912-1913 гг. в России насчитывалось 440 тысяч правомонархистов (черносотенцев). Среди них по данным партийных списков была следующая социальная база: помещики, представители духовенства, крупной и мелкой городской буржуазии, купцы, крестьяне, рабочие, мещане, ремесленники, полицейские чины. Рабочие составляли более половины, в то время, как социалистические партии и их деятели в эмиграции не достигали и 300 тысяч [6, с. 334].

До 1901 г., а некоторые до 1902 г. правомонархические организации находились на нелегальном положении. Лишь к 1901 г. начали появляться еще не политические, а литературно-художественные организации (общество любителей русской живописи, общество любителей русского театра, общество любителей русской литературы и т. д.).

Император Николай Александрович рассматривался монархистами, как слабый политик. Об этом пишет в своем письме С.Д. Шереметьеву К.П. Победоносцев. Он пишет: «такой великой и сильной стране, как Россия, достался такой слабый царь, как Николай, его черты характера: мягкость, манипулируемость другими лицами, слабость решения политических дел, уступчивость – могли бы сделать его хорошим семьянином, но сделали слабым императором» [7, с. 339].

Первые правомонархические партии столкнулись с противостоянием не только внешним (политическими оппонентами), но и внутренним. Одни под давлением правительства отошли от политической жизни и продолжили свою культурно-просветительскую деятельность, другие же, наоборот, активизировались и начали объединяться в более радикальные «Русские Соборы».

К 1901 г. положение «правых» в России несколько упрочилось. Это было связано с тем, что правомонархисты нашли для себя хорошую опору в лице русских предпринимателей. К 1900 г. Россию поразил сильный экономический кризис (хлебный кризис), значительно ухудшив положение предпринимателей. Это усугублялось тем, что страну заполнили иностранные капиталисты, с которыми средним и мелким русским предпринимателям порою было невозможно конкурировать [2, с. 339].

Предпринимателей русского происхождения (в том числе православных белорусов, украинцев, которые имели такие же права, как русские) тревожил тот факт, что большой элемент в предпринимательстве Российской империи занимали инородцы. Активно этим вопросом занимался экономист С.Ф. Шарапов. Он издал книгу «Бумажный рубль», в которой критиковал либеральную политику в отношении экономики государства. Он предложил проводить политику патернализма и меркантилизма [8, с. 401], но правительство, понимая утопичность этого предложения, отказалась от него. «Правые» понимали, что могут получить хорошего союзника не только в лице русского предпринимателя. Они активизировали агитацию среди русского дворянства, помещиков, духовенства, чиновников, рабочих. Стоит уделить особое внимание влиянию правомонархических идей на духовенство. К началу XX в. русское общество в основной своей массе было религиозным. Правомонархисты понимали, что необходимо привлекать на свою сторону рабочих и крестьян (один из рычагов по привлечению они видели в духовенстве). Черносотенцы принимали участие во многих церковных празднествах, организовывали паломничество к русским святыням, помогали церквям. Контакты с церковью были налажены очень сильные. К.П. Победоносцев – обер-прокурор Святейшего Синода – был активным участником Русских Соборов [9, с. 223].

В 1901 г. была выдвинута забытая теория С.С. Уварова: «Православная вера, народность, самодержавие» (официальный девиз Союза Русского Народа).

Исследования показывают, что позиции правомонархистов значительно усилились. Это было связано, прежде всего, с тем, что правомонархисты получают поддержку со стороны правительства.

Указом от 2 июня 1901 г. Николай II подписал циркуляр, в котором официально разрешалась деятельность «Русских Соборов». Это стало значительным этапом в формировании правомонархического лагеря. Создавались благоприятные условия для легальной политической деятельности. Активная политическая деятельность увеличила число сторонников «правых». Создавались отделения «Русских Соборов» во всех крупных городах России (в том числе Минске, Киеве, Одессе и т.д.). Историк А.В. Репников отмечал, что правомонархистам не хватало организованности. Многие национальные, социалистические, либеральные объединения уже создали свои партии, что значительно усиливало их возможности влиять на политику, экономику страны.

У правомонархического лагеря не было единой партии. Политические разногласия в самом правомонархическом движении не давали возможности значительно влиять на политическую жизнь страны [10, с. 243].

К 1901 г. радикальная часть «Русского Собрания» во главе с политиком М.О. Меньшиковым начали выдвигать идею национальной политики по устройству русских в Российской империи. Они выдвигали идеи крайнего национализма и антисемитизма, – в противоположность прежним, в основном религиозным его разновидностям. Он считал расовую проблему – важнейшей для России того времени. Его политика для многонациональной империи была неприемлема, т. к. могла бы привести к гибели империи.

Весьма заметное влияние получает «Русское Собрание», основанное в 1900 г. из-за активным политическим лидером А.И. Дубровиным. Сам царь благословил «Русское Собрание», с программой которого его ознакомил великий князь Николай Николаевич. Царь пришел к выводу, что оба течения международного еврейства – еврейский капитализм и еврейский социализм (союз Маркса и Ротшильда) – готовят свержение его режима. Он был уверен, что эту компанию организует «Альянс». Его прямая цель – ввести всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании. Это неизбежно приведет к революции [4, с. 156].

К 1901 г. правомонархистам начинают все больше противостоять социалисты. В условиях усиления влияния рабочих, как класса, начинает усиливаться и борьба за его поддержку. Правомонархисты, как и социалисты начинают агитацию среди рабочих. По архивным данным влияние правомонархистов среди рабочих не было столь велико. В Москве и Петербурге самых крупных городах России рабочих в «Русских Соборах» было менее 10 тыс человек. Для того чтобы увеличить свое влияние среди рабочих – «правые»: усилили агитацию, делали мелкие выплаты (только православным), с помощью государства уменьшали некоторые налоги. Однако, проведенные меры значительно не увеличили ряды «правых», но их влияние усилилось на работников жандармерии и армию. Последнее имело очень важное значение, т.к. агитация в армии была запрещена из-за распространения социализма. Правомонархистам агитация в армии не запрещалась. Они проводили ее не от лица политической партии, а от лица общественно-культурного объединения. [10, с. 269].

По-прежнему тяжелыми были позиции правомонархистов на периферии государства и на национальных окраинах. Историк-социолог В.М. Острецов отмечает, что слабее были позиции правомонархистов в Польше (с 1867 г. Привислинском крае), в Западной части Севера-Западного края, Малороссии, на Кавказе и Сибири. В этих регионах численность правомонархистов по исследованиям была в период 1900-1905 гг. меньше чем в восточных регионах империи.

Литература:

1. Богоявленский, Д.Д. Проблема лидерства в Союзе русского народа: моногр. / Д.Д. Богоявленский. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 242 с.
2. Россия будущего / Сост., предисл., примеч., именной словарь А.Д. Каплина / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Изд-во Институт русской цивилизации, 2011. – 720 с.
3. Дневник Тихомирова за 1900-1905 г. [Электронный ресурс] Режим Доступа <http://www.hrono.ru/proekty/metafizik/fk106.php>. Дата доступа 14.01.2014 г.
4. Победоносцев, К.П. и его корреспонденты. Письма и записки. Институт истории академии наук СССР архивное управление при совете министров СССР. Документы черносотенцев. Т. 1. М. – Пг., 1923. – 508 с.
5. Лакер, У.З., Черная Сотня происхождение русского фашизма. [Электронный ресурс] моногр. / У.З. Лакер. Переизд – М.: Изд-во Нью-Йорк 2013 г.
6. Кирьянов Ю.И. Правые партии в России. Курск: моногр. Ю.И. Кирьянов / – М.: Изд-во «Белта». 2011. – 313 с.
7. Документы. Политические партии и объединения Российской империи 1900-1917 г. Составление и комментарии А. Каплина и А. Степанова; Отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2008. – 811 с.
8. Шарапов, С.Ф. Избранное /С.Ф.Шарапов; [сост., автор А.В.Репников]. – М.:РОССПЭН, 2010. – 744 с.
9. Черная Сотня. Историческая энциклопедия 1900-1917. Сост. А.Д. Степанов, А.И. Иванов. Отв. ред. О.А. Платонов. – М.:Институт русской цивилизации, 2008. – 640 с.
10. Репников, А.В. Консервативные представления о переустройстве России (конец XIX – начало XX веков): моногр. / А.В. Репников – М.: Изд-во Хронос, 2006 – 434 с.

Научный руководитель:

старший преподаватель Бровкин Евгений Александрович.

Улугбек Ганиев
(Гулистан, Узбекистан)

ЎЗБЕКИСТОН АРХЕОЛОГИЯСИНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА ЯХЁ ҒУЛОМОВНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришган дастлабки кунларданок ўзбек халқининг миллий бирлиги, ўзлигини англаш йўлида маънавий – маданий меросини асраш ва уни келажак авлодга етказиш маъсулиятини шу юртда яшаб ижод қилиб келаётган фан олимлари ўз зиммаларига олишди. Бугунги кунда фанимизнинг турли жаҳаларида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Айниқса археология фани соҳасидаги қилинган ва қилинаётган ишларни назарда тутадиган бўлсак, ўтмиш тарихимизнинг бетакрор дурдоналарини излаб топиш ва қайта ўрганиш натижасида юртимизнинг узоқ ўтмиш тарихининг кўплаб осори атиқаларга эга эканлигини англаб етишимизга мазкур фанининг ўзига хос улуши борлигини эътироф этишимиз лозим.

Ҳақиқатдан ҳам президентимиз И. А. Каримов таъкидлаганларидек: “Қадимий Ўзбекистон заминини кўп асрлар давомида фан ва маърифат ўчоғи, жaxon цивилизацияси марказларидан бири бўлиб келган. Илму-маърифатга интилиб яшаш эса халқимиз менталитетининг ажралмас қисмига айланиб кетган”.[1] – деб айтган фикрларини исботи сифатида ўзбек халқининг суюкли фарзанди академик Яхё Ғуломович Ғуломовни мисол қилиб келтиришимиз мумкин. Яхё Ғуломович Ғуломов истеъдодли тадқиқотчи ва илм-фан ташкилотчиси, ўз ишининг ташаббускори сифатида 40 йилдан ортиқ вақт мобайнидаги меҳнат ва илмий фаолияти давомида тарихий билимларнинг турли соҳаларида – археология, этнография, шарқшунослик, тарихшунослик, қадимги меъморчилик, тарихий география, суғориш тарихи ва хоказоларда қомусий билимларини тўплаган ва уларни ҳамкасблари, шогирдлари, кенг халқ оммаси орасида оммалаштирган. Кишилиқ жамияти кўҳна маданиятининг йирик мутахассиси, академик Б. Пиотровский Яхё Ғуломов ҳақида: “Яхё Ғуломович Ғуломовнинг номи Ўзбекистон тарихи ва археологиясини йирик мутахассиси сифатида мамлакатимизда ва чет элларда маълум ва машҳурдир. Унинг Ўрта Осиё хўжалиги ҳаётининг негизи бўлмиш ирригация тарихини ўрганиш соҳасида олиб борган кўп йиллик, қомусий тадқиқотлари фанда мисли кўрилмаган ютуқ хисобланади”, – деб тўла эътироф билан айтган сўзлари олимнинг илмий фаолиятига берилган катта баҳо эди.[2. С.5]

Академик Яхё Ғуломов бутун умри ва илмий фаолияти давомида ўзбек халқининг моддий ва маънавий маданиятига оид манбаларни ўрганиб, уларни халқ мулкига айлантирди, бундай нодир осори – антиқаларни асраш ва келажак авлод учун сақлаб қолиш ишларига раҳбарлик қилди. Мамлакатимиз Президенти И. А. Каримов Самарқанд шаҳрининг 2750 йиллик юбилейида сўзлаган нутқида олим ҳақида шундай дейди: “тарихчилар яхши билади, одатда тепаликлар қаърида тарихий обидалар, бутун бир шаҳар қолдиқлари ястанган бўлади. Шўро даврида, фақат томлардагина пахта экилмай қолган бир пайтда ана шундай қадимий тепаликларни ҳам текислаб, пахта даласига айлантиришдек бемаъни сиёсат авж олган эди. Бундай номаъқул ишга жасур олим Яхё Ғуломов қарши чиққани мен яхши эсламан”.

Академик Яхё Ғуломовнинг дастлабки илмий тадқиқотлари орасида Уструшона ўлкаси худудида олиб борган бир қанча археологик тадқиқотлари маълум ахамиятга эга. Жумладан, 1956 йил кузидаги археологик маршрутнинг асосий мақсадларидан бири Жиззах воҳасининг бир неча қадимги ёдгорликларини ўрганиш бўлган. Жиззах воҳаси маданий худуд сифатида қадимги Уструшона билан Сўғдини ўртасидаги асосий иқтисодий ва стратегик узел бўлиб, Нурота тизмаси Зарафшон воҳаси маданий худудини шимолдан бузиб бўлмас чегараси хисобланган[3. С.92]. Шимол томондан жанубий Қозоғистон билан Жиззах воҳасини Нурота тоғ тизмасининг шарқий шохи ажратиб туради. Ушбу тизманинг ғарбий қисмида Қулпи-Сар қабристонини жойлашган. Қабристон маҳаллий аҳоли тилида Қилли сой дея аталадиган сой қирғоғида жойлашган. Қулпи-Сар қабристонини тадқиқ этиш жараёнида олим бу ёдгорликни IX-X асрларда Ўтрор ва Нурота йўли бўйлаб ҳар 30 км оралиқда работлар қурилганлиги ва айни шу тизимдаги работлардан бири эканлигини аниқлайди. Қулпи-Сар работидан жануброқда сағана шаклидаги узунлиги 18 м бўлган қабр

жойлашганлигини ва ушбу қабрга ўхшаш бўлган қабр сағаналар Афросиёб ёдгорлиги ўрнидаги Хўжа-Дониёл, Нуротадаги Мозор-Қишлоқ ва Шохимардондаги Дехи-баландда ҳам борлигини қайд этади. Сағанадан 100-120 м шарқда қабристон билан ораликда Ўрта Осиё худудида илк маротаба учраган дольмен аниқланади. Худди шундай кўринишдаги дольмен Фарбий Европа худудларида учраганлигини айтиб ўтади. Дольмен ислом динига қадар 2000 йил олдин, бронза даврига оид дафн удумларидан эканлигини аниқлайди.

1956 йилги Мохондарё экспедициясидан қайтиш чоғида олим Жиззах шахридан 18 км жануброқда жойлашган Такалисой қоя тош суратларини ҳам ўрганиб бу худудда инсонлар тош даврдан бошлаб яшаб келаётганликларини аниқлайди. 1957 йилги Уструшона худудида олиб борилган мухим тадқиқотлардан яна бири Жиззах вилоятидаги Хайробод қишлоғи худудидаги қадимий мудофаа иншооти Канпирдевол қолдиқларини ўрганиш бўлди. Бу девор қолдиқларини 1957 йилда археолог А.Р. Мухаммадзонов чуқурроқ ўрганиб чиқади. Текширишлар натижасида ушбу деворнинг Сийпанчиқ тепа худудидан бошланиб то Работ қишлоғидаги Қўрғонтепа тепалигига қадар 20 км масофадаги қолдиқлари яхши сақланиб қолганлиги аниқланди [4. 52 б].

Яхё Ғуломов бир қанча археологик қидирув экспедицияларига раҳбарлик қилди. Неолит даврига оид Дарвозақир жойи ва Замонбобо қабристонини очилиши, Зарафшон ва Қашқадарё хавзаларида жойлашган тош даври ёдгорликларини ўрганилиши, Жиззах воҳасининг шимолий-ғарбий сархадларидан маъжусийларнинг тош қурбонгоҳини (долмень) топилиши, Тошкент воҳасидаги Оби – Раҳмат, Фарғонадан палеолит, мезолит, неолит даври ёдгорликларини қайд этилиши, машҳур Қува Будда ибодатхонасини очилиши каби мухим кашфиётларни барчаси Яхё Ғуломов номи билан боғлиқ. Бу даврда академик Яхё Ғуломов ўзининг улкан тадқиқот ишлари билан илмий жамоатчиликнинг диққат марказида турди, тахсинга сазовор бўлди.

Ўзбекистон археологияси тадқиқотларига табиий фанлар усулларини жорий қилиш, бунинг натижасида нодир топилмаларни реставрация ва консервация қилиш ишларида ҳам Яхё Ғуломов жонбозлик кўрсатди. Маълумки, 1965 йили Афросиёб ёдгорлигида илк ўрта асрлардаги Самарқанд хокими Вархуманнинг мухташам саройи очилади. Сарой деворлари такорланмас ранг тасвир суратлар билан безатилган эди. Лекин республикада ушбу қимматли топилмаларни юксак савияда кўчириб оладиган тажрибали таъмирчи, санъатшунослар етишмас эди. Топилмаларни очиш маълум муддатга кечиктирилади. Яхё Ғуломов ташаббуси билан 1966 йилда ЎзР ФА Тарих ва Археология институти қошида кимё технология тадқиқотлари ва консервациялаш лабораторияси ташкил этилади. Эндиликда бу лаборатория ЎзР ФА нинг Яхё Ғуломов номи билан аталувчи археология институти бўлимига айланган. Мазкур бўлим олимлари ишлаб чиққан кимёвий таъмирлаш усуллари туфайли кўпгина санъат обидалари, жумладан жаҳон маданиятининг дурдоналаридан бўлган Афросиёб, Варахша, Зартепа, Тавка, Жартепа тасвирий санъат асарлари, Сополлитепа, Кувёкўрғон хайкаллари, турли ёзув маданияти наъмуналари сақлаб қолинди ва халқимизнинг маданий меросига айланди. [5. С. 11]

Ўзбекистон археологиясида қадимги ва ўрта асрлар қурилиш материаллари технологиясини ўрганиш учун табиий ва техник фанлар усулларидан фойдаланиш ҳам Яхё Ғуломов томонидан тақлиф этилган. Республикамиз худудида кенг археологик қазиш ишлари натижасида жуда бой археологик топилмалар очилиб, улар қадимги ишларб чиқариш соҳаларининг юқори даражада ривожланганлигидан далолат беради. Яхё Ғуломов тавсияси билан кимё-аналитик усуллари дастлаб Фарғона вилоятидаги Қува шахристонидан топилган ўрта аср шиша буюмлари таркибини ўрганишда қўлланилган. Бу тадқиқотлар натижаси ижобий тугалланди ва ушбу усулни бошқа ёдгорликлардаги шиша буюмларини ўрганишда қўлланилишига имкон берди. Тадқиқотлар натижасида шу нарса аниқландики, Ўрта Осиё қадимги шарқ цивилизациясидаги ривожланган мамлакатлар таъсири остида шаклланган йирик ва илк шиша ишлаб чиқариш марказларидан бири бўлган, кейинчалик эса, аста-секин, милoddан аввалги I минг йиллик охири – милoddий I минг йиллик бошларида, мустақил ривожланишга ўтганлиги аниқланди. Илк ўрта асрлардан бошлаб эса Ўрта Осиё шишасининг кимёвий таркиби минтақадаги деярли барча шахарларга ўтиб кетди. Ушбу шиша таркибининг бир қисми хатто меморчилик керамикасига ўтиб кетган бўлиб, дунёдаги мўжизалардан ҳисобланган Самарқанд, Бухоро ва бошқа шахарлар ёдгорликларидаги майолика ва мозаика плиткаларидаги глазури кўринишида тарқалди.

Наманган вилоятидаги Тўрақўрғон туманида жойлашган қадимги Ахсикент шахристонини харобаларини ўрганиш Яхё Ғуломовнинг раҳбарлиги остида олиб борилган. Шахристондаги арк топилмалари бир неча босқичга ажратилади. Қуйи маданий қатламлар милoddан аввалги II-I асрларга оид ва милoddий I-IV асрларга оид керамика материалларидан иборат. Кейинги босқич милoddий VI-VIII асрлардаги арк хаёти билан боғлиқ. X асрга оид маданий қатлам алоҳида кўзга ташланади. Шахарнинг сўнги даври XII аср охири XIII аср бошларига тўғри келади. Ахсикент шахристонини харобаларини ўрганиш борасида Фарғона шахарларидаги арклар тузилишида янги саҳифа очилди, фортификация тарихи, Фарғонани аҳолиси моддий маданияти бўйича янги маълумотлар тўпланди. Бу ишлар жараёнида Яхё Ғуломов археолог олимларга етакчилик қилиб турди ва ўз тавсияларини аямади. Яхё Ғуломов раҳбарлигида Ўзбекистон тарихининг энг қадимги даврларини ўрганиш борасида ҳам катта ишлар қилинди. Бироқ илмий адабиётларда тош даври босқичларини ўрганиш ва тадқиқ этиш соҳасидаги унинг фаолияти камдан-кам ёритилган. У тош асрига оид манзилгоҳларни ўрганувчи бир неча археологик гуруҳларга раҳбарлик қилган эди. Бевосита Яхё Ғуломов номи билан машҳур қабристон Замонбобо, неолит даври манзилгоҳи Дарвозақир каби жойларда олиб борилган қазиш ишлари боғлиқдир. Унинг раҳбарлиги остидаги комплекс экспедициялар Зарафшон ва Қашқадарё воҳаларидаги тош асри тарихини ўрганиб чиққан. Бу гуруҳ қазиш ишларини бутун хавза ва алоҳида худудлардаги разведка ва рекогносцировка ишлари билан биргаликда олиб борган, ҳамда Нурота тизма тоғларидан Амударё сохилларигача ва шимолда Тамдин туманидан то жанубдаги Абу-Бухоро каналигача бўлган масофани кузатиб чиққан. Қоратов тизма тоғларининг жанубий қисмида ибтидоий устахоналар очилган. Гуруҳ томонидан қадимги конлар топилиб, Қоратовдаги чақмоқтош навининг тарқалиши ўрганилган. Яхё Ғуломов раҳбарлигидаги Фарғона гуруҳи иши эса палеолит, мезолит ва неолит даврларига оид манзилгоҳларнинг кашф этилиши билан боғлиқдир. Бу ерда манзилгоҳларнинг катта гуруҳи тадқиқ этилди: Замбар I-IV, Дароз-Кўл I-II, Янги қадам гуруҳи ва алоҳида топилмаларнинг 35 та жойлари кўриб чиқилди. Жами 60 та манзилгоҳ очилган эди.

1965 йилда Фарғона палеолит гуруҳи томонидан Сўх дарёси водийси ўрганилди. Қидирув ишлари давомида Қатронтов тизма тоғларининг жанубий қисмида 28 та ғор ва унғурлар, жумладан Селунғур ғори ҳам ўрганилди. Айниқса Обишир I ва Обишир V мазорлари ўрта мезолит даврига оид қизиқарли материал берди ва обишир маданиятини ажратишга имконият яратди. Яхё Ғуломов раҳбарлигидаги яна бир машҳур тош даври манзилгоҳи – Селунғур ғори бугунги кунга қадар ўрганилиб келинмоқда. Бу ерда 5 та маданий қатлам аниқланган бўлиб, уларни ашель даврига оид деб ҳисоблайдилар. Бу эса ашель даври моддий маданиятини ривожланишини тўла ўрганишга имкон берди. Қадимги палеолит даври ёдгорлиги саналмиш Селунғур Ўрта Осиё, Яқин шарқ ва Хиндистондаги синхрон ёдгорликларидан ажралиб туради. Бу ерда тош қуроллари билан бир қаторда бой фауна материали ҳам йиғилиб, палеоботаника ва литолого-фацциал тадқиқотлар ҳам олиб борилди. (яъни хайвон вва қуш қолдиқларини

ўрганиш ишлари), маданий қатламларда архантропларнинг елка суяклари ва тишлари топилди. Шундай қилиб Яхё Ғуломов раҳбарлигида 50-60 йилларда бошланган энг қадимги даврларни тадқиқ этиш ишлари натижасида олимлар Ўзбекистон худуди қадимги тош асридан буюн ибтидий одамлар яшайдиган манзил бўлганлиги тўғрисида хулоса қилишди. Бугунги кунда Яхё Ғуломовнинг илмий ишлари Ўзбекистон тарихи, археологияси, этнографияси зарвақларини очиб беради, ёш авлод онгида ўз тарихимиз, миллий меросимизга беқиёс хурмат ва ғурур хиссини тарбиялайди, уларни ўрганишга, келажак авлодларга етказишга ундайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И. А. «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарти мавзусидаги халқаро конференциядаги нутқи» // Халқ сўзи – 18.02. 2012 йил.
2. История материальной культуры Узбекистана. – Ташкент; – Вып – № 29.-1998.
3. Гулямов Я.Г. Кладбище Кулпи-Сар.//История материальной культуры Узбекистана. – Ташкент – Вып.№ 2. – 1961.
4. Мухаммедов Х.. Қадимий музоффа деворлари. Тошкент; 1961.
5. Абдуразаков А. Гулямов Я. Г. и применение естественно – научных методов в археологии Узбекистана. – Ташкент; Фан, 1988.

Зылиха Ибадуллаева
(Астана, Қазақстан)

ЗЕРГЕРЛІК ӘШЕКЕЙ БҰЙЫМДАР – ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ЭТНОМӘДЕНИ МҰРАСЫ

Қазақ әйелдерінің дәстүрлі киімінің құрамдас бөлігі болған зергерлік әшекей бұйымдары әлем халықтарындағы сияқты эстетикалық, сән-салтараттық қызметі болумен қатар наным-сенімдік және ғұрыптық мәнге де ие болды.

Қазақ қоғамында ерлерге қарағанда әйелдер сәнді әшекей бұйымдары мен киімнің бағалысын киді. Ол қазақ қыздарының ажары мен сән-салтанатын, сыпайылығы мен инабаттылығын және нәзік қасиеттерін де айқындады. Мұның өзі ұлттық болмысымыздағы дәстүрлі этикетке өз әсерін тигізді. Халық түсінігінде «зергерлік дұйымдар мол болған сайын адамды қорғау, желеб-жебеу қасиеттері де мол болады», – деп сенген. Зергерлік әшекей бұйымдары өткеннің көзі, ата-бабаларымыздың асыл мұралары ретінде ұрпақтан-ұрпаққа жалғасуда. Ол бұйымдардың бірегейі, әрі қайталанбас туындылары ретінде ХҮІІІ-ХІХ және ХХ ғасырдың басында жасалған зергерлік әшекей бұйымдарын атауға болады.

Адам өзінің жаны тааз, дені сау болуы үшін де қажеттіліктен туындаған наным-сенімдік, ғұрыптық мәні бар зергерлік әшекей бұйымдарының қатарындағы «амулет», «талисман» аталған бойтұмар, үкіаяқтардың да киелілік қасиеті басым болды. Әдетте, мұндай киелі де, қасиетті саналған әшекей бұйымдарын тағушылар өзіме күш қуат беріп, пәле-жала, көз тиюден, тіл сұғынан сақтайды деп сенді. Түрлі аурулар мен бақытсыздық сияқты зиян келтіруші күштерден қорғаушы, бақытты өмір, сәттілік тілейтін, жанға саулық, бақ береке беретін қолдаушы саналған бұл әшекей бұйымдары діни наным-сенімдік қасиеттерімен ерекшеленеді.

Солардың бірі мойынға тағатын зергерлік әшекей бұйымы саналған – тұмар. Ол матадан, теріден, күмістен жасалып үш бұрышты, төртбұрышты және цилиндр тәрізді болып келетін әшекей бұйым. Мұның зергерлік әшекей бұйым аталуының мәні, ол күмістен құйылып, алтынмен жалату әдістерімен де жасалып, қазақтың ою-өрнектері ойылды. Бойтұмарды тек қыз балалар мен әйелдер ғана емес, ерлер де таққан. Ерлер үшін матадан және терімен қапталған бойтұмарлар кең тарады. Әдетте, майданға аттанған ұлдарына анасы «блам, аман-есен келсін», – деген ниетпен тағып жіберетін болған.

Бойтұмардың қарапайым түрлерін көз тимеу үшін, төрт түлік мал мен олардың төлдеріне, сондай-ақ шаңырақтың берекесін, үйдің құтын келтіруші деген сеніммен үйдің төріне ілу дәстүрі де кең тарады.

Бойтұмар қақпағы топсалы, іші қуыс болып келген бұйым. Басқа түркі халықтарында, оның ішіне құран аяттары жазылған қағаздан басқа тұз, нан қиқымы және күйе жағылып салынды. Ол өздерінің сенімі бойынша көз тиюден сақтайды [1, с.172]. Ал Оңтүстік Қазақстан қазақтары арасында балаға көз тимесін деген ниетпен сәбидің маңдайына күйе жағу дәстүрі кең тараған.

Тұмар тағу бойжеткен қыздар мен болашақ аналар үшін бірден-бір қасиетті, діни сенімдегі әшекей деп түсіндірілді. Олар үшін әшекейдің бұл түрі көп балалы болуды арман еткен ниеттен туындап, өсіп-өну идеясымен астасып жатты. Мәселен, үш бөліктен тұратын: ортаңғы бөлігі үш бұрышты, ал жоғарғы және төменгі бөліктері цилиндр тәрізді болып келегн бойтұмарды түрікмен әйелдері аяғы ауыр болғанда жеңіл босану үшін ырымдап тақты.

Бойтұмар адалдық пен тазалықтың символы саналды. «Қасеитті» саналған қызының таққан бойтұмарын ата-анасы киіз үйдің оң жақ бөлігінде орын алған адалбақанға іліп қоятын. Әдет бойынша, оған қыздың өзінен басқа ешкім қол тигізбейтін. Содан болу керек, жігіт өзінің сүйген қалыңдығына блйтұмарда сақта, – деп хат жолдаған [2]. Сол себептен де ол бойжеткен қыздың құпия сырын сақтайтын сыр сандығы рөлін де атқарды.

Діни наным-сенімдік мәні бар әшекей бұйымдарының тағы бір түрі – үкіаяқ. Ол үкінің ашалы тырнағы сияқты күмістан жасалды. Кейде шын мәніндегі үкінің тырнағы күміске енгізіліп жасалды. Әдетте құстар (бүркіт, үкі) ертеден – ақ көшпелі және отырықшы халықтар арасында діни магиялық қасиеті бар деп саналды. Үкіаяқ немесе басқа да әшекей бұйымдарының құрамындағы жыланбас аталған тастардың да өзіндік қасиеті болды. Кейде жыланбастың өзін ғана мойынға тақты. Ол ұлу тас секілді іші қуыс болып келетін теңіз астында болатын жылан басына ұқсас ақ тас. Ежелгі діни наным-сенім бойынша, жыланға «әулие», «әуақ» деп сенген. Оны халық «ұрпағымызды жындан сайтандар әлемінен қорғайды, ырыс – береке әкелуші, жол көрсетуші», – деп білген. Жыланбас, үкіаяқтар түркі халықтары арасында ертеден келе жатқан фетиштік заттардың бірі. Ол халық түсінігінде әйелдерге тән дәстүрлерге (бала көтеу, бала туу сияқты) көмектесуші, әрі қамқоршы болатын сакральды күш ретіне баланды. Сондай-ақ, бесіктегі бала шошымас үшін бесікке үкіаяқ, жыланбас іліп [3, с.15], құран аяттары жазылған тұмар және үкі, сонымен бірге қасқырдың тырнағын (тұяғын) тағып қоятын әдет болды. Мұның өзі ескі діни сенімдер мен мұсылман діни негіздерінің бір-бірімен араласып жатқандығының көрінісі. Баланы әр түрлі қауіпті пәле-жаладан, аурудан сақтау, ол дүниеге келген күннен-ақ орын алады. Соның бірі баланың қырқынан шығарғанша және одан кейінгі уақытта да бөгде кісілерден, соның ішінде «сұғы» және «көзі» бар шүңірек көк көзді адамдардан қорғаған, ол үшін нәрестенің қолына

«көзді білезік» аталған ақ қара көзді моншақтарды да таққан [3, с.16] және баланың бас киіміне үкі, бөгде көз түссе түйреп алсын деген ниетпен, кимідеріне түйреуіш және көзмоншақ таққан.

Зергерлік әшекей бұйымдарындағы жүзіктер мен сақиналардың да магиялық қасиеті бар. Оны кішкентай қыздардан бастап бойжеткендер мен әйелдер де таққан. Оның сенімдік мәнінде, әйел тамақ даярлағанда, «тамақ адал болу үшін, оның қолында күміс жүзік болу керек», – деген ұғымнан туындады. Сондай-ақ жүзіктің сакральды сипаты, қалыңдық пен күйеу жігіттің шарифат негізі бойынша некесі қиылғаннан кейін бақытты жанұя құру мақсатында тағылды. Адам қолының таза, әрі адал болуы, оның білезіктерімен ерекшеленсе, шаш арасына жын сайтандар үйір болады, сондықтан одан алдын ала сақтанудың белгісі ретінде шашқа тағатын шолпылар мен шашабаулардың да тіл көзден, пәле-жаладан сақтайтын мәні болды.

Әдетте, қыз балалардың 3 – 4 жасынан бастап құлағын тесу дәстүрі бар. Ол кең тараған сенім бойынша, егер қыздардың немесе әйелдердің құлағы тесілмесе, онда о дүниеге барғанда бәрібір инемен емес, жылан теседі деп түсінген. Кейде ұзақ уақыт бала көтермеген аналар босанғаннан кейін тез арада қыз баланың құлағын тесуге әрекеттеніп, оны ұзақ өмір сүрудің кепілі деп санаған. Осыған ұқсас қазақтар мен басқа сібірдегі түркі халықтарының арасында да көптен күткен ұл дүниеге келгенде, ол аман-есен болсын деген ниетпен құлағын тесу рәсімі болған [4, с.93]. Сондай-ақ бала тоқтамай, немесе көптен күткен ұл бала дүниеге келсе, оны қыз бала сияқты киіндіріп, құлағын да тескен. Мұндай көрініс тувалықтарда да орын алып, ұл баланың құлағына 5 жасқа дейін сырға таққан [5, с.121].

Зергерлік әшекей бұйымдарына бағалы тастар орнату сән берумен бірге «көз» немесе «тас» деп аталып, алдын ала көз тиюден сақтады. Мұндай тастардың қатарында кең тарағандары бирюза қуаныш пен көтеріңкі көңіл күйдің нышаны, тазалық пен пәктіктің символы саналды. Сердолик көптеген зергерлік әшекей бұйымдарына қондырылды. Бұл тас Мұхаммед пайғамбардың сүйікті тасы деп есептелді. Сондықтан да бұл тас түрін сақина мен жүзіктерге, бойтұмарға орнату кең тарады. Ал коралл (маржан тастар) ұрпақтың өсіп-өнуінің, көп болуының белгісі саналды. Аталған тастардың түрі тек әшекей бұйымдарына ғана емес ұзатылар қыз жасауына берілетін киім-кешегіне, арнайы жасалған ер-тұрманға, тұс киізге де өсіп-өнудің, ұрпақ сабақтастығының символы ретінде тағылды.

Аталған зергерлік әшекей бұйымдарының барлығына дерлік үйлестірілген ою-өрнектердің де өзіндік символдық мәні болды. Мәселен, ою-өрнектердің көш басшысы саналған мүйіз бітімді оюлардың түрлеріндегі қошқар мүйіз, сыңар мүйіз, қос мүйіз сияқты оюлар бақ – береке, дәулет пен бақытты болудың символы саналса, құс мұрын, құс қанаты тәрізді оюлар бақыт пен еркіндікті білдірді. Содан болу керек, құс мұрын жүзікті құстай еріктімін деген ниетпен бойжеткен қыздар таққан.

Зергерлік әшекей бұйымдары өзінің ислам дініне дейінгі ертедегі белгілерін сақтаған синкреттік негізде бір-бірімен ұласып, ұлттық мәдениетіміздің асыл қазынасына айналды.

Әдебиеттер:

1. Васильева Г.П. Украшения – обереги у туркмен //Этническая история и традиционная культура народов Средней Азии и Казахстана. – Нукус, 1989. С.172.
2. Әлімбаев М. Мойныңа ақ күмістен алқа тақым. //Егеменді Қазақстан. 1 шілде, 1998 ж.
3. Тохтабаева Ш.Ж. Функция казахской традиционной одежды //ҚР ҰҒА Хабарлары. Қоғамдық ғылымдар сериясы. 1994. № 1. С.15
4. Чанчибаева Л. О современных религиозных пережитках у алтайцев //Этнография народов Алтая и Западной Сибири. – Новосибирск, 1978. С. 90-98.
5. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. – Новосибирск, 1988.

Айгерим Кабышева
(Астана, Қазақстан)

ҚАЗАҚТАРДЫҢ БОСАНУҒА БАЙЛАНЫСТЫ ДӘСТҮРЛІ ЖӨН-ЖОРАЛҒЫЛАРЫ МЕН РӘСІМДЕРІ

Қай халықта болсын отбасы құрған соң балалы болуды арман етеді. Сол сияқты қазақ халқы да бала мәселесіне ерекше көңіл бөлген. Осыған байланысты көптеген мақал-мәтелдер, қанатты сөздер, өлеңдер, түрлі шығармалар арналып келеді. Мысалы, «ұрпақ жалғастығы», «отбасы тірегі», «балалы үй базар», «адам ұрпағымен мың жасайды» т.б. сөздерді көп естіп өстік. Қазақ отбасында дені сау бала дүниеге келіп, оның отбасының бір мүшесіне айналуына ері мен әйелі, келіннің енесі, жақын-туыстары бұл үрдіске белсене араласқан. Қазақтарда бала тәрбиесі құрсақтан басталады деп, жас келіннің бойына бала біткеннен бастап енесі оны өз қамқорлығына алып, оны пәле-жаладан, тіл-көзден сақтау шараларын жасай бастайды. Абысын-ажын, ауыл әйелдерін жинап «құрсақ» тойын өткізеді. Мұны «құрсақ шашу» деп те атайды. Өйткені оған жиналған әйелдердің әрқайсысы шашуларын әкеліп, келіннің үстіне шашады. Өмір тәжірибесі мол қарт аналар жас келінге білгендерін айтып, екіқабат кездегі әртүрлі құбылыстарға шыдамдылықпен қарауға үйретеді.

Тіл-көз тимесін деп молдаға дұға жаздырып, бойтұмар жасап береді. Оны былғарыға тігіп, бау тағып мойнына салып жүреді. Немесе ылғи үстінде жүретін киімінің омырауының астыңғы жағынан қадап қояды. Жетісу төңірегінде жеті ұсақ тасты тұмарша етіп шүберекке тігіп шолақ жең камзолының желкесіне астыңғы жағынан көзге түспестей етіп жапсыра тігіп қояды. Бұл да тіл-көзден сақтау шарасы. «Тіл-көзің тасқа» деген қарғыс осыған байланысты.

Түн қараңғысында екі қабат келіншекті далаға, қараңғы қораға шамсыз жалғыз жібермейді, үйде ері жоқта бір өзін жатқызбайды. Өйткені халық түсінігі бойынша қараңғыда есік алдында, қорада, тіпті кісі тұратын үйде жын-шайтан, пері, албастылар жүреді, олар жаңа түскен, аңғау жас келінге үйір келеді деп ойлаған. Бұлардың қастандығынан түрлі ауруларға шалдығып іштегі нәрестеге зақым келуі мүмкін деп ойлағандықтан жас келіншектің төсегінің іргесіне, жастығының астына темір қару қойғызады. Тіпті, жас келіннің отауына әр түрлі қару-жарақ, қамшы, балта, қасқырдың азуы, бүркіттің тұмсығын іліп қояды. Мұның бәрінен халық түсінігі бойынша жын-шайтан сескенеңді[1,67-б.].

Халық түсінігі бойынша баланың кіндігі бұралып қалмау үшін әйел екі қабат кезінде, бақан, арқан аттамау керек, баланың бір мүшесі кем болып тұмау үшін іштегі бала қимылдағанша – жерігі қанғанша *итке кет демеуі қажет* деген ырымдар да бар.

Жүктілік және бұған байланысты әдет-ғұрыптардағы төрт түліктің функциясы ерекше.

Аяғы ауыр әйелге қазақ арнайы қой сойып, «жерік асын» берген. Мұнда жерік асына тартылған табаққа да үлкен мән берілген. Егер аяғы ауыр әйел кексе болса оған жамбас, жас болса-асықты жілік, төс, ұлтабардан қосып, үстіне жаңа соққан болат кездік қойған. Еттің татымын ашты еткен. Аяғы ауыр әйелдің жерік асының табағына жоғарыдағы мүшелерді таңдауының өзіндік мағынасы бар. Төс – дәстүр бойынша күйеу баланың асы әрі құнарлылық культі, ұлтабар – “ұл туу үшін беріледі”, асықты жілікті беру – «асық ойнайтын ер бала болсын» деп ырымдағаны. Пышақ – тіл көзден сақтаушы құрал. Ал еттің татымын ащы ету ер балаға арналуы. Қазақтардың наным-сенімінде жүкті әйелдердің құмары тәттіге көп жақын тартса, болашақта қыз табатындықты, ал егер ащыға тартса, ұл баланың болатындығына сенген. Әрине, бұлардың астарында симпатиялық магияның жатқаны айқын.

Жылқы түлігі өзге малға қарағанда өте талғампаз, таза келеді. Осының барлығы жылқыға ерекше қасиет беріп, оны сакралды ете түсіп, солай қабылдауына әкелген. Қазақтардың ұғымында осыдан келе, тек жылқы ғана емес, оның тері сіңген ат әбзелдері де магиялық күшке ие болады. Ертеректе толғақты тезірек шақырып, оның оңай болуы үшін, толғатқан әйелдің аузына жылқының қыл-шылбырын да салған. Ал, егер келіншектің айы-күні асып, босанбай жүріп алса, онда оған түрлі дене қимылдарымен қоса, жүрісі жайсыз атқа да мінгізген. Әрине мұнда физиологиялық тұрғыны да ертеректегі қазақтар жақсы білген.

Жылқыға қоса жылы райлы малдың бірі – қой. Қой мен оның дене мүшелері де қазақтардың наным-сенімінше қатты толғақ кезінде өзіндік сакралды күшке ие ретінде қаралған. Қатты толғақтың бетін қайтарудың, аман-есен босанудың келесі тәсілі «ақсарбас айту», яғни ақсарбас қойды шалу болған. Маңғыстау алқабын кең көлемде зерттеген неміс ғалымы Р.Каруц еңбегінде былай деген: «...қазақтар қатты қиналып, босана алмай жатқан әйелдің қолына жаңа сойылған қойдың қанын жағады да, отқа қойдың құйрық майын тастап, оның қоңырсыған иісі шыққанша «құдайға» жалбарынып, түтініне қолын тосып, бетін сипайды»[4, 123-126 бб.].

Түйе түлігін де қазақ «төрт түліктің төресі», «қасиетті мал» деп босану кезеңіндегі қиын кездерде, қатты толғатқан әйел есін жия алмай жатқанда, онда оған «көзі қарайған албасты басты» деп оны аластату үшін жараған бураны әкеліп көрсеткен. «Жын-пері жоламасын» деп бураның қураған қу басының сүйегіне ақ байлап іліп те қоятын болған. Бураның басынан жын-пері, албасты қорқады деп сенген[4, 129 – б.].

Қазақ арасында кең тараған діни сенім бойынша екі қабат әйел түйе етін жемеу керек. Түйе етін екі қабат кезінде жеген әйел 9 ай 9 күнде босанбай 12 ай көтереді деген де сенім болған. Түрлі биологиялық себептермен босану мерзімінің кешеуілдеуіне байланысты немесе анық мерзімінен жаңылған әйелдерді түйенің бауырынан не алдына өткізіп, оның тезірек босануына мүмкіндік туғызамыз деп ойлайтын. Осы сенімдерге байланысты келіндерінің аяғы ауыр кезінде оған түйе етін жегізбейтін[1, 68-б.]. Мұндағы наным-сенімдерден біз қазақтар үшін мал тек өсіп-өрудің ғана символы емес, сондай-ақ өсіп-өрудің стимуляторы болғандығын да байқаймыз.

Толғақ басталысымен ауылдың үлкен әйелдері шашуларын алып жиналады. Көрші әйелдер мен жақын абысындар үй шаруасын өз міндеттеріне ала бастайды. Толғақ үстіне келген кемпірлер шашу шашып, келіншек енесіне құтты болсын айтып, әйелдің қиналмай, тезірек босануын тілесіп жатады. Енесі дереу қазан көтеріп, сақтап жүрген жылы-жұмсағын салып, «жарыс қазан» асуға кіріседі, самаурынға шай қойылады, сүт пісіріледі. Үй ішіндегі әбдірелер ашылып, май, қаптың аузы ашылып құрт алынады. Арша тұтатылып толғатушы әйелдің басынан айналдырып аластайды. Етек жағынан күкірт түтетеді. Мұның бәрі толғатушы оп-оңай – әбдіре ашылған, тең шешілген, түйін тарқатылған тәрізді, шай қайнатым, сүт пісірім немесе ет асым уақытта, қазанмен жарыса тез босансын деген ниеттен туған әрекеттер [1, 69-б.].

Жүкті әйелдің толғағы басталған кезде балгерлерді (бақсыларды) шақырады: олар толғақты жеңілдетуге септігін тигізеді, кейде олардың сәуегейлігі барлық жиналғандарды риза қылады[2, 105-б.]. Толғағы қыса бастаған жас келін көпті көрген үлкен әйелдерді көмекке шақырады. Мұндай әйелдер өз ісін жетік біледі және қажет болған жағдайда көмек бере алады. Ауыр толғақтар сирек кездеседі. Әдетте қазақ әйелдерінің толғағы жеңіл өтіп, тез босанады. Нәрестенің әкесі толғақтың басы-қасында болмайды, керісінше жұбайының жан қиналысын көрмес үшін алыс жаққа кетіп қалады[3, 128-б.]. Кей қазақтар, әсіресе Орал сыртқы ордасында, бүкіл көрші-қолаңды шақырады, бәрі жиналғаннан кейін, киіз үйдің керегелеріне арқан тартып, жүкті әйелді арқанға асылдырып, ілгері-кейін жүргізеді. Толғағы жеткен кезде қарулы әйелдердің бірі оны қаусыра құшақтап, баланың дүниеге келуін тездету үшін ішін басады. Егер бір әйелдің күші жетпесе, тағы бірнеше әйелді көмекке шақырады немесе олардың орнына ер адам тұрады. Осы кезде келген әр адам көйлегінің етегімен босанатын әйелді үш рет қағып, «шық!» деп айтуы тиіс. Кей жерлерде босанар кезде қазақтар, мұндай әдет орыстарда да бар, әйелді арқанмен киіз үйдің шаңырағына байлап іліп қояды, осылай ілүлі күйінде ол босанады; бәрі сәтті болса, жақсы, кейде оны әбден қинауы мүмкін: ұрады, жүлмалайды, түрлі бәлені ішкізеді, оқытады, сөйтіп оның бойындағы албасты – мартуды шығарғысы келеді[2, 105-б.].

Толғатушы әйелдің қасында көбінесе ниеттес оның жанашырлары бірге болатын. Бала туысымен оны жерден көтеріп алу бірнеше адамға тартады деп есептеледі. Сондықтан жерден көтеруші мүмкіндігінше өзінің жағымды мінезділігі, мейірімділігімен ағайынға жаққан әйел болу керек. Ол баланың ұл не қыз екенін айтып, сүйінші сұрайды. Баланың кіндігін кесетін адамды шешенің өзі не енесі, күйеуі күн бұрын белгілеп қояды. Кейбір ауылдарда кіндік кесуге әбден машықтанған тәжірибелі әйелдер де болады. Олар толғақ басталысымен кіндік байлайтын тарамыс пен кездігін әзірлеп дайын тұрады. Баласы тұрмай жүргендер кейде еркекке балтамен кестіретін де әдет болған. Кіндік кескен адам баланың кіндік шешесі деп аталынады[1, 71-б.]. Жаңа туған нәрестенің жолдасы көміліп тасталады, ал кіндігі жазылғанша ілініп қойылады, кейін ол да жерге көміледі.

Босанған әйел екі-үш күн төсектен тұрмайды. Нәрестені екінші күні жуып, бесікке бөлейді. Анасы нәрестесін ұзақ уақыт, екі жыл және одан да көп мерзім емізеді. Нәресте көзін ашқаннан кейін көп ұзамай оның атын қойған кезде әртүрлі ырым-жоралар немесе бала дүниеге келген күндегі айрықша оқиғалар мен белгілер ескеріледі[3, 129-б.]. Ал мұсылман аттарын көбінесе құранға қарап молдалар қоятын да, баланың құлағына азан шықырып жариялайтын[1, 83-б.].

Қазақ халқының бала тәрбиесіндегі көңілге ең қонымдысы, бала келешегіне ең пайдалысы – айнала қоршаған ортаның үлгілі болуын көздейтіндігі шама-шарқы келгенше, өнерге, еңбекке, білімге, адамгершілікке, керек болған жағдайда ел қорғауға дағдыландыруға байланысты қамқорлықтары деуге болады. Осындай ізгі мақсаттар, асыл арманға байланысты «ұлың ер жетсе, ұлы қылықтымен, қызың бой жетсе, қызы қылықтымен ауылдас бол», – деген мақал да қалыптасқан. Мұның өзі олардың балаға, оның тәрбиесіне көп көңіл бөлетіндігінің айғағы екені шынайы шындық[1, 85-б.]. Үлгілі тәрбие, озат біліммен өскен бала да өз Отанына пайдасын тигізетін, патриот азамат болары хақ.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Арғынбаев Х.А. Қазақ отбасы. Алматы: «Қайнар», 1996. – 286 б.
2. Алекторов А.Е. Қазақта баланың дүниеге келуі, тәрбиеленуі, ата-аналардың құқықтары мен билігі туралы. Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. – Т. 2. Дүниеге келгеннен өмірден озғанға дейін (отбасылық әдет-ғұрыптар ертеректегі авторлардың еңбектері бойынша). Алматы: «Арыс» 2006. – 410 б.
3. Карутц Р. Дүниеге келу және балалық шақ. Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. – Т. 2. Дүниеге келгеннен өмірден озғанға дейін (отбасылық әдет-ғұрыптар ертеректегі авторлардың еңбектері бойынша). Алматы: «Арыс» 2006. – 410 б.
4. Тоқтабай А., Сейтқұлова Ж. Төрт түліктің қасиеті. Алматы 2005. – 191 б.

Ғылыми жетекші:
Ибадуллаева Зылиха Әмірбековна.

Мадина Қалдыбекова
(Астана, Қазақстан)

ЗЕРГЕРЛІК БҰЙЫМДАРДЫ КӨРКЕМДЕУ ДӘСТҮРІНДЕГІ ҚАЗАҚТАРДЫҢ ОРТА АЗИЯ ХАЛЫҚТАРЫМЕН МӘДЕНИ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ

Қазақтың зергерлік өнері ежелгі дәстүрлердің сабақтастығы мен көрші халықтар мәдениетінің өзара ықпалы арқылы қалыптасқан. Әсіресе, Орта Азия халықтары (қырғыздар, өзбектер, тәжіктер, түркімендер, қарақалпақтар, ұйғырлар) мен қазақтардың арасындағы өзара мәдени алмасудың жүзеге асырылуы бұл өнердің дамуына ықпал етті. Сондықтан, қазақтардың, қырғыздардың, өзбектердің, ұйғырлардың, тәжіктердің, қарақалпақтардың зергерлік бұйымдарды жасау техникасында ортақ белгілері көп болған.

Солардың ішінде бірінші кезекте қарастыратын қырғыз халқының әшекейлерімен қазақтардың әшекейлері белгілі бір мөлшерде ұқсас болып табылады.

Зерттеу мәліметтері бойынша, Қырғызстан территориясында металды көркемдік өңдеу ерте көшпелілер – ғұн, үйсін тайпалары кезеңіне сәйкес келеді, бұл кезеңде түйіршектеу, әр түрлі тастар, әсіресе, қызыл тастар қою сияқты металл өңдеуде техникалық-нақыштық тәсілдер пайда болған. VI-VIII ғасырлардағы Түркі қағанаты кезеңінде қырғыз халқының мәдениеті соғдылықтардың ықпалына ұшыраған, кейін тәжіктердің, түркі халықтарының, монғолдардың, буряттар мен тувалықтардың, сондай-ақ үнді, иран, солтүстік кавказдықтардың өнерімен өзара байланысып дамып жатты [1, 139-140 бб.]. XIX-XX ғасырлардағы қырғыз шеберлері металл өңдеуде күміс, алтын жалату, соғу, түйіршіктеу, қара алалау, оймалау, сонымен қатар ақық пен перезе тастарын орнату тәсілдерін қолданды. Қырғыздардың техникалық тәсілдерінің көбісі қазақ шеберлерінің тәсілдерімен ұқсас болып келеді.

Ортаазиялық халықтардың ішіндегі қазақтардың, әсіресе, Орталық, Шығыс және жиі Солтүстік, Оңтүстік Қазақстанның металл бұйымдарына қырғыз дәстүрі жақынырақ деп айтуға болады, оны С.В.Иванов, Е.И.Махованың зерттеулері дәлелдейді [81, 120 б.].

Қырғыздар мен қазақтардың металдан жасалған бұйымдарының ұқсас-тықтарын айтсақ, тек сәндік бұйымдарынан ғана емес, ат әбзелдерінің металл элементтерінен, ерлер белдіктерінен, үй шаруашылығының жеке заттарынан да кездеседі. Ең басты екі елге ортақ ұқсас заты – бұл әр түрлі тастармен, күміс бұйымдармен жабдықталған әйелдің той бас киімі *сәукеле* болып табылады, қырғыздарда ол *шокиоло* деп аталады. Әйел бұйымдарына арналған қырғыздарда *чеч кеп* (қара барқыттан жасалған), ал қазақтарда *шаиқап* (күміс айылбастары бар, қызыл, қара барқыттан жасалған) бұйымдары қызметтік және түр-белгілері жағынан байланысады. Орталық қазақстандықтардың шашқа тағатын, төменгі жағы теңгелерден жасалған *шолпылар* солтүстік қырғыздардың *чолпуларына* ұқсас келген. Маржан тастардан жасалған мойынға тағатын әшекей Оңтүстік Қазақстанның қазақтарында *алқа* деп аталса, қырғыздарды *ала тамак* делінген. Сондай-ақ, қазақтардың мәдени дәстүріндегі үшбұрышты, тікбұрышты пішіндегі *тұмарша*, *қолтықша*, тазалық құралы – *тісшұқығыш* сияқты зергерлік бұйымдары қырғыздардың *бой тумар*, *тишчукуур* бұйымдарымен ұқсас [2, 312 б.].

Ортасында асыл тастар орнатылған, әр түрлі өрнектермен нақышталған қазақтардың жүзіктері Ыстықкөл маңындағы, Талас жазығындағы қырғыздардың жүзіктерімен, ал Орталық, Шығыс және Оңтүстік Қазақстанда кең таралған ойылған өрнектері бар жапырақша түріндегі сырғалар Талас жазығындағы қырғыздардың сәндік бұйымдарына ұқсас келеді екен. Сондай-ақ, қазақтардың кейбір білезіктері қырғыздықпен ұқсас болған. Әсіресе, салыс-тырмалы дәстүрде соғылған өрнектермен нақышталған дөңгелек білезіктер пара-пар келеді. Орталық бөлігі соғылып, оймаланып, қара алалау жүргізіліп нақышталған, екі ұшы бүгілмеген қазақтың жалпақ білезіктері Талас жазығы мен Джалал-Абад облысындағы қырғыздардыкімен ұқсас келген [3, 111 б.].

Өзбекстан территориясында ерте мәдениеттің қалыптасуына бактриялықтар, соғдылықтар, ферғаналықтармен бірге сақ тайпалары да қатысты. Тәжікстанның ортағасырлық металлопластикасы Соғды, Тохаристанның көркемдік дәстүрлерінің, сондай-ақ Иран, Солтүстік Үндістан мен Ауғанстанның мәдени өзара байланысы шеңберінде қалыптасты. Айтылған елдердің көркемдік шығармашылығында ерте кезеңнен (б.э.д. II мыңжылдықтың соңы мен I мыңжылдықтың басы) басталып, XVIII ғасырда аяқталған ирантілді халықтардың мәдениеті маңызды рөл атқарды. Тәжікстан (әсіресе, солтүстігі) және Өзбекстанның мәдени өзара байланысы өте тығыз болып табылады. Самарқандта, Бұхарада, Қоқанда, Ходжентте, Ұра-төбеде тәжіктердің басым бөлігі тұрады, бұл өзбектер мен тәжіктер қолөнерлік дәстүрлерінің ортақтығына себепші болды [2, 317-318 бб.].

Өзбектер Қазақстанда, Қырғызстанда, Түркіменстанда, Солтүстік Ауғанстанда, ал тәжіктер Өзбекстанда, Қырғызстанда, Солтүстік Ауғанстанда тұрып жатыр. Қазақтар, өзбек халқының топтары (қыпшақтар, қоңыраттар, лоқайлар) Оңтүстік Тәжікстанда да тұрып жатыр [4, 59 б.].

Ташкент, Самарқанд, Хорезмдегі өзбектер мен тәжіктердің бұйымдарында және қазақтардың торевирикасында ортақтық айқын байқалады. Өзбекстан халқының отырықшы мәдениеті қазақтардың көшпелі өнеріне біржақты ықпал еткенін де ескеру қажет. Өз кезегінде Л.А.Чвырь XIX-XX ғасыр басындағы әдеби мәліметтер негізінде, металл аспаптардың үлкен бөлігі Шығыс Түркістаннан, әсіресе, Қашғардан әкелінді деп тұжырым жасайды [2, 319 б.]. Үй тұрмысына арналған самарқандық, ташкенттік металдық заттар қазақ далаларында малға, теріге, жүнге, тағы басқа заттарға айырбасталды. Қазақ ұсталары сол шаруашылыққа қажет заттардың көшірмесін жасаған. Алайда қазақтарға бұйымдарды өз шеберлеріне тапсырыс беріп жасатқан ыңғайлы болды, себебі оның құнын төлеу жайлы келісуге

болатын еді. Осылайша, қазақ тұрмысында Орта Азиядан әкелінген, сондай-ақ жергілікті жердің өнімдері пара-пар қолданылды. Қазақтар мен Өзбекстан, Тәжікстан халықтарының арасындағы ортақтық пен туыстық әшекей бұйымдарын қарас-тыру кезінде де байқауға болады. Бұл жердегі маңызды жайт археологтардың Өзбекстан территориясынан тапқан ежелгі және ортағасыр кезеңдерінің зергерлік бұйымдарының (мысалы, жіңішке білезіктер) қазақтардыкімен ортақтығы болып табылады [5,8-70 бб.]. Әсіресе, XIX-XX ғасырлардағы Оңтүстік Қазақстанның, Өзбекстан мен Тәжікстанның зергерлік бұйымдарының ұқсастықтары айқын басымдық танытады.

Оңтүстік Қазақстанда (әсіресе, Шығыс Арал маңында, Қаратау сілемдері мен Сырдарияның орта ағысында) тәжіктер мен өзбектердің ұсталары жасаған самарқандық иықтан киілетін тікбұрышты күміс тұмар-қолтықша болған екен. Таңбалау техникасымен жасалған және бедерлеу, алтындату, қара алалау, эмальдау, тастар орнату сияқты әр түрлі әдістермен нақышталған күміс үшбұрышты *тұмарша* оңтүстік қазақтарында болды. Самарқандық, гармдық тәжіктерде ол *тумор*, ал ұйғырларда *тумар*, өзбектерде *бой тумор* деп аталды [5, 146 б.]. Маңдай әшекейлері, яғни жапырақша, ромб, жылан басы, сопақша түріндегі салпыншақтары бар гүл тізбегі пішініндегі сенсилдер қазақтарда болса, ал гарм тәжіктерінде ол *силсил* деп, өзбектерде *силсила* деп аталады [4, 110 б.]. Тіл-көзден сақтаушы есебіндегі күміспен жиектелген ақықтар қазақтар мен Бұхара халықтарында қолданылды.

Оңтүстік Қазақстан қазақтары мен өзбектердің және тәжіктердің сырғала-рындағы ортақтықтар айқын байқалады. Жартыай түріндегі, кейде қиылған жұлдызшасы немесе ортасында су бедесі бар жалпақ сырғалардың (қазақша атауы айсырға) қазақтарда, самарқандық тәжіктерде және өзбектерде бар. Кей-бір белгілері бойынша тәжік-өзбектердікіне ұқсас оюланған және соғылып жа-салған бұйымдар тобы да бар. Мысалы, қазақтардың жалпақ білезіктері пішіні, нақыштау мен өрнек салу техникасы жағынан бұхаралық тәжіктердің, өзбек-тердің, ұйғырлардың бұйымдарына ұқсас келеді. Қазақтардың оралған және ортасы қиылған *дөңгелек білезіктері* ұйғырлардың *том биляй узюк*, *толаума биляй узюк* деп аталатын білезіктерімен ұқсас келеді [5, 152,109,220 бб.].

Қазақтардың дөңгелек, жұмыр, көпбұрышты, жапырақ түріндегі жалпақ қалқаншасы бар, ортасында ақық, шыны тастар, ал жағалай ұсақ маржан, перезе тастары орнатылған жүзіктер, құрамалы жұмбақ-жүзіктер өзбектердікімен ұқсас болған [5, 160-161 бб.]. Оңтүстік қазақтары мен тәжіктердің дәстүрлеріне маржан моншақтармен тізбектелген және көлденең сыммен өрілген қазақ болып келетін сымды шашақ пен шынжыры бар, шар, жапырақша, конус немесе қоңырау түріндегі салпыншақтар тән болған [2, 324 б.].

Қарақалпақтардың қолданбалы өнерінің дәстүрі б.э.д. IV ғасырдағы Хорезмнің Топрак-Кала, Гяур-Кала және Кават-Кала қазбаларынан табылған ұсақ пластика заттары мен қыштан бастау алады. Қазақтардың қарақалпақтармен мәдени өзара байланысы Батыс Қазақстанның, нақтырақ Маңғыстау аймағының Кіші жүз қазақтарының металдық шығармашылығынан байқалады. Осы аймақ халықтарының және қарақалпақтардың мәдени дәстүрлерінің ұқсастығы территориялық жақындағымен, екі дәстүрде де сақ-массагеттік, ғұн және түркі кезеңінің ортақ тарихи-мәдени қабаттардың болуымен негізделеді [6, 58-59 бб.]. Кіші жүздің қазақтары мен қарақалпақтардың арасындағы мәдени ортақтықтар киімдерінен, аспаптық құралдардан, әсіресе, зергерлік бұйымдардан аса байқалады. Көркемдік сипаты бойынша қазақтың *сәукелесі* мен қарақалпақтардың *саукиласы* ұқсас келеді. Олардың бас киімі күміс әшекейлермен кезектесіп келетін маржан моншақты салпыншақтармен безендендірілген конус пішінді болып келеді [2, 329-330 бб.].

Батыс Қазақстан қазақтары мен қарақалпақтардың ортақ бұйымдары: барлық қыпшақ халқына тараған «қазық» сырғалар, құбырлы пішіндегі тұмарлар болды. Салыстырып отырған халықтарда бірыңғай пішіндегі тұмарлардың пайда болуы ислам дінінің ықпалымен байланысты Құраннан жазылған сөздерді сақтау үшін арналғандығымен түсіндіріледі. Мәдени дәстүрлердің екеуінде де ұқсас бұйымдар топтамасынан тыс басқа да әшекейлер: ірі шартәріздес түймелер, жібек, жүн баулардан жасалған шашқа арналған шашақты әшекейлер, матамен қапталған нақышталған көкірекшелер, шар, жартышеңбер, жүрек түріндегі салпыншақтар, айшықтәрізді, «қазық» және тағы басқа пішіндегі сырғалар болған [2, 330 б.].

Түркімендік қолданбалы өнерінің қалыптасуында маңызды рөлді бір жағынан, парсылардың, маргиандардың, солтүстік хорасандықтардың ежелгі қолөнерлік дәстүрлері, екінші жағынан, мал шаруашылығымен айналысатын тайпалар: дахтар, массагеттер, аландар мен түркі тайпалары: оғыздар, қарлұқтар және де Арал маңынан, Каспийдің солтүстік-шығысынан келген басқа тайпалардың көркемдік жетістіктері атқарды [2, 331 б.]. Түркімендердің зергерлік бұйымдарын (сарықтардың, йомуттардың, текіндіктердің) Батыс Қазақстан қазақтарының, кейде Сырдарияның, яғни, бұрынғы Кіші жүз қазақтарыныкімен салыстыруға болады. Батыс Қазақстан қазақтары мен түркімендердің металлопластикасындағы жеке белгілердің ортақтығының қалыптасуында тарихи факторлар маңызды рөл атқарды. Маңызды және елеулі жағдай ғұн кезеңінің бірыңғай тарихи-мәдени дәстүрінің қалдырған көркемдік өнері негіз болып табылады.

Түркімендік әйел әшекей бұйымдарының батыстық қазақтардың бұйымдарымен ұқсастығы екі бағытта көрінеді. Бұйымдардың бір тобы қыз-меттік қатынастары мен тектоникасы бойынша, ал екіншілері көркемдік сипатының белгілері бойынша ұқсастық танытады. Мысалы, қазақтарда *бойтұмар* деп, ал түркімендерде (текіндіктерде) *тумар* деп аталатын үшбұрышты, құбырлы тұмарлар құрамы бойынша ұқсас келеді, бірақ жасалу техникасы бойынша бір-бірінен ерекшеленеді. Түркімендерде осындай тұмарлардың шеттері ойып жасалып, жоғары бөлігі тұтастай алтын жалатылады [2, 332 б.].

Батыстық қазақтары мен түркімендердің жартысфералық немесе гиперболоид түріндегі шашбауларының құрамды элементтерінде көп ортақтықтар бар, бірақ олардың жасалу техникасы мен нақышында өзгешіліктер болды. Жүзіктермен байланысқан «гарнитуралы» білезіктердің конструктивті идеясында өзара байланыстылық көрінеді, алайда техникалық-нақыштық ерекшеліктері мен тектоникасында кейбір өзгешіліктер байқалады. Қазақтың маңдайға тағатын *сенсил* түріндегі әшекейлері түркімендердің (текіндіктердің) әйел бас киімі әшекейінің құрамды бөлігін құрайтын *илдиргиш-шелпели*, *маңдайы-шелпели* бұйымдарымен ұқсас келеді. Батыстық қазақтарда түркімендер жасаған ортасында ақық тасы қойылған бір қабатты білезіктер, үшбұрышты пластиналы салпыншақты әшекейлер де кездеседі [2, 333 б.].

Сонымен, біз қазақтар мен Орта Азия халықтарының зергерлік бұйым-дарын салыстыру негізінде олардың арасындағы көркемдік ұқсастықтардың басымдығын байқадық. Осы ұқсастықтардың пайда болуына ықпал еткен негізгі факторлар: ежелгі және ортағасыр кезеңіндегі ортақ көркемдік субстраттардың болуы, мәдениетті тасушы-этникалық компоненттердің ортақ-тастығы, әлеуметтік-саяси, табиғи және шаруашылық-экономикалық жағдайлардың ұқсастығы, тікелей қарым-қатынас жасау кезінде жүзеге асқан мәдени өзара алмасу, жақсы дамыған мәдениеттің біржақты ықпал етуі, мәдени шеңберлердің өзара әрекеттестігі, салыстырып отырған халықтар ұсталарының кешенді ойларының ортақтығы болып отыр. Қарастырып отырған және де бас-қа халықтардың зергерлік

бұйымдарымен қазақ бұйымдарының ұқсастықтарын салыстырып айтсақ та, әр халықтың өзіндік эстетикасы мен өсемдігі туралы өз пікірлері барын ескеруіміз қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Иванов С.В., Махова Е.И., Художественная обработка металла // Народное декоративно-прикладное искусство киргизов. М., 1968. С. 96-123.
2. Тохтабаева Ш.Ж. Серебряный путь казахских мастеров. – Алматы: Дайк-Пресс, 2005.
3. Сычева Н. Ювелирные украшения народов Средней Азии и Казахстана. М., 1984.
4. Чвырь Л.А. Таджикские ювелирные украшения. М., 1977.
5. Фахретдинова Д.А. Ювелирное искусство Узбекистана. Ташкент, 1988.
6. Захарова И.В., Ходжаева Р.Д. Казахская национальная одежда. А.-А., 1964.

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Артыкбаев Жамбыл Омарович.

Элдор Курбонов, Садоқат Курбонова
(Гулистан, Узбекистан)

ШАРҚДА ДЕМОКРАТИК ЖАРАЁНЛАРНИНГ ТАРИХИ МАРКАЗИЙ ОСИЁ МИҚЁСИДА

Бугунги кунда Марказий Осиёдаги халқлардан ҳар бири умумий тарихда ўз изларини қидираётганида, замонавий миллий тараққийнинг бошланғич чегараларини излаётганида, яъни тарихий хотирасини тиклаётганида, бу халқларнинг чамбарчас чапишиб кетган тарихий тақдиридаги демократия негизларини ҳам тадқиқ қилиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Марказий Осиё минтақаси Миср, Месопотамия, Ҳиндистон, Хитой, Эрон билан бир қаторда Қадимги Шарқ ва жаҳон цивилизациясининг ўчоқларидан бири ҳисобланмоқда, шунинг учун ҳам таъкидлаш мумкинки, юнон ва рим цивилизацияси бу цивилизация одамлари ҳаётининг бир қатор хусусиятларини ўзлаштирган бўлиши мумкин.

Маълумки, Марказий Осиё жамияти ўтмишда ўтроқ деҳқончилик ва кўчманчи чорвадор қатламларнинг бирлигини ташкил этган. Кўчманчи аҳолига нисбатан қандай демократик аънаналар тўғрисида гапириш мумкин, деган савол туғилади. Бироқ, қозоқ файласуфи Т.Бурбаевнинг фикрича, “дашт” (ёки “чўл”) демократияси этатизм ва либерализмнинг коллектив ва индивидуалистик ибтидоларининг оригинал, яъни ўзига хос бирикуви бўлиб, ҳар бир чорвадор ўз фикрини эркин ифода этиш ҳуқуқига эга бўлган. «Дашт» демократияси нафақат ҳокимиятни намоён қилиш шакли бўлган, балки адолатлилик, инсонийлик, бағрикенглик, бир жойдан бошқа жойга ҳаракат қилиш ва бошқаларни амалга оширишнинг усули ҳам бўлган [2, 89-90 б.]. Кўчманчи қабилалар учун динийликнинг паст даражаси, мансабдорларни қадрлашнинг ва ўтакетган мутаассибликнинг (фанатизмнинг) йўқлиги характерли бўлган. Қабила ва уруғ бошлиқлари тайинланмасдан, балки ўз қобилиятлари, масъулиятлилик даражасига қараб сайлаб олинганлар, чунки қабиладорларнинг ишончини оқламаслик иснод, шармандалик ҳисобланган. Кўчманчилар кундалик ҳовлиқмаликнинг фонийлигини тушунганлар, шунинг учун шахсларга улар ҳаётлик чоғида сиғинмаганлар [5, 259-260 б.].

Кўчманчи ёки дашт демократиясининг ўзига хослиги бугунги кунгача тарихий ва сиёсий фан нуқтаи назаридан келиб чиқиб етарлича тадқиқ этилгани йўқ. Масалан, яхши маълумки, хунлар, готлар, инглиз-сакслар, франклар, туркийлар ва бошқаларнинг кўчманчи қабилалари ич-ичидан чириб кетган антик давр империяларини (Хань, Гупта империялари – Осиёда, Рим империяси – Европада) ва давлатларини (Парфия, Кушон ва б.) барбод қилишга қодир бўлган ташқи куч бўлиб хизмат қилганлар. Бу борада на Буюк Хитой девори, на Траян кўтармаси, на эски дунёнинг ҳарбий санъати ёрдам бермаган. Бироқ, аристократик (зодагонларга оид) ва монархия шаклидаги антик давлат тузилмаларини ҳарбий сиёсий тузилишга эга бўлган кўчманчилар демократияси ағдаргани барчага ҳам маълум эмас. Хунларда Аттила, туркийларда Бумин – сайланган ва қабила бошлиқлари кенгаши томонидан тайинланган ҳукмдорлардир. Қулдорлик хўжалигини иқтисодий жиҳатдан қулатган колонат, озод кўчманчи таъсири остида пайдо бўлган. Босиб олинган ерларда ўтроқлашиб олган кўчманчилар аста-секин ўз турмуш тарзидаги уруғ-қабилачилик демократик тузилишни йўқотиб борганлар, рим ҳуқуқи, жаҳон динлари, ижтимоий табақаланиш эса кўчманчи демократиянинг сайловлар, инсон эркинлиги ва шу каби институтларини аввал заифлаштириб, сўнгра сиёсий жиҳатдан керакисиз қилиб қўйган.

VII асрда араблар ва айниқса, XIII асрда мўғуллар янада каттароқ даражада кўчманчиларнинг демократик ташкиллашган ҳарбий кучининг метиндек мустаҳкам, енгилмас эканлигини намойиш этдилар. Кўпчилик медиевистлар Олтин Ўрдани ҳарбий-феодал тузилма деб баҳолайдилар. Ҳолбуки, агар мўғулларнинг сиёсий тузилмасидан келиб чиқсак, Ўрдани кўчманчи халқларнинг буюк демократик, ҳарбий тузилмаси деб аташ аниқроқ бўларди-ми, деган фикр туғилади. Албатта, Олтин Ўрда уч асрдан ортиқроқ вақт ичида бошқариб бўлмайдиган улкан босиб олинган ҳудудий макони туфайли, ҳарбий ўлжалардан “семириб” кетиши натижасида, маҳаллий деҳқонлар билан ассимиляциялашуви натижасида заифлашиб қолган эди. Аммо кўчманчилар ҳаётидаги демократик тузилманинг илдизлари бутунлай йўқолиб қолмади. Улар ўзига хос тарзда одамларнинг жамоадаги ўзаро муносабатлари, хунармандлар меҳнатининг бир касбдаги уюшмаларида, шаҳар аҳолиси маиший турмушини муниципал шаклда бошқарилишида ва ҳоказоларда намоён бўлди. Шарқда бундай илдизлар жамиятнинг ичкарасига – инсонга, унинг ахлоқига, адолатлиликка, ишончга, инсонпарварликка, маънавиятга, маърифатга чуқурроқ сингиб кетди.

Шарқ одами ҳеч қачон ўзи яшаган ва яшаётган муҳит билан алоқаларини йўқотмаган. Ўз фикр-ўйлари ва орзуларини у нафақат техника воситаларини яратишга, балки ўз қалби ва танини такомиллаштиришга ҳам йўналтирган. Шарқ одам учун дунё – бир бутун бўлиб, унда инсон хўжайин бўлмасдан, балки бу дунёнинг таркибий қисми бўлган. Табиат билан уйғунликда бўлишга, унинг қонунларини билишга, бу қонунларга риоя қилиб яшашга интилиши Шарқ фалсафаси ижтимоий муносабатларга ҳам ўтказган. Дунё фақат ўзида уйғунлики, яхлитликини мужассам этган инсон томонидан такомиллаштирилиши мумкин. Ёвузлик, бузғунчилик, ўзини жамиятга зўрлаб ўтказмоқ Шарқ одамнинг ички дунёси учун носоз, беқулай, ноохангдошдир.

Шарқ характери эркинликни бош қадрият деб фетишга айлантормади, сажда қилмайди. У эркинликни Ф.Ницшенинг ҳаёт фалсафаси руҳида тушунган: эркинлик бирор насадан эмас, балки бирор нарса учун. Эркинлик Шақ одами учун шахсий ирода ва масъулиятнинг бирлиги, жамият олдидаги, яқин одамлар олдидаги бурчидир.

Эркинликдан юқориқоққа аъаналар, урф-одатлар, шакланган турмуш тарзи қўйилади. Бунда Шарқ одами бошқа қадриятларга очкидор, уларни мақсадга муваофиқ деб билса, уларни идрок қилишга тайёрдир.

Ҳиндистон, Жанубий Корея, Япония ва Шарқдаги бошқа мамлакатлар уларга Англия ва АҚШ томонидан зўрлаб ўтказилган демократик меъёрлар ва тамойилларни қабул қилишди, бироқ, уларни ўзларича ассимиляция қилишди. Масалан, Япония Ғарбдаги кўплаб демократия институтларини – кўппартиявийлик, парламент сайловлари ва бошқаларни ўзлаштириб, уларга ўз аъанавий меъёрларни мослаштириб солди: рақобатчилик ўрнига – ҳамкорлик, можаролилик ўрнига коалиция (иттифоқчилик) ва ҳоказо. Россиялик тарихчи С.В.Чугровнинг фикрича, вестернлашувнинг (яъни ғарблашувнинг) фаол исканжасига қарамасдан, япон аъаналарининг улкан мослашув салоҳияти ҳар доим японларнинг миллий психологиясига органик ўрнатилган бўлади [6, 358-б., 378-б.].

Бизнинг демократияга бўлган замонавий мухлислигимизнинг шаклланиш манбалари ҳақидаги ўзига хос ва чуқур фикрни медек – олим В.Исхаков билдирган эди. Кексаларга ва болаларга ҳурмат муносабатида бўлиш, овқатланишнинг ўзига хос фалсафаси, меҳмоннавозлик, хайрихоҳлик, бағрикенглик, патернализм, меҳнатда ва маиший турмушдаги муомала психологияси, яъни бугунги кунда кўпчилик ўзбекистонликларга хос бўлган менталитетликнинг характерли хусусиятлари, В.Исхаковнинг фикрича, комил инсоннинг IX-XV асрлардаги Мусулмон Уйғониши, хусусан унинг бир қисми ҳисобланган Марказий Осиёдаги Уйғониш даврида изчил равишда мустаҳкамланиб келинган меъёрларидан содир бўлмоқда. Ушбу меъёрлар иккита ривожлантирувчи тизим – Одоб ва Шариатнинг синергетик, яъни ўзаро шартланганлик, ўзаро бойитилганлик ўзаро таъсири ва боғланганлиги асосида шакланган. Одоб – бу муносиб турмуш тарзининг ахлоқий тизими, хушхулқликнинг, хулқ-атворнинг ўзига хос кодекси. Шариат – мазкур турмуш тарзининг ҳуқуқий маданиятидир. Улар Исломда Инсон Комил – баркамол инсон деб белгиланган нуқтада учрашади, кесишади. Сиёсий элита, маданият, илм-фаннинг энг сара вакиллари ана шундай баркамол инсонлар бўлганлар [3, 110-111 б.].

Шуни таъкидлаш муҳимки, олим Одоб-Шариатнинг бинар бирлигида, биринчидан, ўша даврдаги жамият аъзоларини шакллантиришнинг қонун-қоидалари, аъаналари, урф-одатлари тизимининг асосини кўрган; иккинчидан, улар бугунги кунга миллий ўзига хослик ва дунёқараш ривожига асос солишган; учинчидан, уларнинг Мовароуннаҳр ижтимоий ҳаётида вужудга келишининг ўзига қадимги юнонлар ва римликлар турмуш тарзига, уларнинг ҳуқуқий маданиятига интилиш (мойиллик) билан, ижтимоий ҳаракат қилиш тизимини излаб топиш орқали ўзаро боғланган [3, 112-б.].

Айнан ана шу даврда мусулмон дунёсида билимнинг обрў-эътибори илм-фаннинг қудратли тараққийси учун асос бўлиб хизмат қилди, чунки билим эътиқоднинг асосий шартини, дунёни оқилона идрок этиш, аҳоли саводхонлигининг юксак даражаси сифатида тушунилган. Буни хатто қадимда ҳам кузатиш мумкин. «Авесто»да, Зардушт панд-насихатларида ўша давр одамнинг маънавий нишонлари: ҳақиқат – энг яхши неъмат, эзгулик, бахт-саодатдир, эзгу сўз, эзгу фикр, эзгу амал эса задуштийлик ахлоқининг асосий учлиги бўлиб майдонга чиқади. Бу ахлоқ қадимги жамият ҳаётида маънавий тўнтаришни амалга оширган. Бу ахлоқни Форобий, Ибн Сино, Беруний, Ибн Рушд, Ибн Халдун ва бошқа мутафаккирларнинг исмлари билан боғлиқ бўлган етакчи фалсафий фикр гуллаб-яшнаши давридаги ижтимоий психологиянинг шарқона тури яна юксак даражага кўтариб, янада мустаҳкамлаб қўйди.

Таъкидлаш жоизки, номлари зикр этилган барча алломаларни инсон ҳақ-ҳуқуқлари ва эркинликлари ҳурмат қилинадиган, тан олинадиган ва таъминладиган, ҳокимият ахлоқ-одоб меъёрларига бўйсунадиган, ижтимоий тартиботни вужудга келтиришга ва умумий фаровонликка хизмат қиладиган ҳокимият механизмини излаш бирлаштирган эди. Бу алломалар сиёсий тафаккурининг демократизми уларнинг жамиятнинг ягона моҳиятини таърифлашларидан келиб чиққанки, унга мувофиқ инсон жамиятнинг марказий бўғини ҳисобланган. Жамиятнинг ҳақиқий эркинлиги ижтимоий муносабатлар, эзгу ишларга эришиш, эзгулик, адолат ва инсонпарварлик ғояларининг юксалишида намоён бўлади, деб қаралган [4, 21-б.].

Улар Марказий Осиёдаги энг буюк ва машҳур мутафаккирларидан бири Алишер Навоийга катта таъсир ўтказган. Унинг ижтимоий қарашларида – инсонпарварлик, адолат, маънавият, ҳуқуқий тартибот давлат фаолияти билан узвий боғланган. Алишер Навоийнинг «Искандар девори» девонида халқнинг ўғли бўлмиш Искандар ҳақиқий ва адолатли, халқнинг золимлари бўлган мансабдорларни уларнинг суистеъмолликлари, тамагирликлари учун қаттиқ жазолаган халқ етакчиси сифатида кўрсатилган. Унинг шаҳар – давлатида – Афина давридан бошлаб одамларнинг биргаликда яшашининг бундай шаклини мутафаккирлар ана шундай баҳолашади – барча одамлар, эътиқодларидан, урф-одатларидан, тилидан қатъий назар, аҳил-иноқ, эркин ва тенгхуқуқли бўлиб яшамоқдалар.

Шундай қилиб Шарқ, Марказий Осиё, хусусан Ўзбекистон халқларида кўп асрлар давомида инсониятнинг маънавий ва маданий тараққиётини белгиланган демократия илдизларининг мавжуд бўлмаслиги мумкин эмас. «Халқнинг маданиятида ўрин топа олмаган демократия, турмуш тарзининг компоненти ҳам бўла олмайди», – деб таъкидлаганлар И.А.Каримов [1, 148-б.]. Демократик илдизлар, аъаналар халқимизнинг характери, менталитети, психологиясига, маърифатига, маънавиятига, маданиятига сингиб кетган. Уларни тадқиқ қилиш, аниқлаш, замонавий жамиятга, инсонга таъсирининг ўзига хослиги кўриш лозимдир.

Адабиётлар:

1. Каримов И. Ўзбекистон на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. – Соч. Т.6. – Т., 1998.
2. Бурбаев Т.К. Влияние демократических процессов в Республике Казахстан на состояние национального менталитета./ Перспективы развития философии и политологии в XXI веке. – А., 2002.
3. З.Исхаков В. Восток и права человека./ Демократизация и права человека. 1999. №1.
4. Коренев И.А. Основы формирования нового политического сознания общества.// Ҳуқуқ.-Право.1998. №4.
5. Сапаров Н. Об особенностях «туркменской модели демократии»./ Центральная Азия и Кавказ. 2000. №2.
6. Чугров С.В. К вопросу о сочетании традиционализма и модернизма в современном японском мышлении./ Политические институты на рубеже тысячелетий. – Дубна, 2001.

Людмила Лановук
(Київ, Україна)

УКРАЇНСЬКЕ СЕЛО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ: ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ

З проголошенням національної державності та незалежності в Україні розпочався процес переосмислення історичного нарративу та пошуку національної ідентичності. Народ опинився перед потребою подолання колоніальної історично-культурної спадщини, створення нової системи цінностей, консолідації навколо основних завдань національного та державного будівництва. У запропонованих українцям реаліях сьогодення помітно зростає інтерес до феномену історичної пам'яті.

Пам'ять розглядають як систему знань, які накопичила особистість у процесі життєвого шляху; або – накопичену спільнотою, що передається із покоління у покоління. Дослідники виділяють кілька рівнів історичної пам'яті: загальноетнічний (національний), локальний (окремі етнічні групи) й особистісний. Відповідно до цих рівнів розрізняють колективну, групову та індивідуальну форми історичної пам'яті [12].

Історія свідчить про те, що у всі часи держави виступали і виступають активними модераторами колективних уявлень про минуле, а боротьба за історію та пам'ять про неї є потужним засобом політичної дії. Інструментами політики пам'яті є органи державного управління, що відповідають за гуманітарну сферу, а також місцеві органи влади. Вони у своїй діяльності повинні постійно мати на увазі доконечну потребу просвіти серед народу, створення відповідних освітніх програ, наукового дослідження проблем історичної пам'яті.

Слід також наголосити, що історична пам'ять не тільки актуалізована, але й вибіркова, оскільки часом роблять акценти на одних подіях (особистостях), навмисно замовчуючи інші (як показала практика радянської історії, ще й фальсифікуючи їх). У ситуації, що складається, потрібно знаходити орієнтири, авторитет яких був би незаперечним і перевіреним часом. Таким нарративом виступає українське село, оскільки саме там генерується код історичної пам'яті народу та нації. Село вирізняється своєю глибокою національною сутністю. Упродовж усієї історії України саме селянство виступало головним носієм унікальної самобутності нашого народу, оберегом традиційних та духовних цінностей українств – осередком історичної пам'яті народу.

Місто і село – дві різні підсистеми суспільства, що мають свою специфіку. Саме сільська підсистема має первинний характер. Причому поняття первинності означає не тільки очевидний факт первородства села, народження міста в сільському лоні, але й виконання селом своїх іманентних функцій: забезпечення людей продуктами харчування, промислового виробництва – сировиною; захист екології міста від руйнування промисловістю, амортизація наслідків демографічних спадів для промисловості, відтворення культурних, побутових і моральних традицій, вдосконалення генофонду міського населення й усієї нації тощо. Ще у XVIII ст. Ж.-Ж. Руссо писав: «Міста – це пучина людського роду. У декілька поколінь раси гинуть або вироджуються; вони потребують оновлення, а це оновлення завжди дає село»[9].

Поняття «історична пам'ять» є дуже полісемантичним і зберігає виразні відмінності у дискурсах різних наукових дисциплін. Усі дослідження у сфері історичної пам'яті сконцентровані навколо кількох спільних завдань: узагальнення чого є – дефініція самого поняття. У широкому розумінні історичну пам'ять визначають як «фундамент національної ідентичності» (Н.Яковенко); «своєрідний потенціал народу» (Л.Добіжева); «суспільно-психологічне оснащення спільноти» (В.Масенко); «сховище традицій, досвіду, наукового знання, художніх творів тощо» (В.Колеватов); її суть визначають як «історичні зрізи практично всіх виявів суспільної свідомості» (В.Полянський). Зафіксована у формах знань, культурних стереотипів, символів, міфів, історична пам'ять є унікальною сукупністю уявлень національної спільноти про своє минуле (Ю.Зерній). Історична пам'ять постає як сукупність донаукових, наукових, квазінаукових і ненаукових знань та масових уявлень соціуму про спільне минуле. Німецький науковець Й.Рюзен, вважав, що історична пам'ять, з одного боку, – це ментальна спроможність суб'єкта зберігати спогади про пережитий досвід, який є основою формування історичної свідомості, а з іншого – це результат певних сенсорних операцій при продукуванні спогадів, що утворюються в процесі формування історичної свідомості внаслідок осмислення історичного досвіду [3].

Отже, у літературі подаються різноманітні трактування поняття «історичної пам'яті», проте майже кожне із них підтверджує тезу про значущість пам'яті як елементу буття нації та держави.

До поняття «історична пам'ять» примикає інше – «політика пам'яті», або «державна політика пам'яті» (коли суб'єктом її впровадження є держава). Остання тлумачиться як сфера державної політики та державного управління; сукупність офіційних репрезентацій історичного минулого, комеморативних стратегій та практик, орієнтованих на формування історичної пам'яті національної спільноти. У дослідженнях історичної пам'яті, загально визнана думка про те, що маніпулювання спогадами та пам'яттю стало могутнім знаряддям управління індивідуальною і суспільною свідомістю. Тому в історичних роботах, зорієнтованих на проблематику історичної пам'яті, найрозробленішою є тема «політики пам'яті»: вивчення ролі політичного проекту, замовлення на формування та закріплення цінностей, знань про минуле з певною соціально-політичною метою.

Актуалізація досліджень з питань історичної пам'яті, що супроводжується зростанням кількості публікацій, розмаїттям тематики, розширенням кола авторів, є закономірним підтвердженням здатності науковців оперативного реагувати на гострі проблеми сьогодення, давати вчасні відповіді на виклики історії в умовах глобалізованого світу.

Українське село з його реаліями буття постає у центрі досліджень багатьох науковців різних напрямків. Аналіз історіографічного доробку науковців-істориків дозволяє зробити висновок, що проблематика українського села протягом періоду незалежності України кількісно вирізнялась на фоні загального масиву досліджень історії України. Це пояснюється передусім наявністю кількох провідних наукових центрів, зокрема в Інституті історії України (Київ), Науково-дослідному інституті селянства (Черкаси), чимало істориків-аграрників працює в провідних університетах Києва, Харкова, Львова, Луганська, Вінниці, Дніпропетровська, Запоріжжя, Миколаєва, Кам'янець-Подільського та інших.

Соціально-економічні проблеми відродження і розвитку українського села, його пріоритети в нових умовах господарювання, показники сучасної демографічної кризи досліджували В.А. Смолій, С.В. Кульчицький, П.П. Панченко, Л.Ю. Беренштейн, С.С. Падалка та інші [1,2].

Історія аграрних відносин в Україні у XX – початку XXI ст. висвітлені у працях О.М. Завальнюка і І.В. Рибачка, в яких автори з'ясовують соціально-побутову інфраструктуру українського села. Етносоціальні процеси в українському селі (60 – 80 рр. XX ст.) – об'єкт наукової уваги С.М. Тимченка. Окремий параграф у монографії Падалки С.С.

присвячено етносоціальним процесам у складі сільського населення, в якому наголошено на зменшенні абсолютної та відносно частки селянства України у 1990-х рр. та загострення соціальних і демографічних проблем українського села. З нових наукових позицій питання соціального складу селян за роки незалежності України розкрив А.М. Шатохін [6,13,14].

Помітною подією новітньої аграрної історії стала узагальнююча праця «Історія українського селянства» (2006 р.), підготовлена авторським колективом науковців Інституту історії України, у якій зроблений історичний зріз селянства від давнини до наших днів. Зокрема, С. Падалка, Л. Ковпак, О. Андросук – автори розділу «Українське селянство в незалежній державі» – здійснили спробу комплексного висвітлення змін на селі в незалежній Україні, включаючи глибинні структурно-організаційні, соціально-економічні трансформації, екологічний аспект сільськогосподарського виробництва, показані зрушення у життєвому та культурному рівні селянства. Окреслені авторами контури цієї важливої проблеми, підтвердили необхідність розгляду її у більш ширшому аспекті, постановку її як важливого завдання історичної науки.

Проблеми суспільно-політичних і соціально-економічних змін на селі розглядались в докторських і кандидатських дисертаціях О. Каденюка, В. Нечитайла, М. Ігнатенко, К. Левчука, О. Кропивко, Н. Гончарук, С. Живори, В. Корнієнко, М. Зизи, Т. Мельничук, Т. Совецької та інших [4,7,10].

Відділ новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України з його очільником, доктором історичних наук Г.В.Касьяновим, серед основних напрямків своєї роботи в контексті аналізу суспільно-політичної й економічної ситуації в Україні звертається до низки проблем українського села через призму авторських інтерпретацій [5,11].

Зокрема, Г.В.Касьяновим піддано всебічному аналізу з позицій національної історичної пам'яті таку трагічну сторінку українського села як голодомор 1932-33 рр., а точніше його репрезентацію, уявлення про нього, ідеологічні форми та суспільні практики, що звертаються до трагічних подій. Зокрема, ряд розділів наукового дослідження написані у стилях деконструктивної критики дискурсу, критики історіографічної традиції та історії пам'яті. Вони є взірцями деконструкції дискурсу (тут – дискурсу Голодомору), аналізу парадигмальної термінології (як-от геноцид), дослідження ролі національного «мастер-нарративу» (як засобу ідеологічного примусу, за Ж.Ліотаром) та розгляду проблем колективної пам'яті (тут – про голод) – конструкту і продукту влади, що видається за автентичний документ [8].

Відаючи належне доробку вітчизняних і зарубіжних учених, слід зазначити, що складність та суперечливість сучасних суспільно-політичних процесів в Україні потребує системного наукового погляду на феномен історичної національної пам'яті та місця у ній українського села, ретельної оцінки її сучасного стану та подальших трансформацій, впливу на формування національної ідентичності.

Література:

1. Беренштейн Л.Ю., Кульчицький С.В., Панченко П.П., Падалка С.С., Живора С.М. Історіографія, методологія та джерельна база дослідження аграрних відносин в Україні у II половині ХХ ст. / Л. Беренштейн. – К., 2000. – 136 с.
2. Беренштейн Л.Ю., Панченко П.П., Джос Ф.Х., Каденюк О.С., Коломієць С.С. Українське село у 20 – 90 р. ХХ ст. / Л. Беренштейн. – К., 1998. – 122 с.
3. Голомозда К. Історичні ідентичності в історіографічних рефлексіях [електронний ресурс] / К Голомозда. // Режим доступу: <http://www.kennan.kiev.ua/kkp/content/conf06/papers/Golomozda.html>
4. Ігнатенко М. Українське село: соціально-економічні зміни (1991-2008 рр.) / М. Ігнатенко. – К., 2009. – 459 с.
5. Життєвий простір України: політичний та гуманітарний виміри (1991-2010 роки): збірник наукових статей. (Автори: Г.Касьянов, Н.Барановська, С.Падалка, О.Кубальський, Л.Ковпак, Т.Шульга) / Г.Касьянов. – К., 2012. – 261 с.
6. Завальнюк О., Рибак І. Новітня аграрна історія України. / О.Завальнюк, І.Рибак. – Кам'янець-Подільський, 2004. – 288 с.
7. Каденюк О. Аграрна реформа в Україні: кадрове забезпечення. / О.Каденюк. – Кам'янець-Подільський, 1996. – 144 с.
8. Касьянов Г. Голод 1932-1933 років у політиці, масовій свідомості та історіографії (1980-і – початок 2000-х) / Г. Касьянов. – К., 2010. – 271 с.
9. Масенко В. Історична пам'ять як основа формування національної свідомості / В. Масенко // Укр. іст. журн. – 2002. – №5. – С. 49-62.
10. Нечитайло В. Становлення селянського господарства фермерського типу в Україні: історична ретроспектива і сучасний стан / В. Нечитайло. – Л., 2006. – 453 с.
11. Падалка С. Зміни у чисельності, економічній поведінці, потребах та цінностях селян України (1990-2000-ні рр.) / С.Падалка. // Український історичний журнал. – 2013. – №4. – С. 62.
12. Савельєва І., Полетаєв А. Социальные представления о прошлом: типы и механизмы формирования / И.Савельева, А.Полетаев // Гуманитарные исследования. – М., 2004. – Вып. 7 (14). – 52 с.
13. Тимченко С. Етносоціальні процеси в українському селі (60 – 80 р. ХХ ст.): Дис. ... д.і.н. / С.Тимченко. – Запоріжжя, 1995. – 480 с.
14. Шатохін А. Зміни у соціальній структурі українського села у перехідний період / А. Шатохін // Економіка АПК. – 2001. – № 6. – С. 106 – 112.

Ботиржон Маллабоев
(Наманган, Узбекистон)

ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ИЖТИМОЙ ҲАРАКАТИНИНГ ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ РИВОЖИДАГИ ЎРНИ

Мустақил Ўзбекистон Республикаси тараққиёт сари ривожланиб бораётган мамлакат бўлиб, унинг тараққиёти фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳажмининг кенгайиши, уларни амалга ошириш ва самарали ҳимоя қилиш кафолатларининг мустаҳкамланиши билан боғлиқ ҳолда кечмоқда. Мамлакатимизда мустақиллик эълон қилингандан бери инсон ҳуқуқларига амал қилиш, уларни ҳимоя қилиш, халқаро ҳуқуқ нормалари даражасига мос бўлишини таъминловчи қонуний асослар ва ташкилий тизимни шакллантириш борасида дадил қадамлар қўйилмоқда, шахсинг ҳуқуқ ва эркинликларини мустаҳкамлаш, бу борада кафолатлар яратиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу билан бирга, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари бўйича этарли билим ва кўникмаларга эга бўлган, ўз ҳақ-ҳуқуқларни танийдиган, ўз кучи ва қобилиятига таяниб яшайдиган баркамол авлодни шакллантириш масаласи устувор вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. «Инсонларга тегишли ҳуқуқ ва эркинликлар кўлами ниҳоятда кенг. Шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар туркумига

яшаш ҳуқуқи, эркинлик ҳуқуқи, шахсий дахлсизлик ҳуқуқи кабилар ҳам киради. Шунингдек, мамлакатимизда вояга етмаганлар, меҳнатга лаёқатсизлар ва ёлғиз кексаларнинг ҳуқуқлари давлат томонидан ҳимоя қилиниши конституциявий кафолатлар тизимиға киритилганлигини алоҳида таъкидлаш лозим». Шу ўринда фуқаролик жамияти ҳаётий фаолиятининг алоҳида соҳаси – сиёсий жиҳатдан иштирок этиш соҳаси долзарблигини қайд этмоқчимиз. Бу, айниқса, келажак авлоднинг сиёсий-ҳуқуқий фаоллигини таъминлашға эришишда алоҳида аҳамият касб этади. Чунки бу жараёнда ўз хусусий манфаатларига мутаносиб равишда уюшган индивидлар бир пайтнинг ўзида давлат ҳокимиятини шакллантиришда иштирок этувчи фуқаролар сифатида майдонға чиқадилар. Гарчи, умуман, фуқаролик жамияти сиёсий бўлмаган ҳамжамият бўлишиға қарамай, унинг доирасида фуқаролик жамияти билан давлат ўртасидаги ўзаро алоқаларни таъминловчи сиёсий бирлашмалар фаолият кўрсатади.

«Шу ўринда мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим тизимида вужудға келганлигини алоҳида қайд этиб ўтишни истардик. Авваламбор, Ўзбекистон БМТ ғояларини ижобий қабул қилди ва инсон ҳуқуқлари соҳасида ўз таълим ва тизимини яратди. Маълумки, 1997 йил «Таълим тўғрисида»ги қонун қабул қилинди ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тасдиқланди. Ўзбекистон парламенти «Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури тўғрисида» қарор қабул қилди. «Ҳуқуқий тарбияни яхшилаш, аҳоли ҳуқуқий маданиятини янада юксалтириш, ҳуқуқшунос кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, жамоатчилик фикрини ўрганиш борасидаги ишларни яхшилаш тўғрисида» Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармони эълон қилинди».

Таъкидлаш лозимки, «мамлакатимизда ҳозирги даврда ҳуқуқий билим ва онга, ҳуқуқий маданият, маънавият ва маърифатға бўлган талаб ва эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Шу муносабат билан Юртбошимиз ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамияти барпо этилишини, қонунчиликни мустаҳкамлаш ва ижтимоий адолат қарор топишини таъминлаш, шахснинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда ҳуқуқий билимдонликнинг аҳамиятини қайта-қайта таъкидлаб келмоқда. «Шунга кўра эндиликда ўз ҳақ-ҳуқуқларини танийдиган, ўз кучи ва имкониятларига таянадиган, атрофида содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларға мустақил муносабат билан ёндашадиган, айни чоғда шахсий манфаатларини мамлакат ва халқ манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган эркин, ҳар жиҳатдан баркамол инсонларни тарбиялаш масаласи устувор вазифалардан бири бўлиб қолди».

Шундай қилиб, бугунги кунда ёш авлодни инсон ҳуқуқларига ҳурмат-эҳтиром руҳида тарбиялаш ишиға алоҳида эътибор бериш зарур. Ёшларға инсон ҳуқуқларидан сабоқ бериш нафақат бу жамият учун муҳим эканлиги билан, балки мазкур иш билан боғлиқ турли машғулотлар ёшларнинг ўзига ғоят фойдали эканлиги билан ҳам белгиланади». Айниқса, инсон ҳуқуқлари масалалари ёш авлод вакилларида кучли қизиқиш уйғотганлиги диққатға сазовор. Зеро, ёш авлодға жамиятда юзаға келган қадриятлар ва нормаларға мувофиқ ҳуқуқий ва сиёсий билим бериш Ўзбекистонда ёшлар сиёсатининг асосий устувор вазифаларидан бири саналади. «Ушбу вазифаларни ҳал этишға эришиш ёшларнинг ижтимоий мақоми этарли эмаслигининг ўрнини тўлдириш, уларни ижтимоий ҳимоя қилиш, маънавий, ақлий, меҳнат, инновацион салоҳиятини фаоллаштириш учун зарур шарт-шароитлар яратиши мумкин».

Юртбошимиз раҳбарлигида амалға оширилаётган барча саъй-ҳаракат ва ислохотларнинг пировард мақсади соғлом авлодни вояға етказишдир. Бу соҳада ўз вақтида узоқни кўзлаб қабул қилинган миллий дастурлар ва умуман, тиббиёт тизимини замон талабларига жавоб берадиган тарзда ўзгартиришға қаратилган ислохотларнинг ижобий самарасини бугун мамлакатимизнинг ҳамма жойида кўриш мумкин. Юртимизда амалға оширилаётган ислохотлар натижасида жамиятимиз маънавий-маърифий истиқбол сари юз тутмоқда. Мамлакатимизда истиқлол мафқураси шаклланиб, у баркамол авлод онгидан жой олмоқда. Мустақиллик йилларида мамлакатимизда ёшлар маънавиятли ва маърифатли инсон қилиб тарбиялаш масаласи давлат сиёсатининг энг устувор йўналишини ташкил этмоқда.

Lutfillo Mamasaidov
(Namangan, O'zbekiston)

QADIMGI BAQTRIYA

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganiga 23 yildan oshmoqda. Bugungi kunga kelib davlatimiz jadallik bilan jahon hamjamiyatidan qolishmaydigan darajada rivojlanmoqda. Buning uchun yurtimizda har sohada yetarli shart-sharoitlar yaratilgan bo'lib fan, ta'lim va madaniyat, ishlab chiqarish va boshqa sohalarda ko'plab salmoqli ishlar amalga oshirildi. Shuningdek, yurtboshimiz tashabbuslari bilan uzoq asrlik tarixga ega yurtimizning eng qadimgi va hozirgi madaniy, ma'naviy urf-odatlarini saqlab qolish va ularni yanada rivojlantirish uchun barcha sharoitlar yaratilmoqda. Davlatimizning uzoq o'tmishi hamda boy ma'naviyatini bilish va o'rganish hozirgi kunning eng muhim masalalaridan biri hisoblanadi. Chunki, o'zbek xalqi tarixini o'rganish naqadar muhimligi Respublikamiz Prezidenti tomonidan shunday izohlanadi: "Davlatchilik bugungi kunda o'ta siyosiy masala bo'lib turibdi. Nega deganda, O'zbekistonda davlatchilik bo'lmagan, deb orqavoratdan tashviqot yuritayotgan, shu fikrni ongimizga singdirmoqchi bo'layotgan, kerak bo'lsa, xalqaro jamoatchilikni shunga ishontirishga urinayotgan kuchlar ham bor... O'zbekiston tarixchilarining bugungi kundagi asosiy vazifasi mana shu da'voni puch ekanligini isbotlash, davlatchiligimizni ilimiy nuqtaiy nazardan asoslangan tarixni yaratishdir". Shu bois ham yurtimizda so'ngi yillarda qator ishlar amalga oshirilib, tarixchilar tomonidan ko'plab ilimiy tekshiruv ekspeditsiyalar ishlari o'tkazilib tariximizni yanada kengroq o'rganish amalga oshirilmoqda. Bu yo'lda tarixchilarimiz A.Asqarov, A.Sagdullayev, va boshqa ko'plab yetuk tarixchi olimlarimiz ko'plab ilimiy tekshiruv ishlarini amalga oshirib yurtimizning uzoq o'tmishiga borib taqalishi, jahon hamjamiyatida uzoq tarixga ega bo'lgan davlatlardan barcha sohada tarixiylik jihatdan orta qolmaganligini isbotlab bermoqdalar.

O'zbekiston tarixda hozirga qadar ko'plab davlatlar shakllangan bo'lib, ular o'z davrida turli yutuqlarga erishgan ya'ni So'g'diyona Baqtriya, Xorazm, Dovon, kabi boshqa davlatlarni misol qilishimiz mumkin. Bular orasida esa Baqtriya davlati alohida ahamiyatga ega desak mubolag'a bo'lmaydi. Qadimgi Baqtriya davlati Hozirgi Janubiy O'zbekiston, Janubiy Tojikiston va Shimoliy Afg'oniston hududlariga to'g'ri kelgan bo'lib, ushbu davlat ham o'z davrida yuksak madaniyatga ega bo'lgan, albatta.

Baqtriya davlati paydo bo'lishi va ushbu davlatning tarixi haqida ko'plab manbalar turlicha fikrlar bildirilib, millodan avvalgi 700-540 yillar qadimgi Baqtriya davlatining rivojlangan davri hisoblanadi. Qadimgi Baqtriya davlati haqida ma'lumot dastlab Antik davr tarixchilari Ktesiy Kindskiy va Diador asarlarida uchraydi. Qadimgi rim tarixchisi Ktesiy Knidskiyning (millodan avvalgi V asrda) "Persika" asarida Baqtriyada juda ko'p istexkomlar va qal'alar mavjud bo'lganligi shuningdek, "Baqtriya kuchli va qudratli mamlakat, VIII asrdayoq mustaqil bo'lgan" deb tariflaydi. Ktesiy Knidskiyning asarlari o'rta asrlar tarixchisi Fotiyning asarlarida ilova tariqasida bizgacha yetib kelgan.

Qadimiy Baqtriya (eski fors tilida Baktrish, "Avesto"da Bahdi, Sharq manbalarida Zariaspa deb ham yuritilgan, yunoncha Baktra) haqidagi ilk ma'lumotlar ham "Avesto"da va antik davr yunon mualliflari asarlarida keltirilgan. Baqtriya

«Avesto»da «baxtli, farovon, bayroqdor», «shaharlar onasi» deb ataladi. Qadimgi hind eposi «Maxabxarata»da esa «otlar bilan nom taratgan Balxikaga kirish oson emas»ligi haqida soʻz yuritilsa, Strabon (miloddan avvalgi II asr) oʻzining «Xronika»sida Baqtriyani «butun Oriana bezagi», «ming shaharlik mamlakat» deb tavsiflaydi. Qadimgi Baqtriyani shuhrati yunon mualliflaridan rimliklarga, ulardan yevropaliklarga oʻtgan.

Geradot (miloddan avvalgi V asrda) oʻzining asarlarida Baqtriya va baqtriyaliklarning 45 marotaba tilga oldi. «Baqtriya» atamasi Exsilning miloddan avvalgi V asrda sahnaga qoʻyilgan «Forstar»lar tragediyasida xam uchraydi. Yana bir qadimgi tarixchi Strabon Baqtriyani «oriylar oʻlkasining javohiri» sifatida tariflaydi.

Kvint Kursiy Ruf (milodiy I asrda) Baqtriyani tabiati turli-tuman va goʻzal, unumdor yerlari koʻp, sersuv, ekinzorlarga boy mamlakat deb hikoya qiladi. Uning fikricha, oʻlkaning aholisi koʻp, ular bugʻdoy va arpani koʻp ekadilar, uzumzorlari bepoyon. Oʻlkada mevalarning barcha turlari oʻsadi. Chorva mollarini boqishga qulay, yilqisi koʻp, chopar otlarga boy mamlakat. Qadimgi Baqtriya davlati haqida qadimgi manbalarni yanada mustahkamlash va unga aniqlik kiritish maqsadida koʻplab tarixchi olimlari tomonidan arxeologik va etnografik tadqiqotlar olib borilgan Kuchuktepa, Bandihon, Qiziltepa kabi yodgorliklardan Baqtriya davlati madaniy qatlamlar aniqlangan. Baqtriya ilk davlatchilik tarixini yoritishda 1970-yilda Dashtli oʻlkasida V.I.Sarianidi tomonidan oʻrganilgan Dashtli III ibodatxonasidan va Dashtli III saroyining ochilishi alohida ahamiyat kasp etadi. Bu yodgorlik memoriy qurulish jihatdan Dashtli vohasining boshqa yodgorliklaridan tubdan farq qiladi. Shuningdek V.I.Sarianidi oʻzining «О великом лазуритовом пути на Древнем Востоке» asarida Baqtriya lojuardlari Qadimgi sharq dunyosida yuqori darajada baholanganligi hammaga maʼlum, xattoki fanda «Buyuk lojuard yoʻli» atamasining paydo boʻlishining oʻzi ham Baqtriya aholisining savdo munosabatlarida erishgan yutuqlaridan dalolat berganligi haqida maʼlumot bergan.

N.Asqarov tomonidan Qadimgi Baqtriyani shimoliy va janubiy hududlarda arxeologik tadqiqot ishlarini olib borib bu oʻlkada bronza davri jamoalarining yoki madaniyatining shakllanishida janubiy Turkmaniston dehqon jamoalarining roli katta boʻlganligi haqida maʼlumot bergan. Akademik E.V.Rtdveladze esa Qadimgi Baqtriya davriga oid boʻlgan tadqiqotlarni umumlashtirib, ushbu hududlardagi aholi joylashuvini oʻn qismga ajratadi. Radveladze «Qadimgi Oʻzbekiston sivilizatsiyasi: davlatchilik va huquq tarixidan lavhalar» kitobida Oʻzbekiston hududidagi qadimgi davlatlarni boʻshqaruv usuliga koʻra quydagicha tiplarga boʻladi.

- 1.Podsholik, boshqaruv usuli – mutlaq manarxiya;
- 2.Konfederativ podsholik, boshqaruv usuli-chegaralangan manarxiya;
- 3.Yer egaligi (владения) boshqaruv usuli-avloddan avlodga oʻtuvchi shohlik.

Akademik E.V.Rtdveladzening bu tadqiqotlari natijasida Baqtriya davlatini yuqorida keltirilgan 1-tipga Podsholi, Boshqaruv usuli – mutlaq manarxiya davlati boʻlgan desak mubolagʻa boʻlmaydi.

Tadqiqotchilar tahlilidan shunday xulosa chiqarishimiz mumkin, Shimoliy Baqtriyani qadimgi shaharlari uzoq davom etgan tarixiy jarayonlar va turli: ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy va tabiiy geografik omillar taʼsiri natijasida shakllanib kelgan. Qadimgi Sharq va mahalliy koʻrinishdagi urbanistik madaniyatning uygʻunlashuvi qadimgi Baqtriya shaharsozligining asosini tashkil etadi. Keyinroq esa oʻziga xos boʻlgan shahar madaniyati mustaqil ravishda rivojlanadi. Qadimgi Baqtriya madaniy yodgorliklarini Shaydullayev Sh.B tomonidan quydagi tiplarga boʻlingan:

1. Shaharlar. yani xar bir dehqonchilik oʻlkasida bittadan joylashgan boʻlib, ikki qismdan (ark va shahar) iborat.

Umumiy maydoni 22 gektargacha boradi.

2. Qishloqlar. Tarqoq holda joylashgan tepaliklar majmuasidan iborat boʻlgan yodgorliklar (Bandixon II yodgorligi atrofda joylashgan yodgorliklar majmuasi).

3. Harbiy istexkomlar. Doira va kvadrat shakilda qurilgan qalʼalar.

4. Qoʻrgʻonlar. Shaharlar va qishloqlar atrofida joylashgan, kichik yodgorliklar (Qizilcha I, VI).

Qadimgi Baqtriya davlati yuqorida keltirilgan maʼlumotlardan koʻrinib turibdiki, Baqtriya davlati ilk temir davriga oid boʻlgan manzilgohlar orqali oʻrganilishi yoki aynan oʻsha davrda sopol ishlab chiqarish texnikasining ancha rivojlanishi muhim ahamiyatga ega boʻlgan, Surxondaryo viloyati Termiz shahri yaqinida Kuchuktepa manzilgohida olib borilgan tadqiqotlarda 72 % sopol qoʻlda yasalgan boʻlsa, 28 % esa charxda tayyorlanganligi koʻrsatilgan, Vaqt oʻtishi bilan esa charxda yasalgan sopol miqdori oshib borib arxeologik tadqiqotlar natijasida Kuchuk II manzilgohda charxda yasalgan sopol 100 foizga yetganligini koʻrib oʻtishimiz mumkin. Kuchuktepa yodgorligida sopol ishlab chiqarish texnikasi rivojlangan boʻlsa, Dashtli manzilgohda dehqonchilik va boshqa manzilgohlarda chorvachilik, tasviriy sanʼat, memoriy qurilishlar sohalarining rivojlanishi alohida ahamiyatga ega boʻlgan va bu rivojlanish esa vaqtlar oʻtib takomilashgan. Qadimgi Baqtriya davriga oid boʻlgan yodgorliklar topib oʻrganilishi oʻsha davr tarixini yoritibgina qolmasdan, balki hozirgi kun uchun ham ahamiyatli hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Eshov B.Oʻzbekistonda davlat va mahalliy boshqaruv tarixi. – T.:2012. B-5
2. Shaydullayev Sh.Oʻzbekiston hududida davlatchilikning paydo boʻlishi va rivojlanish bosqichlari (Baqtriya misolida). Tarix fanlari doktori dissertatsiyasi. – Toshkent.:2009. B-9
3. Ilhomov Z.A.Oʻzbek davlatchilik tarixi. – T.:2008.B-50
4. Shamsutdinov R. Karimov Sh.Vatan tarixi.1-kitob. – T.: 2009.B-50

Улуғбек Мансуров, Дилшод Абдувосиев
(Наманган, Узбекистон)

РОССИЯ ДАВЛАТИ МУСТАМЛАКАЧИЛИГИ ДАВРИДА ФАРҒОНА ВОДИЙСИ МАДАНИЙ ҲАЁТ

XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Farғona vodiysining madaniy ҳаёти Россия империясининг мустамлакачилик тартибларини тўлиқ ўрнатилган шароитда кечди. Бу даврда Фарғона vodiysi madaniy ҳаётида муסיқа ҳамда томоша санъати муҳим ўрин тутган. Жумладан, муסיқий меросимизнинг ажралмас қисми бўлган ҳофизлик касб сифатида муқаддас ҳисобланган.

Farғona vodiysida яратилган куйлар ва қўшиқлар, табиийки, ўша даврнинг оғир кунларини, эзилган меҳнаткаш халқ оммасининг орзу-умидларини ифодалаган. Ҳофизлар Муқимий, Фурқат, Завқий, Нодира, Увайсий, Ғарибий, Ёрий, Ҳамза, Ҳазиний, Надимий, Мирий каби шоирларнинг ғазалларини куйлаганлар. Мадалихофиз номи билан бутун Farғona vodiysiga донг таратган марғилонлик Мадалибек Раҳматуллаев (1876-1931) Ҳазиний, Муқимий, Рожий каби шоирлар билан яқин ижодий ҳамкорликда бўлган. Farғонанинг Арсиф кишлоғида яшаб ижод этган

Парпихофиз, бешариқлик Хамрокул қори Тўрақулов, фарғоналик Исоқхофиз, марғилонлик Абдуразоқ ота, Болтабой Ражабов, Ҳасанқори, олтиариқлик Мулла Усмон Охун, Мирзааҳмад, Мулла Бурхон каби хофизлар Мадалихофизнинг замондош сифатида Фарғона водийсида яшаган ва ўзларининг юксак ижрочилик маҳорати билан барчани ҳурматиға сазовор бўлганлар. Улар хонлар ва чор ҳукуматининг истибдоди даврларида яшаб ижод қилдилар, шунингдек, ўзларининг ғоят нафис ва зукко санъатлари орқали даврнинг жаҳолат ва разолатини фoš этдилар.

Анъанавий кўшиқ ижрочилиғи тарихиға назар ташласак, XIX аср охири-XX аср бошларида Фарғона водийсида бу муқаддас санъатнинг бутун бир ижрочи авлоди етишиб чиканлигининг гувоҳи бўламиз. Маълумки, чор мустамлакачилиғи даврида хофиз ва созандаларнинг турмуши оғир кечган бўлиб, уларнинг кўпчилиғи бошқа касб билан шуғулланишға мажбур бўлганлар. Жумладан Мадалихофиз Марғилоннинг Ўрдадаги маҳалласида атторлик қилиб кун кечирган. Зокиржон Холмухаммад ўғли Фурқат (1859-1909)нинг ижоди XIX аср охири, XX асрнинг бошларида янада сермахсул ва мазмунли бўлди. У маърифат жонқуяри сифатида фаоллик кўрсатди. Шоир шеърларида бўлсин, хоҳ ижтимоий қарашларида бўлсин, адолатни тарғиб қилди, жохилликни қоралади. Фурқат европа илғор маданиятиға хавас билан қаради. У мамлакатни илм, маърифат билан янги тараққиётға буриб юбориш тарафида турди. Шунинг учун халқиға «илм иста» дея мурожаат қилди. Фурқат адабиётнинг публицистика соҳасини ривожлантиришға ҳам катта ҳисса қўшди. У ўзининг публицистик мақолаларида даврнинг энг долзарб муаммоларига фикр-мулохазаларини билдирди.

Муҳаммад Аминхўжа Мирзахўжа ўғли Муқимий (1850-1903) ҳам бу даврда ўзбек адабиётини ривожлантиринла катта ҳисса қўшган шоирдир. Унинг шеърлятида тўғрилиқ, поклик ғояси алоҳида ўрин тутди. Муқимий ҳам замондоши Фурқатға ўхшаб, диний эътиқодидан юз ўғирмаган холда, ақидапарастлик, жоҳиллик ботқоғиға ботган, тараққиётни кўра олмайдиған ва уларға қарши бўлган рухонийларға ўз қаламини қарши қўйди. Шунингдек, Муқимий ҳам Фурқат каби маълум миқдорда шовинизм таъсирида бўлди. Фурқат ва Муқимийнинг маърифатпарварлик ғояларига қўшилганлардан бири Убайдулла Абдулла Солиҳ ўғли Завқий (1853-1921)дир. У Шарқ поезиясидаги қочирик, одат ва услублардан унумли фойдаланиб, мазмундор шеърлар битди. Уларда реакцион кучлар-булутларға, озодлик-офтобға, хон давлати-кўпикка, халқ-денгизға ўхшатилади. Анбар отин (1870-1906) ижоди ҳам ижтимоий адолатсизликка қарши туғён урди ва халқни ғафлатда ётмасликка чақирди. Шунингдек, уларнинг қаторида Фарғонанинғ машҳур шоирлари Мухсиний (1860-1917), Ёрий (1853-1944), Писандий (1816-1918), Рожий (1870-1924), Нодим (1844-1909), Муҳайир (1842-1918)лар ҳам ижод қилдилар. Улар ўзларининг оригинал ва турли мавзулардаги асарлари, бадиий таржималари билан ўз даври маданияти ва маданий тараққиётиға муносиб улушларни қўшдилар. Ўрганилаётган даврда яшаб ижод этган илғор шоирлардан Оразий (1869-1942), Ҳайратий (1873-1964) кабилар ҳам ўзларининг асарларида халқнинг озодлиғи, бахт-саодати ҳақида қуйлаганлар. Алоҳида эътибор билан ижодини ўрганиладиган маърифатпарвар шоир ва тарихчилар Сатторхон Абдугафоров (1843-1901), Махмуд Ҳаким Яйфоний-Ҳакимий (1850-1903), Исоқхоҳон Ибрат (1862-1937), Иброҳим Даврон (1850-1930), Мирза Хўқандий (1880-1943), Ашуралий Зоҳирий (1889-1938) ва бошқалар ижодининг адабиёт тарихидаги аҳамияти каттадир. Улар ўз асарларида анъанавий мумтоз адабиётни ривожлантирибгина қолмасдан, балки даврнинг долзарб муаммоларини, илғор маърифатпарвар ғояларини кўтариб, адабиётни халқ хизматиға йўналтиришға ҳаракат қилганлар.

Шунингдек, бу даврда Фарғона водийсидаги маданий-маърифий муассасалардан бири Фарғона ўлкашунослик музейининг ташкил этилди. Шунинг таъкидлаш керакки, 1917 йилгача бўлган даврда Туркистон ўлкасида фақат 4 та: Самарқанд (1874), Тошкент (1876), Ашхабод ва Янги Марғилон (Фарғона) шаҳарларидаги музейлар ташкил этилган эди, холос. Фарғона музейининг ташкил этилиши қуйидаги бўлган эди. 1894 йилнинг 16 октябридан 17 ноябригача қишлоқ хўжалиқ ва саноат кўргазмаси ташкил этилганди. Айнан шу ходиса шаҳар илғор жамоатчилиғида Янги Марғилонда Фарғона вилояти билан янада тўлароқ ва ҳар томонлама чуқур танишиш ҳамда ўлкани ўрганиш учун музей таъсис этиш фикрини туғдирди. Бу фикрға хайрихоҳлик билдирилди ва олий вилоят маъмурияти томонидан қўллаб-қувватланди.

Бўлажак музейнинг негизи бўлиб қисман кўргазмадан қолган коллекциялар хизмат қилди. Обуна эълон қилиниб, у ташкил этилажак музейға бошланғич моддий маблағлар келтирди. Вилоят харбий губернатори А.Н.Павлово-Швийковскийнинг 1895 йил 2 оябр кунги буйруғиға кўра, музейға раҳбарлик қилиш ва янада ривожлантириш учун қўмита таъсис этилган эди. Унга губернатор уйининг юқори қаватидаги 4 та хона вақтинчаликка ажратилган. Муваққат қўмитаға Марғилон уездининг бошлиғи, подполковник А.И.Бряннов, шаҳар билим юрти инспектори М.Г.Гербаневский, харбий идора шифокори А.Е.Смирнов ва муҳандис, капитан А.Г.Серебренниковлар кирганлар. Шифокор А.Э.Смирнов коллекциясидаги кўпгина буюмлар (коллекция вилоят кўргазмасида намойиш этилган) музей экспонати бўлиб қолган. Қўмита ўз ҳаракатларининг бошланиши ҳақида хабар қилиб, режасини босиб чиқарди ва уни хусусий шахсларға, жамият ва муассасаларға жўнатди. Бу режаға кўра коллекцияларни тузишға амал қилиш лозим эди. Қўмита номиға китоблар, турли буюмлар, пул ва хоказолар кела бошлади. 1897 йилнинг 4 июлида музей Низоми тасдиқланди. Бу вақтға келиб музей ҳисобида 1200 тадан ортиқ экспонат ва китоблар бўлган.

1899 йил 26 май куни А.С.Пушкин туғилганиға 100 йил тўлиши муносабати билан губернатор уйининг фойясида Фарғона вилоят халқ музейи ва шаҳар кутубхонасининг очилиш маросими бўлиб ўтди. Очилиш маросимиға кўплаб жамоатчилик вакиллари ва Фарғонадаги барча ўқув юртларининг ўқувчилари тўпландилар. Ана шундай ҳаракатлар оқибатида ҳозиргача ўз фаолиятини давом эттириб келаётган Фарғона вилоят ўлкашунослик музейиға асос солинган эди. Музей минглаб, шахримиз, вилоятимиз аҳолисиға, уларни она-Ватанға муҳаббат, ватанпарварлик, тарихимизни билиш, ўрганиш, ҳурмат қилиш руҳида тарбиялашға хизмат қилиб келмоқда. Музейнинг очилиш пайтиға келиб унда 2223 та буюм ва китоблар бўлиб, у қуйидаги бўлимлардан иборат бўлган: Қишлоқ хўжалиғи, Саноат, Табиий-тарихий бўлим, Антропология ва этнография, Нумизматика, Археология, Умумтаълим (келиб чиқиши маҳаллий бўлмаган буюмлар), Кутубхона. Табиий-тарихий бўлим буюмларининг сони жиҳатидан энг катта ва археология бўлими эса энг кичик бўлган. Айниқса машҳур Туркистон тадқиқотчисининг бева хотини О.А.Федченко, Туркистоннинг собиқ генерал-губернатори А.Б.Вревский, шифокор Л.Е.Смирнов, Император рус география жамияти, Минусинск халқ жамияти, Фарғона вилоят статистика қўмитаси ва бошқалар кўп буюмларни ҳадя қилганлар. Музейнинг тантанали очилиш маросимида унинг аҳоли ҳақидаги ҳисобот билан чиққан қўмита раиси М.Г.Гербановский музейнинг мақсадлари ҳамда шаҳар ва вилоятдаги аҳамиятини аниқ ва равшан баён қилган эди: "Ўлкада яшовчи, уни ўрганиш ва текшириш билан қизиқадиган кишилар маҳаллий музей бундай қизиқишининг сўнамаслиғиға имкон беради. Ниҳоят маҳаллий музей маданий, тарбиявий аҳамиятға эга бўлиб, ўсмирларда турли хил коллекциялар тўплашға, уларни ўраб турган жонажон табиатни кузатишға иштиёқ туғдириб, бўш вақтдан оқилона фойдаланиш имконини беради".

XIX аср охирида-XX аср бошларида яшаб ижод этган фарғоналик ашулачи ва созандадарнинг кўпчилиги серқирра санъаткор бўлиб, улар бир неча чолғу асбобини мохирона ижро этган. Шунингдек, уларнинг баъзилари ўзлари учун чолғу асбобларини ясай олганлар. Фарғона водийси санъаткорларининг донги фақат Туркистон ўлкасидагина эмас, балки қўшни мамлакатларга ҳам етиб борган. Жумладан, машҳур қизикчи, мохир ижрочи, раққос Юсуф қизик Шакаржонов бошчилигидаги бир гуруҳ фарғоналик санъаткорлар ўз санъатларини Қашқарда намойиш этганлар.

XIX асрнинг 70 йилларидан бошлаб Россия ва Европанинг марказий шаҳарларидан келган санъат намояндалари Фарғона, Қўқон, Андижон, Марғилон каби шаҳарларда ўзларининг санъатларини намойиш қилиш билан бирга чолғу асбоблари савдоси учун махсус дўконлар очдилар. Шунингдек, москвалик мусиқа ўқитувчиси И.Е.Гринберг Қўқонда мусиқа ишқибозларига якка тартибда дарс берган бўлса, 1890 йилнинг сентябр ойида П.Н.Городовский бошчилигидаги "Кичик Россия" капелласи артистлари Қўқон, Марғилон шаҳарларида дарс берганлар. 1884 йилда биринчи марта Тошкент шаҳрида "Мусиқа севувчилар" жамияти очилган бўлиб, кейинчалик бундай жамиятлар бошқа шаҳарларда ҳам ташкил топа бошлади. Жумладан, 1891 йилда ташкил этилган "Янги Марғилон мусиқа севувчилар" жамиятининг 131 нафар аъзоси бўлган.

Жамият аъзоларининг аъзолик бадалини тўлаш тартиби, уйналадиган спектакллар ва концерт дастурларини тасдиқлаб бориш, томошалардан тушган маблағларни ўз вақтида давлатга топшириб туриш кабилар жамият уставиди тасдиқлаб ўтилган. Шунингдек, 1895 йил 9-февралда тасдиқланган эски Марғилон шаҳридаги "Мусиқа севувчилар" тўғрагининг Уставага баъзи ўзгартириш киритилган. Жумладан, тўгарак ишини, унинг репертуарларини ҳарбий губернаторнинг шахсан ўзи тасдиқдан ўтказиши кўрсатилган. Бундан кўринадики, жамиятдаги баъзи бир адолатсизликларни, сиёсий норозиликларни, ҳукумат аъзоларининг камчиликларини саҳнада танқид қилишга йўл қўйилмаган ва улар доимо назоратда бўлганлар.

Фидойи санъат намояндалари томонидан ўтказилган концерт ва спектакллардан тушган маблағлар ўз вақтида давлатга топширилиб, бу тўғрисида хисобот бериб турилган бўлса-да, жамият аъзоларига давлат томонидан «эътибор қаратилмаган. Уларнинг иш шароитлари ҳамда турмуш даражаларида муаммолар бўлган. Биргина Марғилон мисолида олиб қараганимизда, тўгарак аъзолари совуқ, талабга жавоб бермайдиган биноларда шуғулланишганлигининг гувоҳи бўламиз. Чор ҳукумати раҳбарлари бундай ишларга бефарқ қараганликлари сабабли, санъат ахлининг ишлари доимо натижасиз қолиб келган. Шундай бўлса-да, ўз ишига фидойи бўлган жамият аъзолари мамлакатдаги иқтисодий қийинчиликларга қарамай, Фарғона водийси маданий ҳаётининг ривожланишига сезиларли даражада хисса қўшиб келдилар. Жумладан, марғилонлик Мадалихофиз Абдурахмонбеги, Қаландар, Танавор каби ижро йўлларини янги талқинлари билан тўлдириб, санъатимиз хазинасини бойитган.

Мустамлакачилар ҳукми остида яшаган водий санъаткорлари орасида рус мусикасига, артистларига бўлган қизиқиш тобора кучайиб борди. Жумладан, шоир Фуркат XIX асрнинг 80 йилларида рус санъат намояндалари билан яқиндан танишганлиги натижасида ва уларнинг Тошкент шаҳрида ўтказилган концертларига кирганлиги натижасида "Роял" шеъри вужудга келади.

XX аср бошларига келиб Фарғонада кўзга кўринган санъат дарғалари пайдо бўла бошлади. Жумладан, фарғоналик Муҳиддинхожи Нажмиддинов, Муҳиддин Кориёқубов, марғилонлик Маматбобо Сатторов, Болтабой Ражабов, уста Олим Комилов, Юсуф-қизик Шакаржонов, қўқонлик Эркақори Каримов каби санъаткорлар ўзларининг жамиятларини, шунингдек, ашула ва рақс ансамблларини ҳам туза бошладилар. 1916 йилда Скобелев (ҳозирги Фарғона) шаҳрида Муҳиддин Кориёқубов бошчилигида маҳаллий созандадардан иборат илк пуфлама созлар оркестри ташкил этилади. Бу ансамбль репертуаридан ўзбек халқининг лирик, эпик ҳамда чоризм мустамлакачилик зулмига қарши қаратилган кўшиқлари ўрин олган бўлиб, халқ оммасининг эзувчиларга нисбатан норозилигини кучайишига ҳам олиб келган.

Хулоса шуки, XIX аср охири-XX бошларида яшаб ижод этган Фарғона санъаткорлари, ўзларининг кўп қиррали ижодлари ва ижрочилик маҳоратлари билан ўзбек маданий меросининг юксалишига сезиларли даража ҳисса қўшдилар. Улар яратган куй ва кўшиқларда меҳнаткаш халқ оммасининг дарди, орзу-умидлари, порлок келажак учун интилишлари муҷассам бўлган.

Адабиётлар:

1. Абдулла С, Мавлоно Муқимий. – Тошкент, 1996. – 224 б.
2. Қодиров М. Ўзбек халқ томоша санъати. – Тошкент, 1981. – 132 б.
3. Qambarov A. Chor Rossiyasi mustamlakachiligi davrida Farg'ona vodiysi madaniy hayotiga doir. // Farg'ona vodiysi tarixi yangi tadqiqotlarda mavzusidagi ikkinchi respublika ilmiy anjumani. – Farg'ona, 2012. – B. 193.

Дилфуза Насретдинова
(Наманган, Ўзбекистан)

МАДАНИЙ – МАЪРИФИЙ ҲАМКОРЛИК ТАРИХИДАН

XIX аср охири XX асрнинг бошлари Туркистон тарихида муҳим давр ҳисобланиб, ўлка Россия империяси томонидан босиб олингандан кейин ўз ҳукмронликларини узоқ вақт сақлаб туриш саъй-ҳаракати билан боғлиқ сиёсат олиб борилди. Россия империясининг мустамлакачилик сиёсати империя ҳудудида истиқомат қилаётган турк-мусулмон дунёси келажакга жиддий зарар етказишини англаб, жаҳолатга қарши фақатгина маърифат орқали курашиш ва озодликка эришишни тушуниб етган шахс, жадидчилик ҳаракатининг ғоявий асосчиси И.Гаспринский эди. У империя мустамлака сиёсати остида эзилаётган миллионлаб туркийлар тақдирига бефарқ қарай олмади. И.Гаспринский ўз асарларида Туркистоннинг бой ва шавкатли тарихига катта ҳурмат билан қарар эди. Шу боисдан ҳам Туркистон зиёлилари билан ҳамкорликни йўлга қўйди. Туркистон маърифатпарварлари ҳам унинг ўғитлари ва кўрсатмаларига амал қилган ҳолда ўзларининг йўлбошчилари сифатида билганлар. Хусусан, Туркистон жадидларидан бири бўлган Маҳмудхўжа Бехбудий И.Гаспринскийни ўзига устоз деб билган эди.

И.Гаспринский ўз асарларида маориф тизими олдидаги ҳал этилиши керак бўлиб турган вазифалардан бири сифатида қизлар маорифига ҳам алоҳида эътибор қаратиш лозимлигини таъкидлаб ўтган эди.

Татар аёллари орасида маърифатга бўлган қизиқиш ҳамда уларнинг ижтимоий фаолликларини кучли даражада эканлиги ҳақидаги фикрлар "Вақт" газетасининг 1912 йил 23 июль сонидидаги мақолада ҳам ўз аксини топган: "Қизлар учун мактабларни очилиши билан барча қизлар мамнуният билан ўқишга боришлари, аёллар орасида ҳам

ўқишга иштиёқ-қизиқиш эркакларниқидан кам эмаслигидан далолат беради. Кўп ҳолларда аёлларнинг ўзлари қизлар мактаблари очиб масъулиятини ўз зиммаларига олиб, уларни ўқитишларини биз муаллимлардан сўрашлари, хотин-қизларда ҳам илм олишга иштиёқни борлиги ўқитувчиларга куч бағишлайди. Хотин-қизлар орасидан юзлаб ўқитувчилар етишиб чиққанлиги ва улар бошқа аёлларни ҳам залолат ботқоғидан олиб чиқиш учун ҳаракат қилишлари қувончли ҳолдир».

Татар муаллималари ўз турмуш ўртоқлари билан Туркистонга келдилар ва маҳаллий миллат фарзандларини ўқитиш ишларини олиб бордилар. Маҳаллий аҳоли дастлаб мазкур мактабларга ўз фарзандларини ўқишга бермаган. Бу мактаблар қўлга киритган маваффақиятларни кўргандан кейингина ўз фарзандларини мазкур мактабларга ўқишга беришган. Мустамлака ҳукумати маҳаллий миллатнинг миллий ўзлигини англашини истамас эди. Шунинг учун усули жаҳид мактабларини фаолиятини чеклашга бўлган 1907, 1911 ва 1912 йиллардаги бир қатор қарорлар қабул қилгандан кейин татар муаллималарининг усули жаҳид мактаблари ёпиб қўйилган. Лекин маҳаллий аҳоли мазкур мактаблар фаолиятини қайта тиклаш талаби билан ўқув маъмуриятига мурожаат қилган. Масалан, 1912 йил 1 майда Пишпек шаҳри аҳолиси Еттисув вилояти иккинчи тумани халқ мактаблари бошқармаси нозирига йўллаган мурожаатномасида, ушбу ҳудуддаги янги усулдаги қизлар мактабида Уфа ва Қозондан келган икки нафар татар муаллималари (исм-шарифлари қайд этилмаган – Д.Н.) маҳаллий аҳоли қизларига таълим бериб келишган. Мактабда 70 нафар ўқувчи ўқиб, уларнинг 50 нафарини татар қизлари, 20 нафарини эса қирғиз қизлари ташкил қилган. Мактабда ўқув фанларидан ташқари ҳунар ҳам ўргатилган. Мурожаатномада Пишпекдаги қизлар мактаби ягона бўлиб, қирғиз қизлари учун янги мактаб очиб имконият даражасидан ташқари эканлиги, қизлар ота-оналари билан бу ерда доимий равишда истиқомат қилиб келганликлари боис, аҳоли янги усул мактабини сақлаб қолиш ва унда қирғиз қизларини ҳам ўқитилишига рухсат этилишини сўралган.

1912 йил 1 июлда Туркистон ўлкаси ўқув муассасалари бош нозир масалани ҳал этиш юзасидан Еттисув вилояти иккинчи тумани халқ муассасалари нозир Тимофеевдан таклиф сўраган. Тимофеев 1911 йилдаги қонунга мувофиқ, янги усул мактаблари ёпиладиган бўлса, бу мактаб ўқувчилари рус-тузем мактабларига ўқишга боришлари лозим бўлиши, мавжуд рус-тузем мактаблари эса кўп миқдордаги ўқувчиларни ўқитиш имкониятига эга эмаслигини қайд этган. Янги усул мактаблари ўз ўрнида қолдирилиб, унда рус тили ўқитишни жорий этиш таклифини берган. Генерал-губернатор А.В.Самсонов Туркистон ўлкаси халқ муассасалари нозирига шу йил 12 июлда йўллаган хатида Еттисув вилоятидаги қизлар янги усул мактабини қайтадан очиб ва 2 нафар татар муаллималарни, улар ишончли бўлган ҳолларида, ўз ўринларида қолдирилиши мумкинлиги қайд этилган.

Тимофеев 1912 йил 5 июнда Туркистон ўқув юртлари бош нозирига йўллаган ҳисоботида Пишпек шаҳрида 2 та татар қизлар мактаби мавжуд бўлиб, уларнинг биринчисида 70 нафар, иккинчисида эса 23 нафар ўқувчилар мавжудлиги, мазкур мактаблар муаллималарнинг уйида жойлашганлиги ҳақида хабар берилади. Биринчи мактабда Қозон шаҳридаги “Банат” номли қизлар мактабини тамомлаган Зайнаббону Абдулбодиева ҳамда унинг ёрдამчиси бўлиб, Уфа шаҳридаги қизлар мактабида таълим олган Мадина Боязитова, иккинчи мактабда эса Асхобжамол Нигматуллиналар фаолият кўрсатганлар.

Татар муаллималарининг усули жаҳид мактабларидаги фаолияти ўз навбатида маҳаллий аҳоли хотин-қизлари орасидан ҳам дастлабки муаллималарни етишиб чиқишига сабаб бўлган. Дастлабки усули жаҳид мактаби Самарқанд шаҳрида Абдулқодир Шакурий томонидан ташкил этилиб, унинг ўзи ўғил болаларга қизларга эса хотини (исм-шарифи кўрсатилмаган – Д.Н.) дарс берган. Қўқон шаҳрининг Ғалчасой маҳалласида ҳам Муҳаммаджон Холиқий 1913 йил дастлабки янги усулдаги қизлар мактабини ташкил этган. Мактабда синглиси Солияхон Абдулхолиқ қизи ўқувчиларга сабоқ берган.

Татар-бошқирд аёллари нафақат маориф соҳасини тараққий этиши балки, ўлкада миллий театр санъатини вужудга келишига ҳам ўз ҳиссаларини қўшдилар. Туркистонда дастлабки театр куртаклари оилавий спектаклларда кўрина бошлаган. Тошкентда яшовчи истеъфодаги генерал С.Г.Еникеев хонадонда доимий равишда санъат кечалари ўтказиб келинган. Унинг турмуш ўртоғи Саодат Еникеева Қўқон хонлигининг Санкт-Петербургдаги элчиси Мирза Ҳаким Парвонанинги қизи бўлган. Россия томонидан Туркистон истило этилгач, Мирза Ҳаким Туркистон Бош ҳарбий губернатори девонида статс маслаҳатчи бўлиб ишлаган. Ўлкада яшаган европаликлар орасида Карл Карлович Умидов деган ном билан машҳур бўлган. Мирза Ҳаким Парвонани Санкт-Петербургда элчи бўлиб ишлаган йилларда татар қизига уйланиб ундан икки фарзанд ўғил ва қиз кўрган. Катта фарзанди марҳума профессор, тиббиёт фанлари доктори Зулфия Умидованинги отаси Мирза Иброҳим бўлган. У 1924 йилда Кременчуг шаҳрида безгак касалидан вафот этган. Мирза Ҳаким Парвонанинги иккинчи фарзанди Саодат ҳам европача тарбия кўриб, Тошкентдаги қизлар гимназиясини тамомлайди ва рояль чалиш санъатини яхши эгаллайди.

1909 йили Еникеевлар хонадонидан Саодат ташаббуси билан бўлиб ўтган бадий кечада ўзбек тараққийпарвари А.Авлоний ҳам иштирок этган. Татар театр труппаларининг таркибида актрисалар ҳам мавжуд бўлиб, бошқа туркий халқлар театр труппаларида аёллар ролини эркаклар ижро этишган. 1913 йил 4 майда Қозон губернияси полиция бошқармаси нозирининг ТРМБ бошлиғига юборган хатида, “Сайёр” театр труппаси Чоржўй, Бухоро, Самарқанд, Андижон, Наманган, Қўқон ва Тошкентда ўз томошаларини беришни мўлжаллаганлиги қайд этилган. Унинг таркибида татар аёли Соҳибжамол Иззатуллина-Волжская ҳам бўлган.

Маълумки, татар аёллари Туркистон маҳаллий хотин-қизларидан фарқли ўлароқ юзлари очиқ ҳолда бўлган. Мазкур ҳолат Россия империяси манфаатларига мос келиб, бу жойларда ҳокимиятни мустаҳкамлаш ишларида маҳаллий миллат аёлларидан ўз тарафдорларини тарбиялашда асқотган. Шу боисдан ҳам, театр труппаларининг ўлкада кенг фаолият олиб боришларига империя ҳукумати шароит яратиб берган. Театр санъатига бўлган қизиқиш туфайли мактаб ўқувчилари ҳам театр кечалари уюштиришган. Кечалардан тушган маблағлар керакли мақсадларга сарф этилиб, уларни ташкиллаштириш ишларида татар аёллари фаол иштирок этганлар.

1913 йил 12 августда Тошкентда мактаб ўқувчилари томонидан “уй спектакли” қўйилиб, ундан тушган 91 сўм миқдоридан маблағ янги очиладиган мактаб учун Моҳитоб Ёвушевада сақланган. 1917 йили мактаб очилиши ҳақидаги буйруқ олингач, Моҳитоб Ёвушева ушбу маблағни ўз ҳисобидан қўшиб 100 сўм қилиб берган. Мактаблар очилишига маблағ тўплаш мақсадида махсус комиссия тузилиб, унга хазинадор ҳам тайинланган. Ушбу комиссия хайрия қилинган маблағларни жамлаб, уларни керакли мақсадлар учун сарф қилган. Масалан, комиссияга Робия Сутушова 50 сўм, Ҳусайн Батараков 23 сўм 50 тийин хайрия берганлар. Мазкур маблағлар театр саҳнаси учун зарур бўлган жиҳозларни сотиб олишга сарф қилиниб, уларни кейинги фаолиятини ривожлантиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилган.

Европача театр санъатининг ўлкада тарқалишида татар актрисаларининг хизматлари катта бўлган. Фикримизни далили сифатида “Сайёр” театр труппасининг актрисаларидан бири бўлган Фотима Ильскаянинг фаолиятини кўрсатиш мумкин. Унинг Туркистондаги фаолияти кўплаб томошабинлар олқишларига сазовор бўлган.

1913 йилнинг 13 сентябрида Тошкентдаги Колизей театрида Қозон шаҳридан келган Фотима Ильская иштирокида татарча театр кечаси бўлиб, унда, Фотиҳ Амирхоннинг “Бир соатлик хотун” ва “Тенгсизлар” пьесалари сахнага қўйилган. Театр жуда қизиқарли бўлиб, буни халқ катта оққишлар билан қарши олган. Бундан тушган фойда хайрия ишларига сарф қилинган. Мазкур ҳолат маҳаллий аёллар орасидан ҳам дастлабки актрисаларни ҳам етишиб чиқишига туртки бўлган.

1917 октябрь инқилобидан кейин большевиклар ҳокимиятни қўлга киритгандан сўнг, совет мафқураси асосидаги хотин-қизлар маорифини шакллантириш, маҳаллий аҳоли хотин-қизларини мактабларга жалб этишда маҳаллий миллат билан тили, дини ва маданияти муштарак бўлган татар-бошқирд аёлларидан фойдаланиш йўлини тутган.

Большевиклар хотин-қизлар маорифи масаласини ҳал этишда дастлаб саводсизликни тугатиш мактабларини ташкил этишга алоҳида эътибор қаратдилар. 1918 йил ноябр ойида Туркистон марказий ижроия қўмитаси “Туркистон мактаблари тузилиши қондаси тўғрисида”ги қонун қабул қилди. Турли билим юртлари, черков, рус-тузем мактаблари ўрнига бир босқичли мактаблар, реал билим юртлари, гимназиялар ўрнига эса икки босқичли мактаблар ташкил қилинди. 1919-1920 ўқув йилида 801 та бир босқичли ва 4 та икки босқичли мактаблари очилди.

1918 йил 20 майда Тошкентда тўртта саводсизликни тугатиш хотин-қизлар курслари очилди. Улардан бири Тошкентнинг Янги шаҳар қисмида очилган. Унга татар аёли Саодат Еникеева раҳбарлик қилиб, курсда 95 нафар ўқувчи таълим олган. Яна шундай курслардан бири шаҳарнинг Бешёғоч даҳасида жойлашган бўлиб, бунга татар аёли Мурушида Исмоилова раҳбарлик қилган ва 38 нафар хотин-қизлар тахсил олган. Тошкентдаги учинчи саводсизликни битириш курси Қўкча даҳасида ташкил этилиб, ушбу курсга татар аёли Муҳаммедова (исми манбада кўрсатилмаган – диссертант) раҳбарлик қилган ва 15 нафар хотин-қизлар ўқиган. Тўртинчиси Тахтапул даҳасида очилиб, бу курсга татар аёли С.Раҳимова вақтинча раҳбарлик вазифасини ўтаган. Мазкур курсда 14 нафар хотин-қизлар таълим олган.

Халқ дорилфунунининг Мусулмон секцияси қошида иккинчи даражали мактаблар ташкил этилган бўлиб, унинг ёз ойларидаги фаолияти ҳақида секция кенгаши раиси Бурхон Ҳабиб ўз ҳисоботида дарслар муваффақиятли олиб борилганлиги учун маҳаллий аёлларни қизиқиши ортиб борганлигини қайд этган. Ҳисоботда келтирилишича, Бешёғочдаги курсда талабаларга 15 кун муддатда мактабда ўқиш бўлмаслигини билдирилганда, аёллар машғулотлар давом эттирилишини талаб қилиб, ҳатто кўпчилик маҳаллий аёллар кўз ёши ҳам қилишган.

Татар-бошқирд муаллималарининг маҳаллий миллат билан тилининг яқинлиги ва айна пайтда уларни мусулмон эканликлари ерли хотин-қизлар билан мулоқот ўрнатишлари учун имконият яратиб берган. Улар томонидан ташкил этилган дарслар эса маҳаллий миллат тилида олиб борилгани сабабли ерли хотин-қизлар учун аввало тушунарли ва қизиқарли бўлган.

Хулоса ўрнида таъкиллаш жоизки, Россия империяси ва совет ҳокимиятининг дастлабки йилларида туркий халқлар ҳақорлиги ўзига хос тарзда тараққий этиб борди. Мазкур даврда татар-бошқирд хотин-қизлари маърифатпарварлик фаолиятини олиб борди ҳамда ўлкага европача театр санъатининг кириб келиши, тараққий этиши ва маҳаллий аёллар орасидан ҳам ўз даврининг Ойдин Собирова, Ҳосият Тиллахонова, Саодат Раҳимова, Турсунной Жаъфарова, Сора Эшонтўраева, Замира Ҳидоятлова каби етук мутахассисларининг етишиб чиқишида ўзига хос ҳиссалари бўлган.

Адабиётлар:

1. Алимова Д, Рашидова Д. Маҳмудхўжа Бехбудий ва унинг тарихий тафаккури. – Тошкент: Академия, 1999. – Б. 26-27.
2. Ражабова Д. Туркистонда жадид қарашларида аёллар ва ёшлар масаласи. Тарих фан. ном. дисс... – Тошкент, 2003. Б. 102.
3. Бизнинг мактаблар ва муаллимлар // Вақт, 1912. 23 июл.
4. ЎзР МДА, И.47 – фонд, 1 – рўйхат, 1149 – иш, 39 – varaқ ва орқаси.
5. ЎзР МДА, И.47 – фонд, 1 – рўйхат, 1149 – иш, 51 – varaқ ва орқаси.
6. ЎзР МДА, И.47 – фонд, 1 – рўйхат, 1149 – иш, 37 – 46 – varaқлар.
7. ЎзР МДА, И.47 – фонд, 1 – рўйхат, 1149 – иш, 45 – varaқ орқаси.
8. Ражабова Д. Туркистонда жадид қарашларида аёллар ва ёшлар масаласи... – Б. 106.
9. Эгамназаров А. Сиз билган Дукчи Эшон., Тошкент: Шарқ матбаа нашриёти, 1994. – Б.35.
10. Раҳмонов М. Ҳ.Ҳ. Ниёзий ва ўзбек совет театри... – Б. 61 – 62.
11. ЎзР МДА, И.461 – фонд, 1 – рўйхат, 1314 – иш, 37 – varaқ ва орқаси.
12. Раҳмонов М. Ҳ.Ҳ. Ниёзий ва ўзбек совет театри... – Б. 63.
13. Ёқубова М. Ёён ташаккур // Улуғ Туркистон, 1917. 12 август.
14. Мусулмонча тиётр // Улуғ Туркистон, 1918. 14 июн.
15. Нишонбоева Қ. Ўзбекистонда хотин-қизлар масаласини... – Б. 96.
16. ЎзР МДА, Р.34 – фонд, 1 – рўйхат, 110 – иш, 338 – varaқ ва орқаси.
17. ЎзР МДА, Р.34 – фонд, 1 – рўйхат, 110 – иш, 337 – varaқ ва орқаси.

Ақбөпе Саутбекова
(Астана, Қазақстан)

ИБН РУЗБИХАННЫҢ «МЕҢМОН НАМЕ-И БҲАРА» ЕҢБЕГІНІҢ XV-XVI ҒҒ. ОРТААЗИЯЛЫҚ ЕҢБЕКТЕР АРАСЫНДААЛАТЫН ОРНЫ

Ибн Рузбиханның «Меһмон наме-и бұхара» еңбегінің жалпы тарихи және этнографиялық деректемелік сипатын XV-XVI ғғ. Қазақ тарихына және этнологиясына қатысты түркі, парсы, араб сияқты мұсылмандық деректермен салыстыруға болады. XV-XVI ғғ. Қазақ тарихына қатысты ортаазиялық шығармалардың арасында Рузбиханның «Меһмон наме-и бұхара» еңбегі ерекше орын алады. Қазақ тарихы туралы деректемелердің арасында негізінен Шығыс Түркістан мен Орталық Азияның көршілес өңірлерінде құрастырылған түркі тілді шығармалардың мәні зор. Бинаидың «Шайбани-намесі», «Зубдат әл-асар», «Тазкира-йи Қожа-Мұхаммед Шариф», «Тарих-и Қашғар», «Фирдаус әл-иқбал» секілді сыртқы деректемелер түркі халықтарының тарихты ұғынуына мұсылмандық тарихи дәстүрдің зор

ықпалын көрсетеді. Бұл тарихи дәстүр өткендегі тарихты өз ыңғайына бұра тартып, бір жақты түсіндіруге бейім болады. Көшпелілердің тарихи танымы олардың рухани өмірінің жеке бір ерекше саласы, көшпенділер әлемі жинақтаған жалпы білімнің дербес парасы болды.

Тарихи жаңғыртудағы негізгі деректеме-шығыстық, ең алдымен түркі тілді, ортаазиялық шығармалар қатары. Бұларда далалық ауызша тарихнаманың мәліметтері тіркеліп қана қоймай, сонымен қатар біршама сипаттамасы бар. Бұл қатарда біз зерттеп отырған Ибн Рузбиханның **«Меймон наме-и бұхара»** еңбегін Мұхаммед Шайбани хан жазды делінетін «Тауарих-и гузида-йи нұсрат наме», Өтеміс қажы Достының «Шыңғыс-намесі», Қадыр-Ғали Жалайырдың «Жамиғат ат-тауарихы», Әбу-л-Ғазының «Шежіре-йи түрк уа-моғолы» және т.б. мұсылмандық деректемелермен салыстыруға болады. Аталған еңбектердің мазмұндарында жазбаша тарихнама туындыларында кездеспейтін бірқатар хабарлар бар екені көрінеді. Бұл шығармалардың мәтіндерін салыстырғанда олардың бір-біріне тәуелсіз екені анықталды. Сондықтан бұл еңбектердегі бірқатар бірегей мәліметтердің үйлес болуының себебі-олардың авторлары далалық ауызша тарихнама мәліметтерін пайдаланған деген қорытынды өзінен-өзі туындайды [1].

Дала тарихнамасының мағлұматтары қамтылған көптеген шығармалардың түркі тілдерінде жазылғаны айрықша маңызды екенін атап айту керек. Мұның өзі қазақ, татар, ноғай, қарақалпақ, өзбек және басқа халықтар тілдерінің қалыптасу тарихын зерделеуде едәуір көмектесетінін айтпағанда, мәдени-тарихи-этнографиялық тұрғыдағы зерттеулердің дамуына нақты серпін береді. Өйткені, бұл шығармаларда шындық Дешті Қыпшақтың тарихи болмысында қалай бейнеленсе, нақ солай белгіленген. Бұл орайда жазбаша тарихнама туындыларының бірсыпырасының тілі болған парсы тілінің шындыққа біраз көлеңке түсіретіні анық. Мемлекеттік дәстүрдің жалғастарының енді бір маңызды «арнасы» билік қатынастарының әлемді идеологиялық тұрғыдан жаңаша ұғынуға негізделіп ұйымдастырылуы болды. Бұл жаңаша ұғынудың түптамасы ежелгі түркілер заманынан бастау алып, моңғол басқыншылықтары заманында барынша қайта құрылған болатын [2, 68-70 б]. Жоғарыда айтылғандай әрі кейбір зерттеушілер атап өткендей, «Футухат-и хани» «Шайбани-наменің» ұлғайтылған редакциясы болып табылады. «Шайбани-намеде» берілген Шығыс дешті Қыпшақ туралы, Шайбани хан мен қазақтар туралы материалдар Ибн Рузбиханның «Мейман-нама» деректерімен негізінен сәйкес келеді. Дегенмен, «Шайбани-намеде» кейбір айырмашылықтар бар. Зерттеушілік әдебиетте Қазақ даласының тарихы бойынша пікір кеңінен таралған. Бұл пікір «Шайбани-намені», сондай-ақ «Футухат-и ханиді» зерттегенде көбіне шайбандық циклдың басқа шығармаларымен салғастыра зерттеудің нәтижесі ретінде қалыптасқан. Шайбанилер циклы шығармалары авторларының Мұхаммед Шайбани хан ұсынған бір құралды пайдаланғаны жөніндегі жалпы ұйғарымдардан басқа «Мейман-нама» авторы Рузбихан Исфханидың бұл туралы былай деп айтқаны бар: «Шайбани хан мен Бұрындық ханның арасында көп қақтығыстар болғаны өзбектерге жақсы мәлім және ол туралы Шайбани ханның өзі жазған тарихта айтады». Шығарманың тәуелділік сипатына қарай, тіпті аудармалық сипатта деп айтуға болатындықтан, қазіргі уақытта бұл көзқарасты қайта қарау керек екені күмәнсіз. Дегенмен, зерттеуші бұл шығармаға соқпай өте алмайды, өйткені онда кейбір бірегей мәліметтер қамтылған [3].

«Тауарих-и гузида-йи нұсрат-наме» басмаладан, авторлық кіріспеден, оғыздың, түркі, моңғол тайпаларының тарихтарынан, Шыңғыс хан мен оның ұрпақтарының тарихынан, Шыңғыс ханның, Тоқа-Темір мен Шағатайдың ұрпақтары шығарманың жазылып жатқан уақытына дейін жеткізілген, сондай-ақ Мұхаммед Шайбани хан тарихы қамтылған. Әбілхайр ханды, Мұхаммед Шайбани ханның інісі Махмұд Баһадүр сұлтанды, Мұхаммед Шайбани ханның ұлы Мұхаммед Темір сұлтанды сипаттау үшін ерекше параграфтар бөлінген. Шығармаға Әмір Темірдің тарихынан да кейбір мәліметтер енген. Шығарма мазмұны, әсіресе, Мұхаммед Шайбани ханға арналған соңғы бөлімі осы ханның іс-әрекеттерін жақсы жағынан, ал қарсыластарын ұнамсыз жағынан көрсету мақсатында қатаң редакцияланған. Шамасы, парақтары бүлінген қолжазбадан көшіріп жазғаннан болар, бізге жеткен екі қолжазба да ақаулары бар. Бізге «Тауарихтың» негізгі екі нұсқасынан басқа осы хрониканың қысқартылған бірнеше нұсқасы жеткен, оларда оқиғалардың баяндалуын Мұхаммед Шайбани ханның қайтыс болған күніне дейін жеткізетін қысқаша толықтырма бар. Рузбиханның «Мейман-нама» Шайбани ханның өзі айтқан сөздері бар болса, бұл шығармада да әр нәрсеге байланысты мұсылмандық ізгілік рухында Мұхаммед Шайбани ханның өзі айтқан өлеңдерге, нақылдарға толы. Шығармадағы жеке бөлімдер жасанды түрде біріктірілген, олардың қиысуы және бір бөлімнен екінші бөлімге ауысуы әдеби тұрғыдан өңделмеген. Өңіме көтеріңкі, батырлық-эпостық сарында баяндалған [2, 13-14 б].

Қазақ халқының тарихы үшін Мұхаммед Шайбани ханның өмірі мен қызметі туралы тараудың және Жошы ұрпағы шежіресінің бірқатар мәні бар. Шежірелер егжей-тегжейлі берілген, олар арқылы кейде Шыңғыс хан ұрпақтарының кейбір тармақтарының шығу тегі туралы мәселені тиянақтап шешуге, олардың арасындағы туыстық қатынастарды анықтауға болады. Мұның өзі Алтын Орданың және оның қирандыларында пайда болған мемлекеттік құрылымдардың тарихындағы фактілерді түсіндіру үшін өте маңызды, өйткені бұл кезеңнің деректемелік базасы екінің бірінде белгілі бір адамның қайдан келгенін және оның әрекеттерінің себеп-салдарын түсіндіре алмайды. Оларда XVI ғасырдың бірінші жартысына дейінгі қазақ хандары мен сұлтандарының есімдері, мысалы, Бұрындық хан мен Барақ ханның ұлдары мен қыздарының есімдері аталған. Осы шежірелер арқылы Керей мен Жәнібек бірге туған емес, үш атадан қосылатын ағалы-інілі екендігі анықталады.

«Тауарихты» Рузбиханның «Мейман-нама» еңбегімен салыстыратын болсақ, ұқсастығы Әбу-л-Хайр хан өлгеннен кейін Шығыс Дешті Қыпшақ даласындағы қалыптасқан жағдай, Керей мен Жәнібектің іс-әрекеттері туралы айтылатындығы. Әсіресе, Сырдария бойындағы қалаларды иелену үшін Мұхаммед Шайбани ханның қазақ және моғол хандарымен шайқастары туралы егжей-тегжейлі баяндалады. Шығармада Шығыс Дешті-Қыпшақ көшпелілерінің ру құрамына қатысты және басқа да көптеген мәліметтер бар [4, 23 б]. **«Меймон наме-и бұхара»** еңбегі қазақша атауы «Бұқар қонағының жазбалары» сол заманың авторларының тарихнамалық шығармаларынан айырмашылығы: Орта Азияға алғаш келген білімді адамның естеліктерінің мінездемесі және сол белгісіз халықтың өміріне, салт-дәстүріне, әр түрлі әлеуметтік топтардың іс-әрекеттерінің нормаларына сараңдықпен қарағаны және Шайбанииттердің өзбек династиясының феодалдық құрушылардың уәзірлер мен серіктестердің сарай алдындағы әдебі. Оны Түркістан даласының табиғаты, жазғы уақыттың ыстығы мен қыстың қарлы боранды аязды күндері таң қалдырды. Ибн Рузбиханның «Мейман-нама» еңбегі өз ретінде Шайбани ханның әскери жорықтары кезіндегі жағдайларды суреттейтін, негізгі жол көрсететін жазбалар болып табылады. Бұл жазбалар автордың жеке пікірлері, автордың өз көзімен көргендері, және бір жерден екінші жерге бару кезінде болған жағдайлардан автордың жеке пікірлерінен тұрады.

«Меймон наме-и бұхара» еңбегі жайлы жазған және өз еңбектерінде қолданған кеңес шығыстанушылары В.В Бартольд, Миен Бузруг, А.А Семенов, А. Ю. Якубовский және басқалар. Бірақ та, осы уақытқа дейін Рузбиханның мәліметтері ғылымда әлі қолданылған жоқ. Бұқар қонағының жазбаларында тарихшылар, филологтар, этнологтар және басқа мамандықтардың ғалымдарының қолданатын ғылымға керекті, қызықты мәліметтер әлі беті ашыла қойған

жоқ. Ибн Рузбиханның осы «жазбаларымен» танысқан аз ғана топтың түсіндірмесі бойынша осы уақытқа дейін қол жеткізу қиын болған, әлем бойынша тек екі ғана данасы бар. Тек 1963 жылы Тегерандағы Минучихром Сутудте Стамбул текстінің тізімі бойынша типографиялық әдіспен басып шығарылды. Бірақ, бұл басылым кейбір жетіспеушіліктерді жоя алмайды және де қазіргі заманғы текстологияның талаптарына сәйкес келмейді.

Тегеран басылымының жарыққа шығуына дейін филология ғылымдарының кандидаты Р.П.Джалилов Ибн Рузбиханның жеткізген кейбір тарихи мәліметтерге арнайы талдау жасамай, Мейман-наманың Ташкенттік қол жазбаларын басып шығаруды өз қолына алды. Бірақ бұл қолжазба шын мәнінде автограф болып табылатыны туралы сенбеушілігі ең соңғы орында болды. «Бұқар қонағының жазбаларындағы» материалдардың кеңдігі соншалықты Р.П.Джалиловты орыс тіліндегі аудармасын бірнеше рет тексеруге және осы тілде тек қана Орта Азия халықтарының тарихына тікелей қатысты жерлерді ғана аударуға мәжбүр болды. Бірақ бұл жағдай басылымның нақты құндылығын жоймайды, «жазбалар» атты мәтінмен барлық қолжазбалардың басылып шығуына байланысты шығыстанушы мамандарға осы еңбекті толық күйінде қолдануға мүмкіндік береді [4]. Сонымен, Мұхаммед Шайбани ханның тарихшысы болған Фазлаллах Ибн Рузбихан ортаазиялық авторлардың еңбектерінің арасында атақты орын алатын, құнды тарихи-әдеби шығарма жазды. Шайбани ханға көптеген ортаазиялық тарихшылар және ақындар өздерінің шығармаларын арнады, олар Шайбани ханның жорықтары туралы анығырақ жазуға тырысты. Олардың көптеген еңбектері, яғни «Бұқар қонағының жазбалары» мен Зубдат ал-асар Насраллахи болып табылады. Олар бір уақыт шамасында XVI ғасыр басындағы және Шайбани ханның іс-әрекеттері, бала кезінен бастап, XVII ғасырдың алғашқы жылдарына дейінгі аралықты қамтиды. Осы уақыттағы жазбаларға Мұхаммад Салих Бинайдың атақты шығармалары, Шади және белгісіз еңбек «Таңдалған тарихтар. Жеңіс кітабы» (Таварих-и гузиде. Нусрат-наме) кіреді. Шайбани ханның жылдарындағы жағдайларына келетін болсақ, сол кездегі тарихнамашылар ол туралы әлсіз жазған. Жоғарыда айтылған тарихи шығармалардың барлығының негізгі бейнесі Әбілхайыр ханның өлімінен кейін ортаазиядағы әр түрлі феодалдық топтардың арасында болған ішкі саяси күрес болып табылады. Бұл еңбектерде басты әрекет етуші адамдар өзбек хандары мен сұлтандар болып табылады. Әрине, бұл еңбектердің бірде-біреуінде қарапайым халықтар туралы ештеңе жазылмаған, сондықтан ортаазиялық тарихнамашылардың өздерінің еңбектерін тек қана феодалдық қоғамның басқарушы класына ғана арнап жазатынын және олардың класстық тәуелділікте екені көрінеді. Фазлаллах ибн Рузбиханның «Бұқар қонағының жазбалары» атты еңбегінің берген деректемелерінің аса маңызды ерекшелігі, ол XVI ғасыр басындағы басқа авторлардың шығармаларында кездеспейтін мәліметтердің бар болуы. «Бұқар қонағының жазбаларында» Орта Азия және Қазақстанның көшпелі халықтарының әлеуметтік экономикалық өмірін жан жақты сипаттайтын деректер өте көп. Бұл еңбек Шайбани ханның соңғы екі жылындағы саяси жағдайларын сипаттауға арналған, еңбектен халықтардың мәдени және әлеуметтік өмірі туралы, жергілікті халықтың этникалық құрамы және оның тұрмысы, сонымен қатар XVI ғасырдың басындағы көшпелі өзбектер мен қазақтардың шаруашылығы жайлы нақты деректер бар. «Бұқар қонағының жазбаларында» тек осы еңбекте ғана кездесетін, сол кездегі Орта Азияның көшпелі және отырықшы халықтарының қарым қатынасы жайлы, қазақтар мен өзбектердің ішкі сауда байланыстары туралы, кейбір орта азиялық қалалардың жағдайы және сол қалалардың көшпелілер өміріндегі саяси-экономикалық рөлін табуға болады [4]. Болып жатқан жағдайларды өз көзімен көрген адамның қолымен жазған «жазбалары» тек қана өзбек халқының тарихының қалыптасуына ғана емес қазақ халқының тарихының қалыптасуына да өте маңызды мәліметтер болып табылады. Шайбани хан – мәдениеттілігі жағынан өз дәуіріндегі білімді адамдардың қатарында болды. «Бұқар қонағының жазбаларынан» қарасақ, Шайбани хан ыңғайлы уақыттарда философиялық, заңды және әдеби тақырыптарда диспуттар ұйымдастырып, өзі де сол диспуттарға қатысып отырған. Ол поэзияға қызыққан және Ибн Рузбиханның «Жазбаларынан» оның ескі өзбек тілінде жазылған бірнеше шығармашылық еңбектері жазылғанын байқауға болады. Захираддин Мухаммед Бабур өз шығармасында Шайбани хан Ихтийар атақты және дарынды герат оқымыстылары қазы мен Мухаммад Мир Йусуфты құранды талдауға үйреткен, бірақ оны әріптер бойынша түсінуге мүмкін емес» деп атап өтеді. Бұл шығармада тағы да сол кездегі білімді өз деңгейінде жақсы меңгерген көп адамдарда кездесе бермейтін поэтикалық дарыны болғандығы және түрік және парсы тілдерін білгендігі жазылған. Ал, араб тіліне келетін болсақ, «Бұқар қонағының жазбаларына» қарасақ, Шайбани хан бұл тілді меңгермеген деуге болады, бұны кітаптың бір жерінде хан Ибн Рузбиханнан араб тіліндегі бір тексті парсы тіліне аударып беруді сұрағанынан байқауға болады. «Бұқар қонағының жазбаларының» тағы бір ерекшелігі бұл шығармада жер мәселелері де, сонымен қатар ханның өз туыстарына жерді қалай бөліп беретіндігі де жақсы жазылған.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жолдасбаев С. Фазлаллах Ибн Рузбихан Исфханидың Михман-наме и Бухара шежіресіндегі (XV-XVI ғ. басы) қазақтар туралы // Қазақ тарихы. – 2011. – №3. – С. 6 – 8.
2. Джалилова Р.П. Михман-наме-и Бухара (Записки Бухарского гостя). – Москва, – 1976.-110 с.
3. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. – Алма-ата: «Рауан», 1992.-376 с.
4. Ибрагимов С.К. К истории Казахстана в XV в., – Вопросы филологии и истории стран советского и зарубежного Востока. – Москва. – 1961-16 с.

Ғылыми жетекші:

Сәрсембина Құралай Қуандыққызы.

**Қ.Қ. Сәрсембина, Гульзина Раманкулова
(Астана, Қазақстан)**

МУЗЕЙ – МӘДЕНИЕТ МӘЙЕГІ

Көнетарих пен бүгінгіміздің адымызға сақтап отыратын, көпсалалы жәдігерлердің есімі музейлердің өзіндік тарихы мен тағдыры бар. Бұл киелі де қасиетті орыналғашқы дәуірлердің айналымын сақтайтын қазыналық қорретінде қалыптасып, уақыт өте келе әдістемелік қызметі жетілген көпсалалы ғылыми зерттеу мекемесіне дейінгі дәрежеге көтерілді.

XX ғасырдың 90 жылдарының басы Қазақстан музей ісі дамуының жаңа кезеңі ретінде зерделенеді. Бұл кезең қазақ халқы үшін 1991 жылғы Қазақстанның егеменді, ел тәуелсіз мемлекет болып тағдыры шешіліп жатқан жағдаймен байланысты болды. КСРО құлағаннан кейін музейлерді қатаң бақылау саясаты жойылып, ұлттың дамуына жол ашылды. Қазақстан музейлері жұмысының мазмұны келесідей

бағытта жанданды: ұлттық тақырыптардағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының өзектілігі; музей желілерінің кеңеюі; жаңа музей түрлерінің дамуы.

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдары өте қатаң әлеуметтік-экономикалық реформалар жағдайында музейлерге қаржылай қолдау көрсету қиын болды. Басқа елдердегі секілді мемлекет тарапынан қаржыландырудағы шектеулер музейлерді дамытуда жаңа міндеттерді туындатты. Сол кезеңде музейлер өзін-өзі алып жүрді. Мемлекетімізде басқа елдермен түрлі салалар сонын ішінде музей қызметі бойыншада ынтымақтастық жасауға жол ашылғаннан соң, елімізге шетелдік қайырымдылық қорлары келіп, музей қызметкерлерінің басқа елдер тәжірибелерімен алмасуларына мүмкіндіктер туды. Сонымен қатар Қазақстандық музейлер өз қызметтерін жоқ жерден бастады деп айтуға болмайтындығын атап өту керек. Негізгі тарихи, этнографиялық, археологиялық жәдігерлер ХІХ-ХХ ғғ. жинақталған. Қолда бар бай қорлар, жинақталған заттарды жаңа түрлер мен бағыттарда пайдалануға мүмкіндіктер берді [1. 1 б.].

1999-2000 жылдардағы Қазақстан музей қызметтері төмендегідей мазмұнда сипатталады:

- Қазақстан музейлерін халықаралық қорлар мен компаниялардың қарқынды қолдауларымен;
- авторлық, балалар үкіметтік емес ұйымдардың, «виртуалдық» музей-жобаларының пайдалануымен;
- ағымдағы жылдық-жоспарланған қызмет пен қатар жобалау әдістерін белсенді пайдаланумен;
- интерактивті әдістерді енгізумен: тактикалықтықпен (тәсілділікпен), дыбыстық, түстік, талғамдық ұғынудың әдістерімен;

Қазақстан музейлері төмендегідей тенденциялармен көрініс алатын нәтижелерін тоқтатпады;

- мәдениеттақырыбына, толеранттылықпен;
- 2001-2005 жылдары қаржылық қолдаулар тоқтап кеткен жобалар іске аспай қалғанына қарамастан, музейге келушілер санын арттыру;
- музейдің мәдени-білім қызметтерінің тұлғаны қалыптастыруда кеңінен қолданылуы;
- «өміршең» жобаларды жүзеге асыру

(ұзақ мерзімді бағдарламалар, білім беретін мекемелер мен ынтымақтастықты);

- музейге келушілердің дүниетанымын есепке алатын жобаларды жасау және жүзеге асыру; (монтаждық-бейне клип, сәрелік) дәстүрлі емес экспозициялық көріністер;

2005 жыл Қазақстан мәдени өмірінде жаңалықтарға толы жыл болды. Қазақстанның Тұңғыш Президенті музейі ашылды,

Қазақстан Республикасы Мемлекеттік Орталық музейі атқарған жұмыстарының жоғарғы көрсеткіші ісіне сай ғылыми-зерттеу мекемесі деген атаққа ие болды. Көп жылдық үзілістен соң музей

мамандарын кәсіби даярлау және біліктілігін арттыруға деген қызығушылықтар жаңғыртылып, жаңартылды. Сонымен қатар, жыл сайын еліміздің ЖОО-да «Музейтану» мамандығы бойынша бакалавр дайындау мақсатында 10 мемлекеттік грант бөлінетін болды. «Музейтану, қалпына келтіру және мәдени ескерткіштерді консервациялау» мамандығы бойынша Қазақстан музейлері тақырыбы бойынша диссертация қорғалды. Бір жылдың ішінде музей қызметкерлеріне арналған үш семинар өткізілді. Жыл сайын Қазақ мәдениет саясаты және өнер білімі институтында (Алматы) жыл сайын музей қызметкерлерінің біліктілігін көтеру мақсатында курстар өткізілетін болды [1.3 б.].

Ұлттық өзіндік керешеліктің қозғаушы күші және толеранттылықты насихаттайтын мәдени-білім беру құрылымдарына материалдық және қаржылай қолдау көрсету, ұлттық идеяны қалыптастыруға жеткілікті толығымен сезіледі.

Музейлерде ғылыми-зерттеу және мәдениет-білім қызметтерінің тиімділігін арттыру жүргізілуде.

ҚР Мемлекеттік орталық музейі үшін ғылыми-зерттеу қызметтері, мәдени-білім беру қызметтерінің құрылуына және оны іске асыруда музей дамудың негізі болды. «Синкретикалық» музей ғылымының академиялық білімнен керешелігі, музейдің мәдениетті халыққа тікелей көрсете алатындығында. ҚР музейлеріндегі жәдігерлерді этнологиялық тұрғыдан зерттеудің маңызы зор.

ХІХ ғ. 30 жылдарында «этнология» ұғымы «буржуазиялық терминге» жатқызылып, кеңестік тарих ғылымында «этнография» атауы ғылыми кеңістікте берік орын алды. Ал, америкалық дәстүрде «этнология» мәдени антропологияның синонимі ретінде қабылданды. Кеңестік кезеңдегі этнологиялық зерттеулердің де басым көпшілігі қолданбалы сипаттағы зерттеулер болды. Кез-келген қолданбалы зерттеулер теориялық негіздеме, тұжырымдар арқылы нақтыланатыны шүбәсіз [2. 244 б.].

Этномәдени мұралардың маңызды қызметтерінің бірі, көптеген бөліктері музейлерде орналасқан (этнографиялық коллекциялар) мәдени әртүрлі ақпаратты, қоғамда қолдау болып табылады, сондықтан да олар мәдени ұқсастықтарға мүмкіндіктер және тиімді жағдайлар жасайды. Соңғы кездері мұралардың осы түрлері көптеген зерттеушілердің; этнографтар, музейтанушылар, мәдениеттанушылар, өнертанушылардың қызығушылығын тудыруда. Музейлік этнографиялық коллекцияларда үлкен көлемде ақпараттар жинақталған. Осы ақпараттарды алу және каталогтар басып шығару, заманауи ақпараттық жүйелер арқылы ғылыми айналымға енгізу-этномәдени мұраларды сақтауда, зерттеуде және жеткізудегі басты тиімді бағыттардың бірі болып саналады.

Этнографиялық коллекциялар халық мәдениетін көрсетеді. Көрінбейтін халық туындылары музей арқылы насихатталады. Этнографиялық коллекцияларды ғылыми кешендеу ХVІІІ ғасырда көлемді этнографиялық музейлердің пайда болуымен байланысты болды.

Этнографиялық коллекцияның астарында этностың мәдениетін бейнелейтін немесе этникалық топтар материалдық заттарының жүйеленген жиынтығы бар деп түсіндіріледі [3. 2 б.].

Әрбір этнографиялық жәдігер халықтың мәдени дәстүрінің жинағы болып ұсынылады. Ол өзінің мәнімен затқа айналған (материалды) болмыс, ал кез келген зат материалды мәдениет түрінде өзіндік белгі ретінде ерекшеленеді. Этнографиялық жәдігер мән-мәтініне қарай пайдалы зат немесе нышан ретінде қарастырылады. Тұрмыстың осындай екі жақты көріністерінде, оның басты феноменінің сапалы үлгісін этнографиялық заттан көруге болады.

Этнографиялық коллекция, этнографиялық заттардың көзбен қабылдау жүйесі секілді жеке адамның шағын әлемін және ұлттың үлкен әлемі толтыратын мынадай маңызды қызметтерді атқарады:

- сәйкестендіру, әр түрлі мәдени дәстүрлердің ұқсастығы мен айырмашылығын ұғынуға мүмкіндік беретін;
- ақпаратты-ағартушылық, дәстүрлерді ұсынатын халықтың әлеуметтік мәдени тәжірибесін қабылдау мен мағынасын ұғыну;

- этносақтау-жеткізу, халықтың мәдени дәстүрін сақтау және ұрпақтан-ұрпаққа жеткізуге мүмкіндік беретін;

– байланыстар, адам тарихындағы хронологиялық тереңдіктер көлеміндегі халықтарды түсіну және олармен қарым-қатынас жасауға жағдай жасау;

– тәрбиелік, гуманистік құндылықтарды насихаттау;
Адамзат өткенін және халықтардың мәдениетін сыйлауға тәрбиелеу;
-эстетикалық.

Этнографиялық жәдігерлер феномені, ол біріншіден мәдени-тарихи байланыстар жолы, этникалық мәдениеттер диалогы болып табылады. Коллекцияларда жиналған этнографиялық жәдігерлер халықтардың мәдениетін көрсетеді. Бұл этнографиялық коллекциялар этностың мәдениетін түсіну және олармен қарым-қатынас жасаудағы этностың ең тиімді мәдени жеткізуші «коды» екендігімен негізделеді. Екіншіден этнографиялық коллекциялар феномені ол, ұлттық мәдени дәстүрлерді, халықтың әлеуметтік мәдени тәжірибелерін мирас етіп ұрпақтан-ұрпаққа, ұрпақ аралық мұрагерлік арқылы жеткізуді жүзеге асыру болып табылады [3.96].

Қазіргі заманауи кезеңде болып жатқан мәдениетті жаһандандыру үрдістері – бұл ұлттың өмір сүруімен сәйкестенбейтін жағдай. Ол ұлттық дәстүрге, сенімге, әдет-ғұрыпқа, құндылықтарға қауіптің де қабылданады. Мәдениетті жаһандандыру ұлттық қауымдастықтарды, ұлттық мәдениетті жоюға бағытталған деген де көзқарас бар. Осыған қарсы күш ретінде халықтардың ұлттық әртүрлілігін сақтау мәселелері алға шығады. Мәдениеттердің көптігі адамзатқа өздерінің мәдени мұраларын ылғи да жаңарта отырып, олардың толық немесе бір бөліктерінің дамуына мүмкіндіктер береді. Жергілікті мәдени мұраларды сақтау маңыздылығын, ұлттық мәдениеттің ерекшелігін ұғынуда, этникалық мәдениет туралы әлеуметтік маңызды ақпарат алуға этномәдени мұралардың рөлі ерекше. Қазіргі кезеңде этномәдени мұралар мәдениеттерді жаһандандыру мәселесіне қарсы қорғаушы күш болып саналады.

Этномәдени мұралар, тарихи мәдени мұралардың табиғи бөлігі. Этномәдени мұралар өткен мен бүгінді және келешекті байланыстыратын құрал. Бұл мұраларда этнос мәдениеті жайындағы естеліктер сақталған. Музей бүгінгі таңда жас ұрпаққа құнды мұралар мен тарихи ескерткіштер арқылы тәрбие мен білім беретін киелі орын. Соңғы жылдарда музейлердің тарихи маңызы бар көптеген жұмыстарды атқарғанын айта кеткеніміз жөн. Себебі, музейлер арқылы ұлттың рухани келбеті көрсетіледі.

Музей қашанда мәдениетті өркендетуге қызмет етуге тиісті. Музей экспозициясына жаңа ғасырда музей құрылымына жаңаша көзқарас қалыптастырып, музей қорын, халқымыздың әлі де болса, талай жерде көміліп жатқан тарихын тірілтіп, ел арасындағы қас шеберлердің қолөнер туындыларын жинақтап, өз дәрежесінде ел игілігіне пайдалану, әлемдік деңгейдегі музейлер қатарына көтеру-біздің басты мақсатымыз.

Әдебиеттер:

1. Файзуллина Г.Ш. Культурно-образовательная деятельность музеев Казахстана в период независимости (1991-2005 гг.). Автореф. дис. канд. ист. наук. – Алматы – Москва: ЦГМ РК – РИК, 2005 (ноябрь). – 26 с.
2. Райымхан К.Н. Түркілік мұраны зерттеудің деректанулық негіздері (музейлік деректану). – Астана, «Сарыарқа» баспауы, 2012. – 542 б.
3. Семелякова Анастасия Вячеславовна. Казахские этнографические коллекции в музейных собраниях западной Сибири. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата культурологии
4. Кемеровский государственный университет культуры и искусств. – Кемерово, 2009. (февраль) – 20 с.: Издательство КемГУКИ: 650029, г. Кемерово.

Научный руководитель:

Кандидат исторических наук, доцент Сәрсембина К.К.

Жомарт Смат
(Астана, Қазақстан)

АНТИКАЛЫҚ ЖАЗБАЛАРДАҒЫ ЕУРАЗИЯ КӨШПЕНДІЛЕРІНЕ ҚАТЫСТЫ ЭТНОГРАФИЯЛЫҚ МАҒЛҰМАТТАР

Антикалық дәуірге сай тарихи ескерткіштер мен мәліметтерді сараптай отырып, біз ең алдымен Қара теңіздің және Орталық Азия жеріндегі халықтар мен тайпаларды мысалға аламыз. Бұл халықтар мен тайпалар арасында сақ немесе скиф, савромат немесе сармат, алан, массагет, исседон, аримаспа, аргипий сынды тағы басқалар. Бүгінде бұл көшпенділердің орналасу аймағы анықталғанымен, олардың қай тілде сөлегені жайлы бір тектес ой жоқ. Көшпенді тайпалар иран тілдес болып келген [1, 1226]. деген мағлұматтарды ескерсек, онда Геродоттың бұл жерде, Қара теңіз жағасындағы Скифтерді негізге алып отыр деген пікір қалыптасады.

Осы ұқсастықтарды негізге ала отырып, келесідей мағлұматтарға көз жүгіртсек. Көшпенділердің аты айтып тұрғандай тұрмыс-тіршілігі ең алдымен қол астындағы мал санының молдығына байланысты болған. Ал мол санды малды алу үшін, оған жайлы жайлау керек болды. Антикалық тарихшылардың жазбаларында дәл осы себепті негізге ала отырып, көшпенділерде қалалар неге болмағандығын түсіндіруге тырысады. Яғни біз біліп келген Геродот немесе Стробон уақытында көшпенділердің біркелкі орталықтары болмаған деседі.

Сонымен антикалық тарихшылар мен ғұламалардың еңбектеріне сүйенсек, көшпенділер үлкен кеңістікті қамтитын территорияда мал бағып өмір сүрген. Олар жылқы, қой және ірі қара мал түрін көптеп өсірген. Грек авторлары Орталық Азия көшпенділерінің тұрмыс салтына келе отырып, Қара теңіз бойындағы скифтерді ылғи негізге алды. Оған себеп екі жақта да өмір сүрген тайпалардың ұқсастығы. Ішетін суы биенің сүті (қымыз), киетін киімі қойдың жүнінен тоқылған немесе жылқының терісінен тігілген деп суреттейді. Сонымен қатар олардың алтыны көп, сондықтан киетін киімдері осы метал түрімен безендірілген деп жазады.

Бұдан біз көшпенділер даласында алтын кен орындары болғандығын аңғарамыз. Өскери өнер түрі жақсы дамыған әрі өмір бойы қолданыста болды. Алтын, күміс мол болғандықтан олар қаруларымен киімдерін осы асыл металдармен безендірген. Құрметті деген жауынгерлерін жерлегенде, осы қаруларды бірге жерлеген. Сонымен қатар жауынгерлерді өзге абыздар мен шарулардан жоғары қоятын [2, 346].

Бұл деректер біздің заманымыздан бұрын V-IV ғасырға тән. Яғни Геродот жазбалары. Ал біздің заманымызға дейінгі II-I ғасырда Страбон жазбаларында, көшпенділердің арасында жер өңдеу әдісі орын алды [3, 177 бет]. Деректердің мағлұматтарына сүйенсек, Қара теңіз бен Орталық Азия жеріндегі көшпенділер арасында жер жырттып, өсімдік тектес дән-дақылдарды өсіру амалы пайда болған. Алайда бұл амалдың оған дейін де болғаны бүгінгі күнде мәлім. Бірақ сол уақыттың жаңалығы ретіне алатын орны ерекше. Бұл арқылы біз көшпенділер арасында отырықшы

өмір салтының қалыптаса бастағанын аңғарамыз. Ғалымдар бұл амалдың себебін жайлаудың азайып, малдың жұтқа ұшырауы болуы мүмкін деседі.

Расында да көшпенділер отырықшы халықтардың тұрмыс-тіршілігін көре отырып, олардан бұл амалды өзіне сіңіріп алуы әбден мүмкін. Бұл ой кейіннен расталған болатын. Қыстың қақаған аязында малдың жұтқа ұшырауы, көктем келісімен жайлауға талас болғандығынан, көшпенділер арасында жер өңдеу амалы дами бастады. Ол бойынша жаз бойы жайлауды қоныс еткен халық, қыс келе ыңғайлы орынға орналасып, жаз бойы өсірген шөп дақылдарын малға беріп отырған [3,183].

Жоғарыда айтылғандай Скиф жалпы атымен аталатын көшпенділер (оның ішінде Массaget, Тиграхауда, Аримаспа, Аргипей, Алан, Савромат-Сармат, Исседон, т.б) өмір тіршілігі бойынша ұқсас болып келеді. Олар көшпелі және жартылай көшпелі өмір салтын ұстанды. Сонымен қатар тары, бидай, арпа сияқты дән-дақылдарды өсіріп, алтын, қола металлдарынан зергерлік бұйымдар жасады. Қажет болған жағдайда жылқының терісінен, қойдың жүнінен киім тігіп, алтыннан әшекейлер мен қару-жарақ саптарын істеді [4,616].

Олардың көпшілігі жабайы өсетін жеміс ағаштарының өнімін қорек етеді. Бұл елде, жұрттың айтуынша, жапырағының керемет қасиеті бар ағаш өседі. Адамдар оның жапырағынан ғажайып бояу жасайды. Оны ұнтақтап, суға араластырады. Содан кейін өздерінің киім-кешектерінің әшекейлі өрнектеріне жағып, оларды безендіре түседі. Ол өрнектерге жағылған бояуды жуып кетіру мүмкін емес (бояу жағылған жүн кездеме қашан, тоғыз біткенше өңін бермейді, бояуы кетпейді), бейне бір материалдың ең алғашқыдағы тінімен біте қайнаскандай әсер қалдырады [5,1366].

Массagetтер егін салмайды, астын өндірмейді, оның есесіне, мал өнімдері мен және балық аулаумен (Арак өзенінде балық өте-мөте көп болады) күн көреді, сондай-ақ сүт ішеді. Олардың құрмет тұтып табынатын бірден-бір Құдайы – Күн. Күнге арнап құрбандыққа жылқы шалады. Өйткені мұндай құрбандықтың мәні жүйрік құдайдың өзіне де әлемдегі ең жүйрік жануарды құрбандыққа шалу керектігі деп біледі [6,1286].

Қоғамдық тіршілікке тоқталсақ. Антика авторларында Скиф тайпалары кең пейілді, әрі арам ойдан ада, әділ жандар деп пайымдаған. Расында Сақ-скиф қоғамында әділдік немесе сот жүйесі қатаң түрде болған. Яғни дерек бойынша сот төрағасын, сот шешімін орындайтын патша болған.

Айыпталушыны алдымен жазаламас бұрын патшаның өзіне әкелген. Сонда айыпталушыға қатысты қылмыс ісі баяндалатын. Егер қылмыс дәлелденсе оны бірден өлтіретін немесе елден қуылып, басқа жағдайда құлға айналдыратын. Ал дәлелденбес жағдайда екі азамат та (айыпталушы және айыптаушы) тең дәрежеде тұратын. Бұл сәтте айыптаушы өзінің сөзін растау үшін, айыпталушыны жекпе-жекке шақыратын. Жекпе-жекте жеңген адам сөзі шындық деп, ол үйіне таза ар-ұятымен оралатын болған. Сонымен қатар жеңімпаз ретінде ол қарсыластың басын алып кететін. Әрине бұндай шешімдер қатыгездігімен танылса да, Сақ қоғамында кең пайдаланыста болған. Көптеген жағдайларда қылмыскерлердің құтылып кететіні осыдан болған. Ал жекпе-жекке тек айыптаушы ғана шақырылатын [7,246].

Сонымен қатар Сақ қоғамында әскери дәстүр түріне жататын Достық анты кең қолданыста болған. Бұл дәстүр бойынша бір ауылда немесе аймақта өмір сүретін скифтер арасында қандық бауырластық туатын. Яғни достар арасындағы бауырмашылдыққа теңесетін дәрежеге көтерілуін сипаттайды. Дәстүр бойынша ыдысқа шарап құйылып, ант бермек адамдардың қолынан осы ыдысқа қандары тамызылып, бүткіл ауылдың құрметті азаматтарының көзінше ішілетін. Осыдан бастап екі дос, қанды бауырлар атанып, қуанышта да, қайғыда да бір-біріне көмек беруге уәделескен. Ал осы қанды антты бұзған адам, өзін сол сәттен бастап Скиф атымен аталмайтын. Ол елден аулақ жүретін [8,476].

Сақтардың қоғамында қолданыста болған тағы бір дәстүрге тоқталсақ. Бұл дәстүр тұрмыстық жағдайда қолданылатын. Ол бойынша егер азамат белгілі бір тірлік жасауға көмекші қажет тұтса, ол құрбандық ретінде бұқаны өлтіретін. Ал терісін ауылдың қақ ортасына жайып салатын. Осы терінің үстіне кіші қазан қойылып, оған осы бұқаның майда туралған еті пісірілетін. Қалаған адам көмек беру ниетімен осы терінің үстіне шығып, еттен дәм тататын [9,836].

Сақ қоғамы негізінен соғысқа дайын ер азаматтардың ықпалымен жүріп отырған. Яғни ұл бала туылған сәттен бастап, болашақта болатын соғыстарға дайындау амалымен болатын. Мысалға көптеген дерек көздерінде айтылатын қоян ұстау дәстүрі. Бұл тек қана дәстүр ғана емес, сонымен қатар бала мен ер жігітін арасындағы өтпелі кезеңді сипаттайтын қоғамдық құбылыс түрі.

Сақтар үшін өзге жануарлардан басқа қоянды ұстау құрметті болып есептелетін. Оның себебі де белгілі. Қоян өте алғыр әрі жылдам. Оны не арқанмен ұстау не садақпен ату оңайға түспейтін. Сондықтан қоянды ұстаған азамат өте жүйрік, аңнан да алғыр әрі мықты аңшы болып есептелетін. Ал егер қоянды бала ұстаса, ол бірден ер жігітке теңеліп, соғыс жорықтарына қатысуға рұқсат алатын [10,1336].

Массagetтер скифтікіндей киім киеді және солардай өмір салтын ұстанады. Олар ат үстінде де, жаяу да соғыса береді. Оларда садақ, найза және соғыс айбалталары бар. Барлық заттары алтын мен мыстан жасалған. Найзаның, оқтың және айбалтаның металдан жасалатын жерін мыспен, ал бас киімдерін, белдіктерін және бауларын алтынмен әшекейледі. Сол сияқты олар атқа мыстан сауыт, кеуделік кигізеді. Аттың жүгенін, ауыздығын және жақтаулықтарын алтынмен аптайды. Темір мен күміс олардың қолданысында мүлдем жоқ, себебі бұл металдарды олардың жерінен кездестірмейсің. Есесіне алтын мен мыс жетерлік [11,246].

Осылайша Геродот көшпенділердің қарапайым өмір салты мен тұрмысын сипаттап, Скифтер жөнінде дерек жинақтады, олардың қалай Қара теңіз жағасына келгенін айтып кетті. Скифтердің арасында шығу тегіне байланысты үш негізгі аңыз бар. Геродот өз еңбегінде солардың ішінде шындыққа жақыны дегенін жазып кеткен.

Халық отанын тастап, соғыспай-ақ жерін жауға бермек болды, ал патшалар, керсінше, халықпен бірге қашпай, сүйектерінің туған жерінде қалғанын қалады. Патшалар туған жерінде қалғанның қандай бақыт, ал туған жерін тастап қашқанның қандай қорлық екенін білетін. Осындай шешімдерді қабылдап, киммериялықтар теңдей екіге бөлінді де, бір-бірімен соғыса бастады. Ағайын арасындағы соғыста өлгендерді киммериялықтар Тирас өзенінің жағасына көмді. Содан кейін киммериялықтар жерлерін тастап кетті, ал келген скифтер елсіз қалған жерге ие болды [12,546].

Геродот Скифтердің Қара теңіз жағасына орналасуын осылайша түсіндіреді. Келесі тегі грек ғалымы Страбонды еске алсақ. Оның атақты География еңбегін, этнографиялық туынды деп те қарастыруға болады. Оған себебте бар. Бізге жетіп отырған География еңбегінің үзіндісінен, бізге керекті мағлұматтар молынан табылады. Онда Геродот жазған көшпенділердің өмір салты мен тұрмысы жайындағы деректердің толықтырыла түскенін көреміз.

Жазықтағылары егіншілікпен айналыспайды, көшпенділер мен скифтер сияқты қой еті және балықпен қоректенеді. Осындай тайпалардың өмір-тіршілігінен ортақ белгілерді байқауға болады, жерлеу дәстүрі, салттары мен тұрмыстары ұқсас, бұлар еркін, жабайы және жауынгер, бірақ та іскерлік араласуда адал және алдамайды [13,176].

Страбон жоғарыда айтылғандай өз еңбегін жаза отырып, өзге деректерге сүйенген. Сонымен қатар сол деректерді толықтырып отырған. Нәтижесінде этнографиялық деректерге мол еңбек қорын жазды. Сонымен қатар

Страбон еңбектері негізінде ғылым жолын бастаған әйгілі Рим тарихшысы Амиан Марцеллинді еске алуымыз қажет. Ол өзінің еңбегінде антика дәуірінің соңғы жарықтаған кезін сиппаттап кеткендей. Яғни антика заманының соңғы уақытындағы, тарихқа белгілі болып отырған көшпенділер жайында мағлұмат қалдырды.

Олар бір ғимараттың астына түнемек түгілі ешқашан отырмайды. Керсінше, ғимарат оларға мазар іспеттес. Оларда қамыстан жабылған күркешені де кездестірмейсің. Тау мен ормандар арасында көшіп жүріп, кішкентайынан суық, аштық, шөлге төзіп үйренген. Жат жерде де олар ғимарат астына амалсыз жағдайдағана кіреді. Олар ғимарат ішінде өздерін ыңғайсыз және қауіпті сезініп жүреді. Үстеріне теріден немесе малдың жүнінен тоқылған киімдер киеді. Үйде киетін және сыртқа шығар киімдер арасында айырмашылық болмайды. Олар бір киген киімімен, тозып немесе жыртылғанша жүре береді.

Бастарын теріден жасалған қисық малақайларымен жауып, аяқтарына қозының терісінен тігілген байпақ киеді. Бұл аяқ киімдері ешқандай өңдеуден өтпегендіктен, жаяу жүргенде ыңғайсыздық туғызады. Сондықтанда жаяу ұрысқа келмейді, алайда жылқымен шайқаста оларға ешкім тең келмейді. Олар аттарына байланып қалғандай. Жылқылар түрінен ұсқынсыз болғанымен, өте шыдамды болып келеді. Олар жолда жүріп келе жатып, үлкен-кіші дәреттерін ат үстінде амалдай береді [14, 183б].

Мұнда Амиан тарих сахнасында әйгілі Ғұн тайпаларын сиппаттауы болатын. Сонымен қатар жаңадан бой көтеріп жатқан Рим империясында Амианнан басқа, көшпенділер жайында мағлұматтарды Тацит, Арриан, Флави сынды тарихшылар да жазған. Алайда олардың еңбектері көбіне Рим мен көшпенділер арасындағы жаугершілік қарым-қатынасты сиппатайды.

Сонымен жоғарыда айтылған мағлұматтарды сипаттай отырып, ежелгі дүние ғұламалары, көшпенділер жөнінде өте маңызды әрі мол ақпарат қалдырғандарына көз жеткіземіз. Еліміздің түпкі тамырын зерттеу аясында, Антикалық авторлардың еңбектері үлкен рөлді сомдауы сөзсіз. Сондықтан қолымызға жетіп отырған құнды мағлұматтарды зерделеу, тарихымыздың өшпес мұрасын қалыптастыруда маңызды мүмкіндік.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Артманов М.И. Киммерийцы и скифы. Л: Издание Ленинградского Университета, 1974 – 34 бет
2. Стратоновский Г.А. География. М: Олма-Пресс, 2004 – 177,183 бет
3. Голубцова Е.С. Община, племя, народность в античную эпоху. М: Наука, 1998 – 61 бет
4. Оразбаева А.И. Цивилизация кочевников Евразийских степей. А: Дайк-Пресс, 2005-136 бет
5. Альябаева И.А., Зайцев С.М., Цветков В.Н. Всемирная история II том. М: Литература, 1996 – 475 бет
6. Альябаева И.А., Зайцев С.М., Цветков В.Н. Всемирная история II том. М: Литература, 1996 – 475 бет
7. Бессонова С.С. Религия скифов. Н: Возможности Киммерии, 1997 – 36 бет
8. Граков Б.Н. Скифы. М: Наука, 1971 – 47 бет
9. Раевский Д.С. Очерки идеологии скифо-сакских племен. Опыт реконструкции скифской мифологии. М: Наука, 1977 – 83 бет
10. Куклина И.В. Этногеография Скифии по античным источникам. Л: Наука, 1985 – 133 бет
11. Мурзин В.Ю. История скифов. Н: Возможности Киммерии, 1997 – 55 бет
12. Лубков А.В., Дворецкая И.А. Всеобщая история 1-том. М: Владос, 1999 – 54 бет
13. Гаврилюк Н.А. Хозяйство и быт Степной Скифии. Н: Возможности Киммерии, 1997 – 17 бет
14. Кулаковский Ю., Сонин А. Аммиан Марцеллин. История вып. 1-3. К., 1906-1908 – 183 бет
15. Треножкин А.И. Общественный строй скифов. К., 1977 – 103, 105 бет

Ғылыми жетекші:

т.ғ.к., доцент Айтмағамбетов Д.Р.

Ақерке Спатаева
(Астана, Қазақстан)

ҚАЗЫҒҰРТ ӨҢІРІ ЖАЙЛЫ АҢЫЗ ӘҢГІМЕЛЕР

Аңыз – жазба құжатқа түскен дерек емес, ол – белгілі бір ортада, белгілі бір уақыт бойына сақталып келе жатқан дүние. Біреулер аңызды тарихи дерек деп қарастырса, екіншілері оны мүлде есепке алмайды. Аңыз өзінің пайда болуы мен бүгінгі таңға дейін жету кезеңі аралығында талай адамның, ұрпақтың жадында сұрыпталудан, түзетулер мен толықтырулардан өтті. Сондықтан аңыз астарынан шын тарихи дерек таппасақ та, тарихи мағлұмат бере алатын қайнар көзді табуға болады. Десекте, аңыздың астарында ақиқат бар, ол ақиқат араға жылдар салып, сан ұрпақтың сұрыптауынан соң адам сенбес аңызға айналады [1, 32 б.]. Аңыз астарындағы шындықты табу үшін алдымен аңыздың табиғаты мен оның ішкі шарттарын түсініп алу керек. Сондай аңыздардың бір шоғыры – Қазығұрт өңірі жайлы аңыздар.

Қазығұрт өңірі киесі мол жер деп айтуымызға болады. Оның себебі, Қазығұрттың шыңында топан суда Нұхтың кемесі тоқтап, бүкіл адамзаттың тіршілігі Қазығұртта бастау алды деген түсінікте жатыр.

Қазығұрттың 1720 метрлік ұшар биігінде *Кеме қалған* деген жер бар, ал кейде сол жер *Нұх пайғамбардың кемесінің ізі* деп аталады. Сондай-ақ, Нұх пайғамбардың жанындағы адамдарымен *мекендеген үңгірі*, оның *намаз оқыған жері*, үңгірдегі *бес саусағының ізі*, *су ішкен бұлағы* деген атаулар осы аңызды айғақтайтындай [2,23 б.].

Қазығұрт тауының солтүстік жағында бес-алты шақырымдай жерде *Ғайып ерен – Қырық шілтен* деп аталатын киелі (кешенді) жері бар.

Ғайып ерен – Қырық шілтен тастарында әртүрлі іздер бар. Әсіресе аспанға қарап шаншылып тұрған жұмбақ тастағы Ойсыл Қараның ізін көрегенде таңқаларлық. Себебі, түйе жарықтықтың төрт тұяғының ізі тайға таңба басқандай ап – анық.

Тағы бір есте қаларлық із – көлемі қол диірмендей жұмыр тастағы «Баланың ізі» [3, 213 б.].

Тағыда сол сияқты *Ғайып ерен қырық шілтенге* қатысты деректер мен дәйектемелерге қарағанда, қазақ жерінде, соның ішінде Оңтүстіктегі Қазығұрт аймағында исламның сопылық бағыты өткен замандарда кең етек жайған сияқты. Сопылық дүниетанымның кейбір көріністерін жанама түрде болса да топонимикалық материалдардан да аңғаруымызға болады.

Яссауи тариқатының пірлерінің (әулиелері) есімдері қазақ топонимиясында (микротопонимиясында) кездеседі. Әдетте, ондай агитопонимдер (агиомикротопонимдер) сопы қайраткерлерінің жерленген орындарымен байланысты болып келеді. Сопы-пірлердің жерленген орындары киелі болып саналған және де сол сопылардың өмірі мен жасаған кереметтері аңыз-эпсана түрінде халық арасында кеңінен таралған.

Мәселен, Қожа Ахмет Яссауидің шәкірті болып саналатын Ақбура әулие ел аузындағы аңыз-әңгімелерге қарағанда Қазығұрт баурайынан Түркістандағы намазға қас қағым сәтте жетіп, сол намазға қатысып тұрады екен. Сол кездерден бастап киелі деп санаған бұлақ суын халық «Ақбура бабаның бұлағы», «Ақбура суы» деп атап кетеді. Ақбура әулие Қазығұрттың етегіндегі бұлақтың басында жерленген, күні бүгінге дейін осы жер қасиетті болып саналады. «Ақбура әулие» деп аталатын киелі орынға баратын зияратшылардың қатары азаймайды [4,20].

Қазығұрт өңіріндегі сопылар культімен байланысты тағы бір микротопоним Қазығұрт тауының оңтүстігіндегі Тұрбат ауылында жерленген Ысмайыл атамен байланысты. Көне аңыздардың бірінде жуанның созылып, жіңішкенің үзілуге тақау шағында ел ішінің күйзелген күйін көріп, қатты қобалжыған Ысмайыл ата қолындағы аса таяғын төрт жерге сұққанда сол жерлерден төрт бұлақ атқылап шыққан деседі. Атаудың алғашқы сыңарындағы «шар» парсы сөзі. «Чор» біздіңше «төрт» деген мағынаға ие, яғни «Шарбұлақ» сөзі «төртбұлақ» деген мағынаны білдіреді [4, 272 б.].

Ел аузындағы аңыз бойынша Алатаудың батыс баурайында аласа тауда Қазығұрт атты әулие өмір сүріпті. Ол ақылды да әділ болып, өмірінің соңына дейін Құдайға қызмет етіпті. Талай рет елін апаттан аман алып қалған екен. Күндердің күнінде, Қазығұрт әулие қартайып, шашын ақ шалған сәтте төскейдегі халыққа үлкен апат келеді. Олар бірін-бірі тонап, ел ішінде ұрлық пен зорлық көбейеді. Әлдісі әлсізін, көбі азын тонау әдетке айналып, халық арасында алауыздық етек алады. Адамдар арасындағы ынтымақтан береке кетеді. Осы кезде жаратушы Алла оларға жыландар мен шаяндарды жіберіпті. Аспаннан у аралас жаңбыр жауып, егістіктері уланады. Өзара тіл табыса алмай, Құдайдың қаһарына ұшыраған адамдарды жыландар мен шаяндар шағып, ажал құшағына алады. Ел арасын қорқыныш пен үрей жайлап, зор азапқа ұшырайды. Көбі өліп, аз қалған адамдар Қазығұрт әулиеге келеді. Олар бұл арада жыландар мен шаяндардың жоқ екенін көріп, таң қалады. Қазығұрт әулиеге: – Бізді мына азаптан құтқарып, ажалдан алып қалу тек сенің қолыңнан келеді. Сенің арың Құдай алдында таза, біз сияқты күнәһар пендеңе араша түсіп, ажал мен азаптан құтқар. Қателігімізді мойындап, алдына бас ұрып келіп отырмыз, – деп жылап-еңіреп, аяғына жығылып, бас иеді. Сонда Қазығұрт әулие: – Сендер құдай алдында күнәға батып, кешірілмес қылмыс жасадыңдар. Сол үшін Алла сендерді жазалап отыр. Егер сендер ақымақтық істеріңді тастап, бір-бірінді қинаудан, тонаудан аулақ болсаңдар, араша түсейін, – дейді. Ажалдан қорқып, азаптан үрейленген әлгілер: «Тастаймыз, енді қайталамауға уәде етеміз, егер осыдан құтқарсаң, бәрін де орындаймыз!» – деп шуласып, ант береді. Қазығұрт әулие күнәһарлар күнәсін кешіру үшін Құдайға мінәжат етіп, дұға оқиды. Құдай Қазығұрттың дұғасын қабыл алып, әлгілердің күнәсін кешіреді. Жыландар мен шаяндарды жіберуін тоқтатады. Содан «Қазығұрт – киелі, әулие тау» атаныпты, – дейді тағы да сол көп аңыздың бірі [4,135 б.].

Екінші ескерткіш жайында “Қырық қыз” атты аңыз-дастанда оқиға былай өрбиді:

Қаржан таудың сілем қыраттары Алтынтөбе, Тұрбат, Қақпақ, Қарабау және Өгем тауы аумағында ертеректе Өгем хан билік құрыпты. Өгем хан әділетті хан болады. “Мен өлген соң да елде ынтымақ, бірлік болсын” деп жарлық жасайды. Біреулер Қоқымды, біреулер Тоқымды хан сайламақ болғанымен оның бірі-ұры, бірі – парақор болғандықтан, хандыққа лайықсыз болады. Сол күні хан елді таратып, “ертең барлығың бір-бір жұмыртқа алып келіңдар” деп тапсырады. Ертеңіне хандықтан үміті бардың барлығының жұмыртқаларын бір астауға салып, бір-екі рет шайқап жіберіп: “Ал, өз жұмыртқаларыңды тауып алыңдар” дейді. Ешкім де өз жұмыртқасын табуға сенімді болмайды.

“Ортаңда ханға лайық жан жоқ” – деді хан.

Енді хан соңғы сынағын өткізу үшін үміткерлерді оңаша шақырып: “қобдишаға салынған затты кім тапса, сол хан болады” – дейді. Халық таң-тамаша, жұмбақты шешер ешкім жоқ, Ханның ұлы жоқ, Айханша, Күнханша, Гүлханша деген үш бойжеткен қыздары бар-тын. Сол жиынға үш қызы келіп қалып: “егер ерік берілсе, біз табамыз” – деді. Халықтан рұқсат болған соң:

Үш қыз жасынан жауынгерлік өнерге әбден машықтанған. Батыр қыздар әкесінің кеңесімен ел басқарып, өрелі істер атқарады. Бір жылы Қазығұрттың ар жағынан қаптаған қалың жау келеді.

Гүлханша екі үлкен қарияны елге жау келгенін хабарлауға жіберіп, өздері дұшпан қолын бөгейді. Қарттар тау басына шығып, хан ордаға көмек сұрай айқайлап хабар беріп, өздері тау басында жан тәсілім етеді. Сонда жерлеп, сол тауға “Қосмола” деп ат қойылады. Гүлханша үш күн, үш түн жау қолымен соғысып, Өгем ханнан көмек күтіп, төртінші күн жау басым түседі. Қыздар құзға қарай ығысады.

Гүлханша қол жаяды көкке қарап: “Я,жаратқан! Бізді де дұшпанды да тас қыл” – депті.

Қызыл-жасыл ақкеріш құз қойнында,
Ұқсаған саукелелі қыз бойына
Қырық шақты шоқыны “Қырық қыз” дейді,
Тізілген құлама жар құз бойында.
Қарсы тұста шұбалған қара тасты
Қара ниет жау дейді қас албасты
Базбіреулер “Кәпіртас” деп атайды,
Аямастан қыратын көрі-жасты.

Айханша мен Күнханша Өгем асуында жаумен соғысып, Гүлханшаға көмекке келе алмай, қол үзіп қалады. Жаудың үшінші тобы шатқалға түсіп, Өгем жаққа бет бұрады. Жосалыда қырғын соғыс болады. Күнханша ерлікпен соғысып, ойдағы елден хабар алуға төменге түседі. Ауылды, бауырларын азат ету үшін түнде ордаға еніп, ұйқыдағы жаудың барлығын қырады. Айханша айбарлы, айбынды, әділ, мейірімді хан болады.

Өгемге қайту сапарында қырық қыз:
Асудан көріп қырық қыз-Күнханшаны
Тас болып қатып қалған құзда аршалы
“Иә, Алла, бізді де енді тас қылғын” деп,
Жалынып жаратқанға қолқа салады.

Айханша Өгем елін тегіс билеп, елін жаудан қорғап өткен дейді[5,97 б.].

Жоғарыда айтылған Қаржан тауының бөктерінде орта ғасырлық Алтынтөбе қалашығының өмір сүрген уақытын А.Н. Подушкин X-XVII ғ.ғ. шамасы деп көрсетеді. Бұл дерек халық аузындағы аңыздарға да сәйкес келеді. Халық аузындағы «Қосмола туралы» аңызда ағайынды Қаражан мен Сарыжанға қатысты да осы төбе туралы айтылады. Бұл аңызды қуалай ізденсеңіз, сонау VIII ғасындағы Түргеш дәуіріне кетесіз. Демек, И.Подушкиннің

Алтынтөбе қалашығының өмір сүрген уақытын Х ғасырға қоюы дәл қойылған хронология болмаса да шындыққа жақындайды. Бұл тарих зерттеулерінде аса алшақ кетпейтін уақыт. Бір халықтың екіге бөлінуі ұзақ процес, түргеш халқының екіге жарылуы бір ғана 751 жылғы Атлаш соғысымен ғана бітпейтін болса керек. Бұл процесің суреттерін «Қозы Көрпеш-Баян Сұлу» эпикалық жырында да бейнелейді. Сондай-ақ, бір көрінісі «Қосмола туралы» аңыз Қаражан мен Сарыжанның (Түргеш дәуіріндегі Қаратүргеш пен Сарытүргешпен салыстырыңыз) трагедиялық айырылуымен көрініс береді. Соған қарағанда Алтынтөбе қалашығы Түргеш қағандарының оңтүстік-батыстағы тірек қамал-қорғандарының бірі болса керек. Ал қаланың өмір сүруінің тоқтауына себептер ретінде қазақтың өзге қалалары сияқты батыс пен шығыс елдерін жалғаған Ұлы Жібек жолының ХҮ-ХҮІІ ғ.ғ. құлдырауы, сыртқы жаудың шапқыншылығы мен ең басты себеп ретінде ішкі қырқыстар аталады.

Бұл қаланың өмір сүруін тоқтатуына бірден-бір себепші – ХҮІІ ғ. ел бөлген Тұрсын ханның ылаңы саналады. Бұл туралы халық аузындағы «Жамансай туралы» аңгіме бар. Алтынтөбенің батыс бетінде, оңтүстіктен солтүстікке қарай 5-6 шақырымға созылған ұзын әрі кең сай бар, мұны Жамансай атайды. «Алтынтөбе» кеңшары кезінде мұнда үлкен, аумағы 90-120 гектардай алмабау болушы еді. Бұл сайдың аталу тарихын халық былай деп әңгімелейді. Ертеректе қазақты ағайынды екі хан билепті, бірі Есім хан, бірі Тұрсын хан. Олар бір-біріне бақталас екен. Есім 3 арыс қазақты билесе, Тұрсын 1 арыс қатағанды билепті. Бірде Есімхан ауылын шапқан қалмақты қуып жауға кетсе, Ташкентті билеген Тұрсын хан Есімнің ауылын тағы шауыпты. Мұны естіп қатты қаһарланған Есім қалмақты Жетісудан асырып қуып салысымен, қатағанның ханы Тұрсынның ізін суытпай қуып береді. Екі ханның әскері Сайрам түбінде кездеседі. Ұзақ та қидаласқан соғыс болады. Бұл соғыста Есім ханның әскері басым түседі. Тұрсын хан әскерін оңтүстікке қарай шегіндіреді. Сайрам түбінде жеңілген Тұрсын Есімханға тосқауылды Алтынтөбе қорғанының (ол кезде Сайрам, Шымкент, Тұрбат, Алтынтөбе, Қақпақ секілді қалалар Тұрсын ханның билігінде екен) түбінде қояды. Ол кезде Алтынтөбе жан-жағы нығайған қорғаны бар, мықты қамал еді. Тұрсын соған сенсе керек. Туысқан екі ханның жан алысқан соғысы жеті күн, жеті түн болыпты. Қаһарланған Есімді ешқандай күш тоқтата алмайтын еді. Жағасы тасқын, шеті ор, жар төбесіндегі қамалы берік Алтынтөбе қамалын тас-талқан етеді. Қаланың Ташкент тұсындағы қақпасы жанында қиян-кескі ұрыс болады. Ташкентке қарай шегіне шыққан Тұрсын ханның әскерін 1 шақырым ұзатпай қазіргі Жамансай тұсында Есімнің тосқауыл тобы күтіп алып тағы қидалай түседі. Жан аямас ұрыс болады. Қырылған әскер мен жараланған сарбазда есеп жоқ. Екі жақтан да шығын аз болмайды. Ақыры Тұрсын әрең сытылып Тұрбатты да тастап, Ташкентке барып бірақ тығылыпты. Соғыс аяқталғаннан кейін ұрыс алаңында аяқ алып жүре алмастай тау-тау өлік қалыпты. Сасыған өлік пен қанның иісі күншілік жерге дейін жетіпті. Жауған жауынмен өзен қанға толып қыпқызыл боп ағыпты. Халық кейіннен соғыс алаңы болған сайды ұмытпастай етіп «Жамансай» атап кетіпті. Өлі күнге дейін жөн білетін, тарих білетін жолаушы жұрт Жамансаймен жолай өткенде бет сипап, аттан түсіп, жаяулап өтіп жатады. Осы күндері Жамансайға жақын орналасқан үйлердің тұрғындары кез-келген жерді қазғанда соғыс саймандары, қару-жарақ қалдықтары, түрлі сүйектер шығатынын айтады. Таудан бастау алып, аяыл ішін аралап, Алтынтөбе қаласы жұртының батыс тұсына жақын ағатын, Қаржансуға барып құятын Шығансай деген кішкене өзенше бар. Сол «Қатағанның қырғынында» Шығансайдың іші қанға толып ағыпты. Сондықтан «Іші қан сай» деп жүріп «Шығансай» атаныпты [6].

Ұлан – байтақ қазақ жерінің қай түкпіріне барсаң да жер – су атауларына, тарихи ескерткіштерге қатысты аңыз әңгімелерді көп естиміз. Қазығұрт өңіріне қатысты да түрлі аңыз әңгімелер жетерлік. Аңыздарды салыстыра зерттеп, ғылыми тұрғыдан зерделеудің мәні зор. Жер – су атауларына қатысты аңыздарды ғылыми тұрғыдан зерттеу арқылы Отандық этнология ғылымының дамуына сүбелі үлес қосамыз.

Халқымыздың тарихы мен мәдениетінен және тұрмыс тіршілігінен хабар беретін Қазығұрт өңірі бүгінде өзінің аңызға толы кереметімен барша адамзатты таңқалдыруда.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Тәжиев Қ. Қазыналы Оңтүстік. Мифтер. Аңыздар. Т. I. Алматы: «Нұрлы Әлем», 2010. – 328 б.
2. Тұрсынқұлов Қ. «Қазығұрт: аңыз бен ақиқат (әдеби танымдық эссе және көркем шығармалар) – Алматы: «Тоғанай Т», 1998. – 336 б.
3. Дүйсебеков Е. «Қазығұрттағы қырық бір күн». Алматы: «Нұрлы Әлем», 2008. – 264 б. +16 бет жапсырма.
4. Исахова Ш. «Қазыналы Оңтүстік». Алматы: «Нұрлы Әлем», 2011-. 312 б.
5. Айнабекұлы Т. Қырық қыз. – Алматы, 1998. – 168 б.
6. Ел арасынан жиналған этнографиялық мәліметтер.

Муяссар Тожахмедова
(Узбекистон, Наманган)

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ – ЁШЛАР ИЖТИМОЙ РИВОЖЛАНИШИ ОМИЛИ

Илм-фан тобора ривожланиб бораётган бугунги кунда инсониятнинг ахборот олишга бўлган эҳтиёжи ҳам ортмоқда. Бу талабни қоплаш йўлида фаолият юритаётган ахборот тарқатиш воситалари талайгина. Булар орасида Интернет барча фойдаланувчилар учун қулайлиги, арзонлиги, ҳар қандай янгиликни оммага етказишда тезкорлиги билан етакчилик қилмоқда. Мамлакатимизда Президентимиз Ислоом Каримов ташаббуси билан жамиятнинг барча жабҳалари, хусусан, таълим тизимида замонавий ахборот технологияларидан кенг фойдаланишни йўлга қўйишга қаратилаётган улкан эътибор самараси ўлароқ, бугун жамиятнинг барча соҳалари ва халқимиз турмуш тарзига компьютер технологиялари чуқур кириб боряпти. Бундай воситалар аҳоли хонадонларида ҳам ўз ўрнини топмоқда. Бу аҳоли, айниқса, ёшларимизнинг зарур ахборот ва маълумотларни излаб топиш мақсадида дунёдаги етакчи алоқа воситаси – Интернет тармоғидан фойдаланишга бўлган интилишини кучайтираётир. Бу бежиз эмас. Чунки, бугунги тараққий этган замон юксак технологиялар сир-асорини чуқур эгалламай, дунёнинг турли бурчакларида рўй бераётган янгиликлардан ўз вақтида хабардор бўлмай туриб ота-боболаримиз умрбоқий анъаналарининг муносиб давомчилари бўлиш, ривожланган давлатлар қаторидан муносиб ўрин эгаллаш йўлидан жадал одимлаётган мамлакатимиз тараққиётини таъминлашга муносиб улуш қўшиш мушкул.

Бугунги кунда аксарият ёшларимиз ўз олдига ана шундай эзгу мақсад қўйиб яшамоқда. Улар билимга чанқоқлиги, ўқиш, изланиш ва жамоат ишларида фаоллиги, илмий ва ижодий салоҳияти билан бир қаторда замонавий ахборот технологияларининг сўнги ютуқларини ўзлаштиришга бўлган интилиши билан ҳам ажралиб туради. Табиийки, бу эҳтиёж уларни Интернет томон етакламоқда. Мутахассисларнинг маълумотиға кўра, мамлакатимиз ахборот

бозорининг асосий истеъмолчилари бўлган бундай ёшлар ўзларини қизиқтирган саволларга жавобни асосан Интернетдаги электрон манбалар ва веб сайтлардан қидирмоқда. Йигит-қизларимизнинг билим олиш, ўз кўникма ва дунёқарашини кенгайтириш мақсадида фаол изланишлари таҳсинга сазовор, албатта. Аммо, жаҳон алоқа тармоғи орқали тарқатилаётган барча маълумот ва янгиликлар ана шундай эзгу мақсадга хизмат қилаётир, деб бўлмайди. Уларнинг орасида онг-шуури эндигина шаклланиб келаётган навқирон авлод тарбиясига салбий таъсир кўрсатадиган, мавжуд вазият ва ҳолат атайлаб бўрттириб кўрсатилган ёки нотўғри талқин этилган, миллий қадриятларимиз ва бугунги жамиятимиз манфаатларига тўғри келмайдиган ахборот ва маълумотлар ҳам учраб туради. Ҳали ўн гулидан бир гули очилиб улгурмаган, оқдан қорани ажратиш борасидаги ҳаётий тажрибаси етарли бўлмаган ўсмир ва ёшларимизни бундай салбий иллатлар таъсирига тушиб қолишдан асраш бугунги кунда жамоатчилигимиз зиммасига катта масъулият юкламоқда. Бу борада Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлиги ҳамда Халқ таълими вазирлиги билан кенг кўламли ҳамкорлик йўлга қўйилган. Шу йўналишдаги саъй-ҳаракатлар самараси ўлароқ, "Зиёнет" жамоат таълим ахборот тармоғининг ресурс маркази ташкил этилди. Мамлакатимиз таълим муассасаларининг ягона ахборот муҳитини яратиш, тизимда ахборот-коммуникация воситалари ва ресурсларидан оқилона фойдаланишни йўлга қўйиш, турли жабҳаларда фаолият юритаётган ёш мутахассислар ва талабаларнинг ахборот ресурсларига нисбатан ўсиб бораётган эҳтиёжини тўла қондиришга хизмат қиладиган фан, таълим, адабиёт, маданият, санъат, спорт, тарих ва бошқа ижтимоий ахборот захиралари базасини шакллантириш ва ривожлантириш ушбу марказнинг асосий вазифалари сирасига киради. Ушбу электрон манбани даставвал фан, техника, ижтимоий-иқтисодий ва гуманитар йўналишдаги ахборот-таълим ресурслари билан бойитиш, ёшларни виртуал ахборот муҳитида бирлаштириш имконини берадиган махсус сайтлар ва клублар ташкил этиш ишлари режалаштирилган. Бу соҳадаги вазифалар ўз вақтида ва сифатли бажарилишини таъминлаш мақсадида вазирлик томонидан ишлаб чиқилган махсус дастур олий таълим муассасаларида жорий этила бошлади.

Давлатимиз раҳбарининг 2005 йил 29 сентябрда қабул қилинган «Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида»ги қарори бу борада муҳим дастуриламал бўлмоқда. Мазкур ҳужжат ва Вазирлар Маҳкамасининг шу асосда қабул қилган қарорида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида вазирлик ва барча олий таълим муассасаларида ушбу соҳа мутахассисларидан иборат махсус ишчи гуруҳи тузилган. Бу борада Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлиги ҳамда Халқ таълими вазирлиги билан кенг кўламли ҳамкорлик йўлга қўйилган. Шу йўналишдаги саъй-ҳаракатлар самараси ўлароқ, "Зиёнет" жамоат таълим ахборот тармоғининг ресурс маркази ташкил этилди. Мамлакатимиз таълим муассасаларининг ягона ахборот муҳитини яратиш, тизимда ахборот-коммуникация воситалари ва ресурсларидан оқилона фойдаланишни йўлга қўйиш, турли жабҳаларда фаолият юритаётган ёш мутахассислар ва талабаларнинг ахборот ресурсларига нисбатан ўсиб бораётган эҳтиёжини тўла қондиришга хизмат қиладиган фан, таълим, адабиёт, маданият, санъат, спорт, тарих ва бошқа ижтимоий ахборот захиралари базасини шакллантириш ва ривожлантириш ушбу марказнинг асосий вазифалари сирасига киради. Ушбу электрон манбани даставвал фан, техника, ижтимоий-иқтисодий ва гуманитар йўналишдаги ахборот-таълим ресурслари билан бойитиш, ёшларни виртуал ахборот муҳитида бирлаштириш имконини берадиган махсус сайтлар ва клублар ташкил этиш ишлари режалаштирилган. Бу соҳадаги вазифалар ўз вақтида ва сифатли бажарилишини таъминлаш мақсадида вазирлик томонидан ишлаб чиқилган махсус дастур олий таълим муассасаларида жорий этила бошлади.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимизда ахборот технологиялари соҳасида тўпланган бундай ютуқ ва тажрибалар "Зиёнет" жамоат таълим ахборот тармоғини шакллантириш ва бойитиш, ёш авлодни она Ватанга ва миллий истиқлол ғояларига садоқат руҳида тарбиялаш, йигит-қизларимиз онг-шуурига юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни синдиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилиши шубҳасиз.

Одилжон Топилдиев
(Ўзбекистон, Наманган)

НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Сегодня в период глобализации забота о развитии поколения, стремление воспитания здоровой, высоко духовной молодежи является актуальной задачей стоящей перед общественностью. Как отмечал наш Президент И.А.Каримов, «Сегодня стремительное время, сама жизнь в сфере воспитания молодежи ставит перед нами всё новые, важнейшие и актуальные задачи». Поэтому с первых же дней независимости было уделено отдельное внимание на воспитание и образование молодежи, проведение поэтапных, системных реформ в сфере повышения их духовности. Так, в законе «Об основах государственной политики в Узбекистане в сфере молодежи» от 20 ноября 1991 года были обозначены суть и основные направления политики в сфере молодежи. Также государственные программы «Год здорового поколения», «Год молодежи», «Год совершенного поколения», «Год здорового ребёнка», указ «О дополнительных мерах направленных на проведение государственной политики в сфере молодежи в Республике Узбекистан» от 6 февраля 2014 года под №ПК-2124 и другие нормативно-правовые акты становятся основой в воспитании здорового, высоко духовного, развитого поколения.

Конечно же, сегодня уделить внимание на нерешенные проблемы молодежи как основной части населения и воспитание здорового и развитого поколения являются обязанностью не только государственных органов и образовательных учреждений но требуют также внимания широкой общественности. В решении этой важной стратегической задачи на сегодняшний день требуется участие семьи, махали, общеобразовательных учреждений и институтов гражданского общества. Лица занятые воспитанием молодежи то есть, в семье это родители, в махалле – соседи и широкая общественность, в образовательных учреждениях – учителя и преподаватели ответственны в том, что бы будущее поколение должно быть достойно своих великих предков. В этом смысле, семья, махалля, учреждения образования становятся настоящей средой духовного воспитания и начальные понятия об почитании старших, уважении младших, гуманизм, любовь, верность Родине формируются именно в условиях семьи, махали и образовательных учреждений.

Если сможем с детства воспитать молодежь со здоровой верой, высоко духовным мировоззрением, они вырастут просвещёнными, развитыми и самостоятельными во взглядах. Так как молодежь относится к такой социальной группе общества, которая обладает чутким чувством восприятия и чувствительно к положениям несоответствия слов и практики. Многие вещи являющиеся обычным явлением для взрослых могут иметь сильное действие на ещё несформированное сознание молодежи. Поэтому надо не пугаться высказывать правду перед молодежью, избегать фальши, открыто и ясно излагать существующие проблемы. Но некоторые родители воспитание молодежи перекладывают ответственность на образовательные учреждения или же на общество с безответственным утверждением «Что предназначено того не изменишь».

Также отрицательными факторами влияющими на поведение, нравственность и духовное воспитание молодежи являются следующие:

- духовные угрозы в виде информации безнравственного, порнографического характера через интернет (и посредством фильмов, клипов, фотографий и др. на телефонах);
- рост интереса у молодежи к «массовой культуре» и распространяемая через интернет неверная информация;

- нездоровий образ життя (п'янство, курення, наркоманія і др.);
- комп'ютерні ігри ґрунтовані на жорстокості;
- низький рівень самих батьків;
- неконтрольованість і безнадзорність (соціальне сиротство);
- невисокий інтерес до освіти;
- супереччя по причині матеріальних проблем;
- непомітність, безрозличчя до змін у дитини;
- неплідне використання вільного часу.

Як видно з вищесказаного, для підрастання молоді духовно розвинутою і фізично здоровою першочолно потрібно усунути негативно впливаючі фактори. Це в свою чергу потребує самоотверженності у родини, махалли, освітніх закладів, органів захисту, державних і недержавних організацій і взагалі у кожного громадянина. В цьому відношенні основною задачею родини, махалли і освітнього закладу є виховання майбутнього розвинутого покоління, що відповідає вимогам суспільства. Патріотизм молоді починається з виховання в родині, махаллі, освітнього закладу, не цінячий свою родину, махаллю, місце освіти не стане цінити і Родину. На сьогоднішній день в ділах виховання, що вимагають участі всіх напрямків і галузей виховання, мають актуальне значення забезпечення комплексного, системного підходу.

Направлення комплексно-системного підходу, спрямованих на вивчення впливу на виховання молоді, можна побачити в наступному:

1. Види виховання – виховання моральності, тіла, праці, духовності.
2. Методи виховання – індивідуальний метод, суспільний метод, масовий метод.
3. Засоби виховання – наука, культура, література, мистецтво, преса, радіо, телебачення, театр, кіно, інформаційні технології, інтернет.
4. Фактори виховання – родину, школа, махалля, суціальне середовище.
5. Процес виховання – час до навчання, час навчання, час праці, вільний час після робочого часу.

Значить, в вивченні впливів, спрямованих на духовне виховання молоді, в основі напрямків системного підходу потребують рішення питань життєвих бажань, зайнятості і інших інтересуючих їх питань. Це, в свою чергу, показує необхідність співпраці родини, махалли і освітніх закладів в духовному вихованні молоді.

Думаючи про майбутнє і перспективі молоді в сучасний період глобалізації для підвищення ефективності духовного виховання молодого розвинутого покоління, цілеспрямовано даємо наступні пропозиції:

1. Совершенствувати діяльність державних і недержавних організацій і суціальних рухів, що займаються діяльністю в сфері молоді, повноцінне використання всіма їх можливостями.
2. Зміцнення духовних, просвітельських і ідеологічних робіт, пов'язаних з діяльністю молоді, координація всіх діл в цій сфері, організація постійних виступів за допомогою засобів масової комунікації, радіо в цілях широкого пропаганди традицій і звичаїв, що слугують прикладом для молоді в махаллях, організація заходів.

Зміцнення діяльності фахівців, безпосередньо займаються питаннями духовності в школах, ліцеях, коледжах, вищих навчальних закладах також розвиток національних основ духовно-просвітельських, виховальних робіт в освітніх закладах і кожен місяць або три місяці організація «родительських днів». Також, для зміцнення співпраці між родині, махаллей, освітніми закладами в цілях здійснення контролю молоді необхідно встановити «дні відкритого спілкування» в них. Системна організація залучення в освітні заклади постійно пропускаючи уроки навчальної молоді в співпраці з навчальними закладами, активними махалли також з допомогою ради співпраці, постійна і індивідуальна робота з молоді з важким вихованням, невнимательними батьками.

4. Організація психологічних центрів, що тривало вивчають образ життя, душевне стан і інтереси молоді і ведення їх діл на основі спеціального плану і програми.

5. Критичний аналіз виховального значення фільмів, мультфільмів, відеороликів, пісень, фотографій, що пропагандують «масову культуру» з участю молоді і формування у молоді ідеологічного імунітету і культури інформаційного споживання.

6. Врахування специфіки вікового періоду в процесі пропаганди національних цінностей серед молоді, формування трудолюб'я, дисципліну, почуття відповідальності.

7. Створення умов для плідної організації вільного часу у молоді, широке залучення до корисних занять і розвитку діяльності різних наукових і спортивних клубів.

8. Для зміцнення принципів здорового образу життя у молоді в цілях їх захисту від п'янства, курення, наркоманії, безморальності, загроз масової культури в махаллях, освітніх закладах на постійній основі проводити роз'яснювальні роботи про небезпеку тероризму, релігійного фундаменталізму, місіонерства за допомогою круглих столів і зустрічей.

9. В сфері підтримки молоді з родині життя організація системної і адресної роз'яснювальної роботи в махаллях. Підтримка, що потребує суціальної захисту молоді і молодих родин і підвищення їх медичного знання.

10. Проведення заходів, семінар-тренінгів, спрямованих на підвищення правових, духовно-моральних, психологічних, педагогічних і фізіологічних знань батьків в сфері виховання розвинутого покоління.

11. Підтримка суціальної активності, роботи над собою, прагнення до нового, ініціативності молоді в родині і махаллі а також створення ще більш широких можливостей підприємництва молоді.

12. Введення обов'язку і розвитку діяльності «Лідера молодих» в системі органів самоуправління громадян в роботі неорганізованої молоді.

13. Для виховання здорового покоління формування екологічного виховання з раннього віку, розвитку у них свідомого відношення до оточуючого середовища і екології, проведення на постійній основі співпраці махалли і освітніх закладів, спрямованих на організацію виховальних заходів, спільного вивчення і широкого поширення досвіду родин з правильно поставленим вихованням.

Заключая можно сказать, что проводимые различными методами работы образования и воспитания имеют важное значение в деле воспитания и подрастания физически здорового, духовно развитого поколения. Так как, в новом тысячелетии судьбу государств, народов будут решать не материальные богатства а интеллектуально полноценная, зрелая и высоко духовная молодежь. Поэтому, сейчас в стране проводятся полноценные работы в сфере обеспечения непрерывного, органически связанного образования и воспитания.

Литературы:

1. Каримов И.А. Углубление проводимых реформ и построение гражданского общества – основа светлого будущего. – Тошкент: Узбекистон, 2013. – Б.40.
2. Каримов И.А. Юсак маънавият-енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият. 2008 й.

У.У. Умиткалиев, Сырым Абылқайдаров
(Казакстан, Астана)

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ЖЕРІНДЕГІ ҚОЛА ДӘУІРІНІҢ ҒҰРЫПТЫҚ ЕСКЕРТКІШТЕРІ

Қазақстан Республикасы тәуелсіздігін жариялап, жаңа даму жолына түсуіне байланысты оның ішкі мәдени салаларында үлкен өзгерістер болып жатыр. Бұл әсіресе Мемлекеттік «Мәдени мұра» бағдарламасынан тікелей көрініс тауып отыр. 2004 жылдан бері қолға алынып отырған бұл бағдарлама ұлтымыздың тарихқа өркеніеттілік тұрғысынан қарауының өлшемі екендігін көрсетеді және де ол Қазақстандағы көптеген ескерткіштердің толыққанды зерттелуіне де жағдай жасап, тарих қойнауындағы түйіткілі көп мәселелердің шешімін шығаруға бастама ретінде археологияға да зор серпіліс алып келді. Мемлекеттік қаржыландыруға сай көптеген ескерткіштерде кешенді далалық зерттеулер жүргізіліп, бірқатар нысандардан тың материалдар алынды. Жыл сайын жаңа мағлұматтар алынып, қомақты археологиялық қор жасалынды.

Солардың қатарында адамзат тарихының үлкен бір белесті кезеңін қамтитын қола дәуірі ескерткіштері көптеген ғалымдар назарын аудартып отыр.

Қола дәуірі адамзат тарихындағы маңызды тарихи-мәдени кезең болып табылады. Себебі бұл уақытта қола металлургиясы кең қанат жайып, ол еңбек құралдары мен қару-жарақтарды жасауда басты материалға айналды да, қоғамдағы өндірістік қатынастардың дамуына өз септігін тигізді.

Қазақ жеріндегі археологиялық ескерткіштерді зерттеуге В.В. Радлов мол үлес қосты. Ол 1862 жылы Аягөзге жақын маңнан, Қарқаралы округынан, Семей төңірегінде бірнеше қола дәуірі нысандарында қазба жұмыстарын жүргізеді де, сол уақыттарға жаттын бұйымдарды (мыс, пышақ, т.б.) аршып алады. Мұндай заттарды В.В. Радлов Құланды, Ақмола өңірлерінен де тапқан болатын. [1]

XX ғасырдың бас кезінде Шығыс Қазақстаннан Ф.Н. Педашенко, А.Н. және Б.Н. Белослюдов секілді зерттеушілер андронов мәдени-тарихи қауымдастығына жататын ескерткіштерді тауып зерттеді. [1]

1935,1937 жылдары Шығыс Қазақстан археологиялық экспедициясы (жетекшісі – С.С. Черников) Қалба, Нарым жоталарынан ежелгі қалайы, алтын, мыс кен орындарын іздестірді және археологиялық барлау жұмыстарын жүргізді. [2]

1947 жылғы маңызды зерттеулер қатарына Семей облысы Абай ауданындағы Л.К. Нифонтова ізденістері жатады. Бұл зерттеуші Қазақстан Орталық музейінің этнографиялық экспедициясын басқарып жүріп, Сарыкөл ұжымшары маңынан 35 обадан тұратын қорым ұшырастырады да, оның үш обасында қазба жүргізеді. [3]

Шығыс Қазақстан аймағында қола кезеңіне тән тарихи жәдігерлердің нақтылы табылуы, зерттелуі бұл аймақтың Отан тарихындағы ерекше орын алатынының тағы бір дәлелі. Шығыс Қазақстан аймағының қола дәуіріне тән ерекшеліктеріне тоқталсақ.

Қола дәуірін терең зерттеген белгілі ғалым С.С. Черников Шығыс Қазақстанның қола дәуірі ескерткіштері төрт кезеңге бөледі.

- Усть-Бөкен кезеңі (біздің заманымызға дейін XVIII–XVI ғасырлада)
- Қанай кезеңі (біздің заманымызға дейін XV–XIII ғасырлада)
- Кіші-Красноярка кезеңі (біздің заманымызға дейін XIII–IX ғасырлада)
- Трушниково кезеңі (біздің заманымызға дейін IX–VIII ғасырлада)

Кейіннен осы өңірдің қола дәуірін зерттеушілер тарапынан жасалған кезеңдемелер де осы кесте негізінен шыға алмады.

Шығыс Қазақстанның ерте қола кезеңіне жататын Усть-Нарым ауылы жанындағы қоныс Ертіс өзенінің жағасында орналасқан. Бұл қоныста С.С. Черников зерттеулерінде екі үйдің орны қазылып, зерттелді. Үй жердің бетіне салынған. Көлбеу екі қатар сырғауылдардан шатырша етіп үйдің ағаш қабырғасын тұрғызған. Содан соң оның үстіне қамыс, аң терілерін жапқан. Үйдің ортасында тас ошақ болған. Ал осы қоныста зерттелген тағы бір үйдің көлемі үлкен, ұзындығы 11 метр де, ені – 8 метр. Алдыңғы үйдегідей көлбеу бағаналардың ізі жоқ, үй жер бетіне ағаштан қималанып салынған. Тамақ істейтін, үйді жылытатын ошақ үйдің солтүстік бөлігінде орналасқан. Үйдің сыртында аулада тағы бір ошақ болған. Ол ашық жерде орналасқан, оның үстінде жай жаппа сияқты қалқа болған болуы керек. Адамдар бұл ошақты жазда пайдаланған. [4]

Бұл екі үйдің орнынан, күл төкпелерінен мынадай заттар табылған: сүйек немесе мүйіз заттар – пышақ, біз, тері жұмсартқыш қалақша, жылқының тобығынан жасалған адамға ұқсас бейне, асықтар, т. б. Пышақ малдың жілігінің жарықшағынан жасалса, біз көріжіліктің қасындағы сүйектен, тері жұмсартқыш ұсқы өгіздің жақ сүйегінен жасалған. Жылқының тобығынан жасалған бейне адамның пошымына келеді. Тастан жасалған заттар: тас келсап, кетпен, дәнүккіш қалып, кең үгітетін балға, жұмыртқа пішімді зат, қайрақ, ұршықтың басы, атқыш тас, тас құты, т. б. заттар. Балшықтан жасалған заттар, әр түрлі ыдыстардың сынақтары. Металл заттардан тек бір қола орақтың сынығы табылды.

Шығыс Қазақстанда зерттелген, сондай-ақ Кіші Красноярка, Трушниково қоныстарындағы, жерлеу орындарынан табылған, қоладан жасалған, тарихи-мәдени құнды заттар: қанжар, білезік, шот, қайла, жебелер, шоқпардың бес емшекті басы (тас), найза ұшы, орақ, балта-шоттар, пышақтар табылған болатын.

Қола дәуірінің соңына қарай тайпалар арасында алыс-беріс күшті дамиды. Шығыс Қазақстандықтар бұл кезде, әсіресе бір жағынан Жетісуды, екінші жағынан Солтүстік Қазақстанды мекендеген тайпалармен тығыз

араласқан. Бұл олардың арасында қола, алтын, геометриялық өрнекпен өрнектелген қыш ыдыстар, мал түліктерімен ауыс-түйісінен, айырбасынан көрінеді.

Сондай-ақ соңғы қола дәуірі ескерткіштерінің ортаңғы қола дәуірі ескерткіштерімен – Андронов мәдениетімен сабақтастық байланысы да аңғарылады. Бұл қабір үстіндегі құрылыстардың құрылымынан (қоршаулар тікбұрышты, шаршы және шеңбер түрінде болып келеді), жерлеу құрылыстарынан (жерден қазылған қабір шұңқырлары, тас жәшіктер, цисталар), жерленгендердің жатқызылуынан (өлікті оң немесе сол қырынан бүгіп жерлеу), оларды белгілі бір бағытқа қаратып жерлеуден (басын оңтүстікке қаратып салып, аздап батысқа бұру), жерлеу мүліктерінен (бітімі жатық құмыра түріндегі қыш ыдыстар), ою-өрнектерден (кейде ыдыс тұтастай ою-өрнекпен көмкеріледі) көрінеді. Сонымен бірге Шығыс Қазақстанның соңғы қола ескерткіштерінде бір-біріне жалғасқан шеңбер қоршаулар құрылысынан, бір қабірге бірнеше ересек адамды, кейде балаларымен бірге жерлеуден көрінетін Оңтүстік Сібір мен Алтайдың қарасұқ тайпалары мәдениетінің ықпалы аңғарылады. Бұл ықпалдың қыш ыдыстада, металл бұйымдарда да (пышақтарда, әшекейлерде) ізі бар. Бұл аймақтың соңғы қола заманына қыры сәл қайқылау, сапты және шығыршықты тұтқыры бар қола пышақтар, қоладан істелген қусырма және сына тәрізді қашаулар, шеге тәрізді заттар, қайлағар, дөңгелек қалпақша тәрізді бөйегі бар қанжарлар, шот-күректер, қырлы дүмі шығынқы балталар, ойығы бар шапа шоттар тән болып келеді. Неғұрлым көрнекі материалдар Қанай ауылы маңындағы қоныстан, қорымдар мен құрбан шалатын орыннан, т.б. қорымдардан алынды. Оның есесіне әшекей заттарының жиынтығы көбірек, әрі алуан түрлі. Бұлар шетіне мұқыл шегемен ою-өрнек салынған және ою-өрнексіз конус тәрізді қола тоғалар, самайға таға – тын алтын сырғалар, мыс моншақтар, жыртқыш аңның тісі, тас салпын – шақтар. Әшекейлердің көпшілігі қоладан немесе мыстан жасалып, алтынмен қапталған. Бұлар салпыншақты сырғалар, бұрама сымдардан жасалған конустар, өрнегі қабырғалары сызылған үш бұрыштар болып келетін, түйнектері мен каннелюрлері бар тармақты салпыншақтар, ромбының әрбір ширегінде біріне-бірі тік келетін қосарлас сызықтармен өрнектелген ромб тәрізді қаптырма, үш бұрышты қаптырма және басқалары.[4]

Мәйіттер сол жағына бүгіліп басы шығысқа әлде батысқа қаратылған. Мәйітті жатқызып қюмен қатар мәйітті өртеген обалар да кездеседі. Соңғысына тән ерекшелік мүлкімен қю білінбейді. Ерте қола дәуіріне жататын жерлеу орынында мәйітті жатқызып қю тән. Дегенмен, өртеу сирек кездеседі.

Шығыс Қазақстан жеріндегі ең ертедегі ескерткішке жататын Қанай ауылындағы бейіт. Ол жер үстінде тігінен қойылған тақта тастардан тұратын шаршы қоршау. Қоршаудың қабырғалары әлемнің төрт жағына қарай бағдарланған. Жерден қазылған қабірден бастарын шығысқа қаратып, шалқасынан жатқызылған еркек пен әйелдің сүйектері шықты. Сүйектердің бір азы жосамен боялған. Қабірде өлік асының қалдықтары, жебенің жайпақ қола ұшы, ашық – жасыл түсті тас моншақ т.б. табылды [5].

Қола дәуірінің ортаңғы (дамыған) кезеңіндегі Шығыс Қазақстан жеріндегі қорымдардың үлкен тобымен сипатталады. Олар Қанай ауылы маңындағы қорымдар мен құрбан шалатын орыннан, Зевакино селосы, Кіші қойтас қойнауларындағы және т.б. қорымдардан алынды. Ертістің оң жағалауында орналасқан Зевакино қорымы әр кезеңдегі 500-ден астам, Қанай қорымы 15 бейіт құрылыстарынан тұрады. Бір қабірге бір ғана өлік жерленгенде оларды жерден қазылған қабірлерге, тас жәшіктерге, цисталарға және ағаш қималарға қоятын болған. Жерленгендер сол және оң қырынан, басы батысқа және солтүстік – батысқа қаратылып, бүктетіліп жатқызылған.

1985 жылы Шығыс Қазақстан территориясындағы Ә.М. Оразбаев қазба жүргізген Қойтас және Баймұрат қорымдарының жерлеу ғұрпын, керамикасын, қола бұйымдарын андронов мәдениетіне жатқызылып, б.д.д. XVIII-XIV ғғ. мерзімделді. Қойтас және Баймұрат қорымдарынан табылған палеоантропологиялық материалдар О. Смағұловтың алдынала жасаған пайымдауы бойынша шығыс элементтерінің араласа бастауы байқалатын европоидтарға жатады. [6]

Қорыта келгенде, Шығыс Қазақстан қола дәуірінің ескерткіштері, археологиялық мәдениеттері Еуразия көне тарихының құрамдас бөлігі болып табылады. Шығыс Қазақстан қола дәуірі туралы көптеген археологтардың еңбектері арқылы әлем жұртшылығы қазақ халқының сан ғасырлық тарихы бар екендігін, оның тамыры тереңде екендігін біледі. Сондықтан да ілкі замандарды зерттеген мамандардың еңбектері дүниежүзілік рухани-ғылыми мұраның қомақты да салихалы бөлшегі болып қала береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ж.Қ. Құрманқұлов, Д.С. Байғунаков. «Қазақстанның қола дәуірі (зерттелу тарихы мен негізгі мәселелері)» / Алматы, 2008.
2. Черников С.С. «Восточный Казахстан в эпоху бронзы» / МИА, №88. М.: -Л., 1960-271 с.
3. Нифонтова Л.К. «Андроновское погребение в Абаевском районе Семипалатинской области» / Известия АН КазССР. Сер. археол. 1949. Вып. 2. 143-147 с.
4. «Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін)». Бес томдық. 1-том. – Алматы: Атамұра, 2010.
5. Акишев К., Байпаков К. «Вопросы археологии Казахстана». – А., 1979.
6. Оразбаев А.М., Омаров Г.К. «Некоторые итоги археологического исследования Восточного Казахстана» / Проблемы изучения и сохранения исторического наследия (материалы международной археологической конференции). – Алматы: 1998. – С. 9-71.

У.У. Умиткалиев, Гаухар Эшбекова
(Астана, Казахстан)

ШЫҒЫСТАУ ӨНІРІНІҢ ТОПОНИМИКАСЫ

Қазақ халқының өткені мен бүгінгі тарихын білу, оның тікелей жер-су атауларына байланысты болып келеді. Дегенмен, көптеген жер-су атаулары халықтың басынан өткен «сан қилы» замандарында өзгерістерге ұшырап кетіп отырған. Осы себеппен, көптеген топонимдердің халық есінен шығып кетіп бара жатқандығына байланысты, олардың шығу тарихын зерттеу, қазіргі қоғамның өзекті мәселелерінің біріне айналып отыр.

Қазақстан жеріндегі әрбір жер-су атауларының өзіндік терең тарихи мағынаға ие. Олардың әрқайсысының атаулары заман талабына сай, қоғамның өзгеруіне байланысты және әртүрлі үлкен тарихтың белесті кезеңдеріне қатысты, халықтық әдет ғұрып, салт-сана, халықтардың қарым-қатынасына және т.б. жағдайларға байланысты өзгеріп отырған.

Осы тақырыпқа қатысты этнотарихи және лингвистикалық талдау жүргізу, бұл материалдардың негізінде географиялық атаулардың фонетикалық-грамматикалық және семантикалық өзгешеліктерін, этимологиясын айшықтау бүгінгі күннің өзекті мәселелері қатарына жатады.

М. Әуезов: «Біздің қазақ жер аты, тау атын әманда сол ортаның сыр-сипатына қарай қоя білген жұрт. Кайда, қандай бір өлкеге барсаң да, жер, су, жапан дүзде кездескен кішкене бұлақ атының өзінде қаншама мән-мағына, шешілмеген құпия сыр жатады», – деп суреттесе, халқымыздың біртуар перзенті Шоқан Уәлиханов: «Көне түркі салт-сана, әдет-ғұрпының қаймағы бұзылмаған қазақтарда өмірдің бір саласын қамтитын тарихи оқиғалармен байланысты жер-су атаулары, адам аттары, тағы да басқалары есте сақталып, атадан балаға жалғасып жатады» деп, жер-су атаулары елдің болмысы, салт-дәстүрі, тілі, діні екенін, ешқашан жөн-жосықсыз, ойсыз-мәнсіз кездейсоқ қойыла салмағанын еске салады [1, 3 б.].

«Жер-судың аты – тарихтың хаты» демекші топонимдердің негізінде біз көне тарихымызды соның ішінде ежелгі тұрмыс-салтты, жергілікті тұрғындардың мәдениетін, тілдік қатынастардың рөлі сияқты сан-алуан сауалдарға жауап таба аламыз. Кейбір географиялық атаулардағы «фактілер» өте құнды әрі оның түпкі мән мағынасын қалың көпшілік біле де бермейді.

Ал ондай тарихи деректерге жетелейтін мән-мағынасы терең әрі бояуын жоғалтпаған, кеңестік дәуірдің түрленіне түспеген, тоқымдай болса да қазақ даласында ішіне сырды бүгіп жатқан өңірлер баршылық. Солардың қатарына биылғы жылы Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің «Шыңғыстау археологиялық және этнологиялық экспедициясы» жүргізген зерттеулерді айта аламыз.

Шығыс Қазақстан облысындағы Абай ауданы, Шыңғыстау өңірінің топонимдері де республикамыздың басқа өңірінің топонимдері сияқты сан ғасырлық тарихы бар. Шыңғыстау – Сарыарқаның шығыс бөлігіндегі тау жотасы. Солтүстік-батыстан оңтүстік-шығысқа қарай созылған. Шығыс Қазақстан облысының Абай, Аягөз аудандары аумағында орналасқан. Осы Шыңғыстау бауырында қазақтың данышпан ақыны, ағартушы, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдеби тілінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер Абай Құнанбаев дүниеге келген.

Тарихы тереңге тамыр тартқан Шыңғыстау аумағының жер-су атауларында үлкен мән-мағына жатыр. Бұл аймақтың топонимикасы түркі және моңғол тілдері арасындағы лексикалық бірліктердің ауысу процестері көнеден келе жатқан тілдік құбылыс екендігі, орыс тілінен енген атаулардың отаршылдық дәуірдің көрінісі деуге болады. Шыңғыстау өңірінің тарихын терең зерттеген ғалымдардың бірі, ҚР Үкіметі жанындағы мемлекеттік ономастика комиссиясының мүшесі, филология ғылымдарының докторы, профессор «Абай ауданының топонимикасы» атты кітаптың авторы А. Жартыбаевты атап айтуға болады [2]. Ғалым туған өлке тарихы мен атаулардың сырын ашу мақсатында ауданның топонимикасына талдау жасап, ауданға қарасты жер-су, елді-мекен атауларының шығу тарихы мен олардың қойылу себептерін терең зерттеді. Дегенмен Шыңғыстау өңірінде әлі де болса өзінің тарихи бағасын алмаған жер-су аттары жетерлік.

Өңгімеміздің арқауын сол Шыңғыстау атауының топонимикасынан бастасақ, бұл жайлы талай мәліметтерге жолығамыз. Шыңғыстауға байланысты ел ішінде «Ол жерге Шыңғыс хан келген екен, содан Шыңғыстау аталыпты» дейтін жорамал да бар. Ал тағы бір пайымдауда «Бұл жерде Шәңгіш деген өсімдік көп өседі. Содан әуелде Шәңгіш тау аталған, кейіннен Шыңғыс тау болып дыбыстық өзгеріске ұшыраған» дейді. Бұл жорамал да негізсіз емес» [3].

М. Әуезовтың шығармаларының елу томдық толық жинағының жиырма тоғызыншы томында Шыңғыстау тауы туралы сипаттама берген. Бұл сипаттамасында «Тау аты – Шыңғыс... Бұны атам заманнан атақты Шыңғыс хан мекен еткен... Биігінің аты – Хан. Сонау көк тау – Орда... Шыңғыстың ордасын тіккен жері». Сондықтан да халық ол жерді Шыңғыстау немесе Хан Шыңғыс деп атап кеткен [4, 35 б.].

Бердібек Бияровтың қазақ топонимдерінің типтік үлгілері атты кітабында: «Хан сөзі «түркі, моңғол халықтарында ең жоғарғы лауазым аты» екені анық. Топонимжасамда «тарихта болған әлдебір ханның мекенін, ханға байланысты оқиға болған жерді немесе хан тәрізді ерекше бөлек тұратын, биік нысандарды» атауға қатысады. Мысалы Хан+Шыңғыс» [5, 35 б.].

Шыңғыс хан мен қазақ хандары ту тіккен Шыңғыстау мен Ұлытау өңірлері – тарихтың қайнар көздері. Осы өңірлерде жауға шапқан *Жалаңтөс (Соқыр), Жидебай, Сеңкібай, Байғозы, Ағыбай, Олжабай, Күшікбай, Қарабас* батырлардың ерлік істері елде жақсы сақталып ауыл, жер атауларына осы батырлардың есімдерімен тікелей байланысты [6].

Шыңғыстаудың солтүстік беткейінен Шаған және Ащысу, Қарауыл, Мұқыр, Қарашоқы, Саға, Құндызды, Жаңа арна, Қалғұты өзендері ақса, оңтүстігінен Бақанас, Дағанделі, Құрбақанас, Көксала т.б. өзендер басталады. Ал, Шыңғыстау бөктеріндегі атақты Жидебай, Бөрілі – қазақтың Абайын, Шәкәрімін, Мұхтарын кемеңгер етіп, дүние жүзі ұлыларының санатына жеткізіп, олардың есімін өлемге паш етті.

Сонымен, Шыңғыстау баурайындағы өзен, көл атауларының мағынасына тоқтала кетсек. Ақ сөзі су терминімен тіркесіп, ең алдымен судың түсін (лай, айран, түстес, ақ балшық, араласқан) білдіретіні байқалады. *Айран, Ақсу, Ақбұлақ, Ақ Қалғұтты, Ақкөл, Ақкен, (Ақкөл), Ақ Қаба* т.б. өзендердің суы ақ түсті, лайлы болып келеді. Өйткені бұл өзендер бастау алатын мұздықтар ақкүлгін, сары топырақпен араласып жатады. Ақсу гидронимі құрамындағы ақ сыңары «ағу» етістігін білдіреді деген пікір де ойлануды қажет етеді. Өзен біткен ағатын, жалпы су біткеннің ағатыны «су» терминінің өзінен-ақ білініп тұрады [7, 52 б.].

Шыңғыстау жотасынан бастауын алып, Ертіс өзенінің сол жақ саласы болып саналатын Шаған өзені. Шаған – моңғол тілінен цагаан «ақ», «боз» деген мағынаны беріп, кейіннен қосарлана қолдану арқылы тілімізге қолданысқа еніп кеткен. /Мыс. Ақ шаңқан киіз үйлер тігіліпті/. және де, Шаған – қалмақтарда ақ түсті білдірсе, бірде дінбасы атауын білдіреді. Ал, кейбір деректерде Шаған сөзі «биік әрі діңі түзу, бұтақсыз болып өсетін ағаштың» аты. Топонимжасамда «шаған ағашы өсетін жер» мағынасында күрделі атаулар тудырады [5, 233 б.].

Бақанас. Бақан – «Киіз үй тіккенде шаңырақ көтеруге, үзіктер мен түндіктерді көтеріп жабуға керекті ашалы ағаш» мәніндегі *бақан* сөзі метафоралық жолмен «басы, кейде аяғы екі салаға бөлініп кететін нысанды» атау арқылы топонимжасамға қатысады. Мұндағы *Бақанас* гидронимін моңғ. *богино* «қысқа, шолақ, келте» + ус «су» сөздерінің бірігуінен шығаратын ғалымдар да бар (Ф. Қошқашпаев т.б.): *Богиноус* > *Бақанас*. Бұл жерде төреші, әрине, географиялық нысанның өзі болып табылады [5, 150 б.].

Енді Шыңғыстау маңайындағы ауылдардың топонимдеріне келсек, Мысалы: Бөрілі – сын есім сөз жасамының аса өнімді жұрнақтарының біріне жататын – *лы*, – *лі* топонимжасамда да тым белсенді. Белгілі бір заттың, не құбылыстың атына жалғана отырып «сол заттың, не құбылыстың белгілі бір жерде бар, мол екенін» атап көрсетеді. Мысалы Бөрілі ауылы – бөрі көп болғандығын аңғартып тұр.

Қарауыл (өзен, ауыл) – сөзінің негізгі мағынасы «бір нәрсені қорғау, сақтау, күзет» мағынасы. Топонимжасамда «қарауыл, күзет, қоюға ыңғайлы жерлерді» атап көрсетеді.

Жидебай – «Жиде» сөзі «ыстық жерде өсетін, қызыл-қоңыр түсті жеміс ағашы» мағынасын беретін фитоним екені мәлім. Топонимжасамда «жиде ағашы мол өсетін жер» мәнінде қатысады.

Мақала мазмұны, Шыңғыстау өңірінің жалпыға таныс ауылдары мен өзендерінің топонимикасы жайында болды. Жалпы, Шығыс Қазақстан облысындағы жер-су атауларының 20 %-ғы жуығы славян және басқа да тілдерден енген. Сонымен бірге қазақша атаулардың өзі де орыс тілінің ықпалымен өзгерістерге ұшыраған. Шыңғыстау өңірінің біз білмейтін жер-су атаулары көптеп кездеседі, Мысалы; Бестамақ, Сарғалдақ, Самай, Босаға өзені, Барлыбай өзені, Тай өзені, Көкен тауы, Арқат-Бұрқат таулары, Бұғылы-Машан тауы, Дегелең-Доғалаң таулары, Үлкен және кіші Шұңай таулары, Дөлбегетей тауы т.б. атаулардың анықтамасы жоқ екені бәріне мәлім. Сондықтан да, біздің алға қойған жоспарымыз Шығыс Қазақстан облысы, Абай ауданы, Шыңғыстау өңіріне барып, экспедиция нәтижесінде, ұмыт болып кеткен жер-су атауларын қағазға түсіру болып табылады. Жер-су атауларын жаппай жинап, олардың мағынасын ашу, ғылыми тұрғыдан зерттеудің маңыздылығы келешек ұрпақтың өз туған жері туралы білімін арттыруға да қажет. Топонимикалық атауларды жинау, олардың шығу, пайда болу себебін анықтау, әрбір атаудың мән-мағынасын ашу, әсіресе, жастардың туған жеріне деген патриоттық сезімдерін оятады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Шығыс Қазақстан өңірінде кездесетін басқа тілден енген жер-су атаулары. – Астана: 2012. 12 б.
2. Жартыбаев А.Е. Орталық Қазақстан топонимиясының тарихи-лингвистикалық этимологиялық және этномәдени негіздері: Докт.Дисс.Алматы: 2006.
3. www.aikyn.kz/interviews/view/53800
4. М.О. Әуезов. Шығармаларының елу томдық толық жинағы. – Алматы: «Дәуір», «Жібек Жолы», 2014. 430 б.
5. Б. Бияров. Қазақ топонимдерінің типтік үлгілері. – Астана. 2013. 432 б.
6. Абай-Ақиқат, 2012, №41 (3942), 4 б.
7. Қ. Т. Сапаров Қазақ шығысының өзен – көл атаулары. – Павлодар: «Кереку», 2012. 216 б.

Улан Умиткалиев, Г.У. Эшбекова
(Астана, Қазақстан)

ҚЫМЫЗ – ШИПАЛЫ СУСЫН

Қазақ халқының өмірінде жылқыға қатысты өзгеше философиялық және мәдени жүйе қалыптасқан. Қазақтар адам мен оның жан серігі болып келетін, астындағы атын құрметтеп, қадірлеген. Сыйлы қонаққа ат мінгізу, күйеу жігіттің қалыңдық алуынан алғаш барғанда ат байлауы, ұрыс кезінде жау қоршауында қалған қолбасшыға ат сүйек беріп құтқару, т.б. дәстүрлер жылқының қазақ халқының шаруашылығында ғана емес, әлеуметтік өмірінде де үлкен мәнге ие болғанын білдіреді. Қазақ халқы жылқыны, ең алдымен, ел қорғаны ердің жан серігі деп деріптеген болса, ал оның сүтінен алынатын қымыз сусынының адам ағзасына пайдасы жайында да көптеген мәліметтер бере кеткен.

Мақаланы жазуға түрткі болған мәселе, 2014 жылдың жазғы далалық маусымындағы археологиялық және этнологиялық экспедиция оқытушылар мен білім алушылар үшін қызықты болды. Далалық зерттеу жұмыстары Шығыс Қазақстан облысы Абай ауданының аумағындағы Шыңғыстау өңірінде жүргізілді. Нақты айтар болсақ, этнографиялық зерттеу жұмыстары Тоқтамыс және Саржал ауылдарына қарасты аумақта жүргізілді. Ауыл информаторларымен кездесу арқылы тарих, мәдениет, топонимика және қазақ этнографиясы салалары бойынша көлемді ақпарат алынды. Этнографиялық материалдарды жинақтауда ең көлемді, әрі ең маңыздысы осы мақала тақырыбы болып табылады. (1 сурет)

Саржал ауылы өзінің 16 мың жылқы өсіруі және сапалы қымыз өндіруімен Республика көлеміне танымал. Ауылда 3000-ға жуық бие сауылып, күніне 10 тоннаға тарта қымыз өндіріледі. Қымыз өндіруге арналған арнайы цех жұмыс істеп тұр. Тұрғындар қымызды Өскемен, Семей, Аягөз және Астана қалалары жәрмеңкелеріне сатылымға шығарады. Бұл салыстырып қарағанда барша түркі жұртының қала берді дүние жүзінде осынша көлемде қымыз өндіріп отырған шағын аумақ. Осындай халқымыздың бай мұрасын жоғалтпай ұстап отырған ауылдың мәртебесін көтеріп ғылыми жағынан зерттеу бүгінгі күннің кезек күттірмес мәселесі. Осы бағытта Шыңғыстау кешенді зерттеулер экспедициясы өз жұмыстарын алдағы жылдары да жалғастыратын болады. Біздің зерттеулеріміздің басты мақсаты тек осы өңірде өндірілетін қымыз жөнінде ғана емес, жалпы қымыздың тарихы, оның ұлтымыздың бай қазынасы екендігін тереңдете зерттеу болмақ.

Қымыздың осыдан бес мың жыл бұрын көшпенділердің ұлттық сусыны болғандығы жайында мәліметтер кездеседі. Ол дәлелсіз жай ғана бір болжамдар емес, Солтүстік Қазақстан жеріндегі энеолит дәуірінің Ботай мәдениетінен жылқыны өсіріп оның сүтін пайдаланғаны бүгінгі күні белгілі болып отыр. Біздің заманымыздан жиырма бес ғасыр бұрын өмір сүрген әйгілі Геродоттың: «Көшпенді сақтардың сүйікті сусыны – бие сүті. Оны олар ерекше тәсілмен дайындаған және қымыз дайындау тәсілін құпия сақтаған. Егер оның құпиясын біреу ашса, екі көзін ағызып жіберетін болған» деген екен [1].

Геродоттың осы сөздерінен қымыздың қазақ халқы үшін құнды екендігін дәлелдеп бергендей. Ғасырлар бойы ата-бабаларымыздан мұра болып келген бұл игілік бағаланып, атадан балаға мирас болып келді. Қазақ халқымыз жорыққа шыққанда, көшіп-қонуда, сапарда, ыстықта, шаршап-шалдыққанда немесе келген қонақтарға ең алдымен қазақтың ұлттық сусыны қымызды тарту еткен. Себебі, қымызды ішкен кез-келген адам өзін сергек сезініп, шөлі қанып, шаршауы басылады. Қымыз – пайдалы дәрумендерге бай, адамның көңіл күйін көтеріп қана қоймай, талай ауруды емдеп жазады.

Қымыздың адам денсаулығына пайдасы өте зор. «Қымыздың әсерінен асқазан сөлінің бөлінуі жақсарайды, төбеті артады, астың қорытылуы жақсарайды. Қазіргі медицинада қымызды антибиотиктермен және басқа да дәрі-дәрмектермен байланыстыра отырып, өкпе, сүйек және бүйрек туберкулезін, ішек-қарын және жүрек, қан тамырлары ауруларын емдегенде, сондай-ақ витаминдер жетіспегенде, зат алмасу бұзылғанда қолданады». Сондай-ақ «қымызды жүйелі түрде қабылдаудың әсерінен өкпенің сыйымдылығы, кеуде клеткаларының шебері ұлғаяды, тыныс алу, зат алмасу жақсарайды, қан құрамындағы гемоглабин мөлшері артады, ақ қан түйіршіктері, егер олар жоғары болса, қайта қалпына келеді, ал, қызыл қан түйіршіктерінің шөгу реакциясы жиілесе қайта төмендейді. Нерв жүйесі де қымыздың әсерінен тыс қалмайды. Қымыз ішкен адамның бойында сергектік пайда болады» [2, 92 б.].

Қымыздың шипасы туралы ақын, жазушы, ғалымдардың айтқан пікірлері. Мысалы, орыс ғалымы В.И. Даль «Қымыз ішуді әдетке айналдырсаң, басқа сусындардан гөрі оның артықшылығын сезінесің. Осынау шипалы сусын аштық пен шөлді бірден басады, денені салқындандырады. Егер қымызды үзбей ішсең бір аптадан соң өзінді сергек сезінесің. Денсаулығың түзеліп, тынысың жеңілдейді, жүзің жарқырап шыға келеді. Мен бұл тұрғыда қымыздың қыс айларында адам денсаулығын сақтап, ұзақ мерзімді ораза ұстауға септігін тигізетіндей қасиетіне тәнтімін. Оны басқа қорек түрлерімен ешбір салыстыруға болмайды» [3, 248б.].

Жамбыл атамыз: «Ауруға ем, сауға қуат, дәрі – қымыз» [4, 345б.]. Француз саяхатшысы Вильгельм Рубринаста 1253 жылы қазіргі Татарстан территориясымен саяхат шегіп, қымыз ішкен. Қымызды ашыту жолдарын, дәмін, адам организміне, оның ішінде несіп бөлуге әсер ететінін божайлап тұрып жазды.

Ағылшын ғалымы Джессе Рассел: «Қымыз – майлы өнім, яғни ферменттерге бай бие сүті. Бұл өнім Орталық Азия жерінде өмір сүрген Түрік және Моңғол халықтарынан тараған: Қазақ, Башқұрт, Қырғыз, Якут, Моңғол және Калмақ халықтары үшін ең маңызды рөл атқарады» – деп жазған [5, p.106]. Қазақтар жыл маусымына қарай қымызды уыз қымыз, жазғы қымыз, күзгі қымыз, қысқы қымыз деп атаған.

Уыз қымыз. Бұл бие сүтінің уыз дәмі тарамған кезде ашытылған қою қымыз. Кейде оны май қымызы деп те атаған. Бұл алғашқы қымызды сапыруға ауылдың үлкен-кішісі жиналып, ақ ниетті тілек білдіріп, бөліп ішу халықтық салт болған.

Сары қымыз. Жаз ортасындағы, шөп әбден пісіп буыны қатқан кездегі қымыз. Бұл кезде қоныс аудару сияқты көшіп-қонудан қымыз көп шайқалып, көп пісіледі де, ірімтігі жақсы жазылып, ашуы білінбей, қымыздың күші өз бойына сіңген сарғылт болады. Жаңа сабаның иісі, дөңге толған гүл бәйшешек шырындары қымызға ерекше дәм береді. Сары қымызды ішкен адам жадырап терлегіш, көп ішсе маужырап ұйықтағыш келеді. Қазақтардың тәжірибесі бойынша бұл қымыз өте жұғымды, шипалық қасиеті мол болады.

Түнемелі қымыз. Мол қордың үстіне сүт қышқылы арнаулы торсықта сақталып екі тәулік сапырылған, пісуі жеткен қымыз. Түнемелі қымыз асықпай отырып ұзақ мәжіліс-мәслихаттарда ішуге даярланады. Оның қыздыратын күші болады. Сондықтан оны көбінесе ет, құрт, май, ірімшікпен ішкен.

Құнан қымыз. Құнан қымыз үш тәулік бойы ашытылады. Ол саумал ішпейтін адамдарға беріледі. Кейде ол ас пен тойларға апару, ұзақ отырыстарда ішу үшін даярланады. Төрт тәулік бойы ашытылған дөнен қымыз, бес тәулік бойы ашытылған бесті қымыз, одан да күшті асау қымыз деген күшті қымыздар да көбінесе сондай мәжіліс, тойларға арналып ашытылады. Саумал баяу ашыған немесе ащы қымызға жаңа сауған бие сүтін қосып пісу арқылы жұмсартылған, қарттар мен балаларға арналған қымыз.

Қысырдың қымызы. Бұл әдетте қыс айларында ауру адамға немесе үлкен той-думандарға, кейде өте сыйлы қонақтарға арнап, жазда қысыр қалған, бірақ тайы еміп жүрген биелердің сүтінен ашытылады. Қорабалы қымыз. Қордың үстіне сүт құйып, бірнеше күн жиналған мол қымыз, оны қорланған қымыз деп те айтады.

Бал қымыз. Қымызға тәттілік дәм беру үшін бал, қант, өрік, мейіз қосып піседі. Бал қымыз көбінесе сырқат адамдарға, балаларға, сондай-ақ, жас босанған әйелдерге арналады.

Сірге жияр қымызы. Күзді күні бие ағытарда соңғы қымыз бірнеше күн жиналады. Салт бойынша ел шақырып, ет асып, сірге жияр қымыз бөліп ішіледі. Жоғарыда біз келтірген қымыздың тек негізгі түрлері ғана. Ал қазақ этнографиясына тән жазбалы деректер мен ауыз әдебиеті бойынша қымыздың тағы басқа 25 түрлі атауы бар [6, 345 б.]. Қымыз түрлерімен қатар, сауылатын бие түрлері де аз емес. Мысалы: сақа бие, құлын бие, қыран бие деп үшке бөлінеді. Сақа бие – бірнеше рет құлындаған, бұрыннан сауылып келген бие. Құлын бие – құнажын немесе дөнен жасында алғаш құлындаған бие. Қыран бие – деп өткен жылы кейбір себептермен қысыр қалған, құлын орнына тайы еміп жүргендіктен ондай биелер, күтімі жарасса, сауыла береді. Бәрінің сүті құнарлы, емдік қасиеттері бір, – дейді қымыз баптаушы Нұрмахан Есенбеков [7].

Қорытындылай келе, қазақ қоғамында төрт түлік ішіндегі жылқы малы байлық мөлшері деп есептелінсе, ал қымыз қазақ халқының ұлттық тағамдарының ішіндегі ең құрметті дастарқан дәмінің бірі деп саналады. Қазақ халқымыз «қымызы бар үйдің қызығы бар» деп бекер айтпаған. Қымыз ішіп өскен адамның көңілі жайдары, иммунитеті көтеріліп, кез-келген ауа райына төзімді, бақауатты және де адам ағзасы түрлі ауруларға қарсы өзі күресе алатындай жағдайға жетеді. Қымыз ішіп, шалқып өскен өскен – қазақ дана.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. www.baq.kz/kk/reginal_media/post/15634
2. Асылбеков Б. Қымыз-шипалы сусын – Алматы: Қайнар, 1986. – 92 б.
3. Тоқтабай А. Қымыздың түрлері және зерттелуі жайында // Оразбаев оқулары – 2: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарының жинағы / жауапты ред. Ә.Т. Төлеубаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2010. – 412 б.
4. Артықбаев Ж. О., Сабданбекова Ә. Ә., Елемесов Ә. Қ., Дауенбаев Е. Н. Дәстүрлі қазақ этнографиясы: оқу-әдістемелік құралы. – Павлодар: «Кереку», 2008. – Б.1. – 345 б.
5. Jesse Russell, Ronald Cohn. Kumis. / Book on Demand. – 2012. – p.106
6. Дәстүрлі қазақ этнографиясы: оқу-әдістемелік құралы. – Павлодар: «Кереку», 2008. – Б.1. – 345 б.
7. Otyrar.KZ. Қымызда 28 түрлі дәрумен бар. / Оңтүстік Рабат. – 2012. – № 138.

Альбина Утарбаева
(Астана, Қазақстан)

КАЗАХСКАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ ТРАНСФОРМАЦИИ

Какая бы ни была общественная система, семья и брак, обеспечивающие рождение и развитие детей, становление их как личностей, являются одними из решающих факторов развития человечества. Эти два понятия тесно связаны с общественной и производственной системами. Различные социальные изменения в общественной формации, изменяя и придавая новизну этим понятиям, могут быть одним из предметов обсуждений социальных проблем. Являясь субъектом исторического развития, семья создает хранилище родовой памяти и транслирует культурно-нравственные ценности потомкам. Культурно-нравственная, ценностная идентификация казахского народа на протяжении столетий связана с семьей, выражающаяся в единстве ценностей семейного воспитания.

Из истории известно, что люди не сразу создавали семейные отношения. Это был долгий путь создания и развития семьи. Эволюция семьи начинается с каменного века и даже сейчас этот институт претерпевает различные

трансформації. Можна полагати, що первобитна община появилася, відделившись від животного світа. Вона була не постійною, що привело до розвитку вільної форми суспільних відносин. В цей період преобладала матриархат, так як кровні зв'язки були тільки по лінії жінок. Основним ознакою племен була ендогамія. Первонаочальна форма шлюбного зв'язку – груповий, т.е. всі члени одного племені (чоловіки) мали право шлюбного зв'язку з членами іншого племені (жінками), що поступово привело до появи шлюбного зв'язку. Вчені вважають, що етноси почали з'являтися в період неоліту [1, с. 51].

В епоху бронзи роль чоловіків в суспільстві зростає. З'являється тенденція патриархального ладу і шлюбні зв'язки змінюються на моногамні. Жінки, в основному, виходили в сім'ю чоловіків, останні, в свою чергу, виплачували викуп. В суспільстві преобладала велика патриархальна сім'я. Деякі сім'ї почали прагнути до матеріальному багатству, створюючи при цьому суспільне нерівність в суспільстві. Однак уже тоді ставилися обмеження на володіння багатством. Поступово велика патриархальна сім'я почала змінюватися на малі патриархальні сім'ї. Родство, загальне господарство, традиції, примети, загальні божества, яким поклонялися, все це привело до патронімії, про що свідчать написання в священній книзі «Авеста» [1, с. 64].

Суспільні відносини в сакський період наступні: *патронімія*, *плем'я* (кочовий суспільство, що складається з декількох патронімічних союзів), *родоплеменний союз* (конфедерація генеалогічно пов'язаних племен, націлена на потаємні функції управління) [1, с. 80].

Раннє середньовіччя відзначено з'явленням родоплеменних інститутів як основи влади. Представителі сім'ї мали право шлюбного зв'язку з сім'ями судей і аристократів, тим самим створюючи шлюбні зв'язки. Це говорить про з'явлення політичних еліт і внутрішньої ієрархії в суспільстві. Також в раннє середньовіччя з'явилася патриархальна рабовласність: військовоплених використовували як рабів для обробки земельних ділянок, в ремісничих промислах. В древнетюркському суспільстві можна спостерігати з'явлення суспільного і матеріального нерівності. Об цьому свідчать записи Бильге кагана, датуються VIII в. н.е. [1, с. 118].

В подальшому з історії можна побачити, що традиційний кочовий образ життя складався згідно суспільним і економічним умовам скотарства. Суспільна організація кочовиків включає в себе кочову общину, скріплену кровним родством і спільною трудовою діяльністю всього виробничого циклу. Суспільна організація казахів обумовлюється наявністю великої кількості родів і підродів. Після шлюбного зв'язку кожен казахський чоловік вважався незалежним і міг жити окремо. Ця окрема сім'я і була основною одиницею організації роду, прагнувши стати великою, багатопікленною сім'єю. Деякі такі сім'ї, маючи кровні зв'язки, утворювали *аул*. Деякі аули, об'єднані родством до сьомого коліна, утворювали підрод-*ата*, 13-15 підродів-*ру* (род), декілька родів утворювали плем'я. Така розгалуженість сімейних зв'язків відповідає умовам кочового образу життя [2].

Система родства грає неважливу роль в трансформації соціуму, рівно і регламентація суспільно-політичного життя суспільства мала неважливе значення. Структура казахського соціуму описана в його етнічній організації, яка має незалежну історію. Суспільно-ідеологічне значення суспільних зв'язків до степної історичної традиції відзначено дослідником Н.Алімбаєвим, який відзначає наступний момент: статус роду, ідентифікований за методом визначення його генетичної відстані від передбачуваного предка – засновника племені, отримав ідеологічне обґрунтування в спеціалізованому циклі великої кількості генеалогічних легенд, міфів, переказів, епічних сказань і т.д., що утворюють архітектуру кочової історіографії [3, с. 142].

В повсякденному житті казахський народ дотримувався норм *шариата* (комплекс предписань, що визначають переконання, а також формують релігійну совість і моральні цінності мусульман) і *адата* (звичай, пережиткові норми доісламських правових комплексів, а також реалії правового життя, не віднесені до шариату), *адел* (етноетикет), родових трактувань і різних обрядів [2].

Казахське суспільство до перетворень в межах Російської імперії в середині XIX століття не знало писемного права, і всі елементи системи регулювання відносин в просторово-часовому просторі – розподіл пастибщ, право власності на скот, міграційні процеси, майнові відносини, сімейно-шлюбна стратегія, судопроїводство, ієрархізація суспільних відносин в межах жузово-кланової системи, груповий солідарність і належність – працювали на рівні колективного і індивідуального свідомості (і несвідомого) в формі канонізованого знання [2].

Однією з таких форм була закладена в знанні і дотриманні правил *жетуата* (сім поколінь) або знанні *шежіре* (генеалогія). Суть шежіре як культурно-історичної традиції така, що являє собою унікальний феномен тюркської цивілізації, виступає як первинний джерело не тільки при складанні генеалогічних списків, збірників родових історій, але і в первинному викладі окремих етапів національної історії. Неслучайно увага дослідників, служивших в колоніальній адміністрації, була сконцентрована на даних шежіре з відомостями про родову організацію, етнічному складі казахів, родових аристократических груп, родових генеалогіях і пов'язаних з ними усних розповідях, історичних переказах, які знайшли місце в їх дослідженнях. Традиція шежіре історично обумовила структуру соціуму і систему цінностей, сформованої системи життєзабезпечення казахів. Багато мотивів походять з ідеологічних уподобань. Культурні і сімейні обряди організують систему родства, суспільну ієрархію, формування основ влади родових старійшин, а також важливу трансляцію історичного досвіду в межах єдиного етносу. Дослідник С. Руденко писав, що «природні умови країни, культурна спадщина, породи розводимих тварин, міжплеменні і внутрішні взаємовідносини, ступінь матеріальної забезпеченості – все це впливає на життя кочівника» [3, с. 143].

Для створення сім'ї було важливо, щоб молоді не були родичами до 7 покоління. Цей звичай служить гарантом народження фізично і психічно здорового потомства і продовження роду. За правилами шлюбного зв'язку жінка не повинна бути старшою свого чоловіка більше ніж на 8 років, а чоловік – старшою жінки на 25 років. Тому є пряме психологічне обґрунтування: відносини між чоловіками і жінками з великою різницею в віці можуть мати невідповідність, а, відповідно, тривання і напруженість по багатьох аспектах шлюбно-сімейних відносин: різні уподобання в інтересах, уявлення про сімейні ролі, цінностях і організації сімейного життя. Крім того, така різниця негативно відбивається і на здоров'ї майбутніх дітей.

Віками патриархальна казахська сім'я вела суспільні справи і заробляла свої традиційні цінності, що впливало на культуру і світогляд казахського суспільства, виражені в моральному відношенні до природи і до всього оточуючого світу, в повазі до жінки-матері, як хранительниці домашнього вогнища, і в

культе почитання отця, как главы семейства и продолжателя рода, в почитании духа предков – Аруах и в почительном отношении к памяти предыдущих поколений.

В связи с реформами царской России и междуособицами, которые специально сеялись внутри родов, казахская община начинает терять свою вековую самобытность и устойчивость, которая отразилась и на семейно-брачных отношениях. Переселенческая политика вызвала появление новой формы семьи – смешанной. К началу XX века наблюдается кризис института семьи. Начиная со второй половины 20-х годов, советская власть объявила Казахстан открытым для переселения из европейской части страны. Десятки тысяч новых переселенцев устремились в Казахстан. По приказу из Центра в составе Наркомата земледелия КазССР было организовано переселенческое управление. По первоначальному плану было намечено в 1929–1930 гг. переселить в Казахстан 5,5 тыс. семей.

В целом в этнографическом составе республики в то время наблюдались две тенденции: с одной стороны, казахи стали жертвой непродуманной социально-экономической политики советской власти: часть казахов была вынуждена покинуть свою историческую родину, часть погибла в результате голода, и постепенно коренное население стало превращаться в национальное меньшинство на своей территории. С другой стороны, увеличилась численность переселившихся в Казахстан, в основном за счет славянских народностей. Этот кризис отразился и на всей системе традиционных семейных отношений. За несколько десятилетий урбанизации и индустриализации многовековая община казахских кочевников канула в лета. Новые ритмы жизни стирали межсословные грани, способствуя росту социальной мобильности, нарушались отношения между кровными родственниками, которые теперь могли принадлежать не только к различным социальным слоям, но и к чуждым этносам.

В казахском обществе кардинально изменилось положение женщин. Теперь женщины перестала зависеть от мужчины, получила свободу выбора, особенно в вопросах деторождения (Социалистический семейный кодекс, принятый в 1969 году). Большая казахская семья сменилась на стабильную супружескую малодетную семью. Глобализация в современном Казахстане усугубила разложение традиционной казахской семьи, обесценивания патриархальных семейных ценностей и смещения ценностных приоритетов.

Начинается новая волна кризиса семейного института в XX–XXI вв. Он характеризуется ростом разводов, неполных семей, снижением рождаемости и повышением смертности, ростом численности неблагополучных семей и т.д. Однако патриархальные семьи сохранились в сельских местностях и аулах, что можно говорить о сохранении традиционных семейных ценностей и их передаче от поколения к поколению.

Как было сказано выше о генеалогии, как о культурно-национальной ценности является одной из актуальнейших проблем для современной казахской семьи. Отношение казахов к генеалогическому родству «Жетыата» является сакральным. Знание своих предков до седьмого колена является обязательным для каждого казаха. Это позволяет избежать близкородственных браков. Многие современные казахи пытаются восстановить свои корни и очень серьезно изучают свою родословную, так как не в силах полноценно воспитать детей в духе сохранения национально-культурной идентичности. Между тем, опыт наших предков – живая нить преемственности поколений – является бесценным сокровищем для духовно-нравственного воспитания детей.

Таким образом, изменения, происходившие с институтом семьи в Казахстане на протяжении многовековой истории, особенно на рубеже XIX–XX и XX–XXI вв. обусловлены спецификой социального и экономического развития страны. Традиционная патриархальная семья сменяется семьей современного типа. Тем не менее, семья продолжает оставаться ведущим социальным институтом в формировании и развитии ценностей, воспитанию подрастающего поколения. Традиционные ценности получают сегодня новое значение, выполняя функцию государственной сплоченности, обеспечивая ценностное единство семьи, нации в целом, сохранение своеобразия этноса, способствуя нравственной, духовной и культурной самоидентификации граждан Казахстана.

Литература:

1. Ж. Артықбаев Қазақстан тарихы: Оқулық. – Астана: Фолиант, 2013. -360 бет.
2. Касымова Д. Б. Идентичность зарубежных казахов: взгляд западных исследователей. Вестник КазНУ. № 4, 2011, с. 133-139.
3. Алпысбес М.А. Шежіре казахов: источники и традиции. Учебник для вузовских и послевузовских спецкурсов. – Астана, ИП “BGPrint”, 2013. – 240 с.

Научный руководитель:

кандидат исторических наук Ибадуллаева Злиха Омирбековна.

**Айтолқын Хабдылқан
(Астана, Қазақстан)**

ҚАЗАҚ АЛТАЙ ЖЕРІНДЕГІ КӨНЕ ТҮРІК ҒҰРЫПТЫҚ КЕШЕНДЕР

Түріктануда бүгіндері, Түрік Елі империясының салт-дәстүрлері, ғұрыптық жосын-жоралғылары жайында бірсыпыра нақты дәлелдер, заттық айғақтар жиналанды. Ал деректер, археологиялық табылымдар, қазіргі түрік халықтарындағы этнографиялық реликт, сарқыншықтарды тарихи-салыстырмалы талдау негізінде жұмыстар жолға қойылуда. Қасиетті Алтай өңірі – ежелгі көшпелі өркениеттің алтын бесігі, өзінің географиялық орналасуындағы тиімділігіне байланысты көне заманнан бері Евразиядағы көптеген көшпелі халықтардың толассыз көші-қон процестерінің тоғысар торабы, алуан түрлі этномәдени байланыстардың қайнаған ортасы. Ерте орта ғасырлардағы Алтай өңірі түріктері туралы жазба деректерде кеткен кейбір ақтандақтардың орнын толтыратын бірден-бір дереккөз-археологиялық ескерткіштер. Алтай өңірінің археологиясы XVIII ғасырдың ортасынан бастап зерттелініп келе жатыр. 250 жылдан астам зерттеу тарихы бар Алтай өңірінің археологиялық мұралары бүгінде ортағасырлық түріктер тарихын зерттеудегі толық деректік қорлар қатарына кіреді. Осы кезге дейін орманды Алтай өңірінде 125 қорым, 665 жерлеу орындары табылып, зерттелінді. Таулы Алтайда 84 қорым, оның ішінде 216 жерлеу орындары, сонымен қатар 300-ге жуық еске алу кешендері мен қоныстар зерттелінді. Бұлардың зерттелген нысандар қатарына петроглифтерді, жазба ескерткіштер мен тас мүсіндерді қосуға болады [1, 82-91 бб.].

Көне түрік дәуірінің ғұрыптық ескерткіштері археология ғылымында «қағандық», «қарапайым» болып екі топқа бөлінді. Қағандық ескерткіштер Минусин шұңғымасы қойнауындағы Знаменка ауылынан ашылса, ең жақсы зерттелген және бай өлке болып Моңғолия саналады. Онда атақты Күлтегін, Тоныкөк, Ян-тобо, Хушо-Цайдам ескерткіштері бар.

Күлтегін ескерткіші Түркі халықтарының баға жетпес мәдени байлығы. Бұл құнды дүниеге түркі тектес халықтар ғана емес сонымен қоса әлем ғалымдарының назарын аударуда. Қазіргі уақытта тарих және тіл білімі саласынан зерттелуде, әлі талай ғылыми жаңалықтар туары даусыз. Ескерткіштің 2001 жылы 18 мамырда Астанадағы Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Мемлекеттік Университетінен бас ғимаратына орналастыруы Қазақ халқының арғы аталары Көне Түріктердің төл жазбаларының қаншалықты құнды мұра екендігін дәлелдей түседі. «Қағандық» ескерткіш «қарапайым» қоршаулардан неғұрлым жақсы зерттелген болып саналса да, Тувада тек төрт қағандық ескерткіш белгілі, оның Сарыг-Булыны ғана қазылды [2, 51-57 бб.]. Ал Таулы Алтайда он төрт ескерткіш белгілі болып, олардың қазылып зерттелгені жетеу [3, 23-29 бб.]. «Қағандық» мемориалды ескерткіштер VI ғасырдың ортасында I Түрік қағанатының пайда болуымен қатар шықты және өркендеді. Онда бұл ескерткіштердің негізгі ядросы Моңғолия екені түсінікті, Ал Тува, Оңтүстік Сібір өлкелері кейінгі жаулап алынған жерлер. Қарапайым түрдегі қоршауларды 1885 жылы Таулы Алтайдағы Онгудайда В.В.Радловтың қазумен зерттеу басталғанды. Кейінгі зерттеулер бойынша, оның таралу аймағы. Моңғолия, Тува, Хакасия, Таулы Алтай, Шығыс және Орталық Қазақстан және солтүстік-шығыс Қытайға дейінгі аумақты қамтиды. Жалпы «қарапайым» қоршаулар V ғасырдан X ғасырға дейін өмір сүрді. Көне түрік қоршаулары деп іші ұсақ жұмыртастармен аралас толтырылған, сырты қырынан қойылған тас плиталармен қоршалған төртбұрышты құрылыс. Оның ішкі құрылымына тас жәшік, ағаш діңгектің шірінділер орындары, ішіне қойылған жылқының жақ сүйегі, тістері және қой сүйегі, Юстыд қоршауларына ғана тән ыдыстар мен ошақтарды қамтиды.

Қоршаулар жөнінде ғылымда әлі пікірталас көп. Л.А.Евтюхова, С.В.Кселев, А.Д.Грач бойынша бұл көрші обадағы жерленген адамға тұрғызылған еске алу, құрбандық шалу орны. Гаврилова «қоршаулар-жерлеу орны» дейді, бірақ адам сүйегінің табылмауына байланысты мұны Орхон типті ескерткіштерге жатқызады. А.А.Гаврилова айтқандай «сыртқы белгісімен анықталар қоршаулар көп, алайда қоршаулардың уақытқа байланысты өзгеруін көріп, кезеңдейтін материал аз» болып қала береді және бұл қоршаулар кешенді түрде зерттеуді қажет етеді [4, 135б.]. Шығыс Қазақстандағы ғұрыптық ескерткіштердің зерттелуіне келсек, тек 1911 жылы А.В.Адрианов «қағандық» үш-төрт кешенді қазды [5, 48-51 бб.]. Одан бері ғасырға жуық уақыт бойы қоршаулар зерттелмей қалып отыр, тек 1997-1998 жылдары З.С.Самашев бастаған қазақ-француз біріккен археологиялық экспедиция Шығыс Қазақстандағы Қатонқарағай ауданы Майемер ауылынан оңтүстікте Майемер II обаларына (1997ж.), Берел ауылынан батыста сегіз километр жерде Берел II обалар тобына (1998 ж.) археологиялық қазба жүргізгенде, көне түрік дәуірінің қоршауы ашылды: Таулы Алтайдағы Майемер кезеңіндегі обаларда іргесін белдеулей қоршаған аласа тас түйінділер бар. Жерлеу ғұрпы мен зат кешенінің біршама тұрақтылығы Шығыс Қазақстанда б.з.б. 7 – 6 ғасырларда ерте темір заманы мәдениетінің негізі қалыптасқанын көрсетеді. Бұқтырма өзенінің жоғарғы ағысындағы Күрті салаларынан ертедегі ескерткіштер табылды. Олар жер бетінен шығысқа, үлкен қойтастардан қаланған шеңберлер түрінде көрінеді. Берел қорымы Шығыс Қазақстан облысы Катон қарағай ауданының Берел ауылынан 7 шақырым оңтүстік батысында орналасқан. Қорым солтүстігінде Берел және Бұқтырма өзендерінің қосылған жерімен, оңтүстігінде Қансу өзенімен, ал батысы мен шығысында таулармен шектелген Бұқтырма өзенінің оң жағасындағы алаңда орналасқан [6, 64-65 бб.]. Берел және Майемер ғұрыптық ескерткіштері «қарапайым» қоршаулар түріне жатады. Қазақ Алтайындағы бұл екі қоршау Таулы Алтайда, Тувада неғұрлым жақсы зерттелген қоршаулармен салыстырғанда, өзінің құрылымы мен көлемі бойынша ұқсас, бірақ кедей және қарапайым формада. Қазақ Алтайындағы көне түрік дәуірінің ғұрыптық ескерткіштері жөнінде анық басып айту және топтамасын, классификациясын жасау әлі ерте. Көне түрік ғұрыптық ескерткіштерінің классификациясын алғаш 1925 жылы Б.Я.Владимирцов Орхон ескерткіштері негізінде жасап, бес типке бөлді. 1950 жылдар аяғында Тува мен Алтай «қарапайым» қоршаулардың топтамасы жасалынды. А.А.Гаврилова Алтайдағы кейінгі көшпелілер қоршауларын берел, кудыргэ, катанды типтес, кейін қазылған 116 қоршау негізінде В.Д.Кубарев Таулы Алтайды бес типке бөлді.

Қоршаулардың анық бір геометриялық пішінде салынғаны және дүниетанымдық ойды білдіретін талассыз. Қоршау құрылымының бір элементі орталығы арнайы, қасиетті ағаш пен сыртында орналасқан бағана алады. Ағаш шірінділері Алтайдағы Юстыд типтес қоршауларда, Моңғолиядағы Хушо-Цайдам II ескерткіштерінде бар. Орыс географиялық қоғамының мүшесі Н.Ядринцев 1889 жылы Орхон өзенінің Моңғолия жеріндегі Хушо-цайдам ойпатынан ағып өтетін жерінен кейін «Хушо-цайдам ескерткіштері» /немесе «Күлтегін ескерткіші», «Могилан ескерткіші»/ деп аталып кеткен ескерткіш тастарды табады. Бұл ескерткіштердің иелері – Н.Ядринцевтің айтуынша, Моңғолиядан Тарбағатайға дейінгі жерлерді жайлаған, Қара-қорымнан Ыстық көлге дейінгі елдерді түгел жаулап алып, Қытай мен Үндістан арасындағы халықтармен қарым-қатынас жасаған түркі тайпалары болып табылады. Қоршаулар тараған ұланғайыр далада ешқандай адамды жерлеген із білінбейді, сондықтан да қоршауларды ғұрыптық ескерткішке жатады деп айтуға болады. Көне түрік дәуірі ғұрыптық құрылысының ажырамас бөлігі қоршаулардан шығысқа қарай тік тұрғызылып, қатарласа созылып жатқан тас балбалдар құрайды. Осы ретте ерекше ескертіп айтарымыз көне түріктердің өлікке қатысты ғұрыптық болмысы жайындағы қытайша жазбалардың өрескел, жөн-жосқынсыз әрі жалған сипаттамалары. Мысалы, «ол тірі кезінде бір адам өлтірген болса, онда оған бір тас тұрғызылды. Өлгендердің кейбіреуіне мұндай тастан жүздеп, мыңдап тұрғызылғаны бар» [7, 210 б.]. Бұдан зерттеушілер балбалдардың қызметін өлтірген жауы, тас мүсін, мініс аттарын байлайтын жері болды деуге итермелеп, даулы мәселеге айналдырып жіберді. Көне түріктер аруақтарға тағзым ету үшін, батыр тұлғаларын Тәңірге жөнелту ісінде, ғұрыптық кешен жасауда және ас беруге қатысқандар өздерінің ел-жерінен әкелген ұзын тастарды, сол өлікке арналған арнайы ғұрыптық кешенінің күншығыс бағытына қарай ара-жігі шамамен біркелкі қашықтықта тізбектеп тігінен орнатқан. Осындай тас тізбектерді көне түрік тілінде балбал «тіп-тік етіп қадап орнатқан тас белгілер» деген мағынада қолданды [8, 220 б.]. Қазірге дейін түріктердің ғұрыптық кешендерінен адамның мәйіт өртенген орындар табылмаған. Сондықтан бұлар жерлеу орны емес, ғұрыптық қызметтер атқаратын кешен деп танылады. Алтайдағы қорғандардың көпшілігінде жерлеу мәдениетінің бірден-бір көрінісі жылқымен жерлеу дәстүрі болып табылады. Жылқымен бірге жерлеу ертедегі сақ, ғұн, үйсін дәуірлерінен бері келе жатқан ғұрып болып табылады. Қазақ Алтайы ерте көшпелілерінің жерлеу ғұрпында өлген адамды о дүниеге алып барар жылқының басына арқардың мүйізі тағылып күштілікке ие қылса, Жетісудағы қарапайым обада адамның бетін солтүстікке қаратқан жерлеудің үстін ағаш, саз топырақ, қамыспен жаба отырып басын солтүстікке қаратып арқар бассүйегін қоюы екі өлке тайпалары өмірінде бұл аңның ортақ бір ғұрыптық мәнге ие екендігін көрсетеді. Сондықтан да Алтайдағы жылқымен жерленген Күдіргендік типке Қатанды II, Курата I, Тұяқты VII қорымдарын теңестіруге болады. Жылқымен жерлеу дәстүрінің түрік тайпаларының қайсысына тиесілі екендігі туралы қазіргі уақытта мынадай үш түрлі ғылыми көзқарас бар: Бірінші көзқарас бойынша, С.А.Теплоухова, Н.Потапов, Л.Р.Кызыласов, С.И.Вайнштейн, А.Д.Грач, А.Я.Шер, Ю.С.Худяков, С.П.Нестеров секілді ғалымдар қорғандардан шыққан жәдігерлер мен деректерге салыстырмалы зерттеу жасай отырып, жылқымен жерлеу дәстүрі түрік-туголере тиесілі деген пікірді айтады; екінші көзқарастағылар, А. Гаврилова, Л.Н. Гумилев, А.Савинов,

Ю.И.Трифоновтар болса, аталмыш дәстүр түрік-тугюлерге емес, басқа түрік тілді тайпаларға, олардың ішінде Түрік қағанатының құрамындағы теле тайпасына тиесілі деп ой түйеді; кейінгі атақты археолог – ғалымдар С.В.Киселев пен Л.А.Евтюхова соңғы пікір бойынша, жылқымен жерлеу дәстүрі өртүрлі тайпаларға тиесілі. Моңғолиядағы ескерткіштер түріктерге, Алтайдағы ескерткіштер теле тайпасына, Минусин ойпатындағы қырғыздарға тиесілі деген пікірді ұстанды [9, 176 б.].

Көне түрік үштігін құрайтын атпен бірге жерлеу ғұрпы қай этникалық бірлестікке қай кезең аралығында жатпасын, әйтеуір Орталық Азия, Моңғолия, Таулы Алтай және Қазақ Алтайында кең таралғаны анық. Кейінгі зерттеулер бойынша «Саян Алтайдағы 51 ескерткіштен VI-X ғасырларға жататын 192 атпен бірге жерленген қабір ашылып, одан 3000 жуық зат табылыпты» [10, 4 б.]. Ғұрыптық кешендердің даралық сипатының қалыптасуы аруақты құрметтеу танымымен тікелей байланысты. Б. з. д. V мыңжылдық тарихы бар, бәлкім, одан әрі кететін тастағы петроглифтер, таңбалар, идеограммалар, пиктограммалар Ұлы түрік даласындағы қасиетті таулардан көптеп кездеседі. Мұндай киелі орындар аруаққа құрбандық шалып, ас беретін, Тәңірге мінәжат ететін жері. Ас беруге, ат шаптырып, үй тігуге қолайлы жазық дала, үш әлемді (жоғарғы, ортаңғы, төменгі) біріктіруші заңғар тау, тау жыныстарынан сүзіліп шығып тазаланған, өзі де мәңгілік тазалықтың белгісі, тіршіліктің нәрі – өзен, тарылған тынысқа оттегі беріп, сая болар қасиетті ағаш – бұлардың бәрі де мыңжылдықтар бойы ғұрыптық кешендердің өзгермей, баз қалпынан еш айнымай келе жатқан «сыртқы құрылымдары». Қорытындылай келе, ежелгі түріктердің діни-танымдық түсініктерінен мол мағлұмат беретін негізгі деректердің қатарына адамдардың өлімге және мәйітке деген көзқарастары болып табылады. Осыдан барып ежелгі көшпелілер мәйітті «о дүниеге» жөнелтуде атқаратын ұзаққа созылатын кешенді ғұрыптық рәсімдерінің өзінде мазмұнды мән жатқандығы хақ.

Әдебиеттер:

1. Тишкин. А. А., Горбунов В.В. Культурно-хронологические схемы изучения истории средневековых кочевников Алтая// Древности Алтая.-Горно Алтайск, 2002. №9. – 82-91 с
2. Кызыласов Л.Р. Тюркско-Иранские культурные взаимосвязи в эпоху средневековья 1975 ж. 51-57 бб.
3. Кубарев В.Д. Древнетюркские изваяния Алтая. Новосибирск, 1984. 23-29 бб.
4. Кубарев В.Д. Новые сведения о древнетюркских оградках Восточного Алтая// Новое в археологии Сибири и Дальнего Востока.1979.135 с.
5. Адрианов А.В. К археологии Западного Алтая //ИАК-Ит.вып 62. 1916. 48-51 с.
6. Самашев З., Фаизов К., Базарбаев Г. Археологические памятники о палепочвы Казахского Алтая. – Алматы, 2001 ж. 64-65 бб.
7. Н.Бичурин. Собрание сведений о народах обитавших в средней Азии 1998, 210 б.
8. Базылхан Н. Көне түрік ғұрыптық кешендері: этноархеологиялық және тарихи-деректанулық талдау. Қазақстан Республикасы тәуелсіздігіне 20 жылдығына арналған «Тәуелсіздік кезеңдегі Қазақстан археологиясы: қорытындылары мен келешегі» атты халықаралық ғылыми конференция материалдары. Алматы.-2011. 220 б.
9. Савинов Д.Г. Народы Южной Сибири в древнетюркскую эпоху.-Ленинград: Издательство Ленинградский Университета, 1984.-176 с.
10. Овчиникова Б.Б. Семантика древнетюркских оградок Саян-Алтая//Древние культуры Центральной Азии и Санкт-Петербурга. С-П. 1998 4 б.

Ғылыми жетекші:
У.У. Умитқалиев т.ғ.д.

Міхаіл Шаўчэня
(Гродна, Рэспубліка Беларусь)

НЕКАТОРЫЯ АСПЕКТЫ ГАНДЛЁВАГА ЎЗАЕМАДЗЕЙННЯ БЕЛАРУСКІХ І ЎКРАЇНСКІХ ГУБЕРНЯЎ У СІСТЭМЕ МІЖРЭГІЯНАЛЬНАГА АБМЕНУ РАСІЙСКОЙ ІМПЕРЫІ (КАНЕЦ ХVІІІ – ПЕРШАЯ ТРЭЦЬ ХІХ СТАГОДДЗЯ)

Складаныя працэсы эканамічнай і палітычнай інтэграцыі зямель Беларусі ў новыя для яе гістарычныя рэаліі Расійскай імперыі ў канцы ХVІІІ – першай трэці ХІХ ст. суправаджаліся пашырэннем спектра знешнегандлёвых стасункаў, узмацненнем усходняга вектара гандлёва-эканамічнай дзейнасці і ўсталяваннем больш цесных сувязяў беларускіх губерняў з іншымі эканамічнымі раёнамі Расіі. Структура, маштабы, геаграфія, інтэнсіўнасць міжрэгіянальных і знешнегандлёвых аперацый былі абумоўлены станаўленнем новых капіталістычных адносінаў у эканоміцы тагачаснай Беларусі – з аднаго боку, і ўключэннем унутранага рынку Беларусі ў агульнарасійскі рынак – з другога. Даследаванне гэтых важнейшых элементаў гандлёвай сістэмы дазваляе не толькі глыбей зразумець характар айчыннага гандлю, прааналізаваць асартыментны састаў экспарту і імарту, але і прасачыць тэндэнцыю развіцця эканамічных сувязяў Беларусі, больш поўна выявіць ролю гэтых сувязяў ў фарміраванні нацыянальнага рынку Беларусі.

З першых гадоў уключэння зямель Беларусі ў арбіту эканамічнай палітыкі Расіі, урад прымаў шматлікія захады па стварэнню адзінай гандлёва-эканамічнай прасторы на тэрыторыі беларускіх, украінскіх і, уласна, расійскіх губерняў. Так, у 1782 г. (27 верасня) выйшаў указ сената аб знішчэнні мытняў і застаў на граніцах беларускіх намесніцтваў і ўсталяванні вольнага гандлю з расійскімі губернямі. Заканадаўчы акт прадпісаў: “Усталяванія на межах нашых беларускіх губерняў з губернямі Пскоўскаю, Смаленскаю і Маларасійскімі мытні і заставы загадваем скасаваць, гандаль паміж тымі губернямі, як унутраны, пакінуць у поўнай свабодзе на падставе законаў” [6, Т.21, №15522]. “Агульны тарыф для усіх партоў і пагранічных мытняў Расійскай імперыі... 1782 г.” [6, Т. 21, №15520], выданы адначасова са згаданым ўказам, меў сваёй мэтай нівеліраванне эканамічных статусаў прадстаўнікоў купецкага саслоўя Расіі і беларускіх губерняў.

Важнейшым крытэрыем, які вызначаў характар развіцця агульнарасійскага рынку і месца беларускіх і украінскіх губерняў у структуры міжрэгіянальнага тавараабмену, з’яўляецца інтэнсіўнасць гандлёвых сувязяў (у іх геаграфічным і колькасным вымярэнні) паміж эканамічнымі раёнамі Расійскай імперыі. Падобны аналіз магчыма правесці выкарыстаўшы матрыцу міжраённых гандлёвых сувязяў (пераважна па дадзеных кірмашовага гандлю) за 1780-я гг. без уліку тэрыторый, якія адышлі да Расіі па другому і трэцяму падзелу Польшчы. Паводле класіфікацыі, прапанаванай Б.М. Міронавым, беларускія губерні ў канцы ХVІІІ – першай трэці ХІХ ст. уваходзілі ў састаў Заходняга

эканамічнага раёна Расійскай імперыі, ўкраінскія губерні – ў састаў Паўднёва-заходняга, Маларасійскага і Новарасійскага эканамічных раёнаў [5, с.52]. Частата гандлёвых сувязяў Заходняга эканамічнага раёна з вышэй адзначанымі раёнамі складала ў сярэднім у 1780-я гг. (на працягу аднаго года) 311 кантактаў [5, с.236-237], што адпавядае 32% ад агульнай колькасці міжраённых кантактаў беларускіх губерняў.

Відавочна, што прапанаваная статыстыка істотна памяншае сапраўдную частату гандлёвых кантактаў. Гэта тлумачыцца наступным. У матрыцы сувязяў яны зафіксаваны як аднаразавыя, хаця на практыцы для значнай колькасці буйных гандлёвых цэнтраў яны былі рэгулярнымі. Акрамя таго, патрэбна ўлічваць, што прыведзеныя звесткі абмяжоўваюцца пераважна дадзенымі кірмашовага гандлю. Прымаючы да ўвагі тое, што і сама кірмашовая статыстыка аб гандлёвых сувязях мае вядомыя пагэлы, не застаецца сумнення – статыстычны матэрыял адлюстроўвае заніжаную колькасць гандлёвых кантактаў. Між тым, высветленыя статыстычныя дадзеныя дазваляюць сцвярджаць, што беларуска-ўкраінскія гандлёвыя сувязі вызначаліся дастатковай актыўнасцю.

Для больш кантраснага ўяўлення аб структуры экспартна-імпартных аперацый паміж беларускімі і ўкраінскімі губернямі звернемся да таварнай састаўляючай гандлёвых-эканамічнага абмену беларускіх губерняў.

Крыніцы сведчаць, што ў большай ступені да Паўднёва-Заходняга, Маларасійскага і Новарасійскага рэгіёнаў цягацелі гандлёвыя стасункі Магілёўскай губерні. Украінскія купцы наведвалі беларускія кірмашы, а беларускі гандляры ажыццяўлялі сваю гандлёвую “экспансію” на ўкраінскія. Іх тавары рэгістраваліся на Васількаўскай, Сякірнскай, Саракашыцкай, Каменскай, Стайкаўскай, Пераяслаўскай, Пагарэлаўскай, Крэменчугскай заставах, размяшчаных уздоўж Дняпра. Пэўная частка тавараў накіроўвалася сухапутнымі шляхамі, якія пралягалі праз гарады Ромны, Нежын, Чарнігаў, Старадуб, Гомель, Полацк, Слуцк і г.д. [10, с.491].

На гандлі з ўкраінскімі губернямі асабліва хутка разбагацелі купцы горада Шклова. Яны займаліся скупкай ва ўкраінскіх губернях хлеба – жыта, пшаніцы, аўсу, а таксама крупы, солі, адвозілі іх на суднах уверх па Дняпру ў Шклоў, куды з’язджаліся гандляры і скупшчыкі са Смаленскай, Мінскай, Віцебскай і іншых губерняў. Частка закупленых прадуктаў адвозілася непасрэдна ў Рыгу. У Шклове на прыстані было пабудавана больш 150 двух – і трохпавярховых амбараў, у якіх працавала па 500-600 чалавек. У амбарах магло размясціцца хлеба на суму звыш 5 млн. руб., солі – на 1 млн. руб. [1, с.46]

Адным з даходных артыкулаў гандлю ўсходняй часткі Беларусі ў канцы XVIII – пачатку XIX ст. быў лясны промысел і гандаль лесам. Магілёўская губерня становіцца пастаўшчыком на Украіну мачтавага лесу, лясных тавараў (дзёгцю, смалы, паташу, розных драўляных вырабаў – калёсаў, дугаў, бочак), а таксама парусіны, канатаў, паклі і іншых тавараў для будаўніцтва Чарнаморскага флоту.

У пачатку 80-х гг. XVIII ст. у м. Крычаў была заснавана верф для пабудовы рачных суднаў (байдакоў, яхтаў, лодак) [3, с.75]. Тут жа функцыянавалі парусная мануфактура і некалькі значных канатных прадпрыемстваў. Толькі ў 1789 г. у Херсон з Крычава было адпраўлена парусіны, канатаў, паклі і мачтавага дрэва на суму звыш 260 000 руб. [9, с.102]. Акрамя крычаўскіх мануфактураў, на патрэбы чарнаморскага флоту працавалі парусныя прадпрыемствы ў м. Хоцімск, палатняныя мануфактуры ў Гомелі, Горках, Шклове [9, с.102].

Вывоз лесу і лесапрадуктаў з Беларусі на Украіну ў пачатку XIX ст. узмацняецца. Згодна са справаздачамі губернатараў Мінскай і Магілёўскай губерняў, прадукты лясной гаспадаркі – будаўнічыя матэрыялы, колы, аглоблі, дугі, драўляны посуд, а таксама паташ, смала, дзёгця займаюць асноўнае месца ў саставе вывозімых тавараў з гэтых губерняў на Украіну. Так, у 1804-1805 г. па Дняпру і яго прытоках было сплаўлена ў Крэмынчуг, Екацярынаслаў, Херсон і Адэсу больш 150 000 штук будаўнічага лесу, дзэсяткі тысяч штук гонту, рагожаў, дору, вобручаў, дугаў, колаў і інш., адпраўлена смалы каля 150 000 бочак, 100 000 бочак дзёгцю, звыш 20 000 пудоў паташу [7, воп.11, спр.76, арк.15; спр.79, арк.5, 51, 129]. У 1808 г. у “паўднёвыя” губерні было накіравана да 100 000 брусоў, рознай велічыні і таўшчыні, 25 000 бявенняў рознай таўшчыні [7, воп.11, спр.79, арк.52].

За тры гады (1813 – 1815) у Кіеўскім і Крэменчугскім накірунку з Рагачоўскага, Быхаўскага, Клімавіцкага, Беліцкага і Чэрыкаўскага паведаў транспартавалася: мачтаў – 1 670 штук, дубовых ванчосаў – 6 926 штук, сасновых бявенняў – 58 000 штук, дзёгцю – 44 000 вёдзер, 400 бочак смальчугу, “немая колькасць” рагож, ільну, драўлянага посуду, лубу [7, воп.11, спр.80, арк.6, 42, 63].

У першыя дзесяцігоддзі XIX ст. ўкраінскія губерні вызначаліся як галоўны пастаўшчык солі для беларускіх губерняў. Раней соль у Беларусь прывозілі, пераважна, з Рыгі, а з канца XVIII ст. – у асноўным з Крыма [9, с.103]. Асабліва ўзмацніўся прывоз Крымскай солі пад час разрыву адносінаў з Англіяй, як гэта мела месца ў 1808 г.

Акрамя солі з Украіны дастаўляўся зернавы хлеб, галоўным чынам, пшаніца для перапродажу за мяжу, а ва ў неўраджайныя гады – для мясавага карыстання. Для вінакурэння хлеб набывалі ў Маларасіі. У 1804 г. было прывезена 50 000 чацвярцей для перакуркі ў гарэлку, гарэлкай жа даставілі 80 000 вёдзер [4, с.81]. У 1806-1810 гг. штогод прывозілі па 100 000-300 000 чвэрцяў. Пасля вайны 1812 г. у Віцебскую і Магілёўскую губерні транспартавалася па 200 000 – 500 000 чвэрцяў хлеба ў год [4, с.81].

Значнае месца ў гандлі Магілёўскай губерні з Украінай ў першай трэці XIX ст. займаў продаж розных прамысловых тавараў. У канцы XVIII ст. па звестках Мануфактур-калегіі аб прамысловых прадпрыемствах Магілёўскай губерні паведамлялася, што шкло для вокнаў і розныя шклянны посуд, выраблены на шклянных мануфактурах, прадаецца не толькі на месцы але і ў “знатнай колькасці вывозіцца ў суседнія расійскія і ўкраінскія губерні” [9, с.104]. З Магілёўскай губерні прадметы прамысловай вытворчасці – жалезныя і медныя вырабы, папера, шкло, скуры, колы, акрамя ўнутранага продажу, збываліся ў Мінскую, Віцебскую губерні, а таксама ў Віленскую, Смаленскую, Чарнігаўскую, Палтаўскую губерні; прадаваліся ў Кіеў, Бердзічаў і іншыя гарады Украіны. Сыравіна для прадпрыемстваў закуплялася ва ўкраінскіх губернях (напрыклад, гліна, попел для шклянных заводаў) [9, с.104].

Разам з тым рос прывоз прамысловых вырабаў з Украіны. Сярод прывезеных на продаж на некаторыя буйныя кірмашы Беларусі фабрыкатаў фігуравалі розныя тавары з Кіева, сукно з Чарнігаўскай губерні і інш. У канцы XVIII ст., як адзначалася ў “Тапаграфічных апісаннях”, шмат якія купцы з Масквы, Пецяўбурга, Смаленска, Вязьмы, а таксама з Кіева, Чарнігава і іншых гарадоў прыязджалі на кірмашы ў гарады і мястэчкі Беларусі, скуплялі тут буйнымі партыямі хлеб, лён, пнянку, сала, мёд, воск, а прадавалі прамысловыя тавары. Адзін з буйнейшых на беларускіх землях Гомельскі кірмаш прыцягваў шматлікіх купцоў з Украіны. На кірмаш прыганяліся ў вялікай колькасці жывёлы і коні, галоўным чынам, з Кіеўскай і Чарнігаўскай губерняў. Месцам адпраўкі жывёлы, паводле ацалелых звестак, мог быць і Прылуцкі кірмаш. Часта наведвалі ўкраінскія купцы шклоўскія святочныя таргі [9, с.105; 7, воп.11, спр.81, арк.237, 239].

На беларускія кірмашы прывозілася мыла, свечы. Толькі за два гады (1779 і 1782) з Левабярэжнай Украіны было накіравана праз Саракашыцкую і Каменскую мытні 3 000 пудоў мыла [10, с.492]. Імкненне атрымаць звышпрыбыткі штурхала айчынных гандляроў перасякаць мяжу з Украінай, але ўжо з беларускага боку. Прыказчыкі

гілдийських купцоў разам з “работнымі людзьмі” бывалі амаль ва ўсіх украінскіх гарадах, транспартуючы на зваротным шляху жалеза розных відаў, сталь, зброю, замкі.

Лес і лесатавары з’яўляліся, мяркуючы па архіўных звестках, асноўным прадметам вывазу з Мінскай губерні. Да пачатку XIX ст. лес з Мінскай губерні сплаўляўся, пераважна, у Балтыйскія парты. Надалей лясны тавар пачаў накіроўвацца ў Маларасійскі і Новарасійскі раён – Крэмянчуг, Херсон, Екацярынаслаўль, Адэсу, на патрэбы Чарнаморскага флота. Толькі ў 1805 г. у названія кропкі было сплаўлена да 200 штук мачтаў, да 20 000 штук барвенняў, больш 23 000 штук брусоў [2, с.46].

Вырабы прамысловых прадпрыемстваў Мінскай губерні, у прыватнасці, сукно паміма мясцовага збыту вывозіліся ў Вільна, Кіеў, Бердзічаў, Адэсу, Маскву, Пецяярбург, свечкі – ў Варшаву, цукар – у Маскву і іншыя гарады, шкіпідар – у Рыгу і далей за мяжу, а таксама ў Крэмянчуг, Херсон, Адэсу [8, с.93].

Нягледзячы на вышэйпрыведзеныя аргументы, нельга аднак сцвярджаць, што Мінская губерня вылучалася значным развіццём знешнегандлёвага сектара. Сярод дзесяці гарадоў губерні толькі тры – Пінск, Бабруйск і Барысаў, размешчаныя на зручных водных шляхах, ігралі істотную ролю ў вывазным тавараабмене. Купцы Барысава і Бабруйска займаліся нарыхтоўкай леса і лясных тавараў, накіроўваемых з прыстаней вялікімі партыямі на Украіну. Немалаважным і даходным артыкулам гандлю з’яўляўся таксама спірт, скуплены ў памешчыкаў і накіроўваемы ў расійскія і украінскія губерні.

Пастаўкі ў “паўднёвыя” губерні прамысловай прадукцыі насілі больш рэгулярны характар і былі выгаднымі з пункту гледжання гандляроў. Калі на месцы бочка смалы каштавала ад 15 да 17 руб., то пасля сплаву ў Крэмянчуг – 24 руб., бочка дзегцю на месцы – ад 20 да 25 руб., а пасля транспарціроўкі ў Херсон ці Крэмянчуг – да 40 руб. [7, воп.11, спр.76, арк.3, 4].

Вышэйпададзеныя факты сведчаць, што працэс гандлёва-эканамічнай пераарыентацыі зямель Беларусі ў апошняй трэці XVIII – першай трэці XIX ст. суправаджаўся паглыбленнем міжрэгіянальнага абмену беларускіх губерняў з эканамічнымі раёнамі Расійскай дзяржавы, фарміраваннем беларускага сектара ў структуры знешняга гандлю Расіі. У акрэслены перыяд даволі вярзана праявілася спецыялізацыя губерняў Беларусі па складу экспартуемай прадукцыі. Украінскія губерні з’яўляліся месцам прызначэння мачтавага лесу і лесаматэрыялаў, прадукцыі лясной гаспадаркі (паташу, смалы, дзёгцю і інш.), драўляных вырабаў (колаў, аглобляў, дуг і інш.), парусіны, канатаў, паклі, а таксама прамысловай прадукцыі (паперы, шкла, скураў і інш.). Унутраны рынак Беларусі, у сваю чаргу, меў патрэбу ў зернавым хлебце, солі, жалезе розных сартоў і жалезных вырабах, сталі, сыравіне для прадпрыемстваў, жыўэле, якія пастаўляліся з украінскіх губерняў.

Літаратура:

1. Дембавецкий А.С. Опыт описания Могилевской губернии. – Могилев, 1884.
2. Жучкевич В.А. Дороги и водные пути Белоруссии (Историко-географический очерк). – Мн.: Изд-во БГУ, 1977. – 144 с.
3. Закалинская Е.П. Вотчинные хозяйства Могилёвской губернии во II половине XVIII в. – Могилёв, 1958. – 80 с.
4. Кернажыцкі К.І. Гаспадарка прыгоннікаў на Беларусі у канцы XVIII – першай палове XIX ст. (Да праблемы разлажэння феадалізму ў Беларусі). – Мн., 1935.
5. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII – первой половине XIX в. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1981. – 259с.
6. Полное собрание законов Российской империи. Собр-е 1-ое. – ТТ. 19-43. – СПб., 1830; Собр-е 2-ое. – ТТ. 1-8. – СПб., 1830-1834.
7. РДГА, ф.1281, воп.11, спр. 76, 78, 79, 80, 81.
8. Чепко В.В. Сельское хозяйство Белоруссии в первой половине XIX в. – Мн.: Наука и техника, 1966. – 220 с.
9. Чепко В.В. Экономические связи Белоруссии и Украины в первой половине XIX в. //Вопросы истории: Межвузовский сборник. – Мн.: Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1975. – Вып. 2. – С. 101-107.
10. Шульга И.Г. Из истории украинско-белорусских экономических связей во второй половине XVIII века //Советское славяноведение. Материалы IV конференции историков-славистов. – Мн.: Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1969. – С. 491-495.

Бобур Янгибоев
(Гулистан, Узбекистан)

ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ ЭПОХИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Усовершенствование приборов, позволявших ориентироваться в океане (компас, лаг, астролябия), создание морских карт, а также потребность в новых торговых связях, способствовали Великим географическим открытиям.

1492г. считается годом открытия Америки: экспедиция под руководством Колумба достигла одного из Багамских островов. В 1497 – 1498 гг. Васко да Гамма на четырех судах обогнул Африку и достиг Индии. Окончательно подтвердил наличие огромного океана между Америкой и Азией Ф.Магеллан, осуществивший первое кругосветное плавание (1519-1521гг.), ставшее практическим подтверждением шарообразности Земли.

Успех науки в этот период определился, прежде всего широким развитием эксперимента. Эксперимент породил и новые формы организации научных исследований: научные общества, академии. В Италии такое научно-исследовательское общество сформировалось из учеников Галилея в 1657г. под названием «Флорентийская академия опыта». В Англии, в 1662г. было организовано оформлено Лондонское королевское общество, ставшее высшим научным учреждением страны. Общество избрало своим девизом «ничего на словах», все должно доказываться опытом. В Париже была учреждена Королевская Академия наук (1663г.). Успешная деятельность этих обществ способствовала развитию экспериментальной науки.[1.С.216]

Постановка опытов привела к созданию научных приборов. В истории техники нередки случаи, когда изобретение связывают не с именем его творца, а с тем, кто наиболее удачно использовал изобретение или возвестил о нём миру. Например, первые конструкции телескопов называют именами Галилея, Кеплера и Ньютона.

Начало этому было положено в 1590г., когда голландский оптик З. Янсен изобрел микроскоп с двумя линзами. С 1609-1610 оптики-ремесленники во многих странах Европы изготавливают подобные микроскопы. Галилей, услышав об этом, самостоятельно построил свою зрительную трубу и произвел первый эксперимент, использовав трубу для

небесных наблюдений. Зрительная труба Галилея состоит из одной выпуклой и одной вогнутой линз, которые позволяют получить прямое изображение удаленного предмета.[2.С.119]

По проекту Кеплера (1611г.) был построен первый телескоп. Телескоп Кеплера, где вогнутая линза заменена выпуклой, затем даёт перевернутое изображение. Он неудобен в качестве зрительной трубы, но в астрономических наблюдениях эта особенность не имеет принципиального значения. Изобретение труб поставило на очередь вопрос об их усовершенствовании и изучении способа их действия, т.е. стимулировало развитие оптики.

Первые сложные микроскопы были изготовлены еще в конце XVI в. Микроскоп в виде простой лупы был построен еще в 1590г. и усовершенствован голландским оптиком Антонио Ван Левенгуком (1632-1723). А. Ван Левенгук достиг необычайного мастерства в шлифовании линз и сделал микроскоп из единственной линзы, но необычайно тщательно отшлифованной. Изготовив линзы с 150–300-кратным увеличением, он впервые наблюдал и зарисовал микроорганизмы: ряд простейших, сперматозоиды, бактерии, эритроциты и их движение в капиллярах.[3. С.97]

Галилею принадлежит почин и в других важных изобретениях. Открытый им закон изохронности колебаний навел его на мысль приспособить маятник для регулировки часов. В его бумагах после смерти был найден проект маятниковых часов. Первые часы с маятником были изобретены и запатентованы голландским ученым Христианом Гюйгенсом 16 июня 1657г. описание этих часов, в которых впервые использовался принцип обратной связи для регулировки хода часов, было дано Гюйгенсом в сочинении «Часы», вышедшим в 1658г.

В 1674г. Гюйгенс предложил проект пружинных часов. Показательно, как свидетельство актуальности проблемы часов, что вокруг изобретений Гюйгенса разгорелся спор о приоритете. После публикации Гюйгенса ученик Галилея Вивиани опубликовал проект часов Галилея. Называли автором маятниковых часов и часовщика Иоста Бюрги, умершего в 1632г. на приоритет в изобретении пружинных часов претендовали член Лондонского королевского общества Р.Гук. Практика остро нуждалась в точных часах для определения долготы места, и изобретение часов явилось как бы выполнением «социального заказа». В свою очередь проблема часов поставила на очередь ряд важных механических и математических вопросов.[4. С.136]

Галилеем был изобретен также термометр, в котором впервые расширение тел было использовано для характеристики теплового состояния. Термометр Галилея был усовершенствован флорентийскими академиками, известным немецким ученым магдебургским бургомистром Генрике и, наконец, Ньютоном. Окончательное завершение термометра путем создания термометрической шкалы с постоянными точками последовало в XVIII в.

В 1642 году Блез Паскаль сконструировал 8-разрядную суммирующую машину. Эта машина представляла собой комбинацию взаимосвязанных колесиков с нанесенными на них цифрами от 0 до 9 и приводов. Когда первое колесико делало полный оборот от 0 до 9, в действие автоматически приводилось второе колесико. Когда и оно достигало цифры 9, начинало вращаться третье и так далее. Машина Паскаля могла складывать и вычитать, умножать (делить) лишь путем многократного сложения (вычитания).[5.С.105]

Особенно большой интерес вызвало открытие атмосферного давления учеником Галилея Эванджелиста Торричелли (1608-1647). Галилей еще не мог отрешиться от Аристотелевской концепции боязни пустоты и наблюдения флорентийских колодезных мастеров, что вода не может быть вытянута насосом на высоту более 10м., истолковал как наличие определенной измеримой силы «боязни пустоты». Торричелли же правильно объяснил наблюдение: вода в насосе колодца поднимается давлением воздушного океана, имеющим определенную величину, равную весу десятиметрового столба воды. Если заменить воду ртутью, то высота столба будет примерно в 13,5 раза меньше, а над этим столбом образуется вакуум – «торричеллиева пустота». Опыт с образованием «торричеллиевой пустоты» в трубке со ртутью проделал по указанию Торричелли в 1643г. Вивиани. Торричелли, повторяя этот опыт, заметил колебание высоты ртутного столба, указывающее на колебания атмосферного давления. Так был изобретен первый барометр. Опыт Торричелли повторил французский ученый Блез Паскаль, известный своими исследованиями по гидростатике. В 1647г. он произвел знаменитый опыт с восхождением на гору Пью де Дом с барометром. По мере поднятия на вершину горы высота ртути в барометре падала. В результате проведения опытов правильность теории атмосферного давления решительно подтвердилась. Так появилась новая единица измерения – миллиметр ртутного столба, – которой пользуются и по сей день, получили первую оценку массы земной атмосферы. Наконец, был предложен прибор, с помощью которого можно измерить атмосферное давление – ртутный барометр.[6. С.100,114]

Флорентийские академики усовершенствовали конструкцию ртутного барометра. Одновременно барометры появились в Германии, Англии, Франции. Обсуждение способов получения вакуума стало волнующей проблемой. Ее решение привело к созданию воздушных насосов. Отто Герике в Магдебурге, Роберт Бойль в Англии были изобретателями насоса. Христиан Гюйгенс изобрел тарелку для колокола насоса и манометр, Дени Папен заменил кран насоса клапаном. Значения этих опытов вышли за пределы теоретического естествознания. Продемонстрировав огромную силу воздушного давления, авторы опытов с насосом натолкнули мысль изобретателей на изучение способов использования этой силы в технике.

Английский механик Томас Севери первым стал использовать силу пара в технике. В 1698 году он получил английский патент на паровой камерный нагнетательно-всасывающий насос, который имел небольшую подачу и не мог поднимать воду на большую высоту. В 1707 году насос Севери был выпущен Петром I и установлен в Летнем саду в Петербурге для подачи воды в фонтан.

Поистине революционным в военном деле стало изобретение пороха и огнестрельного оружия. К середине 14 в. порох, известный в Европе от арабов и описанный у Роджера Бэкона, начинают изготавливать в довольно широких масштабах. В Германии изобретателем доступного способа изготовления пороха долгое время считали некоего монаха по имени Бертольд Шварц, но это легендарная личность. Распространение пороха и огнестрельного оружия положило конец господству рыцарского сословия и изменило не только способы ведения войны и набора армии, но и образ жизни. Беспольными оказались огромные стены замков, тяжелые доспехи, обучение рыцарским навыкам с детских лет. Одновременно с Европой порох появляется и на Руси. Первый с исторической достоверностью установленный случай применения огнестрельного орудия в европейских войнах имел место на итало-германской границе во Фриоле в 1331 году во время нападения на город Чивидале.[6.С.74-75]

Повышенный спрос на новые виды оружия привёл к быстрому развитию металлургии, а значит – к увеличению добычи железной, медной и оловянной руд. Интенсивнее стала развиваться металлургия и горнодобывающая промышленность. Создавались и усовершенствовались машины, применявшиеся в горнорудном деле. Таким образом, в XIV–XVII столетиях в науке и технике большинства стран Европы произошли важные изменения, быстро развивались такие науки, как математика, астрономия, механика. Открытия и изобретения, сделанные в этот период,

оказали огромное влияние на всю последующую историю человечества. Новейшие открытия и изобретения стали интенсивно внедряться в хозяйственную жизнь, в создание новых образцов техники. В результате начались глубокие преобразования в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте, коренным образом изменившие экономический уклад общества. Историки назвали этот период промышленной революцией.

Литература:

1. Всемирная история. Учебник для вузов. Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. – М., 1987.
2. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – М., 1982.
3. Поликарпов В.С. История науки и техники. – Ростов на Дону, 1998.
4. Пипуныров В.Н. История часов с древнейших времен до наших дней. – М., 1982.
5. Кудрявцев П.С., Конфедератов И.Я. История физики и техники. – М., 1960.
6. Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XVI-XIX веков. – М., 1984.

Бобур Янгибоев
(Гулистан, Узбекистан)

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XVI-XVII ВВ.

Великие географические открытия, образование в XVI в. крупных абсолютистско-феодальных монархий и затем возникновение капитализма создали особо благоприятные условия для развития различных наук и их направлений.

Для понимания того, что представляет собой современное естествознание, важно выяснить, когда оно возникло. В этом отношении развиваются различные представления.

Иногда отстаивается позиция, что естествознание возникло в каменном веке, когда человек стал накапливать и передавать другим знания о мире. Так, Джон Бернал в книге "Наука в истории общества" пишет: "Так как основное свойство естествознания заключается в том, что оно имеет дело с действительными манипуляциями и преобразованиями материи, главный поток науки вытекает из практических технических приемов первобытного человека..." [1. С.265.]

Некоторые историки науки считают, что естествознание возникло примерно в V веке до н.э. в Древней Греции, где на фоне разложения мифологического мышления возникают первые программы исследования природы. Уже в Древнем Египте и Вавилоне были накоплены значительные математические знания, но только греки начали доказывать теоремы. Если науку трактовать как знания с его обоснованием, то вполне справедливо считать, что она возникла примерно в V веке до н.э. в городах-полисах Греции – очаге будущей европейской культуры. Некоторые историки связывают возникновение естествознания с постепенным освобождением мышления от догм аристотелианских воззрений, которое связано с деятельностью оксфордских ученых XII-XIV вв. – Роберта Гроссета, Роджера Бэкона и др. Эти исследователи призывали опираться на опыт, наблюдения и эксперимент, а не на авторитет предания или философской традиции. Большинство историков науки считают, что о естествознании в современном смысле слова можно говорить только начиная с XVI-XVII вв. Это эпоха, когда появляются работы И.Кеплера, Х.Гюйгенса, Г.Галилея. Апогеем духовной революции, связанной с возникновением науки, являются работы И.Ньютона. Рождение науки, естествознания здесь отождествляется с рождением современной физики и необходимого для нее математического аппарата. В это же время происходит рождение науки в качестве особого социального института. В 1662г. возникает Лондонское Королевское общество, в 1666г. – Парижская Академия Наук.

С XVII века начинается Новое время. Философия Возрождения подготовила новый тип философствования, отвергавший схоластику, теоцентристские построения, которые перестали удовлетворять требованиям объяснения новых социальных реалий.

В XVII веке укрепился капиталистический способ производства. Развитие экономики требовало расчетов национального дохода, индивидуальных доходов, численности рождаемости и смертности и т.д. Предпринимательский расчет становится нормой повседневной жизни. Его основа – количественная оценка. Расчет, количественная оценка влияют на человеческие отношения, проникают во все сферы человеческой практики.

Университетская наука, увлеченная проблемами античности и занявшаяся отвлеченными от практических потребностей вопросами, оказалась своего рода "закрытой системой", изолировавшей себя от реальных потребностей общества. Поэтому развитие естествознания в это время осуществлялось преимущественно вне университетской науки. Особенностью этого периода характеризовалась следующим образом: "Неудовлетворенность технической интеллигенции состоянием университетской науки имела вполне реальные практические основания, – она была продиктована жизненно необходимой потребностью. Несмотря на то, что производство было в основном "мануфактурным", в практику строительного дела, транспорта, военного дела и некоторых видов производства вошли новые устройства, машины и приспособления. Разработка технологических правил и новых конструкций опиралась, как и прежде, на пробные производственные эксперименты. Но теперь они касались уже не тех простейших машин, на которых строилась техника Средневековья, напротив, эти опыты относились к целым узлам новых механических и гидравлических устройств. Варьирование условий и анализ результатов пробного опыта стали гораздо более сложными, менее наглядными и труднее обозримыми. Производственникам, инженерам, конструкторам требовались руководящие научные указания, чтобы лучше и быстрее разобраться в результатах пробных технических экспериментов. Но дальнейшее усовершенствование техники и повышение качества изделий упиралось в главное противоречие эпохи – противоречие между сравнительно высоким уровнем достигнутых к этому времени технологических знаний и резким отставанием от них многих отраслей естествознания и особенно физики" [2. С.117.]

Несомненно, что возникновение интереса к опытному естествознанию во многом обязано Ф.Бэкону. Вместе с тем в условиях отставания теоретического естествознания от практических успехов техники важно было научное обобщение результатов технического опыта. Прежде всего возникла необходимость в усовершенствовании методов измерения и технологических приемов создания физических аппаратов. Накопленный опыт в машиностроении имел важное значение и его можно было использовать. Ситуация же в области теоретической физики была иной. Физика в это время могла предлагать разного рода теоретические гипотезы качественного характера. Способы же формулировок теоретических задач в математической форме, позволявшие осуществлять расчеты с научной степенью точности, отсутствовали. Качественные гипотезы не могли быть положены в основу технологических

процесов или конструктивных разработок. В этих условиях разрыв между более высоким экспериментальным уровнем физики и более низким уровнем физических теорий мог быть ликвидирован с помощью экспериментальной науки. (Метод теоретической физики будет создан Ньютоном позже, в конце XVII века). В этом русле и проявилась методология Бэкона, ориентированная на постановку экспериментов, способствующих открытию новых законов. Принцип количественного измерения в экспериментальных исследованиях становится основой естествознания. Это находит свое выражение в изобретении разнообразных измерительных приборов – хронометров, биометров, термометров, весов и т.д. Таким образом, вслед за машиностроительной отраслью возникает приборостроительная. Потребности практики, увеличившиеся с созданием торговых и промышленных компаний, ставят вопрос о необходимости повышения эффективности физических исследований. Для этого была важна организационная и материальная поддержка науки. Создаются "Академия опыта" во Флоренции (1657 г.), Лондонское Королевское общество (1662 г.), Королевская Академия наук в Париже (1666 г.), Берлинская академия (1672 г.). В этих условиях потребность в методе построения физических теорий стала ощущаться еще острее. Бэкон исходил из того, что критериями правильной физической теории должны выступать применимость теории на практике, а также способствование развитию самой науки, принимая при этом роль математики. Декарт, напротив, образцом считает не экспериментальную физику с ее индуктивным методом, а математику. Критерием достоверности физической теории, но Декарту, является его соответствие дедуктивно полученным выводам, ее внутренняя логическая последовательность. Декарт полагал, что бог может осуществлять физическое явление бесчисленным количеством способов. Это обусловило его представление о множестве вариантов теорий. В этом русле им была выдвинута произвольная теория вихрей, удерживающих планеты на своих орбитах.[3]

Важно отметить признание Декартом возможной неоднозначности физической теории, что явилось следствием познания, каким способом бог реализовал данное физическое явление. Иначе говоря, соответствующая дедуктивным выводам теория оказывается лишь наиболее вероятной из числа возможных. Иную позицию занимал Ньютон. Для него было важно однозначно выяснить с помощью экспериментов и наблюдений свойства изучаемого объекта и строить теорию на основе индукции без использования гипотез. Он исходил из того, что в физике как экспериментальной науке места для гипотез нет. Признавая безусловность индуктивного метода, он считал его среди прочих наиболее предпочтительным. [4]

Общим для Декарта, Ньютона и других исследователей природы этого времени было использование теологических аргументов. (Не случайно Ньютона иногда называют не только первым ученым, но и последним богословом.) Задача естествознания усматривалась в выявлении божественного плана творения природы. В этом заключалась специфика развития естествознания XVII века. Поскольку физика XVII века по необходимости вступала в противоречие с церковными догматами, церковь, отстаивавшая свою позицию различия небесной и земной физики, не могла остаться к этому равнодушно. Галилей был подвергнут церковным репрессиям за "Диалог о двух главнейших системах мира, птолемеевой и коперниковой", целью которых было стремление приостановить распространение коперниканских идей. Для Италии, выступавшей в числе лидеров научного прогресса, это имело негативные последствия – развитие физических идей было заторможено. В Англии ситуация сложилась иная. Р.Бойль обосновал концепцию, согласно которой естествознание выступает опорой религии, благодаря чему церковную реакцию удавалось сдерживать. В целом же естествознание XVII века, отказавшееся от аристотелевских концепций, сочетает в себе опору на эксперимент, количественное измерение изучаемых явлений с аргументами теологического характера.

Создание этих новых методов научного исследования сопровождалось громадным расширением и уточнением знаний человека о природе. В XVI и первой половине XVII в. почти во всех отраслях естествознания в странах Западной Европы наблюдается быстрое накопление новых знаний, а в некоторых из них происходит и настоящий переворот, делаются научные открытия громадной принципиальной важности.

Всё это означало, что к середине XVII в. были прочно заложены основы нового естествознания, дальнейшее развитие которого принесло не виданные до тех пор успехи в деле познания материального мира и использования, данных науки в интересах человека. Началась новая эра в изучении природы, человечество вступило в период непрерывно умножающихся и всё более ускоряющихся великих научных и технических открытий.

Литература:

1. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 1956.
2. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – М., 1982.
3. <http://www.portal-slovo.ru/>
4. Ньютон И. Математические начала натуральной философии. (Опубликованы в кн.: Крылов А.Н. Собр.соч. Т.7. – М., 1936.)

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Леся Барановська
(Київ, Україна)ПРО ФУНДАМЕНТАЛЬНУ МАТРИЦЮ ДЕЯКОГО КЛАСУ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНО-РІЗНИЦЕВИХ ЗАДАЧ
ГРУПОВОГО ЗБЛИЖЕННЯ

Диференціальні ігри належать до одного з розділів математичної теорії керування, де розглядаються об'єкти, які рухаються і функціонують в умовах конфлікту і невизначеності. У диференціальних іграх групового зближення з нефіксованим часом моделюється конфліктно-керований процес з одним втікачем і кількома переслідувачами. Метою таких ігор є знаходження умов на параметри процесу і початковий стан системи, за яких хоча б один із переслідувачів «спіймає» втікача не пізніше певного часу.

При розв'язуванні задач групового зближення існують два основних підходи. Перший з них пов'язаний із позиційним переслідуванням і розвиває правило екстремального прицілювання М.М. Красовського. Другий підхід базується на використанні обернених функціоналів Мінковського [1] і побудові розв'язувальних функцій [2]. Для реалізації цього підходу необхідна інформація про передісторію керування втікача, включаючи і його миттєве значення. Коло задач групового зближення у цьому випадку набагато ширше. Для диференціальних задач групового зближення з нефіксованим часом добре відомий метод розв'язувальних функцій, у якому, якщо втікач робить помилку, існує час переключення на перший прямий метод Понтрягіна [2]. Та для диференціально-різницевої задачі зближення загалом не існує такої можливості зменшити час закінчення гри. Причиною цього є залежність розв'язувальної функції від часу. У зв'язку з цим виникає актуальна проблема виділити певні класи диференціально-різницевих ігор, для яких можна розв'язати задачу групового зближення з нефіксованим часом.

У даній роботі запроваджується метод розв'язувальних функцій для диференціально-різницевої задачі групового зближення з нефіксованим часом. Раніше цей метод був розроблений для диференціально-різницевих задач з фіксованим часом [3, 4]. Мета статті – виділити певний клас таких ігор, для яких існує можливість врахувати помилки втікача і закінчити гру за найкоротший час.

Розглянемо задачу групового зближення з v переслідувачами і одним втікачем [3].

Нехай керована система описується диференціально-різницевими рівняннями запізнюючого типу

$$\dot{z}_i(t) = A_i z_i(t) + B_i z_i(t - \tau_i) + \varphi_i(u_i, v), \quad (1)$$

$$z_i \in \mathbb{R}^{n_i}, \quad u_i \in U_i, \quad v \in V, \quad i = 1, \dots, v,$$

де \mathbb{R}^{n_i} – n_i -вимірний евклідовий простір; A_i, B_i – сталі квадратні матриці порядку n_i ; U_i, V – непорожні компакти; функції $\varphi_i : U_i \times V \rightarrow \mathbb{R}^{n_i}$ належать класу C^0 на $[0; +\infty)$; $\tau_i = \text{const} > 0$.

Початковим станом системи (1) є дійсна функція

$$z(t) = z^0(t), \quad z^0(t) = (z_1^0(t), \dots, z_v^0(t)),$$

де $z_i^0(t)$ – абсолютно неперервні функції, визначені на відрізьку $[-\tau_i, 0]$.

Станом системи (1) в момент t є кусок траєкторії

$$z^t(\cdot) = (z_1^t(\cdot), \dots, z_v^t(\cdot)), \quad \text{де } z_i^t(\cdot) = \{z_i(t+s), -\tau_i \leq s \leq 0\}.$$

Теорема. Нехай конфліктно керований процес описується системою виду (1), де $A = aE, B = bE$. Тоді фундаментальна матриця такої системи має наступну властивість:

$$K(t-s) = K(t) \cdot e^{-s}.$$

Доведення. З умови теореми випливає, що фундаментальна матриця задовольняє рівнянню $\dot{K}(t) = aK(t) + bK(t - \tau)$, звідки

$$\dot{K}_{ij}(t) = aK_{ij}(t) + bK_{ij}(t - \tau), \quad (2)$$

де $K_{ij}(t)$ – елементи матриці $K(t)$.

Розв'яжемо диференціально-різницеве рівняння (2) методом послідовного інтегрування [5, с. 57].

З початкової умови маємо, що $K_{ij}(t) = 0$ при $t < 0$. Легко бачити, що можна покласти $K_{ij}(t)$ рівну довільній неперервній функції на інтервалі $[0, \tau]$. Тоді розв'язок буде єдиним чином визначатися даним рівнянням для всіх більших t .

Наприклад, нехай $0 \leq t \leq \tau$: $K_{ij}(t) = e^t = e^{at} \cdot e^{(1-a)t}$.

Тоді на інтервалі $\tau \leq t \leq 2\tau$: $\dot{K}_{ij}(t) = aK_{ij}(t) + b \cdot e^{t-\tau}$.

Розв'язок неоднорідного звичайного диференціального рівняння знаходиться методом Лагранжа [6, с. 60]:

$$K_{ij}(t) = e^{\int a dt} \cdot \int b e^{t-\tau} \cdot e^{-at} dt,$$

звідки одержимо рекурентне співвідношення

$$K_{ij}(t) = e^{at} \cdot b \cdot \int K_{ij}(t - \tau) \cdot e^{-at} dt. \quad (3)$$

Таким чином, при $\tau \leq t \leq 2\tau$: $K_{ij}(t) = e^{at} \cdot b \cdot \frac{1}{1-a} \cdot e^{(1-a)t-\tau} = \frac{b}{1-a} \cdot e^{t-\tau}$.

На інтервалі $2\tau \leq t \leq 3\tau$: $\dot{K}_{ij}(t) = aK_{ij}(t) + b \cdot \frac{b}{1-a} e^{t-2\tau}$,

звідки згідно з (3) знаходимо

$$K_{ij}(t) = e^{at} \cdot b \cdot b \cdot \frac{1}{1-a} \cdot \int e^{(1-a)t-2\tau} dt = e^{at} \cdot b \cdot b \cdot \frac{1}{1-a} \cdot \frac{1}{1-a} \cdot e^{(1-a)t-2\tau}.$$

На інтервалі $3\tau \leq t \leq 4\tau$: $\dot{K}_{ij}(t) = aK_{ij}(t) + b \cdot b \cdot b \cdot \frac{1}{1-a} \cdot \frac{1}{1-a} \cdot e^{t-3\tau}$,

звідки згідно з (3) знаходимо

$$K_{ij}(t) = e^{at} \cdot b \cdot b \cdot b \cdot \frac{1}{1-a} \cdot \frac{1}{1-a} \cdot \int e^{(1-a)t-3\tau} dt = e^{at} \cdot b \cdot b \cdot b \cdot \frac{1}{1-a} \cdot \frac{1}{1-a} \cdot \frac{1}{1-a} \cdot e^{(1-a)t-3\tau}.$$

Таким чином можна продовжити процедуру як завгодно довго, розповсюджуючи знаходження розв'язку $K_{ij}(t)$ від одного інтервала до другого. За допомогою простої індукції знаходимо співвідношення

$$K_{ij}(t) = e^{at} \cdot \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t(1-a)-N\tau} = \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t-N\tau}, \quad (4)$$

$$N\tau \leq t \leq (N+1)\tau, \quad N = 0, 1, \dots$$

Очевидно, що

$$K_{ij}(t-s) = e^{at} \cdot \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t-N\tau} \cdot e^{-s} = K_{ij}(t) \cdot e^{-s}.$$

Відмітимо також, що з умови $K(0) = E$ випливає, що фундаментальна матриця вихідної системи має вигляд

$$[K(t)] = K_{ij}(t) \cdot E. \quad (5)$$

Теорема доведена.

Виконаємо перевірку.

$$\dot{K}_{ij}(t) = aK_{ij}(t) + bK_{ij}(t-\tau),$$

$$K_{ij}(t) = \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t-N\tau},$$

$$K_{ij}(t-\tau) = \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_{N-1} \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_{N-1} \cdot e^{t-\tau-(N-1)\tau} = \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_{N-1} \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_{N-1} \cdot e^{t-N\tau}.$$

Підставивши, одержимо тотожність:

$$\underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t-N\tau} = a \cdot \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t-N\tau} + b \cdot \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_{N-1} \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_{N-1} \cdot e^{t-N\tau},$$

$$\underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t-N\tau} = \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t-N\tau} \cdot \left[\frac{a}{a-1} + 1 \right],$$

$$\underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t-N\tau} = \underbrace{b \cdot \dots \cdot b}_N \cdot \underbrace{\frac{1}{1-a} \cdot \dots \cdot \frac{1}{1-a}}_N \cdot e^{t-N\tau}.$$

Література:

1. Барановська Л.В. Метод обернених функціоналів Мінковського у функціонально-диференціальній грі переслідування / Л.В.Барановська // Матеріали одинадцятої Міжнародної наукової конференції імені академіка М.Кравчука, Київ, 2006. – с.764.
2. Чикрий А.А. Конфликтно управляемые процессы / А.А.Чикрий. – К.: Наук. думка, 1992. – 384 с.
3. Барановская Л.В. О дифференциально-разностной игре группового преследования / Л.В.Барановская, Г.Г.Барановская // Доповіді Національної академії наук України. – 1997. – №3. – С.12-15.
4. Барановская Л.В. О методе интегральных преобразований для систем с памятью // Математические модели и вычислительный эксперимент в материаловедении. – К.: ИПМ НАН Украины, Вып.9, 2007, с. 45-51.
5. Беллман Р. Дифференциально-разностные уравнения / Р. Беллман, К. Кук. – М.: Мир, 1967. – 254 с.
6. Самойленко А.М. Дифференциальные уравнения: примеры и задачи / А. М. Самойленко, С. А. Кривошея, Н. А. Перестюк. – М.: Высш.шк., 1989. – 383 с.

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА

Гулшод Авалова
(ТФИ, Узбекистан)

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В процессе обновления курса экономической теории в вузах необходимо, очевидно, решить прежде всего проблему соотношения традиций и догм. На мой взгляд, это не одно и то же. Если от второго следует решительно отказаться, то первое является необходимым условием эффективного формирования новых учебных курсов – прежде всего по основам экономической теории. В Узбекистане сегодня взят "крен" именно в сторону абсолютизации чужого опыта и отказа от сложившихся традиций преподавания экономических дисциплин в отечественной высшей школе. Это вряд ли даст ожидаемый результат как в развитии самой экономической теории, так и в практике. В связи с этим хотелось бы обратить внимание, во-первых, на ряд сложившихся у нас положительных традиций в процессе преподавания экономической теории, которые необходимо учитывать в при формировании новых учебных программ, во-вторых, на негативные аспекты, возникающие в ходе перестройки курсов по экономической теории, от которых, на мой взгляд, следует отказаться.

Прежде всего нельзя отказаться от сложившегося в предшествующие годы фундаментального характера образования, обеспечиваемого читаемыми курсами и спецкурсами по экономической теории. Очевидно, это не требует особых доказательств. Кроме того, к положительным традициям следует отнести комплексность и системность образования. За многие годы сложились экономические дисциплины, которые раскрывали закономерности развития экономической теории и народного хозяйства в национальных и международных аспектах. Имела место четкая логическая последовательность в преподавании различных дисциплин, материал "наслаивался" как в хронологическом порядке, так и по степени сложности.

Очевидно, при отказе от сложившихся догм и идеологизации, что является закономерным процессом, нельзя "выплескивать и ребенка", т.е. тот огромный вклад в развитие экономической теории, который внесли, например, представители марксистской школы. Взять хотя бы теорию товарного производства ("Капитал" К.Маркс и т.д.), не говоря уже о вкладе этой школы в разработку методологии экономического исследования, которая признана, оценена и широко используется зарубежной высшей школой.

Далее, в современных отечественных учебниках по экономической теории содержание формируется по принципу универсальности, т.е. сюда включаются самые различные проблемы по экономической теории, макро – и микроэкономике, проблемам экономического роста, истории экономических учений, рыночной экономике и т.д. Другими словами – это курсы экономических проблем, а не экономической теории, которая оказалась "размытой" в этих учебных пособиях. Между тем курс основ экономической теории имеет свой предмет и метод, перечень проблем, составляющих цельное произведение, законченный курс. Он является базой, на которой должны читаться другие курсы – микро – и макроэкономики, рыночные отношения, экономический рост, история экономики и экономических учений и др.

Есть еще один аспект в этой проблеме. Курсы "экономикс" рассчитаны на реальные рыночные отношения, которые у нас пока проходят апробацию. Поэтому теоретические положения, читаемых курсов по "экономикс", лишены иллюстративной российской почвы. Это девальвирует имидж экономической теории. Не случайно сегодня намечается некоторое отрезвление увеличенных "экономикс". Это, разумеется, ни в коей мере не умаляет их теоретического уровня и той роли, которую они сыграли в обновлении экономической теории в нашей стране. Но нам все-таки нужны адаптированные курсы экономической теории. Кроме того, видимо, уже пора иметь официально утвержденный государственный стандарт по экономической теории, а не временные требования. Временной период обновления позволяет уже объективно и трезво осмыслить содержание и структуру учебных курсов, а накопленный опыт преподавания – адаптировать экономическую теорию к российским условиям.

Наконец, сегодня широко применяется тестирование как универсальный метод оценки знаний студентов как при промежуточной, так и при итоговой аттестации. Видимо, нельзя отрицать полезность данного метода с точки зрения систематизации знаний и дисциплинирования памяти. Однако нельзя абсолютизировать его, поскольку при этом выхолащивается социально-экономическое содержание процесса аттестации, теряется контроль за процессом развития личности, формирования гражданской зрелости студента. Кроме того, при тестировании отсутствует воспитательная функция, которая имеет место в межличностных отношениях преподаватель – студент и является одной из главных в системе высшего образования. Поэтому в процессе преподавания экономической теории необходимо наряду с внедрением новых методов обучения использовать и совершенствовать традиционные, эффективность которых доказана учебным процессом в течение многих лет.

Таким образом, в процессе обновления преподавания экономической теории в вузе необходимо следовать историческому опыту: создавая новое, нельзя забывать о преемственности развития, в данном случае о положительных традициях, накопленных высшей школой. При этом одинаково неперспективно как "слепое" следование установившимся канонам и догмам, так и чрезмерное увлечение чужим опытом, без учета реальной национальной действительности и реальных потребностей общества в конкретных специалистах высшей квалификации. Что касается методики преподавания, то именно разумное сочетание традиционных и новых форм и методов обучения позволит подготовить специалиста, способного самостоятельно и творчески анализировать действительность, принимать верные решения; сформировать личность, имеющую современное экономическое мышление и высокую экономическую культуру.

Материалом для данных решений послужили, с одной стороны, анализ переводных и отечественных пособий по экономической теории, а с другой – личный опыт преподавания этого курса в вузе и оценки коллег по работе.

Наталія Бишевець
(Київ, Україна)

СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

У зв'язку із зниженням рівня математичної підготовки студентів ВНЗ посилюється увага наукової спільноти до проблем математичної освіти. Вирішення питання удосконалення навчального процесу у ВНЗ лежить у площині модернізації системи вищої освіти, основна ідея якої полягає у проектуванні і впровадженні новітніх освітніх систем і технологій [2, с. 6]. Зокрема, якість математичної освіти безпосереднім чином залежить від ефективної організації навчального процесу, використання інноваційних підходів, адекватного матеріально-технічного забезпечення, готовності професорсько-викладацького складу до творчої діяльності під час відбору та викладання навчального матеріалу. Утім, найбільш важливим чинником ефективності навчання математичних дисциплін являється впровадження сучасних методів навчання у процес підготовки майбутніх фахівців.

Вивчення наукових джерел дозволило підтвердити, що з метою підвищення рівня математичної підготовки студентів провадиться науково-дослідна робота, та виокремити основні напрямки модернізації математичної освіти.

За даними літератури, належний рівень математичної підготовки можна забезпечити завдяки використанню у навчальному процесі проблемних математичних задач із їх подальшим ускладненням [5].

Крім того, організувати навчання вищої математики запропоновано на основі моделі змішаного навчання, яка, окрім традиційних, базується на методах дистанційного, електронного та мобільного навчання [4, с. 9].

З огляду на інноваційний підхід до навчального процесу, у системі підготовки фахівців перевага надається активним методам навчання, серед яких дискусія, ділова гра, діалог [2, с. 9].

Аналізуючи методи навчання математичних дисциплін, науковці приходять до висновку, що при їх відборі викладач має враховувати цілі заняття, рівень математичних знань, психофізіологічні якості студентів, можливості викладача і наявні засоби навчання. У результаті дослідження доведено ефективність застосування таких педагогічних технологій навчання математичних дисциплін як навчання у співпраці, ділові ігри, метод проектів, ситуаційне навчання, портфель студента [1, с. 11].

Однак найважливішою умовою реалізації завдання вдосконалення процесу навчання математичних дисциплін в умовах інформатизації освіти являється організація навчального процесу на основі використання інформаційних технологій. На нашу думку, саме цей підхід забезпечує усвідомлення студентами перспектив, які відкриваються при використанні новітніх методів розв'язання широкого кола задач, спонукає до застосування математичного апарату при вивченні суміжних дисциплін, а також стимулює до самостійності і креативності у навчальній та дослідницькій діяльності.

Існують свідчення, що використання інформаційних технологій при викладанні математичних дисциплін являється доцільним на усіх видах занять та відкриває перспективи інтенсифікації їх проведення завдяки звільненню студента від рутинних дій та формуванню якісних практичних знань, вмінь і навичок [7, с. 77].

Розв'язати проблему суперечності між вимогами сучасності в якісній фундаментальній освіті і традиційною практикою математичної підготовки спеціалісти намагаються шляхом зміни змісту робочих програм на основі міжпредметності, застосування інформаційних технологій та використання задач професійної спрямованості [6, с. 5].

Варто вказати, що серед доступних літературних джерел ми виявили, що недостатньо уваги приділяється дослідженням, направленим на висвітлення сучасних методів навчання математичного програмування.

Фахівці зауважують, що застосування симплекс-таблиць або симплекс-метод є традиційним методом розв'язання задач лінійного програмування, яке являється змістовним модулем математичного програмування [3, с. 124]. Вказуючи на складність необхідних обчислень, здійснення яких унеможливорює глибоке розуміння сутності виконуваних дій та інтерпретацію отриманих результатів, автори пропонують переказати розрахунки на обчислювальну техніку, а саме на системи комп'ютерної математики [3, с. 133].

Проте, розділяючи зазначені ідеї, при викладанні курсу математичного програмування за доречне ми вважаємо показати студентам алгоритм розв'язання кожної із задач традиційним шляхом, продемонструвати процес розв'язання на прикладі, залучаючи студентів до заповнення симплекс-таблиці, а лише після цього переходити до використання інформаційних технологій. Ми пропонуємо розв'язувати задачі математичного програмування за допомогою надбудови *Пошук рішення* у програмі *Excel*, оскільки вказана програма є найбільш доступною і популярною серед користувачів, не потребує додаткового програмного забезпечення і спеціальних навичок. Такий підхід не лише розширює уявлення студентів про можливість сучасної обчислювальної техніки і дозволяє розглянути ряд моделей у короткій термін, але і надає студенту можливість «зануритися» у зміст задачі і усвідомити етапи її розв'язання.

Отже, розглянемо більш докладно яким чином ми застосовуємо ті чи інші методи при викладанні математичного програмування з урахуванням застосування інформаційних технологій під час безпосереднього розв'язання навчальних задач.

Систематизуючи передовий педагогічний досвід, а також досвід, отриманий нами у педагогічній практиці, поряд із традиційними методами навчання, такими як інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний, наочний, при навчанні математичного програмування нами застосовуються активні методи навчання, такі як проблемний виклад, дослідницький метод, метод проектів та метод ситуаційного моделювання.

Проблемний метод ми використовували з метою посилення мотивації студентів до вивчення математичних дисциплін. Дійсно, представляючи задачі прикладного характеру, завдяки висунутим проблемам на кожному етапі розв'язання задачі, викладач схиляє аудиторію до пошуку оптимального рішення, інтригує слухачів, наводить на думку, як отримані раніше знання можна використати для знаходження розв'язку. Наприклад, розглядаючи задачу оптимізації, на етапі постановки задачі висувається проблема формалізації задачі та побудови моделі задачі, на етапі її розв'язання висувається проблема вибору із декількох допустимих оптимального плану, а наступною висувається проблема вдосконалення існуючої моделі. Поетапно вирішуючи вказані проблеми, викладач разом із аудиторією проходить шлях від текстової задачі до відшукування її оптимального розв'язку. Застосування даного методу забезпечує взаємодію викладача з аудиторією та сприяє підтриманню високого рівня мотивації студентів впродовж навчального заняття.

Водночас, завдання активізації навчального процесу розв'язується шляхом застосування **дослідницького методу**, який передбачає самостійний пошук рішення задачі на основі отриманих раніше знань. Наприклад, колективно розв'язавши задачу про оптимальний план виробництва, студент закріплює знання при вирішенні

аналогічної задачі за індивідуальним завданням, а задачі даного типу, такі як задача про оптимальну суміш та задача про рюкзак, виносяться на самостійне опрацювання.

Метод проєктив, який створює передумови для творчої самореалізації студентів, орієнтує їх на пошук способу розв'язку завдання, зумовлює розвиток умінь виконувати постановку задачі, аналізувати ефективні способи розв'язку поставленої задачі. Для досягнення поставлених завдань, студенту пропонується за індивідуальним завданням самостійно розв'язати задачу, виконати її аналіз, вдосконалити початкову модель та перевірити правильність припущень, а також оформити розв'язок у вигляді звіту. На нашу думку, розробка звіту не лише сприяє засвоєнню знань, але і готує студентів до підготовки дипломної роботи. Як засвідчує практика навчання, застосування даного методу забезпечує активізацію пізнавальної активності студентів і дає можливість залучити їх до навчальної діяльності в позаурочний час.

Крім зазначених, добре себе зарекомендував і **метод ситуаційного моделювання**, який полягає у моделюванні реальних бізнесових ситуацій. Завдяки використанню вказаного методу у студентів формуються навички і умінь аналізувати і приймати рішення [8, с. 11-13]. Так, повертаючись до задачі про знаходження оптимального плану виробництва, після її розв'язання студентам пропонується зробити аналіз двоїстої задачі і прийняти рішення про зміну ціни на певні групи товару, яка призведе до збільшення прибутку, а також перевірити, як рішення про збільшення запасів окремих видів ресурсів зумовлює збільшення прибутку.

Отже, при навчанні математичного програмування традиційні методи та підходи доцільно доповнювати активними методами навчання, які здатні забезпечити більш повне сприйняття, розуміння, запам'ятовування й практичне застосування навчального матеріалу, сприяють інтелектуальному розвитку та творчій самореалізації студентів ВНЗ. При цьому варто концентрувати увагу на методах навчання, які стимулювати студентів до вивчення математичних дисциплін, а також на широкому використанні інформаційних технологій на усіх видах занять.

Література:

1. Бакланова М. Л. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів коледжів у процесі навчання математичних дисциплін: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / М. Л. Бакланова; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. – 20 с.
2. Дубасенюк О. А Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти / О. А. Дубасенюк // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. – С. 3-14.
3. Михалевич В. М. Проєктування навчальних задач з лінійного програмування з використанням систем комп'ютерної математики / В. М. Михалевич, О. І. ютюник // Інформаційні технології і засоби навчання, 2013. – Том 38. – №6. – С. 123-137.
4. Рашевська Н. В. Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання вищої математики студентів вищих технічних навчальних закладів: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.10 / Н. В. Рашевська; Інститут інформаційних технологій і засобів навчання нац. академії пед. наук України, Київ. – 2011. – 24 с.
5. Рендюк С. П. Особливості викладання математичних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах [електронний ресурс] / С. П. Рендюк, В. Г. Короленко // Науковий вісник Донбасу. – 2013. – №1 (21). – 10 с. – Режим доступу до статті: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/nvd_2013_1_28.pdf
6. Самарук Н. М. Професійна спрямованість навчання математичних дисциплін як чинник ефективного формування готовності до професійної діяльності / Н. М. Самарук // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2010. – № 2. – 9 с.
7. Співаковський О. В. Теоретико-методичні основи навчання вищої математики майбутніх вчителів математики з використанням інформаційних технологій: дис.... доктора пед. наук: 13.00.02 / О. В. Співаковський. – К., 2004. – 534 с.
8. Якимова Л. А. Активізація навчального процесу у сучасній вищій школі: метод. огляд / Л. А. Якимова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. – 32 с.

Науковий керівник:

кандидат фізико-математичних наук, Распопов Віктор Борисович.

**Тетяна Дерій
(Київ, Україна)**

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ДИТИНИ, ЯКА ЗНАХОДИТЬСЯ ПІД ОПІКОЮ ЧИ ПІКЛУВАННЯМ

Соціальні, економічні та геополітичні проблеми сучасної України негативно впливають на інститут сім'ї, на її здатність виконувати її функції і соціальні обов'язки. Наслідком цього стає така тривожна тенденція до зростання дітей, які залишилися без піклування батьків. Одним з основних завдань соціальної політики України є скорочення чисельності дітей, які виховуються в інтернатних закладах, передача їх у сім'ї, серед зокрема, у сім'ї опікунів та піклувальників.

Питання, пов'язані із соціальним становленням дітей, які знаходяться під опікою та піклуванням, особливостями та змістом соціального супроводу прийомних та опікунських сімей, дитячих будинків сімейного типу досліджували: Г. Бевз, О. Водяна, Л. Волинець, Т. Голованова, Н. Заверико, І. Зверева, А. Калініна, А. Капська В. Кузьмінський, Н. Комарова, О. Міхеєва, Ж. Петрочко, І. Пеша, К. Профатилова, Л. Тарусова, І. Трубавіна, С. Тунтуєва, І. Пеша, Т. Шатохіна, Т. Шульга.

Метою статті є аналіз соціально-психологічних особливостей дітей, які перебувають перед опікою та піклуванням, та визначення ключових проблем, які виникають у опікунських сім'ях.

Більшість дітей, які перебувають під опікою і піклуванням, – це діти, що знаходяться в соціально-небезпечному становищі. За своїм соціальним розвитком вони відрізняються від ровесників. Принципова відмінність зазначеної категорії дітей у характерній для них соціальній дезадаптації. Соціальна дезадаптація – процес втрати або несформованості у дитини соціально-значущих якостей, що перешкоджають успішному пристосуванню до умов соціального середовища [8, с.23]. Соціальну дезадаптацію можна розглядати як процес, прояв і результат. Соціальна

дезадаптація як процес означає зниження адаптаційних можливостей дитини в умовах середовища життєдіяльності або в певних умовах (наприклад, в дитячому садочку, класі тощо). Вона може проявлятися протягом певного часу. Соціальна дезадаптація має яскраво виражений і тривалий характер, що призводить до серйозних наслідків для дитини. Соціальна дезадаптація як прояв є зовнішньою характеристикою неблагополуччя дитини, яка виражається у її нетиповій поведінці, ставленні і результативності діяльності в даних умовах середовища. Соціальна дезадаптація як результат є свідченням того, що поведінка дитини, її стосунки і результативність діяльності не відповідають соціальним нормам [6].

Залежно від ступеня і глибини деформації змістовної та функціональної сторони процесу соціалізації, виділяють дві стадії соціальної дезадаптації: педагогічної занедбаності та соціальної занедбаності [8].

Педагогічна занедбаність розглядається як стійке відхилення з свідомості і поведінці дітей, обумовлене негативним впливом середовища і недоліком виховання. До педагогічно запущених дітей належать ті, які не страждають аномаліями розвитку, але не володіють знаннями та вміннями, необхідними для нормальної життєдіяльності.

Для дітей різного віку, які перебувають під опікою і піклуванням, в результаті позбавлення батьків батьківських прав, соціальна дезадаптація має свою вікову динаміку, ознаки та прояви.

Діти дошкільного віку відрізняються зниженою пізнавальною активністю, відставанням у розвитку мовлення, затримкою психічного розвитку, відсутністю навичок спілкування, конфліктами у взаєминах з однолітками [4; 7]. Дошкільнята, які перебувають під опікою з причини позбавлення батьків батьківських прав, мають дефіцит позитивного розвиваючого спілкування з дорослими. Вони виявляють неабиякий інтерес до дорослих, відчувають загострену потребу в увазі та доброзичливості з їхнього боку, причому ця потреба залишається домінуючою протягом усього дошкільного віку, тоді, як їхнім одноліткам, які виховуються в звичайній родині, властиві більш складні форми потреби у спілкуванні (у співпраці, в повазі, в співпереживанні). Потреба у спілкуванні з однолітками у даній категорії дітей менш виражена, ніж у їхніх ровесників. У них практично відсутня рольова взаємодія в грі. До кінця дошкільного віку, зазвичай, ці діти не вміють грати ні в сюжетно-рольові ігри, ані в ігри з правилами, ні в ігри-драматизації, в яких діти імпровізують на теми з навколишньої дійсності [6]. У кращому випадку їм доступні найпростіші ігри-маніпуляції, характерні для дітей молодших за віком. Відсутність гри в цьому віці говорить про втрачені можливості розвитку, які навряд чи вдасться заповнити. Також спостерігається одноманітність експресивно-мімічних засобів спілкування, мова вирізняється малим лексико-граматичним складом.

У молодшому шкільному віці найбільш важливі психологічні та соціальні надбання дитини визначаються її цілеспрямованим навчанням. В основному, воно здійснюється в школі, але роблять свій внесок і батьки, інші люди, які оточують школяра. Значення шкільного навчання не тільки в тому, що воно дає знання та вміння, воно привчає дитину організовувати свою роботу, аналізувати факти, підкоряти свою поведінку нормам і правилам шкільного життя.

Овчарова Р. зазначає, що для дітей молодшого шкільного віку, які перебувають під опікою в результаті позбавлення батьків батьківських прав, характерні: психологічна та моральна невідповідність до навчання, в основі якої лежить незбалансованість розвитку індивідуально-психологічних якостей особистості, викликана дефектами виховання в батьківській родині, недоліками навчання в дитячому садочку і школі; ускладнення у навчанні, а також інших видах діяльності, наявність прогалин у знаннях, нерозвиненість пізнавальних процесів, не сформованість суспільно значущих мотивів навчання; порушення у сфері спілкування, пов'язані з невдачами дитини в навчанні, з неформованістю її уявлень про навколишній світ, про моральні правила життя колективу, відсутністю навичок спілкування, неадекватною самооцінкою [5].

Діти, які перебувають під опікою в результаті позбавлення батьків батьківських прав, подібно вихованцям державних установ, росли в умовах дефіциту спілкування з дорослими. Сферу спілкування з дорослими у цих дітей характеризує особлива напруженість. З одного боку, вони проявляють по відношенню до дорослих агресивність, з іншого – споживчий інтерес. В умовах, що змушують їх бути самостійними, слід було б очікувати на порівняно високий рівень розвитку у дітей уміння організовувати себе, планувати свою поведінку. Однак, такі елементи розвитку достатності у молодших школярів, які перебувають під опікою, сформовані в значно меншій мірі, ніж у їхніх однолітків [1].

Молодші школярі, що знаходяться під опікою, прагнуть максимально бути слухняними, дисциплінованими, намагаються догодити дорослому. Якщо в звичайній сім'ї дитина відчуває себе коханою, хорошою, цінною для оточуючих практично в незалежності від своєї поведінки, то дитина з родини, що знаходиться в соціально небезпечному положенні, позитивне ставлення до себе дорослого повинна була, як правило, заслужити виконанням його вимог.

Таким чином, в особливостях поведінки дітей молодшого шкільного віку, які перебувають під опікою, виявляється певна специфіка, яку варто визначати не як просто відставання в психічному та соціальному розвитку, а як якісно інший характер його протікання.

Підлітки, що перебувають під опікою в результаті позбавлення батьків батьківських прав, часто характеризуються труднощами у взаєминах з оточуючими людьми, поверхнею почуттів, утриманством, звичкою жити за вказівкою інших, складнощами у взаєминах, порушеннями в сфері самосвідомості (від переживання вседозволеності до ущербності), збільшенням грубого порушення дисципліни (бродяжництвом, крадіжками тощо). У відносинах з дорослими у них проявляються переживання своєї непотрібності, втрата своєї цінності і цінності іншої людини [7].

Підліткам, батьки яких були позбавлені батьківських прав, властивий стан безпорадності, коли людина не може впоратися з чимось сама, не отримує і не може попросити допомоги у інших або перебуває в дискомфортному стані. У зазначених підлітків це стан пов'язаний з конкретними ситуаціями, як-то: неможливістю змінити взаємини з батьками, опікунами, педагогами, однолітками; неможливістю приймати самостійні рішення або робити вибір тощо. Безпорадність підлітків викликається переживанням невдач, відмовою від пошуків або наявністю неконструктивних способів вирішення проблем.

У старших підлітків незадоволеність у спілкуванні може компенсуватися ізоляцією, агресією. Ізоляція – прагнення не спілкуватися, уникнути контактів як з дітьми, так і з дорослими. Ізоляція є, як правило, наслідком відсутності емпатійного спілкування в досвіді дитини, результатом аутичного типу поведінки, розвиненому в період раннього дитинства. Світ дорослих лякає дитину, він для нього ворожий. Однолітки такому підлітку не цікаві, він більшою мірою зосереджений на своєму «Я». Агресія – прагнення до руйнування відносин і предметного середовища, до дій, спрямованих на нанесення фізичної або психологічної шкоди, збитку. Вона супроводжується станом гніву, ворожості, ненависті [4].

Соціальна дезадаптація неповнолітніх старшого шкільного віку, які перебувають під піклуванням в результаті позбавлення батьків батьківських прав, характеризуючи такими специфічними відхиленнями: труднощами встановлення контактів із дорослими і однолітками, відчуженістю і недовірою до людей, відстороненістю від них; низьким рівнем соціального інтелекту, що заважає розуміти суспільні норми, правила, необхідність відповідати їм; слабко розвиненим почуттям відповідальності за свої вчинки; схильність до адиктивної поведінки; спотвореним або звуженим уявленням про світ, незначним багажем знань, відсутністю навчальної мотивації, значними прогалинами в шкільній програмі, несформованістю навчальних навичок і вмій [1].

Навіть будучи вилученими з сім'ї, діти продовжують гаряче любити своїх батьків, виправдовувати свої вчинки і поведінку батьків, ідеалізувати їх, мріяти про повернення до них. Цим багато в чому пояснюються і труднощі в адаптації до життя в нових умовах, і несприйнятливості до виховних впливів, і закритість для соціального досвіду, і відсутність довіри до людей, що оточують їх і піклуються про них. При цьому діти різного віку оцінюють своїх батьків по-різному. Молодші школярі продовжують любити своїх батьків, сумують за своїми мамами і татами. Вони дуже ідеалізують батьків, вважають їх хорошими, але при цьому майже не пам'ятають, що вони їх жорстоко били, закривали одних без їжі тощо. Згадуючи своїх батьків, ці діти характеризують їх тільки з позитивного боку [2].

У дітей більш старшого віку оцінка батьків ближче до адекватної, реальної. Але існує надія на те, що батьки зміняться або вже змінилися, стали хорошими. Вони вважають, що батьки змінилися одразу ж після того, як у них відібрали дітей: перестали пити алкогольні напої, працюють, не сваряться тощо. Як засвідчує практика, багато дітей змірилися з тією обставиною, яка панувала в їхній сім'ї, приймають її як належну. Крім того, дитині важко усвідомити правила і норми спілкування в новій сім'ї, які різко відрізняються від збережених в пам'яті дитини відносин біологічних батьків. Страждаючи від наслідків раннього розвитку в неблагополучних умовах, дитина погано справляється з пропонованими новими вимогами. Члени нової сім'ї з кращих спонукань ставлять її в умови, з якими вона не може впоратися, задаючи високий темп і рівень складності шкільного навчання, завдань у побутовій сфері. Перебуваючи постійно в ситуації неуспіху і стресу, дитина проявляє негативні риси особистості. Внаслідок цього, у опікунів, піклувальників настає розчарування в дитині.

Таким чином, в сім'ї, яка прийняла дитину під опіку чи піклування, існує безліч проблем, обумовлених як попереднім життям дитини, так і входженням дитини в нову сім'ю. Рішення даних проблем є метою, насамперед, соціально-педагогічної роботи з сім'єю, що має дитину під опікою (піклуванням).

Література:

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии: учеб. пособие / А. С. Беличева. – М.: РКЦ «Социальное здоровье России», 1994. – 96 с.
2. Корнев О. П. Исследование функционирования опекунских семей / О. П. Корнев // Социс. – М., 2004. – №4. – С. 8-17.
3. Лях Т. Л. Прийоми формування довіри дитини до працівника центру соціально-психологічної реабілітації та притулку для дітей / Т. Л. Лях // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя: зб. наук. ст. [гол. ред. Є. І. Коваленко]. – Ніжин: Видавництво НДУ імені Миколи Гоголя, 2009. – № 6. – Психолого-педагогічні науки. – С. 151-154.
4. Морозова Е. И. Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам / Е. И. Морозова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 80 с.
5. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1996. – 276 с.
6. Осипова А. А. Справочник психолога по работе кризисных ситуациях / А. А. Осипова. – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 220 с.
7. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Автор. кол.: Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. – М.: Академия, 2004. – 300 с.
8. Социально-педагогический словарь / Автор. кол.: М. Н. Бурмистрова, Л. Л. Васильева, А. В. Кашеева и др. – Саратов: ИЦ «Наука», 2007. – 376 с.
9. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности / Автор. кол.: Г. М. Иващенко, Е. Б. Бреева, В. Н. Бушуева и др. – М.: Просвещение, 2002. – 312 с.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент Денисюк Олена Миколаївна.

Гульдария Зулбухарова
(Тараз, Казахстан)

ҚАЗАҚ ОТБАСЫ ТӘРБИЕСІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Бүгінгі таңда ғасырлар қойнауында қалыптасқан ұлттық тәрбиені, озық өнегелі дәстүрлерді, адамгершілік асыл қасиеттерді жастар бойына қалыптастыруда, оны ұтымды пайдалану аса маңызды міндеттердің біріне айналып отырғаны даусыз. Осы заманғы адамгершілік тәрбиесі жекелеген бағыттарға емес, адамгершілік құндылықтарға негізделеді. Ұлттық мәдениеттің, әдебиеттің тілдің, халықтық педагогиканың тағдыры мен болашағы да жас ұрпақ тәрбиесіне байланысты.

Қазақ халқы бала тәрбиесіне үлкен мән беріп, оған ерекше көңіл бөлген. Себебі, ол баланы отбасының және өмірдің жалғасы мен болашағы деп санаған.

«Тәрбие төрт түрлі: дене тәрбиесі, ақыл тәрбиесі, сұлулық тәрбиесі һәм құлық тәрбиесі. Егерде адам баласына осы төрт тәрбие тегіс берілсе, оның тәрбиесі түгел болғаны. Егерде ол жөпшенді ыстық, суық, аштық, жалаңаштық сықылды тұрмыста жиі ұшырайтын көріністерді елемейтін мықты, берік денелі болса, тұзу ойлайтын, дұрыс пішетін, дәл табатын дұрыс ақылды болса, сұлу сөз, сиқырлы үн, әдемі түрден ләззат алып, жамандықтан жаны жиреніп, жақсылықты жаны тілеп тұратын құлықты болса, міне осылай болғанда адам баласының дұрыс тәрбие алып, шын адам болғандығы. Балам адам болсын дейтін ата-ана осы төрт тәрбиені дұрыс орындасын», – деп М.Жұмабаев өз еңбегінде тоқталып кеткен болатын [1, 14 б.].

Қазақ халқының ұлттық тәлімі мен өнегесінің бүгінгі таңда ұрпақ тәрбиесінің негізіне айналуы ел мүддесі, заман талабы. Қазақ табиғатында отбасы иелері балаларының алдында өздерінің тіршілік әрекетінде барлық

адамгершілік қасиеттерін, үлгісін көрсете білген. Оның басты себебі «Ұлдың ұяты әкеде, қыздың ұяты шешеді» деп бағалағандықтан. Сондықтан, ата-ана балаларын тұрмыс пен салтқа бейімдеп, шеше көріп тон пішуге, әке көріп оқ жонуға баулитын болған. Осылайша ұрпақтың отбасы тәрбиесі ешқашан күн тәртібінен түскен емес. Бұрынғы қазақ жастары тәрбиені мектеп пен медреседе оқып білмесе де қызы анадан, ұлы әкеден үлгі – өнеге алған.

Ұлы жазушы М.Әуезовтың «Ел боламын десең бесігіңді түзе» деген кемеңгерлік тұжырымдамасы тәрбиенің негізі отбасында қаланатындығының тағы бір дәлелі.

Отбасы адамның өз өмірінің негізгі процестерін бастан кешіретін кіші әлеуметтік топ болып табылады. Отбасындағы әрбір адам өмірінің онымен тығыз байланыстылығы сонша, ол әрбір отбасы мүшесінің дамуына шешуші әсер етеді.

Адам мен қоғам үшін отбасының маңызы, атқаратын қызметі алуан түрлі болғандықтан, оны зерттеуші қоғамдық ғылымдар да көп. Бұл ғылымдардың әрқайсысы өз анықтамасын беруге тырысады. Социология ғылымы оны былай анықтайды: отбасы дегеніміз тарихи өзгеріп отыратын әлеуметтік топ-оның жалпы белгілері-бөтен адаммен жыныстық байланыс орнату, туысқандық қатынастар жүйесі, адамның әлеуметтік және жеке дара адамгершілік сапаларын қалыптастырып дамыту, белгілі бір экономикалық қызметті іске асыру.

Қысқасы, отбасы еркек пен әйелдің табиғи жыныстық және басқа қажеттерін (рухани, этикалық, эстетикалық т.б. қажеттерін) өтеп, ұрпақ өсіру арқылы қоғамды қалпына келтіре дамытушы әлеуметтік топ болып табылады. [2,262 б.]

Отбасы тәрбиесі-көздеген нәтижеге жету мақсатында ата-аналар мен жанұя мүшелерінің тарапына жасалатын ықпал процестерінің жалпы атамасы. Отбасының жетекшілік маңызы онда тәрбиеленіп жатқан адамның тән-дене және рухани дамуына әсер етуші ықпалдар мәні мен мағынасының тереңдігіне тәуелді келеді. Бала үшін отбасы бір жағынан – тіршілік қоршауы болса, екінші тараптан-тәрбиелік орта...Тұлғаның қалыптасу нәтижелігі ең алдымен отбасыға тәуелді. Неғұрлым отбасы жақсы болып, оның тәрбиелік ықпалы ұнамды келсе, тұлғаның тән-дене, рухани-адамгершілік, еңбектік тәрбиесінің өнімі де жоғары [3, 113 б.].

Отбасының негізгі мақсаты-адамгершілігі мол болашақ ұрпақты тәрбиелеу. Отбасы-адамзат қоғамының ең шағын бейнесі. Отбасы-тәрбиенің негізі. Оның құндылығы «Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілесің» деген мақалда анық көрінген. Отбасы сөзінің мағынасы терең, адамның әлеуметтік өмірін айқындайды.

Отбасы-мәдениет ошағы, тәрбие мектебі. Отбасы мүшелерінің бірлігі, ерлі-зайыптылардың сүйіспеншілігі, бір – біріне жылы қамқорлығы, әже-аталармен қатынас, бауырлар арасындағы жылылық, жардың адал болуы адамгершілік қарым – қатынасын байытады. Мұндай отбасы балаларға өнеге көрсетеді. Осындай отбасынан жақсы азаматтар шығады.

Ертеде ұлттық тәрбие қазақта отбасында халықтық педагогика арқылы жүргізілген. Қазақ халқында ол басқа халықтардан өзгеше және ерекше болған.

Қазақ отбасында ұлттық тәрбие ана құрсағынан басталып, адамды өмір бойы және ол дүниеге шығарып салумен аяқталатын әдет – ғұрыптар мен салт-дәстүрлер негізінде үздіксіз жүргізіліп, іс-әрекеттер мен қарым-қатынастар арқылы жүзеге асырылған. Осылайша қазақ отбасында ұлттық тәрбие халқымыздың ғасырлар бойы жинақталған халықтық тәрбие дәстүрлері негізінде іске асқан, яғни қазақ отбасында ұлттық тәрбиенің негізі – халықтық педагогика болған.

Отбасының басты қазығы, алтын тіреу діңгегі – бала. Дүниеге келерінде де, келген соң да әке – шешесін бірден-ақ боямасыз татулыққа, сыйластыққа, ынтымаққа жар салмай-ақ шақыратын, ата-ана көңілін жақындастыра түсетін-бала. Перзентсіз үйдің бар жұбанышы бүгінгісі ғана, оның өзі де өткінші екенін, ертеңгі қуанышы, қызығы қырқылып, үзіліп қалатынын әділетшіл халық ашық та айтады, ашып та айтады. Сондықтан да ол «Бесіксіз үйде береке жоқ» деп түйеді. Бұған өз орнымда отым жансын деп, шаңырақ шаттығын ғана іздеу немесе қара бастың қамын ойлау деп әсте қарамау қажет. Бұл-халықтың қамын қарастыру, елдікті ойлау, елдің ертеңгісі жөнінде қам жеу. Осы ойды ертеден келе жатқан «Ата – бәйтерек, бала – жапырақ» деген бейнелі мақал да растайды. Әрине, өсетін, өрбитін ағаш жылда бүршік жарады, жапырақ жаяды. Болашағы бар деп осыны айтады.

Бүкіл халық педагогикасының алтын заңындай, барша талаптардың лейтмотивіндегі бағалануға тиісті мына бір мақалдың мәнін ата-ана терең ұғынып, жадында тұтар болар: «Баланың өскен бесігі – кең дүниенің есігі». Халық қандай қомақты толғайды, қалай терең түйіндейді! Ұядай ғана үйде өскен ұлан бүкіл әлемге жол тартады. Жол бастауы отбасы. Ұзақ өмір кітабының әліппесі-отбасы тәрбиесі. Түлек тас қиядағы ұясына ғұмыр бақи қалай байланып қалмаса, аспан астындағы асқар биіктерді қалай шарласа, жас жеткіншек те құжырасының босағасымен шектелмесін, кеңістікке шықсын, өзін әлемнің иесі, өз еркінің өміршісі сезінсін. Халықтың көкейіндегі түпкі тілек осы болса керек! Асылында, халықтың көкейіндегі ақыл парасатынан терең, оның арман аңсауынан биік не бар екен! [4, 9 б.].

Әр халықтардың дәстүр-салтындағы келін түсіріп, қыз ұзату, баланы үйлендіріп, ұрпақ жалғастыру мәңгілік құбылыс.

Осы заманға лайықтап, өткеннің мұрасын байыптап жастардың жұбайлық өмірінің дұрыс басталуына бағыт-бағдар беру-қоғам мен мектептің, ата-ананың, бүгінгі тыныс-тіршілігіміздің маңызды шаруасы.

Бұл мәселе халықтың ақыл-ойын, болмысын, арманын, тәлім-тәрбиесін Абайдан терең ұғындырған ақын болған емес. Сондықтан Абай идеясына тоқталғанды жөн көрдік. Абай бозбала мен бойжеткенді жұбайлық өмірге баулуда мына мәселелерге назар аударды.

-Адам өмірінің сыңары, бір бүтіннің жартысы болатын өмірлік серік, жар таңдауда тәрбиелі, ақылы ажарына сай, еңбексүйгіш адамгершілігі мол таза жүректі адаммен бас қосу. Жастық шақ – адам өмірінің ең қызық ең мағыналы, ең жауапты шағы, оның басты ерекшелігі, алданғыш көңіл, албырт сезім, сенгіш жүрек, батыл әрекет, қызыққа құмар, қызылға өш, өткінші дәурен екендігі.

-Жастық шақта отбасын құру, білім алу, еңбек қаракетіне төселу-адамшылықтың басталу шағы, оны дұрыс бастау қажет. Отбасын құру бақыты екі адамның тілек-мүддесінің бірлігі, жастар өз бақытының қожасы, мұны берік дәстүрге айналдыру олардың өз қолындарында.

Абай келешегіне үміт еткен жастарды жұбайлық өмірге алдын ала даярлықпен баруына ерекше мән береді. Отбасындағы тіршіліктің барлық жай-жапсарын, жетістік-кемістігін олардың алдарына жайып салып, жақсысын үйреніп, жаманын жиренуге шақырды [5,163 б.].

Ұрпақ тәрбиесі – келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени-ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу-біздің де қоғам алдындағы борышымыз.

Ұрпақ тәрбиелеу қай уақытта болса да азамат алдында тұратын ұлы мақсат-міндеттердің ең бастысы. Ол келер ұрпақтың қамын ойлау болып табылады. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген ақыл-парасаты мол мәдени ғылыми өрісі кең озық азамат етіп тәрбиелеу әрбір отбасының міндеті.

Бүгінгі күнде жастарды әдепті де саналы етіп тәрбиелеу үшін ең алдымен тәрбие ережелеріне сүйене отырып, ұлттық дәстүрімізді, әдет-ғұрыптарымызды, дінімізді, ата-бабаларымыздан қалған насихат мұраларын жастардың санасына сіңіре білу басты міндетіміз болуы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. М.Жұмбаев. Педагогика. Алматы. Ана тілі, 1992 ж.-14 б.
2. Ә.Х.Тұрғынбаев.ФилософияАлматы. Білім, 2001 ж. – 262 б.
3. Ж.Ә.Әбиев, С.Б.Бабаев, А.М.Құдиярова. Педагогика. Дарын.Алматы, 2004.-113 б.
4. М.Әлімбаев. Халық-ғажап тәлімгер.Алматы. Рауан, 1994. – 9 б.
5. Ш.Х.Құрманалина, Б.Ж. Мұқанова, Ә.У.Ғалымова, Р.К.Ильясова. Педагогика.«Фолиант» баспасы. Астана, 2007. – 163 б.

Жансая Исахова
(Казахстан, Астана)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЕ

Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. В семье юный гражданин получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношении с другими людьми, соотносит свое Я с Я других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения[1, с. 464].

Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества. (Г. М. Коджаспирова)[2, с. 176].

Особенности семейного воспитания:

- органическая связь с жизнедеятельностью ребенка;
- непрерывность и длительность воздействия;
- многократность и противоречивость воспитательного воздействия;
- интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- относительная замкнутость;
- общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью (семья как дифференцированная социальная группа);
- взаимная направленность формирующих воздействий.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненны пути.

Каковы же задачи семейного воспитания?

Они состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я [3, с. 40].

Содержание семейного воспитание обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений.

Физическое воспитание детей и молодежи выступает сегодня на первый план. Больше никто не сомневается – приоритет здоровья не может быть заменен никаким другим. Физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.

Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков ставится в центр родительской заботы.

Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает воспитание непреходящих моральных ценностей – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга. В семье формируются и все другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Совсем неважно при этом, на какие основы моральных ценностей опираются родители и дети – христианскую мораль, общезначимые учения или моральный кодекс строителя коммунизма. Важно, чтобы они были добрыми, человечными, конструктивными.

Эстетическое воспитание в семье призвано развить таланты и дарования детей или, как минимум, дать им представление о прекрасном, существующем в жизни. Это особенно важно теперь, когда прежние эстетические ориентиры подвергаются сомнению, появилось множество ложных ценностей, сбивающих и детей, и родителей с толку, разрушающих их внутренний мир, заложенную природой гармонию.

Трудовое воспитание детей закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, один путь – поиск «легкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Если родители хотят видеть своего ребенка на этом пути, они могут позволить себе роскошь уклониться от трудового воспитания.

В современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяются три стиля (вида) отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.

1. Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии.

2. Либеральный стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником его является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными.

3. Демократический стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства.

Дети видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желания сделать их такими, какими являются сами.[4, с. 199]

В современной педагогической теории не выработано единства взглядов на выделение принципов семейного воспитания, однако чаще других называют следующие: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Персонификация (индивидуализация) предполагает определение индивидуальной траектории в воспитании и развитии каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям. Для родителей, реализующего принцип персонификации, приоритетными направлениями воспитательной деятельности должны быть: определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности в учебной и во внеучебной работе, предоставление каждому ребенку возможностей для оптимальной самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности обосновывался разными учеными различных исторических эпох, начиная со времен Античности. Он занимал значительное место в педагогических взглядах Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервега, Я. А. Коменского, которые призывали воспитывать личность в соответствии (сообразно) с ее природными способностями и возрастными особенностями. Современная трактовка этого принципа исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и общества, формировать у человека ответственность за окружающую природу и самого себя. Содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. У формирующейся личности следует культивировать стремление к здоровому образу жизни и умение выживать в экстремальных условиях. Особое значение имеют развитие планетарного мышления и воспитание природоохранного поведения.

Культуросообразность – принцип воспитания, который впервые был обоснован в трудах Д. Локка, утверждавшего, что душа ребенка – это *tabula rasa* («чистая доска»), что различия в человеке определяются воспитанием и условиями жизни. К. А. Гельвеций и И. Г. Песталоцци, основываясь на идеях Д. Локка, обосновали роль социокультурного фактора в воспитании. Принцип культуросообразности в педагогике сформулировал Ф. А. Дистервег, который утверждал, что в воспитании необходимо учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек, т. е. культуру конкретной страны. В отечественной педагогике принцип культуросообразности (принцип народности) разрабатывали К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев – они положили в основу воспитания единство религии, быта, традиций и нравственности народа. Реализовать принцип культуросообразности в воспитании – значит помочь личности освоить общечеловеческую, национальную и массовую культуру на индивидуально-личностном уровне.

Принцип гуманизации (от лат. *humanus* – человеческий, свойственный человеку, человеколюбивый) был заложен в наследии величайших философов и педагогов древности: Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Плутарха, Сенеки, Квинтилиана, Тертуллиана, Августина, Аквината и др. На современном этапе принцип гуманизации основан на отношении к человеку как к высшей ценности; на признании права ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей[5, с. 232].

В заключений я хотела бы отметить, воспитание детей – не только личное дело родителей, в нем заинтересовано все общество. Семейное воспитание – лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная. Уникальность ее, во-первых, состоит в том, что она дает «первые уроки жизни», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем, во-вторых, что семейное воспитание очень результативно, так как осуществляется непрерывно и одновременно охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой. Причем речь идет не об естественных чувствах любви и доверия, но и об ощущениях детьми своей безопасности, защищенности, возможности делиться переживаниями, получать помощь от взрослых.

Литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб.пособие для студентов пед. учебн.заведений и слушателей ИПК и ФПК. – Москва: Юрайт, 1998. – 464с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с
3. Гребенников И.В. Семья: Воспитательные возможности. – М.: Знание, 1985. – 40с.
4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 199 с.
5. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

Научный руководитель:

кандидат, доцент педагогических наук Жиентаева Бегайым Жиентаевна.

Элдор Курбонов, Садоқат Курбонова
(Гулистан, Узбекистан)

ТАЪЛИМ ПОРТАЛЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИДАГИ ВАЗИФАЛАРИ ХУСУСИДА

Таълим порталлари мавжуд тармоқ ресурслари ўртасидаги ҳамкорликка ва таълим соҳасида сифат жиҳатидан янги Интернет лойиҳаларнинг ривожлантиришига хизмат қилиши керак. Таълим порталини яратиш пойтахт ва минтақалар (вилоятлар) ўртасида ахборот алмашинуви борасидаги алоқаларнинг кенгайишига ҳам имкон яратади. Шуни таъкидлаш жоизки, таълим порталининг мақсади, авваламбор, Интернет тармоғи воситалари асосида янги коммуникацион макон ва ахборот майдонини яратишдан иборат бўлиб, таълим ҳамда маориф соҳасидаги фаолиятни қамраб олади. Бундан ташқари очиқ таълимни ташвиқ қилиш, мутахассислар учун мулоқот олиб боришда керакли ахборот воситаларни тақдим этиш; мавжуд ресурслар орасидаги алоқаларни яхшилаш; мақсадли йўналишларда Интернет тармоғидаги йўловчи воситаларни такомиллаштириш; муаллифлик ҳуқуқларига риоя этиш; интеллектуал мулкни ҳимоялаш; энг яхши тармоқ курси, таълим технологияси, таълим хизмати ва хоказолар бўйича танловлар эълон қилиш, масофавий таълим технологияларидан фойдаланувчи ўқув муассасалари рейтингларини жойлаштириш; меҳнат бозоридаги эҳтиёжлардан келиб чиққан ҳолда ихтисосликлар рейтингини жойлаштириш; ахборот алмашинуви имкониятини яратиш; чат, илмий – амалий телеконференциялар, танланган мавзудаги ахборотни етказиш, почта хизмати ва кўплаб бошқа Интернет хизматларини амалга оширишга имкон беради. [1. 123-125 б.]

Таълим порталининг муҳим вазифаларидан бири таълимга бағишланган Интернет қисмини такомиллаштириб бориш ҳисобланади. Таълим портали билимлар олиш жараёнидаги тармоқ ресурсларининг долзарб муаммоларини ҳал этиш йўлини кўрсатувчи восита сифатида хизмат қиладиган марказ бўлиб, ундан фойдаланувчи ҳар бир киши ўз билимларини такомиллаштира олиш, янги билимларга эга бўлиш имконига эга бўлади.

Бугунги кунда таълим хизматлари бозори тезкор суръатларда ривожланмоқдаки, бунга асосан Интернет тармоғининг кенг имкониятлари ва виртуал ўқитишнинг энг янги, замонавий компьютер тизимлари сабаб бўлмоқда. [2. 203-б.]

Ахборот технологиялари бўйича Халқаро ассоциация хабарига кўра, 1995 йилда жаҳон ахборот бозори 19 миллион долларга баҳоланган эди. World Wide Web бўйича 2001 йил май ойида Гонконгда ўтказилган Халқаро анжуманда унинг ҳажми янада ошиши башорат қилинган эди ва 54 триллион доллардан ошиши мумкинлиги кўрсатилди. Мана бугун биз ахборот ресурсларининг нақадар ўсганининг гувоҳи бўлмоқдамиз.

Таълим учун мўлжалланган замонавий технологиялар яратиб бераётган имкониятлар чексиздир. Бугунги кунда электрон коммерцияси ҳам жаҳон бизнес тизимида ўз ўрнига эга бўлди. Электрон таълим Интернет тармоғини ривожлантиришда энг истиқболли соҳа ҳисобланади.

Ўзбекистонда бу жараён бирмунча кечикишига сабаб нафақат технологик муаммолар, балки инновацияларнинг аста – секин жорий этилишидир. Шунга қарамасдан, сўнги йилларда бу соҳада Ўзбекистонда ҳам қатор ютуқларга эришилиб, Ziuo.net каби таълим порталлари яратилмоқдаки, улардан нафақат мутахассислар, балки талабалар, ўқувчилар, умуман кенг омма фойдаланса бўлади. [3.49 с.]

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, электрон таълим талабалар олдида турган объектив қийинчиликларни (меҳнат фаолиятини узмаслик, она тилида таълим олиш, чет тилларини такомиллаштириш, янги ахборотларга эга бўлиш ва хоказо) бартараф этиб қолмасдан, айти пайтда “ҳар қайси вақтда ва ҳар қайси жойда ўқиш” тамойилини тадбиқ этишга имкон беради.

Виртуал муомала таълим жараёнида кўпчилик талабалар учун бугун муҳим ўрин эгаллаб бормоқда. Автоматик тестлаштириш, топшириқларни бажариш, маълумотларни олиш, мустақил ва гуруҳда ишлаш борасида ахборот воситаларидан фойдаланиш бу жараён самарадорлигини оширмоқда.

Эндиликда электрон таълим соҳасида энг долзарб муаммо – таълим ва илмий соҳадаги порталларни глобал ва илмий – таълимий порталга интеграцияси бўлиб, фойдаланувчи учун персонификациялашган ахборотни таъминловчи дифференциал излаш тизимини яратишдан иборатдир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Хасанова Б.Б.Таълим тизими ривожланишида таълим порталларининг ўрни. // Таълим жараёнига инновацион технологиялар ва ноанъанавий услубларни жорий этишнинг муаммолари. Илмий-услубий анжуман. 2011 й.123-125 б.
2. Ўзбекистон миллий таълими тизимини яратиш йўлида. ЎЗМУдаги илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: “Ис-Мак”, 1997.203-б.
3. Курбанов Ш.Э.Социально педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке. – Автореф. дисс...канд. ист. наук.-Т., 2000.-49 с.

Діана Ладженська, Тетяна Осадча
(Одеса,Україна)

ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ В УМОВАХ ШКІЛЬНОГО ХОРОВОГО КОЛЕКТИВУ

Популярність хорового мистецтва для школи робить більш багатоплановим і хорове виконавство майбутнього вчителя музики. В одній особі він виступає як артист хору, як диригент, як аранжувальник, як організатор хорового колективу. Ю.Алієв оцінюючи значимість хорового співу в школі, пише: «Хоровий спів є найбільш активною, дієвою та доступною формою музичного навчання в школі. У процесі хорового виконання розвиваються не тільки музичні здібності, такі, як слух, пам'ять, почуття ритму, але здібності і властивості, що мають значення в загальному розвитку особистості молодшого школяра: уява, творча активність, цілеспрямованість, взаємовиручка, почуття ліктя. Крім того, хоровий спів сприяє оволодінню культурою мови, виробленню чіткого, виразного мовлення. Значення хорового співу в загальному процесі музичного навчання і виховання полягає ще і в тому, що воно концентрує у собі всі форми роботи на уроці: виконання пісень, знайомство з музичною грамотою, сприйняття музики, імпровізація, гра на простих

музичних інструментах. Весь процес вивчення пісень відбувається на основі зв'язку сприйняття музики з активним її відтворенням в певній системі і послідовності [6, 11].

Хоровий спів – це колективний творчий процес. Підготовка фахівця до роботи з хором носить інтегрований характер. Він проявляється в інтеграції навичок музичної і мовної декламації, навичок виконавської діяльності диригента (розучування творів), діяльності художнього менеджера (навички керування творчим колективом), читання партитур. Крім того, він має бути одразу орієнтований на розвиток дитячої творчості, а саме – всебічний розвиток школярів засобами хорового мистецтва. Для цього в межах дисципліни «Хорове диригування» вивчається і дитячий хоровий репертуар, який стає основним художньо-педагогічним ресурсом для професійного становлення музиканта – вчителя. Але головним для майбутнього вчителя стає усвідомлення творчо-розвивального потенціалу хорового мистецтва та уміння його застосовувати в навчальному процесі з дітьми.

Перспективними для глибшого розуміння різноманітних явищ хорового мистецтва взагалі та підготовки фахівця в галузі «хорове мистецтво» є такі фундаментальні наукові дослідження, котрі висвітлюють аспекти хорової культури, які нас найбільше цікавлять. Це, перш за все, докторські дисертації: А.П.Лашенка "Хорова культура як предмет вивчення", В.Г.Москаленка "Теоретичний та методичний аспекти музичної інтерпретації", а також кандидатські дисертації В.В.Белікової, І.І.Гулеско, Ж.В.Дедусенко, О.Т.Катрич, О.Г.Коренюка, О.В.Лисенко, А.К.Мартинюка та ін. [1, 5]. В них показані особливі можливості хорового мистецтва стимулювати та розвивати творчу взаємодію виконавців, проникати в дивовижний світ музичної спадщини різних композиторів, через що опановувати не лише їх художній світогляд, а й відчувати «народний дух», емоції та традиції народу. М.Ковалік пише, що у хоровому мистецтві як ніде активізується співтворчість в межах систем: "вчитель-учень", "керівник – хоровий колектив". Такий аспект дослідження проблеми природно актуалізує питання творчої взаємодії вчителя та учня. Воно стає головним інформаційним джерелом пізнання феномену "школа" (хорова школа) і багато в чому пояснює специфіку хорової професійної виконавської діяльності [3], зокрема, вчителя музики.

Як відомо, значна кількість літератури стосується підготовки професійних музикантів, диригентів, методики роботи з професійними колективами. У ХХ столітті проблема керування різноманітними хоровими колективами була покладена в основу багатьох науково-методичних досліджень, що їх здійснювали такі відомі діячі хорового мистецтва, як Ю.Алієв, Г.Дмитрієвський, В.Краснощоков, К.Пігров, П.Чесноков та багато інших дослідників. В публікаціях висвітлювалися проблеми вокальної роботи з дитячою хоровою аудиторією та організація навчально-виховного та творчого процесу в цілому. Проте, в них автори не ставили за мету розкрити специфіку керування дитячим хоровим колективом, зокрема формування гуманних взаємин у його учасників. Тому є доцільним, на наш погляд, виявити особливості керування таким колективом, спираючись на відомі традиції і досвід. Першочерговим завданням є визначення перспективи діяльності дитячих хорових колективів.

Основною особливістю керування дитячим хоровим колективом є психолого-педагогічна взаємодія керівника та учасників. У цьому разі, завдяки хоровому колективу діти входять у складний світ художнього мистецтва, ознайомлюються з музикою. Основна мета функціонування такого колективу полягає в тому, щоб залучити дітей до мистецтва через їхню безпосередню участь у ньому, адже, як зазначає В.Сухомлинський: „Музичне виховання – це не виховання музиканта, а передусім виховання людини” [4, 63].

Тому, розглядаючи дитячий хоровий колектив як мікросоціальне явище, необхідно розкрити специфіку його функціонування в психолого-педагогічному, методичному та музично-теоретичному аспектах, а також його сутність та структуру. На думку В.Г.Романчишина [9], в колективі існує особливий тип стосунків, який ґрунтується на спільній і вільній участі музикантів у суспільно значимій діяльності. Якщо музична діяльність, відносини і спілкування музичному колективі завжди мають спільний характер, то наявність у ньому колективності свідчить про створення міцного осередку.

В системі підготовки майбутнього вчителя – хормейстера неабияку роль під час роботи з дитячим хоровим колективом відіграють стосунки з його учасниками. Від взаємин у колективі залежить творча атмосфера та виконавський рівень дітей. Творча активність розвивається за умов, якщо:

збудити в диті інтерес до результату, а й до процесу творчої діяльності; розвивати захопленість і зацікавленість дітей змістом колективної діяльності при позитивному ставленні і творчому характері спілкування; виховання в учасників почуття необхідності і потреби в колективній діяльності.

Окрім того, важливого значення в підготовці майбутнього вчителя до роботи з хоровим колективом має формування необхідних фахових якостей: загальнопедагогічних, психолого-педагогічних та музично-виконавських (А. Лігоцький І. Коваленко).

Варто звернути увагу на те, що для успішного здійснення професійних функцій, виховання потреби в колективній діяльності, керівник мусить усвідомити об'єктивні психологічні механізми, які лежать в основі його взаємодії з дитячим музичним колективом. Свої творчі задуми з хором можна здійснити тільки в разі рівноправного спілкування, причому за умови активної допомоги всіх його учасників. Як відомо, результативність діяльності диригента хору пов'язана з особистісним фактором, його опорою на індивідуалізацію роботи з учасниками, а це потребує розуміння діяльності внутрішніх механізмів, закономірностей їхнього формування, а також структурування дитячого хорового колективу.

Узагальнюючи аналіз літературних джерел з питань особливостей хорового мистецтва, його потенціалу у музичному розвитку школярів та їх загально-культурного становлення, з питань підготовки майбутнього вчителя музики до роботи з хоровим колективом, зорієнтованої на розвиток дітей ми визначили чотири компоненти такої роботи:

інтелектуально-когнітивний: набуття майбутнім вчителем необхідних знань, вміння їх застосовувати на основі теоретичних умов, висновків та аналізу практики; знання про сутність творчо – виконавської діяльності. Основними характеристиками когнітивного компоненту у діяльності вчителя музики – хормейстера є сформований відповідний інтелектуальний потенціал, рівень знань та умінь хорового виконавства, наявність здібностей до сприйняття відповідних музичних творів та їх осмислення в процесі творчої діяльності, розвиненість мисленевих операцій і процесуальних характеристик прояву здібностей під час співу. Зазначимо, що здатність до осмислення музичних творів має безпосередній вплив на прояв емоційних реакцій. Хоч може бути й навпаки: емоційне сприйняття музики призводить до її інтелектуальної осмисленості; емоційно-емпативний: розвиток художньо-почуттєвої сфери майбутніх учителів музики, яка відповідає за вміння адекватно відчувати, емоційно переживати та емоційно працювати над хоровим твором з дітьми; формування гуманних почуттів. Основними його проявами є застосування тих чи інших методів впливу в конкретній ситуації, в емоційній наповненості занять з хоровим колективом, у пошуках нових прийомів розвитку спеціальних здібностей. Він також пов'язаний із здатністю до переживання музичних образів, до

побудови художньої моделі цілого. Емоційно-емпатійний компонент у діяльності майбутніх учителів музики виступає умовою формування морально-естетичних якостей учасників творчого колективу і визначає їхню здатність до творчої регуляції взаємовідносин з учасниками, сприяє розвитку потреби самореалізації особистості; нормативно-ціннісний, якій формує уміння адекватної оцінки хорового виконавства, самооцінки, художньо-важливі переконання, фахову налаштованість на формування художніх смаків в учасників хорового колективу. Нормативно-ціннісний компонент значною мірою пов'язаний із системою механізмів, що спрямовують творчу активність особистості на досягнення мети, врівноважують її можливості в рамках об'єктивно існуючих норм та цінностей. Завдяки мистецтву, оцінна діяльність сприяє глибшому розумінню сутності музики, тим самим сприяє прояву первинних музичних задатків. Сприймаючи прекрасне в мистецтві, учасник хорового колективу переходить до оцінювання внутрішнього стану. Таким чином, усвідомлене духовне зростання спонукає до самовдосконалення та розвитку мотивації до виконавського удосконалення. Він є важливим порівняльним засобом, що гармонізує та врівноважує власні оцінки з думкою учасників колективу. Одним із шляхів оцінної активності є включення у репетиційно-навчальний процес різноманітних форм роботи, покликаних активізувати взаємодію учасників при виконанні музично-виконавських завдань, стимуляцію психологічної готовності до сприйняття критичних зауважень колег, повагу до думок іншого, співдружності, взаємодопомоги; діяльнісно-творчий, що забезпечує операційну складову підготовки (уміння, звички, вчинки, дії) та творо-особистісну складову, яка відповідає за мотивацію творчого самовдосконалення, бажання та прагнення творчих досягнень колективу в поєднанні з уміннями розвивати здібності кожного учасника хору. Необхідність у самовдосконаленні, творчому зростанні, удосконаленні співацьких навиків стає розумово усвідомленою дією. До діяльності ми відносимо також комунікативну діяльність, вміння вчителя спілкуватися з учнями стосовно художнього образу, інтерпретації твору, а також специфічні уміння художнього (невербального) спілкування за допомогою міміки, диригентського жесту, які відповідають творчим завданням, що постають перед виконавцями під час репетиційної та концертної діяльності.

Спираючись на результати дослідження з музично-естетичного виховання дітей у позаурочній діяльності (А.Болгарський, А.Гаврилова, В.Закутський, А.Козир), можна стверджувати, що раціонально налагоджена керівником спільна діяльність учасників у процесі міжособистісного спілкування зумовлює позитивний вплив на інших учасників колективу, і разом з тим, критичне ставлення до власних дій. Під впливом спільної діяльності розвивається здатність співчувати колегам, переживати їхні радощі і невдачі як власні. Взаємні прояви уваги і доброзичливості саме й створюють умови для розвитку мотивації до творчого розвитку та самовдосконалення.

Керівник має виступати як організатор навчально-виховного процесу і розглядати своїх вихованців не як суб'єктів зовнішніх впливів, а як творчі особистості. У зв'язку з цим виникає запитання, які важливі чинники має враховувати керівник музичного колективу, щоб налагодити процес творчого розвитку школярів? Безперечно, насамперед, емоційний зв'язок між керівником і учасниками музичного колективу, який ґрунтується на єдино правильній позиції – якомога більше поваги до дитини. Вихователь і вихованці при цьому шукають гуманних контактів, конструктивного розв'язання проблем, які виникають під час взаємодії. Це зменшує психологічну дистанцію між ними і може сприяти виникненню почуття близькості, що сприяє внутрішній розкутості. Адже тільки внутрішньо вільна особа здатна до прояву своїх природних задатків. А в процесі хорового співу ці природні задатки поступово трансформуючись переходять у спеціальні музичні здібності, набувають системного характеру. Тим самим сприяють розвитку морально-естетичних якостей, гуманних стосунків та соціалізації дітей.

Підготовка вчителя музики до роботи в хоровому колективі зумовлена наступними факторами: інтеграційністю діяльності вчителя музики взагалі та керівника хорового колективу, зокрема; потенціалом самого хорового мистецтва; міжпредметними зв'язками хорового співу з іншими видами мистецтва та виконавського процесу (артистизм, вокальний спів, рисова декорація тощо); міжсуб'єктною взаємодією та умовами комунікативного середовища хорового колективу.

Таким чином, основними компонентами роботи майбутнього вчителя музики у хоровому колективі визначено: інтелектуально-когнітивний, емоційно-емпативний, нормативно-ціннісний та діяльнісно-творчий.

Література:

1. Гарбер Г.А. Развитие познавательной самостоятельности студентов (на материале курса "Полифония"). Автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. пед. наук спец. 13.00.02 / Г.А. Гарбер. – К., 2001. – 19 с.
2. Коваленко І. Педагогічні умови формування професійно-особистісних рис майбутніх учителів музики у процесі вивчення диригентсько-хорових дисциплін / Інна Коваленко // Вісник Львів ун-ту. Сер. пед. 2005. Вип. 19. Ч. 1. С. 323-328.
3. Ковалик П.А. Хорове виконавство як феномен творчої взаємодії: дис...на здоб. наук ступеня канд. мистецтвознавства спец. 17.00.03 – Музичне мистецтво / Павло Андрійович Ковалик. – Київ, 2002. – 157 с.
4. Козир А.В. Теорія і практика формування професійної майстерності
5. Кулиев С.Д. Формирование интереса к классической музыке у учащихся-подростков на занятиях в оркестре народных инструментов (на материале азербайджанских школ): автореф. дис...на стиск.ученой степени. канд. пед. наук спец. 13.00.02 – теория и методика музыкального обучения и воспитания / С.Д.Кулиев – М., 1977. – 24 с.
6. Михайличенко О.В. Музично-естетичне виховання дітей та молоді в Україні (ретроспективно-теоретичний аспект): Монографія / О.В.Михайличенко, (2-ге вид., доп. і перераб.). – Суми: ВАТ «Сумська обласна друкарня», видавництво «Козацький вал», 2007. – 356 с.
7. Михаськова М.А. Критерії та показники сформованості фахової компетентності майбутнього вчителя музики / М.А.Михаськова // Мистецька освіта в контексті європейської інтеграції. – Київ-Суми, 2004. – 118-120.
8. Реброва О.Є. Творча самостійність як професійна якість майбутніх учителів мистецьких дисциплін / О.Є.Реброва // Науковий вісник: Збірник наукових праць: Спеціальний випуск: Мистецька освіта: сучасний стан і перспективи розвитку Ч.1., Одеса:ПДПУ ім. К.Д.Ушинського,2006. – С. 73-80.
9. Романчишин В.Г. Управління розвитком аматорського музичного колективу: Навч. посібник. – К.: 1995. – 45 с.

Наталія Лелет
(Київ, Україна)

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ У ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ДО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Наразі зростає інтерес науковців і практиків до проблеми адаптації дитини до дошкільного навчального закладу, а також підтримки батьків протягом адаптаційного періоду. Загальновідомо, труднощі адаптації призводять до довготривалих порушень емоційного стану дошкільнят. Прихід до дошкільного закладу пов'язаний для дитини з сильними стресовими переживаннями, котрі необхідно пом'якшити спільними зусиллями сім'ї та педагогів.

Умови дошкільного закладу є досить специфічними. Однією з його особливостей є довготривале сумісне перебування достатню великої кількості однолітків, яке призводить до більш швидкого стомлювання дітей, ніж у сімейних умовах. Інша ж особливість дошкільного закладу – визначені педагогічні стандарти у вихованні дітей, які повністю не розкривають індивідуальність дошкільника, що може при неправильному вихованні призвести до негативних проявів поведінки дитини. Своєчасність створення належних умов, правильна організація життя та виховання – запорука повноцінного розвитку здорової від народження дитини.

Адаптація дітей до дошкільного навчального закладу лишається актуальною і потребує особливої уваги не лише з боку психологів і педагогів, а й батьків. Тому, увага соціальних педагогів дошкільних навчальних закладів сфокусована на цій цільовій групі з метою соціально-педагогічної підтримки та підвищення педагогічної компетентності батьків, допомоги у період адаптації їхніх дітей до дошкільного навчального закладу.

Відправні теоретико-методологічні засади проблеми соціальної адаптації особистості на етапі дошкільного дитинства сформульовані у працях А. Авцина, В. Войтко, О. Кононко, А. Налчаджяна, Б. Паригіна, О. Петровського, В. Слюсаренка, Г. Царгородцева. Проблема соціально-педагогічної підтримки батьків, сімей не є новою, вона має глибокі історичні корені. Так, провідні ідеї виховання, розвитку й соціалізації дітей в умовах родинного та суспільного виховання були визначені ще класиками педагогіки Я. Коменським, Й. Песталоцці, К. Ушинським, М. Монтессорі, Н. Крупською, А. Макаренком, В. Сухомлинським та ін. Різні аспекти соціально-педагогічного супроводу й підтримки сім'ї знайшли втілення у працях Р. Вайноли, Т. Веретенко, О. Денисюк, Д. Ельконіна, Т. Журавель, Н. Заверико, З. Зайцевої, М. Лісіної, Т. Лях, Т. Спіріної, О. Стребелевої, Н. Тимошенко, І. Трубавіної та ін.

Метою статті є проаналізувати особливості соціально-педагогічної підтримки батьків у період адаптації їхніх дітей до дошкільного навчального закладу.

Дітям раннього віку, які йдуть до дошкільних навчальних закладів, необхідно швидко адаптуватися до нових умов. Причинами ускладнень в адаптації таких дітей може бути неправильна побудова режиму дня дитини, відсутність необхідних умов для гри, неправильні виховні прийоми, нездатність самій справитися з навчальним навантаженням, неприйняття дитячим колективом. Прихід до дошкільного навчального закладу для дитини пов'язаний із серйозними стресовими навантаженнями й переживаннями, які необхідно пом'якшити спільними зусиллями батьків та педагогів.

Досить специфічними є умови дошкільного навчального закладу. Однією з його особливостей є довготривале спільне перебування достатню великої кількості однолітків, яке призводить до швидшого стомлення дітей, ніж у сімейних умовах. Інша ж особливість дошкільного навчального закладу – визначені педагогічні стандарти у вихованні дітей, які повністю не розкривають індивідуальність дошкільника, що може при неправильному вихованні призвести до негативних проявів поведінки дитини. Запорукою повноцінного розвитку здорової від народження дитини є своєчасність створення належних умов, правильна організація життя та виховання.

Несприятливі чинники, зумовлені соціальною нестабільністю, негативно впливають на дитину дошкільного віку і можуть гальмувати розвиток потенційних її можливостей. За таких умов у суспільстві гостро постає проблема соціально-психологічної адаптації та збереження психічного здоров'я особистості. Саме тому, адаптація дітей до дошкільного навчального закладу є актуальною і потребує особливої уваги з боку психологів, педагогів і батьків. А самі батьки потребують соціально-педагогічної підтримки у цей період.

Термін «адаптація» означає пристосування. Адаптація – процес пристосування організму, що відбувається на різних рівнях: фізіологічному, соціальному, психічному і психологічному. Поняття адаптації можна розглядати як процес пристосування індивіда до нових умов, входження до нового соціального середовища, засвоєння норм такого середовища та вироблення нової моделі поведінки. Здатність активного пристосування особистості до умов середовища як фізичного, так і соціального, визначається як адаптивність – не адаптивність та відображає відповідність між метою та результатами яких досягнуто у процесі виконання певного виду діяльності [1].

Оскільки, в навколишньому середовищі постійно відбуваються зміни *соціальної ситуації розвитку*, які потребують пристосування індивіда до нових вимог діяльності, соціальних умов і нового оточення, процес соціальної адаптації є безперервним. Як процес активного пристосування і творчого освоєння особистістю нового соціального середовища, у якому вона постає не лише об'єктом, а й суб'єктом адаптації, а соціальне середовище є одночасно і адаптивною, і адаптованою стороною тлумачить поняття соціальної адаптації В. Стрельцова [8]. Адаптація включає в себе широкий спектр індивідуальних реакцій, характер яких залежить від психофізіологічних і особистісних особливостей дитини, від сімейних стосунків, від умов перебування в дошкільному закладі. Для того, щоб дитина дошкільного віку адаптувалася до вимог дошкільного закладу, необхідні певні внутрішні умови і відповідні зовнішні впливи. На початковому етапі перебування в дошкільному навчальному закладі труднощі у адаптації має переважна більшість дітей. Проте цей період триває недовго і порівняно легко долається. У той самий час, для незначної кількості дітей дошкільний заклад лишається чужим і неприємним середовищем, унаслідок чого у процесі адаптації до нього виникають певні відхилення в поведінці. Як правило, це відбувається на фоні нормального розумового розвитку. В. Шпак зазначає, що порушення в поведінці дитини можуть наставати в різні вікові періоди, проте найбільш вразливим вважаються ранні дитинство [9, с. 180].

У ситуації нормального емоційного спілкування дитини з матір'ю до трьох років у дітей формується сприйняття себе як окремого індивіда, поступово зменшується почуття залежності від батьків. У середньому, лише до 3-х років у дитини з'являється бажання «розлучитися» з мамою і стати більш незалежною. Однак, часто ситуація розвивається для дитини несприятливо. У неї спостерігаються негативні кризові поведінкові прояви як правило, на фоні сімейно-емоційної депривації, помилок виховання, прагнення дорослих (нерідко несвідомого) обмежити ініціативу дитини (що саме по собі може бути приводом до початку невротичного розвитку особистості). У цей життєвий період відбувається різка зміна мікросоціуму, до якого дитина повинна адаптуватися [7].

Висока емоційність не сприяє легкій адаптації й така особливість дітей у цей віковий період. Необхідність розриву міцних зв'язків із близькими дорослими болісно переживається маленькою дитиною. Негативну роль у період адаптації відіграє також характерна для дошкільників емоційна вразливість. Ця особливість яскраво виявляється в момент розлуки з батьками, які відчувають хвилювання та негативні емоції, коли вперше залишають малюка в яслах. Це неминуче веде до порушення емоційного стану дитини.

Ускладнюючим чинником адаптації також виступає конфлікти в сім'ї. Діти мимоволі засвоюють негативні риси поведінки батьків, що ускладнює їх стосунки з однолітками. Такі діти поводять себе невпевнено, нерішуче, багато хвилюються, що стає причиною нелегкого прийняття такої дитини групою [5]. Негативна емоційна реакція батьків на поведінку дитини в цей період ускладнює ситуацію.

З метою полегшення адаптаційного періоду дітей, а також значного зниження емоційного напруження, важливою є соціально-педагогічна підтримка їхніх батьків.

Науковець І. Кочерга вважає, що «соціально-педагогічна підтримка – це комплекс заходів педагогічного характеру, спрямованих на допомогу особі в кризовій ситуації, в умовах різних змін у процесі її життєдіяльності» [4, с. 11].

А на думку І. Ліпського, соціально-педагогічну підтримку слід розглядати в комплексі із соціально-педагогічною діяльністю, як її складову частину [6, с. 68].

Так, на початку можна запропонувати наступну схему роботи по адаптації дитини до дошкільного навчального закладу, яка починається у кімнаті здорової дитини при дитячій поліклініці. На цьому необхідна злагоджена співпраця педагога-психолога, вихователя груп раннього віку, логопеда, які проведуть консультації для батьків, метою яких є надати посильну допомогу сім'ї у вихованні дитини та підвищити педагогічну компетентність батьків. Завданням першої консультації є не лише діагностика рівня розвитку дитини, але і визначення особливостей родинного виховання, з'ясування рівня психолого-педагогічних знань батьків про життєдіяльність дитини у дитячому садку [3, с. 21]. В процесі вивчення родини та родинного виховання доцільно застосовувати такі форми роботи, які сприяють формуванню у батьків вміння аналізувати, об'єктивно оцінювати свої виховні можливості та застосовувати набуті педагогічні знання на практиці.

На другому етапі можна запропонувати батькам відвідування разом з дітьми циклу занять з підготовки до дитячого садка, що проводяться вихователем, соціальним педагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Батьки також можуть брати активну участь. Метою таких занять є розвиток мислення, логіки, формування соціальних навичок.

При вступі дитини до дошкільного навчального закладу, робота з батьками триває: запрошення батьків на консультації з соціальним педагогом, вихователем, педагогом-психологом, логопедом; відвідування батьківських зборів, засідань батьківського комітету, днів відкритих дверей; прийняття участі у проведенні занять, спортивних змагань разом з вихователем тощо.

Поширеними є індивідуальні (вступне анкетування, співбесіда, відвідування домівок), наочно-інформаційні (батьківські куточки, тематичні стенди, виставки, інформаційні листи, дошка оголошень) та письмові (анкетування, запрошення, вітання, неформальні листи) форми соціально-педагогічної підтримки батьків.

Успішне закінчення адаптаційного процесу дитини в умовах дошкільного навчального закладу характеризується: спокійним, бадьорим, веселим настроєм дитини в момент розставання й зустрічей з батьками; урівноваженим настроєм протягом дня, адекватним ставленням до пропозицій дорослих, спілкування з ними за власною ініціативою; умінням спілкуватися з однолітками, не конфліктувати; бажанням їсти самостійно; спокійним денним сном у групі до призначеного часу; спокійним нічним сном, без просинання до ранку [2]. А показником доброї та налагодженої співпраці соціального педагога, вихователя та батьків можна вважати: ступінь співучасті батьків у житті групи, позитивний тон взаємин батьків і вихователів, бажання відвідувати дошкільний навчальний заклад.

Література:

- 1 Бохонкова Ю. О. Соціально-психологічна адаптація першокласників до умов вищих навчальних закладів: монографія / Ю. О. Бохонкова; Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ, 2011. – 199 с.
- 2 Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: метод. пособие / Н. Д. Ватутина; Под ред. Л. И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
- 3 Кожина А. Психолого-педагогічна допомога родині в адаптації дитини до умов дитячого садка / Анастасія Кожина // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №6. – С.20-28.
- 4 Кочерга И. В. Социально-педагогическая поддержка педагогов среднего профессионального образования с синдромом эмоционального выгорания: автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Владимировна Кочерга. – Майкоп, 2007. – 23 с.
- 5 Левицька Г. М. Адаптація дітей раннього віку до дитячого садка / Г. М. Левицька // Бібліотечка вихователя дитячого садка. – 2011. – №3. – С. 76-91. 3
- 6 Липский И. А. Социальная педагогика: опыт моделирования и прогнозирования / И. А. Липский. – Новосибирск: НГУ, 2002. – 245 с.
- 7 Михайлицька О. І. Дитячий садок: перша школа життя / О. І. Михайлицька // Дитячий садок. – 2004. – №24. – С. 5-6. 4
- 8 Стрельцова В. Ю. Соціальна адаптація студентів інституту культури і мистецтв до умов відкритого культурно-освітнього середовища: автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. пед.наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / В. Я. Стрельцова. – Луганськ, 2009. – 22 с.
- 9 Шпак В. П. Реабілітаційна педагогіка: навчальний посібник/ В. П. Шпак. – Полтава: АСМІ, 2006. – 328 с. 5

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент Денисюк Олена Миколаївна.

Олена Ліннік
(Київ, Україна)

РЕЗУЛЬТАТИ ДІАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З УЧНЯМИ

Нові парадигмальні ідеї, на яких базується сучасна освіта, вимагають побудови освітнього процесу у вищій школі з урахуванням відповідних наукових підходів: системного, суб'єктно-діяльнісного, середовищного, діалогічного. Особливої актуальності набуває проблема підготовки майбутнього учителя до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями, тобто до реалізації парадигмальних ідей у початковій ланці освіти. Водночас, підготовка майбутнього вчителя до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії у сучасному ВНЗ зазвичай має фрагментарний характер та реалізується на загальнопедагогічному чи методичному рівні шляхом запровадження окремих тем чи спецкурсів у змісті професійної педагогічної підготовки. Відсутність єдиної системи у підготовці майбутнього вчителя до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями початкової школи призводить до збільшення розбіжності між наявними знаннями про новітні педагогічні підходи та технології та фактичною неготовністю до їх практичної реалізації.

Метою статті є діагностика рівня готовності майбутнього вчителя до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями початкової школи на різних етапах навчання у ВНЗ.

Готовність до взаємодії є проблемою досить новою та такою, що має невивчені аспекти. Разом із тим, останнім часом проводиться низка ґрунтовних досліджень у цьому напрямку: особливості організації групової взаємодії висвітлені в роботах А. Авраменко, Л. Байбородової, А. Вербицького; феномен педагогічної взаємодії досліджувався С. Єфремовим, О. Мещеряковою, О. Матвієнко; проблема співробітництва у навчанні – В. Казанською, особистісно орієнтованої взаємодії – І. Кобзарєвою, проблеми взаєморозуміння – В. Семиченко, технології взаємодії – Г. Хайрулінін.

Емпіричний рівень дослідження передбачав діагностику рівня готовності майбутнього вчителя до суб'єкт-суб'єктної взаємодії на різних етапах підготовки. Із цією метою було визначено такі критерії та показники: мотиваційно-ціннісний (ціннісне ставлення до навчального співробітництва, наявність суб'єктної позиції, інтерактивна спрямованість); емоційно-вольовий (задоволення від спілкування, емпатійні здібності; здатність до врегулювання конфліктів, управління власним емоційним станом); когнітивний (наявність теоретичних знань основ педагогічної взаємодії; знання сучасних технологій організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії, якості продуктивності мислення, що дозволяють співвідносити різні смислові позиції учасників взаємодії); операційно-комунікативний (уміння формулювати та ставити проблемні питання, володіння методами та прийомами ведення навчального діалогу; володіння прийомами вербальної та невербальної підтримки учня; уміння організувати групову взаємодію); рефлексивний (здатність до критичного оцінювання власних дій, здійснення рефлексивного управління процесом взаємодії учнів).

Оскільки майбутній учитель в умовах ВНЗ знаходиться у ролі навчаємого, то його готовність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії проходить шлях від набуття суб'єктної позиції в учинні до суб'єктної позиції у навчанні. Тому в основу взаємодії покладено етапи формування суб'єктності. Відтак, нами визначено такі рівні: нульовий, об'єктний, суб'єктно-функціональний, суб'єктно-діяльнісний, перетворювальний.

Базою дослідження виступив ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Ми проаналізували результати дослідження готовності до суб'єкт-суб'єктної взаємодії за кожним критерієм та мали змогу порівняти результати різних курсів між собою та дослідити динаміку готовності до взаємодії протягом навчання у ВНЗ. Простежимо більш докладно результати діагностики на кожному курсі.

Дослідження студентів першого курсу засвідчили про перевагу об'єктного рівня готовності до суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Досить високий відсоток нульового рівня (22,5%) свідчив про те, що на першому курсі певна частина студентів взагалі не готова до взаємодії у навчально-професійному середовищі ВНЗ. Найбільш низькі результати виявлено за когнітивним (75% нульового рівня) та операційно-діяльнісним (82,5% нульового рівня) критеріями. Ця тенденція є закономірною, оскільки студенти 1 курсу ще не володіють спеціальними знаннями та вміннями щодо організації педагогічної взаємодії. Найвищі результати виявлено за емоційно-вольовим (52,5% суб'єктно-функціонального рівня) та рефлексивним (57,5% суб'єктно-функціонального рівня) критеріями. Оскільки ці критерії пов'язані з особистісною готовністю до здійснення взаємодії, то така тенденція також є закономірною і викликана сформованістю у більшості майбутніх учителів особистісних якостей, що виступають необхідною передумовою для формування готовності до суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Найбільш непокоїть низькі результати, отримані за мотиваційно-ціннісним критерієм (72,5% об'єктного рівня), особливо у порівнянні з досить високими для першого курсу результатами, отриманими за іншими особистісними критеріями. Проте ми припускаємо, що це викликано нестачею професійних знань та досвіду у галузі педагогічної взаємодії.

На другому курсі найбільш високі результати виявлено за рефлексивним та емоційно-вольовим критерієм, що свідчить про те, що особистісна готовність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії достатньо сформована вже на другому курсі. Разом із тим, виявлено абсолютну перевагу об'єктного рівня за мотиваційно-ціннісним критерієм, що виступає у певному дисонансі із тим, що рефлексивні уміння 9,1% студентів продемонструвало на найвищому, перетворювальному рівні. Найнижчими були результати за когнітивним та операційно-діяльнісним критерієм (59,1% нульового рівня, 27,3% та 22,7% відповідно, об'єктного рівня). Імовірно, це пов'язано із нестачею спеціальних знань та умінь студентів на даному етапі навчання. Водночас, порівняно із першим курсом, на другому – виявлено більш високі результати, що закономірно пов'язано із нарощуванням певних професійних знань. Якщо аналізувати загальні результати діагностики готовності студентів, то констатовано перевагу об'єктного рівня, що вважаємо природним для початку навчання на другому курсі, проте дещо низьким для другого семестру, у якому проводилося дослідження.

Результати діагностики студентів третього курсу свідчать про перевагу суб'єктно-функціонального рівня (70,9%), що наочно демонструють зріст загального результату порівняно зі студентами другого курсу. Деталізація діагностики за кожним із критеріїв дозволяє зазначити такі тенденції: нульовий рівень визначено тільки за двома критеріями (16,1%): когнітивним та операційно-діяльнісним; відзначено значне зниження нульового рівня порівняно із першим та другим курсами; найвищі результати відмічено знов за особистісними критеріями: емоційно-вольовим та рефлексивним; досить високі результати (особливо порівняно із другим курсом) виявлено за мотиваційно-ціннісним критерієм (48,4% суб'єктно-діяльнісного та 41,9% суб'єктно-функціонального рівня).

Результати діагностики студентів четвертого курсу продемонстрували досить низькі показники готовності до

суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями як для випускників ВНЗ. Більшість студентів мали суб'єктно-функціональний рівень готовності до взаємодії з учнями (65,2%) наприкінці циклу навчання, 4,3% залишилися на об'єктному рівні, 26,2% студентів мали суб'єктно-діяльнісний рівень готовності; і лише 4,3% студентів виявили перетворювальний рівень готовності до взаємодії з учнями. Тобто результати дослідження засвідчили про те, що тільки 4,3% випускників готові до організації взаємодії учнів у навчальному процесі початкової школи.

Детальний аналіз за всіма критеріями дозволив виявити наступні закономірності: не виявлено жодного студента з найвищим рівнем мотивації до співробітництва з учнями, з іншого боку – більшість студентів знаходилося на суб'єктно-перетворювальному рівні, що означає, що суб'єктність достатньою мірою виявляється у навчально-професійній діяльності, проте не відбулося її переносу в професійну діяльність. Такий феномен потребує особливої уваги, оскільки свідчить про прогалини у системі підготовки майбутнього вчителя. Низькі результати готовності за когнітивним та операційно-діяльнісним рівнем є тому підтвердженням. За цими критеріями взагалі виявлено перевагу об'єктного рівня (39,1% та 52,6% відповідно); 13,1% студентів виявили повну відсутність знань теоретичних основ навчального співробітництва та технологій його організації.

Дозволимо припустити, що це зумовлено слабкою орієнтацією навчального процесу на ідеї суб'єктно-діяльнісного підходу та відсутністю особистісних смислів у професійній діяльності. Подолання цього протиріччя має вдосконалити підготовку учителя в цілому, та підготовку до взаємодії з учнями зокрема. Найбільш високі показники виявлено за емоційно-вольовим та рефлексивним критеріями готовності (39,2% та 52,2% суб'єктно-діяльнісного рівня відповідно; 4,3% – перетворювального рівня).

Зіставлення загальних результатів дозволяють зазначити поступове зростання результатів готовності студентів до організації взаємодії від курсу до курсу, що є закономірним та пов'язане із зростанням рівня суб'єктної позиції та набуттям професійних знань, професійного досвіду та засвоєння культурних смислів. Так, на першому курсі переважає об'єктний рівень готовності, значна кількість нульового та суб'єктно-функціонального рівнів. На другому курсі також помічено перевагу об'єктного рівня та водночас, зникнення нульового рівня та появу студентів із суб'єктно-діяльнісним рівнем готовності до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії, що свідчить про позитивну динаміку від першого до другого курсів. На третьому курсі значно переважає суб'єктно-функціональний рівень, на четвертому курсі також відмічено перевагу суб'єктно-функціонального рівня, та водночас відзначено зріст суб'єктно-діяльнісного рівня та поява перетворювального рівня.

Кількісний та якісний аналіз результатів обстеження готовності майбутніх учителів до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії дозволив констатувати середній рівень готовності на кожному курсі: якщо присвоїти нульовому рівню 1 бал, об'єктному – 2, суб'єктно-функціональному – 3, суб'єктно-діяльнісному – 4, а перетворювальному – 5 відповідно, то середній арифметичний показник по 1 курсу складає 1,93 (об'єктний), по 2 курсу – 2,32 (об'єктний), по 3 курсу – 2,90 (суб'єктно-функціональний) а по 4 курсу – 3,3 (суб'єктно-функціональний).

Попри загальну позитивну динаміку, відмічено деякі негативні тенденції, а саме:

- низька кількість студентів випускного курсу, які б мали найвищий (перетворювальний) рівень готовності до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями;
- перевага студентів на випускних курсах із суб'єктно-функціональним рівнем готовності до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, який передбачає лише успішну участь у організованому навчальному співробітництві, проте унеможливорює організацію суб'єкт-суб'єктної взаємодії учнів;
- перевага об'єктного рівня та наявність нульового на випускному курсі за когнітивним та операційно-діяльнісним критеріями, що свідчить про нестачу спеціальних знань теоретичних основ навчального співробітництва та технологій організації педагогічної взаємодії.

Виявлені результати говорять про необхідність розробки та впровадження системи підготовки майбутніх учителів до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії учнів початкової школи, що і є перспективою подальших досліджень.

**Валентина Луценко, Наталія Солодюк
(Дніпропетровськ, Україна)**

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Головна мета педагогічної діяльності полягає в спрямуванні навчально-виховного процесу на формування духовного світу особистості, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей та здібностей кожного студента. Розв'язання цих проблем можливе лише на основі запровадження нових педагогічних технологій, спрямованих на розвиток творчих сил, здібностей та нахилів особистості. Для організації ефективної навчально-виховної роботи викладачеві треба звернутися до застосування інноваційної діяльності.

У системі інтерактивних методів важливе місце посідає метод проектів – «особистісно орієнтований метод навчання, заснований на самостійній діяльності студентів у розробці проблеми й оформленні певним чином практичного результату розробки» [2, с. 299].

Своєрідність функціонування методу проектів вимагає від викладача сформованості стратегічних організаторських умінь. Тактика комунікативної діяльності студентів набуває ознак самостійності, плановності, передбачає вироблення вмінь узгоджувати окремі дії та процедури міжособистісної діяльності.

Метод проектів виник у 20-х роках минулого століття в США й останнім часом питома вага його використання збільшується в Україні. Ученими визначено загальні умови ефективності застосування методу проектів, етапи і зміст проектної роботи, побудовано типологію навчальних проектів (В. Кіппатрик, О. Полат, О. Пехота, Г. Селевко та ін.).

Мета статті: виокремити особливості формування проектної діяльності студентів.

Для досягнення поставленої мети потрібно розв'язати такі науково-методичні завдання: 1) проаналізувати фахову літературу з проблеми; 2) визначити етапи і зміст проектної діяльності, 3) з'ясувати особливості формування проектної діяльності.

Ще на початку минулого століття Г. Ващенко відзначав характерне для цього методу практичне спрямування, для якого теорія стає засобом виконання практичних завдань [1, с. 299]. Виділено основні елементи методу проектів у такій послідовності: реальний досвід особистості, який має бути виявлений педагогами; організований педагогом досвід; зіткнення з накопиченим людським досвідом (готові знання); вправи, що дають особистості нові навички [1, с.

299]. Оскільки змінилися соціальні умови, мета й завдання навчання, змінився й суб'єкт навчання – студент, цей метод зазнав змін. Однак незаперечно є те, що метод проектів сприяє розвитку пізнавальних умінь особистості, їхнього критичного мислення, самостійності, активності.

Завдання цього методу – показати студентам їхню власну зацікавленість у набутих знаннях, що можуть і повинні знадобитися в житті. Отже, під час застосування цього методу потрібно обрати актуальну, значущу проблему, для розв'язання якої необхідно застосувати набуті знання, і як результат – збагатити власні знання. Викладач може підказати джерело інформації або спрямувати думку студентів у потрібному напрямку. Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність студентів, закладає вміння самостійно обирати різні рішення, шляхи отримання інформації, прогнозувати їх розв'язання.

О. Полат за домінуючою діяльністю класифікує такі типи проектів:

1. *Дослідницькі* проекти цілком підпорядковані логіці дослідження й мають структуру, наближену до наукового дослідження, яка відповідає йому (обґрунтування, актуальність теми, визначення проблеми, предмета та об'єкта дослідження, окреслення завдань, методів дослідження, джерел інформації, обов'язкове висунення гіпотези з подальшою її перевіркою, обговорення отриманих результатів, їх оформлення).

2. *Творчі* проекти припускають максимально вільний і нетрадиційний підхід до оформлення результатів.

3. *Рольові* проекти реалізуються через виконання учасниками певних ролей, зумовлених характером і змістом проекту.

4. *Інформаційні* проекти зорієнтовані на збирання інформації з метою її аналізу, узагальнення й сприймання для широкої аудиторії. Вони мають чітку структуру (мета, актуальність, методи отримання й оброблення інформації, оформлення результатів та їх презентація).

5. *Прикладні* проекти мають найбільш чітку практичну спрямованість. До них належать укладання словника, збірника диктантів, орфографічно, комунікативної пам'ятки, проекту правопису тощо.

6. *Практично-організаційні* проекти спрямовані на вироблення конкретної програми дій, методичних рекомендацій, наприклад, укладання орфографічної, комунікативної пам'ятки тощо [6].

Оскільки використання методу проектів вимагає досить значних часових затрат, ґрунтовної підготовки, проектна діяльність

На основі аналізу праць С. Пілюгіної, О. Полат та ін. нами відібрано критерії використання методу проектів:

– наявність значущої в дослідницькому, творчому плані проблеми, що потребує інтегрованих знань, дослідницького пошуку для її розв'язання;

– практична, теоретична, пізнавальна значущість передбачуваних результатів (випуск газети, альманаху тощо);

– структурування діяльності відповідно до класичних стадій проектування;

– використання дослідницьких методів (статистичних, спостережень тощо);

– визначення проблеми, завдань дослідження;

– висунення гіпотези, їх розв'язання;

– обговорення способів оформлення кінцевих результатів (презентацій, захистів тощо);

– можливість висунути нові проблеми дослідження;

– самостійна діяльність учнів (індивідуальна, парна, групова) [6].

І. Малафіїк зазначає, що проектне навчання є однією з модифікацій продуктивного навчання, під яким розуміють організацію навчально-виховного процесу, спрямовану на розв'язання учнями навчально-пізнавальних завдань на основі самостійного збору за заданими ознаками й відповідної інтерпретації інформації, обов'язкового обґрунтування і наступного коректування подальшої продуктивної навчально-пізнавальної діяльності, її самооцінки й репрезентації результату.

У ході взаємодії педагога й студентів формуються продуктивні підходи до оволодіння інформацією, знімається страх перед неправильним кроком. Суть проектного навчання, на думку І. Малафіїки, полягає в отриманні тієї інформації, яку необхідно засвоїти самостійно, пройшовши ряд управління пізнавальною діяльністю. При цьому учень здійснює два види діяльності: діяльність з перетворення предметного об'єкта пізнання та діяльність з перетворення досвіду суб'єкта навчання [4, с. 369]. Таким чином, цінність проектного навчання полягає в спрямуванні студентів не на просте вивчення певної теми, а створення чіткого матеріального або інтелектуального продукту – створення власного висловлювання.

Проект може бути *монопредметним і міжпредметним*. Монопредметний проект виконується в межах одного предмета, наприклад, проект збірника текстів для самостійної роботи студентів. Готуючи його, студенти самостійно добирають тексти для подальшої роботи з урахуванням критеріїв, визначених викладачем: кількості текстів, їх тематикою, обсягом текстів, наявності в текстах певних орфограм і пунктограм тощо.

Міжпредметний проект обов'язково передбачає врахування міжпредметних зв'язків та виконання цілей завдань з кількох дисциплін, наприклад, мови і хімії, мови і біології, мови і анатомії тощо. При цьому застосування знань з мови характеризується багатовекторністю. У центрі уваги може бути, наприклад, лексична категорія, яка є базовим поняттям певного навчального предмета, однак паралельно здійснюється робота над етимологічним, стилістичним, морфологічним матеріалом тощо. До міжпредметних проектів відносимо проект «Мовний портрет слова» – добір і складання текстів різних типів, стилів, жанрів, у яких репрезентовано життя слова з використанням його лінгвістичних характеристик. Спочатку студентам пропонується використати статті з різних словників (тлумачного, фразеологічного, етимологічного, перекладних). Студенти пригадують, які образи пов'язані в різних народів із цим словом. Наприклад, працюючи з лексемою «вода», вони дізнаються про значення цього слова, засвоюють фразеологізми з цим словом (*воду лити, десята вода на киселі, багато води втекло тощо*), особливості вживання фразеологізмів у різних стилях мовлення, ознайомлюються з етимологією цього слова. Не менш цікавою є інформація з термінологічних словників, наприклад, хімічного, географічного тощо. Так, хімічний словник допоможе студентам пригадати, що вода – найважливіший природний природний оксид.

Під час виконання цього проекту аудиторія ділиться на групи відповідно до бажань, нахилів студентів: «хіміки», «фізики», «географи», «письменники», «рекламісти» та ін. Кожна група готує словесний портрет лексеми вода з урахуванням відповідних тематичних аспектів.

За кількістю учасників проекти поділяються на *особистісні, парні, групові*. Особистісні проекти виконуються кожним студентом самостійно, наприклад, складання опорних конспектів з теми, яка є складною саме для нього, добір відповідних вправ. Парні проекти виконуються в парах, побудованих з урахуванням рівня підготовленості студентів

або їхніх спільних інтересів, як-от «Мовний портрет слова», при цьому один студент шукає інформацію в лінгвістичних джерелах, інший – у фахових (біологічних, хімічних, економічних тощо).

Найбільш поширеними є групові проекти, у яких беруть участь студенти, об'єднані в певні групи, наприклад, проект «Випуск мовного буклета», під час виконання якого учні в групах добирають матеріал до різних рубрик, визначених викладачем або ж самостійно. Варіантом групового проекту може бути й розподіл ролей: студенти I групи добирають матеріал, студенти II групи оформляють буклет, студенти III групи виконують коректорську правку.

За тривалістю виконання традиційно виділяють: *міні-проекти*, *короткотермінові*, *тижневі*, *довготривалі*. *Міні-проекти* виконуються під час уроку, вони можуть стати складовою методу вправ в якості прийому, короткотермінові тривають два-три дні, тижневі – тиждень. Довготривалі проекти можуть тривати від двох тижнів до кількох місяців, виконуватися протягом навчального семестру.

За характером партнерських взаємодій між учасниками проектною діяльністю виділяються: *кооперативні*, *змагальні*, *конкурсні* [3, с. 147]. Своєрідною рисою кооперативних проектів є спільна діяльність студентів, спрямована на загальний результат. Змагальні проекти ґрунтуються на психічних властивостях студентів змагатися, виявляти особистісні риси в колективі одногрупників. Під час оцінювання враховується, який студент або яка група виконає завдання якісніше, швидше, оригінальніше тощо. Конкурсні проекти виконуються за чітко прописаним регламентом, вони мають заздалегідь відомі студентам критерії оцінювання, за якими члени журі будуть оцінювати результати діяльності конкурсантів.

Метод проектів розвиває комунікативні вміння й навички, забезпечує реалізацію виховної мети, привчає дітей працювати в групах. Цей метод добре поєднується з іншими традиційними та інтерактивними методами навчання.

Отже, вибираючи метод, прийом чи вправу, необхідно чітко з'ясувати їх головну мету, конкретні завдання, які треба розв'язувати потім уточнити коло найбільш ефективних прийомів. Для досягнення навчальної мети важливо враховувати основні причини, що зумовлюють їх вибір та зосередити увагу на окремих з них.

Перспективи подальшого дослідження вбачаємо в розробленні методичних посібників для викладачів із використанням методу проектів.

Література:

1. Ващенко Г. Г. Загальні методи навчання: підруч. для педагогів / Г. Ващенко. – К.: Українська Видавнича спілка, 1997. – 441 с.
2. Горошкіна О. М. Лінгводидактичні засади навчання української мови в старших класах природничо-математичного профілю: моногр. / О. М. Горошкіна. – Луганськ: Альма-матер, 2004. – 362 с.
3. Інноваційні технології навчання української мови і літератури / уклад. О. І. Когут. – Тернопіль: Астон, 2005. – 204 с.
4. Малафійк І. В. Дидактика: навч. посіб. / І. В. Малафійк. – К.: Кондор, 2005. – 398 с.
5. Садовникова О. Метод проектів на уроках української мови як засіб формування пізнавально-творчих умінь старшокласників / Ольга Садовникова // Укр. мова і л-ра. – 2007. – № 4. – С. 8 – 13.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.

Ольга Лучанінова
(Дніпропетровськ, Україна)

ВИХОВНИЙ ПРОСТІР ВНЗ ЯК УМОВА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ ТА ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Наповнення змісту освіти гуманітарно-виховною компонентою стає дедалі більш актуальним і затребуваним. Особливого значення набуває проблема зміни пріоритетів: на перший план виходить не держава чи певна соціальна спільнота, а людина. На студентську лаву приходять ще не готові до самостійного життя молоді люди. Трансформація традиційних структур соціального, психологічного і культурологічного характеру викликає серйозні зміни в орієнтаціях саме студентської молоді. В її середовищі відбуваються пошуки нового сенсу життя, формуються нові потреби, інтереси, змінюються мотиви інтелектуальної та соціально-професійної діяльності. Це складні процеси, до яких суспільство має проявляти щонайбільше уваги. Адже від рівня інтелектуального, духовно-творчого потенціалу студентської молоді – майбутньої національної еліти – багато в чому залежать зміст і динаміка суспільного прогресу.

Актуальним завданням освіти ХХІ ст. стає осмислення параметрів виховного простору вищого навчального закладу, методологічне обґрунтування виховної системи, орієнтованої не стільки на соціум, скільки на конкретну особистість з усім різноманіттям її особливостей. Взагалі спрямованість до особистості, прагнення задовольнити її різноманітні пізнавальні потреби, освітні запити – характерна ознака сучасних як освітніх, так і виховних систем. Водночас треба констатувати відсутність загальної багаторівневої вузівської системи виховання професійно компетентних і духовно розвинених фахівців в сучасному освітньому просторі України.

Сьогодні склалася низка протиріч в освітньо-виховній практиці між: необхідністю реалізації особистісного підходу до студента у професійній діяльності педагога та недостатньою розробленістю в педагогічній теорії вихідних концептуальних засад особистісно орієнтованої педагогіки; декларацією особистісно орієнтованої парадигми виховання та відсутністю ефективних виховних технологій її реалізації; системою освіти, вибудованою відповідно до ідеалів і норм класичної науки, і відкритою моделлю освіти, зміст якої має бути багатограним і варіативним. Тому лише Дух людини є метою виховання.

Сучасна освіта – багаторівневий освітній простір, на якому діють суб'єкти освітнього процесу та який створює умови для духовного росту і саморозвитку особистості. Тісно пов'язані з виховною системою такі поняття, як «виховне середовище» і «виховний простір», що є факторами соціалізації. Будь-яка виховна система є відкритою: в її становленні, функціонуванні, розвитку велику роль відіграє середовище, і не тільки як вагомий фактор, але й як компонент цієї системи.

Виховне чи виховуюче середовище – це сукупність соціально ціннісних обставин, які впливають на особистісний розвиток і сприяють входженню людини в сучасну культуру. Змістом цього оточення виступає предметно-просторове оточення, соціально-поведінкове оточення, події, інформація.

У сучасній педагогіці середовище визначається як те, серед якого перебуває суб'єкт, через що формується його образ життя, що опосередковує його розвиток і типізує його особистість [4, с. 610].

Відповідно до «теорії виховних просторів» ученого Ю. Сокольниково існують простори, які представляють собою території, де здійснюється процес виховання. Вони мають динамічну структуру, декілька рівнів: діяльнісний (простір безпосередньої самореалізації, самоутвердження особистості); комунікативний простір (простір безпосереднього спілкування); компаративний (простір як соціальне тло); інформаційний (зміст і обсяг необхідної і достатньої інформації); емоційний (простір, що підвищує настрій, працездатність, готовність до контактів; соціально-предметний (включає в себе багато значимих для людини предметів, з якими вона узгоджує свою поведінку і діяльність); екологічний (система обслуговування) [6].

Зміст взаємодії тих чи інших закладів освіти в найближчому соціумі визначається видом, характером, напрямком діяльності, яка є провідним чинником установа не тільки зовнішніх взаємовідносин, але й відповідає внутрішнім потребам розвитку виховної системи. Отже, якщо розглядати сутність виховання як управління процесом розвитку особистості, яким передбачається створення умов, необхідних для максимального розвитку потенційних можливостей кожного суб'єкта цього процесу, то організація взаємодії соціальних інститутів середовища, визначення її мети, змісту, показників результативності є найважливішими аспектами цього управління.

Відправним у необхідності створення виховних систем і єдиного виховного простору є сформульоване в теорії виховання положення про те, що людина – це продукт об'єктивних умов життя й виховання, тобто про існування найбільш загальних чинників її соціального становлення й розвитку. Виходячи з цього положення, чинники формування людини включають як процеси, що соціально контролюються (виховання, освіта), отже, здійснюються згідно з поставленою метою і визначеною програмою, так і стихійні, непередбачувані, спонтанні впливи на неї [9].

З огляду на це, треба створити такі психолого-педагогічні умови в рамках виховного простору, щоб поєднати інтелектуальні, духовні, емоційні, моральні основи виховання суб'єктів педагогічного процесу. Специфіка виховних технологій, які впроваджуються в освітній процес вищої школи, полягає у формуванні в студента уявлення про себе як про активного суб'єкта освітньої та виховної діяльності.

Характерною особливістю виховної системи є те, що вона сама є засобом навчання. За таких умов студент отримує необхідний набір знань, які зможе використати у своїй майбутній професійній діяльності, створюючи власний виховний простір чи виховні системи. Таким чином, саме виховна система як вищий рівень розвитку виховного процесу може сприяти максимально ефективному результату виховання студентів, вона є саме тим фактором розвитку особистості в культурно-освітньому середовищі ВНЗ [4, с. 79]. Зрозуміло, що освіта як соціокультурний інститут, що має тисячолітню історію, в складному й суперечливому глобалізованому, постіндустріальному, інформатизованому світі повинна бути націлена на такий процес розвитку й виховання особистості, що відповідає сучасній соціально-культурній ситуації.

Культурне середовище, як і виховний простір ВНЗ, не може бути ізольованим від світу. Вплив оточення навчального закладу може бути як позитивним, так і негативним, тому що процес виховання треба здійснювати цілеспрямовано. Освоїти виховний простір – значить включити його виховний потенціал у виховні стосунки і діяльність викладачів та студентів. Тож будь-який рух у напрямку до єдиного освітнього простору має бути виваженим, побудованим на кращих традиціях національної вищої школи, з урахуванням інтересів окремих особистостей – суб'єктів освітнього процесу.

Виховання, будучи цілісною педагогічною системою, виступає інтегративною духовно-моральною функцією педагогічної діяльності. Духовно-моральний модуль виховання має гуманістичну спрямованість і проявляє себе в інших структурних духовно-моральних модулях освіти і навчання. Завдяки новому підходу до системи виховання, в ньому акумулюються гуманістичні світоглядні позиції суспільства по відношенню до особистості і свого майбутнього. Концептуальна філософська ідея функціонування виховання полягає в тому, що досягнення соціальної гармонії і соціального миру можливо педагогічними засобами шляхом внесення в соціальне життя педагогічно виправданих цінностей як специфічних соціальних явищ і як певних проявів суспільних відносин і нормативно-оціночної боку суспільної свідомості.

За Гельвецієм, в інтелектуальному відношенні між людьми немає ніякої різниці від народження, має місце повна рівність, розумова нерівність людей з'являється лише як результат «різниці у вихованні». Під вихованням розуму треба розуміти не тільки і не стільки цілеспрямований педагогічний вплив, скільки дію сукупності зовнішніх факторів, та переробку цього матеріалу мислення, що формується. Гельвецій наполягає на тому, що «ніхто не отримує однакового виховання та не буває поставленим в зовсім однакові умови», саме тому при відповідному вихованні кожен може піднятися до висот духовної культури, незалежно від соціального походження. Гельвецій же детально розглядає центральне поняття філософії освіти. І вважає, що саме поняття «освіта» має синонімом «виховання».

Успішний педагогічний процес – це створення особливого середовища для навчання, органічне поєднання педагогічної діяльності викладача й студента у взаємопізнавальному педагогічному процесі (спільна установка, розумна педагогічна дистанція, творче керівництво піднесенням статусу студента, високий рівень психолого-педагогічної культури, володіння ефективним сучасним досвідом організації виховання тощо). Зникають форми виховання, саме ж виховання вічне.

З чого буде утворюється особистість студента? Що може бути для неї джерелом життєвого досвіду? Це перш за все особистість педагога, матеріал, метод, задача, партнерські стосунки – всі джерела особистісно орієнтованих ситуацій. Головне – зацікавити. Запропонувати дати оцінку власним діям.

У вченні Б. Ф. Скіннера середовище є головним поняттям теорії та практики модифікації поведінки. За Скіннером, «справи людини – наслідок запланованих чинників середовища». Подібно до того, як суспільство планує години роботи людей, воно планує і їх поведінку» [8, с. 159].

Середовище розглядається як вирішальний фактор виховання. Звідси розуміння соціального виховання як цілеспрямованого створення умов (матеріальних, духовних, організаційних) для розвитку людини [2, с. 165]. К. Д. Ушинський вказував на те, що «поки не буде у нас такого середовища, в якому б вільно й широко, на підставі науки формувалися педагогічні переконання... громадське утворення наше буде позбавлене основи» [7].

Цілісність і динамічний характер становлення системи як цілого підкреслюються сучасною наукою в якості ведучих її характеристик. «Система – це цілісне утворення, що володіє новими якісними характеристиками, що не містяться в утворюючих його компонентах» [1]. Виховна система теж повинна володіти цілісними, інтегративними властивостями, завдяки яким виховання виконує свої функції в рішенні головної мети освіти – підготовки до життя.

Наступним аспектом категорії система, через який розкривається її зміст, є уявлення про розчленованості її на елементи, які «безпосередньо співвідносяться з системою як такою, позначаючи її складову частину» [5, с. 58]. Як елементи системи можуть розглядатися виховні засоби, поєднання яких повинно забезпечити становлення особистості студента. Цінності в цій системі мають бути не тільки необхідними, але й достатніми.

Ступінь цілісності системи визначається не тільки властивостями її елементів, але в першу чергу, властивостями її структури. Залежність виховної системи (її функціонування, розвиток) від всебічного забезпечення цих процесів; обумовленість характером міжособистісних відносин серед учасників виховного процесу у ВНЗ; збалансованість, взаємозв'язок і взаємозумовленість елементів, компонентів, процесів, видів діяльності, системних утворень інших рівнів; цілісність і конкретність прояви зв'язків і відносин у виховній системі ВНЗ; реалізація всього комплексу функцій виховної системи ВНЗ і передусім таких, як інтегративна, що синтезує, управлінська, проектує, що моделює; залежність від стійкості, міцності і надійності зв'язків і відносин у виховній системі закладу; єдність, взаємозв'язок і взаємозумовленість процесів становлення, функціонування та розвитку виховної системи; залежність виховної системи від цілісності структури та комплексності інтеграційних процесів; активізації спільної діяльності у ВНЗ та ін.

Нові тенденції в розвитку теорії і практики освіти й виховання свідчать про те, що слід розглядати виховний процес як основний поряд з освітнім. Час вимагає особистісного підходу до виховання студентів як суб'єктів саморозвитку, з високорозвиненою духовністю, творчим початком, позитивною Я – концепцією; як суб'єктів професійного становлення, основною ознакою якого є наявність цілісного комплексу професійно значимих характеристик: якостей, рис, переконань, ідеалів, цінностей тощо; як до суб'єктів світової цивілізації, з універсальними якостями.

Дослідивши виховний простір вищого навчального закладу як фактор соціалізації студентів, вважаємо, що потребує дослідження й створення концепція патріотичного виховання у технічному ВНЗ на засадах особистісного підходу, в умовах функціонування системи двоступеневої освіти; теоретичне обґрунтування необхідності активізації виховної роботи у виховному просторі закладу та подальше поглиблення розуміння феномена виховання в умовах трансформації вищої освіти.

Отже, сьогодні є нагальна потреба у фундаментальній науковій розробці моделі підвищення якості вихованості випускника ВНЗ, яка, поряд із змістовим її наповненням, має включати сучасні підходи до виховання. Виховувати – це в значній мірі означає будувати систему взаємовідносин між людьми. У сучасній педагогіці починає переважати підхід до виховання не як до цілеспрямованого формування особистості відповідно до обраного ідеалу, а як до створення умов для саморозвитку особистості. Виховний простір навчального закладу і є цими умовами. Найважливіша здатність, яку повинен придбати студент у ВНЗ, – це, власне, здатність учитися, що позначиться на його професійному становленні, тому що визначає його можливість у процесі безперервної освіти. Навчитися вчитися, бути здатним до самостійного здобування знань важливіше, ніж засвоїти конкретний набір знань.

Література:

1. Афанасьев В. Г. Системность и общество М.: Политиздат, 1980.
2. Майнулов Ю. С. Средовый подход в воспитании: Дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1997. – 393 с.
3. Мудрик А. В. Общине как фактор воспитания школьников: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1980. – 414 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 836 с.
5. Семенюк Э. П. Общенаучные категории и подходы к познанию. Львов: Вища школа, 1978.
6. Сокольников Ю. П. Теория воспитательного пространства / Ю.П. Сокольников. – М.: Наука, 1977. – 391 с.
7. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Пед. соч.: В 6 тт. / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990. Т. 5. – 528 с.
8. Прохоренко Н.Є. Виховний простір як чинник впливу на розвиток молоді eprints.kname.edu.ua/31416/1/6.pdf
9. Шварцман К. А. Философия и воспитание: Критич. анализ немарксистских концепций. М. Политиздат, 1989. – 208 с.

Айгерім Мұсатаева
(Талдықорған, Қазақстан)

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕ ҚҰЗЫРЕТТІ МАМАН ДАЯРЛАУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖОЛДАРЫ

Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін дамыту – білім мазмұны мен сапасын арттыру, білім берудің ұлттық моделін жетілдіру, ақпараттық технологиялар жөнінде жаңаша педагогикалық көзқарас қалыптастыру.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында «Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет», – деп атап көрсетті [1].

Бұл мақсатты жүзеге асыруда еліміздегі білім беру саласының бағыт-бағдарын айқындайтын Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қабылданғаны бәрімізге белгілі.

Бағдарлама бірнеше мақсаттар мен міндеттерден туындап отыр, соның ішінде техникалық және кәсіптік білім берудің мақсаты: қоғамның және экономиканың индустриялық-инновациялық даму сұраныстарына сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту, әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу, педагог мамандығының беделін көтеру, білімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі білім беру мен тәрбие жұмыстарының талапқа сай жетілдірілуі студенттердің болашақ кәсіби құзыретті маман болып қалыптасуына зор ықпал етеді.

Қазіргі таңда білікті маман даярлаушы техникалық және кәсіптік білім жүйесінде бәсекеге қабілетті маман қалыптастыру үшін, алдымен маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру керек деген әр түрлі пікірлер жиі айтылуда [2].

Кәсіби білім беру – өнеркәсіп, ғылым, техника және мәдениеттің әртүрлі салалары үшін жоғары, орта және төменгі білікті мамандар даярлайтын оқу орны.

Кәсіби білім беру дегеніміз инженер-педагогикалық ұжым мен оқушылардың бірлескен іс-әрекеті, теориялық білім негіздерін, практикалық қабілеттері мен кәсіби дағдыларын қалыптастыру. Сонымен қатар белгілі бір кәсіп саласы талап етіп отырған біліктіліктер деңгейін қалыптастыру.

Қазіргі заманғы кәсіби білім берудің жалпы мақсаттарына келесі жағдайларды жатқызуға болады:

• оқушылардың бірқалыпты өзгерістеі әлеуметтік-экономикалық жағдайларға әлеуметтік жағынан жан-жақты және тиімді үйренісуді қамтамасыз ету;

• маманның арнайы білімдерін, дағдыларын және кәсіби маңызды сапаларын қалыптастыру.

Мақсат жаңа қоғамдық жағдайларға сәйкес нақтыланып, қоғамның дамуымен қатар өзгереді.

Кәсіптік білім беру жүйесінің басқару құрылымы:

- Бастауыш кәсіптік білім;
- Орта кәсіптік білім;
- Жоғары кәсіптік білім;
- Қосымша кәсіптік білім.

Бастауыш кәсіптік білім беру ісі негізгі жалпы білім беру базасы негізінде кәсіптік мектептер мен кәсіптік лицейлерде жүзеге асырылады және ол еңбек қызметінің түрлі бағыттары бойынша білікті жұмыскерлерді (жұмысшыларды, қызметшілерді) даярлауға бағытталған.

Орта кәсіптік білім оқушыларға колледждер мен училищелерде беріледі, мұнда кәсіптік білім беру ісі арнаулы орта білім берумен ұштастырыла жүргізіледі және ол орта кәсіптік білімі бар мамандарды даярлауға бағытталған.

Жоғары кәсіптік білімнің оқу-кәсіптік бағдарламалары бойынша жалпы орта немесе кәсіби орта білім негізінде Қазақстан Республикасының жоғары кәсіптік білім мамандықтары Жіктегішіне (тізбесіне) сәйкес республиканың жоғары оқу орындарының бакалавриатында 4 жылы ішінде іске асырылады.

Қосымша кәсіптік білімнің негізгі міндеті – Қазақстан Республикасы нарығында мамандардың бәсекелестік қабілеттілігі жоғары болуы үшін олардың ғылым мен техника саласындағы жаңа жетістіктерді білуге ынталықтарын қанағаттандыру.

Кәсіптік мектептер мен лицейлерде негізгі білім базасында орта білім берумен бірге белгілі бір кәсіп саласы бойынша жұмысшы қызметкерлерін дайындайды. Оқу мерзімі кәсіптік мектептерде 2-3 жыл, ал кәсіптік лицейлерде 3 жыл, кейбір күрделі технологиялар мен құрылғыларды үйрену 4 жыл мерзімді қажет етеді. Бастауыш кәсіптік білім беру қайсыбір кәсіпті саласы бойынша орта білім негізінде қысқартылған уақыт мерзімде жұмыс істей алады.

Қазіргі таңда білікті маман даярлаушы техникалық және кәсіптік білім жүйесінде бәсекеге қабілетті маман қалыптастыру үшін, алдымен маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру керек деген әр түрлі пікірлер жиі айтылуда.

Болашақ кәсіби құзыретті маман осы ақпараттық қоғамнан қалыспай, жедел ойлаушы, жедел шешім қабылдаушы, ерекше ұйымдастырушылық қабілетті, нақты бағыт – бағдар беруші болып шығуы – бұл қазіргі заманның талабы. Қазіргі педагогика ғылымында негізгі базалық ілімдердің бірі «құзыреттілік» болып отыр. Құзыреттілік дегеніміз – тұлғаның бойында білім, дағды, іскерлік, ерік, күш-жігердің болуы.

Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық даму мақсатын жүзеге асыруда кәсіптік білім беретін оқу орындарында бәсекелестікке қабілеті бар болашақ мамандарға әртүрлі өндірістік салаларға даярлау деңгейі білім беру жағдайларымен анықталады. Қазіргі таңда жан-жақты маман даярлау олардың әлеуметтік, кәсіптік, өздік жұмыс жасай алу қабілеттерін дамытумен белгіленеді.

Кәсіптік құзыреттілік – әр сала манының кәсіби мазмұнына сай қарастырылған. Құзыреттілік – кәсіби маман даярлаудың басты сапасы екенін әрдайым есте сақтаған жөн. Өйткені елеміздің саяси – экономикалық, мәдени, қоғамдық өміріндегі өзгерістерге сай өзінің алдындағы үлкен жауапкершілікті сезініп, өз ісінің шебері, бәсекеге қабілетті, кең ауқымды, жан-жақты дамыған маман дайындауға ұмтылу – кәсіби білігі мол педагогты қажет ететін заман талабы.

Елімізде кәсіптік білім беруді көздейтін стандарттарға енді ғана көңіл бөлініп келеді. Осы ретте ірі кәсіпорындар кәсіптік білім беру жүйесіне қаржы салып, жас мамандарды даярлау ісіне белсене қатысуда.

Осылайша аймақ экономикасына қажетті техникалық және кәсіптік білімді мамандарды даярлау мәселесі қолға алынды. Нәтижесінде техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түбегейлі реформалар басталды. Кәсіптік-техникалық оқу орындары индустриалық-инновациялық сала үшін кадрлар даярлауға баса назар бөлді. Бұл орайда Елбасының Қазақстан халқына Жолдауында және «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» атты мақаласында осы мәселеге арнайы тоқталып кеткенін айрықша айтуға болады [3].

Бүгінде отандық білім беру саласында кәсіптік білім беру бағытына баса назар аударылып отыр. Үкімет тарапынан кәсіптік білім беретін оқу орындарына қыруар қаржы бөлініп, сұранысқа ие мамандарды дайындауда. Осы орайда, ел экономикасының өркендеуіне үлес қосатын мамандарды даярлауда біздің Талдықорған политехникалық колледжінде де қарқынды жұмыстар атқарылуда.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан халқына Жолдауы». Елбасының «Қазақстан жолы» – 2050 Астана 2014 ж
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Алматы 2008 6-б
3. Қ.Р. «Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы».

**Гүлнәр Мырзалы, Гүлжанат Мақсұтбекова,
Камшат Мартқамалова
(Жезқазған, Қазақстан)**

БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ

Елбасымыздың «Қазақстан – 2050» «Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Біздің ендігі міндетіміз – егемендік жылдары қол жеткізгеннің барлығын сақтай отырып, ХІ ғасырда орнықты дамуды жалғастыру. Біздің басты мақсатымыз – 2050 жылға қарай мықты мемлекеттің, дамыған экономиканың және жалпыға ортақ еңбектің негізінде берекелі қоғам құру» – деп атап көрсетілген. Ол үшін бүгінгі ұрпақ тәрбиесіне ерекше көңіл бөлуіміз керек [1].

Бүгінгі тәрбиенің басты міндеті адамзат мәдениетінің сан ғасырлық өркениеттік жетістіктері мен ұлттық рухани-мәдени байлықтарын саралай отырып меңгерту, сөйтіп, оқушы жастарды нарықтық экономикаға бейімделген, өмірге икемделген, жан-жақты жетілген, қабілетті, кез келген тұтқиыл жағдайлардан жол тауып шыға алатын ынталы да іскер, табанды да талантты отансүйгіш азамат етіп тәрбиелеу болып табылады.

Қазақ халқы – рухани зор байлықтың мұрагері. Ол өзінің өресі биік, сан салалы өскелең мәдениетіне бір күнде, бір ғасырда жеткен жоқ. Осы мол қазынаның түп төркіні сонау VI-VIII ғасырлардағы Орхон-Енисей, ежелгі түркі жазбаларынан басталады.

Қазіргі Қазақстан территориясында жүргізілген археологиялық қазбалар біздің ертедегі ата-бабаларымыз тек мал баққан, жерін шет жаудан қорғаған барыт, жауынгер ғана емес, сонымен бірге тамаша сәулетші, мүсінші, суретші, ұста, зергер болғанын да дәлелдеп отыр. Маңғыстау төңірегіндегі, Отырар маңындағы қазбалар, Шақпақ ата, Айша бибі, Қарақан, Алашахан, Қозы Көрпеш – Бан сұлу ғимараттары, Есіктен табылған «алтын адам» қақпасы – осының айқын айғағы [2].

Жас ұрпақты халық педагогикасы дәстүрлерінің негізінде тәрбиелеу, біліммен ана тілінде сусындату, ұлттық дәстүрлерді оқу-тәрбие процесінде пайдаланудың тиімділігі туралы кезінде көптеген ғалымдар (Я.А.Коменский, И.Т.Песталоцци, А.В.Сухомлинский, Ы.Алтынсарин, А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, Т.Тәжібаев, М.Ғабдуллин т.б.) өз ойларын ортаға салып, бай мүмкіндіктерін өз іс-тәжірибелерінде кеңінен қолданды. Олар бала тәрбиелеудегі халықтың сан ғасырлық сан тәжірибесіне ерекше мән бере отырып, ғылыми педагогиканың теорияларын жасады. Ғылыми педагогикада баланың жас және жеке бас ерекшеліктерін ескере отырып, қоғамдық ортада адамгершілік қасиеттері бойына жинақталған, отансүйгіш, еңбексүйгіш азамат етіп тәрбиелеу процесі үздіксіз әрі жүйелі түрде жүргізіледі десе, бұл қағиданы халық педагогикасының үлгілері – мақал-мәтел, ертегі, аңыздар, терме толғаулар мен тұрмыстық өлең-жырлардан да аңғарамыз. Ауыз әдебиеті үлгілері мен халықтық өнер арқылы халқымыз өз ұрпағын «сегіз қырлы, бір сырлы», өнегелі, өнерлі, шынайы ұлтжанды азамат етіп тәрбиелеп келеді [3].

«Адам ұрпағымен мың жасайды», – дейді халқымыз қазақ, сондықтан ұрпағымызды өнер сүйгіштікке, адамгершілікке, игі қасиеттерге баулып, елді қорғау, ар-намыс үшін күресуге, өз дінін, имандылығын, салтын сақтай білуге оқытып-тәрбиелеу біздің – мұғалімдердің міндеті.

И.Г.Песталоцци: «Бала тәрбиесі оның дүниеге келген күнінен басталуы керек. Баланың дүниені түсінуі отбасынан басталып, мектепте әрі қарай жалғастырылуы шарт», – деген қағиданы ұсынды [4].

В.А.Сухомлинский баланы ізгі жүректі азамат етіп тәрбиелеуде ойын түрлерін кеңінен қолдануды және баланы жазасыз тәрбиелеуді, ертегі айтуға, табиғатты тамашалауға, сол арқылы олардың ой-қиялын есіруге баса көңіл бөлді. «Табиғат тамаша тәрбиеші, тек оны түсіне білуге үйрету керек», – деп ой қорытады [5].

Мысалы, адыраспан – халықтың өте ертеден бері пайдаланған өсімдігі. Адыраспанның емдік қасиетін Шығыс дәрігері Ибн Сина да мойындаған. Ибн Сина оны шонданың нервісінің қабынуы кезіндегі шаншуларды тыныштандыратын дәрі есебінде қолданған. Халық медицинасында: қотыр, безгек, ұстама, құяң т.б. ауруларға қолданған.

Адыраспан жапырақты, сабақты, тамырлы көп жылдық қабықсыз өсімдік. Шөлді, шөлейтті даланың сортаңды жерлерінде, арамшөпті орындарда өседі.

Адыраспан өте улы өсімдік, егер адам оны дұрыс қолдана білмесе уланып қалады. Бұл шөпті жұлудың өзіндік бір сыры бар. Ауылдағы қария кісілер бұл шөппен ем жасарда кез-келген адамға жұлдырмаған. өздері барып, мынадай сөздерді айтып жұлған:

Адыраспан, адыраспан,
Сізге бізді жіберді Омар Оспан.
Ниятімді қабылдай гөр,
Ауруыма ем бола көр.

Қай пәннен болса да оқу-тәрбие жұмысында халықтық педагогиканы – ұлттық тағылымды негізге ала отырып білім беру еліміздің ертеңі үшін аса маңызды болмақ. Қазақ халқы қашанда өз ұрпағының тәрбиесіне айрықша көңіл бөлген және халықтың салт-дәстүрлі ұлттық тәрбие кешені жан-жақты дараланып, ғасырлар талқысынан сүрінбей өткен. Халқымыздың осындай асыл тәрбиелік мұраларын күнделікті сабақ мазмұнымен байланыстыра оқушыларға жеткізіп отыру – жас ұрпақтың таным дүниесін кеңейтіп, ұлттық тәлім береді.

Биология сабақтарында да оқушыларды ұлттық дәстүрде тәрбиелеуге мол мүмкіндік бар. Мысалы, 6-сыныптағы «Жапырақ» тақырыбында бағдарламада бар теориялық материалдарға қосымша халқымыздың адамгершілікке баулитын даусыз ереже дәрежесіндегі мақал-мәтелдерін орынды даралап енгізуге болады. «Жапырағың жайылсын», «Ағаштай көлеңкелі, мәуелі бол», «Көкті жұлма, көктей соларсың», «Өркенің өссін», «Адам көркі шүберек, ағаш көркі жапырақ», «Суы көп бақтың жемісі көбейеді» деген сөздердің мағынасын түсіндіріп дәптерлеріне жазғызу арқылы бала санасына ұлттық тәрбие талаптарын нақыштап, мысқылдап сіңіру.

6-сыныпта «Гүлді өсімдіктерді топтарға бөлу» тарауының «Раушан гүлділер тұқымдасы» тақырыбына мына мақалдар өзі сұранып тұр: «Адам тастай берік, гүлдей нәзік», «Жақсы – елдің мақтаны, жұпаргүл – жердің мақтаны», «Гүл – жердің көркі, қыз – елдің көркі», «Бала – көңілдің гүлі, көздің нұры».

«Тірі нәрсе шөп деген, көгал деген
Көкті жұлма болады обал деген»,-

дегендей, өсімдіктер әлемінде қолданылатын халық педагогикасының тағы бір элементі – ырым мен тыйым сөздер. Бұларды пайдаланудың мәні зор. Өсіп келе жатқан ұрпаққа, оқушыларға экологиялық білім мен тәрбие беретін ырымдар мен тыйым сөздердің мән-мағынасы негізінен суды, өсімдіктерді, құстар мен жануарларды қорғауға, оларға рақымшылық етуге тәрбиелейді.

7-сыныпта сүтқоректілер класын өткенде төрт мүлік мал өнімдеріне назар аударып ет, сүт, май, киім-кешек, ағаш, үй жабдықтары, бау-басқұрлар, төсеніштер, киім-кешектер барлығы мал өнімдері екендігін түсіндіре кеткен дұрыс. Мал терісінен үй тұрмысына қажетті бұйымдар – метей, көнек, мес, қауға, тарамыс т.б. көптеген бұйымдар жасалады.

Сабақ барысында аңшылық, саятшылық балт-дәстүр, жыртқыш құстар және олардың түрлері, бүркіт және бүркітті ұстау, баптау, баулу, бүркітті аңға салу, қазақ халқының құсбегілік, аңшылық туралы өсиет сөздері туралы оқушыларға айтып бере отырып, жыртқыш құстардың топтарын сипаттай келе қырандар жайында халық арасында көп тараған маңызы өте терең мақал-мәтелдерден мысал келтіре кеткен жөн.

Мысалы, «Тұғырына саңғырған оңбас» жыртқыш құстардың барлығы дерлік өте таза, өн бойын, ұясын таза ұстайды, ересектерін былай қойғанда ұядағы жас балапандарының өзі ұясына саңғырмайды, ұясынан бұрылып барып тасқа, алысқа түсетіндей етіп саңғырады.

«Құс балапаны үшін тұзаққа түседі» деген мақал адамды мейірімділікке тәрбиелейді. Қазіргі кездегі тастанды балалар, олардың аналарының мейірімсіздігі туралы түсінік беріледі.

«Құс патшасы – бүркіт». Бүркіт қырандардың ішіндегі ең күштісі, ең ірісі, сондықтан бұл құсқа ерекше құрмет көрсетіледі.

Оқушыларға сапалы білім беру жолында оқыту әдісін жетілдіру – әр мұғалімнің басты міндеттерінің бірі. Оқушылар дүниетанымының қалыптасуы мен ақыл-ойының дамуы өтілген сабақтың сапасына тікелей байланысты. Биология сабағы оқушыларға білім берумен қатар олардың алған білімін есінде сақтау, ойлау қабілетін, тіл байлықтарын, ой-өрістерін кеңейтіп, зеректік, іскерлік және бақылағыштық қасиеттерін жетілдіреді.

Биологияда оқушыларды білімге ынталандыру мен дүниетанымдық көзқарастарын дамытудың бір жолы – этнопедагогика материалдарын пайдаланып сабақты ойын түрінде ұйымдастыру.

Ойын – бала табиғатымен егіз, өйткені бала ойынсыз өспек емес, жан-жақты дамымақ емес. Ол – бала миын жаттықтыратын, әрі тынықтыратын негізгі жаттығу.

Биология сабақтарында «Қыз қуу», «Қан талапай», «Төңге алу», «Арқан тартыс» сияқты қазақтың ұлттық ойындарын қолдануға болады. Мәселен, «Тұқым қуалаушылық пен өзгеріштіктің негізгі заңдылықтары» тарауын бекіту кезінде «Қыз қуу» ойынында алдымен төмендегідей сұрақтар беріледі:

1. Генетика ғылымы нені зерттейді?

2. Тұқым қуалаушылықты дәлелдеу үшін Г. Мендель қандай еңбек жазды?

Содан кейін есеп оқылады. Ойын шарты түсіндіріледі. Атам қазақ қыздың жолы – жіңішке демекші, алдымен қыз бала тапсырманың бірінші мысалын орындайды, содан кейін екінші карточкамен ер бала орындайды.

1-тапсырма: Қара қоян мен ақ қоянды будандастырғанда бірінші ұрпақтағы қояндардың барлығы сұр түсті болады. Суретті пайдаланып, біріншіден қара қоянның генін анықтаңыз. Екіншіден, F1-дегі қоянның түсі доминанттылықтың қай түріне жататынын айтыңыз?

2-тапсырма: Ит жүнінің қара түсінің гені қоңыр түсіне қарағанда доминантты болады. Қара аналық бірнеше рет қоңыр түсті аталықпен будандастырылды. Осыдан барлығы 15 қара, 13 қоңыр күшік алынды. Ата-анасы мен ұрпақтарының генотиптерін анықтандар?

Егер ер бала дұрыс шығарып, бұрын орындаса, онда қызды ұстап алған болып есептеледі. Қыз бірінші болса, онда ер балаға жеткізбей жеңіске жеткен болады.

«Қан талапай» – асықпен ойналатын ойын. Бұл ойынды 6, 7-сыныптарда сабақтарында қолданған жөн. Мысалы, 7-сыныпта «Сүйекті балықтар» тақырыбын өткенде 5 оқушыны тақта алдына шақырып үй тапсырмасын осы ойын арқылы пысықтаймыз. Бұл ойынға нөмірленген асықтар алынады. Асық жерге шашылады, ал балалар талапайлап асық алады. Сол алған асық нөмірлері бойынша карточкалар алып, сұрақтарға жауап береді:

Карточка №1. Сүйекті балықтардың ішкі құрылысына сипаттама беріңіз.

Карточка №2. Сүйекті балықтардың сыртқы құрылысын сипаттаңыз.

Карточка №3. Сүйекті балықтардың шеміршекті балықтардан қандай ерекшеліктері бар?

Карточка №4. Сүйекті балықтардың класс тармақтары на сипаттама беріңіз.

Карточка №5. Сүйекті балықтардың шаруашылықтағы маңызы.

Кім тез әрі дұрыс орындаса, сол жеңіске шығады.

Ұлттық ойындарды өткен сабақтарды қайталау кезінде де қолдануға болады. Ол жағдайда ойын элементтері сабақты түрлендіріп, мазмұнын байыта түседі, оқушылардың бойындағы білуге деген талпыныс пен құштарлықты оятады, балалық қиялдарын қозғап, зейіндерін кеңейте түседі, өмір тәжірибелерін молықтырады. Ұлттық ойынның бұл қасиеттерін халық ерте танып, өмірлік мәні зор ойындардың алуан түрлерін ойлап шығарған. Қазақ халқы халық ойындарына өте бай және оның түрлері де алуан салалы болып келеді. Солардың бір парасы логикалық ойлау мен сызбаларға негізделсе, енді бір тобы тез ойлап, жедел шешуді талап ететін ауызша сұрақтар, сондай-ақ философиялық ой түйіндерін жасауға арналған ойындар болып келеді. Біздің пікірімізше, бұл ойындар күні бүгінге дейін өз маңызын жоған жоқ. Қайта жүйелі, тиімді пайдалана білсе, оқушылардың ой-өрісін дамытып, дүниені танып, білу қабілеттерін кеңейте берері сөзсіз.

Халықтық ұғымдарды сабақ барысында пайдалану жас ұрпақтың ұлттық дүниетанымын кеңейте түседі. Оқушылардың сабаққа қызығушылығы артады. Оқушылардың өз бетімен шығармашылық жұмыс істеп, ой-өрісін дамытуға мүмкіндік береді.

Сабақта халықтық педагогика элементтерін пайдалану оқушылардың бойында адамгершілігін, имандылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, болашақта еліміздің тізгінін ұстайтын жастарды тәрбиелейді. Қазақ халқының өнегелі әдет-ғұрыптарын, салт-дәстүрлерін биология сабағында көптеп пайдаланудың болашақ қоғам иелерін білімді, көрегенді, өнегелі, еңбекқор етіп тәрбиелеуде қосар үлесі зор.

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» Қазақстан халқына жолдауы
2. Беркімбаева Ш.К. Ұлттық тәрбие ұмыт қалмасын. – Алматы, Халық кеңесі, 10-сәуір, 1993
3. Исембаева С.Ж. «Қазіргі білім беру жүйесіндегі тәрбиені ұйымдастырудың ұлттық ұстанымдары». // Халықтық педагогика, №5, 2009
4. Беркімбаева Ш.К., Жарықбаев Қ.Б., Құнантаева К.Қ., Қалиев С.Қ., Қожахметова К.Ж., Құсайынова А.Қ., Мәженқызы Р., Нұрғалиева Р.Қ., Омарбеков Т. (томның ред. алқасы) Қазақтың тәлімдік ойлар онтологиясы. – Алматы: Сөздік, 2009
5. Қалиев С., Жарықбаев Қ. «Қазақ тәлім-тәрбиесі». – Алматы, 1999
6. Исмаилова Ш. Ұлттық ойымен сыбайлас. // Бастауыш мектеп. 1989ж. №11-

Аниган Нурзаги
(Астана қаласы, Қазақстан Республикасы)

ФИЗИКА ПӘНІНІҢ КИНЕМАТИКА БӨЛІМНЕҮ ҚИЫНДЫҒЫ ЖОҒАРЫ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесі саясатының басты мақсаттарының бірі жан-жақты, жоғары білімді, шығармашылық қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу [1].

«Білім туралы» Заңда білім беру жүйесінің басты міндеті «Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар,

ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін жағдайлар жасау» делінген [2].

Оқу орнында физика пәнін меңгеруде есеп шығарудың үлкен көмегі бар. Физикалық есепті шығара білу өзінен келе қоймайды, оқушылардың өздігінен шығару барасында қиыншылықтарға кездесіп қана қоймай, оны бекіте түсу керек. Есепті оңайынан бастап, біртіндеп күрделендіре отырып, оқушы өз бетімен шығару жағдайына жету негізгі мақсат болып табылады.

Есепті шығаруға кіріспес бұрын мына жағдайларды ескеру қажет:

- есептің шартын мұқият оқып шығып, қанадай физикалық құбылысқа негізделіп берілгенін, қандай шамалар белгілі, одан нені анықтау керек екенін түсініп алу;
- есептің шартын түсінуге суреттер, сызбалар, схемалар көмектеседі. Сондықтан есептің шартына ой жүгіртіп, оның мазмұнын график түрінде кескіндеуге тысыру;
- физикалық шамалардың бәрін Халықаралық бірліктер жүйесінде өрнектеу;
- есептің шартын түсініп, нені табу керек екенін ұққаннан кейін, белгісізден белгіліге қарай өте отырып, логикалық пайымдау тізбегін құру;
- осындай пайымдау тізбегін құрып алғаннан кейін, кері қарай белгілінен білгісізге қарай өте отырып, ізделініп отырғанды есептеп шығару;
- есепті шығарып болғаннан кейін шыққан нәтиженің дұрыстығы жайлы ойлап көру;
- кейде қарапайым арифметикалық қате – физикалық қатеге келтіру;
- жуық шамалармен орындалатын амалдар ережесін есте сақтау;
- жауаптың дәлдігі берілген сандардың дәлдігінен аспауы;
- есептен шығару нәтижесінде ізделеніп отырған шаманың сан мәні табылған болса, онда оны міндетті түрде өлшем бірлігі атауымен қоса жазу;
- есептің шешуін іздестіру – күрделі іс.

Физика есептерін шығарып, шешуді мына элементтерге жіктеуге болады:

- а) есептің шартын оқып, талдау;
 - ә) есепте берілген шамалар, атаулар оқушыларға түсінікті ме соны анықтау. Сонымен қатар түсініксіз терминдерді оқушыларға түсіндіру, тиісті ұғымдарды оқушылардың есіне салу.
- Физика есептерін шығару кезінде көңіл аударатын ерекшеліктер:
- а) өткен материалды оқушылардың анық және берік ұғынуы;
 - б) оқушылардың білімін кеңейтіп, тереңдетуге мүмкіншілігі;
 - в) физикалық шамалардың арасындағы функционалдық байланысты анықтау;
 - г) теорияны практикада қолданудың, ғылым мен техниканың арасындағы байланысты анықтаудың тиімді жолдарының болуы;
 - д) оқушыларды өзбетімен жұмыс істеп үйренуге дағдыланып, қалыптасуы;
 - е) бұрын өтілген материалдарды пысықтаудың қолайлы жолдары;
 - ж) физика мен математиканы байланыстыратын буын болуы;
 - з) оқушылардың білімі мен дағдысын тексеру үшін физика мұғалімдерінің қолданатын ең тиімді әдістерінің бірі болып табылады.

Көптеген есептер шығармашылық мақсатта беріледі. Шығармашылық есептер, физика пәнінің есептер жинағында жұлдызша арқылы ерекшеленіп тұрады. Мұндай есептерді сыныптағы физика пәнін жақсы оқитын оқушыларға өздік жұмыстар мен тапсырмалар берген кезде пайдалануға болады.

Жалпы есептердің түріне, мазмұнына қарай, берілген сұрақтарға қарай оны шығарудың жолдары да әртүрлі болады. Дегенмен де әдістемелік тұрғыдан физика есептерін шығарудың белгілі бір ортақ тәсілдері бар. Жалпы алғанда бұл тәсілдерді мына түрде беруге болады:

1. Есептің шартымен танысу. Бұл мәселеге ерекше көңіл бөлу керек. Себебі оқушыларды саналы жұмыс істеуге жетелейді.
2. Есептің мазмұнын талқылау есептің шарты бойынша келтірілген құбылыстардың, шамалардың физикалық мағынасын, заңдарын, бір-бірмен байланыстылығын анықтау. Мұнда қосымша суреттер, графиктер сызып көрсету қажет.
3. Есепті шығару. Есептің сұрауына жауап берудің жолдарын іздестіру. Мұнда сұраққа жауап беретін қарапайым өрнектерден бастап, оның құрамындағы оның шамаларды есептің шартымен байланыстру.
4. Есептеу. Есептегі шамалардың мәндерін анықталып алған соң, өрнектерге қоюдан бұрын бір жүйеге келтіріген жөн. Есептеуде шамалардың дәлдік мәндерін де ұмытпау керек.
5. Есептің жауабын тексеру. Біріншіден есептің жауабы шындыққа ұқсас болуы керек. Тек содан кейін оны жауабымен салыстыруға, тексеруге болады [3].

Физика пәнінің кинематика бөлімінен мысал ретінде мына есепті шығарып көрсетуге болады:

Мысалы: Дене горизонтқа 30^0 бұрыш жасай 10 м/с жылдамдықпен лақтырылған. Дененің көтерілу биіктігін, ұшу қашықтығын анықтау керек. Берілгені:

$$\alpha = 30^0$$

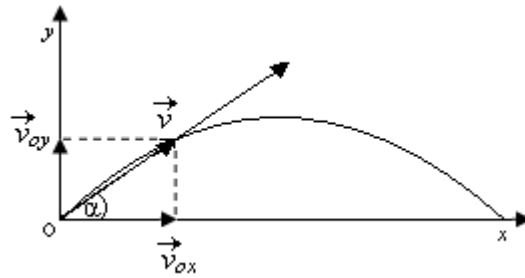
$$g = 10 \text{ м/с}$$

$$h - ?, X - ? \text{ Шешуі:}$$

Бастапқы жылдамдықтың координат өстеріне проекцияларын аламыз:

$$\begin{cases} g_{0x} = g_0 \cos \alpha \\ g_{0y} = g_0 \sin \alpha \end{cases}$$

Дененің көтерілу биіктігін, ұшу қашықтығын анықтау үшін суретті қарастырамыз.



5 – сурет

Сонда сызбада көрсетілгенде t – уақыттан кейінгі жылдамдықтарының координат өстеріне проекциялары:

$$\mathcal{G}_y = \mathcal{G}_{0y} - gt = \mathcal{G}_0 \sin \alpha - gt$$

траекторияның ең жоғарғы нүктесінде $\mathcal{G}_y = 0$ болса, онда бастапқы жылдамдық:

$$\mathcal{G}_0 \sin \alpha - gt = 0$$

бұдан дененің көтерілу уақыты:

$$t = \frac{v_0 \sin \alpha}{g} \quad (1)$$

Дененің координалары:

$$\begin{cases} X = \mathcal{G}_x t = \mathcal{G}_0 \cos \alpha t \\ Y = \mathcal{G}_0 \sin \alpha t - \frac{gt^2}{2} \end{cases} \quad (2) \text{ Дене жерге түссе } Y = 0 \text{ болады, яғни:}$$

$$\mathcal{G}_0 \sin \alpha t - \frac{gt^2}{2} = 0$$

бұдан

$$t = \frac{2\mathcal{G}_0 \sin \alpha}{g} \quad (3)$$

Сонда дененің ұшу қашықтығы:

$$X = \mathcal{G}_0 \cos \alpha t = \mathcal{G}_0 \cos \alpha \frac{2\mathcal{G}_0 \sin \alpha}{g} = \frac{\mathcal{G}_0^2 \sin \alpha \cos \alpha}{g} \quad (4)$$

Дененің көтерілу биіктігі:

$$h = \mathcal{G}_0 \sin \alpha \frac{\mathcal{G}_0 \sin \alpha}{g} - \frac{g}{2} \frac{\mathcal{G}_0^2 \sin^2 \alpha}{g^2} = \frac{\mathcal{G}_0^2 \sin^2 \alpha}{2g} \quad (5)$$

(4) және (5) өрнектеріне сан мәндерін қойып есептейміз:

$$h = \frac{100 \cdot 0,25}{2 \cdot 9,8} = 1,28 \text{ м}$$

$$X = \frac{100 \cdot 0,867}{9,8} = 8,85 \text{ м}$$

Жауабы: $h = 1,28 \text{ м}$, $X = 8,85 \text{ м}$.

Қорыта келе, осындай есептерді шығарып көрсеткен соң, оқушылар физикалық есептерді шығаруға қалыптасады. Күрделі сапалық есептерді шешуде осы жолдарды қолданып шешуге болады, бірақ есептің шартымен танысқанда басты сұраққа, шешудің соңғы мақсатына көңіл аударады есепті шешудің жоспарын құрғанда аналитикалық тәсілде есептің мазмұны сұрақтан бастап шарттың біреуіне дейін жіктеледі жоспарды жүзеге асырғанда синтетикалық тәсілмен сәйкес заңдардың тұжырымдамасынан бастап, есептің шарты бойынша қойылған сұрақтарының жауабына дейін жетеді.

Жалпы сапалық есептерді жаңа материалдарды қарастырарда проблемалық жағдайлар туғызып, оларды шешуде, жаңа материалды бекітуде, өткен материалды қайталап, оқушылардың білімін тексеруде қолдануға болады.

Әдебиеттер:

1. Жұмағазиева Р. «Оқытуда мультимедианы пайдалану» Электронды оқулықпен оқытудың тиімділігі, 2013, №6
2. Қазақстан республикасы Білім туралы заңы,
3. Нұрқасымов С.Н. Физика (10-11 сыныпқа арналған оқу-әдістемелік құрал) Астана: Мастер ПО ЖШС, – 2014. – 186 бет.

Сауле Нурқасымова
(Астана, Қазақстан)

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В своем Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев отметил, что одной из важнейших задач социально-экономической модернизации является «создание эффективной системы обучения и содействия в трудоустройстве». Для этого необходимо широко внедрять «в процесс обучения современные методики и технологии» [1].

В этой связи на первый план выступает разработка образовательных учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего и высшего образования с учетом интегрирования их содержания, что является одним из принципов государственной политики в области образования.

При изучении физики для объяснения явлений природы целесообразно показать взаимосвязь физических знаний со знаниями, получаемыми студентами при изучении других предметов. Такой подход делает применение методов различных наук (предметов). В первом курсе ВУЗа проявляются взаимосвязь физики и математики, использование определенных (специальных) математических методов к решению физических задач. Влияние математики проявляются в форме аналитической записи физических законов, в решении систем уравнений в процессе решения задач по разделам физики.

Решение задач является обязательным элементом учебного процесса по физике. Этот процесс по мере высшего учебного заведения курса физики относят активным методом, способствующим усвоению системы знаний и развитию мышления студента. Умение решать физические задачи являются одним из важных критериев усвоения знаний.

Решение задач составляет элемент учебного процесса, который осуществляется в определенных формах организации. В курсах теории и методики обучения физике рассматривают возможность решения задач только на занятиях. При этом выделяют их различные типы: комбинированный, групповой и повторения с помощью компьютерной технологии. Отмечают возможность решения задач и во внеаудиторный т.е. СРС, СРСР работе.

Успехи обучения студентов умения решать задачи зависит от многих факторов. Все факторы можно разбить на: основные, сопутствующие и возмущающие помехи. Совокупность основных и сопутствующих факторов в теории управления получила название сигналов входа. Основные факторы обеспечивают целенаправленное формирование умения решать задачи по физике. Сопутствующие факторы обеспечивают перенос умения решать задачи, выработанного на одном предмете, на другой. Возмущающие помехи соотнесем с причинами, мешающими успешному формированию умения решать задачи по физике.

В тоже время необходимо отметить, что на современном этапе процесса решения задач учебных курсов физики выявлен целый ряд проблем, наиболее актуальными из которых, являются две: отсутствие методического сопровождения, дидактической обоснованности продукта; отсутствие должного междисциплинарного взаимодействия.

Решение задач способствует более глубокому и прочному усвоению физических законов, развитию логического мышления и настойчивости в достижении поставленной цели и вызывает интерес к физике.

В процессе решения задач ученики непосредственно сталкиваются с необходимостью применять полученные задания по физике в жизни, глубже осознают связь теории с практикой.

Решение задач – одно из важных средств повторения закрепления и проверки знаний студентов ВУЗа.

Способы подачи материала должны удовлетворят следующим требованиям:

- четкое выделение основополагающих понятий темы и раздела;
- четкая формулировка законов, объясняющих изучаемые явления природы и закономерностей, которым они подчиняются;
- выделение функциональной зависимости между величинами;
- выражение функциональной зависимости между величинами с помощью формул и графиков;
- значимых преимуществ мультимедиа-средств;
- теоретическое обобщение материала [2].

Высшем учебном заведении студенты обучаются трех уровневой модели. В соответствии с Государственным образовательным стандартом (ГОСО) обучение можно расписывать в следующем виде (рис-1):



Рисунок – 1. Модель обучения высшего учебного заведения

Предпосылки успешного решения задач на курсе физики закладываются ранее, в школьных классах [2].

Задачи по физике весьма разнообразны по различным признакам, отражающим целям. Их можно классифицировать по различным признакам, отражающим наиболее типичные черты для многих задач разного содержания.

Положив в основу классификации способ решения, можно показать следующие виды задач (рис-2).

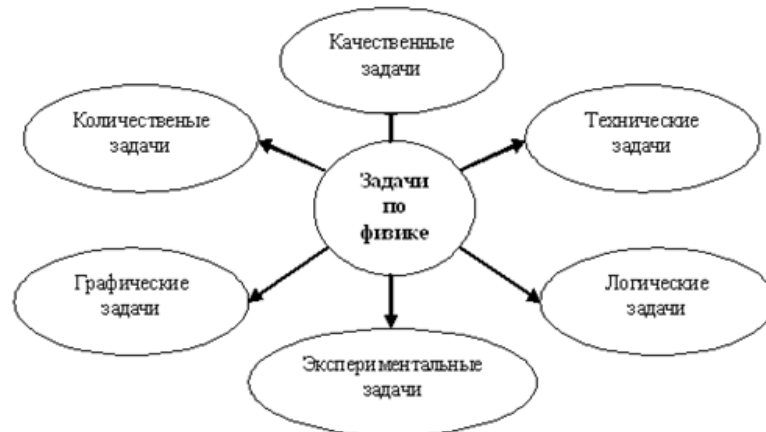


Рисунок – 2. Виды физических задач

Знания студентов проверяются после каждого раздела, т.е. еже недельно ставятся оценки по баллам. В каждой группе знания студентов разные, поэтому можно оценивать по каждой теме следующим образом (рис-3):

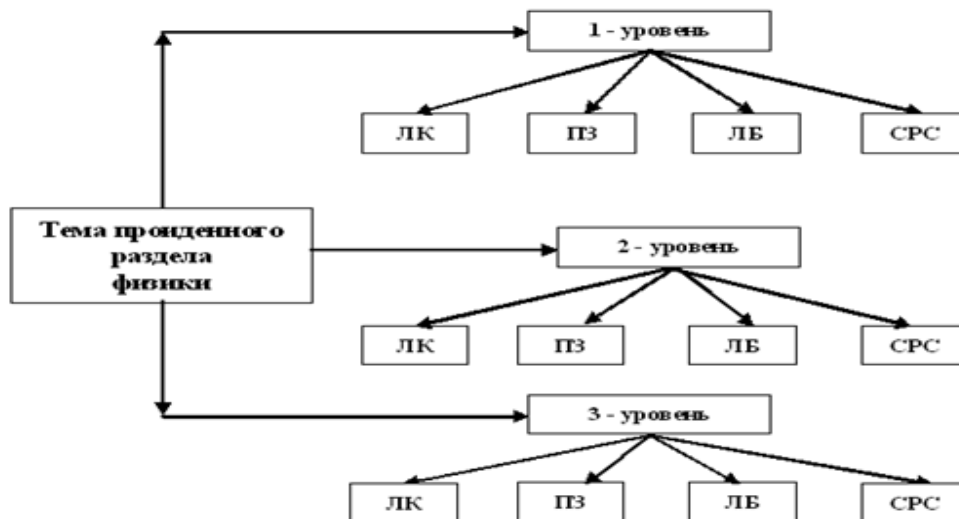


Рисунок – 3. Контроль и оценивание по пройденной теме

Рисунок поясняем следующим образом:

1 – уровень, более сложные задания, 15-20 вопросов т.е. каждый ответ 2,3 б. или 60% (15-20 мин)

2 – уровень, среднее по сложности, тоже 15-20 вопросов т.е. каждый ответ 2 б. или 50% (15-20 мин)

3 – уровень, более легкие задания, 15-20 вопросов т.е. каждый ответ 2,3 б. или 40-50 % (15-20 мин) [4].

Также где ЛК – лекция, ПЗ – практическая занятия, ЛБ – лабораторная занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Используя эти примеры преподавателям облегчается труд при решении задачи и оценивая знания студентов в течение семестра.

В результате предлагаемые модели являются основой при изучении курса физики. Решение задачи по физике способствует приобщению студентов к самостоятельной работе, учит выделить главные факторы описывающие характеристики этого процесса, определяются физические величины для описания основной темы. При решении задачи выясняются объект, процесс, процессы, находятся необходимые зависимости, применяемые для решения задачи.

Литература:

1. [http //www.bnews.kz/](http://www.bnews.kz/)
2. Нуркасымова С.Н. Методика преподавания физики – Семей, 2004 с.110-114
3. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994. 165с.
4. Нуркасымова С.Н. Применение информационной технологии в учебном процессе – Астана, 2010 с.109 – 112
5. Журнал «Информатика и образование», 2002.128с.

Юлія Петрова
(Одесса, Україна)

ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

В современных условиях нашей жизни, наряду с другими видами искусства, хореография занимает значительную роль в духовном развитии личности. Эта роль многогранна как и в духовном, так и в физическом аспекте. Она нам является в красоте движений, в музыке, в сопровождении песни, в красках костюмов.

Об особом влиянии хореографии в жизни человека свидетельствует тот факт, что в период исторического развития человечества танец играл значительную роль в древнейших ритуалах, обрядах, праздниках и стал важнейшей частью культуры каждого народа.

«Танец – один из самых древних и массовых видов искусства. В нем находят отражение социальные и эстетические идеалы народа, его история, трудовая деятельность на протяжении веков, жизненный уклад, нравы, обычаи, характер. Народ создает в танце идеальный образ, к которому он стремится и который утверждает в эмоциональной художественной форме.»[1, с 5]

Как же влияет на человека хореографическое искусство? Через художественные образы танцевальных номеров оно воздействует, прежде всего, на «эмоции» и «чувства», и через них на «мысль» и «волю».

Хореография собирает в едином образе лучшие качества человека, все более облагораживает личность и помогает увидеть не только существующий мир и его связи, но и отношения между людьми. Это в какой-то мере может

1. Настюков Г. «Народный танец на самодеятельной сцене» Профиздат, М 1976, с 5, свидетельствовать о том, что художественный образ воспринимается лучше, значительнее, чем мысль.

Постепенное значение такого образа особенно важно для детей раннего возраста. Маленькие дети способны более остро воспринимать яркие, трепещущие игрой красок, оттенков и звуков, художественные образы. Эти образы проникая глубоко в подсознание способны надолго оставаться в памяти. И тогда, такое художественно-образное мышление вызывает у ребенка эмоциональный всплеск, создающий радостное чувство, духовный подъем, стремление к еще более глубокому познанию окружающего мира и это порой

дает правильную оценку всего происходящего в действительности. А также

способствует раскрытию внутреннего мира человека во всем его богатстве и многообразии.

Чувственное, яркое исполнение содержательных танцев способно вызывать, особенно у детей, очень радостные переживания, обостряющие эмоциональную детскую личность порождая, как бы, сверх чувство.

Необходимо иметь в виду, что освоение человеком хореографического искусства; как и других духовных ценностей, начинается с его рождения, а в отдельных случаях еще в утробе матери, как например, слушание музыки.

Поэтому беременная женщина должна помнить, что музыкальные ритмы, вибрации могут быть или полезными, или же вредными для здоровья еще не родившегося малыша. И еще необходимо помнить, что главная основа духовных ценностей остро и ярко воспринимается до пяти лет.

Л.Н.Толстой писал: «Разве не тогда я приобретал так много, так быстро, что всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой того. От пятилетнего ребенка до меня – только шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние.»[2, с 537]

2. Толстой Л.Н. Соч., т.10, М 1963, с 537

После этого возраста у человека духовные ценности добавляются к его положительной или отрицательной духовной основе. Эту особенность в духовном развитии человека подтвердили не только Л.Н.Толстой, но и немецкий психолог Р.Штайнер и другие великие мыслители.

Воспитание детей средствами танцевального искусства помогает всестороннему развитию личности ребенка, учит его находить в танце эстетическое наслаждение. Поэтому работа с детьми в этом направлении является важным звеном в общем эстетическом воспитании ребенка.

Систематическая учебно-воспитательная работа по танцу оказывает на детей положительное воздействие. Овладев необходимыми навыками и умениями, научившись понимать танцы, дети по-новому, более активно и более сознательно начинают относиться к этому виду искусства. У них формируется художественный вкус, они острее подмечают и воспринимают прекрасное не только в искусстве, но и в жизни.

Исполнение танцев, а также тренировочных движений под хорошо подобранную музыку является важной частью хореографической работы. У детей развивается интерес к музыке. Они привыкают внимательно слушать ее, начинают понимать, что музыка обогащает и насыщает танец своим эмоциональным содержанием.

Занятия по танцу не только эстетически развивают детей и формируют их художественный вкус, но и способствуют физическому развитию детей, дисциплинируют и повышают культуру поведения, сплачивают их дружный коллектив, объединенный общими интересами.

Дети, занимающиеся в танцевальных кружках, приобретают стройную осанку, начинают легко, свободно и грациозно двигаться, избавляются от таких физических недостатков, как сутулость, опущенная голова во время ходьбы, привычка ставить ноги носками внутрь и т.д. У детей улучшается координация движений.

Растет также культура поведения детей: они становятся более внимательными и вежливыми со взрослыми и со своими сверстниками, у них развивается чувство коллективизма. Более заботливо начинают следить за своей внешностью: за чистотой, аккуратностью, изяществом своего костюма и прически.

В занятиях по танцу эти полезные навыки у детей приобретаются легко и естественно. Подтянутость, вежливость становятся нормой поведения. А выступления на праздниках вносят в их жизнь много радости и удовольствия. Дети, которые с раннего возраста занимались в танцевальном коллективе обладают широкими духовными интересами, они более общительны, готовы к любому соревнованию, к лидерству, а также к чувству коллективизма.

Необходимо особо подчеркнуть, что общая культура имеет важное значение для подготовки специалистов любых профилей и профессий, причем высокопрофессиональных.

Я позволю себе напомнить о тех важнейших человеческих качествах, которые формируются под воздействием искусства, в том числе и искусства танца. А без его восприятия труднее подготовить творческого специалиста.

Творчество – это сложное и многогранное понятие. Оно означает деятельность порождающую нечто качественно новое. Об этом понятии имеются разные представления ученых.

Древнегреческий философ Платон рассматривал творчество, как устремленность.

Кант – как единство сознательного и бессознательного.

Советский ученый, профессор Амосов – как широту интересов.

В Вальдорфской педагогике творчество рассматривается как основа художественно – образного мышления.

Художественно – образное мышление напрямую связано с подсознанием и интуицией. Интуиция определяется как способность постижения истины без доказательств.

В психологии интуиция рассматривается как единство чувственного и рационального. В основе ее лежит культура чувств, которая определяется высокой нравственной основой. В интуиции при определенной гармонии эмоционального и рационального, определяющая роль принадлежит эмоциональной сфере.

Интуиция связана с предчувствием, что особенно важно для предупреждения об опасности. Она напрямую определяет развитие творчества через подсознание.

Процесс интуитивного развития сопровождается духовное возвышение. Он исключает формирование отрицательных эмоций, которые разрушают силу воли и здоровье человека.

Большое зло было нанесено нашим детям в ходе развала Советского Союза, где вследствие захватывались учреждения культуры и детские сады. При этом, было разрушено системное воспитание детей с раннего возраста. А без этого невозможна подготовка кадров, отвечающих современному историческому этапу. Кто будет думать о подрастающем поколении, как не педагоги и их родители.

В настоящее время в нашей стране много говорят о том, с чего начать реформы. Многие политики считают, что надо резко ужесточить наказания коррупционеров, другие, что необходимо усилить чистки в силовых структурах, а также повысить налоги. На мой взгляд, проблемы в стране нужно решать комплексно.

Наряду с радикальными мерами должна усиливаться воспитательная работа с раннего детского возраста. Ибо только с этого

возраста возможно формирование иммунитета ко всему аморальному и криминальному.

Но для этого необходимо обеспечить доступность занятий в детских учреждениях культуры и творчества, а также всех детей детскими дошкольными учреждениями, с профессионально подготовленными кадрами воспитателей и педагогов.

В системе воспитательной работы, среди различных средств искусства, всегда достойное место занимала хореография.

В последнее время в Украине произошел спад в различных областях общественной жизни. Это коснулось и культуры, в том числе и хореографического искусства. Для восстановления развития этого искусства надо усилить его влияние. А для этого необходимо тщательно подбирать репертуар, который способен ярко отражать национальные чувства, идеи, духовную культуру нашего талантливого народа, а также устранить перекос в сторону эстрадных танцев, правильнее, их назвать «подтанцовками» с крайне

низким профессиональным уровнем. В такое время необходимо усилить внимание к затаившемуся интересу фольклора, который особенно ярко отражает высокую национальную культуру и к бальным танцам, которые связаны с народной хореографией, а не спортом. Они должны нести особую эстетическую нагрузку.

Различные средства искусства, особенно хореографического, не только облагораживают и культивируют человеческие чувства, но и создают предпосылки, основы сверхчувственного познания.

В обычной жизнедеятельности наблюдается использование логического, научного познания, но без развития культуры чувств и

художественно – образного мышления, возникает атрофия творческих способностей.

Хореографическое искусство, наряду с другими средствами культуры, способствует не только развитию творческих способностей человека, но и его высокому духовному воспитанию.

И только такая культурная основа духовно развитого человека способствует подготовке высокообразованных профессионалов, для различной деятельности в интересах не отдельных личностей, групп или партий; а в интересах народа, нашей великой Родины Украины.

Литература:

1. Светинская В.Н., Ладыгин Л.А., Беликова А.Н. Современный бальный танец [в 3-ч.] // Светинская В.Н. – Ч.1. Детский бальный танец: учебное пособие – М, 1976 – 5 с
2. Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки: брошюра, перевод с немецкого – Пархифаль, Изд. моск. центра Вальдорфской педагогики М, 1993 – 10 с
3. Кехо Дж. Подсознание может все// из серии – Живите с умом, перевод с английского: – ООО Попури, Минск 2002 – 65, 118 с
4. Коваль А.Г. Психология семейного воспитания [родителям о детях] о методах воспитания, книга адресуетя родителям, учителям, студентам педагогического профиля – Москва, 1980 – 49, 116 с.

Светлана Пустовит
(Калуга, Россия)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ДЕМОНСТРАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ХИМИИ⁴

Средние школы г. Калуги продолжают оснащаться современными средствами обучения. Среди них в школы поступают интерактивные доски, работа с которыми осуществляется в интерактивном режиме. В свою очередь, применение интерактивных средств является важным условием реализации интерактивного обучения, которое позволяет индивидуализировать процесс обучения, а также задействовать разные органы чувств. Обучающиеся имеют возможность моделировать различные явления, включая жизненные ситуации, в определенных пределах

⁴ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Калужской области, проект №14-16-40002.

выбирая различных варианты решения. К примеру, в сети Интернет представлено большое количество цифровых образовательных ресурсов, которые учитель может использовать на уроке. Значительная их часть носит интерактивный характер, например, ЦОР «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интерактивные задачи по химии» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>) включает разделы по химии для средней школы: общая химия; неорганическая химия; органическая химия; химия как наука. Например, в разделе «Химия как наука» выделены вопросы «Экспериментальные основы химии», «Химия окружающей среды», «Химия и жизнь». При освоении экспериментальных основ химии учащимся предлагается 26 задач на распознавание и идентификацию веществ. При распознавании пентина-1 и пентена-1 учащимся осуществляется выбор одного ответа из 4-х. Выбор подтверждается щелчком мыши. При неверном ответе учащийся может повторить попытку, обновив страницу или просмотреть готовое решение. Также приведена подсказка, поясняющая суть и алгоритм работы с интерактивным заданием. Такое интерактивное задание, по сути, представляет собой автоматизированный закрытый текст.

Интерактивные средства и технологии обучения являются одним из аспектов образовательного процесса. Их интерактивность и возможность работы в диалогичном режиме – только материальная основа обучения [1]. Любой подход же к обучению предполагает отбор и грамотное сочетание содержания, средств, методов и форм обучения. Поэтому интерактивная доска является только техническим средством. Но на его основе учителю предоставляются широкие возможности работы с цифровыми образовательными ресурсами.

В обучении химии широко применяют электронные презентации. Большинство учителей постоянно применяет их в своей практике. Много готовых презентаций по различным темам школьной программы можно бесплатно скачать с различных сайтов интернета. Они также являются одним из способов визуализации результатов, полученных обучающимися в процессе выполнения проектной или учебно-исследовательской деятельности. Но несмотря на их разнообразие и широкий выбор, лишь отдельные из них представляют методическую ценность, поскольку значительная часть презентаций содержит данные, демонстрируемые с нарушением принципа наглядности.

В литературе чаще всего можно найти описание работы компьютерных программ. В ней также присутствуют единичные данные о наиболее часто встречающихся в презентациях ошибках и рекомендации по созданию структуры электронного документа [2]. Более подробные сведения, касающиеся проблемы презентации информации, описаны преимущественно для случаев, не относящихся к учебной деятельности – для рекламы продукции и работы с кадрами разных организаций, включая приёмы убеждения адресата.

Демонстрация презентации при помощи электронной доски расширяет возможности учителя в выборе объектов, изучаемых на уроке, или занятиях системы дополнительного образования. При помощи данного учебного оборудования учитель и учащиеся могут осуществлять превращение исследуемого непосредственно в процессе использования презентации. Поскольку информация цифрового образовательного ресурса может быть представлена в форме текста, рисунка, графика, диаграммы, схемы, таблицы, анимации и видео, то сведения, приводимые на слайдах, имеют тот же характер. Различная форма представления информации на слайдах презентации, подобранной по определённой теме, способствует привлечению различных органов чувств обучающегося. Но, в отличие от применения проектора, работа с интерактивной доской позволяет вносить изменения в рассматриваемое. В этом отражаются особые свойства, как технического средства, так и самой информации.

Выделим преимущества интерактивного подхода к демонстрации презентации, наиболее интересные для работы учителя химии. Среди них следующие.

Во-первых, учитель или учащиеся имеют возможность дополнить записи на слайде, приведённые в форме текста, рисунка или видеозаписи. Так, в процессе формирования нового понятия обучающиеся делают предположения о продуктах химической реакции определённого типа. Например, с целью изучения химических свойств кислорода останавливаем видеозапись химического опыта по горению водорода в кислороде, демонстрируемого без звука, и просим непосредственно на кадре видео дописать уравнение реакции: $H_2 + O_2 \rightarrow \dots$. В результате химической реакции образуется вода: $H_2 + O_2 = 2H_2O$. Просим учащихся предположить, какие вещества могут образоваться при взаимодействии кислорода с железом, серой, углеродом, магнием, фосфором. Формулируем гипотезу: при соединении кислорода с другим простым веществом могут образоваться оксиды: на слайдах рядом с фотографиями оксидов учащиеся составляют уравнения их образования. Такой подход позволяет конкретизировать абстрактное понятие «оксид» и сразу на этапе его формирования связать изучаемое с жизнью. Дополняя электронную презентацию, сочетаем её с демонстрацией реального эксперимента по сжиганию в кислороде железа и углерода, а также видеозаписью опытов – горение серы, фосфора и магния в кислороде, поскольку работа с интерактивной доской даёт возможность одновременно работать с несколькими видами цифровых образовательных ресурсов, изменяя их. Внесённые корректировки презентации в случае необходимости можно сохранить.

Особые возможности предполагают, что при работе с интерактивной доской необходимо учитывать их уже на этапе планирования слайдов презентации. Само же содержание презентации должно опираться на общедидактические и специфические принципы, реализуемые при работе с информационными технологиями. При этом особое внимание важно уделять времени демонстрации презентации, соблюдению санитарно-гигиенических требований при работе с компьютерной техникой, количеству и качеству слайдов, а также принципу целесообразности применения презентации. Не следует забывать, что электронная презентация, как и другие цифровые образовательные ресурсы, являются лишь одним из средств, применяемых при обучении, и грамотно сочетать их с моделями и реальными объектами изучения.

Литература:

1. Ковальчук О.М. Технологии интерактивного обучения. Методическая разработка по химии по теме: Технологии интерактивного обучения на уроках химии. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/khimiya/library/tehnologii-interaktivnogo-obucheniya
2. Островский С.Л. Как сделать презентацию к уроку? Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М.: Первое сентября, 2010. – 12 с.

М. Шеркузиев, М. Раемов
(Ташкент, Узбекистан)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

XXI век можно назвать веком бурного проникновения математических методов в самые различные науки, в том числе, в экономику, информатику, теорию управления и менеджмент.

Роль математики прекрасно осознал Галилей, сказавший: "Философия написана в грандиозной книге – Вселенной, которая открыта нашему пристальному взгляду. Но понять эту книгу может лишь тот, кто научился понимать ее язык и знаки, которыми она изложена. Написана же она на языке математики" (2). А основоположник традиционной экономической теории Вильфредо Парето считал, что «Не пользующаяся математическими символами человеческая логика запутывается в словесных определениях и делает ошибочные выводы. И вскрыть эту ошибку за музыкой слов стоит огромного труда и бесконечно бесплодных споров» (2). Выдающийся академик, экономист Пол Самуэльсон, один из первых лауреатов Нобелевской премии по экономике, говорил, что экономика стала наукой лишь с приходом в неё математических методов. Более того, многие отрасли математики обязаны своим возникновением экономике (3).

Многие ученые-экономисты считали (а некоторые считают и по сей день), что экономика, управление организациями, как и другие общественные науки, – знания чисто описательного характера. Потребности практики, однако, требуют от экономиста все более точных и изощренных расчетов. И тут без математики не обойтись. Математика – язык, на котором сегодня говорит любая точная наука. Математические идеи пронизывают современные макро и микроэкономику, служат основой автоматизации управленческих и производственных процессов, базой для совершенствования компьютерных программ. В настоящее время математический аппарат является признанным инструментом экономиста. С его помощью разрабатываются конкретные прикладные задачи управления предприятиями и организациями, оптимизации бизнеса и производства, финансового регулирования (5,8).

В современный период развития общества, характеризующийся коренными изменениями социально-экономической политической и других сфер, целью высшей образования становится формирование творчески мыслящих специалистов высокого уровня, что требует создания новой модели высшей школы, развития творческих способностей, сотрудничества преподавателей и студентов в учебном процессе (1).

Формирование экономического мышления студентов – это выработка творческого, проблемного подхода. Вузовская подготовка должна сформировать у специалиста необходимые творческие способности:

- возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему;
- способность выдвинуть гипотезу, найти способ ее проверки;
- собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки;
- способность сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов;
- способность увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения, а при коллективной работе – определить меру личного участия в решении проблемы».

Исследование проблемы развития экономического мышления будущих экономистов-бакалавров средствами высшей математики требует как четкого обоснования дидактических целей, так и тщательного отбора содержания учебного материала, совершенствования форм, методов и средств обучения.

Следуя контекстному подходу можно указать следующие *принципы отбора содержания* обучения:

- принцип соответствия минимуму содержания образования по математике и диагностично поставленным согласно нему целям курса;
- принцип соответствия условиям, обеспечивающим последовательное моделирование выбранной профессиональной деятельности;
- принцип проблемности содержания.

Обоснуем указанные принципы отбора содержания курса математики с позиций контекстного подхода при обучении будущих экономистов-бакалавров.

При отборе содержания курса математики студентов экономического профиля огромное внимание мы уделяем учебному материалу, связанному с применением математических знаний основных разделов курса к рассмотрению экономических объектов, процессов и явлений (7). При непосредственном осуществлении межпредметных связей математики с дисциплинами финансово-экономического цикла эти факты способствуют также реализации принципа профессиональной направленности содержания.

Так, знания раздела «Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии» (4,6) используются:

- для компактной записи элементов математических моделей экономических процессов (технологическая матрица, матрица последствий и рисков, вектор цен, бюджетное множество, пространство товаров и т.п.);
- в задачах оптимального планирования.

Знания раздела «Дифференциальное исчисление функции одной переменной» (4,6) используются:

- в исследовании однофакторных производственных функций в экономике (функции спроса и предложения, полезности и др.);
- для оценки скорости изменения некоторых экономических процессов, т.е. нахождения значений ряда предельных величин: производительности труда, издержек производства, дохода, продукта, полезности и др.
- в расчетах эластичности производственных функций для анализа экономических факторов;
- для определения силы роста дисконтированной денежной суммы;
- при минимизации средних издержек за единицу времени, максимизации прибыли и нахождении оптимального объема производства в теории одноресурсных фирм.

Знания раздела «Интегральное исчисление функции одной переменной» (4,6) используются:

- для нахождения объема выпускаемой продукции за данный промежуток времени;
- для оценки распределения богатства в обществе (кривая Лоренца и коэффициент Джинни), заработной платы в фирме, акций среди сотрудников и т.п.;

- для определения коэффициента рентабельности сделки заданное время;
 - при определении экономической эффективности капитальных вложений.
- Знания раздела «Функции нескольких переменных» используются(4,6):
- в исследовании многофакторных производственных функций в экономике (функция издержек, функция постоянной эластичности, функция Кобба-Дугласа выпуска продукции в натуральном выражении и др.);
 - в расчетах добавочной стоимости продукции или предельной производительности труда; в расчетах предельной фондоотдачи;
 - в расчетах частной эластичности производственной функции выпуска по труду, по фондам;
 - при нахождении предельной полезности товара;
 - при нахождении характеристик точки спроса для функции полезности;
 - при решении задач многокритериальной оптимизации.
- Знания раздела «Обыкновенные дифференциальные уравнения» используются (4,6):
- при математическом моделировании экономических процессов (движения фондов, динамики трудовых ресурсов, экономического роста и др.)
 - при установлении равновесной цены на рынке одного товара (модель Эванса);
 - для исследования макроэкономических аспектов динамической одно-секторной модели экономического роста (базовая модель Солоу);
- Знания раздела «Ряды» (4,6) используются:
- для моделирования периодических экономических процессов;
 - для нахождения сегодняшнего эквивалента дисконтированных прошлых или будущих платежей;
 - для вычисления наращенной к концу срока суммы кредита при изменяющейся процентной ставке;
 - при аппроксимации производственных функций многочленами, в оценке погрешности такой аппроксимации;

Важнейшим средством обучения и видом математической деятельности, в процессе которой студентами усваивается математическая теория и развиваются их профессионально значимые качества (главным образом экономическое мышление), является решение задач.

Таким образом, математическая культура будущего экономиста формируется в структуре целостного процесса его образования как составная часть его общего развития. Поэтому, сообщение на лекции каких-либо профессиональных сведений должно являться не самоцелью, а средством развития специалиста, формирования у него профессионального стиля мышления, интереса как к дисциплине, так и к профессиональной деятельности. Лекции по курсу математики призваны формировать необходимый математический аппарат будущего специалиста и определять стратегию применения общих математических методов к специальным вопросам. В совместной деятельности с преподавателем студенты открывают для себя новые факты, постигают теоретические особенности своей профессии.

Литература:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. //Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққийетининг пойдевори. – Т.: Шарқ, 1997. – 64 б.
2. Альфред Ренье. Диалоги о математике. – М.: Мир, 1969.
3. Ахтямов А.Н. Математика для социологов и экономистов. М: ФИЗМАТЛИТ, 2004. 464 с.
4. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании. Учебник. 5-е изд. М.: Дело, 2006. – 720с
5. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. – М.: Наука, 1980. 132 с.
6. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997. – 439 с.
7. Раемов М. Дидактические основы совершенствования непрерывного профессионального педагогического образования (на узб. языке). Монография Т.: «ФАН», 2009. 198 с.
8. Пучков Н.П. Математический аппарат как средство обучения экономике // Вестник ТГТУ. 2001. Т. 4. С. 80-87.

Н. Раева
(Ташкент, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Современный этап развития профессионального образования как в мире так и в Узбекистане характеризуется переходом к компетентностному подходу (1), который предполагает не просто передачу знаний от преподавателя к студенту, а формирование у будущих бакалавров-банкиров необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков и широкого спектра социально-личностных и профессиональных компетенций. Таким образом, в широком контексте именно компетентностный подход является основой формирования готовности будущих банкиров к профессиональной деятельности.

Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, ещё недостаточно сформирован. Но, несмотря на это, можно выделить некоторые существенные черты этого подхода. Теоретические основы компетентностного подхода разрабатываются в трудах В.И.Байденко (2), И.А.Зимней (3) и многих других специалистов.

Сегодня учебный процесс в ВУЗ ах профессионального образования должен быть направлен на формирование компетентного специалиста (бакалавра). Компетентность, при этом, рассматривается как способность человека к использованию знаний, умений и опыта в стандартных и нестандартных ситуациях. По О.Е.Лебедеву (4), компетентностный подход предполагает совокупность общих принципов определения целеобразования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

– смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является

и собственный опыт учащихся;

– смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, организационных, коммуникативных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

В теории компетентного подхода выделяются два базовых понятия: *компетенция* и *компетентность* (3,6). Несмотря на то, что первая из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе – соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности» (6), в педагогической науке не существует единого подхода к этим категориям.

Понятие «компетентность» в педагогической науке часто отождествляется с понятием «профессиональная компетентность». В педагогическом словаре (5) профессиональная компетентность определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определённого профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем и включает качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать к использованию информацию.

Профессиональная компетентность выступает как одна из трёх основных подструктур личности банкира наряду с профессиональной направленностью и профессионально-значимыми качествами личности, обуславливающих реализацию ее профессиональной деятельности.

Структура профессиональной компетентности студентов высшего профессионального образования должна включать в себя следующие компоненты:

- аксиологический – будущий банкир обладает внутренней убежденностью в необходимости получения экономических знаний на основе совокупности имеющихся средств, позволяющих ориентироваться в различных экономических ситуациях;
- когнитивный – выпускник имеет необходимые знания о методах использования современных механизмов банковской деятельности;
- мотивационный – развито желание, интерес и потребность в получении квалификации;
- операциональный – владеет профессиональными умениями и навыками для квалифицированного выполнения своей трудовой деятельности;
- эмоционально-волевой – развита психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Состав формируемых компетенций специалиста в существенной мере связан с типом профессиональной деятельности. Каждый тип деятельности (рабочего, специалиста средней квалификации, специалиста высшей квалификации) несет в себе в разных соотношениях смежные классы профессиональных задач, однако принципиально важными являются, во-первых, место (удельный вес) задач каждого типа и, во-вторых, нацеленность специалиста на тот или иной класс профессиональных задач, готовность решать их (например, во временном отношении решение главным бухгалтером задач эвристического характера может составлять не самую большую долю в структуре труда). При этом постоянная нацеленность на их решение предполагает непрерывную интеллектуальную работу в этом направлении, что и обеспечивает определенный статус работника соответствующей квалификации.

На основании анализа видов деятельности и требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами высшего образования к уровню образованности бакалавра по «Банковское дело», можно констатировать – профессиональная работа требует от них наличия сформированных жизненно-важных характеристик, включающих:

– Блок деловых качеств – обучаемость, последовательность, коммуникабельность, логическое мышление, умение концентрировать внимание, хорошая память, склонность к обобщению, стремление к точности, тщательность в работе, надежность, обязательность.

– Блок личностных качеств – наличие необходимых способностей, – серьезность в обучении, терпеливость, отзывчивость, педантизм и т.д.

Таким образом, Формирование готовности к профессиональной деятельности предполагает не просто передачу знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих выпускников профессиональной компетентности, как основного результата освоения образовательной программы. Поэтому использование компетентного подхода должно стать обязательным при проектировании учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 5230700 – *Банковское дело*.
2. Байденко В.И. Компетенции к проблемам освоения компетентного подхода. М., 2002.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. – № 5. – с. 34-42.
4. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – с.3-12.
5. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация. Словарь-справочник. – М.,1995.-255с.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002.

Юлдузхон Рахманова
(Самарканд, Узбекистан)

ДИСТАНЦИОННЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ УЗБЕКИСТАНА

Вступление и постановка проблемы: Анализ отечественной практики использования средств информационных коммуникационных технологий в процессе основного и общего образования по математике убеждает в том, что на уроках эпизодически используются лишь отдельные компоненты различных электронных

систем по некоторым темам для решения локальных педагогических задач. В этой связи следует отметить недостаточную проработанность научно-методических разработок в области взаимосвязанного сочетания различных электронных средств учебного назначения для их использования в процессе обучения математике. [2, с 139]

Указом №1761 от 28 мая 2012 года Президента Узбекистана о переподготовке квалифицированных педагогических кадров в системе средне – специального и профессионального образования в настоящее время преподаватели должны использовать на уроках различные инновационные методики преподавания и использовать компьютерные технологии во время занятий. [1]

Современный период развития информационного общества массовой глобальной коммуникации характеризуется необходимостью модернизации системы образования и, прежде всего, системы средне – специального образования. При этом особую значимость приобретает информатизация образования, которая рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных условиях. [1, с 11]

Для практического внедрения указов Президента №1875 от 10.12.12г., №242 от 10.08.12, а также №278 от от 26.09.12 года в 1-Академическом лицее при СамГУ были установлены ИКТ и в настоящее время уже проводятся дистанционные семинары для преподавателей [2] и руководителей [4] средне – специальных о проф-х образовательных учреждений для изучения английского языка, проводятся интерактивные уроки [3] и т.д. Но к сожалению такое высокотехническое оборудование установлено пока только в 1 лицее, и, на мой взгляд, оно пока используется редко и узконаправленно, не в полную силу возможностей. Можно было бы устраивать интернет – конференции, КВН игры, занимательные конкурсы на логику, олимпиады, состязания между учащимися лицеев и колледжей различных городов, проводить дистанционные занятия опытных преподавателей, наконец проводить блиц – опросы, встречи учёных – исследователей с учащимися, консультации и т.п. ведь во всех ВУЗах Узбекистана уже установлены ИКТ для дистанционных занятий.

Отметим недостаточную реализацию в ЭСУН по математике дидактических возможностей ИКТ (Роберт И.В.): обеспечение незамедлительной обратной связи между обучаемым и средством обучения, функционирующим на базе информационных технологий (ИТ); возможность обработки больших объемов информации за малые промежутки времени; наглядное представление на экране изучаемых объектов, процессов, как в виде моделей, так и в виде геометрических интерпретаций (диаграммы, графики, таблицы и пр.); архивное хранение больших объемов информации в базах и банках данных, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов контроля результатов усвоения.

В ряде исследований (Гужвенко Е.И., Капустина Т.В., Роберт И.В. и др.) отмечается целесообразность использования в процессе осуществления учебной деятельности при изучении математики специализированных программных продуктов, обеспечивающих возможность выполнения построений на экране математических объектов, графиков функций, диаграмм, описывающих динамику изучаемых закономерностей; создания экранных изображений геометрических объектов и их динамического представления; автоматизации информационно-поисковой деятельности. Однако в этих исследованиях не выявляется, какие возможности этих программных продуктов и на каких этапах обучения целесообразно применять учителю, чтобы усвоение учебного материала было более доступным по сравнению с традиционными подходами. Не определены также методические подходы к изучению конкретных разделов математики с использованием специализированных программных продуктов, что свидетельствует о формальном уровне их применения для построения отдельных графиков, осуществления вычислительных операций, для разработки авторских приложений. [3, с 131]. Кроме этого, катастрофически мало специализированных программных продуктов на узбекском языке для изучения математики.

Учитывая вышеизложенное, сформулируем группу противоречий между: необходимостью создания научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, использование которых ориентировано на достижение целей обучения математике в условиях реализации возможностей информационно коммуникационных технологий, и отсутствием теоретического обоснования направлений развития информатизации математического образования, а также недостаточной разработанностью научно-методических подходов в области: использования электронных средств учебного назначения, распределенного информационного ресурса, авторских приложений по математике, специализированных программных продуктов; реализации условий методически целесообразного и безопасного применения средств информационно коммуникационных технологий; стандартизации в области применения средств информационно коммуникационных технологий в процессе изучения математики; подготовки учителя математики к использованию средств информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– современным состоянием использования средств информационных коммуникационных технологий в процессе обучения математике, ориентированных на автоматизацию процессов контроля результатов учебной деятельности, тренировки построения графиков различных функций, на осуществление первичных вычислительных операций, на построение отдельных геометрических фигур, и необходимостью разработки теоретических подходов к использованию средств информационно коммуникационных технологий в целях: развития личности обучаемого за счет приобщения обучаемого к экспериментально-исследовательской деятельности, формирования познавательного интереса; выполнения социального заказа общества в условиях прикладной направленности обучения; повышения качества процесса обучения математике;

– существующим содержанием подготовки учителей математики к использованию средств дистанционного обучения в профессиональной деятельности, недостаточно учитывающим современные тенденции информатизации образования, и необходимостью подготовки в области: осуществления информационной деятельности, информационного взаимодействия в условиях функционирования локальных, глобальной компьютерных сетей; автоматизации процессов информационно-методического обеспечения обучения математике; комплексного использования электронных средств учебного назначения; использования распределенного информационного ресурса; педагогически целесообразного применения специализированных программных продуктов; разработки авторских приложений; оценки содержательно-методической значимости электронного ресурса образовательного назначения; самостоятельной организации учебной деятельности в условиях функционирования информационной среды дистанционного обучения; реализации условий методически целесообразного и безопасного применения средств дистанционного обучения;

– методическими підходами к использованию средств дистанционного обучения в процессе обучения математике, ориентированными на применение компонентов различных электронных средств учебного назначения для решения отдельных педагогических задач, на применение специализированных программных продуктов для построения графиков, осуществления вычислительных операций, на использование распределенного информационного ресурса и необходимостью разработки научно-методического обеспечения комплексного использования электронных средств учебного назначения, педагогически целесообразного применения специализированных программных продуктов, использования распределенного информационного ресурса с учетом требований к качеству в условиях безопасного их применения. [4, с 79]

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки теоретических основ информатизации математического образования, содержания подготовки учителей математики к применению средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для реализации педагогических целей обучения математике, а также разработки научно-методического обеспечения информатизации математического образования.

Так как научно-методическое обеспечение информатизации математического образования ориентировано на совершенствование организационных форм и методов педагогически целесообразного применения электронных средств учебного назначения, математических информационных систем, электронного образовательного ресурса информационных сетей в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий, то его использование способствует: развитию познавательного интереса у обучаемых в условиях лично ориентированного обучения; формированию прикладной направленности обучения математике; повышению качества обучения учащихся математике.

Сформулируем, проблемы, которые необходимо решить для использования дистанционного метода обучения в академических лицеях:

1. Проанализировать современное состояние научно-методических разработок в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в процессе основного и общего образования по математике.

2. Сформулировать и теоретически обосновать направления развития информатизации математического образования.

3. Определить педагогические цели использования средств информационных и коммуникационных технологий в процессе основного и общего образования по математике.

4. Разработать принципы комплексного использования электронных средств учебного назначения в процессе обучения математике.

5. Выявить основные направления подготовки учителей математики в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

6. Разработать структуру и содержание подготовки учителей математики в области использования информационных и коммуникационных технологий.

7. Разработать методические подходы к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в основном и общем образовании по математике.

Научная новизна дистанционного обучения заключается в: определении педагогических целей использования средств дистанционного обучения в процессе основного и общего образования по математике; выявлении методических целей использования специализированных программных продуктов в процессе обучения математике; определении прикладной направленности обучения математике с использованием специализированных программных продуктов; разработке требований к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности с использованием средств дистанционного обучения на уроках математики; определении основных направлений подготовки учителей математики к использованию средств дистанционного обучения в профессиональной деятельности; формулировании требований к содержанию и структуре подготовки учителей математики в области использования средств дистанционного обучения; определении требований к подготовке учителя математики в области организации дистанционного обучения для развития педагогических коммуникаций.

Практическая значимость дистанционного обучения заключается в: разработке программ курсов подготовки учителей математики; определении программно-технического обеспечения обучения математике на средней и старшей ступенях образования; разработке методических рекомендаций к применению специализированных программных продуктов в процессе развития познавательного интереса у учащихся, к комплексному использованию электронных средств учебного назначения, к отбору электронного образовательного ресурса Интернет, а также его использованию в процессе обучения математике. [5, с 37]

На данном этапе необходимо исследовать степень разработанности проблемы в отечественной и зарубежной науке, анализировать философскую, культурологическую, педагогическую, психологическую и техническую литературу, изучить отечественный и зарубежный опыт использования средств информационных и коммуникационных технологий в процессе средне – специального математического образования, анализировать образовательные стандарты основного и общего образования по математике, а также высшего педагогического образования по математическим специальностям, изучить электронные средства учебного назначения по математике, специализированные программные продукты, представленные в Интернет образовательные ресурсы для выявления возможности их использования в процессе обучения математике, разработать программу дистанционного обучения.

Актуальность использования дистанционного обучения на уроках алгебры и основ математического анализа в академических лицеях очевидна. Но для этого нужно:

1. Развитие информатизации математического образования основано на реализации следующих направлений: создание и использование научно-педагогических, учебно-методических разработок по применению электронных средств учебного назначения, специализированных программных продуктов, распределенного информационного ресурса, авторских приложений по математике; подготовка учителя математики в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; обеспечение условий методически целесообразного и безопасного применения средств информатизации и коммуникации; стандартизация применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения математики. [6, с 13]

2. Реализация теоретических подходов к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике обеспечивает: развитие личности обучаемого за счет приобщения к

експериментально-исследовательской деятельности и формирования познавательного интереса в условиях личностно ориентированного обучения математике; выполнение социального заказа общества за счет приобщения обучающихся к использованию информационных технологий как инструмента исследования в условиях прикладной направленности обучения математике; повышение качества процесса обучения математике за счет реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.

3. Формирование структуры и содержания подготовки учителей математики в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности основано на реализации следующих направлений: особенности организации учебно-информационного взаимодействия между обучаемым, обучающим и интерактивным средством обучения; использование электронных средств учебного назначения, специализированных программных продуктов, распределенного информационного ресурса Интернет, инструментальных средств для разработки авторских приложений; оценка содержательно-методической значимости педагогической продукции, реализованной в электронном виде и ориентированной на обучение математике; условия методически целесообразного и безопасного применения средств информатизации и коммуникации; развитие педагогических коммуникаций в условиях дистанционного обучения. [7, с 230]

4. Реализация методических подходов к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя математики обеспечит: комплексное использование электронных средств учебного назначения по математике, совершенствование организационных форм и методов педагогически целесообразного применения специализированных программных продуктов, использование электронного образовательного ресурса информационных сетей в условиях безопасного применения учебно-методического и программно-технического обеспечения информатизации математического образования.

Список литературы

1. Мартиросян Л.П. Теоретико-методические основы информатизации математического образования. – Диссертация на соискание докторской степени по ВАК 13.00.02, 2010 г. – 11 с.
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. вузов. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 139 с.
3. Агапов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. Акад. тип. Наука РАН.-334 с.
4. Акмеева С.А. Подготовка учителя сельской школы к применению информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе (на примере информатики): Автореф. дисс. канд. пед. наук. М. – 2003. – 21с.
5. Алгебра и начала анализа: 10 кл.: Поуроч. планы (по учеб. Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, Ю.В. Сидорова.): I полугодие / Авт.-сост. Г.И. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2004. – 149 с.
6. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дидактическая система дистанционного обучения. В кн.: Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации / Сост. В.И. Овсянников. – М.: РРШ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.-185 с.
7. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

Ссылки на источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан "О подготовке квалифицированных педагогов и предоставлении среднее – специальным и профессионально-образовательным учреждениям, о мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования" от 28 мая 2012 года №1761
2. Резолюция Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы среднее – специального, профессионально-технического образования, и переподготовки учителей и администрации» от 10 августа 2012 года, №242.
3. Резолюция Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 сентября 2012 г. № 278, "о мерах для дальнейшего совершенствования переподготовки педагогических кадров в системе среднее-специального и учебного высшего образования".

Нуриддин Саидкулов
(Гулистан, Узбекистан)

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВНИНГ АҲАМИЯТИ

Баркамол шахс тарбиясини ташкил этиш барча даврларда ҳам ижтимоий жамиятнинг муҳим талаби ва асосий мақсади бўлиб келган.

Таълим ва тарбияга катта эътибор берилиши баркамол шахсни камол топтиришга асосланади. Ўзбекистон Республикасининг "Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури"да: "Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати инсонни интеллектуал ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш билан илмий узлуксиз таълим бериш орқали ҳар томонлама баркамол шахс – фуқарони шакллантиришни назарда тутати" – деб таъкидланади.

Бугунги кунда эркин шахсни шакллантириш муаммоси таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий ишларни замонавий педагогик технология асосида ўтказишни тақозо этади. Шу сабабли узлуксиз таълим тизимида ўқув жараёни педагогик технологиялар ва АКТлардан унумли фойдаланган ҳолда ташкил этилмоқда.

Педагогик инновацияларни таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш ойлигининг мақсади – университет профессор-ўқитувчилари томонидан илмий-амалий фаолиятларида қўлга киритилган илғор педагогик тажрибаларни, бунёдкорлик ва ижодкорлик намуналарини педагогик технология талабларига мос ҳолда ахборот технология воситалари асосида таълим-тарбия жараёнига татбиқ этишдан иборат.

"Инновация" тушунчаси инглизчадан янгилик, янгилик киритиш, янгиликни ўрганиш каби маъноларни акс эттиради.

Таълим-тарбия жараёнига бир неча хил ёндашувлар мавжуд бўлиб, шулардан: анъанавий, тизимли, технологик, функционал ва фаолиятли ёндашувлар фарқ қилинади. Жумладан технологик ёндашув моҳиятан таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик технологиялар татбиқини англатади.

Технологія-юнонча сўз бўлиб, “техне” – маҳорат, санъат, логос-таълимот маъносини билдиради. “Педагогик технология” тушунчаси инглизчада “an educational technology” сўзидан олинган бўлиб, “таълим технологияси” деган маънони билдиради. Бу атама дастлаб ўтган асрнинг 60-йилларида АҚШда қўлланила бошланди. Демак, таълим-тарбия жараёнига инновацион педагогик технологиялар татбиқи деганда ўқув жараёнини қуриш (лойиҳалаш) технологияси тушунилиб, методлар модернизацияси асосида вужудга келган интерфаол методларга асосланиб, таълим-тарбия мақсадини амалга ошириш, эришилган самарадорликка кўра кафолатли натижа олиш тушунилади.

Бу жараёнда технологик, тизимли ва ижодий ёндашув уйғун ҳолда амалга оширилиб, вақт меъёри тежаллади, талаба ортиқча зўриқмайди, энг асосийси мустақил фикр, ижодий изланиш талабанинг кундалик фаолиятига айланиб боради.

Педагогик технологиялар татбиқи жараёнида таълимнинг шакллари, методлари, усуллари ҳамда воситалари такомиллашиб боради. Бу албатта ўқитувчиларнинг касбий педагогик маҳорати билан боғлиқ бўлиб, ҳар доим ўқувчини изланишга ва ижодкорликка сафарбар этади.

Ҳозирги кунда замонавий дарсларни ташкил этишда қуйидаги интерфаол методлардан фойдаланилмоқда: тақдимот, видеотопишмоқ, ролли, ишбоп ва дидактик ўйинлар, ақлий ҳужум, тармоқлар, қарорлар шажараси, тажриба воситасида ўқитиш, бешинчиси ортиқча, қора қути, заковатли зукко, биламан, билишни хоҳлайман, билиб олдим, пинборд, зиг-заг, инсерт, Вен диаграммаси, Т шакли, ФСМУ, юзма-юз мулоқот, мунозара, ўзаро таълим, ҳамкорликда таълим, кичик гуруҳларда ишлаш ва бошқалар. Юқорида таъкидланганидек, бу усулларнинг барчасидан фойдаланишда ўқитувчи мавзунинг мазмунини ўқувчиларни ўйлашга, изланишга, ақлий қобилият ва имкониятларини ишга солишга мослаштирилган муаммоли савол, вазифа ва вазиятлар ҳосил қилади.

“Ақлий ҳужум” усулидан фойдаланишнинг асосий мақсади қисқа вақт орасида жавоби топиладиган муаммонинг барча жиҳатларини аниқлаш, таҳлил қилиш ва энг тўғриси ахжратиб олишдан иборат. Бу усулни айрим мутахассислар психотехник ёки дидактик ўйин деб ҳам ҳисоблайдилар. Уни қўллашда гуруҳ микрогуруҳларга бўлинади. Микрогуруҳнинг ҳар бир аъзоси навбат билан ўз фикрини баён этади. Ечим вариантлари қанча кўп бўлса, тўғриси танлаш шунчалик осон бўлади. Илгари сурилган барча ғоялар орасидан энг тўғриси муаммонинг ечими сифатида қабул қилинади. “Ақлий ҳужум” усули ностандарт мулоҳаза юритишга, кенг доирада фикрлашга, жамоада рақобат эмас, ҳамкорлик кайфиятининг кучайишига олиб келади, талабани ўз фикрини баён этишга, исботлаш, далиллашга ўргатади. Мулоқот маданияти барқарорлашади. Талабада ўз ақлига, имкониятларига нисбатан ишончи ортади.

Бундай интерфаол методлар ўқув жараёнида керак бўлувчи малака, хотира, фикрлаш, диққат ва тасаввур кабиларни шакллантирувчи ўқитиш усули ҳисобланади ва ўқувчи-талабаларни билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Наталія Смагулова
(Бердянськ, Україна)

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Постановка проблеми. Інноваційні технології настільки вплелися в сучасність кожної людини, що вже неможливо уявити, свого існування без даного блага цивілізації. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) використовуються практично всюди: в економіці, виробництві, медицині, і також їх використання не оминуло освіти. ІКТ широко використовуються на всіх рівнях освіти, починаючи з дошкільної і закінчуючи процесом самоосвіти громадян. Потрібно наголосити на важливості використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в процесі підготовки компетентних фахівців будь-якої сфери діяльності. Тому можна впевнено сказати, що компетентний фахівець – це спеціаліст, який досконало володіє інноваційними наслідками прогресу, а ІКТ – самий очевидний його результат. Тому сучасним педагогам просто необхідно використовувати новітні технології для отримання стійкого ефекту від освітнього процесу.

Аналіз досліджень і публікацій. Вивчення актуальних досліджень і наукових публікацій свідчить, що інформатизація освіти перебуває у сфері наукових інтересів багатьох вчених: Р.В. Апатова, А.Т. Ашерова, А.Л. Бусигіної, В.Є. Бикова, С.У. Гончаренко, Р.С. Гуревича, М.І. Жалдака, В.І. Клочко, І.М. Козловської, Н.В. Кузьміної, А.П. Мещанінова, Н.В. Морзе, С.А. Ракова, Г.Б. Скока, Н.Ф. Талізної, Л.З. Тархан, Б.О. Шевель, Н. Шестак та ін. У своїх працях розкривають суть поняття “інформаційно-комунікаційні технології” такі вчені як: Дж. Велінгтон, Г. Коен Т. Олексин, С. Піріг та ін. Використання сучасних ІКТ в процесі професійної підготовки висвітлено в працях Н.Р.Балик, В.Г.Болтянського, А.Ф.Верляня, О.М.Довгяло, А.П.Єршова, М.І.Жалдака, Л.В.Занкова, Т.Б.Захарова, О.А.Кузнецова, В.І.Клочка, В.М.Монахова, Н.В.Морзе, С.А.Ракова, Ю.С.Рамського, В.Г.Розумовського, Ю.В.Триуса та інших.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Оскільки питання використання ІКТ в навчальному процесі вивчається досить активно, метою написання статті виступає наголошення уваги на можливості використання інформаційних технологій, як педагогічного інструменту викладача у процесі професійної підготовки фахівця.

Формулювання цілей. Аналіз літературних джерел та наукових робіт показав, що більшість авторів розуміють ІКТ, як коло інформаційних засобів, використовуючи в своїй діяльності лише технічні засоби інформаційно-комунікаційних технологій, оминувши своєю увагою той факт, що ІКТ – не лише комп’ютер, мультимедійна дошка і проектор, а величезна кількість електронних та інформаційних засобів, які покликані для полегшення процесу підготовки спеціалістів (як для студентів, так і для самих викладачів), доступності навчальної інформації і спрямування процесу освіти в сторону розвитку навичок самоосвіти студентів, які необхідні в його подальшій професійній діяльності. Саме тому основною метою написання статті виступає більш широке висвітлення поняття “інформаційно-комунікаційні технології”, погляд на нього з іншої точки зору, вивчення структури ІКТ, що застосовуються в процесі освіти, виділення основних переваг та можливостей педагогів та студентів при використанні інформаційно-комунікаційних технологій у процесі фахової підготовки фахівця.

Виклад основного матеріалу. Посилення значення освіти у сучасному розвинутому суспільстві стало базою для програми ЮНЕСКО «Освіта XXI століття», яка спирається на концепцію освіти впродовж життя. Саме тому, для підготовки конкурентоспроможного фахівця особливого значення набуває професійна компетентність сучасного педагога, усвідомлення ним нових вимог до педагогічної діяльності, відповідність цим вимогам. Кожне покоління

студентів, значно відрізняється від попереднього, і саме тому, можливість адаптуватися до нової аудиторії, використання новітніх педагогічних технологій у процесі навчання, дозволять викладачеві шляхом спілкування, спільного пошуку істини дійти до більш глибокого і гармонійного інтелектуального і творчого розвитку молоді.

Для того, щоб зрозуміти як ІКТ можуть допомогти педагогові у процесі професійної підготовки спеціалістів, необхідно розглянути детальніше поняття «інформаційно-комунікаційні технології».

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ, від англ. Information and communications technology, ICT) – часто використовується як синонім до інформаційних технологій, сукупності методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, опрацювання, зберігання, розповсюдження, показу і використання інформації в інтересах її користувачів, хоча ІКТ це загальніший термін, який підкреслює роль уніфікованих технологій та інтеграції телекомунікацій (телефонних ліній та бездротових з'єднань), комп'ютерів, підпрограмного забезпечення, програмного забезпечення, накопичувальних та аудіовізуальних систем, які дозволяють користувачам створювати, одержувати доступ, зберігати, передавати та змінювати інформацію. [1]

Геліт Коен трактує ІКТ «як набір технологій та прикладних засобів, що дозволяють електронне оброблення, збереження та передачу інформації великій кількості споживачів та клієнтів». [2]

Економічний департамент Організації економічного співробітництва та розвитку висуває наступне тлумачення поняття – ІКТ – це товари, що призначені виконувати функцію інформаційної обробки та комунікації інформаційними засобами, включаючи передачу та відтворення, а також використовують електронне оброблення для вияву, виміру та аналізу фізичного феномену чи для контролю фізичного процесу. [3]

ІКТ виступають як результат процесу розвитку внутрішнього технологічного інструментарію інформаційної роботи в будь-якій системі і створення умов розвитку, максимізації використання цього технологічного інструментарію з метою підвищення ефективності функціонування системи [4], тобто акцентує увагу на технологічних інноваціях, за визначенням С. Пирого.

Інформаційно-комунікаційні технології, які можуть бути використані в процесі освіти, складаються з наступних компонентів (рис.1):

- технічні засоби (комп'ютери, комп'ютерні комплекси, мультимедійні проектори, сенсорні дошки тощо);
- програмні засоби (системні, загального призначення, прикладне програмне забезпечення, у тому числі навчального призначення);
- засоби для під'єднання до Інтернету та забезпечення можливості повноцінної роботи в ньому (сервери, лінії зв'язку, модеми, програми пошуку різноманітних даних в Інтернеті тощо);
- спеціально створене для системи освіти інформаційне наповнення (контент) в Інтернеті;
- методичне забезпечення щодо використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. [5]



Рис. 1 Структура інформаційно-комунікаційних технологій.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій дає ряд переваг та можливостей для педагога, який їх використовує, серед яких підвищення професійної компетентності педагога, його професійного рівня, можливість отримувати найсучаснішу навчально-методичну інформацію, мати доступ до методичної бази розробок, можливість опублікувати свої наукові доробки, обмін досвідом, можливість отримати експертну допомогу від колег як своєї так і зарубіжних колег, а також можливість спілкування із студентами та надання їм допомоги у вивченні фахових предметів.

Для студентів, використання ІКТ також дає ряд переваг:

- активізація навчання завдяки новим формам роботи і причетності до пріоритетного напрямку науково-технічного прогресу;
- індивідуалізація процесу навчання;
- об'єктивність контролю;
- виховання інформаційної культури;
- оволодіння навичками оперативного прийняття рішень у складній ситуації;
- доступ студентів до банків інформації, можливість оперативно отримувати необхідну інформацію.
- інтенсифікація самостійності студентів, формування вмінь та навичок творчої діяльності, закладення та розвиток зачатків самоосвіти майбутніх фахівців.

Висновки. Інформаційно-комунікативні технології широко розповсюджені у всіх сферах життя. У області освіти ІКТ грають важливу роль як для студентів, так і для педагогів. Під час навчального процесу з використанням новітніх технологій, викладач та студент перебувають у тісному суб'єктно-об'єктному контакті, де педагог не тільки вчить, а й вчиться сам. Така ситуація сприяє розвитку комунікаційних навичок не лише студента, а й самого учителя.

Водночас при всіх позитивних аспектах потрібно відзначити, що нині методика використання інформаційно-комунікативних технологій у викладанні дисциплін перебуває у стадії розроблення.

Література:

1. Інформаційно-комунікаційні технології [Електронний ресурс]//Матеріали вільної енциклопедії. – Режим доступу: <http://www.uk.wikipedia.org> Інформаційно-комунікаційні технології
2. Information-communications technologies (ICT) and transport: does knowledge underpin policy?/ Galit Cohen//Telecommunications Policy. – 2002. – Vol.26. – Issues 1-2. – P. 31-52
3. Information, communication technology (ICT) goods [Електронний ресурс]// OECD Glossary of statistical terms. – Режим доступу: <http://www.stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=2674> – Заголовок з екрану.
4. Модель стратегії підвищення ефективності функціонування регіону на основі розвитку ІКТ [Електронний ресурс] / С. О. Пиріг// Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/en_re/2011_8_2/10.pdf – Заголовок з екрану.
5. Олексин Т.Я. Информатизация та монетизация соціальних мереж у світовій економіці: дис.... канд. екон. наук: 08.00.02 / Олексин Тарас Ярославович; Терноп. нац. екон. ун-т. – Т., 2012. – 233 с.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, Кривильова Олена Анатоліївна.

Людмила Степанова
(Одеса, Україна)

ПЕДАГОГІЧНА ПРОМОВА ЯК СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Сьогодення ставить перед професійною освітою нові завдання, найважливішими з яких є формування комунікативної компетенції майбутнього фахівця. Комунікативна компетентність передбачає володіння навичками спілкування в професійному колективі, вміння створювати риторичні ситуації та інтерпретувати професійно значущі промови (тексти). Професійне володіння ораторською майстерністю стає в сучасному світі невід'ємним елементом підготовки фахівців у будь-якому професійному напрямку: дипломатії, юриспруденції, педагогіці, медицині, торгівлі, мистецтвознавстві, психології, для роботи в соціальній сфері [1, с.238].

Особливої актуальності набуває ця проблема при підготовці фахівців для системи освіти, для педагогічної роботи. Сфера освіти є сферою підвищеної мовної відповідальності.

Сьогодні мабуть ніхто не стане заперечувати, що провідним в діяльності тих, хто навчає, виховує, хто керує роботою учнівських і вчительських колективів, – є той засіб спілкування та впливу, який ми звично називаємо словом і мовою. «Слово – найважливіший педагогічний інструмент, його нічим не заміниш. В слові акумулюються відносини між людьми. Слово виражає ідею, а ідея – це стовбуровий корінь виховання» – так писав В.О.Сухомлинський, поборник «словесного виховання», яке в свій час називали шкідливим, неефективним і схоластичним, слову вчителя відводили другорядну роль, по суті, ігнорували «мовну особистість» учителя. Та видатний педагог мав своє особливе розуміння «словесного виховання». Він писав: «Насправді виховання стає немичним, безсилим саме тоді, коли забувають, що в нашому розпорядженні є, по суті, єдиний, тонкий і надійний, всесильний і гострий інструмент виховання – слово» [4,с.82]. Сухомлинський В.О. розробляє своєрідний кодекс мовлення вчителя. Він вважає, що слово вчителя не повинно бути брутальним, непристойним, фальшивим і нещирим. Особливо наголошує на своєрідній психотерапевтичній функції слова вчителя, вважаючи це обов'язковою умовою спілкування – діалогу між учителем і учнями. Вислови "душа дитини" і "слово вчителя" він встановлює поряд. "Слово-самий тонкий й найгострий інструмент, яким ми, вчителі, повинні вміло приторкатися до сердець наших вихованців." [4,с.321] Передавати знання, робити надбання інших наукові поняття, нести ідеї, переконання в юні уми й серця неможливо без оволодіння справжньою культурою мови, що відображає логіку, ясність, глибину нашого мислення.

Отже, складовою комунікативної компетенції вчителя є його мовлення. Це інструмент професійної діяльності педагога, за допомогою якого можна розв'язати різні педагогічні завдання: зробити складну тему уроку цікавою, а процес її вивчення – привабливим; створити щирі атмосферу спілкування у класі, встановити контакт з учнями; сформувати в учнів відчуття емоційного захоплення предметом, тощо.

Що до предметів "Музика" та «Художня культура», то ми керувалися загальним положенням, що формування й розвиток в учнів художніх умінь, уявлень, понять є невід'ємною частиною становлення духовної культури людини. Ми вважаємо, що формування захопленості мистецтвом на кожному занятті повинно мати принципове, основоположне значення. Поза захопленням мистецтвом, поза насолодою його утвореннями не може бути сформована потреба постійного спілкування з ним, як не може взагалі відбуватися справжнє спілкування з мистецтвом. Для рішення цієї задачі ми відводимо промові вчителя принципово важливу роль, як основному засобу педагогічного впливу.

При обґрунтуванні вимог до мови педагога ми виходимо із загальних категорій риторики – науки про те, як правильно і ясно виражати свої думки, логічно будувати композицію своєї мови, вибирати природні і розумні ритм і стиль в залежності від конкретних задач і обставин. Також, звертаючи увагу на те, що одна з головних задач вчителя музики та ХК є робота над висвітлюванням змісту тих чи інших творів мистецтва, з прагненням до духовного опанування художніх творів, у зв'язку з чим вчитель повинен володіти навичками вербальної інтерпретації смислів цих творів, ми використовуємо деякі загальні положення герменевтики. На наш погляд, володіння риторикою повинне стати необхідною потребою вчителя.

Мистецтво красномовства сприяє удосконаленню таких узагальнених компетенцій: творчі (здатність творчо застосовувати отримані знання для вирішення педагогічних завдань, проблем); пізнавальні (здатність оцінити вивчений матеріал і використовувати отримані знання для вирішення практичних завдань, здатність самостійно набувати знання з різних інформаційних джерел); соціально-психологічні (здатність дотримуватись норм поведінки). В риториці діє «золоте» правило: «Не зашкодь іншому». Платон відзначав: «Риторика – найбільше добро для людей» [2, с. 17]. На нашу думку, під час опанування риторичними та інтерпретаційними навичками поглиблюється здатність до розуміння цілісності і взаємозалежності світу, виявлення свого місця в ньому, прагнення до самостійного вибору шляхів і засобів формування власного світогляду. Риторика сприяє вихованню морально досконалої і гармонійно

розвиненої людини. «Батько риторики... Цицерон писав: «Краща у світі мета – стати хорошою людиною» [3, с.4], а для педагогів це повинні стати постулатом у житті.

Протягом всієї історії риторики приділялася пильна увага професійній риторичній викладачів і надавалося величезне значення правильній побудові промови вчителя, тобто – композиції мови.

Можна передбачити, що промова вчителя об'єднує в собі всі типи мовлення, причому вони існують в педагогічній мові не в чистому вигляді, але змішуються і взаємодіють, в залежності від цілей і задач на даному етапі уроку. Отже, композиція викладацької промови визначається композицією уроку, яка, в свою чергу, залежить від типу уроку і методів, що використовуються на уроці.

Потреба в компонованні мовлення виникає тоді, коли її практичний наслідок набуває суспільного й особистого значення. Під час педагогічної діяльності часто виникає необхідність впливу на мислення, почуття й поведінку учнів, потреба викликати інтерес до предмету мовлення, передати та втілити знання. Саме тому вчителю слід досконало опанувати усі засоби мовної діяльності, також вчитель обов'язково повинен вміти компоновати мовлення, тобто створювати форму, яка має характер предмета уваги.

Бездоганна логічність, чітка композиційна структура, на думку багатьох вчених, педагогів – одна з головних ознак досконалої промови. Безумовно, чим логічніше промова, стрункіше за логікою доказів, тим краще дійде до свідомості зміст, сильніше переконливий вплив сказаного.

Передусім, стрункою логікою мовлення вчитель прагне захопити увагу учнів, пробудити, сформулювати їх думки, а потім повести до наміченої мети. Логічна організація матеріалу є, в сутності, програмування впливу мовлення на аудиторію.

Отже, промова вчителя – це не будь-який результат мовного процесу. Він має бути наслідком спеціальної турботи вчителя, свідомого, а не інтуїтивного дотримання принципів, які дають змогу осмислене мовлення організувати в цілісне й завершене за задумом висловлювання.

Педагогічна промова педагога виявляється через оволодіння комунікативною компетенцією, оперує головним інструментом педагогічної діяльності – «словом», та має вирішальне значення для досягнення успіху у відповідальній, соціально значущій справі навчання та виховання людини майбутнього.

Література:

1. Вандишев В.М.// Риторика: екскурс в історію вчень і понять: Навч. посіб. / В.М. Вандишев. – К.: Кондор, 2003. – 264 с.
2. Мацько Л.І.// Риторика: Навч. посіб. / Л.І. Мацько, О.М. Мацько – К.: Вища шк., 2003. – 311 с.
3. Сагач Г.М.// Золотослів: Навч. посіб. /Г. Сагач. – К.: Райдуга, 1993. – 378 с.
4. Сухомлинський В.О. //Слово про слово. – Вибр.тв. у 5-ти т., – К., Рад.шк., 1977 р.

Гульнар Сулейменова
(Казахстан, Жезказган)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Ведущие цели нашей работы по взаимодействию детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В августе воспитатели каждой возрастной группы обязаны разработать план взаимодействия с семьёй на учебный год. Этот план фиксируется в общем годовом плане учреждения.

Воспитатели при составлении календарного планирования в начале каждого месяца планируют работу с родителями, где указывают темы родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, и другие формы взаимодействия с родителями.

Для успешного решения воспитательных задач необходимо постоянное взаимодействие дошкольных педагогов и воспитателей с родителями дошкольников. И педагоги, и родители стремятся достичь того, чтобы ребенок развивался интеллектуально и нравственно, вырос всесторонне развитым и физически здоровым. Это не так просто, так как в ряде случаев существуют обстоятельства, порождающие противоречивость и сложность этого процесса. Ведь представление об обучении и воспитании дошкольника у родителей складывается во многом благодаря рассказам и субъективному настрою самого ребенка.

Многие дети очень подробно рассказывают своим родителям о том, как прошел день, чему они научились, что нового узнали, с кем подружились, или наоборот, поссорились. Как правило, в их рассказах преобладает эмоциональная сторона. Ребенок далеко не в состоянии адекватно оценить ситуацию. Даже если он в чем-то не прав и внутренне знает это, он не всегда может с этим согласиться, воспринимая критику воспитателя как нечто обидное и необоснованное. При этом исходящая от ребенка информация может привести к неправильной, негативной оценке его родителями педагогического процесса, поступков педагога, помешать установлению взаимопонимания и сотрудничества педагогов и родителей.

Чтобы избежать неприятных недоразумений, педагогам и воспитателям необходимо осознавать нравственную обоснованность своих действий в общении с дошкольниками, а также укреплять личные контакты с родителями своих воспитанников, по возможности избегая конфликтных ситуаций и недоразумений. Нельзя недооценивать огромной роли родительских чувств, проявляющихся в стремлении дать ребенку все самое лучшее, заботиться о его здоровье, безопасности, нравственном благополучии. Подчас не всегда удается убедить родителей в правильности осуществляемого педагогического процесса.

Большее доверие вызывает педагог или воспитатель, хорошо знающий своих воспитанников, их характеры, особенности развития, склонности.

Налаживая взаимодействие с родителями воспитанников, дошкольные педагоги ставят перед собой следующие задачи:

– необходимость наладить активное, тесное педагогическое взаимодействие с родителями дошкольников, соблюдая синхронность нравственных и педагогических требований к ребенку;

- забезпечити позитивну основу для розвитку взаимоотношень з дітьми;
- установити взаимні довірливі та поважливі стосунки з їх батьками.

Группові форми роботи включають в себе систему батьківських зборань (дискуссія, день «открытих дверей», і др.) та масових заходів (міні-похід, конкурсні-розважальні програми, психологічний час і т.п.), що містять в своїй основі дозвігову та інтелектуально-пізнавальну діяльність. Все це сприяє не тільки підвищенню психолого-педагогічної компетентності батьків, але й формуванню їх комунікативної культури в процесі спілкування з педагогами та дітьми.

Основна форма роботи з колективом батьків – групове батьківське зібрання, яке звичайно проводиться раз в квартал.

На цих зібраннях вихователі систематично знайомлять батьків з цілями та завданнями, формами та методами виховання дітей даної вікової групи в дитячому садку та в родині. Це може бути доповідь або інформація вихователя, лікаря, музичного працівника, заступника. Підводяться результати роботи за певний період. Тематика педагогічних бесід та доповідей на групових зібраннях визначається вихователем відповідно до річного плану роботи дитячого садка. При цьому враховуються також інтереси та побажання батьків.

Корисно, якщо крім педагога, лікаря або інших співробітників дитячого садка, на зібраннях виступають і самі батьки.

Встреча батьків та вихователів робиться живою, якщо вона супроводжується показом дитячих робіт, відеоматеріалом, екскурсією по дитячому садку.

На батьківських зібраннях ми використовуємо такі методи та прийоми, які активізують увагу батьків, сприяють більш легкому запам'ятовуванню суті бесід, створюють особливий настрій на доброземний, відкритий та діловий розмову.

В основі спілкування родини та педагогів лежить постійна увага дитячого садка до розвитку дошкільника, своєчасні обговорення рекомендацій педагогів та вихователів батькам, дослідження особливостей кожної родини. При сучасних темпах життя дуже важко приділяти достатньо часу для спілкування з батьками кожного дитини. Педагог далеко не завжди може бути в родині своїх вихованців, втрачаючи на це особисті години. Але це дуже важливо, оскільки і в родині добре розвинутих в інтелектуальному та фізичному відношенні дошкільників можуть бути серйозні проблеми в вихованні.

Досвідчений педагог та вихователь повинні вміти скорректировать неточности та помилки, під час допустимих батьками при вихованні дошкільників.

Педагог та вихователь повинні володіти вмінням проведення педагогічних бесід та з батьками. Не слід допускати на них потоки негативної інформації про їх дитину. Батьки цілком справедливо можуть звинувачувати в вині педагога неуміння правильно здійснювати педагогічний процес. В початку бесіди краще звернути увагу на успіхи дитини, на все те позитивне, що є в його поведінці, характері, в стосунках з ровесниками та вихователями. І тільки після цього можна говорити про недоліки, про необхідність спільної роботи педагога та родини по їх узгодженню, усуненню.

В ході індивідуальної бесіди педагог може дати необхідні консультації, рекомендації по вихованню дитини. Як правило, батьки охотно йдуть на такі бесіди з вихователем, щоб отримати виснажливу інформацію про свою дитину. Важко представити батьків, яких не цікавило б, як росте та розвивається їх дитина, які його досягнення, схильності, як складаються його взаимоотношення з ровесниками, хто його друзі і т. д. Саме на ці питання повинен бути готовий відповісти педагог дошкільного закладу. Тому йому потрібно заздалегідь продумати хід бесіди та рекомендації, які він збирається дати батькам.

Чутке, уважливе ставлення педагога до своїх вихованців породжує довіру батьків, прагнення налагодити духовний зв'язок, співпрацю по спільному вихованню. І навпаки, якщо педагог погано представляє, про яку дитину, власне, йде мова, не може сказати про його характер, схильності, звички нічого певного, у батька зникає бажання далі бесіди, виникають сумніви в правильності вибору дошкільного закладу.

Плануючи проведення індивідуальної бесіди – консультації, педагог або вихователь повинні заздалегідь подбати про створення спокійної, приємної обстановки, уникнення можливих «накладок» з іншими заходами. Не слід проводити бесіду «на бегу», між делом, попутно переключаясь на розмову з колегами або дітьми. Це може просто образити батьків, адже вони теж готувались до цієї зустрічі, планували, які питання потрібно задати, можливо, їм пришлося відправитися з роботи.

Ніколи не можна забувати, що для батьків нічого важливішого їх дітей. Те що сторонньому людині покажеться незначущим, а іноді просто комічним, для знепокоєних батьків може мати велике значення. На бесіду з педагогом батьки іноді йдуть навіть для того, щоб педагог розвіяв їх тривоги по справі здоров'я, умовностей їх дитини.

Саму бесіду необхідно вести в спокійному, доброземному тоні, уникати появи у батьків роздриву та подразнення. Для цього та необхідні педагогу такі важливі якості, як педагогічний такт та стриманість. Однак важливо пам'ятати, що ввічливість та доброземність взагалі не виключають необхідності твердості та вимогливості. Розумні, добре обдумані вимоги вихователя повинні неукоснительно виконуватися.

Важливо зауважити, що розумне поєднання вимогливості та доброземного ставлення недостижимо без представлення про морально-психологічну обстановку, в якій живе дошкільник. Адже дуже багато особливостей характеру, а також поведінки дитини дошкільного віку формуються в родині. Тому педагогу важливі знання про склад родини, взаимоотношення її членів, їх моральні та ділові якості, про сімейні традиції.

При розробці індивідуальних вимог важливо враховувати конкретні особливості дошкільника, його інтереси, здоров'я, звички, особливості темпераменту. Встановлення доброземних, конструктивних взаимоотношень з батьками дозволяє привертати їх до активного участю в виховальній роботі дитячого садка. Батьки допомагають обладнати та оформити ігрові та навчальні приміщення. Це може бути також допомога в організації спортивних заходів, туристичних походів, екскурсій, організації роботи пізнавальних клубів та багато іншого. Потрібно пам'ятати, що допомога батьків – це надійний резерв підвищення якості та ефективності виховальної та педагогічної роботи.

Семья ребенка и его детский садик обеспечивают непрерывный процесс воспитания и подготовки к дальнейшему обучению в школе. Нельзя забывать о том, что роль семьи в воспитании ребенка несравнима ни с одним другим социальным институтом. Формирование и развитие личности ребенка происходит именно в семье, где он обретает первую социальную роль, учится адаптироваться к жизни в социуме. В семье закладываются основные нормы поведения.

В деятельности ДОУ по отношению к семье можно выделить 3 направления:

- изучение влияния семьи на формирование и развитие личности детей;
- педагогическое просвещение родителей или повышение педагогической культуры родителей;
- включение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Изучение влияния семейных отношений на формирование и развитие личности можно осуществлять с помощью определенных методов и средств.

1. Метод наблюдения. Педагоги ДОУ могут наблюдать взаимоотношения ребенка, родителей и других членов семьи во время посещения ДОУ. Кроме того, они интересуются поведением детей в сюжетно-ролевых играх на тему «Семья» (наблюдение должно носить длительный характер, часть может быть зафиксирована). Анкетирование. Тестирование родителей и детей. Беседы с родителями. Посещение семьи.

Таким образом, следование этим рекомендациям в конечном итоге поможет и родителям, и воспитателям совместно решить важнейшую задачу формирования нравственной личности, хорошо подготовленного к школьному обучению и способного адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в современном мире.

Литература:

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. – М., 2007.
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М., 2005.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, профессор Жалелов У.Ж.

**Ләззат Толыбаева, Гүлжанат Қайырбек
(Талдықорған, Қазақстан)**

ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКА ТАҒЫЛЫМДАРЫМЕН БАЙЛАНЫСТЫРА ОТЫРЫП ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Халықтық педагогика – халық арасындағы тәрбиенің мақсаты мен міндетін халық арасында үстем болған көзқарастардан, тәрбие мен оқытудың халықтық құралдары мен іскерлік, дағдыларының жиынтығынан келісетін эмпириялық педагогикалық білімдер мен халық бұқарасы тәжірибесінің алаңы. Халықтық педагогикалық зерттеудің көзі педагогика мазмұнды және сол бағыттағы ауыз әдебиеті, этнографиялық материалдар, халықтық тәрбие материалдары, ойындар, ойыншықтар, халықтық және жастар мерекелері, отбасылық тәрбие тәжірибесі т.б.

Халықтық педагогика – ойыншықтарда, ойындарда, дәстүр, әдет, ырымдарда, тәрбие және мінез-құлық жиынтықтарының ережелерінде, батырлық дастандарда, халық ауыз шығармашылығында сақталған тәрбиелік және педагогикалық мәліметтер жиынтығының тарихи пайда болуы. Халықтық педагогикаға кемшіліксіз тәрбиелеумен қатар, оған қол жеткізудің жолдары мен құралдары енеді. Халықтық педагогика құндылықтары өсіп келе жатқан ұрпақтың бойында ұлттық сананы қалыптастыруға жаңа оқу-тәрбие үдерісіне бағыттауға, оның бойында әлемдік мәдениетте өз ұлтының, этностың рөлі туралы түсінігін дамытуға көмектеседі.

Халықтық педагогика (этнопедагогика) білім жиынтығы және тәрбие дағдысы этномәдени дәстүрде сақталып қалған, халық этникасында және көркемдік творчествасында, тұрақты ұлттық спецификалық қарым-қатынас формаларында және уәкілдердің әртүрлі нәсілдермен және ең маңызды болып келетіні бірлік және этностық бүтіндігі.

Халықтық педагогика – ол ұлттың мәдени сызығын өзінде сақтаған, әдістері және тәрбие дағдысы, өзіндік халықтың жиналу және басқа этностардың салты. Оқылудың көз бұлағы халық-педагогика фольклор-этнографиялық және антропологиялық материалдар, археологиялық, табыстар, мемуарлық әдебиеттер және т.б. нормативті талаптар болып табылады.

Халықтық педагогика – көбінесе халық шығармашылығынан шығарылып тастау керек (фольклорлық педагогикалар). Фольклордың мәтіні және салттары көрсетілген.

Халықтық педагогика – толық тәрбиелік концепцияны құрайды [1].

Қазіргі кезде еліміздегі ұлттармен ұлыстардың ұлттық сана сізімін дамытуға жағдай жасайды. Ұлттық мәдениеттің, тілдің, дәстүрдің қайтадан өрістеуіне қуатты серпіліс берді.

Қазақ халқы өзінің бүгінгі күнін бағалай отырып, өткен өміріне көз салу, тарихи тәжірибеден сабақ алу, мәдени дәстүрін, озық әдет-ғұрпын, өмір салтын зерттеу оларды ұрпақтан ұрпаққа мұра еткізіп жеткізу мәселелерімен ұстаздар қауымыда да мұқият шұғылдана бастады.

Халықтың тірнектеп жинаған оқу-тәрбие ісінің бай тәжірибесін аса тиімді, шығармашылықпен қолдана білу әрбір ұстаздың міндеті.

Халықтық педагогиканың негізгі көздер мақсаты өзінің бай тарихи тәжірибесіне сүйене отырып, келер ұрпақты еңбекке, өнер білім машықтарын меңгеруге отбасы, ауыл аймақтың, отанын сүйуге, ар-намысын қорғауға және т.б. ізгі адамгершілік қасиеттерге баулу.

Білім мен тәрбиенің қайнар көзі – халықтық педагогика. Балалары халықтың салт-дәстүрді, әдет-ғұрыпты қастарлеуге, құрметтеуге үйреткен абзал. Өз халқының мол мұрасын ұлттық ерекшеліктерін білудің адам болып қалыптасына берер мұрасы мол.

Оқушыларды ұлтжандылыққа, ұлтын қастарлеп оғпн қалтқысыз қызмет етуге тәрбиелеу және адамгершілікке қайырымдылыққа баулу мақсатында күнделікті оқу тәрбие жүйесіне халықтық педагогиканың тағлымдарын енгізу кең өріс алып келеді.

Міне, өз ұрпақтарының өнегелі, өнерлі еңбек сүйгіш абзал азамат болып өсуі үшін халық педагогикасының негізі мақсатын шығармашылықпен оқу-тәрбие үрдісіне тиімді пайдалану әрбір ұстазың міндетті болып саналады.

Ұрпағын ойламайтын халық болмайды. Онсыз өсіп өну, ілгерлеу жоқ. Халықтың оқу-тәрбиесінің негізгі мақсаты-жалпы адамды, ең алдымен баланы сұлулық дүниесімен хабардар ете отырып тәрбиелеу. Оқу мен

тәрбиелеу алдында ата-анада тәрбиелеуші ұстазда адамды қоршаған ұжымда, тіпті көшедегі кездейсоқ халықта жауапты [2].

Кезінде Ахмет Байтұрсыновтың, «*Оқу жұмысының үш жағы үш нәрсеге тіреледі: бірі ақшаға, бірі құралға, бірі мұғалімге. Осы үш тіреуі бірдей тең болса, оқу босамай, оқу жұмысы аумалы жүк жүк сияқты орнықсыз. Жүзі ауған көштің жүрісі өнбейді. Орнықты орын болмай, қалт-құлт етіп оқытқан оқу білім үйретіп жарытпайды*»-деп жазған болатын.

Бұл бүгінгі күнде болашақта да мағнасын мәнін жоғалтпайтын асыл сөз. Себебі қаржы мектептің оқу материалдық базасы мұғалымдар шеберлігі оқу құралдарымен мен бағдарламалары – ең негізгі қажеттіліктер.

Қазіргі мектепте қолданылып жүрген оқулықтарымыздың кейбіреулері орыс оқулықтарының аудармасы. Олардың көбінде ұлттық психологияға сай келе бермейтін мысылдыр келтірілген.

Ұлттық мектеп тек ұлттық ерекшелікке, ұлттың тарихына, мәдениетіне, өнеріне, салт-дәстүріне, тұрмыс тіршілігіне халықтың ұлттық ойындары мен отбасы тәрбиесіне сай құрастырылған оқулық-ұлттық педагогиканың ықпалымен әсерінен жасалатыны және дамитыны дүниежүзілік тәжірибелерден белгілі.

Халықтық педагогика мен халықтық психология тағылымдарын пайдалану, кез-келген мектеп пәнінің әр бір тарауларынан өткізілген сабақ түрлері оқушылардың пәнге қызығушылығын, белсенділігін арттырып, тарауды пысықтау кезеңін сапалы өткізу, материалды толық меңгеруге көмектеседі. Сонымен бірге оқушы ойын дамытып, өзіндік пікір айтуға үйренеді. Оқушыны құрғақ жаттандылықтан аулақтатып, дербес ойлап әрекет етуге жетелейді.

Халық педагогикасының тағылымдарын сабата қолдану – оның білімділік және тәрбиелік мақсаттарын жүзеге асырумен қатар халқымыздың салт-дәстүрін қастарлеп, оқушыларды ұлттық тәрбиелеуде зор мәні бар.

Халық педагогикасының тағлымдарын пайдалана отырып, пәннің әр тарауларынан өткізілген дәстүрлі емес сабақ түрлері оқушылардың сабаққа қызығумен белсенділігін арттырып тарауды кезеңін сапалы өткізуге, материалды толық меңгеруге көмектеседі. Сонымен бірге оқушы ойын дамытып, өзіндік пікір айтуға үйренеді.

Оқушыны құрғақ жаттандылықтан аулақтатып, дербес ойлап әрекет етуге жетелейді.

Тәжірибеге байланысты. «Ашық журнал», «Бекініс», «Саяхат», «Жәрменке», «Кім тапқыр», ойын сабақтарын «Қызықты физика сабағы», «Аукцион», «Диссертация», «Көкпар», «Атом» сабақтарын «Сайыс сабақ», «Жолбелгілері сабағы», «Баспасөз конференциясы», сабақтарын өткізуге болады.

Дәстүрлі емес сабақ түрін өткізу мұғалымнің берген тапсырмасы бойынша оқушылардың үлкен мақсатты жұмысының нәтижесі. Оқушылардың қосымша әдебиеттермен жұмыс істеуі ізденістері өз бетінше бақылаулары қорытындыланады. Жекелеген тақыраптарда ұлттық бұйым, ұлттық бұйымдарды пайдалануға болады.

Мектепте халықтық педагогика элементтерін үйренуге байланысты өткізген сыныптан тыс жұмыстардың бірі – «Ғажайып қоржын» ойыны. Қай уақытта болмасын оқушылар өздеріне таныс емес нәрсенің мағынасын білуге құштар келеді. Олар үйреншікті материалдардан гөрі сирек кездесетін өмірмен байланысты мағұлматтарды білгілері келеді [3].

Бүгінгі таңдағы педагогика ғылымында әлі де толық шешімін таба алмай отырған өзекті мәселелердің бірі жеке тұлғаның рухани-адамгершілігін дамыта тәрбиелеуді, бүгінгі таңда оқу үрдісін халық шығармашылығы негізінде жүргізудің маңызын анықтау болып табылады. Педагогика ғылымын халық педагогикасымен ұштастыра отырып, Мағжан ұлттық тәрбиенің ғылыми негіздерін жасады. Ол: «Әр тәрбиешінің қолданатын жолы – ұлт тәрбиесі. Әрбір ұлттың бала тәрбиесі туралы ескіден келе жатқан жеке-жеке жолы бар. Ұлт тәрбиесін баяғыдан бері сыналып, көп буын қолданып келе жатқан тақтақ жол болғандықтан, әрбір тәрбиеші, сөз жоқ, ұлт тәрбиесімен таныс болуға тиісті», деп жазды. Сөйтіп, ол педагогика ғылымының негіздерін халық педагогикасымен және халық психологиясымен байланыстырып, баланы тәрбиелеудің, дамытудың, оған дүниетанудың жолдарын талдап көрсетіп берді. Бастауыш сыныптағы кез келген оқу пәнін, тәрбие жұмысын ұйымдастыруда халық шығармашылығының элементтерін пайдалану балалардың адамгершілігін, жақсы мінез құлығын қалыптастыру құралы болып табылатынын қазіргі мектеп мұғалімдеріне жеткізу өз қиыншылықтарын туғызуда. Қазіргі замандағы бастауыш сынып оқушыларына арналған шетелдік қызықтырушы материалдармен, жаһанды жайлаған компьютерлік ойындармен халық педагогикасын қатар қою күрделі мәселе екені анық. Кез келген бастауыш сынып жасындағы оқушы Гари Потер, Шрек, Бэмби сынды кейіпкерлерді Тазша бала, Алдар көсе, Қожанасырдан жақсы білетіні ешкімге жаңалық емес екені анық. Осы ретте қоғамды, ақпарат құралдарын жаулаған жаңалықтармен қатар заман талабына сай деңгейде талаптарға жауап беретін халық педагогикасы негізінде нағыз қазақы болмыс қалыптастыру кезегін күттірмес мәселе болып қала бермек.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика/ Павлодар: "ЭКО" ҒӨФ. 2006. – 482 б.
2. Пазылова Қ., Паштанов С. «Халық педагогикасындағы адамгершілік тәрбие. – «Бастауыш мектеп», 2007, №10-116.-34б.
3. <http://bilimkozy.idhost.kz>

Нигора Хасанова, Садоқат Курбонова
(Гулистан, Узбекистан)

ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАНИШИДА «ПСИХОЛОГИК» ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МАРКАЗИ ФАОЛИЯТИ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислон Каримов таъбири билан айтганда: «Келажак ҳақида қайғуриш, соғлом, баркамол наслин тарбиялаб етиштиришга интилиш бизнинг хусусиятимиздир» [1.].

Президентимизнинг «Юксак маънавият – енгилмас куч» номли китобида миллий ғоя ва маънавий ҳаётнинг инсон ва жамият ҳаётидаги ўрни, айниқса ёшларни ғоявий таҳдидларга қарши мафқуравий иммунитетга эга бўлган, юксак маънавиятли шахс қилиб камол топтириш – ҳозирги давр учун нақадар долзарб аҳамиятга эга эканлиги асослаб берилган.

Ушбу асарда Юртбошимиз таъкидлаб кўрсатдики: «Ҳозирги вақтда кўз ўнгимизда дунёнинг геополитик, иқтисодий-ижтимоий, ахборот-коммуникация манзарасида чуқур ўзгаришлар рўй бераётган, турли мафқуралар тортишуви кескин тус олаётган бир вазиятда, барчамизга аёнки, фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш ҳар қачонгидан кўра муҳим аҳамият касб этмоқда» [2.119.].

Оиланинг жамият ва инсон ҳаётида мавқеи, баркамол авлод тарбиясида функционал мақоми ғоят серқирра ва мураккаб жараёндир. Шу боис маалакатимиз раҳбари оила институтига, шахс тарбияси, жамият барқарорлиги ва тараққиётнинг муҳим кафолати сифатида қараб, уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга доимий ғамхўрлик қилиб келмоқда. Фикримизга мисол сифатида Андижон вилояти «Оила» илмий-амалий Маркази фаолиятини олишимиз мумкин. 1998 йилдан бошлаб фаолият кўрсатаётган ушбу марказ Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 2 февралдаги 54-сонли қарорига асосан Республика «Оила» илмий-амалий маркази ташкил қилинди. Андижон Вилоят ҳокимининг 1998 йил 11 июндаги 169-сонли қарорига биноан вилоят «Оила» илмий-амалий марказига асос солинди.

Марказ вилоят хотин-қизлар қўмитаси ҳузуридаги ўз-ўзини бошқарадиган мустақил ташкилот бўлиб, ўз фаолиятини Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Ўзбекистон Олий Мажлиси томонидан қабул қилинган қонунлар ва қарорлар, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва фармойишлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг ва вилоят ҳокимининг қарорлари, фармойишлари ҳамда «Оила» илмий-амалий марказининг Низоми асосида иш олиб бормоқда.

Марказнинг мақсади оилага тааллуқли бой ва сермазмун илмий анъаналарни асраб-авайлаш, улар умумбашарий қадриятлар билан уйғунлаштириш, оила ва никоҳнинг муқаддаслигини ёш авлод онгига чуқур сингдириш йўли билан оилаларнинг мустақамлигини таъминлаш, эр-хотин, қайнона-келин ўртасида ҳар хил зиддиятлар келиб чиқишини олдини олиш ва ҳ.к.

Марказнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

- оила ва жамият, оила ва маҳалла ўртасидаги муносабатларини йўлга қўйишни ўргатиш;
- миллий тарбияда умуминсоний қадриятларнинг ўрнини юксалтириш ва оилада уйғунлашувини таъминлаш;
- оиланинг педагогик, ижтимоий, психологик, этно-педагогик, этно-психологик муаммоларини ўрганиш;
- оиланинг ижтимоий-иқтисодий ҳолати;
- оила, аёл ва боланинг саломатлигини сақлаб қолиш;
- оилада тиббий, ҳуқуқий саводхонликни тубдан яхшилаш ва ҳимоялаш бўйича амалий фаолият кўрсатиш ва

ҳ.к.

«Оила» илмий-амалий марказининг тизими:

- Маънавий маърифий ахлоқий-тарбиявий ишларни оммалаштириш ва тарғиб этиш бўйича йўналиш;
- Оила социологияси ва жамоатчилик фикрини ўрганиш бўйича йўналиш;
- «Оила» илмий-амалий маркази Андижон бўлими;

-Оила саломатлигининг тиббий асосларини мустақамлаш, оилани одилонга режалаштириш, аёллар ва болалар саломатлигини муҳофаза қилиш бўйича йўналиш;

-Оила ҳуқуқи ва ҳуқуқий маданият йўналиши;

-Аёллар ва болаларни муҳофаза қилиш бўйича йўналиш.

Ушбу тизимлар бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. Ҳар бир бажариладиган вазифа ҳамкорликда педагог, врач-гинеколог, социолог, психолог, ҳуқуқшунос ва иқтисодчилар билан амалга оширилади.

«Оила» илмий-амалий марказида олиб борилган изланишлар давомида Оила психологияси, оила маънавияти, оила ва ҳуқуқ асослари тизимида асосий эътибор қаратилди. Ушбу тизим оилаларнинг мустақамлигини таъминлаш, эр-хотин, қайнона-келин, ота-она ва фарзанд ўртасидаги ҳар хил зиддиятлар келиб чиқишини олдини олиш бўйича амалий иш олиб боради.

Ҳозирги кунда қайнона-келин, эр-хотин, фарзандлар ўртасидаги муносабат жамиятнинг асосий муаммоларидан бири бўлиб ҳисобланмоқда, шу сабабдан «Оила» илмий-амалий марказида ёш оилаларга ва келинларга психологик маслаҳатлар берилмоқда.

«Оила» илмий-амалий марказида олиб борилган тадқиқотларга кўра марказда қуйидаги йўналишларда иш олиб борилиши аниқланди:

-Оила саломатлигини тиббий, биологик асослари.

-Оиланинг репродуктив фаолияти.

-Оила психологияси, оила маънавияти, оиланинг ҳуқуқий асослари.

-Демография ва оиланинг ижтимоий, иқтисодий истиқболи асослари.

Ёш оилаларни ўрганиш давомида ажралишларнинг қуйидаги сабаблари аниқланди:

-турмуш ўртоғининг қўполлиги;

-ота-оналар ва бошқа қариндошлар аралашуви;

-бир-бирига нисбатан бефарқлик;

-яшаш шароитининг ноқулайлиги.

«Оила» илмий-амалий марказининг олиб борган ўрганишлари натижасида қайнона-келин муносабатларидаги келишмовчиликларини аниқлаш бўйича Андижон шаҳридаги «Гумбаз», «Испомобод», «Ал-Бухорий», «Саъдий» МФЙларда нотинч оилалардаги муҳит ўрганилди ва психолог ёрдамида қайнона-келин ўртасидаги муносабатлар яхшиланишга эришилди. Оилаларга ҳуқуқий, маънавий, тиббий йўналишларда маслаҳатлар берилиши юзасидан Андижон туманидаги «Хакан» ҚФЙда, Булоқбоши туманидаги «Ширмонбулоқ» ҚФЙда маслаҳат йиғинлари ташкил этилди. Бунда 26 нафар фуқарога муаммоларни ҳал қилишда амалий ёрдам берилди.

Юқорида билдирилган фикр ва мулоҳазалардан қуйидаги хулосаларни чиқариш мумкин:

1) ҳозирда юртимизга кўрсатилаётган ғоявий хуружлар, «Оммавий маданият» сизликнинг турли кўринишлари асосан ёшларга, оилага таҳдид солмоқда. Бу таҳдидлар оилани емирилишига, миллий қадриятларимизни ўзида мужассам этган оилавий муносабатларни йўқ қилинишига қаратилган;

2) «Оила» илмий-амалий Маркази ўз фаолиятида, айниқса, ёш оилаларни ижтимоий-психологик жиҳатдан қўллаб-қувватлашда, мавжуд муаммоларни бартараф этишда муҳим роль ўйнамоқда;

3) «Оила» илмий-амалий Маркази фаолиятини ҳозирда ёш оилаларда учраётган мавжуд муаммоларни, уларнинг келиб чиқиш сабабларини, психологик омилларини илмий тадқиқотлар асосида чуқур ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Фойданалган адабиётлар:

1. Ислом Каримов. Ўзбекистон Конституцияси – биз учун демократик тараққиёт йўлида ва фуқаролик жамиятини барпо этишда мустақам пойдевордир. «Халқ сўзи» газетаси. 2009 йил, 6-декабрь сони.
2. Ислом Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008.
3. Оила – Ватан ичра ватандир. – Андижон, 2008 йил.

СЕКЦІЯ: ПРАВО**Віта Талько
(Київ, Україна)****СУД ПРИСЯЖНИХ В УКРАЇНІ**

Захист прав та законних інтересів особи у правовій державі неможливий без чіткої організації і функціонування судової влади. У зв'язку з прийняттям нового КПК, відбулося впровадження певних змін у здійсненні правосуддя, однією із важливих напрямків якої є впровадження в Україні європейського рівня законодавчого забезпечення процесу формування демократичної правової держави в Україні є належний рівень законодавчого забезпечення процесу залучення представників народу до здійснення кримінального судочинства. Відразу дві конституційні норми – ст. 124 й 127 Конституції України – закріплюють таку безпосередню форму народовладдя, як можливість здійснення правосуддя судом присяжних. Введення даного правового інституту в кримінальне судочинство нашої держави є одним із тих найцікавіших та найважливіших питань, які виникають у процесі вивчення кримінального процесуального права.

Актуальність теми «Суд присяжних в Україні» та поставлених в ній питань про особливості введення суду присяжних засідателів у нашій країні полягає в тому, що проблеми виникнення, природи, сутності даного правового інституту, його розвитку та функціонування в інших країнах належать до найскладніших та ключових.

Суд присяжних – судовий інститут, що представляє собою незалежну від професійних суддів колегію обраних громадян, які внаслідок своєї обізнаності з умовами місцевого побуту, специфіки життя всіх тих суспільних прошарків, які вони представляють, покликані вирішувати в суді питання факту та виносити справедливий вердикт.

Даний інститут в Україні є нововведенням порівняно з розвиненими країнами Європи чи Америки, тому необхідно враховувати досвід цих країн та уникати помилок під час здійснення правосуддя. Проведемо порівняльний аналіз суду присяжних в Україні та Сполучених Штатах Америки

1) Моделі суду присяжних в Україні – європейська, а в США – англо-американська;

2) Суд присяжних у нашій країні діє тільки в кримінальних справах, в той час як в США суд присяжних діє в кримінальних і цивільних справах;

3) В ході відбору присяжних в Україні для з'ясування обставин, що можуть перешкоджати участі присяжного в судовому розгляді, прокурор, потерпілий, обвинувачений з дозволу головуючого можуть ставити присяжним відповідні запитання. У США опитування потенційних присяжних проводиться адвокатом та/або суддею;

4) Згідно ч.1 ст. 59 ЗУ «Про судоустрій і статус суддів» присяжним може бути громадянин України, який досяг тридцятирічного віку і постійно проживає на території на яку поширюється юрисдикція відповідного суду. У США присяжним може бути громадянин США, якому виповнилося 18 років. Так чи інакше метод відбору призначений для того щоб здійснити набір присяжних із всіх верств населення американського суспільства.

Виходячи з цього можна сказати що суд присяжних в Україні є менш демократичним так як він діє тільки в кримінальних справах, також є обмеження щодо участі в суді присяжних молоді.

У 1917-1920 рр., під час побудови в Україні незалежної держави, інститут суду присяжних отримав свій подальший розвиток в українському законодавстві, незважаючи на політичну нестабільність й економічну кризу. Було прийнято ряд нормативних актів, спрямованих на удосконалення умов діяльності суду присяжних шляхом демократизації складу присяжних за допомогою відміни старих і введення нових цензів, зміни правил комплектування колегії присяжних з метою запобігання відміни судових сесій внаслідок нестачі присяжного контингенту, упорядкування діяльності комісії по складанню списків присяжних. Пропонувалося введення жінок до складу суду присяжних.

Призупинення здійснення судочинства за участю суду присяжних відбувалося також внаслідок неправомірного втручання окупаційних сил у процес діяльності українських судових установ: 1) влада німецького військового командування забороняла розгляд кримінальних справ в українських судах за участю суду присяжних, вимагаючи натомість провадження у німецьких військово-польових судах; 2) радянська влада скасувала (на час своєї дії) інститут суду присяжних разом з іншими судовими установами й інститутами рядом нормативних актів як ворожих владі робітничо-селянського уряду, незважаючи на демократичний характер даного судового інституту. Однак завдяки наполегливим зусиллям українського уряду відновити процес судочинства відповідно до положень національного законодавства, дію інституту суду присяжних було відновлено.

Дослідження історії розвитку суду присяжних допомогло розкрити соціально-правову природу даного інституту та його функціональне призначення: окрім судових функцій (встановлення істини по справі і винесення справедливого рішення), суд присяжних є також й ефективним механізмом інституту захисту прав людини, за допомогою якого долаються різні прояви дискримінації людини за ознаками кольору шкіри, соціального статусу, віросповідання тощо.

Також необхідно виділити певні недоліки щодо інституту суду присяжних за новим КПК. Ніхто зі складу суду присяжних не має права утримуватися від голосування, крім випадку, коли вирішується питання про міру покарання, а суддя чи присяжний голосував за виправдання обвинуваченого. У цьому разі голос того, хто утримався, додається до голосів, поданих за рішення, яке є найсприятливішим для обвинуваченого. При виникненні розбіжностей про те, яке рішення для обвинуваченого є більш сприятливим, питання вирішується шляхом голосування. [2, с.207].

Ця норма викликає певні застереження. Присяжний голосував за виправдання, а його голос додають до голосів, які голосували за обвинувальний вирок.

Суд присяжних в українському варіанті – це по суті суд за участю народних засідателів, або середньовічний суд шеффенів, чи суд лавників часів дії в Україні магдебурзького права. Від класичного суду присяжних за новим КПК відрізняється тим, що присяжні є не тільки суддями факту. Вони разом з професійними суддями ухвалюють вирок. Як присяжні вони можуть дати оцінку фактам, але вони не готові до питання про правову кваліфікацію злочинів та інших питань, в тому числі процесуального характеру, які вирішуються судом. Ці питання ім. роз'яснюють, а відтак і переконують, професійні судді. [3, с.623].

У радянські часи з народними засідателями проводились заняття, до яких залучались професійні судді й адвокати. Це допомагало народним засідателям під час розгляду справ. Очевидно, що така робота має проводитись і з присяжними.

Однак, необхідно зауважити важливість цього інституту та зазначити, що суд присяжних сприятиме вирішенню таких завдань:

- а) формуванню в Україні самостійної судової влади, незалежної від законодавчої та виконавчої влади;
- б) гуманізації діяльності органів дізнання, досудового слідства, прокуратури і суду в дусі дотримання і поважного ставлення до прав і свобод людини;
- в) використанню правоохоронними органами тільки законних методів боротьби зі злочинністю, викорінюванню в них корупції;
- г) підвищенню професійної культури слідчих, прокурорів, адвокатів та суддів і підтримці їх професійних навичок на рівні, що забезпечує якісну діяльність у змагальному кримінальному процесі за участю присяжних.

Використані джерела:

1. Конституція України: чинне законодавство зі змінами та допов. Станом на 29 серп. 2011р.: (Офіц. текст). – К.: ПАЛИВОДА А.В., 2011. – 56с. – (Закони України)
2. Кримінальний процесуальний кодекс України, Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України у зв'язку з прийняттям Кримінального процесуального кодексу України»: чинне законодавство з 19 листопада 2012 року: (Офіц. текст). – К.: ПАЛИВОДА А.В., 2011. – 382с. – (Кодекси України)
3. Закон України про судоустрій і статус суддів. Закон України «Про судовий збір»: чинне законодавство із змінами та допов. на 11 липня 2012 року: (Відповідає офіц. текстові) – К.: Алерта, 2012. – 168с.
4. Зейкан Я.П Адвокат: кримінальні справи: Методичні поради: в 2-х частинах. – К.: ВД Дакор, 2012. – 728с.

Науковий керівник:

кандидат юридичних наук, доцент Удовенко Жанна Володимирівна.

Наталія Тян
(Київ, Україна)

МОТИВАЦІЯ ДО СКОЄННЯ ЗЛОЧИНІВ ПРОТИ ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ОСОБИ

Дана тема являється вкрай актуальною у зв'язку із збільшенням кількості вчинення злочинів проти життя та здоров'я особи за останній період. Тому вважаю доцільно розглянути мотиваційну сферу даної проблеми.

Для попередження вчинення злочинів, виявити основні спонукаючі ланки, що наштотхують людину вчинити той чи інший злочин не достатньо, але це необхідно для того, щоб зробити розслідування даних злочинів більш ефективнішим і результативним. Отже виявлення мотивів-є основним етапів в розслідуванні злочинів.

Центральне місце в теорії мотивації займає поняття «мотив». Мотив – це переважно усвідомлене внутрішнє спонукання особистості до певної поведінки, або дії спрямованої на задоволення нею тих чи інших потреб.

Мотив є самостійною психологічною ознакою суб'єктивної сторони, але він взаємопов'язаний з іншими ознаками суб'єктивної сторони, що в своїй єдності можуть дати повну характеристику суб'єктивної сторони.

В своїй роботі я зробила акцент на мотивації до вчинення злочинів проти особи, а саме злочинів, що передбачають дії спрямовані проти життя та здоров'я особи.

Умовно, злочини проти життя і здоров'я особи можна поділити на три частини:

1. Злочини проти життя особи (умисне вбивство ст. 115 КК України, умисне вбивство, вчинене в стані сильного душевного хвилювання ст. 116 КК України, умисне вбивство матір'ю своєї новонародженої дитини ст. 117 КК України, умисне вбивство при перевищенні меж необхідної оборони або у разі перевищення заходів, необхідних для затримання злочинця ст. 118 КК України, вбивство через необережність ст. 119 КК України)

2. Злочини проти здоров'я(Тілесні ушкодження ст.ст. 121-125, 128 КК України, побой і мордування ст. 126 КК України, катування 127 КК України, зараження вірусом імунодефіциту людини чи іншою невиліковною інфекційною хворобою ст. 130 КК України, зараження венеричною хворобою ст. 133 КК України)

3. Інші злочини (Незаконне проведення абортів (ст. 134 КК України, залишення в небезпеці ст. 135 КК України, доведення до самогубства ст. 120 КК України) [6; 238].

Кримінальний кодекс України у ст. 115 “Умисне вбивство” зпередбачає мотиви, за якими може вчинятися даний злочин, а саме: корисливий мотив, хуліганський мотив і мотив расової, національної чи релігійної нетерпимості. Але мотиваційна база, що спонукає особу скоїти будь який злочин набагато ширша.

На думку М. І. Бажанова, мотивація до вчинення злочину проти особи може носити різний характер:

1. мотиви, що мають аморальний характер (наприклад, користь, помста, хуліганський);
2. мотиви, що не мають аморального характеру (наприклад, жалість, співчуття, прагнення допомоги третій людині та ін.) [2;45].

А ось, професор Коржанського М.Й. вважає, що найбільш поширеними спонуканнями до вчинення злочинів є:

- 1) корисливість (ст. 134 КК України “Незаконне проведення абортів”);
- 2) помста, жадоба помсти (ст. 115 КК України “Умисне вбивство”);
- 3) хуліганство (ст.ст. 121-125 КК України Тілесні ушкодження”);
- 5) жадоба влади

Також можна зустріти такий поділ мотиву, як раціональні мотиви, тобто мотиви, що виникли в наслідок появи певних потреб, та емоційні мотиви, що виникли на психічному рівні особи.

В деяких джерелах мотиви "можуть бути: органічні, матеріальні, соціальні та духовні (психічні) [3;10].

В. В. Голіна виділяє наступні групи мотивів, залежно від набору криміногенних явищ, а також структури і процесів, що лежать в основі міжособистісних криміногенних конфліктів:

1. сімейно-побутові;
2. ситуаційні;
3. ті, що заздалегідь плануються [1;112].

Розглядаючи аналітичну довідку МВС України щодо злочинів проти особи, велика кількість злочинів скоєються на побутовому рівні, при цьому мотиви не мають чіткої сформульованості. Тобто злочини вчиняються під час сварок, які переходять у взаємні образи, а потім у бійки. При цьому основою криміногенної поведінки і злочинця, і

потерпілого є побутові взаємовідносини, оскільки переважно більшість вбивств і тілесних ушкоджень, мордувань вчинено у квартирі, будинку, дворі, гуртожитку та інших жилих приміщеннях. Отже проглядаються мотиви, що виникають на побутовому рівні, у процесі повсякденного життя. Дану мотивацію можна віднести до емоційної мотивації, тобто та, яка виникла лише в результаті раптової побутової сварки. Такі злочини вчиняються імпульсивно, тобто у стані сильного душевного хвилювання, коли винний діє без більш-менш зрозумілої мети, реакція на образи в ході сварки і є тим мотивом, що керує особою. Наприклад побутово-сімейні і ситуаційні насильницькі злочини, частіш за все вчиняються в умовах конфліктної ситуації, яка виникла за раптового розвитку подій, коли винні не мають часу оцінити обстановку, що виникла і вибір лінії поведінки відбуваються виключно на емоційній основі. Мотиви, що виникають на побутовому рівні, частіш за все породжують ситуаційно-дозвольні вбивства і тяжкі тілесні ушкодження, основу яких, звичайно, складають одноразові сутички між злочинцем і потерпілим. Подібні короткочасні сутички відбуваються у громадських місцях, місцях громадського харчування, проживання, проведення вільного часу і відпочинку, спільного перебування та виконання особами будь-яких операцій, обов'язків тощо. До таких злочинів можна віднести умисні вбивства і тілесні ушкодження, які вчиняються з хуліганських мотивів, деякі злочини з корисливих та інших мотивів, імпульсивні насильницькі злочини. Мотивацію до подібних злочинів доцільно буде віднести до першої та другої групи мотивів за класифікацією Голіної В.В.

В деяких випадках, підґрунтям для виникнення мотиваційної бази, є вплив спиртних напоїв, або наркотичних речовин. Так, близько 80 % таких злочинів учиняється у вечірні та нічні години, під час та після вживання спиртних напоїв, або інших наркотичних та психотропних речовин. Значна частина цих злочинів вчиняється із застосуванням різних предметів, у тому числі зброї та вибухових речовин.

Криміналістика розглядає таке мотиваційне підґрунтя, як ревності, помста, хуліганські спонукання і так звані «неприятні стосунки», змістом яких є ненависть, неповага, ворожнеча, заздрість та ін. Зростає також кількість неадекватних і навіть зовні безглузких злочинів, мотив яких пов'язаний, певно, з внутрішньою готовністю до злочину, або з психічними відхиленнями, наприклад у серійних вбивць, або у маніяків. За даними судово-психіатричних експертів у кримінальних справах, більше як третина злочинців-убивць мали травми голови, наслідком чого стали відхилення психіки (агресивність, мстивість, надмірна підозрілість, сексуально-моральні відхилення, грубість, брутальність тощо) [4; 12]. Такі мотиви можна віднести до третьої та четвертої групи мотивів за класифікацією Голіної В.В..

Дослідження свідчать, рівень злочинності проти особи влітку вчиняється більше ніж взимку [2; 38]. Враховуючи це, доцільно буде зауважити, що для виявлення мотивації до скоєння злочинів необхідно враховувати ще й регіональні, демографічні, сезонні і часові коливання та особливості.

Зміст *мотивів* злочинців стає конкретним, якщо аналізувати види зв'язків між злочинцем і потерпілим. Основна маса потерпілих припадає на осіб, знайомих із злочинцем (спільна робота, місце проживання і проведення дозвілля).

Переважна більшість осіб, що вчиняють насильницькі злочини проти життя та здоров'я особи є чоловіки, а мотивами жіночої злочинності іноді виступає реакція у відповідь на протиправну або віктимну поведінку потерпілих (знуцання, нанесення побоїв, подругня зрада, алкоголізм тощо) [5; 93].

Злочини проти життя та здоров'я особи важко попередити, але можна з'ясувати основну мотиваційну базу, яка в більшості випадків спонукає особу на скоєння даних злочинів, що значно полегшить роботу працівників ОВС у розслідування даних кримінальних правопорушень. Виходячи з мотиву вчинення злочину, можливо намалювати психологічний портрет злочинця. Наприклад до скоєння злочинів з хуліганських мотивів, таких як нанесення будь яких видів з тілесних ушкоджень більш схилена особа з неповною освітою, молодого і середнього віку, які зловживають спиртними напоями, негативно себе поведуть, не мають будь-якої професії, постійно створюють криміногенні ситуації [4;26].

В кримінальному праві, мотив в структурі суб'єктивної сторони є факультативною ознакою, тобто такою, яка в характеристиці суб'єктивної сторони різних злочинів може відігравати різну роль. Залежно від законодавчого опису суб'єктивної сторони конкретних злочинів мотив може виконувати роль обов'язкової ознаки, кваліфікуючої (особливо кваліфікуючої) ознаки, або ознаки, що пом'якшує чи обтяжує покарання. Виходячи з цього, мотив-суттєвий елемент, що впливає на кваліфікацію діяння. Це це двигун злочину. Тому правильне визначення мотиву дає змогу не лише зрозуміти дії злочинця і правильно їх кваліфікувати, а й успішно розкрити злочин, або попередити його скоєння.

Література:

1. Загальна та Особлива частини: підручник / І. М. Даньшин, В. В. Голіна, М.Ю. Валуйська та ін.; за заг. ред. В. В. Голіни. – 2-ге вид. перероб. і доп. – Х.: Право, 2009. – 288 с.
2. Кримінальне право України: Загальна частина: Підручник / За ред. М.Бажанова, В. Сташиса, В.Я. Тація.-К.-Х.: Юрінком Інтер, 2002.
3. Матвійчук В.К., Тарарухін С.А. Суб'єктивна сторона складу злочину / лекція, К.-1994р
4. Осика І., Сафронов С. Доказування мотиву та цілі як ознак суб'єктивної сторони злочину. Право України, №3, 1997р.
5. Основи законодавства України про охорону здоров'я // Закони України. – Том 4. – К., 1996. – С.235.
6. Підручник / М. І. Бажанов, Ю.В.Баулін, В.І. Борисов та ін.; – 2-е вид. доп. – К.: Юрінком Інтер, 2005. – 544 с.

Науковий керівник:

кандидат юридичних наук Тихимиров Денис Олександрович.

Елена Чирва
(Краснодар, Россия)

ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ «ТРУДЯЩИЙСЯ МИГРАНТ» В РОССИИ

В связи с отсутствием понятия «трудящийся-мигрант» на территории Российской Федерации существует некоторая сложность в регулировании правового положения иностранных граждан в сфере труда. Согласно п. 4 ст. 15 Конституции РФ [1] общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ

являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Понятие «трудящийся-мигрант» закреплено в актах ООН, МОТ, а также актах региональных международных организаций. К примеру, Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 г. была принята Международная Конвенция ООН «О защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей». Данная Конвенция определила термин «трудящийся-мигрант» как «лицо, которое будет заниматься, занимается или занималось оплачиваемой деятельностью в государстве, гражданином которого он или она не является» [2, с.136]. Указанная Конвенция не применяется к лицам, направленным или нанятым международными организациями; лицам, статус которых регулируется соглашением с государством работы по найму и которые в соответствии с этим соглашением не считаются трудящимися-мигрантами; инвесторам; беженцам и лицам без гражданства; учащимся и стажерам; морякам и трудящимся, занятым на стационарной прибрежной установке, которым не было выдано разрешение на проживание и участие в оплачиваемой деятельности в государстве работы по найму.

Таким образом, можно выделить две важные характеристики понятия «трудящийся-мигрант», отражаемые в Конвенции. В первую очередь статус «трудящегося-мигранта» распространяется не только на работающих или работавших ранее лиц, но и на лиц, только собирающихся осуществить свою трудовую деятельность. Во-вторых, необходимо отметить, что к трудящимся-мигрантам относятся и нелегальные мигранты, то есть лица, осуществляющие свою трудовую деятельность без соответствующего разрешения на территории Российской Федерации.

Интересной точки зрения по вопросу ратификации данной Конвенции придерживаются В.М. Лушников и М.В. Лушникова. В своей книге они утверждают, что «экономически развитые страны в части своей не способны или не желают принимать на себя ответственность за соблюдение трудовых прав мигрантов. Достаточно сказать, что Конвенцию ООН о защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей, принятую в 1990 г., с трудом ратифицировали 20 минимально необходимых государств, и она вступила в силу только с 1 июля 2003 года» [3, с.118]. Таким образом, очевидно, что ряд государств не только не желает брать на себя ответственность за защите прав трудящихся мигрантов, но и принимать меры по защите национальных ресурсов в рамках трудовых отношений внутри стран.

Другим актом из числа международных соглашений является Конвенция МОТ о трудящихся-мигрантах 1949 г., содержащая определение понятия трудящийся-мигрант: это лицо, которое мигрирует из одной страны в другую с намерением получить работу иначе, чем за собственный счет, и включает всякое лицо, допускаемое в соответствии с законом в качестве трудящегося-мигранта [4].

Таким образом, международные организации придерживаются различных позиций при определении круга лиц, относимых к трудящимся-мигрантам. К аналогичному выводу пришли Ю.В. Жильцова, Б.А. Асриян, которые указывают на «отсутствие единообразия в определении понятий «трудящийся-мигрант», «иностранный работник» в международном и российском праве». Так, Жильцова Ю.В. предложила следующее определение: «трудящимся-мигрантом является лицо, а также члены его семьи, на законном основании занимающиеся оплачиваемой деятельностью в стране, не являющейся местом его постоянного проживания, если иное не установлено международным договором РФ» [5, с.14].

Асриян Б.А. в своей диссертации отмечает некоторые недостатки в данном определении [6, с.37]. Во-первых, он указывает на отсутствие упоминания о гражданстве трудящегося-мигранта. Во-вторых, по его мнению, не следует смешивать самого трудящегося-мигранта и членов его семьи, поскольку их прибытие в страну направлено на сохранение семейных связей с трудящимся-мигрантом, а не на осуществление трудовой деятельности. Ученый также предлагает ввести понятие «работник-мигрант» в российское законодательство для его разграничения с международно-правовым понятием «трудящийся-мигрант» и понятием «иностранный работник». Однако сам ученый не приводит четкой формулировки понятия «работник-мигрант». Вместе с тем, учитывая его мнение, нельзя не согласиться с вопросом прибытия в страну членов семьи трудящегося мигранта для сохранения семейных связей. Зачастую, прибытие в Российскую Федерацию нескольких мигрантов для осуществления трудовой деятельности, порождает «наплыв» родственников, рассчитывающих на помощь прибывших ранее. Причем, как правило, документов, необходимых для осуществления трудовой деятельности в Российской Федерации данная категория граждан не имеет. Отсутствие необходимых документов для категории трудящийся мигрант порождают последствия, связанные с их привлечением к административной ответственности и административное выдворение за пределы РФ.

Несмотря на отсутствие в законодательных актах РФ сформированного определения для иностранных граждан, которые составляют категорию «трудящиеся мигранты», можно определить это понятие следующим образом: – лица, которые перемещаются из одного государства в другое в поисках работы. Иными словами, трудящийся мигрант-это лицо, которое будет заниматься, занимается или занималось оплачиваемой деятельностью в государстве, гражданином которого он не является.

Для осуществления законной деятельности трудящийся-мигрант (и члены его семьи) должен получить разрешение на въезд, пребывание и оплачиваемую деятельность в государстве работы по найму в соответствии с законодательством этого государства и международными соглашениями, участником которых это государство является. Трудящиеся-мигранты и члены их семей могут свободно покидать любое государство, включая государство своего происхождения. Это право не должно подлежать каким-либо ограничениям, за исключением тех, которые предусматриваются законом, необходимы для охраны национальной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц.

В этой связи целесообразно включить в законодательные акты РФ сформированного понятия «трудовой мигрант», определив гражданскую принадлежность участников данного трудового процесса. Кроме того, необходимо установить основания для возникновения трудовых отношений. В данном случае целесообразно ввести понятие по соблюдению обязательств при заключении трудового договора – как правообразующего юридического факта. Так, при обязательном заключении трудового договора между работодателем и «трудовым мигрантом» у работодателя появляется ответственность за привлечение трудового мигранта к определенной деятельности. Необходимо ужесточить административную ответственность работодателя (заказчика работ) за незаконное привлечение к трудовой деятельности в Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, предусмотренную ст. 18.15 КоАП РФ [7]. Следует так же проводить анализ ситуации, связанной с соблюдением трудовых прав мигрантов, и выработку решений по борьбе с нарушением законных прав и интересов данных работников. В этой связи, целесообразно введение в России должности Уполномоченного при Президенте по правам мигрантов, как дополнительного механизма защиты мигрантов.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Генеральная Ассамблея ООН «Международная конвенция ООН о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей» 18.12.1990. Принята резолюцией 45/158. Советский журнал международного права. 1991. № 3-4. – С. 136 – 172.
3. Лушникова М.В. Очерки теории трудового права /М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – СПб: Из – во Р. Асланова «Юридический центр Пресс».
4. Конвенция № 97 Международной организации труда «О трудящихся-мигрантах (пересмотренная в 1949 году)» (Принята в г. Женеве 01.07.1949 на 32-ой сессии Генеральной конференции МОТ).
5. Жильцова Ю.В. Правовое регулирование трудовых отношений работников-мигрантов: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2002, – С. 14 – 16.
6. Асриян Б.А. Социальные и трудовые права мигрантов в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. 2004, – С. 37, 38.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 31.12.2014) // СЗ РФ. 2002. – № 1 (ч.1) – Ст. 1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 31.12.2014.

Научный руководитель:

кандидат юридических наук, старший преподаватель Васильева Евгения Григорьевна.

Анастасія Швець
(Київ, Україна)

КОРУПЦІЯ В УКРАЇНІ

Корупція в Україні набула ознак системного явища, яке поширює свій негативний вплив на всі сфери суспільного життя, все глибше укорінюючись у повсякденному житті як основний, швидкий та найбільш дієвий протиправний засіб вирішення питань, досягнення певних цілей. Масштаби поширення корупції загрожує національній безпеці України. Це потребує негайного вжиття системних та послідовних заходів, які мають комплексний характер і базуються на єдиній Національній антикорупційній стратегії на 2011-2015 роки [1].

В умовах соціально-економічних реформ, які здійснюються в державі, пріоритетними напрямками антикорупційної політики мають стати виявлення та усунення умов, що сприяють або можуть сприяти виникненню корупції, а також запобігання спробам їх створити. Національна антикорупційна стратегія розроблена на основі аналізу ситуації, пов'язаної з різними проявами корупції в державі, з використанням світового досвіду та рекомендацій міжнародних організацій за результатами моніторингу й оцінки стану запобігання і протидії корупції в Україні.

Успішна протидія корупції можлива за умови наявності таких складових:

- 1) належного антикорупційного законодавства;
- 2) ефективного його застосування відповідними органами державної влади і органами місцевого самоврядування, координація їх діяльності;
- 3) ефективної системи протидії корупції в усіх сферах діяльності органів державної влади і органів місцевого самоврядування та на всіх рівнях;
- 4) відкритості та інформованості громадськості про здійснення заходів щодо запобігання і протидії корупції;
- 5) взаємодії об'єднань громадян з органами державної влади і органами місцевого самоврядування у сфері формування та реалізації державної антикорупційної політики, підтримки антикорупційних заходів держави громадським суспільством.

Оцінка ефективності реалізації Національної антикорупційної стратегії ґрунтуватиметься на результатах виконання державної програми щодо запобігання і протидії корупції на 2011-2015 роки, позиції України у міжнародних рейтингах (економічна свобода, інвестиційна привабливість, прозорість тощо), результатах моніторингу України з боку міжнародних організацій, соціологічних дослідженнях, опитуваннях громадської думки. Але не слід забувати про те, що особи, які вчиняють дані кримінальні правопорушення, нестимуть відповідальність, згідно із санкціями кримінального кодексу України.

У цьому зв'язку хотілося б звернути увагу на статтю 368 КК України «Прийняття пропозиції, обіцянки або одержання неправомірної вигоди службовою особою». Слід сказати, що неправомірна вигода – це грошові кошти або інше майно, переваги, пільги, послуги, нематеріальні активи, які обіцяють, пропонують, надають або одержують без законних на те підстав [2].

Щодо корупції то згідно із законодавством України, корупція – це використання особою (Президентом України, Головою Верховної Ради України, його Першим заступником та заступниками, Прем'єр – міністром України, Першим віце-прем'єр міністром України, віце-прем'єр міністрами України, міністрами, іншими керівниками центральних органів виконавчої влади, які не входять до складу Кабінету Міністрів України, та їх заступниками, та іншими.) Наданих їй службових повноважень та пов'язаних із цим можливостей з метою одержання неправомірної вигоди або прийняття обіцянки/пропозиції такої вигоди для себе чи інших осіб або, відповідно обіцянки/пропозиції надання неправомірної вигоди особі, зазначенні вище, або на її вимогу іншим фізичним чи юридичним особам з метою схилити цю особу до протиправного використання наданих їй службових повноважень та пов'язаних із цим можливостей [3].

Хотілося б зазначити думки відомих діячів, щодо «корупції», а саме:

- 1) Айн Ренд зазначала таке: «Коли ви бачите, що торгівля ведеться не за згодою, а з примусу, коли для того, щоб виробляти, ви повинні отримувати дозвіл від тих людей, хто нічого не виробляє, коли гроші пливуть до ділків не за товари, а за переваги, коли ви бачите, що люди стають багатшими за хабар або по протекції, а не за роботу, і ваші закони захищають не вас від них, а їх – від вас, коли корупція приносить дохід, а чесність стає самопожертвою, знайте, що ваше суспільство приречене». Прочитавши те, що писала Айн Ренд, потрібно задуматись над тим, що ми зможемо

змінити все на краще і зробити так, щоб чесність не була самопожертвою і щоб українське суспільство не було приречене потрібно рухатися до змін.

2) Хілларі Клінтон зазначала: «Корупція – це політична воля. Якщо влада корумпована від початку до кінця, вона робить вигляд, що в країні все нормально. Якщо чиновники переконуються, що є політична воля і санкції, що покарання неминуче піде, то перестануть займатися корупцією. А зараз корупція повсюди, тому що безкарна» [4]. Так це дійсно так, корупції дії повинні бути припинені, а особи, які зловживають своїм службовим становищем неодмінно повинні бути покарані.

3) Коїчіро Мацуура зазначав: «Корупція подібна проституції, тільки в останньому випадку жінки, які торгують своїм тілом, можуть знайти виправдання своїм вчинкам «приземленими» посиленнями на необхідність вижити й програвати дітей. Чиновники ж особливо «високого польоту», торгуючи своїм посадовим становищем або займаючись, м'яко кажучи, незаконною діяльністю, мають куди більше «піднесені» потреби у вигляді всіляких мерседесів і джипів, шикарних квартир і віл, свого напівлегального бізнесу і нечуваних привілеїв. І хоча розмір чиновницького апетиту прямо пропорційний статусу в ієрархічній драбині влади, будь-який чиновник-корупціонер – вже точно державна повя».

На підставі вказаного вище, особисто я підтримую думку Коїчіро Мацуури і хочу сказати, що боротьба з корупцією в Україні – це насамперед створення умов перешкодження корупції:

- 1) Інформування населення про корупційні дії;
- 2) Обмеження чиновника у «вільному» трактуванні законів та інструкцій;
- 3) Загальний доступ до інформації, що дозволяє контролювати дії чиновника;
- 4) Відповідальність конкретного чиновника за конкретну «помилку», в результаті якої було завдано збитків бюджету, громадянам, іміджу країни.

Відповідальність осіб, що скоїли корупційне павопорушення настає згідно статей Кримінального кодексу, кодексу України про адміністративні правопорушення та Дисциплінарного статуту. Відомості про осіб, яких притягнуто до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень, крім відомостей про особовий склад органів, що провадять оперативну-розшукову або розвідувальну чи контррозвідувальну діяльність, вносяться до Єдиного державного реєстру осіб, які вчинили корупційні правопорушення, що формується та ведеться Міністерством юстиції України [5;14].

Положення про Єдиний державний реєстр осіб, які вчинили корупційні правопорушення, порядок його формування та ведення затверджуються Міністерством юстиції України.

Відповідно до ст. 19 Конституції України посадові особи зобов'язані діяти лише на підставі та в межах повноважень та у спосіб, що передбачені Конституцією та законами нашої держави. Від реалізації цього положення значною мірою залежить правильна діяльність державного апарату, функціонування підприємств, установ та організації усіх форм власності, своєчасне і справедливе вирішення соціальних проблем, забезпечення реалізації конституційних прав та свобод людини і громадянина, законних інтересів юридичних осіб [6; 1044].

Проблеми сьогодення, що стосуються корумпованості суспільства є найчисельнішими і найшкідливішими для розбудови української держави і встановлення європейських стандартів. Неймовірними темпами зростає кількість зареєстрованих проваджень за злочини у сфері службової діяльності, а саме за отримання неправомірної вигоди, підкус службової особи і інші корупційні злочини передбачені Особливою частиною КК України. Злочини, що охоплюються поняттям отримання неправомірної вигоди, чи підкуп особи, є найнебезпечнішими посадовими злочинами. Вони руйнують економічну стабільність, підривають авторитет державного апарату, підприємства, установи чи організації, комерційної чи підприємницької структури, дискредитують діяльність правоохоронних, судових та інших державних органів і руйнують моральні підвали суспільства і держави. Тому заходи попередження, запобігання і протидії корупції і іншим посадовим злочинам пов'язаних з отриманням неправомірної вигоди повинні бути передовими в діяльності законодавчих, правоохоронних і судових органах України.

Література:

1. Про національну корупційну стратегію на 2011-2015 рр.: Указ Президента України від 21.10.2011 року, №1001 – \2011[Електронний ресурс].-Режим доступу до указу: <http://zakon4.rada.gov.ua/lavls/show/435-15>;
2. Кримінальний Кодекс України: чинне законодавство зі змінами та допов. станом на 4.07.2013р.: (ОФІЦ. ТЕКСТ).-К.: ПАЛИВОДА А.В., 2013.-216с.-(Кодекси України).
3. Про засади запобігання і протидії корупції:Закон України\Відомості Верховної Ради України.-2011.-№40.-СТ.404.
4. Закон України «Про засади запобігання і протидії корупції» № 40 від 07.04.2012 р.: станом на 11 серпня 2013 року.- Х.: Право, 2013.-12с.6)
5. Науково-практичний коментар Кримінального кодексу України / за ред. М. І. Мельника, М. І. Хавронюка.-10-те вид., переробл. та допов.-К.: Юридична думка, 2013.-1316 с.

Науковий керівник:

кандидат юридичних наук Матюшенко Олена Іванівна.

Анна Шептовицька
(Харків, Україна)

МЕТОДИ ПОРІВНЯЛЬНОГО ПРАВОЗНАВСТВА, ЯК ОСНОВА ДОСЛІДЖЕННЯ КРИТЕРІЇВ КЛАСИФІКАЦІЇ ПРАВОВИХ СИСТЕМ СВІТУ

*Закони дуже пов'язані з тими способами,
якими різні народи здобувають собі засоби до життя*
Ш. Монтеск'є

У даній статті представлений процес впровадження порівняльно-історичного методу та методу порівняльного законодавства при дослідженні правових інститутів при вивченні дисциплін фундаментального циклу підготовки молодших спеціалістів з права, а саме: «Історії держави та права України», «Історії держави та права зарубіжних країн», «Теорії держави та права».

Суть порівняльно-історичного методу полягає у виявленні основних принципів юриспруденції за допомогою глибокого і всебічного аналізу права минулого шляхом виявлення загального й особливого в історичних явищах. [7, с. 5, 81]

Окрім порівняльно-історичного методу, для аналізу системи права та законодавства, вченими-теоретиками активно використовується метод порівняльного законодавства, який надає можливість дослідити правові явища через понятійні категорії, системоутворюючі закономірності їх історичного розвитку, з'ясувати головні причини та встановити основні наслідки виникнення, розвитку і падіння державно-правових систем світу. [3, с. 67]

За допомогою вказаних методів радянський вчений Ковалевський зробив висновки про самобутність права окремого народу, довів, що подібність правових інститутів визначається подібністю умов історичного розвитку. На його думку, запозичення певних правових інститутів одним народом в іншого за наявності економічних і культурних зв'язків між ними – це реальний шлях розвитку права, тим паче що запозичення правових інститутів у чистому вигляді не буває, кожний народ додає до них свої особливості. Так народжується якісно нове право (правова система). [10, с. 51-52].

Працюючи над статтею, я ставила перед собою завдання порівняти правові системи світу на основі провідних теорій, їх класифікації, зробити детальне розмежування між сучасним устроєм країн світу, адже проблема класифікації правових систем на певні групи, або сім'ї, є однією з провідних порівняльного правознавства, тому обрана мною тема є актуальною.

Сама ідея групування правових систем у правовій сім'ї виникла в порівняльному правознавстві в 1900 році й набула великого поширення вже на початку ХХ століття. Як відомо, класифікація – це система розподілу будь-яких однорідних предметів або понять за класами, відділами на основі певних загальних ознак (критеріїв). У нашому випадку такими однорідними предметами виступають правові системи. Результатом класифікації правових систем є систематична одиниця – правова сім'я.

Професор О.Ф.Скакун визначає правову сім'ю, як комплекс взаємопов'язаних і узгоджених засобів, призначених для регулювання суспільних відносин, а також юридичних явищ, що виникли в результаті такого регулювання (правові норми, правові принципи, правосвідомість, законодавство, правовідносини, юридичні установи, юридична техніка, правова культура, стан законності та її деформація, правопорядок тощо). [8, с.500-520].

Виникнення і розвиток правової системи були обумовлені багатьма чинниками, не лише правовими та економічними, але й природними, такими, як географічне розміщення, клімат. Через самостійний розвиток правова система в кожному із регіонів набула властиві тільки їй риси. Таким чином, сучасний світ складається з великої кількості національних правових систем, кожна з яких відображає правове становище конкретної держави.

Необхідність класифікації правових систем обумовлюється тим, що класифікація допомагає встановити найбільш важливі, загальні для всіх правових систем якості, сприяє їх більш глибокому пізнанню, дозволяє зафіксувати закономірні зв'язки між правовими системами. Класифікація полегшує процес визначення місця і ролі конкретної правової сім'ї в загальній світовій системі, дає змогу робити обґрунтовані прогнози щодо шляхів подальшого розвитку як окремих правових систем, так і їхньої сукупності в цілому, сприяє уніфікації чинного законодавства. [9, с.121].

На думку М. М. Марченка, критерії класифікації правових систем повинні відповідати, зокрема, таким вимогам: мати у своїй основі постійні, фундаментальні, а не тимчасові та випадкові фактори; бути більш-менш визначеними ознаками-критеріями; мати сталий об'єктивний характер; вирізняти основний, домінуючий критерій у разі, коли в основу класифікації правових систем покладено не одну, а кілька ознак-критеріїв. [8, с.254]

Відомий французький компаративіст Р. Давид пропонує два рівноправні критерії, за допомогою яких відбувається класифікація правових систем: юридична техніка, якою користуються юристи тієї чи іншої країни, вивчаючи і практикуючи право та однакові філософські, політичні й економічні принципи.

Пояснюючи перший критерій, Р. Давид зазначає, що правові системи належать до однієї правової сім'ї тоді, коли методи роботи юристів, способи створення, систематизації, тлумачення норм права, джерела права і юридичний словник різних правових систем є ідентичними або в цілому збігаються. В іншому випадку ці правові системи належать до різних правових сімей. На підставі цих критеріїв Р. Давид висунув ідею трихотомії – виокремлення трьох правових сімей (романо-германської, англосаксонської, соціалістичної), до яких примикає весь інший юридичний світ, що охоплює чотири п'ятих планети за назвою «релігійні і традиційні системи». У своїх більш пізніх роботах Р. Давид розподілив релігійно-традиційну правову сім'ю на окремі підвиди: мусульманську, індуську, іудейську сім'ї, а також на правові сім'ї країн Далекого Сходу, Африки та Мадагаскару. [4, с.25]

На думку С.С. Алексеєва, виокремлюючи названі три базові елементи (романо-германську, англо-американську та релігійно-традиційну правові системи), не слід випускати з поля зору ще один ряд правових систем. Його утворюють правові системи, які за своєю основою належать до однієї з трьох класичних груп, проте водночас мають свій особливий стиль, специфічний відтінок, особливий тембр. Завдяки цим особливостям можна відокремити сім'ї другого ряду: романське, германське, скандинавське, ісламське, індуське, іудейське право тощо. [1, с.170]

Видатний німецький вчений К. Цвайгерт висуває, як критерій класифікації, поняття «правовий стиль». На думку вченого, поняття стилю, як відмінної риси, давно вже не є винятковим привілеєм мистецтва. Вчений вважає, що окремим правовим системам і їх групам притаманний певний стиль. Порівняльне правознавство прагне виявити ці правові стилі та залежно від виражальних стилевих елементів розташувати окремі правові системи у правових колах.

«Стиль права», як критерій для класифікації правових систем, визначається, на думку К. Цвайгерта, п'ятьма факторами: історичним походженням і розвитком правової системи; панівною доктриною юридичного мислення та її специфікою; своєрідними правовими інститутами; правовими джерелами і методами їхнього тлумачення; ідеологічними факторами. На цій основі К. Цвайгерт розрізняв вісім правових сімей: романську, германську, скандинавську, загальну, соціалістичну, далекосхідну, ісламську, індуську. [11, с.107]

М.В. Кравчук наголошує на існуванні наступних сучасних правових систем:

1. Континентальна, або романо-германська модель правової системи (у правовому житті суспільства провідним є об'єктивне писане право, тобто законодавство). До цієї системи відносяться країни континентальної Європи, що, в свою чергу, поділяють на романську та германську правові сім'ї. Романська – Франція, Бельгія, Люксембург, Італія, Португалія, Голландія, Іспанія, Германська – ФРН, Австрія, Швейцарія.

2. Англосаксонська, або англо-американська (прецедентна) правова система (у житті суспільства особливе значення має юридична практика, в її основу покладено рішення судових та адміністративних органів). До цієї системи належать: Англія, Північна Ірландія, США, Канада, Австралія, нова Зеландія, майже всі колишні колонії, – всього біля 36 країн;

3. Система мусульманського права, де провідною є релігійна ідеологія, що виражена в Корані, Суні, Іджмі, „кіясі” тощо – одному з джерел мусульманського права. До цієї правової системи належать країни, які сповідують мусульманську релігію.

4. Система релігійного і традиційного права (крім ісламу і канонічного права). Західні вчені вважають, що традиційними суспільствами нині є майже 100 держав сучасного світу. Це, зокрема, азіатські, країни Середнього та Близького Сходу, Африки. Традиційні суспільства – це, можна сказати, перехідні суспільства, кожне з яких мало свій шлях розвитку;

5. Система соціалістичного права в цілому виражала партійну ідеологію компартії (правлячої, єдиної в політичній системі). До цих країн належать Китай, Північна Корея, Куба та деякі інші. [7, с.56-62].

На теперішній час питання щодо класифікації правових систем залишається дискусійним, адже в її основу можуть бути покладені більш широкі або, навпаки, більш вузькі характеристики географічної сфери; класифікація може мати історичний (діахронічний) або логічний (синхронний) характер; її можна здійснювати як на рівні правових систем, так і в межах окремих галузей права. Звідси походить принципова можливість різноманітності класифікацій, створених на основі різних критеріїв і з різними цілями.

Іншим питанням, яке викликає спір, є проблема приналежності правових систем соціалістичних країн, в тому числі України, що раніше входили до визнаної відомими компаративістами сім'ї соціалістичного права, яка зазнала суттєвих змін у зв'язку з розпадом СРСР та соціалістичної системи, до континентальної правової сім'ї [2, с.66-69].

Працюючи над статтею, я зробила висновок про необхідність і важливість використання порівняльно-історичного методу та методу порівняльного законодавства при вивченні правових систем, що обумовлено, по-перше, науковими, пізнавальними та освітніми причинами, адже повне та якісне пізнання правової карти світу потребує не тільки її загального розгляду, а й вивчення її окремих частин. Тільки всебічне вивчення правових систем, взятих спочатку окремо, як такі, а вже потім – у їх взаємозв'язку та взаємодії, дозволяє відтворити повну, чітку правову карту світу, що адекватно відображає реальну дійсність. А, по-друге, це зумовлюється суто практичними цілями – уніфікацією чинного законодавства та вдосконалення національних правових систем.

Література:

1. Алексеев С. С. Восхождение к праву. Поиски и решения. – М.: Норма, 2001.-С. 168.
2. Андрусак Т.Г. Теорія держави і права: Навчальний посібник. – Львів: Фонд „Право для України”, 1997. – 198 с.
3. Бигич Е. Л. Сравнительное правоведение: природа и современные взгляды // Ежегодник сравнительного правоведения. – 2001 год. – М.: Норма, 2002. – С. 67-68.
4. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности: Пер. с фр. В. А. Туманова. – М.: Междунар. отношения, 1996. – 400 с.
5. Ковалевский М. М. Историко-сравнительный метод в юриспруденции и приемы изучения истории права. – М., 1880. – 73 с.
6. Ковалевский М. М. Социология. Сочинения в двух томах. – СПб: Изд-во АЛЕТЕЙЯ, 1997. – Т. I. – 288 с.
7. Кравчук М.В. Теорія держави і права. Проблеми теорії держави і права. – Тернопіль, 2002. – 243 с.
8. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение: Учебн. для юрид. вузов – М.: Зерцало, 2001. – 560 с.
9. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности): Учебн. / Под ред. В. А. Туманова. – М.: Юристъ, 2003. – 448 с.
10. Скакун О.Ф. Теорія держави і права. Підручник. – Харків: Консульт, 2001. – 655 с.
11. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: Пер. с нем. – В 2 т. – М.: Междунар. отношения, 2000. – Т. 1: Основы. – 470 с.

Науковий керівник:
викладач, Глемботцька Олесь Павлівна.

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Дилдора Абдумаджидова
(ТФИ, Узбекистан)

КОНСТРУКТИВНАЯ АГРЕССИВНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Одной из актуальных задач теории и практики высшего образования является его гуманизация, создание условий для самореализации личности и формирования нового типа отношений, главными составляющими которых будут выступать ответственность, компромисс и готовность к сотрудничеству. Однако, как показывают исследования, сегодня для современной студенческой среды характерны: заносчивость, высокомерие, конкуренция в учебе, где каждый сам за себя, отсутствие общих интересов, поддержки и помощи у сокурсников, что противоречит принципам самого образования, которое строится на позициях сотрудничества. Все больше молодых людей чувствуют себя одиночками, они не верят ни в себя, ни в других, а возникшие проблемы предпочитают решать в одиночку, доступными для них способами и средствами. Поэтому формирование асертивного поведения у студенческой молодежи может быть предложено как решение проблемы нарастающей враждебности и деструктивности отношений в молодежной среде.

Сложившийся в обществе стереотип об исключительно разрушительном характере агрессивности, не позволяет увидеть в ней нечто хорошее, полезное, необходимое человеку для жизни. В то время как агрессивность – это главное условие активности личности, позволяющее ей «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения».

В нашей работе рассматриваются два основных понятия: «конструктивная агрессивность» и «асертивность».

Под конструктивной агрессивностью понимается сознательная активность человека в направлении достижения поставленной цели, при этом, основополагающим компонентом в научном описании конструктивной агрессивности выступает нравственная оценка агрессии. Такая позиция отражена в ряде работ как отечественных.

«Ассертивность» описывает качество внутренней позиции человека, это «сила с которой человек настаивает на своем, отстаивает свои права».

Понятие «асертивность», как и понятие «конструктивная агрессивность», приобретает определенную поведенческую значимость только на уровне идей и ценностей, которые и предопределяют выбор социального поведения человека.

В рамках исследования проблемы асертивности в зарубежной психологии можно выделить два основных направления. Первое направление исследует внешнюю поведенческую модель успешного человека, а второе направление – гуманистическая психология, исследует внутренний мир человека, его экзистенциальное состояние. Несмотря на то, что гуманистическая психология не занималась изучением проблемы асертивности, выработанные представления психологов о здоровой и зрелой личности помогут нам объяснить данный феномен.

Итак, выделив два ведущих понятия «конструктивная агрессивность» и «асертивность», мы можем говорить и о взаимосвязи между ними. Конструктивная агрессивность позволяет личности не только активно отстаивать собственные позиции, но и способствует осознанию ценностей добра и любви, что позволяет личности отказаться от деструктивных методов воздействия, а значит, постепенно выработать асертивную позицию.

Основные результаты проведенного исследования, подтверждающие гипотезу, основные положения, выносимые на защиту и позволяют сделать следующие выводы:

В результате теоретического анализа по проблеме исследования роли конструктивной агрессивности в структуре асертивного поведения студентов вуза установлено, что:

– агрессивность и асертивность – это два качества, необходимые человеку для активности и познания окружающего мира, которые по своей сущности определяются совокупностью таких взаимосвязанных личностных качеств как уверенность в себе, энергичность, открытость и любознательность, которые способствуют реализации человека с позиции конструктивной агрессивности;

– конструктивная агрессивность является необходимым условием для осознания человеком добра, что позволяет личности стать асертивной;

– в структуре асертивной личности основополагающими потребностями выступают потребности роста, направленные на овладение знаниями и умениями. Именно эти потребности способны сделать агрессивность конструктивной, то есть направить ее на познание. Учитывая, что сам процесс познания не может быть вне агрессивности, можно сделать вывод о том, что низкая агрессивность будет тормозить стремление к познанию, в то время как высокая агрессивность будет играть важную роль.

– асертивность личности связана с принятием философии ненасилия, которая позволяет сознательно отказаться от применения какого-либо насилия в отношении окружающих людей и выработать асертивную позицию.

Экспериментально показано, что основной характеристикой в описании асертивной личности выступает высокий уровень агрессивности и нормативный уровень враждебности. Только такое идеальное соотношение агрессивности и враждебности вызывает косвенный характер агрессии, который разрушительными действиями не обладает.

Изучение личностной сферы показало, что только в группе респондентов с высоким уровнем агрессивности и нормативной враждебностью мы можем говорить о проявлении таких черт характера, которые будут указывать на здоровую активность личности. К таким чертам относятся позитивная открытость, эмоциональная включенность поведения, смелость, настойчивость, энергичность, а также подозрительность, тревожность и напряженность, которые свою продуктивную направленность будут иметь только во взаимосвязи с ценностями роста и развития.

Проявление сильных сторон личности без уверенности в себе невозможно. Поэтому, практическое доказательство данного утверждения позволило нам выделить уверенность в себе как важную составляющую характеристику в структуре асертивной личности.

Меруерт Букебаева
(Павлодар, Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К УСЛОВИЯМ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Один из важнейших показателей развития ребенка – усвоение им требований общества. Этот аспект развития описывается как процесс социализации. Социализация – это процесс становления человека в системе социальных отношений, то есть человек становится частью социальной общности, какой – либо группы людей, организации. При этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности. Для человека социальные отношения является той средой, в которой он реализует свои потребности [1, с. 83].

Социализация первоначально происходит во взаимодействии «мать – ребенок», позже существенное значение приобретает отец, семья как целое, затем для ребенка важными становятся другие взрослые и дети. У многих воспитанников сиротских учреждений уже с раннего возраста возникает нарушение в системе «мать – ребенок», что сказывается на дальнейших трудностях социализации [2, с. 52].

Государственная политика Республики Казахстана в области защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на защиту прав и законных интересов детей данной категории и на создание условий, обеспечивающих их полноценное социальное и личностное развитие. Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется органами в установленном законодательством Республики Казахстан порядке путем передачи их на воспитание в семью (усыновление, опека и попечительство, патронат), а при отсутствии такой возможности – в организации всех типов для детей, оставшихся без попечения родителей [3, с. 8].

Приоритетной формой организации их жизнедеятельности является устройство в замещающие семьи. Именно они призваны решить задачу успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку включают ребенка в систему семейных отношений. Основными формами устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения в замещающие семьи, является передача их под опеку и попечительство, под патронат, в гостевые семьи. Несмотря на юридические различия этих форм, каждая замещающая семья, принимающая на воспитание ребенка, выполняет ролевую функцию родителей. Однако, не смотря на созданные государством условия для организации приемных семей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в практике организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют место случаи возвращения детей в учреждения данного типа. К примеру, 11% детей оставшихся без попечения родителей контингента Областного центра адаптации несовершеннолетних Павлодарской области (обеспечивающего прием и временное содержание, адаптацию и дальнейшее устройство безнадзорных и беспризорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, направляемых в специальные организации образования, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вследствие жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации) за 2012 год были определены в Центр по причине отказа приемной семьи от ребенка. За 2013 год количество таких детей составляет – 17%.

Возникает вопрос: почему семьи, принявшие на воспитание детей, сирот или детей оставшихся без попечения отказываются от их воспитания и возвращают их назад в детские дома. На наш взгляд, основными причинами являются недооценка значения процесса адаптации ребенка и взрослого к создаваемой системе семейных отношений и низкий уровень психологической подготовленности семьи к приему ребенка. Перед ребенком, принятому на воспитание в замещающую семью, стоит задача адаптироваться к особенностям конкретной семьи, усвоить ее традиции, культуру, моральные ценности и социальные нормы. В результате социальной адаптации ребенок должен получить представления об особенностях функционирования не только семьи, но и всего общества.

Процесс адаптации ребенка-сироты к условиям замещающей семьи связан с изменением самого ребенка, его мировосприятия, с активным приспособлением его к новым социальным условиям. В свою очередь, ребенок на подсознательном уровне стремится оказать сопротивление этим изменениям, в результате чего в приемной семье могут возникать психологические барьеры взаимодействия, затрудняющие нормальное развитие семейных отношений. К новым социальным условиям должен адаптироваться не только ребенок, но и замещающие родители, принимающие на себя новую для них социальную роль, которая оказывается значительно сложнее, чем они себе ее представляли. Достаточно часто родители не понимают того, насколько ребенок-сирота отличается от собственных детей и детей, воспитывающихся в других семьях, их представления о том, каким он должен быть в этом возрасте, не предвидят проблем бытового, социального и психологического характера, которые возникают в процессе адаптации. Несоответствие ожиданий реальным конкретным взаимоотношениям и условиям затрудняют процесс адаптации самих замещающих родителей. Поэтому многие родители оказываются неготовыми самостоятельно справиться с этими проблемами, а специалисты не могут оказать квалифицированную помощь [4, с. 77].

Все вышесказанное, определило целью нашего исследования выделение особенностей адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к условиям замещающей семьи.

В исследовании участвовали 12 семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, затем отказавшихся от них, и 12 детей. Из них 5 неполных семей и 7 полные. Основными мотивами приема детей в семьи послужили родственные связи (10 семей) и желание оказать помощь детям-сиротам (2 семьи). Все семьи имеют средний уровень материального достатка. Все семьи отказались от ребенка в период от 1 до 2 лет. Основной причиной отказа послужило отсутствие взаимопонимания между членами семьи и приемным ребенком. В двух случаях детей уже возвращали назад в детский дом другие замещающие родители, то есть у них уже был негативный опыт возврата. 9 приемных семей проживают в городской местности, 3 – в сельской местности. В результате психологического обследования у всех детей выявлены признаки нарушения эмоциональной сферы. Методом беседы с родителями и воспитанниками были выявлены особенности адаптации детей к условиям замещающей семьи.

Результаты исследования показывают, что адаптация ребенка к новой семье происходит примерно в течение одного-двух лет. Длительность и динамика этого процесса зависят от индивидуальных психологических характеристик ребенка, особенностей его нервной системы, причины сиротства, возраста ребенка на момент

помещения в сиротское учреждение и возраста на момент передачи в замещающую семью, психологической готовности родителей и самого ребенка к созданию новой семьи, наличия психологического сопровождения новой семейной системы.

Период адаптации условно делится на три этапа [5, с. 94]. Именно данную классификацию мы применили в нашем исследовании.

Первый этап – ознакомительный, в литературе его часто называют «Медовым месяцем» или этапом «Идеализированных ожиданий». Он характеризуется общим оживлением и оптимизмом. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Ребенок ведет себя наилучшим образом, и все члены семьи хорошо ладят друг с другом. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают идеализированный образ «сбывшейся мечты», появляются первые проблемы: приспособление к смене требований и правил требует значительных усилий – в результате возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребенка и семьи друг к другу. Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли.

Следующий этап – приспособительный. По другому его определяют как период «Вживания», «Регрессии», «Возврата в прошлое», «Амбивалентности». Ребенок, освоившись в новых условиях, начинает искать новую линию поведения, которая бы устраивала родителей и была бы удобна для него самого. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Ребенок начинает испытывать новых родителей, стремясь определить применимые к нему ограничения и проверить степень серьезности их намерений. По данным нашего исследования именно на данном этапе происходят больше всего отказов замещающих семей от детей (10 семей из 12).

Большую роль в этот период начинает играть личность родителя, а также уровень его психологической подготовки. Если взрослым будет выбрана неверная тактика реагирования, ребенок потихоньку начнет делать «назло». Все члены семьи должны понимать, что трудности данного периода являются нормальной и прогнозируемой частью процесса взаимной адаптации. Родители должны понять и принять переживания ребенка и оказать ему необходимую поддержку, продолжая при этом контролировать его поведение и обеспечивать соблюдение дисциплины. Очень важно в этот момент поддерживать контакт со специалистами, осуществляющими сопровождение семьи или хотя бы с такими же замещающими родителями, уже преодолевшими трудности данного этапа. Во многих случаях понимание природы происходящего в их семье помогает справиться с разочарованием и сохранить преданность ребенку. Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было отмечено, что после удавшегося приема у детей улучшается состояние волос – они становятся шелковистыми, блестящими, исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в росте и весе. Найдя конструктивные способы преодоления возникших трудностей, семья вступает в следующий этап – «Привыкания» или «Равновесия». В это время между членами семьи появляется чувство душевной близости. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье. Он начинает вести себя также естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.

Подводя итоги необходимо отметить, что, интеграция ребенка-сироты из детского дома в замещающую семью порождает множество проблем. Дети переходят в мир новой жизни, которую им нужно очень быстро понять и освоить. Замещающие родители осваивают новые социальные, а порой и профессиональные роли. Для того чтобы свести объективные трудности этого процесса к минимуму, замещающей семье необходима научно обоснованная психологическая помощь, так как грамотное сопровождение значительно облегчает и улучшает динамику взаимной адаптации ребенка и его новых родителей друг к другу.

В результате нашего исследования можно сделать вывод о том, все дети, принятые в замещающие семьи проходят обозначенные нами этапы адаптации, и в большинстве случаев самым труднопреодолеваемым является второй этап.

Приведенные нами особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к условиям замещающей семьи, помогут замещающим родителям, а также социально-психологическим службам преодолеть трудности, возникающие на пути создания полноценных и гармоничных семейных отношений.

Литература:

1. Есенгараева Г.Е. Педагогические основы работы с воспитанниками интерната. Учеб.пособие / Абдыкаримов Б.А., Есенгараева Г.Е., Сатынская А.К. – Павлодар. Инновац.Евраз. ун-т, 2010. – 164 с.
2. Серегина И. Эмоциональное развитие детей-сирот. //Школьный психолог, 2014. №10. С.52.
3. Настольная книга специалиста по охране прав детей. Методическое пособие. Рецензент Г. Кусаинов. Астана: КОПД МОН РК, 2012. – 608 с.
4. Соломатина Г.Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи. // Вопросы психологии, 2008. №6. С.76-82.
5. Методическое пособие для замещающих родителей./ Под.ред. Е.Е. Сорокиной. Уфа, 2010. – 140 с.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика» Павлодарского государственного педагогического института Байсеитова Жанар Байсеитовна.

ПРО ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ПРИ РОБОТІ З ПУБЛІЦИСТИЧНИМ ТЕКСТОМ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Вирішення питання про ефективність використання будь-яких навчальних засобів у процесі засвоєння певних знань вимагає, насамперед, врахування даних психології, що допомагають виявити основні закономірності оволодіння цими знаннями. В даному випадку нас цікавить, наскільки використання публіцистичних текстів сприяє формуванню у студентів спеціальних компетенцій: готовність до аналізу соціальних явищ та процесів в контексті історії і культури та з урахуванням основних методологічних напрямів; готовність до мовної інтерпретації та аналізу публіцистичних творів у контексті соціально-історичного досвіду, з урахуванням еволюції свідомості та специфіки творчого процесу. Далі ми всебічно розглянемо цю проблему з психологічної та методичної точок зору.

Відразу ж відзначимо, що активне залучення студентів у процес інтегрованого навчання виявиться неможливим, якщо у них немає прагнення включитися в цей процес навчання. Тому є необхідним попередньо з'ясувати, які чинники вплинуть на процес засвоєння. В психології в останні роки поширився новий підхід до суб'єкта навчання та його навчальної діяльності. Теоретичне обґрунтування цього підходу було зроблено в роботах Л.С. Виготського, Л.С. Рубінштейна, А.Н. Леонтьєва та інших психологів, які розробили загальну теорію діяльності і розглядають особистість як суб'єкт, що формується у діяльності та спілкуванні з іншими людьми. Запровадження даного підходу, що отримав назву особистісно-діяльнісного, вплинуло на інтерпретацію всього навчального процесу в цілому і його окремих ланок.

Використання такого підходу в навчанні, припускає, що в центрі уваги опиняється сам студент, розвиток його особистості засобами конкретного предмета. Вся методична система (відбір навчального матеріалу, його організація, прийоми роботи з ним і т.д.) трансформується через призму особистості студента, ґрунтується на обліку його потреб, мотивів, інтересів, інтелекту та інших вікових та індивідуально-психологічних особливостей. Успіх навчання залежить від того, яким чином студент сприймає власні цілі, умови, організовує роботу з матеріалом. Виходячи з цього, головна увага приділяється управлінню навчальною діяльністю суб'єкта та «включенню» його в цю діяльність.

Таке «включення» буде успішно організовано лише при врахуванні всіх основних компонентів навчальної діяльності. У структурі будь-якої діяльності, у тому числі і навчальної, виділяється, перш за все, мотиваційна частина. Тому першорядною умовою реалізації особистісно-діяльнісного підходу виявляється виявлення і розвиток мотивів і потреб, здатних спонукати студентів до дій, залучити до вирішення певних навчальних завдань. Іншими словами, пошук шляхів педагогічного впливу, які б підвищили ефективність занять студентів, неминуче призводить до проблеми мотивації. «Складні види діяльності припускають тривалу мотивацію, яка продовжує діяти, незважаючи на перерви в роботі» [6, с. 164]. Мотиви, що знаходяться «за межами» навчальної діяльності, зовнішні по відношенню до цілей отримання знань, виявляються в більшості випадків недостатніми факторами для того, щоб забезпечити повноцінну і успішну роботу студентів протягом тривалого часу. Ці мотиви є достатньо сильними, щоб спонукати студентів до діяльності, підвести їх до ситуації навчання, але занадто слабкими, щоб утримати в ній.

Займаючись пошуками довготривалих стимулів, психологи давно звернули увагу на мотиви, закладені безпосередньо в навчальній діяльності та обумовлені змістом і процесом виконання завдань. Це мотиви інтелектуально-пізнавального плану, що отримали визначення «внутрішніх». Вони виявляються найбільш відчутними. Пов'язані зі змістом навчання, ці мотиви усвідомлюються як жага знань, необхідність в їх засвоєнні, прагнення до їх поглибленню та систематизації. Формування таких мотивів може бути обумовлено тим, що студентів приваблює не тільки засвоюваний матеріал, але й сам процес навчання, що розвиває дотепність і кмітливість, вимагає певних інтелектуальних зусиль. Для цієї групи мотивів характерний позитивний емоційний тон і ненасиченість, тому, керуючись ними, студенти легко протистоять відволікаючим чинникам, протягом тривалого часу вперто і наполегливо працюють над засвоєнням матеріалу дисципліни.

Для приведення в дію цієї групи мотивів при вивченні іноземної мови незамінним дидактичним матеріалом є публіцистичний текст. При роботі над ним студенти зможуть випробувати радість від задоволення власної допитливості, від відкриття невідомих раніше сторінок дійсності. Матеріал, запропонований студентам, виявиться багатим і цікавим: перед ними буде розкрита нова констатація, нове бачення, нове розуміння, нове сприйняття мови твору. Не менш значущою з точки зору формування мотивів інтелектуально-пізнавального плану стане і робота над текстом. Побудовані на його основі завдання можуть бути великими і різноманітними як за характером, так і за змістом. Тому процес вивчення тексту зажадає від студентів включення у вирішення все нових і нових пізнавальних завдань. Важливо при цьому зазначити, що природа публіцистичного твору здатна розкривати перед студентами кожного разу нові грані, захоплювати їх різноманітними пошуками і відкриттями. Крім того, завдяки наявності різнохарактерних завдань, робота з текстом зможе задовольнити пізнавальні та інтелектуальні потреби студентів. Тим самим вивчення таких літературних текстів сприяє формуванню культури соціально-історичного мислення як одного з компонентів цілісного світогляду, цілісного бачення соціально-історичних, політичних та економічних процесів; формуванню у студентів мотивів, найбільш ефективних для здійснення процесу навчання, збагачення студентів знаннями про характер і особливості процесу формування публіцистичного слова.

Ефективність інтегрованого навчання досягається тільки в тому випадку, якщо враховується, що центральною фігурою навчального процесу є сам студент і весь процес викладання розглядається як створення умов для комунікації. Така організація навчання рекомендується не випадково. У психології давно набула поширення думка про те, що навчання буде успішним тільки в тому випадку, якщо його умови адекватні умовам, що по своїх основних якостях нагадують природні. Це і визначило головний об'єкт навчання, що затвердився в рамках особистісно-діяльнісного підходу – мовну діяльність у всіх її видах (говоріння, слухання, читання, письмо). За основу при цьому береться мовна діяльність з усіма компонентами, які входять до неї в природних умовах. Знання структури мовної діяльності і її особливостей дозволяє правильно організувати і скоригувати мовну поведінку студентів, чого не можна домогтися вивченням тільки теорії або розвитком у них механічних навичок говоріння, слухання, читання та письма.

Мовна діяльність визначається в психологічній літературі як «активний, цілеспрямований, мотивований, предметний (змістовний), процес видачі та (або) прийому сформованої і сформульованої за допомогою мови думки

(волевиявлення, вираження почуттів), спрямований на задоволення комунікативно-пізнавальної потреби людини в процесі спілкування»[2, с.121].

В якості основних компонентів мовленнєвої діяльності виділяються:

- Ситуації і мотиви, що сформували мету;
- Мета, спрямована на конкретний адресат;
- Речовий продукт як результат вирішення цієї мети.

Облік зазначених компонентів мовленнєвої діяльності та розробка процесу спілкування на її основі дозволяє наблизити навчання студентів до природної мовленнєвої діяльності людей, навчати мови з урахуванням реальних умов зародження та протікання мовленнєвого процесу.

Таке навчання буде успішним тільки в тому випадку, якщо кожен з процесів (говоріння, слухання, читання, письмо) стане розглядатися як вид мовленнєвої діяльності, що характеризується всіма тими рисами, що і будь-яка інша самостійна діяльність людини. Насамперед слід звернути увагу на мотиви, що становлять основу її першої фази – мотиваційно-спонукальної.

Не применшуючи значення двох інших фаз внутрішньої структури організації мовної діяльності (орієнтовно-дослідницької або аналітико-синтетичної та виконавської), можна сказати, що мотиваційно-спонукальна фаза є головною відправною точкою, так як саме мотиви створюють внутрішню установку особистості, готовність здійснювати ті чи інші вчинки. Мотиви є основою спонукань будь-якого виду людської діяльності; діяльності без мотивів не буває, як не буває невмотивованого виконання будь-якого завдання, поставленого людиною перед собою.

Займають своє місце мотиви і в мовній діяльності. «...Коли люди спілкуються між собою..., то перш за все виникає питання про мотиви, які підштовхнули їх до такого контакту з іншими людьми, а також про ті цілі, які з більшою або меншою усвідомленістю вони ставили перед собою, ініціюючи спілкування» [6, с.12-13].

Це дозволяє зробити висновок про те, що маючи на меті організувати навчальну мовну діяльність студентів шляхом моделювання факторів, що управляють нею, слід звернути в першу чергу увагу на мотиви, що стимулюють студентів. Механізм мотивації, в якому знаходить своє відображення система цінностей особистості (її потреби, цілі, інтереси) глибоко індивідуальний і безпосередньо не керований, але успішно піддається опосередкованій регуляції. Він може бути приведений в дію з урахуванням вікових особливостей певних груп студентів та загальних для них мотивів.

Дану педагогічну та психологічну проблему створення, формування або збереження вже існуючих у студентів мотивацій допомагає вирішити публіцистичний текст. Підібраний з урахуванням інтересів студентів, літературно-публіцистичний твір стимулює комунікативно-пізнавальні потреби студентів, формує в них спонукання до освоєння дисципліни. При цьому треба відзначити, що літературно-публіцистичний текст є вдалим матеріалом з точки зору включення студентів в усі види мовленнєвої діяльності, сприяє розвитку у них почуття слова, збагачує їх активний і пасивний словниковий запас.

Публіцистичні тексти можуть бути використані і як матеріал для творчих робіт, хоча в цьому випадку не їм належить головна роль. Проте для виконання таких видів робіт як твір, твір-роздум з найбільшим успіхом залучаються саме вони. Творчі роботи надають студентам можливість висловити свою точку зору на актуальні проблеми, поміркувати над ними.

Але особливо важливим є використання літературно-публіцистичних текстів для включення студентів у процес говоріння, так як саме при організації цього виду мовленнєвої діяльності найчастіше «відбувається збій». У природних умовах студент говорить тоді, коли відчуває бажання висловити думку. Навчальна мовна діяльність планується викладачем, студенту просто пропонується переказати текст або висловитися на певну тему, без того, відчуває він у цьому потребу. Формування потреби у спілкуванні сприятиме в даному випадку той літературно-публіцистичний твір, що торкнувся думки і почуття студентів тими проблемами, що в ньому піднімаються. Студенти із задоволенням включаються в обговорення цих проблем, висловлять свою точку зору на описані в тексті явища та події. Крім того, робота з публіцистичними творами сприятиме зміні адресата спілкування. Зазвичай в цій ролі виступає викладач, до якого студент звертається, щоб продемонструвати свої знання. Навіть якщо йому дається завдання звернутися до товаришів, він виконує його чисто формально, добре усвідомлюючи умовність подібного завдання. Така спрямованість мовленнєвої діяльності є негативним фактором, оскільки знеособлює мову студентів, заважає варіювати нею залежно від ситуацій спілкування. Використання в процесі навчання літературно – публіцистичних текстів вносить певні позитивні зміни в цей стан речей. Студентів приваблює можливість, аналізуючи твори, самостійно здійснювати невеликі «відкриття» і розповідати про них однокурсникам, вступати в бесіди та дискусії з товаришами, організовані на літературному матеріалі і на особистих враженнях від прочитаного. Таким чином, літературний текст публіцистичного жанру, який виступає як матеріал, що має на студентів значний емоційно-змістовий вплив, а також питання, поставлені до тексту викладачем, стають стимулом, що спонукає потребу самостійного мовного висловлювання студентів.

Все вищевикладене дозволяє зробити висновок про те, що з психологічної точки зору, публіцистичний текст є незамінним навчальним матеріалом, найбільш ефективним засобом формування комунікативної компетенції, що сприяє активному включенню студентів у процес спілкування. Одночасно використання літературних текстів публіцистичного жанру викликає зростання інтересу до детального вивчення описаних подій та явищ з подальшим опрацюванням додаткового матеріалу, і, як наслідок цього – більш глибоке осмислення матеріалу і високий рівень сформованості мовних та мовленнєвих умінь та навичок.

Література:

1. Виготський Л.С. Психологія мистецтва. – Київ.: Мистецтво, 1995. – 379с.
2. Зимняя И. А. Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации). – М., 1996. – с. 121.
3. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. – М.: Наука, 1965. – 245с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х тт. Т.1. – М.: Педагогика, 1989. – 485с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х тт. Т.2. – М.: Педагогика, 1989. – 322с.
6. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.

Рита Зулбухарова, Асел Халымбетова
(Тараз, Казахстан)

ҚАЗАҚ ӘДЕП-ҒҰРЫПТАРЫНЫҢ АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІНЕ ЫҚПАЛЫ

Қай дәуірде болсын ата-аналар балаға тәлім-тәрбие берумен бірге олардың бойында ақыл-қайрат, білім-тағылым алу, мінез-құлқының дұрыс қалыптасуына үнемі көңіл аударып, жете мән беріп отырған. М.Әуезов «Ел боламын десең, бесігіңді түзе» деген ұлағатты сөзі арқылы ұрпақ тәрбиесі бесіктен басталатынын ескерткен. Өзгермейтін, түзелмейтін мінез болмайды. Ұлы Абай «Мен егер закон қуатын қолымда бар кісі болсам, адам мінезін түзеп болмайды деген кісінің тілін кесер едім» дегені бекер емес. Қазақ халқына алғырлық пен батылдық, қайырымдылық пен кішіпейілділік, ақжарқын көңіл мен кеңпейілділік, қонақжайлық пен дархандық қасиеттер тән. Өз жері мен Отанына, туған еліне деген шексіз сүйіспеншілігі, мал шаруашылығына икемділігі, өмірдің қиындығына, әділетсіз істерге төзімділігі, сөз өнерін ардақтауы, шешендік қабілеті, еңбексүйгіштігі мен шыншылдығы жалпы ұлтымызға тән жағымды мінез-құлық сапалары болып табылады. Қазақ халқы мінез-құлықты қалыптастыруда арзан күлкіге, арсыздыққа жол бермеген. Өз ұрпағын жігерлі, өжет, қайсар, ойлы, өткір тілді, иман жүзді, парасатты етіп тәрбиелеген.

Жағымды мінез – құлық сапалары көп ретте адамгершілік нормаларымен тығыз байланысты. Мәселен, сыпайылықтың, ілтипаттылықтың, әдептіліктің, дәлдіктің көптеген нақты ережелерінің негізінде қоғамымыздың адамгершілік, ұжымдық, достық, жолдастық, өзінң мінез-құлқы мен қылықтары үшін жауапкершілік сияқты адами ұстанымы жатыр. Әдеп пен дағдының бірлігі жағымды мінез-құлыққа ие болуға, жеке бастың белгілі бір қасиеттерін қалыптастыруға көмектеседі. Әрқашанда сыпайы, дәл болу дегеніміз-сыпайылық, дәлшілдік, міндеттілік сияқты қасиеттерді игергендік деген сөз.[1, 73 б.]

«Бала-жүректің миуасы» деп қарайтын балажан халықтардың бірі қазақ халқы да балаға ежелден болашағым деп қарайды, игі де зор үміт артады, әр ата-ана арманын ұрпағына аманат қып тапсырады. Бөбегің-қуанышың, мақтанышың, «Бала-адамның бауыр еті», – деп оның ыстық екенін танытып, өміренеді қазақ ата. Бабалардың басқа сөзі де орынды. «Бала-көңілдің гүлі, көздің нұры»,-деп сүйсінеді біздің аяулы ата-анамыз. Қуана білуде де құтты береке бар. Әлгі адамгершілікке суарылған әдемі мақал-сонның айғағы. Тұяқ атанардың тәттілігін халқымыз қат-қабаттай қастерлеп айтады: «Лашын құсқа ауа қадырлы, жүйрік атқа дала қадырлы, ата-анаға бала қадырлы». Үсті-үстіне үстемелей төккен зердей інжу сөздер! Естіген құлақ көңіл сандығына сақтайтын қазына.

Отбасының басты қазығы, алтын тіреу-діңгегі – бала. Дүниеге келерінде де, келген соң да әке-шешесін бірден-ақ боямасыз татулыққа, сыйластыққа, ынтымаққа жар салмай-ақ шақыратын, ата-ана көңілін жақындастыра түсетін-бала. [2, 6 б.]

Халықтық педагогика-халықтың тарихи дамуындағы, оның мәдениетінің, тәрбиеге қатысты көзқарастарының, педагогикалық іс-тәжірибелерінің ажырамас бөлігі. Халықтың рухани мәдениетінің маңызды бөлігі ретінде қазақтың халықтық педагогикасы көптеген ұрпақтар бойында жалғасып келе жатқан салт-дәстүрлер мен ілім-білім мұрасынан көрінеді.

Халық педагогикасымен ұзақ жылдар бойы айналысып, келелі үлес қосқан көрнекті ғалым Г.Н. Волков педагогикалық әдебиеттерге тұңғыш рет «этнопедагогика» деген ұғымды енгізді. «Этнопедагогика-халықтың жас ұрпақты тәрбиелеу тәжірибесі туралы, олардың педагогикалық көзқарастары туралы ғылым. Халық педагогикасы-халықтың ауыз әдебиетінде, салт-дәстүрлерінде, ырымдарында, балалар ойындар мен ойыншықтарында кездесетін педагогикалық мағлұматтар мен тәрбиелеу тәжірибесінің жиынтығы. Этностық педагогика тарихи жағдайда қалыптасқан ұлттық мінездегі ерекшеліктерді зерттейді. Онда халыққа қажетті қасиеттерді қалыптастыру үшін пайдаланылатын педагогикалық мақсаттың, міндеттердің, әдіс – құралдардың, тәсілдердің жиынтығы мен өзара байланысы қарастырылады» дей келе, оның зерттеу тақырыбы-тәрбие, ал тәрбие нысаны – адам, тұлға»,-дейді Г.Н.Волков.

Педагогикалық энциклопедиялық сөздікте «Халық педагогикасы дегеніміз-ұлттар мен ұлыстардың әлденеше ғасырға созылған ұрпақ тәрбиесіндегі ұлттық әдет-ғұрыптары мен дәстүрлерінің, мәдени ойлау процесінің эмпирикалық негіздегі озық үлгілерінің жиынтығы. Халық педагогикасының негізгі түйіні-еңбек тәрбиесі және өндірістік білім, дағды, шеберліктерді жас ұрпақтың бойына дарытып, адамгершілік, имандылық рухында тәрбие беру» деген анықтама берілген.

Ал академик А.К.Конның басшылығымен 1983 жылы «Педагогика» бапасынан шыққан этикалық сөздікте «Әдеп-ғұрып дегеніміз – белгілі бір қоғамда немесе ұжымда белгілі бір тарихи жағдайға байланысты адамдар арасында қалыптасқан қоғамдық тәртіптің түрі. Ол әлеуметтік өмірдің әр түрлілігіне және күрделілігіне қарамастан, бедгілі ұқсастық жағдайда адамдардың біркелкі әрекет етуін қалайды. Яғни, бір қоғам ішіндегі адамдардың еңбек ету тәсілдері мен әдістерінің жалпыға ортақ болуын, олардың саяси-қоғамдық іс-әрекетінің күнделікті тұрмыстағы қарым-қатынасында немесе көзқарасында бірыңғайлық әрекеттің болуын талап етеді. Осының бәрі әдет-ғұрыптың, салттың жиынтық көрінісі болып табылады», – деп тұжырымдаса, ал «Дәстүр дегеніміз-әдет-ғұрыптың өмірдегі өсіп жетілген әр түрлі формасы. Ол адамдардың белгілі бір бағыттағы тұрақты іс-әректі мен мінез-құлқының ұрпақтан-ұрпаққа белгілі түрде ауысып берілетін түрі»,-деген анықтама береді.

Салт пен дәстүрдің айырмашылығы неде дегенге келсек, салт-адам өмірінің күнделікті тіршілігінде (отбасынан бастап қоғамдық өмірдегі қатынаста) жиі қолданылатын мінез-құлық, қарым-қатынас ережелері мен жол-жора, рәсім, заңдарының жиынтығы. Ол жеке адам өмірінде еңбек, іс-әрекет, адамгершілік, құқық, діни ережелерімен байланысты көрініс береді де, біртіндеп ауыл-аймақ, ру, тайпаға ортақ рәсімге (ритуалға) айналады.

Ал дәстүрлердің өресі салттан әлдеқайда кеңірек. Дәстүр-қоғамдық сананың барлық салаларымен байланысты дамыған, топтасқан қауымның қалыптасқан бірыңғай көзқарасын, әдет-заңын марапаттайтын рәсім. Ол ғылымда, әдебиетте, мектепте, халықтық ортақ өнерде немесе қоғамдық қатынаста көрініс беретін құбылыс. Дәстүр идеологияға жақындау да, ал салт қоғамдық психологияға жақын. Мәселен, үлкенді сыйлау, қонақжайлық дәстүрлер. Олар көптеген салттардан, ырымдардан, жол-жоралардан, рәсімдерден тұрады.

Салт-дәстүрлер-ұлттың ұлт болып қалыптасуымен бірге туып, бірге дамып келе жатқан тарихи және көне процесс. Ол ұрпақ тәрбиесінен, мәдени тұрмысы мен шаруашылық тіршілігінен көрініс бере отырып, адамның дүниеге келуімен бірге өрбіп, о дүниеге аттанып кеткенше құндақтайтын, тербететін алтын бесігі іспеттес.

Әр ұлттың өзіне тән тіршілік кәсібі, тарихы мен мәдениеті бар. Ол мәдениет сөйлеу тілінен, ойлау жүйесінен айқын көрініс табады. Сондай-ақ, ұлттық мәдени ерекшелік сол халықтың өмір сүру тәсілінен, діни-наным сенімнен, әдет-ғұрпынан, салт-санасы мен дәстүрінен өзекті орын алады.

Осы тұрғыдан қарағанда, ар мен намысты қасықтай қаны қалғанша қорғай білу, дарқан көңіл, ақжарқындылық пен адалдық, досқа деген мейірімділік қазақ халқының бойына туа біткен ұлттық психологиялық ерекшелік қасиеті, философиялық ойлау жүйесінің негізі демекпіз. Ол жөнінде орыс офицері А. Левшин өзінің «Қырғыз-қайсақ ордалары мен далаларының сипаттамасы» (1832 ж.) атты кітабында: «...Деспотизмді көп көрмеген қырғыздар басқа Азия халықтарына қарағанда аңғал да ақкөңіл, сенгіш... қайырымдылық, адамды аяу, қарттарға, ақсақалдарға құрмет көрсету – олардың ең жақсы қасиеті. Қырғыз үшін меймандостық-қастерлі заң. Олар бар дәмді асын қонақтарға тосуды заң деп санайды» деп, қазақтардың кішіпейілдігін, меймандостығын, қайырымдылығын, сенгіштігін сүйсіне паш етеді.

Сөйтіп, салт-дәстүрлер, бір жағынан, халықтың тұрмыс-тіршілігінің айнасы іспетті болса, екіншіден, сол арқылы ғасырлар бойы өз ұрпағын еңбекке, адамгершілікке, өнерге, өмірге икемдеуде тәрбие құралы ретінде пайдаланған. [3, 70 б.]

Адамгершілік тәрбиесі – адамды сыйлау, адамға жақсылық жасау, кісілік дәстүрлерді жеке тұлғаның бойына сіңіру, оған инабатты, иманды, көпшіл болуды үйрету т.б. адамдық, азаматтық қасиеттерді қалыптастыру әрекеті. «Адамның күні адаммен», «қошқар болар қозының маңдай жағы дөң келер, адам болар жігіттің арқа-басы кең келер», «баланы жастан...» деп халық адамгершілік тәрбиесінің педагогикалық-психологиялық негіздерін айқын көрсетеді.

Адамгершілік тәрбиесінің тарихы, таптық, діндік, өркениеттік мән-мағынасы бола тұра, ол-үнемі озық үлгілермен дамып, адам баласын мәдениет шыңына бастап келе жатқан өркендеп бара жатқан тәрбие тағлымы, адамның адамдығының кредосы.

Адамгершіліктің негіздері: кісілік (гумандық), ерлік, табандылық, мақсаттылық, ұлттық намысты қорғау, қоғамшылдық, азаматтық борышты сезіну, құқықтық нормаларды іске асыру, отансүйгіштік т.б. адамгершілік тәрбиесінің нәтижелері болып табылады.

Кісілік рәсімдер: имандылық-ізеттілікті, сыйласымды, жақсылыққа сенуді, тек жақсылық жасауға бейімделуді, салауаттылық-таза жүруді, есіріктен аулақ болуды, ар-ұятты қастерлеуді, оғаш құлық көрсетпеуді; қайырымдылық-адамға, айналасына жақсылық жасауды, көмек көрсетуді, адам баласына мейірімді болуды, табиғатты қорғауды; перзенттік парыз – Отанға, ата-анаға қызмет етуді, перзенттік борыштар мен міндеттерді өтеуді, Отанын сүюді, адамдарды ардақтауды; әдептілік-ізетті, инабатты, қайырымды, мейірімді болуды, әрқашан әдеп сақтауды, әдеппен сөйлеуді, жақсы мінезділікті; өнерпаздық-өнерді сүйе білуді, өнер үйренуді, өнер адамдарын ардақтауды; ататекті қастерлеу-ата текті сыйлауды, ата дәстүрлерін жалғастыруды, бүкіл адамзаттың адамгершілік қасиеттерін қабылдап, қастерлей білуді; бірлікшілдік-дос, жолдас, туыс, ұжым бірлігін сақтауды, ұлттық (халықтық) бірлікті қастерлеуді; қазақи қонақжайлылық-кез келген адам баласын күтіп, оған жағдай жасауды, сыбаға беру, қонақ кәде жасауды, аш-арыққа көмек көрсетуді; ар-намыстылық-ар, ұят, намыс сезімдерін қалыптастыруды, ұлттық және адами намысты қорғай білуді, алға талпыну ісін қолдауды көздейді. [4, 114 б.]

Адамгершілік қасиет жеке тұлғаның бойына игі іс-әрекеттер, әдет-ғұрыптар, әдептілік нормалары, салт-дәстүрлер мен салт-сана арқылы қалыптасады. Жас ұрпақтың адамгершілік қасиеттерін дамыту үшін, оларға игі іс-әрекеттерді үйрету, елін сүйген ерлердің кісілік (гумандық), адамгершілік іс-әрекеттерін үлгі тұту тәсілдері қолданылады.

Қазақ халқының ұлттық тәрбиесі ешбір руға, ұлтқа бөлмей, жалпы адами тәрбиенің негізі ретінде көрінеді. Ұлттық тәрбиенің негізгі мақсаты-жас ұрпақты «атанның ұлы ғана болмай, адамзаттың ұлы» (Абай) болуға тәрбиелеу. Адам болған соң, оның адамгершілігі болу қажет. Сондықтан халық адамгершілікке жат құлықтар мен әдепсіз әрекеттерге қарсы аяусыз күреседі. Біз тәрбие ісінде осы бір ата дәстүрінің жалғасын жарқырата беруге міндеттіміз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. А.Егенисова. // Қазақстан мектебі. Жағымды мінез-құлық сапаларын қалыптастырайық. №2, 2008. – 74 б.
2. М.Әлімбаев. Халық-ғажап тәлімгер. Алматы. Рауан, 1994. – 6 б.
3. С.Қалиев, Ж.Молдабеков, Б.Иманбекова. Этнопедагогика. Астана: Фолиант, 2007. – 70 б.
4. Ә.Табылды. Этнопедагогикалық оқылымдар. Алматы. Білім, 2006. – 114 б.

Виктор Каневский
(Николаев, Украина)

ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА И ПАРАСУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Знаменитая Ф. Раневская говорила: «Одиночество – состояние, о котором некому рассказать», Одиночество, по мнению такого авторитета в суицидологии, как А. Г. Амбрумова, является, пожалуй, наиболее общим мотивом суицидального поведения разного рода в любом возрасте [1]. Оно может быть мимолетным чувством или хроническим переживанием. Вспомним слова Э. Кречмера: «Душа есть мир как переживание» [4]. Причем, переживание понимается широко – как целостное состояние, включающее в себя эмоциональные, когнитивные, волевые, поведенческие и прочие компоненты душевно-духовной активности человека.

А.Г. Амбрумова полагает, что одиночество может быть двух видов: как эмоция простой структуры, близкой к витальным переживаниям, и сложной структуры, вторичные, в основе которой лежат не разделяемое окружающими мировоззрение, неудовлетворенность реализацией своих социальных установок, религиозных взглядов, эстетических переживаний, и они не менее интенсивные, нежели первые. Формы одиночества крайне разнообразны: здесь и неутоленная потребность в родительской любви, супружеская ревность в ситуации покинутости, жажда уважения и признания. В пожилом возрасте по мере сближения жизненной активности формируется чувство беспомощности и неполноценности. Неизбежная смерть близких людей и сверстников у пожилых людей обостряет ощущение эмоционального вакуума и опустошенности, провоцирует суицидогенные переживания «усталости от жизни», «нетерпения смерти» [1].

По данным М.Г. Балашовой и Е.Ю. Собчик [2], контингент пациентов, переживающих одиночество, составил 80% группы пациентов с выраженным суицидальным риском. При этом авторами наблюдались следующие причины, порождающие чувство одиночества:

- внезапная утрата значимого близкого в результате смерти;
- утрата близкого вследствие разрыва отношений;
- отсутствие взаимопонимания между супругами;
- отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми подросткового и юношеского возраста;
- трудности социальной адаптации и общения у акцентуированных дисгармоничных личностей.

Большинство суицидентов независимо от характера конфликта предъявляли жалобы на состояние, характеризующееся ощущением острой душевной боли, безысходности, беспомощности, стойкое нарушение сна, эмоциональную неустойчивость, фиксированность на психотравме, снижение трудоспособности. Кроме того, они активно высказывали суицидальные намерения.

Специалисты из Университета Кента в результате исследования суицидального поведения подростков и молодежи полагают, к примеру, что в 15-летнем возрасте и старше в суицидальном поведении одиночество соседствует с суицидальными мыслями, в отличие от более младшего возраста [6]. Исследование, проведенное в трех странах Юго-Восточной Азии (Тайвань, Тайланд и Филиппины) среди школьной молодежи показало, что переживание одиночества и безнадежности свойственно респондентам, совершившим суицидальную попытку в сравнении с теми, кто попытку не совершал [7]. Одиночество связано у подростков с тревогой и депрессией, отторжением сверстниками и виктимизацией [8].

Проведенное нами исследование среди парасуицидентов (т.е., лиц, совершивших суицидальную попытку, которая не завершилась летальным исходом) на протяжении 2002-2008 годов, позволило рассмотреть среди факторов, потенцирующих суицидальные настроения, также и проблему одиночества. Было исследовано более 80 человек, применялись психодиагностические инструментари для оценки характеристик личности, эмоционального состояния и жизненного тонуса на момент исследования, а именно: а) личностный опросник NEO-PI-R, разработанный американскими психологами Р.Т. Costa и R.R. McCrae [5], в его русскоязычной сертифицированной версии, состоящей из пяти шкал (Нейротизм, Экстраверсия, Открытость опыту, Сотрудничество, Добросовестность) и по шести субшкал в каждой из них [13]; б) шкала депрессии Бека; с) показатель благополучия ВОЗ (*WHO Well-Being Index*, в дальнейшем – WHO); д) шкала безнадежности (HS).

Для оценки роли тех или иных факторов, которые могут быть стрессогенными, и степени этих стрессоров, мы использовали опросник «**События жизни**». Он включает 28 позиций, охватывающих травматические события. Для возможности адекватного сравнения веса каждой позиции, в том числе и между группами обследованных, была разработана система коэффициентов, предполагающих вычисление их по отдельным событиям и интегрального коэффициента (SUMLE) степени травматизма жизненного стиля.

Ценность-мотивационная сфера участников исследования определялась методикой «Целевая направленность личности». Продуцируемые респондентами цели по удаленности могут быть близкими, решающими адаптивные вопросы, средними – касающимися проблем учебной и профессиональной сфер, и дальними – высокие, альтруистические цели. Кроме того, определялся уровень саморазвития личности, включающий процессы самореализации, самоопределения, самосовершенствования и самоактуализации [3].

Проблема переживания чувства одиночества заинтересовала нас особо еще и потому, что результаты нашего исследования показали, что в целом у парасуицидентов чувство одиночества стоит на первом месте из событий по степени тяжести, наряду с потерей близких по поводу смерти – по 19,1%, потерей значимых людей по другим причинам – 12,8% и изнасилованием – 10,6%. У представителей контрольной группы (респонденты, не имевшие суицидальных попыток в анамнезе) на первом месте стоит утрата близких по причине смерти – 19,1% и утрата значимого человека по другим причинам – 9,1%.

Известные различия существуют и в самой экспериментальной группе – между парасуицидентами, переживающими чувство одиночества, и нет. У парасуицидентов, которые по их высказываниям, имели малый опыт одиночества или не имели его вовсе, выше в сравнении с противоположной группой показатели по шкале С, Добросовестности, опросника NEO-PI-R, выражающей меру целенаправленного и осознанного контроля субъектом своего поведения ($p=0,001$), они более организованы (субшкала с2): $p<0,010$, более аккуратны и обязательны (субшкала с3): $p<0,001$, склонны к обдумыванию поступков (субшкала с6): $p=0,008$. Чувство одиночества, переживаемое парасуицидентом непосредственно перед самоубийством, отрицательно коррелирует с целями средней удаленности: $r = 0,315^*$, видимо, в этот момент социальные и профессиональные аспекты жизни мало интересуют индивида. Если же подобные цели ставились, то у тех суицидентов, которые не переживали одиночество ($p=0,030$), в то же время у суицидентов, переживавших одиночество, замечена отрицательная корреляция с рациональной типом целевой направленности: $r = -0,366^{**}$, иными словами, не происходит сознательная коррекция бессознательной постановки целей, что также может способствовать принятию деструктивных решений.

1 * – показатели с вероятностью ошибки $p \leq 0,05$, ** – с вероятностью ошибки $p \leq 0,01$

Кроме того, у одиноких пациентов (причем, начиная с раннего детства: $p>0,050$) важную роль играет опыт негативных событий жизни ($r = 0,514^{**}$), что можно рассматривать в свете фрустрации потребностей в принадлежности, любви и признания.

Т.о., переживание одиночества связано с нарушением рациональной деятельности и эмоциональным опытом субъекта, что нужно учитывать не только при оказании коррекции в постсуициде, но и в превенции суицидальных попыток.

Література:

1. Амбрумова А.Г. Психология одиночества и суицид / А.Г. Амбрумова // Актуальные проблемы суицидологии. Труды Московского НИИ психиатрии, т. 92. – М., 1981. – С. 69-80.
2. Балашова М.Г., Собчик Е.Ю. О превентивной работе КСПП с контингентом лиц, переживающих одиночество // Научные и организационные проблемы суицидологии: Сб. науч. трудов. / Отв.ред. В.В. Ковалев. М.: Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1983. С.167-171.
3. Васильев Я. В. Футурреальная психология личности / Я.В. Васильев. – Николаев: Илион, 2007. – С. 518.
4. Кречмер Э. Медицинская психология. / Э. Кречмер. – М.: Кооп. Издательство «Жизнь и Знание» 1927. – С.13.
5. Орел В.Е., Рукавишников А.А., Сенин И.Г. Разработка русскоязычной версии личностного теста NEO PI-R. Рук / В.Е. Орел, А.А. Рукавишников, И.Г. Сенин // Деп. В ИНИОН № 52220 9.10.97.

6. Schinka KC, Van Dulmen MH, Bossarte R, Swahn M. Association between loneliness and suicidality during middle childhood and adolescence: longitudinal effects and the role of demographic characteristics J Psychol. 2012 Jan-Apr;146(1-2):105-18.
7. 7.R. M. Page, J. Yanagishita, J.Suwanteerangkul, E.P.Zarco, Ch. Mei-Lee, N.-F. Miao. Ranking: 2013 SJR (SCImago Journal Rank) Score: 0.587 | 156/273 Developmental and Educational Psychology | 195/490 Psychiatry and Mental Health | 281/1035 Education (Scopus®).
8. 8.A. Lohre. The impact of loneliness on self-rated health symptoms among victimized school children. Child Adolesc Psychiatry Ment Health. 2012 May 29

Євгенія Мигашко, Наталія Тимошенко
(Київ, Україна)

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ БІЖЕНЦІВ

Міграційні процеси другої половини ХХ століття набули глобальних масштабів, охопивши всі континенти планети, соціальні верстви і групи суспільства, різні сфери суспільної життєдіяльності.

Вимушену міграцію можна сміливо охарактеризувати як екстремальну або як мінімум кризову ситуацію. Як і будь-яка інша кризова ситуація, вимушена міграція призводить до глибокої, часто незворотної за своїми наслідками трансформації внутрішньої структури особистості біженців (цінностей, патернів поведінки, мотивів, цілей діяльності тощо). В ході такого радикального впливу одні елементи структури зникають зовсім, інші, навпаки, формуючись сприяють подоланню особистістю труднощів і виходу на новий якісний рівень. Неминучим наслідком будь-якої кризової ситуації є незадоволення базової потреби людини – потреби в безпеці, порушення стабільної картини світу. Це призводить до тяжких затажних наслідків: невротизації, депресивних станів, втрати віри в себе, втрати перспективи і багато в чому визначає подальшу долю не лише однієї конкретної людини, але і цілих соціальних груп [2].

Психологічні особливості різних категорій мігрантів досліджували такі науковці як: М. Багері, Н. Лебедева, М. Максимов, К. Оберг, Н. Палагіна, Ю. Платонов, Г. Солдатова, В. Хесле, Л. Шайгерова та ін.

Як зазначає науковець Ю. Платонов, біженці, потрапляючи в нові умови і розпочинаючи нове життя, формують зовсім інше ставлення і до себе, свого внутрішнього «Я» і до навколишнього світу. Їх поведінка характеризується підвищеною збудливістю, агресивною реакцією на подразники. Вони страждають безсонням, частковою втратою пам'яті, відчуваю труднощі в спілкуванні. В соціально-психологічному аспекті біженці усвідомлює свої труднощі у той момент, коли не можуть отримати роботу за фахом, позбавлені можливості освіти і навчання, тобто, їх життєві плани опиняються під загрозою.

Такі зміни в житті, зрозуміло, не позначаються трагічним чином на кожному з біженців. Навпаки, багато хто з представників даної категорії населення зберігають свої потенційні і реальні можливості, знаходять у собі сили отримати новий статус і джерела доходу, що можуть бути вищими, ніж в колишньому місці проживання. Разом з тим, загальна кількість труднощів призводить до появи і проявів у біженців різних симптомів, хвороб і бар'єрів при спілкуванні з оточуючими людьми [4].

М. Багері зазначає, що ситуація вимушеного переміщення визначає високу незадоволеність особистості життєвими змінами і сприяє розвитку депресії, психастенії, параноїдальних і шизоїдних розладів [1].

Вітчизняний науковець Г. Солдатова висловлює думку, що «на відміну від добровільного переселення в пошуках поліпшення життєвих умов, вимушене переселення – один з видів переміщень людей, коли вони, рятуючись від загрози для життя і інших переслідувань, вимушено покидають місця свого постійного місця проживання та шукають притулку на інших територіях в межах держави своєї громадянської належності або за її межами» [5, с. 7].

Н. Палагіна дійшла висновку, що в процесі соціально-психологічної адаптації біженців відбуваються значні зміни особистісного плану, які виражаються в зниженні самооцінки та рівня домагань, деформації ціннісних орієнтацій і соціальних установок. Авторкою було встановлено, що більшість вимушених переселенців дезадаптовані, що проявляється в гіпотимному типі реагування, хаотичному характері активності, в тенденції займати оборонну позицію, екстернальності і ескапізму. Емоційний фон у вимушених переселенців знижений, проявляються емоційна напруженість і схильність до безпричинної заклопотаності маловажливими проблемами, дратівливість, тривожний стан. Процес адаптації до умов життя на новому місці у вимушених переселенців протікає набагато складніше, ніж у добровільних, зачіпаючи найглибші шари особистості, найбільш важливим з яких є її ідентичність [3].

Г. Солдатова зазначає, що «травматичний досвід і життєві труднощі біженців визначають порушення у них цілісності та інтегрованості особистості. Комплекс проблем, що відбивають особистісні трансформації, можна позначити як криза ідентичності. Криза ідентичності виникає у біженців як в результаті подій, що стали причинами переміщення, так і внаслідок культурного шоку та адаптації в новому середовищі. В результаті пережитих подій руйнується сама підстава ідентичності – відбувається трансформація тієї картини світу, яка вибудовується з самого народження і включає в себе найширший діапазон образів, уявлень, думок, переконань, відносин [5].

Аналізуючи поняття «кризи ідентичності» німецький науковець В. Хесле визначає його як втрату почуття самого себе, неможливість пристосування до нових обставин, розрив між вимогами, що висуваються новою ситуацією, колишніми установками і поглядами [8].

Про кризу ідентичності у біженців в процесі адаптації говорить і дослідниця Л. Шайгерова, яка зазначає, що «складний процес адаптації в ситуації вимушеного переміщення призводить до того, що зміна ідентичності особистості біженців досягають рівня кризових. Криза ідентичності у біженців проявляється в глибоких множинних перетвореннях її змісту, що відбуваються на особистісному і на груповому рівнях [9, с. 11]. Дослідниця вважає, що подолання кризи ідентичності – найважливіша умова успішної адаптації особистості в ситуації вимушеного переміщення, але вона нерідко досягає такої глибини і сили, коли власних ресурсів особистості виявляється недостатньо і для її подолання потрібно психологічна допомога. Криза ідентичності – це неминучий етап в процесі пристосування біженців до нових умов життя, успішне її подолання призводить особистість до набуття нової, більш зрілої ідентичності.

Потрапляючи у нову країну, незнайоме середовище біженці не тільки відчувають психологічний і соціальний дискомфорт, а й можуть нести в собі небезпеку для приймаючого суспільства.

Ми погоджуємося з думкою Н. С. Палагіної, яка стверджує, що якщо біженець не може пристосуватися й адаптуватися до нового етнічного середовища, з ним відбувається трансформація негативного характеру. Змінюється його психологічний стан, погіршується фізичне самопочуття, руйнуються соціальні установки, змінюється погляд на світ і людей. Така трансформація призводить до різних наслідків, починаючи від сепаратизму і етнічного нігілізму до крайнього фанатизму і націоналізму, де формується виражений негативний образ етносу, і поведінка індивіда виходить з цього образу [3].

Оскільки життєва ситуація біженців сприяє тому, що у даній категорії осіб руйнуються колишні, звичні форми взаємодії з навколишнім середовищем, біженцеві доводиться не тільки формувати в собі нові цінності, переконання, форми поведінки, характерні для нового середовища, а й знайти в собі сили відмовитися від колишніх.

Спираючись на дослідження американського психолога Г. Тріандінса, можемо виокремити фази соціально-психологічного пристосування біженців до нового середовища:

Ейфорична фаза, «медовий місяць», коли у біженців задіяна лише емоційна сфера психіки. Подібний споглядально-пасивний стан триває від кількох днів до кількох місяців, в залежності від особистості кожного біженця. У цей період може не відбуватися зміна інтересів активності суб'єкта, перебудова його поведінки, стратегій, планів, завдань та діяльності загалом.

«Туристична» фаза, у якій починає отримуватись сама необхідна інформація про життя незнайомого суспільства. Відбувається осмислення зовнішньої сторони ситуації, побудова її образу і подальше включення даного образу в цілісне представлення суб'єкта про себе і взаємозв'язок з оточенням. На цьому етапі вже починає формуватись негативний вплив, людина зустрічається з непорозумінням і відторгненням.

«Орієнтаційна фаза». Біженець вимушений розбиратися не лише з особистісними проблемами, але й проблемами соціуму: організаційними, правовими, політичними, культурними, психологічними аспектами. Інша культура примушує біженців відмовитися від колишнього способу життя, прийняти інші соціальні норми, правила та зразки поведінки. Для біженця в процесі пристосування змінюється все – від природи і клімату до психологічних стосунків, а також традицій, звичаїв, ритуалів, цінностей. Навіть за умов сприятливих обставин, пристосування до іншого етнічного і культурного середовища є складним, стресогенним процесом [7].

Американський антрополог К. Оберг назвав психічний стан в якому переселенці перебували в чужій країні "культурним шоком". Він вважав, що занурення в іншу культуру для кожної людини є дезорганізуючим переживанням. Сутність культурного шоку полягає у конфлікті старих і нових культурних норм і орієнтацій, старих, що властиві індивіду як представнику того суспільства, яке він залишив, і нових, що представляють те суспільство, до якого він прибув [6].

Орієнтаційна фаза вимагає розширення соціального простору особистості, що супроводжується постійними стресовими ситуаціями, які спричинені різними подіями. Хоча стрес є мотивацією для адаптації, тривалий дистрес робить індивідумів вразливими до психічних і соматичних розладів.

«Депресивна фаза». Як правило, через неї проходять всі переселенці, незалежно від рівня успішності подолання трьох попередніх фаз. Відбувається вона на фоні кризи адаптації. За Тріандісом, ця фаза є переломним моментом, етап депресії змінюється оптимізмом при умові забезпечення адаптації, що вдається далеко не всім. Можливим є два варіанти розвитку ситуації: адаптація (перехід з «орієнтаційної» чи фази до фази «активної діяльності») та дезадаптація – стресова ситуація яка призводить до ряду психічних розладів. «Тріада» розладу адаптації: депресія, агресія, алкоголізм.

«Фаза активної діяльності». Характерна для людей, які успішно пройшли адаптацію. Існує поняття «феномен здорового мігранта», оскільки лише люди з високою стійкістю психічного і соматичного здоров'я можуть реалізувати себе в умовах переселення до нового середовища [7].

Розрив між сподіваннями біженців і дійсністю в якій вони опиняються у новому середовищі часто є досить великим. За відносно короткий проміжок часу у них розвивається цілий ряд хвороб і проявляються симптоми, які раніше не спостерігалися. Найбільш розповсюдженими психосоматичними симптомами у біженців є: головні болі, запаморочення, болі в області серця, дискомфорт в області шлунку, кишечника, порушення сну, пригнічений стан, часта зміна, перепади настрою, підвищена збудливість, швидка втомлюваність, відчуття тривоги, страху, невпевненості [5; 9]. Як правило, для біженців характерна наявність одразу всіх, або декількох симптомів. Збудливість передують з втомленістю, емоційний спалах з байдужістю, депресією. Симптоми не проходять протягом декількох років після переселення, психіка стає нестійкою, знижується здатність особистості до адаптивних форм поведінки.

Отже, вимушена міграція і пов'язані з нею труднощі адаптаційного періоду в нових умовах існування негативно впливають на психічне і фізичне здоров'я біженців, що в свою чергу, вимагає переосмислення проблеми організації соціально-педагогічної роботи з біженцями, яка має включати в себе надання цілого спектру соціальних послуг, в тому числі і кваліфікованої психологічної допомоги вищезазначеній категорії населення.

Література:

1. Багери М. Социокультурная динамика психического здоровья личности в ситуации преднамеренной и вынужденной миграции: дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Масуд Багери. – М., 2005. – 96 с.
2. Куфтяк Е. В. Психологический анализ условий адаптации детей-мигрантов / Куфтяк Е. В., Тихонова И. В. // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2007. – Т. 13. – С. 150-159.
3. Палагина Н. С. Особенности социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов в преодолении жизненного кризиса: дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.05 / Палагина Нина Степановна. – Таганрог, 2007. – 175 с.
4. Платонов Ю. П. Психология конфликтного поведения / Юрий Павлович Платонов. – СПб.: Речь, 2009. – 544 с.
5. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / под ред. Г. У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2002. – 479 с.
6. Смолина Т. Л. Симптомы культурного шока: обзор и классификация [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 150 – 160. – Режим доступа к журн.: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3028.pdf
7. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: 3-е изд., испр. и доп. / Татьяна Гавриловна Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 368 с.
8. Хесле В. Кризис индивидуальности и коллективной идентичности / В. Хесле // Вопросы философии. – 1994. – № 10. – С. 112-113

9. Шайгерова Л. А. Психология идентичности личности в ситуации вынужденной миграции: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Шайгерова Людмила Анатольевна. – М., 2002. – 218 с.

Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук, Тимошенко Наталія Євгенівна.

Ірина Пылишева
(Гомель, Беларусь)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ

Психологическое здоровье человека интегрирует аспекты внутреннего мира и способы внешних проявлений личности в единое целое. Психологическое здоровье является важной составляющей социального самочувствия человека и его жизненных сил в современном обществе.

Исторически сложилось так, что психология здоровья претендует на условную новизну, в отличие от психологии болезней, которая оформилась как одно из направлений психологической науки – клинической психологии. Гуманитарная парадигма допускает существование разных точек зрения о критериях здоровой личности.

В рамках гуманистической психологии благодаря работам Э. Фромма, Г. Олпорта, К. Роджерса, В. Франкла рассматривалась проблематика здоровой личности. Теоретические модели психологического здоровья представляют собой варианты развития и конкретизации более общих представлений о человеческой реальности.

Понятие «психическое здоровье индивида» широко используется в гуманистическом направлении психологи, в рамках которого была предложена новая концепция «позитивного психического здоровья». Она базируется на истинно человеческом жизнеосуществлении. Так, видный представитель этого направления А. Маслоу пишет, что «патологические нарушения психического здоровья – неврозы и психозы, есть следствие ошибочного, неверного развития личности. Психически здоровые индивидуумы – это люди зрелые, с высокой степенью самоактуализации, имеющие реальные жизненные достижения и развившие свои личностные возможности» [1, с. 54]. По его мнению, показателями психического здоровья являются полнота, богатство развития личности, стремление к гуманистическим ценностям – наличие и развитие таких качеств как принятие других, автономность, спонтанность, альтруизм, креативность и др.

Близкие идеи развиваются в «метапсихологии» (Д. Андреева), логотерапии (В. Франкл), социальной логотерапии (С. И. Григорьев и др.)

Е. Р. Калитеевская и В. И. Ильичева указывают на то, что психическое здоровье – это мера способности человека трансцендентировать свою социальную и биологическую детерминированность, выступать активным и автономным субъектом собственной жизни в изменяющемся мире [2].

В настоящее время существует проблема разделения понятий психического и психологического здоровья. Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивает адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности. Содержание понятия не исчерпывается медицинскими и психологическими критериями, в нём всегда отражены общественные и групповые нормы и ценности, регламентирующие духовную жизнь человека.

Основными критериями психического здоровья являются:

- 1) соответствие субъективных образов отражаемым объектам действительности и характера реакций – внешним раздражителям, значению жизненных событий;
- 2) адекватный возрасту уровень зрелости личностных эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- 3) адаптивность в микросоциальных отношениях;
- 4) способность к самоуправлению поведением, разумному планированию жизненных целей и поддержанию активности в их достижении [3, с. 148].

Психологическое здоровье является состоянием полноценно функционирующей личности, главным критерием которого является сформированность самоактуализационных характеристик, отражающих заложенное в самой природе человека стремление к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Психологическое здоровье личности выступает в качестве психологического средства, изначально и прижизненно формирующихся психических функций и образований, служащих организации оптимального поведения по осуществлению потребностей, желаний и целей личности [4, с. 207-208].

Если психическое здоровье человека определяется отсутствием симптомов психических заболеваний, нарушений познавательной, эмоциональной, двигательной-волевой сфер психической деятельности, то психологическое здоровье определяется здоровьесозидающей деятельностью человека, выступающей в качестве важнейшего условия самореализации человека.

Психологическое здоровье находит своё отражение в следующих функциях: рефлексивно-гармонизирующей, коммуникативно-гармонизирующей, психофизиологической, актуализирующей, психокорректирующей и психосинтезирующей.

Психологическое здоровье личности – это психологическая модель здоровья, которая регулируется на социально-психологическом уровне и в качестве основного критерия выступает сформированность самоактуализационных характеристик, где целью психологического здоровья является гармоничное развитие личности [5, с. 194].

Таким образом, психологическое здоровье личности является состоянием благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал, умеет справляться с жизненными проблемами, продуктивно работает, а успешность личностного развития определяется стремлением к реализации своих возможностей, к самосовершенствованию и самоактуализации.

Литература:

1. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики // А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1997. – 322 с.

2. Зеленцова, Т. В. Психологическое здоровье личности: разнообразие подходов [Электронный ресурс] // Т. В. Зеленцова. – Режим доступа: <http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/93-arkhiv-statej/2012>. – Дата доступа: 01.02.2014. – Загл. с экрана.
3. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь // В. Б. Шапарь, В. Е. Рассоха, О. В. Шапарь; под общ. ред. В. Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 806 с.
4. Хвалько, И. А. Психологическое здоровье личности // И. А. Хвалько // Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 23-24 мая 2012 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь: в 3 ч. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. Я. Тучина (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2012. – Ч. 3. – С. 207 – 210.
5. Каменко, В. М. Психическое и психологическое здоровье // В. М. Каменко // Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 23-24 мая 2012 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь: в 3 ч. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. Я. Тучина (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2012. – Ч. 3. – С. 193 – 195.

**Бейбітгүл Тұрғанбаева, Айман Болекбаева
(Қабанбай ауылы, Қазақстан)**

ДАМУ – ҮЗДІКСІЗ ПРОЦЕСС

Даму – үздіксіз процесс. Басқаша айтқанда, адамның даму үрдісі оның бүкіл өмір бойына тән құбылыс. Әсіресе, ол балалық шағында қарқынды дамиды. Балалық шақ қоғамның рухани құндылықтары арқылы сипатталады. Әрі, балалық шаққа әр түрлі ғылым саласындағы мамандар көп көңіл бөледі.

Бала кезінде адамның қоршаған ортаны тануға деген ұмтылысы белсенді болады. Бала кезде адам айналасын танып, ерте есейгісі келеді. Бірақ, даму әрқашанда біртекті немесе біртіндеп, баяулап жүрмейді. Ол жедел қарқынмен, мақсатқа жетуге ұмтылумен ерекше мазмұнда болуы мүмкін. И.П. Павлов «Даму – ішкі жүйке үрдістерінің және қоршаған шындық өмірдің адамға үздіксіз көрсетіп отырған сыртқы ықпалдарының өзара әрекеттесуі, айналадағы шындықтың адамға ықпал етуі», – деп санаған. Даму қарапайымнан күрделіге, төменнен жоғарыға, белгіліден белгісізге, ескіден жаңаға қарай бағыт ұстайды.

Жалпы, даму – адамның дене және рухани күшінің сандық және сапалық өзгерістерінің объективті процесі.

Мұндай дамудың бірнеше түрлері бар.

- *Дененің дамуы* – бойдың, салмақтың, күштің, дене пропорциясының өзгерістері.
- *Физиологиялық даму* – жүрек-қан айналымындағы, жүйке жүйесіндегі, ас қорыту қызметіндегі өзгерістер.
- *Психикалық даму* – адамның ақиқатты бейнелеу үдерістерінің, яғни, түйсіктің, қабылдаудың, ойлаудың,

естің, сезімнің, қиялдың, сондай-ақ, психиканың жоғары қызметінің күрделенуіндегі, қажеттіліктің, әрекет мотивтерінің, қабілеттіліктің, қызығушылықтың, құндылық-бағыттылықтың өзгерістері.

- *Әлеуметтік даму* – қоғамдық, идеологиялық, экономикалық, өндірістік, құқықтық т.б. қатынастар жүйесіне қамтылу.

- *Рухани даму* – адам баласының өмірде өз орнын сезінудегі, қазіргі және болашақ ұрпақ алдында жауапкершілік сезіміндегі, әлем табиғатының күрделілігін түсінудегі, адами жетілу деңгейіне ұмтылудағы өзгерістер.

Л.С. Выготский бала дамуындағы жас ерекшелікке байланысты дағдарыстарды анықтаған және сол дағдарыс салдары ретіндегі даму үрдісін сипаттаған (1-кесте).

1-кесте. Л.С. Выготский бойынша бала дамуының кезеңдері

Дағдарыс кезеңі	Баланың басты іс-әрекеті мен моторикалық дамуы
<i>Нәресте кездегі дағдарыс 0-1 жас аралығы</i>	Бала үшін өмірге келудің өзі дағдарыс. Бала жаңа жағдайға түседі. Іштегі ана құрсағынан сыртқы ортаға орын ауыстыру – баладағы бүкіл физиологиялық механизмді өзгертеді. Нәресте бұрынғы ортасынан температурасы төмен және ашық ортаға түседі, қоректенудің жаңа түріне көшеді. Бала үшін сородуың өзі күрделі әрекет. Нәрестеде шартты рефлексстер пайда болады. Ол салмақ жинайды, ортамен өзара байланысы басталады.
<i>Бір жастағы дағдарыс</i>	Балада әр нәрсеге деген қызығушылық пайда бола бастайды. Ересектермен нақты бір қатынас түрлері жүзеге асырылады. Баланың былдырлап, үілдеп, өзінше сөйлеуі, дауысқа деген реакциясы дами бастайды. Өз бетінше жүру қабілеті толық қалыптаспаса да, сәби ересектердің көмегімен тік тұра алады. Вербальды емес қарым-қатынасты меңгере бастайды.
<i>Үш жастағы дағдарыс</i>	Сәби өз бетінше тік жүре алады. Оның сөзі ұғынықты болып, ересектермен қарым-қатынас жасай алады. Көбінесе бұл жастағы сәбиді сипаттайтын қылықтар мен қасиеттерге қырсығу, өз дегенін орындату, белгілі бір тәртіпке, ықпалға қарсылық таныту жатады. Сонда, үш жастағы дағдарыста екі жақты құбылыс көрінеді. Біріншіден, бала қиқарлық көрсетіп, ашу-ызасын шешесіне, ойыншықтарына ұрсу арқылы білдіреді. Екінші жағынан қарағанда, баланың мұндай қылықтары оның өз бетінше әрекет етуге және дербестікке, белсенділікке ұмтылысын көрсететін сияқты.
<i>Жеті жастағы дағдарыс</i>	Баланың мектепке келіп, «оқушы» атануы, белгілі бір ережелерге бағынып, ойын әрекетінен оқу әрекетіне көшуі оған бірқатар қиындықтар әкеледі. Жеті жастағы баланың бойы тез өсіп, едәуір физикалық, психологиялық, физиологиялық өзгерістер орын алады. Бұл кезеңде баланың тісі түсіп, оның орнына жаңа тістер шығады. Жеті жастағы баланың дағдарысы үш жастағы дағдарыстан әлдеқайда күрделі сипатта болады. Бала көбінесе қырсығып, айтқанға көне кетпейді. Оның жүріс-тұрысында анық байқалатын өзгерістер пайда болады. Мінез-құлқында, жүріс-тұрысында ерекше қылықтар пайда болады: бала ұшқалақтық, қылжақбастық, күлдіргі қылықтар танытып, өзін сайқымазақ ретінде көрсетеді.
<i>Он үш жастағы дағдарыс</i>	Бұл кезеңде баланың ересек өмірге біршама жақындауы басталады. Оның қарым-қатынас жасау ортасы өзгереді. Бұл жастағы жеткіншек үшін құрбы-құрдастары өмірінің бір бөлшегі іспеттес болады. Жеткіншекке ата-ананың іс-әрекетіне, сөзіне қарсы шығу жиі орын ала бастайды. Сонымен қатар, өз дегенін жүзеге асыру, өз үйінен безіп, қашқақтау сияқты қылықтары белең алады.

Сонда, дағдарыс кезінде қай жаста болмасын балаларға аса көңіл бөлу керек. Қазіргі уақытта балалардың дамуындағы ауытқулар көбінесе қоғамдағы, отбасындағы кейбір келеңсіз жағдайлармен байланысты. Әсіресе, ата-аналардың көпшілігі әр түрлі себептермен бала жағдайына жеткілікті дәрежеде көңіл бөле бермейді. Бір жағынан, отбасындағы тапшылық та рухани және мәдени құндылықтарға әрқашан бағдарлануға мүмкіндік бере қоймайды. Ата-ананың көпшілігі ең алдымен отбасының тіршілігіне қажетті қаражат табуға тырысады. Сонымен қатар, ата-аналардың өз балаларына қамқорлық танытып, көздерінен таса қылмай, тәрбие беруіне уақыттары да жетпей жатады. Содан баланың денсаулығы мен даму мәселесі екінші орынға ысырылып қалады. Осыған орай түрлі апаттардың, инфекциялардың зардабынан және орталық жүйке жүйесіне байланысты науқасқа шалдыққан балалардың саны жыл санап көбейіп келеді.

Әлбетте, әдебиетте бала дамуындағы қалыпты жағдайдан ауытқулардың түрлері былайша топтастырылады.

- Құлағы естімейтін, көзі көрмейтін, сөйлей алмайтын, тірек-қимыл аппаратында ауытқуы бар балалар.
- Психикалық дамуы тежелген балалар.
- Астеникалық жағдайдағы және уайым-қайғысы бар балалар.
- Психопатиялық мінез-құлықпен сипатталатын балалар.
- Ақыл-ойында ауытқушылығы бар балалар (дебильдік, имбецильдік, идиотия дәрежелеріндегі олигофрендер).

- Түрлі психикалық аурулардың бастапқы сатысындағы балалар.

О.Н. Усанова дамудағы ауытқушылықтың жіктелмесін ықшамдап ұсынады:

- Түрлі ағзалардың қызметіндегі бұзылуларға байланысты бала дамуындағы ауытқулар.
- Балалардың дене бітісіндегі, ішкі ағзаларындағы жетілмеушіліктің салдарынан дамудағы ауытқулардың болуы.

- Психикалық ауруларға шалдыққан бала дамуындағы ауытқулар.

Ал, В.А. Лапшин және Б.П. Пузанов дамуындағы ауытқуларға байланысты балалар тобын төмендегідей бөліп көрсетеді:

- Сенсорлық дамудағы кемістігі бар (есту және көру қабілеттері кем) балалар.
- Ақыл-ой дамуы кем балалар (ақыл-есі кем және психикалық дамуы кеш қалған балалар).
- Тілінде мүкістігі бар балалар.
- Тірек-қимыл аппаратының қызметі қалыпты деңгейде жетілмеген балалар.
- Дамуындағы кемістік кешенді сипаттағы балалар.
- Анатомиялық-физиологиялық, психо-физиологиялық жағынан дамуында үйлесімсіздік орын алған балалар.

В.П. Кащенко балалардың мінез бітістеріндегі ауытқуларға байланысты екі топты ажыратып, қарастырды (2-кесте).

2-кесте. В.П. Кащенко бойынша мінез дамуындағы ауытқуы бар балалардың типтік сипаттамасы

Балаларда мінез бітістерінің дамуындағы ауытқулардың негіздері	Дамуында ауытқуы балалардың ерекше сипаттары
<i>Мінезіндегі кемшіліктері бар балалардың қылықтарындағы эмоциялық астарлар</i>	Тұрақсыздық
	қозғыштықтың жоғары болып, аффектілік қылықтарға бейімділік
	адамдарды жақсы көруді немесе оларды ұнатпауды ашық көрсету; қылықтардың албырттығы мен ырықсыздығы
	долылық, ызақорлық
	қорқақтық және күйзеліске ұрындыратын түрлі фобиялар
	енжарлық, селқостық
	түңіліп, торығу немесе шектен тыс көңілділік
	салақтық немесе педантизм
кітап оқуға деген құмарлық	
<i>Мінезіндегі кемшіліктері бар балалардың белсенділік танытуы, ерік-жігер көріністері</i>	жанға батып, адамды қынжылтатын белсенділіктің көріністері
	тым сөз құмарлық
	үнемі шөліркеп тұру
	нақты мақсаттың болмауы
	Желөкпелік
	Алаңғасарлық
	қаперсіз өтірік айту
	мағынасыз ұрлық
	Жануарларды азаптау
	қасындағы адамдарды табалау және жәбірлеу
	Негативизм
	Жауыздық
	асқан бойкүйездік
	Тұйықтық
Кезбелік	

Балалардың дамуына нәрестенің құрсақтағы жетілуі, оның өмірге келген сәтіндегі әр түрлі факторлар әсер етуі мүмкін. Осы орайда *генетикалық ауытқулар* орын алады. Мұнда жүкті ананың ішімдік, есірткі қолдануы; шылым шегуі; психикалық және физикалық түрлі жарақаттар алуы; жұқпалы немесе созылмалы ауруларға шалдығуы; тұрмыс жағдайының нашар болуы басты себептер. Бұның бәрі бала денсаулығына орасан зиян келтіреді. Атап айтқанда, жүктілік кездегі ананың денсаулығындағы, әлеуметтік жағдайындағы күрделі мәселелер баланы түрлі ми ауруларына,

оның бас сүйегінің зақымдануына, жүйке жүйесінің қызметіндегі ауытқуларға шалдықтыруы ықтимал. Сондай-ақ, нәресте дүниеге келгеннен кейін де өсіп, толымды дамуына оны тамақтандырудың тәртібін сақтамаудан бастап анасының ұйқысының дұрыс қанбауы, отбасындағы түрлі жағымсыз жағдаяттарға (күнделікті ұрыс-керістер, айғай-шулар) дейін кедергі келтіреді. Көбінесе, балалардың, тіпті, жасөспірімдердің дамуындағы кемшіліктер ата-аналардың, ересектердің оларға дұрыс көңіл бөлмеуінің салдарынан болады. Мысалы, ата-аналардың, ересек адамдардың бала дамуына салғырттығы былайша көрінеді:

- баланың іс-әрекетіне, денсаулығына жүйелі түрде бақылаудың жоқтығы;
- бала тәрбиесі, денсаулығы бойынша дәрігерлердің, мамандардың нұсқаулары мен кеңестеріне жүгінбеу;
- бала тұлғасында моральдық, ізгі қасиеттерді қалыптастыруға назар аудармау;
- баланың эмоциялық-еріктік саласының дамуына мән бермеу;
- рухани немесе физикалық жағынан балаларға қиын тиетін жағдайларға себепкер болу;
- баланың жеке басындағы психологиялық, әлеуметтік мәселелерге көңіл бөлмеу;
- тілінде мүкестігі бар балалармен арнайы жұмыстар жүргізбеу; және т.с.с.

Бала онтогенезінің бастапқы кездерінде байқалып, анықталған кемістіктерді түзету үшін дер кезінде оларға коррекциялық көмек көрсету қажет. Әйтпесе, бұл сатыдағы кемістіктер екінші сатыдағы кемістіктерге ұштасуы әбден мүмкін. Ал, екінші кемістіктер сатысы баланың әлеуметтік бейімделуін шектеп, оның эмоциялық-еріктік саласы мен мінез-құлқының, жүріс-тұрысының бұзылуына жеткізеді. Сонда, дер кезінде кемістіктерді айқындап, оларға коррекция жүргізілмесе, бұл жағдай баланың педагогикалық және әлеуметтік жағынан кері кетуіне әкеліп соқтырады. Кемістіктің сипатына байланысты және оның пайда болу уақытына қарай оларды толықтай жоюға болады. Кемістіктердің тағы бір тобын түзету тиімді нәтиже береді. Ал, кейбір жағдайларда баланың «күшті жақтарына екпін түсіріп» (Л.С. Выготский), дамудағы кемістіктердің орнын жетілген әрекеттермен, қалыптасқан мәнді сапалармен басып, кемістіктердің орнын толтыруға тура келеді.

Сондықтан, педагогтарға баладағы ауытқулардың шығу, пайда болу, даму себептерін анықтап қана қою маңызды емес. Әрбір педагог бала дамуындағы кемістіктерді түзетудің әдістері мен тәсілдерін меңгеріп, оларды дәлме-дәл қолдана алулары тиіс. Әсіресе, бала дамуындағы бұзылуларды дер кезінде анықтап, оның пайда болу себептерін бірден бейтараптандыру кезек күттірмейтін маңызды жұмыс болып табылады. Олай болса, балаларға тиімді коррекциялық көмек көрсету үшін оларға неғұрлым ертерек диагноз қойған дұрыс.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Коррекционная педагогика / Под.ред. В.С. Кукушина. – М. – Ростов – на – Дону, 2004.
2. Көмекбаева Л.К. және т.б. Психологиялық қызметті ұйымдастыру. – Алматы, 2003.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология. – М.,1984.
5. Дети социального риска и их воспитание: учебно-методическое пособие / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
6. Тұрғанбаева Б.Ш. Коррекциялық педагогика. Оқу құралы., Семей, Баспа – «Интеллект», 2014 – 198 бет.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Под.ред. Пузанова Б.П. – М., Академия, 1998.

Нигора Хасанова, Садоқат Курбонова
(Гулистан, Узбекистан)

ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАНИШИДА «ПСИХОЛОГИК» ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МАРКАЗИ ФАОЛИЯТИ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислоҳ Каримов таъбири билан айтганда: «Келажак ҳақида қайғуриш, соғлом, баркамол насли тарбиялаб етиштиришга интилиш бизнинг хусусиятимиздир» [1].

Президентимизнинг «Юксак маънавият – енгилмас куч» номли китобида миллий ғоя ва маънавий ҳаётнинг инсон ва жамият ҳаётидаги ўрни, айниқса ёшларни ғоявий таҳдидларга қарши мафқуравий иммунитетга эга бўлган, юксак маънавиятли шахс қилиб камол топтириш – ҳозирги давр учун нақадар долзарб аҳамиятга эга эканлиги асослаб берилган.

Ушбу асарда Юртбошимиз таъкидлаб кўрсатдики: «Ҳозирги вақтда кўз ўнгимизда дунёнинг геополитик, иқтисодий-ижтимоий, ахборот-коммуникация манзарасида чуқур ўзгаришлар рўй бераётган, турли мафқуралар тортишуви кескин тус олаётган бир вазиятда, барчамизга аёнки, фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш ҳар қачонгидан кўра муҳим аҳамият касб этмоқда» [2.119.].

Оиланинг жамият ва инсон ҳаётида мавқеи, баркамол авлод тарбиясида функционал мақоми ғоят серқирра ва мураккаб жараёндир. Шу боис маалакатимиз раҳбари оила институтига, шахс тарбияси, жамият барқарорлиги ва тараққиётнинг муҳим кафолати сифатида қараб, уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга доимий ғамхўрлик қилиб келмоқда. Фикримизга мисол сифатида Андижон вилояти «Оила» илмий-амалий Маркази фаолиятини олишимиз мумкин. 1998 йилдан бошлаб фаолият кўрсатаётган ушбу марказ Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 2 февралдаги 54-сонли қарорига асосан Республика «Оила» илмий-амалий маркази ташкил қилинди. Андижон Вилоят ҳокимининг 1998 йил 11 июндаги 169-сонли қарорига биноан вилоят «Оила» илмий-амалий марказига асос солинди.

Марказ вилоят хотин-қизлар қўмитаси ҳузуридаги ўз-ўзини бошқарадиган мустақил ташкилот бўлиб, ўз фаолиятини Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Ўзбекистон Олий Мажлиси томонидан қабул қилинган қонунлар ва қарорлар, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва фармойишлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг ва вилоят ҳокимининг қарорлари, фармойишлари ҳамда «Оила» илмий-амалий марказининг Низоми асосида иш олиб бормоқда.

Марказнинг мақсади оилага тааллуқли бой ва сермазмун илмий анъаналарни асраб-авайлаш, улар умумбашарий қадриятлар билан уйғунлаштириш, оила ва никоҳнинг муқаддаслигини ёш авлод онгига чуқур сингдириш йўли билан оилаларнинг мустаҳкамлигини таъминлаш, эр-хотин, қайнона-келин ўртасида ҳар хил зиддиятлар келиб чиқишини олдини олиш ва ҳ.к.

Марказнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

- оила ва жамият, оила ва маҳалла ўртасидаги муносабатларини йўлга қўйишни ўргатиш;
- миллий тарбияда умуминсоний қадриятларнинг ўрнини юксалтириш ва оилада уйғунлашувини таъминлаш;
- оиланинг педагогик, ижтимоий, психологик, этно-педагогик, этно-психологик муаммоларини ўрганиш;
- оиланинг ижтимоий-иқтисодий ҳолати;
- оила, аёл ва боланинг саломатлигини сақлаб қолиш;
- оилада тиббий, ҳуқуқий саводхонликни тубдан яхшилаш ва ҳимоялаш бўйича амалий фаолият кўрсатиш ва ҳ.к.

«Оила» илмий-амалий марказининг тизими:

- Маънавий маърифий ахлоқий-тарбиявий ишларни оммалаштириш ва тарғиб этиш бўйича йўналиш;
- Оила социологияси ва жамоатчилик фикрини ўрганиш бўйича йўналиш;
- »Оила» илмий-амалий маркази Андижон бўлими;
- Оила саломатлигининг тиббий асосларини мустаҳкамлаш, оилани одилонга режалаштириш, аёллар ва болалар саломатлигини муҳофаза қилиш бўйича йўналиш;
- Оила ҳуқуқи ва ҳуқуқий маданият йўналиши;
- Аёллар ва болаларни муҳофаза қилиш бўйича йўналиш.

Ушбу тизимлар бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. Ҳар бир бажариладиган вазифа ҳамкорликда педагог, врач-гинеколог, социолог, психолог, ҳуқуқшунос ва иқтисодчилар билан амалга оширилади.

«Оила» илмий-амалий марказида олиб борилган изланишлар давомида Оила психологияси, оила маънавияти, оила ва ҳуқуқ асослари тизимида асосий эътибор қаратилди. Ушбу тизим оилаларнинг мустаҳкамлигини таъминлаш, эр-хотин, қайнона-келин, ота-она ва фарзанд ўртасидаги ҳар хил зиддиятлар келиб чиқишини олдини олиш бўйича амалий иш олиб боради.

Ҳозирги кунда қайнона-келин, эр-хотин, фарзандлар ўртасидаги муносабат жамиятнинг асосий муаммоларидан бири бўлиб ҳисобланмоқда, шу сабабдан «Оила» илмий-амалий марказида ёш оилаларга ва келинларга психологик маслаҳатлар берилмоқда.

«Оила» илмий-амалий марказида олиб борилган тадқиқотларга кўра марказда қуйидаги йўналишларда иш олиб борилиши аниқланди:

- Оила саломатлигини тиббий, биологик асослари.
- Оиланинг репродуктив фаолияти.
- Оила психологияси, оила маънавияти, оиланинг ҳуқуқий асослари.
- Демография ва оиланинг ижтимоий, иқтисодий истиқболи асослари.
- Ёш оилаларни ўрганиш давомида ажралишларнинг қуйидаги сабаблари аниқланди:
- турмуш ўртоғининг қўполлиги;
- ота-оналар ва бошқа қариндошлар аралашуви;
- бир-бирига нисбатан бефарқлик;
- яшаш шароитининг ноқулайлиги.

«Оила» илмий-амалий марказининг олиб борган ўрганишилари натижасида қайнона-келин муносабатларидаги келишмовчиликларини аниқлаш бўйича Андижон шаҳридаги «Гумбаз», «Исломобод», «Ал-Бухорий», «Саъдий» МФЙларда нотинч оилалардаги муҳит ўрганилди ва психолог ёрдамида қайнона-келин ўртасидаги муносабатлар яхшиланишга эришилди. Оилаларга ҳуқуқий, маънавий, тиббий йўналишларда маслаҳатлар берилиши юзасидан Андижон туманидаги «Хакан» ҚФЙда, Булоқбоши туманидаги «Ширмонбулоқ» ҚФЙда маслаҳат йиғинлари ташкил этилди. Бунда 26 нафар фуқарога муаммоларни ҳал қилишда амалий ёрдам берилди.

Юқорида билдирилган фикр ва мулоҳазалардан қуйидаги хулосаларни чиқариш мумкин:

1) ҳозирда юртимизга кўрсатилаётган ғоявий ҳуружлар, «Оммавий маданият» сизиликнинг турли кўринишлари асосан ёшларга, оилага таҳдид солмоқда. Бу таҳдидлар оилани емирилишига, миллий қадриятларимизни ўзида мужассам этган оилавий муносабатларни йўқ қилинишига қаратилган;

2) «Оила» илмий-амалий Маркази ўз фаолиятида, айниқса, ёш оилаларни ижтимоий-психологик жиҳатдан қўллаб-қувватлашда, мавжуд муаммоларни бартараф этишда муҳим роль ўйнамоқда;

3) «Оила» илмий-амалий Маркази фаолиятини ҳозирда ёш оилаларда учраётган мавжуд муаммоларни, уларнинг келиб чиқиш сабабларини, психологик омилларини илмий тадқиқотлар асосида чуқур ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Фойданалган адабиётлар:

1. Ислом Каримов. Ўзбекистон Конституцияси – биз учун демократик тараққиёт йўлида ва фуқаролик жамиятини барпо этишда мустаҳкам пойдевордир. «Халқ сўзи» газетаси. 2009 йил, 6-декабрь сони.
2. Ислом Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008.
3. Оила – Ватан ичра ватандир. – Андижон, 2008 йил.

Насиба Холйигитова
(Ташкент, Ўзбекистон)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности вузовского образования. Значительный объем исследований, раскрывающих особенности учебно-профессиональной мотивации, связан с мотивацией учебной. Последняя определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Она определяется, во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, личностными особенностями обучающегося; в-четвертых,

личностными особенностями педагога, прежде всего, – связанными с его отношением к обучающимся и к своей профессии в целом; в-пятых, спецификой учебного предмет.

Применительно к задачам повышения эффективности образовательного процесса в вузе целесообразно говорить не столько об учебной, сколько об учебно-профессиональной мотивации, так как именно готовность студента – будущего специалиста – к решению профессиональных задач является целью высшего образования. На основании анализа научной литературы можно заключить, что мотивация учебно-профессиональной деятельности – это соотношение целей, которые студент стремится достичь, и внутренней активности его личности. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как лично значимых и необходимых. Важным является тот факт, что мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью и динамикой.

При изучении учебно-профессиональной мотивации в отечественной науке центральным вопросом зачастую становится вопрос о структуре мотивации. Понятие «структура мотивации» применяется, когда речь идет о доминировании, иерархии мотивов, выделении их основных групп и подгрупп. Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности студента, которая приобретает различный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению становятся в тот или иной момент доминирующими.

Исследователи учебно-профессиональной мотивации выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебно-профессиональной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями студента с другими людьми. Среди познавательных мотивов, в свою очередь, выделяют широкие познавательные мотивы, определяющие ориентацию человека на усвоение новых знаний, и учебно-познавательные мотивы, характеризующиеся ориентацией на освоение способов добывания знаний, а также мотивы самообразования – направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знания. К социальным мотивам относят: широкие социальные мотивы – стремление быть полезным обществу; узкие социальные (позиционные) мотивы – желание занять определенную позицию в социуме, заслужить авторитет; мотивы социального сотрудничества – стремление к осознанию, анализу способов и форм своего сотрудничества с окружающими, к постоянному совершенствованию этих форм. На этапе овладения профессией мотивация, связанная с интересом к данной профессии, выступает в качестве ресурса и предпосылки, которые необходимы для развития профессионализма. Иными словами, студенту необходимы устойчивые профессиональные мотивы учебной деятельности и вполне адекватные представления о своей будущей работе. При наличии этих составляющих мотивации у студентов последние будут стремиться к постоянному развитию креативности, нацеленной на получение нового знания и формирования профессионально важных качеств.

Социологические и психологические исследования, проведенные в различных вузах страны, показывают, что доля студентов, у которых в качестве ведущих мотивов учебно-познавательной деятельности выступают познавательный (интерес к знаниям) и профессиональный (желание в совершенстве овладеть будущей специальностью), невелика: в различных выборках она составляет от 8% до 38% (в зависимости от профиля вуза, населенного пункта, специальности, пола респондентов и т. п.). Нет оснований считать, что доля высокомотивированных студентов существенно увеличивается с I курса по V курс: в одних исследованиях было обнаружено некоторое ее уменьшение, в других – увеличение, в третьих была зафиксирована ее неизменность. Эти результаты говорят о том, что познавательный и профессиональный мотивы пока не выступают в качестве ведущих мотивов самостоятельной работы студентов в массовом масштабе. Нередко реально действующими оказываются другие мотивы, которые, в отличие от названных двух, совершенно не связаны с содержанием изучаемого материала и целями профессионализации (соображения престижа, карьеры, стремление избежать отрицательных последствий за невыполнение заданий и т. п.). Такие мотивы не могут выступить основой полноценной и ответственной работы студентов.

Большое значение для успешности вузовского образования имеет факт доминирования в мотивационном профиле студента преимущественно внешней или внутренней учебно-профессиональной мотивации. Для них характерна мотивация самоопределяемой деятельности: они более активны, сознательны, произвольны в планировании своего профессионального образования. Они уделяют равное внимание как общеобразовательным, так и узкопрофессиональным предметам. Студенты с преобладанием внешней мотивации в меньшей степени произвольны в организации учебного процесса, меньше погружены в учебную деятельность, поскольку ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы.

Учебно-профессиональная мотивация студентов в значительной мере определяется также и социально-психологическими факторами их профессионального становления, прежде всего, – особенностями взаимоотношений субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, представителей администрации).

Особенности мотивации учения, связанные со спецификой системы межличностных отношений учащихся, редко становятся предметом психологических исследований. В то же время, как показывают результаты анализа научной литературы, социально-психологические особенности учебно-профессиональной деятельности студента могут быть важной детерминантой ее мотивации.

Для того чтобы изучить закономерности влияния социально-психологических факторов на учебно-профессиональную мотивацию, необходимо обратиться, прежде всего, к результатам исследований межличностных отношений студентов.

Таким образом, на основании теоретического исследования учебно-профессиональной мотивации студентов мы пришли к выводу, что, несмотря на результаты многочисленных исследований, выполненных в этой области, проблема остается недостаточно изученной, особенно применительно к задачам современного вузовского образования. Кроме того, наряду с педагогическими, психологическими и другими факторами, определяющими данное явление, в значительной степени на него могут повлиять социально-психологические характеристики студентов.

СЕКЦІЯ: СОЦІОЛОГІЯ**Моҳира Муйдинова
(Наманган, Узбекистон)****ТАДБИРКОР АЁЛЛАРЛАРНИ ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ – ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ МУҲИМ ОМИЛ**

Мустақиллигимизнинг дастлабки йиллариданоқ мамлакатимизда ҳар бир инсоннинг ўз истеъдод ва қобилиятини тўла намоён этиши, ўз олдига қўйган мақсадларини рўёбга чиқариши учун кенг имконият, шарт-шароитлар яратилди. Айниқса, хусусий мулкчилик, оилавий тадбиркорликни шакллантириш, тадбиркорлик билан шуғулланиш истагида бўлган фуқароларни молиявий ва маънавий қўллаб-қувватлаш, уларни турли солиқ ва мажбурий тўловлардан озод этиш борасида қабул қилинаётган ҳужжатлар ва амалий ишлар диққатга сазовордир. Тадбиркорлик мустақиллигининг буюк неъматларидан бўлиб ёшларнинг фаолиятида бекиёс катта имкониятлар эшигини очмоқда. Ўзбекистонда олиб борилаётган сиёсий иқтисодий ислохотларнинг ҳаётимизда қадриятга айланиши аёл тадбиркорлар ҳаракатини кенгайтирмоқда. Улар ижтимоий ишлаб чиқариш тармоқларини шакллантиришда улкан ютуқларни қўлга киритмоқдалар.

Ўзбекистон президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек “Кичик ва ўрта бизнес хусусий тадбиркорлик етакчи рол ўйнайдиган кўп укладли иқтисодиёт жадал ривожланмоқда”. Ҳозирги вақтда республикада аёллари ҳам хусусий мулкчилик шакллантиришда фаол ташаббус кўрсатиб, самарали меҳнат қилишмоқда. Улар нафақат оилада, балки жамият тараққиётида ҳам ўз оқиллиги, мулоҳазалиги билан барчага ўрнак бўлишмоқда. Аслида оилани ҳамжихат, хонадонни саришта сақлаш, комил фарзандларни тарбиялашда асосий масъулият Аёлнинг – Онанинг зиммасига тушади. Бироқ жамият равнақида, Ватан тараққиётига ҳисса қўшишни ният қилган фаол аёлларимиз оила фаровонлигига улуш қўшиш билан бир вақтда, ҳам фарзанд тарбиясига улгуриб, ҳам ўз бизнесини самарали ташкил этмоқда, уй-рўзғор, оиладан ажралмаган ҳолда тадбиркорлик фаолияти юритмоқда. Шу ўринда, Президентимизнинг 2004 йил 25 майда қабул қилинган “Ўзбекистон хотин-қизлар қўмитаси фаолиятини қўллаб-қувватлаш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони тадбиркор аёллар фаолиятини янада ривожлантиришда дастуриламал бўлди. Бизнинг мамлакатимизда аёлларнинг фақат меҳнат қилиши, фарзанд тарбиялаши ҳамда жамият тараққиётига ҳисса қўшиши учунгина эмас, меҳнатининг роҳатини кўриши, сиҳатгоҳларда маданий ҳордиқ чиқариши, саломатлигини мустаҳкамлаши учун, қолаверса ўз эзгу орзуларига етишиши учун барча қулайликлар яратилган. Хотин-қизларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, янги иш ўринлари яратиш ва фаоллигини ошириш давлат дастурларининг муҳим йўналишларидан бири бўлиб, жорий йилларда бир қанча самарали ишлар амалга оширилди.

Дастурда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мамлакатимиз банк тизими давлат ва нодавлат ташкилотлар, фуқаролик жамияти институтлари билан биргаликда фаол иштирок этмоқда. Аёлларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маданий ҳаётимиздаги фаоллигини юксалтириш ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш Президентимиз раҳнамолигида амалга оширилаётган ислохотларнинг устувор йўналишларидандир. Зеро президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганларидек “...ислохот-ислохот учун эмас, аввало инсон учун, унинг фаровон ҳаёт кечириши учун хизмат қилиши лозим”. Мамлакатимизда ана шу мақсадларни амалга оширишга қаратилган тизимли чора-тадбирлар изчил амалга оширилаётир. Буни Наманган вилояти хотин-қизлар қўмитасининг давлат ва жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликдаги фаолияти мисолида ҳам кўриш мумкин. Мамлакатимизда хотин-қизлар, айниқса, қишлоқ аёллари учун муносиб шароит яратиш, ўсмир қизларга ғамхўрлик ва эътиборни кучайтириш, уларни таълимнинг кейинги босқичига тўлиқ қамраб олиш, касб-ҳунарга йўналтириш, оилавий тадбиркорликни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон БМТнинг аёллар ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини таъминлашга қаратилган барча ташаббусларини қўллаб-қувватлайди ва маъқуллайди. Ўзбекистонда аёлларнинг, уларнинг миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий аҳволи ҳамда турар жойидан қатъи назар, барча ҳуқуқларини таъминлаш масалаларига катта эътибор қаратилмоқда. Давлат томонидан ҳам шаҳар, ҳам қишлоқ жойларида яшайдиган аёлларнинг турмушини яхшилашга мутаносиб ёндашув таъминланмоқда. Ўзбекистон мустақилликка эришган илк кунидан бошлаб мамлакатимизда аёлларнинг ҳуқуқий, иқтисодий ва ижтимоий ҳимоя қилинишини, уларнинг ҳар томонлама ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш масаласини давлат сиёсатининг устувор вазифаси сифатида белгилаб олган.

Ўзбекистонда аёллар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича изчил ва тизимли сиёсатнинг асосий йўналишлари қўйидагилар ҳисобланади: биринчидан, аёллар ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилиш, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш соҳасида қабул қилинган қонун ҳужжатларини бажарилишини таъминлаш ҳамда ҳуқуқий асосни янада такомиллаштириш бўйича чоралар кўриш; иккинчидан, аёллар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича ишларнинг аҳволини доимий равишда ва комплекс мониторинг қилиш, уларнинг оилада, жамиятда ҳамда жамоат ва давлат ишларини бошқаришда ролини ошириш; учинчидан, аёлларнинг бандлигини таъминлаш бўйича самарали чоралар қабул қилиш ва амалга ошириш, уларни ишга жойлаштириш учун ҳар томонлама ёрдам кўрсатиш, аёллар орасида, айниқса, қишлоқ жойларида тадбиркорликнинг турли шаклларини ривожлантириш; тўртинчидан, аёлларнинг ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-ҳуқуқий фаоллигини оширишга қаратилган тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, аёллар нодавлат нотижорат ташкилотларининг мамлакатнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётида фаол иштирок этиши учун кўмаклашиш.

Ўзбекистон БМТнинг Мингйиллик тараққиёт дастурларида белгиланган вазифаларни амалга оширишда биринчи навбатда, одамларнинг ҳаётини яхшилаш, жамиятнинг барқарор ривожланишида аёлларнинг ролини ошириш, эркалар ва аёллар тенглигини таъминлашга қаратилган чораларни изчил амалга оширмоқда. Мамлакатда таълим, гендер тенглиги, соғлиқни сақлаш ва бошқа масалаларга нисбатан самарали натижаларга эришилган. Бу эса аёллар фаровонлиги тўғрисидаги ғамхўрлик билан бевосита боғлиқ. Сўнги йилларда бу соҳага оид Ўзбекистонда мамлакатни тубдан янгилаш ва модернизациялашга, давлат, жамият ва шахс ўртасидаги ўзаро муносабатларни такомиллаштиришга қаратилган янги қонунлар қабул қилинди. Халқимизнинг энг яхши миллий анъаналарини қайта тиклаш, жумладан, одамларнинг хунармандчилик ва хусусий бизнес юритиш кўникмаларини ривожлантириш учун барча шароитлар яратилган.

Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки, мамлакатимизда аёлларнинг жамиятдаги ўрнини юксалтириш, уларни иқтисодий, сиёсий ишлардаги фаоллигини оширишга алоҳида эътибор берилмоқда. Бу, албатта, аёлларимизни янада унумли меҳнат қилишга ундайди.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Халқ сўзи 2003 йил 18 феврал.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. Тошкент: 2010 йил.
3. Қобилов Ш.Р. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик – мамлакатнинг иқтисодий ва сиёсий таянчи. Тошкент: 2011 йил.

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Жанар Камеева, Манат Иманкул
(Астана, Казахстан)

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРИЕМА ТЕЛЕВИЗИОННОГО СИГНАЛА С ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СПУТНИКОВ

Спутниковое телевидение функционирует на основе приёма сигналов, передающихся при помощи спутников орбитально-космической группировки. Для Республики Казахстан (РК) с ее низкой плотностью населения (6 чел/км²) и большим удельным процентом сельских жителей (до 45%) предоставление услуг спутникового телевидения является актуальной задачей. В нашей стране эволюция национальной системы спутниковой связи на базе космических аппаратов серии KazSat начинается с 2004 года.

В спутниковых системах при передаче телевизионных сигналов нужно обеспечить высокую достоверность данных. Компактно, быстро, надежно восстанавливать аналоговый сигнал сложно. Использование цифрового формата позволяет организовать процесс создания, передачи, хранения, обработки данных на принципиально новой основе, гарантирующий высокую степень целостности, доступности информации. Цифровое телевидение – магистраль развития всего медийного рынка, ориентированного в сторону интерактивных технологий.

Шум канала ограничен, то есть возможно так организовать передачу, что можно будет принимать информацию с необходимой достоверностью. Для обеспечения высокого уровня надежности и качества передачи нужны современные методы помехоустойчивого кодирования. Отказоустойчивость имеет исключительное значение для приема телевизионного сигнала, но соответствующие решения по его обеспечению должны выбираться на основании допустимых времени задержки, джиттера, потерь и т.п.

Появившиеся в 1993 г. турбокоды показали, что действительно существует реальная возможность гораздо эффективного использования пропускной способности дорогих спутниковых каналов связи. В 2003/2004 г.г. был разработан стандарт спутниковой связи DVS-S2, предполагающий применение более эффективного помехозащищенного кодирования: внутреннего кода с малой плотностью проверки на четность LDPC (Low Density Parity Check) и внешнего кода Боуза-Чоудхури-Хоквингема BCH (Bose-Chaudhuri-Hocquenghem). Данная схема дает максимальное приближение к пределу Шеннона для каналов с гауссовским шумом (со случайным характером ошибок) [1].

В технологически освоенном Ku-диапазоне частот существует дефицит радиочастотного спектра. Перспективным для освоения/использования служит Ka-диапазон частот (20/30 ГГц), в котором доступна существенно более широкая полоса частот и могут быть решены проблемы по обеспечению электромагнитной совместимости между сетями различных администраций. К отличиям между Ka – и Ku-диапазонами можно отнести следующее [2]:

– в Ka-диапазоне возможны сбои в канале в случае очень сильного дождя (в силу затухания, обусловленного дождем, существенно возрастающего с увеличением частоты), однако размеры антенны меньше, аппаратура дешевле, скорости выше, но каждый луч покрывает меньшую территорию из-за более высокой несущей частоты;

– в Ku-диапазоне связь со спутником стабильна практически при любых погодных условиях, так как этот диапазон более устойчив к помехам типа «гидрометеоры» (дождь, снег) и каждый луч покрывает большую территорию.

Перспективность Ka-диапазона частот обусловлена следующими факторами:

1) наличие широкой полосы частот, доступной для работы в сетях фиксированной спутниковой связи (ФСС). В Ku-диапазоне под ФСС отводится полоса в 1 ГГц, а для Ka-диапазона эта полоса увеличена практически в 3,5 раза, что позволит организовать высокоскоростную спутниковую связь и предоставить потребителям все виды услуг по передаче информации (телевидение высокой четкости HDTV, передача любого типа данных и др.);

2) низкая загруженность геостационарной орбиты спутниками, работающими в Ka-диапазоне частот (к 2013 г. реально функционировало всего 40 из заявленных более 2000 сетей), позволяет выполнить процедуру получения в Международном союзе электросвязи (МСЭ) частотных присвоений в Ka-диапазоне с большей вероятностью, не подвергнув проектируемую спутниковую сеть ограничениям по энергетике и полосе частот;

3) возможность применения антенн земных станций спутниковой связи (ЗССС) класса VSAT (very small aperture terminal);

4) отсутствие необходимости в использовании транспондеров с поляризационным уплотнением (в виду доступной широкой полосы частотного ресурса).

Широкое применение Ka-диапазона частот для геостационарной орбиты ограничивается следующими факторами [3]:

1) по сравнению с Ku-диапазоном частот затухание в свободном пространстве для Ka-диапазона увеличивается в 4 раза, а превышение затухания в атмосферных осадках может превысить десять раз при сильных ливневых осадках. Это приводит к понижению качества принимаемого сигнала. Задержка в доли секунды не вызывает затруднений при работе в Интернет, что однако не является приемлемым для цифрового спутникового телевидения. Этот недостаток компенсируется созданием бортового радиотехнического комплекса с высоким уровнем ЭИИМ (эффективной изотропно-излучаемой мощности) и использованием технологии шумоподобных сигналов, позволяющих на приемном конце улучшить качество передаваемого сигнала;

2) отсутствие развитой наземной инфраструктуры по сравнению с C – и Ku-диапазонами.

Мировой опыт применения Ka-диапазона частот показывает, что требуемые зоны обслуживания (территория, на которой обеспечивается требуемое качество радиосигнала) обеспечиваются путем формирования спутниковой антенной системой множества узких лучей. Связано это с высоким затуханием энергии радиоволн на частотах 20/31 ГГц и, как следствие, необходимостью ее концентрации в узких лучах в целях практического применения.

Частоты Ka-диапазона (~30 ГГц линия «вверх» и ~20 ГГц линия «вниз») почти в два раза превышают частоты, используемые в Ku-диапазоне (~14 ГГц линия вверх и ~12 ГГц линия вниз). Чем выше частота, тем больше сигнал подвержен затуханию в гидрометеорах. Стандартный Ku-диапазон обладает скоростью затухания сигнала ~1 дБ/с, в то время как скорость затухания сигнала Ka-диапазона составляет 3-5 дБ/с. Большинство спутников Ka-диапазона

реалізують технологію со множеством лучей небольшого размера, что позволяет повторно использовать частоты. Каждый такой луч покрывает заметно меньшую территорию (в 50-100 раз меньше, чем для традиционных спутников) и обеспечивает на порядок большую пропускную способность (300-600 МГц).

Позиция на геостационарной орбите для размещения национального телекоммуникационного спутника выбирается с учетом следующих положений:

1) среди позиций, по которым РК ведет собственные работы по закреплению орбитально-спектрального ресурса в МСЭ, так как своевременный ввод в эксплуатацию спутников серии KazSat гарантирует закрепление за РК орбитально-частотного ресурса в данных позициях;

2) обеспечение максимально-возможного угла места. В спутниковых системах связи Ка-диапазона частот предъявляются более жесткие требования к минимальному углу места антенных систем ЗССС (угол между направлением на спутник и плоскостью местного горизонта). Чем меньше угол места, тем больше наклонная дальность до космического аппарата, и, как следствие, сигнал претерпевает большее затухание. С уменьшением угла места антенных систем ЗССС увеличиваются шумы приемной системы из-за приема шумов теплового излучения Земли. С увеличением угла прихода луча затухание снижается, поскольку уменьшается длина пути сигнала в атмосфере [3].

За период 2006-2008 годы от Администрации связи РК было заявлено в Бюро МСЭ 11 спутниковых сетей серии KazSat в 8 орбитальных позициях. Заявленная зона покрытия у данных сетей – это территории РК и приграничных стран. Наибольший интерес для РК с точки зрения «угла места» представляют позиции: 58,5° в.д. (восточной долготы), 86,5° в.д., 77,5° в.д.

Сегодня все передачи через спутник реализуются в цифровой форме. На рынке спутникового оборудования имеются модуляторы-кодеры и демодуляторы-кодеры, способные передавать сигнал с различным видом модуляции и разной эффективностью кодирования и оперативно перестраиваться на прием другого варианта сигнала. В некоторых режимах передача цифрового сигнала возможна даже при отношении сигнала к шуму ниже 0 дБ, достигаемая путем снижения пропускной способности канала [4]. Это исключает полную потерю сигнала.

В спутниковых системах массового обслуживания, реализуемых на базе геостационарных спутников связи (спутниковых систем широкополосного доступа), в качестве основной опции предоставляется возможность приема программ телевидения (как в едином потоке IP, так и отдельными потоками прямого вещания HDTV).

В последние годы наблюдается растущее количество спутниковой емкости в Ка-диапазоне во многих регионах мира. Ки-диапазон останется в корпоративном секторе, поскольку менее подвержен погодным колебаниям, чем Ка-диапазон, и может гарантировать более высокую надежность канала связи. Как было отмечено ранее, важнейшее преимущество спутника Ка-диапазона – возможность многократно использовать одну и ту же полосу частот, реализуя, например, четыре (две полосы частот и две поляризации) взаимно ортогональных вида сигнала [4]. Недостаток систем спутниковой связи Ка-диапазона – низкий порог помехоустойчивости и сильная зависимость от гидрометеоров, условий окружающей среды. Поэтому при развертывании этих систем в климатически нестабильных регионах страны операторы могут столкнуться с техническими проблемами сохранения/поддержания качественных параметров соединения.

Ка-диапазон подходит как для IPTV, так и для регионального телевидения, а так же подразумевает новый тип архитектуры спутника, несет с собой новые вызовы для управления передачей и полосой пропускания для предоставления услуг более высокого качества, большей производительности. Разработчики оборудования Ка-диапазона должны уделить особое внимание вопросам кодировки сигнала и повышению уровня помехоустойчивости. Системы Ка-диапазона найдут применение на рынке в тех сферах, в которых нестабильность каналов связи не снизит потребительские свойства услуг.

Литература:

1. Барсков А. Спутниковая связь: оптимизация на всех уровнях // Журнал сетевых решений / Telecom. – Апрель, 2012. – с. 61-67. <http://www.lanmag.ru>
2. Анпилогов В. Спутниковые системы массового обслуживания в Ка-диапазоне // Журнал «Технологии и средства связи». Специальный выпуск «Спутниковая связь и вещание 2011».
3. Бутенко В.В., Желтоногов И.В., Кантор Л.Я. Новые горизонты систем спутниковой связи в Ка-диапазоне // Электросвязь. – №1, 2013. – с. 7-12.
4. Электромагнитная совместимость систем спутниковой связи / Под ред. Л.Я. Кантора и В.В. Ноздрина. – ФГУП НИИР, 2009.

Нуриддин Саидкулов
(Гулистан, Узбекистан)

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ПОРТАЛЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Бугунги кунда таълим хизматлари бозори тезкор суръатларда ривожланмоқдаки, бунга асосан Интернет тармоғининг кенг имкониятлари ва виртуал ўқитишнинг энг янги, замонавий компьютер тизимлари сабаб бўлмоқда. Ахборот технологиялари бўйича Халқаро ассоциация хабарига кўра, 1995 йилда жаҳон ахборот бозори 19 миллион долларга баҳоланган эди. World Wide Web бўйича 2001 йил май ойида Гонконгда ўтказилган Халқаро анжуманда унинг ҳажми янада ошиши башорат қилинган эди ва 54 триллион доллардан ошиши мумкинлиги кўрсатилди. Мана бугун биз ахборот ресурсларининг нақадар ўсганининг гувоҳи бўлмоқдамиз.

Таълим учун мўлжалланган замонавий технологиялар яратиб бераётган имкониятлар чексиздир. Бугунги кунда электрон коммерцияси ҳам жаҳон бизнес тизимида ўз ўрнига эга бўлди. Электрон таълим Интернет тармоғини ривожлантиришда энг истиқболли соҳа ҳисобланади. Сўнги йилларда бу соҳада Ўзбекистонда ҳам қатор ютуқларга эришилиб, Ziyonet.uz, Edu.uz, каби таълим порталлари яратилганки, улардан нафақат мутахассислар, балки талабалар, ўқувчилар, умуман кенг омма баҳраманд бўлмоқда.

Таълим порталлари мавжуд тармоқ ресурслари ўртасидаги ҳамкорликка ва таълим соҳасида сифат жиҳатидан янги Интернет-лойиҳаларнинг ривожлантирилишига хизмат қилиши керак. Таълим порталини яратиш

пойтахт ва минтақалар (вилоятлар) ўртасида ахборот алмашинуви борасидаги алоқаларнинг кенгайишига ҳам имкон яратади.

Шуни таъкидлаш жоизки, таълим порталининг мақсади авваламбор, Интернет тармоғи воситалари асосида янги коммуникацион макон ва ахборот майдонини яратишдан иборат бўлиб, таълим ҳамда маориф соҳасидаги фаолиятни қамраб олади. Бундан ташқари очик таълимни тарғиб қилиш, мутахассислар учун мулоқот олиб боришда керакли ахборот ва воситаларни тақдим этиш; мавжуд ресурслар орасидаги алоқаларни яхшилаш; мақсадли йўналишларда Интернет тармоғидаги йўлловчи воситаларни такомиллаштириш; муаллифлик ҳуқуқларига риоя этиш; интеллектуал мулкни ҳимоялаш; энг яхши тармоқ курси, таълим технологияси, таълим хизмати ва ҳоказолар бўйича танловлар эълон қилиш; масофавий таълим технологияларидан фойдаланувчи ўқув муассасалари рейтингларини жойлаштириш; меҳнат бозоридаги эҳтиёжлардан келиб чиққан ҳолда ихтисосликлар рейтингини жойлаштириш; ахборот алмашинуви имкониятини яратиш; чат, илмий-амалий телеконференциялар, танланган мавзудаги ахборотни етказиш, почта хизмати ва кўплаб бошқа Интернет хизматларини амалга оширишга имкон беради.

Таълим порталининг муҳим вазифаларидан бири таълимга бағишланган Интернет қисмини такомиллаштириб бориш ҳисобланади. Таълим портали билимлар олиш жараёнидаги тармоқ ресурсларининг долзарб муаммоларни ҳал этиш йўлини кўрсатувчи восита сифатида хизмат қиладиган марказ бўлиб, ундан фойдаланувчи ҳар бир киши ўз билимларини такомиллаштира олиш, янги билимларга эга бўлиш имконига эга бўлади.

Мухтасар қилиб шуни айтиш мумкинки, электрон таълим талабалар олдида турган объектив қийинчиликларни (меҳнат фаолиятини узмаслик, она тилида таълим олиш, чет тилини такомиллаштириш, янги ахборотларга эга бўлиш ва ҳоказо) баратараф этиб қолмасдан, айна пайтда “ҳар қайси вақтда ва ҳар қайси жойда ўқиш” тамойилини татбиқ этишга имкон беради. Виртуал муомала таълим жараёнида кўпчилик талабалар учун бугун муҳим ўрин эгаллаб бормоқда. Автоматик тестлаштириш, топшириқларни бажариш, маълумотлар олиш, мустақил ва гуруҳда ишлаш борасида ахборот воситаларидан фойдаланиш бу жараён самарадорлигини ошироқда.

Нуриддин Саидкулов
(Гулистан, Узбекистан)

ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШДА КОМПЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

Бизнинг бугунги ҳаётимизни ахборот технологияларисиз тасаввур қилиш қийин. Шу жумладан, чет тилларини ўрганиш соҳасини ҳам. Яъни, ахборот технологияларидан фойдаланиш талабалар ва ўқувчиларнинг билим савиясини оширишга, чет тилларини ўрганишга бўлган қизиқишни орттиришга, фикрлар доирасининг кенгайишига имконият яратади.

Ахборот-коммуникацион технологиялар ўқитиш жараёнини интенсификациялаш уни ташкиллаштиришнинг шакл ва услубларини такомиллаштиришга йўналтирилган бўлади. Замонавий компютерлар ақлий меҳнат шароитларини оптималлаштириш борасида самарали восита ҳисобланади. Инглиз тилини ўрганишда компютер орқали ўқитиш тизими қуйидагиларни ўз ичига олади:

- талаффуз ва имло устида ишлаш;
- сўзлашишнинг турли усулларини ўргатиш;
- фонетик ва грамматик масалаларни қайта кўриш ва таҳлил қилиш;

Компютерлар ўқувчилар томонидан ҳар хил кўринишда ахборотли, ўйинли, тадқиқот, ижодий лойиҳаларни бажаришда қўлланилади. Бу жараёнда интернетдан ҳам бевосита фойдаланиш мумкин.

Бундай шароит натижасида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги, ўқувчиларнинг ўзаро бир-бирлари билан мулоқот муносабатлари ўзгаради. Ахборотлар асрида фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш учун ўқувчи ёшлар ахборий маданиятга эга бўлмоғи лозим. Глобал тармоқ сифатида интернет ўз фойдаланувчиларига ҳар хил имкониятлар ва хизматлар таклиф этади:

- тармоқ ичра ўзаро суҳбатлашув;
- телеконференция;
- видеоконференция;
- маълумотлар базасини;
- ахборотни излаш имконияти;
- электрон почта;

Бу имконият ва хизматлардан инглиз тили машғулотида кенг ва тўлақонли равишда фойдаланиш мумкин. Бугунги кунда интернет ресурсларидан фойдаланиш жуда муҳим аҳамият касб этмоқда. Интернетдаги виртуал муҳит макон ва замон чегарасидан чиқишга имконият беради. Шуни эслатиб ўтиш керакки, интернет орқали ўқитиш системаси асосий усул бўлиб қолмаслиги лозим балки, машғулот давомида асосий ёрдамчи восита сифатида қўлланоми шарт. Ҳозирги ўқитиш тизимида ноанъанавий методлар ва интерфаол усуллар жорий қилинмоқда. Натижада, сўзлашиш имкониятлари кенгайиб, ўрганувчиларга қулайликлар кўпаймоқда.

Ўрганиш жараёнида талабалар нафақат фойдаланувчилар учун керак бўлган асосий кўникмаларни эгаллашда балки, шу билан бир қаторда мустақил ишлаш кўникмаларини ҳам ривожлантира борадилар. Бундай машғулотлар анча қизиқарли ҳам замонавийдир. Талабаларнинг билиш ва коммуникатив қобилятларини ривожлантиришга компютер ёрдам берувчи восита бўлиб қолмоқда. Инглиз тили машғулотларини компютер синфларида олиб бориш, талабаларни электрон дарслик билан ишлашга ўргатиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Ҳозирги кунда интернетда электрон дарсликлар жуда ҳам кўп ва олиб ўрганиш қулайлиги жиҳатидан бошқа дарсликлардан афзалроқ. Ўқувчи ўзига керак бўлган маълумотларни ҳоҳлаган пайти истаганча топиши ва олиши мумкин. Ўқитувчи бундай имкониятлардан ўқувчилар билан ишлашда ҳам жамоавий, ҳам индивидуал равишда ёндашиши мумкин. Ҳар иккала ёндашув ҳам ўз самарадорлигини бериши шубҳасиздир.

Бу дарс берувчининг ва ўқувчиларнинг истагига кўра белгиланади. Шу жараёнда ўқитувчи дарс шаклини ўйин тарзида ташкил этса нур устига аъло нур бўлади. Нимагаки, машҳур педагоглар ҳам ўқитиш жараёнида ўйинларнинг самарадорли эканлигини таъкидлаб ўтган. Ўйинлар юқори натижа олиш учун йўналтирилган бўлади. Бу ўйинларда фонетик ва грамматик машқлардан ҳар хил тестлар, тез айтишлар, красвордлар ва шеър ёдлаш каби ўйинлардан жамоавий тарзда, ҳоҳласа яқка тартибда қўлланиши ўқувчиларда тилга бўлган қизиқишини орттиришга замин бўлади.

Бу жараёнга бевосита компютерни ҳам қўшсак бўлади. Унда компютердан фойдаланиш орқали ўқитувчининг педагогик маҳорати янада ривожланади, таълим беришнинг янги усуллари кашф этилади, имкониятларнинг кўлами кенгаяди. Энг сўнги ахборот технологиялари ёрдамида дарс ўтиш усулларида бири бу тақдимот усулидир. Яъни кўргазмалар намоишлари орқали ўқув жараёнини ташкил этишдаги янги дидактик воситадир.

Тақдимотни компютер орқали намоиш этишнинг турли хил шакллари бор:

- кўргазмалар материалларнинг ҳар бирини алоҳида шаклда тақдим этиш;
- дарсларни слайдларда кўрсатиш;
- мустақил иш ва бошқа ишларни ўқувчи ҳам тақдимот тарзида кўрсатиш;

Бу усулнинг ўқувчилар томонидан қабул қилиниши тез ва осон бўлади. Натижада, билим савияси ортиши ва тилни ўрганишга бўлган иштиёқ ошади.

Хулоса қилиб айтганда, ахборот – коммуникацион технологияларидан дарс давомида фойдаланиш ўқитувчи ҳамда ўқувчида ўз устида ижодий ишлашга, мустақил ёндашувга хизмат қилади ва ўқувчиларнинг чет тилини мукамал ўрганишга яна ҳам ёрдам беради.

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Bahritdin Bozorov, Shahnoza Bozorova
(SamGU O'zbekiston)

BOLALAR SPORTINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-USLUBIY VA FIZIOLOGIK ASOSLARI

Bugungi kunda O'zbekistonda Respublikasida bolalar sportini rivojlantirish va uni bosqichma-bosqich amalga oshirish ishlari jadallik bilan amalga oshirilmogda. Respublika prezidentining 2002 yil dekabrda «bolalar sportini rivojlantirish» chora-tadbirlari haqidagi farmoni sog'lom avlod taraqqiyotida dasturul amal bo'lib hizmat qilmogda. Bugungi kunda sog'lom avlodni shakllantirish uchun bolalar sportini rivojlantirish o'ta muhimdir. Bolalar sportini rivojlantirish uyda, maktabgacha ta'lim muassasalarida, maktabda, kollejlar va liseylarda, oliy o'quv yurtlarida bosqichma-bosqich amalga oshirilishi kerak. Bu jarayon respublikamiz uzluksiz ta'lim tizimida ilmiy-uslubiy va fiziologik jihatdan to'g'ri yo'lga qo'yilgan holda olib borilmogda.

Uch bosqichli sport o'yinlari «Barkamol avlod», «Umid nihollari» va «Universiada» sport musobaqalari faqat bizning mamlakatimizdagina bosqichma-bosqich o'tkazilib kelinmogda. Bolalar sportini rivojlantirishning fiziologik asoslariga e'tibor qaratadigan bo'lsak, bola tug'ilganidan boshlab uni chiniqtirish ishlari yo'lga qo'yilishi kerak. Buyuk bobokalonimiz Abu Ali ibn Sino bolani nafaqat ruhiy, psixologik, balki eng avvalo jismoniy chiniqtirish ota-onaning asosiy vazifasidir deb ta'kidlab o'tgan.

Jismonan chiniqqan bolalar namlik, issiqlik va sovuqning o'zgarishlarini oson ko'taradilar, shamollash kasalliklariga kam chalinadilar. Chiniqish va jismoniy tarbiya birinchi navbatda asab, yurak, qon aylanish va immun tizimni mustahkamlaydi, muskullar va suyaklarning fiziologik rivojlanishiga imkon beradi. O'z navbatida qon tizimi va moddalar almashinuvi mo'tadillashadi. Bola hayotining dastlabki oylaridan boshlab suv bilan chiniqtirish juda foydaliligi aniqlangan [1]. Bolalar organizmi uchun toza havoda sayr qilish ham muhim hisoblanadi. Toza havo organizmning chidamlilik darajasini oshiradi. Chiniqish barcha o'sayotgan organizmlarga, eng muhimi, nimjon bolalarga zarurdir. Bolalar hayotida massaj muolajalari ham jismoniy rivojlanishga yordam beradi. Massaj va gimnastika mashg'ulotlarini har kuni ma'lum bir vaqtda bajarib borish organizm rivojlanishining muhim fiziologik asoslaridandir [2].

Bolaning dastlabki jismoniy mashqlari emaklash va asta-sekin qadam tashlashdir. Bola yurib o'z jismoniy qobiliyatini tiklab olgandan keyin, uch-to'rt yoshida sakrash, yugirish, 5-6 yoshida uloqtirish, osilib chiqish kabi jismoniy mashqlarga asta-sekin o'rgatilishi lozim [3]. Maktab yoshida bolaning asab-psixologik tizimi rivojlana boshlaydi. Shu bois, unda muvozanat saqlash, chamalash kabi harakatlar faolligi ortib boradi. Shu jihatlarni e'tiborga olgan holda ota-onalar farzandlariga kerakli sport anjomlarini olib berishlari va sportga qiziqtirishlari talab etiladi. Shu sohada tadqiqot olib borgan olimlarning fikricha umumiy va rivojlantiruvchi mashqlar bilan mustaqil shug'ullanishni 10-11 yoshdan o'rgatish maqsadga muvofiqdir. Umuman maktab yoshida o'smirlar organizmining fiziologik va biokimyoviy jihatdan takomillashishi kuzatiladi. Shuning uchun organizmning jismoniy rivojlanishi aynan shu davrga ko'proq to'g'ri keladi. Malakatimizda sport sohasida jiddiy yangilanishlar olib borilayotgan bir paytda har bir o'qituvchi, pedagog, murabbiy va qolaversa, ota-onalar sog'lom avlodni voyaga yetkazishda o'zaro hamkorlikda faoliyat olib borishlari davr talabidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rajamurodov Z.T., Bozorov B.M. Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi. Toshkent, 2013.
2. Almatov K.T. Ulq'ayish fiziologiyasi. Toshkent, 2004.
3. Asqarov S. Bolalar sporti, muammo va istiqbollari. Toshkent, 1999.

Ilmiy rahbar:
ass. Baxtiyorova M.

Тарас Блістів
(Львів, Україна)

КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ У СФЕРІ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ТУРИЗМУ

Інформатизація усіх сфер людської життєдіяльності не оминула рекреаційно-оздоровчу діяльність і туризм, які є соціально важливими. Насправді, вирішення низки питань щодо планування відпустки, організації змістовного дозвілля, туристських мандрівок, розробки маршруту подорожі можна суттєво полегшити за допомогою сучасних комп'ютерних технологій.

Сучасний висококваліфікований фахівець, для повноцінної самореалізації у суспільстві та продуктивної професійної діяльності, повинен мати високий рівень інформаційної культури. На сьогодні державна політика у сфері освіти має на меті впровадження інформаційних технологій у систему підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців.

Провідні науковці і педагоги намагаються розв'язати зазначені питання шляхом інформатизації освітньої галузі: з одного боку студентам пропонується використовувати інформаційні технології для успішного та якісного вирішення навчальних завдань, а з іншого – відбувається модернізація, оптимізація змісту освіти завдяки впровадженню новітніх навчальних дисциплін та спецкурсів, у яких розкривається специфіка інформатизації кожної галузі.

Як зазначають науковці, при підготовці фахівців у сфері оздоровчо-рекреаційної діяльності, спорту та туризму необхідно враховувати реалії сьогодення, які полягають у пріоритетності завдання інформатизації ринку туристичних та рекреаційних послуг на базі телекомунікаційних і географічних інформаційних систем.

Таким чином, професійна діяльність майбутніх фахівців рекреаційно-оздоровчої діяльності та туризму буде пов'язана із розробкою геоінформаційних систем інфраструктури туристично-готельно-курортних комплексів, створення інформаційно-аналітичних баз даних туризму, проектування рекреаційно-туристичної та оздоровчої діяльності, туристичних маршрутів тощо [4, с. 44].

Фахівці наголошують на тому, що застосування геоінформаційних систем та технологій в туризмі дає можливість оптимізувати маршрути мандрівок та допомагає у розробці програми туру або екскурсії [1, 6].

Проте, не зважаючи на сучасні вимоги ринку праці щодо кваліфікації сучасного фахівця з туризму та оздоровлення, систематичного збільшення обсягу необхідної інформації для засвоєння, з метою формування теоретичних знань, вмінь і навичок студентів в царині інформаційних технологій, вузьке коло питань, що пов'язані із застосуванням комп'ютерних технологій в організації та плануванні туристсько-рекреаційних заходів наразі залишається недостатньо представленим у змісті підготовки студентів вишів.

Зміст професійної підготовки даного контингенту студентів не містить навчальних дисциплін, які б розкривали сутність інформатизації сфери туризму і допомагали оволодіти спеціальними навичками розв'язання задач комп'ютерного моделювання у сфері рекреації і туризму. Більшість науково-методичних розробок з питань інформатизації галузі рекреації і туризму спрямована на ознайомлення студентів з роботою із офісними програмами та передбачає формування вмінь і навичок будувати діаграми, графіки та схеми, розробляти візитки та рекламну продукцію у програмах Word і Excel, виконувати окремі розрахунки, пов'язані з туристичною діяльністю, створювати бази даних туристичного, комерційного призначення у програмі Access та готувати презентації у програмі PowerPoint [5], а про планомірне навчання методів комп'ютерного моделювання при підготовці фахівців з оздоровчо-рекреаційної діяльності і туризму наразі не йдеться.

Для пошуку шляхів підвищення рівня професійної компетентності студентської молоді, яка навчається за напрямками підготовки: «фізичне виховання», «спорт», «здоров'я людини», «туризм», спеціальностями «фітнес і рекреація», «туризмознавство» необхідно розкрити зміст поняття інформаційна компетентність фахівця з рекреації і туризму та окреслити основні аспекти, що є вирішальними у формуванні інформаційної культури майбутніх висококваліфікованих фахівців.

Для вирішення окресленого кола питань нами було розроблено спецкурс «Комп'ютерне моделювання у сфері рекреації і туризму», який запропоновано студентам 2 курсу як навчальна дисципліна за вибором і базується на попередньому вивченні спецкурсів – «Вища математика» та «Інформатика».

Систематизація опрацьованих джерел дозволила встановити ключові завдання фахівця з туризму, вирішення яких передбачає застосування математичного моделювання у туристичній діяльності. До таких завдань належать економічна оцінка рекреаційних ресурсів і рекреація, моделювання попиту на рекреацію, моделювання розвитку і розміщення рекреаційних зон, територій, об'єктів показу, формування системи рекреаційних переміщень, а також моделювання резервування рекреаційних послуг [2, с. 111].

При розробці спецкурсу, ми вважали за доцільне зробити акцент на моделюванні переміщень рекреантів як найбільш актуальної проблеми у сфері туризму, а розв'язання завдань було запропоновано виконувати за допомогою надбудови програми Office Excel *Пошук рішень*.

Метою зазначеного спецкурсу є підвищення рівня інформаційної культури студентів, що навчаються за напрямками підготовки: «фізичне виховання», «спорт», «здоров'я людини», «туризм», спеціальностями «фітнес і рекреація», «туризмознавство».

Отже, окреслена нами мета обумовила вирішення наступних завдань: підвищення обізнаності студентів щодо застосування інформаційних технологій у сфері рекреації і туризму; оволодіння необхідними методами щодо застосування інформаційних технологій у професійній діяльності; ознайомлення із існуючими програмними засобами, які використовуються для вирішення завдань рекреації і туризму; формування вміння формалізувати поставлені завдання і розв'язувати їх засобами комп'ютерного моделювання.

Після успішного завершення вивчення спецкурсу студент повинні знати: основні напрямки інформатизації сфери рекреації і туризму; програмне забезпечення сфери рекреації і туризму; основні складові інформаційної культури фахівця; методи застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності; основні завдання рекреаційно-оздоровчої та туристичної діяльності, вирішення яких передбачає застосування комп'ютерних технологій.

Окрім цього, вивчення спецкурсу передбачає розширення уявлення студентів про розвиток сфери рекреації і туризму; типи завдань оптимізації, які потрапляють у поле інтересів фахівців з туризму; методи підвищення інформаційної культури фахівця; методику оцінки рівня інформаційної культури, а також критерії оцінки рівня готовності до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності.

Спецкурс «Комп'ютерне моделювання у сфері рекреації і туризму» містить один змістовний модуль та передбачає 20 аудиторних годин, включаючи 4 лекційних заняття, 5 практичних робіт та модульну контрольну роботу. Розглянемо більш детально навчально-тематичний план даного спецкурсу.

Тема 1. Вступ; зміст основних понять інформаційної культури фахівця з рекреації і туризму; критерії рівня готовності до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності (лекційне заняття – 2 год.).

Основними вимогами до студентів після вивчення теми є: розуміння понять і термінів: «інформаційні технології», «геоінформаційні технології», «інформаційна культура фахівця з рекреації і туризму»; знання основних напрямів використання інформаційних технологій у сфері туризму і рекреації; орієнтування у складових інформаційної культури фахівця та критеріях оцінки готовності до застосування інформаційних технологій у рекреації і туризмі.

Тема 2. Напрямки інформатизації сфери рекреації і туризму (лекційне заняття – 2 год.). Після вивчення теми студенти мають оволодіти теоретичними знаннями про передумови впровадження інформаційних технологій у фізичне виховання і спорт; мати уявлення про особливості застосування інформаційних технологій у сфері рекреації, спорту і туризму; отримати знання про програмне забезпечення галузі.

Тема 3. Основні методи застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності та комп'ютерне моделювання (лекційне і практичне заняття – 4 год.). Базові вимоги висуваються наступні: мати уявлення про комп'ютерне моделювання; орієнтуватися у методах застосування комп'ютерного моделювання при вирішенні завдань туризму і рекреаційно-оздоровчої діяльності; набути практичних навичок з використання ПС-технологій для підготовки туристичних карт, буклетів та іншої друкованої продукції; з'ясувати можливість створення інтерактивних картографічних Інтернет ресурсів в туристичній галузі на основі геоінформаційних систем.

Тема 4. Завдання оптимізації і їх формалізація (лекційне та практичне заняття – 4 год.). Студенти мають засвоїти та оволодіти теоретичними відомостями про клас оптимізаційних завдань та методи їх розв'язання; набути практичні навички та вміти виконати поставлене оптимізаційне завдання, формалізувати його, будувати математичну модель, знаходити оптимальний розв'язок завдання і удосконалювати початкову модель.

Тема 5: Методи розв'язання професійних завдань фахівця з рекреації і туризму (практичне заняття – 3 год.). Виконуючи запропоновану практичну роботу студент повинен опанувати основні комп'ютерні програми, необхідні для розв'язання оптимізаційних завдань з рекреації і туризму.

Варто зазначити, що найбільш значуща частина спецкурсу з точки зору практичного застосування включає розв'язання завдань лінійного програмування: «Завдання про рюкзак», а також завдання потокового програмування «Завдання про найкоротший шлях», «Завдання про подорож мінімальної вартості» [2].

Подальша реалізація основних завдань зазначеного спецкурсу, що полягає у формуванні практичних вмінь та навичок майбутніх фахівців сфери туризму і рекреації, здійснюється в процесі поза аудиторної роботи. Для цього передбачено виконання самостійної роботи згідно індивідуальних даних та представлення отриманих результатів у формі звіту.

Зазначимо, що організація поза аудиторної роботи передбачає надання консультативної допомоги з питань розробки та впровадження інформаційних технологій у рекреаційно-оздоровчу та туристичну діяльність.

Література:

1. Заневська Л. Г. Застосування інформаційних технологій у рекреаційно-туристській діяльності: монографія [Електронний ресурс] / Л. Г. Заневська // Спортивна наука України. – 2007. – № 4 (13). – 1-152 с. – Режим доступу: www.sportscience.org.ua
2. Королева Н. В. Концептуальные основы моделирования направлений развития туризма / Н. В. Королева // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – №2. – С. 110-116.
3. Кузьмичов, А.І. Математичне програмування в Excel: Навчальний посібник / А.І. Кузьмичов, М.Г. Медведєв. – К.: Видавництво Європейського університету. – 2005. – 311 с.
4. Мельник А. В. Впровадження та вдосконалення геоінформаційних технологій у туристичній діяльності / А. В. Мельник // Науковий вісник УжНУ. – 2009. – Випуск 28. – С. 43-44.
5. Скопень М. М. Комп'ютерні інформаційні технології в туризмі / М. М. Скопень. – К.: Кондор, 2005. – 301 с.
6. Сергієнко К. Використання інформаційних технологій при складанні маршруту туристських мандрівок / К. Сергієнко, Н. Бишевець, Т. Блістів // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення: матеріали VII Всеукр. наук.-практ конф. з міжнар. участю. – Л., 2010. – С. 329 – 335.

Світлана Герасименко, Марія Кундич
(Дрогобич, Україна)

ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Постановка проблеми. Дошкільний вік – це період, коли відбуваються найбільш інтенсивні процеси зростання і розвитку організму, формування особистості дитини. Саме в цьому віці закладаються основи майбутнього стану здоров'я, про який можна судити за динамікою показників росту і розвитку дітей.

Темп фізичного розвитку – важлива характеристика для оцінки стану здоров'я кожної конкретної дитини, що залежить від вроджених особливостей, а також – від умов навколишнього середовища, в якому зростає і формується дитячий організм.

У дослідженнях Пангелової Н.Є., Сєдих Н.В. зазначається, що сучасна дошкільна освіта, при декларуванні гармонійного та різнобічного розвитку своїх вихованців, віддає перевагу їх інтелектуальному розвитку у збиток розвитку фізичному. Однак, належний рівень фізичного розвитку дошкільнят особливо важливий для успішного навчання у школі.

Фізичний розвиток відбувається своєчасно і повноцінно у тому випадку, коли вільний саморозвиток оптимально поєднується із спеціально організованим педагогічним процесом фізичного виховання [7]. Але для того щоб визначитись у плануванні педагогічних дій, засобів і методів, які спрямовані на всебічний гармонійний розвиток дитини в процесі фізичного виховання необхідно вивчити і оцінити показники фізичного розвитку та функціонального стану дітей старшого дошкільного віку.

Мета дослідження – визначити показники фізичного розвитку та функціонального стану дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Вивчити показники фізичного розвитку та функціонального стану дітей старшого дошкільного віку.
2. Оцінити і проаналізувати рівень фізичного розвитку та функціонального стану старших дошкільників.
3. Здійснити порівняльний аналіз досліджуваних показників із середніми статеві-віковими нормами.

Об'єкт дослідження – фізичне виховання дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – рівень фізичного розвитку та функціонального стану дітей старшого дошкільного віку.

Методи дослідження. У відповідності з метою дослідження та для вирішення поставлених завдань нами були використані такі методи дослідження: загальнонаукові, педагогічні, медико-біологічні, математичної статистики.

Організація дослідження. Дослідження проводилося у ДНЗ № 6 «Веселка» (для груп дітей загального розвитку) м. Дрогобича, у якому взяло участь 36 дітей, серед них 20 хлопчиків та 16 дівчаток (паспортний вік усіх дітей становив 5 років).

Оцінка фізичного розвитку проводилась за допомогою методу антропометрії. Антропометричне обстеження дітей здійснювалось згідно загальноприйнятої уніфікованої методики [6], яка включала виміри довжини (см.) і маси тіла (кг.), охоптив розмірів грудної клітки (см.).

Для вимірювання довжини тіла використовувався антропометр (ростомір). Для вимірювання маси тіла використовували ваги медичні. При вимірюванні обводу грудної клітки використовували вимірювальну стрічку.

Оцінювання рівня фізичного розвитку здійснювалось за допомогою методу стандартів, суть якого полягає у порівнянні індивідуальних антропометричних величин із середніми статеві-віковими нормами [1].

Для кожного антропометричного показника визначалась середньоарифметична величина. Оцінювання кожного показника припускає п'ять рівнів розвитку: низький, нижчий за середній, середній, вищий за середній, високий.

Пропорційність фізичного розвитку тіла можна встановити за допомогою антропометричних коефіцієнтів. Метод індексів дав можливість оцінити фізичний розвиток відносно окремих антропометричних ознак за допомогою простих математичних формул. Індекс фізичного розвитку ми визначали згідно формули, розробленої О.Д. Дубогай [5]:

$$ІФР=ЗРІСТ-(МАСА+ОГК)$$

У відповідності до отриманого показника індексу, користуючись шкалою: >42,9 – високий рівень, 38,0-42,8 – вище середнього, 32,0-37,9 – середній, 23,1-31,9 – нижче середнього, < 23,1 – низький, оцінювався рівень фізичного розвитку обстежуваних дітей.

Функціональний стан серцево-судинної системи оцінювався за показниками частоти серцевих скорочень (уд. · хв⁻¹) у спокої (пульсометрія) та артеріального тиску (мм. рт. ст.) у спокої (тонометрія) [6, 7]. ЧСС вимірювалася у спокої методом пальпації. Отримані результати порівнювались із середньостатистичними показниками [2].

Визначення артеріального тиску (АТ) здійснювалося за методом Короткова-Яновського за допомогою апарату Ріва-Роччі.

Функціональний стан дихальної системи визначався методом спірометрії – визначення життєвої ємності легень (ЖЄЛ), за допомогою водяного спірометра [6].

Результати дослідження та їх обговорення.

Аналіз результатів антропометричних вимірювань показав, що середній показник довжини тіла обстежуваних дітей становив у хлопчиків 114,64±0,67 см., у дівчаток – 113,92±0,74 см. Такі дані свідчать про індивідуальні розбіжності у показниках зросту дітей. Результати отриманих середніх значень відповідають показникам таблиці стандартів рівню вище середнього розвитку як для хлопчиків, так і для дівчаток [7,8].

Середній показник маси тіла у хлопчиків становив 18,94±0,41 кг., у дівчаток – 18,82±0,45 кг. Показники середніх значень маси тіла дітей відповідають середньому рівню фізичного розвитку дітей старшого дошкільного віку [7].

Аналізуючи показники обводу грудної клітки (ОГК) було встановлено, що отримані показники відповідають середньому рівню фізичного розвитку дошкільників з відповідним середньоарифметичним значенням: у хлопчиків 57,09±0,38 см., у дівчаток – 55,69±0,08 см.

О.Д. Дубогай вважає, що критерієм гармонійності фізичного розвитку для дітей може бути визначення відповідності належних і фактичних значень маси тіла, об'єму грудної клітки та довжини тіла дитини. Пропорційність тілобудови можна встановити за допомогою антропометричних коефіцієнтів. Нами був розрахований індекс фізичного розвитку.

Оцінювання фізичного розвитку дітей старшого дошкільного віку показало, що у хлопчиків середній показник становив 38,92 ± 0,34 у. о., у дівчаток 39,7 ± 0,64 у. о. Порівняльний аналіз індексу фізичного розвитку (ІФР) обстежуваних дітей із стандартами показав, що у хлопчиків і у дівчаток середній показник відповідає рівню вище середнього.

Показники функціональних можливостей організму є головним критерієм оцінювання здоров'я дітей. Серед найважливіших параметрів функціонального стану, які визначають працездатність організму є стан серцево-судинної та дихальної систем. Оцінювання функціонального стану серцево-судинної системи дітей відбувалось за допомогою вимірювання ЧСС у спокої. У результаті аналізу отриманих результатів ЧСС у стані спокою встановлено, що середній показник у дівчаток становить – 96,6±1,34 уд. · хв.⁻¹ та 92,2±1,26 уд. · хв.⁻¹ у хлопчиків. При порівнянні отриманих результатів з встановленими статеві-віковими нормами визначено, що у дітей обох статей середній показник відповідає нормі [4].

Разом із пульсометрією найбільш розповсюдженим методом дослідження серцево-судинної системи є тонометрія – визначення артеріального тиску (АТ). Аналіз результатів вимірювання показав, що у хлопчиків середній показник систолічного тиску (САТ) становив 94,8±1,02 мм. рт. ст., середній показник діастолічного тиску (ДАТ) – 64,1±0,37 мм. рт. ст. У дівчаток середній показник САТ становив 93,4±1,02 мм. рт. ст. та 63,8±1,02 мм. рт. ст. відповідно ДАТ. Вказані результати відповідають належним для даного віку дітей [1].

Для визначення функціонального стану дихальної системи, здатності дітей керувати диханням ми використали метод спірометрії, а саме – показник життєвої ємності легень (ЖЄЛ). При дослідженні отриманих результатів функціональних можливостей системи дихання у віковому аспекті виявлено, що середній показник ЖЄЛ у дівчаток – 908,2±17,10 мл. У хлопчиків середній показник становив 962,3±17,08 мл. Аналізуючи середні показники життєвої ємності легень дітей ми встановили, що вони є нижчими від встановлених провідними фахівцями статеві-вікових норм [2] і відповідають низькому рівню.

Висновки.

1. За результатами порівняння антропометричних показників із середніми статеві-віковими нормами встановлено, що показники середніх значень довжини тіла дітей відповідають рівню вище середнього розвитку як для хлопчиків, так і для дівчаток; маси тіла та обводу грудної клітки (ОГК) дітей відповідають середньому рівню фізичного розвитку старшого дошкільного віку.

2. За результатами порівняння показників фізичного розвитку обстежуваних дітей зі стандартами показників індексу фізичного розвитку (за О.Д. Дубогай) встановлено, що у хлопчиків та дівчаток цей показник відповідав рівню вищому за середній.

3. При аналізі показників функціонального стану серцево-судинної та дихальної систем було встановлено, що середні показники ЧСС та АТ у хлопчиків і дівчаток відповідали віковим нормам. Показник ЖЄЛ обстежуваного контингенту дітей є нижчим від встановлених статеві-вікових норм і відповідає низькому рівню.

Отже, за отриманими результатами можна відзначити, що загалом фізичний розвиток та функціональний стан основних систем організму обстежених дітей відповідає віковим фізіологічним нормам.

Література:

1. Адашкявичене Э.И. Баскетбол для дошкольников / Э.И. Адашкявичене – М.: Просвещение, 1983. – 79 с.
2. Багінська О.В. Особистісно-орієнтоване навчання руховим діям дітей 5-6 років в умовах дошкільного навчального закладу: автореф. дис. канд. пед. наук: [спец.] 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізичне виховання, основи здоров'я)» / Багінська О.В.; Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – К., 2008. – 20 с.

- 3 Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография // Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.
- 4 Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) /наук. кер. А.М. Богуш; автор. кол-в.: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богінч О.Л. та ін. – К., 2012. – 30 с.
- 5 Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 228 с.
- 6 Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение. 1988. – 336 с.
- 7 Вільчковський Е.С. Критерії оцінювання стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку / Е.С. Вільчковський. – К.: ІЗМН, 1998. – 64 с.
- 8 Вільчковський Е.С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: навч.-метод. посіб. / Е.С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко. – Т.: Мандрівець, 2011. – 128 с.
- 9 Пасічник В.М. Оцінка фізичного і розумового розвитку дітей старшого дошкільного віку / В.М. Пасічник, Д.Д. Сосновський // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 7. – С. 86-91.
- 10 Пасічник В. Оцінка показників фізичного стану дітей старшого дошкільного віку / В. Пасічник, Р. Петрина, Л. Петрина // Сучасні проблеми розвитку теорії та методики гімнастики: зб. наук. матеріалів – Л., 2013. – Вип. 12. – С. 44-48.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент Герасименко Світлана Юріївна.

**Тетяна Захаровська, Людмила Біла
(Дніпропетровськ, Україна)**

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ ЮНАКІВ З ЗАСТОСУВАННЯМ СПЕЦІАЛЬНИХ ЛЕГКОАТЛЕТИЧНИХ ВПРАВ

Постанова проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Всебічний розвиток дітей, їх високий моральний і культурний рівень, різнобічні вольові якості, гармонійний розвиток фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості та спритності), відмінна працездатність серцево-судинної системи, дихальної та інших систем організму, вміння опановувати рухами і добре координувати їх, фізична досконалість у цілому – основа фізичного виховання.

У зв'язку з тим, що в підлітковому віці організм людини перебуває ще у стадії незавершеного формування, вплив фізичних вправ, як позитивно, так і негативно, може проявлятися особливо помітно. Тому для правильного здійснення навчального процесу настільки важливо враховувати вікові особливості формування організму підлітків, закономірності та етапи розвитку нервової вищої діяльності, вегетативної і м'язової систем, а також їх взаємодію в процесі рухової діяльності [2 – С. 43-46.; 5 – С.188-192].

На думку багатьох фахівців, значне місце в процесі фізичного виховання підростаючого покоління має бути відведено вихованню швидкісно-силових якостей, так як високий рівень розвитку цих здібностей багато в чому сприяє успішній трудовій діяльності людини і досягненню високих спортивних результатів [7 – С.21-79].

Виникає проблема з'ясувати, які найбільш ефективні засоби і методи виховання швидкісно-силових якостей у підлітків на уроках фізичної культури.

В легкій атлетіці переважають вправи швидкісно-силового характеру [6 – С. 27 – 34.]. Тому важливе місце в якійсь підготовленості на уроках з легкої атлетіки займають швидкісно-силові якості, які виражаються у властивості учнів проявляти максимальні напруження в мінімально короткий час. Разом з тим, практична робота в школі показала, що ступінь розвитку швидкісно-силових якостей випускників шкіл перебуває на низькому рівні розвитку та потрібна технологічна перебудова в керуванні та змісті програмного матеріалу і методиці навчання.

Актуальність проблеми диктується необхідністю підвищення швидкісно-силових якостей випускників шкіл, застосовуючи для цієї мети засоби і методи, адекватні фізичній готовності освоювати програмний матеріал.

Мета дослідження. Виявити ефективність методики розвитку швидкісно-силових якостей юнаків із застосуванням спеціальних засобів легкої атлетіки.

Завдання дослідження:

1. Повести аналіз науково-методичної літератури, що стосується досліджуваної проблеми.
2. Визначити рівень розвитку швидкісно-силових якостей юнаків старшого шкільного віку.
3. Розробити комплекс легкоатлетичних вправ для розвитку швидкісно-силових якостей дітей старшого шкільного віку.
4. На основі отриманих даних розробити практичні рекомендації для покращення рівня розвитку швидкісно-силових якостей дітей старшого шкільного віку.

Організація та результати дослідження. Педагогічний експеримент проходив в Інженерненській ЗОШ І-ІІІ ст. в селі Інженерному, Запорізької області.

Дослідження здійснювалось у три етапи:

Перший етап (листопад 2011 р. – червень 2012 р.) був присвячений теоретичному дослідженню проблеми, вивченню і узагальненню наукової літератури та документальних джерел, формувалась експериментальна методика.

Другий етап (вересень 2012 р. – травень 2013 р.) передбачав проведення педагогічного експерименту для оцінки ефективності експериментальної методики. На початку і в кінці експерименту проводилось тестування рівня розвитку швидкісно-силових якостей юнаків старшого шкільного віку.

Ефективність запропонованої методики визначалась шляхом порівняння показників рівня розвитку швидкісно-силових якостей школярів.

Третій етап (вересень 2013 р. – лютий 2014 р.) включав обробку та аналіз отриманих результатів, проведення порівнянь результатів тестування учнів експериментальної та контрольної груп, та оформлення роботи.

Всі підлітки в період дослідження були практично здоровими та допущені до занять фізичною культурою в основній медичній групі.

Для проведення досліджень була обрана група школярів 10-11 класів середньої загальноосвітньої школи. В дослідженні прийняли участь 20-ть школярів старшого шкільного віку. В результаті вимірювання були отримані наступні показники початкового рівня розвитку швидкісно-силових якостей (див. табл. 1).

Таблиця 1.

Початковий рівень розвитку швидкісно-силових якостей дітей старшого шкільного віку (n=20)

Показники	Підтягування в висі (за 10 с), рази		Згинання, розгинання рук в упорі лежачи (за 10 с), рази		Піднімання ніг в висі під кут 90° (за 10 с), рази		Біг 60м, с		Стрибок в довжину з/м, см		Стрибок в довжину з розбігу, см		Довжина тіла	
	Кг	Ег	Кг	Ег	Кг	Ег	Кг	Ег	Кг	Ег	Кг	Ег	Кг	Ег
X _{min}	6	6	9	8	6	6	8,6	8,9	174	174	400	410	165	166
X _{max}	8	8	12	12	8	8	9,2	9,2	182	182	456	444	180	178
\bar{x}	7,4	7,2	10,7	10,2	6,8	6,9	8,98	9,01	178,4	178,5	432,1	433,9	172,2	170,5
±m	0,84	0,78	0,94	1,39	0,78	0,73	0,19	0,11	2,59	2,67	15,88	9,98	6,7	5,9

Так у вправі підтягування в висі(за 10 с) середній показник в контрольній групі дорівнює 7,4±0,84 рази, у експериментальній – 7,2±0,78 рази, у вправі згинання, розгинання рук в упорі лежачи (за 10 с) середній показник в контрольній групі дорівнює 10,7±0,94 рази, у експериментальній – 10,2±1,39 рази. У швидкісній вправі біг 60м зі старту середній показник в контрольній групі дорівнює 8,98±0,19с, у експериментальній – 9,01±0,11с та у стрибкових вправах: стрибок в довжину з місця та з розбігу середні показники відповідно у контрольній групі дорівнює 178,4±2,54 см та 432,1±15,88см, у експериментальній – 178,5±2,67 та 433,9±9,98см. На підставі протоколу тестування нами були отримані середні показники та помилка середнього арифметичного значення.

Таким чином за допомогою проведеного тестування ми можемо виконати оцінку розвитку швидкісно-силових якостей за допомогою швидкісно-силового індексу.

Аналізуючи отримані показники можна зробити висновки, що рівень швидкісно-силової підготовленості юнаків старшого шкільного віку контрольної групи знаходиться в межах нижче за середній та у експериментальної групи ми бачимо таку ж оцінку, про що і свідчать отримані дані (Рис.1.).

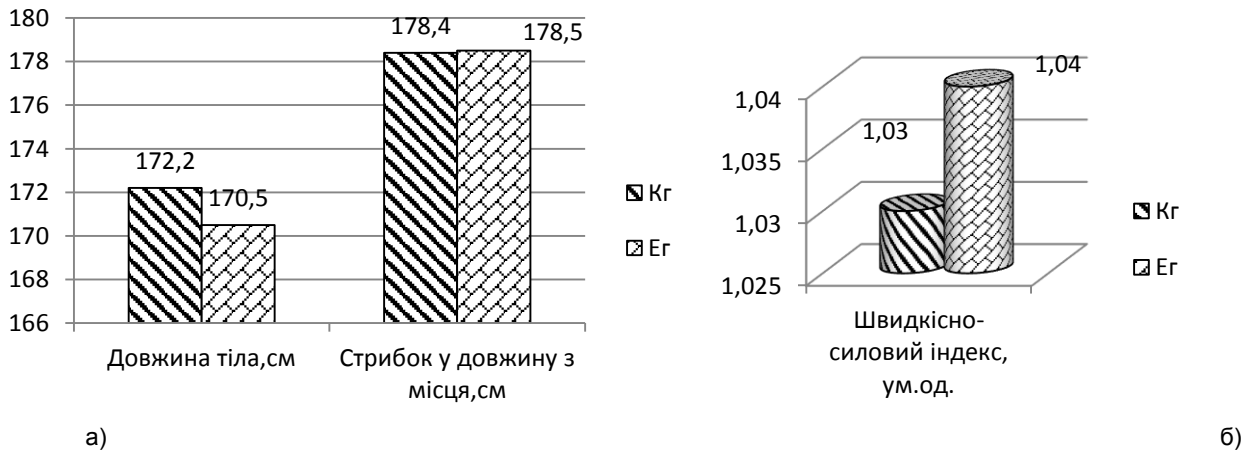


Рис.1. Порівняльна характеристика швидкісно-силового індексу контрольної та експериментальної груп на початку дослідження (а) – показники, б) – швидкісно-силовий індекс).

Таким чином можемо зробити висновок, що рівень розвитку швидкісно-силових якостей дітей в обох групах однаковий, що дає нам можливість розробити експериментальну методику розвитку швидкісно-силових якостей за допомогою використання легкоатлетичних вправ за заняттях з фізичного виховання протягом року.

Як уже згадувалось існує велика кількість спеціальних легкоатлетичних вправ направлених на розвиток швидкісно-силових якостей легкоатлетів. Нами було прийнято рішення скласти два комплексу вправ швидкісно-силового характеру (1 – Комплекс вправ для плечового поясу, 2 –) та використати їх у навчання юнаків протягом учбового року на заняттях з фізичного виховання за 8 хвилин до закінчення основної частини заняття.

Таким чином протягом семи місяців юнакам експериментальної групи було запропоновано виконувати дані комплекси вправ таким чином: на кожному 1 занятті тижня використовувався комплекс вправ № 1, а на кожному 3 занятті – комплекс вправ № 2. Контроль виконання вправ здійснювався вчителем за допомогою ЧСС.

Так в середині весни, в другому семестрі було проведено повторне тестування юнаків, яке проходило в два етапи. На першому етапі було проведено тестування наступних вправ (табл.2.):

Таблиця 2.

Рівень розвитку швидкісно-силових якостей дітей старшого шкільного віку (n=20)

Показники	Підтягування в висі (за 10 с), рази		Згинання, розгинання рук в упорі лежачи (за 10 с), рази		Піднімання ніг в висі під кут 90° (за 10 с), рази		Біг 60м, с		Стрибок в довжину з/м, см		Стрибок в довжину з розбігу, см	
	Кг	Ег	Кг	Ег	Кг	Ег	Кг	Ег	Кг	Ег	Кг	Ег
X _{min}	6	8	9	9	7	6	8,4	8,0	174	176	405	438
X _{max}	10	12	14	16	9	12	8,8	9,1	190	198	460	487
\bar{x}	8,8	10,4	11,9	13,2	7,6	9,9	8,62	8,31	182,2	195,2	438,5	476,2
±m	0,57	0,8	0,67	1,1	0,68	0,7	0,17	0,14	2,66	2,22	10,2	9,64

підтягування в висі(за 10 с), згинання, розгинання рук в упорі лежачи (за 10 с), піднімання ніг в висі під кут 90° (за 10 с). На другому етапі – біг 60м, стрибок в довжину з/м та стрибок в довжину з розбігу, це було пов'язано з тим, що діти вже проходять заняття на шкільному стадіоні.

Так у вправі підтягування в висі(за 10с) середній показник в контрольній групі дорівнює 8,8±0,57 рази, у експериментальній – 10,4±0,8 рази, що перевищує вихідний середній показник на 3,7 рази, у вправі згинання, розгинання рук в упорі лежачи (за 10 с) середній показник в контрольній групі збільшився на 1,2рази та дорівнює 11,9±0,67 рази, а у експериментальній збільшився на 3 рази і дорівнює 13,2±1,1 рази. У вправі піднімання ніг в висі під кутом 90° визначено таку ж тенденцію.

Якщо порівнювати показники у швидкісних вправах, таких як біг 60м зі старту середній показник в контрольній групі дорівнює 8,62±0,17с, у експериментальній – 8,31 ±0,14с, що покращило результат на 0,7 с та у стрибкових вправах (Рис.2): стрибок в довжину з місця та з розбігу середні показники відповідно у контрольній групі дорівнює 182,2±2,66 см та 438,5±10,2см, у експериментальній – 195,2±2,22 та 476,2±9,64см.

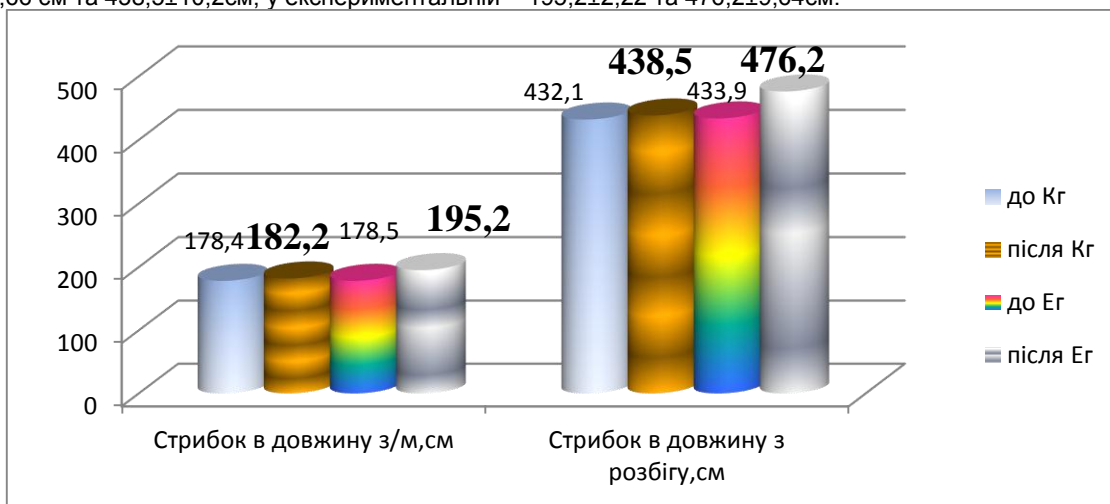
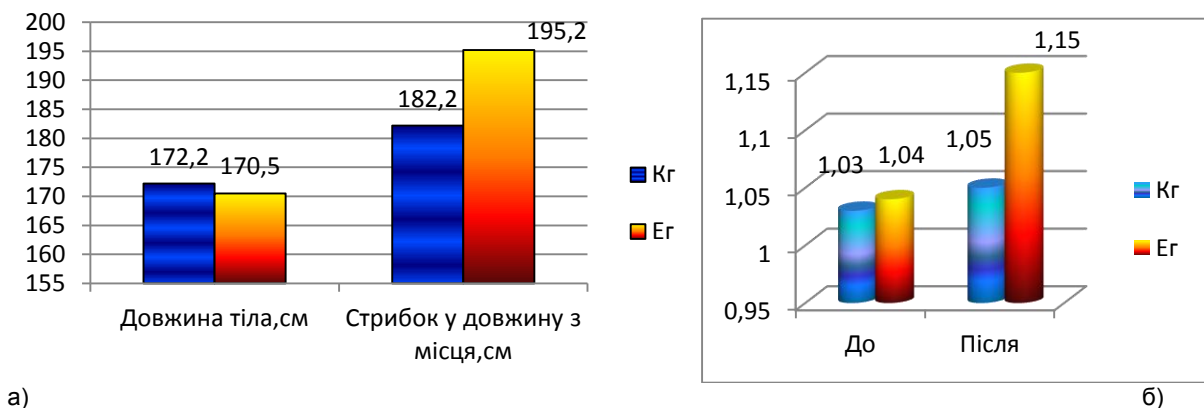


Рис.2. Порівняльна характеристика показників в стрибкових вправах.

Таким чином видно, що в експериментальній групі показники покращились у всіх вправах швидкісно-силового характеру, що і підтверджують отримані показники.

На підставі протоколу тестування нами були отримані середні показники та помилка середнього арифметичного значення, всі показники були перевірені на достовірність по t критерію Стюдента, p=0,05.

На основі отриманих даних було проведено повторні розрахунки швидкісно-силового індексу (Рис.3.).



а)

б)

Рис.3. Порівняльна характеристика швидкісно-силового індексу контрольної та експериментальної груп на початку дослідження (а) – показники, б) – швидкісно-силовий індекс).

Як видно з рис.3. показники швидкісно-силового індексу дещо змінились, так у контрольній групі рівень розвитку швидкісно-силових якостей залишився на рівні нижче середнього, а в експериментальній групі став середнім, що і підтвердило правильність сформування комплексів вправ та раціональність їх використання.

ВИСНОВКИ ТА ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. На основі аналізу науково-методичної літератури були розкриті особливості фізичного розвитку підлітків, визначені основні засоби та методи розвитку швидкісно-силових якостей школярів, проаналізовані фізіологічні та психологічні особливості дітей даного віку та виділені основні вправи для динамічного розвитку швидкісно-силових якостей.

2. Був визначений вихідний рівень розвитку швидкісно-силових якостей дітей старшого шкільного віку, який відносився до нижче середнього як в контрольній так і в експериментальній групах.

3. Розроблені комплекси легкоатлетичних вправ сприяли покращенню результатів у всіх тестових завданнях та їх систематичне використання збільшило рівень швидкісно-силової підготовленості юнаків з нижче середнього до середнього, що і підтвердили отримані данні нашого дослідження.

4. На основі проведеного дослідження були розроблені практичні рекомендації для вчителів з фізичного виховання та учні в старших класах:

➤ аналіз літературних джерел і результатів проведених досліджень дозволяє зробити певні висновки. Швидкісно-силові якості відіграють важливу роль на заняттях з легкої атлетики. У процесі розвитку швидкісно-силових якостей потрібно враховувати анатомо-фізіологічні основи та фактори, що визначають розвиток цих якостей. Істотний вплив на зміну рівня швидкісно-силових якостей у школярів виявляє застосування спеціально підібраних комплексів вправ, використання яких дозволяє здійснити оперативний контроль і впливати на навчально-виховний процес.

➤ використовувати різноманітні вправи швидкісно-силового характеру, якими користуються на тренування легкоатлети;

➤ протягом року урізноманітнити вправи та використовувати їх не тільки в залежності від чверті;

➤ необхідно здійснювати більш серйозну корекцію засобів, що обираються, швидкісно-силового впливу, використовуючи індивідуальний підхід до кожного учня в залежності від його вихідного потенціалу.

Перспективи подальших досліджень. Впровадження цієї розробки в тренувальний процес бігунів на короткі дистанції на етапі початкової базової підготовки.

Література:

1. Апанасенко Г.Л. Методика оценки уровня физического здоровья по прямым показателям / Г.Л. Апанасенко // Социальная гигиена, организация здравоохранения и история медицины: Респ. межвед. сб. – К., 1988. – Вып.19. – С. 28 – 31.
2. Болдин Н.В., Лабозаева Ж.П. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы и умственная работоспособность в зависимости от физических нагрузок младших школьников / Болдин Н. В., Лабозаева Ж. П. // Сб. научных трудов "Гигиенические основы оздоровления детей и подростков средствами физического воспитания". – М., 1989. – С. 43-46.
3. Валеологічна освіта та виховання: сучасні підходи, доступність і шляхи їх розвитку в Україні: Збірник науково-практичних статей / За заг. ред. В.М.Оржеховського. – К.: Майстер, 1999. – 120с.
4. Головаха Є.І., Паніна Н.В. Соціальне самопочуття населення України Українське суспільство на порозі третього тисячоліття / М.О.Шульга – К.: Ін-т соціології НАН України, 1999. – С. 398 – 409.
5. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. посіб. / Под ред. Т.Ю. Круцевич, М.І. Вороб'єв, Г. В.Безверхня. – К.: Олімп. л-ра, 2011. – 224 с.
6. Никитушкин В.Г., Спиринов В.К. Морфофункциональные показатели и физическая подготовленность детей разного возраста, пола и состояния здоровья / Никитушкин В.Г., Спиринов В.К. //Физическая культура. – 2001. – №4. – С. 27 – 34.
7. Рудницький І.А. Фізіологічні і психологічні аспекти адаптації дитини до школи /І.А. Рудницький // Психолог – К., 2004.-№ 25-26. – С.21-79.

Іванна Сергієнко
(Луцьк, Україна)
Костянтин Сергієнко
(Київ, Україна)

ПЛАВАННЯ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Молодший шкільний вік є дуже важливим з точки зору збереження і зміцнення здоров'я, навернення до здорового способу життя та формування корисних звичок, що вимагає від фахівців з фізичного виховання особливої уваги до дітей даної категорії.

Крім того, за даними літературних джерел, фізичний стан сучасних школярів не є задовільним та ще й має тенденцію до погіршення. Такий стан речей також потребує від наукової спільноти відповідних заходів щодо підвищення рівня рухової активності, фізичної працездатності та фізичної підготовленості дітей шкільного віку [9].

Таким чином, у світлі модернізації середньої освіти, удосконалення системи фізичного виховання дітей є однією з найбільш важливих задач, покликаних повернути школярів на здоровий спосіб життя та покращити їх фізичний стан.

Дані спеціальної науково-методичної літератури свідчать про те, що існуюча організація фізичного виховання в школах недостатньо ефективна у справі підвищення рівня фізичної підготовленості, здоров'я і мотивації учнів до фізичної культури і спорту. Тому значна увага приділяється з'ясуванню нових пріоритетних напрямків фізичної культури, які б забезпечили найбільш ефективні шляхи підтримання та покращення здоров'я підростаючого покоління.

На думку фахівців, застосування плавання та фізичних вправ у воді зумовлює розвиток рухових якостей, зокрема сили і статичної витривалості, зміцнення м'язового корсета, формування правильної постави, сприяє, а також

сприяє підвищенню рівня фізичного розвитку організму за антропометричними та фізіометричними показниками [5, с. 325].

З іншого боку, плавання рекомендується як засіб корекції фізичного розвитку, рухових якостей, підвищення фізичної працездатності і поліпшення функціональних можливостей організму у молодших школярів зі зниженим зором [8, с. 13].

Отже, плавання та фізичні вправи у воді являються надзвичайно дієвими засобами фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.

Згідно з проведеним аналізом літературних джерел, науковці досліджують окремі аспекти підвищення ефективності фізичного виховання школярів, оптимізації їх рухової активності та розвитку фізичних якостей школярів з використанням елементів плавання.

В теперішній час розроблено програму фізичного виховання, у якій в якості варіативного компонента запропоновано уроки з плавання та доведено, що її застосування сприяє покращенню функціонування основних систем організму, підвищенню рівня фізичної працездатності, фізичної підготовленості і фізичного здоров'я молодших школярів, а також позитивним чином впливає на розвиток їх мотиваційної і пізнавальної сфер [9, с. 17].

Зі свого боку, О. О. Безкопильний запропонував інформативні критерії для диференціації дітей молодшого шкільного віку на однорідні групи при початковому навчанні плаванню та експериментально довів, що систематичні заняття плаванням позитивно впливають на стан фізичної підготовленості і характер вегетативного реагування [1, с. 17].

В свою чергу, О. В. Скалій була розроблена мультимедійна комп'ютерна програма диференційованого навчання плаванню школярів молодших класів "Акватренер", яка підвищує якість та швидкість засвоєння учнями навчального матеріалу та виступає засобом стимулювання учнів до занять плаванням. Зазначимо, що програма "Акватренер" має складну ієрархічну будову і містить три взаємопов'язані модулі, один з яких – "Уроки плавання" – містить теоретичний і практичний матеріал для навчання плавання стилем "кріль на грудях" початківців і складається з наступних розділів: "Історія плавання", "Стилі плавання", "Техніка безпеки", "Уроки", "Розминка плавця". При цьому автор наполягає на ефективності концентрованого навчання, що дозволяє навчити плаванню стилем "кріль на грудях" і "кріль на спині" школярів із середнім рівнем підготовленості протягом 18 занять за умови їх компактного проведення [7, с. 7-8].

Вказуючи на плавання як універсальний засіб фізичного виховання, і водночас акцентуючи увагу на низькому відсотку дітей, які уміють плавати, С. С. Семенова запропонувала комплекс вправ для початкового навчання плаванню і загальної фізичної підготовки у воді з метою корекції порушень осанки. Розроблена автором програма оздоровчого плавання дітей 7 – 11 років сприяла пришвидшенню оволодіння навичками плавання, зумовила виправлення порушень просторової організації тіла та покращення фізичного розвитку і фізичної підготовленості дітей [6].

Авторську програму занять аквафітнесом з використанням аеробних та силових вправ для дітей молодшого шкільного віку з різним рівнем їх фізичного здоров'я запропонувала А. О. Жук. В ході дослідження вказану програму використовували як з метою навчання плаванню, так і задля підвищення рівня фізичної підготовленості і показників морфофізичного стану дітей та довели зменшення частоти і терміну захворювань респіраторно-вірусними інфекціями у учнів основної групи, а також статистично значуще підвищення рівня їх фізичної підготовленості ($p < 0,05$) [4, с. 15].

Вищевикладене свідчить про необхідність залучати дітей молодшого шкільного віку до занять плаванням.

Досвід спеціалістів доводить недостатньо високу мотивацію дітей молодшого шкільного віку до занять фізичними вправами, проте плавання залишається у сфері інтересів дітей даної категорії [2, с. 6]. Вказуючи на те, що при заняттях плаванням у дітей формується колективна спрямованість, розширюється пізнання та засвоюються корисні знання і вміння [2, с. 7], а також зважаючи на оздоровче значення плавання, стає зрозумілою зацікавленість фахівців у проведенні заходів, направлених на формування у учнів стимулів до занять фізичними вправами. У результаті проведених досліджень С. А. Білітюк запропонувала технологію формування стимулів у дітей молодшого шкільного віку до занять фізичними вправами засобами плавання, впровадження якої забезпечило збільшення частки дітей, що відвідують спортивні секції, поліпшення їх фізичного стану та фізичної підготовленості за усіма тестами, оптимізацію роботи серцево-судинної та дихальної систем організму.

Фахівці наголошують, що експериментальне впровадження інноваційної педагогічної технології навчання з плавання дітей молодшого шкільного віку може бути ефективним при поєднанні традиційних та інноваційних методів навчання з урахуванням особистісно-зорієнтованого підходу при навчанні учнів кожного класу. Причому, обираючи методи навчання плаванню, насамперед слід звернути увагу на метод опосередкованої та безпосередньої наочності, метод рухової дії та метод термінової інформації [3, с. 95].

Результати вивчення, аналізу і узагальнення літературних джерел лягли у основу розробленої нами технології формування рухових якостей дітей молодшого шкільного віку засобами плавання.

Література:

1. Безкопильний О.О. Диференційований підхід при початковому навчанні плаванню дітей з різними властивостями основних нервових процесів: автореф. дис.... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / О. О. Безкопильний; Харк. держ. акад. фіз. культури і спорту. – Х., 2009. – 22 с.
2. Білітюк С. А. Формування стимулів до занять фізичними вправами в дітей молодшого шкільного віку (на прикладі плавання): автореф. дис.... канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02 / С. А. Білітюк; Харківська держ. академія фіз. культури. – Харків, 2006. – 20 с.
3. Гричик Д. В. Інноваційна спрямованість до навчання з плавання молодших школярів у системі шкільного фізичного виховання / Д. В. Гричик, Ю. Ю. Солонець // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2014. – Вип. 118(1). – С. 93-95.
4. Жук А. А. Программирование физкультурно-оздоровительных занятий аквафитнесом с детьми младшего школьного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: спец. 24.00.02 / А. А. Жук; НУФВСУ, Киев, 2011. – 22 с.
5. Пілярська І. Вплив плавання та фізичних вправ у воді на фізичний розвиток дітей молодшого шкільного віку / І. Пілярська // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – 2012. – № 4. – С. 323-325.
6. Семенова С. С. Коррекция осанки в процессе обучения плаванию детей 7-11 лет: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / С. С. Семенова. – СПб., 2001. – 24 с.

7. Скалій О. В. Комп'ютерні технології диференціації процесу фізичного виховання школярів (на прикладі навчання плавання): автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 / О. В. Скалій. – Львів, 2002. – 20 с.
8. Силантьєв Д. О. Корекція фізичного розвитку слабозорих дітей засобами плавання: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.03 / Д. О. Силантьєв. – Інститут дефектології АПН України; Київ, 2001. – 16 с.
9. Хрипко І. В. Вплив програм з традиційними та інноваційними засобами фізичного виховання на фізичний стан молодших школярів: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих.: спец. 24.00.02 / І. В. Хрипко. – НУФВСУ; Київ, 2012. – 20 с.

Хабіб Джуха, Герман Писаренко
(Київ, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОСЛАБЛЕНИМ ЗОРОМ

Адаптивне фізичне виховання дітей в школах передбачає засвоєння школярами програмного матеріалу в відповідності з державними стандартами освіти. За період навчання в школі діти засвоюють основні рухові дії, теоретичні знання. В шкільну програму включені легка атлетика, елементи гімнастики, лижна підготовка, спортивні та рухливі ігри, які сприяють гармонічному розвитку школярів з урахуванням порушення зорового аналізатора. Крім того передбачено додаткові заняття для корекції рухових порушень, ритміці, рекреативні заняття та адаптивний спорт.

В процесі адаптивного фізичного виховання реалізуються не тільки загальні завдання – розвиток, навчання, виховання, які співпадають з освітніми завданнями здорових дітей і відображені в програмних документах, але і спеціальні завдання. Вони мають корекційну, компенсаторну, профілактичну, а у випадку необхідності, лікувально-відновлювальну направленість [3 с.86,7 с. 60, 8].

До особливостей корекційної направленості адаптивного фізичного виховання дітей з порушенням зору відносяться положення, які враховують відомості про фізичний, соматичний і психічний стан учнів: вік та стать, результати медичного огляду та рекомендації лікарів: офтальмолога, ортопеда, хірурга, ортопеда, педіатра, невропатолога та інструктора з ЛФК, ступінь та характер зорового порушення (порушення центрального та периферичного зору, звуження поля зору); гостроти зору, вроджена чи набута втрата зору і т. п. [8 с. 344, 9 с. 100].

Під час проведення навчально-виховного процесу особливу увагу приділяють дітям молодшого шкільного віку (7-10 років), коли очі пристосовуються до збільшення зорового навантаження і офтальмологічне захворювання може прогресувати. [3 с. 86, 9 с.101].

Навчальна діяльність школярів з порушенням зору ґрунтується на взаємодії аналізаторів і включення компенсаторних механізмів, які сприяють здійсненню різноманітних видів діяльності. В залежності від характеру діяльності може виникнути заміна одного аналізатора іншим (це в основному відбувається у сліпих людей), або взаємозв'язок зору, що залишився з аналізатором дотику (у частково незрячих).

Однією з особливостей фізичного виховання слабкозорих молодших школярів є використання та розвиток зору, що залишився. Це зазвичай сполучення загально розвиваючих та спеціальних вправ, які сприяють перш за все збереженню зору, формуванню зорових уявлень, тренуванню зорової функції ока. Доцільно навчати користуватись зором, що залишився при вказівках на знайомий предмет, розпізнання спортивного інвентаря, який знаходиться в спортивному залі (по кольору, формі, величині); розвивати зорові уявлення під час поворотів навколо своєї осі (наприклад 90° та 180°), при цьому аналізуючи зміни просторого положення тіла. Зорове сприйняття розвивається під час варіювання віддалення предметів у просторі, при метанні м'ячів, стрибках в довжину та інших вправ.

Не менш важливою особливістю при регулюванні психофізичного навантаження є показання та протипоказання до фізичного навантаження. Діти з порушенням зору потребують в обережному підході до занять фізичними вправами.

Для дітей з порушенням зорового аналізатора (при деяких захворюваннях) не рекомендується виконувати наступні фізичні вправи: різкі нахили тулуба вперед та назад, стрибки, вправи з обтяженням, акробатичні вправи (перекиди, стійки на голові, плечах, руках, виси головою донизу), а також зіскоки зі снарядів, вправи, які виконуються із на колоном голови, різкі переміщення тіла, вправи високої інтенсивності, довготривале м'язове напруження та статичні вправи, навантаження при великій інтенсивності під час бігу, переміщення на ковзанах та лижах [4 с.56].

Вищезазначені рекомендації зазвичай застосовуються при наступних захворюваннях: хориоретиніт, недавня травма оболонки зіниці, дегенерація або відшаровування сітківки ока, дистрофія роговиці, опухи мозку або ока, глаукома, катаракта, афакія, міопія високої ступені (більше 6,0 діоптрій з ускладненням очного дна), в ранньому після операційному періоді після заміни кришталика (перші пів року), зміщення кришталика, який виникає в наслідок слабкості або ж розриву зв'язки, яка підтримує його в оці.

Якщо у молодшого школяра є в наявності вищевказані захворювання, то йому протипоказані заняття наступними видами спорту: стрибки в воду, важка атлетика, бокс, боротьба, хокей, футбол, баскетбол (дозволяється виконувати лише базові елементи футболу, баскетболу та хокею), велоспорт, горно лижний спорт, мотоспорт. Надмірне фізичне навантаження може призвести до відшаровування сітківки, крововиливу в очному дні та іншим ускладненням.

Під час аналізу спеціальної науково-методичної літератури було встановлено, що багато вчених [4,5,6,9] притримуються думки, що слабка ступінь міопії (до 3 D) не є застереженням для занять спортом. Дозволяються наступні види спорту: плавання (але не всім можна виконувати стрибки з тумби), лижний спорт, (лижні гонки), легка атлетика (окремі її види), настільний теніс, художня гімнастика, туризм, шашки, шахи, бамбінтон. Дані види спорту не тільки не погіршують стан здоров'я слабкозорих молодших школярів, але і надають позитивний вплив. Науковці Э.С. Аветисов [1], Р.Н. Азарян [2] установили, що циклічні вправи (біг, плавання, ходьба на лижах, вправи помірної інтенсивності, фізичні вправи з сполученням із спеціальними вправами для циліарного м'яза) надають сприятливий вплив на функції ока дитини з міопією, а також на геодинаміку та акомодативну спроможність ока. Вибір будь якого виду спорту обговорюється із лікарем-офтальмологом [1 с 84., 2 с. 12].

Не дивлячись на деякі обмеження у виконанні фізичних вправ, необхідно зауважити, що небезпечно для здоров'я не вид рухів, а методика їх проведення. Тому деякі вчені [6 с. 60, 8, 9] вважають, що підбір адекватних засів

фізичних вправ з різних елементів спорту не є протипоказанням до їх навчання. Головне дотримуватись раціонального методичного підходу і регулювати вправи з урахуванням компонентів фізичних навантажень.

Таким чином, кваліфікована та своєчасна допомога молодшому школяру з дипривацією зору дозволяє уникнути подальших порушень у фізичному розвитку та відкриває більше можливостей для його повноцінного гармонійного розвитку та самовдосконалення.

Висновки.

Аналіз спеціальної науково-методичної літератури показав, що навчально-виховний процес у дітей молодшого шкільного віку з послабленим зором відрізняється від практично здорових однолітків і має свої особливості.

Встановлено, що навчально-виховний процес у дітей молодшого шкільного віку з послабленим зором буває ефективним лише при застосуванні корекційно-оздоровчих вправ, які не протипоказані для виконання та при врахуванні компонентів фізичних навантажень. Корекційна направленість адаптивного фізичного виховання для дітей молодшого шкільного віку з послабленим зором буває ефективною лише при врахуванні відомостей щодо соматичного, фізичного та психічного стану здоров'я школярів. Особливу увагу науковці приділяють використанню збережених аналізаторів для дітей молодшого шкільного віку з послабленим зором. Це дає можливість здійснити компенсаторний вплив, а також покращити м'язово-рухове відчуття у поєднанні з іншими аналізаторами.

За даними спеціальної науково-методичної визначені організаційно-методичні умови процесу проведення занять уроків фізичної культури у дітей молодшого шкільного віку з послабленим зором. Аналізуючи дані наукових досліджень, нами встановлені раціональні методи, принципи, форми та засоби фізичного виховання для корекційно-оздоровчого впливу на організм молодших школярів з послабленим зором.

Література:

1. Аветисов Э. С. Охрана зрения детей / Э. С. Аветисов. – М.: Медицина, 1975. – 271 с.
2. Азарян А. Р. Методика формирования правильной формирования ходьбы и манеры движений у школьников с нарушением зрения / А. Р. Азарян // Физ. воспитание детей с нарушением зрения. – 2004 – №5. – С. 10-16.
3. Ворошилов П. А. Близорукость у школьников. Действия учителя. / П.А. Ворошилов // Физ. культура в школе. – 1998. – №2. – С. 85-87.
4. Ростомашвили Л.Н. Коррекция двигательных нарушений детей с депривацией зрения средствами адаптивного физического воспитания: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Л.Н. Ростомашвили. – СПб., 1999 – 62 с.
5. Сермеев Б. В. Физическое воспитание слабовидящих детей: пособие для учителей / Б. В. Сермеев. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
6. Сергієнко К., Джуха Х. Проблема профілактики порушень опорно-рухового апарату в дітей молодшого шкільного віку з послабленим зором у процесі фізичного виховання / К. Сергієнко, Х. Джуха // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. – 2013. – Вип. 12. – С. 59-62. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Mnv_2013_12_13.pdf
7. Сергиенко К.Н., Сторожик А.И. Морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста со сниженным слухом //«Актуальные проблемы экологии и здоровья человека»/ К.Н. Сергиенко, А.И Сторожик. – Череповец, 2013. – С. 136 – 139.
8. Шапкова Л. В. Адаптивна фізична культура: методологія та розвиток в сфері вищої професійної освіти: дис. на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.08. «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Шапкова. – СПб. – 2003. – 448 с.
9. Юрченко О.А. Особливості кінематики ходьби дітей молодшого шкільного віку з ослабленим зором // О.А. Юрченко “Теорія і методика фізичного виховання і спорту” – К.: 2012, № 2. – С. 99-102.

Науковий керівник:

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент Сергієнко Костянтин Миколайович.

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

D.T. Normamatova, S.E. Kurbonova
(Gulistan, Uzbekistan)

READING TO LEARN AND ITS COMPREHENSION INSTRUCTION

Comprehension is the goal of all communication. In the expressive language modes of speaking and writing, comprehension means understanding the message well enough to compose it clearly. In the receptive language modes of listening and reading, comprehension means interpreting the message accurately enough to understand its meaning. Reading is a complex process of language actively. As it is closely connected with the comprehension of what is read, reading is a complicated intellectual work. It requires the ability on the part of the reader to carry out a number of mental operations: analysis, synthesis induction, deduction, comparison. (G. V. Rogova.1975)[1. p.36]

Comprehension instruction consists of what teachers say and do to help students comprehend subject – matter concepts. All instructions should actively engage teachers and students in communicating about subject matter, in providing in scaffold of concepts for students, helping them internalize new knowledge or modify old knowledge. The goal of instruction is to support students in developing their own conceptions and independent thinking in a content area.

This article presents ideas for comprehension instruction. It describes goals for instruction, reviewing key elements of what it means to comprehend in a subject matter area. Next, it explains several different ways to plan lessons in which comprehension is the focus. Finally, a complete lesson involving instruction is described and illustrated. Encouraging students to be meaning – makers rather than answers – gives requires an entirely different perspective to instruction, what has been called a cognitive approach (Roehler and Duffy, 1989). The term “cognitive” was chosen to represent the concept that comprehension and learning occur only when students’ minds are actively engaged. Rohler and Duffy (1989) describe four actions teachers take when they adopt a cognitive approach to comprehension instruction:

1. *Plan*. Teachers review instructional materials in light of their own knowledge, create alternative ways for comprehending subject – matter concepts, and tailor activities to both the general specific characteristics of their students.
2. *Motivate*. Teachers initiate, sustain and direct students’ motivation. This includes setting expectations, developing conscious awareness in students for how they are learning.
3. *Provide information*. Teachers explain and model the content and the processes they want students to learn.
4. *Mediate*. Teachers ask questions and gradually transfer responsibility for learning to students.[2.p.130]

Note how teacher questions and student responses are also part of this approach. The emphasis here, however, is on purposeful learning stemming from thoughtful planning and teaching decisions. At every step of the way, students their understanding and motivation are primary concerns.

Planning for instruction

In the past ten years researchers from linguistics, educational psychology, teacher education, and different subject matter areas have developed and evaluated many techniques for helping students comprehend more effectively.

Pre – reading. Pre – reading as an aspect of comprehension instruction, involves preparing students for what they are about to read. When teachers and students engage in meaningful pre reading instruction, students develop clear purposes for learning and their comprehension is enhanced. Pre reading includes: drawing out or providing prior knowledge about content and process, motivating students, and teaching important vocabulary.

Previewing. Previewing is the method of building interest and prior knowledge before students read. Previewing helps students improve not only their comprehension but also their attitudes toward expository (Graves and Prenn, 1984) as well as narrative kinds of text. Previewing works best when a direct approach to instruction is necessary for example, when a teacher has determined ahead of time that student lack knowledge or motivation concerning the concepts or processes in a upcoming lesson. [3.p.56]

The PreP Plan is another way to build interest and prior knowledge within a lesson devoted to comprehension (Langer, 1982). PreP stands for three kinds of questions teachers ask sequentially early in a lesson: (1) Prior knowledge (asking questions about initial associations and impressions), (2) Reflection (asking questions to refine what students know), and (3) Prerequisite knowledge (asking questions to get students ready to read, elaborating upon previous responses and making predictions about what they will read). In contrast to previewing, which works best when students know relatively little about a lesson topic, PreP works best when teachers have determined ahead of time that students know somewhat more about what they are going to learn. PreP is geared toward in indirect approach to instruction.[4.p.87]

PreP is used for both instruction and pre – assessment. Instructionally, PreP serves as a way to develop central concepts, that is, concepts students must identify in order to comprehend the content objective of a lesson. Previewing and the PreP plan are both good ways to work with students’ prior knowledge while preparing them for reading and comprehending. Each technique, however, relies on a different set of assumptions about the quantity and quality of prior knowledge that students already possess. Previewing is effective when students know very little about the concepts in a lesson, while the PreP plan works when students know relatively more.[5.p.308]

Levels of comprehension

Levels of comprehension guides for levels of comprehension (Herber, 1978), also referred to as three – level – guides, are effective for developing content concepts. Three level guides consist of declarative statements written to conform to the comprehension emphasized at each of three levels: literal, interpretive, and applied. Literal statements reflect explicit text information. Interpretive statements focus on implicit text information. Applied statements emphasize beyond – text comprehension, combining information from the text what knowledge from across the curriculum or from outside world. There are several purposes behind the construction and use of three – level guide. One purpose is to separate different types of comprehension to allow students to gain experience with one comprehension process a time. The idea behind separating the levels is to build awareness of the different types of comprehension so that students can succeed in other types of situations, such as when teachers ask questions that reflect all three levels. *Question – answer – relationships*, known as QARs (Raphael, 1984), can also be incorporated into a guided reading approach for sensitizing students to differences in types of questions. (for example, asking for facts versus asking for reasons) and in the answers required. QARs do explicitly what three level guides do implicitly: guide students to facts, concepts, and principles, while heightening students’ awareness of different comprehension processes. The greatest advantage of QARs is that technique helps students understand how different types of questions really require different types of information from the text and from their own knowledge. In addition,

teachers can use QAR categories to show students the difference between poor questions and good questions. (for example, "what is a good right – there question?" "what is a lousy think – and – search question?"). Experiences with QARs can help students begin to think about the kinds of questions that might be asked on an upcoming assignment. The emphasis on QARs needs to be more extensive if students are younger (elementary grades) and can be less extensive if students are older (middle and high school). Training for a week, with periodic reinforcement, is effective with younger students. Brief (ten minute) sessions at the beginning of a lesson from time to time are sufficient to sensitize older students to QARs.[6.p.28, 5]

It is also important to reflect on the balance among different questions types asked during each lesson. Too many right – there questions good indicate an overemphasis on facts at the expense of what students know. Finally, teachers should reflect on the extend to which questions throughout a lesson build comfortably on one another (for example, how specific think – and – search questions relate to right there questions posed earlier). To make sure questions are consistent, get into the habit of thinking about a content objective for each lesson involving QARs. It is easier to monitor the links from one question to the next when a coherent focus on content concepts has been established. Students stand a better chance of developing an awareness of the processes underlying QARs when teachers are careful about how _ and in what logical sequence _ they ask questions.

Bibliography

1. G. V. Rogova. Methods of teaching English. Leningrad 1975.
2. Mark W. Conley. Content Reading Instruction. Michigan state university 1992.
3. Roehler and Duffy. The content area teacher's instructional role. Prentice hall. 1989.
4. Graves, M. and Prens M. Effects of previewing expository passages on junior high school students' comprehension and attitudes. The national reading conference.1984.
5. Herber, H. Teaching reading in content areas. Englewood Cliffs, NJ: Prentice – Hall. 1978.
6. Raphael, T. Teaching learners about sources of information for answering comprehension questions. Journal of reading,

Райхан Абнасырова
(Алматы, Қазақстан)

ҚАЗАҚ-ОРЫС ҚОСТІЛДІЛІГІНДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҒДАЯТТА КЕЗДЕСЕТІН ИНТЕРКАЛЯЦИЯ (КІРІСТІРІЛГЕН БАЙҚАУ НЕГІЗІНДЕ)

Қазақ-орыс қостілділігіндегі интеркаляция мәселесі – қазіргі уақыттағы өзекті мәселелердің бірі. Қостілділердің қазақша сөйлеу тіліндегі кездесетін интеркаляция құбылысын зерттеу көпқырлы кешенді ыңғайды талап етеді. Тілдегі интеркаляция құбылысының қазақ тілінің «сөйлеу нормасы» болып қалыптаса бастауы о баста тілді тең тұтынбау мен тең қолданбаудан келіп шыққан құбылыс деуге болады. Қазақ-орыс қостілділігіндегі интеркаляцияны зерттеу барысында қостілділер күнделікті ауызекі сөйлеу тілінде орыс сөздерін жиі қолданылатындығы байқалды. Мысалы: *Полға не төккенсіңдер? Қай остановқаға барасың? Кешке ресторанға барамын; Сенің походқаң бір түрлі көрінеді; Пригласительный билет қаншадан екен? Стиральныйды қостың ба? Последнийінжаттамадым; Бүгін таңертең страшно қатып қалдым*. б. Жоғарыда келтірілген мысалдарды күнбе-күн әр жерлерден естуге болады. Қоғамдық ортада қостілділердің қазақша сөйлеу тілінде әр түрлі себептерге байланысты тілдік норманың ауытқулары пайда болады. Бұл құбылыстың көрінуіне белгілі бір экстралингвистикалық факторлар әсер етіп, соның есебінен тілдің қолданылуы барысында интеркаляция мәселесі туындап отыр. Аталмыш құбылыс тілдің өзіндік ішкі қасиеті болғанымен оның пайда болуына түрліше әлеуметтік себептер әсер етуі мүмкін. Сондықтан қоғамдық құбылыс болып табылатын интеркаляцияны зерттеу – тіл білімі ғылымы мен әлеуметтану ғылымының бірлесе шешетін мәселесі.

Қазақ тіліндегі әлеуметтік лингвистикалық өзгермеліліктерді зерттеуге арналған материалды жинастыруда бірнеше әдістің кешені қолданылды. Ақпаратты жинаудағы кешенді әдістеме сапа мен сыпаттылықты, жарамдылық пен сәйкестілікті анықтауға бірден мүмкіндік береді. Қолданылған әдістер төмендегідей:

1. Жартылай стандартты сұхбат әдісі;
2. «Кірістірілген байқау» әдісі;
3. «Жасырын жазбалау» әдісі.

Қазақ тілінде сөйлеушілердің сөйлеу тілінде кездесетін интеркаляциялық бірліктерді анықтауда әлеуметтік лингвистикалық ақпаратты алудың негізгі тәсілдерінің бірі кірістірілген байқау болды. «Кірістірілген байқау – байқаудың бір түрі; бұндай жағдайда зерттеуші өзі бақылайтын әлеуметтік топтың, әлеуметтік желінің, микроәлеуметтік қауымдастықтың мүшесі болады. Кірістірілген байқау белгілі бір дәрежеде байқаушы парадоксын жеңуге ықпал етеді» [1, 138 б.]. Бақылау ұнтаспаға жазу арқылы жүргізілді. Жазылған материалдар компьютерге көшіріліп, қайта тыңдалып, талданды. Информант ретінде С. Демирел атындағы университет студенттері, А. және Қ. отбасы мүшелері және көлікте, дүкенде т.б. қоғам орындарында түрлі жағдаяттарға байланысты кездескен қостілді тұлғалар алынды. Жұмыста бақыланған қостілділердің сұхбаттары бейресмилік деңгейде құралуы мақсат етілді. Бақылау барысында сөйлеушінің бейқам, өзін-өзі қадағаламай сөйлеуінде немесе әңгіме тақырыбына сәйкес эмоционалды күй-қалпының өзгеруіне байланысты сөйлеу тіліндегі интеркаляциялық бірліктердің жиілігі анықталды.

а)С. Демирел атындағы университет кітапханасында. Жасы 50-лердегі университет кітапханашысы мен 2-курс студенті:

Студент: – *Апай, сәлеметсіз бе? Есть Калкус*

Кітапханашы: – *Иә, бар. Берейін бе?*

Студент: – *Иә, беріңізші.*

Кітапханашы: – *Документің қайда?*

Студент: – *Міне апай*

Кітапханашы: – *Не, студенческиің жоқ па?*

Студент: – *Есть*

Кітапханашы: – *Енді бермейсің бе?*

Студент: – *Апай, просто входта сұрайды ғой, керек болады*

Кітапханашы: – *Айтасың да, библиотекада деп. Әкел*

Студент: – Ой, жарайды, мәңіз

Кітапханашы: – Мә, осы жерде оқуға аласың ба, үйге ме?

Студент: – Үйге, апай

Кітапханашы: – Онда, ана жерге жазып кет...

Бұл келтірілген екі адамның сұхбатынан *есть, документ, студенческий, просто вход, библиотека* деген сөздерді байқауға болады. Бұл қолданылған сөйлемдер қазақ тілінде: *есть – бар ма?, документ – құжат, студенческий билет – студенттік билет, просто – жай, вход – кіреберіс, библиотека – кітапхана* деп қолданылады. Енді осы сөздерді сұхбатқа қойып қарап көрейік:

ә) С. Демирел атындағы университеттің көшірме жасайтын жерінде. Бұл жерде тек көшірме ғана жасамайды, күнделікті сабаққа қажетті құралдар мен кітаптар да сатады. Бақылауға қатысқан қостілді адамдардың бірі көшірмеде жұмыс жасайтын қыз. Оның жасы, шамамен, 22-23-те, ал студент 20 жас шамасында. Екеуі де орыс тілін де, қазақ тілін де өте жақсы білетін адамдар.

Студент: – Апай Смирнова бар ма?

Апай: – Бар

Студент: – Сколько?

Апай: – Жеті жүз

Студент: – Дайте, и еще бір максрайтер беріңізші, көгінен

Апай: – Максрайтер только қызылы ғана бар, басқа жоқ

Студент: – Ладно, керек емес, Смирнованы ғана беріңізші, вот возьмите...

Бұл шағын ғана сұхбаттан біз бірнеше бөтен элементтерді байқаймыз. Мысалы: *сколько, дайте, и еще, только, ладно, вот, возьмите*. Бұл сөздер қазақ тілінде: *сколько – қанша, дайте – беріңізші, и еще – және тағы да, только – тек, ладно – жақсы, жарайды, вот – міне, возьмите – алыңыз* деп айтылады. Енді осы сөздерді қайта қойып қарап көрейік:

Студент: – Апай Смирнова бар ма?

Апай: – Бар

Студент: – Қаншадан?

Апай: – Жеті жүз

Студент: – Беріңізші, және тағы да бір максрайтер беріңізші, көгінен

Апай: – Максрайтердің тек қызылы ғана бар, басқа жоқ

Студент: – Жарайды, керек емес, Смирнованы ғана беріңізші, міне, алыңыз...

Келтірілген сұхбатқа қазақ сөздерін қойғанымен сөйлемдердің мән-мазмұны еш өзгермеді. Бұл жердегі мысалдарда қолданылған сөздер қазақ тілінде үнемі қолданатын сөздер, бірақ екі қостілді қазақша сөйлеуде орыс сөздерін араластырып қолданды.

б) Автобуста: Бақылау барысында қатысқандар 30 – дардағы кондуктор жігіт пен 40 шамасындағы әйел адам:

- *Мынау двадцать седьмой ма?*

- *Иә, куда вам?*

- *Водобозарныйға бара ма? Как он едет? Бұрыла ма или...*

- *Иә, барады. Садитесь. За проезд пригатовьте, студенческийлерімізді алдын ала дайындаймыз.*

Показываем, ашып көрсетеміз!

36-38 шамасындағы әйел: *Қазіргі жастарда нет ни совести, ни стыда. Орын бермейсіңдер ме? Встали бы, уступили бы место бабушке, өтірік ұйықтамай. Вообще, когда-то біз автобұсқа үлкен адам кіргенде бәріміз место уступали. Сейчас, бұның бірін де көрмейміз...*

Бұл жердегі мысалда қолданылып тұрған сөздер мен сөйлемдер: *двадцать седьмой, куда вам?, как он едет, или, садитесь, за проезд пригатовьте, показываем, нет ни совести, ни стыда, встали бы, уступили бы место бабушке, вообще, когда-то место уступали, сейчас*. Мысалда қолданылған интеркаляцияның мағыналарына қарай қазақ тіліндегі сөздерді қарастырсақ: *двадцать седьмой – жиырма жеті, куда вам – сізге қай жерге, как он едет – қалай жүреді, или – немесе, садитесь – отырыңыз, за проезд пригатовьте-жолақысын дайындаймыз, показываем – көрсетеміз, нет ни совести, ни стыда – ұят та, ар да жоқ, встали бы, уступили бы место бабушке – тұрып, үлкен адамға орын бермейміз бе, вообще – негізінде, когда-то место уступали – кезінде орын беретінбіз, сейчас – қазір*. Ал енді осы сұхбатқа қазақ тіліндегі сөздерді қойып қайта қарыстырайық:

- *Мынау жиырма жеті ме?*

- *Иә, сізге қай жерге?*

- *Водобозарныйға бара ма? Қалай жүреді? Бұрыла ма немесе...*

- *Иә, барады. Отырыңыз (мініңіз). Жолақысын дайындаймыз, студенттік билеттерімізді алдын ала дайындаймыз. Ашып көрсетеміз!*

- *Қазіргі жастарда ұят та, ар да жоқ, Орын бермейсіңдер ме? Тұрып, үлкен адамға орын бермейміз бе, өтірік ұйықтамай. Негізінде бір кездері біз автобұсқа үлкен адам кіргенде, бәріміз орын беретінбіз. Қазір, бұның бірін де көрмейміз...*

в) Отбасындағы әңгіме

1-оқиға. Отбасындағы отағасы мен отанасының әңгімесі. Университеттерін бітіргеннен бері Алматы қаласында тұрады. Орыс тілін де, өз ана тілдері – қазақ тілін де жақсы біледі, отағасы 43 жаста, ал отанасы 40 жаста: *-Кеше ана аптекаға барып көріп едім, дым дұрыс дәрі жоқ. Вообще аптекаға ұқсамайды да ғой! Еще келіңіз бізде лекарствалардың бәрі бар деп қояды*

- *Қай аптека? Анау Васялар тұратын дом жақта ма?*

- *Иә. Потом ол жақтан шығып, анау бір сол Васялардың домынан кейінгі переулок жақтағы аптекадан алдым*

- *Әйтеуір, алсаң болды ғой. Нормально ма, бәрін қарап алдың ба? Срогын қарадың ба?..*

Отбасындағы екі адамның сөздерінің өзінде де бірнеше бөтен элементтерді байқаймыз. Мысалы: *аптека, вообще, еще, лекарства, дом, потом, переулок, нормально, срок*. Қолданылып тұрған бөтен элементтердің бәрінің баламалары бар: *аптека – дәріхана, вообще – мүлдем, еще – тағы, лекарства – дәрі, дом – үй, потом – содан кейін, сонан соң, переулок – тұйық көше, көлденең көше, нормально – жақсы (келтірілген мысалда дұрыс па деген мағынада қолданылған), срок – мезгіл, мерзім*.

Енді жоғарыда келтірілген сұхбаттағы бөтен элементтердің қазақ тіліндегі баламаларын қойып қайта қарайық:

-Кеше ана дәріханаға барып көріп едім, дым дұрыс дәрі жоқ. Мүлдем дәріханаға ұқсамайды да ғой! Тағы келіңіз бізде дәрілердің бәрі бар деп қояды

– Қай дәріхана? Анау Васялар тұратын үй жақтағы ма?

– Иә. Содан кейін ол жақтан шығып, анау бір сол Васялардың үйінен кейінгі көше жақтағы дәріханадан

алдым

– Әйтеуір, алсаң болды ғой. Дұрыс па, бәрін қарап алдың ба? Мерзімін қарадың ба?..

2-оқиға

Әпкесі мен ағасы арасындағы әңгіме. Әпкесі 21 жаста, інісі 20-ларда:

– Мам, менің қара шалбарымды үтіктеп бере салыңызшы. Мен қазір встречаға барайын деп жатырмын.

Мен пока жуынып алайын.

– Oh, костюмдарыңды үтіктеп свиданкаға кетейін деп жатсың ба не?

– Ой, мен сияқты деловой жігіт анау-мынау свиданкаға бармайды ғой!

– Ей, серьезно қайда барайын деп жатсың?

– Жай кездесуім бар. Нормально болып тұр ма?

– Күшті, күшті! Ей не бойса қыздар қарайды

Бұл сөйлемдердегі кездескен сөздердің аудармалары: Мам – анашым, апа (бірақ қазіргі уақытта көп адамдар мама сөзін қолданады), встреча – кездесу, пока – әзірге (сөйлемде оған дейін деген мағынада қолданылған), свиданкаға – қызбен кездесу, деловой – іскер, серьезно – шынымен, Нормально – жақсы, не бойса – қорықпа. Қазақ тіліндегі баламаларын қойып қарасақ, сөйлемнің еш мағыналары өзгермейді:

– Мам, менің қара шалбарымды үтіктеп бере салыңызшы. Мен қазір кездесуге барайын деп жатырмын.

Мен оған дейін жуынып алайын.

– Oh, костюмдарыңды үтіктеп қызбен кездесуге кетейін деп жатсың ба не?

– Ой, мен сияқты іскер жігіт анау-мынау кездесуге бармайды ғой!

– Ей, шынымен қайда барайын деп жатсың?

– Жай кездесуім бар. Жақсы болып тұр ма?

– Күшті, күшті! Ей қорықпа қыздар қарайды

г) Дүкенде. Сатушы шамамен 40-41 жасар әйел мен сатып алушы 20 жасар қыз арасындағы шағын әңгіме:

– Тәте, маған бір кило морковь өлшеп беріңізші (20 жас)

– Қандай? Бізде Павлодарский красный марковь бар и мытый марковь бар. Қайсысын берейін, қызым? (40-41 жас)

– Маған мына павлодарский марковьтан бере салыңыз. Рақмет!

– Пожалуйста, қызым

Бұл шағын әңгімеден де біз бірнеше бөтен сөздерді байқаймыз. Мысалы: марковь, павлодарский красный марковь, и, мытый марковь, пожалуйста. Бұл сөздердің қазақ тіліндегі баламасы марковь – сәбіз, павлодарский красный марковь – павлодардың қызыл сәбізі, и – және, мытый марковь – жуылған сәбіз, пожалуйста – мархабат (бұл сөзді мархабат деп қолданатын адамдар өте сирек). Енді баламаларды қойып қарайық:

– Тәте, маған бір кило сәбіз өлшеп беріңізші

– Қандай? Бізде Павлодардың қызыл сәбізі бар және жуылған сәбіз бар. Қайсысын берейін, қызым?

– Маған мына Павлодардың сәбізінен бере салыңыз. Рақмет!

– Мархабат, қызым.

Бақылау барысында байқағанымыздай, қазақша ауызекі сөйлеу барысында қостілді адамдардың көбі барлық жағдайда да орыс тілінің кейбір сөздерін қосып сөйлейді. Бұл сөздерді қолданудың бірнеше себептері бар: біріншіден, қоғамға байланысты көп ұлтты ел болғандықтан, қазіргі кезде күнделікті қарым-қатынаста орыс тілі мен қазақ тілі аралас қолданылады; екіншіден, кейбір адамдар кей сөздердің аудармалары нақты еместігінен қолданады (мысалы: пешеход, шампунь, перегар,...); үшіншіден, студент жастарымыз ауылдан енді келгендіктен, өздерінің ауылдан келгенін білдірмес үшін қалалық екенін көрсету мақсатымен тілді қатты шұбарлап сөйлей береді; төртіншіден, кейбір орыс тіліндегі сөздер өте ертеден қолданылып келе жатқандықтан, әдетке айналып кеткен (мысалы: телевизор, бензин, пылесос, шашлық, пиво, самолет т.б.)

Орыс тілінің қазақ тілінен қолданылу деңгейінің жоғары болғанына байланысты қазақ тілінің сөйлеу мәдениеті мүлдем бұзылды деп айта аламыз. Ауызекі сөйлеу тілінде интеркаляциялық бірліктерді қолданбаймын деп айтатын адам жоқтың қасы. Осыдан-ақ қазақ сөйлеу мәдениетінің қаншалықты деңгейде екендігін байқауымызға болады. Аталған интеркаляция құбылысын жою үшін біз Қазақстанда ең алдымен тіл мәдениетін көтеруіміз қажет. Бұл мәдениеттің бастамасы – балабақша мен мектеп. Сөйлеу нормасын қалыптастыруды балабақша балалары мен мектеп оқушыларынан бастағанымыз орынды. Мектеп бағдарламасына сөйлеу мәдениетіне байланысты қосымша пәндер енгізілсе немесе осыған байланысты мектеп аралық, аудан аралық, тіпті республика аралық әр түрлі іс шаралар ұйымдастырылса және де жоғары оқу орындарындағы барлық мамандық иелеріне де осындай арнайы пәндер енгізілсе қазақ тілінің сөйлеу мәдениеті көтеріледі.

Әдебиеттер:

1. Таджикско-русское двуязычие (социолингвистический аспект). – Душанбе, 1986. – 247 с.
2. Жлуктенко Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия. – Киев: Высшая школа, 1974. – С. 21.
3. Хасанов Б.Х. Казахско-русское двуязычие: социально-лингвистический аспект. – Алматы: Наука, 1987. – 200 с.
4. Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков. – Алматы: Ғылым, 1990. – 181 с.
5. Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / перев. Ю.А.Жлуктенко. – Киев, 1979. – 263 с.
6. Барманқұлов М.К. Жанры печати радиовещания и телевидения. – Алматы, 1974. – 127 с.

ТИПОЛОГИЯ РУССКОЙ СОВРЕМЕННОЙ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ

В литературном процессе конца XX – начала XXI в. значительную роль приобрела документальная литература, литература факта, где художественный вымысел, казалось бы, занимает подчинённое место. В центре сюжета современных романов и повестей часто оказывается сам автор, история его жизни. «Попросту говоря, речь в тысячный раз идёт о литературе подлинности или существования, за которой стоит человек со своей личной историей. Другие слова ведь уже не проникают в сознание, засыхают на фильтре, вымётываются вон. Перспектива соприкоснуться с романом повергает в кому и ступор, а история, мемуар, свободное размышление, повесть судьбы, анархическая проза любви и отчаяния <...> вроде бы куда годятся, их покамест не удалось скомпрометировать» [3, с. 421]. Как пишет В. Хализев, в литературе второй половины XX в. «...места лидеров занимают жанровые образования, обладающие свободными, открытыми структурами, <...> предпочтение отдаётся всему тому в литературе, что непричастно формам готовым, уставшимся, стабильным» [5, с. 339]. Это в полной мере относится к автобиографическим произведениям. Как известно, интерес в Европе к текстам такого рода во многом был привлечен работой французского критика Ж. Гюсдорфа «Условия и границы автобиографии» (1956). Уже в 1975 г. Ф. Лежён выпустил в свет брошюру «Автобиография во Франции» и дал собственное определение этого жанра. Он писал, что «...автобиография является повествовательным текстом с ретроспективной установкой, посредством которого реальная личность рассказывает о собственном бытии, причем делает ударение именно на своей личной жизни, особенно истории становления своей личности» [6, с. 138]. Предметом исследования Ф. Лежёна в этой и других его работах были как художественные автобиографии, созданные писателями, так и тексты, написанные непрофессиональными писателями и не относящиеся к художественным произведениям.

Совершенно очевидно, что его определение автобиографии нельзя считать исчерпывающим, однако в нем отмечены важнейшие признаки такого рода произведений. Это ретроспективная установка повествования, в основу которого автор кладет историю «своей» личности. Однако далеко не во всех автобиографических текстах делается акцент «именно на своей личной жизни» и «истории становления своей личности». Разумеется, она присутствует, поскольку речь идет все же об автобиографии, но порой интересы автора шире, и на страницах автобиографической прозы возникает не только история становления личности, но и история целого поколения.

Н. Николина предлагает свою типологию автобиографической прозы, согласно которой существуют «собственно автобиографии – документальные тексты, представляющие собой краткие и формализованные жизнеописания и относящиеся к официально-деловому стилю; автобиографические тексты, включающие одновременно развёрнутые воспоминания о прошлом, связанных с ними реалиях, лицах и т.п.; автобиографии и воспоминания, тяготеющие к беллетризированной форме (содержащие, например, образные характеристики описываемых реалий); художественные произведения, использующие жанровую форму автобиографии и опирающиеся на реальные факты жизни автора (см., например, повесть С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», роман И. А. Бунина «Жизнь Арсеньева», тетралогия Б. К. Зайцева «Путешествие Глеба»» [4, с. 12]. Подобное разграничение внутри жанра, однако, не размывает то общее, что лежит в основе всех автобиографических текстов и отмечено ранее Ф. Лежёном, – установку «на воссоздание истории индивидуальной жизни, позволяющей “создавая текст, создаваться самому” и преодолевать время (и более того – смерть), принципиально ретроспективной организацией повествования, идентичностью автора и повествователя или повествователя и главного героя» [цит. по: 4, с. 13]. Таким образом, при характеристике писательских автобиографий следует учитывать и их принадлежность к различным жанровым разновидностям, и то общее, что позволяет относить их к жанру автобиографии, а также отграничивать от того типа произведений, в которых автобиографизм проявлялся как «стилистически маркированный литературный прием, представляющий собой эхо жанра автобиографии; он появляется в текстах, которые сами по себе не являются автобиографией, не писались и не воспринимались как автобиографии. Автобиографический текст основан на следовании фактической канве жизни писателя, тогда как автобиографизм связан с использованием ситуаций, достоверных по внутренней мотивировке, но не происходивших в действительности» [1, с. 5].

Обычно исследователи начинают историю русской автобиографии с «Жития Протопопа Аввакума», отмечая важнейшие вехи, менявшие его очертания. Исследователи, которые говорят об автобиографических произведениях XIX века, называют автобиографическими и повесть Аксакова, и повести Л. Толстого, и романы Гарина-Михайловского. Между тем современная литературоведческая наука выработала иной подход, при котором эти произведения, строго говоря, не являются документальной прозой и могут рассматриваться лишь как использующие форму автобиографии. Но такой взгляд на предмет исследования становится возможным лишь в XX в., когда сама документальная проза усложняется, расслаивается, возникают новые внутрияжанровые разновидности. Автобиографическая проза различных типов была представлена уже в среде русской эмиграции – известно множество автобиографических произведений, написанных военными, писателями, музыкантами, общественными деятелями. В их автобиографиях был силен мемуарный элемент. Вероятно, поэтому исследователи зачастую именуют прозу такого рода мемуарно-автобиографической. Отвечая на вопрос о росте числа таких произведений, Л. Бронская пишет о том, что у представителей русской эмиграции проявлялось прежде всего ощущение собственной духовной миссии, потребовавшей осмысления прежнего опыта, формой для которого могли служить форма автобиографии или «собственно документальных жанров: мемуаров, дневников, воспоминаний, писем» [2, с. 5].

Так, в частности, Л. Бронская полагает, что под автобиографией нужно понимать «особое жанровое образование», что писатели русского зарубежья разрешали «проблему духовного человека» и что их «волновали проблемы этнонациональной ментальности (русская идея» [2, с. 81]. Но трудно согласиться с выводом автора книги, что «автобиограф <...> отражает объективную реальность» [2, с. 12]. Вероятно, тут следовало бы учитывать прежде всего то, что автор биографии создаёт свой собственный образ и образ времени, эпохи и людей, его окружавших, как он их себе представляет, и говорить об «объективности» тут сложно. Трудно принять также и мысль автора о том, что именно в русской литературе проявился особенный интерес к «изображению детства» [2, с. 43], тогда как он стал характерным для западноевропейской литературы благодаря произведениям Ж.-Ж. Руссо. Н.Николина подходит к исследованию автобиографической прозы несколько иначе. Она систематизирует её лингвистические аспекты и

рассматривает как художественные, так и нехудожественные образцы этого жанра.

Не претендуя на полноту, попытаемся дать собственную типологию автобиографической прозы. В нашей работе мы будем рассматривать тот тип документальной прозы, который Н. Николина определяет как «автобиографии и воспоминания, тяготеющие к беллетризированной форме (содержащие, например, образные характеристики описываемых реалий)» [4, с. 12]. Применительно к писательским автобиографиям мы попытались выделить три внутржанровые разновидности. На наш взгляд, к первому типу относится лирическая проза («Ожог», «В поисках жанра» В. Аксёнова). Она строится на основе художественного вымысла и включает лишь отдельные элементы биографии самого автора. В прозе такого рода отсутствует эпическая дистанция, герой и повествователь слиты, этапы жизни представлены фрагментарно, возникают по ассоциации, соответствию с нынешними чувствами, мыслями повествователя.

Ко второму типу мы относим произведения, использующие иную форму автобиографического повествования. Это преимущественно автобиографический роман («Путешествие Глеба» Б. Зайцева, тетралогия Н. Гарина-Михайловского и др.). Здесь художественное преобладает над документальным, вымысел преобладает над фактом и создаются широкие обобщения, а автобиография «имитируется». В произведениях этого типа возникает эпическая дистанция, повествователь отделен от героя, жизненный путь которого представлен хронологически и последовательно. Авторы осмысливают этапы его взросления (детство, отрочество, юность), используя устойчивые мотивы, являющиеся характерными для всех произведений такого рода (сад как рай, усадьба, родители, учёба, круг интересов и чтения и пр.).

К третьему типу относятся собственно автобиографические тексты, в которых документальное преобладает над художественным, факт над вымыслом, выдвигаются общественно значимые события и люди. В таких произведениях наблюдается разное соотношение документального и художественного, присутствует аналитическое начало, преобладающее над исповедальным, в силу чего и возникает своего рода «эпическая дистанция».

Разумеется, трудно говорить о существовании этих типов автобиографической прозы в «чистом виде». Скажем, в них очевидны две доминанты – исповедально-лирическая и описательно-аналитическая. В центре произведений с исповедально-лирической доминантой находится сам автор, который увлечен самоанализом, как Ю. Нагибин, не исключая и самолюбования, как, скажем, в текстах Э. Лимонова. В произведениях другого типа наряду с исповедальным началом присутствует и описательно-аналитическое начало. Для этого типа писательской автобиографической прозы важно поместить себя в определенный социум, поколение, круг близких по духу и целям людей, дать оценку не только себе, но и своему поколению, времени, эпохе. К их числу можно отнести прозу В. Топорова, А. Наймана, В. Аксёнова, Н. Климонтовича и др.

Литература:

1. Большев А.О. Исповедально-автобиографическое начало в русской прозе второй половины XX века: автореф. дис. на соискание научной степени д-ра филол. наук: спец. 10.01.01 «Русская литература». – СПб., 2003. – 32 с.
2. Бронская Л.И. Концепция личности в автобиографической прозе русского зарубежья (первая половина XX века): И.С. Шмелев, Б.К. Зайцев, М.А. Осоргин: автореф. дис. на соискание ученой степени докт. филол. наук: спец. 10.01.01 «Русская литература» / Л.И. Бронская. – Ставрополь, 2001. – 20 [1] с.
3. Гольдштейн А. Расставание с Нарциссом. Опыты поминальной риторики / А. Гольдштейн. – М.: Новое литературное обозрение, 1997. – 445 с.
4. Николина Н. А. Поэтика русской автобиографической прозы: Учебное пособие / Н. А. Николина. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 424 с. (Серия: «Филологический анализ текста»).
5. Хализев В.Е. Теория литературы. Учебник для вузов / В. Е. Хализев. – М.: Высшая школа, 2000. – 398 с.
6. Gusdorf G. Auto-bio-graphie / Georges Gusdorf. – Paris: Odile Jacob, 1991. – 69 p.

Сайлаухан Қожағұлов, Акмарал Жунисбекова
(Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы)

ҚАЗАҚ КӨСЕМСӨЗІНІҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Қазақ басылымдарының қалыптасу және даму тарихының, журналистиканың зерттелуі жалпы ұлттық баспасөзіміздің тарихын түгендеу үшін ғана емес, бүгінгі қазақ журналистикасының даму бағыттарын өз деңгейінде айқындау, әрі жүйелеу үшін де қажет. XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасыр басындағы мерзімді басылымдар тарихын зерттеу ісі елі де толық қолға алынбаған, әсіресе басылымдарға бел шеше араласқан қарымды қаламгерлер мен олардың көтерген мәселелері туралы аз жазылғандықтан, бұл іс осы зерттеу жұмысының үлесіне тиіп отыр.

Қазақ публицистикасының қалыптасуы мен дамуын ғылыми тұрғыда ең алғаш зерттеп, жүйеге түсірген, өз заманының ауанына қарай баға берген Михаил Иванович Фетисов (1907-1960). Ол өзінің «Зарождение казахской публицистики» атты орыс тілінде жариялаған көлемді монографиясында қазақ әдебиетінің аса маңызды саласы ретінде қазақ публицистикасын жеке бөліп алып қарайды [1,23-33]. М.И.Фетисов алыстан бастап, баспасөзді және публицистиканы дамытудағы орыстың төңкерісшіл-демократтарын алға тартып, орыс публицистикасының тәжірибесін қазақ топырағына сіңіруге талпынған. Бұл-ғылыми әдістемелік жағынан бірден-бір дұрыс бағдар болғанымен, алғашқы зерттеу, кейінгі ізденістерге жоралғы еді. Халқымыздың көрнекті қайраткерлерінің шығармашылығына тереңірек үңілген автордың бұл еңбегін қазақ мәдениетінің тарихында елеулі табыс деп бағалап, өз орнын көрсетуіміз керек. Еңбектің ішкі тақырыптарының өзі көп нәрсені аңғартқандай: «Шоқан Уәлихановтың публицистік шеберлігі», «Ыбырай Алтынсаринның публицистикасы», «Абай Құнанбаевтың публицистикасының ұлттық және жанрлық ерекшеліктері», «Қазақ ағартушыларының публицистік дәстүрлерінің дамуы» т.б. мәселелер қамтылған. Қазақ баспасөзінің пайда болуын ұлт тарихындағы елеулі құбылыс деп бағалаған М.И.Фетисов, отарлаушы елдің «орыс шовинизмінің» керітартпалығын да батыл сынаған. «Орыс қоғамының реакцияшыл қауымы жер-жерде, түрлі ұлт тілдерінде мерзімді баспасөздің пайда болуын ызамен айыптап, қолынан келгенше қарсылық жасап бақты» дегені шындық болатын.

XX ғасырдың бірінші жартысында қазақ баспасөзінің тарихын қоғам дамуының заңдылықтарына байланыстыра қарап, ақиқатты айтуға талпыныс жасағандар болған.

Баспасөз тарихшылары арасында алдыңғы орын Міржақып Дулатұлынікі. Ол сонау 1923 жылдың өзінде-ақ баспасөздің ұлттың өркендеуінде қандай маңызы болатынын ғылыми тұрғыда тұжырымдаған еді. «Мерзімді баспасөз бізде қашан туғаны белгілі. Әр жұрттың, әр мемлекеттің мәдениет майданында ілгері-кейінгінің қатасыз бір өлшеуіші – баспасөз болады. Қай жұрттың баспасөзі күшті болса, сол жұрттың өзі де күшті, өзі де өнерлі екендігі көрінеді. Яки қай жұрт өнерлі болса, оның шексіз баспасөзі күшті болатындығы айдай анық. Бұған еш нәрсе білмейтін надандар, соқырлар болмаса, көзі ашық көңілі тетіктер көптен иман келтірген. Сондықтан Еуропа жұрты баспасөзге «алтыншы билік» деп ат қойған» [2].

Осы күнгі Қазақстан аймағында шығып тұрған мерзімді баспасөз нұсқаларын, соның ішінде Семей қаласының баспасөз нұсқаларын алғашқысынан бастап, 1923 жылға дейін толық санамалап шыққан да Міржақып Дулатұлы еді [3].

М. Әуезов «Қазақ тілі» газетінің тарихи миссиясы туралы 1923 жылдың өзінде берген бағасы күні бүгінге дейін аса сындарлы және ғибратты болып саналады. «Сол уақыттарда «Қазақ тілі» газетінің бетінде анда-санда оқып отырған әсерлі анық сөздер, қауіптің пішінін айқын ғылып көрсетіп, мектептегі жас балалардың сезімін түзу жолға беттеткендей болушы еді. Жас буынның жаңа туып келе жатқан әлсіз ойын жол мұңдалап, жетегіне алып бара жатқандай байқалушы еді». «...Қазақтың еңкейген кәрі, еңбектеген жасына түгелімен ой түсіріп, елін ұйқысынан оятып, жансыз денеге қан жүгіртіп, күзгі таңының салқын желіндей ширықтырған, етек-жеңін жиғызған «Қазақ тілі» газеті болатын» [4, 35]. Жүсіпбек Аймауытовтың қазақ журналистикасының тарихы, оның ішінде «Абай» журналының шығарылуына байланысты жазғандарында бағалы деректер бар. Өткен ғасырдың алғашқы ширегінде кеңестік баспасөз органдары көбейген кезде қазақ баспасөзінің, соның ішінде Семей қаласындағы баспасөз тарихы жөнінде әңгіме қозғала бастады. Кеңес дәуірінің алғашқы кезеңінде жалпы баспасөз тарихы мен оның халық үшін қаншалықты маңыздылығын кезінде «Еңбекші қазақ» газетінің редакторы Т.Рысқұлов өзінің «Баспасөз міндеттері», «Қазақ ұлты мен қазақ пролетариатының қалыптасуы» атты мақалаларында көрсетті. Тұрар Рысқұловтың «Баспасөз мәнісі» деген атпен 1926 жылы шыққан еңбегінде тасқа басылған сөздің қалың қауымға қандай ықпал ететіні көрсетілді. Негізінен баспасөздің теориялық мәселелерін қамтығанымен, автор қазақ баспасөзінің өткендегі жағдайына да назар аударған. Бұл тақырыпта Сәкен Сейфуллиннің 1922-23 жылдар аралығында жарияланған «Баспасөзді күшейту жұмысы», «Қазақстан баспасөздері», «Оқушы жастарға үлгі», «Газетке не жазу керек?», «Қазақ халқының төмен табының азаматтарына», «Қазақ жұмыскер кедейлері газет – журнал оқу керек» сияқты мақалаларында да айтылады. Кезінде «Қызыл Қазақстан» журналына жарияланған «Тар жол, тайғақ кешу» тарихи – мемуарлық романында ұлттық басылымдар туралы көп мағлұматтар береді [5,52; 85].

«Алғашқы өлкелік басылымдарды, оның ішінде Семей өлкесіндегі газет-журналдар тарихын зерттеуші С.М.Бабинцевтің мақаласы қазірге дейін өз құндылығын жойған жоқ. С.М. Бабинцевтің «Семей өлкесіндегі мерзімді баспасөз туралы естеліктері» атты мақаласы 1931 жылы «Қазақстанды тану қоғамының Семей бөлімінің жазбаларында» (Бұрынғы мемлекеттік география қоғамының Семейдегі бөлімі) басылып шықты. Бұл естелік мақалада жалпы Семей облысындағы алғашқы баспасөздің пайда болуынан бастап, кеңестік дәуірдегі басылымдардың өрістеуіне дейінгі кезеңді қамти отырып, барлық газет-журналдарға қысқаша баға береді.

Көрнекті әдебиеттанушы профессор Бейсембай Кенжебаев «Қазақ баспасөзінің тарихынан мәліметтер» (1956 ж.) және сол автор Т.Қожакеевпен бірігіп «Қазақ совет баспасөзінің тарихынан» (1962 ж.) деген еңбектер бастырды. Ол 1888-1929 жылдары қазақ тілінде шыққан газет-журналдарға тоқталып, «Дала уалаяты», «Серке», «Қазақ», «Қазақ газеті», «Қазақстан» газеттері мен «Айқап», «Абай» журналдарына талдау жасайды. Әсіресе, қазақ даласына кең тараған «Дала уалаяты газеті»мен «Қазақ» газетіне терең сипаттама береді де, екі революция мен азамат соғысы жылдарында (1917-1920) шыққан газет-журналдарды саяси-идеялық бағыттарына қарай екі топқа бөліп жіктейді. Оның бірінде буржуазияшыл-ұлтшыл, контрреволюцияшыл бағытта шыққан 13 газет-журналды, екіншісінде большевиктік Кеңес өкіметі бағытындағы 16 газет журналды қарастырады. Дегенмен, бұл кітаптарда ұлт баспасөзінің тарихы тұтас тұғырнамалық жүйеде алынып қарастырылған жоқ. Өлбетте, бұл еңбектер қазақ журналистикасының тарихын зерттеуші жаңа буынға жөн сілтеді, жол көрсетті. Баспасөз тарихы деген жаңа сала ғылыми проблема ретінде осылай қалыптаса бастап еді. Қазақстан баспасөзінің тарихын 1870 жылдан, алғашқы кезінен бастап, жүйелеп, ХХ ғасырдың 30-жылдарына дейін келтірген профессор Хайыржан Бекхожиннің еңбегі ерекше. Бұл жөнінде оған тең келерлік есім әлі жоқ екенін мамандар айтып келеді. Әрине, оның 1964 жылғы «Қазақ баспасөзінің даму жолдары», 1981 жылғы «Қазақ баспасөзі тарихының очерктері», С.Матвиенко, С.Қозыбаевпен 1991 жылы бірігіп жазған «Очерки истории казахской журналистики» монографиялары идеялық жағынан саясат сарынында болғанымен, танымдық құны қымбат. «Қазақ баспасөзінің даму жолдары» еңбегінде [6, 18-19]. тек кеңестік Орынбор, Семей, Ақмола, Өскемен, Жетісу өңірлерінде шыққан өлкелік «Бірлік туы», «Жас қазақ», «Тіршілік», «Алтай үні», «Бостандық туы», «Айна» және «Қазақ тілі» газеттерінің маңызы мен саяси мәніне ғана тоқталып қоймай, қазан төңкерісіне дейін шығарылған ұлттық басылымдарға коммунистік идеология тұрғысынан талдауға мәжбүр бола отырып, «Сарыарқа», «Абай», «Бірлік» сияқты кезінде «ұлтшыл» деп айдар тағылған басылымдарға да орын береді. Х.Бекхожиннің «Қазақ баспасөзі тарихының очерктері» еңбегінде өткен ғасырдың жиырмамыншы жылдарындағы Семейдегі қазақ баспасөзі дамуының кейбір ерекшеліктеріне, аталған басылым көтерген өзекті мәселелер, кейбір тақырыптары жайлы да айтып өтеді. Газетте қызмет атқарған М.Әуезов, С. Дөнентаевтардың публицистикалық шығармаларына өзіндік баға берген. Т.Қожакеев өз еңбегінде Семей өңіріндегі Кеңес баспасөзінің басталу тарихы жайлы жазған.

1959 жылы 15-19 наурыз айында қазақ әдебиетінің негізгі проблемаларына арналған ғылыми-теориялық конференция өтті. Конференцияда айтылған сын-пікірлер мен ұсыныстар толығымен жинақталып, 1961 жылы «Әдеби мұра және оны зерттеу» деген атпен жарыққа шықты. С.Бәйішевтің кіріспе сөзімен ашылған конференцияда қазақ әдебиетін зерттеудің өзектілігіне, қазақтың революцияға дейінгі және кеңес дәуіріндегі қазақ әдебиетінің тарихы жөніндегі әдебиетші ғалымдардың пікірлері мен ұсыныстары қаралды. Қазақ мерзімді баспасөзінің елу жылдығына байланысты В.Шляховтың құрастыруымен шыққан «Жолға шыққалы жарты ғасыр» жинағына Семей, Өскемен, Павлодардағы алғашқы кеңестік басылымдардың қызметі жөнінде Бекхожин, Сыздықов, Бурабаев, В.Шевченко мақалалары жарық көрді. И.В.Кузнецов пен Е.М. Фингеридің барлық кеңестік республикалардың, оның ішінде Қазақстандағы алғашқы кеңестік газеттердің қалыптасуын қарастырған Москвада басылған «Кеңестер Одағының газеттер әлемі» атты кітабын, А.Жаманқұлованың, А.Н. Алексеева, Б. Спановалардың құрастыруымен бастырылған мерзімді басылымдардың жинақталған жалпылама көрсеткіші, С.Қозыбаевтың, Е.Нығметовтың, В. Кашляқтың мақалалары да жарыққа шықты» [7, 5-10]. Қазақ тілінде кітап бастырып шығару Қазақстан Ресейге қосыла бастаған кезден, ХІХ ғасырдың басынан басталады. Бірақ онда да қазақ кітаптары Қазақстанның өз ішінде басылған жоқ.

Петербургте, Қазанда, Уфада, Оренбургте, Омскіде, Ташкентте, көбіне Қазанда, Қазан университетінің, Каримовтар, Хұсайновтар баспаханасында шыққан.

«XIX ғасырдың ортасынан бастап қазақ даласында: қазақтың этнографиясын, тарихын, тілін, әдебиетін зерттеуші орыс ғалымдары көбейеді; қазақтың өз арасынан орысша оқыған бірен-саран кісілер де шығады. Бұл қазақтың ауыз әдебиет нұсқауларын, жеке ақын жырауларының сөздерін жазып алып, кітап етіп бастырады; өздері орыс әрпімен қазақша кітаптар жазып шығарады. Бұл жөнінде Шоқан Уалихановтың, Ыбырай Алтынсаринның, И. Н. Березиннің, В.В.Радловтың, П.М. Мелиоранскийдің, Әбубәкір Диваевтың еңбектерін атауға болады», – ғалым ғалым пікірін тек басшылыққа алуды қажет [8, 87-100]. Қазақ тілінде кітап бастыру XX ғасырдың басында күшейе түскен. Бұл кезде, демек 1900 жыл мен 1917 жыл арасында, қазақ тілінде барлығы 200 шамалы кітап басылып шыққан. XX ғасыр басында қазақ тілінде шыққан кітаптардың ішінде қазақтың ақын-жазушылары – Абай Құнанбаевтың, Ыбырай Алтынсариннің, Мұхаметжан Сералиннің, Сәбит Дөнентаевтың, Спандияр Көбеевтің, тағы басқалардың өлең жинақтары, шығармалары, сонымен бірге А.С.Пушкиннің «Капитан қызы», И.А.Крыловтың мысалдары сияқты орыс тілінен аударылған кітаптар.

«XIX ғасырда шыққан кітаптарға қарағанда, XX ғасырдың басында шыққан кітаптардың тақырып, мазмұн жағы болсын, жанр жағы болсын кеңейе түскен: тек әдебиет кітаптары ғана шығарылып қоймай, оқулықтар, ғылыми кітаптар да шығарылған.

XX ғасырдың екінші жартысында Т.Амандосов, Х.Бекхожин, Х.Бекхожин, С.Қозыбаев, С.Матвиенко, С.Имашев, Б.Кенжебаев, Т.Қожакеев, М.Фетисов сияқты белгілі ғалымдар кеңестік баспасөздің тарихын зерделеді. Соңғы жылдары қазақ тілінде жарық көрген Бауыржан Жақып, Қ.Аллаберген, Ж.Нұсқабайұлы, Ф.Оразай, Қ.Атабаев сынды зерттеушілердің еңбектеріндегі жаңа басылымдар тарихын жан-жақты саралаудағы жаңа әдіс-тәсілдер басшылыққа алынып, ұлттық баспасөз тарихын зерделеудің соны жолдары ұсынылады. Ұлттық баспасөздің қалыптасуын зерделеген ғалымдар еңбегін жеке-жеке тереңдей талдау, бүгінгі күн тұрғысынан таразылау-бүгінгі баспасөздің бастауы, дамуы, өркендеуі туралы ой қорытуға, ғылыми жүйе қалыптастыруға, зерттеу әдіснамасын айқындауға бастар жол.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Әбдиева Р. Баспа ісі: тарихы мен бүгіні //Саясат //. 2004. №12. – 23-33 б.
- 2 Дулатов М. Шығармалары. Алматы. 1997. – 230 б.
- 3 Ибраимова М.С. Азаматтық қарсылық кезеңіндегі Ертіс өңірі мерзімді баспасөзінің тарихы.Т.ғ.к. ғыл.дәреж.алу үшін дайын. дисс. Алматы. 2000. Б.160
- 4 Жақып Б. Мұхтар Әуезовтің публицистикасы. Алматы. 1992. – 352 б.
- 5 Бекхожин Х., Матвиенко С., Қозыбаев С. Очерки истории казахской журналистики. Алматы. 1991.-368 б.
- 6 Бекхожин Х. Қазақ баспасөзі тарихының очерктері (1860 – 1958).Алматы: Мектеп.1981. – 258 б.
- 7 Ақтамбеков К. Пути становления и развития казахской педагогической печати /1870-1941/. Дисс. на соиск. учен. степ. к.и.н. Алматы.1976.-250б.
- 8 Исаханұлы Б. Барлық мүддеден жоғары қазақ баспасөзінің бағдары. Баспасөз тарихынан мағлұмат. //Ақиқат //.1999. №2 Б. 5-10.
- 9 Исаев С. Қазақтың мерзімді баспасөз тілінің дамуы. Алматы. Қазақстан. 1963. Б.240
- 10 Б.Жақып.Қазақ публицистикасының қалыптасу, даму жолдары.Алматы:Білім.2004-310 б.

Sadoqat Kurbonova
(Гулистан, Узбекистан)

CREATING LESSONS WITH MUSIC AND RHYMES

The lessons on songs or rhymes are easy to create. Lyrics can be found on the Internet and sometimes on CD covers. Educational authors have seen the demand for rhyme-type lessons to build pronunciation and vocabulary skills and have published several books on the subject. Listening some music and rhymes in a classroom activities will develop student speech. When students listen them, they will correct spelling this word on their speech. Because of these issues, many students find listening difficult. Listening tasks can be very disheartening and demotivating, especially if students have had a previous negative experience. It is therefore important to give our students plenty of opportunities to practise the skill of listening in a supportive environment that helps them to learn. We need to design tasks that help them learn rather than merely testing their abilities. This means that we guide them through the recording, pre-teach language and highlight the essential points of the recording. This is in contrast to testing, where the teacher simply plays the recording and the students listen and answer questions.[1, p-39]. Using songs, games, and tongue twisters can increase student motivation in a pronunciation class: motivation is a highly significant factor in pronunciation. The more motivated the student is improve his speech, the more rewarding the teaching will be. in Choosing songs the consideration is that that they should be simple enough for the students to practice stress and rhythm as well as individual sounds. In teaching the difficult phoneme [ei] for example, we make use of the first verse of the song “This is the way”:

This is the way we wash our face,
Wash our face, wash our face,
This is the way we wash our face
At seven o'clock in the morning

The teaching procedures include; 1. Read the words containing [ei] sounds; 2. Mark out the stress; 3. Sing the song to the students; 4. Repeat the word chorally, tapping on the desk to establish the rhythm; 5. Put the words into the tune. Eventually the song helps the students' pronounce the phoneme [ei] and allows the weaker ones to feel a real sense of achievement when they are able to sing it.

On Learning English Kids there are several songs which can be used in this way. For example the song 'Quiet, please!' is useful to practise the structure 'can I have...?' and to practise other phrases typically used in the classroom. You can listen to the song on the website, or print the lyrics and sing it in the classroom. There is an online game that learners can play related to the song which will help them practise the lexical set of classroom objects. [http://www.britishcouncil.org/kids-songs-quiet-please.htm]

Technique. The development of students' speech habits through the song and rhyme music is comprised of three stages: *preparatory, forming and developing*. Each of them has its own objectives. Pronunciation is an essential aspect of learning to speak a foreign language. If a student does not pronounce a word correctly, it can be very difficult to understand him/her. On the other hand, if students make grammatical mistakes e.g. in a verb tense, the listener still has an idea of what is being said. So, it can be seen that good pronunciation is vital if a student is to be understood.[1, p-65]

The first stage is the formation of monological speech habits within the topic "music" and includes reading specially chosen micro texts on the topic which contain information about different musical trends

Some teachers analyze the errors of their students and search for songs or rhymes that can work as a remedy for these errors. This is one method of selection – basing the song choice on student needs. Nevertheless, a teacher should exercise care when choosing songs. The following criteria can be used Many songs can be made into action songs in which you and the class act out some gestures as you sing. Action songs are particularly appropriate as they help children to remember the words and their meanings. When using action songs, you might divide your class into groups of singers and actors or you might be the singers and actors all together at the same time. What if I can't sing? If you have no confidence as a singer, there still are a number of ways to use songs in your classroom:

- Try to find tapes or CDs of songs you can use in your classroom to help you and your children learn the song.
- Ask students who are good singers to lead the songs.
- If you don't know the tune, and don't have a tape, just chant the song – speak the words in the rhythm of the song without singing. Use hand clapping or finger snapping to reinforce the rhythm. Your children will still find this chanting very enjoyable. The song 'Over the Mountains' provides practice of the present continuous in the context of travelling. The chorus refrains e.g. 'I'm driving in a car' are repeated several times and children can produce their own sentences afterwards using the activity worksheet.[<http://www.britishcouncil.org/kids-songs-transport.htm>]

Fairy tales and children's stories can create good introductions into more difficult reading and writing lessons. Rewriting the endings, reading aloud and acting out scenes from the stories are all good language skill builders. Some children's stories have alternate versions based on the original story that tell the story from a different point of view. The *True Story of the Three Little Pigs*, for example, is the story of the Three Little Pigs as told from the perspective of the Big Bad Wolf. The story portrays the wolf telling his side of the story, claiming himself as an innocent who just wanted a cup of sugar for his dear old granny's birthday cake. This story can be used to help students understand point of view, and they can practice their writing skills by choosing other children's stories to rewrite from a different perspective. Students can also bring in fairy tales or other stories from their own culture to share with the class. The stories shared by the ESL students may be similar to fairy tales found in the United States or may be very different. The story of *Cinderella* may be interpreted in many different parts of the world including Egypt, China, Vietnam and Korea but each version is different relative to the culture of the country in which it originated. Video narratives with sound but no words are well suited to research into storytelling skills. Retelling such visual stories offer comparable data that remove the concern of whether learners' understanding has been handicapped by problems of listening comprehension, or reading ability. For this reason such videos have been popular sources of narrative retellings. Bygate (2001) used Tom and Jerry animation cartoons; Skehan and Foster (1999) parts of the TV comedy Mr. Bean; and Bardovi-Harlig (2000) used the classic silent cinema of Charlie Chaplin's

Hard Times. For this project I used a seven-minute wordless animation produced by the National Film Board of Canada called Dinner for Two (Perlman, 1997).[2, p-63]. Creating lesson with music and rhymes is the useful way to teach children everywhere. We should pay attention them. Because children are future of the country.

References:

1. Teaching English. Lucy Pollard. 2008. Copyright
2. Teachers exploring tasks in English language teaching.
3. <http://www.britishcouncil.org/kids-songs-transport.htm>

Сайлаухан Қожағұлов
(Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы)

«ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» РОМАНЫ ХАЛЫҚ АҚЫНДАРЫНЫҢ ЖЫРЛАУЫНДА

1937 жылы орыстың ұлы ақыны А.С.Пушкиннің қаза болғанына 100 жыл толуы қарсаңында шығармаларын қазақ тіліне аударып, жарыққа шығару қарқын алып, ел аузындағы жыр нұсқаларымен қоса жоспарлы түрде тәржімаланған шығармалары жинақталды. Қазақтың көркем әдебиет баспасынан ақынның таңдамалы шығармалар жинағының үш томдығы С.Сейфуллиннің жауапты редакторлығымен баспадан шықты.

Қазақ әдебиеті тарихында – “Евгений Онегин” романын тұңғыш жырлаған ұлы Абай туындысы мен І Жансүгіровтің аудармасы және ел арасында Әсет Найманбайұлы шығармасы деп таралған үш нұсқа да жинақтың екінші томына енді. Үш нұсқаның біріншісі-“Евгений Онегин” деген тақырыппен беріліп, «Пушкиннің, “Евгений Онегиннің” қазақ тіліндегі бұл вариантының аударушысы белгісіз. Алматы облысы Ақсу ауданындағы “Сталин” колхозының мүшесі Шарипов жолдастың айтуынан жазылып алынды. Сол күйінде өзгертілмей басылып отыр» делінген. Екінші нұсқа-“Онегин мен Татьянаның әңгімелері” Алматы облысы, Ақсу ауданындағы “Шадай” колхозының мүшесі Торыбаев жолдастың аузынан жазылып алынды. Ол 1911 жылы Әсет ақыннан үйренген екен. Біз де сол күйінде басып отырмыз»деп ескертілген. Үшінші нұсқаны І.Жансүгіров Аякөз ауданындағы мал совхозының жұмысшысы С.Әлімбетовтен жазып алыпты. Баспа сол күйінде өзгертпей басқан. Баспаның үш нұсқаны да бәз қалпында өзгертпей басуы жинақ редакторлары: С Сейфуллин, М.Әуезов, С.Мұқанов, Ф.Мүсіреповтердің фольклор заңдылықтарын қатаң ескеруінен. Жинаққа енген Шәріпов нұсқасы 209 тармақ,, Терібаев нұсқасы 348. Әлімбетовтікі 268 тармақ. Абай жырында “Онегиннің сипатынан” бастап, “Татьяна хаты”, “Онегиннің ойы” (Таңғажайып бұл қалай хат), “Онегиннің Татьянаға жазған хаты”, “Онегиннің сөзі”, “Татьянаның жауабы”, “Ленскидің сөзі”. Бұлардың соңынан келетін төрт шумақтан тұратын және бір үзік өлең бар. Ол – “Онегиннің өлердегі сөзі” деп аталады. Бұл сөз Пушкинде жоқ. Абайдың тыңнан қосқаны. “Евгений Онегин” жырының Шарипов нұсқасында алдымен Пушкин романы қай жылы жазылған (*Аудардым Пушкин ердің романын, Жазылған 1823 жылы Руссияда.*), (Романның алғашқы сұлбасы 1823 жылы Кишиневта жазылған) қанша тараудан тұратынынан (*Роман сегіз бөлек ұзақ өлең.*) Абай аудармасымен де жете таныстығынан, (*Қазақтың Абайындай болмасам да, Бұл жерде өз тілімде айтып берем.*) хабардар етіп, Онегин

жайына ойысады. Шәрипов нұсқасы басындағы осы шумақ басқа нұсқаларда жоқ. Керісінше Шариповта жоқ Пушкин жайлы кіріспе басқа үш нұсқада бар. Шәрипов Пушкин романы туралы кіріспесінде Татьянаң Онегинмен танысып ғашық болуы баяндалып, Онегин сипатына аз тоқталады. «Татьянаның Онегинге жазған хаты», «Онегиннің қызға берген жауабы», «Онегиннің Татьянаға жазған хаты» (аяғы жоқ деп ескертілген), «Онегин хатына Татьянаң берген жауабы» (аяғы жоқ) деп бес бөлімге бөлінген С.Әлімбетов пен Қ.Терібаев нұсқалары:

Орыста жазушы (біреу) өткен Пушкин атты,

Өнерге ғылым, білім кемалатты, - деп басталғанымен, Қ.Терібаев: Сөйлейін Пушкин жазған оқиғасын-деп, Онегиннің бейнесіне сәл тоқталып, өмірдің өтпелілігі, дүние мен нәпсінің алдамшылығы туралы тәмсілдей толғап: *Онегиннің жиһан кезген заманында,*

Мәскеуде бір сұлу қыз болған және-деп Татьянаң сұлулығы мен Онегинге ғашықтығына ойысады. С.Әлімбетов Пушкин бейнесін сипаттауға 38 жол арнаған. Терібаевта жеке-жеке суреттелген автор Пушкин (16жол) мен кейіпкер Онегин (24 жол). С.Әлімбетовте автор да кейіпкер де Пушкиннің өзі. Е.Ысмайлов “Евгений Онегин” нұсқаларының Қуат пен Сапарғали бастауындағы Пушкиннің өзі туралы сипаттауларды мысалға алып: “Бұл орыстың ұлы ақыны туралы қазақтың халық ақындары атынан айтылған құрмет жыры» [1] дейді. Халық ақындары нұсқаларында автор-кейіпкер бейнелерінің кірігуі романдағы Онегин бейнесінің – психологиялық портретінің автор тарапынан аса терең суреттелуінен, халық ақындарының кейіпкер автор прототипі деп қабылдауының мәнісі бар. В.Г.Белинский “Евгений Онегин” мақаласында: «Онегин» есть самое задушевное произведение Пушкина... в которых личность поэта отразилась бы с такою польнотою, светло и ясно, как отразилась в «Онегине» личность Пушкина. Здесь вся жизнь, вся любовь его; здесь его чувства, понятия, идеалы. Оценить такое произведение значить-оценить самого поэта во всем объеме его творческой деятельности» дейді. Ендеше халық ақындары шындықтан алшақтамаған. Жоғарыда аталғаны үш нұсқадан басқа төртінші бір жыр нұсқасын белгілі ғалым Б. Адамбаев 1968 жылы “Жазушы” баспасынан жарық көрген Ә.Найманбаев шығармалар жинағында жариялады. Бұл “Пушкин” деген тақырыппен берілген Көлдеев нұсқасы. Көлдеев нұсқасы да 276 тармақ. Көлдеев нұсқасындағы Пушкин сипаты 40 жол, алғашқы шумақтарда арап-парсы, орыс сөздері көп қолданылған, мазмұнында да сәл ауытқулар бар. *Оқыған өзі ұстаз мағрифатты.*

Милы бас, ойшыл кеуде озған жүйрік,

Орыста біреу бопты Пушкин атты,

Жақтаған шыншыл болып хақиқатты.

Халық ақындарында Абай аудармасы дәстүрінің берік сақталғаны жырдың сюжетінен, идеясынан, тіл-көркемдігінен аңғарылып отырады. Абай Онегинді реалистікпен толық, тұжырымды, келісті мінездейді. Халық ақындары С.Әлімбетов, Ж.Көлдеев нұсқаларында Пушкиннің өзін кейіпкер ретінде алғандықтан, жағымды суреттеу басым, бұл нұсқаларда Онегин-Пушкиннің психологиялық портреті жоқ. Абай Татьяна бейнесіне тоқталмаған, себебі Татьянаң ішкі тебіренісі, мінезі, арманы хаттары арқылы-ақ ашыла түседі. Халық ақындары Татьяна бейнесіне соқпай өте алмайды, қайта Татьяна бейнесін үлгі – өнеге тұта жырлайды. Татьянаң туған, өскен, жерін, қоғамдық ортасын Пушкин романы сарынымен дұрыс суреттейді. Үш нұсқада да Татьяна ақылды, сұлу, ойлы сезімді бейнеде сипатталады. Татьянаң жарасымды, сүйкімді әрбір мінез-қылығын әрі бақытсыз халын, қайғысын оқырмандарына жеткізуде жырды ел арасына таратушы ақындар Татьянаң “Тәтіш”, “Нұр Тәтіш” “Тәтішжан” деп қазақ ұғымына жақындатып сүйіп жырлайды. Терібаев пен Әлімбетов нұсқалары бойынша бұл хат Татьянаң Онегинді үйіне қонаққа шақыруымен аяқталады. Терібаев нұсқасында да оқиға шешімі жұмбақ күйінде қалады, бірақ 1988 жылғы Ә.Найманбаевтің шығармалар жинағындағы нұсқа-380 тармақ. “Мұның сыры дастаның басталуындағы 14 тармақтың Шәрипов, аяқталуындағы 18 тармақтың С.Әлімбетов нұсқасынан қосылуында. Фольклор маманы ретінде біз өз басымыз мұндай принципке қарсымыз. Ғылым үшін жақсы нұсқа, жаман нұсқа деген болмайды”-дейді, [2] профессор Болатжан Абылқасымов.

С.Әлімбетов. Дуэльмен қарсы жасап мылтық атты,

Жары үшін Татьяна махаббаты.

Ажал оқ бір-біріне қарсы тиіп,

Осымен екі ғашық қанға батты.

Оңалмай теріс кетті есіп Тәті,

О да атып өзі-өзі қаза тапты. – деп, Көлдеев:

Қызда өлді атты ауызбен өзін атып, деп трагедиялық халмен аяқтайды.

Онегин тағдыры тұжырымды, дәлелді сипатталған болса, Ленскийдің тағдыры сүйген қызы Ольганы Онегиннен қызғанып, оны жекпе-жек ұрысқа шақырып дуэль үстінде қаза болғаны ол кездегі “Евгений Онегин” романының мазмұнынан бейхабар ортаға белгісіз болып қала береді» [3] – дейді академик З. Ахметов. Абай өз жанынан қосқан жолдарда:

Ата-анам қара жер,

Сен аша бер қойныңды,

Сенен басқа еш жерден,

Таба алмадым орнымды, – деп Онегинді өмірмен қоштастыра жырлайды. Абай ізімен С.Әлімбетов,

Ж.Көлдеев нұсқаларының бұлай аяқталуы түпнұсқаға сәйкес келмегенімен, жалпы роман идеясынан, Пушкин өмірінен алшақтамайды. Евгений Онегин жырының халықтық варианты туралы әр түрлі болжамдар айтылып, сол 1930 жылдар ортасында-ақ ғылыми пікір таластар өріс алды. Алғаш “Қазақ әдебиеті” газетінің 1936 жылғы 4 қыркүйектегі санында Жекен Жұмаханов “Пушкиннен “Евгений Онегинді” аударған Әріп” деген пікір айтты [4]. Белгілі әдебиет зерттеушісі Б.Кенжебаев, “Евгений Онегин” дастаны Әріптікі деп екі мәрте мақала арнады [5]. Қ.Мұхаметханов «Әріп Пушкиннің “Евгений Онегин” романының уақиғасы бойынша шағын көлемді дастан жазған. Әріптің бұл шығармасы Әсет ақынға таңылып, оның жинақтарында жарияланып жүргендіктен бұл мәселе туралы қазір сөз қозғамаймыз және де бұл дастанның басқа да нұсқалары болғандықтан өлі де байыпты түрде зерттеу керек» – дейді [6]. 1969 жылы “Жазушы” баспасынан жарық көрген Ә.Тәңірбергеновтің “Ұмытпаңыздар мені” атты кітабындағы филология ғылымының кандидаты Ә.Есназаровтың алғы сөзінде: «Ә.Тәңірбергенов орыстың классикалық әдебиетінен әсіресе А.С.Пушкин мен М.Ю.Лермонтов мұраларын көп оқиды. Абай дәстүрімен орыс әдебиетінің қайсы бір шығармаларын аударма бастайды. А.С.Пушкиннің “Евгений Онегин” романы М.Ю.Лермонтовтың “Ақын өлімі” өлеңінен ол жасаған аудармалар талаптану үстіндегі жемістер», [7] деп жазды.

“Евгений Онегин” нұсқалары туралы алғаш құлақтанған ғалым әрі алғаш бастырушы жалпы осы мәселенің басы-қасында жүрген фольклорист Е.Исмайлов “Евгений Онегинді халық ақындарының жырлауы” деген зерттеуінде

үш нұсқаны салыстыра талдай келіп: “Сөйтіп Евгений Онегин жырының халықтық вариантын жырлап, таратушы Әсет екендігі даусыз”, -дейді [8]. Әсеттанушы, фольклорист ғалым Б. Абылқасымов «Евгений Онегин» романын Абайдан кейін аударған Әріп болмаса Әсет деген талас біздің ойымызша ғылыми негізсіз, екі пікірдің де сүйенері “Евгений Онегиннің” халықтық нұсқалары болса, ол дастандар аударма емес Әсеттің өз жанынан туған “Евгений Онегиннің” жыр нұсқасы» [9] деп таниды

Абай аудармасының жанрлық ерекшелігі туралы алғаш ой айтқан М. Өуезов «Қазақ халқының ұлы ақыны» мақаласында: “Абай версиясында “Евгений Онегин” эпистолярлық роман түріне айналған” [10] әрі «...бұл әңгімені сүйіспеншілік жыры етіп, қазақ жасына ұсынғанда, Абай өз ойымен ұстаздық мақсатын көздейді» десе, академик З.Ахметов «лирикалық драманың сипаты бар деуге қысын жоқ емес», [11] деген пікір айтады «Абайдың “Евгений Онегиннен ” алып толғаған махаббат жырын-нәзира үлгісімен жазылған лирикалық дастан деп атағанымыз дұрыс»- деген ой қорытады профессор Н.Ғабдуллин Нәзиралық үлгідегі Абай жырының эпистолярлық, драмалық сипаттары айқын болғанымен жанрлық түрді белгілемейді. «Дастан» терминдік мәселеде зерттеушілер тарапынан әртүрлі аталып жүр: “Рыцарлық дастан”, “Қисса – дастан”.. Қисса – араб, дастан – парсы сөзі болғанымен синоним емес, Қазақ әдебиетінде қисса терминін араб-парсы өмірінен сыр шертетін әдеби шығармаларға, діни сипаттағы әдебиетке қатысты А.Байтұрсынов, Х.Досмұхамедов те қолданған Қисса – аңыз әңгіме, ертегі мысал деген ұғымды білдірсе, дастан-тарихи әңгіме, батырлар жыры ұғымында қолданылады. Даму тарихы романтизм дәуірімен тікелей байланысты романтикалық поэмалардағы қаһарманның тағдыры ерекшелуі болып, кейін сәл өзгеріске ұшырап, реалистік лиро-эпикалық поэзияға ауысты. Бір жағынан автордың рухани өмірімен өзектесе өрілетін поэмадағы сюжет ықшам әрі лирикалық қаһарманның көңіл күйімен астасып жатады. Абай және Абай ізімен Әсет ақын жырлаған «Евгений Онегин» романының қазақша нұсқалары – нәзиралық үлгідегі лирикалық поэмалар.

Ұлы ақынның 1937 жылы аталып өткен күндеріне орай нақты тапсырмамен «Евгений Онегин» романын асығыс аударған І.Жансүгіров: “Алдымызда болатын ақынның” жүз жылдығымен байланысты бізге қалай да ақын юбилейіне “Евгений Онегиннің” қазақшасымен шығу керек болды – дей келіп, ...сонымен бірге “Евгений Онегиннің” шет ел тілдерінде әлі де аударылмай жатқандығын айтқан еді [12]. Оған себеп-романның реализм үлгісінде үлкен шеберлікпен шешен жазылуы. Ұлы туындының өлем халықтары тіліне аударылуы тарихында алғашқылардың бірі болып Абай сынды кемеңгеріміздің жырлауы, Абай салған сара жолды ұстанып, іле Әсеттің жырлауындағы нұсқасының халық арасына кеңінен таралуы – ұлттық мақтанышымыз.

Әдебиеттер:

1. Исмайллов Е. Ақындар. – Алматы: 1959-273 б.
2. Абылқасымов Б. ҚРҰҒА хабаршысы. Тіл әдебиет сериясы 1996
3. Ахметов З. Абайдың ақындық өлемі. Алматы: 1995-73 б.
4. «Социалды Қазақстан» газеті 01.05.1936.
5. Кенжебаев Б. XX ғасыр басындағы қазақтың демократ жазушылары. Алматы: 1958-204-205 б.
6. Мұхамедханов Қ. Абайдың ақын шәкірттері Алматы, 1995 ж. 3 кітап 59 б.
7. Тәңірбергенов Ә. Ұмытпаңыздар мені. Құрастырып алғы сөзін жазған: Есназаров Ә. Алматы: 1969-10 б.
8. Исмайллов Е. Ақындар. Алматы: 1956-274 б.
9. Абылқасымов Б. “Евгений Онегиннің” алғашқы аудармасы жайында //Коммунизм таңы. 15.03.1975.
10. Өуезов М. Қазақ халқының ұлы ақыны. 20 томдық ТШЖ. 18 т.-300 б.
11. Ахметов З. Абайдың ақындық өлемі. Алматы: 1995-73 б.
12. Жансүгіров І. 5т. ТШЖ. 1 т. Алматы: 1988-101 б.

Олена Лебідь
(Суми, Украина)

ЕКСКУРСІЯ ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Література відрізняється від інших предметів, адже вона не є наукою, певною сукупністю формул, алгоритмів, схем. Вона є мистецтвом, а мета мистецтва – вплинути передусім на почуття. Тому головна риса викладача літератури – здатність до творчості у виборі методів та прийомів навчання з метою зацікавити студентів. Б.Степанишин радить кожний урок вивчення біографії розпочинати по-іншому, з вигадкою, інтригуючи, викликаючи інтерес до постаті, про яку йтиметься [8, 182]. Неповторна розповідь про неповторну особистість – таким має бути методичний принцип викладання біографії. Одним з таких цікавих, небуденних для наших студентів методів роботи з літератури є екскурсія.

Екскурсія супроводжує нас все життя, будучи прекрасною ілюстрацією прислів'я: краще один раз побачити, ніж сто разів почути. Екскурсія як метод навчання передбачає вивчення предметів або явищ у характерному для них оточенні, обстановці [3, с.1].

Педагогічний потенціал освітніх екскурсій величезний: вони дають підростаючому поколінню можливість для підвищення свого інтелектуального рівня, розвитку спостережливості, здатності сприймати красу навколишнього світу, є однією з форм поєднання навчання з життям, з практикою, важливим засобом активізації навчального процесу. У процесі колективної екскурсійної діяльності у молоді формуються вміння колективно діяти, "вживатися" в навколишнє середовище.

Для того, щоб екскурсія досягла успіху, вона повинна бути ретельно підготовлена і методично правильно спланована та проведена.

В екскурсії можна виділити 3 етапи:

- 1) підготовка до екскурсії;
- 2) її проведення на місці;
- 3) підведення підсумків екскурсії.

Підготовчий етап включає 1) вивчення джерел і літератури;

2) вивчення експозиції музею, у першу чергу, музейних предметів.

Під час підготовки до екскурсії викладач чітко визначає її мету (навчальну, розвивальну, виховну), об'єм і зміст матеріалу, який потрібно опрацювати, знайомитися з місцем її проведення. У процесі знайомства з місцевістю слід визначити маршрут, місця зупинок, об'єкти для спостережень та практичної роботи.

Підсумки екскурсії можна оформити у вигляді творчих звітів, альбомів, зошитів спостережень та досліджень, малюнків, творів, оповідань тощо. До проведення екскурсії ставляться такі вимоги: 1) чітко визначити навчальну, виховну і розвиваючу мету; 2) при виборі місця проведення екскурсії врахувати естетичну значимість об'єктів, з якими будуть знайомитися студенти; 3) психологічно налаштувати студентів до навчальної, дослідницької діяльності; 4) продумати групові та індивідуальні завдання, що включатимуть елементи спостережень, досліджень та практичної роботи, щоб студенти не були пасивними спостерігачами, глядачами.

У найпростішому виді схема всіх екскурсій, незалежно від теми, виду й форми проведення, однакова: вступ, основна частина, висновок.

У ході проведення екскурсій використовуються й сполучаються різні прийоми, наприклад:

– демонстраційний; це основний прийом проведення екскурсії, коли розповідь екскурсовода сполучається з показом; екскурсовод звертає увагу відвідувачів на окремі об'єкти експозиції, направляє на розглядання конкретних деталей; таким чином знання, отримані з розповіді екскурсовода і вже наявні у відвідувачів, доповнюються й зміцнюються за допомогою зорового сприйняття;

– питальний-відповідний; сприяє розвитку самостійного логічного мислення, використання знань загального плану та зокрема з літератури, поживляє розповідь екскурсовода бесідою.

– інтеграційний – метод пов'язання літератури з суміжними галузями знань: історією, народознавством, фольклористикою тощо.

Пересування в певному середовищі та інформація за обраною темою – дві складові екскурсії. Вони мають бути гармонічно пов'язані між собою [2, с.1].

У викладачів-філологів Сумському будівельному коледжі є досвід проведення екскурсій. Одна з них – з народознавства – відбувається у нашому навчальному закладі в Українській світлиці – міні-музеї коледжу, готують і проводять її студенти-члени гуртка при кабінеті «Українське народознавство». Тема екскурсії – «Інтер'єр української хати на межі століть». Загальна тема поділена на питання, які готують окремі екскурсоводи. На Великдень у нашій світлиці проводиться свято писанкарства, яке продовжується майстер-класом для всіх бажаючих з розпису великодніх писанок у різних техніках. Вступну частину готують філологи з членами гуртка, практичне заняття – викладачі малюнку. Захід збирає студентів різних курсів, груп, спеціальностей.

Наша мала батьківщина Сумщина, тому для сумських філологів у нагоді стане підсумована інформація про доступні нам літературні осередки, музеї, куди можна поїхати на екскурсію зі студентами.

Сумський краєзнавчий музей знаходиться в центрі м.Суми на вулиці Герасима Кондратьєва. Будівля давня, з оригінальною архітектурою, в експозиції представлені предмети з археологічних розкопок ранньослов'янських та давньоруських пам'яток. При кабінеті української мови та літератури нашого коледжу працює гурток «Українське народознавство», тому особливо цікавить окрема експозиція «Матеріальна культура та побут селян Сумщини кінця XIX – початку XX ст.» Відтворено інтер'єр селянської хати, розміщені знаряддя праці та вироби сільських ремісників, народний одяг, речі домашнього вжитку, фотографії, ікони.

До 200-річчя від дня народження Т.Г. Шевченка 6 березня 2014 р. в музеї відкрилася експозиція «Т.Г. Шевченко і Сумщина». Експозиція розповідає про перебування Т.Г. Шевченка на Сумщині, друзів та знайомих Кобзаря, біографічно пов'язаних з нашим краєм, ілюструє художні та літературні твори поета, написані на сумській землі. В основі експозиції – оригінальні фотографії та листівки, рідкісні примірники друкованих видань та побутові речі середини XIX ст.

Поруч з краєзнавчим знаходиться не менш цікавий Сумський художній музей, заснований в 1920 році Никанором Онацьким. Експозиція музею розмістилась у восьми залах двоповерхового особняка – будівлі колишнього Державного банку, побудованого на межі 19-20 ст.

Сумський художній музей має такі відділи: українського, російського дореволюційного мистецтва, мистецтва радянського періоду, західно-європейського мистецтва. В експозиції та фондах музею налічується понад 15 тисяч експонатів. Серед них – живопис, графіка, скульптури, а також колекція нумізматики, вироби декоративного мистецтва, український іконопис XVIII століття.

У квітні 2014р. викладачі та студенти нашого коледжу відвідали інтегроване заняття-екскурсію у Сумському художньому музеї

ім. Н.Онацького на тему: «Модернізм у літературі та образотворчому мистецтві».

На території Сум функціонує Народний музей ім. Лесі Українки, відкритий у Косавщині, на вул.Шкільній, у 1971 р. до 100-річчя з дня народження поетеси. У 1889 р мати привезла Лесю в Косівщину до народної цілительки П. Богуш. Тут поетеса написала свої «Весняні пісні». Кімната-музей Лесі Українки розміщується у місцевій загальноосвітній школі, яка носить ім'я поетеси. Серед 600 експонатів – речі, що належали П. Богуш: горщик, товстостінна бутиль для ліків, корито, рушник. Представлений перший збірник Лесі Українки "На крилах пісень" 1904 року видання та ін. Екскурсії проводять юні екскурсоводи.

Недалеко від Сум можна відвідати музей Олександра Олеся. У Білопільлі він відкритий 1998 року на базі центральної районної бібліотеки. У двох просторих світлих кімнатах розмістилась експозиція, що розповідає про життя і творчість поета. Одна із кімнат присвячена білопільському періоду життя Олеся. Вигляд м. Білопільля кінця XIX ст., відтворений в діорамі, переносить відвідувачів в ті часи, коли в місті жила сім'я Кандибів. Найціннішим скарбом музею є особисті речі Олеся та прижиттєві видання його творів.

На Охтирщині, у селі Грунь, є далеко відомий за межами Сумщини музей славетного українського гумориста Остапа Вишні, в експозиції якого були представлені справді унікальні експонати. У першому залі музею на робочому столі письменника зібрані особисті речі: чорнильний набір, друкарська машинка, перекидний календар 1956 року випуску, прес-пап'є, окуляри, попільничка, підшивки чорнеток та вирізок з газет. З обох сторін біля столу – стенди з фотографіями митця різних років. У сусідньому залі – величезне панно на всю стіну, яке подарували музею охтирські художники. На ньому зображено портрет письменника в оточенні його літературних героїв. У цій же кімнаті зберігається посмертний зліпок обличчя і руки митця.

Отже, використовуючи екскурсію для викладу навчального матеріалу при викладанні літератури, ми вирішуємо ряд найважливіших завдань: досягаємо високого рівня засвоєння інформації у незвичний для студентів спосіб, активізуємо у студентів психічні процеси: сприйняття, пам'ять, увагу, уяву, розкріпаємо їх у спілкуванні,

полегшуємо міжособистісну комунікацію, даємо студентам можливість сприймати наш предмет як невідому частину навколишню світу, пов'язуємо минуле з теперішнім [2, с.1].

Література:

1. Демчук О. Нестандартні уроки української літератури 9-11 клас /О.Демчук. – Тернопіль: Підручники & посібники, 2000. – 141 с.
2. Екскурсія: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://tvory.net/ekskursiya>. – Назва з екрана.
3. Збандуто С. Ф. Екскурсія як незамінний метод навчання.: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://uastudent.com/ekskursija-jak-nezaminnyj-metod-navchannja>. – Назва з екрана.
4. Кудряшов Н. Взаимосвязь методов обучения на уроке литературы / Н.Кудряшов. – М.: Просвещение, 1981. – 190 с.
5. Нетрадиційні уроки з української літератури. 5-11 класи/ Укл. С.Скляр, Л.Нечволод. – Харків: Торсінг, 2004. – 224 с.
6. Пасічник Є. Методика викладання української літератури в середніх навчальних закладах: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти / Є. Пасічник. – К.: Ленвіт, 2000. – С. 138 – 182.
7. Слоньовська О.В. Конспекти уроків з української літератури: Нове прочитання творів. 9 клас. – К.: Рідна мова, 2001. – 592 с.
8. Степанишин Б.І. Викладання української літератури в школі. Київ.: РВЦ "Проза", 1995. – 256 с.
9. Фасоля А. Мета, зміст, технологія уроку. / А. Фасоля // Дивослово. – 2004. – № 8. – С. 19 – 25.

Газиза Отарбаева
(Алматы, Қазақстан)

ПРАКТИКАЛЫҚ ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНДЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ЖАТТЫҒУЛАР МЕН ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ МЕҢГЕРТУ

Техникалық жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқыту әдістемесінде мемлекеттік талапқа сай көптеген бағыттар бар. Соның ішінде ұлттық құндылықтарды оқу үрдісінде басқа ұлт өкілдеріне және де біздің орыс тілді мектептерді бітірген студенттерімізге қазақ тілі арқылы меңгерту – қазіргі заманның көкейкесті мәселесі болып отыр.

Қазақ халқы түрлі қоғамдық сатыларды басынан өткеріп өзіне тән ұлттық құндылықтардың алтын қорын жасап келген. Ол құндылықтар ауыз әдебиеттерінің сан алуан жанрлар мазмұнында, ақын-жыраулар толғауларында, халықтың және ғұламалардың қанатты сөздерінде теңдесі жоқ тарихи-әлеуметтік ескерткіштерінде, әдет-ғұрыпта, салт-дәстүрлерде сақталған.

Орыс тілді аудиторияда қазақ тілін меңгертуде әсіресе мәтіндердің білімдік, танымдық мәнімен қатар тәрбиелік рөліне де ерекше көңіл бөлінеді. Әл-Фарабидің «Адамға тәрбие бермей тұрып, ғылым мен білім берсеңіз, ол жүрген ортасына апат алып келеді»-деген сөздері осыған дәлел.

Соңғы уақытта қоғамда қазақ тілін меңгерту мәселесінде үлкен пікірталас жүріп жатыр. Осы тұрғыдан келгенде техникалық жоғары оқу орындары студенттерінің қазақ тіліне деген құштарлығын қазақ мемлекетінің негізін қалаушы – қазақ халқының ұлттық құндылықтарын жалпы адамзаттық құндылықтармен ұштастыра отырып бағдарламаны нақтылау үрдісі қолға алынғаны қуантады. Егер оқытушы қазақ халқының ұлттық құндылықтарын сабақ үстінде студенттердің бойына сіңіруге талпынса, онда ана тілінен қол үзген немесе кейбір менсінбеген студенттердің қазақ тіліне деген құрметтеушілік сезімін тәрбиелеуге болады деп ойлаймыз.

Бүгінгі ғаламдану процесінде ұлттық құндылықтарды сақтау мен өзінің бет-бейнесін, ізгі дәстүрлерін сақтау жолындағы күрес ұлттық сананы сақтау күресі екенін түсіну қажет. Ұлттық тәрбие деп жеке тұлғаның ұлттық сана сезімі мен мінез-құлқының ана тілін, ата тарихын, төл мәдениетін және ұлттық салт-дәстүрлерді меңгеруі негізінде қалыптасуын айтамыз.[1,273б.] Ұлттық мәдени құндылықтар дегеніміз не? Қарапайым тілмен айтқанда ұлттық мәдени құндылықтар-белгілі бір ұлтқа, ұлт азаматына тән зат, адами қадір-қасиет, яғни халық ғасырлар бойы жинақтаған ұлттық рухани және материалдық құндылықтар. Өзімізді өзіміз бағалай білуге бет бұру – ұлттық байлығымызды игеру, ұлттық санамызды дамыту. Ұлттық құндылықтарды іріктеп, оқыту процесіне енгізу арқылы ұлттың тұнып тұрған асыл мұралық рухани байлығынан болашақта ел билейтін ұрпақтарды сусындатып, отбасында да, мектепте де ұлтжандалылық пен отаншылдыққа баулып, өз халқын, өз мемлекетін көздің қарашығындай қорғайтын тұлғаларды тәрбиелеп шығару. Өз ұлтын қадірлеп-қастерлеген, ұлт қадірін білген азаматтың бірі Ж.Аймауытов: «Мен халыққа кіндігіммен байланып қалғанмын. Оны үзе алмаймын. Ұзу қолымнан келмейді»-дейді. Сырым Датұлы: «Мен ағайынды екеумін:бірі – өзім, екіншісі-халқым»-дейді. Қазақ халқының осындай дәріптеуге, қастерлеуге, дамытуға тұрарлық ұлттық рухани және материалдық құндылықтары туралы ұлағатты, құнды ойларын халық игілігіне, келешек ұрпақты, ел-жұртқа ие болар азаматтарды тәрбиелеуге неге қолданбасқа?

Қоғамдағы адамдар жасаған рухани, материалдық, мәдени құндылықтардың алмасуы оқыту процесі арқылы жүзеге асырылады. Соның ішінде тіл үйрету барысында тілмен бірге халықтың салт-санасын, мәдениетін, өнерін, таным-түсінігін де меңгерте білу – саналы процесс екенін айтқымыз келеді. Себебі тіл – ұлттық мәдениет, тарих, дүниетаным, қазақы түсінікпен де қабысып, сабақтасып жататындығы сөзсіз. ЖОО-ның «Практикалық қазақ тілі» пәнінің мемлекет бекіткен типтік бағдарламасы негізінде ұлттық дәстүр, салт-сана, тарихи құндылықтар тақырыбына да баса назар аударылған. Интеллектуалдық деңгейі жоғары тұлғаны қалыптастыру үшін, оны оқытып қана қою жеткіліксіз. Оны тұлға ретінде жан – жақты дамытуға қолайлы, оқытудың шығармашалақ түрін жасау қажет, яғни шығармашылық оқу әрекетін туғызу қажет. Бұл студентті берілген оқу материалын жаттап алу ғана емес, керісінше өз бетімен білім алу үшін ізденуге үйретеді. Жеке тұлғаны ұлттық тәрбие арқылы дамыта отырып, нақты әрекет арқылы оқытуда төмендегі құндылықтардың болуы қажет.

-белсенді қарым-қатынас: студент пен оқытушының әрбір мәселеде өз көзқарастарын білдіріп отыруы; Мысалы: *Ата салтымыз неге ұмыт бола бастады? Бұрынғы салт пен қазіргі салт-дәстүр үлгілерін салыстырып көріңіздер? Салт-дәстүрді жаңғырту үшін не қажет? «Дәстүрдің озығы бар, тозығы бар» тақырыбында ойталқы құрыңыздар.*

-індивидтiк: оқытушының әр жеке студенттiң ерекшелiгiн дамытуы; Мысалы:

А) Соңғы сөзi берiлген өлең шумақтарын толықтыр.

1)..... мықты,

..... жықты.

2)..... жарқын,

..... халқын.

Ә) Даналық сөз тiзбегiн құрыңыз.

Шарты: 1) Сөз тiзбегiнiң әр сөзi бiрдей дыбыстан басталу керек.

2) Сөз тiзбегi ақыл, нақыл мақал сөз боып келу керек.

Үлгi: 1) Елдестiрмек – елшiден,

Жауластырмақ – жаушыдан.

2) Егемендi елiмнiң ертеңiмiн!

Б) Берiлген жағдаяттар бойынша сөйленiм құрастырыңыз.

1) Сiзге жиенiңiзге ат қою мәртебесi бұйырды. Қандай есiм берер едiңiз? Неге?

2) Сiз құдалыққа бас құда ретiнде бардыңыз. Қыз айттыра барғанда қандай сөздер айтасыз?

3) Шетелдiк досыңызға қазақтың салт-дәстүрлерiнiң бiрiнiң мәнiн ашып түсiндiрiп берiңiз.

4) Жақын таныстарыңыздың бiрi сырқаттанып жатыр. Көңiлiн сұрап, жылы сөздер айтқыңыз.

5) Сiзге кiшкентай сәбидi ұйықтатуды тапсырды. Қандай әрекет етесiз?

6) Жақын танысыңыздың әкесi қайтыс болды. Кездескенде көңiл айтып, жұбатыңыз.

7) Үлкен жиын-тойда сiзден ауылдың алты ауызын айтып беруiңiздi сұрады. Қандай ән айтасыз?

В) Ұлттық тағам және мүше атауларын тауып, қалай жасалатынын немесе қай табақта тартылатынын жазыңыз.

Қ	Ы	М	А	Ж	І	Е	Т
А	Б	Ы	Й	Н	Л	І	К
С	М	Р	Р	А	Д	А	Қ
Ж	А	А	Н	Қ	Р	І	Т
А	Қ	М	Ы	У	Ы	Р	Ө
З	Қ	Ы	З	С	М	І	С
Ы	М	Ы	Ғ	О	Ш	І	К

-шыдамдылық: әр түрлі пікірлерді қабылдай алу, бір-бірінің пікірлері мен ерекшеліктерін құрметтеу, қабылдау. «Адам мен адамның бір-бірімен араласу, өзара қарым-қатынасында ғана адамның адамдығы өзі үшін де, өзгелер үшін де ашылады», - дейді философ М.М.Бахтин. Оның пікірінше, диалог тұлғаны қалыптастырудың құралы ғана емес, оның адамдық болмысын да көрсетеді. Тұлғаның белсенділігі, өзін-өзі дамытып отыруға ұмтылуы өзгелерден бөлек жағдайда емес, өзге адамдармен диалогтық қатынастарға түсу кезінде жүзеге асырылады. Бірлескен қарым-қатынас негізінде студент-студент, оқытушы-оқытушы, оқытушы-студент арасында өзара құрметтеу, мойындау, түсіне білу және сыйластық әрекеттері пайда болып, толеранттық пен мейірімділік көзқарастары қалыптасады.

Оқыту процесіне соңғы кездері жаңа жобалар мен озық технолоиялар енгізіліп жатыр. Оның мәні – тұлғаны өзінің әрекеттеріне талдау жасауға, өзі үшін маңызды мәселелерді анықтай алуға және шешу жолдарын таба білуге бағыттау. Осы орайда Д.Дьюи философиясының идеясын айтар болсақ, яғни өмірлік тәжірибеге негізделген өз білімін оқушының да, оқытушының да пайдалана білуі жүзеге асырылады. Өйткені оқытудағы басты мақсат – алдындағы білім алушыға таза білімнің өзін бере білу емес, бүгінгі алған білімін өмірлік қажеттіліктеріне сай қолдана білуге үйрету. Осыған сәйкес оқыту мазмұны құндылықтық, танымдық, әрекеттік-шығармашылық және тұлғалық қызметтерді қамтиды:

-құндылықтық қызмет: тұлға үшін мәнді бағдар жүйесін, өзіндік даму траекториясын таңдап алуы [2,86 б.];

-танымдық қызмет: тұлғаның рухани дамуының негізі ретінде ұлттық мәдениет, дәстүр, жан-жақты ғылыми білімдерін игеруі;

-әрекеттік-шығармашылық қызмет: тұлғаның оқу, еңбек ету, ғылыми, көркемдік және басқа да әрекет түрлерінде өз мүмкіндіктерін жүзеге асыруы, шығармашылық қабілетін қалыптастыру және дамытуы;

-тұлғалық қызмет: өзіндік санаға бағытталған рефлексиялық қабілетті дамыту арқылы өзінің өмірлік мұратын дұрыс қалыптастыруды қамтамасыз етуі [3, 152 б.].

Білім беру үрдісіндегі демократиялық және гуманитарлық қарым-қатынастар оқушының танымдық қабілетінің дамуына, өз әрекеттеріне өзгеріс енгізе алуына, өзін үнемі жетілдіріп отыруына ықпал етеді. Оқытудың осы тұрғыда ұйымдастырылуы әр студенттің жеке тұлғасындағы өзіндік ерекшеліктері, өзіндік өмір тәжірибесі мен өзіндік құндылықтарын ескеру арқылы өзіндік және өзара бірін-бірі дамытуға жол ашады. «Баланы тәрбие қылу – тұрмыс майданында ақылмен, әдіспен күресе білетін адам шығару деген сөз. Қалса өзін, асса барлық адам баласын әділ жолмен өрге сүйрейтін ер шығару деген сөз. Тұрмыста түйінді мәселелерді тез шеше білетін, тұрмыстың тұңғыық теңізін қалың қайратпен кеше білетін, адалдық жолда құрбан бола білетін, қысқасы, адамзат дүниесінің керек бір мүшесі бола алатын төрт жағы түгел кісі қылып шығару. Баланы мұндай адам қыла алу үшін тәрбиеші бар күшін, бар білімін жұмсап, жалықпай, шаршамай үйрете білу керек» [4,24 б.].

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қ.Бөлеев «Болашақ мұғалімдерді оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау». -Алматы, 2004.
2. Д.Дьюи. «Демократия и образования».2000.
3. В.А.Сластенин, В.П.Каширин. «Психология и педагогика». -Москва, 2004.
4. М.Жұмабаев. «Педагогика».1991

Саида Садуақасова
(Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы)

САЯСИ ДИСКУРСТАҒЫ САЯСИ МЕТАФОРА

Қазіргі ғылым мен техниканың дамыған заманында, жаһандану дәуірінде адамның тұрақты коммуникациясының дамуына бұқаралық ақпарат құралдарының тигізер ықпалының зор екені анық. Когнитивті көзқарас тұрғысынан осындай әсер етудің мықты құралдарының бірі – метафора болып табылады. Адам баласы өзі өмір сүретін әлемді метафоралық ойлау, оны пайдалану арқылы құрады. Дж. Лакофф және М. Джонсонның пікіріне сүйенетін болсақ, біздің түсіну, қабылдау қабілетіміз метафоралық сипатқа ие, ойлауымыз, күнделікті тәжірибеміз мен тәртібіміздің өзі белгілі бір дәрежеде метафоралармен белгіленеді [1;387]. Мысалы, Алматыда «Алтынбек Сәрсенбайұлы қоры» өткізген «Руханият. Тәуелсіздік. Жаңғыру» атты қазақ интеллигенциясының форумына қатысқан қоғам қайраткерлері, ақын-жазушылар, ғалымдар қатарында баяндамасын Алаш идеясына арнаған алаштанушы ғалым Тұрсын Жұртбай: «Дертті қазақ қоғамына «операция жасамас бұрын» оған алдымен «дұрыс диагноз қою керек» деген пікір айтты. («Интеллигенция Жаңаөзен оқиғасын «қанды жексенбіге» теңеді», Азаттық радиосы, 28 сәуір 2014). Бұл мысалда метафораланған медициналық терминдердің саяси реңк алғандығы анық, ал оның оқырман немесе адресат ойына экпрессия тудырып отырғандығын көреміз.

Метафоризациялау үдерісі – «білімнің онтологиялық мәртебесін жиі өзгертуге әкелетін білімге жасалатын арнайы операциялар (белгісіздер белгілі бола бастайды, ал белгілілер мүлде жаңа болады және т.б.)» [2; 185]. Метафора екі түсінікті бір-бірімен байланыстырады, бірі (шығу көзі) жақсы құрылған, қарым-қатынасқа түсушілер үшін белгілі болса, екіншісі (нысана) түсіндіруді, концептуалдауды түсіндіруді қажет етеді.

Тілдегі метафораланудың өзі саяси дискурста көрініс табады. Саяси дискурстағы метафоризация үдерісін қарастыру – когнитивті лингвистиканың негізгі бағыттарының бірі (Н.Д. Арутюнова, А.Н. Баранов, М. Джонсон, Ю.Н. Караулов, Дж. Лакофф, А.П. Чудинов и др.). Метафораның адресатқа әсер етіп, белгілі бір шешім қабылдауға көмек берерлік зор прагматикалық әлеуеті бар. А.А. Каслованың пікірінше, метафора – «лингвомәдени қауымдастық өкілдерінің «аралық әлемді» құрастыратын жаңа білімді қалыптастыруға бағытталған когнитивті үдерістің ерекше түрі» [3; 5]. Метафора адам әрекетінің уәжділігі мен бағытына тиісті дәрежеде эмотивті әсер етіп, қоршаған ортаны модельдеуге ықпал етеді.

Қазіргі кезде саяси дискурстың ерекшелігі – оның бұқаралық ақпарат құралдары арқылы берілуінде. Еліміздің экономикалық, саяси және мәдени өмірінде болып жатқан өзгерістер медиа-мәтін тілінде айқын көрініс табады. БАҚ-тың негізгі белгілерінің бірі – қоғамда болып жатқан өзгерістерге жылдам әрекет ету, араласу, сонымен қатар қоғамдағы көңіл-күйді анықтап, қоғамдық пікір қалыптастыруға да мүмкіндігі бар, сондықтан БАҚ саяси коммуникацияның маңызды қатысушысы болып табылатындықтан, заманауи саяси дискурсты талдауда оның атқаратын рөлі де зор. Мысалы, елімізде орын алып жатқан саяси маңызы бар оқиғаларда қоғам қайраткерлерінің тілінде кездесетін саяси метафоралардың адресаттың сол оқиға туралы оң немесе теріс пікір қалыптастыруына ықпал ететіндігіне көз жеткіздік. Мысалы, Жаңаөзен оқиғасына сараптама жасаған қоғамдық комиссия мүшесі оны өткен ғасырдың басында болған Ресейдегі «қанды жексенбіге» теңеді. Рысбек Сәрсенбайұлы, сонымен бірге, «қоғамның жарлығы», «халықты ерте алмаған» саяси партиялар мен қоғамдық ұйымдардың «әлсіздігі» сияқты себептер келтірді («Интеллигенция Жаңаөзен оқиғасын «қанды жексенбіге» теңеді», Азаттық радиосы, 28 сәуір 2014). Мақтай Сағдиев бұл оқиғаны нағыз бұзақылық, бейбастық, «қанқұйлы қылмыс» деп бағалады. Философ Алтай Тайжанов «140-тан астам ұлт пен ұлыс мекендейтін еліміздің 20 жылдағы ерен табысына кір келтіріп, іріткі салмақ болған, керітартпа күштердің байбаламы» деп түйді. («Жетікүн» бағдарламасы, «Хабар», 18 желтоқсан, 2014). Берілген мысалдарда аталмыш саяси оқиғаны «қанды жексенбіге» теңеп, «қанқұйлы қылмыс» деп теріс баға берілсе, А.Тайжанов керітартпа күштердің байбаламы» деп оң пікір білдіріп, адресатқа жағымды эмоция тудырған. Бұл мысалдардан байқағанымыз, Е.И. Шейгалдың тұжырымына сәйкес, БАҚ арқылы азаматтар орын алған саяси оқиғалардың куәгері, бақылаушысы рөлінде қызмет атқаратындығы [4; 61].

Дискурстағы саяси метафораны қарастыру, біздің ойымызша, ең алдымен, әртүрлі тілдік, мәдениеттанымдық, әлеуметтік, экономикалық, саяси тағы басқа факторлардың концептуалды саяси метафораның ұлттық жүйесіне әсер ету дәрежесін анықтау болып табылады. Бұл бағытта метафора әлемді образды түрде тану және образды түрде ойлау нәтижесі ретінде көрініс береді. Образдың астарында публицистикалық мәтіннің «әсерін» күшейте отырып, оның оқырманға ықпал ету тиімділігін ұлғайту жатыр. Мысалы, саяси мақалалар мен баяндамалардың және қоғамдық пікір білдірудің басты мақсаты – белгілі бір саяси оқиғаға қатысты адресаттың көзқарасын өзгерту, бір сөзбен айтқанда, саяси әлемді қайта концептуалдау. Мысалы, «Құтырған иттер» жалпы алғанда 46 нысанды, 20 автокөлікті өртеп, тонады. Соның ішінде «Өзенмұнайгаз» директорының үйіне де өрт қойды» деді «Хабар» агенттігінің журналисі («Жеті күн» бағдарламасы, «Хабар», 18 желтоқсан, 2014). Оларды интеллигенция дегеннен гөрі «жантықтар» деп атар едім. Интеллигенция «саяси ойынның құралы» болғанына наразы. Депутаттыққа өткен қалталылар мемлекеттік тілден мақұрым екенін былай қойғанда, «Алаштың» аты тұрмақ затын да білмей, Парламентке өтіп кетті, – дейді Серік Тұрғынбекұлы («Азаттық радиосы», 28 сәуір 2014). «Халық жазушысы», «Еңбегі сіңген қайраткер» сынды атақтар беріп, кеуделеріне түрлі медальдер іліп, олардан «халық сүйіктілерін» жасайды. Одан соң билік олардың халық алдындағы бүкіл абырой-беделін өз пайдасына жаратады. Ал бізде, өкінішке қарай, зиялы қауым – қорқақ, жаны тәтті. Сонда олардың қорқатыны – «биліктің беріп жатқан тиын-тебенінен айырылып қаламын-ау» деген уайым, – дейді Сейдахмет Құттықадам («Азаттық радиосы», 17 қаңтар, 2012). Жаңаөзен мен Шетпедегі қанды оқиғалар Тәуелсіз Қазақстан тарихындағы ең қайғылы және қаралы беттерге айналды. Егер мұның барлығы ақыр аяғы «шелек жалағандардың» сотталуымен тынатын болса, онда бұл биліктің заңдылығына селкем түсіріп, сенімді азайтады. Қудалау машинасын іске қосқан соң, оны тоқтату өте қиын. («Қазақ үні» газеті, 20 наурыз, 2012). Алматы қаласында 2012 жылғы 19 наурызда қабылданған Билік пен азаматтық қоғамның өзара қарым-қатынасын реттеу және оның тиімді жүйесін қалыптастыру туралы қазақ зиялыларының форумы қарарында: Жаңаөзен мен Шетпедегі оқиғаға байланысты барлық саяси күштердің өкілдерін шақырып, ашық парламенттік талқылау өткізуді талап етеміз. Зиялы қауымның – халық өкілдерінің форумын еліміздегі көкейкесті әрі аса маңызды мәселелерді талқылап отыратын тұрақты қоғамдық мінберге айналдырамыз. Мұндай қайта концептуалдаудың негізгі құралдарының бірі – белгілі бір мәселенің маңызын одан әрі арттыру немесе керісінше, қоғамның назарын одан кері аударуға мүмкіндік беретін метафоралық үлгі болып табылады. Американдық лингвист

Nick E. Renton метафораларды зерттеуге қатысты еңбегінде БАҚ-та жарияланған қоғам қайраткерлерінің тілінде мазмұнында тың идеялар бүркемеленген метафоралар жиі кездесетіндігі жөнінде ой айтады. Саясаткерлер тілінде метафораларды қолдану жоспарланған жаңа енгізілімге қоғам мүшелерінің көзқарасын анықтаудың арнайы тәсілі болып табылатындығын атап көрсетсе [5; 22], жоғарыда келтірілген мысалдар қазіргі саясат тіліндегі саяси метафоралардың алар орнын көрсетеді.

Жүргізілген талдау барысында, саяси метафоралардың жасалуы кездейсоқ құбылыс емес екендігін, белгілі бір деңгейде елдегі болып жатқан саяси және экономикалық жағдайларға қатысты туындап, қоғамдық-саяси лексиканың құрамында «өмір сүретіндігін» байқаймыз.

Әдебиеттер:

1. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М., 1990.
2. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Русская политическая метафора: (Материалы к словарю) / АН СССР, Ин-т рус.яз. 1991.
3. Каслова А.А. Концептуальная метафора «Выборы президента – это театр» в российском и американском политическом дискурсе // Лингвистика: Бюл. Урал.лингв. общества. Екатеринбург, 2003.Т.9.
4. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса: Монография. – Волгоград,2000.
5. Renton N. E. Metaphorically speaking: a dictionary of 3,800 picturesque idiomatic expressions. – USA: Warner Books, 1992
6. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991 – 2000). Екатеринбург, 2001.
7. Чудинов А.П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации: Монография / Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003.

**Саида Садуақасова,
Назым Байтасова, Айнаш Ещанова
(Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы)**

ТІЛЕК-БАТА СӨЗДЕРІНІҢ ТӨРБИЕЛІК МӘНІ

Қазақ халқының ұлттық мәдени игіліктерінің ішінде, елдің рухани қазынасында бата сөздердің мән-мағынасы, қадір-қасиеті айрықша бағалы. Өйткені, қанымызға сіңісті, жанымызға жағымды, ой-санамызға нұрлы шуақ сыйлап, сілкіндіріп серпілтетін, марқайтып қанаттандыратын осынау ақыл, нақыл сөздер – тәрбиенің бастау-бұлағы. Аталардың қасиетті өсиеті – замандар мен ғасырлар бойы мысқалдап жиналып, ақыл елегінен өткізіліп тексерілген өмір тәжірибесінің, тарихи санасының даналық қорытындысы, адамгершіліктің ереже-қағидасы іспеттес. Халықтың тілек-бата сөздері жас ұрпақты сабырлы, зерделі, арлы болып өсуге жетелейді, туған жерін, тәуелсіз елін қорғайтын ержүрек азамат боп қалыптасуына ықпал етеді, әр нәрсенің байыбына барып, кешірімді болуға үйретеді. Ұлттың болашағы, келешектің иесі – ұрпағына амандық, парасаттылық, ізеттілік, өжеттік, мейірім, өнер-білім, құт-береке, ұзақ өмір, үлкен табыс тілеу – ежелден адамзаттың асыл мұраты болса керек. Мысалы,

*Азамат болып ер жетсін,
Ақсақал болып төрлетсін,
Азамат болып көрікті,
Ғұмыры болсын берікті.
Азамат болсын ардақты,
Мінезі болсын салмақты,
Өнері болсын жан-жақты,
Осы айтқанның бәрі қабыл болып,
Алла берсін зор бақты!*

Тілек-бата сөздерінде уақыт ағымына қарай қазіргі күнде айтыла бермейтін тіркестер де кездеседі. Оларды көркем туындылардан, фольклорлық шығармалардан ғана табуға болады. Мұндай тіркестердің ішінара қолданыстан шығуы немесе сирек кездесуі тіл мен мәдениеттің өркеніетке ұмтылуын, қоғам өзгерісін білдіреді. Осы орайда ұлттық дүниетаныммен байланысты кейбір ұғымдардың ығыстырыла бастауы немесе басқа атауға ие болу жағдайы туындайды. Қазақ баталарында осындай мәнге ие болған тіркестің қатары ұшырасады. Мысалы, белгілі зерттеуші В.В.Радлов жинаған қазақ фольклорының үлгілері енген «Ел қазынасы – ескі сөз» атты еңбекте мынадай бата сөздері кездеседі:

*Әр кезде байлық кетпесін,
Кешке келіп шулатқан,
Қошақанның атасы,
Қошқар бассын үйіңді.
Бақайлары шыртылдап,
Мүйіздері жылтылдап,
Үй арасын боқ өткен,
Ішсе, айранға тоқ өткен,
Бұзаулардың атасы,
Бұқа бассын үйіңді!
Шудаларын шаң басқан,
Артқы өркешін қом басқан,
Ботақанның атасы,
Бура бассын үйіңді!
Шыңыр-шыңыр кісінескен,
Тышып боғын иіскескен,
Құлыншақтың атасы,
Айғыр бассын үйіңді!*

Осы бата өлең жолдарындағы «қошқар бассын үйіңді», «бұқа бассын үйіңді», «бура бассын үйіңді», «айғыр бассын үйіңді» тіркестерінің қазіргі кезде айтылмауы бүгінгі күні халықтың айналысатын кәсібі тек мал шаруашылығы еместігінен хабардар етеді. Сол сияқты бүгінгі күнде қолданыста кездесе бермейтін тілектің бірі «Түндерің бейқұт болсын» тіркесі қазіргі таңда түрленіп, «Бай, қуатты болайық!» актив лексикаға айналған. «Бейқұт» парсы тілінен аударғанда «тыныштық», «бейбітшілік» дегенді білдіреді.

Тілек-бата қазақ өмірінің күнделікті тұрмысының барлық саласын қамтитындықтан, тек ежелгі қазақ көрінісінің белгісі ғана емес, бүгінгі күнгі қазақ бейнесін де танытатын сөйлеу этикетінің түрі болып саналады. Осы орайда қоғамның дамуына, ондағы түрлі өзгерістерге байланысты тілдік қолданыста жаңа сөздер еніп, енді бір сөздер қолданыстан шығып қалып жатады. Бұл жалпы тілдер табиғатына да тән құбылыс. Бұрынғы кезде қазақ халқының негізгі күнкөріс көзі төрт түлік мал болғандықтан, «мал-жаның аман ба?» деп амандық сұрасып, оған байланысты түрлі тілектерді молынан қолданған. Мысалы, «Ер қанаты ат» деп білген қазақтар ер жігіттің бейнесін тұлпарсыз елестетпеген. Оған жырлардағы Ер Тарғынның, Алпамыстың, Қобыландының жүйріктерін айтуға болады. Ерлердің мерейін өсіру үшін «Тұлпарың жүйрік болсын», «Алтын ерлі ақбоз ат, астыңызда арысын» деген сияқты бата жолдарында кездеседі.

Қазақтарда о дүниеге аттанған кісіге қаратып айтылатын «бақұл бол», «жатқан жерің жайлы болсын» деген сияқты қазіргі тілімізде жиі айтылатын тіркеспен қатар «ақыретің мамыр болсын» деген бүгінгі қолданыста кездесе қоймайтын тілекті кездестіреміз. Мұндағы ақырет сөзі көр, яғни адам қайтыс болған соң жерленетін жерінің атауы болса, мамыр сөзі жайлылықты, жылылықты білдіреді. Соңдықтан аталған тіркес «жатқан жерің жайлы болсын» деген бүгінгі тілек сөзімен мағыналас болып келеді. Бірақ қазіргі қолданыстан орын алмаған.

Ал бүгінгі күні тұлпардың орнын темір көліктер басқандықтан «Мәшиненің жүйрік болсын», «Мінгенің Lexus болсын! Газды басқанда "оборот" болсын! Бұрылғаның "поворот" болсын!» деген жаңа тілек пайда болған. Осы орайда айта кетер бір жайт, бүгінгі тойларда, отырыстарда айтылатын тілектердің сипаты тым жеңілденіп кеткен сияқты. «Аспаның ашық, денің сау болсын, бақыт тілеймін» немесе «зор денсаулық, қажымас қайрат, талмас қанат тілеймін» деген сияқты сөз тіркестері өте жиі қолданылады. Бір ортадағы бірнеше адамның айтатын пікірі осыған саяды. Тыңдаушы қауым тілек айтушының сөзін бастағанынан-ақ кейінгі айтатын ойын бірден-ақ түсінеді. Бұл тыңдаушы ортаны жалықтырып, мезі етеді, тілек деген ұғымның әсерін төмендетеді. Сонымен қатар, жеңіл-желпі әзілге құрылған тілектер де бүгінгі жастардың қолданысында жоқ емес, бір ортада отырған жастар бір-біріне тілек айтқанда, көбінесе «бай бол», «ақшаң көп болсын» сияқты тілектер айтып жатады. Бұл да бүгінгі қоғам талабындағы адамдардың сөйлеу әрекетінің өзгеруінен туындаған тілектер деп түсінеміз. Алайда, қазақ халқы «бір сөзге семіріп, бір сөзге арыған халық» емес пе? Олай болса, осы орайда бір ауыз сөздің құдіретін түсінбейтін ұрпақ тәрбиелеп жатқан жоқпыз да деген маңызды сұрақ туындайды.

Ал асабалардың тіліндегі мына дүниелерді тілекке жатқызуға бола ма?

*Ірі болайық, тірі болайық,
«Крутойдың» бірі болайық!*

немесе:

*Жеенің торт болсын!
Мінгенің Ford болсын!
Газды басқанда "оборот" болсын,
Бұрылғаның "поворот" болсын!
Ішкенің "сок" болсын,
Дұшпаның жоқ болсын!
Бар болса "черт" болсын!
"Проблема" жоқ болсын!
Ойнағаның бильярд,
Портмонеңде миллиард!
Қалтаңда ақшаң болсын,
Үйіңде бақшаң болсын!
Осыған көңілің толсын,
Өмірің ұзақ болсын!*

Біздің ойымызша, бұл тілек емес, белгілі бір ситуацияға қатысты әзіл-оспаққа жеңіл-желпі құрылған варваризмдер.

Жалпы бата сөзінің мазмұнынан прецедентті атауларды жиі кездестіреміз. Бұл – өз кезінде әлеуметтік маңыз иеленген лингвомәдени таңбалар. Қазақ баталарында тұтастай прецедентті мәтінге ие болған бата жолдары да бар. Бата мәтіндерінде аруақтың, пайғамбардың, мифтік тұлғалардың, батырлар мен белгілі мемлекет қайраткерлерінің және елге танымал болған есімдер енгізілетіндігін білеміз. Бата-тілекті қасиет санаған қазақ халқы жастарды баталы, зерделі азамат етіп өсіруді мақсат тұтқан:

*Абайдың басын берсін,
Жамбылдың жасын берсін
Сәкеннің сәнін берсін,
Күләштің әнін берсін...*

Қазіргі ғылым мен техниканың қарыштап дамыған заманында жастардың ұғымына түсінікті, сөз орамдары үйлесімді, тәрбиелік мәні зор тілек-бата сөздердің бар екендігін жоққа шығаруға болмайды. Сөзіміз дәлелді болу үшін облыстық басылым болып табылатын «Жетісу» газетінің «Ардагер» қосымшасында бүгінгі халық арасында қолданылып жүрген немесе жеке адамдардың авторлығына қатысты бата-тілектерді мысал ретінде келтірейік, Бұл бата жолдарында «Еліңнің елеулісі бол, халқыңның қалаулысы бол», «Махаббатырың биік, пәк болсын», «Дәуренің сәнді болсын», «Ғұмырың мәнді болсын», «Еңбектерің жемісті болсын» деген сияқты тармақтар кездеседі. Бұл жолдар бүгінгі қоғамда аса көп қолданылатын активті тіркестерге айналған.

Десек те, қазіргі таңда бұған кері процестің де жүріп жатқандығын байқаймыз. Оған дәлел, бүгінгі күні қазақстандық телеарналарды жаулап алған түрік сериалдарының кейіпкерлерін де тілек жолдарына қосатындар баршылық. Мәселен, көрермендердің «сұрауы» бойынша «Қазақстан» ұлттық телеарнасынан екі мәрте көрсетілген «Мың бір түн» сериалындағы:

*Онурдың махаббатын,
Шехризаттың шапағатын,*

*Канның еркелігін,
Мехрибанның сабырлығын,
Банудың сұлулығын,
Керемнің кемесін,
Бурхан мырзаның үйін,
Нәдиде ханымның миын берсін!* – деп тілек білдіріп жатады.

Әрине, қоғам бір орында тұрып қалмайды, үнемі өзгерісте, қозғалыста болады. Алайда, тәрбие, өнеге бастауы – тілек-бата сөздердің құнын жоғалтып алсақ, күлдіреміз деп бүлдіріп алсақ қайтеміз?

Олай болса, «Атаңнан бота қалмасын, бата қалсын», «Баталы ер арымас, батасыз ер жарымас», «Бата – сөздің анасы», «Батаменен ер көгерер» деп ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан аталы сөздерге айрықша мән беріп, ғасырдан-ғасырға ұласып, бізге жеткен асыл қазынамыз – тілек-бата сөздердің тәрбиелік мәнін ашу бүгінгі күн талабы деп білеміз.

Әдебиеттер:

1. Дәуіт С. Ақ бата, – Алматы: Өнер, 2002ж.
2. І.Жансүгіров. Құлагер, Алматы, 2010ж.
3. С.Негимов. Ақ бата. – Алматы: Жазушы, 1992ж.
4. К.Оразалин. Ақ тілек, ақ бата. – Алматы: LEM, 2002ж.
5. М.Ғабдуллин. Қазақ халық ауыз әдебиеті. – Алматы: Жазушы, 1973ж.

Сара Туякбаева
(Астана, Қазақстан)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Технология как средство обучения для подрастающего поколения, технология – это культурное понятие, связанное с мышлением и деятельностью человека.

А также под дидактической технологией мы понимаем трансформирование абстрактных теоретических постановок и обобщения дидактики и методики преподавания в практической деятельности, перед выполнением которой обязательно ставится определенная дидактическая цель, при которой решается данная дидактическая задача.

Развитие информационных технологий обработки хранения данных (информации) широкое их использование в сфере образования способствовало появлению термина «технология» в педагогике, где он используется в различных сочетаниях: педагогическая технология, образовательная технология, технология воспитания, технология обучения и т.д. Чёткого разграничения между этими понятиями пока установлено. Ввиду этого, понятие «технология» так же, как и любое другое педагогическое понятие, подлежит изучению и исследованию методами, имеющимися в арсенале педагогической науки.

Подходы к трактовке понятия «технология», отражённые в публикациях монографического и учебно-методического характера последних двух лет, отличаются от взглядов пятидесятилетней давности.

Если В.П.Беспалько рассматривал педагогическую технологию как совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, то исследователи последних лет уходят от этого общего определения, предлагая в качестве технологии более конкретные и частные элементы. К примеру, под технологиями понимают:

1) «систематический метод планирования, применения и оценивания процесса обучения для достижения более эффективной формы образования»;

2) «операционно-организованную деятельность педагога (преподавателя), взаимодействующего со студентами в целях достижения наиболее рациональным путём некоего педагогического стандарта на специфической методической основе»;

3) «совокупность научно – обоснованных приёмов и способов деятельности по конструированию образовательного процесса, направленных на реализацию учебно-воспитательных целей».

Во-вторых, если уйти от общих взглядов, то возникает множество подходов к определению понятия технологии. Чаще всего он отражен в книгах, написанных по другим проблемам, и представляет собой описание деятельности, имеющей косвенное отношение к педагогической практике. На этом этапе идет накопление опыта деятельности в данной сфере.

Мастерство приводит к выработке теоретических основ учебного процесса. Начинает формироваться научный подход в педагогической деятельности, создаются теории и концепции обучения. Исходя из сформулированных закономерностей, разрабатываются рекомендации по ведению процесса обучения. Каждая теоретическая концепция предполагает свою систему принципов образования и, соответственно, свои методики. На этом этапе происходит становление системы вуза, в которых работают преподаватели – профессионалы. Впервые основные принципы деятельности школ были разработаны Я.А. Коменским. Затем появляются средства обучения, которые намного эффективнее деятельности преподавателя. Их использование позвляет перейти к третьему этапу – технологическому, на котором средство обучения полностью заменяет преподавателя. Схематично развитие образовательной сферы деятельности можно изобразить так:

- информация образования показала, что появились средства,
- способные и эту сферу перевести на третью,
- технологическую ступень.

Наличие трех этапов развития (случайный опыт – ремесло – технология) характерно для всех видов деятельности человека. В любой из них широкое использование технологий ведет к качественным изменениям.

Технология развивается по своим специфическим законам и не зависит от сферы человеческой деятельности. В связи, с чем правомерно ставить вопрос о создании самостоятельной теории технологии, которая бы описывала закономерности её возникновения, развития и функционирования независимо от области применения.

Исходной точкой такой теории становится концепция об – эволюции любой сферы человеческой деятельности и о существовании нескольких этапов её развития. Накопление мастерства и опыта, а также

спеціалізація в людській діяльності призводять до переходу від випадкового до реміснического, професійного способу виробництва. Використання ж технічних засобів (механізації, автоматизації та комп'ютеризації), підвищуючи продуктивність праці, дозволяють перейти до етапу технологій.

Основним ланкою системи є зміст освіти. По думці В.В.Караєвського, це є системно-створюючим елементом, який повинні засвоїти навчальні в одиниці освітнього та виховного аспектів. Сам зміст освіти є ядром, навколо якого «нарастають» методи його засвоєння, форми організації навчальної діяльності та весь процес навчання, виховання та розвитку навчального. Зміст освіти в багатьох визначає спосіб засвоєння та взаємозв'язок засобів навчання. Тому початком для класифікації, як засобів навчання, так і технологій навчання стала запропонована В.В.Караєвським класифікація змісту освіти.

При плануванні та організації процесу навчання в освітньому закладі зміст освіти формується на різних рівнях. В практиці системи освіти відомі три з них.

Педагогічна технологія робить вимогами психолога – педагогічну компетентність викладача;

Педагогічна технологія формує нове педагогічне мислення викладача.

Технологія озброїла викладача системою технологічних процедур для проектування всіх елементів технологічних карт. Сама ТК виступає своєрідним паспортом проекту навчального процесу по навчальній темі. Її подальша конкретизація здійснюється в формі інформаційних карт уроку – ІКУ.

Технологічна карта – це формальне вираження проекту. В.М. Монахов визначив «технологічну карту як паспорт навчального процесу». Технологічна карта складається для кожної теми. Вона універсальна для будь-якого предмету та складається з 5 частин.

Логічна структура – це опис діяльності на кожному уроці. В графі «Цілеполагання» записані основні навчальні завдання по конкретній темі. Такі завдання звичайно визначаються 1-3 на кожну тему.

Завдання формуються так, щоб їх можна було діагностувати.

Логічна структура		
Цілеполагання	Діагностика	Корекція
Мікроцелі – завдання Ц ₁ : Ц ₂ :	Д ₁ : Д ₂ :	Типичні помилки: Возможні ускладнення
Внеаудиторна самостійна діяльність студентів		
удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ДР ₁ : ДР ₂ :		

З метою визначення ефективності процесу досягнення мікроцелі в блоці «Діагностика» записані завдання. Завдання різнорівневі та розташовані в порядку ускладнення. Щоб студент міг добре підготуватися до діагностики, в блоці «Внеаудиторна самостійна діяльність студентів» пропонуються завдання, які відповідають рівню складності та змісту питань діагностики. В блоці «Корекція» викладач попереджає про можливі ускладнення та типові помилки. Значення фізики в освіті визначається роллю фізичної науки в житті сучасного суспільства, її впливом на темпи розвитку НТП. На підвищення активності засвоєння основ фізичної науки спрямоване використання принципу генералізації навчального матеріалу. Звідси випливає підвищення вимог до вміння студентів застосовувати основні, початкові положення науки для самостійного пояснення фізичних явищ, результатів експерименту, дії пристроїв та установок. Приведемо приклад складання технологічних карт:

Першим та найближчим до педагога – рівень навчального заняття. На цьому рівні педагог, покладаючись на запропоновану тему та об'єм матеріалу, сам веде лекцію або семінар. Він намагається найбільш повно викласти зміст теми, до якої входить вивчаєма тема та об'єм якої більше або менше дорівнює викладеному в підручнику матеріалу з пропонованим набором завдань.

Другим виступає рівень навчального предмету. Зміст навчального предмету звичайно формується, виходячи з об'єму годин, виділених на предмет, та значимості розділів та блоків, обраних як навчальний матеріал. Якщо зміст матеріалу, запропонованого педагогом на конкретній лекції, в значній мірі залежить від суб'єктивних факторів (підготовленості навчальних, кваліфікації вчителя, складившоїся в ході навчання ситуації, можливості вторинного повернення до матеріалу та ін.), то зміст матеріалу на рівні предмету визначається державними освітніми стандартами. Він розробляється освітньо-методичними комісіями, науково-методичними радами та викладається в підручниках, навчальних посібниках та дидактичних матеріалах. Правда, викладач, вільно володіючи навчальним матеріалом по своїй темі, за рахунок професіоналізму та досвіду може дати студентам значно більше того, що закладено в стандартах.

Третім є рівень всього навчання. Її зміст визначає кількість навчальних предметів, їх конкретний склад та об'єм годин, виділених на кожен з них. Структуру процесу навчання та кількісний склад навчальних предметів розробляють, виходячи з соціального замовлення, потреб суспільства та вікових можливостей навчальних, в науково-дослідницьких інститутах та закладах управління системою освіти. Педагоги не беруть участі в цих розробках.

Кожний рівень навчання має свій специфічний зміст, засоби навчання, а, відповідно, і технології. В відповідності з класифікацією змісту освіти технології навчання також можна розділити на три рівні:

- технологію заняття або невеликого циклу занять;
- технологію предмету;
- технологію повного навчання.

Вимогам технологічності сьогодні відповідає лише незначительна частина занять, орієнтованих на дистантне навчання. На таких заняттях ключовим засобом навчання можуть виступати навчальні посібники, методичні рекомендації та навчальні комп'ютерні програми.

Разработаны и используются технологии по некоторым предметам: математике, физике, химии и другим. В их основе учебно-методические комплексы, включающие в себя учебное пособие по курсу и учебные компьютерные программы, рассчитанные на освоение знаний, отработку умений и проведение контроля.

Технологии полного обучения на сегодняшний день нет, и вряд ли в ближайшие десятилетия она будет разработана ввиду сложности технологизации предметов гуманитарного цикла.

Литература:

1. Монахов В.М. Педагогическая технология М.: Москва – 2007
2. Арнаутов В.В., Монахов В.М. и др. Оптимизация учебного процесса Москва – Михайловка, 1997
3. Монахова Г.А. Основы проектирования учебного процесса по физике: Генезис, Концепция, технология. Москва. Редакционно-издательский центр «Альфа» – 2000
4. Монахов В.М. «Новая технология Монахова В.М.» Новокузнецк – 1999

Нигора Хасанова, Мухаммад Мусурмонкулов
(Гулистан, Узбекистан)

THE IMPORTANCE OF GAMES IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Games can be one of the most enjoyable supplementary activities you can do with your class whether you use them once a week or once a day. In an intensive language program you can easily use one a day and the students will not tire of them because they provide a pleasant and relaxing break from the hard work of battling with a stubborn language. Because the games are by nature a supplementary activity and a time-out from the rigors of formal teaching and learning, they are best used to review or practice words and sentences that have already been introduced. In a limited way however, the games can be used to introduce new bits and pieces of language – especially vocabulary items and idioms.

Beyond the fact that the games are fun and a welcome change of pace, they are also useful. As mentioned above, they can serve as a painless review of previously studied material. They are also invaluable in helping build the class into a cohesive group, as long as the competitive aspect of the games is not taken seriously. In several of the games, groups of students have to work together toward a common goal – whether it be solving a problem or building up points and trying to win. In the process of working together, the students necessarily have to interact with each other to help, support, suggest, encourage, correct and even challenge each other [1.p.46].

Inevitably, some teasing, joking, cheering, and playful booing pervade the classroom. In short, the games give everyone, teacher included, a chance to play and be playful. In a language classroom, play is useful.

These language games are useful in one other important way – they remove you the teacher from the sport light and allow the students to deal with each other and the cards in front of them. You are there, of course. You get things started and total up the score and serve as the impartial referee, but you can stay out of the way for a while and let the players play [2.p.88].

Game: Matched Pairs

BRIEF DESCRIPTION:

Similar to the TV show Concentration, these games require the students to remember the location of the cards and to make pairs.

PURPOSE:

To review vocabulary. Sometimes, new words can be added to the set, as long as the number of new words is small and not disruptive. A second purpose, if the game is played as a team activity, is to stimulate conversation among the team members – «I think seven matchers twenty-three» «Do you remember where ___ is?» Finally, the game, like all the card games, is fun and contributes to group building.

PREPARATION:

Chose a category, e. g. antonyms. Write a word on each of 15 cards and the matching antonym on another 15 cards. Shuffle the cards well and then turn them over and number them from 1 to 30 on the back.

Because the purpose of this game is to review something that has been taught rather than teach something new, go over the pairs before the game begins to be sure everybody knows what the 15 pairs are.

PROCEDURE:

1. Lay the cards out face down with the numbers showing, as in Figure 1.
2. Taking turns, the students call out two numbers, e. g. 1 and 3. Turn over the called cards. If the cards don't match (chances are they won't for the first few turns) the cards are turned back over. In figure 2, we see that big and deep don't match so they are turned face down again.
3. When a student makes a match (figure 3) he removes the matched cards from the lay-out and gets another turn. He continues until he fails to produce a match.
4. When all the cards have been matched, the student with the largest pile wins.

VARIATIONS:

1. The game can be played as a team activity. One person from each team is the spokesperson for the team's collective effort to remember locations. Students can take turns being the spokesperson.
2. When a match is made, the player can be required to use the two words in a sentence. If the player fails the cards are returned to the layout, and the next player gets the opportunity to match and use the two words.

Level: Elementary Matched Pairs

Adjective Synonyms

Big large

Near close

Sick ill

Simple easy

Little small

Quick fast

Right correct

Game: “Scrambled Sentences”.

Brief Description:

The student re-arrange jumbled sentences, e.g.

The? go they downtown in Do afternoon

Each word and punctuation mark is written on a separate card.

PURPOSE:

This game is useful for reviewing word order and the placement of punctuation marks.

PREPARATION:

The game is more effective if it concentrates on a single sentence pattern, e.g. questions in the simple present tense.

Write out a sentence with each word and punctuation mark on a separate card. In general, it is best to capitalize the first word in the sentence.

Do they go downtown in the afternoon?

To keep the various sentences from becoming mixed up, it is useful to write a number on each card, e.g.

Do3 they3 go3 downtown3 in3 the 3 afternoon3?3

5-10 sentences will be sufficient for an interesting game.

Shuffle the cards in each sentence and put a rubber band around each sentence.

Finally, make a list of all sentences for your own reference and for use in Step #5 below.

PROCEDURE:

1. Divide the class into groups of 2-3 students.

2. Give each group a sentence and put the extras in the middle of the room.

3. Tell each group that it must use all the cards to form a sentence.

4. When a group is satisfied with its sentence, it writes the number of the sentence and the sentence on a separate sheet of paper. Then the group returns its sentence to the middle and chooses a new bundle of cards.

5. When the groups have finished, read the correct sentences and have the groups check their answers.

VARIATIONS:

1. Have the groups read their answer sheets to each other.

2. The first group to finish can write its answers on the board.

3. Instead of working at the paragraph level, arranging sentences into coherent paragraphs.

4. The numbered sentences can also be arranged into a paragraph.

So, the more important point is that the games can be enjoyed by students at all levels. After some experience you will develop a good sense for what your class can do and can't do. [3.p.110]

Среди разнообразных приёмов организации занятий наибольший интерес у учащихся вызывают игры, игровые ситуации. Игра является действительным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться, переживать. Это мощный стимул к овладению языком.

Игра всегда предполагает принятие. Обучение через игру-это прежде всего увлекательное занятие. В игре все равны.

Индивидуальные и тихие игры можно выполнить в любой момент урока. Коллективные желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности.

Literature:

1. Index Card Games for ESL Raymond C. Clark. Illinois, USA. 1998.
2. Mastering English Loretta S. Gray. Illinois, USA. 2005.
3. World English Peter Jovanovich. Orlando, USA 1981.

**Людмила Чік
(Чернівці, Україна)**

МОВЛЕННЄВИЙ ВПЛИВ У СУЧАСНОМУ ПОЛІТИЧНОМУ КРАСНОМОВСТВІ

У сучасному суспільно-політичному красномовстві виявляється потужний інструментарій прийомів і засобів мовленнєвого впливу. Мовленнєвий вплив у широкому розумінні ототожнюється з будь-яким мовленнєвим спілкуванням, яке описане з позицій одного з комунікантів, коли він розглядає себе як суб'єкт впливу, а свого співрозмовника – як об'єкт впливу [3, с. 5]. Аналізуючи процес спілкування з когнітивного боку, Р. Блакар розуміє процес мовленнєвого впливу як здійснення влади, тобто навіть нейтральне використання мови передбачає вплив на світосприйняття та спосіб його структурування [1, с. 91]. Таким чином, кожен акт комунікації передбачає вплив на співрозмовника, його рішення та дії.

Сферою, де постійно реалізується спланований або спрямований комунікативний вплив, є, насамперед, політика. Політичний дискурс в останнє десятиліття став одним з популярних об'єктів дослідження, у якому вміння використовувати різні вербальні засоби для впливу на аудиторію набуло в сучасних умовах негативного характеру й стало основою маніпуляцій, оскільки метою цього навмисного й прихованого психологічного впливу є збудження в адресата неусвідомлених і безпідставних для нього переконань, бажань і емоцій.

У даній роботі дається короткий аналіз засобів мовленнєвого впливу сучасного суспільно-політичного красномовства, що виявляється у таких жанрах: політичні промова, доповідь, виступ, інформація, огляд і бесіда тощо. Мета статті полягає в дослідженні вербальних компонентів політичної риторики, опис прийомів і засобів, визначення особливостей впливу політичних текстів на свідомість і підсвідомість реципієнтів.

У науковій літературі під маніпуляцією розуміють мистецтво керувати поведінкою людей за допомогою цілеспрямованого впливу на суспільну психологію, на свідомість та інстинкти людини [2, с. 82].

Маніпуляції використовуються різними політичними суб'єктами для досягнення своїх цілей, якими є: прихід до влади, її реалізація і збереження.

Виділяють технології політичної маніпуляції:

- впровадження у свідомість під виглядом об'єктивної інформації неясного, але бажаного для певних груп змісту;
- вплив на больові точки суспільної свідомості, які збуджують страх, тривогу, ненависть і т. д.;
- реалізація прихованих цілей, досягнення яких комунікант (маніпулятор) пов'язує з підтримкою громадською думкою своєї позиції.

Цілями політичного дискурсу можуть бути: досягнення суспільної згоди, прийняття й обґрунтування політичних і соціально-ідеологічних стратегій, підтримка або руйнування позицій, нав'язування тієї або іншої ідеологічної орієнтації масовій свідомості та інше.

Основними функціями політичного дискурсу є: маніпулятивна; функція переконання; інформативна; аргументативна; створення переконливої картини кращого майбутнього.

Функція впливу мови в політичній комунікації реалізується через декілька мовних стратегій.

Так, дослідниця О. Шейгал пропонує такі:

- стратегія вуалювання, затушовування небажаної інформації (дозволяє притушити, зробити менш очевидними неприємні факти);
- стратегія містифікації (приховування істини, свідоме введення в оману);
- стратегія анонімності (деперсоналізації) як прийом зняття відповідальності.

Виділяються також:

- стратегія реіфікації (конструювання образу ворога);
- стратегія делегітимізації (руйнування образу опонента);
- стратегія амальгамування ("ми" – дискурс).

У лінгвістиці та філософії мови розрізняють дві форми мовленнєвого впливу: пряму і непрямую, відмінність між якими полягає у виборі прямих чи непрямих мовленнєвих актів. Інтерес становить саме непряма форма, адже йдеться про декодування інформації, мовних символів.

Існує велика кількість прийомів, пов'язаних зі значеннями мовних виразів, які застосовують для того, щоб подати певну інформацію про реальні події у вигідному світлі, відповідно до інтересів певної людини, соціальної або політичної групи.

У сучасній політичній риториці часто вживаним є прийом плавної зміни смислового значення виразу, який реалізується за допомогою застосування евфемізмів та пейоративних виразів. Внутрішньомовною причиною появи й існування евфемізмів та дисфемізмів є надання переваги використанню експресивно-виразних одиниць замість нейтральних, які можуть повніше і точніше виразити ставлення мовця до висловлюваного.

Новим явищем в політичному дискурсі є так звана політична коректність. Її поява пов'язана, передусім, із демократичними змінами глобального масштабу, які вимагають уникати висловлювань, які могли б образити або роздратувати людину, задіяну в політичній комунікації. Або ж евфемізми, як «пом'якшені» мовні вирази, вживаються політиками, представниками влади, які вперто не бажать називати речі своїми іменами. Яскравим прикладом є термін «АТО – антитерористична операція» замість слова «війна».

Крім евфемізмів, у політичних текстах також вживаються дисфемізми або пейоративні вирази для позначення поняття, яке містить негативну оцінку явища. Це стосується, насамперед, мовлення російських каналів, які інтерпретують явища української дійсності та маніпулюють свідомістю аудиторії за допомогою мовних виразів: *патріотизм як фашизм, націоналістичний як шовіністичний, АТО – «карательна операція», терористи – «ополченці», Майдан – «государственный переворот», військова підтримка Росії терористів – «гражданская война в Украине»* тощо.

Неологізмом «укрол» (укр. кріп) у російських та проросійських ЗМІ мали на меті принизити, образити українського воїна-захисника держави та її кордонів. Однак відбулася ще одна мовна метаморфоза: термін під варіантом розшифрування «український опір» набув широкої популярності та позитивного змісту в українському сегменті Інтернет, тобто в українському мовному просторі евфемінізувався.

У виступах політиків, особливо у передвиборчий період 2014 року, досить часто вживався прийом розмивання смислового значення виразу для створення переконливості ідеологічного тексту. Він реалізується за допомогою застосування «лозунгових слів» та «пустих формул», що являють собою ідеологічно, соціально чи політично значимі тексти, оформлені як короткі оцінні вирази, метою яких є зміна поведінки чи цінностей адресата.

«Лозунгові слова» мають такі характеристики:

- 1) відсутність чіткого смислового значення;
- 2) позитивна ціннісна забарвленість;
- 3) вплив на почуттєву сферу людини.

У своїх зверненнях до виборців політики торкаються тем, які є актуальними, обумовлені очікуваннями цільової аудиторії, та використовують ті слова, які є «особливими» для аудиторії; наприклад, у передвиборчій програмі кандидата на пост глави держави Петра Порошенка: *«перезавантаження влади», «жити по-новому», «децентралізація влади», «європейські стандарти», «суспільство заможних людей», «національна ідея»* тощо.

Метафоризація також посідає чільне місце в промовах українських політиків. У виступі Президента України Петра Порошенка: *«На межі минулого та теперішнього століть ми знову наступили на ті ж граблі. Ще раз повірили, що нібито світ став вегетаріанським. І навіть добровільно позбулися ядерної зброї. А війна повторно прийшла з тієї сторони горизонту, з якої її, за звичкою, не чекали...»*.

У виступі Арсенія Яценюка на засіданні Верховної Ради України щодо Угоди про асоціацію між Україною та Європейським союзом вжито метонімію, яку розглядають як різновид метафори: *«Під цією Угодою стоїть перш за все підпис всієї України. Прикро, що ця Угода скріплена кров'ю. Але який вибір, така боротьба і така плата за свободу, за демократію і незалежність»*.

«Войовничою» метафоричністю вирізняються виступи Олега Ляшка. У його програмі кандидата на пост глави держави неодноразово використовується символ «паразит», що втілює в собі образ корупціонера, бюрократа, окупанта, власне ворога України: *«Моє завдання на перший президентський термін – звільнення України від «паразитів»*. Образ «шкідника» – це внутрішній ворог, який також, за словами політика, не менш небезпечний, ніж зовнішній: *«Боротьбу зі шкідниками та «паразитами» у владі почну негайно»*.

Окреме місце серед українських політиків займає Юлія Тимошенко, яку називають найсильнішим оратором серед українського політикуму. Секрет її успіху полягає, мабуть, у поєднанні усіх складових, необхідних для іміджу політика і власне політичного виступу: невербальні, екстралінгвістичні прийоми тощо. Крім того, дієвими є також

мовленнєві засоби, серед яких переважають риторичні фігури: «Хто є насправді кандидат?.. Ми бачимо в рекламних роликів прекрасно зроблені політичні технології. А де за всім цим серце і душа політика? Що він думає і планує робити?». Виступаючи на XII з'їзді ВО «Батьківщина», Ю. Тимошенко згадає про символічний момент під час молитви за Україну Папи Римського Франциска I – голубів, на яких напав чорний ворон. «...Але птах миру вирвався, злетів в небо... І це був політ нової України... На нас дійсно напали, але не ворон, а двоглавий орел». У наведеному тексті можна визначити такі прийоми: «птах миру» – фразеологізм; «політ нової України», «двоглавий орел» – метафори; також наявна антитеза.

Президент РФ Володимир Путін, виступаючи на прес-конференції 18 грудня 2014 р., використовує розлогу метафору та алегорію про ведмедика-ведмеда як образ сучасної Росії, підводячи таким чином підсумки та завдання політики Кремля щодо України та усєї світової спільноти: «Может быть, мишка нашему надо походить спокойненько, не гонять поросят и подсвинков по тайге, а питаться ягодками, медком? Может быть, его в покое оставят?! Не оставят, потому что будут всегда стремиться к тому, чтобы посадить его на цепь. А как только удастся посадить на цепь, вырвут и зубы, и когти. Как только, не дай Бог, это произойдет, и мишка не нужен, так тайгу будут сразу прибираться».

Отже, лексичний інвентар мовленнєвого маніпулювання складають евфемізми, дисфемізми, «лозунгові слова», «пусті формули», наявна метафоризація мовлення політиків тощо. Для українського політичного дискурсу характерним є поповнення глосарію. Головними шляхами збагачення є вживання слів в образному значенні, тобто непряма форма мовленнєвого впливу. Вербальні компоненти політичної риторики мають вплив на свідомість і підсвідомість реципієнтів, це може мати форму політичного маніпулювання.

Нові реалії життя доповнили політичний лексикон українців новими словами, поняттями, назвами та лексичними символами, які кардинально змінили життя українців, наповнивши його іншим сенсом.

Література:

1. Блакар Р. М. Язык как инструмент социальной власти / Р. М. Блакар // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Прогресс, 1987. – С. 88 – 125.
2. Зирка В. В. Манипулятивные игры в рекламе: Лингвистический аспект / В. В. Зирка. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 256 с.
3. Тарасов Е.Ф. Речевое воздействие: Методология и теория / Е. Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Наука, 1990. С. – 5 – 18.
4. Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса / Е. И. Шейгал. – М.: Гнозис, 2004. – 328 с.

Ҳакимжон Шералиев
(Узбекистон, Наманган)

БОБУР ИЖОДИДА РАДД УЛ-МАТЛАЪ САНЪАТИ

Заҳрирдин Муҳаммад Бобур ўтмиш мумтоз адабиётимизнинг Алишер Навоийдан кейин етишиб чиққан энг улуғ сиймосидир. Бобур ҳаёти ўта нотинч, кўпинча сарсон-саргардонликда кечган бўлса ҳам, ундан авлодларга ранг-баранг ва қимматли асарлар мерос бўлиб қолди. Бобур ажойиб шеърлар ёзиб, иккита девон тартиб берди, «Бобурнома»дек улкан тарихий-бадий асар яратди. Бобурнинг «Рисолаи аруз» деб номланган асари Алишер Навоийнинг «Мезон ул-авзон» асаридан кейин туркий тилда аруз вазнига бағишланган иккинчи қимматли асар бўлди.

Заҳрирдин Муҳаммад Бобур ўзидан аввалги форсий ва туркий тилдаги шеърятни, айниқса, улуғ Навоий асарларини, ундаги маҳорат сирларини чуқур ўрганди. Натижада ўзбек адабиётини ҳам мазмунан, ҳам шаклан баркамол асарлар билан бойитди. Шоирнинг дилрабо ғазал ва рубоийларида шарқ шеърятини асрлар давомида кўлланиб, бадий таъсирнинг асосий воситалари айланган муболага, ташбеҳ, тамсил, талмеҳ, ҳусни таълил, таҷоҳули ориф, истиора, ирсоли масал, тарду акс, китобат, ийҳом, таносуб, иштиқоқ, тазод, тақрир каби санъатларнинг бетакрор намуналарини учратиш мумкин. Бу фикрни шоир ғазалларидан ўрин олган ажойиб бадий санъатлар, жумладан, радд ул-матлаъ ҳақида ҳам айтиш мумкин.

Радд ул-матлаъ лафзий санъатлардан бири бўлиб, матлаънинг қайтарилиши деган маънони билдиради. Ё.Исҳоқова «Навоий лирикасида комозицион-стилистик санъатлар» номли мақоласида радд ул-матлаъга шундай таъриф беради: «Радд ул-матлаъ ғазал ёки қасида матлаидаги мисралардан бирини кейинги байтлардан бири таркибида ёки мақтаъда муайян мақсад билан янгича стилистик аспектда такрорлаш санъатидир». Демак, матлаъдаги биринчи мисранинг ғазалнинг иккинчи ёки охирги байтида такрорланиши радд ул-матлаъ дейлади. Лекин аксарият ҳолларда радд ул-матлаъ ғазалдаги биринчи мисранинг охирги байтида такрорланишидан иборат.

Бобур ғазалларида радд ул-матлаъ ушбу санъатнинг матлаъ ва мақтаъга хос кўринишига мансуб бўлиб, улар шеърнинг мазмуний мундарижасини ўз ичига олган ҳалқага ўхшайди. Шеърнинг бош ғояси, шоир ўртага ташлаган фикр кўпинча ана шу мисрадан ўрин олади. Матлада ифода этилган ғоя мақтаъда яна бир марта таъкидланади. Шу билан бирга, Бобур ғазалларидаги радд ул-матлаъ ҳеч қачон биринчи мисранинг оддий такроридан иборат эмас. Биринчи ва охирги мисралар мазмун ва услуб жиҳатидан фарқлариб туради. Бобурнинг радд ул-матлаъ етакчи санъат бўлган куйидаги ғазалини кўриб чиқайлик:

Сочининг савдоси тушти бошима бошдин яна,
Тийра бўлди рўзгорим ул қаро қошдин яна.
Мен худ ул тифли паривашга кўнгул бердим, вале
Хонумоним ногаҳон бузулмағай боштин яна.
Юз ёмонлиғи кўриб ондин телба бўлдунг, эй гўнгул,
Яхшилиғи кўз тутарсен ул париваштин яна.
Тош урар атфол мени, уйда фориг ул пари,
Телбалардек қичқирурмен ҳар замон тоштин яна.
Оёғим етканча Бобурдек кетар эрдим, вале
Сочининг савдоси тушти бошима бошдин яна.

Ишқий мавзудаги ушбу ғазалнинг биринчи байтида лирик қаҳрамон ўз рўзгорининг тийралигидан шикоят қилади: «Сочининг савдоси тушти бошима бошдин яна». Иккинчи байтида лирик қаҳрамон оғир аҳволининг тасвири

давом эттирилади, у тифли паривашга кўнгил берган, шунинг учун кўрқадики: Хонумоним ногаҳон бузилмағай боштин яна». Учинчи байт маълум маънода лирик қаҳрамон оғир аҳволининг шарҳидан иборат: ошиқ шунинг учун хонумонининг бузилишидан кўрқадики, у ёрдан юз ёмонликлар кўрган, аммо шундай бўлишига қарамай, у маъшуқанинг яхшилик қилишига кўз тутлади. Тўртинчи байтни ғазалнинг авж нуқтаси дейиш мумкин, маъшуқадан вафо ва шафқат кутиш бефойда, у ошиқнинг аччиқ изтироб ва аламларига бефарқ: «Тош урар атфол мени, уйида фориг ул пари». Шунинг учун ҳам лирик қаҳрамон парвосиз маъшуқадан аёқ етканча қочишга тайёр, аммо бунинг иложи йўқ, чунки: «Сочининг савдоси тушти бошима бошдин яна».

Кўринадики икки бир хил мисра ғазал байтларини ўз ичига олган. Биринчи ва охириги мисра бир-бирининг айнан такроридан иборат бўлса ҳам, улар орасида мазмун ва грамматик жиҳатдан фарқлар бор. Биринчи мисра хабар мазмунида, унда айтиладики, ошиқнинг бошига маъшуқа сочининг савдоси тушган. Иккинчи мисрадан бошлаб то сўнги мисрагача ана шу савдонинг аламли манзаралари тасвирланган, «сочининг савдоси» туфайли унинг «рўзгори тийра», «хонумони бузилиши» мумкин, «телба бўлган», «ул пари» эса «уйида фориг!». Бу савдоларнинг барчаси уни «оёғи етганча кет»ишга ундайди, бироқ бунинг иложи йўқ. Чунки унинг бошига маъшуқа «сочининг савдоси туш»ган. Шундай қилиб, охириги мисра сабаб маъносини ифодалайди.

Агар эътибор берилса, Бобурнинг радд ул-матлаъ санъати қўлланган ғазалларининг композицион жиҳатдан уч қисмдан иборат эканлиги кўзга ташланади: 1) муаммо; 2) муаммонинг шарҳи ёки исботи; 3) хулоса. Муҳим жиҳати шундаки, ғазалдаги асосий фикр унинг ҳам тугуни, ҳам ечими сифатида келади. Бобурнинг қуйидаги ғазалида ҳам шундай ҳолатни кўриш мумкин:

Хуш улким, ёрдин қатъ айлабон тарки диёр этса,
 Жаҳон кезмак била беқайдлиғни ихтиёр этса.
 Онингдек бўлсаким, асло тафовут бўлмаса пайдо,
 Агар бу даҳр дун хор айласа, гар эътибор этса.
 Жафодур жонга бўлмоғлиғ муқайяд олам аҳлига,
 Хуш ул озодаким, элнинг аросидин канор этса.
 Кишининг жониға душман, балодур бошиға бу эл,
 Агар бошинг туфайл айлаб ва гар жонин нисор этса.
 Диёру ёрдин Бобур жафову жавр кўп кўрди,
 Хуш улким, ёрдин қатъ айлабон тарки диёр этса.
 Мазмуни:

1-байт: агар киши ёрдан узилиб, юртини тарк этса, ёрга боғланиб қолмай, жаҳонгашталиқни ихтиёр этса, қандай яхши!

2-байт: шундай бўлсаки, агар бу тескари айланувчи дунё кишини хор айласа ҳам, эътибор кўрсатса ҳам, унга парво қилмаса.

3-байт: олам аҳлига боғланиб қолиш кишининг жонига жафодир, элни тарк этган озодаваш киши қандай яхши!

4-байт: агар киши бошини фидо айлаб, жонини бағишласа ҳам, эл-улус кишининг жонига душман, бошига эса балодир.

5-байт: Бобур диёри билан ёрдан кўп жавру жафо кўрди, агар ёрдан узилиб, юртини тарк этса қандай яхши бўларди!

Шоир ғазалнинг биринчи мисрасида ғазал ғоясини шундай ифодалайди: «Хуш улким, ёрдин қатъ айлабон тарки диёр этса». Сўфиёна мазмун билан суғорилган мазкур ғазал ўзининг асосий ғояси ҳамда тасвир йўналиши билан «яхшилиғ» радифли ғазалга ўхшаб кетади. Ушбу ғазалда ҳам Бобур жаҳон ҳамда жаҳон аҳли ҳақида фикр юритади. Агар «яхшилиғ» радифли ғазалда Бобур жаҳон ва жаҳон аҳлидан яхшилик кўрмаганлигидан шикоят қилса, бу ғазалда шоир жаҳон ва жаҳон аҳлини бутунлай рад этади, диёрини тарк айлаб, жаҳон кезмаклиқни, ёрдан қатъ айлаб, беқайдлик ихтиёр этиш лозимлигини уқтиради.

Кейинги байтларда ушбу ғоя ривожлантириб борилади. Шунини алоҳида қайд этиш лозимки, Бобур ғазалларида етакчи ўрин тутувчи «ёр ва диёр» иборалари сермаъно иборалардир. «Ёр ва диёр» ўз маъносидан ташқари, «жаҳон ва жаҳон аҳли» маъноларини ҳам ифодалайди. Ушбу ғазалда ҳам ана шундай кўпмаънолилиқ мавжуд. Ғазалнинг иккинчи байти тўлалигича жаҳон тасвирига бағишланган. Бобур оламни «даҳри дун» – тескари дунё дейди. Тескари айланувчи фалак кишини гоҳ хор айлаши, гоҳ эса хурмат-эътиборини ортттириши мумкин. Аммо киши хор бўлганда қайғуга ботмаслиги, эътибори ортганда эса ортиқча қувониб кетмаслиги лозим, яъни: «Онингдек бўлсаким, асло тафовут бўлмаса пайдо, Агар бу даҳр дун хор айласа, гар эътибор этса».

Учинчи байт олам аҳли ҳақида. Байтда аввалги байтдаги фикр чуқурлаштирилган: олам аҳли билан алоқада бўлиш, унга боғланиб қолиш жонга жафодан ўзга нарса эмас. Элдан ўзини «қатъ айлаган», элдан ўзини четлаштирган киши эса озодадур. 4-байт Бобурнинг бошқа 5 байтли ғазаллари сингари ғазалнинг авж нуқтаси. Лирик қаҳрамон чуқур афсус билан қайд этадики, олам ва олам аҳлига умид боғлаш бутунлай бефойда, агар киши бошини фидо айлаб, жонини бағишласа ҳам, улардан жонга фақат душманлик, бошга фақат бало етади.

Мақтаъда шоир яна ёр ва диёр тасвирига қайтади, ёр ва диёр, жаҳон ва жаҳон аҳли ҳақидаги фикрларига хулоса ясайди: «Диёру ёрдан Бобур жафо ва жаврни жуда кўп кўрди, бас, жаҳон ва жаҳон аҳли кишига душман экан, ундан киши бошига фақат бало, зорлик келар экан, «Хуш улким, ёрдин қатъ айлабон тарки диёр этса». Шундай қилиб, шоир биринчи мисрада ўртага ташланган асосий ғояни кейинги байтларда шарҳлай бориб, сўнги байтда мисрани такрорлаш билан асосий фикрни яна бир бор таъкидлайди.

Агар ғазал композициясига назар ташлайдиган бўлсак, шундай ҳолат намоён бўлади:

1) муаммо: «Хуш улким, ёрдин қатъ айлабон тарки диёр этса»;

2) муаммонинг шарҳи: чунки «ёр ва диёр кишига душман, ундан кишига фақат бало келади», холос;

3) хулоса: шунинг учун «Хуш улким, ёрдин қатъ айлабон тарки диёр этса».

Бобурнинг радд ул-матлаъ санъати қўлланган ғазалларидаги яна бир хусусиятни қайд этиш лозим: бундай ғазалларда биринчи мисрада ифодаланган фикр, кечинма ёки ҳолат кўпинча шоирнинг бирор масала ҳақидаги умумий мулоҳазаси тарзида юзага чиқса, сўнги мисрада бевосита шоирнинг ўзи (лирик қаҳрамон) билан боғланади. «Хуш улким...» деб бошланувчи ғазалда ҳам шу хусусиятнинг гувоҳи бўлиш мумкин:

Биринчи мисра: «Хуш улким, ёрдин қатъ айлабон тарки диёр этса» (умуман ҳамма).

Охириги мисра: «Хуш улким, ёрдин қатъ айлабон тарки диёр этса» (Бобурнинг ўзи, чунки «диёру ёрдин Бобур жафову жавр кўп кўрди»).

Бобурнинг қуйидаги ғазалида ҳам биринчи мисра умумий мулоҳаза тарзида, сўнги мисра эса Бобур шахси билан боғланган:

Шоҳ Султон Увайс бин Маҳмуд,
Моҳ Султон Увайс бин Маҳмуд.
Қадду оғзингдин айру тортарман,
Оҳ Султон Увайс бин Маҳмуд.
Мени ёд айла базми ишқингда,
Гоҳ Султон Увайс бин Маҳмуд.
Хуштурур ҳамроҳим агар сенсен,
Роҳ Султон Увайс бин Маҳмуд.
Подшоҳдур агарчи Бобур, лек
Шоҳ Султон Увайс бин Маҳмуд.

Образли қурилиш жиҳатидан унчалик муракаб бўлмаган ушбу ғазал Султон Увайс бин Маҳмуд исмли кишига бағишланган. Биринчи мисрада Султон Увайс бин Маҳмуд умумий тазда шоҳ деб таърифланади. Лекин сўнги мисрада Султон Увайс бин Маҳмуд шоҳлигининг Бобур билан боғлиқлиги бор. Байтда ийҳом санъати қўлланган, ундаги «султон» сўзини икки хил тушуниш мумкин: 1) исм маъносида – Бобур подшоҳ бўлса ҳам, лекин Султон Увайс бин Маҳмуд шоҳдир. Лекин бу ҳолда байтнинг маъноси тўлиқ бўлмайди, шоирнинг нима демоқчи эканлигини тушуниб бўлмайди; 2) подшоҳ, хукмдор маъносида – Бобур подшоҳ бўлса ҳам, лекин Увайс бин Маҳмуд султонларнинг шоҳи, яъни шоҳаншоҳдир.

Кўриниб турибдики, сўнги мисра умумий таъриф характеридаги биринчи мисрадан фарқли ўлароқ, Бобур (лирик қаҳрамон) билан боғланган.

Заҳириддин Муҳаммад Бобур девонидаги радд ул-матла санъатини тадқиқ ва таҳлил этиш шоирнинг сўз санъати сирларини теран англаб етган ва доимо кашфиётчиликка интилган, ижод жараёнида ранг-баранг анъанавий тасвир усулларининг қатор-қатор янги имкониятларини очиб, ғоявий ва бадий жиҳатдан етук ғазаллар яратишда улардан моҳирона фойдаланган устоз санъаткор эканлигидан далолат беради.

Заҳириддин Муҳаммад Бобур ўзбек адабиётининг бошқа кўпгина намояндalари билан қиёслаганда унчалик сермаҳсул ижодкор эмас. Унинг девонида ҳаммаси бўлиб 119 та ғазал мавжуд, холос. Лекин улардан саккизтасида радд ул-матлаъ санъати қўлланган. Агар Атоий ва Саккокий ғазалида фақат биттадан ғазалда, Навоий девонидаги 2600 ғазалдан 37 тасида радд ул-матлаъ қўлланганини эсга олсак, Бобурнинг бу санъатга нечоғли аҳамият берганлиги маълум бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Бобур Заҳириддин Муҳаммад. Девон. – Тошкент: Фан, 1994.
2. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Мақолалар тўплами. – Тошкент: Ёзувчи, 1994.
3. Исҳоқов Ё. Навоий поэтикаси. – Тошкент: Фан, 1983.
4. Навоий асарлари луғати. – Тошкент: Фафур Фулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1972.
5. Навоий ва ижод сабоқлари. – Тошкент: Фан, 1981.
6. Шайхзода М. Асарлар. 6 томлик. 4-том. – Тошкент: Фафур Фулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1972.

СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ

Хорлан Абдильдина, Торғын Садыкова
(Астана, Қазақстан)

ЖАСТАРДЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасы нарықтық экономикалық жағдайға қарамастан ғылыми – техникалық жаңалықтарды меңгеру мен ұлттық мәдени мұраларды жандандыруға ерекше көңіл бөліп отырғаны белгілі. Болашақта жаңарған қоғамның жастарына асқақ руханилық пен адамгершілік қадір – қасиеттерін тәрбиелеу мемлекеттік құжаттың басымдылығы ретінде білім беру мекемелеріне міндет етіп берілді.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған жолдауында барлық қазақстандықтардың өсіп өркендеуі, қауіпсіздігі, әлемдік деңгейдегі саяси беделі және әл – ауқатының артуына бағытталған негізгі басым бағыттар мен міндеттерді жүзеге асыру көзделген. Білім мазмұнын жаңарту мен қатар, оқытудың әдіс – тәсілдерін қолданудың тиімділігін арттыру, жас өскелеңдерді ұлтжандылыққа тәрбиелеу қажеттілігі көрсетілген. Елбасымыздың келешек ұрпақ болашағы жайлы айтқан осы ой түйіні, жаңа заман талабына сай жаңаша оқыту технологиясынигеру міндетін жүктеп отырғаны белгілі. Ендеше ақпарат ғасырында, ақпараттандыру технологиясы дамыған заманда, оқытушылардың ортақ мақсаты заман талабына сай, білімді, жан – жақты ойлай білетін, өз елінің, халқының қамын жейтін, сүйе білетін, қоғамды алға қарай дамытатын ұрпақ тәрбиелеу екені даусыз. Ұлттық тағылымдардан сусынданған оқытушы ізденіссіз сапалы білімге қол жеткізу мүмкін емес. Мұндай жағдайда жеткіншек ұрпақтың шынайы дүниетанымын қалыптастыруда философия, саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану пәндері маңызды рөл атқарады.

Жастарға рухани-адамгершілік тәрбие беру – қазіргі мектептердің ең маңызды міндеттердің бірі. Бұл заңды да, өйткені біздің қоғам өмірінде адамгершілік бастамаларының рөлі барған сайын артып, моральдық фактордың ықпал аясы кеңейіп келеді. Ұлттық мәдениет тарихының қайта жаңғырып өркендеуі, халықтың рухани мұрасын, дәстүрлерін қастерлеу – оның дүниежүзілік өркениеттер арасындағы өзіндік дербестігінің көрсеткіші. Осы өркениетті өзгертіп, оны дәріптеп, дамытатын адам болып табылады. Рухани-адамгершілік құндылықтар педагогиканың тарихы мен теориясында кеңінен зерттеліп жүрген мәселелердің бірі. Рухани-адамгершілік құндылықтарының мәні, тәрбиелік маңызы туралы қоғам қайраткері, ғұламалар, ұлы педагогтар, ақын-жыраулар өз еңбектерінде ой-пікірлерін қалдырып кеткені белгілі. Халықтың тәрбие тұрғысын рухани-адамгершілік құндылықтарды негіздеген ғалымдар ұлттық педагогиканың теориялық негізін айқындаумен қатар, жоғарғы оқу орындарында тәрбие жұмысын жетілдірудің практикалық жақтарын, тәрбие үрдісінің тиімділігін арттыру жолдарын және олардың ерекшеліктерін ашып көрсетті.

Халық педагогикасының дәстүрлері негізінде бастауыш мектеп оқытушыларының және оған дейінгі ұрпақты рухани-адамгершілікке тәрбиелеуде тәрбиешілерді, болашақ мұғалімдерді даярлау мәселелері ең басты назарда болуы қажет.

Білім берудің басты құндылығы ретінде тұлға, рухани-адамгершілік, ізгілікті қағидалар: бірлік, теңдік, өзара ықпалдастық және төзімділік бекітілген. Студент тұлға мен қоғамды қалыптастыратын мәдениетті түсіну және бағалай білу үшін адамдармен құндылық – саналы ынтымақтастық әрекет жасай алуы тиіс. Осы ұстанымды жүзеге асыру ізгіліктің тұжырымдамасына негізделген, мақсатты ұйымдастырылған, өзара байланысты әрекеттер және оқытушы мен студенттің арасында өзара ынтымақтастығы үдерісін қажет етеді. Педагогика мен пркатиканың адамға, оны дамытуға, ізгілікті дәстүрді қайта жаңғыртуға бағытталуы – өмірлік мақсат ретінде танылады. Бұл мақсатқа қол жеткізу үшін педагогиканы патриотизммен байланыстыра оқыту керек сияқты. Осы талапқа сәйкес, педагогиканың ұлтжандылығы – бұл білім беру философиясының ізгілікті мәнін белгілейтін педагогикалық таным мен ақиқат шындықты өзгерту жайындағы теориялық қағидалардың жиынтығы.

Философ Т.Ғабитовтың басшылығымен дайындалған «Философия» атты еңбекте тұлғаның тағы бір маңызды сипаттамасы – оның адамгершілік-рухани мәні. Тұлға мазмұнының және бағалануының маңызды компоненті ретінде оның санасының дүниетаным, адамгершілік және жауапкершілік деңгейімен сипатталатын тұлғалық бағдарлары көрінеді. [1,566.] Әрине, тұлғаның қалыптасуы мен қылығына әлеуметтік ортаның айрықша ықпал етері сөзсіз. Бірақ тұлға бағдары мен қылығы да сол деңгейде негізінен адамның ішкі, рухани әлеміне бағынышты. Адамның бойындағы интеллектуалдық – адамгершілік және еріктік қасиеттері неғұрлым айшықты көрінген сайын, оның өмірлік бағдарлары жалпыадамзаттық құндылықтармен сәйкес келеді, тұлғаның өзі де маңызы артып, бұл құндылықтардың орнығуы мен дамуы оң ықпалымен әсер етеді. Бұл тұрғыдан ол өз рухы, еркіндігі, шығармашылығы мен қайрымдылығы жақтарымен сипатталады.

Тұлғаның ерік-жігері мен рухының күштілігі, оның адамгершілік қайырымдылығы мен тазалығы тек нақты практикалық әрекетте және белгілі бір әлеуметтік жағдайларда ғана бекіп, іске асады.

Расында да, тұлға – бұл әлеуметтік байланыстардағы және әлеуметтік қатынасқа түсетін адам, қоғам мүшесі, оған қоршаған орта әсер етеді, ол саналы түрде адамдармен және әлеуметтік құбылыстармен қарым – қатынас орнатады. Қабылдау қабілеті әр адамда әр түрлі, бірақ жеке тұлға әлеуметтік ортада өзін дара ұстайды және өз қарым – қатынастары үшін есеп бере алады.

Аталған адамзаттық және ұлттық құндылықтар адам өміріне қажетті рухани байлық болып табылады. Рухани байлыққа халқымыздың мәдени-мұралары, ата-баба салт дәстүрлері, танымдағы және эстетикалық ләззаттағы қажеттіліктер жатады. Халық игілігі ретінде рухани асыл қазыналар ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып, сабақтасып жатады. Елінің бүгінгі мен ертеңін алыстан болжап, халық үшін еңбек еткен адамдардың өмірі де рухани байлық болып саналады. Бабалардан қалған қасиет пен құрмет, тіл мен діл, ел мен жер – бәріде біздің рухани байлығымыз. Рухани байлық – адамның өмірін, қоршаған орта, тіршілік аясымен тұтастыратын жәнеоның бар мақсат мүддесін игі істермен ұштастыратын асыл арна. Рухани байлық адамның белгілі бір қажеттерін қанағаттандыратындықтан ол үнемі игілікке бағытталады.

Адамгершілік – адамдардың күнделікті қарым-қатынасына қатысты гуманизм принциптерін бейнелейтін моральдық қасиет. Адамдарға деген ізгі ниеттілік, құрмет, жанашырлық пен сенім, кеңпейілдік, басқалардың мүддесі үшін жан аямаушылық сияқы жеке қасиеттерді қамтиды. Кеңпейілдік, адалдық, шыншылдық та адамгершілікке жатады. Адамгершілік ұғымы ізгілік, гуманизмнің синонимі ретінде, адамның игілігі мақсатқа айналғанда пайда болатын қарым-қатынастар жүйесі мен қоғамдық ахуал ретінде неғұрлым кең мағынада қолданылады. Адамгершілік қоғамдық қатынастардың дамуы мен тарихи-мәдени, рухани қажеттілігінің нәтижесі. Адамгершілік дегеніміз үлкенді

ұлкен, кішіні кіші деп қадірлей білуде, тектіліктің тірегін қалайтын тәлім тәрбиеде. Ал тәрбие қуаты отбасында. Қазіргі таңда еліміздегі оқу – тәрбие жұмысында болып жатқан жаңартулар білім мен тәрбие жұмысына көп мән беруді міндеттейді. Бүгінгі таңда тиянақты білім беру жүйесінде жеке тұлғаға ұлттық тәрбие және адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу басты мақсат болып отыр. Осыған байланысты алға қойылатын негізгі мақсат – өркениет, прогресшіл бағыттағы ұлттық бағыттағы азаматтық адамгершілік қасиеті мол, сондай-ақ ұлттық тәлімін жоғалтпаған, өзге елдегі замандастары мен тең дәрежеде бәсекелесе алатын биік, өрелі білімді ұрпақ тәрбиелеу. Сонымен бірге жеке тұлғаның сапасын көтеру.

Тәрбие – қоғамдық үрдіс, қоғам мен жеке тұлғаның ара-қатынасын қамтамасыз ететін басты жүйе. Оның негізгі өлшемі өмірге қажетті тұлғаның жағымды қасиеттерін дамыту болып табылады. Студенттердің сапалы білімі мен пайымды мінезін қалыптастыру, оған сәйкес ұлттық сезімін және сенімін тәрбиелеу тәрбиешінің мақсатқа бағытталған іс-әрекетіне байланысты. Тәрбиенің негізгі міндеті: қоғамның қажетті талаптарына әрбір баланың борышы, намыс, ар-ождан, қадір-қасиет сияқты биік рухани адамгершілікке айналдыру. Білім беру жүйесіндегі бірінші міндет – ол дүние жүзі елдерінде жастарды бейбітшілік рухқа, ынтымақтастыққа, руханилыққа тәрбиелеу және әлемдік мәдениет пен әр халықтың ұлттық мәдениетін кірістіре меңгеру. Екіншіден, жастардың бойындағы адами құндылықтарды: қайырымдылықты, сүйіспеншілікті дамыту және тәрбиелей отырып оқыту. Үшіншіден, білім беру жүйесінің бұрынғы ағартушылық бағытын сақтай отырып, басым бағдарын жеке тұлғаның рухани-адамгершіліктұрғысынан кемелденуіне аудару.

Ендеше жеке тұлғаның адамды адам ете түсетін қасиетін ашып көрсету, яғни руханилығын дамыту – заман талабы. [2,230б.] Егер адам руханилығынан айырылса, онда ол эмоция мен мінезінен айырылады, жалаң рационализм мен прагматизмнің құлына айналады. Сөйтіп, материалдық табысты негізгі мақсатқа айналдырған қоғамдық даму адамзатты рухани жұтаңдыққа душар етіп, құндылық бағдарын өзгертіп жеберуі мүмкін.

Қазіргі білім беру жүйесінің міндеті бейбітшілік рухта ынтымақтастыққа және әлемдік мәдениет пен әр халықтың өзінің ұлттық тәрбиесін байланыстыра адами құндылықтарын, қайырымдылықты, ата-анаға, Отанға, табиғатқа деген сүйіспеншілікті арта отырып білімді, еңбекқор, бәсекеге бейімделген жеке тұлға тәрбиелеу.

Қазіргі таңда әрбір жеке тұлғаның құндылық қасиеттерін дамытып қалыптастыруға аса мән беріліп отырғаны белгілі. Әсіресе, ұрпақтан ұрпаққа мирас болып келе жатқан салт-дәстүр, әдет-ғұрып, тарихи-әдеби мұралар арқылы балалардың жеке басының қасиетін дамыту мүмкіндіктеріне барынша көңіл бөліп, оқытушы білімі мен білігін тәрбие үрдісінде студенттердің адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруды дұрыс ұйымдастыру керек деп санаймын. Елдің туын көтеріп, тәуелсіздік талаптарын орындау ісіне батыл бетбұрыс жасаған бүгінгі таңда азаматтық құндылықтарды, халқымыздың ғасырлар бойы армандаған мәдени-рухани мұрағаттары мен тәлім-тәрбие саласындағы, білім жүйесіндегі ізденістерін көрсету басты міндетіміз болып келе бермек.

Жетік өркениетті ел болу үшін, алдымен өз мәдениетімізді, өз тарихымызды бойымызға сіңіріп, содан кейін өзге дүниені игеруге ұмтылған жөн. Олай болса, басты мақсат – жас ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттық құндылықтарды, рухани-мәдени мұралар сабақтастығын сақтай отырып, ұлттық құндылықтарымызды әлемдік деңгейге шығаруға қабілетті тұлға тәрбиелеу. Ұлттық тәрбие қазір елімізде орын алып отырған көптеген мәселелерді: ана тілін, ата тарихын, ұлттық салт-дәстүрін білмейтін жастар, тастанды, жетім балалар, қарттар үйіндегі әжелер мен аталар, нашақорлыққа салынған жастар, тағы басқаларды бірте-бірте жоюдың және дені сау, білімді, ұлтжанды, еңбекқор, сыпайы, кішіпейіл болып өседі. Сондықтанда ұлттық тәрбие – ел болашағы десек, біз болып, сіз болып жастарымызды ұлттық тәрбиемен үздіксіз қаруландыра беруіміз қажет. [3,102б.]

Рухани тәрбиесі дұрыс жастар әрқашан жақсы қасиеттерді бойына сіңіріп, өз идеаларына ұқсауға ұмтылады. Таңдаған болашақ мамандығына лайықты мінез-құлық қалыптастырғысы келеді. Кейбір студенттер алғашқы кездескен қиындықта-ақ өз күшіне сенімсіздік тудырып, бастаған ісін аяқсыз қалдырады. Студенттің жақсы қасиетке ұмтылған ниетін оқытушылар кезінде біліп, қиын психологиялық сәттерден байқап, оған қолдау көрсетіп отырған болса, қайшылық жағдайлар кездеспейді. Студенттерді ибалыққа баулып, мейрімділік, қайырымдылық, кішіпейілділік, қамқорлық, ізгілік және адамгершілік сияқты қасиеттерді бойларына сіңіру әрбір оқытушының басты парызы. Студенттердің рухани-адамгершілік жеке басының даралық ерекшеліктеріне мінез-құлық көрсеткіштігі жатады. Мінез ол адамның өзіндік бағыт-бағдардың, жан дүниесінің ерекшеліктерінің тұрлаулы белгісі. Дана ақын, рухани адамгершілік қасиеттерін талдап жеткізген халықтың ырысы. «Құтты біліктің» еңбегінің авторы Ж. Баласағұн адамның мінез-құлқы мен оның қоғамдағы орнына ерекше тоқталады. [4,21б.]

Адам дүниеге қонақ, сондықтан ол артына ылғи да жақсы сөз бен жақсы ісін қалдырып отыруы қажет. Ол үшін әр кез жаман қылықтан сақтанып, адалдықпен жүріп-тұруы тиіс деген ойлары жақсы мәлім. Ендеше, студенттерді рухани-адамгершілік тәрбиесі арқылы толыққанды жетілген азамат етіп тәрбиелеу-қоғамымыздың басты мақсаты.

Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Тәуелсіз елді өркениетті әлемге танытатын, елдер қатарына терезесін тең ететін күш – білім мен білімді ұрпақ. Білімді ұрпақ – егеменді елдің берік тірегі, себебі мемлекеттің болашағы білімді де саналы жас ұрпақтың жеке басының қалыптасып дамуымен тікелей байланысты. Біз білімді ұрпақтың, рухани жан-дүниесі бай, біліктілігі жоғары, талап-талғамы терең болуын, салауатты өмір салтын дұрыс қалыптастыруын қалаймыз. Жаңа ғасырға аяқ басып отырған заманымызда қоғам мүддесіне лайықты, жан-жақты жетілген, басында ұлттық сана-сезім қалыптасқан ертеңгі қоғам иелері боларлық азамат тәрбиелеп өсіру әрбір отбасының, мектептің, жоғарғы оқу орындарының, ортаның, ұжымның барша жұртшылықтың міндеті.

Әдебиеттер:

1. Ғабитов Т.Философия. А.:Паритет,2004.-56б
2. Адамбаев Б. Халық даналығы. – А.: Рауан, 1996.-230б
3. Қазақтың тәлімгер ой антологиясы. А.: Рауан, 1994.-102б
4. Әбілқасымова А.Е. Студенттердің ізденімпаздығын қалыптастыру. А.:Білім,1994. -21б

Айман Гаппасова, Маргарита Какимжанова
(Астана, Қазақстан)

ХӘКІМ АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ТАҒДЫР, ӨЛІМ, ӨМІР ҰҒЫМДАРЫ

Адамның осы дүниеге қатынасын тіл арқылы жеткізіп, осының негізінде ақпарат жүйесін қалыптастыруға болады. Осындай әлем бейнесін суреттейтін ақпараттық жүйені Абайдың да жинақталған тұжырымдамаларынан көруге болады. Абайда бұл түсініктерге өмір, өлім, тағдыр категорияларын жатқызуға болады.

Абай шығармаларындағы өлім мен өмір және бұлардың арасындағы тағдыр ұғымдары шығармаларының негізін құрайды. Яғни, осы екі түсініктің бірі аяғы көрде, бір аяғы жерде тұрған аралық деңгейді қатар алып жүреді. Бұл аралық деңгей «Бүгін бар ертең жоқ» мақалымен астасып, ұлттық философиямен үндесіп жатқанын аңғаруға болады. Тағдыр, өлім секілді түсініктер Абай шығармаларының арқауы болса да, сонымен қатар, адамға тән қуаныш, күлкі секілді түсініктермен астасып жатады. Өйткені, адам баласы пенде болғандықтан әрдайым күнделікті күйбең тіршілік аясына қайтып оралып отырады. Абайда өмір түсінігі «жалған өмір» (бұл өмір) және «мәңгілік өмір» (рухани өмір) деп түсіндіріледі. [1, 35б.] Екі өмір арасында адам өсіп-өнеді, толысады, жетіледі. Мәңгілік өмір түсінігі арқылы Абай адам өмірінің мәнін ашады. Абайдағы өмір туралы түсініктер уақытпен байланысып жатыр. Уақыт философиялық категория ретінде белгілі бір кезенді қамтиды және осы кезең аралығында сандық, сапалық өзгерістер болады. Өмір туралы түсінік ең алдымен уақытқа байланысты қалыптасқан. Абай «Бұл өмір қамшының сабындай ғана қысқа, көзді ашып жұмғанша өте шығады» [1, 42б.] немесе «Қысқа күнде қырық жерге қойма тығып, Қу тілмен қулық қуған заңы құрсын» [1, 52б.] деп осы өмірдің алдамшы, қу, тентек екендігін көрсетіп бақты. Сонымен қатар, Абай тікелей мағынада адам жан тапсырды немесе өлді деуден аулақ, ол адам табиғаты, тәні осы жалған ғұмырдан өтті дейді. Демек, адамның жалған ғұмыры, осы дүниедегі болмысы, заттық формасы мәңгілікке жабылды. Жанның кеудеден шығуы оның рухының өлмегі емес. Жалған өмірге қатысты «Бұл өмір алдамшы, опасыз, мәңгілік ештеңе жоқ» деп айтады. [3, 69б.] Бұл жердегі өмірдің жалғандығы ғұмырдың қысқалығына қатысты ғана емес, өмірдің мәніне қатысты «өткінші, опасыз, баянсыз, тұрлауы жоқ, тиянақсыз ғұмыр» деген мағыналарды меңзеген. Абай:

«Осы жалған дүниеден

Шешен де өткен не бұлбұл, көсем де өткен не дүлдүл»;

«Тиянақ жоқ, тұрлау жоқ, келді, кетті,

Қайта айналмас, бұрылмас бұлдыр заман.

Күн жиылып ай болды, он екі ай жыл,

Жыл жиналып, қартайып қылғаны – бұл.

Сүйенген, сенген дәурен жалған болса,

Жалғаны жоқ бір Тәңірім кеңшілік қыл» [1, 79б.] – деп опасыз өмірдің мәні мен мақсаты туралы айтады.

Қоршаған өмірдің материалдылығы, сананың материяға қатысы, бағыныштылығы «осы өмір» жалғандығының көрінісі. Адамның рухани мәңгілік өмірі оның «бұл дүниедегі» істеген ісіне қарай келесі өмірде жалғасады. Енді бірде Абай үшін өмір – жалғыздық. «Мыңмен жалғыз алыса» жүріп, адамзатты имандылыққа, білімділікке, ұлы мұраттарға үндеген.

Абайдың «Ескендір», «Масғұт» поэмаларында өзек мәселе адам тағдыры, басынан өткен оқиғалары жолдың үстінде алып бейнеленеді. Демек, «өмір» белгілі бір шектеулі кеңістік – қайнаған базар. Ал адамдар болса, саудагерлер, жолаушылар, қонақтар.

Абайда өмір мен өлім ұғымдары диалектикалық бірлікте қарастырылады. Өмір мен өлім диалектикасы жалған өмір мен мәңгілік рухани өмір қарама – қарсылығы арқылы ашылады. Өмір мен өлім қайшылығы жарық және қараңғы ұғымдарымен сабақтасып отырады. Абай дүниетанымындағы өмір мен өлім танымдық құрылымында уақыт пен кеңістік категорияларының болуы арқылы өмір – жолға, үйге, базарға теңестіріледі, яғни бұл жерде өмір мен кеңістік уақыт аралығын бейнелейтін белгілі бір деңгей. Уақыт категориясы арқылы өмірдің мәндік дәрежесі анықталады. Ал өмір образын көрсетіп тұрған түсініктер ретінде «бес күндік», «жалған дүние» «қақпа» сөздері қолданылып отыр. Осындай бірліктер Абайдың ішкі сезімдерін, толғанысын, жай-күйін, жан-дүние диалектикасын көрсетіп отыр.

Ал тағдыр ұғымына келетін болсақ, бұл жерде ол Абай шығармаларында сан-алуан қырынан көрініс табады. Тағдыр, Абай бойынша жазмыш – Алланың жазғаны, бұйрығы.

«Жарлығына Алланың Ерте ойлаған көнбек-ті,

Олар да тірі қалған жоқ, тірлік арты өлмек-ті».

«Ойламаған өлімнен жасқанамын демек-ті.

Тағдырға тәбділ бола ма, сабырлық қылсақ керек-ті».

«Жас қартаймақ, жоқ тумас, туған өлмек,

Тағдыр жоқ өткен өмір қайта келмек

Басқан із, көрген қызық артта қалмақ,

Бір құдайдан басқаның бәрі өзгермек». [1, 89б.]

Абайдың бұл өлең жолдарынан тағдыр жөніндегі таным шеңбері діни және ұлттық ұғым түсініктерімен астасып жатқанын көрсетеді. Өлеңдердегі өмірдің сабырлыққа шақыратын қалпы жазмышқа мойынсұну қажеттілігіне еріксіз көндіріп тұр. Абай соңғы шумағында қайғыны жеңілдетуге талпыныс жасайды, бұл сөзде қайғыдан қайысқан күрсініс, мұңы сыртқа ақтарылады, тоқтамға келу, жұбату сезіледі. Тағдырға қарсы тұру Аллаға қарсы келу, сондықтан тағдырға мойынсұну, көну ұғымы бірлікте жүреді. Олай болса тағдыр – адам еркі мен санасынан тыс онтологиялық мәндегі болмыс. «Жазмыштан озмыш жоқ» түсінігіне орай Абай Әбдірахман өліміне арнаған өлеңдерінде тағдырға көну, мойынсұнудан басқа қолдан келер дәрмені жоқтығын айтады. Тағдыр адамның айтқанымен жүрмейді, жаратқанның бұйрығымен болады. Абайдағы «тағдыр» ұғымына тән басты ерекшелік ол өкініш білдіру, ішкі наласы мен назын білдіру, түңілу, мұңаю, өмірдің қызығынан бас тарту, үмітсіздікке берілу. Өмір мен өлім – ғалам туралы қалыптасқан, оппозициялық мәнге ие ең маңызды түсініктер болып табылады. Ол ғаламның көркемдік әлемімен тұтастықта танылады. Өмір және өлім Абайда қазақ дүниетанымының ғалам туралы түсініктері негізінде өрбиді. Тағдыр ұғымына қатысты Абай шығармаларынан ұлттық және жалпыадамзаттық ізгілікті құндылықтар мен білімдер жүйесін көруге болады. Тағдыр мифологиялық, ұлттық дүниетаныммен ғана емес, діни негізі бар танымдық құрылымдармен астасып көрініс табуда. Абайдағы негізгі таным нысаны адам және оның жасампаздық күші мен

қайғысы-қуанышы болып табылады. Осы ұғымдар астарынан мәңгілік рухани өмір, мәңгілік рух идеясының терең мазмұнын байқауға болады.

Әдебиеттер:

1. Абай Құнанбайұлы. Өлең-сөздің патшасы: шығармаларының бір томдық жинағы / Абай Құнанбайұлы; ред. К. Серікбаева. – Алматы: Дәуір, 2006. – 565 б.
2. Есім, Ғ. Сана болмысы: ғылыми басылым / Ғарифолла Есім; Қазақ ұлттық ун-ті. – Алматы: Қазақ ун-ті, 2007. – 329 б.
3. Есім Ғ. Хәкім Абай: ғылыми басылым / Ғарифолла Есім; «Фолиант» баспасы. – Астана: Фолиант, 2007. – 329 б.
4. Шәріп А. Сөз өнері және ұлттық рух: оқу құралы / Амантай Шәріп. – Астана: Педагогика-Пресс, 2010. – 239 б.

**Қодиржон Инамов
(Наманган, Узбекистон)**

ЎЗБЕКИСТОНДА СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИ ЭРКИНЛАШТИРИШ

Мустақиллик туфайли жамият сиёсий тизими ва сиёсий муносабатларнинг тубдан янги шаклига ўтилди. Яккахоким мафкура ақидалари, социалистик давлатчилик ва жамият тизимига барҳам берилиб, миллий демократик ва жамият қуриш ислохотлари амалга оширилди. Жамият сиёсий тизимини шаклланиш ва ривожланишининг умумий ва ўзига хос хусусиятлари демократик асосда қуриб чиқишга эҳтиёж сезилди. Муҳтарам Президентимиз И.Каримов таъкидлаганларидек, биз давлатимиз келажагини ўз қобигимизга ўралиб қолган эмас, балки умумбашарий ва демократик қадриятларни чуқур ўзлаштирган ҳолда тасаввур этамиз. Биз истиқболимизни тараққий топган мамлакатлар тажрибасидан фойдаланиб, давлат ва жамият бошқарувини эркинлаштириш, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, фикрлар ранг-баранглигини ўз ҳаётимизга янада кенгроқ жорий қилишда кўрамиз.

Давлат ҳокимиятининг жамиятга боғлиқлиги ва уни жамият томонидан назорат қилиниши кўп ҳолларда сиёсий партиялар воситасида амалга оширилади. Сиёсий партиялар жамиятнинг энг фаол қисми ҳисобланиб, сиёсий ҳаётга бевосита таъсир кўрсатади ҳамда жамиятни демократиялашиш жараёнларида халқнинг иштирокини таъминлайди ва сиёсий ҳаракатга келтиради.

Сиёсий партияларнинг мавжудлиги демократик тизимлар ривожланишининг зарурий шарт-шароитларидан биридир. Зеро, сиёсий партиялар фуқаролик жамиятининг энг нуфузли институтларидан биридир. Президентимиз И.Каримов ҳам “Мадомики, биз демократик жамият курмоқчи эканмиз, жамиятимизда албатта кўппартиявийлик тизими бўлиши керак... Кўппартиявийлик, аввало, жамиятимизда ўз манфаат ва қарашларига эга бўлган ҳар қайси ижтимоий қатлам ва гуруҳнинг мақсад ва интилишларини тўлиқ акс этиши керак. Ҳаёт бор экан, инсон бор экан, ҳар қайси тоифа ўзининг манфатларини қандайдир йўллар билан амалга оширишга ҳаракат қилади, бу ҳаётни қандай ташкил этиш лозим, инсон, оила қандай шароитда тинч ва бахтли яшаши мумкин, деган масалалар атрофида фикр юритади, керак бўлса қонуний йўллар билан ўз мақсадига етишга интилади... Шунинг учун ҳар қайси партия – халқнинг маълум қатлами манфаатларини ифодаловчи сиёсий куч, десак айна ҳақиқат бўлади” деб бежиз таъкидламаганлар.

Агар демократия тамойиллари нуқтаи назардан ёндашилса, сиёсий партиялар давлат органлари тизимига кирмайди ва бевосита давлат ишларида иштирок этмайди. Лекин бир вақтнинг ўзида ҳам давлат соҳасига, ҳам фуқаролик жамиятига тааллуқли институт эканлиги билан ажралиб туради.

Партиялар сиёсий тизимда мустаҳкам ўрнига эга бўлмоқдаки, ривожланган давлатлар тажрибасидан келиб чиқиб, Ўзбекистонда ҳам сиёсий партияларнинг жамият институти сифатидаги ҳуқуқий мақоми шаклланди. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 60-моддасида сиёсий партияларнинг ҳуқуқий мақоми қуйидагича белгиланган: “Сиёсий партиялар турли табақа ва гуруҳларнинг сиёсий иродасини ифодалайдилар ва ўзларининг демократик йўл билан сайлаб қўйилган вакиллари орқали давлат ҳокимиятининг тузишда иштирок этадилар. Сиёсий партиялар ўз фаолиятларини молиявий таъминланиш манбалари ҳақида Олий мажлисга ёки у вакил қилган органга белгиланган тартибда ошқора ҳисоботлар бериб турадилар”.

Сиёсий партиялар жамоат бирлашмалари каби жамиятнинг институти ҳисобланади. Шунингдек, сиёсий партияларнинг давлат ҳокимияти органлари фаолиятига арилишишига йўл қўйилмайди. Бу ҳақда Қомуснинг 58-моддасида қайд этилган. Бу эса сиёсий партияларнинг “сиёсийлиги” уларнинг сайловлардаги иштироки ва давлат ҳокимиятига номзодлар кўрсатиш билан чекланади. Сиёсий партиялар давлат ҳокимияти бошқарувида иштирок этмайди. Сайловларда ғалаба қозонган партияларнинг вакиллари эса давлат ҳокимияти органларидаги бошқарувда иштирок этади. Лекин бу каби бошқарувдаги иштирок сиёсий партия аъзоси сифатида эмас, балки бирон-бир мансабни эгаллаган шахс сифатида амалга оширилади.

Сиёсий партиялар у ёки бу ижтимоий қатламларнинг манфаатлари ва муаммолари, ўзида ифода этади, уларни сиёсий кенгликларда ҳимоя этади. Сиёсий партия ижтимоий қатлам ёки қатламлар сиёсий манфаатлари ифодачиси сифатида ҳокимият учун курашади, ҳокимиятни эгаллаган тақдирда эса ўзи мансуб бўлган ижтимоий қатлам муаммолари, шунингдек, сайловларда ўзига хайрихоҳлик қилган сайловчилар хоҳиш-иродаларини амалга оширишга интилади.

Ҳозирги даврда жаҳондаги демократиянинг асосий мезонларидан бири сайловларнинг кўп партиялик асосида ўтказилишидир. Чунки, демократиянинг зарурий шarti кўппартиявийлик муҳитини вужудга келтиришни тақозо этади. Амалдаги кўппартиявийлик бу ҳар хил қараш ва ғоялар ўртасидаги баҳс-мунозара, турли партиялар, жумладан, мухолиф партиялар учун ҳам сиёсий рақобат майдони демоқдир.

Ўзбекистонда кўппартиявийлик тизимининг қарор топишида 1996 йил 25 декабрида Олий Мажлис қабул қилган “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги Қонуннинг ўрни бекиёсдир. Қонунда давлат сиёсий партиялар ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари муҳофаза этилишини кафолатлаши, уставда белгиланган ўз мақсадлари ва вазифаларини бажаришлари учун уларга тенг ҳуқуқий имкониятлар яратиб бериши кўрсатиб берилган. Шунингдек, сиёсий партияларнинг ҳуқуқлари аниқ ва равшан кўрсатиб берилган. Унга кўра, сиёсий партиялар ўз фаолияти тўғрисидаги ахборотларни эркин тарқатиш, ўз ғоялари, мақсадлари ва қарорларини тарғиб қилиш, сайлаб қўйиладиган давлат органларидаги ўз вакиллари орқали тегшли қарорларни тайёрлашда иштирок этиш, қонунда белгилаб қўйилган тартибда Ўзбекистон Президенти, давлат ҳокимияти органлари сайловларида иштирок этиш, партия фаолияти билан боғлиқ йиғилишлар, конференциялар ва бошқа тадбирларни ўтказиш, қонун ҳужжатларида назарда тутилган

тартибда оммавий ахборот воситалари таъсис этиш ва бошқа оммавий ахборт воситаларидан фойдаланиш, Ўзбекистон Республикасининг сиёсий партиялари билан иттифоқ (блок) тузиш, улар билан ва бошқа жамоат бирлашмалари билан шартнома муносабатлари ўрнатиш мумкин.

Ўзбекистонда "Сиёсий партияларни молиялаштириш тўғрисида" ги Қонун мамлакатимиздаги партияларнинг демократик кадрятлар талаблари даражасида ривожланиши учун кенг имкониятлар яратиб бериши шубҳасиздир. Мазкур Қонуннинг 7-моддасига мувофиқ, "Сиёсий партия, агар у Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатасига сайлов якунлари бўйича "Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси тўғрисида" ги Ўзбекистон Республикасининг Конституциявий қонунига мувофиқ, Қонунчилик палатасида сиёсий партия фракциясининг тузиш учун зарур миқдорда депутатлик ўринларини олган бўлса, ўзининг уставда назарда тутилган фаолиятини молиялаштириш учун давлат маблағларини олиш ҳуқуқига эга бўлади".

Мамлакатимизда янги асрдан бошлаб парламент ислохотларининг бошланиши, икки палатали парламентни шакллантириш учун ҳуқуқий асосларнинг ишлаб чиқилиши муносабати билан сиёсий партияларнинг жамиятдаги давлат қурилишидаги ўрни янада юксалди. Умуман, сиёсий партиялар ваколатларини кенгайтирилиши жамият сиёсий соҳасини эркинлаштириш янги босқичини бошлаб берди. "Кучли давлатдан кучли фуқаролик жамияти сари" сиёсий концептуал дастурнинг асл моҳияти ҳам асосан шу мақсадга қаратилди.

Шундай қилиб, мустақил Ўзбекистонда демократик принциплар асосида фаолият юритувчи сиёсий партиялар фуқаролик жамияти билан ҳуқуқий давлатни ўзаро мустаҳкам боғловчи, шунингдек, халқ билан ҳокимият ўртасида асосий боғловчи бўлган демократик институтга айланиш билан бирга, сайловчилар иродасини ифодачиси сифатида намоён бўлмоқда.

Адабиётлар:

1. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. 114-бет.
2. Каримов И. Парламент-жамият ҳаётининг кўзгуси // Ўзбек халқи ҳеч қачон, ҳеч кимга қарам бўлмайди. Т. 13. – Т.: 2005. 161-162-бетлар.
3. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2012. 12-бет..
4. М.Қирғизбоев. Сиёсатшунослик. Олий ўқув юртлари талабалари учун ўқув қўлланма. – Т.: Янги аср авлоди, 2013. 234-бет.
5. И.А.Каримов. Миллий истиқлол мафқураси – халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. "Фидокор" газетаси муҳбири саволларига жавоблар. Т.8. – Т.: 1999 496-бет.
6. Ўзбекистон Республикасининг "Сиёсий партиялар тўғрисида"ги Қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. 2-сон. 1997. 12-бет.
7. Бу ҳақда яна қаранг: Ўзбекистон Республикасининг "Сиёсий партиялар тўғрисида"ги Қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. 2-сон. 1997. 13-бет.
8. Ўзбекистон Республикасининг "Сиёсий партияларни молиялаштириш тўғрисида"ги Қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. № 5 (1337), 1997.32-33-бетлар.

Ерден Қалдыбеков
(Астана, Қазақстан)

БАТЫРЛАР ЖЫРЫНДАҒЫ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ

Адам баласына толыққанды тұлға ретінде қалыптасуы үшін тәрбиенің үлесі аса ерек. Себебі дұрыс тәрбие бұл сол адам үшін де, сол адам ғұмыр кешіп отырған ортаның (қоғам, мемлекет, ұлт т.б.) жарқын болашағының кепілі. Ал рухани тәрбие ол өз ортасының нағыз жанашыр азаматын қалыптастырушысы. Рухани тәрбие бұл сол ортаға немесе ұлтқа тән рухани құндылықтардың негізінде дариды.

Әр халықтың рухани құндылығы бұл сол халықтың дүниеге көзқарасының жемісі. Яғни, халықтың ғасырлар бойы жинақтаған тәжірибесі мен білімінің нәтижесі.

Осы орайда Қазақ халқының да рухани құндылығы оның дүниетанымы негізінде анықталады.

Ғылымда қоршаған табиғаттың, географиялық ортаның адамның өмір сүру салтына, мәдениетіне, дініне, дүниетанымына және т.б. нәрселеріне тигізетін әсері мойындалады. Дала және даланы қоршаған географиялық керемет орта, өсімдік пен жануарлар әлемі антропологияға ғана айтарлық әсер етіп қоймай, дала тұрғындарының өмір сүру салтына, мәдениетіне, дініне, оның әлем құрылысы туралы іліміне, дүниетанымына да зор әсер етті [1, 51 б.].

Мақала тақырыбының негізгі арқауы болып отырған Батырлар жыры қазақ халқының дүниетанымы мен тәрбиелік мәні зор рухани құндылықтары жөнінде сыр шертуші құнды дерек көздерінің бірі болып табылады. Себебі эпостар заманалық маңызды тарихи құбылыстар, халық болмысы туралы мағлұмат беріп қана қоймай, халықтың этикалық және эстетикалық идеалдарына жауап беретін бірден бір қуатты рухани көз. Ол өз бойына әрбір қоғам мүшелері үшін білуге қажет болып табылатын ежелгі даналықты сыйғызған.

Батырлар жыры бірінші кезекте елін қорғаған дала батырының тұлғасын сомдаған. Қаһарманды мейлінше тұлғаландыру, оның жауынгерлік қасиеттерін барынша әсірелеу барлық ерлік жырларына тән. Мұнда әдетте әскери жорықтар, даңқты ерліктер, жат жерлік сұлулардың қатысуымен болатын шым-шытырық оқиғалар, басқыншыларға қарсы күрес және нағыз елін сүйген ер бейнесі жырланды. Батырлар халықтың күш-қуатының, этностың жақсы жақтары мен асыл қасиеттерінің жиынтық бейнесі болды [2, 148 б.].

Батырлар жыры ұзақ тарихи уақыт бойына жаңа буынға этникалық мәдени тәжірибені беруге, адамдарды патриотизмге және эпостардағы кейіпкерлер сияқты қаһармандық әрекеттер жасауға тәрбиелеуге бағытталған көп функциялы міндеттер атқарды. Ел арасында белгілі «Алпамыс», «Қобыланды» жырларына жасалған талдау осыны айғақтайды.

Бұл эпостардағы негізгі оқиғалар үлгі боларлық тұлға басты қаһарманның төңірегінде өрбиді. Жырдың жағымды кейіпкерлерінің барлық қылықтары мен әрекеттері туындының негізгі идеяларын: отбасын құру, руын және руының жерін қорғау, зұлымдықпен күресу, әлемдегі тұрақтылық пен тепе-теңдікті орнатуды іске асыруға бағытталған. Бұл аталған гуманистік идеялар барлық кезеңдерде өзекті болып, шүбәсіз құндылықтар ретінде күні бүгінге дейін өз маңызын жойған емес десек қателеспейміз.

Жырлардағы қаһармандардың моральдық құндылықтарының негізіне батылдық пен ерлікті жатқызуға болады. Ал батыр, айрықша батылдығымен, күші және әскери тәжірибесімен сипатталатын халықтың бөліп, таңдап алған тұлғасы. Демек, бойындағы мұндай қасиеттердің болуы батырды мақтау үшін немесе оның жеке абыройы үшін емес, қоғам игілігі үшін қажет.

Батырлар жырына тән және бір ерекшелік – елдік мәселесі. Бұл да жоғарғы айтылған патриоттық тілекпен нық байланысты.

Өз елін тереңнен сүюшілік мотиві қазақ эпостарында психологиялық жағынан да дәлелденеді. Ұзақ сапар, жорықтарда болып, дұшпанда кеткен ары мен барымтаға түскен малын іздеген ерлер, елі, жері еске түскенде жер тітіреткен даңқын да, олжаға түсірген мүлкін де бір тиынға санамайды. Алпамсадай алыптар елі есіне түскенде буыны босап кетеді. Қазанды жеңіп, Көбіктінің көп жылқысын алып қайтқан сапарында Қобыландының Қараспан тауын жайлаған қалың қыпшақ елін сағынғанда өзегін өрт шалып, өзін қайда қоярға білмейді. Осы сықылды эпизодтар басқа эпостардан да табылады [3, 16 б.].

Бұл батырдың елінің алдындағы борышын сезінудің белгісі. Туысқандарының, халқының алдындағы борышы батыр қимылын әрқашан дұрыс жолға бастап отырды.

Көшпелі қоғамның кез келген мүшесі ерікті және ол ел-жұрттың тұтастығын сақтау үшін, отанының іргесіне сызат түсірмеу үшін сыртқы жауға қарсы бел көрсетуге парыз еді. Батыл қимыл, қырақты көзқарас, тәртіп, мораль, заң батырлар эпосының ішкі желісін құрады. Ал батырлар жыры елдің нағыз перзенттерінің қоғамға, дінге, саясатқа деген көзқарастарын қалыптастыра алды. Еліне, жеріне деген ыстық сезім, батыл сенім, бір жағы әділеттілік пен әсемдікке деген талпыныс елдің қайсар, қайтпас, мықты жігіттерінің тұтас ұстанымын құрастырады [4, 332 б.].

Сонымен қатар, бұл жырларда батырлардың елінің абырой-намысын қорғау, үлкенге сый құрмет көрсету мәселесі ерекше бейнеленеді. «Қобыланды батыр» жырының А. Байтабынұлының нұсқасында Айсаның ұлы Ахметтің Қобыландының әкесіне Алшағырдың көрсеткен қорлығы үшін кегін алып бермек ниеті осының бір мысалы.

Жалпы түрік жұртының салтында кішінің үлкенді сыйлауы, үлкеннің алдындағы әдептілік, ұлыға жол беру, соған бағыну сияқты әдет дін парызындай мықты болған. Сол ортадағы батырлардың болмысындағы ұқсастық, үйлесімділік айқын да басым болған [4, 334 б.].

Батырлар жырында халық нағыз елінің қамын жеген азаматтың бойындағы қасиеттерге ерекше мән берген. Әрине бұл қасиеттер жырларда әсірелеу негізінде берілген. Дегенмен, бұл ел жанашырының бойынан табылуы тиіс сипаттар болып табылады. Мысалға, Алпамыстың жырдағы ер жетуінбаяндаудан сол қасиеттерді көруге болады:

Ұл бір жасына келгенде

Біл тасындай жайнады.

Екі жаста Алпамыс

Ер қаруын сайлады.

Үш жасына келгенде,

Ұшқан құстай ойнады.

Төрт жасына келгенде,

Төреге берді әділдік,

Алты жасқа келгенде,

Елдің қамын ойлады.

Жеті жасқа келгенде,

Қолына алды садағын.

Сегіз жасқа келгенде,

Шамалы жерге барады.

Тоғыз жасқа келгенде,

Туған айдай толады.

Он жасына келгенде,

Өзінің елін қорғады.

Он бір жасқа келгенде,

Әкесіне барады,

Ақ батасын алады.

«Мінейін» деп бір тұлпар

Жылқыға назар салады [3, 76 б.].

Бұл – халықтың тілегі мен мекем мүддесінен, батырлардың ұмытылмас үлгісі мен үлкен үміттерінен туындаған өсиет және шешім. Ондай талаптар батырлардың бітімін келбеттеді, белесін көбейтті [5, 325 б.].

Адамгершілік тәрбиесі эпостардың негізгі мақсаттарының бірі. Адамгершілік тәрбиесінің негізгі принциптері, Отанды қорғау, халыққа адал еңбек ету, үлгі-өнеге көрсету, саналылық, коллективизм, кішіпейілділік, мейірімділік, т.б. сияқты мақсат-мүдденің барлығы батырлық жырларда бар. Сондықтан, адамгершілік тәрбие эпостық шығармалардың негізгі арқауы дейміз.

Халық елін қорғаған ерлерді жоғары бағалайды, оларды қастерлей дәріптейді. Қобыландыны:

Қолдекең сонда тарықты,

Батыр сөзге толықсып,

Көп ойлады халықты, – деп жырласа, бірде Тоқтарбай үшін ғана емес, халық үшін туған батыр екендігін жыршы мақтаныш етіп, Аналық ананың ауызына:

Өлгенде көрген көбеген

Ел тілеуін тілеген, – деген сөз салады.

Атаның баласы ғана емес, адамның баласы екендігін айқындайды [6, 95 б.].

Батыр тұлғасының әлеуметтік бейнесі, әлеуметті рөлі сыр мен сынға толы. Батырдың әлеуметтік келбеті мына құндылықтардан құралды. Батыр әрбір ұлыстың, халықтың таңдаулы да, ірі өкілі; батыр адамгершілікке, сөзге тұрған тұлға; оның сезімталдығы, сенімі, еркі ерекше ұйысып, ой-парасатына бағынды; оның өз мұратына деген берілгендігі, елі мен мекен-жайға деген сүйіспеншілігі күшті және өлшемсіз болды. Жеке басының міндеті ортақ мүддеге, мүддесі болашақ мұратқа қызмет етті. Батыр жан мен тәннің, сенім мен рухтың жоғарғы үйлесімін көрсетті, адамдық қатынасты осы мәңгілік құндылықтарға бағыштады [5, 326 б.].

Қорытып айтар болсақ, батырлар жырларының бүгінгі күнде қазақ тарихын түсінумен қатар, жастарға өнегелі тәрбие беруде орны ерекше. Ол халқының қалаулы ұлдары мен аруларының өнегелі істерінен келешек ұрпаққа үлгі береді. Жастарды ерлікке, отансүйгіштіке баулиды.

Әдебиеттер:

1. Әбділдин Ж. Ұлы дала және қазақтың дүниеге дәстүрлі көзқарасы. // Қазақ халқының философиялық мұрасы: Тәуелсіз Қазақстан философиясы 20 т. – Астана: Аударма, 2006. – 544 б.
2. Молдабеков Ж. Қазақтану өрісі: Оқу құралы // Жалпы редакциясын басқарған Ж. Молдабеков. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 204 б.
3. Бабалар сөзі: Батырлар жыры. 33 т. – Астана: Фолиант, 2006. – 364 б.
4. Қазақ халқының философиялық мұрасы. Жиырма томдық. 7 т. – Астана: Аударма, 2006. – 544 б.
5. Молдабеков Ж. Қазақтану: Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2003. – 459 б.
6. Табылдиев Ә. Халық тағылымы (қазақтың халық педагогикасы және тәрбие). – Алматы: Қазақ университеті, 1992, – 200 б.

Научный руководитель:

доктор философских наук, профессор Абдильдин Жабайхан Мубараквич.

Жулдизай Кульжанова
(Астана, Казахстан)

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ТЕХНОГЕННОЙ СРЕДЫ

Значительная доля исследовательского интереса к технической реальности и формируемой ею техногенной среде вызвана *стремлением понять* не ее собственные закономерности, а объяснить *порождаемые ею воздействия на другие области* – природы и общественной жизни. Техногенные факторы имеют в современном мире широкое распространение, поэтому понимание и прогнозирование в любых сферах человеческой жизни невозможно без их изучения и осознания. Для этого требуется, в том числе, создание способов представления техники, основанных на новом категориальном аппарате, позволяющих формулировать, проверять и реализовывать новые социальные проекты.

Перечислим техногенные трансформации социокультурной области, выявляемые с помощью традиционных концепций. Здесь привычное противопоставление объективного и субъективного, определяемого человеческой волей и не зависящего от нее приводят к признанию относительности этих понятий: хотя технические объекты и технологические процессы создаются и поддерживаются человечеством, но для конкретных людей *воздействия техногенной среды и порожденных ей природных трансформаций являются объективными факторами*, существующими помимо их воли и желания. Таким образом, *кроме приспособления к природе, человек вынужден учитывать закономерности создающейся технической реальности и адаптировать к ним формы своей жизни*.

Традиционное понимание изменяющейся *социальной стратификации* уже связало наблюдаемые трансформации с технологическим развитием. Сначала (поскольку наука стала главным источником технологий, а технологии главным фактором экономического успеха) происходящие при постиндустриальной модернизации изменения социальной структуры сводились к повышению роли интеллигенции в современном наукоемком производстве, влекущей за собой увеличение ее значения и в других сферах жизни. Например, Д.Белл считал, что в постиндустриальном обществе будут три социальных слоя (творческая элита ученых, средний класс инженеров и низший класс техников и ассистентов), а основным социальным противоречием нового мира будет конфликт между элитой специалистов и «простонародьем», не способным войти в среду научно-технической интеллигенции [1, с.957]. Реальность оказалась еще жестче.

Социальное деление постиндустриального общества не приближается к гармонии. Напротив, новая система характеризуется (при общем росте производимых материальных благ) увеличивающимся разрывом между экономическим уровнем жизни двух групп – малоквалифицированных работников, занятых физическим трудом, и высококвалифицированных, способных посвятить долгое время получению образования (что придает особое значение стартовому уровню жизни в родительской семье) и затем постоянно повышать свою квалификацию, осваивая все новые инновации. Поток внедряемых в производство технологических новшеств заставляет человека непрерывно отстаивать свое место на рынке труда. Безработные более не могут считаться «резервной армией труда», которая является лишней на сегодняшний день, но может быть возвращена в промышленность при благоприятном повороте дел. З.Бауман приходит к неутешительному выводу: «Даже если новые правила рыночной игры обещают рост общего богатства нации, они в то же время неизбежно ведут к расширению пропасти между теми, кто участвует в игре, и теми остальными, кто выбыл из нее... Люди, оказавшиеся за пределами игры... не требуются даже в качестве потенциальных производителей благ»[2, с.93]. Средний слой постиндустриального общества «сжимается», из него выпадают люди, которые не в состоянии постоянно адаптироваться к новым технологиям и повышать свою квалификацию. Причинами этого процесса исследователи называют *неизбежные следствия информатизации производства*: индивидуализацию труда (оставляющую работника наедине с работодателем), дифференциацию между высоко технологизированными и традиционными сегментами производства и глобализацию экономики, приводящую к тому, что нерентабельными становятся целые отрасли промышленности отдельной страны. В результате, как отмечает М.Кастельс, постиндустриальное общество редуцируется к двухклассовой системе, разделяясь на «информациональных производителей» и малоквалифицированную рабочую силу, которая все меньше востребуется по мере замены физического труда машинами. «Фундаментальными *социальными разломами* в информационную эпоху, – резюмирует М.Кастельс, – являются: во-первых, внутренняя фрагментация рабочей силы на информационных производителей и заменяемую рядовую рабочую силу; во-вторых, социальное исключение значительного сегмента общества, состоящего из сброшенных со счетов индивидов, чья ценность как рабочих... исчерпана, и чья значимость как людей игнорируется»[3, с.499-501]. Итак, первое из социальных последствий, порожденных техногенным развитием в современную эпоху, – *изменение*

структури *общества*, переходящих к постиндустриальному типу развития. Поскольку новое классовое деление отражает особенности современного производства, остается мало возможностей сознательно изменять ее ради улучшения положения низшего класса: если его экономическое положение и может поддерживаться на приемлемом уровне, то восстановление его социальной значимости проблематично.

Демократическая система неоднократно сравнивалась с гигантским механизмом [4, с.27]. Возникнув как детище индустриальной цивилизации, она была основана на совокупности социальных технологий, рационально организующих общество и занявших место традиционных или идеологических связей. Одной из главных задач индустриального государства была ненасильственная координация огромных масс людей для обеспечения функционирования промышленного производства. Поставив целью не совершенствование внутреннего мира людей, а совершенствование их взаимосвязей (вплоть до умения ставить недостатки и слабости индивидов на службу обществу), основатели демократической модели прошли по пути, проложенному технологизацией производственной сферы. Но появляются все более совершенные технологии – в том числе и социальные. Отмечено, что техническое развитие порождает факторы, демократию постепенно разрушающие [5, с.15]. В частности, средства массовой информации становятся главными участниками политической системы. М.Кастельс, например, показывает, что политика становится «информационной», осуществляясь главным образом как «манипулирование символами в средствах массовой информации», а обычные люди «будут все более и более удалены от коридоров власти и разочарованы в разрушающихся институтах гражданского общества». В результате битвы за власть в современную эпоху ведутся главным образом не на поле реальных политических дел, а в средствах массовой информации, так как она «содержится в сетях информационного обмена и манипуляции символами» [3, с.502-511]. Технологический рост привел к формированию нового феномена общественной жизни – *социально-массовых явлений*. Их источники фабричный способ производства с массовым стандартизированным трудом, миграция из деревни в город (сопровождаясь отказом от прежних норм поведения), тиражирование информации через СМИ (создающее глобальные потоки стандартизированных образов). Главной ролью массовизации было обеспечение технического развития на его индустриальной фазе (необходимость воспроизводства стандартизированной рабочей силы). В результате этого вырабатывался человек, «ориентированный на механическое выполнение заданной социальной роли, податливый к рекламным и другим массовым внушениям, но преисполненный жажды социального возвышения и достижения потребительского максимума» [6, с.137-143]. Философы обсуждают проблемы «массового общества», подчеркивая, что общие условия техногенного быта, развитие всемирных коммуникаций и унификация материальных инфраструктур – приводит к усреднению духовной жизни. Включение масс людей в однотипные технологические процессы, потребление стандартизированных продуктов материального и духовного производства ведет к формированию однородных стилей жизни и типов мышления.

Литература:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования – М.: Academia, 1999. – 956 с.
2. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Эра, 2003. – 301 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: Инфо, 2000. – 603 с.
4. Степин В.С. Толстых В.И. Демократия и судьба цивилизации // Вопросы философии, 2001. – № 10. – С. 9-29.
5. Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике // Вопросы философии, 1996. – № 3. – С. 12-21.
6. Чернов Г.Ю. Социально-массовые явления: исследовательские подходы. – Дубна, 2002. – С. 167.

Мақсад Исабаев Баҳодирович
(Наманган, Узбекистон)

СИЁСИЙ ВА БОШҚАРУВ ҚАРОРЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ЎЗАРО ФАРҚЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Маълумки, қарор бу бирламчи инсоний ҳошиши марказлашган ҳолда ифодалашдир. Содда қилиб айтганда доимий танлов акти ёхуд энг мақбул вариантни танлаш ҳисобланади. Қарорлар техник, бошқарув, сиёсий ва ҳоказо бўлиши мумкин. Сиёсий ташкилотларни бошқаришда бошқарув ва сиёсий қарорлар биринчи даражали аҳамиятга эга. Шу сабабли сиёсий ва бошқарув қарорларининг мазмуни ва уларнинг ўзига хос хусусиятларини ажратиш олишимиз муҳимдир.

Бошқарув қарори – бошқарув жараёнининг марказлашган ҳолда ифодаланиши ҳисобланиб, у бир қатор талабларга жавоб бериши керак бўлади. Булар орасида – асосланганлик, аниқ ифодаланганлилик, реал амалга ошувчанлик, ўз муддатда бўлишлик, тежамкорлик ҳамда натижавийлик. Бошқарув жараёни ва бошқарув қарорларининг яқин аълоқаси айрим вақтда бошқарув жараёнини, қарорларни қабул қилиш ва амалга оширишнинг бошқарув циклари, босқичларини бирлашувига олиб келади. (масалани кўйилиши, муқобил (альтернатив)ларини ишлаб чиқиши, аниқ танловни амалга ошириш в.б.). Бизнинг фикримизча, ушбу нуқтаи назар имкониятлардан биридир. Чунки, бошқарув жараёни бошқарув қарорларининг соҳалари билан чегараланмайди, балки ташкилий ишни яратиш, амалга ошириш ва ривожлантириш билан боғлиқ бўлган бошқа кўплаб таркибий қисмларни ўз ичига олади (бошқарув функциясини амалга ошириш, бошқарув технологияларини қўллаш).

Шундай бўлса ҳам, бошқарув жараёни бошқарув қарорларининг ишланмаси қабул қилиниши ва амалга оширилиши орқали тасаввур этилади. Бу сиёсий фаолиятга ҳам хос. Сиёсий ташкилотчиликни бошқариш жараёнини шу каби, қарорларда амалга ошувчи, бошқарув фаолияти босқичларининг мажмуи орқали кўриб чиқиш мумкин.

Бундан ташқари, сиёсий бошқарувга мувофиқ равишда бошқарувга оид қарор қўйидаги хусусиятларга эга:

- Сиёсий вазият билан боғлиқ бўлган ички ва ташқи омилларни ҳисобга олишга мажбур бўлган сиёсатчилар ва менеджерлар фаолиятининг натижаси ҳисобланади;
- Бошқарув қарорининг зарурияти ва асосий мазмуни унинг мақсади билан белгиланади ва унга эришишга қаратилади. Бунда мақсад сиёсий манфаатлар орқали олдиндан белгиланади.
- Сиёсий бошқарувда пайдо бўлган муаммолар, одатда, кўп қиррали бўлиб, биргина қарор билан чекланмайди. Сиёсий ташкилотнинг бошқарув органлари кўпроқ вақт ва хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда бир қанча қарорлар қабул қилади;

- Тезкор иш фаолиятида қисқа муддат ичида кўпгина қарорлар қабул қилишга зарурият туғилади. Бу эса, раҳбарлар ва сиёсатчилардан алоҳида шахсий хусусиятларни талаб этади;
- Сиёсатчилар қарор қабул қилаётиб, олдин қабул қилинган қарорлар билан мувофиқлигини (мослигини) сиёсий мақсадга мақбуллигини таъминлашлари керак;

Юқоридаги ўхшаш ва фарқли жиҳатларини ҳисобга олиган ҳолда бошқарув қарори сиёсий қарорларни ижро этиш жараёнининг давоми эмас балки, у алоҳида ўзининг хусусиятлари билан фарқланиб турувчи танлов жараёни десак тўғри бўлади. Демак, бошқарув қарори унинг якуний босқичидаги бошқарув жараёнининг йўналтирилган ифодаланиши ҳисобланади. У сиёсий ташкилотдаги бошқариладиган объектга ўзига хос бошқарув таъсир формуласи каби кўринади ва шу тариқа унинг ҳолатидаги ўзгаришларни амалга ошириш учун зарур бўлган ҳаракатларни белгилайди. Сиёсий қарор эса бошқарув қароридан сиёсий ташкилотда нафақат мазмуни билан (у сиёсий характерга эга), балки ҳал қилинувчи муаммоларнинг кенглиги билан ҳам фарқ қилади. Сиёсий қарор сиёсий жараённинг бир қисмидир. Бу жараён эса ўз ичига нафақат сиёсий ташкилотни бошқариш жараёнини, балки ундаги сиёсий маҳсулотни ишлаб чиқариш жараёнини, сиёсий ахборот циркуляция жараёнини ҳам қамраб олади. Сиёсий ташкилотда сиёсий ва бошқарув қарорларини турли органлар қабул қилади. Аниқ фарқини кўйидаги мисол орқали кўриш мумкин: олий бошқарув орган томонидан ҳам сиёсий ҳам бошқарув қарорлари қабул қилинса, олий вакиллик органи (парламент) томонидан фақат сиёсий, олий бажарувчи орган (вазирлар кенгаши) томонидан эса фақат бошқарув қарорлари қабул қилинади.

Сиёсий қарорларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш ва амалга ошириш кўп жиҳатдан бошқарув қарорлари учун ўхшаш жараёнлар билан мос келади. Лекин, сиёсий фаолият бир қатор қўшимча категория (тоифа)лар таҳлилининг заруратини кўрсатади. Жумладан, сиёсий қарорлар (ечимлар) турли ахборот компонентларига мос келиши керак.

Хулоса қилиб айтганда, сиёсий қарор бу сиёсий ташкилотнинг мақсадини акс этувчи сиёсий фаолиятнинг йўналтирилган ифодаси ёки сиёсий вазиятда ўзгаришни амалга ошириш сиёсатидир. Сиёсий ташкилотнинг ҳар кунги фаолиятида унинг раҳбарлари ва бошқа қатнашчилари доимо сиёсий ва бошқарув қарорларни қабул қилиш зарурати билан тўқнаш келадилар. Шу сабабли ҳар икки қарорнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда сиёсий ва бошқарув фаолиятини олиб борилиши мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият энгилмас куч. – Тошкент, 2008 йил.
2. Латфуллин Р.Г., Новичков Н.В. Политическая организация: Учебное пособие. -СПб.: Питер, 2007. 217 с

Жобир Саидмуродов
(Гулистан, Узбекистан)

ГЛОБАЛЛАШУВ, МИЛЛИЙ МАЪНАВИЯТ ВА АХБОРОТ ТИЗИМЛАРИ

XXI аср бошларига келиб дунё мамлакатлари ўртасидаги ўзаро таъсир шу қадар кучайиб кетдики, бу жараёндан тўла иҳоталаниб олган бирорта ҳам давлат йўқ, деб тўла ишонч билан айтиш мумкин. Ҳаттоки, халқаро ташкилотлардан узоқроқ туришга интилаётган, уларга аъзо бўлишни истамаётган мамлакатлар ҳам бу жараёндан мутлақо четда эмас. Глобаллашув шундай жараёнки, ундан четда турман, деган мамлакатлар унинг таъсирига кўпроқ учраб қолиши мумкин. Бундай ғайри ихтиёрий таъсир эса кўпинча салбий бўлади. Глобаллашувнинг турли мамлакатларга ўтказётган таъсири ҳам турлича. Бу ҳол дунё мамлакатларининг иқтисодий, ахборот, маънавий салоҳиятлари ва сиёсати қандай экани билан боғлиқ. Дунёда юз бераётган шиддатли жараёнларнинг ҳар бир мамлакатга ўтказётган салбий таъсирини камайтириш ва ижобий таъсирини кучайтириш учун шу ҳодисанинг моҳиятини чуқурроқ англаш, унинг хусусиятларини ўрганиш лозим. Бу ҳодисани чуқур ўрганмай туриб унга мослашиш, керак бўлганда, унинг йўналишини тегишли тарзда ўзгартириш мумкин эмас. Глобаллашув яна шундай жараёнки, уни чуқур ўрганмаслик, ундан фойдаланиш стратегияси, тактикаси ва технологиясини ишлаб чиқмаслик мамлакат иқтисоди ва маданияти, маънавиятини тоғдан тушаётган шиддатли дарё оқимига бошқарувсиз қайиқни топшириб қўйиш билан барабар бўлади. Мустақиллик даврида мамлакатимиз олимлари ўтказган ва ўтказётган тадқиқотларга кўз югуртириш бу соҳадаги ишлар энди бошланаётганидан гувоҳлик беради. Глобаллашувнинг миллий маънавиятга ўтказадиган таъсири ҳақида ёзилган жиддийроқ рисола ва йирик тадқиқотлар у ёқда турсин кичикроқ мақолаларни топиш ҳам мушкул. Илмий нашрлар ва журналлар, даврий матбуотда мазкур мавзу бўйича биз топа олган ишларнинг миқдори кўллариимиз панжасидан ҳам оз. Ҳар қандай сиёсат, жумладан иқтисодий сиёсат ва маънавият соҳасидаги сиёсат ҳам илмий асосга эга бўлгандагина муваффақият келтиришини назарда тутсак, бу масалада олимларимиз сиёсатчиларимизга етарли кўмак бера олмаётганини эътироф этишга тўғри келади. Мамлакатимиз жаҳон майдонида олиб бораётган сиёсат кўпроқ самара ва муваффақият келтиришини истасак, глобаллашувнинг моҳияти, йўналишлари, хусусиятларини чуқурроқ тадқиқ ва таҳлил қилишимиз, шу орқали сиёсатчиларимизнинг тўғри йўл танлаши ва қарорлар қабул қилиши учун имконият яратишимиз лозим.

Глобаллашувга қисқа таъриф бермоқчи бўлсак, уни турли мамлакатлар иқтисоди, маданияти, маънавияти, одамлари ўртасидаги ўзаро таъсир ва боғлиқликнинг кучайиши дейиш мумкин.

Глобаллашувга берилган таърифлар жуда кўп. Лекин унинг хусусиятларини тўлароқ қамраб олгани бизнингча, француз тадқиқотчиси Б.Банди берган таъриф. Унда глобаллашув жараёнининг уч ўлчовли эканига урғу берилади:

- Глобаллашув – муттасил давом этадиган тарихий жараён;
- Глобаллашув – жаҳоннинг гомогенлашуви ва универсаллашуви жараёни;
- Глобаллашув – миллий чегараларнинг «ювилиб кетиш» жараёни.

Б.Бади таърифида келтирилган глобаллашув ўлчовларининг ҳар учаласига нисбатан ҳам муайян эътирозлар билдириш мумкин. Лекин жаҳонда юз бераётган жараёнларни кузатсак, уларнинг ҳар учови ҳам унда мавжуд эканини кўраимиз.

Глобаллашувнинг мамлакатлар иқтисоди сиёсати ва маънавиятига ўтказиши мумкин бўлган ижобий ва салбий таъсири Ҳиндистоннинг машҳур давлат арбоби Маҳатма Гандининг кўйидаги сўзларида яхши ифодаланган: «Мен уйимнинг дарвоза ва эшикларини доим маҳкам беркитиб ўтира олмайман, чунки уйимга тоза ҳаво кириб туриши

керак. Шу билан бирга очилган эшик ва деразаларимдан кираётган ҳаво довул бўлиб уйимни ағдар-тўнтар қилиб ташлаши, ўзимни эса йиқитиб юборишини ҳам истамайман».

Глобаллашувнинг ўзи мураккаб жараён экани, унинг турли мамлакатлар иқтисоди, сиёсати ва маънавиятига ўтказаетган таъсири яна ҳам мураккаб бўлгани сабабли унга нисбатан ҳам жаҳонга бир-бирига нисбатан қарама-қарши бўлган икки гуруҳ: глобалистлар ва аксилглобалистлар гуруҳлари вужудга келди.

Глобаллашув тарафдорлари глобалистлар, деб аталади. Улар орасида давлат арбоблари, сиёсатдонлар, саноатчи ва бизнесменлар кўпроқ учрайди. Глобаллашув мухोलифлари эса аксилглобалистлар номини олган бўлиб улар орасида кўпроқ сўл кучлар, касаба уюшмалари ва ёшлар ташкилотининг вакиллари бор. МДҲ худудида аксилглобалистлар Россия Федерацияси худудида фаол ҳаракат олиб бормоқдалар. Бу ерда улар турли анжуманлар, семинарлар ўтказиш учун тўпланиб турдилар.

XX аср ўрталарида глобаллашувнинг институционаллашуви, яъни ташкиллашуви кучайгандан кейин бу жараённинг ўзи ҳам кескин тезлашди ва кучайди. Институционаллашувнинг кучайганини Бутунжаҳон савдо ташкилоти, Халқаро Валюта жамғармаси, Жаҳон банки, Европа тараққиёти ва тикланиш банки улкан ташкилотларнинг вужудга келгани мисолида ҳам кўриш мумкин.

Глобаллашувнинг тезлаши ва кучайишига жавоб сифатида аксилглобалистларнинг фаолияти ҳам кучайиб кетди. Улар глобаллашувнинг фақат салбий оқибатларига эмас, умуман унинг ўзига қарши чиқа бошладилар. Масалан, Россиялик файласуф ва ёзувчи А. Зиновьев «Аксилглобализм векторлари» номли анжуманда сўзлаган нутқида шундай дейди: «Глобаллашув янги жаҳон урушидир. У янги типдаги жаҳон уруши. Бу урушда тирик қолишнинг қаршилики кўрсатишдан бошқа йўлини кўрмайман. Фақат қаршилик!», – деган эди.

«Аксилглобализм векторлари» анжуманидаги яна бир маърузачи А. Паршев эса глобаллашувга қуйидагича таъриф беради: «Аслида глобаллашувнинг асосий мазмуни бошқа мамлакатларда ишлаб чиқарилган маҳсулотнинг қўшимча қийматини, дунёдаги асосий заҳираларини ўзлаштиришдан иборат».[2. 149-бет.]

Таҳлил шуни кўрсатадики, глобализм тарафдорлари ҳам, душманлари ҳам асосий эътиборни иқтисодиёт соҳасига қаратишади. Глобаллашувнинг маънавиятга таъсири ва маънавий глобаллашув масалалари социология, фалсафа, маданий антропология фанларида ўзининг аксини етарли даражада топганича йўқ.

Бир мақола доирасида глобаллашувнинг фақатгина энг асосий жиҳатлари ва йўналишларини ҳам қамраб олиш қийин. Шунинг учун мазкур мақолада глобаллашув миллий маънавиятга ўтказаетган ва ўтказиши мумкин бўлган таъсир ҳақида фикр юритамиз.

Маънавиятни ҳам бир уйга қиёсласак, ташқаридан кираётган шамол уй ичидаги нарсаларни остин-устин қилиб ташлашни ҳеч бир хонадон соҳиби истамайди. Худди шу каби биз ҳам ёт ғоялар, оқимлар ва мафкуралар маънавиятимизга вайронкор таъсир ўтказишига қарши ҳимоя чоралари кўришимиз табиий. Четдан ўтказиладиган мафкуравий таъсирга қарши ҳимоя чоралари кўришдан аввал қандай таъсирларни маъқуллаш лозиму, қандайларини рад этиш кераклигини аниқлаб олиш лозим. Ҳозирги кунда бирорта ҳам миллий маънавият йўқки, у бошқа халқлар маънавиятидан тўла ихоталанган бўлса. Ҳатто, Австралия чакалакзорлари, Африка саванналари ва Жанубий чангалзорларда турмуш кечираетган қабилалар ҳам қўшни қабилалар ва замонавий тамаддун таъсирини ўзида ҳис қилиб туради. Солаверса тарихни таҳлил қилиш бошқа халқлар маънавиятидан баҳраманд бўлган халқлар маънавияти юксакликларга кўтарилгандан гувоҳлик беради.

Ўрта Осиё халқлари маданияти ва маънавияти ҳам Шарқ ва ғарбни туташтирган карвон йўлларида жойлашгани сабабли ҳам Шарқ, ҳам ғарб маданиятидан баҳраманд бўлган. Муҳими шундаки, халқимиз ғарб ва Шарқ маънавиятидан баҳраманд бўлиб уларнинг ижобий томонларини ўзлаштирибгина қолмай, уларга ижодий ёндашиб янги чўққиларга кўтарилди. Бу фикрнинг тасдиғини маънавиятнинг таркибий қисмлари бўлган илмий билимлар, диний эътиқод, санъат мисолида ҳам кўриш мумкин. Бунинг фақат Ватанимиз эмас, умумжаҳон маданияти тарихидан мустаҳкам ўрин эгаллаган алломаларимиз ижоди мисолида ҳам кўриш мумкин. Масалан, ана шундай аждодларимиздан бири Абу Райҳон Беруний Хитой ва Ҳиндистон, Юнонистон ва Рим фалсафасини, табиий фанларини чуқур ўзлаштирган эди. Ҳиндистонда бўлган пайтида у ҳинд фани ва маданиятини ўрганар экан, қадимги манбаларни ўрганиш учун қадимги ҳинд тили-санкритни билиш лозимлигини англайди. У санскритни ўрганишга киришади ва қисқа фурсатда уни чуқур ўзлаштиради. Энди қадимги ҳинд маданияти ва фанини асл манбалардан ўргана бошлайди. У шунингдек, юнон ва Рим маданияти ва фанини ўрганиш учун юнон ва латин тилларини ўзлаштирган эди.

Жаҳон маданияти тарихида чуқур из қолдирган Абу Наср Форобий ҳам ўнлаб тилларни билган ва ўнлаб халқлар маданияти ва маънавиятини чуқур ўрганган эди. Бундай мисолларни жуда кўплаб келтириш мумкин. Энг муҳим жиҳати шундаки, ўша буюк аждодларимиз жаҳон халқлари маънавиятини ўрганибгина қолмай, уларни чуқур таҳлил этишди, тегишли жойларини ривожлантириб оламшумул кашфиётлар қилишди. Аждодларимиз тарихи жаҳон халқлари маънавиятига ҳурмат билан қараш, керакли жойларини ўрганиб, ижодий ривожлантириш орқалигина маънавият чўққисига эришиш мумкинлигидан гувоҳлик беради. Менинг назаримда бизга ҳозирги кунда ана шу ижодий ёндашув етишмаётгандай. Бизга таъсир ўтказаетган ёки таъсир ўтказмоқчи бўлаётган ғояларнинг қай бирини қабул қилиш ва қай бирини рад этиш лозимлигини аниқлаш учун жиддий таҳлил лозим. Ана шундай таҳлилни ўтказиш учун эса баъзан эринчоқлигимиз, баъзан уқувсизлигимиз халақит бермоқда. Бунинг оқибатида қабул қилиш керак бўлган ғояларни рад этиш ва рад этиш лозим бўлган ғояларни қабул қилиш ҳоллари ҳам учраб турибди.

Шундай ғоялар борки, улар очик чеҳра билан эшигимизни тақиллатиб, кириб келади. Шундай ғоялар ҳам борки, улар ўғри каби кечаси туйнукдан тушишади. Эшик қоқиб келади ғоялар миллий маънавиятни бойитишга, ривожлантиришга хизмат қилади. Чунки, миллий маънавиятлар ўзаро таъсир жараёнида ривожланади. Ҳар қандай халқ маънавияти ривожига назар ташланса унинг бошқа халқлар удум ва анъаналарини ўзлаштириш ва мослаштириш орқали ривожланганини кўриш мумкин.

Ўзбек миллий маънавияти ҳам узоқ ва яқиндаги қўшниларнинг илғор анъаналарини ўзлаштириш натижасида ривожланиб борди. Маънавиятимизнинг ривожланиш тарихини кузатсак, бунга яна бир бор ишонч ҳосил қилиш мумкин. XX аср бошларидаги ўзбек маданияти ва маънавияти ва унинг аср охиридаги ҳолати ўртасида анча жиддий тафовут бор. Бу тафовутни адабиёт, санъат, фан, ҳатто оддий юриш-туриш ва кийим-кечак соҳаларида ҳам кузатиш мумкин.

Миллий маънавиятимизни ва маънавий ўзлигимизни таҳдидлардан ҳимоя қилиш учун миллий истиқлол ғоясидан самаралироқ ва кучлироқ восита йўқ. Шу масалада миллий истиқлол ғоясининг жуда муҳим функцияси, яъни миллий ва маънавий ўзликни ҳимоялаш каби муҳим функцияси намоён бўлади. Миллий истиқлол ғояси ана шу функцияни бажариши учун эса ёшлар ва аҳоли онгида фақат билим, тасаввур сифатида эмас, эътиқод сифатида шаклланиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. И. Каримов. Бизнинг бош мақсадимиз — жамиятни демократлаштириш ва ислоҳ этишдир. “Халқ сўзи” газетаси, 2005 йил, 29 январь.
2. И. Каримов. Янгича фикрлаш ва ишлаш — давр талаби. 5-жилд. Тошкент, 1997 йил, 149-бет.
3. И. Каримов. Демократик ўзгаришлар — жамиятимиз янгиланиши асоси. Дипломатия корпуси раҳбарлари, халқаро ташкилотлар ва оммавий ахборот воситалари вакиллари билан учрашувда сўзланган нутқ. 1996 йил 27 декабрь.//Янгича фикрлаш ва ишлаш — давр талаби.-Т.: “Ўзбекистон”, 1997 йил
4. И.Каримов. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари.// И. Каримов. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида.-Т.: “Ўзбекистон”, 1998 йил

Бекзод Толибов
(Фарғона, Ўзбекистон)

ИЖТИМОЙ ИШ СОҲАСИДА ИНСОНПАРВАРЛИК ТАМОЙИЛИ

Ўзбекистон Республикасида мустақиллик туфайли барча соҳада бўлгани каби ижтимоий соҳада ҳам кенг қўламли ислохотлар олиб борилмоқда. Фуқаролик жамияти куриш йўлидан бораётган Ўзбекистонда инсон энг олий қадрият деб баҳоланиб, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида эътироф этилди.

Дунё ҳамжамяти “Тараққиётнинг ўзбек модели” деб ном олган механизмнинг асосий тамойилларидан бири кучли ижтимоий ҳимоянинг ташкил этилиши ҳам юқоридаги фикрнинг ёрқин ифодасидир. Мустақиллигимиз туфайли миллий қадриятларимиз, урф-одат ва қадриятларимиз қайта тикланиб, мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлар муваффақиятли амалга оширилмоқда. Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганларидек, “Миллий тараққиётимизнинг тақдири, олий қадрият саналган инсон, унинг эркинликлари, ҳуқуқлари ҳамда манфаатлари таъминланганлигига, мустақил фикрлаш, ақлий заковат билан маънавий салоҳиятни ўзида уйғунлаштири олишига кўп жиҳатдан боғлиқдир”. Инсонпарварлик туйғуларини ўзида мужассам этган ўзбек халқи урф-одатларидаги инсонпарварлик, одамлилик каби кўринишлар ва унсурлар ижтимоий ишнинг маълум бир йўналишини ва тамойилларини акс эттиради, бугунги куннинг талабларига жавоб берувчи тамойилларга уйғунлашиб кетади. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, фуқаролик жамияти йўлида инсон ҳуқуқлари ҳимоялаш асосий вазифалардан бири ҳисобланади. Бу борада инсон ҳуқуқларини ҳимояловчи давлат ва нодавлат ташкилотларининг ўрни, ҳамда инсон ҳуқуқлари ва ижтимоий адолат тамойиллари асосини ташкил этувчи ижтимоий иш касби ҳам муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг “Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада кучайтириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси” номли асарида давлат ва нодавлат ташкилот муассасаларни ўзаро ҳамкорликдаги инсон ҳуқуқларини таъминлашга йўналтирилган қонунчиликни такомиллаштиришга қаратилган қуйидаги қарашлари ҳам мавзунинг ўрганиш зарурлигини кўрсатади. Жумладан, “Фуқаролик жамияти институтларининг янада ривожланишига эришиш, амалга оширилаётган ислохотларимизнинг очиқ-ошкоралиги ва самарадорлигини таъминлашда, уларнинг ролини кучайтиришда “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши муҳим аҳамият касб этади. Ушбу қонунда ижтимоий-иқтисодий ривожланиш дастурларини амалга ошириш, гуманитар муаммоларни ҳал этиш, мамлакатимиз аҳолиси турли қатламларининг ҳуқуқ ва эркинликлари, манфаатларини ҳимоя қилишда нодавлат нотижорат ташкилотларининг давлат тузилмалари билан ўзаро муносабатларидаги аниқ чегараларни белгилаш ва ташкилий-ҳуқуқий механизмларни такомиллаштириш каби масалалар бўйича ҳуқуқий нормалар кўзда тутилиши даркор.

Жумладан инсон ҳуқуқларини ҳимоялаш бўйича ижтимоий иш ходимининг ўрнини тадқиқ этиш долзарблиги қуйидагилар билан ҳам изоҳланади:

Биринчидан, қадимдан ижтимоий соҳа ҳар бир миллатнинг ўзига хос урф-одати, менталитети, қадриятлари асосида ривожланиб келган. Айниқса, бу азалий қадрият сифатида бизнинг халқимиз орасида минг йиллардан буён давом этиб келади. Албатта ҳар бир миллатнинг ўзига хос турмуш тарзи, қоидалари мавжуд бўлиб, унинг асосий ўзагини ташкил этади. Инсоният жамияти тараққиётида миллий қадриятлар асосида, урф-одатлар билан ахлоқ-одоб ўртасидаги муносабат, бир-бирига ёрдам, биродарлик асосида тузилган бўлиб, бу турли кўринишларда намоён бўлади. Айнан бу каби омиллар ижтимоий иш ходими касбий ахлоқий фазилатлари сифатида эътироф этилади.

Иккинчидан, жаҳон халқлари глобал муаммоларини ҳисобга олиб, кўпчилик фикрини қўллаб-қувватлаган ҳолда ушбу ижтимоий иш соҳа ҳужжатларида ҳуқуқий нормалар ўз ифодасини ва мазмун моҳиятини топмоқлигини зарурий мажбурият деб тан олинади. Ижтимоий иш ходимлари Миллий Ассоциацияси ижтимоий иш ходими касбини “инсонлар, гуруҳлар ёки ҳамжамятларга ижтимоий фаолиятлари учун имкониятларни ошириш ёки тиклаш масаласида ва ушбу мақсадларни бажаришда имкон берувчи ижтимоий шароитларни яратишда уларга ёрдам кўрсатувчи ижтимоий фаолият” деб таърифлаганлар. Ижтимоий хизмат ходимининг касби жаҳон андозаларига хос касб бўлиб, бу касб ривожланган мамлакатларда айниқса, ўзининг ифодавий кўринишига эга бўлган зарурий касб саналади. Чунки ҳар бир ёрдамга муҳтож инсон кимдандир мадад олишга чора излайди. Ана шу пайтда ижтимоий хизмат ходимининг фаолияти зарурий саналиб, инсонийлик нуқтаи назаридан ёндошилади ва ёрдамга муҳтож инсонларга ўз ижтимоий ёрдамини кўрсатади.

Учинчидан, Ўзбекистон Республикаси Президенти И.Каримов таъкидлаганларидек, – “Биз учун фуқаролик жамияти-ижтимоий макон. Бу маконда қонун устивор бўлиб, у инсоннинг ўзини-ўзи камол топтиришига моненьлик қилмайди, аксинча ёрдам беради.

Шахс манфаатлари, унинг рўёбга чиқишига кўмаклашади”. Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг ушбу сўзларида бевосита фуқаролик жамиятини ижтимоий макон эканлиги ва бу маконда инсон манфаатлари бош омил эканлиги ва бевосита бу маконда инсон ҳуқуқлари кафолатланиши таъкидланади. Аждодларимиз ўз наслларини умумбашарий туйғулар, ўлмас Шарқ фалсафаси, миллий қадриятларимиз руҳида тарбия қилиб келганлар.

Ота-боболаримиз асрлар давомида тилимизни, динимизни ва миллий урф-одатларимизни асраб-авайлаб, ана шу маънавий-ахлоқий мезонлар асосида соғлом авлодни вояга етказганлар. Бу билан улар миллат тараққиётига, давлат мустақамлигига ва мамлакатнинг цивилизация сари йўл тутишга замин яратганлар. Юқорида таъкидланган

ишларнинг бардавомлиги ижтимоий ишда яққол кўзга ташланади. Ижтимоий иш касби ижтимоий ўзгаришларга, инсоний муносабатлардаги муаммоларни ҳал этишга, шунингдек, одамларнинг турмуш фаровонлигини яхшилаш учун имкониятлар ва эркинликларини инъом этишга ёрдам беради. Инсон хулқ-атвори ва ижтимоий тизимлар назариясидан фойдаланган ҳолда ижтимоий иш атроф-муҳит билан ҳамкорлик қилувчи одамлар мавжуд бўлган жойларда юзага келади. Ижтимоий ишни назарий асослашнинг ижтимоий-радикал модели асосида инсон ҳуқуқи учун ҳаракат қилиш ётади.

Тўртинчидан, инсон ҳуқуқлари ва ижтимоий адолат тамойиллари ижтимоий ишнинг негизини ташкил қилади. Ушбу таъриф ва изоҳлар кенг ахлоқий тамойиллар ва инсон ҳуқуқлари тамойиллари асосида ишлаб чиқилгандир. Бугунги кунда ҳам инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, фуқароларни ҳуқуқий маданиятини ошириш, ҳар томонлама соғлом, баркамол авлодни вояга етказиш давр талаби сифатида жамиятимиз диққат марказида турибди. Бунинг учун биринчи навбатда болалар ҳуқуқларини ҳимоялаш, уларга нисбатан кўрсатиладиган зулм, зўравонликларни олдини олиш муҳим аҳамият касб этишидан мисол тариқасида кўриш мумкин. Чунки инсонни шаклланишининг бош бўғини бўлган болалик даври катта ижтимоий аҳамиятга эгадир.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. “Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда манфаатлари-энг олий қадрият”. Халқ сўзи. 2005. 10 декабрь.
2. Каримов И. А., Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада кучайтириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2010. – Б. 41.
3. Л.Ким.Д.Исаева. С.Таджиева.Д.Собирова.”Болалар ва оилалар билан ижтимоий иш амалиёти”. курси бўйича хрестоматия.Т. – JAHON PRINT нашриёти.2012-йил.6-бет
4. Каримов И.А., Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ватараққиёт кафолатлари. – Т.; “Ўзбекистон”, 1997. Б.173
5. Ганиева М.Х.“Ижтимоий иш асослари”. методик қўлланма.Т.;“CHASHMA PRINT”, 2010.Б.55

Нигора Хасанова, Улугбек Ганиев
(Гулистан, Ўзбекистан)

ЁШЛАРДА МЕДИАМАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Глобаллашув жараёнларининг турли мамлакатлардаги таълим тизимини янги сифат юксакликларига олиб чиқишдан иборат катта имкониятларини эътироф этиш билан бирга, унинг асосий мақсади – таълим-тарбия муаммоларини фақат миллий манфаатлар ва маънавий қадриятлар ўзанида эмас, балки стандартлашган умумжаҳон тараққиёти йўналишларида ҳал этиш эканини таъкидлаш лозим. Зеро, Президент И.Каримов томонидан асослаб берилган миллий маънавий яхлитликни сақлаб қолган ҳолда, ижтимоий такомилга эришишнинг босқичма-босқич, эволюцион тараққиёт усули – аҳолининг турли табақалари томонидан маънавий меросни ўзлаштириш даражасини кўтариш, пировард натижада эса, замон талабларига мос, комил инсон шахсини таркиб топтиришга йўналтирилгандир.

Ўзбекистон Республикаси Президент Исломи Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” китобида глобаллашув ҳақида “... бу аввало ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви демакдир” [1. 176-б.26-б.] деган таъриф берилди.

Ҳар бир ижтимоий ҳодисанинг ижобий ва салбий томони бўлгани сингари, глобаллашув жараёни ҳам бундан мустасно эмас. Ҳозирги пайтда унинг ғоят ўткир ва кенг қамровли таъсирини деярли барча соҳаларда кўриш, ҳис этиш мумкин. Айниқса, давлатлар ва халқлар ўртасидаги интеграция ва ҳамкорлик алоқаларининг кучайиши, хорижий инвестициялар, капитал ва товарлар, ишчи кучининг эркин ҳаракати учун қулайликлар вужудга келиши, кўплаб янги иш ўринларининг яратилиши, замонавий коммуникация ва ахборот технологияларининг, илм-фан ютуқларининг тезлик билан тарқалиши, турли қадриятларнинг умуминсоний негизда уйғунлашуви, цивилизациялараро мулоқотнинг янгича сифат касб этиши, экологик офатлар пайтида ўзаро ёрдам кўрсатиш имкониятларининг ортиши табиийки, буларнинг барчасига глобаллашув туфайли эришилмоқда”, [1. 176-б.49-б.] дейилган. Шу билан биргалиқда глобаллашувнинг мафкуравий таъсир ўтказишнинг ниҳоятда ўткир қуролига айланиб, ҳар хил сиёсий кучлар ва марказларнинг манфаатларига хизмат қилаётгани алоҳида таъкидланади.

“Маънавият”га таъриф беришда Президент Исломи Каримовнинг назарий қарашларига, миллий қадриятларимизни, тарихий ва маданий меросимизни тиклаш борасидаги амалий фаолиятларига таянишимиз, уни ўзимиз учун дастуруламал қилиб олишимиз мақсадга мувофиқ. Юртбошимизнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” китобида маънавият ҳам табиат, жамият каби узлуксиз ҳаракатдаги жараён эканлигини, инсон фикри, тафаккури, ҳис-туйғуси тиним билмаганидек, уларнинг маҳсули бўлмиш маънавияти ҳам доимо ўзгариш ва янгиланишда бўлишини уқдириб: “Маънавият авваламбор одамни руҳан покланишга, қалбдан улғайишга чорлайдиган, инсон ички дунёсини, иродасини бақувват, имон-этиқодини бутун қиладиган, виждонини уйғотадиган куч...” [1. 176 б] деб таърифлаган эдилар. Бу таърифда инсон фаолиятининг барча маънавий қирралари қамраб олинган бўлиб, биз бундан буён маънавият ҳақида сўз юритганимизда унга методологик асос сифатида таянаемиз.

Кейинги пайтларда эълон қилинаётган маънавиятга оид мақолаларда, ўтказилаётган анжуманларда “Маънавият” тушунчасига таъриф бериш, унинг жамият, инсон ва миллат тараққиётидаги ўрнига катта эътибор қаратилмоқда. Хусусан, “Ватан туйғуси” китобининг муаллифлари “Маънавият – жамиятнинг, миллатнинг ва ёки айрим бир кишининг ички ҳаёти, руҳий кечинмалари, ақлий қобилияти, идрокини мужассамлаштирувчи тушунча”. [2. 396 б.] – деб таърифлаганлар.

Маданият (лотинчада “cultura” – ишлов бермоқ) – бу мавжуд шахсларнинг нафақат биологик, балки ижтимоий манфаатлари ва эҳтиёжлари сабабларига кўра “қайта ишланган олам”; бу айнан интеллектуал ва ижтимоий заруриятларни амалга ошириш учун қоғиқ. Ушбу эҳтиёжлар қаторига аввало бунёд этиш ва умумлаштиришга интилиш яққол намоён бўлади.

Баркамол инсон жуда узоқ ривожланиш йўлидан ўтиб боради – ижтимоийлашув жараёнида инсон ўз жамиятининг кўпгина аъзолари билан муносабатларга киришади; инсонни “маданийлаштириш” айнан мулоқот жараёнида содир бўлади, шунингдек, инсонлар ҳаёти давомида жамоат билан нафақат коммуникатив жараёнда,

балки ҳиссий даражада доимий муносабатда бўлади – тажриба, керакли ахборотлар билан алмашилиши. Бу ҳақда Л.Н.Коганнинг «Маданият назарияси» [3. 220 с] китобида муфассал баён қилинган.

Ю.М.Лотманнинг таърифидан фойдаланган ҳолда, қуйидаги умумий таърифни келтириш мумкин: маданият – жамоат тушунчасидир. Алоҳида шахс маданият тарқатувчиси бўлиши мумкин, унинг тараққиётида фаол иштирок этиши мумкин, бироқ шундай бўлишига қарамай, маданият тушунчаси табиатиға кўра, тил каби – «ижтимоий кўриниш» [4. С.5.]дир.

Бу тушунча энциклопедияда қуйидагича келтирилган «Маданиятшунослик. XX аср»: «...Маданият жамоат турмуш тарзининг қандайдир «ўйинлар қоидаси»нинг умумлашмаси; ижтимоий аҳамиятга молик ахборот, билим, тасаввур, тажриба, ғоя ва бошқаларнинг сақлаб қолиш ва етказиб бериш мақсадида инсонлар томонидан ишлаб чиқилган кўриниш ва тушунчаларнинг рамзий белгилари олами; ижодий қоидаларнинг олами – билиш усуллари ва натижалари».[5. С. 336.]

Маданият – «иккинчи табиат». Маданият категорияси инсонлар томонидан тузилган мавжудлик ва ўзлигини кўрсатиш қобиғи, ижтимоий ўзаро муносабатлар ва хатти-ҳаракатларни тартибга солиб туриш манбаини англатади.

Маданият ва унинг барча ўзаро муносабатларини бу тарзда тушунишда тадқиқотчи олдиға қуйидаги коммуникатив муносабатлар намоён бўлади: маданий ўзаро муносабатлар бу коммуникатив муносабат ҳисобланади.

Биринчидан, хабар жўнатувчининг мавжудлиги;

Иккинчидан, хабар жўнатиладиган канал макон ва вақтға боғлиқ;

Учинчидан, олувчи хабарни қабул қилади ва ёдида сақлаб қолади.

«Медиамаданият» тушунчаси – бу замонавий маданиятшунослик назариясининг фарзандидир, у ахборот жамиятдаги маданиятнинг ўзига хос турини изоҳлаш учун жорий қилинган. Маҳаллий маданиятшунослик ва жамиятшуносликда «оммавий ахборот воситалари» (ОАВ), «оммавий коммуникация воситалари» (ОКВ), шунингдек, хорижда «мас-медиа» тушунчалари амалда қўлланилиб келинмоқдалигини қайд этиш мумкин.

Медиа (лотинчада «media», «medium» – восита, воситачи) – XX асрнинг термини, уни илк бор «оммавий маданият» феноменини ҳар қандай кўринишини изоҳлаш учун қўлланилган, шунинг учун тадқиқотчиларда янги терминологиядан фойланган ҳолда маданият тарихи ва назариясини қайта кўриб чиқиш имонияти вужудға келди. Янги феноменнинг пайдо бўлиши ўзи билан аввалгидан кўра анчагина ранг-баранг бўлган замонавий «арт-танқидчилик» фаолиятининг вазифаси, мавқеи, соҳасини шаклланишиға олиб келди. XX асрнинг санъатшунослиги (постмодерн ва феминистлик танқидчилиги шарофати билан) санъат ва унинг идеаллари жамиятдаги ҳукмрон мафкура, ижтимоий афсона, бадий фаолиятнинг иқтисодий шартларини намоён этган ҳолда бадий ижодиёт ва эркин рассомнинг мухтор соҳаси санъати ҳақидаги афсонасини бутунлай йўққа чиқарди. Шу билан бирға санъатшунослик борган сари маданиятшунослик ва ижтимоий маданият билан яқинлашиб борди.

Катта муваффақиятларға эришган канадалик олим ва публицист Герберт Маршал Маклюэн бутун маданият тарихини қайтадан кўриб чиққан, биринчи медианазарийётчилардан бири бўлиб ҳисобланади. У ўз ишини маданиятдаги коммуникатив каналлар таҳлили ва инсоннинг янғича оммавий ахборот воситалари яратилган олам, ахборот жамиятидаги кундалик ҳаётини тадқиқ қилган. Айнан Маклюэн турли хил коммуникация воситалари белгилаш учун қўлланилган тадқиқот доирасида биринчилардан бўлиб «media» терминидан фойдаланган. Бизнинг тадқиқотимиз учун бу назарийётчини қарашлари катта аҳамиятға эға, шунинг учун унинг фикрларларига эътиборимизни қаратишни жоиз деб топдик.

Маклюэн ўзининг илмий фаолиятини XX асрнинг ўрталарида бошлаган. Маданиятға замонавий тарзда қараш маълумки, мантли таҳлилларға урғу беришни талаб қилади. Шунинг учун Маклюэннинг тилға, риторикаға ва шеъриятға бўлган қизиқиши медиа ўз-ўзидан юзаға келмаган. Атроф-муҳит шароити оммавий маданиятға бўлган қизиқишни янада оширди, у пайтда кўпгина танқидчилар «тотемистик медиа» олами ҳақида баҳслар олиб борганлар. Америка ўтган асрнинг бошларида янғи оламға – кино олами, комикслар, рекламалар, поп-муסיқалар – белгилар ва заковат олами, инсон эҳтирослари ва ҳоҳишлар объектларининг ҳашаматли тартибсизликларига мафтун бўлган ва гипноз ҳолатида бўлган эди. Маклюэн айнан янғи медиани маданий клишеларға (бир қолипдаги гап) эътибор қилган ҳолда урғу бериб ёзишдан бошлаган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008.
2. Иброҳимов А., Султонов Х., Жўраев Н. Ватан туйғуси. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996.
3. Коган Л.Н. Теория культуры. – Свердловск: УрГУ, 1994.
4. Лотман Ю.Н. Беседы о русской культуре. – Санкт-Петербург: Искусство, 1994.
5. Культурология. XX век. Энциклопедия. Том 1. – Санкт-Петербург: Университетская книга, 1998.

Райҳона Холбоева
(Наманган, Ўзбекистон)

Фаробийнинг ижтимоий-сиёсий ва ахлоқий қарашлари

Абу Наср Форобий Ўрта Осиёдан етишиб чиққан буюк фан арбобларидан саналади. Ўрта аср фан ва маданиятиға улкан ҳисса қўшган бу олим илм – маърифатнинг кўп соҳаларини эгаллаган ва ўзидан кейин салмоқли мерос қолдирган. Форобий риёзиёт ва фалакиёт, табобат ва муסיқа, мантиқ ва фалсафа, тилшунослик ва адабиёт соҳаларида қалам тебратган, бу соҳаларнинг ҳар бирида ажойиб асарлар яратган.

«Форобий фикрича, фанлар ва умуман билим борлиқдан келиб чиқиб, инсоннинг уларға бўлган эҳтиёжининг ўсиб бориши ва борлиқни узоқ вақт ўрганиши жараёнида муттасил ва изчил тўпланиб боради. Форобий системасида турли илмлар бир-бирини инкор ва истисно этмайди, балки ўзаро бир-бири билан боғлиқ ва дунёни билишға ҳамда бахт-саодатға эришишға хизмат қилувчи ягона ҳалқани ташкил ташкил этади»

Форобий дунёқарашида ижтимоий-сиёсий ва ахлоқий фикрлар ҳам муҳим ўринни эгаллайди. Алломанинг «Бахт-саодатға эришув ҳақида», «Фозил шаҳар аҳолисининг фикрлари», «Бахт-саодатға эришув йўллари ҳақида рисола», «Буюк кишиларнинг нақллари», «Муסיқа ҳақида катта китоб», «Фуқаролик сиёсати» ва бошқа асарлари жамият ва уни бошқариш, ахлоқ-одоб ва таълим-тарбия масалаларига бағишланган.

Форобий Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатлари файласуфлари орасида биринчи бўлиб бошқа жамиятнинг келиб чиқиши, унинг мақсад ва вазифалари ҳақидаги таълимотни ишлаб чиқди. Ўрта аср шароитида жамият табиий равишда келиб чиққанлигини, инсон фақат бошқалар ёрдамида ҳаёт қийинчиликларига қарши кураша олиши мумкинлигини асослаб берди. «Ҳар бир инсон, – дейди Форобий, – ўз табиати билан шундай тузилганки, у яшаш ва олий даражадаги етукликка эришмоқ учун кўп нарсаларга муҳтож бўлади, у бир ўзи бундай нарсаларни қўлга кирита олмайди, уларга эга бўлиш учун инсонлар жамоасига эҳтиёж туғилади. Бундай жамоа аъзоларининг фаолияти бир бутун ҳолда уларнинг ҳар бирига яшаш. ва етукликка эришув учун зарур бўлган нарсаларни етказиб беради. Шунинг учун инсонлар кўпайдилар ва ернинг аҳоли яшайдиган қисмига ўрнашдилар, натижада инсон жамоаси вужудга келди». Шаҳарлар, унинг фикрича, инсонларнинг жамоа бўлиб уюлишининг олий шакли бўлиб, унда инсоний баркамол бўлиб етишиши учун зарурий шароитлар бўлади. Форобий инсонлар табиий эҳтиёж натижасида ўзаро бирлашиб, жамоани ташкил қилганлигини алоҳида таъкидлайди.

Форобийнинг эътиборга сазовор фикрларидан бири жамият тараққиётида географик муҳитнинг ўрни масаласидир. Унинг ўйлашича, кишиларнинг муайян ҳудудда яшаши уларнинг турмуши тарзи, урф-одатлари, ахлоқи, хулқ-одобига таъсир кўртасатади, жамоага бирлашувига ёрдам беради. У мукамал жамият тўғрисидаги таълимотида одамларни тўртта гуруҳларга ажратади. Бунда у инсонларни қайси динга эътиқод қилишига, ирқиқа қараб эмас, балки ақлий қобилияти, билими, илм-фанга қизиқишини инобатга олади.

Форобий шаҳар-давлатларни фозил ва жоҳилга ажратади. Фозил шаҳар халқини бахт-саодатга элтиши, унинг бошлиғи эса адолатли, юсак ахлоқли ва маърифатли, ўзида бутун ижобий хислатларни тўплаган бўлиши лозим. Лекин, шундай шаҳар ёки мамлакатлар бўладик, уларнинг аҳолиси нафсга берилган, бутун фикри-зикри бойлик тўплаш бўлади. Форобий бундай шаҳарларни жоҳил шаҳарлар деб атайди. Жоҳил шаҳарларнинг бошлиқлари ҳам фақат бойлик тўплашга ружу қўйган бўлади. «Улардан чиққан раҳбар ҳам, – деб таъкидлайди аллома, – раҳбарликни мол-дунё кўпайтиришда деб билади. Шунинг учун ҳам улар эртаю-кеч мол-дунё тўплаш ҳаракатида бўлади. Бундай раҳбарларнинг қўл остида бўлган шаҳар ҳақида ҳар турдаги бузуқ одатлар, шаҳвоний нафс, бир-бирини кўролмаслик, бир-бирини талаш, душманлик низо-жанжаллар пайдо бўлади». Форобийнинг ёзишича, ҳақиқий бахтга эришиш учун ҳаракат қилувчи, ўзаро ёрдам қилувчи: халқини бирлаштирган шаҳар – фозил шаҳар ҳисобланади. Бахтга эришиш мақсадида ўзаро ёрдам берган ва бирлашган кишилар фазилатли жамоа бўлади. Форобий фикрига кўра давлатни идора этувчи шахс ўзининг фазилат ва хулқ-одоби билан ажралиб туриши, хусусан у 6 та хислатни эгаллаган бўлиши; яъни адолатли ва доно бўлиши, бошқаларга ғамхўрлик қилиши, қонунларга тўла риоя этиши ва қонунларни ярата олиши, келгусини олдиндан кўра билиши керак. Форобийнинг талқинича, фозил шаҳарлар юқори маданиятли бўлади. Унда яшайдиган халқ ўзи истаган касб-ҳунарни эгаллайди. Бундай жамиятда тўла эркинлик ва тенг ҳуқуқлик ҳукм суради. Форобийнинг фозил жамоа ҳақидаги таълимоти унинг ахлоқий камолот ва бахт-саодатга эришув ҳамда инсонпарварлик ғоялари билан чамбарчас боғлиқдир. У ўзининг ижтимоий-фалсафий, сиёсий ва ахлоқий қарашлари марказига инсонни, унинг мақсад-муддаоларини ўрганишни, ахлоқий камолот ва бахт-саодатга эришув йўлларини кўртасатишни қўяди. Ахлоқий камолот деганда, хайр-эҳсонли ишлар, гўзал инсоний фазилатларни тушунади. Ахлоқий камолотга халақит берувчи салбий хислатларга дангасалик, бекорчилик, билимсизлик, онгсизлик, касб-ҳунарсизликни киритади. Форобий ақл, илм ва маърифатни бахт-саодатга эришишнинг асосий воситаси деб билди.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш керакки, Форобий нафақат Шарқ мусулмон дунёси, балки бутун жаҳон илм-фанига ўзининг катта, салмоқли ҳиссасини қўшган буюк мутафаккирдир.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. – Тошкент, 1998 йил.
2. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. Т. 1993 йил.
3. Хайруллаев М. Шарқнинг машҳур мутафаккири.-Т.: А.Қодирий, 1993.

ВІДОМОСТІ ПРО УЧАСНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ КОНФЕРЕНЦИИ

- Kurbonova Sadoqat Ermamat qizi** – Gulistan State University, Philological faculty 2nd course.
- Mamasaidov Lutfillo Payzullo o'g'li** – Namangan Davlat Universiteti talabasi.
- Normamatova Dilfuza Turduqulovna** – Gulistan State University, senior teacher.
- Абдильдина Хорлан Садуақасовна** – кандидат философских наук, заведующая кафедрой философии Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина.
- Абдувалиев Анвар Арсланбекович** – кандидат биологических наук, доцент. Ташкентская Медицинская Академия.
- Абдуллаева Юлдуз Улугмуратовна** – магистр Самаркандского государственного университета.
- Абдуллакулов Шодиёр Илхом ўгли** – студент Гулистанского государственного университета.
- Абдураимов Азиз Данияпович** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Абнасырова Райхан Жалғасбайқызы** – Филология ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы Қазақстан, Алматы. С.Демирель атындағы университет.
- Абылкадаров Сырым** – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева.
- Алиева Малика Ясинжановна** – магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.
- Алтаева Жадыра Туймебайқызы** – магистр истории. Преподаватель. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.
- Амантайқызы Актolkын** – студентка Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза.
- Аниган Нурзаги** – магистрант Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті.
- Анорбоев М.** – студент Ташкентского финансового института.
- Артыкова Гульназ Даулетовна** – студентка Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Атабаева Асия Кайрошовна** – старший преподаватель Каргандинского государственного университета им. Е.А. Букетова.
- Бадалов Бахтиёр Баходир ўгли** – студент Ташкентского фармацевтического института.
- Байгожина Гульнара Муратовна** – магистр, старший преподаватель. Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза.
- Байгожина Гульнара Муратовна** – магистр, старший преподаватель. Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза.
- Байтасова Назым Далабайқызы Садуақасова Саида Әсетқыз** – І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің докторанты, қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі.
- Бакыткул Сарсембина** – старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина. Казахстан.
- Барановська Леся Валеріївна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент. НТУУ «КПІ».
- Бсякова Ольга Володимирівна** – старший викладач кафедри іноземних мов ДВНЗ «Київський національно-економічний університет імені В.Гетьмана».
- Бимыкова Асель Коянбаевна** – магистрант 2 курса ЕНУ имени Л.Н. Гумилева.
- Бишевець Наталія Григорівна** – старший викладач. Академія муніципального управління.
- Біла Людмила Василівна** – старший викладач кафедри легкої атлетики Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту.
- Блистів Тарас Васильович** – викладач кафедри фізичного виховання Національного лісотехнічного університету України.
- Болекбаева Айман Тұрсынбекқызы** – Жарбұлақ орта мектебі «КММ», Қабанбай ауылы, Ұржар ауданы, ШҚО., Қазақстан.
- Ботбайбекова Салтанат Карибаевна** – преподаватель. Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева.
- Букенова Жанат Сембековна** – М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің оқытушысы.
- Василина Оряся Романівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної теорії Львівського національного аграрного університету.
- Ветрова Ганна Володимирівна** – кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії Ізмаїльського державного гуманітарного університету.
- Ганиев Улугбек Равшанбек ўгли** – студент Гулистанского государственного университета.
- Гаппасова Айман Галымжановна** – старший преподаватель кафедры философии Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина.
- Герасименко Світлана Юріївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
- Глухова Наталія Вікторівна** – кандидат технічних наук, доцент кафедри МІВТ ДВНЗ «Національний гірничий університет».
- Гляковская Екатерина Ивановна** – магистрант факультета биологии и экологии Гродненский госуниверситет имени Янки Купалы.
- Гулямова Шахноза** – магистрант Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

- Данияров Султон Абдураимович** – кандидат биологических наук, доцент. Гулистанский государственный университет.
- Дерій Тетяна Миколаївна** – магістр Київського університету імені Бориса Грінченка.
- Ещанова Айнаш Нүкенқызы** – Қазақстан Республикасы, Алматы облысы, Спортта дарынды баларға арналған мектеп-интернатының мұғалімі.
- Жук Олег Богданович** – аспірант Львівської державної фінансової академії.
- Жунисбекова Акмарал Жаныбековна** – І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің магистранты.
- Захаровська Тетяна Леонідівна** – старший викладач кафедри легкої атлетики Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту.
- Ибадуллаева Зылиха Омирбековна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии и этнологии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.
- Исахова Жансая Илесбаевна** – магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.
- Казбекова Аяна Ерлановна** – магистрант АО «Финансовая академия». г.Астана, Казахстан.
- Какимжанова Маргарита Кабдуллаевна** – кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина.
- Калдыбеков Ерден Габдыжалилович** – магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.
- Калдыбекова Мадина Габдыжалиловна** – магистрант 2-го курса по специальности «Археология и этнология» Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.
- Каневский В.И.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологи Чорноморського государственного університету імені Петра Могили.
- Касымова Айганым Габдысалимовна** – магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Кирпа Ольга Олександрівна** – кандидат філологічних наук, викладач. Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет».
- Коблянська Галина Юріївна** – кандидат економічних наук, асистент кафедри обліку та аудиту економічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
- Кожедуб Татьяна Ивановна** – ассистент кафедры зоологии, физиологии и генетики УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
- Козій Іван Сергійович** – кандидат технічних наук, старший викладач кафедри прикладної екології Сумського державного університету.
- Коньсбекова Айгерим** – Карагандинского государственного университета имени академика Е.А Букетова.
- Кужина Алина Ильшатовна** – студентка Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Кундич Марія Миколаївна** – магістр Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
- Курбонов Элдор Эрмаматович** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Курбонова С.Э.** – студентка Гулистанского государственного университета.
- Курбонова Садоқат Эрмамат қизи** – студентка Гулистанского государственного университета.
- Қайырбек Гүлжанат Ерікқызы** – І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, магистр.
- Қалдыбекова Мадина Ғабдыжалилқызы** – мамандығының 2 курс магистранты Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті.
- Қожағұлов Сайлаухан Қажыбекұлы** – І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің доценті, филология ғылымдарының кандидаты.
- Қонысбекова Әйгерім Жақсыбекқызы** – студент Карагандинского государственного университета имени академика Е.А.Букетова.
- Құрал Гүлім Ертайқызы** – студент Каргандинского государственного университета им. Е.А. Букетова.
- Ладженська Діана Олегівна** – магістрант ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».
- Ламбекова Айгерим Нурлановна** – магистр, преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Лановюк Людмила Петрівна** – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії і політології Національного університету біоресурсів і природокористування України.
- Латыпова Эльвира Азатовна** – кандидат биологических наук, доцент. Ташкентский фармацевтический институт.
- Лебідь Олена Валеріївна** – викладач української мови та літератури І категорії Сумського будівельного коледжу.
- Лелет Наталія Григорівна** – магістр Київського університету імені Бориса Грінченка.
- Ліннік Олена Олегівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.
- Луценко Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет».

- Мадаминов И.** – старший преподаватель кафедры «Финансовый менеджмент» Ташкентского Финансового института.
- Макулбаева Эльмира Салаватовна** – студентка Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза.
- Маллабоев Ботиржон Бахтиёрович** – т.ф.н. Наманган Давлат Университети катта ўқитувчиси.
- Мамадиёров О.У.** – старший преподаватель. Ташкентский финансовый институт.
- Мамадиярова Дилшода Умрзаковна** – магистр Самаркандского государственного университета.
- Махкамова Феруза Мамараимовна** – студентка Гулистанского государственного университета.
- Мигашко Євгенія Миколаївна** – студентка Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.
- Михайленко Юлія Олександрівна** – студентка Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
- Мусабаева Меруерт Насурлаевна** – Еуразия ұлттық университеті, профессор, география ғылымдарының докторы.
- Мусурмонкулов Мухаммад Урал ўғли** – студент Гулистанского государственного университета.
- Мүбәрак Айкүнім Малдыбайқызы** – студент Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Мұсатаева Айгерім Амантайқызы** – магистр І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті.
- Насретдинова Дилфуза** – Наманган Мухандислик технология институту ўқитувчиси т.ф.н. Узбекистон, Наманган.
- Нормахмадова Ситора Нурмахмадовна** – магистр Самаркандкого государственного университета.
- Нуркасымова Сауле Нуркасымовна** – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии Естествознания №6160, заслуженный деятель науки и образования Российской Академии Естествознания. Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева.
- Нурмухамидова Мухтабар Раимовна** – преподаватель Гулистанского государственного университета.
- Омарова Батима Сансызбаевна** – студентка Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Осадча Тетяна Всеволодівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри диригентсько-хорової підготовки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».
- Отарбаева Ғазиза Нұрахметқызы** – Сулейман Демирель атындағы университеттің магистр-оқытушысы.
- Петрова Юлия Викторовна** – старший преподаватель кафедры музыкального искусства и хореографии ГУ «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».
- Писаренко Герман Анатольевич** – студент Національного університету фізичного виховання і спорту України.
- Пісоцька Людмила Анатоліївна** – докторант медичних наук, доцент кафедри госпітальної терапії 2 ДВНЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».
- Пустовит Светлана Олеговна** – кандидат педагогических наук, заведующий лабораториями кафедры химии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».
- Пылишева Ирина Александровна** – магистр психологических наук, ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
- Раемова Н.** – старший преподаватель. Ташкентский финансовый институт.
- Раимов Д.И.** – студент Гулистанского государственного университета.
- Раманкулова Г.Б.** – Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті.
- Раманкулова Гульзина Бекжановна** – магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.
- Рзаев А.Х.** – студент Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Садуақасова Саида Әсетқыз** – І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің докторанты, қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
- Садыкова Торғын Мейрхановна** – магистр философских наук, старший преподаватель кафедры философии Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина.
- Саидкулов Нуриддин Акрамкулович** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Саидмуродов Жобир Боймурод ўғли** – студент Гулистанского государственного университета.
- Сангилов Шохаббос Бахтиярович** – Университет мировой экономики Дипломатии. Узбекистан.
- Сапченко Дмитро Володимирович** – викладач спецдисциплін. Сумський будівельний коледж, Циклова комісія спеціальності Землевпорядкування.
- Сарсембаева Арайлым Абдыльмаликовна** – студентка Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Сарсембин Умбетали Куандыкович** – докторант PhD. Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева.
- Саутбекова Ақбөпе Ғалымқызы** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті.
- Сейтжапбарова Алуа Мұхтарқызы** – студентка Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.

- Сергієнко Іванна Ростиславівна** – Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.
- Сергієнко Костянтин Миколайович** – кандидат фізичного виховання, доцент. Національний університет фізичного виховання і спорту України.
- Сәрсембина Қ.Қ.** – Л.Н.Гумилеватындағы Еуразия Ұлттықуниверситеті.
- Смагулова Наталія Олексіївна** – аспірант Бердянського державного педагогічного університету.
- Смат Жомарт Исабекұлы** – магістрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.
- Солодюзь Наталія Володимирівна** – викладач, кандидат педагогічних наук, доцент. Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».
- Спатаева Ақерке Тойлыбекқызы** – лаборант, бакалавр гуманітарних наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.
- Степанова Людмила Василівна** – викладач ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».
- Султонова Кумуш Рўзимурод қизи** – магістр Самаркандкого государственного университета.
- Талько Віта Володимирівна** – слухач магістратури Національної академії внутрішніх справ.
- Темирбекова Ляззат Асановна** – магістр економічних наук, старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Тимошенко Наталія Євгенівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.
- Тожиахмедова Муяссар Хайдаровна** – Наманган Давлат Университети ўқитувчиси. Узбекистон, Наманган.
- Толибов Бекзод** – Фаргона Давлат Университети Ижтимоий фаолият назарияси ва услубиёти кафедраси ўқитувчиси.
- Тольбаева Ләззат Аязбаевна** – «Ш.Уәлиханов атындағы орта мектеп-мектепке дейінгі шағын орталығымен» коммуналдық мемлекеттік мекемесі, мектеп директоры.
- Топилдиев Одилжон Рахимжонович** – кандидат исторических наук, заведующий кафедры «Социально-культурной деятельности» Наманганского государственного университета. Узбекистон, Наманган.
- Турсув Б.** – ассистент доцент кафедры «Экономической теории» Ташкентского финансового института.
- Туякбаева Сара Бошановна** – магістр филології, старший преподаватель кафедры «Истории Казахстана и Социально-гуманитарных дисциплин» Казахского университета технологии и бизнеса.
- Тұрғанбаева Бейбітгүл Шәкәрімқызы** – п.ғ.к., Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, Қазақстан.
- Тян Наталія Олегівна** – слухач магістратури Національна академія внутрішніх справ України.
- Умиткалиев Улан Умиткалиевич** – кандидат исторических наук, доцент заведующий кафедрой археологии и этнологии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.
- Умматов Бахром Тангирович** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Утарбаева Альбина Асылбекқызы** – магістрант Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.
- Хабдылкан Айтолкын** – магістрант Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті.
- Хабіб Джуха** – аспірант Національного університету фізичного виховання і спорту України.
- Хасанов Н.** – доцент кафедры «Экономической теории» Ташкентского финансового института.
- Хасанова Нигора Хасан қизи** – студентка Гулистанский государственный университет.
- Хидиралиев Комил Эсанович** – кандидат географических наук, доцент. Гулистанский государственный университет.
- Холбоева Райҳона Абдулазисовна** – Наманган давлат университети ўқитувчиси.
- Храмченкова Ольга Михайловна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и физиологии растений УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины».
- Чирва Елена** – магістрант Северо-Кавказского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».
- Чік Людмила Василівна** – кандидат філологічних наук, в. о. доцента кафедри документознавства та філологічних дисциплін Буковинського державного фінансово-економічного університету.
- Шадманов Х.** – старший преподаватель кафедры «Экономической теории» Ташкентского финансового института.
- Шакирова Гульнар Аймаганбетовна** – магістр економічних наук, старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова.
- Шаўчэня Міхаіл Міхайлавіч** – Рэспубліка Беларусь кандыдат гістарычных навук УА ГДПК, намеснік дырэктара.
- Швец Анастасія Федорівна** – слухач магістратури Національної академії внутрішніх справ України.
- Шептовицька Анна Артурівна** – студентка Харківського автомобільно-дорожнього технікуму.
- Шералиев Ҳакимжон** – Наманган Давлат Университети ўқитувчиси. Узбекистон, Наманган.
- Эшбекова Гаухар Унгарбаевна** – преподаватель, магістр гуманітарних наук. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева.
- Якубова Н.Т.** – старший научный сотрудник. Ташкентский финансовый институт.
- Янгибоев Бобур Фахриддин ўгли** – студент Гулистанского государственного университета.

НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩІЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Уважаемые преподаватели, аспиранты, студенты!

Государственное высшее учебное заведение

"Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»,

молодежная общественная организация «Независимая ассоциация молодежи»,

студенческое научное общество исторического факультета

«Комитет исследования истории и современности»

Информируют Вас, что с 27-28 февраля 2015 г. проводится XI Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии».

Планируется работа по секциям:**I. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

1. Систематика и география высших растений.
2. Структурная ботаника и биохимия растений.
3. Микология и альгология.
4. Ресурсоведение и интродукция растений.
5. Молекулярная биология, микробиология.
6. Зоология.
7. Физиология человека и животных.
8. Биохимия и биофизика.
9. Генетика и цитология.
10. Биоинженерия и биоинформатика.

II. ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

1. Регионоведение и региональная организация общества.
2. Наблюдение, анализ и прогноз метеорологических условий.
3. Гидрология и водные ресурсы.
4. Биогеография, биоресурсоведение, биоразнообразие.
5. Картография и геоинформатика.
6. Природопользование и экологический мониторинг.
7. Техника и технологии геологоразведочных работ.
8. Почвоведение.
9. Экономическая география.

III. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1. Повышение роли государственного служащего на современном этапе развития общества.
2. Современные технологии управления.
3. Взаимодействие различных ветвей власти.
4. Подготовка государственных служащих.

IV. ЭКОЛОГИЯ

1. Состояние биосферы и его влияние на здоровье людей.
2. Экологические и метеорологические проблемы больших городов и промышленных зон.
3. Радиационная безопасность и социально-экологические проблемы.
4. Промышленная экология и медицина труда.
5. Проблемы экологического воспитания молодежи.
6. Экологический мониторинг.

V. ЭКОНОМИКА

1. Банки и банковская система.
2. Внешнеэкономическая деятельность.
3. Финансовые отношения.
4. Инвестиционная деятельность и фондовые рынки.
5. Управление трудовыми ресурсами.
6. Маркетинг и менеджмент.
7. Учет и аудит.
8. Математические методы в экономике.
9. Экономика промышленности.
10. Экономика предприятия.
11. Логистика.
12. Экономика АПК.
13. Региональная экономика.
14. Экономическая теория.
15. Государственное регулирование экономикой.
16. Макроэкономика.

VI. ИСТОРИЯ

1. История Украины.
2. Всемирная история.
3. История науки и техники.
4. Этнография.
5. Устная история.
6. История стран СНГ.

VII. МАТЕМАТИКА

1. Дифференциальные и интегральные уравнения.
2. Перспективы систем информатики.
3. Теория вероятностей и математическая статистика.
4. Прикладная математика.
5. Математическое моделирование.

VIII. ИСКУССТВО

1. Музыкальное искусство.
2. Искусство танца.
3. Театральное искусство.
4. Фото и киноискусство.
5. Искусство дизайна.

XIX. ПЕДАГОГИКА

1. Дистанционное образование в высшей школе.
2. Проблемы подготовки специалистов.
3. Методические основы воспитательного процесса.
4. Стратегические направления реформирования системы образования.
5. Современные методы преподавания.
6. Социальная педагогика.

X. ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Избирательные технологии.
2. Проблемы интеграции Украины в мировое сообщество.
3. Отношения Украины с НАТО.
4. Отношения Украины со странами СНГ.

XI. ПРАВО

1. История государства и права.
2. Административное и финансовое право.
3. Охрана авторских прав.
4. Трудовое право и право социального обеспечения.
5. Уголовное право и криминология.
6. Борьба с экономическими преступлениями.
7. Экологическое, земельное и аграрное право.
8. Конституционное право.
9. Гражданское право.
10. Хозяйственное право.
11. Криминалистика и судебная медицина.
12. Предпринимательское и банковское право.
13. Уголовно-процессуальное право.

XII. ПСИХОЛОГИЯ

1. Место психолога на производстве.
2. Формы работы психолога-практика.
3. Современные тенденции в методологии психологических исследований.
4. Психология терроризма.
5. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях.
6. Клиническая психология.
7. Общая психология.
8. Педагогическая психология.
9. Психология развития.
10. Психология труда.
11. Психофизиология.
12. Социальная психология.

XIII. СОЦИОЛОГИЯ

1. Кадровый менеджмент.
2. Современные технологии социального опроса.

XIV. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Компьютерная инженерия.
2. Вычислительная техника и программирование.
3. Программное обеспечение.
4. Информационная безопасность.

XV. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ

1. Физическая культура и спорт: проблемы исследования, предложения.
2. Развитие физкультуры и спорта в современных условиях.

XVI. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Методика преподавания языка и литературы.
2. Риторика и стилистика.
3. Теоретические и методологические проблемы исследования языка.
4. Синтаксис: структура, семантика, функция.
5. Методы и приемы контроля уровня владения иностранным языком.
6. Актуальные проблемы перевода.
7. Язык, речь, речевая коммуникация.
8. Украинский язык и литература.
9. Русский язык и литература.
10. Этно-, социо- и психоллингвистика.

XVII. ФИЛОСОФИЯ

1. Философия литературы и искусства.
2. Социальная философия.
3. История философии.
4. Философия культуры.
5. Философия религии.
6. Философия науки.

Оргкомитет конференції планує розміщати доповіді на Web-сторінці по адресу: <http://conferences.neasmo.org.ua>.

По результатам конференції буде сформований електронний збірник матеріалів, який можна буде завантажити в PDF-форматі на головній сторінці конференції по адресу: <http://conferences.neasmo.org.ua/>.

Робочі мови конференції – український, російський, англійський, французький, білоруський, грузинський, армянський, азербайджанський, казахський, узбекський, таджицький, киргизський, молдавський, туркменський.

Останній термін подання статей – 26 лютого 2015 р. (включительно).

Вартість участя в конференції та розміщення статті в електронному збірнику становить:

Оргвнесок - 10 USD США або 10 Євро (переклад в рубль – 500 рубль); (в оргвнесок входить оплата за розміщення на сайті, верстка макета, редактування текстів).

Обсяг статті – не більше 7 сторінок. Завантажити збірник можна буде **через тиждень** після проведення конференції на головній сторінці конференції.

Для учасників країн Європи та Азії (за виключенням України) засоби перераховуються наступним чином:

1. СПОСОБ ПЕРЕВОДА:

Переклади по системі «Юністрим» для Бобровника Юрія Вікторовича в пунктах Приват Банк г. Переяслав-Хмельницький (в квитанції повинен бути вказаний код перекладу та Ф.І.О. того, хто перекладає гроші, країна).

(комісія 0,15 USD США)

2. СПОСОБ ПЕРЕВОДА (Через ОАО «Сбербанк Росії»)

Для учасників з Російської Федерації (500 руб.) оплати оргвнеску в рубль РФ (RUB) в відділеннях ОАО «Сбербанк Росії» (для того, щоб оргвнесок дійшов, в розділі НАЗНАЧЕННЯ ПЛАТЕЖА, потрібно вказувати «ПЕРЕВОД ЛІЧНИХ ЗАСОБІВ», - тільки ці три слова).

56A: Банк-Посередник:	ОАО «Сбербанк Росії», Москва, РФ БИК 044525225, К/С 30101810400000000225 ИНН 7707083893 СВИФТ: SABRRUMM
57D: Банк Бенефіціара:	/30111810100000000540 АО «СБЕРБАНК РОССИИ» Київ, Україна
59D: Бенефіціар:	/ 26207017148867/ Бобровник Юрій Вікторович

3. СПОСОБ ПЕРЕВОДА:

Або поштовою переказом на Ф.І.О.: Бобровник Юрій Вікторович, 08401, Україна, Київська обл, г. Переяслав-Хмельницький, ул. Сухомлинського, 32, к. 108.

4. СПОСОБ ПЕРЕВОДА: Western Union на Бобровник Юрій Вікторович (вказуйте код перекладу Ф.І.О того, хто перекладає оргвнесок).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Научная степень и ФИО автора
по образцу Иван Петренко (Киев, Украина)

**Секция, подсекция по образцу (Филологические науки
Методика преподавания языка и литературы.)**

Название статьи (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ)

Текст статьи

(ссылки на литературу по тексту в квадратных скобках по образцу [1, с. 23])

Литература:

1. Евремов С. Михаил Коцюбинский // Евремов С. Избранное: Ст. науч. разведки. Монографии - К.: Наук. мысль, 2002. – 760 с.

Начный руководитель: кандидат исторических наук Бобровник Юрий Викторович

Внимание!

После литературы (в правом углу указывается научный руководитель (для студентов и аспирантов)) подаются сведения об авторах (Ф.И.О. (полностью) домашний адрес, код города, телефон, E-mail, место работы или учебы, должность, ученое звание, ученая степень.

К участию в конференции принимаются статьи объемом до 7 страниц набранных в редакторе **WORD** в виде компьютерного файла с расширением *. doc. Шрифт Times New Roman 14. Междустрочный интервал 1,5. Поля со всех сторон 20 мм. Материалы на конференцию принимаются по электронной почте по адресу: **neasmo@gmail.com** (тема сообщения: **27-28 февраля 2015 г.**) (в случае если Ваш почтовик выбрасывает ошибка не отправления отправляйте на адрес **neasmo@ukr.net**) или на CD-дисках (дискеты не принимаются) с добавлением печатных материалов + отсканированную копию или ксерокс квитанции об оплате оргвзноса. **В случае отправки научной статьи по электронной почте, печатные материалы присылать не надо, а к статье, нужно прикрепить отсканированную копию квитанции об оплате оргвзноса.**

Адрес оргкомитета:

08401, Украина, Киевская обл, г. Переяслав-Хмельницкий, ул. Сухомлинского, 32, к. 108.

Контактное лицо в Украине и за рубежом: Бобровник Юрий Викторович

Контактные телефоны: **+38 (097) 923 16 58, +38 (093) 335 78 86.**

E-mail:neasmo@gmail.com

ВНИМАНИЕ! Работы с рисунками и таблицами принимаются только в том случае, если они представлены в формате **JPEG** отдельным файлом.

ВНИМАНИЕ! После того, как мы получили от Вас статью, Вы обязательно должны получить ответное сообщение: **«Вашу статью получили и приняли»**. Если такой ответ не поступил, через день после отправки, тогда обязательно позвоните в оргкомитет и сообщите о ситуации.

РАБОТЫ ОБЪЕМОМ более 7 страниц не принимаются!

Тексты, набранные межстрочным интервалом 1,0 **НЕ ПРИНИМАЮТСЯ!**

С результатами и форматом проведения подобных мероприятий можно ознакомиться по адресу **http://conferences.neasmo.org.ua/**

Участие в конференции – это отличная возможность осветить свои научные работы для студентов, аспирантов и преподавателей!

ІНФОРМАЦІЯ ДЛЯ УЧАСНИКІВ З УКРАЇНИ

Шановні викладачі, аспіранти, студенти!

Державний вищий навчальний заклад
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»,
молодіжна громадська організація «Незалежна асоціація молоді»,
студентське наукове товариство історичного факультету
«Комітет дослідження історії та сучасності»

Інформують Вас, що з 27-28 лютого 2015 р. проводиться XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії»

Планується робота за секціями:

I. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

1. Систематика та географія вищих рослин.
2. Структурна ботаніка та біохімія рослин.
3. Мікологія та альгологія.
4. Ресурсоведення та інтродукція рослин.
5. Молекулярна біологія мікробіологія.
6. Зоологія.
7. Фізіологія людини та тварин.
8. Біохімія та біофізика.
9. Генетика та цитологія.
10. Біоінженерія та біоінформатика.

II. ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

1. Регіоноведення і регіональна організація суспільства.
2. Спостереження, аналіз та прогноз метеорологічних умов.
3. Гідрологія та водні ресурси.
4. Біогеографія, біоресурсоведення, біорізноманітність.
5. Картографія та геоінформатика.
6. Природокористування та екологічний моніторинг.
7. Техніка та технологія геологорозвідувальних робіт.
8. Ґрунтознавство.
9. Економічна географія.

III. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

1. Підвищення ролі державного службовця на сучасному етапі розвитку суспільства.
2. Сучасні технології управління.
3. Взаємодія різних гілок влади.
4. Підготовка державних службовців.

IV. ЕКОЛОГІЯ

1. Стан біосфери та його вплив на здоров'я людей.
2. Екологічні та метеорологічні проблеми великих міст і промислових зон.
3. Радіаційна безпека та соціально-екологічні проблеми.
4. Промислова екологія і медицина праці.
5. Проблеми екологічного виховання молоді.
6. Екологічний моніторинг.

V. ЕКОНОМІКА

1. Банки та банківська система.
2. Зовнішньоекономічна діяльність.
3. Фінансові відносини.
4. Інвестиційна діяльність та фондові ринки.
5. Управління трудовими ресурсами.
6. Маркетинг та менеджмент.
7. Облік та аудит.
8. Математичні методи в економіці.
9. Економіка промисловості.
10. Економіка підприємства.
11. Логістика.
12. Економіка АПК.
13. Регіональна економіка.
14. Економічна теорія.
15. Державне регулювання економікою.
16. Макроекономіка.

VI. ІСТОРІЯ

1. Історія України.
2. Загальна історія.
3. Історія науки і техніки.
4. Етнографія.
5. Усна історія.

VII. МАТЕМАТИКА

1. Диференціальні та інтегральні рівняння.
2. Перспективи систем інформатики.
3. Теорія ймовірностей та математична статистика.
4. Прикладна математика.
5. Математичне моделювання.

VIII. МИСТЕЦТВО

1. Музичне мистецтво.
2. Мистецтво танцю.
3. Театральне мистецтво.
4. Фото і кіномистецтво.
5. Мистецтво дизайну.

XIX. ПЕДАГОГІКА

1. Дистанційна освіта у вищій школі.
2. Проблеми підготовки фахівців.
3. Методичні основи виховного процесу.
4. Стратегічні напрями реформування системи освіти.
5. Сучасні методи викладання.
6. Соціальна педагогіка.

X. ПОЛІТОЛОГІЯ

1. Виборчі технології.
2. Проблеми інтеграції України у світове співтовариство.
3. Відносини України з НАТО.
4. Відносини України з країнами СНД.

XI. ПРАВО

1. Історія держави та права.
2. Адміністративне і фінансове право.
3. Охорона авторських прав.
4. Трудове право та право соціального забезпечення.
5. Карне право та кримінологія.
6. Боротьба з економічними злочинами.
7. Екологічне, земельне та аграрне право.
8. Конституційне право.
9. Цивільне право.
10. Господарське право.
11. Криміналістика та судова медицина.
12. Підприємницьке та банківське право.
13. Кримінально-процесуальне право.

XII. ПСИХОЛОГІЯ

1. Місце психолога на виробництві.
2. Форми роботи психолога-практика.
3. Сучасні тенденції в методології психологічних досліджень.
4. Психологія тероризму.
5. Психолого-виховні проблеми розвитку особистості в сучасних умовах.
6. Клінічна психологія.
7. Загальна психологія.
8. Педагогічна психологія.
9. Психологія розвитку.
10. Психологія праці.
11. Психофізіологія.
12. Соціальна психологія.

XIII. СОЦІОЛОГІЯ

1. Кадровий менеджмент.
2. Сучасні технології соціального опитування.

XIV. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1. Комп'ютерна інженерія.
2. Обчислювальна техніка та програмування.
3. Програмне забезпечення.
4. Інформаційна безпека.

XV. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

1. Фізична культура і спорт: проблеми дослідження, пропозиції.
2. Розвиток фізкультури і спорту в сучасних умовах.

XVI. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

1. Методика викладання мови та літератури.
2. Риторика і стилістика.
3. Теоретичні та методологічні проблеми дослідження мови.
4. Синтаксис: структура, семантика, функція.
5. Методи та прийоми контролю рівня володіння іноземною мовою.
6. Актуальні проблеми перекладу.
7. Мова, мовлення, мовна комунікація.
8. Українська мова та література.
9. Російська мова і література.
10. Етно-, соціо- та психолінгвістика.

XVII. ФІЛОСОФІЯ

1. Філософія літератури та мистецтва.
2. Соціальна філософія.
3. Історія філософії.
4. Філософія культури.
5. Філософія релігії.
6. Філософія науки.

Оргкомітет конференції планує розмішувати доповіді на Web-сторінці за адресою: <http://conferences.neasmo.org.ua>.

Робочі мови конференції – українська, російська, англійська, французький, білоруська, грузинська, армянська, азербайджанська, казахська, узбекська, таджикська, киргизська, молдавська, туркменська.

Останній термін подання статей – **26 лютого 2015 р. (включно)**.

Вартість участі в конференції та розміщення статті в електронному збірнику складає:

Оргвнесок – 90 грн. (в оргвнесок входить оплата за розміщення на сайті, верстака макету, редагування текстів). Об'єм статті – не більше 7 сторінок. За результатами конференції буде сформовано електронний збірник матеріалів, який можна буде скачати в PDF-форматі на головній сторінці конференції за адресою - <http://conferences.neasmo.org.ua/> натиснувши на посилання.

Кошти перераховуються на рахунок:

Р/р: 26002273854001

ПАТ КБ «Надра» ЦЕНТР

МФО320564

Одержувач: МГО «Незалежна асоціація молоді».

Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ – 26426765.

Призначення платежу: благодійний внесок на проведення конференції, П.І.П. автора статті.

Або на картку Приват банку **5168 7420 6537 9988** (одержувач – **Бобровнік Юрій Вікторович**) та відправити **SMS**-підтвердження про оплату на моб. **097 923 16 58** у повідомленні вказати прізвище учасника конференції.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ

ПІБ автора
за зразком: **Іван Петренко**
(Київ, Україна)

Секція, підсекція за зразком: **(ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ**
Методика викладання мови та літератури)

Назва статті (ВЕЛИКИМИ ЛІТЕРАМИ)

Текст статті

(посилання на літературу по тексту у квадратних дужках за зразком [1, с. 23])

Література:

1. Коцур В.П. Історія середніх віків: [у 2-х т.]. – Т.1. Раннє середньовіччя: курс лекцій. / В.П. Коцур, В.О. Балух. – Чернівці: Наші книги, 2009. – 496 с.
2. Пангелов Б.П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навч. посіб. / Б.П. Пангелов. – К.: Академвидав, 2010. – 248 с.

Науковий керівник: кандидат філологічних наук, Петренко Іван Петрович

Увага!

Після літератури (**у правому куті вказується науковий керівник (для студентів та аспірантів)**) подаються **відомості про авторів** (П.І.П. (повністю) домашня адреса, код міста, телефон, Е-mail, місце роботи або навчання, посада, вчене звання, науковий ступінь).

До участі у конференції приймаються статті **обсягом від 5 до 7 сторінок** набраних у редакторі WORD у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт Times New Roman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм. Матеріали на конференцію приймаються електронною поштою за адресою: **neasmo@gmail.com**, **тема повідомлення: 27-28 лютого 2015 р.** (у разі виникнення помилки при відправленні, повторно відправляйте на адресу **neasmo@ukr.net**) або на CD-дисках (**дискети не приймаються**) із додаванням друкованих матеріалів + відскановану копію або ксерокс квитанції про сплату оргвнеску. У разі відправки коштів оргвнеску на картку Приват банку ксерокопія квитанції не надсилається (достатньо відправити **SMS-підтвердження**).

У разі відправки коштів оргвнеску на картку Приват банку ксерокопія квитанції не надсилається достатньо відправити SMS з прізвищем автора публікації.

Увага! У разі відправки статті та квитанції про оплату оргвнеску електронною поштою, надсилати друковані матеріали Урпоштою не потрібно!

Увага! Після того, як ми отримали від Вас статтю, Ви обов'язково маєте отримати повідомлення-відповідь: **«Вашу статтю отримано та захищено»**. Якщо така відповідь не надійшла через день після надсилання, тоді обов'язково зателефонуйте оргкомітету і повідомте про ситуацію.

Адреса оргкомітету:

08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.

E-mail: neasmo@gmail.com

Координатор – Бобровнік Юрій Вікторович

Контактні телефони: (097) 923 16 58, (093) 335 78 86.

УВАГА! Роботи з малюнками та таблицями приймаються лише у тому разі, якщо вони подані у форматі JPEG окремим файлом.

РОБОТИ ОБ'ЄМОМ менше 3 сторінок НЕ ПРИЙМАЮТЬСЯ!

ТЕКСТИ, НАБРАНІ МІЖРЯДКОВИМ ІНТЕРВАЛОМ 1,0 НЕ ПРИЙМАЮТЬСЯ!!!

З результатами та форматом проведення подібних конференцій можна ознайомитися за адресою:

<http://conferences.neasmo.org.ua/>

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ**СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

Екатерина Гляковская (Гродно, Беларусь) АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ ФОРМ ИМАГО ЖУЖЕЛИЦ В БИОЦЕНОЗАХ СВИСЛОЧСКОГО РАЙОНА (ГРОДНЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, БЕЛАРУСЬ)	6
Світлана Горобець, Катерина Бутенко, Юлія Чиж (Київ, Україна) ВИКОРИСТАННЯ ГІПЕРТЕРМІЇ ДЛЯ МІКРООРГАНІЗМІВ – ЗБУДНИКІВ ЗАПАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ	7
Шахноза Гулямова, Анвар Абдувалиев, Эльвира Латыпова, Бахтиёр Бадалов (Ташкент, Узбекистан) КАТАБОЛИЗМ ТЕСТОСТЕРОНА У ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКОТОКСИКАНТАМИ	9
Султон Данияров, Бахром Умматов, Садоқат Курбанова, Шодийёр Абдуллакулов (Гулистан, Узбекистан) ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	10
Ғайрат Матрасулов, Мурат Бегжанов, Гулзода Садуллаева (Нукус, Каракалпакстан) ҚҰЙИ АМУДАРЕ ДЕЛЬТАСИДА ОНДАТРА (ONDATRA ZIBETHICA L.) НИНГ БИОЭКОЛОГИЯСИ	11
Ситора Нормаммадова (Самарканд, Узбекистан) РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛЯМБЛИОЗА СРЕДИ ДЕТЕЙ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ	12
Абдиқофиз Рахимов (Қарши, Ўзбекистон) НІВІSCUS SYRIACUS L. НИ ИНТРОДУКЦИЈА ҚИЛИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ	13
Г.О. Сейдалиева (Бишкек, Кыргызстан) ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОСВЕЩЕНИЯ НА ЯЙЦЕНОСКОСТЬ ПЕРЕПЕЛОК	14
Хамдам Турсунбоев, Шарапат Раманкулов, Оралхан Султашова (Нукус, Каракалпакстан) МЕВА БОҒЛАРИ БАРПО ҚИЛИШ ВА МЕВА ДАРАХТЛАРИНИ ЎТҚАЗИШ	15
Нигора Хасанова (Гулистан, Узбекистан), Кумуш Султонова (Самарканд, Узбекистан) МНОЖЕСТВЕННЫЕ МНОГООСКОЛЬЧАТЫЕ ПЕРЕЛОМЫ ДИАФИЗА КОСТЕЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ И НАШ ПОДХОД К ИХ ЛЕЧЕНИЮ	16

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

Меруерт Мусабаева (Астана, Қазақстан) КӨЛДЕР ГЕОЖҮЙЕСІНІҢ ТАБИҒИ-РЕСУРСТЫҚ ПОТЕНЦИАЛЫН ГЕОЭКОЛОГИЯЛЫҚ БАҒАЛАУДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ МОДЕЛІ (Оңтүстік Қазақстан аумағы мысалында)	18
Комил Хидиралиев, Феруза Махкамова (Гулистан, Узбекистан) РАЗМЕЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ УЗБЕКИСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	20

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Katira Karymsakova (Almaty, Kazakhstan) LES RIVIERES TRANSFRONTALIERES DE L'ASIE CENTRAL	22
Жанат Букенова (Тараз, Қазақстан) БИЛІК ТАРМАҚТАРЫНЫҢ БӨЛІНІСІ – ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ҮРДІС	23

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Наталія Глухова, Людмила Пісоцька (Дніпропетровськ, Україна) МЕТОД МОНІТОРИНГУ ВПЛИВУ ГЕЛІО-ГЕОФІЗИЧНИХ ФАКТОРІВ НА БІОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОДИ	26
Татьяна Кожедуб, Ольга Храмченкова (Гомель, Беларусь) СОДЕРЖАНИЕ ФОСФОРА В ЛЕСНЫХ МАКРОМИЦЕТАХ	27
Дилшода Мамадиярова, Юлдуз Абдуллаева (Самарканд, Узбекистан) ЭКОЛОГИК ВАЗИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУАММОЛАР ВА ХАБАРЛАРНИ ЎРГАНИШ	29
Феруза Махкамова, Комил Хидиралиев (Гулистан, Узбекистан) ЭКОЛОГИЯ ВА БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШ	31
Дмитро Сапченко, Іван Козій (Суми, Україна) МОНІТОРИНГ СТАНУ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ М.СУМИ	32
Умбетали Сарсембин (Алматы, Казахстан) ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	35
Бахром Умматов, Азиз Абдураимов, Садоқат Курбанова, Шодийёр Абдуллакулов (Гулистан, Узбекистан) ЦЕНТРАЛЬНО АЗИАТСКОМУ РЕГИОНУ-ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ И СТАБИЛЬНОСТЬ	37

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

Арайлым Сарсембаева (Караганда, Казахстан) ВЛИЯНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	39
М. Анорбоев (Ташкент, Узбекистан) МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ – ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	40

Х. Асатуллаев (Ташкент, Узбекистан) МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТРУМЕНТОВ БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ	42
Асия Атабаева, Айгерим Ламбекова, Гүлім Құрал (Караганда, Казахстан) КӘСІПОРЫННЫҢ ТӨЛЕМ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ТАЛДАУ	44
Асия Атабаева, Айгерим Ламбекова, Гүлім Құрал (Караганда, Казахстан) КӘСІПОРЫННЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫН ТАЛДАУ	46
Дулфуза Бабабекова (ТФИ, Узбекистан) ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ АГРОСТРАХОВАНИЯ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА И МИРОВОЙ ОПЫТ	48
Гулнур Бадалова (ТФИ, Узбекистан) СТРАХОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	49
Зафар Бекназаров (ТФИ, Узбекистан) МИРОВОЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ: ОБЩЕМИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕЖСТРАНОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ	50
Ольга Белякова (Київ, Україна) ДЕЯКІ АСПЕКТИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	52
Орися Василина (Львів, Україна) ПЕРСПЕКТИВИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ДЛЯ АПК УКРАЇНИ	53
Миршод Жалилов (ТФИ, Узбекистан) ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	55
Олег Жук (Львів, Україна) ПРОБЛЕМИ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ ВИМУШЕНИМ ПЕРЕСЕЛЕНЦЯМ ІЗ ЗОНИ ПРОВЕДЕННЯ АТО ТА КРИМУ	57
Уткирбек Жуманов (Ташкент, Узбекистан) МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	58
Аяна Казбекова (Астана, Казахстан) СПЕЦИАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	59
Наргиза Касымова (ТФИ, Узбекистан) ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ: АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ	61
Айганым Касымова, Гульнар Шакирова, Ляззат Темирбекова (Караганда, Казахстан) ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАВКИ ДИСКОНТА В МЕТОДЕ ДИСКОНТИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ	62
Айгерим Қонысбекова (Казахстан, Караганда) АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕПТИҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	65
Алина Кужина, Батима Омарова (Караганда, Казахстан) ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ	67
Әйгерім Қонысбекова (Казахстан, Караганда) АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕПТИҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	69
Айгерим Ламбекова, Алуа Сейтжапбарова (Казахстан, Караганда) ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖАЛПЫ ІШКІ ӨНІМІН СТАТИСТИКАЛЫҚ ПРОГРАММАЛАРМЕН МОДЕЛЬДЕУ ЖӘНЕ БОЛЖАУ	71
И. Мадаминов (Ташкент, Узбекистан) РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ	73
О.У. Мамадиёров (Ташкент, Узбекистан) ЗАЛОГ БЕРЕЖЛИВОСТИ – УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ	74
Юлія Михайленко (Київ, Україна) ОБЛІК ВИПЛАТ ПРАЦІВНИКА ЗГІДНО З МСФЗ 19 «ВИПЛАТИ ПРАЦІВНИКАМ»	76
Мухаммад Мусурмонқулов, Нигора Хасанова (Гулистан, Узбекистан) МЕҲНАТ БОЗОРИ, УНИНГ АҲОЛИ ИШ БИЛАН БАНДЛИГИНИ ОШИРИШДА ТУТГАН ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ	78
Мухаммад Мусурмонқулов (Гулистан, Узбекистан) МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТ БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ХОРИЖИЙ САРМОЯЛАРНИНГ РОЛИ	79
Айкүнім Мүбәрак (Караганда, Казахстан) БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	80
Мухтабар Нурмухамидова, Д.И. Раимов (Гулистан, Узбекистан) МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТНИ ТАРКИБИЙ ЎЗГАРТИРИШДА ИНВЕСТИЦИЯЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ	82
Л.Х. Рзаева, А.Х. Рзаев (Караганда, Казахстан) ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	84
Б. Рузиев, М. Рузиева (Ташкент, Узбекистан) ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	86

Махмуджон Садиков (ТФИ, Узбекистан) ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ	88
Шохаббос Сангилов (Ташкент, Узбекистан) ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ	90
Ляззат Темирбекова, Айганым Касымова, Гульнара Шакирова (Караганда, Казахстан) ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	91
Ляззат Темирбекова, Гульназ Артыкова (Караганда, Казахстан) ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ЕҢБЕК РЕСУРСТАРЫН БАСҚАРУ ҮЛГІСІ	93
Н. Хасанов, Б. Турсунов (Ташкент, Узбекистан) НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	95
Нигора Хасанова, Мухаммад Мусурмонкулов (Гулистан, Узбекистан) ЖАХОНДА ХАЛҚАРО ИҚТИСОДИЁТ ТАРТИБОТИНГ ЎРНАТИЛИШИ	97
Х. Шадманов (Ташкент, Узбекистан) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ	99
Гульнара Шакирова, Ляззат Темирбекова, Айганым Касымова (Караганда, Казахстан) ОТЧЕТ О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ, КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ	100
Олена Шкарупа, Іван Бурич (Суми, Україна) КРЕАТИВНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЕКОЛОГІЧНО ОРІЄНТОВАНОГО БІЗНЕСУ В РЕГІОНІ	102
Самира Якубова (Ташкент, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	103
Н.Т. Якубова (Ташкент, Узбекистан) ЗНАЧЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	105

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ

Fahriddin Abdulboqiev (NamDU) XIX-ASR IKKINCHI YARMIDA XIVA XONLIGIVA ROSSIYA MUNOSABATLARINING KESKINLASHISHI	108
Fahriddin Abdulboqiev (NamDU) XIVA XONLIGIGA QARSHI ROSSIYANI HARBIY HARAKATLARNING BOSHLANISHI	109
Aktolkyn Amantaikyzy, G.M. Baigozhina (Karaganda, Kazakhstan) THE PROBLEMS OF GLOBALIZATION	111
E.S. Makulbaeva, G.M. Baigozhina (Karaganda, Kazakhstan) THE PROBLEMS OF THE UNIFICATION OF CHINA	113
Малика Алиева (Астана, Казахстан) ТҮРКІСТАННЫҢ САЯСИ – ӨКІМШІЛІК ТАРИХЫ	115
Жадыра Алтаева (Астана, Қазақстан) ҚАЗАҚ ФИЛОСОФИЯСЫ ЖӘНЕ ҒҰЛАМАЛАР КӨЗҚАРАСЫ	116
Сарсембина Бакыткул (Астана, Казахстан) 1940-1950 ЖЖ. ҚАЗАҚСТАН МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ	119
Асель Бимыкова (Астана, Казахстан) XIX ҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚ ЖЕРІНДЕГІ ЕГІН ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ДАМУЫ	121
Салтанат Ботбайбекова (Астана, Қазақстан) АШЫРШЫЛЫҚ ЗАРДАБЫН КӨРГЕН АТАЛАРЫМЫЗ	123
Ганна Ветрова (Ізмаїл, Україна) СОЦІАЛЬНИЙ СКЛАД НАСЕЛЕННЯ ПІВДЕННОЇ БЕССАРАБІЇ В ОСТАННІЙ ТРЕТИНІ XIX СТ.	123
Андрей Гавриков (Гомель, Беларусь) УСЛОВИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОГО ИДЕЙНОГО ТЕЧЕНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ (1901-1902гг.)	126
Улугбек Ганиев (Гулистан, Узбекистан) ЎЗБЕКІСТОН АРХЕОЛОГИЯСИНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА ЯХЕ ҒУЛОМОВНИНГ ТУТГАН ЎРНИ	128
Зылиха Ибадуллаева (Астана, Қазақстан) ЗЕРГЕРЛІК ӨШЕКЕЙ БҰЙЫМДАР – ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ЭТНОМӨДЕНИ МҰРАСЫ	130
Айгерим Кабышева (Астана, Қазақстан) ҚАЗАҚТАРДЫҢ БОСАНУҒА БАЙЛАНЫСТЫ ДӘСТҮРЛІ ЖӨН-ЖОРАЛҒЫЛАРЫ МЕН РӘСІМДЕРІ	131
Мадина Қалдыбекова (Астана, Қазақстан) ЗЕРГЕРЛІК БҰЙЫМДАРДЫ КӨРКЕМДЕУ ДӘСТҮРІНДЕГІ ҚАЗАҚТАРДЫҢ ОРТА АЗИЯ ХАЛЫҚТАРЫМЕН МӨДЕНИ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ	133
Элдор Курбонов, Садоқат Курбонова (Гулистан, Узбекистан) ШАРҚДА ДЕМОКРАТИК ЖАРАЁНЛАРНИНГ ТАРИХИ МАРКАЗИЙ ОСИЁ МИҚЁСИДА	135
Людмила Лановюк (Київ, Україна) УКРАЇНСЬКЕ СЕЛО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ІСТОРІЧНОЇ ПАМ'ЯТІ: ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ	137
Ботиржон Маллабоев (Наманган, Узбекистон) ЎЗБЕКІСТОНДА ЁШЛАР ИЖТИМОИЙ ҲАРАКАТИНИНГ ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ РИВОЖИДАГИ ЎРНИ	138

Lutfillo Mamasaidov (Namangan, O'zbekiston) QADIMG' BAQTRIYA	139
Улуғбек Мансуров, Дилшод Абдувосиев (Наманган, Узбекистон) РОССИЯ ДАВЛАТИ МУСТАМЛАКАЧИЛИГИ ДАВРИДА ФАРҶОНА ВОДИЙСИ МАДАНИЙ ҲАЁТ	140
Дилфуза Насретдинова (Наманган, Узбекистан) МАДАНИЙ – МАЪРИФИЙ ҲАМКОРЛИК ТАРИХИДАН	142
Ақбөпе Саутбекова (Астана, Қазақстан) ИБН РУЗБИХАННЫҢ «МЕҢМОН НАМЕ-И БҰХАРА» ЕҢБЕГІНІҢ XV-XVI ҒҒ. ОРТААЗИЯЛЫҚ ЕҢБЕКТЕР АРАСЫНДААЛАТЫН ОРНЫ	144
Қ.Қ. Сәрсембина, Гульзина Раманкулова (Астана, Қазақстан) МУЗЕЙ – МӘДЕНИЕТ МӘЙЕГІ	146
Жомарт Смат (Астана, Қазақстан) АНТИКАЛЫҚ ЖАЗБАЛАРДАҒЫ ЕУРАЗИЯ КӨШПЕНДІЛЕРІНЕ ҚАТЫСТЫ ЭТНОГРАФИЯЛЫҚ МАҒЛҰМАТТАР	148
Ақерке Спатаева (Астана, Қазақстан) ҚАЗЫҒҰРТ ӨҢІРІ ЖАЙЛЫ АҢЫЗ ӨҢІМЕЛЕР	150
Муяссар Тожиахмедова (Узбекистон, Наманган) АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ – ЁШЛАР ИЖТИМОИЙ РИВОЖЛАНИШИ ОМИЛИ	152
Одилжон Топилдиев (Узбекистон, Наманган) НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ	153
У.У. Умиткалиев, Сырым Абылқайдаров (Қазақстан, Астана) ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ЖЕРІНДЕГІ ҚОЛА ДӘУІРІНІҢ ҒҰРЫПТЫҚ ЕСКЕРТКІШТЕРІ	155
У.У. Умиткалиев, Гаухар Эшбекова (Астана, Қазақстан) ШЫҒЫСТАУ ӨҢІРІНІҢ ТОПОНИМИКАСЫ	156
Улан Умиткалиев, Г.У. Эшбекова (Астана, Қазақстан) ҚЫМЫЗ – ШИПАЛЫ СУСЫН	158
Альбина Утарбаева (Астана, Қазақстан) КАЗАХСКАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ ТРАНСФОРМАЦИИ	159
Айтолқын Хабдылқан (Астана, Қазақстан) ҚАЗАҚ АЛТАЙ ЖЕРІНДЕГІ КӨНЕ ТҮРІК ҒҰРЫПТЫҚ КЕШЕНДЕР	161
Міхаіл Шаўчэня (Гродна, Рэспубліка Беларусь) НЕКАТОРЫЯ АСПЕКТЫ ГАНДЛЁВАГА ўЗАЕМАДЗЕЯННЯ БЕЛАРУСКІХ І ўКРАЇНСКІХ ГУБЕРНІЎ У СІСТЭМЕ МІЖРЭГІНАЛЬНАГА АБМЕНУ РАСІЙСКАЙ ІМПЕРЫІ (КАНЕЦ XVIII – ПЕРШАЯ ТРЭЦЬ XIX СТАГОДДЗЯ)	162
Бобур Янгибоев (Гулистан, Узбекистан) ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ ЭПОХИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ	165
Бобур Янгибоев (Гулистан, Узбекистан) РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XVI-XVII ВВ.	167

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Леся Барановська (Київ, Україна) ПРО ФУНДАМЕНТАЛЬНУ МАТРИЦЮ ДЕЯКОГО КЛАСУ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНО-РІЗНИЦЕВИХ ЗАДАЧ ГРУПОВОГО ЗБЛИЖЕННЯ	169
--	-----

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Гулшод Авалова (ТФИ, Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	171
Наталія Бишевець (Київ, Україна) СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	172
Тетяна Дерій (Київ, Україна) СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ДИТИНИ, ЯКА ЗНАХОДИТЬСЯ ПІД ОПІКОЮ ЧИ ПІКЛУВАННЯМ	173
Гульдария Зулбухарова (Тараз, Қазақстан) ҚАЗАҚ ОТБАСЫ ТӘРБИЕСІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	175
Жансая Исахова (Қазақстан, Астана) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЕ	177
Элдор Курбонов, Садоқат Курбонова (Гулистан, Узбекистан) ТАЪЛИМ ПОРТАЛЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИДАГИ ВАЗИФАЛАРИ ХУСУСИДА	179
Діана Ладиженська, Тетяна Осадча (Одеса, Україна) ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ В УМОВАХ ШКІЛЬНОГО ХОРОВОГО КОЛЕКТИВУ	179
Наталія Лелет (Київ, Україна) СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ У ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ДО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	182
Олена Ліннік (Київ, Україна) РЕЗУЛЬТАТИ ДІАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З УЧНЯМИ	184

Валентина Луценко, Наталія Солодюк (Дніпропетровськ, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	185
Ольга Лучанінова (Дніпропетровськ, Україна) ВИХОВНИЙ ПРОСТІР ВНЗ ЯК УМОВА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ ТА ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ	187
Айгерім Мұсатаева (Талдықорған, Қазақстан) КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕ ҚҰЗЫРЕТТІ МАМАН ДАЯРЛАУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖОЛДАРЫ	189
Гүлнәр Мырзалы, Гүлжанат Мақсұтбекова, Камшат Марткамалова (Жезқазған, Қазақстан) БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ	190
Аниган Нурзаги (Астана қаласы, Қазақстан Республикасы) ФИЗИКА ПӘНІНІҢ КИНЕМАТИКА БӨЛІМНЕУ ҚИЫНДЫҒЫ ЖОҒАРЫ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ	192
Сауле Нуркасымова (Астана, Казахстан) РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	195
Юлия Петрова (Одесса, Украина) ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	197
Светлана Пустовит (Калуга, Россия) ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ДЕМОНСТРАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ХИМИИ	198
М. Шеркузиев, М. Раемов (Ташкент, Узбекистан) ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	200
Н. Раимова (Ташкент, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	201
Юлдузхон Рахманова (Самарканд, Узбекистан) ДИСТАНЦИОННЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ УЗБЕКИСТАНА	202
Нуриддин Саидкулов (Гулистан, Узбекистан) ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВНИНГ АҲАМИЯТИ	205
Наталія Смагулова (Бердянськ, Україна) ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	206
Людмила Степанова (Одеса, Україна) ПЕДАГОГІЧНА ПРОМОВА ЯК СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	208
Гульнар Сулейменова (Казахстан, Жезказган) ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	209
Ләззат Толыбаева, Гүлжанат Қайырбек (Талдықорған, Қазақстан) ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКА ТАҒЫЛЫМДАРЫМЕН БАЙЛАНЫСТЫРА ОТЫРЫП ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	211
Нигора Хасанова, Садоқат Курбонова (Гулистан, Узбекистан) ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАНИШИДА «ПСИХОЛОГИК» ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МАРКАЗИ ФАОЛИЯТИ	212

СЕКЦІЯ: ПРАВО

Віта Талько (Київ, Україна) СУД ПРИСЯЖНИХ В УКРАЇНІ	214
Наталія Тян (Київ, Україна) МОТИВАЦІЯ ДО СКОЄННЯ ЗЛОЧИНІВ ПРОТИ ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ОСОБИ	215
Елена Чирва (Краснодар, Россия) ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ «ТРУДЯЩИЙСЯ МИГРАНТ» В РОССИИ	216
Анастасія Швець (Київ, Україна) КОРУПЦІЯ В УКРАЇНІ	218
Анна Шептовицька (Харків, Україна) МЕТОДИ ПОРІВНЯЛЬНОГО ПРАВОНАВСТВА, ЯК ОСНОВА ДОСЛІДЖЕННЯ КРИТЕРІЇВ КЛАСИФІКАЦІЇ ПРАВОВИХ СИСТЕМ СВІТУ	219

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Дилдора Абдумаджидова (ТФИ, Узбекистан) КОНСТРУКТИВНАЯ АГРЕССИВНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	222
Меруерт Букебаева (Павлодар, Казахстан) ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К УСЛОВИЯМ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ	223
Алла Давидюк (Київ, Україна) ПРО ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ПРИ РОБОТІ З ПУБЛІЦИСТИЧНИМ ТЕКСТОМ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	225

Рита Зулбухарова, Асел Халымбетова (Тараз, Казахстан) ҚАЗАҚ ӘДЕП-ҒҰРЫПТАРЫНЫҢ АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІНЕ ЫҚПАЛЫ	227
Виктор Каневский (Николаев, Украина) ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА И ПАРАСУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	228
Євгенія Мигашко, Наталія Тимошенко (Київ, Україна) СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ БІЖЕНЦІВ	230
Ирина Пылишева (Гомель, Беларусь) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ	232
Бейбітгүл Тұрғанбаева, Айман Болекбаева (Қабанбай ауылы, Қазақстан) ДАМУ – ҮЗДІКСІЗ ПРОЦЕСС	233
Нигора Хасанова, Садоқат Курбонова (Гулистан, Узбекистан) ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАНИШИДА «ПСИХОЛОГИК» ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МАРКАЗИ ФАОЛИЯТИ	235
Насиба Холйигитова (Ташкент, Узбекистан) СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	236
СЕКЦІЯ: СОЦІОЛОГІЯ	
Моҳира Муйдинова (Наманган, Узбекистон) ТАДБИРКОР АЁЛЛАРЛАРНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ – ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ МУҲИМ ОМИЛ	238
СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
Жанар Камеева, Манат Иманкул (Астана, Казахстан) УСТОЙЧИВОСТЬ ПРИЕМА ТЕЛЕВИЗИОННОГО СИГНАЛА С ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СПУТНИКОВ	240
Нуриддин Саидкулов (Гулистан, Узбекистан) ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ПОРТАЛЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ	241
Нуриддин Саидкулов (Гулистан, Узбекистан) ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ҲРГАНИШДА КОМПЬУТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ҲРНИ	242
СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНІЙ СПОРТ	
Bahritdin Bozorov, Shahnoza Bozorova (SamGU O'zbekiston) BOLALAR SPORTINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIIY-USLUBIY VA FIZIOLOGIK ASOSLARI	244
Тарас Блистів (Львів, Україна) КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ У СФЕРІ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ТУРИЗМУ	244
Світлана Герасименко, Марія Кундич (Дрогобич, Україна) ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	246
Тетяна Захаровська, Людмила Біла (Дніпропетровськ, Україна) ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ ЮНАКІВ З ЗАСТОСУВАННЯМ СПЕЦІАЛЬНИХ ЛЕГКОАТЛЕТИЧНИХ ВПРАВ	248
Іванна Сергієнко (Луцьк, Україна), Костянтин Сергієнко (Київ, Україна) ПЛАНУВАННЯ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	251
Хабіб Джуха, Герман Писаренко (Київ, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОСЛАБЛЕНИМ ЗОРОМ	253
СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
D.T. Normamatova, S.E. Kurbonova (Gulistan, Uzbekistan) READING TO LEARN AND ITS COMPREHENSION INSTRUCTION	255
Райхан Абнасырова (Алматы, Қазақстан) ҚАЗАҚ-ОРЫС ҚОСТІЛДІЛІГІНДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҒДАЯТТА КЕЗДЕСЕТІН ИНТЕРКАЛЯЦИЯ (КІРІСТІРІЛГЕН БАЙҚАУ НЕГІЗІНДЕ)	256
Ольга Кирпа (Дніпропетровськ, Україна) ТИПОЛОГИЯ РУССКОЙ СОВРЕМЕННОЙ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ	259
Сайлаухан Қожағұлов, Акмарал Жунисбекова (Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы) ҚАЗАҚ КӨСЕМСӨЗІНІҢ ЗЕРТТЕЛУІ	260
Sadoqat Kurbonova (Гулистан, Узбекистан) CREATING LESSONS WITH MUSIC AND RHYMES	262
Сайлаухан Қожағұлов (Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы) «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» РОМАНЫ ХАЛЫҚ АҚЫНДАРЫНЫҢ ЖЫРЛАУЫНДА	263
Олена Лебідь (Суми, Україна) ЕСКУРСІЯ ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	265
Ғазиза Отарбаева (Алматы, Қазақстан) ПРАКТИКАЛЫҚ ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНДЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ЖАТТЫҒУЛАР МЕН ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ МЕҢГЕРТУ	267
Саида Садуақасова (Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы) САЯСИ ДИСКУРСТАҒЫ САЯСИ МЕТАФОРА	269

Саида Садуақасова, Назым Байтасова, Айнаш Ещанова (Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы)	
ТІЛЕК-БАТА СӨЗДЕРІНІҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ	270
Сара Туякбаева (Астана, Қазақстан)	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	272
Нигора Хасанова, Мухаммад Мусурмонқулов (Гулистан, Узбекистан)	
THE IMPORTANCE OF GAMES IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	274
Людмила Чік (Чернівці, Україна)	
МОВЛЕННЄВИЙ ВПЛИВ У СУЧАСНОМУ ПОЛІТИЧНОМУ КРАСНОМОВСТВІ	275
Ҳакимжон Шералиев (Узбекистон, Наманган)	
БОБУР ИЖОДИДА РАДД УЛ-МАТЛАЪ САНЪАТИ	277

СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ

Хорлан Абдильдина, Торғын Садыкова (Астана, Қазақстан)	
ЖАСТАРДЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ	280
Айман Гаппасова, Маргарита Какимжанова (Астана, Қазақстан)	
ХӘКІМ АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ТАҒДЫР, ӨЛІМ, ӨМІР ҰҒЫМДАРЫ	282
Қодиржон Инамов (Наманган, Узбекистон)	
ЎЗБЕКИСТОНДА СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИ ЭРКИНЛАШТИРИШ	283
Ерден Қалдыбеков (Астана, Қазақстан)	
БАТЫРЛАР ЖЫРЫНДАҒЫ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ	284
Жулдизай Кульжанова (Астана, Қазақстан)	
АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ТЕХНОГЕННОЙ СРЕДЫ	286
Мақсад Исабаев Баҳодирович (Наманган, Узбекистон)	
СИЁСИЙ ВА БОШҚАРУВ ҚАРОРЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ЎЗАРО ФАРҚЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ	287
Жобир Саидмуродов (Гулистан, Узбекистан)	
ГЛОБАЛЛАШУВ, МИЛЛИЙ МАЪНАВИЯТ ВА АХБОРОТ ТИЗИМЛАРИ	288
Бекзод Толибов (Фарғона, Узбекистон)	
ИЖТИМОИЙ ИШ СОҲАСИДА ИНСОНПАРВАРЛИК ТАМОЙИЛИ	290
Нигора Хасанова, Улугбек Ганиев (Гулистан, Узбекистан)	
ЁШЛАРДА МЕДИАМАДАНИЯТНИ ШАҚЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ	291
Райҳона Холбоева (Наманган, Узбекистон)	
ФАРОБИЙНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ВА АҲЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ	292
ВІДОМОСТІ ПРО УЧАСНИКІВ /ВЕДОМОСТИ ОБ УЧАСНИКАХ	294

НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Информация для участников из стран СНГ	297
Інформація для учасників з України	301

Українською, російською, казахською, вірменською та англійською мовами

Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015 р. – 312 с.

Материалы X Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2015 г. – 312 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,

ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Упорядники: Ю.В. Бобровнік, Ю.С. Табачок.

Верстка та дизайн: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав, Ю.С. Табачок.

Проведення X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії»** та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці **молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»**

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщені на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді» за адресою <http://conferences.neasmo.org.ua>

Адреса оргкомітету конференції:

08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.

