

2015

XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

27-28 лютого 2015 р.

Проблеми та перспективи розвитку
науки на початку третього тисячоліття
у країнах Європи та Азії

Секції:

Біологічні науки

Географія та геологія

Державне управління

Екологія

Економіка

Історія

Математика

Мистецтво

Педагогіка

Політологія

Право

Психологія

Соціологія

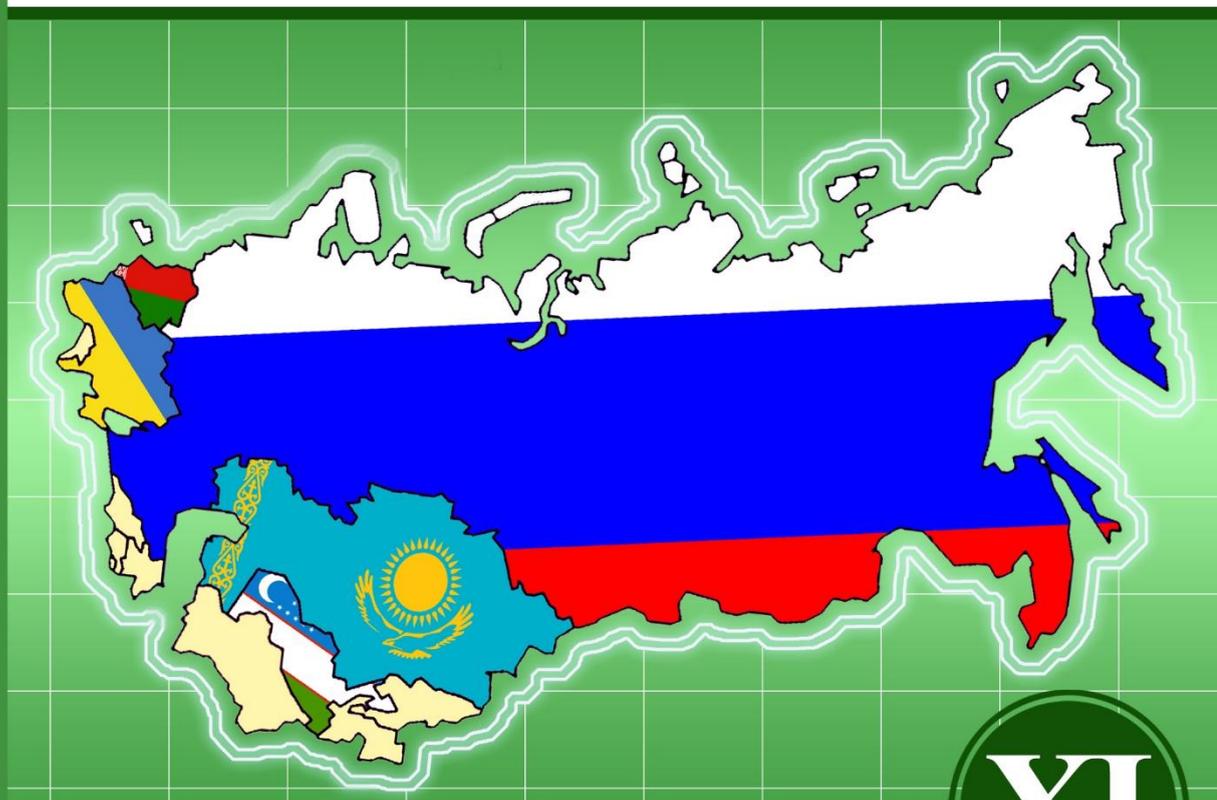
Сучасні інформаційні технології

Технічні науки

Фізична культура та спорт

Філологічні науки

Філософія



Переяслав-Хмельницький
2015



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у
країнах Європи та Азії»**

27-28 лютого 2015 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XI Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в
странах Европы и Азии»**

27-28 февраля 2015 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015 р. – 412 с.

Материалы XI Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2015 г. – 412 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Я.О. Потапенко – д.і.н., професор;
Т.М. Боголіб – д.е.н., професор;
Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;
Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;
В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;
В.А. Вінс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;
С.М. Кикоть – к.і.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Я.О. Потапенко – д.и.н., профессор;
Т.М. Боголиб – д.э.н., профессор;
Г.Л. Токмань – д.п.н., профессор;
Н.В. Игнатенко – к.п.н., профессор;
В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;
В.А. Винс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровник – к.и.н.;
С.М. Кикоть – к.и.н.

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,
А.П. Король,
Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,
А.П. Король,
Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,
Ю.С. Табачок.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,
Ю.С. Табачок.

СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Ирода Зохидова
(Самарканд, Узбекистан)

МАТЕРИАЛЫ ПО АКУСТИЧЕСКИМ СИГНАЛЬНЫМ СИСТЕМАМ СКВОРЦОВ

Сегодня биоакустика развивается большим темпом и одной из её основных задач является изучение ориентации животных в популяциях. Акустическая сигнальная система птиц имеет коммуникативный характер и в ней сохраняется кодированная информация [1]. Расшифровка этой информации и на её основе управление поведением животных имеет важное практическое значение. В зависимости от ситуации различаются 2 вида звука, издаваемые птицами:

- 1) комфортный сигнал
- 2) дискомфортный сигнал

В своих исследованиях мы записали комфортный и дискомфортный сигналы издаваемые колонией скворцов, обитающих в городе Самарканда и в лесной даче Ургутского района. Были записаны сигналы бедствия в местах ночлега птиц, раненых птиц, а также звуки издаваемые слётками скворцов. Все сигналы были записаны на магнитофон марки Sony W – 203 и Sony 14.0 Mega PIXELS. Скворцы во многих случаях образуют колонии и по этому в этих колониях нам удалось записать комфортные сигналы, издаваемые птицами в период возникшей опасности.

С целью изучения физических свойств акустических сигнальных систем, записанные звуки птиц, были обработаны в специальной «COOL EDIT PRO VERSION 2.1» компьютерной программе и были получены их спектрограммы.

Мы проанализировали полученные спектрограммы. В результате полученных данных, мы пришли к выводу, что сигналы бедствия, издаваемые скворцами, образованы очень принципиальной схожей структурой. В ней очень четко выражается наличие частотной модуляции. Также было установлено, что периодическое возрастание и убывание, или пилообразное изменение частоты имеет сложный беспорядочный характер. Продолжительность издаваемых сигналов бедствия могут меняться в зависимости от особенностей возраста птиц и от специфики биологических ситуаций. У птенцов в отличие от взрослых птиц сигналы бедствия имеют более высокую частоту звуковой реакции. Так как у молодых птиц спектральные границы сохраняются на высоком частотном положении. Акустические репеллентные сигнальные системы птиц имеют особенность интерспецифического влияния. Под интерспецифическим влиянием понимается особенность влияния на межвидовые сигналы.

Целью нашей работы было изучение физической и биологической природы комфортных и дискомфортных акустических сигналов скворцов, и на основе этого осуществить эффективное управление поведением птиц, а также создание искусственных сигналов, необходимых в сельскохозяйственной деятельности человека.

Скворцы являются широко распространенными массовыми птицами и тем самым наносят очень большой вред посевам сельского хозяйства. Среди них особенно большую степень биоповреждения имеют скворцы. Во время исследования мы были свидетелями наносимого вреда скворцами в садах и на пшеничных полях.

С целью уменьшения степени биоповреждения, наносимого скворцами в сельском хозяйстве, широко используются акустические сигнальные системы как средства управления поведением птиц. Однако наряду с отрицательной ролью эти птицы имеют и положительные стороны. Так как они истребляют большое количество различных вредителей. Для этого записав акустические репеллентные сигналы скворцов, можно отпугивать ворон из мест, где они наносят вред. Поэтому в этих местах для предотвращения дальнейшего биоповреждения, наносимого скворцами, трансляция видового сигнала бедствия позволила спугнуть этих птиц [2].

Акустическая сигнальная система скворцов делится на несколько групп. В онтогенезе птиц образование звука происходит на третий и четвертый день развития. В этот период птенцы скворцов издают очень низкие звуки. Их звуки очень нежные и низкие, и они, сильно отличаются от звуков, издаваемых родителями. Постепенно развиваясь у птенцов развивается также и звуковая система, в результате чего они могут выдать сильный звук. Издаваемые звуки являются стимулом для самца и самки. В период кормления птенцов они также обращают внимание и на звуки издаваемые птенцами. (рис.1)

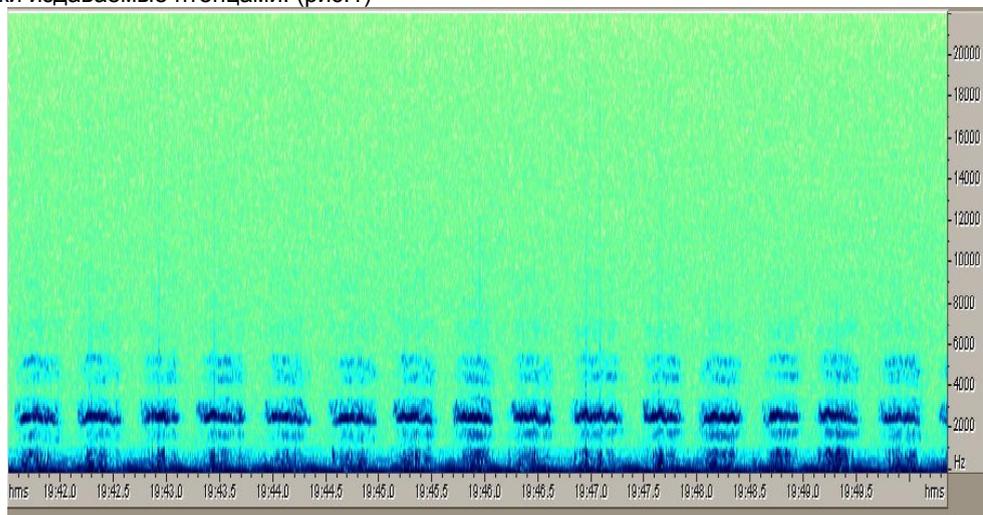


Рис.1. Спектрограмма сигнала бедствия слетков скворцов.

По нашим данным, только что вылупившиеся птенцы не издают ни каких звуков. Только на третий день птенцы начинают издавать очень низкие звуки. А уже половозрелые скворцы имеют довольно сильную и шумную акустическую сигнальную систему.

По нашим данным половозрелые скворцы способны издавать различные звуки. Проанализировав звуки, издаваемые половозрелыми птицами и птенцами *Sturnus vulgaris* L., была определена спектрально – часовая структура сигнала бедствия. (рис.2)

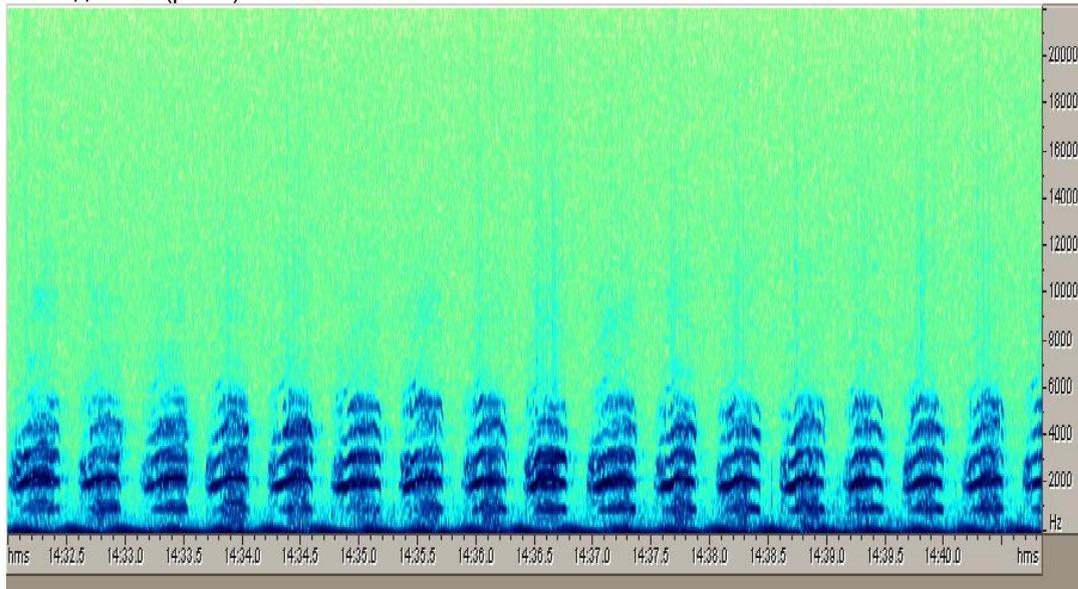


Рис.2. Спектрограмма сигнала бедствия взрослых скворцов

В отпугивании скворцов помимо акустических репеллентных сигнальных системы были использованы пиротехнические средства. Это сооружение состоит из магнитофона, усилителя звука (50-100 Вт) и трубы. В отпугивании скворцов сильное влияние оказал акустический комплекс, составленный из нескольких, последовательно записанных, сигналов бедствия различных видов птиц. Этот комплекс можно эффективно использовать во всех временах года.

Основным критерием эффективности работы акустических репеллентов является ответная реакция птиц. Реакция птиц типа «прилёт-улёт» особенно характерна для мигрирующих птиц.

Регулярное неоднократное акустическое отпугивание птиц даёт возможность сохранения урожаев винограда и других фруктов. Проанализировав на компьютере, записанные акустические репеллентные сигналы, мы получили спектрально-часовую структуру репеллентных сигналов. А на основании этого в будущем возможно создание искусственных репеллентных имитаторов.

Таким образом, издаваемые майной и скворцами, относящиеся к семейству Sturnidae, сигналы бедствия, вызывают сильную репеллентную реакцию, и эти сигналы обладают межвидовым интерспецифическим влиянием. Эти сигналы будут использованы как необходимое средство или метод для предотвращения и уменьшения вредной деятельности массовых видов птиц на локальных площадях, в различных областях Узбекистана, особенно в агроценозах долин и предгорий.

Литература:

1. Наумов Н.П., Ильичев В.Д. Акустические репелленты и их применение. – М., 1965. – 47 с.
2. Симкин Г.Н. Актуальные проблемы изучения звукового общения птиц // Орнитология. – М., 1982. – Вып. 17. – С. 36-27.

Научный руководитель:

кандидат биологических наук, доцент Жабборов Абдурашид Раимович.

Наталья Тарасовская
(Павлодар, Казахстан)

ОЦЕНКА МЕЖВИДОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ НЕМАТОДЫ *OSWALDOCRUZIA FILIFORMIS* У ОСТРОМОРДОЙ ЛЯГУШКИ В ПОЙМЕННЫХ БИОТОПАХ РЕКИ ИРТЫШ В 2014 Г. ПУТЕМ МОРФОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Бесхвостые амфибии являются удобной экологической моделью для изучения межвидовых взаимодействий паразитов – благодаря возможности получения статистически достоверных полевых данных на обширном материале. В припойменных биотопах реки Иртыш фоновым (а до недавнего времени – и единственным) видом бесхвостых земноводных является остромордая лягушка, у которой паразитируют несколько видов гельминтов с разной локализацией. В бесснежный сезон 2014 года, в отличие от большинства предыдущих лет наблюдения, у лягушек почти отсутствовала кишечная трематода *Opisthioglyphe ranae* – основной конкурент нематоды *Oswaldocruzia filiformis*, также обитающей в тонком кишечнике. Поэтому данные по этому году можно использовать как модель взаимодействия освальдокрузии с легочными гельминтами – при отсутствии потенциального гастроинтестинального конкурента.

Материал и методика. В течение бесснежного периода 2014 г. в пойме р. Усолка (небольшого правобережного притока р. Иртыш в окрестностях г. Павлодара) были сделаны сборы остромордой лягушки общей численностью 91 экз. 16 экз. лягушек этого вида были отловлены во второй половине лета в пойме Иртыша вблизи с. Луговое Иртышского района Павлодарской области (сборы были предоставлены студенткой Мергалимовой Аялым).

Лягушки були підвергнуті повному гельмінтологічному вскрыттю. Для оцінки міжвидових відношень використовувалося сопоставлення абсолютних розмірів гельмінтів в присутстві і без передполагаемого вида-конкурента. У самок нематоды *Oswaldocruzia filiformis* виміряли довжину тіла, максимальну ширину, довжину пищевода і хвоста, відстань до вульви до заднього кінця тіла на мікроскопі МБС-9 при відомій ціні ділення шкали окуляр-мікрометра. У самців виміряли довжину тіла і пищевода, максимальну ширину, довжину спікулы. Количественні дані по розмірам гельмінтів підвергнуті статистическій обробці [1]. Для оцінки міжвидових відношень гельмінтів ми об'єднали матеріал двох пойменних виборок, оскільки статистическі достовірної різниці в розмірах гельмінтів між цими точками збору не було.

Результати і їх обговорення. У остромордой лягушки в пойменних біотопах, по нашим даним за 1985-1989 і 2005-2014 гг., паразитують 5 видів половозрілих гельмінтів: трематоды *Haplometra cylindracea* в легких, *Opisthoglyphe ranae* в кишечнике, *Pleurogenes intermedius* в мочевопузыре; нематоды *Rhabdias bufonis* в легких, *Oswaldocruzia filiformis* в тонком кишечнике. В 2014 г. *P.intermedius* был найден лишь дважды (в Иртышском районе), *O.ranae* – 2-3 раза в окрестностях города.

Легочные гельминты, по нашим предположениям, не могут быть полностью индифферентны к кишечной нематоды *O.filiformis* (как и последняя – к паразитам легких), поскольку эти сочлены паразитоценоза потребляют ресурсы одного и того же организма хозяина и вызывают не только местные, но и общие иммунофизиологические реакции, которые могут быть сигналами для других видов гельминтов. Абсолютные размеры тела, которые мы выбрали в качестве индикаторов межвидовых отношений, являются показателем, с одной стороны, условий существования паразитов и энергетических ресурсов организма хозяина, с другой – доступности этих ресурсов для паразитов и степени их использования. Размеры паразитов могут также отражать адаптивные стратегии гельминтов, направленные на сохранение как жизни хозяина (минимизация потребностей на свои пластические и энергетические нужды), так и своей численности и плодовитости.

Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что во взаимодействиях кишечной нематоды с обоими видами паразитов органов дыхания преобладает синергизм. Как видно из таблиц 1 и 2, размеры как самцов, так и самок *O.filiformis* минимальны в моноинвазии. В присутствии легочной нематоды *R.bufonis* размеры освальдокруций обоего пола статистически достоверно возрастают, в присутствии трематоды *H.cylindracea* увеличивается длина, но несколько снижается ширина.

Одновременное присутствие обоих легочных гельминтов существенно увеличивает абсолютные размеры самок; у самцов же возрастает ширина, а длина оказалась несколько больше, чем в бинарном сочетании с гаплотетрой, но меньше, чем в присутствии рабдиаса.

Размеры различных структур и частей тела (длина пищевода и хвоста, расстояние до вульвы у самок) менялись пропорционально изменениям общей длины тела нематод.

Таблица 1 – Размеры самок *Oswaldocruzia filiformis* от остромордой лягушки в 2014 г. в объединенной выборке из пойменных биотопов зависимости от сочетания с другими видами гельминтов

Объем и характер выборки	Параметр	Среднее значение	Дисперсия	Лимиты	
				минимум	максимум
В моноинвазии, n = 28	Длина	9,8875±0,2132	1,2271528	7,45	12,2
	Ширина	0,1973±0,0051	0,00071015	0,15	0,25
	Длина пищевода	0,4366±0,0050	0,0006705	0,375	0,475
	Длина хвоста	0,1277±0,0033	0,000293	0,1	0,15
	Расстояние до вульвы	3,4661±0,0765	0,15797288	2,55	4,2
	Длина яйца	0,102±0,00283	0,000215704	0,084	0,140
	Ширина яйца	0,042±0,00110	0,000032667	0,035	0,056
Бинарное сочетание с рабдиасом; n = 57	Длина	10,9667±0,3058	5,2372619	7,3	16,3
	Ширина	0,2110±0,00404	0,0091557	0,15	0,25
	Длина пищевода	0,4724±0,0064	0,0022921	0,4	0,575
	Длина хвоста	0,1368±0,00245	0,000337	0,1	0,2
	Расстояние до вульвы	3,7596±0,0986	0,54432487	2,5	5,4
	Длина яйца	0,10389±0,00206	0,000237632	0,056	0,126
	Ширина яйца	0,04446±0,00096	0,00005161	0,035	0,056
Бинарное сочетание с гаплотетрой; n = 28	Длина	10,2571±0,2786	2,0956878	7,35	12,5
	Ширина	0,1893±0,0058	0,00089947	0,125	0,25
	Длина пищевода	0,4580±0,0085	0,0019469	0,375	0,55
	Длина хвоста	0,1295±0,0037	0,000373	0,075	0,175
	Расстояние до вульвы	3,5161±0,0953	0,24519511	2,45	4,3
	Длина яйца	0,103±0,00246	0,000162815	0,084	0,126
	Ширина яйца	0,043±0,00114	0,000035259	0,035	0,056
В присутствии обоих легочных гельминтов n = 6	Длина	12,2333±1,74302	15,190667	8,6	18,2
	Ширина	0,2292±0,0131	0,00085417	0,175	0,25
	Длина пищевода	0,4375±0,0209	0,0021875	0,375	0,5
	Длина хвоста	0,1292±0,0110	0,000604	0,1	0,175
	Расстояние до вульвы	4,15±0,5855	1,714	2,9	6,2
	Длина яйца	0,112±0,00792	0,0003136	0,084	0,126
	Ширина яйца	0,04783±0,00416	0,000086567	0,035	0,056

Таблица 2 – Размеры самцов *Oswaldocruzia filiformis* от остромордой лягушки в пойменных биотопах в 2014 г. в зависимости от сочетания с другими видами гельминтов

Объем и характер выборки	Параметр	Среднее значение	Дисперсия	Лимиты	
				минимум	максимум
Моноинвазия; n = 23	Длина	6,5935±0,2349	1,2134783	5,1	9,7
	Ширина	0,1598±0,0064	0,00089427	0,1	0,2
	Длина пищевода	0,4152±0,0060	0,0007806	0,375	0,475
	Длина спиккулы	0,1942±0,00243	0,00013015	0,168	0,224
Бинарное сочетание с рабдиасом; n = 42	Длина	7,5405±0,1679	1,1555168	5,0	10,0
	Ширина	0,1661±0,0031	0,0003909	0,125	0,2
	Длина пищевода	0,425±0,0046	0,0008537	0,375	0,5
	Длина спиккулы	0,2033±0,00149	0,000907154	0,182	0,224
Бинарное сочетание с гаплOMETрой; n = 19	Длина	6,7368±0,2149	0,8316228	5,15	8,55
	Ширина	0,1487±0,0046	0,00038012	0,125	0,175
	Длина пищевода	0,4092±0,0071	0,0009174	0,35	0,45
	Длина спиккулы	0,1953±0,003202	0,000184538	0,168	0,224
Сочетание с обоими легочными гельминтами; n = 11	Длина	6,9318±0,3041	0,9246364	5,25	8,3
	Ширина	0,175±0,0061	0,000375	0,15	0,2
	Длина пищевода	0,4227±0,0114	0,0013068	0,375	0,475
	Длина спиккулы	0,1947±0,00418	0,000174618	0,168	0,210

На основании полученных данных мы можем предположить, что освальдокруциям в моноинвазии труднее преодолеть иммунные барьеры хозяина и получить доступ к трофическим ресурсам, чем в присутствии других видов паразитов. В этой связи присутствие любого вида легочных гельминтов увеличивало размеры *O. filiformis*. Одновременное присутствие всех трех видов паразитов приводило к наиболее существенному возрастанию абсолютной длины и ширины самок освальдокруций.

Однако тот факт, что при одновременном присутствии всех трех многочисленных видов паразитов размеры у самок *O. filiformis* возрастают более значительно, чем у самцов, может свидетельствовать о том, что начинается конкуренция, приводящая к необходимости экономии трофических ресурсов. И эта экономия проявляется в первую очередь в отношении самцов, которые затрачивают меньше вещества и энергии на репродуктивные нужды, чем самки.

Следует отметить, что аналогичные результаты мы получали и в наших исследованиях за предыдущие годы. В этой связи уместно сопоставить результаты изучения внутривидовых отношений *O. filiformis* и *R. bufonis* путем морфометрического анализа: единичные нематоды, как правило, были значительно меньше, чем при одновременном присутствии 6-10 или 11-15 экз. Очевидно одно, что синергизм гельминтов своего или чужого вида увеличивал доступность трофических ресурсов организма хозяина для каждого отдельного вида или особи.

И в то же время, с учетом разной локализации *O. filiformis*, *R. bufonis* и *H. cylindracea* локализуются в разных гостальных биотопах (органах локализации) в организме хозяина, характер взаимодействия освальдокруции с паразитами органов дыхания исключает непосредственную пространственную и трофическую конкуренцию, а задействует сложные экофизиологические механизмы. Среди механизмов синергического взаимодействия *O. filiformis* с легочными гельминтами мы можем предположить следующие.

1. Легочные гельминты-гематофаги, в большей мере затрагивающие внутреннюю среду хозяина, вызывают более сильные местные и общие иммунные реакции. А значит, организм хозяина в меньшей степени реагирует на других паразитов, в том числе на относительно «безобидных» обитателей желудочно-кишечного тракта, питающихся пищевой кашицей.

2. Потеря крови, вызванная питанием *R. bufonis* и *H. cylindracea* в легких, должна компенсироваться усиленным питанием лягушек. При этом через кишечник проходит значительный объем пищи, ускоряется ее переработка, что выгодно для питания гастроинтестинальных гельминтов.

3. Усиленное питание лягушек и поступление питательных веществ в кровь увеличивают ее ценность как питательной субстанции для легочных паразитов, что создает благоприятные условия для их роста.

4. И, наконец, нельзя сбрасывать со счета тот факт, что несколькими видами гельминтов часто бывают заражены крупные взрослые лягушки, у которых значителен объем кишечника как пространства обитания для *O. filiformis*, а также достаточно велико общее количество потребляемой лягушками пищи (основного трофического ресурса для гастроинтестинальной нематоды).

Таким образом, отношения паразитов, даже локализующихся в разных гостальных биотопах, не могут быть полностью нейтральными, хотя бы потому, что они эксплуатируют ресурсы одного и того же организма хозяина. Общий энергетический баланс организма хозяина с обитающим в нем паразитоценозом, направленный на выживание хозяина и сохранение системы в целом, неизбежно коснется всех видов и особей гельминтов. А выявление этих влияний – путь к познанию регуляторных механизмов в паразитоценозе и в системе паразит-хозяин.

Литература:

1. Лакин Г.Ф. Биометрия [Учеб. пособие для биол. спец. вузов]. – М.: Высшая школа, 1980. – 293 с.

Наталья Тарасовская, Ляззат Булекбаева
(Павлодар, Казахстан)

ХРАНЕНИЕ КОПРОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ И СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ ИНВАЗИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПАЗАЗИТОВ

Коллекционирование нативных природных объектов – лучший способ сбора и хранения информации о них (ибо очевидно, что любое – вербальное или наглядное – отражение объекта не может быть больше и полнее самого объекта). Основная трудность коллекционирования биологических объектов – это достижение их адекватной сохранности, чтобы они не утрачивали своей научной или учебно-методической ценности.

Это в полной мере относится и к коллекционированию паразитов. Коллекции имагинальных и личиночных стадий паразитов существуют давно, наиболее крупным из них уже много десятилетий, а то и не одно столетие. Известны многочисленные методики хранения гельминтов и одноклеточных, запатентованы многие консервирующие среды, способы изготовления постоянных и временных препаратов. Однако пока никто еще не ставил вопрос о создании коллекции инвазионных элементов (пропативных стадий) паразитов. Между тем такая коллекция необходима – особенно в профильных колледжах и вузах (при подготовке биологов, зоотехников, ветеринарных врачей). Ее научное значение очевидно: инвазионные элементы, собранные из разных биотопов и популяций хозяев, подлежат морфологическому исследованию на количественном и качественном уровне – для выявления многих интересных закономерностей.

Особо хотелось бы сказать об учебно-методическом значении коллекций инвазионных элементов паразитов. На кафедре ветеринарной паразитологии Семипалатинского государственного университета имени Шакарима профессор Б.К.Ибраев на практических занятиях и экзаменах предъявлял студентам смесь инвазионных элементов паразитов (в том числе яиц нескольких видов гельминтов) сельскохозяйственных животных – для их дифференциальной диагностики. Такое оригинальное задание, безусловно, имеет огромную учебно-методическую ценность в подготовке будущих специалистов-практиков. Однако основная трудность подготовки материала состояла в том, что непосредственно перед проведением занятия приходилось растирать матку самок каждого вида нематод, выделять и смешивать яйца; это требовало значительных затрат труда и времени. К тому же затруднительным представляется добавить в такую смесь пропативные стадии одноклеточных паразитов (например, ооцисты различных кокцидий), а это могло бы усложнить экзаменационное задание, а на лабораторном занятии показать разницу в размерах и морфологии яиц гельминтов и ооцист эймерий. Кроме того, студентам профильных вузов (особенно специальностей прикладного направления) необходимо показывать и те объекты, которые могут быть похожими на инвазионные элементы паразитов (цветочная и сосновая пыльца, споры грибов, полупереваренные растительные ткани, проводящие пучки растений). Отличать такие объекты от инвазионных элементов паразитов необходимо – во избежание ложной диагностики паразитарных заболеваний.

Для решения этих учебно-методических задач мы предлагаем создание и длительное хранение коллекции инвазионных элементов паразитов на основе нативного материала от естественно инвазированных животных – домашних или диких. А для этого наиболее оптимальным вариантом было консервирование копрологического материала и других биосубстратов, содержащих инвазионные элементы, в надежной среде, с возможностью их последующего выделения и изучения. Причем наиболее желательным вариантом были бы консервирующие составы, обеспечивающие длительную сохранность яиц гельминтов и цист простейших и возможность извлечения всей совокупности инвазионных элементов из сохраняемого биосубстрата.

Для хранения копрологического материала в полевых условиях предлагались доступные хозяйственно-бытовые вещества. В частности, для хранения фекалий человека при доставке их в амбулаторию из отдаленных районов предлагалось использовать 1% раствор детергента (любого стирального порошка, выпускаемого промышленностью) [1]. Эта же среда многократно практиковалась в отношении ряда видов гельминтов сельскохозяйственных животных [2].

Однако эта практичная рекомендация, которой гельминтологи пользовались не одно десятилетие, не обеспечивает сохранность материала в течение длительного времени, поскольку щелочная среда вызывает автолиз яиц и постепенное снижение их количества в консервирующем растворе. Обычно рекомендуют хранить фекалии в растворах детергентов не более двух недель. Сведений о дезинфекции и дезинвазии консервируемого материала, сохранности протистофауны в известных источниках нет. К тому же данная среда пригодна только для хранения фекалий, но не используется для консервации других биологических материалов и субстратов, могущих содержать инвазионные элементы паразитов (матрикса полых органов, образцов тканей, биопатов и т.д.).

Затем А.М.Абдыбековой и Н.Е.Тарасовской была предложена среда для хранения фекалий для гельминтологических исследований с использованием 20-30%-ного раствора силиката натрия (разведенного водой конторского силикатного клея) (предварительный патент РК № 18489 от 15.06.2007 г., кл. А 01 N 1/00) [3]. Она надежно сохраняет яйца и другие инвазионные элементы паразитов, предотвращает развитие яиц гельминтов, не приводит к автолизу и микробной порче, несмотря на щелочную среду.

Единственным недостатком данного консервирующего средства является то, что обогащение хранившихся в нем фекалий для флотации яиц гельминтов невозможно проводить растворами других солей, особенно натриевых, вызывающих выпадение осадка кремниевой кислоты вследствие совместного гидролиза. Хотя высокая плотность среды уже обеспечивает всплывание яиц большинства гельминтов на поверхность. Нежелательно также смешивание этой консервирующей среды и хранящегося в ней материала с жидкостями, содержащими этиловый и другие одноатомные спирты, которые также приводят к выпадению стойкого студенистого осадка. Но эта среда является наиболее надежной на предмет длительной сохранности инвазионных элементов паразитов: яйца и личинки гельминтов, ооцисты кокцидий не подвергались каким-либо изменениям в течение 3-5 лет (срок наблюдения).

Для расширения арсенала консервирующих средств для хранения копрологического материала с увеличением длительности и надежности хранения нами предлагалось использование в качестве консервирующей среды антифриза, представляющего собой 60%-ный водный раствор этиленгликоля с другими технологическими добавками (заявка на изобретение № 2014/0809.1 от 13.06.2014 г.). Антифриз как консервирующая среда тормозит развитие всех инвазионных элементов паразитов и размножение микроорганизмов, обеспечивает дезинфекцию и дезинвазию материала, не приводит к деформации инвазионных элементов и фрагментов паразитов, обладает просветляющими свойствами, обеспечивая возможность непосредственного исследования консервированных

матеріалів в нативних мазках. К тому же, в отличие от глицерина, этиленгликоль и его водная композиция в антифризе не приводят к осмотической деформации просветляемых объектов. В дальнейшем фиксированный копрологический материал может быть исследован на наличие яиц гельминтов и других инвазионных элементов паразитов с обогащением в солевых растворах с высокой плотностью, при возможности длительного хранения в них.

Испытания предлагаемой среды для хранения паразитологического материала показали следующие результаты.

Пример 1. Фекалии собаки (той-терьера) были зафиксированы в антифризе 26 ноября 2013 г. в объемном соотношении 1:1 через два дня после сбора. Некоторые яйца токсокары уже начали свое развитие (находились на стадии нескольких бластомеров). Помимо гельминтов, собака была заражена цистоизоспорозом, в микрофлоре кишечника преобладали дрожжеподобные грибы.

Контрольный просмотр нативных мазков из фиксированного субстрата произведен через 1, 2, 3 недели, 1 месяц, 2 месяца. Изменений в состоянии яиц нет, ооцисты кокцидий, дрожжевые грибки и непереваренные остатки пищи сохранились без изменений. Оболочки яиц хорошо просветлились этиленгликолем. Запаха от копрологического материала не отмечено. В течение 5 месяцев (срок наблюдений) изменений в фиксированном материале и инвазионных элементах паразитов не произошло.

Пример 2. Фекалии собаки (породы хаски) зафиксированы 9.01.14 г. в антифризе в объемном соотношении 1:1 в день сбора. В развитие тронулись только единичные яйца (образовались 2-4 бластомера). В микрофлоре преобладали дрожжеподобные грибы. Из непереваренных остатков пищи отмечались овощная клетчатка и крахмальные зерна. Контрольный просмотр нативных мазков, проведенные через 1, 2, 3, 4 недели после консервации биологического материала, показал полную сохранность яиц гельминтов, микрофлоры, непереваренных пищевых остатков. В течение 2,5 месяцев (срок наблюдения) изменений инвазионных элементов гельминтов, запаха и признаков микробной порчи не отмечено.

Пример 3. Фекалии овец, зараженных стронгилятами, зафиксированы в антифризе через 4-5 дней после сбора в животноводческом хозяйстве (до этого хранились в холодильнике). Объемное соотношение консерванта и материала 1:1. Через 2, 3, 4 недели зафиксирована полная сохранность яиц стронгилят; признаков лизиса инвазионных элементов гельминтов и уменьшения их количества не отмечено. Фекалии приобрели мягкую консистенцию, удобную для приготовления нативного мазка. Часть фекалий была исследована методом обогащения; в солевом растворе достигнуто полное всплывание яиц стронгилят на поверхность.

Пример 4. Фекалии кроликов были зафиксированы в антифризе в объемном соотношении 1:1 через неделю после доставки в лабораторию из личного хозяйства. К моменту помещения материала в консервирующую жидкость на поверхности фекалий отмечены белые пушистые колонии псевдомицелия грибов рода *Candida*. В таком виде фекалии были зафиксированы в антифризе при соотношении материала и консерванта 1:1 по объему. Через 2, 3, 4 недели при просмотре обнаружены ооцисты зймерий, количества которых по мере хранения субстрата не уменьшилось. Хорошо сохранились дрожжеподобные грибы, имевшиеся в подпорченном материале. Дальнейшего размножения грибов и бактерий и признаков микробной порчи материала не отмечено.

В качестве среды для хранения биологических материалов и субстратов для паразитологических исследований нами предлагалось также использовать тосол, в составе которого присутствует этиленгликоль, алифатические спирты и другие технологические добавки, которые также обладают консервирующими свойствами (заявка на изобретение № 2014/0808.1 от 13.06.2014 г.). Тосол в любой концентрации и любом соотношении с консервируемым материалом не приводит к деформации инвазионных элементов и фрагментов паразитов, обеспечивая правильную дифференциальную диагностику гельминтозов и протозоозов, возможность изучения морфологии яиц и ларвальных стадий и последующего длительного хранения инвазионных элементов паразитов для научных и учебно-методических целей. Он обладает просветляющими свойствами благодаря содержанию значительной концентрации этиленгликоля, что дает возможность исследования консервированных материалов в нативных мазках и на компрессорных стеклах без использования дополнительных просветляющих средств, без осмотической деформации и искажения объектов. Сохраняемый в тосоле копрологический материал может быть исследован на наличие инвазионных элементов паразитов методом обогащения с использованием любых солевых растворов и последующим длительным хранением инвазионных элементов во флотационном растворе.

Испытания предлагаемой среды для хранения паразитологического материала показали следующие результаты.

Пример 1. Фекалии крупной беспородной собаки, инвазированной токсокарозом, зафиксированы 18.12.13 г. в антифризе в объемном соотношении консерванта и материала 1:1 через день после сбора. Во многих яйцах уже началось деление эмбриональной клетки на бластомеры. Из остатков пищи отмечены крахмальные зерна. В микрофлоре преобладали дрожжеподобные грибы. Контрольный просмотр нативных мазков был сделан через 1, 2, 3 недели, 1 месяц, 1,5 месяца. Количество яиц в субстрате не уменьшилось, изменения в их состоянии не произошло. Непереваренные кормовые остатки, в том числе целые зерна картофельного крахмала, хорошо сохранились. Хорошо сохранились также клетки дрожжевых грибов. Запаха от фекалий и признаков микробной порчи материала не было. Фекалии, непереваренные остатки и яйца гельминтов хорошо сохранились в течение всего срока наблюдений (3 месяца).

Пример 2. Рвотные массы кота с фрагментами цестоды *Hydatigera taeniaeformis* зафиксированы в продажном антифризе в соотношении 1:1. Через 1, 2, 4 недели состояние пищевых остатков (это были в основном полупереваренные мясopодукты) не изменилось, членики гидатигеры сохранились хорошо, приобрели полную прозрачность, слегка окрасившись в голубой цвет. Запахов и микробной порчи не отмечено.

Литература:

1. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. – М.: Медицина, 1975. – 280 с. – С. 47-48.
2. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды: Справочник. – М.: Колос, 1983. – 208 с., ил.; с. 30.
3. Предпатент 17819 РК. Состав для дезодорации и хранения внутренних органов и фекалий плотоядных /Абдыбекова А.М., Тарасовская Н.Е.; опубл. 16,10.2006 г., Бюл. № 10. – 3 с.

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ**Ольга Авраменко
(Вінниця, Україна)****РОЗВИТОК КРАЄЗНАВСТВА НА ПОДІЛЛІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.**

Актуальність дослідження. На початку ХХ століття питання історичної та культурної спадщини окремих регіонів України набувають особливої актуальності, їх вивчення дає змогу детально дізнатися про історичні та географічні процеси які вплинули на заселення та розвиток Поділля. Важливу роль у цьому відіграють краєзнавчі та ландшафтознавчі осередки, школи та студії, розвиток та роль яких вивчені недостатньо. Виходячи з цього, необхідним є здійснення певних узагальнень та висновків, які могли б дати уявлення про розвиток та проблеми краєзнавства на Поділлі, адже друга половина ХІХ – п. ХХ століття визначається планомірністю, систематичністю та науковістю спрямування, тому з'ясування проблем розвитку краєзнавства в цей період є досить доцільним.

Виклад основного матеріалу. Історія Поділля від найдавніших часів до наших днів відображається в літописах, працях істориків, творах письменників та спогадах мандрівників, які спираються на дані етнографії, археології та фольклору. З їх допомогою можна відобразити суспільно-політичне життя населення Поділля [4].

Друга половина ХІХ – початок ХХ століття характеризується більш планомірним та науковим підходом краєзнавства. Важливу роль у вивченні цього етапу відіграла когорта учених, авторів багатьох праць про Поділля, серед яких: П. Бучинський, В. Гульдман, М. Доронович, М. Орловський, Й. Ролле, М. Симашкевич, Ю. Сіцинський, П. Троїцький, М. Яворовський та інші.

У складних історичних умовах відбувається пробудження національної самосвідомості народу, але бажання тодішніх правлячих кіл включити до офіційної історії факти і події приєднаного до Росії регіону, нейтралізувати наміри польської частини подільського населення повернути ці землі до складу Польщі, суттєво вплинули на розвиток краєзнавчих досліджень.

Ставилась політична мета – на основі історичних досліджень довести «братам-полякам», що Поділля – здавна руська земля, а їх наміри – «...нездійсненна мрія розпашілої уяви», такі собі «дитячі витівки поляків-католиків, що тішать себе надією бути повними панами в нашій чисто руській стороні». Одночасно висувались завдання морального характеру – виховання жителів краю в дусі релігійного смирення [1].

В др..п ХІХ – п. ХХ важливу роль у вивченні історико – культурного минулого краю відіграло Подільське духовенство створене за ініціативою Синоду та участю викладачів Подільської духовної семінарії, працівників епархіального управління, священників Комітету для історико-статистичного опису церков і парафій. Чимало матеріалів про історію Поділля зібрав протоієрей Іоан Сковрцов та викладач Подільської духовної семінарії Павло Гліщинський, який за завданням адміністрації 1850 року розпочав збір матеріалів і написання історико-статистичного огляду території, дослідження якого побачили світ на сторінках «Подольских епархиальных ведомостей».[1]

У той час плідну діяльність розгорнув священник М. Я. Орловський. Він зібрав бібліотеку – 2349 рідкісних книг і рукописів, підготував й опублікував у «Подольских епархиальных ведомостях» описи Вінниці, Летичева, Літина, Меджибожа, Ольгополя, Проскурова, Сатанова, Смотрича, Чорного Острова, Ямполья, Ярмолинець та інших населених пунктів [1,4].

Важливий внесок у розвиток краєзнавчих досліджень зробило Товариство подільських лікарів, організатори якого на засіданнях обговорювали дані про захворюваність, народжуваність та смертність населення, а друковані матеріали виходили польською мовою. З часом через значний розмах національно – визвольного руху власті заборонили існування товариства [4].

Організоване начало в діяльність подільських краєзнавців вніс Комітет для історико-статистичного опису церков і парафій, заснований архієпископом Леонтієм, на меті якого було завдання: «перевірки, виправлення, доповнення і приведення в єдине ціле приватних історико-статистичних описів монастирів і церков, зроблених їх настоятелями». Поетапна робота організації включала удосконалення та публікації описів попередників, історико-етнографічне вивчення краю, упорядкування письмових документів [6]. Особливий інтерес викликав історико-статистичний опис «Історико-географічний та етнографічний нарис Поділля» М.В. Симашкевича.

Створюється музей – Давньосховище, який мав 3 відділи: бібліотеку, архів, відділ пам'яток мови і письма, стародруків, фотографій, гравюр, пам'яток живопису, скульптури, побутових предметів, ініціатором створення музею виступає М. І.Яворський.

Всі друковані праці прискіпливо перевірялись жорсткою цензурою та контролем з боку російської адміністрації. Серед подільських краєзнавців у 80-х роках вагомим авторитетом користувався Й. Й. Ролле. Будучи лікарем він написав польською мовою значну кількість історичних праць, що були об'єднані під назвою «Історичні оповідання» [4]. Його твори формували певне світосприймання, сприяли взаєморозумінню між польським та корінним українським населенням. Немало зробив Й. Й. Ролле для розгортання краєзнавчої роботи на Поділлі, працюючи в складі губернського статистичного комітету, була написана книга «Матеріали для історії Подільської губернії 1792–1796 рр.». до якої ввійшло 119 документів ХVІІІ ст., підібраних ним. Плідно працював він і в складі Комітету для історико-статистичного опису церков і парафій Подільської губернії [5].

Наприкінці ХІХ століття Н.В Молчановським був зроблений аналіз літописів та виданий «Очерки известий о Подольской земле до 1434 г.», де роз'яснено походження назви «Поділля», дано опис території, кордонів, розкрито політичні і соціально-економічні відносини за татарського й литовського панування. Автор довів свою оповідь до захоплення північно-західного Поділля поляками.

Важливе значення для краєзнавчих досліджень Поділля мала діяльність губернського статистичного комітету, заснованого 1834 року. Комітет вів демографічну, господарську і культурно-освітню статистику впродовж 85 років (ліквідований 1920 року), зібрав і опублікував чимало аналітичних й узагальнюючих матеріалів [2]. Визначним краєзнавчим здобутком цього періоду став вихід п'яти випусків «Трудів», що включали в себе історико-статистичні описи.

Активною співпрацею з подільськими краєзнавцями відзначається В.Б.Антонович, де минуле Поділля знайшло відображення в його «Нарисі історії Великого князівства Литовського» [4, 5].

Важливий внесок у дослідження Поділля вносить М.С. Грушевський, що випустив історико-статистичний опис «Южнорусские господарские замки в половине ХVІ века». У ньому розкрито взаємовідносини Литви і Кримського

ханства, спустошливі набіги кримчаків на південно-руські землі 1516, 1531, 1537, 1538, 1550, 1556, 1558, 1566, 1593 років, а звідси появу тут невеликих укріплень, так званих «господарських замків».

Історія Поділля знайшла відображення у творах І.Я.Франка та Т.Г.Шевченка, а саме у «Прогулка с удовольствием и не без морали», у поемі «Гайдамаки». Ці твори є не тільки цінною ілюстрацією епохи, її духовного колориту, а й інформацією, яка в поєднанні з іншими документальними джерелами може дати додаткові дані про події, історичних осіб [2,4]

Польські ж історики О. Яблоновський, К. Пулаский поширювали думку про особливу культурно-месіонерську роль Речі Посполитої в Україні, на Поділлі, виставляли Польщу як передмур'я «Європи проти монголо-татарських орд».

У 20-х роках XIX ст. в польській літературі зароджується своєрідна «українська школа», помітну роль в якій відігравали Юліуш Словацький, Северин Гоцинський, Юзеф Крашевський, Юліан Беліна–Канджицький, Ян Комарницький [4].

В період з 1903 – 1920 року краєзнавством починає займатися і товариство «Просвіта», що виникає в розпал революції, товариство плеяду визначних дослідників краю, сприяло глибокому вивченню історії Поділля, публікації ґрунтовних досліджень, введенню до наукового обігу сотень раніш невідомих документів.

Отже, розвиток краєзнавства на Поділлі в другій половині XIX – початку XX століття ознаменувався планомірністю та систематичнісюдосліджень, хоч і формувався під впливом влади та історичних подій. Цей період залишив ґрунтовні праці, які сьогодні проливають світло на розвиток Поділля.

Література:

1. Бульба Т. С. Краєзнавець М. Белінський // Тези доповідей одинадцятої Вінницької обласної історико-краєзнавчої конференції. – В., 1992. – С. 53.
2. Держархів Вінницької області, ф.р. 925, оп. 2, спр. 165, арк. 35.(130)
3. Кот С.І. Честі своєї не зрадив (В. Д. Отамановський) // Репресоване краєзнавство. – К., 1991. – С. 134.
4. Прокопчук В.С. Краєзнавство на Поділлі: історія і сучасність: монографія / В.С. Прокопчук; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. – 2-ге вид., допов. – Кам'янець-Подільський., 2014. – с. 10-56
5. Пивошенко І. М. Подільський краєзнавець М. С. Котенко-Шевченко // Тези доповідей четвертої Вінницької обласної історико-краєзнавчої конференції. – Вінниця, 1986. – С. 20.
6. Червоний кордон. – 1926. – №12. – С. 4; №22. – С.4; №24. – С. 4.

Науковий керівник:

доктор географічних наук, професор, член-кореспондент НАН України Гродзинський Михайло Дмитрович.

Катерина Годованець
(Ужгород, Україна)

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКРЕАЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ ЗАКАРПАТТЯ ТА КРИМУ

На території України найбільш рекреаційно привабливими регіонами традиційно є Карпатський регіон та Крим, а саме – узбережжя Чорного моря. До недавнього часу Південний берег Криму був одним із основних рекреаційних регіонів України. Але, у зв'язку з політичною ситуацією, яка склалася у 2014 році, Крим поступово втрачає свою роль у туристичній сфері України. У Карпатському регіоні, натомість, серед областей виділяється Закарпатська область, яка має значні природні рекреаційні ресурси (геолого-оротографічні, кліматичні, водні, бальнеологічні тощо), головним серед яких є гірська місцевість з її природно-кліматичними особливостями.

У зв'язку з цим постає питання порівняння рекреаційної привабливості Закарпаття та Криму з позиції аналізу можливості Закарпатської області компенсувати тимчасову втрату рекреаційного регіону Криму та прийняти збільшені туристичні потоки, зважаючи на певну подібність природних умов даних регіонів. Для вирішення даного питання слід проаналізувати фактори, які є визначальними для формування рекреаційної привабливості території, до яких віднесемо природно-кліматичні умови, екологічний стан території та розвиток інфраструктури.

Автономна республіка Крим. За кліматичними умовами у республіці найбільш рекреаційно привабливою є область Південного берега Криму, яка є найтеплішою в Україні. Вона характеризується плюсовими середньомісячними температурами взимку (+2,0...+4,5 °С) і високими літніми (+23,5...+24 °С) температурами. Вплив Чорного моря найбільше помітний восени, коли море віддає суші нагромаджене за літо тепло, та навесні, коли відчувається вплив охолодженого за коротку зиму моря. Суми активних температур найбільші в Україні й становлять 3700 – 4100°С. Атмосферних опадів мало: мис Сарич – 309 мм, Ялта – 557 мм, Алушта – 430 мм, Судак – 323 мм. Суми опадів за роками часто змінюються; максимум їх припадає на осінньо-зимовий період. На схилах амфітеатрів гір створюються своєрідні мікрокліматичні умови, що враховується при розміщенні об'єктів рекреації [1, с. 430]. На формування такого типу клімату впливають цикли взимку і підвищений атмосферний тиск влітку.

Екологічна ситуація в Криму оцінюється як відносно несприятлива. Основними факторами негативного впливу на довкілля є забруднення атмосферного повітря в містах регіону, поверхневих та підземних вод.

Джерелами забруднення атмосферного повітря в Криму є промислові підприємства та різні види транспорту (викиди автотранспорту за показниками є найвищими). Сумарна кількість викидів в атмосферу станом на 2012 рік становила 137,8 тис. тонн. За 2012 рік в атмосферне повітря стаціонарними джерелами забруднення було викинуто 32,7 тис. тонн шкідливих речовин. Основною проблемою для Криму залишається високий рівень викидів забруднюючих речовин від пересувних джерел. У 2012 році викиди від пересувних джерел забруднення у регіоні склали 105,1 тис. тонн, відзначається їхнє збільшення порівняно з попередніми роками. У Криму, окрім транспорту, що зареєстрований в автономії, великий внесок у загальні обсяги викидів дає транзитний транспорт, особливо в літній період, що значно збільшує викиди в атмосферу.

У регіоні відзначається погіршення якості водних ресурсів. Зростає проблема накопичення промислових та побутових відходів. Позитивною є відсутність у Криму радіаційно забруднених територій. Радіаційний фон на протязі 10 років є сталим та не перевищує ГДК (ГДК=25 мкР/год.) [2].

Транспортний комплекс регіону представлений залізничним, автомобільним, водним, трубопровідним, авіаційним видами транспорту. Залізничним транспортом виконується 58,1% обсягів перевезень, автомобільним

транспортом перевозиться 39,1% загальної кількості пасажирів. За 2012 р. автоперевізниками перевезено 105,3 млн. пасажирів та виконано 2246,7 млн. пас.-км транспортної роботи. Основна частина перевезень виконується у внутрішньоміському сполученні (94,8%), у порівнянні з 2011 р. кількість кримчан і гостей півострова, перевезених цим видом сполучення, зросла на 27,5%. Тарифи на перевезення станом на 2015 рік стрімко зросли у зв'язку з політичною ситуацією.

На території Криму понад 11,5 тисяч пам'яток історії, культури і архітектури, що відносяться до різних історичних епох, цивілізацій, етносів і релігій. Найбільш унікальні з них, на нашу думку, комплекс печерних міст і монастирів, генуезькі фортеці, святі місця різних конфесій та інші, які використовуються як туристичні об'єкти. У регіоні використовуються родовища мінеральних вод та лікувальних грязей [2].

Основними природними ресурсами Криму є Чорне море та Кримські гори. Хоч півострів багатий природними ресурсами та досить забезпечений інфраструктурою, політика рекреаційної діяльності в регіоні, на нашу думку, не є оптимальною. І, можливо, саме це пригальмовує розвиток туристичної діяльності, а також не дозволяє вийти Криму на міжнародний рівень.

Закарпатська область. Клімат Закарпатської області теплий і вологий. Середня температура липня складає понад +20°C, а січня – 3°C. Сума активних температур становить 2900–3100°C, середня річна кількість опадів – 620–700мм [1, с. 415]. Завдяки Карпатам, які оточують область зі сходу, на Закарпатті клімат тепліший, ніж в інших областях України, розташованих на тій самій широті.

Екологічна ситуація у Закарпатській області є сприятливішою, ніж у Криму. Протягом 2012 року відбулися позитивні зміни у зменшенні викидів забруднюючих речовин в атмосферне повітря від стаціонарних джерел забруднення. Обсяги забруднюючих речовин, які надійшли у повітряний басейн у 2012 році від стаціонарних джерел забруднення, зменшилися в порівнянні з 2011 роком на 52,9% і склали 8,1 тис. тонн проти 17,2 тис. тонн у 2011 році. Викиди твердих речовин, пилу в порівнянні з попередніми роками зменшилися. Викиди оксидів азоту в атмосферне повітря зменшилися на 89,3%. Викиди діоксиду сірки в атмосферне повітря зменшилися на 98%. Проблемою для області є забруднення поверхневих вод житлово-комунальними підприємствами області, якими у 2012 році було скинуто в поверхневі водні об'єкти 2,2 млн.м³ забруднених стічних вод або 92% від загальної скиду (2,4 млн.м³) забруднених стоків по області, проте дані показники є відчутно нижчими порівняно з іншими регіонами України [2].

Перевагою Закарпаття є те, що це найзахідніша область України й єдина серед областей держави, що межує одразу з чотирма країнами: Словаччиною, Угорщиною, Румунією та Польщею. Ця особливість перетворює Закарпаття на транскордонний «поліус» притягання туристичних потоків із Заходу й Сходу, Півночі й Півдня Європи.

У Закарпатській області перехрещуються важливі міжнародні автотранспортні магістралі, що сполучають Європейський Союз з Україною, Росією, державами Центральної Азії. Налагоджене пряме міжнародне автобусне сполучення з містами 11 країн, зокрема Словаччини (Міхаловце, Братіслава, Кошице та інші), Угорщини (Будапешт, Ніредьгаза), Чехії (Прага, Брно та інші). Область має залізничне сполучення практично з усіма столицями Південної і Центральної Європи. Стан розвитку внутрішньообласної дорожньо-транспортної інфраструктури також варто оцінити як достатньо сприятливий.

Незважаючи на гірський рельєф та відсутність великих міст, щільність автомобільних доріг державного, обласного та місцевого значення становить у середньому по області 0,27 км/км². Це, по-перше, зумовлює щорічне нарощення туристичних потоків самодіяльних мото – й автотуристів. По-друге, дає змогу охопити екскурсійно-туристичними маршрутами практично всі найцікавіші історико-культурні та природні атракції області.

Закарпаття – це одна з найбагатших пам'яток історії та культури областей України. На державному обліку знаходяться 1839 пам'яток археології, історії та монументального мистецтва, у тому числі середньовічні замки. Туристична візитівка Закарпаття – 8 замків та самобутні дерев'яні храми, аналогів яким немає в інших регіонах.

Область дуже багата на мінеральні води різного складу. Лікувальні властивості мінеральних вод Закарпаття вперше згадуються ще в 1463 році. У 1842 році у Будапешті Свалявська мінеральна вода була визнана однією із кращих за смаковими якостями. Як відомий курортний район Закарпаття прославилось також завдяки гірськовоулканічним, насиченим рідкісними елементами, термальним водам з температурою до 35°C.

В області є сприятливі умови для організації зимового туризму та гірськолижного спорту. Гірськолижними центрами краю є Драгорбат, Пилипець, Красія, Воловець, Міжгір'я, Подобовець. Дедалі більшої популярності на Закарпатті набуває етнографічно-фестивальний туризм, який часто поєднується із винним та екзотичним туризмом [3, с. 185].

Про значний рекреаційний потенціал Закарпаття свідчить той факт, що за часів СРСР область вважалася елітною оздоровчо-курортною зоною в масштабі цілого Союзу. Закарпаття в історичних хроніках отримало назву «Срібна земля» як еталонний край екологічної чистоти і здоров'я.

Отже, Закарпаття та Крим відзначаються значною рекреаційною привабливістю, зумовленою значною мірою подібними умовами: Закарпатська низовина і Південний берег Криму відзначаються комфортними кліматичними умовами для оздоровлення і відпочинку; наявність як рівнинного, так і гірського рельєфу, значні природні та історико-культурні рекреаційні ресурси. Вирішальним фактором, який зумовлює рекреаційну привабливість Криму, є вихід до Чорного та Азовського морів, Закарпаття, натомість, має більш різноманітні природні умови та відрізняється сприятливішою екологічною ситуацією. Маючи вигідне географічне та геополітичне розташування, розвинену транспортну мережу, наявність значних природно-рекреаційних ресурсів та історико-культурних пам'яток, працелюбне і гостинне населення, Закарпаття може забезпечити належну віддачу від цього потужного потенціалу, використати його в інтересах активного відпочинку та оздоровлення за умови державної підтримки та оптимальної організації туристичної діяльності, залучення інвестиційного капіталу, зміцнення існуючої та створення нової матеріально-технічної бази, залучення досвідчених і кваліфікованих кадрів. У Закарпаття є всі передумови не тільки компенсувати у межах держави тимчасову втрату рекреаційного регіону Криму, а й вийти на рівень інших провідних курортних регіонів Європи.

Література:

1. Маринич О.М. Фізична географія України: Підручник / О.М. Маринич, П.Г. Шищенко. – К.: Знання, 2005. – 511 с.
2. Міністерство екології та природних ресурсів України. – Режим доступу: <http://www.menr.gov.ua/>
3. Рутинський М.Й. Сільський туризм. Навчальний посібник / М.Й. Рутинський, Ю. В. Зінько. – К.: Знання, 2006. – 271 с.

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ**Дмитро Гончарук
(Київ, Україна)****ВИКОРИСТАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ ДЛЯ РЕФОРМУВАННЯ ІНСТИТУТУ ПЕРВИННИХ ДИЛЕРІВ НА РИНКУ ДЕРЖАВНИХ ЦІННИХ ПАПЕРІВ УКРАЇНИ**

Державні цінні папери (далі – ДЦП) широко використовуються урядами країн як інструменти залучення позикових коштів для фінансування поточного бюджетного дефіциту та обслуговування державного боргу. Крім того, розвинутий ринок державних цінних паперів є дуже важливим для ефективного втілення грошово-кредитної політики держави.

У розвинутих країнах, як правило, практично вся заборгованість держави втілена у цінних паперах, які випускаються для внутрішнього та зовнішнього ринку. Емітуючи цінні папери, держава виступає на фінансових ринках у ролі позичальника, причому на ринку цінних паперів державні структури – такі, як міністерства фінансів – є одними із найбільших позичальників позичальником.

Однією з головних проблем ДЦП України є їх низька ліквідність, що знижує попит на них та призводить до необхідності збільшення витрат держави на залучення коштів. Одним із способів сприяти підвищенню ліквідності є впровадження на ринку інституту первинних дилерів.

Враховуючи прагнення України стати членом Європейського союзу необхідно розглянути можливість використання європейського досвіду для реформування інституту первинних дилерів в Україні.

Інститут первинних дилерів – це спеціальна угода між урядом і фінансовими посередниками, що працюють на ринку державних облігацій. Угода є добровільною для обох сторін і може мати досить неформальний характер, такий як Меморандум про взаєморозуміння, або базуватися на формальному документі, що є юридично обов'язковим. Звичайно, первинні дилери отримують певні привілеї й пільги, такі як переважний доступ до первинного ринку. Зі свого боку дилери приймають ряд зобов'язань, спрямованих на поліпшення функціонування первинного і вторинного ринку державних цінних паперів і ліквідності на цих ринках. Як наслідок, уряд і дилери, що можуть бути банками або іншими фінансовими установами, можуть отримати переваги від домовленості [1, с. 2].

Держава при регулюванні інституту первинних дилерів може впливати на наступні аспекти діяльності первинних дилерів.

1. Обов'язки та права первинних дилерів. Так можуть встановлюватись зобов'язання участі у первинному розміщенні державних цінних паперів, зобов'язання щодо торгів державними цінними паперами на вторинному ринку, обов'язки з встановлення котирувань на вторинному ринку. В контексті прав можуть встановлюватись переважне чи виключне право на участь у первинному розміщенні ДЦП, переважне право на інші операції з фінансовим агентом уряду, можливість проведення операцій РЕПО і отримання кредитів (як правило, короткострокових, overnight) облігаціями під заставу інших випусків державних паперів, виплата фіксованої комісійної винагороди первинним дилерам за виконання функцій маркетмейкерів, тощо.

2. Обов'язки фінансового агента уряду. В основному полягають в виключному чи переважному задоволенні, в процесі розміщення ДЦП, заявок первинних дилерів, стабільному та ритмічному випуску ДЦП та своєчасне інформування первинних дилерів, тощо.

3. Встановлення правил набуття та позбавлення статусу первинних дилерів. Встановлюються певні обмеження відповідно до того які установи можуть бути первинними дилерами, країни де вони зареєстровані, вимоги до фінансового стану, вимоги до обсягів торгів ДЦП, тощо.

4. Встановлення правил звітування первинних дилерів. Встановлюються вимоги щодо надання первинними дилерами інформації про свою діяльність на первинному та вторинному ринку державних цінних паперів, звіти про їх фінансовий стан а також про можливість надання пропозицій та іншої інформації що може бути використання фінансовим агентом уряду для прийняття рішень щодо розвитку та врахування потреб ринку у ДЦП.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2009 р. N 363 «Про запровадження інституту первинних дилерів на ринку державних цінних паперів», первинні дилери є визначені Мінфіном банки, які взяли на себе зобов'язання співпрацювати з Міністерством у частині розвитку внутрішнього ринку державних цінних паперів в обмін на виключне право участі у розміщеннях облігацій внутрішніх державних позик (далі – облігації) та переважне право брати участь в інших операціях, що проводить Мінфін з такими облігаціями [2].

Відповідно до примірною договору затвердженого наказом Мінфіну від 21.07.2009 №918 «Про затвердження складу комісії з відбору та оцінки функціонування первинних дилерів і примірною договором про співпрацю на ринку державних цінних паперів» дилери зобов'язуються: подавати постійну (кожного робочого дня) пропозицію іншим первинним дилерам щодо купівлі та продажу облігацій випусків, перелік яких встановлюється Мінфіном за погодженням з усіма первинними дилерами (пропозиція здійснюється через фондові біржі в обсязі, що на початок торгів становить не менше 1 млн. грн. номінальної вартості за кожним випуском); подавати конкурентні заявки на купівлю ОВДП при їх розміщенні; забезпечувати купівлю ОВДП при їх розміщенні в обсязі не менше ніж 3% загального обсягу їх розміщення за конкурентними заявками протягом кожного півріччя; забезпечувати обіг ОВДП на вторинному ринку в обсязі не менше ніж 3% загального обсягу обігу протягом кожного півріччя; брати участь у зустрічах представників Мінфіну із первинними дилерами та надавати пропозиції до графіків проведення розміщень ОВДП; не вступати в письмові чи усні домовленості з іншими первинними дилерами щодо цін чи дохідності купівлі ОВДП при їх розміщенні; надавати Мінфіну у 5-денний термін інформацію про зміну організаційно-правової форми, юридичної та фактичної адрес з дати настання такої зміни; не передавати третій стороні свої права за Договором.

Мінфін в свою чергу зобов'язується: задовольняти при проведенні розміщення ОВДП виключно заявки Дилера з моменту укладання договорів про співпрацю з шістьма первинними дилерами; враховувати пропозиції Дилера та інших первинних дилерів при складанні графіків розміщень та внесенні змін до них; не розголошувати інформації, отриманої від Дилера відповідно до Договору; розмішувати на своєму офіційному Інтернет-сайті перелік первинних дилерів; проводити регулярні розміщення (дорозміщення) ОВДП із завчасним (не менше двох днів) оголошенням обсягів сум розміщень (дорозміщень); оприлюднювати інформацію про обсяги, середньозважену ставку розміщення не пізніше одного робочого дня після проведення відповідного розміщення (дорозміщення).

Відповідно первинними дилерами в Україні можуть бути банки, які мають ліцензію на провадження професійної діяльності на фондовому ринку (діяльності з торгівлі цінними паперами), сплачений статутний капітал,

еквівалентний не менш як 10 млн. євро, практичний досвід роботи на ринку облігацій (загальний обсяг торгівлі облігаціями становить не менш як 1 млрд. гривень). Міністерство фінансів України укладає з первинними дилерами договори.

Також первинні дилери зобов'язані надавати таку інформацію: звіт про щоденний рух по рахунках у цінних паперах ОВДП в НБУ, як депозитарію державних цінних паперів (кожного кварталу не пізніше 15 числа місяця, що настає за звітним кварталом), інформація про дохідність та обсяги за договорами купівлі та продажу ОВДП (не пізніше 15 числа місяця, що настає за звітним місяцем, але не менш ніж за три дні до зустрічі представників Мінфіну з первинними дилерами), квартальна фінансова звітність (не пізніше 15 числа місяця, що настає за звітним кварталом), річна фінансова звітність (не пізніше ніж через 15 днів після її затвердження) [3].

Ми бачимо, що всі чотири пункти державного регулювання висвітлені в нормативно-правових актах, але є певні можливості для вдосконалення. Розглянемо ці можливості враховуючи зарубіжний досвід.

По-перше, враховуючи досвід Польщі необхідно розширити зобов'язання первинних дилерів, щодо викупу обов'язкового обсягу ДЦП зважаючи їх на термін обігу цінних паперів, що дозволить покращити структуру державного боргу за рахунок стимулювання первинних дилерів до залучення середньо – та довгострокових інструментів [4, с. 2].

По-друге, спираючись на досвід Великобританії, необхідно розширити коло організацій, що мають право бути первинними дилерами. З одної сторони потрібно дозволити набувати статусу первинного дилера різним організаціям, не тільки банкам, але і страховим компаніям, недержавним пенсійним фондам, інвестиційним компаніям та іншим інституційним інвесторам. Це дозволить суттєво розширити джерела залучення коштів. Але необхідно, щоб визначенні претенденти проходили оцінку в рейтингових агентствах (FITCH, Moody's, S&P) [5, с. 44].

По-третє, надати первинним дилерам привілейований доступ до операцій рефінансування з боку уряду. Такий доступ передбачено в операціях із розміщення ним тимчасово вільних касових залишків, в тому числі через операції РЕПО, (в Угорщині, Чехії.) [6, с. 3].

Тож ми можемо зробити висновок, що інститут первинних дилерів має як певні переваги, такі як: збільшення ліквідності і зниження витрат на залучення позикових коштів, спрощується розміщення облігацій в національній валюті, полегшуються операції на відкритому ринку, спрощення діалогу між урядом і фінансовим сектором. Але необхідно і зважати на можливі ризики, а саме: викривлення конкуренції між дилерами й не-дилерами, змова і маніпуляція цінами з боку первинних дилерів.

Використання європейського досвіду зможе покращити функціонування інституту первинних дилерів, що в свою чергу дозволить уряду України більш ефективно використовувати такий інструмент фондового ринку як державні цінні папери.

Література:

1. Кравчук В., Требеш К., Джуччі Р. Інститут первинних дилерів в Україні. Чому і як потрібно його запроваджувати // Інститут Економічних Досліджень та Політичних Консультаций в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ier.com.ua/files/publications/Policy_papers/German_advisory_group/2007/W1_ukr.pdf
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2009 р. N 363 «Про запровадження інституту первинних дилерів на ринку державних цінних паперів» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/363-2009-p>
3. Наказ Міністерства фінансів України від 21.07.2009 №918 «Про затвердження складу комісії з відбору та оцінки функціонування первинних дилерів і примірнього договору про співпрацю на ринку державних цінних паперів» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://minfin.gov.ua/control/uk/publish/printable_article?art_id=223094
4. Rules and Regulations Governing the Activities of the Treasury Securities Dealer [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.finance.mf.gov.pl/documents/766655/10492498/regulationsstd2015.pdf>
5. UK Debt management office. A guide to the roles of the DMO and Primary Dealers in the UK government bond market [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dmo.gov.uk/documentview.aspx?docname=publications/operationalrules/guidebook20091120.pdf>
6. Башко В. Види первинних дилерів, їх права та обов'язки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ecofin.org.ua/primery_dil/#_edn1

Науковий керівник:

кандидат наук державного управління, Леся Василівна Ільченко-Сюйва.

**Слизова Пустовських
(Ірпінь, Україна)**

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ПРОХОДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ В УКРАЇНІ

Становлення України як незалежної, демократичної, суверенної та соціально налаштованої держави, вибраний нею курс на європейську інтеграцію зумовлюють необхідність щодо значного підвищення дієвості системи державного управління і її важливої підсистеми – державної служби. Перетворення і зміни, які відбуваються в усіх сферах суспільного життя потребують якісно нового підходу до державної служби та її проходження.

Відповідно до чинного законодавства, державна служба – це професійна діяльність осіб, які займають посади в державних органах та їх апараті щодо практичного виконання завдань і функцій держави та одержують заробітну плату за рахунок державних коштів [1].

Ці особи є державними службовцями і мають відповідні службові повноваження, час перебування яких на державній службі, складається із послідовних етапів на кожному з яких застосовується відповідна кадрова технологія. Однак, незважаючи на активне реформування системи державної служби, що триває з початку запровадження адміністративної реформи, прийняття нового Закону України «Про державну службу», набрання чинності якого було 1 січня 2013 року, багато питань чіткого законодавчого визначення правового статусу державних службовців, засад функціонування кадрів державних органів досі залишаються неврегульованими. На сьогодні головною проблемою державної служби є недостатнє використання новітніх та інноваційних технологій управління персоналом на державній службі.

Впродовж останнього часу питання проходження державної служби та визначення основних проблем у цій сфері стали об'єктом уваги багатьох вітчизняних і зарубіжних вчених. Окремі аспекти проходження державної служби досліджували такі видатні вчені: К. Смирнова, Г. Друзенко, С. Костюк, В. Головата, Т. Пахомова, В. Бакуменко, В. Вакулєнко, С. Дубєнко, Н. Нижник, О. Оболенський, В. Ребало та інші. Водночас низка питань щодо специфіки проходження державної служби набувають додаткової актуальності, а проблеми, які існують в цій сфері потребують додаткового вивчення.

Метою статті є визначення стану та основних проблем проходження державної служби, а також запропонувати шляхи вирішення даних проблем.

Як відомо, державна служба є специфічним видом людської діяльності, який пов'язаний із здійсненням політики держави і реалізацією від імені держави основних економічних, соціальних і політичних програм серед населення. Здавалось б державна служба має бути досить престижним видом діяльності, мати найбільшу кількість професіоналів і спеціалістів серед працівників та бути взірцем для всіх громадян. Однак, в Україні існує цілий ряд проблем на шляху до успішного проходження державної служби.

Основними проблемами в сфері проходження державної служби є:

– слабка спроможність державної служби забезпечувати ефективне виконання завдань щодо реалізації структурних реформ;

– недостатня якість надання адміністративних послуг;

– недостатній професійний рівень державних службовців для виконання масштабних завдань;

– непрестижність державної служби та невисокий статус державного службовця;

– низька ефективність механізму запобігання проявам корупції;

– відсутність прозорого механізму прийняття та просування на державній службі;

– низька ефективність системи державної служби в процесі проведення реформ;

– недостатній рівень професійності державної служби;

– відсутність чіткого розмежування адміністративної та політичної сфер;

– недостатній рівень впровадження принципів політичної нейтральності, відкритості і прозорості в роботі державних службовців;

– недостатній, для рівня країн ЄС, рівень інституційної відповідальності і механізмів контролю в державному управлінні;

– відсутність реальної оцінки діяльності державних службовців [3, с.56].

На 1 січня 2013 року корпус державних службовців налічував майже 280 тис. осіб, з них 60 % – жінки, 40 % – чоловіки. Головною проблемою проходження державної служби є її низька престижність, плінність кадрів та стабільність, яка характеризується повільним просуванням по державним кар'єрним сходинкам. У період з 2008 – 2012 років плінність кадрів на державній службі була на рівні 15 %.

Проблема стабільності апарату, наступності та збереження інституційної пам'яті є чи не найбільш актуальною для державного управління, адже плінність кадрів вкрай негативно впливає на якість надання адміністративних послуг [2, с. 8].

Інша важлива проблема – навчання та підвищення кваліфікації працівників державної служби, адже, важливість завдань і функцій, що виконують державні службовці, вимагає постійного системного професійного удосконалення, а також нових підходів до навчальних програм і системи підвищення кваліфікації загалом. Статистика свідчить, що у період з 2006 – 2012 рр. частка державних службовців, які підвищили кваліфікацію, коливалась на рівні 15,1 %, що є досить низьким показником. Так, в розвинутих європейських країнах цей показник сягає 60-70%. Як бачимо, це майже у 4 рази перевищує показник нашої держави [5, с. 34].

На 1 січня 2013 року корпус державних службовців налічував майже 280 тис. осіб, з них 60 % – жінки, 40 % – чоловіки. Головною проблемою проходження державної служби є її низька престижність та стабільність, яка характеризується повільним просуванням по державним кар'єрним сходинкам.

Наслідком цих проблем є висока плінність кадрів на державній службі – упродовж останніх чотирьох років вона не була нижчою від 15 %. Це означає, що щорічно з державної служби ідуть близько 40 тис. осіб. Результат – поступова депрофесіоналізація державної служби.

Крім того, слід зазначити, що українська адміністративна культура, яка базується на централізації, непрозорості й відсутності чітких регламентів прийняття рішень, призводить до зростання іноді невиправданих видатків, збільшення апарату управління, ускладнення суспільних відносин. Саме розрив між сучасними вимогами суспільства і діяльністю державного апарату є ризиком втрати довіри суспільства до влади, а як результат – несприйняття кроків Уряду у сфері реформи державного управління, яка, на відміну від демонстрованої млявості і непослідовності, має бути рішучою та радикальною [4, с. 111].

Підсумовуючи вищезазначене, можна сформулювати такі пріоритетні напрями вирішення проблем державної служби в Україні:

1. Дотримання державними службовцями Закону України «Про добросовісну поведінку осіб, уповноважених на виконання функцій держави» і «Про конфлікт інтересів».

2. Завершення функціонального обстеження органів виконавчої влади, формування реєстрів функцій та послуг і внесення на цій основі пропозицій щодо їх реформування.

3. Запровадження сучасних європейських технологій і практик управління персоналом:

– здійснення заходів щодо реформування системи професійного навчання державних службовців, зміщення акцентів на підготовку професіоналів-практиків, а також фахівців з питань європейської та євроатлантичної інтеграції;

– активне використання інформаційних технологій державними службовцями.

Таким чином, вирішення цих завдань дасть змогу перейти до рішучого реформування державного управління, надасть змогу адаптувати державну службу до стандартів ЄС та, як наслідок, досягти європейського рівня життя громадян України, що, власне, і є пріоритетним завданням для реалізації органами державної влади України.

Список використаних джерел:

1. Про державну службу: Закон України від 17.11.2011 № 4050-VI. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/4050-17>
2. Луговий В. Адміністративна реформа в Україні і політична культура // Вісник УАДУ. – 2012. – № 2. – С. 7 – 10.
3. Коліушко І.Б. Виконавча влада та проблеми адміністративної реформи в Україні: Моногр. – К.: Факт, 2013. – 260 с.

4. Петришин А.В. Государственная служба. Историко-теоретические предпосылки, сравнительно-правовой и логико-понятийный анализ. – Х.: Факт, 2011. – 167 с.
5. Сурай І. Г. Актуальні питання проходження державної служби України: навч.-метод. посіб./ І. Г. Сурай. – К.:Вид-во КМЦППК, 2011 – 56с.

Науковий керівник:

кандидат наук з державного управління, доцент, радник податкової служби 2 рангу, завідувач кафедри державного управління і менеджменту Інституту післядипломної освіти НУДПСУ, Журавський Вадим Лаврентійович.

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Галина Москалик
(Чернівці, Україна)

ХВОЙНІ ЯК НЕСПЕЦИФІЧНІ ІНДИКАТОРИ ТЕХНОГЕННИХ УМОВ

Завдяки високим санітарно-гігієнічним та естетичним властивостям, хвойні рослини відіграють провідну роль в озелененні. Вони здатні поглинати й нейтралізувати частину атмосферних поллютантів, затримувати частинки пилу, а також індукувати забруднення. Вони є зручними біоіндикаторами стану повітря протягом цілого року. Відома оцінка стану навколишнього середовища на основі змін комплексу ознак у хвойних, не лише мінливих морфологічних, але й біохімічних [5].

Метою нашого дослідження було оцінити екологічну ситуацію довкілля з використанням ознак хвойних дерев.

Моніторинг здійснювали в окремих населених пунктах Кіцманського та Заставнівського районів Чернівецької області, а саме: Кіцманський район – с. Киселів, с. Ставчани; Заставнівський район – с. Репужинці, с. Вікно, с. Хрещатик.

У процесі дослідження використали матеріали екскурсійних і експериментальних досліджень, проведених на території населених пунктів.

Матеріалом дослідження були переважаючі види хвойних у зелених насадженнях: *Picea abies* (L.) Karst. – яка зростає в п'яти точках моніторингу, *Pinus sylvestris* L. – в одній точці, *Pinus pallasiana* D. Don – в двох точках моніторингу. Вік насаджень коливається від 27 до 36 років.

Досліджені екотопи розділили за функціональним навантаженням (табл. 1).

Таблиця 1

Видова належність дослідного матеріалу

№ за/п	Назва виду	Населений пункт	Екотоп
1	<i>Picea abies</i> (L.) Karsten	Ставчани	обсадження автомобільних доріг
2	<i>Pinus sylvestris</i> L.	Киселів	обсадження автомобільних доріг
3	<i>Pinus pallasiana</i> D. Don	Вікно	обсадження автомобільних доріг
4	<i>Picea abies</i> (L.) Karsten	Киселів	проммайданчик
5	<i>Picea abies</i> (L.) Karsten	Репужинці	фасади будівель
6	<i>Picea abies</i> (L.) Karsten	Киселів	фасади будівель
7	<i>Picea abies</i> (L.) Karsten	Ставчани	фасади будівель
8	<i>Pinus pallasiana</i> D. Don	Хрещатик	фасади будівель

В якості контролю обрано територію парку пам'ятки садово-паркового мистецтва імені Т.Г. Шевченка, для порівняння дослідних варіантів *P. abies*; територія ландшафтного заказника загальнодержавного значення «Цеціно» для *P. sylvestris*; територія ботанічного саду ЧНУ – для *P. pallasiana*, які розміщені у межах м. Чернівці.

Морфометричні параметри визначали стандартною методикою. Клас ушкодження хвої визначали за методикою [7]. Визначали ступінь некрозу за бальною шкалою, яка включила наступні класи: 1 бал – хвоя без ушкоджень; 2 – наявність незначної кількості малих плям; 3 – значна кількість чорних і жовтих плям, інколи по всій ширині хвоїнки. Характеристика рейтингової оцінки хлорозу така: I – хвоя без хлорозів; II – незначна кількість хлорозів; III – значна кількість бурих плям; IV – більша поверхня листової пластини має хлорозні плями. Повторність 10-20-кратна.

Суху масу хвої визначали висушуванням при температурі 105°C. Вміст золи досліджували після озолення при температурі 400°C [7].

Вплив антропогенних факторів будь-якої інтенсивності має у рослин виражений морфологічний ефект. Це дає змогу проводити доволі точну неспецифічну біоіндикацію якості довкілля із використанням дендрометричних показників. Найбільш інформативними серед них можна вважати ті, що тісно корелюють із величиною первинної продукції та характеризують газообмін у системі «рослина – середовище». До таких, зокрема, належать морфометричні показники деревних рослин [5].

Нами з'ясовано біометричні параметри хвої досліджуваних дерев (рис. 1).

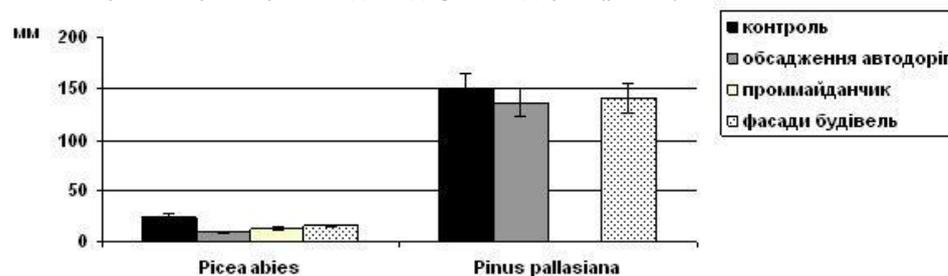


Рис. 1. Усереднені біометричні параметри хвої

Виявлено, що за довжиною хвоя *P. abies* дослідних варіантів була значно меншою, ніж в контролі, довжина хвої *P. pallasiana* коливалась від 139,6 до 145,5 мм і була на рівні контрольного значення.

Характерними ознаками неблагополуччя навколишнього середовища служить поява ушкоджень асиміляційного апарату (табл. 2).

Таблиця 2

Стан хвої дерев у досліджуваних екотопах

Вид	<i>Picea abies</i> L.	<i>Pinus pallasiana</i> D. Don	<i>Pinus sylvestris</i> L.
Контроль	2/II	2/II	2/II
обсадження автомобільних доріг	3/III	2/III	2/IV
фасади будівель	2/II-III	2/II	-
проммайданчик	3/III	-	-

У досліджуваних об'єктах спостерігається різний клас хлорозу і некрозу. Для більшості досліджуваних дерев клас некрозів становив – 2, клас хлорозу – III. Найбільш враженою була хвоя у *P. abies* (L.) Karst.

Крім наявних ушкоджень асиміляційного апарату виявлено візуальні ознаки незадовільного стану дерев на проммайданчику – наявні відкриті рани, суховершинність, механічні пошкодження стовбура, у *P. sylvestris* – сухі гілки, зміна забарвлення хвої, суховершинність. Більшість дерев біля фасадів будинків без видимих ушкоджень (за виключенням *P. abies* у с. Киселів).

Наші дані узгоджуються із літературними даними [5]. Авторами відмічено зменшення в 1,5–2 рази лінійних розмірів хвої та поява некротичних розсіяних плям діаметром 1–1,5 мм чи відмерлих верхівок за умови забруднення атмосферного повітря. У хвойних деревних рослин гостре ураження зумовлює верхівковий некроз котрий може поширитися до основи хвоїнок. Утворення некротичних плям на серединній частині хвої неспецифічна реакція на атмосферні забруднювачі. Схожі патологічні зміни виникають за різних стресових впливів, спричинених абіотичними факторами.

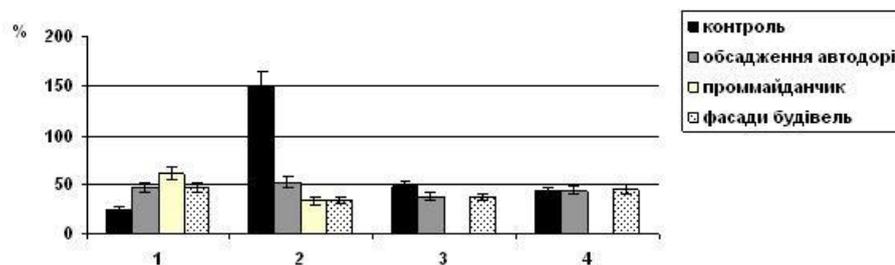
З літератури [5] відомо низку неспецифічних ознак хвойних, які в сукупності дають досить об'єктивну картину про забруднення атмосферного повітря. Це поява різного роду хлорозів і некрозів, зменшення розмірів довжини хвої, пагонів поточного і минулих років, їх товщина, розмір шишок, скорочення розмірів і кількості закладених бруньок, зменшення галуження. Через менший приріст пагонів і хвої у довжину в забрудненій зоні спостерігається зближення відстані між хвоїнками. Відмічено потовщення самої хвої, скорочується тривалість її життя (1-3 роки в забрудненій зоні та 6-7 років – у чистій). Вплив забруднення зумовлює також стерильність насіння (зменшення його схожості).

Дослідженнями Коби В.П. [6] встановлено вплив абіотичних факторів на біометричні показники хвої *P. sylvestris*, яка зростала в екстремальних екотопах (крейдянні схили та оліготрофне болото) – це скорочення довжини, збільшення ширини та товщини хвої, проміжок між провідними пучками центрального провідного циліндра майже вдвічі зменшується, що є реакцією на недоступність вологи. Крім того дослідником встановлені тенденції змін фенотипічних ознак хвої залежно від амплітуди екологічних факторів навколишнього середовища. Для *P. sylvestris* і *P. mugo* відзначено пряму кореляцію між комплексом едафічних факторів (Rc, Tr, Ca), довжиною, шириною та товщиною хвої, кількістю продихових рядів, смоляних каналів і товщиною епідермальних клітин.

Морфологічні та екологічні особливості хвойних, що зростають в умовах населених пунктів доповнює комплекс фізіологічних показників.

Функціональний стан дерев можна з'ясувати за рядом опосередкованих показників. Зокрема, за відносним вмістом сухої речовини, золи та різних форм Нітрогену.

Суха речовина відображає інтенсивність асиміляційних процесів у клітинах рослин. Нами досліджено відносну масу сухої речовини одно – і дворічної хвої дерев у точках моніторингу (рис. 2).

Рис. 2. Відносна маса сухої речовини у хвої: *P. abies*: 1 – однорічна хвоя, 2

– дворічна; *P. pallasiana*: 3 – однорічна, 4 – дворічна

Відмічено неоднозначні зміни показника в досліджуваних об'єктах. Однорічна хвоя *P. abies* всіх дослідних варіантів накопичувала сухої речовини майже у 1,5 рази більше, ніж в контролі. Проте при порівнянні дослідних варіантів дворічної хвої з контролем встановлено зменшення відносної маси сухої речовини.

Викликають зацікавленість результати, щодо відносної маси сухої речовини в *P. pallasiana*. Незважаючи на те, що розміри хвоїн у сосни майже в чотири рази більші, ніж у *P. abies*, проте сухої речовини вони накопичували майже таку ж кількість. У *P. pallasiana* показник знаходився на рівні контрольного значення.

Зола – це кількість неорганічних речовин, накопичених рослинами внаслідок поглинання мінеральних речовин кореневою системою. Цей показник відображає умови мінерального живлення рослин. Насиченість асиміляційного апарату зольними елементами характеризує метаболічну активність тканин, оскільки неорганічні іони є компонентами ферментних комплексів, матриксу клітинних стінок, колоїдів цитоплазми, входять до складу молекул. Нагромадження зольних елементів у листках свідчать про функціональну залежність метаболізму в них від природних і техногенних умов [4].

Визначена нами зольність хвої *P. abies* змінювалась від 26,16 до 40 %, а *P. pallasiana* – 16,47 – 35,95 % (рис. 3.).

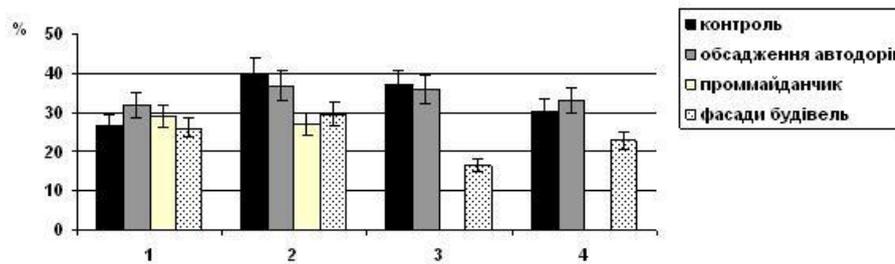


Рис. 3. Відносний вміст золи у хвої: *P. abies*: 1 – однорічна хвоя, 2 – дворічна; *P. pallasiana*: 3 – однорічна, 4 – дворічна

З'ясовано, що зольність дворічної хвої *P. abies* вища, ніж однорічної. Крім того у дерев біля фасадів будинків дворічна хвоя *P. abies* і одно – та дворічна *P. pallasiana* виділялися низьким вмістом золи порівняно з контролем.

Дослідженнями [1] доведено, що в магістральних посадках деревних рослин спостерігалось накопичення зольних елементів протягом вегетації. Показано, що в умовах підвищеної техногенної завантаженості зольність стебел і листків більшості деревних рослин зростає. Таку особливість автори пов'язують із накопиченням ряду елементів внаслідок поглинання забруднюючих речовин або як результат порушення обмінних процесів (порушення відтоку елементів з листка в пагони у осінній період), але це аж ніяк не пов'язано із сприятливими умовами мінерального живлення.

Дослідженнями Гнатів П.С. [2] відмічено, що листки дерев накопичували значну кількість зольних елементів, причому їх вміст підвищувався як за збільшення урбогенного тиску (від парків до насаджень вулиць), так і в ході вегетації.

Отже, зменшення довжини хвої, збільшення сухої маси – ефективні неспецифічні індикаційні ознаки *Picea abies* L., які в сукупності дають об'єктивну картину про стан навколишнього середовища.

Література:

1. Бухарина И. Л. Биоэкологические особенности травянистых и древесных растений в городских насаждениях: монография / И. Л. Бухарина, А. А. Двоглазова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2010. – 184 с.
2. Гнатів П.С. Функціональна адаптація деревних рослин до умов урбанізованого середовища на Заході України: автореф. дис. ...доктора біол. наук: спец. 03.00.16 – «Екологія» / П.С. Гнатів; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. – Чернівці, 2006. – 41 с.
3. Добровольський І.А. Анатомо-морфологічні пошкодження рослин в умовах забруднення середовища / І.А. Добровольський, Н.О. Щербак // Український ботанічний журнал. – 1996. – Т. 33, № 4. – С. 371-374.
4. Кавеленова Л.М. К возможным оценкам функциональной активности листовых пластинок древесных растений / Л.М. Кавеленова, А.П. Кравцева, А.М. Трубников, Н.В. Янков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15, №3 (7). – С. 2333-2336.
5. Кейван М. Стан хвойних рослин (на прикладі сосни звичайної *Pinus sylvestris* L.) у зоні розташування птахофабрики / М. Кейван, О. Тертична, О. Кейван, І. Масберг // Вісник Львівського університету. Серія біологічна. – 2013. – Випуск 61. – С. 104–109.
6. Коба В.П. Еколого-генетичні основи збереження природних популяцій видів роду *Pinus* L. (на прикладі Гірського Криму): автореф. дис. ... доктора біол. наук: спец. 03.00.16 – «Екологія» / В.П. Коба, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. – 2007. – 39 с.
7. Руденко С.С. Загальна екологія: Практичний курс / С.С. Руденко, С.С. Костишин, Т.В. Морозова. Ч.1. – Чернівці: Рута, 2003. – 245 с.

Лариса Войтенко, Оксана Бузинна,
Тетяна Жук, Юлія Сич, Дарія Черник
(Київ, Україна)

ЯКІСТЬ ВОДИ ДЕЦЕНТРАЛІЗОВАНИХ ДЖЕРЕЛ АГРАРНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ

Вступ. Фактична ліквідація державного контролю у галузі якості води після реорганізації служби санітарно-епідеміологічного нагляду в Україні призвела до вкрай негативних наслідків [1]. Повністю зупинено проведення централізованого моніторингу якості децентралізованих джерел водопостачання, якими в переважній більшості користується населення аграрних територій. Законодавчі зміни, які супроводжують цю катастрофу, свідчать про абсолютне нерозуміння зі сторони народних обранців сутності екологічних проблем, що мають пряме відношення до здоров'я людей. Внесені зміни до Закону України «Про питну воду та питне водопостачання» (від 22.07.2014 р.) можна назвати просто абсурдними – ніде у світі питну воду не вважають «харчовим продуктом», бо це принципово інший розділ законодавчих норм, системи організації, форм та методів контролю. Як можна привіряти підприємства водопостачання до харчових виробництв? Крім того відповідно до внесених змін, «...державний контроль безпечності та якості питної води здійснюють органи місцевого самоврядування...». А чи має свою власну контрольну службу якості питної води сільська чи селищна рада?

Аграрні території України очікують в найближчому майбутньому кардинальні зміни, пов'язані зі зняттям моніторингу на продаж земель сільськогосподарського призначення. Судячи з усього, основними покупцями стануть потужні міжнаціональні агрохолдинги, основною задачею яких буде одержання максимального прибутку. Промислові агротехнології рослинництва та тваринництва передбачають використання значних об'ємів агрохімікатів та біотехнологічних продуктів – добрив, засобів захисту рослин, гормонів росту, ветеринарних препаратів тощо. Добре відомо, навіть у вкрай прискіпливій до виконання екологічних нормативів Європі їх рештки інтенсивно забруднюють підґрунтові води, а з часом – навіть глибокі артезіанські горизонти [2]. А українське село п'є таку воду без дезінфекції та очищення. Яка виконавча контрольна служба буде проводити моніторинг якості води колодязів, свердловин та притягати до відповідальності винних у її забрудненні? Негативні очікування поглиблюються ще і тією обставиною, що

й наразі якість води аграрних територій часто не відповідає встановленим нормативам, особливо за рядом показників, що несуть прями ризики для здоров'я та життя людей – мікробіологічним забрудненням, високою твердістю та вмістом нітратів [3].

Мета нашої роботи полягала у проведенні екологічного оцінювання за санітарно-хімічними та санітарно-токсикологічними показниками якості децентралізованих джерел водопостачання аграрних територій України з метою оцінювання можливих ризиків для здоров'я людей та попередження негативних наслідків її вживання.

З метою оцінювання якості води децентралізованих вододжерел господарчо-питного використання та предмет відповідності санітарно-гігієнічним нормативам та оцінювання ризиків споживання такої води для здоров'я споживачів проведено сезонний моніторинг якості води шахтних колодязів та свердловин приватної власності Київської області (м. Тараща, смт. Борова) та Чернігівської області (м. Ніжин) протягом 2013-2014 рр. Період дослідження характеризувався маловодністю, коли концентрації поллютантів, як правило, збільшуються. Санітарні паспорти на всі об'єкти дослідження відсутні, жодної інформації щодо якості води на предмет їх відповідності встановленим нормативам власники вододжерел не мають.

Моніторинг проводився за 15 показниками (карбонатна та загальна твердість, водневий показник (рН), сухий залишок, перманганатна окисність (за Кубелем), вміст кальцію, магнію, міді, цинку, кадмію, свинцю, сульфатів хлоридів, нітратів, фторидів). Лабораторний аналіз проб води проведено у вимірювальній лабораторії якості поверхневих, підземних та стічних вод і об'єктів сільськогосподарського використання кафедри аналітичної і біоорганічної хімії та якості води Національного університету біоресурсів і природокористування України (свідоцтво про атестацію № ПТ-178/12 від 14.02.2012 р.).

Аналіз одержаних результатів засвідчив про незадовільну якість води шахтних колодязів. У переважній більшості з них (80%) хоча б в один із сезонів (всього було чотири відбори) вміст нітратів перевищував встановлений в Україні норматив (не більше 50 мг/дм³). Максимальна концентрація становила 223 мг/дм³, вона виявлена у воді колодязю, розташованого в смт. Борова Фастівського району Київської області у зимовий сезон. Цей факт свідчить про те, що до водозносних горизонтів, найближчих до поверхні, якими живляться колодязі, постійно надходить забруднення. Його джерела скоріше всього мають дифузний, а не точковий, характер, так як коливання за сезонами досить значні – в 2-3 рази. Тривожним є той факт, що нітрати виявлено також у воді централізованого водопостачання у приватному будинку (вул. Нягу) м. Тараща Київської області. Їх концентрація формально не перевищує ГДК (27-39 мг/дм³), але знову ж таки свідчить про забруднення води або у вододжерелі, з якого здійснюється водозабір, або про потрапляння забруднення в процесі транспортування води до водоспоживача.

Проблема нітратного забруднення ґрунтових вод не є унікальним явищем, характерним тільки для України. Високі концентрації нітратів виявлено у багатьох регіонах Європи, особливо на територіях з інтенсивним сільськогосподарським виробництвом – Бельгії, півночі Франції, Німеччини, США, Канади. Так, за даними [3], 24% колодязів в США мають високий рівень нітратного забруднення. Проте ситуація з нітратами там має об'єктивний характер – це результат внесення високих доз азотних добрив, тоді як в Україні їх майже не використовують. Звідки ж тоді нітрати у воді приватних колодязів? На жаль, причиною є побутове забруднення через елементарне недотримання вимог санітарії та облаштування джерела водопостачання. Власники складають органічні відходи, облаштовують вбиральні, споруди для утримання свійських тварин та птиці, не звертаючи уваги на дотримання санітарної зони – 30 м від криниці. Практично ніхто з власників не міг згадати, коли останнього разу чистили та дезінфікували колодязь. Доводилося пояснювати людям, що нітрати у питній воді несуть пряму загрозу здоров'ю і навіть життю, особливо немовлятам внаслідок гострого (метгемоглобінаемія) або хронічного нітратного отруєння. Якщо в Україні почнеться широкомасштабне впровадження промислових агротехнологій, слід очікувати значного загострення проблеми нітратного забруднення ґрунтових вод внаслідок застосування добрив, без яких неможливе одержання високих врожаїв.

Інша проблема якості води колодязів, що несе ризики для здоров'я людей, це її висока загальна твердість, вміст кальцію. Практично у всіх колодязях, розташованих у Київській області, виявили підвищену (7-12 ммоль/дм³) та високу (до 24 ммоль/дм³) загальну твердість при нормативі у питній воді колодязів – не більше 10. Слід відмітити унікальність українського підходу до нормування якості води, коли для централізованого водопостачання встановлюються більш жорсткі нормативи, ніж для децентралізованого. Так, для води водогону твердість не повинна перевищувати 7 ммоль/дм³. Ніде більше у світі такої диференціації нормативів залежно від виду джерела водопостачання не існує. Причина проста – ґрунтові води насичуються солями кальцію і магнію при контакт з карбонатними ґрунтами, які переважають у зоні Полісся та Лісостепу. І внаслідок цього розробники державного нормативу на питну воду змушені були йти на компроміс, вводячи дві групи рівнів ГДК для різних типів джерел водопостачання. Ризики тривалого вживання твердої води добре відомі – це в основному утворення каменів (магній-амоній фосфатів, кальцій оксалатів) у сечовому міхурі, нирках. Часто висока твердість, накладаючись на хронічні запальні процеси у суглобах, викликає кальцієву подагру. Лікування таких хвороб тривале, затратне і спричиняє значні страждання хворих. Значно простіше попередити їх, вживаючи хоча б кип'ячену воду, якщо не можна її пом'якшити за допомогою фільтрів.

Нітрати, висока твердість – це традиційні проблеми якості води децентралізованих джерел водопостачання в Україні. Але ми виявили також абсолютно неочікуване забруднення – вода кількох колодязів, розташованих в різних населених пунктах Київської області на досить великій відстані один від одного, містила кадмій у кількостях, що значно перевищували встановлений для питної води централізованого водопостачання вміст – до 0,0084 мг/дм³ при ГДК 0,001 мг/дм³. Слід відмітити, що для води колодязів цей елемент взагалі не нормується відповідно до вимог ДСанПіН 2.2.4-171-10. Очевидно, апіорі вважається, що кадмію там буде не може. Але він виявлений! Які пояснення цього тривожного факту? Традиційно вважається, що кадмій, як і інші важкі метали (ртуть, свинець, цинк, мідь) надходить у довкілля та у водне середовище від антропогенних джерел – металургійних підприємств, теплових чи електростанцій, що працюють на вугіллі. Але таких джерел на території дослідження немає. Ми маємо дві версії – це біогеохімічна природна аномалія, пов'язана із типом геологічного характеру осадових порід, у контакт з якими яких формується водоносний горизонт. Проте тоді б концентрація кадмію була б більш-менш стабільною, а ми виявили значні коливання за сезонами (5-6 разів). Тоді більш ймовірно є версія, що кадмій надходить із поверхневим стоком, який інфільтрує цей поллютант із поверхні. Банальні елементи живлення, акумуляторні батарейки, викинуті на звалище, можуть забруднити значні території та підземні води. Хронічне отруєння кадмієм, як відомо, спричиняє пригнічення центральної нервової системи, дегенеративні зміни внутрішніх органів. На жаль, по суті єдиний доступний метод кондиціювання води для жителів аграрних територій, що не можуть дозволити собі системи глибокого очищення питної

води, – кип'ятіння – не може усунути ні нітрати, ні важкі метали, а тільки знизити твердість на її гідрокарбонатну складову.

Висновки із проведеного дослідження невітніші – вода лише двох колодязів із десяти досліджених не мала відхилень від стандартів за показниками, аналіз яких було виконано у всі сезони досліджень. Із розвитком економічної кризи, руйнуванням державної системи санітарно-епідеміологічного контролю ризику від споживання недоброякісної питної води будуть тільки збільшуватися, особливо для населення аграрних територій, які в переважній більшості споживають із незахищених найближчих до поверхні водоносних горизонтів.

Література:

1. Khmenko I. Administrative decentralization in post communist countries: The case of water management in Ukraine / I. Khmelko // J. Political Sciences, Government and Politics. – 2012. – V. 1, Issue 1. – P. 1-12. <http://www.scientificjournals.org/journals2012/articles/1512.pdf>
2. Закон України 1602-18 Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо харчових продуктів // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 41-42, ст.2024.
3. Bernard T. Nolan, Barbara C. Ruddy, Kerie J. Hitt, and Dennis R. Helse. A National Look at Nitrate Contamination of Ground Water // Water Conditioning and Purification. – 1998, v. 39, no. 12. – P. 76-79.

Науковий керівник:

кандидат хімічних наук Войтенко Лариса Владиславівна.

**Ольга Воскобія
(Черкаси, Україна)**

ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Так як у низці міжнародних документів освіту визнано одним із головних елементів трансформації суспільства до стійкого розвитку, основною передумовою його досягнення є формування екологічного світогляду молоді. Значна роль на шляху вирішення окресленої проблеми належить вищим навчальним закладам, зокрема й у галузі права. Однак, на сучасному етапі вища юридична школа ще не достатньо ефективно працює у напрямку екологізації навчально-виховного процесу. Тож проблема формування екологічного світогляду студентів юридичних спеціальностей нині набуває все більшої актуальності. Однією з основних педагогічних умов її реалізації є інтеграція знань або міждисциплінарний підхід до навчально-виховного процесу. Про це наголошується і у нормативному для екологічної освіти документі «Концепція екологічної освіти в Україні» [1].

Інтеграція знань як передумова підвищення рівня навчально-виховного процесу вже довгий час привертає увагу дослідників у галузі педагогіки. Так, ще Дж.Локк, Я.А.Коменський та К.Д.Ушинський наголошували на необхідності комплексного підходу до навчання та виховання, підкреслюючи роль інтеграції навчальних дисциплін у створенні цілісної системи знань та відповідного світорозуміння вихованця.

Окремі аспекти проблеми формування інтегрованих знань про людину і світ висвітлені у працях Г.М.Андрєєвої, Н.М.Бібік, К.Ж.Гузя, Н.С.Коваль, Л.П.Пилипенко, Л.А.Плужник, О.Я.Савченко та інших.

Інтеграція знань у ході організації навчально-виховного процесу у вищій школі стала предметом наукових досліджень О.С.Білик, В.А.Копетчук, М.В.Попова, І.Г.Смірнова, Г.І.Шатковської, О.В.Янзиної та інших.

Проблема інтегративного підходу до формування окремих елементів екологічного світогляду частково розкрита у працях таких педагогів як Г.А.Білецька, М.В.Власюк, Н.В.Куриленко, О.М.Лазебна, В.Г.Мазурок, Н.П.Семенова, К.В.Стецюк, Н.П.Єфименко та інші.

Однак, проблема інтеграції знань як педагогічна умова формування екологічного світогляду майбутніх юристів досі не привертала достатньої уваги дослідників.

Метою даного наукового доробку є визначення ролі інтеграції знань у формуванні екологічного світогляду студентів юридичних спеціальностей вищих навчальних закладів.

Відповідно до трактування у словнику іншомовних слів [8, с.286-287] та у міждисциплінарному словнику [7] поняття «інтеграція» (від лат. *integration* – поповнення, відновлення) означає об'єднання певних окремих частин у єдине ціле.

У контексті реформування освіти саме інтеграція виховних та пізнавальних впливів різних дисциплін є однією із найефективніших передумов реалізації принципів стратегії збалансованого розвитку [9, с.194].

Одним із головних завдань вишу юридичного профілю є забезпечення умов для оволодіння майбутніми юристами знань про людину, природу та суспільство [5], що є передумовою їхньої подальшої, екологічно доцільної професійної діяльності. Так, вища юридична освіта має спрямовуватись не лише на засвоєння необхідних правових знань, але і на розвиток нових професійних орієнтирів. І екологічний світогляд має стати невід'ємним компонентом професійної підготовки правників, що передбачає виховання фахівців з відповідними поглядами на навколишнє середовище, на власне місце та роль у цьому середовищі. Однак, як відомо, жодна окремо взята навчальна дисципліна не спроможна сформувати світогляд особистості. Лише інтегративний підхід до формування екологічних знань, умінь, навичок може сприяти формуванню екологічного світогляду майбутнього фахівця, здатного приймати важливі екологічні рішення та відповідати вимогам часу.

Однак, як свідчить аналіз робочих програм навчальних дисциплін напряму підготовки – 0304 «Право», спеціалізації – 7060101 «Правознавство» на прикладі Черкаського факультету НУ «ОЮА», навчальний план підготовки студентів-юристів недостатньо насичений змістом екологічної тематики. Особливо це стосується дисциплін соціально-гуманітарного циклу, які мають значний потенціал для формування екологічного світогляду студентів. Це слугить підґрунтям для створення педагогічних умов для формування екологічного світогляду студентів юридичних спеціальностей вищих навчальних закладів, однією з яких є інтеграція знань або використання міждисциплінарного підходу до процесу навчання та виховання.

Інтеграція екологічних знань сприяє формуванню цілісного наукового світогляду студентів та вдосконаленню професійної підготовки в цілому [4, с.32], сприяє реалізації принципу науковості, посилює єдність знань, формує цілісні практичні уміння та навички.

Так, ще Я.А.Коменський зазначав, що «усі знання виростають з одного коріння – навколишньої дійсності, мають між собою зв'язки, а тому повинні вивчатись у зв'язках» [6, с.26].

Інтеграція знань відображає комплексний підхід до навчально-виховного процесу, дозволяючи виокремити основні елементи змісту освіти, сформувати конкретні знання студентів, розкрити гносеологічні проблеми, без яких неможливе системне засвоєння основ наук, включаючи студентів в процес оперування пізнавальними методами загальнонаукового характеру (абстрагування, моделювання, узагальнення, аналогія, тощо) [3].

Реалізація інтегративного підходу у ході організації навчально-виховного процесу у вищій школі передбачає узгодження понять, законів, теорій, концепцій, загальних для дисциплін, що вивчаються, та може відбуватись як у ході окремих занять, так і під час вивчення окремих тем чи модулів з різних навчальних дисциплін, які перебувають у нерозривному зв'язку. Комплексний вплив на формування складових екологічного світогляду справляє і застосування сучасних інтерактивних технологій навчання (ділові та імітаційні ігри, дискусії, дебати, метод кейсів і т.д.).

З метою успішної реалізації процесу інтеграції навчальних дисциплін у ході формування екологічного світогляду студентів-юристів вбачаємо за необхідне внести зміни до навчальних робочих програм на основі узгоджених тем або окремих питань екологічного змісту для вивчення на міждисциплінарному рівні, якнайповніше реалізувати професійно-освітні можливості студентів, підвищуючи їхню пізнавальну активність шляхом використання сучасних інтерактивних технологій навчання.

Обговорення проблем екології у ході вивчення галузей права, безпосередньо дотичних до екології (екологічне, аграрне, природноресурсове право, порівняльне екологічне право) сприяє засвоєнню наукових екологічних понять та розумінню механізмів функціонування навколишнього середовища.

Такі загальні дисципліни соціально-гуманітарного циклу як філософія, соціологія, економіка, політологія, історія культури, іноземна мова та інші сприяють розширенню світобачення студентів, розумінню тієї чи іншої екологічної проблеми, власної ролі у подоланні назрілої екологічної кризи.

З огляду вищесказаного, актуальність інтеграції знань при формуванні екологічного світогляду студентів юридичних спеціальностей у ході їхньої професійної підготовки зростає у зв'язку із відсутністю інтересу до екологічних проблем, низьким рівнем їхнього екологічного світогляду. Отже, вважаємо за необхідне включити екологічну тематику до навчальних робочих програм вищих юридичних навчальних закладів на міждисциплінарному рівні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Про Концепцію екологічної освіти в Україні // Рішення Колегії Міністерства освіти і науки України (№13/6-9 від 20.12.2001 р.). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.irpin.com/viddil/v5/d33.htm>
2. Воронина В.М. / Реализация межпредметных связей в преподавании географии / В.М.Воронина. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/534014/>
3. Галуша А.В. Міжпредметні зв'язки як чинник оптимізації процесу навчання / А.В.Галуша // Науковий потенціал України 2007: матеріали інтернет-конференції (27 – 29 березня 2007 року). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://intkonf.org/galusha-av-mizhpredmetni-zvyazki-yak-chinnik-optimizatsiyi-protsetesu-navchannya/>
4. Глухов В.В. Экономические основы экологии / В.В.Глухов, Т.В.Лисочкина. – СПб.: Специальная литература, 2000. – 304 с. – С.32
5. Гусарев С. Д. Юридична деонтологія: навчальний посібник / С. Д. Гусарев, О. Д. Тихомиров / – К.: Знання, 2005. – 46 с
6. Коменський Я.А. Мир чувственных вещей в картинах / Я.А.Коменський. – Изд.2-е / Под ред..и со вст.. проф..А.А.Красновского. – М.: Учпедгиз, 1957. – 351 с.
7. Онушкин В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г.Онушкин, Е.И.Огарев. – СПб. – Воронеж: ВИПКРО, 1995. – 232 с.
8. Словник іншомовних слів / За ред.. О.С.Мельничука. – К.: Вид-во УРЕ, 1975. – 775 с.
9. Стецюк К.В. Деякі аспекти інтеграції в процесі формування екологічної культури при вивченні соціально-гуманітарних дисциплін / К.В.Стецюк // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №10 (269). Ч.III. 2013. – С.194 – 203.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук Пруцакова Ольга Леонідівна.

**Альона Житовоз
(Біла Церква, Україна)**

НЕГАТИВНІ ЕКОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА НАВКОЛИШНЄ ПРИРОДНЕ СЕРЕДОВИЩЕ М. БІЛА ЦЕРКВА

Біла Церква – найбільше місто Київської області (34501,4 га), яке розташоване влісостеповій зоні правого боку басейну р. Дніпро, у зоні помірно континентального клімату. Площа житлової забудови міста – 2283,0 га, зелених насаджень – 2405,4 га, зокрема зелені насадження загального користування (65,0 га), насадження обмеженого користування (1342 га), насадження спеціального призначення (998,4 га). На одного жителя припадає 31,7 м² зелених насаджень [5с. 252].

Найбільш поширеними ґрунтами регіону являються чорноземи типові мало гумусні (85%), темно-сірі опідзолені (5%), лугові чорноземи (3,5%), супіщані й піщані (2,5%), болотні та інші (3%). Однією з причин зменшення родючості ґрунтів м. Біла Церква є різке зменшення внесення органічних добрив, що призводить до зменшення гумусу в ґрунтах, що становить в 1963 році – 3,9%, в 2008 році – 2,9%, 2010 році – 2,8%. За ступенем вираженої антропогенної і техногенної дії ці ґрунти відносять до 3-го класу [4]. У ґрунтах переважають поклади піску, крупного і середнього пілу. Це пов'язано як з особливостями ґрунтоутворюючих порід, так і з розсипанням великої кількості піску для боротьби з ожеледдю, який потім, в результаті роботи збиральних машин і діяльності вітру, виявляється на прилеглих до доріг ділянках. Максимальним вміст свинцю виявлено поблизу пам'ятника літака і Роток (58–84 мг/кг), що відповідає дуже високому ступеню забруднення, на решті території – підвищений і відповідає 1,0-1,5 ГДК. Вміст легкокорозивних солей (хлоридів) змінюється від 0,05 до 0,55 мг/екв., що відповідає фоновому рівню для даної ґрунтової зони [8 с. 61].

Рельєф міста відноситься до ерозійно-аккумулятивного типу. Порівняно з південною більш рівнинною частиною території, північна має слабо-хвиловий рельєф із неглибокими річковими долинами, що сприяє розвитку

водної ерозії. Ерозійної деградації зазнають до 18% земель сільськогосподарського призначення, особливо у Білоцерківському (7,7 тис. га; 17%) та Володарському (8,5 тис. га; 17%) районах. Півною мірою це спричинено великою розорюваністю земель, яка складає у Білоцерківському районі 94,5%, Володарському 92%.

Істотну роль в озелененні міста та рекреації населення має дендропарк (ДП) «Олександрія» НАН України (295,4 га). Проте, недосконалість інфраструктури його території, інженерної облаштованості її елементів, зокрема алейно-дорожно-стежкової мережі, оглядових ділянок та інших привабливих об'єктів спричинює розвиток площинної, а місцями вертикальної водної ерозії. Прискорення цих процесів зумовлено значною втратою водорегулювальних і ґрунтозахисних функцій лісової екосистеми «Вікова діброва» внаслідок природних причин (дуб звичайний досяг 200–400 років) та антропогенної деградації: суцільного вирубування частини лісового масиву дерев під будівництво навколишніх районів міста, а також різних об'єктів на території дендропарку, у тому числі зрідження деревостану вибірковими санітарними рубками у минулому, фрагментації його дорожньою мережею, а також відкритими ділянками та створенням декоративних ландшафтних композицій [7 с. 49].

У Білоцерківському районі сконцентровано близько 100 промислових підприємств, 70 сільськогосподарських, 19 автотранспортних, ТЕС, 5 об'єктів Міністерства оборони, які є основними забруднювачами оточуючого середовища [3 с. 14]. Умісті не достатньо ефективно вирішується проблема утилізації промислових відходів: автомобільних шин, відпрацьованих мастил та забрудненого ним ганчір'я, від оброблення шкіри АТ "Бівзут", вироблення фенопластів УВП "УТОС". Є лише один полігон ВАТ «Росава» по захороненню відходів гумотехнічних виробів. Не відповідає санітарним і природоохоронним вимогам сміттєзвалище, яке переловлене [4].

Спостереження за станом забруднення атмосферного повітря в місті проводиться центральною геофізичною обсерваторією державної гідрометеорологічної служби на двох стаціонарних постах (у районі загальноосвітньої школи № 6 та палацу культури ВАТ «Росава»). В атмосферне повітря викидається понад 300 різних інгредієнтів, серед яких в основному: пил органічного та неорганічного походження, вуглеводневі сполуки, свинець, фенол, формальдегіди, оксиди азоту, хрому, сульфат барію, марганцю, цинку, нікелю, каптакс, амільформіат, тіурами і багато інших газоподібних сполук. Основними забруднювачами є підприємства: ВАТ "Білоцерківська ТЕЦ", ВАТ «Росава» (610,328 т/рік), ВАТ "Трібо" (584,191 т/рік), ТОВ "Інтер ГТВ", ВАТ "Білоцерківський елеватор" (72,088 т/рік), ТОВ "Буоноліо" та АЗС (122,047 т/рік), ВАТ "Білоцерківтепломережа" (128,036 т/рік), Білоцерківське ШРБУ, ШРБУ-78, РайШРБУ (1,402 т/рік), Білоцерківський хлібзавод (50,880 т/рік). Проте, основним джерелом забруднення атмосферного повітря є автотранспорт, частка якого становить біля 70% усіх викидів [5 с. 254]. Серйозною проблемою є оснащення технологічного обладнання системи пилогазоочистки, на підприємствах не встановлено споруд по уловленню газоподібних викидів. Екологічна ситуація ускладнюється радіаційним забрудненням – м. Біла Церква віднесено до зони жорсткого радіаційного контролю [4].

Несприятлива екологічна ситуація склалася в ДП "Олександрія", територія якого забруднюється більш як 10 підприємствами хімічної промисловості. Загальна площа техногенного забруднення ґрунтів, поверхневих та підземних вод сполуками важких металів, нафтопродуктами та аміаком складає майже 55 га. Причиною забруднення ґасом ґрунтових і підземних вод є порушення в/ч А-3898 екологічних норм щодо експлуатації складських ємкостей для зберігання нафтопродуктів та паливопроводів [1 с. 35, 4].

Захисні лісові насадження міста та вздовж автомобільних доріг пошкоджуються внаслідок зростання загазованості і запиленості повітря, засолення ґрунту в пристовбурних лунках та його ущільнення, рекреаційного навантаження, механічних пошкоджень рослин тощо [8 с. 59, 10 с. 6]. До біологічних причин деградації деревостанів потрібно віднести поширення карантинних хвороб та шкідників, що істотно знижує декоративність насаджень і призводить до передчасної загибелі рослин. Надзвичайного розповсюдження і зростання шкодочинності набули рослина-напівпаразит омела біла (*Viscum alba* L.), американський білий метелик (*Hyphantria cunea* Dr.), мінуюча міль гіркокаштана кінського (*Cameraria ohridella* Desch. & Dem.), ялиновий короїд-типограф (*Ips typographus* Soebs.), каліфорнійська щитівка (*Quadraspidiotus perniciosus* Comst.). Проте, досі не здійснюються ефективні засоби протидії цим загрозам [9 с. 135]. Із 1215 дерев дев'яти видів тополі, що зростали у місті станом на 2012 р., половина була заселена *V. Album*, впливу на їх ураженість лісорослинних умов і статі дерев не виявлено. На особинах *Populus pyramidalis* Roz. омела майже відсутня; види *P. alba* L., *P. tremula* L., *P. Bolleana* L., *P. laurifolia* L., *P. balsamifera* L. мають низький ступінь ураження; всі 4 ступені ураження, у т.ч. найвищий характерний для *P. nigra* L. та *P. deltoides* L. [1 с. 36]. Із 568 дерев у Царському саду ДП «Олександрія» 47 – уражені омелою: 26 кленів гостролистих, 8 кленів польових, 8 робінії звичайних та 5 ясенів звичайних [6 с. 46].

В паркових, міських, внутрішньоквартальних і вуличних насадженнях Білої Церкви виявлено 35 видів комах-фітофагів *Pinussylvestris* L.: ряд твердокрилі – 16 видів, лускокрилі – 7, рівнокрилі – 7, перетинчастокрилі – 4, напівтвердокрилі – 1. Ентомофауна міських насаджень характеризується значно збідненим видовим складом порівняно з парковими. *P. Sylvestris* перестійному віці масово уражується сосною губкою. Інтродукований вид *P. strobus* виявився малостійким до інфекційних захворювань, його поширення лімітує у цій природнокліматичній зоні пухирчаста іржа [1 с. 34, 3 с. 17]. Нині суховерхість, засохлі і обламани гілки на деревах, і навіть сухостійні дерева в місті зустрічаються досить часто. Значна частина озелених територій забудована та зайнята торговими павільйонами і кіосками. Рубки догляду не проводяться або здійснюються часто некваліфіковано. На багатьох деревах залишають великі сучки, що спричинює утворення дупел і ушкодження стовбура [10 с. 7].

Найбільш ємною і тому навантаженою зоною внутрішньоміської рекреації є береги річки Рось, що спричинює їх засмічення, витогування рослинного покриву та ерозію ґрунту забруднення води. Крім того, значна частина прибережної зони відведення у межах передмістя і міста в минулому забудована й зайнята індивідуальними городами, підприємствами різної форми власності. З розвитком приватної власності захоплення та трансформація цієї вразливої і екологічно важливої території лише зростає попри заборону з боку чинного законодавства. Нині прибережна зона знаходиться в основному в оренді або незаконно самозахоплена, знижуючи буферну ємність й водоохоронний потенціал, а також обмежуючи доступ до берегів городян. Ця територія потребує оптимізації ландшафтної структури: будівництва доріжок із твердим покриттям, влаштування освітлення, встановлення лав, облаштування пляжів, підсадки декоративних рослин, відновлення берего – і водозахисних, а також ґрунтозахисних (на схилах) насаджень. Корінні 35–80-річні вербові насадження у заплаві Росі представлені автохтонними видами (*Salix Alba* L., *S. fragilis* L., *S. caprea* L., *S. triandra* L., *S. acutifolia* Willd., *S. pentandra* L.). Вони виконують передусім функцію закріплення берегів і збереження ґрунту від водної та вітрової ерозії, сприяють зменшенню поверхневого стоку, підтриманню рівня водності річок, запобігають замулюванню їх продуктами ерозії, поліпшують якість води. Нині 65% дерев цих насаджень уражено омелою білою [5 с. 253].

Отже, нинішній стан урбоєкосистеми м. Біла Церква не повною мірою відповідає екологічним нормам. Основними чинниками, які зумовлюють деградацію лісових насаджень міста і його зеленої зони, знижують їх містотвірну, екологічну, захисну, рекреаційну та декоративну функції, є надмірне антропогенне комплексне навантаження на них, недостатнє фінансування догляду за фітоценозами, їх захисту від людини, шкідників і хвороб, відсутність ефективного моніторингу за їхнім станом та контролю влади за дотриманням суб'єктами діяльності норм екологічного законодавства. Екологічний стан м. Біла Церква залишається складним, проте контрольованим.

Література:

1. Василенко І.Д. Боротьба з омелою на деревах тополі у зеленій зоні Білої Церкви / І.Д. Василенко, Л.М. Філіпова, Я.Д. Фучило // *Наук. вісник НЛТУ України*. – 2013. – Вип. 23.12. – С. 31–38.
2. Галкін С.І. Державний дендрологічний парк "Олександрія" НАН України: історія та сьогодення / С.І. Галкін // *Інтродукція рослин: міжнар. наук. журнал*. – 2010. – № 4. – С. 48–54.
3. Драган Н.В. Біоекологічні особливості видів роду сосна (*Pinus* L.) в урбанізованому середовищі Правобережного Лісостепу України: Автореф. дис. канд. біол. наук: 03.00.05 / Н.В. Драган / НАН України. Нац. ботан. сад ім. М.М. Гришка. – К., 2003. – 24 с.
4. Звіти Білоцерківського району відділу екологічної інспекції про державний контроль за охороною навколишнього природного середовища м. Біла Церква з 1990 по 2010 рр. / Білоцерківський район відділ екологічної інспекції.
5. Іщук Л.П. Роль представників родини *Salicaceae* *Mirbel.* в урбоєкосистемі міста Біла Церква / Л.П. Іщук // *Наук. вісник НЛТУ України: зб. наук.-техн. пр.* – Львів: НЛТУ України. – 2013. – Вип. 23.6: Актуальні проблеми лісового та садово-паркового господарства. – С. 251–256.
6. Клименко Ю.О. Відновлення Царського саду у Державному дендрологічному парку "Олександрія" НАН України (м. Біла Церква) / Ю.О. Клименко // *Агробіологія: Зб. наук. пр. / Білоц. нац. аграр. ун-т.* – Біла Церква, 2010. – Вип. 2 (69). – С. 40–47.
7. Лавров В.В. Просторові особливості розвитку водної ерозії ґрунту в дендропарку «Олександрія» / В.В. Лавров, А.В. Житовоз, Т.Ю. Сагдєєва // *Агроєкологічний журнал*. – 2014. – № 3. – С. 43–49.
8. Палала Н.В. Екологічний стан селітебних територій у зоні промислового виробництва / Н.В. Палала, І.О. Сігалова, Т.В. Гапонова // *Агробіологія*. – 2011. – Вип. 6. – С. 59–63.
9. Роговський С.В. Причини деградації багаторічних зелених насаджень та шляхи вирішення наявних проблем на прикладі м. Біла Церква / С.В. Роговський // *Наук. вісник НЛТУ України*. – 2014. – Вип. 24.4. – С. 130–139.
10. Роговський С.В. Система озеленення м. Біла Церква – сучасний стан та перспективи розвитку / С.В. Роговський // *Агробіологія*. – 2012. – Вип. 8 (94). – С. 5–9.

Науковий керівник:

Доктор сільськогосподарських наук, професор Лавров Віталій Васильович.

**Світлана Матвійчук
(Мукачево, Україна)**

ПРОМИСЛОВА ТОКСИКОЛОГІЯ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

Вступ

Індустрія моди за останні десятиріччя стрімко набирає оберти, скорочуючи життєвий цикл товарів легкої промисловості та одягу зокрема. За один рік відомі дизайнери представляють декілька колекцій модного одягу, змушуючи активних споживачів (які відповідно до свого суспільного статусу або бажання бути належними до модних молодіжних течій не можуть ігнорувати рекомендацій стилістів) оновлювати гардероб. Десятки речей, які ще не втратили ресурсу споживчого рівня якості, викидаються кожним споживачем і замінюються більш актуальними щодо дизайнерського вирішення. Текстильна, швейна, трикотажна, взуттєва та інші галузі легкої промисловості активно працюють, щоб забезпечити цей модний марафон. Асортимент натуральних матеріалів поповнюється більш дешевими хімічними (штучними та синтетичними) матеріалами, методи обробки удосконалюються, але здешевлення технології обробки волокон та матеріалів може позначитись на рівні якості та безпеки товару. Надання виробам спеціальних властивостей (водо-, брудовідштовхувальних, малозминовальних, малозсідалих, анитигнильних та ін.), оздоблення матеріалів (вибілювання, фарбування, друкування) вимагає застосування ряду спеціальних хімічних речовин, які залишаються в матеріалі одягу під час його виготовлення та експлуатації та можуть бути токсичними для організму людини [1-4].

Постановка завдання

Зазвичай, проблема екологічної безпеки легкої промисловості розглядається з точки зору безпечності діяльності підприємств для навколишнього середовища, що регламентується нормативною базою. Це вирішення задач, пов'язаних з утилізацією та регенерацією відходів виробництва.

Новітні тенденції – аналіз екологічної безпеки товарів легкої промисловості для споживачів (до цього розглядався лише споживчий рівень якості). Дану проблематику розглядають науковці Разуваєв А.В., Кричевський Г.Є., Галік І.С. Семак Б.Д. Нормативна база щодо цього аспекту – стандарти Єкотекс, розроблені Міжнародною організацією стандартизації в області екологічного текстилю.

Працівники підприємств легкої промисловості, кількість яких у світі складає сотні тисяч, працюючи безпосередньо з текстильними та трикотажними матеріалами, знаходяться в тісному контакті з великою масою матеріалу. Їх здоров'я та працездатність залежать від безпечності умов праці та рівня екологічної безпеки матеріалів.

Проблема, що висвітлюється автором – рівень токсикологічної безпеки праці робітників легкої промисловості. Саме цей напрямок досліджень на сьогодні не розкритий, незважаючи на велику кількість випадків професійних захворювань та отруєнь у працівників. Якщо взяти до уваги контингент працівників, то це у більшості жінки репродуктивного віку, можливо навіть вагітні, то рівень проблеми стає гострішим. Здоров'я нації – це здоров'я матері, її здатність виносити та народити здорову дитину, що іноді стає неможливим в зв'язку з негативним кумулятивним впливом деяких хімічних речовин, що використовуються в технології виготовлення швейних виробів.

Результати досліджень

На всіх етапах виготовлення текстильних матеріалів застосовується ряд допоміжних хімічних речовин: від етапу вирощування натуральних волокон до кінцевої обробки матеріалів і швейних виробів. Після першого прання

готових виробів значна частина допоміжних хімічних речовин виводиться, але при виготовленні цих виробів працівники контактують з матеріалами і їх здоров'я під загрозою.

До допоміжних хімічних текстильних речовин належать барвники, замаслювані, емульгатори, відновники, просочувачі для матеріалів, відновники та ін.. В таблиці 1 [2] представлені екологічні показники та їх негативний вплив на здоров'я людини відносно етапів виробництва матеріалів та градації їх шкідливості для організму людини.

Таблиця 1 Градація екологічних показників згідно основних етапів виробництва продукції

Екологічний показник	Негативний ефект на людину	Етап виробництва	Причина виникнення
1	4	2	3
Хлоровані феноли	Онкологічний вплив, вплив на печінку і нирки	Вирощування волокна	Застосування гербіцидів
Наявність гербіцидів і пестицидів у матеріалі	Канцерогенний вплив	Вирощування волокна натурального походження	Застосування засобів для знешкодження шкідників рослин
ДДТ			
токсафен			
гептахлор			
2,4-Д			
2,4,5 – Т	Проявляють мутагенні властивості		
Вид барвника (канцерогенний або алергенний)	Канцерогени, враження жовчного міхура, печінки, нирок та ін., алергічний вплив	Колорування текстильних матеріалів	Застосування несертифікованих барвників
Реакція водного розчину	Шкірно-подразнююча і алергенна дії	На будь-якій стадії оздоблення	Найчастіше – вид барвника, або текстильно-допоміжних речовин
<i>Важкі метали</i>		Фарбування, друкування	Вид барвників, через специфіку технологічних процесів, за рахунок забруднення екосистеми.
хром	Порушення функції нирок, печінки		
алюміній	Нейротоксичний вплив		
мідь	Гепатит, анемія, захворювання печінки		
кадмій	Руйнування кісткової тканини, ураження дихальних шляхів		
кобальт	Порушення функціонального стану центральної нервової системи і щитовидної залози		
нікель	Враження серця, печінки		
ртуть	Порушення функції нирок, нервової системи, зору, слуху		
Залишки апретів термореактивних смол	Шкірно-подразнююча і алергенна дія, віддалені ефекти	Заключна обробка текстильних матеріалів	Специфіка технологічних процесів
Вміст вільного формальдегіду	Руйнування слизових оболонок, нервові розлади, порушення зору, травлення	Заключна обробка текстильних матеріалів	Використання формальдегідовмісних текстильно-допоміжних речовин
Стойкість зафарбування до фізико-механічних дій	Шкірно-подразнююча і алергенна дії	Фарбування, друкування	Вид барвника; порушення технологічних режимів виробництва

Аналізуючи технологічні операції виготовлення швейних виробів, всі операції, пов'язані з роботою з матеріалом, можна вважати потенційно небезпечними.

Так, при зберіганні матеріали можуть виділяти шкідливі леткі речовини, при настиланні матеріал струшується, ущільнюється і частинки пилу хімічних речовин потрапляють в робочу зону працівників. При розкрою відбувається розрізання настилу полотен, і окрім хімічних допоміжних речовин у повітря робочої зони потрапляють частинки волокон матеріалу і також вдихаються працівниками. Аналогічний вплив відбувається на операціях пошиву виробів – голка та лапка швейної машини, ударяючи по деталям напівфабрикату, які зшиваються, вибиває та струшує з їх поверхні частинки пилу хімічних речовин, а на операціях обметування (обробки зрізів деталей швейного виробу для запобігання їх осипання) зрізується частина припусків швів і матеріал у вигляді пилу потрапляє в повітря цеху.

При здійсненні операцій волого-теплової обробки напівфабрикатів та готових виробів (прасування, пресування) відбувається просочування матеріалу паром з подальшим їх висушуванням. При цьому небезпечні речовини, які можуть бути присутні в матеріалі розчиняються і у вигляді пари вдихаються робітниками.

Дослідниками [4] вивчено негативний вплив конкретних допоміжних хімічних речовин на стан здоров'я працівників або піддослідних тварин, що пропонується до розгляду з конкретизацією вищезазначених етапів виробництва. Так можна оцінити можливі токсикологічні прояви у працівників швейного виробництва в залежності від характеру їх професійної діяльності. Слід також брати до уваги велику скупченість працівників швейних фабрик, високу температуру цеху, недостатній повітрообмін, що ускладнює токсикологічний вплив.

Органічні барвники текстильних матеріалів, потрапивши в організм людини у вигляді пилу (на технологічних операціях настилання матеріалу, розкрою, пошиття виробів, пакування) або пари (волого-теплова обробка) викликають кон'юнктивіти, шкірні захворювання на кистях рук, передпліччях, шиї. При контакті працівників з нітробарвниками виникають екземи, дерматити, пофарбування шкіри в колір барвника. Барвники III класу безпеки викликають у

працівників дерматити; у крові – зниження кількості еритроцитів, гемоглобіну, лейкоцитів. Працівники частіше хворіють на бронхіти, пневмонії, гастрити, ентероколіти. При дії сірчистих барвників (IV) у працівників можуть виникати дерматити, кон'юнктивіт, екземи, ангіни, фарингіти, неврастенії. При введенні в шлунок піддослідних мишей барвників XI та X класу спостерігалось відставання у вазі, зниження кількості еритроцитів та лейкоцитів у крові, порушення функціонального стану нервової системи.

Як було зазначено, окрім барвників, ряд інших хімічних речовин мають токсичну дію. Так, циклогексан, який використовується у промисловості як розчинник та вихідна сировина у виробництві штучних волокон, при дії на піддослідних тварин викликає зменшення ваги наднирників, ураження печінки та загальної картини крові.

Циклагексанол, який використовується як оздоблювальна речовина при виробництві синтетичних волокон має хроно-концентраційну дію, викликає у піддослідних тварин ураження нервової системи, тонічні та клонічні судороги.

Дибутілфталат (ДБФ), що є вихідною речовиною при виготовленні штучних волокон викликає у мишей порушення ритму дихання, парез і параліч лапок. Смерть наставала при аритмії дихання та судорогах.

Діалкілфенілфосфат (ДАФФ) використовується як пластифікатор при виготовленні штучних тканин викликає у мишей ураження і ритмічний подих, наркоз. Великі концентрації спричиняли параліч дихального центру та смерть.

Ронгаліт, який використовується при фарбуванні викликає подразнення шкіри працівників.

Гексаметафосфат (ГМФ), який використовується для промивання тканин, викликає подразнюючу дію на шкіру, особливо пошкоджену.

Не зважаючи на все вищезазначене, сертифікація швейних виробів в Україні не обов'язковою. Навіть дитячий одяг не підлягає обов'язковій сертифікації, тільки дитяча білизна. Тому виробники текстильних матеріалів не відчувають відповідальності та докорів сумління – їх продукція є допустимою для продажу та виготовлення з неї виробів.

Висновки

1. При виготовленні текстильних матеріалів широко використовуються потенційно небезпечні для здоров'я людини допоміжні хімічні речовини, які залишаються в подальшому в матеріалах та готових текстильних виробках.

2. Якщо споживачі готового одягу мають можливість частково зменшити рівень концентрації шкідливих допоміжних речовин шляхом прання виробів перед експлуатацією, то працівникам підприємств легкої промисловості доводиться контактувати з матеріалами на різних етапах виробничого циклу та піддавати своє здоров'я ризику токсикологічного отруєння.

3. Екологічна сертифікація текстильних матеріалів забезпечила б більшу відповідальність виробників щодо рівня безпеки їх продукції як перед споживачами готової продукції, так і працівниками легкої промисловості.

Література:

1. Кричевський Г.Е. Опасность и безопасность изделий из текстиля//Текстильная промышленность.-2006.-№3,-С.87-91.
2. Герасимов В.В., Легенка Л.В., Марійчук Р.Т. Визначення екологічних показників військового одягу з урахуванням вимог міжнародних стандартів//Вісник УжНУ №6, 2009, С.138-142.
3. Галик І.С., Семак Б.Д. Екологічна безпека текстилю: проблеми та шляхи вирішення матеріалознавчих аспектів//Вісник КНУТД, 2006, №6, -С.112-117.
4. Рудавська Г. Б. Демкевич Л.І. Санітарно-гігієнічна експертиза товарів, Центр учбової літератури, Київ, 2003

**Б.Т. Умматов, И. Зикиров,
Ш.И. Абдуллакулов, З.И. Ташбекова,
(Гулистан, Узбекистан)**

СОҒЛОМ АВЛОД ДУНЁҚАРАШИДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ – ТАРБИЯНИ СИНГДИРИШ ДАВР ТАЛАБИ

Баркамол авлод вакиллари пухта ва чуқур билим бериш билан бирга, уларни меҳнатга лаёқатли, Она замин атроф-мухитини химоя қилувчи, ўлкамиз ўсимликлар оламини ва хайвонот дунёсини қадрловчи, қадимги ёдгорликларни қўз қорачиғидек асровчи инсон қилиб тарбиялаш – бугунги куннинг энг долзарб муаммоларидан хисобланади. Баркамол авлод ўз атрофини ўраб турган табиий мухитнинг инсон талаб – эҳтиёжини таъминлайдиган бирдан – бир табиий манба эканлигини, хозир биз ўз эҳтиёжимиз учун ҳам зарурлигини, улар фақат табиат қучоқ – бағридагина хосил бўлишини хар томонлама тушуниб олишлари мақсадга мувофиқ бўлади. Бундай жараёнда ўқувчи – ёшлар теварак – атрофда пайдо бўлаётган экологик муаммолар нақадар чигаллашиб кетганлигини тушуниб етадилар. Бу чигалликларни ечишда ўқувчи ёшларнинг маданиятини шакллантириш муҳим аҳамиятга эга бўлади. Умуман, ўқувчиларга экологик тарбияни оиладан, боғчадан бошлаб босқичма – босқич (мактаб, лицей, касб – хунар коллежлари, олий даргоҳ) давом эттирилиб берилса, самара жуда юқори бўлади деган фикрдамиз.

Шунинг учун ҳам экологик таълимни бошланғич босқичларда турли хил ўқув предметларини атроф – мухит муаммолари масаласида ўзаро бир – бирини мувофиқлаштирилса ижобий самара беради деган фикрдамиз.

Экологик таълим ва тарбиянинг амалий хусусияти ўқитилаётган предметларнинг мазмуни ва уларнинг ўқитиш олдида принципиал янги вазифаларни қўймоқда. Бизнинг фикримизча ўқитиш жараёнида қуйидаги мавзулар мақсадга мувофиқ бўлади:

- Биологиядаги экологик муаммолар;
- Сув ва ундан фойдаланиш муаммолари;
- Транспорт ва унинг экологик муаммолари;
- Механика ва халқ ҳўжалигини механизациялашнинг экологик муаммолари;
- Шамол энергиясидан ва унинг истиқболи;
- Энергетика, қуёш ва бошқа потенциал энергетик манбалар, космик фазони ўзлаштириш ва унинг ресурсларидан фойдаланишнинг экологик муаммолари;
- Атом энергиясидан фойдаланишнинг экологик муаммолари.

Бундай дарслар тизимини тузишда асосий мақсад ўқувчиларга инсон табиат – техника – жамият чегарасидаги ўзаро нотўғри муносабатларнинг ечимини очиб беришдан иборат. Бу жараёнда табиатдан имон – эҳсон кутмасдан ундан тартиб олиш эмас, балки муқаддас Она заминимизнинг гуллаб яшаши учун хиссамизни қўшиш, уни эъзозлаш

ва келгуси авлодга асраб – авайлаб етказиш усулини ишлаб чиқиш муқаддас фуқаролик бурчимиз эканлигини тушунтиришга эътиборни қаратиш лозим бўлади. Шу сабабли ҳам предметлараро алоқа воситаси асосида ўқувчиларни экологик билимлар тизими билан қуроллантириш ўқув предметлари интеграциясини жорий этишни тақозо этади. Хозирги кунда бу жараён ғоят долзарб масала бўлиб қолмоқда. Зеро, предметлараро алоқани амалга ошириш кўзда тутилган, такомиллашган ўқув дастурлари негизида Она – заминимизни турли хил захарли химикатлардан, ультрабинафша нурларидан, бўғувчи газлардан ва касаллик тарқатувчи микроорганизмлардан халос қилиш ғояси ётади.

Бу ғояни амалга ошириш учун, предметлараро алоқа асосида ўқувчиларни экологик билим тизими билан қуроллантириш, ўқув предметлари интеграциясини жорий этиш айни муддаодир. Шундай қилинганда такомиллашган ўқув дастурлари асосида – предметлараро алоқани амалга оширишнинг самараси юқори бўлади деган фикрдамиз. Бизнинг фикримизча бу соҳада қилинадиган ишларга қуйидаги ўқув предметлари мутахассисликларини жалб этиш мақсадга мувофиқ бўлади. Улар орасида айниқса, математика, физика, кимё, география, меҳнат, ботаника, зоология, одам анатомияси, физиологияси ва гигиена ва ҳоказо. Табиий фанлар мутахассисликлари ҳамкорлик асосида ижодий ёндошсалар дарс янада самарали бўлади. Бундай дарслар натижасида – предметлараро ички алоқалар – ялпи босқичга – предметлараро ташқи алоқа даражасига кўтарилади. Натижада, баркамол авлод дунёқарашда табиат ва инсон ўртасидаги муносабатни ойдинлаштирувчи билимлар тизими шаклланади десак асло муболаға бўлмайди. Дарсларни ролли ўйинлар семинарлар шаклида ташкил қилиш ва ўтказиш ижобий натижалар беради. Қуйида ана шундай дарсларни ўтказишнинг айрим шакллари ҳақида фикр баён қилинади.

Дарс ролли ўйинлар кўринишида олиб борилади. Ўйин жараёнида ўқувчилар аниқ вазиятда мустақил хулоса чиқариш кўникмаларини таркиб топтирадиган фаол мулоқот қиладилар. Хўш, бундай ўйинлар қандай ташкил қилинса самараси юқори бўлади? Бизнинг фикримизча, биринчидан, мавзу тарбиявий жиҳатдан ахамиятли, қизиқарли динамик характерда бўлиши, иккинчидан, ўйин жараёнида ижтимоий ходисалар тўлиқ ва аниқ тасвирланиши, учинчидан, дарс таъсирли бўлиши, ўқувчиларни қизиқишлари, билим даражалари ва ёшини ҳисобга олиш, тўртинчидан, ўйин жараёнида экологик манбалар, экологик билимлар яққол намоён бўлиши, бешинчидан, дарс аниқ, қисқа ва кўп қиррали бўлиши, олтинчидан, машғулот ўқувчиларга фақат экологик билимлар берибгина қолмасдан, уларга экологик тарбия ҳам беришга, уларнинг экологик билимларини мантиқан фикрларини ривожлантиришга қаратилган бўлса мақсадга мувофиқ бўлади.

Бундай талаблар асосида ўтказиладиган машғулотлар жараёнида ўқувчилар чарчамайди, аксинча улар қизиқарли дарсдан завқланиб катта қизиқиш билан фаол қатнашади. Натижада ўқувчилар муствқилликка ўрганиб, кичик илмий изланишлар асосида иш кўрадилар.

Дарсга тайёрланиш қуйидаги режа асосида бажарилади:

1. Дарс мавзуси ва уни ўтказиш шакли олдиндан эълон қилинади;
2. Ўқувчиларга дарс мазмуни атрофлича олиб бора оладиган, мавзулар тақсимлаб берилади;
3. Рефератлар ёзишда ҳар хил қўлланмалар, илмий – оммабоп ва бошқа адабиётлардан қандай фойдаланиш кераклиги ўқувчилар томонидан тавсия қилинади ва методик ёрдам берилади;
4. Ўқувчилар рефератларни таҳлил қиладилар ва ижрочиларни тайёрлайдилар;
5. Мураббийлар ёрдамида ва маслаҳатлари асосида ўз ролларини ижро этишда қуйидаги схема иш кўрадилар:

- а) бошланғич таълимларни баён қилиш;
- б) экологик мунозараларни уюштириш;
- в) аниқ экологик хулоса ва таклифлар киритиш;

Дарсни ўтказишда қуйидаги намуналардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

1. Флора ва фаунанинг халқ хўжалигидаги ахамияти ва унинг экологияси;
2. Тикланадиган ва тикланмайдиган табиий ресурслар;
3. Энергиянинг халқ хўжалигидаги ахамияти, манбалари, экологияси ва иқтисодий хусусиятлари;
4. Шамол энергияси ва унинг экологик хусусиятлари дарё, денгиз сувининг кўтарилиши ва пасайишида самарали фойдаланиш;

Юқорида кўрсатилган объектлардан халқ хўжалигининг турли соҳаларида фойдаланилганда қўлланиладиган муҳофаза иншоотларининг ишлаш принциплари, муҳофаза қилиш усуллари, сув хавзаларига ташланган иссиқ ва ифлос ташландиқларнинг флора ва фаунага салбий таъсири, унинг атроф – муҳитга зарари ва уларнинг биосферанинг емирилишига асосий сабаблардан бири эканлигини аниқ тушунтириб беришдан иборат бўлади.

Дарслар шундай ташкил этилганда ўқувчилар бирорта органик мавжудот ўз – ўзига яшай олмаслигини, ҳар бир тирик мавжудот ўзини ўраб олган олам билан чамбарчас боғланган ҳолдагина тушуниб оладилар деган фикрдамиз.

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

A.Kenjabaev, Sh.Mannanova, A.Ernazarov
(Tashkent, Uzbekistan)

IMPROVEMENT TECHNOLOGY DEVELOPMENT AUTOMATED INFORMATION SYSTEM TAX AUTHORITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

The taxation system in the Republic of Uzbekistan is a multidisciplinary distributed structure with a partially decentralized management. To describe such systems are used in the practice of application subsystems, providing the solution of problems in the subject area of activity of the inspection; infrastructure subsystem, providing the solution of problems by providing the necessary resources; service subsystem connecting applications and infrastructure subsystem for giving them certain properties. Application subsystems are highly dependent on the specific objectives of the organization and its objectives, and in fact the most important in terms of functioning of the organization.

Infrastructure subsystem are the basis for the integration of application subsystems, defining the main properties required for successful operation of the automated information system (AIS) of the tax authorities. Here, an important decision is the creation of basic infrastructure for information exchange. To ensure the efficiency of the AIS tax authorities of the Republic of Uzbekistan, the following information resources: information arrays coming from external sources (including from regional authorities); database processing subsystem to verify the information from various sources; internal database AIS inspection. All this is the essence of system and technical infrastructure.

Modern technologies of service subsystems based on the model manager (agent) described in the standard Network Management International Standards Organization (ISO). Users of this information are the application managers, interacting with agents. This model is a particular implementation of the system such as "client-server", in which the agent performs, as a rule, the role of the server manager – the role of the client. In accordance with the requirements of the AIS tax authorities should be ensured the security of information resources stored and obrabaty-Vai information.

The solution to this problem is to build a spe-wa – security subsystem AIS tax authorities of the Republic of Uzbekistan. Protection at the organizational level ensures the formation of security policy, which describes: the categories of information stored and processed in the AIS; correlation of the existing and planned information resources information of various categories; The main risks associated with information services that provide access to these resources, and constraints means to minimize them. The basis of study of the security subsystem is making a risk analysis conducted by the design and construction of the AIS.

This takes into account the following risk classes: man-made, man-made and natural. To ensure reliable operation of the user (which is a prerequisite for reliable operation of the information system) should, firstly, to develop and approve, with the consent of all parties concerned the procedure for the transmission of applications for use (user training, development of the rules of their actions and workshops on the treatment performance of Regulations); secondly, to automate the activities of users, especially in difficult situations, such as failover in the event of failure of the main; Third, you need to wisely manage users, to analyze the nature of their work, identify and fix problems as much as possible even then how do users recognize them. To ensure mutual compatibility and reliable operation of all services information system requires a special organization of the administration group. The functions of the group includes responsibility for the maintenance of efficiency, reliability and security of information systems at all levels, interaction between end users and the resources available. The purpose of the administration group AIS are control and management tasks to ensure a reliable, safe and efficient operation of the maximum AIS inspection.

Development of an automated system of the State Tax Committee of Uzbekistan (Uzbekistan STC) should be carried out in the following stages: development and formulation of the problem (complex tasks); research domain; development of conceptual design based on the terms of reference; detailed design; develop a methodology for testing the automated system; Operating Software package and information; further development and modernization of the system. Development and production tasks are performed by professionals managing STC Republic of Uzbekistan, whose functions shall be approved by the head of automation and control. This may be used such software as text editors, working in a variety of operating environments, the support system of systems analysis, as well as any other traditional means of preparing text files.

The study domain aims to systematize knowledge of the information needs of management units and functional problems that can be solved by experts. At this stage of development of the project used methods of information analysis, operations research, theory of complex systems. As a software support tools are used to support system analysis and CASE-technologies to build a domain model and the development of its structure and architecture. The essence of the stage is to survey the organizational and functional structures of management and development of specifications for the system. If there are several similar in their characteristics of systems that meet these criteria, or more design technologies based on different database management systems (DBMS) becomes the determining calculation of economic efficiency, taking into account the cost of the purchase, development, design, training and support, upgrades designed automatable information of the tax authorities. Significant place in the project takes user information and referral system:

- database of laws and regulations of the Republic of Uzbekistan on taxation;
- database on general legal issues;
- database instructional and teaching materials;
- a variety of directories, etc.

With a significant intersection of different information systems complete information environment should be able to access different databases. With this organization, there is a problem of information support the development of software tools that integrate different databases into a single platform with the ability to search for the required document in different systems. The purpose of this development – unified access to the legal database of all interested users. The next important class of complex systems is a professional database specialists of Tax Inspection.

Functional structure and information databases depend on the specifics of each location and largely on the skill of the expert. Such databases generally include:

- source and reporting data on tax revenues in the context of the sections and paragraphs of budgetary classification, budgets, areas, time periods for regulatory reporting forms;
- derivatives and integrated data-based reporting forms;
- real-time data on tax revenues;
- letters precedents, answers, suggestions on tax legislation, etc.

Detailed design can be performed from a third-party subcontractors organizations together with employees of tax inspection department information. Involvement in the development of the project outside organizations justified the need for significant volumes of the original design for the individual departments, complete the various systems into a single automated system, the creation of a system of electronic data store (EIH) and network access to local databases of tax inspections. On the basis of information models and control units integrated model of tax inspection, built on the stage of conceptual design, created a system of local database management and ownership electronic information repository, including the rules of aggregation of data collection, transmission, control, correction, archiving and access rights to EIH.

In the process, the focus is on data sources, and not the data itself. At first create a data warehouse is necessary to analyze all existing in the organization of local databases and to consider the prospects for the creation of local databases in those units where computerization is in the early stages of design. An important aspect of designing electronic storage is the analysis of user requirements with respect to the system interface. In EIH need to integrate different user interfaces DBMS lower level with the appearance of additional user requests in the future. At the design stage the works on designing, structuring and programming components defined at schematic design.

The results are: a complex of workstations specialists tax authorities; complex and interconnected local user database; integration tools and data in the data warehouse; complex technical documentation for the system. Funds used for the detailed design stage include the diversity of software products that are accepted for use – from operating systems to programming languages. Almost simultaneously with the beginning of the detailed design functional departments of the tax authorities beginning to develop methods of testing automatable system. The test procedure may involve a phased commissioning of the individual subsystems. While taking into account technological and informational unity of the complex. The basis for the creation of test procedures are agreed at the stage of conceptual design solutions for data processing technology.

Upon completion of the detailed design or a separate step, provided the planned schedule and the contract shall be tested software and design solutions. To this end, organized a panel of experts of the tax office in charge of the relevant area, and of responsible third party. According to the results of the pilot implementation is drawn up, on the assessment of the result and the list of comments to be eliminated. In the absence of observations and test results are satisfactory, a protocol on acceptance of the software. Operation Software package and information begins with the training of specialists manage and transmit technical documentation developed for the detailed design stage.

Training is conducted by experts of the Office of Information with the involvement of developers. For each local automated system and supporting data warehouse as a whole fulfills management information model of centralized maintenance, the need for which is predetermined by the fact that the preliminary design is essentially a prototype of the designed system, developed in the management of information, which experts can further develop and upgrade the system. The implementation of the ideology of the system (EIH) involves organizing information-analytical center during the operational phase of the AIS tax authorities. There is a special place in the context of a corporate network of tax inspections of the Republic of Uzbekistan. Fiber optic corporate network STC Uzbekistan gives an opportunity to improve the information exchange between users over 35 times. AIS STC Uzbekistan with more than 30 software products, has more than 15 species of interactive services. Full implementation of workstation tax inspector in our country has made it possible to save more than 250 million. Sum. budgetary funds [1]. STC Uzbekistan and Central Bank of Uzbekistan promptly exchange various daily information in on line mode. In conclusion we can say that the improvement of the AIS tax authorities of the national economy is an integral part of the information society of any developed nation.

References:

1. WWW.SOLIQ.UZ

A.T. Kenjabaev, N.Sh. Akbarova
(Tashkent, Uzbekistan)

MANAGEMENT INVESTMENT RESULTING PROJECTS IN UZBEKISTAN

Problems of management of investment projects in Uzbekistan, year after year to pay close attention to the state. In the new edition of the Law "On Investment Activity" received from the December 9, 2014 № ZRU-380 occupies a special place state regulation of investment activity.

Article 15 of the Law stipulates the state regulation of investment activity is carried out by improving the legal framework of investment activity. Investment management of any state-a kind of a set of principles and methods for the implementation of administrative tasks that are included

in the basis of all of the investment activity of the country. The most important condition for dynamic and balanced economic growth in Uzbekistan is a very important tool, implement deep structural reforms, modernization and diversification of the economy in the area of investment policy.

In 2014 the volume of investments in Uzbekistan's economy grew by 10.9 percent and amounted to 14.6 billion US dollars. In this case, more than 21.2 percent of capital investments, or more than \$ 3 billion, accounted for foreign investments and loans, of which three quarters – is foreign direct investment. Especially gratifying is the fact that from year to year in the implementation of the investment program of more active participation of private equity at the expense of own funds of enterprises that are just in the past year increased by 10.3 percent and amounted to \$ 4.3 billion [1].

All banks of Uzbekistan are actively involved in attracting investment projects in the country. With the help of commercial banks for investment purposes has been directed \$ 1.7 billion, or 20 percent more than in the previous year. More than 73 percent of all investments were directed at industrial construction and about 40 percent – for the purchase of machinery and equipment.

A distinctive feature of Uzbekistan's investment policy is that priority is given to investment projects aimed at creating new high-tech industries, providing deep processing of local raw materials. In 2014, in the leading sectors of the economy commissioned 154 large facility worth \$ 4.2 billion, with modern high-tech equipment.

These include items such as "Production of passenger cars models "Damas" and "Orlando" on the basis of "Khorezm car production association" design capacity of 60,000 cars per year, "Organization of production of 760,000 tons of Portland cement or 350 thousand tons of white cement in Jizzakh region", "Reconstruction of the zinc processing plant 80,000 tonnes of zinc concentrate", "Construction of a new sulfuric acid plant on the smelter", "Full-scale modernization of the Syrdarya TPP"

with power generation of 50 MW, "Organization of spinning on the basis of "Mangit" Karakalpakstan capacity of 5 million tons per year, and others.

Commissioned a third branch of the pipeline Central Asia – China total length 1830 km and a design capacity of 25 billion cubic meters of gas per year. A powerful impetus for the development of high-tech industries has been the creation of special industrial zones – PPE "Angren" FIEZ "Navoi" PPE "Jizzakh" providing investors with a broad package of tax incentives and preferences, providing them at the expense of the republic necessary external engineering and transport infrastructure.

Among the high-tech services in the most intense years of independence, developing communication and information services, which in the past five years has increased by 3.3 times, and for the year – by 24.5 percent.

Given the special and important role of ICT in the economy and society, in 2013 adopted a comprehensive program for the development of national information and communication system of the Republic of Uzbekistan for the period 2013-2020.

Implemented under this program, projects allowed in 2014 to complete the transfer of all ATS republic from analogue to digital signal, which significantly increased the rate of use of international information networks. Careful attention is paid to increase the availability of ICT services for the population, including those living in remote regions of the country.

For example, in 2014 in the country built more than 2 thousand kilometers of fiber-optic communication lines, including such remote areas as Kungradsky, Baisun, Uzun, Muinak.

Year after year, in the country a growing number of users of the World Wide Web, which now stands at more than 10.2 million people, or one-third of the total population. In this case, the bandwidth of the Internet in the country increased by 4 times, and access speed – 1.5 times. In addition, the cost of the Internet compared to the previous year decreased by 11.6 percent.

Due to the installation in the past year more than 500 new base stations of mobile communication subscribers of the modern high-tech communication system is nearly 20 million people, and the volume of services it provides communication increased by.

In conclusion, we can say that all the work done in the field of management of investment projects in Uzbekistan in our opinion should be based in the following functions:

- in-depth study of foreign investment environment of the republic and forecasting investment market conditions;
- development of strategic directions in the field of investment activity of the republic;
- development of a strategy of investment resources of the country;
- search and evaluation of investment attractiveness of real projects and the possible selection of the most effective ones for the good of the republic;
- accurate and credible assessment of investment properties and certain financial instruments selected are the most effective for the state.

Timely application of the above functions in the practice of management of investment projects in Uzbekistan serve the welfare of all people in the region. And it generally improves the immune system of the republic's economy.

References:

1. www.uza.uz/ru/
2. Report of the President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov at the meeting of the Cabinet of Ministers dedicated to the socio-economic development in 2014 and the most important priorities of economic program for 2015.

Supervisor:

doctor of Economics, Professor Aman Kenzhabaev Turgunovich.

Ҳ. Абдурахмонов
(Ташкент, Узбекистан)

СОЛИҚ ЮКИ ВА УНИ ҲИСОБЛАШНИНГ ҲОЗИРГИ МОДЕЛЛАРИ

Илмий адабиётларда солиқ оғирлиги қанчалик паст бўлса, давлат иқтисодийнинг ривожланиши ҳам шунга мос равишда ўсиш тенденциясига эга бўлади. Шунингдек, илмий изланишларда хўжалик юритучи субъектлар зиммасидаги солиқ юкини ҳисоблашнинг турли усуллари мавжудлиги тўғрисида етарлича маълумотларни учратиш мумкин. Маҳсулот таннархини шакллантиришда корхонанинг солиққа оид харажатлари бошқа моддий харажатлар билан бир қаторда туради. Шу жиҳатдан олиб қараганда, солиқ юкини ҳисоблаб чиқаришнинг илғор усулларида фойдаланиш реал вазиятни тўлиқ ифода қилади.

Маълумки, инвестициялар ҳар қандай жамиятда иқтисодий ўсишнинг муҳим омил сифатида эътироф этилади. Шу борада капитални ўстиришига таъсир ўтказувчи ҳамда иқтисодий ўсишни рағбатлантирувчи омиллар ичида солиққа тортиш масаласи муҳим ўрин тутди. Иқтисодий ўсишнинг қулай инвестицион муҳитни яратишда мақбул солиқ режими қўллаш орқали солиқ тўловчиларнинг ҳақли эътирозларига сабаб бўлаётган айрим муаммоларни, хусусан улар зиммасидаги солиқ юкини янада камайтириш мумкин.

Маълумки, солиқ ставкасининг пасайтирилиши, амортизация шемаларнинг замон талабларидан келиб чиққан ҳолда такомиллаштирилиши, халқаро талаблардан келиб чиққан ҳолда солиққа тортиш базасини ўзгариши орқали инвестицион муҳит янада қулайроқ кўриниш олиши мумкин.

Иқтисодий адабиётларда мамлакат солиқ қонунчилигининг талаблари инвестициялар ва капитални жамғариш жараёнига тўғридан-тўғри таъсир ўтказиши келтириб ўтилган. Корхоналарнинг фойда ва мулк солиқлари, шунингдек бизнес харажатларининг солиққа тортиш мақсадларида тан олиниши ва солиқ қонунчилигининг бошқа масалалари корхона ихтиёрида солиқ тўлагандан кейин қоладиган фойда миқдорига таъсир ўтказмасдан қолмайди. Jorgensen ва Siebert (1968) томонидан солиққа тортишнинг инвестицияларга таъсирини баҳолашга нисбатан икки томонлама ёндашилганлигини кўриш мумкин (1). Биринчи ёндашув жамғариш ва инвестиция жараёнларини иқтисодий моделлаштириш билан ифодаланса, иккинчи ёндашув эффектив (самарали) солиқ ставкалари (*effective tax rates – ETR*) асосида ифодаланадиган солиқ юкини баҳолашдан иборат. *ETR* асосида солиқ юкини баҳолашни икки хилда ўтказиш мумкин (батафсил маълумот Giannini, Maggioni, 2002) (2). Биринчидан эффектив (самарали) солиқ юкини баҳолашда йиғма макроиқтисодий кўрсаткичлар ёки алоҳида олинган фирма кўрсаткичларидан келиб чиққан ҳолда чиқариш мумкин. Бу эса ўз навбатида "орқага қаровчи" (*backward-looking*) макро ёки микро ёндашув бўлиши мумкин.

Эффектив (самарали) солиқ юкини аниқлашнинг иккинчи варианты "ex-ante" кўрсаткичининг келгуси давр гипотетик инвестицион лойиҳалари учун солиқ юкини ҳисоблаш билан ифодаланади. Шу борада инвесторнинг келгусидаги гипотетик ҳатти-ҳаракати борасидаги тахминларга асосланган кўрсаткичларни "олдинга қаровчи" (forward-looking) сифатида эътироф этилади (3).

Эффектив (самарали) солиқ ставкалари (ETR) нинг турли кўрсаткичларидан солиққа тортишнинг корхона инвестицион фаоллигига таъсирини таҳлил қилишда фойдаланиш мумкин. Бу борада солиқ қонунчилигининг инвесторнинг келгусидаги фаолиятига таъсирчанлигини аниқлаш учун "forward-looking" кўрсаткичи ишлатилади ва у корхона инвестицион фаолияти учун солиқ тизими томонидан яратиб бериладиган рағбатлантирувчи ёки таъқиқловчи қоидаларни аниқ ифодалаб беради. Солиққа тортиш фақатгина инвестор фаолиятига таъсир қилувчи бир неча омиллардан бири сифатида тавсифланади.

Мазкур масалани ўрганишда М.Кинг ва Д.Фуллerton (King, Fullerton, 1984) бошчилигидаги халқаро экспертлар гуруҳининг микроиқтисодий моделидан фойдаланилади. Кинг-Фуллerton моделида инвестициялар учун солиққа тортишнинг асосий таъсири капитал қийматининг ўзгаришида акс этади ва энг юқори эффектив (самарали) солиқ ставкалари (*marginal effective tax rate, METR*) асосида аниқланади. Дастлаб, шартли лойиҳалар учун солиқ тўлашдан олдин ва кейин ҳар бир инвестицияга тўғри келадиган фойда нормаси фарқидан келиб чиқадиган солиқ оғирлиги ҳисоблаб чиқилади (4).

Кинг-Фуллerton моделидан фойдаланиб, моддий қийматликларга инвестициялар учун солиқ юки даражаси Иқтисодий Ҳамкорлик ва Ривожланиш Ташкилоти (ИХРТ)нинг кўпгина мамлакатлари учун ҳисоблаб чиқилган. Ҳисоб-китоблар натижаси солиқ қонунчилигининг инвестицион қарорларга таъсири ҳақида иқтисодий сиёсатни ишлаб чиқишда маълумот сифатида фойдаланилади (5, 6).

Ушбу моделнинг асосий ғояси қуйидагича: фараз қилайлик, иқтисодиётда солиқларнинг мавжуд эмаслиги шароитида инвестор ўз қуйилмалари учун тўлиқ фойда нормасини олади. Солиққа тортиш мавжуд бўлганда эса олинадаган фойда миқдори солиқ суммасига камаяди. Ушбу солиқ юкининг миқдори корхоналар солиққа тортиш тизимига, ҳисобланган солиқ суммасига нисбатан инфляция даражаси таъсирига, асосий воситалар ва бошқа активларга ҳисобланадиган амортизациянинг хусусиятларига, турли даромадлар (капиталнинг ўсиши, фоизлар ёки дивидендлар)ни солиққа тортишга ва бошқа бир қатор омилларга боғлиқ бўлади. Шу ўринда солиқ юкини кенг маънода таърифлайдиган бўлсак, у ўз ичига солиқ қонунчилиги асосида ҳисобланган солиқ ва бошқа мажбурий тўловларни ҳамда ушбу солиқларни тўлаш билан боғлиқ қўшимча оғирликни ҳам олишини таъкидлаш лозим (7).

Келтирилган ифодалардан маълумки, инвестициялар учун солиқ юки бир неча хусусий омиллар (моддий қийматлилик тури, иқтисодиёт тармоқлари, молиялаштириш манбаси ва инвестиция қилувчилар категорияси) дан келиб чиққан ҳолда белгиланади. Шунинг учун ҳисобланган *METR* эффектив (самарали) солиқ юки корхоналар фойда ва даромад солиғи ставкасидан фарқ қилади, шунингдек бир турдаги инвестициядан бошқа турига нисбатан фарқли бўлади.

Шунинг учун мазкур моделдан фойдаланган ҳолда ва мамлакатимиз солиқ қонунчилиги талабларидан келиб чиқиб, моддий қийматликларнинг айрим турлари – машина ва қурилмалар, бино ва иншоотлар, компьютерлар (юқори технологияли активлар), иқтисодиётнинг аъъанавий соҳалари – машинасозлик, қурилиш ва савдо, молиялаштиришнинг уч тури – заём маблағларини жалб қилиш, қимматли қоғозларнинг жойлаштирилиши ва тақсимланмаган фойда кўрсаткичлари учун солиқ юкини ҳисоблаб чиқиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Giannini, S. and C. Maggulli (2002) The effective tax rates in the EU Commission study on corporate taxation: methodological aspects, main results and policy implications, CESifo Working Paper No. 666 (1).
2. King, M. and D. Fullerton, eds. (1984) The Taxation of Income from Capital: A Comparative Study of the United States, United Kingdom, Sweden, and West Germany (Chicago: University of Chicago Press).
3. OECD (1991) Taxing Profits in a Global Economy (Paris: OECD).
4. OECD (1996) Fiscal Measures to Promote R&D and Innovation (Paris: OECD).
5. Karzanova, I. (2002) Estimation of Effect of Taxation on Real Sector Investment in Russia: Calculation of Marginal Effective Tax Rates, HSE Economic Journal 6 (2) (Moscow: The Higher School of Economics Press).

3. Аллаберганов
(Ташкент, Ўзбекистан)

РОЛЬ БЕРЕЖЛИВОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

С каждым годом на бытовые нужды расходуется большая доля электроэнергии, газа, тепла, воды; в огромных масштабах растёт применение бытовой электрифицированной техники. Между тем, многие месторождения в обжитых местах уже исчерпаны, а новые приходится искать и обустроить в труднодоступных районах. Обходится всё это очень недёшево. Поэтому именно экономия становится важнейшим источником роста производства. Расчёты показали, а практика подтвердила, что каждая единица денежных средств, истраченных на мероприятия, связанные с экономией электроэнергии, даёт такой же эффект, как в два раза большая сумма, израсходованная на увеличение её производства. Коммунально-бытовое хозяйство является на сегодня крупным потребителем топлива и энергии: на его долю приходится около 20% топливно-энергетических ресурсов.

Потребность в энергии постоянно увеличивается. Электростанции работают с полной нагрузкой, особенно напряжённо – в осенне-зимний период года в часы наибольшего потребления электроэнергии: с 8.00 до 10.00 и с 17.00 до 21.00. И в это напряжённое время где-то столь необходимые для производства киловатт-часы тратятся напрасно. В пустующих помещениях горят электрические лампы, светятся экраны телевизоров. Установлено, что 15-20% потребляемой в быту электроэнергии пропадает из-за не бережливости потребителей.

Простота и доступность электроэнергии породили у многих людей представление о неисчерпаемости наших энергетических ресурсов, притупили чувство необходимости её экономии.

Между тем, электроэнергия сегодня дорожает. Поэтому старый призыв «Экономьте электроэнергию!» стал ещё более актуальным.

Освещение квартиры складывается из естественного и искусственного. Любое из них должно обеспечивать достаточную освещённость помещения, а также должно быть равномерным, без резких и неприятных теней.

Для улучшения естественного освещения комнат отделку стен и потолка рекомендуется делать светлой. Естественная освещённость зависит также от потерь света при попадании через оконные стёкла. Запылённые стёкла могут поглощать до 30% света. Наличие в настоящее время различных химических препаратов для чистки стёкол позволяет без особых физических усилий содержать их в надлежащей чистоте.

Сокращение энергопотребления и энергосбережение являются важнейшими приоритетами в экономике для директивных органов Узбекистана. Топливо-энергетический сектор играет ключевую роль в развитии экономики страны; в этот сектор направляется почти 50% капиталовложений, он даёт 7% общего объёма валового внутреннего продукта (ВВП) и занимает первое место среди всех отраслей по объёмам экспортной выручки. Повышение энергоэффективности является главным фактором обеспечения экономического роста.

Введение в строй новых энергоблоков позволяет сократить объёмы передаваемой в отдалённые регионы электроэнергии, снизить технические потери в электрических сетях. В связи с запуском Таллимарджанской тепловой электростанции и подстанции «Сугдиёна» отпала необходимость передачи электричества с Ташкентской части энергосистемы в Самаркандскую, Кашкадарьинскую и Сурхандарьинскую области. В результате на новых магистральных электросетях это привело к сокращению технической потери до 500 миллионов Квт/часов в год. С целью дальнейшего улучшения электрообеспечения Ферганской долины завершено строительство подстанции «Узбекистон», она подключена к ТЭС «Янги Ангрен». Это даст возможность сократить до 200 миллионов Квт/часов в год технический расход при передаче электрической энергии. Примеров такой эффективной работы можно привести ещё множество.

На объектах энергосистемы последовательно выполняются модернизационные работы по экономии природного топлива за счёт внедрения новых технологий. В частности, установка на тепловых электростанциях современных парогазовых установок (ПГУ) способствует сбережению миллионов кубометров природного газа.

По уровню энергоёмкости производства Узбекистан занимает одно из первых мест в мире, а значит, повышение энергоэффективности может принести большой экономический эффект. Из-за повсеместного использования устаревшего оборудования и технологий более 60% энергии от первичных источников теряется в системах передачи и распределения энергии.

Правильная эксплуатация бытовых электроприборов заключает в себе большие резервы экономии электроэнергии. С целью повышения эффективности учёта и контроля за потреблением электроэнергии Кабинет Министров Республики Узбекистан принял постановление № 245 «Об утверждении правил пользования электрической и тепловой энергией». Данным постановлением утверждены «Правила пользования электрической энергией», а также «Правила пользования тепловой энергией», сообщает Государственный комитет по демонополизации Республики Узбекистан. Принятие данного постановления призвано создать условия для дальнейшего стимулирования и развития частного предпринимательства, а также дополнительных благоприятных условий для предпринимательской деятельности. Также постановление предусматривает ряд преимуществ, направленных на упрощение договорных обязательств между субъектами предпринимательства и энергопоставляющими организациями.

Постановление № 245 устанавливает правила пользования электро и тепло энергией, является обязательным для всех потребителей (как физических, так и юридических лиц), а также определяет порядок взаимоотношений между потребителями и предприятиями, которые обеспечивают функционирование территориальных электрических сетей, вырабатывают тепло и электричество и доставляют вырабатываемую энергию потребителям. Кроме того, в Постановлении регламентирован порядок взимания частными операторами оплаты за электроэнергию с потребителей. Упрощена процедура подключения субъектов предпринимательства к электрическим сетям – технические условия на подключение вам обязаны предоставить в срок, не превышающий 3 рабочих дней со дня подачи заявки, и абсолютно бесплатно. Для хозяйствующих субъектов в целях поддержки их стабильного финансового состояния значительно снижены штрафы за перебор электроэнергии, величина которой указывается в договоре, а санкции за недобор электроэнергии вообще отменены, и предприятия смогут отправить сэкономленные таким образом средства на амортизацию производства и снизить себестоимость продукции. Согласно Постановлению, предприятия территориальных электрических сетей отныне должны проверять расчёты с потребителями, а при необходимости и проводить осмотр расчётных приборов учёта, в срок, не превышающий 10 суток со дня обращения, устанавливать счётчики в домах и квартирах в недельный срок со дня подачи заявки, а также осуществлять бытовым потребителям замену и установку электронных расчётных приборов учёта электрической энергии, подключаемых к Автоматизированной системе учёта и контроля потребления электрической энергии, за счёт средств предприятия территориальных электрических сетей.

Подводя итоги, хотелось бы обратить внимание на следующее. Экономия электроэнергии необходима в любое время года, месяца и дня.

А. Аманов
(Ташкент, Узбекистан)

ЎЗБЕКИСТОНДА ФЕРМЕР ХЎЖАЛИКЛАРИНИ СОЛИҚ ИМТИЁЗЛАРИ ОРҚАЛИ РАВБАТЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Иқтисодий эркинлаштириш шароитида Ўзбекистонда амалга оширилган аграр ислохотларнинг асосий мақсади қишлоқда тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқарувчиларининг асосий вакиллари бўлган фермер хўжалиқларига эътиборни кучайтириш ҳамда аҳолининг моддий фаровонлигини таъминлашдан иборат. Бунга мамлакатимизда етарлича шарт-шароитлар яратилган, яъни уларга берилган турли-туман имтиёзлар, ажратилган кредитлар, уларнинг бозорда эркин ҳаракатланишини таъминлаш ва бошқалар ҳисобланади. Биз шулардан солиқларга эътиборимизни қаратмоқчимиз. Барчамизга маълумки, солиқлар давлат бюджетининг асосини ташкил қилади. Ҳозирда хўжалик субъектларини солиққа тортиш борасида ўтказилаётган ислохотлар асосан ҳаракатда бўлган солиқ турларини ягона солиқ турига айлантиришга қаратилган.

Мамлакатимизда бозор ислохотларини чуқурлаштириш ва иқтисодий янада эркинлаштириш, тўлақонли бозор иқтисодий яратилиш соҳасида олиб борилаётган иқтисодий ислохотлар орасида бюджет ва солиқ соҳасида ўтказилаётган ислохотларни чуқурлаштириш, солиқ тизимини янада соддалаштириш ҳамда солиқ юкини минимал даражада енгиллаштириш масалалари алоҳида аҳамият касб этмоқда [3].

Ўтган йили солиқ юки 20,5 фоиздан 20 фоизга, даромад солиғи ставкаси эса 9 фоиздан 8 фоизга камайтирилган бўлса-да, давлат бюджети ялпи ички маҳсулотга нисбатан 0,2 фоиз профицит билан бажарилди.

2014 йилда қийинчиликларга қарамасдан, деҳқон ва фермерларимизнинг мардонавор меҳнати, замонавий агротехнологияларни жорий этиш ҳисобидан 3 миллион 400 минг тоннадан зиёд пахта, мамлакатимиз қишлоқ хўжалиги тарихида биринчи марта 8 миллион 50 минг тонналик юксак ғалла хирмони бунёд этилди.

Замонавий агротехнологияларни жорий этиш ва фермерларни юқори унум билан ишлайдиган қишлоқ хўжалиги техникаси билан таъминлаш ҳисобидан қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришида интенсив усулларга ўтиш ушбу соҳани барқарор ва самарали ривожлантиришда энг муҳим йўналиш ҳисобланади [1].

Мамлакатимизда амалга оширилаётган иқтисодий ислохотлар кўп жиҳатдан қишлоқ хўжалигида таркибий ўзгаришларни амалга оширишга қаратилгандир, чунки соҳада кенг турдаги қишлоқ хўжалик маҳсулотлари етиштиришни кўпайтириш, халқ фаровонлигини ошириш ва мамлакатнинг иқтисодий қудратини юксалтириш имкониятлари мавжуд.

Ҳозирги кунда фермер хўжаликлари фаолиятини рағбатлантириш масаласи доимий равишда ҳукуматимиз эътиборида бўлиб келмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 22 октябрдаги «Ўзбекистонда фермерлик фаолиятини ташкил қилишни янада такомиллаштириш ва уни ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПФ-4478-сонли Фармони талабларини амалга ошириш ҳамда фермер хўжаликларини барқарор ривожлантириш борасидаги вазифаларни бажариш мақсадида 2013 йил 7 октябрда Ўзбекистон Республикасининг ЎРҚ-355-сонли Қонуни қабул қилинди.

Мазкур меъёрий ҳужжатга асосан солиқ кодексига бир қатор ўзгаришлар киритилди ва улар бевосита фермер хўжаликлари фаолиятининг ривожланишига рағбат бермоқда. Бу рағбатлантиришлар қуйидагилар ҳисобланади:

-пахта йғим-терими бўйича қишлоқ хўжалиги ишларига жалб қилинадиган жисмоний шахсларнинг бу ишларни бажарганлик учун олган даромадлари солиққа тортилмаслиги;

-фермер кенгашлари томонидан фермер хўжаликлари манфаатларини кўзлаб қилинган даъволар юзасидан давлат божларини тўлашдан озод этилиши;

-ягона ер солиғини тўлашда ер участкасининг қайси қисмида томчилатиб суғоришдан фойдаланилаётган бўлса, майдоннинг ўша қисмида томчилатиб суғориш тизими жорий қилинган ойдан бошлаб беш йил муддатга озод этилиши.

Шу билан бирга Ўзбекистон Республикасининг 2013 йил 25 декабрда қабул қилинган «Солиқ ва бюджет сиёсатининг 2014 йилга мўлжалланган асосий йўналишлари қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида»ги ЎРҚ-359-сон Қонуни билан амалдаги Солиқ кодексига бир қанча ўзгариш ва қўшимчалар киритилди.

Мазкур ҳужжатга асосан солиқ кодексининг 363-моддасига қўшимча асосий фаолият тури (қишлоқ хўжалиги маҳсулотини етиштириш ва қайта ишлаш) билан бир қаторда бошқа фаолият турлари билан шуғулланадиган қишлоқ хўжалиги маҳсулотини етиштирувчиларга солиқ солиш тартиби соддалаштирилди, яъни 2014 йил 1 январдан улар бошқа фаолият турлари бўйича ягона солиқ тўловини ёки солиқ кодексининг 58-бобига мувофиқ қатъий белгиланган солиқ тўланиши назарда тутилган фаолият доирасида мазкур солиқни тўлайдилар (илгари микрофирмалар ва кичик корхоналар тоифасига кирмайдиган солиқ тўловчилар фаолиятнинг бошқа турлари бўйича умумбелгиланган солиқларни тўлашга ўтиши керак бўлган).

2014 йил 1 январдан бошлаб фермер хўжаликлари бюджетдан ташқари Пенсия жамғармасига, Республика йўл жамғармаси ва бюджетдан ташқари Умумтаълим мактаблари, касб-ҳунар коллежлари, академик лицейлар ва тиббиёт муассасаларини реконструкция қилиш, мукамал таъмирлаш ва жиҳозлаш жамғармасига мажбурий ажратмаларни тўловчилар қаторидан ягона ер солиғини тўлайдиган юридик шахслар чиқариб ташланди.

Фермер хўжаликларининг давлат мақсадли жамғармаларига мажбурий ажратмаларни тўлашдан озод этилиши ҳамда улар томонидан томчилатиб суғориш технологияси жорий этилган ер майдонларидан ягона ер солиғи тўлашдан озод этилиши бўйича имтиёзлар бевосита солиқ юкини камайтириш орқали уларнинг фаолиятини ривожлантиришни ҳамда мавжуд сув ресурсларидан оқилона фойдаланишларини рағбатлантиришга қаратилгандир.

Ўзбекистон Республикасининг 2014 йил 4 декабрда қабул қилинган «Солиқ ва бюджет сиёсатининг 2015 йилга мўлжалланган асосий йўналишлари қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида»ги ЎРҚ-379-сон Қонуни билан ҳаракатдаги Солиқ кодексига ҳам айрим ўзгаришлар киритилди, яъни:

-солиқ кодексининг 363-моддаси бешинчи қисми қуйидагича «Ягона ер солиғини тўлашдан умумбелгиланган солиқларни тўлашга ўтган солиқ тўловчи умумбелгиланган солиқларни тўлашга ўтган солиқ даврининг биринчи чораги учун ушбу Кодекса назарда тутилган юридик шахслардан олиннадиган фойда солиғи ҳамда ободонлаштириш ва ижтимоий инфратузилмани ривожлантириш солиғи бўйича жорий тўловларни тўлашдан озод қилинади» таҳрир этилди;

-солиқ кодексининг 363-моддаси бешинчи қисмининг иккинчи хатбошиси чиқариб ташланиб, ягона ер солиғини тўлаш қуйидаги икки муддатларда амалга оширилади:

- ҳисобот йилининг 1 сентябригача – йиллик солиқ суммасининг 30 фоизи;
- ҳисобот йилининг 1 декабригача – солиқнинг қолган суммаси.

Фермер хўжаликлари томонидан тўланадиган ягона ижтимоий тўлов 2015 йил 1 январдан бошлаб, 10 пунктга камайтирилган ҳолда меҳнатга ҳақ тўлаш фондида нисбатан 15 фоиз миқдорида ҳисобланадиган бўлди[2].

Мамлакатимиз қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқарувчилари қатлами ҳисобланган фермер хўжаликларини янада ривожлантириш ҳукумат раҳбарлигида иқтисодий воситалар орқали қўллаб-қувватлашга асосланган бўлиши лозим, бунда фермер хўжаликларини давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг асосий вазифаси тармоқдаги хўжалик юритувчи субъектларнинг бошқа тармоқларга нисбатан устуворлигини таъминлашга ҳамда нисбатан ер ва сув шароити яхши бўлмаган ҳудудда жойлашган фермер хўжаликларини рағбатлантиришга қаратилган бўлиши лозим.

Адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И.А. «2015 йилда иқтисодиётимизда туб таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, модернизация ва диверсификация жараёнларини изчил давом эттириш ҳисобидан хусусий мулк ва хусусий тадбиркорликка кенг йўл очиб бериш – устувор вазифамиздир». <http://uza.uz/oz/politics/>

2. “Ўзбекистон Республикасининг 2015 йилги асосий макроиктисодий кўрсаткичлари прогнози ва Давлат бюджети параметрлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори” №ПҚ-2270, 04.12.2014. www.lex.uz/pages/getpage.
3. Ваҳобов А., Жўраев А. Солиқлар ва солиққа тортиш. Дарслик. – Т.: “Шарқ”, 2009. – 448 б.

Н.А. Артиков
(Ташкент, Ўзбекистан)

ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ НА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПУТЕМ ПЕРЕЛОЖЕНИЯ

Современная мировая практика показывает прочную зависимость конкурентоспособности экономики страны от степени развития отечественных предприятий. Предприятие – важнейший фактор конкурентоспособности отечественной экономики – выступает одновременно фактором эффективности предпринимательской среды, являясь ее непосредственным субъектом и результатом условий эффективности функционирования экономики в целом. Условия функционирования предприятий во многом формирует государство через механизмы государственного регулирования и поддержки. Налоги тесно связаны со всеми элементами хозяйственного механизма и одним из важнейших составляющих этой взаимосвязи является согласование налогового бремени путем переложения [1].

Независимо от того, что в теории и на практике существуют различные мнения о понятии “переложение”, начиная от Seligmana и до сегодняшнего дня этот термин означает “переложение, без изменения других экономических факторов, налогового бремени налогоплательщика, которое он обязан выплатить в законном порядке, на одно или более юридических и физических лиц без изменения их дохода и имущества”. Знание количества и направления переложения налогового бремени, то есть способа распределения на экономические субъекты и группы, имеет важное значение при реализации финансовых и нефинансовых целей, относящихся к финансовой политике. Основные причины этого заключаются в следующем:

1. Чем выше степень доведения законных налогоплательщиков до уровня реальных налогоплательщиков, по которым учтены объективные и субъективные факторы, их платежеспособность, тем выше будут доходы от налогов и уменьшатся негативные факторы, возникающие в экономике в результате переложения и приводящие к сопротивлению налогам, оказывающим отрицательное воздействие достижению фискальных целей.

2. Реализация целей “Fiscal policy” налогообложения зависят от направления переложения и знания реального налогоплательщика. Действительно, и для сбалансирования (перераспределения) уровня доходов, возникших в рыночной экономике, и для обеспечения действенности и соответствия намеченным целям налоговой политики, предусматривающей воздействие либо на расширение, либо на сужение конъюнктуры необходимо учитывать явление переложения. Например, при расширении конъюнктуры в целях сокращения инвестиций различными способами, будут повышаться доход и налоги, изымаемые у различных предприятий и организаций, и это будет иметь значение лишь в том случае, если их будут выплачивать только налогоплательщики, предусмотренные законом по данным видам налогов. В противном случае, если выше указанные налоги в следствии увеличения денежного обращения и повышения цен будут изъяты частично, налоговое бремя в основном падет на покупателей, что противоречит поставленной цели.

3. Осуществление действенной политики экономического подъема также зависит от сбора достаточного объема информации об обоснованности налогов. Так как, с точки зрения финансовой политики, направленной на стабильное воздействие на экономическое развитие, обязательным условием является минимум знаний по отдельным видам налогов и в целом о налоговой системе, увеличении емкости и спроса, технические сведения и их применение, достигнутого уровня практического воздействия в таких сферах, как фактор рабочей силы и т.д. Это является одинаково важным и для развитых, и для развивающихся стран.

4. И последнее, решение проблем, связанных со справедливым распределением налогового бремени в отдельном государстве или между государствами зависит от степени изученности методов переложения. Так как, без знания границ, уровня и направления практического влияния определенной налоговой системы, нельзя делать выводы об экономическом, социальном и нравственном уровне этой системы. Перед тем, как определить обоснования, необходимые для внедрения налогов на доход, от оборота и имущества, необходимо знать об уровне действенности устанавливаемых видов налога. Поэтому, эффективность решений, принимаемых в сфере финансов и рыночной экономики определяется в соответствии с решениями по переложению налогового бремени.

По нашему мнению, переложение налогового бремени может быть реализовано различными способами. В числе основных форм переложения можно назвать следующие:

– путем повышения стоимости товара, установленного законом налогоплательщика. Если выплачиваемый им налог частично или полностью перекладывается на покупателя или потребителя, это называется “предварительным переложением”.

Однако этот вид переложения может быть реализован в основном с точки зрения эластичности спроса при обеспечении соответствия рыночных факторов. Поэтому, налогоплательщик в случае, когда эластичность спроса не направлена на повышение цен продажи, пытается переложить налоговое бремя на других путем снижения цен на товар или производственные факторы. Это называется “последующим переложением”.

Для более подробного разъяснения вышеназванных двух форм переложения, представим себе, начисление налога на покупателей холодильников или увеличение ранее существующего налога.

Производители холодильников, которые обязаны выплачивать налог в государственный бюджет, пытаются добавить сумму в размере налога на стоимость холодильника и если это удастся, то налоговое бремя является “предварительно переложенным”. Если производители холодильников, не повышают стоимость товаров на сумму налогов во избежание негативных последствий “предварительного переложения” (к примеру, снижения объема продаж), они пытаются осуществить “последующее переложение” путем снижения цен на производственные факторы (например, платы за аренду, цены на сырье и т.д.). В финансовой политике наиболее распространенной и чаще применяемой формой является “предварительное переложение”. Вместе с тем, особенно в период экономических кризисов увеличивается значение “последующего переложения”. Самым ярким примером последующего переложения является изъятие налогов с больших магазинов в начале XX века.

Еще одной частной формой предварительного переложения является “комплексное переложение” итальянского финансиста Empolini (“Scheage Uberwalzung”). Согласно данному методу налог на определенный вид товара перекладывается на других путем повышения цены другого товара с низким эластичным спросом. К примеру, большие магазины торгующие различными товарами, сумме одного вида налога могут переложить путем повышения цен на другие виды товаров. И естественно, в данном случае, переложение происходит не по воле определяющего налоги. С другой стороны, в случае обложения налогом капитала, приносящего доход или же инвестиционных рычагов (к примеру, здание, строение, земля) или если эти виды налогов, являющихся формой затрат (например, арендная плата) имеется и частная форма последующего переложения.

Действительно, эти экономические рычаги, стоимость которых снижена в результате налогообложения в случае изменения владельцев собственности, теряют стоимость в размере суммы налогового бремени. Новый владелец (покупатель) капитала или имущества продолжая выплачивать налог, на деле не несет за это ответственность. Так как, прежний владелец недвижимости или имущества такого рода, то есть продавец теряет капитал в размере годового налогового бремени. Иными словами, продавец, берет на себя бремя налогов, которые в будущем должен оплатить покупатель. Эта форма переложения налога в финансовой литературе называется “налоговой амортизацией”.

На практике могут встречаться вместе различные формы переложения. К примеру, увеличение налогов, взимаемых с юридических лиц вынуждает их к снижению цен факторов, приносящих доход или же повышению цен на товары. Если повышение касается налогов на обращение, наблюдается стремление покрыть налоги путем завышения расходов на обращение, реализация же таких намерений, привело бы к переложению “бремени” заинтересованными организациями путем надбавки на цены изделий, но в данном случае в результате повышения цен появилась бы возможность повышения затрат на обращение.

Обозначенные выше направления совершенствования налоговой системы с помощью переложения налоговой нагрузки, ни в коей мере не разрешают противоречий в налогообложении. Конечном итоге, все эти реформы создают экономичную и достаточно эффективную налоговую систему, удовлетворяющую многим требованиям, предъявляемым к современным системам налогообложения.

Литература:

1. www.soliq.uz

Х.С. Асатуллаев
(Ташкент, Узбекистан)

ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА

В настоящей статье рассматривается роль и эффективность фискальных (налоговых и таможенных) льгот, направленных на поддержку модернизации производства. Основными целями записки являются оценка эффективности фискальных стимулов для модернизации производства и разработка рекомендаций по повышению их эффективности.

Фискальная политика – это система регулирования экономики посредством изменений государственных расходов, налогов и состояния государственного бюджета с целью изменения реального объема производства и занятости, контроля над инфляцией и ускорения экономического роста.

Приоритетом долгосрочной экономической политики Узбекистана является упор на активизацию структурной трансформации с целью кардинального повышения конкурентоспособности национальной экономики. Это, в первую очередь, связано с ускорением модернизации производства, а также снижением зависимости от конъюнктуры внешних рынков. С этой целью в марте 2009 года была принята долгосрочная Программа мер по модернизации, техническому и технологическому перевооружению производства на 2009–2014 гг.

В рамках данной Программы планируется реализовать 327 проекта на общую сумму 42,5 млрд. долл. Более того Программа на 2009–2014 гг. является частью общей инвестиционной программы, разрабатываемой ежегодно и включающей также проекты отраслевой программы технической модернизации. Только в 2012 г. в рамках общей инвестиционной программы, было реализовано 690 проектов на общую сумму 30,95 млрд. долл. Существенный бюджет инвестиционных программ фактически, позволяет говорить о категории «инвестиционного бума».

В Узбекистане реализуются комплексные программы модернизации производства почти во всех отраслях экономики – топливно-энергетическом секторе, металлургии, химической, легкой, масложировой и пищевой промышленности, промышленности строительных материалов, фармацевтике автомобилестроении, транспорте и других отраслях экономики. В 2010 году была принята комплексная Программа «О приоритетах развития промышленности Республики Узбекистан в 2011–2015 годах». Она включает 519 инвестиционных проектов, вовлекающих инвестиции на сумму около 47,5 млрд. долларов. Реализация данной программы позволит обеспечить опережающую динамику по производству промышленной продукции с высокой добавленной стоимостью на базе углубленной переработки отечественного сырья и природных ресурсов, обеспечивая среднегодовой рост объемов производства промышленной продукции в 2011–2015 годах на уровне 9–12%, а также увеличение доли промышленности в ВВП с 24,0% в 2011г. до 28% в 2015г. и экспорта промышленной продукции в общем объеме промышленного производства с 42,3% в 2011г. до 63,2% в 2015 г.

Кроме вышеназванной Программы, модернизация производства осуществляется в рамках реализации других государственных программ. В частности, в рамках Программы «Об ускорении развития инфраструктуры, транспортного и коммуникационного строительства в 2011–2015 годах», Инвестиционной программы, Программы локализации производства и других.

В целях создания системы стимулов для осуществления хозяйствующими субъектами постоянной модернизации, технического и технологического перевооружения собственного производства, оснащения его современным высокопроизводительным оборудованием, обеспечи-вающим увеличение выпуска высококачественной, конкурентоспособной, экспортоориентированной продукции предоставлены льготы по налогу на прибыль, налогу на имущество, единому налоговому платежу. Также по импорту технологического оборудования предоставляются льготы по таможенным платежам (таможенные пошлины и НДС). Только в 2012 году объем

предоставленных налоговых и таможенных льгот по модернизации производства составил около 1,0 трлн. сум или более 1,2% к ВВП.

Созданные благоприятные условия обусловили рост объемов инвестиций в экономику страны, где за 2007–2012гг. ежегодный рост составил 20,9%, в промышленности – 19,8%. Всего за 2007–2012 гг. объем привлеченных инвестиций в отраслях промышленности превысил 25,0 трлн. сумов, или более 15,0 млрд. долл США в эквиваленте. Доля инвестиций в промышленном секторе в среднем за 2007-2012 гг. составила около 35,0% в общем объеме инвестиций в экономику страны. За последние 5 лет среднегодовые темпы роста в обрабатывающей промышленности превысили 10%. При этом наиболее высокими темпами растет производство таких высокотехнологичных товаров, как легковые и грузовые автомобили, автобусы, электробытовые товары. В результате доля промышленности в производстве ВВП возросла с 21% в 2007 году до 26% в 2012 году.

Отличительная особенность проводимой в Узбекистане инвестиционной политики состоит в том, что приоритет отдается инвестиционным проектам, направленным на создание новых высокотехнологичных производств, обеспечивающих глубокую переработку местных сырьевых ресурсов. В 2014 году в ведущих отраслях экономики введены в эксплуатацию 154 крупных объекта общей стоимостью 4,2 миллиарда долларов, оснащенные современным высокотехнологичным оборудованием.

Задача осуществления комплексной модернизации производства и переоснащения современной техникой поставлена во время выступления Президента страны на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан в 2005 году. С тех пор тема модернизации экономики остается в центре внимания Правительства и является приоритетным направлением развития экономики.

В 2007-2012 годах были разработаны и реализованы комплексные программы модернизации производства почти во всех основных отраслях промышленности – топливно-энергетическом секторе, металлургии, химической, легкой, масложировой и пищевой промышленности, промышленности строительных материалов, фармацевтике, автомобилестроении и других отраслях

В целях успешного осуществления структурных преобразований в экономике, модернизации и обновления Правительством страны были разработаны и внедрены комплекс мероприятий по снижению налоговой нагрузки, совершенствованию налогового администрирования, адресной поддержке приоритетных отраслей и сфер экономики. В этом направлении только в течение 2004-2012 годов приняты около 30 Законов Республики Узбекистан, более 20 Указов и 30 Постановлений Президента страны, а также 25 Постановлений Кабинета Министров, относящихся к налоговой сфере.

Одним из широко применяемых инструментов уменьшения налоговой нагрузки, наряду с общим снижением ставок, является стимулирование развития отдельных отраслей экономики и видов производств путем предоставления им налоговых льгот. В 2011 году объем налоговых (5,3% к ВВП) и таможенных (12,7% к ВВП) льгот составил свыше 17,8 трлн. сум или более 18,0% к ВВП.

Положением «О порядке применения льгот хозяйствующими субъектами, осуществляющими модернизацию, техническое и технологическое перевооружение производства, расширение производства в форме нового строительства, реконструкцию зданий и сооружений, используемых для производственных нужд» термин «модернизация» определен как работы, направленные на изменение технологического или служебного назначения объекта основных средств, повышение их производительности или улучшение других качественных характеристик. Данное понятие является корректным по отношению к отдельному объекту основных средств и не может быть применено в целом к производству или экономике. Именно по этой причине объектом льгот является не только модернизация объектов основных средств, но и техническое и технологическое перевооружение производства, расширение производства в форме нового строительства, реконструкция зданий и сооружений, используемых для производственных нужд. Учитывая вышеизложенное, под понятием «модернизация производства» в данной работе понимается весь комплекс мероприятий, направленный на совершенствование и расширение производства.

Анализ налоговых льгот производился в рамках льгот, предоставленных Указом Президента Республики Узбекистан от 14.03.2007г. №УП-3860 «О дополнительных мерах по стимулированию модернизации, технического и технологического перевооружения производства».

Льготы, предусмотренные в вышеназванном Указе Президента, не ограничивают перечень льгот, оказывающих стимулирующее воздействие на модернизацию производства.

Мощным импульсом для развития высокотехнологичных производств стало создание специальных промышленных зон – СИЗ «Ангрен», СИЭЗ «Навои», СИЗ «Джизак» с предоставлением инвесторам широкого пакета налоговых льгот и преференций, обеспечением их за счет средств республики необходимой внешней инженерной и транспортной инфраструктурой.

В структуре налоговых льгот, предоставленных решениями Президента, большую долю имеют льготы для предприятий-производителей комплектующих изделий, материалов и технологической оснастки, которые освобождены от уплаты налога на добавленную стоимость и налога на прибыль в части реализуемой ими продукции для автомобилей производства ЗАО «Дженерал Моторс Узбекистан», а также от налога на имущество в части основных средств, используемых для их производства.

Еще одним важным направлением модернизации производства является стимулирование локализации производства готовой продукции, комплектующих изделий и материалов на основе промышленной кооперации. Предприятия, включенные в программу локализации, освобождены от уплаты налога на прибыль и налога на имущество по основным фондам, использованным для производства локализованной продукции. В результате этого в течение 2008-2012 годов количество проектов, осуществленных в рамках программы локализации, возросло в 3,5 раза, а количество участвующих в них предприятий – в 2,5 раза. Только за 2014 год сумма высвобожденных средств предприятий, выпускающих локализуемую продукцию, за счет применения налоговых льгот составила около 100,0 млрд. сумов.

Повышенный рост объемов инвестиций способствовал достижению высоких темпов роста ВВП и объемов продукции в промышленности, где среднегодовой рост за 2007-14гг. составил 8,7 и 9,7% соответственно.

Созданные благоприятные условия обусловили рост объемов инвестиций в экономику и промышленность, высокие темпы роста ВВП и промышленности, обеспечили рост рабочих мест.

Х. Ахмедов
(Ташкент, Узбекистан)

РЕАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Введение. Развитие аграрного сектора экономики Узбекистана определяется уровнем инвестиционных возможностей и инвестиционной привлекательностью отрасли, что в свою очередь, зависит от эффективности инвестиционных процессов в сельском хозяйстве. Вопрос финансирования инвестиций и их рационального использования особенно важно в условиях тяжелого экономического положения многих аграрных предприятий.

В производственной сфере инвестиционный процесс должен быть направлен прежде всего на развитие производственной инфраструктуры. В целях полного обеспечения потребностей хозяйств в объектах ремонта и хранения техники, хранения продукции, а также строительства дорог внутривозвратного назначения необходимы значительные размеры капитальных вложений.

Исследование состояния и менеджмента инвестиционной деятельности аграрных предприятий, выявления препятствий повышения отдаче капитальных вложений и обоснования путей их устранения, обобщения и распространения успешного опыта инвестиционной деятельности, в кризисных ситуациях будет способствовать повышению эффективности сельского хозяйства и уровня его конкурентоспособности. Именно этим объясняется актуальность темы данной статьи.

Объекты и методы. Исследованию проблем инвестиционной деятельности и ее менеджмента, как в целом в экономике, так и в аграрном секторе, посвящены многочисленные работы. Вопросами инвестиций и инвестиционной деятельности занимались как зарубежные, так и отечественные ученые, в частности В. Беренс, Л. Гитман, П. Самуэльсон, Я. Хонко, А.Д. Диброва, М.И. Кисиль, В.П. Савчук, М.Ш. Шарифхужаев, Д. Гозибеков, А.В. Ваховов, Н.Х. Хайдаров и другие.

Объектом исследования является актуальность управления реальными инвестициями предприятий АПК Узбекистана.

В основу исследования были взяты диалектический метод познания и системный подход, которые сделали возможным комплексно изучить теоретические и методические основы инвестиционной деятельности предприятий сельского хозяйства, в частности реального инвестирования, оценить его состояние и перспективы развития.

Экспериментальная часть. Нарастание объемов производства сельскохозяйственной продукции требует соответствующего развития материально-технической базы отрасли. Увеличение размеров производственных фондов осуществляется за счет дополнительных вложений материальных и денежных средств, направленных на расширение производственного потенциала сельского хозяйства. Устойчивое развитие отраслей агропромышленного комплекса в условиях становления рыночных отношений нуждается в инвестиционной активности, в предоставлении предприятиям необходимых денежных и материальных ресурсов.

Сегодня финансовые, кредитные, товарные, лизинговые инвестиции должны направляться туда, где от них будет получен наиболее быстрый и максимальный эффект. Очевидно, что в условиях острой конкурентной борьбы на рынке инвестиций между государствами, регионами, предприятиями победит тот, кто сумеет привлечь их достаточную массу и с наибольшим эффектом их использовать. Задача местных региональных органов власти, отраслевых, хозяйственных органов – правильно определить приоритеты инвестирования, придать им инновационно-производственную направленность, умело используя при этом экономические и налоговые рычаги. Поиск инвестиций является трудной задачей, но еще более трудным делом является обеспечение их эффективного использования.

Реальные инвестиции – это вложение капитала, (денег) в разные сферы общественного производства с целью обновления существующих и создания новых материальных благ, и как следствие получения намного большей прибыли.

Реальные инвестиции – это вложение капитала с целью прироста материально-производственных запасов, воспроизводства основных фондов. Реальные инвестиции называются капитальными вложениями. Под реальными инвестициями понимаются вложения в основной капитал и на прирост материально-производственных средств.

В сельскохозяйственном производстве инвестиции направляются на:

1. замену устаревшего и изношенного оборудования;
2. внедрение новой технологии и применение современной техники и оборудование;
3. расширение производства сельскохозяйственной продукции;
4. развитие новых видов производств.

Формирование инвестиций в сельское хозяйство осуществляется на экономическом основании с учетом скорости возврата вложенных средств. А это возможно только при условии увеличения производства высококачественной продукции и снижение ее себестоимости.

Инвестиции прямо связаны с получением дополнительного чистого дохода и с сокращением срока окупаемости вложений. Чем меньший срок окупаемости, тем больше стимулов к инвестициям. При длительном возврате средств вследствие инвестиционных процессов происходит обесценивание ресурсов, которые были затрачены. Кроме того, чистая прибыль, полученная от производства продукции, может быть вложена в новое производство.

Капитальные вложения представляют собой расходы на создание новых, а также на расширение, реконструкцию и модернизацию действующих основных фондов предприятия. За счет капитальных вложений проводится как возобновление списанных и пришли в непригодность основных фондов, так и приобретение дополнительных средств труда, необходимых для расширенного воспроизводства.

Особенностью капитальных вложений в сельское хозяйство является и, что эффект от них оказывается не сразу, в отличие от текущих вложений, а после их освоения и введения в эксплуатацию. Если здание и сооружение, построенное в хозяйстве, невозможно эффективно использовать в условиях, которые сложились, то для его изменения нужно определенное время и значительные средства.

Капитальные вложения отличаются большими размерами сумм, которые необходимы для строительства производственных объектов или для приобретения техники. Окупаемость капитальных вложений в сельское хозяйство очень низкая, а следовательно, для принятия решения по конкретным инвестициям необходимо провести экономический анализ эффективности их использования.

Главным источником финансирования капитальных вложений в сельское хозяйство являются собственные средства предприятий. К ним относятся:

1. прибыль от основной производственной деятельности;
2. амортизационные отчисления;
3. средства фонда экономического стимулирования в той части, которые используются на капитальные вложения;
4. другие средства хозяйства.

Особенно тщательным образом в обосновании нуждается ходатайство предприятия о предоставлении ему прямой государственной или не прямой государственной субсидии.

В таком обоснованные необходимо отобразить такие вопросы:

- необходимость и цель финансовой помощи;
- размер государственных средств и эффективность их использования;
- потребность в кредитных и налоговых льготах и тому подобное.

Глубоко обдуманым должен быть и подход к привлечению заграничных инвестиций и созданию совместных предприятий, которые дают возможность использовать самые полные технологии мирового уровня, производить конкурентоспособную на рынке продукцию, повышать общую и финансовую эффективность отечественного производства.

Формирование капитальных вложений в условиях рыночных отношений должно осуществляться не только за счет собственных ресурсов предприятий, но с использованием ссудных средств.

В соответствии с Законом Узбекистана "О предпринимательстве" для государственных предприятий установлено целевое директивное формирование инвестиционного процесса. Для других предприятий действуют принципы рыночного инвестирования, основанного на получении прибыли.

Результаты и их обсуждение. Формирование капитальных вложений в период становления многоукладной экономики должно осуществляться как за счет собственных ресурсов предприятий, так и за счет кредитов банка и государственных инвестиций. В этом оказывается сочетание разных форм собственности. Именналичие разных форм собственности предусматривает привлечение в инвестиционный процесс финансовых средств государства, коммерческих организаций и отдельных граждан.

Рынок инвестиций в наибольшей мере, оказывается, через политику кредитования банками. Сельскохозяйственные предприятия в рыночных условиях кредитуются преимущественно коммерческими банками. Они предоставляют кредиты под конкретные проекты. При этом за деятельностью предприятия устанавливается финансовый контроль сбоку банка. В то же время кредитование капитальных вложений коммерческими банками имеет и серьезные недостатки:

- 1 – высокие процентные ставки на кредит;
- 2 – предоставление средств на сравнительно короткий период.

Это сдерживает развитие сельского хозяйства и не способствует эффективному использованию ресурсов.

Капитальные вложения дают определенный эффект от их приложения через определенное время после их перехода в основные фонды. При этом необходимо учитывать, что их отдача является соотношением прибыли, полученной от капитальных вложений, с процентной ставкой за кредит. Обратная инвестиций представляет собой отношение суммы прибыли к общему размеру инвестиций, выраженное в процентах. Величину обратной инвестиций сравнивают с процентной ставкой за кредит. В том случае, если уровень обратной инвестиций выше процентной ставки за кредит, то товаропроизводителю целесообразно увеличить капитальные вложения.

Одной из главных причин неэффективного использования капитальных вложений в животноводстве есть диспропорция, которая наметилась, между наличием поголовья скота и птицы и развитием ее кормовой базы. Обеспеченность поголовья скота кормами составляет 75-80% от норм зоотехники кормления. Во многих хозяйствах страны сложилось несбалансированное кормление с большим дефицитом кормового белка. Фуражное зерно скармливается в непереработанном виде, без соответствующих добавок смесей и белков животного происхождения.

Большие объемы капитальных вложений в предыдущие годы были направлены на создание мелиоративных сооружений. Однако отсутствие комплексного характера вложений в объекты мелиорации к неэффективному использованию средств для полива, магистральных каналов и оросительных систем. Урожайность сельскохозяйственных культур на мелиорируемых землях во многих регионах страны всего на 10-12% выше, чем на богарных землях, а себестоимость единицы продукции у 1,5-1,7 раза выше по сравнению с неорошаемыми землями.

Заключение. Малоэффективно используются и капитальные вложения на приобретение техники для сельского хозяйства. Потраченные средства на машины и оборудование в аграрном секторе не способствовали росту уровня механизации в таких трудоемких отраслях, как овощеводство, кормопроизводство, молочное скотоводство. В большинстве хозяйств техника, которая приобреталась, для уборки картофеля, кормовых культур, доработки продукции, простаивает, тогда как виды продукции сельского хозяйства собираются вручную.

При этом неудовлетворительным остается качество техники, которая поставляется. На ремонт тракторов в хозяйствах у 2-4 раза больше средств, чем на создание новых машин, а запасных частей используется в 1,5-1,7 раза больше, чем на нового трактора на заводе.

Эффективность капитальных вложений снижается в условиях низкого уровня специализации и концентрации производства. В специализированных хозяйствах эффективно используется специальная техника, производственные помещения, дорогое оборудование. Здесь, как правило, есть широкие возможности для внедрения промышленных технологий, комплексной механизации и автоматизации производства.

Библиографический список

1. Экономика предприятия: Учебник / За заг. редакторша С.Ф.Покропивного – Вищ.2-ий, перероб. но доп. – К.: КНЕУ, 2000-528 с.
2. Федоренко в.Г., Гойко А.Ф.Инвсетознавство: Учебник / При науках. редакторша В.Г.Федоренко – К.: МАУП, 2000-408 с.
3. Финансы предприятий: Учебник / Руководитель авт. кол. и наук. редакторша проф. А.М.Поддергин. 3-тє вид. – К.: КНЕУ, 2000-460 с.

Ж. Ахмедов
(Ташкент, Узбекистан)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ

В условиях модернизации экономики необходимым звеном является поиски институциональных механизмов, способствующих повышению эффективности производства на предприятиях.

В научной литературе довольно часто встречается мнение о том, что чем ниже уровень налогового бремени, тем стремительнее и динамичнее развивается экономика государства, иными словами, чем меньше налоги, тем выше темпы экономики. В исследованиях ученых можно встретить различные варианты методики определения налоговой нагрузки на хозяйствующие субъекты. Налоговые расходы как составляющие себестоимости выходят на первый план наряду с материальными затратами. В этих условиях становится актуальным вопрос о величине и структуре налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, а также способах его снижения.

Расчет относительных показателей налогов и обязательных платежей, уплачиваемых хозяйствующим субъектом, представляет собой не только количественную, но и качественную характеристику воздействия налоговой системы на конкретный субъект налогообложения.

Необходимо найти отрывную точку определения в вопросе о методике расчета сводного показателя налоговой нагрузки. В современной экономической науке имеется несколько способов расчета налогового бремени предприятия. Каждый из этих способов, позволяющих рассчитать показатель налогового бремени, имеет достоинства и недостатки.

Во многих работах отмечается, что положения налогового законодательства стран оказывают воздействие на инвестиции и аккумуляцию капитала. Налоги на прибыль и имущество компаний, положения, регулирующие признание бизнес расходов для целей налогообложения, и другие детали налоговых законов воздействуют на величину прибылей, получаемых компаниями после уплаты налогов.

В другом распространенном способе расчета налогового бремени используется показатель эффективной налоговой ставки, которая представляет собой долю налога в суммарном облагаемом доходе налогоплательщика. Налоговые ставки, используемые при расчете методом сложной прогрессии, показывают размер обложения лишь для отдельных частей дохода налогоплательщика. Для того, чтобы определить эффективную налоговую ставку, необходимо вначале вычислить долю, изымаемую налогом из каждой отдельной части дохода, а затем их сумму отнести к общей сумме доходов.

Известный американский экономист Лаффер выявил закономерность, характеризующую связь между налоговой нагрузкой предприятия и доходами государства, поступающими в виде налогов. Он обосновал вывод, что снижение налоговых ставок стимулирует рост производства и расширяет налоговую базу, а увеличение налогового бремени является первопричиной развития теневого сектора экономики. Оптимальный процент изъятий определяется складывающимися в каждой стране экономическими условиями – структурой собственности, трудозатратами, налоговой моралью, уровнем налогового администрирования, включённостью страны в мировой рынок. Однако возможность для действия открытой Лаффером закономерности и ослабления налогового пресса появляется только при финансовой стабильности.

Исходя из вышеуказанных методик определения налоговой нагрузки, необходимо выделять абсолютные и относительные налоговые нагрузки. Абсолютная налоговая нагрузка включает в себя все налоги и страховые взносы, подлежащие перечислению в бюджет и во внебюджетные фонды. В этом случае налоговую нагрузку не искажают такие факторы, как материалоемкость производства, численность работников, сумма налогов в цене продукции. Косвенные налоги должны включаться в состав налоговых платежей. Однако, показатель абсолютной налоговой нагрузки не соотносит величину налоговых платежей с источником их уплаты, не отражает напряжённость налоговых обязательств. По нашему мнению использование относительной налоговой нагрузки – отношение её абсолютной величины к вновь созданной стоимости, что показывает долю налогов и страховых взносов, включая недоимку, во вновь созданной стоимости. Вновь созданную стоимость исчисляется следующим образом:

$$NAV = LP + SSD + P + TP$$

где: NAV – вновь созданная стоимость, LP – оплата труда, SSD – отчисление на социальные нужды, P – прибыль предприятия, TP – налоговые платежи.

Достоинства данного метода заключаются в том, что налоговые платежи соотносятся только с вновь созданной стоимостью, налоговое бремя определяется относительно источника уплаты налогов.

При расчётах налоговой нагрузки в различных методиках используется весь спектр важнейших стоимостных показателей деятельности предприятия – от выручки до прибыли. Это происходит потому, что источником уплаты может быть только доход предприятия в его различных формах, а именно:

- выручка от реализации продукции (работ, услуг) – для НДС и акцизов;
- себестоимость продукции с последующим покрытием расходов из выручки от реализации;
- прибыль предприятия в процессе ее формирования – для разновидностей налога на имущество;
- прибыль предприятия в процессе ее распределения – для налога на прибыль;
- чистая прибыль предприятия – для налога на благоустройства, а также для экономических санкций, вносимых в бюджет,
- некоторых местных налогов и лицензионных сборов.

Как видно из проведенных анализов, можно по разному определить налоговую нагрузку предприятия. Каждый из методов имеют лучшие стороны и недостатки. По нашему мнению, основой для анализа должен служить обширный фактический материал, так как, определив пределы налоговой нагрузки, можно создать модель оптимальной налоговой нагрузки по секторам экономики, учитывая влияние налогов на темпы развития.

Литература:

1. История экономических учений (современный этап): Учебник /Под ред. А.Г. Худокормова – М.: Инфра-М, 1999. – 733 с.
2. Giannini, S. and C. Maggiulli (2002) The effective tax rates in the EU Commission study on corporate taxation: methodological aspects, main results and policy implications, CESifo Working PaperNo. 666 (1).

3. King, M. and D. Fullerton, eds. (1984) *The Taxation of Income from Capital: A Comparative Study of the United States, United Kingdom, Sweden, and West Germany* (Chicago: University of Chicago Press).
4. Karzanova, I. (2002) *Estimation of Effect of Taxation on Real Sector Investment in Russia: Calculation of Marginal Effective Tax Rates*, HSE Economic Journal 6

Дилноза Ахмедова
(Ташкент, Узбекистан)

МОЩНЫЙ СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

За годы независимости в Республике Узбекистан создан благоприятный инвестиционный климат, широкая система правовых гарантий и льгот для иностранных инвесторов, разработана целостная система мер по стимулированию деятельности предприятий с иностранными инвестициями. Инвестиционное законодательство Республики Узбекистан является одним из передовых в системе законодательства стран СНГ, вобрав в себя основные положения международного инвестиционного права, в частности, положения о гарантиях прав иностранных инвесторов, предоставлении определенных преференций для инвесторов и другие. Основой правового регулирования в области привлечения иностранных инвестиций в Республики Узбекистан являются Закон «Об иностранных инвестициях», Закон «Об инвестиционной деятельности», Закон «О гарантиях и мерах защиты прав иностранных инвесторов», а также ряд нормативно-правовых актов, принимаемых в форме решений Президента Республики Узбекистан и постановлений правительства.

Иностранные инвестиции на территории Республики Узбекистан могут быть осуществлены и различных формах. В частности:

- долевое участие в уставных фондах и ином имуществе хозяйственных обществ и товариществ, банков, страховых организаций и других предприятий, созданных совместно с юридическими и (или) физическими лицами Республики Узбекистан;

- создание и развитие хозяйственных обществ и товариществ, банков, страховых организаций и других предприятий, полностью принадлежащих иностранным инвесторам;

- приобретение имущества, акций и других ценных бумаг, включая долговые обязательства, эмитированные резидентами Республики Узбекистан;

- вложение прав на интеллектуальную собственность, включая авторские права, патенты, товарные знаки, полезные модели, промышленные образцы, фирменные наименования и ноу-хау, а также деловую репутацию (гудвилл);

- приобретение концессий, включая концессии на разведку, разработку, добычу либо использование природных ресурсов;

- приобретение права собственности на объекты торговли и сферы обслуживания, на жилые помещения вместе с земельными участками, на которых они размещены, а также права владения и пользования землей (в том числе на основе аренды) и природными ресурсами.

Сегодня стало очевидно, что необходимым условием устойчивого развития республики является высокая инвестиционная активность, которая достигается за счет привлечения и эффективного использования внутренних и внешних ресурсов. Дальнейшая либерализация экономики, расширение экономических свобод хозяйствующих субъектов и масштабов частной собственности во всех сферах народного хозяйства, укрепление международных экономических связей стимулируют успешное осуществление работ по привлечению и использованию иностранных инвестиций. В 2000 году Президент Республики Узбекистан И.Каримов подчеркивал, что в республике «...следует создать еще более благоприятные законодательные условия, гарантии и экономические стимулы для широкого привлечения иностранных инвестиций в экономику страны, прежде всего прямых инвестиций. Необходимо добиваться, чтобы иностранные инвестиции активно участвовали в структурных преобразованиях нашей экономики, ускорении технического перевооружения и модернизации производства».

Собранный за истекший период опыт показывает, что иностранные инвестиции, соединяясь с национальными природными производственными и трудовыми ресурсами, создают высокий совокупный эффект при внедрении прогрессивных технологий, современных методов управления и организации производства, более активном вовлечении в хозяйственный оборот местных, зачастую ранее неиспользованных богатств. Иностранные инвесторы не только вкладывают свои средства в национальные предприятия, реконструируют и технически перевооружают их, но и открывают доступ к мировым рынкам сбыта, что улучшает адаптацию хозяйствующих субъектов к цивилизованным рыночным отношениям, помогая поднять их производственную и финансово-хозяйственную деятельность до соответствующих мировых стандартов. Поэтому стимулирование иностранных инвестиций, повышение эффективности их использования обуславливают их необходимость сохранить и улучшить благоприятные условия и преференциальный рынок в республике.

Мировой опыт достаточно убедительно показывает, что привлечение и использование иностранных инвестиций способствует развитию экономики и служит мощным стимулом социально-экономических реформ. Мысль о том, что инвестиции являются двигателем экономики, обеспечивающим ее движение вперед, – это аксиома любой экономической теории. Каждое государство должно прилагать усилия для привлечения в первую очередь в сферу материального производства как отечественных, так и иностранных инвесторов. С этой целью разрабатывается и реализуется определенная инвестиционная политика, формируется соответствующий инвестиционный климат.

Проведенные за годы независимости в Узбекистане экономические преобразования, на основе собственной модели перехода на рыночную экономику за короткий промежуток времени, несомненно, дали ощутимые положительные результаты. Несмотря на то, что со дня обретения независимости прошло всего 22 года, Узбекистан превратился в страну со стабильной экономикой, устойчивым экономическим ростом, либеральным валютным рынком, низкими темпами инфляции, доминирующим местом готовой продукции не сырьевой направленности в структуре экспорта. Немаловажную роль в достижении этих успехов, несомненно, играют проводимые реформы в сфере собственности, основу которой составляет осуществляемая в стране масштабная приватизация – передача государственной собственности в руки реальных инвесторов.

Сегодня в Узбекистане открываются новые горизонты для вложения инвестиций – созданы самые благоприятные условия для бизнеса, включая политическую и макроэкономическую стабильность, установлены сильные гарантии защиты прав иностранных инвесторов и для них предусмотрена обширная система льгот. Кроме того, иностранных инвесторов привлекают низкие по сравнению с соседними странами цены на жизненно важные для производства сырье, материалы, энергоресурсы, высококвалифицированная рабочая сила.

Правительство Республики Узбекистан проводит активную политику в целях создания наиболее благоприятных условий для иностранных инвесторов. Говоря о формах участия иностранных инвесторов в процессе приватизации в Узбекистане можно отметить следующее. Иностранные инвесторы могут участвовать в процессе приватизации путем приобретения государственной доли собственности, реализуемой вышеперечисленными методами. В основном, инвесторы заинтересованы в создании предприятия с иностранными инвестициями, так как таким предприятиям предоставлены большие налоговые льготы. Предприятие с иностранными инвестициями – это предприятие, в котором доля иностранного инвестора в уставном капитале составляет не менее 30 %, а размер уставного фонда составляет не менее 150 тысяч долл. США. Такую долю в 30 % можно выкупить в приватизированном предприятии из числа тех пакетов акций, которые продаются на фондовом рынке, затем перерегистрировать это предприятие в Министерстве юстиции Республики Узбекистан в качестве предприятия с иностранными инвестициями. Процесс привлечения иностранных инвестиций в экономику республики осуществляется также в форме создания совместных предприятий с участием иностранного капитала (СП). К тому же это является одной из наиболее современных форм организации производства в Узбекистане.

Изучение достоинств и недостатков существующих форм привлечения иностранных инвестиций показывает, что наиболее приемлемыми можно считать прямые инвестиции, так как они характеризуются наличием долговременных интересов инвестора в хозяйстве принимающей страны и обуславливают большую выгоду по сравнению с внешними займами. К примеру, Как следует из отчета компании по US GAAP, НК ОАО «ЛУКОЙЛ» в январе-сентябре 2013 года увеличила инвестиции в свои проекты на территории Узбекистана на треть по сравнению с аналогичным периодом прошлого года – до 444 миллионов долларов. Российская компания в настоящий момент осуществляет добычу газа на промысле Хаузак-Шады в Бухарской области, а также на месторождении блока Джаркудук-Янги Кызылча в Юго-Западном Гиссаре. Кроме того, «ЛУКОЙЛ» проводит геологоразведку узбекской части Аральского моря в составе международного консорциума. В рамках первых двух проектов на условиях СПГ «ЛУКОЙЛ» планирует к 2017 году добывать 18 миллиардов кубометров газа, а объем инвестиций довести до 5 миллиардов долларов против почти 2 миллиардов долларов, вложенных на сегодняшний день.

В 2013 году в целом объем инвестирования в экономику страны составил 23 процента к ВВП. Из общего объема освоенных капитальных вложений иностранные инвестиции составили свыше 3 миллиардов долларов, из них более 72 процентов, или 2,2 миллиарда долларов, – это прямые иностранные инвестиции. В 2013 году в рамках Инвестиционной программы за счет всех источников финансирования завершена реализация 150 проектов производственного направления общей стоимостью около 2,7 миллиарда долларов США. В их числе – внедрение когенерационной газотурбинной технологии на Ташкентской ТЭЦ, дообустройство месторождений Самантепе и Южный Уртабулак со строительством дожимной компрессорной станции и газопровода Южный Уртабулак – Мубарекский газоперерабатывающий завод, перевод 1–5 энергоблоков Ново-Ангренской ТЭС на круглогодичное сжигание угля с модернизацией разреза «Ангренский», реконструкция подстанции «Ахангаран» на территории специальной индустриальной зоны «Ангрен», модернизация действующего производства со строительством новой линии по выпуску цемента на ОАО «Бекабадцемент», реконструкция литейного производства на ДП «Литейно-механический завод» и другие. Организованы современные текстильные комплексы в Ташкентской и Наманганской областях, прядильные и вязальные производства в городе Джизак и Хорезмской области, предприятие по производству спортивной обуви в Самаркандской области.

Как отметил в своем докладе И.Каримов, «устойчивый приток иностранных инвестиций в нашу экономику убедительно свидетельствует об эффективности проводимого нами экономического курса на обновление и модернизацию нашей экономики и, в первую очередь, создание в нашей стране благоприятного инвестиционного климата и надежных гарантий для зарубежного инвестора».

«Решение поставленных перед собой задач по модернизации и обновлению нашего производственного потенциала, внедрению современных инновационных и высокоэффективных технологий мы связываем и с расширением деятельности созданных в Узбекистане специальных индустриальных зон. Освоение новых высокотехнологичных производств в этих зонах служит мощным импульсом для роста промышленности и эффективного использования сырьевого потенциала регионов нашей страны.

Об этом убедительно свидетельствует накопленный опыт в деятельности специальных индустриальных зон «Навои» и «Ангрен». Так, с момента создания СИЭЗ «Навои» на ее территории введены в эксплуатацию производства по 19 инвестиционным проектам на общую сумму свыше 100 миллионов долларов».

В марте 2013 года в Джизакской области создана специальная индустриальная зона «Джизак» с филиалом в Сырдарьинской области, в которой активно ведутся работы по опережающему развитию транспортной, производственной и инженерно-коммуникационной инфраструктуры. «Уже в истекшем году на территории зоны реализованы первые 3 проекта с участием китайских компаний на общую сумму около 6 миллионов долларов по производству 100 тысяч мобильных телефонов, а также по переработке продуктов животноводства и производству кормов».

Подводя итог сказанному, можно сделать однозначный вывод: осуществление рыночных реформ в Узбекистане, включая углубление процессов приватизации, достижение макроэкономической стабилизации и обеспечение устойчивого экономического роста, коренные структурные преобразования в национальном народнохозяйственном комплексе неразрывно связаны с проведением активной инвестиционной политики. Как правильно отметил в своем докладе Президент И.Каримов, «мы всегда должны помнить простую истину – без инвестиций нет прогресса, нет технического, технологического обновления и модернизации производства и в целом страны».

Ж.Х. Бабаназарова, Ж.Т. Ахмедов
(ДжПИ, Узбекистан)

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Одной из актуальных проблем на современном этапе общественного развития является качество жизни. Она затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Современные исследователи, отмечают, что качество жизни является интегрированным понятием, включающим в себя множество разнородных и часто не поддающихся количественной оценке факторов, характеризующих уровень жизни, условия труда и отдыха; жилищные условия; социальную обеспеченность и гарантии; безопасность жизнедеятельности; природно-климатические условия; состояние окружающей среды; наличие свободного времени и возможности его продуктивного использования; субъективные ощущения покоя, комфортности, стабильности и уверенности в завтрашнем дне.

Возрастание значения человеческого капитала как главного фактора мирового развития, информационных технологий и отношений в обществе, базирующихся на интеллекте и знаниях – вот лишь некоторые из основных факторов, оказывающих влияние на качество жизни.

Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов, говоря об улучшении качества жизни и социальной защите населения, отмечает: «Развитие социальной сферы, формирование рабочих мест и трудовая занятость населения, строительство жилья и благоустройство населенных пунктов, дальнейшее реформирование и совершенствование образовательного процесса и здравоохранения всегда были и будут оставаться в центре нашего внимания».

Сегодня в Республике Узбекистан происходят значительные перемены практически во всех областях и сферах экономики. В рамках прорывных проектов выделяются большие денежные средства на развитие социальной инфраструктуры ры, строительство больниц, школ и детских садов. Внедряются и разрабатываются различные инновационные технологические проекты, создаются предприятия-кластеры по переработке различных видов сырья.

На развитие социальной сферы в текущем году направляется около 60 процентов всех расходов Государственного бюджета. В соответствии с утвержденной Парламентом страны Программой в 2014 году предусматривается создание около 1 миллиона рабочих мест. В текущем году в трудовую сферу вольются около 500 тысяч молодых людей – выпускников профессиональных колледжей, получивших 2-3 специальности и навыки работы и готовых реализовать полученные знания в различных сферах экономики, сфере услуг и управлении.

Трудно переоценить сам факт, что за истекший 2014 год трудоустроено свыше 600 тысяч выпускников образовательных учреждений. Значительная часть молодежи находит свое призвание в малом бизнесе, чему способствует проведение ярмарок рабочих мест с привлечением работодателей и учащихся, конкурсов бизнес-идей с выделением победителям льготных кредитов, позволяющих начать собственное дело. Выпускникам колледжей, решившим заняться собственным бизнесом, выделено около 200 миллиардов сумов льготных микрокредитов, что в 1,4 раза больше по сравнению с 2013 годом.

Вместе с этим, возникают проблемы, связанные с оценкой и измерением качества жизни, решение которых позволило бы провести детальный анализ текущей социально-экономической ситуации в стране и регионах, определить оптимальные пути и механизмы регулирования.

В научной литературе приводятся различные способы измерения качества жизни. Например, П.С. Мстиславский выделяет следующие параметры, позволяющие выявить, измерить и оценить уровень качества жизни:

- демографические процессы (рождаемость, смертность, структура населения, его динамика, расселение по городам и сёлам, образовательный уровень, состояние здоровья, продолжительность жизни, миграция);
- трудовая сфера (занятость, безработица, продолжительность рабочего дня, оплата труда, его безопасность);
- сфера распределения (уровень и структура доходов, их дифференциация, направления использования, налоговая система);
- бытовая сфера (личное потребление: питание, обеспеченность жильём и домашним имуществом, здравоохранение, образование, культура, другие социальные услуги).

Прежде чем анализировать рынок труда и его индикаторы, хотелось бы отметить, что существуют различные аспекты регулирования уровня занятости.

Д.М. Кейнс (1883–1946), являющийся теоретиком и основателем экономической теории регулируемого капитализма и занятости, в своём труде «Общая теория занятости, процента и денег» поставил проблемы занятости и безработицы на первый план. Книга была написана в годы «Великой депрессии».

В этот период безработицей в огромных масштабах было охвачено большинство капиталистических стран. Д.М. Кейнс в своём труде «Общая теория занятости, процента и денег», опубликованном в 1936 г., в ходе анализа занятости населения пришёл к выводу, что рыночное хозяйство не способно автоматически восстановить равновесие в экономике, поэтому необходимо вмешательство со стороны государства при регулировании экономики, заключающемся в обеспечении эффективного спроса на рабочую силу. В этой связи Д.М. Кейнс пишет: «Учреждение централизованного контроля, необходимого для обеспечения полной занятости, потребует, конечно, значительного расширения традиционных функций правительства».

В современных условиях уровень занятости определяется соотношением спроса и предложения на рабочую силу на рынке труда в результате действия механизма его саморегулирования, заключающегося во взаимодействии и согласованности разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, желающего работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда. Структура данного механизма включает в себя спрос на труд, предложение труда, цену на труд и конкуренцию.

С другой стороны, мы считаем, что в основе регулирования рынка труда лежит институциональный механизм, связанный с реализацией различных законодательных актов и основных положений программ. Действие данного механизма, в свою очередь, должно способствовать эффективному функционированию социальных и экономических механизмов регулирования рынка труда, связанных с организацией профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных;

Правовая база регулирования рынка труда в Узбекистане формируется в новых условиях. В отличие от советского периода, когда государство занимало монопольное положение на рынке труда, выступая единственным работодателем, широкое распространение на современном этапе получили самозанятость и вторичная занятость.

Существуют различные способы измерения занятости. В экономической статистике особое место занимает учёт трудовых ресурсов, основные характеристики которых измеряются с помощью баланса трудовых ресурсов, составляемого на основе данных отчетности, предоставляемой в органы статистики различными предприятиями и организациями. Его выполнение является актуальным и сегодня. Правда, современный баланс имеет свои особенности, продиктованные новыми реалиями социально-экономической ситуации на рынке труда. Исследование занятости на основе баланса трудовых ресурсов является одним из основных при их количественной оценке.

В этой связи были определены показатели, по которым производят оценку состояния и различные исследования рынка труда. К ним относятся:

- уровень занятости, рассчитываемый как отношение численности занятого населения к общей численности экономически активного населения;
- уровень безработицы, определяемый как доля численности безработных в численности экономически активного населения;
- продолжительность безработицы или продолжительность поиска работы, определяемая как длительность периода, в течение которого безработный ищет работу.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что для более эффективного регулирования занятости населения региональным Департаментам координации занятости и социальных программ следует обращать особенное внимание на динамику уровня занятости и проводить соответствующие мероприятия, направленные на его рост и снижение безработицы. Вместе с этим, они должны находиться в тесной корреляционной зависимости со Стратегией занятости населения в Республике Узбекистан, результатами реализации которой должно быть:

- решения которой во многом зависят устойчивый экономический рост и перспективы нашей страны, уровень и качество жизни населения, – это устранение всех преград и ограничений, предоставление полной свободы на пути развития частной собственности и частного предпринимательства.
- обеспечение устойчивой и продуктивной занятости граждан путем содействия в трудоустройстве по месту жительства;
- развитие кадрового потенциала для реализации программ индустриально-инновационного развития;
- совершенствование системы адресной социальной помощи;
- обучение и содействие трудоустройству самозанятого, безработного и малообеспеченного населения на рынке труда;
- содействие развитию предпринимательства в регионах республики и на селе.

И. Бакиева, Ш. Файзиев
(Ташкент, Узбекистан)

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ЗАЩИТЫ

Инвестиционный процесс связан с рисками, имеющими различную природу. Инвесторы заинтересованы в комплексной защите своих имущественных интересов от возможных рисков. Часть рисков инвестора связана с процессами создания и функционирования нового производства, с поставкой комплектующих, оборудования, сырья. Часть сопряжена с реализацией произведенной продукции. При этом могут возникать риски, связанные с экспортом произведенной продукции и инвестициями за рубежом (например, при компенсационных сделках). Для закрепления на зарубежных рынках необходимо, в идеале, создавать торговую и сервисную инфраструктуру. Конечно, прямые инвестиции в капитал иностранных компаний для нынешней экономической ситуации не характерны, но такие примеры уже есть, и здесь требуется поддержка и защита инвесторов от странового риска.

Страхование занимает одно из важнейших мест в системе мероприятий по снижению рисков инвесторов. При страховании инвестиционных проектов можно выделить семь основных слагаемых комплексной страховой защиты объекта инвестиций и рисков иностранного инвестора. Эти базовые компоненты являются универсальными и практически применимы к любому инвестиционному проекту. Необходимо подчеркнуть, что универсального полиса, защищающего инвестора от всех возможных рисков и гарантирующего получение прибыли, не существует. Хорошее знание отраслей и видов страхования, базовых компонентов страховой защиты инвестиций позволяет менеджерам инвестиционных проектов в максимально возможной степени ограничить риски таких проектов.

Страхование иностранных инвестиций является актуальной проблемой современной экономики. Как свидетельствует мировой опыт, данный экономический инструмент может эффективно способствовать снижению инвестиционных рисков и привлечению иностранного капитала в национальную экономику.

Во-первых, следует осваивать и закреплять позиции на иностранных рынках, ориентироваться на экспорт продукции. Это связано с тем, что окупаемость инвестиционного проекта в первую очередь зависит от гарантированного рынка сбыта существующей и будущей продукции. Одним из самых эффективных инструментов развития экспорта является стратегия коммерческого кредита (продажи товаров в рассрочку иностранным покупателям) с опорой на страхование экспортных кредитов.

В рамках программы по страхованию экспортных кредитов также могут быть застрахованы авансы иностранным поставщикам – продавцам. Это страхование может быть альтернативой банковской гарантии на возврат аванса.

Во-вторых, важнейшим компонентом страховой защиты является страхование имущества предприятия – объекта инвестиций. Страхуются здания, сооружения, оборудование, трубопроводы и многое другое в зависимости от конкретного объекта. Особого внимания в рамках программы имущественного страхования заслуживает страхование ущерба от перерыва в производстве.

В-третьих, с развитием рыночных отношений и субъективизацией собственников все более частыми будут случаи привлечения предприятий к ответственности за нанесенный ущерб, подача конкретных судебных исков на значительные суммы от пострадавшей стороны. В этих условиях предприятию настоятельно рекомендуется застраховать общегражданскую ответственность.

В-четвертых, большинство инвестиций в реальный сектор подразумевает проведение значительных строительно-монтажных работ. Специальное страховое покрытие строительно-монтажных работ является необходимой частью строительной стороны инвестиционного проекта.

В-пятых, функционирование предприятия – объекта инвестиций подразумевает наличие входящих и исходящих грузопотоков. Правильная стратегия в отношении страхования грузов позволит предприятию избежать многих потерь и проблем, особенно при внешнеторговых перевозках. Даже если предприятие уверено в сохранности собственного груза, наличие общей аварии может привести к серьезной финансовой ответственности при отсутствии полиса по страхованию грузов.

В-шестых, хороший менеджер помимо оборудования всегда заботится о людях, о работниках предприятия. Различные варианты страхования персонала, включая медицинское страхование, страхование жизни и от несчастных случаев играют не только социальную функцию, но и обеспечивают непрерывность производства, снижают инвестиционный риск. Особенно это страхование актуально и первоначально на предприятиях с опорой на конкретный персонал, его знания и связи в предпринимательской среде.

В-седьмых, при участии в проектах иностранных инвесторов у последних возникает дополнительно риск страны, где находится объект инвестиций. Этот риск страховщики называют политическим. Под страхованием политического риска подразумевается защита на случай национализации, конфискации, экспроприации, терроризма, запретов на репатриацию прибыли и оборудования, моратория на внешние платежи, ограничения на конвертацию валюты и других действий законодательных и исполнительных властей страны – объекта инвестиций. Это страхование затрагивает только иностранных участников. Знание и использование семи составляющих страховой защиты объекта инвестиций позволяют шире использовать возможности страховщиков, убеждать кредиторов и партнеров в минимизации рисков проекта и на практике достигать этого.

**Умырбек Калымбетов
(Караганда, Казахстан)**

ХАЛЫҚТЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ ЖҮЙЕСІНЕ ЖАҢА КӨЗҚАРАСТАР

Біздің қоғамда уақыт сынына төтеп бере алатын жаңартылған және әлдеқайда тиімді әлеуметтік саясатқа деген сұраныс өсіп келеді.

Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, әлеуметтік саясаттың мінсіз және әмбебап үлгісі жоқ. Бұл барлық азаматтары сол әлеуметтік жүйеге қанағаттанатындай бірде-бір қоғамның жоқтығы сияқты.

Әлеуметтік қауіпсіздік және азаматтардың бақуаттығы мәселелерін шешу – бұл әрбір қазақстандыққа әсер ететін қиын және өте маңызды міндет. Сондықтан бұл тұста әр қадам мұқият ойластырылған болуы тиіс.

Әлеуметтік саясаттың жаңа қағидаларына тоқталсақ:

Біріншіден, мемлекет, әсіресе, жаһандық дағдарыс жағдайында, азаматтарға ең төменгі әлеуметтік стандарт кепілдігін беруі тиіс.

Басты міндет – кедейшіліктің өсуіне жол бермеу.

Кедейшілік ешбір қазақстандық үшін әлеуметтік перспективаға айналмауы керек.

Экономика мен бюджеттің өсіміне тікелей тәуелді болатын ең төменгі әлеуметтік стандарттар мен кепілдіктер белгілеу керек.

Олар мынаны қамтуға тиіс:

- ең алдымен, тұлғаның қажеттіліктері тізімін кеңейту және оған білім беру мен денсаулық сақтау баптарын енгізу (соның ішінде, жұмыссыздар мен еңбекке қабілетсіздер үшін оларды барынша әлеуметтендіру мақсатында), саламатты тамақтану және саламатты өмір салты, зияткерлік және ақпараттық сұраныстарын өтеу, т.б.

- нақты бағалар бойынша тұлғаның қажеттіліктерінің құнының есебі (тиісінше, елдегі статистиканы жетілдіру қажеттілігі).

- экономиканың өсіміне тәуелді өмір сапасының стандарттарын кезең-кезеңмен сапалы арттыру.

Осы стандарттарды сақтау бүкіл әлеуметтік саланы бюджеттік қаржыландыру көлемін айқындауы тиіс. Бұл бюджеттік процестердің ашықтығын арттырады және бөлінетін қаражаттың мақсаттылығын күшейтеді.

Екіншіден, мемлекет әлеуметтік қолдауды тек бұған мұқтаж топтарға ғана көрсетуі тиіс [1, 196].

Тәуелсіз даму жылдарындағы Республикада жүзеге асырылған түбегейлі экономикалық реформалар, халықты әлеуметтік қорғауды қоса алғанда, әлеуметтік саладағы қайта жаңаруларды тиімді жүргізуге оң алғы шарттар жасады.

Экономикалық әдебиеттерде «әлеуметтік қорғау» ұғымы әртүрліше түсіндіріледі. Бұл ретте олар екі негізгі топқа бөлінеді. Бірінші топқа жататын зерттеушілер, әлеуметтік қорғауды ұйымдастырудағы мемлекеттің айрықша рөлін атап өтеді. Мысалы, «Еңбек экономикасы» монографиялық зерттеуінің авторлары, өмір деңгейі саласындағы құқықтар мен кепілдіктерді: өмірге, еңбекке және демалысқа, кәрілік, сырқаттық және балаларды тәрбиелеу үшін ата-аналарынан айырылған жағдайда әлеуметтік қамтамасыз етуге, жұмыссыздықтан қорғауға, денсаулықты қорғауға, білім алуға, тұрғын үйге құқықты қамтамасыз ету жөніндегі мемлекеттің тиісті саясатын әлеуметтік қорғау ұғымы деп түсінеді [2, 626].

Өзге анықтамаларға сәйкес әлеуметтік қорғау құқықтық, әлеуметтік-экономикалық және ұйымдық сипаттағы және адамның лайықты өмірін қамтамасыз ету үшін мемлекет кепілдік беретін және жүзеге асыратын шаралар жүйесін білдіреді. Г.Н. Сансызбаеваның пікірі бойынша,

осы ұғым арқылы мемлекет пен оның органдарының бүкіл әлеуметтік қызметі мен осы саясатты жүзеге асырудағы олардың практикалық қызметі қамтылады. Бұл дәлелдерді ол, экономиканың дағдарыстық жағдайларында халықтың маңызды топтары әлеуметтік қорғауды қажетсінетініне негізде й отырып тұжырымдайды.

Екінші бір топтағы зерттеушілердің өкілдері әлеуметтік қорғаудың мәніне сипаттама беру кезінде, оны тікелей ерекше мемлекет жүргізіп отырған саясатпен байланыстырмайды. Мәселен, «Еңбек экономикасы» оқу құралында әлеуметтік қорғау басым түрде еңбекке жарамсыз халық пен еңбекке қабілетті халықтың әлеуметтік-әлсіз топтарының әлеуметтік қорғалушылығын қамтамасыз ететін шаралар жүйесі ретінде сипаттайды. Е.И. Говорухинаның анықтамасын келтіруге болады, ол қоғамның әрбір мүшесінің аса маңызды әлеуметтік құқықтары мен кепілдіктерін сақтауды қамтамасыз етуге, сондай-ақ халықтың, оның жекелеген топтарының, жіктері мен топтарының қолайлы өмір деңгейіне жетуіне бағытталған құқықтық, әлеуметтік, ұйымдық және экономикалық шараларының жүйесі деп түсінеді.

Ең соңында, «Қазіргі еңбек экономикасы» деп аталатын іргелі монографияда әлеуметтік қорғау, жұмысшы – қызметкерлерді, олардың еңбектегі өмірінің сапасын нашарлататын қолайсыз факторлардан (әлеуметтік және кәсіптік тәуекелдер бойынша) қорғау жөніндегі, кәсіпорындарда, өңірлерде, мемлекетте, заңнамалық және еңбек қатынастарында белгіленген жағдайларда, сақтандыру және әлеуметтік қорғау институттарын қоса алғанда, әлеуметтік тетіктер мен қорлар құруға көмектесу арқылы жұмыскерлердің еңбек қабілетін, денсаулығын қорғау мақсатында жүзеге асырылатын экономикалық, әлеуметтік, құқықтық, ұйымдық, медициналық және техникалық шаралар жүйесі ретінде таныстырылады.

Келтірілген анықтамалардан көрініп тұрғандай, олардың алғашқы үшеуі әлеуметтік қорғаудың мәнін ерекше түрде мемлекет жүзеге асыратын саясатпен тығыз байланыстырады. Осы тұрғыда, әлеуметтік қорғау жүйесін қалыптастырудағы мемлекеттің рөлі басым болып саналатынын атап өту қажет. Мемлекеттің ықпал етуі, ең алдымен, ең төменгі қол жетерлік кепілдіктер түрінде әлеуметтік қорғаудың әртүрлі аспектілерін реттейтін тиісті заңнамалық актілер қабылдау негізінде жүзеге асырылатынын атап өту жеткілікті. Осындай актілерге, мысалы, «Қазақстан Республикасындағы еңбек туралы», «Халықты жұмыспен қамту туралы», «Еңбек қорғау және қауіпсіздік туралы», «Мақсатты әлеуметтік көмек туралы» заңдарды жатқызуға болады.

Тағы да бір атап өтерлік мәселе, нарықтық экономикада әлеуметтік-экономикалық қатынастарды реттеу мемлекеттің ықпал етуімен ғана шектелмейді. Сондықтан да, әлеуметтік қорғауға берілген соңғы екі анықтамаларда авторлар өзінің назарын оны ұйымдастырудағы мемлекеттің басымдық рөліне аударады. Зерттеліп отырған ұғымның соңғы сипаттамасына, әсіресе оның әлеуметтік қорғау институттарының және тетіктерінің заңдармен ғана емес, сонымен бірге еңбек қатынастарымен өзара байланысына ерекше назар аудару көзделеді. Атап айтқанда осындай көзқарас нарықтық жағдайларға теңдес әлеуметтік қорғау жүйесін құруға сәйкес келеді.

Экономика дамуының аталған кезеңінде мемлекеттік заңнамалар мен азаматтардың әлеуметтік кепілдіктерін анықтаудағы мемлекеттік араласудың өзге шаралары ендігі уақытта жеткіліксіз деп пікірімізді одан әрі жалғастыруға болады. Мүдделердің экономикалық балансы, нарықтық және мемлекеттік реттеумен, әртүрлі тәуекелдердің көбеюі жағдайында жұмыс күшін пайдаланатын жұмыс берушілердің әлеуметтік жауапкершілігімен ұштастырыла отырып, қолдау көрсетілуі тиіс.

Әлеуметтік саясат тұтастай түрде және әлеуметтік қорғау ішінара еңбек қатынастарының барлық субъектілерінің: мемлекеттің, жұмыс берушілердің және кәсіподақтардың (немесе жұмыскерлердің өкілді органдарының) жауапты ынтымақтастықпен тең басқарылатындай болуға лайықты.

Осындай айқындама әлемдік тәжірибеге және халықаралық құқықтық нормаларға толық сәйкес келеді. Атап айтқанда, Халықаралық еңбек ұйымы, қазіргі уақытта, әлеуметтік-еңбек саласында туындайтын проблемаларды шешудің түбегейлі тәсілдерінен бас тарту қажеттігін түсінуге келіп, оның орнына олардың әлеуметтік диалогын енгізу қажеттігін таныды. Бұл тұрғыда, экономикалық әдебиеттерде айтылған, қажетті тексеруден өткен, барлық ресурстық параметрлер бойынша (тұрақты қаржыландыруды қоса алғанда) құқықтық қамтамасыз етуге ие, институционалдық тұрғыдан бекітілген жүйенің жұмыс істеуі жағдайында ғана әлеуметтік қорғау субъектілерінің теңдей жауапкершілікпен қатысуы туралы қорытындымен толық келісуге болады [3, 96 б].

2006 жылғы 22 қарашада ҚР еңбек және халықты әлеуметтік қорғау Министрлігінде 2007-2009 жылдардағы Қазақстан Республикасындағы лайықты еңбек Ұлттық бағдарламасын қолдау рәсімі болды.

Қазақстан Республикасындағы лайықты еңбек Ұлттық бағдарламасы (ары қарай – «Бағдарлама»), даму мақсаттарында көмек көрсету жөніндегі БҰҰ Шеңберлік бағдарламасы (UNDAF) мен мыңжылдықты дамыту мақсаттары сияқты бірқатар халықаралық жобаларда тұжырымдалған көзқарастар шеңберінде әзірленген болатын.

Бағдарлама ұлттық даму стратегиясы ережелері мен принциптеріне негізделеді. Таяудағы оң жылдың ішінде Қазақстанның барынша бәсекеге қабілетті әлемнің елу елінің қатарына кіруі және Қазақстан азаматтарының өмір сапасын көтеруі үшін қолайлы институционалдық және экономикалық жағдайлар жасау 2007-2009 жылдардағы әлеуметтік-экономикалық саясаттың басты бағыты болды және Қазақстан Президентінің әржылғы Қазақстан халқына Жолдауларында, 2006-2008 жылдарға арналған Қазақстан Республикасы Үкіметінің Бағдарламасында, 2003-2015 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық даму стратегиясында, "Қазақстан-2050" Стратегиясында айқындалған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келеді.

Бағдарламалар шеңберінде ынтымақтастық тараптары өздерінің назарларын үш басым салаларға аударады, бұлар:

- еңбек қорғау жүйесін жетілдіру;
- ерлер мен әйелдердің жұмыспен қамтылу мүмкіндіктерін кеңейту;
- әлеуметтік диалогты кеңейту, әлеуметтік әріптестік негізінде ұжымдық келіссөздер жүйесін одан әрі дамыту.

Қазақстан Республикасында қолданылатын заңдарға сәйкес, әлеуметтік-экономикалық және еңбек мәселелері бойынша бас, салалық, өңірлік келісімдер, сондай-ақ кәсіпорындарда ұжымдық шарттар жасалады. Бұл құжаттарда әртүрлі дәрежеде нақтылана отырып, оның қатарына еңбек және жұмыспен қамту нарығын, жалақыны, еңбек жағдайы мен қауіпсіздік, әртүрлі жеңілдіктер мен өтемақыларды қолдануды (жұмыскерлерді әлеуметтік қорғау шараларын қоса алғанда) реттеу мәселелерін жатқызуға болатын еңбек қатынастарының қандай да бір салалары қосымша көрсетіледі. Бұл ретте ұжымдық шарт әріптестіктің иерархиялық жүйесіндегі неғұрлым нақтылы құжат болып саналады. Онда, салалық, аумақтық, бас келісімдерде қабылданған нормалар толықтырылып, жоғары да аталған келісімдерде көзделген нормалардан төмен болмауы тиіс [4, 96 б].

Жоғарыда айтылғандар, Қазақстандағы әлеуметтік әріптестік жүйесі, әлеуметтік және еңбек қатынастарын тұтастай реттеудің, әлеуметтік қорғауды ішінара реттудің маңызды тұтқасына айналады деп айтуға негіз береді. Өрі бұл үшін белгілі бір жағдайлар бар: нарықтық қатынастарға көшу аяқталып келеді, заңда көрсетілген ең төменгі қол жетерлік кепілдіктер мен жеңілдіктер бар, жалданбалы жұмыскерлер мен жұмыс берушілердің мүдделерін білдіретін белгілі бір дәрежеде ұйымдар қалыптасты. Алайда, осы бағытта болып жатқан процестер, ақиқатында мәлімденгендерден көп алшақ жатыр.

Қазақстан үшін кәсіподақ қозғалысының нақты әлсіздігі тән болып саналады. Бұл, ұжымдық шарттардың әрбір ұйымда жасала бермейтін мән-жағдайларымен байланысты. Іс жүзінде, заң төмендегідей себептермен шарт жасауға рұқсат бермейді:

- а) егер келіссөздер жүргізуші тараптардың біреуі шарт жасасуға бастама көтермесе;
- б) егер кәсіпорында кәсіподақ ұйымы немесе жұмыскерлердің өзге өкілді органдары болмаса. Нәтижесінде, орта және шағын кәсіпорындарды айтпағанда, көптеген ірі кәсіпорындарда да ұжымдық шарттар жасалмайды.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, қазіргі жағдайдағы әлеуметтік қорғау жүйесіне мемлекеттің ықпал ету әдістерін нарықтық тетіктермен толықтыру қажеттігін атап өту қажет. Бұл ретте соңғы айтылғандардың

тиімділігі айқындаушы дәрежеде, ықтимал қайшылықтарды шешу мен мүдделерді келісудің жолға қойылған тетігіне қатысты болады.

Қолданылған әдебиет:

1. Современная российская экономика: понятия и термины: Словарь-справочник / Под ред. Видяпина В. И. – М: Издательский Дом МАГИСТР-Пресс, 2000, с. 42.
2. Бедность в Казахстане: причины и пути преодоления. Серия публикаций ПРООН в Казахстане, 2014 №3 UNDPKAZ, с. 3.
3. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие под общей редакцией проф. В. П. Колесова (экономический факультет МГУ) и Т. Маккинли (ПРООН, Нью-Йорк). – М.: Права человека, 2013, с. 152-154.
4. Шокаманов Ю.К. Тенденции человеческого развития в Казахстане. – Алматы: Агентство Республики Казахстан по статистике, 2012, с. 285
5. Бедность и социальные стандарты в Республике Казахстан: совершенствование методики определения прожиточного минимума. Материалы семинара. – Астана, 2014.-18 с.

Леся Гапоненко
(Київ, Україна)

ЄДИНИЙ ПОДАТОК ДЛЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ: ПОРЯДОК ОБЛІКУ, ЗВІТНОСТІ ТА СПЛАТИ

Вступ. Для підтримки сільськогосподарських товаровиробників було введено альтернативний спосіб їх оподаткування – фіксований сільськогосподарський податок, який був спеціальним режимом оподаткування, і який набув широкого застосування серед суб'єктів підприємницької діяльності, основним видом економічної діяльності яких було виробництво сільськогосподарської продукції. З 1 січня 2015 року набрав чинності Закон України від 28 грудня 2014 року №71-VIII «Про внесення змін до Податкового кодексу України та деяких законодавчих актів України щодо податкової реформи». Він одночасно вніс зміни щодо справляння єдиного податку та фіксованого сільськогосподарського податку, зокрема, фіксований сільськогосподарський податок трансформований в єдиний податок шляхом введення окремої (четвертої) групи платників єдиного податку.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Вирішення проблем системи оподаткування сільськогосподарського виробництва завжди були вкрай необхідними для вітчизняної економіки. Питання оподаткування аграрного бізнесу досліджували такі вітчизняні науковці, як П. Боровик, Д. Денков, В. Жук, С. Подзігун, С. Сарана, Л. Тулуш, С. Юшко та інші. Проте дослідження даної тематики набуло додаткової актуальності із внесенням змін до податкового законодавства України щодо оподаткування сільськогосподарських товаровиробників.

Мета дослідження. Мета даної статті полягає в дослідженні порядку обліку, звітності і сплати єдиного податку сільськогосподарськими підприємствами – платниками єдиного податку четвертої групи.

Виклад основного матеріалу. Згідно п.291.4 ст.291 Податкового кодексу України (далі – ПКУ) бути платником єдиного податку в четвертій групі можуть сільськогосподарські виробники (далі – сільгоспвиробники), які відповідають таким трьома умовам.

По-перше, частка сільськогосподарського товаровиробництва за попередній податковий (звітний) рік має дорівнювати або перевищувати 75% відповідно до абз.1 п.291.4 ст.291 ПКУ.

При цьому сільгоспвиробниками є юридичні особи незалежно від організаційно-правової форми, які виробляють сільськогосподарську продукцію та/або розводять, вирощують або виловлюють рибу у внутрішніх водоймах (озерах, ставках і водосховищах) та перероблюють її на власних або орендованих потужностях, у т.ч. власно виготовленої сировини на давальницьких умовах, і здійснюють операції з її постачання (пп.14.1.235 п.14.1 ст. 14 ПКУ) [1].

Отже, право працювати в четвертій групі платників єдиного податку вимагає щорічного підтвердження. Якщо частка сільськогосподарського виробництва минулого року у підприємства менша за встановлені 75%, звітного року йому доведеться працювати на загальній системі оподаткування або перейти до третьої групи платників єдиного податку. Зберегти статус платника єдиного податку четвертої групи можна лише за наявності обставин непереборної сили. Їх наявність підтверджують рішенням обласної ради про існування обставин непереборної сили й переліком суб'єктів господарювання, які через них постраждали (пп.298.8.4 п.298.8 ст.298 ПКУ) [1].

Зазначений критерій визначається юридичними особами згідно із Розрахунком частки сільськогосподарського товаровиробництва, що затверджений наказом Мінагрополітики України від 26.12.2011 № 772 [2]. Заповнюють форму податкового Розрахунку відповідно записуючи в кожен рядок дані про площу земель, їх грошову оцінку, вказують застосовувану ставку єдиного податку четвертої групи, зазначають розраховану загальну суму податку та щоквартальні суми в процентному співвідношенні з дробленням загальної суми на щомісячні.

На сьогодні для платників єдиного податку податкова декларація не затверджена, тому платники єдиного податку четвертої групи до 20 лютого станом на 1 січня подають податкову декларацію за формою, встановленою для фіксованого сільськогосподарського податку [3].

По-друге, підприємство повинно мати у власності або у користуванні (оренді, суборенді) сільгоспугіддя та/або землі водного фонду. Це можуть бути рілля, сіножаті, пасовища та багаторічні насадження (сади). Підставою для нарахування єдиного податку платниками четвертої групи є дані державного земельного кадастру та або дані з державного реєстру речових прав на нерухоме майно (пп.292.1.3п.292.1 ст. 292 ПКУ) [1].

Отже, усім аграріям, які планують працювати в четвертій групі платників єдиного податку слід звернутися до Державного агентства земельних ресурсів України за одержанням витягу з державного земельного кадастру. Цей витяг підтвердить і наявність сільгоспугідь, і дозволить правильно визначити річну суму єдиного податку. Базою оподаткування податком для платників єдиного податку четвертої групи для сільськогосподарських товаровиробників є нормативна грошова оцінка одного гектара сільськогосподарських угідь (рілля, сіножатей, пасовищ і багаторічних насаджень), з урахуванням коефіцієнта індексації, визначеного за станом на 1 січня базового податкового (звітного) року відповідно до порядку, встановленого розділом XII ПКУ (пп. 292.1.3 п.292.1 ст. 292 ПКУ) [1].

По-третє, не підпадати під дію пп.291.5^{1.1}, 291.5^{1.2}, 291.5^{1.3} ПКУ, а саме: не бути з-поміж тих, у кого понад 50% доходу, отриманого від продажу сільськогосподарської продукції власного виробництва та продуктів її переробки, становить дохід від реалізації декоративних рослин (за винятком зрізаних квітів, вирощених на угіддях, які належать сільськогосподарському товаровиробнику на праві власності або надані йому в користування, та продуктів їх переробки), диких тварин і птахів, хутряних виробів і хутра (крім хутрової сировини); не провадити діяльності з виробництва підакцизних товарів, крім виноматеріалів виноградних (коди згідно з УКТ ЗЕД 2204 29 – 2204 30), вироблених на підприємствах первинного виноробства для підприємств вторинного виноробства, які використовують такі виноматеріали для виробництва готової продукції; не мати на 1 січня базового (звітного) року податкового боргу, за винятком безнадійного податкового боргу, який виник внаслідок дії обставин непереборної сили (форс-мажорних обставин) [1].

Таким чином, критерії перебування на спрощеній системі оподаткування четвертої групи платників єдиного податку є аналогічними критеріям, встановленим для платників фіксованого сільськогосподарського податку.

Для того, щоб у 2015 році бути платником єдиного податку четвертої групи, сільгоспвиробнику потрібно було до 20 лютого цього року надати документи, що вказані в табл. 1.

Таблиця 1.

Звітність та документи суб'єкта підприємницької діяльності для отримання статусу платника єдиного податку

Звітність та документи	Орган Державної фіскальної служби
Загальна податкова декларація з ФСП на поточний рік щодо всієї площі земельних ділянок, з яких справляється ФСП (сільськогосподарських угідь (ріллі, сіножатей, пасовищ, багаторічних насаджень), та/або земель водного фонду внутрішніх водойм (озер, ставків та водосховищ), в тому числі додаток до податкової декларації з ФСП «Відомості про наявність земельних ділянок»*	За місцезнаходженням сільськогосподарського товаровиробника (місцем перебування на податковому обліку)
Звітна податкова декларація з ФСП на поточний рік окремо щодо кожної земельної ділянки, в тому числі додаток до податкової декларації з ФСП «Відомості про наявність земельних ділянок»*	За місцем розташування земельної ділянки
Розрахунок частки сільськогосподарського товаровиробництва за попередній звітний (податковий) рік	За місцезнаходженням сільськогосподарського товаровиробника та за місцем розташування земельної ділянки

* Додаток «Відомості про наявність земельних ділянок» містить відомості про кожний документ, що встановлює право власності та/або користування земельними ділянками, у тому числі про кожний договір оренди земельної частки (паю).

Відповідно до п.293.9 ст.293 ПКУ для платників єдиного податку четвертої групи розмір ставок податку з одного гектара сільськогосподарських угідь та/або земель водного фонду залежить від категорії (типу) земель та їх розташування (табл. 2).

Таблиця 2

Ставки єдиного податку залежно від категорії (типу) земель

№ з/п	Категорія (тип) земель	Ставка єдиного податку, %
1	Рілля, сіножаті і пасовища (крім ріллі, сіножатей і пасовищ, розташованих у гірських зонах та на поліських територіях, а також ріллі, сіножатей і пасовищ, що перебувають у власності сільськогосподарських товаровиробників, які спеціалізуються на виробництві (вирощуванні) та переробці продукції рослинництва на закритому ґрунті або надані їм у користування, у т. ч. на умовах оренди)	0,45
2	Рілля, сіножаті і пасовища, розташовані в гірських зонах та на поліських територіях	0,27
3	Багаторічні насадження (крім багаторічних насаджень, розташованих у гірських зонах та на поліських територіях)	0,27
4	Багаторічні насадження, розташовані в гірських зонах та на поліських територіях	0,09
5	Землі водного фонду	1,35
6	Рілля, сіножаті і пасовища, що перебувають у власності сільськогосподарських товаровиробників, які спеціалізуються на виробництві (вирощуванні) та переробці продукції рослинництва на закритому ґрунті або надані їм у користування, у т. ч. на умовах оренди	3,0

Згідно з пп.295.9.3п.295.9 ст. 295 ПКУ платники єдиного податку четвертої групи утворені протягом року шляхом злиття, приєднання або перетворення у звітному податковому періоді, у тому числі за набуті ними площі нових земельних ділянок, вперше сплачують податок протягом 30 календарних днів, що настають за останнім календарним днем податкового (звітного) кварталу, в якому відбулося утворення (виникнення права на земельну ділянку). Платники ж єдиного податку четвертої групи, що припиняються шляхом злиття, приєднання, перетворення, поділу у податковому (звітному) періоді, зобов'язані подати у період до їх фактичного припинення контролюючим органам за своїм місцезнаходженням та місцем розташування земельних ділянок уточнену податкову декларацію (пп.295.9.4 п.295.9 ст. 295 ПКУ) [1].

Відповідно до пп.298.8.2 п.298.8 ст.298 сільгоспвиробники, утворені протягом року шляхом злиття, приєднання або перетворення, подають протягом 20 календарних днів місяця, що настає за місяцем його утворення, до контролюючих органів за своїм місцезнаходженням та за місцем розташування земельних ділянок декларацію з податку за період від дати утворення до кінця поточного року для набуття статусу платника податку, а також усіх прав і обов'язків щодо погашення податкових зобов'язань або боргів, які передані йому як правонаступнику [1].

Суми нарахованого (внесеного) єдиного податку включаються до собівартості виробленої продукції. Нарахована сума єдиного податку – один з видів загальногосподарських витрат сільськогосподарського підприємства. Дані суми відображаються за кредитом рахунка 64 "Розрахунки за податками й платежами" субрахунок 641 "Розрахунки за податками" аналітичний рахунок «Розрахунки за єдиним податком» в дебет 91 «Загальногосподарські витрати» аналітичний рахунок 915 «Витрати на єдиний податок», а потім в кінці звітного періоду розподіляються і включаються до витрат виробництва за об'єктами обліку витрат рослинництва[4].

Сплачують податок що квартално протягом 30 календарних днів, що настають за останнім календарним днем податкового (звітного) кварталу, у таких розмірах:

- у I кварталі – 10 відсотків;
- у II кварталі – 10 відсотків;
- у III кварталі – 50 відсотків;
- у IV кварталі – 30 відсотків [1].

Висновки. Отже, спрощена система оподаткування за єдиним податком для сільськогосподарських товаровиробників є спеціальним податковим режимом, встановленим для таких підприємств. Критерії перебування на спрощеній системі оподаткування, обліку і звітності платників єдиного податку четвертої групи є аналогічними до критеріїв, встановлених для платників фіксованого сільськогосподарського податку.

Література:

1. Податковий Кодекс України від 2 грудня 2010 року № 2755-VI (зі змінами і доповненнями).
2. Про затвердження Розрахунку частки сільськогосподарського товаровиробництва. Наказ Мінагрополітики України від 26.12.2011 № 772.
3. Податкова декларація з фіксованого сільськогосподарського податку. Затверджено наказом Міністерства доходів і зборів України від 30.12.2013р. №864.
4. Хусід А. Як сільгоспвиробнику стати єдинником четвертої групи / А.Хусід// Все про бухгалтерський облік. – 2015. – № 15 – С.40-41.

Науковий керівник:

кандидат економічних наук, доцент, Ковач Світлана Іванівна.

**Катерина Горошко
(Київ, Україна)**

ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВНУТРІШНЬОГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ УКРАЇНИ

Необхідність розвитку внутрішнього водного транспорту обумовлена наявністю низки причин, що не дозволяють достатньою мірою використовувати конкурентні переваги цього виду транспорту для збільшення обсягів вантажних та пасажирських перевезень.

Внутрішній водний транспорт забезпечує найнижчу собівартість вантажних перевезень у перерахунку на 1 умовну тону вантажу, завдаючи при цьому найменшого впливу на екологічний стан довкілля. Показник енергоефективності внутрішнього водного транспорту у 10 разів перевищує автомобільні перевезення та у 5 разів – залізничні. За розрахунками Європейської Комісії, на 5 літрів умовного палива 1 тону вантажу можливо перевезти: річковим транспортом – на 500 км, залізницею – на 333 км, автомобільним транспортом – на 100 км [1, с.45].

Завдяки сучасним логістичним схемам внутрішній водний транспорт поступово переключається зі своєї традиційної діяльності – транспортування насипних вантажів на далекі відстані – на спеціалізовані перевезення, включаючи перевезення на короткі відстані та перевезення спеціального призначення (контейнерні) [1, с. 23].

Внутрішні водні шляхи України представлені великою кількістю судноплавних річок, проте стан та показники їх використання є нестабільними та з кожним роком погіршуються. Судноплавні компанії внутрішнього водного транспорту України відчувають гостру нестачу фінансових та інвестиційних ресурсів для модернізації, оновлення суден та суднової техніки та будівництва нової.

Проведений нами аналіз технічної складової річкового транспорту України характеризується великою кількістю застарілих суден, середній строк експлуатації яких від 21 до 25 років, в загальному обсягу вони складають 81,9%. Найбільша частка застарілих суден припадає на пасажирські – 97,1%, вантажні – 89,5%, суховантажні судна – 84,4%, технічні – 79,8%, службово-допоміжні – 77,7% [2].

Найбільш гостра проблема, що стримує залучення інвестицій в галузь є відсутність законодавчого врегулювання діяльності внутрішнього водного транспорту. Така ситуація призвела до того, що інвестиційна діяльність внутрішнього водного транспорту регламентується низкою нормативно-правових актів, які, у багатьох випадках, заважають його ефективній діяльності та зменшують конкурентоздатність та інвестиційну привабливість [3, с.44].

Важливою складовою ефективного розвитку інвестиційного потенціалу внутрішнього водного транспорту має стати підтримка належного рівня безпеки судноплавства, надійного стану судноплавних гідротехнічних споруд та недопущення погіршення їх технічного стану.

Для забезпечення безпеки судноплавства необхідні оновлення та модернізація технічного флоту, що обслуговує внутрішні водні шляхи, на основі структурної та кількісної оптимізації його складу, а також удосконалення системи навігаційного забезпечення. Безпека судноплавства в сучасних умовах визначається наявністю у судноводія навігаційної інформації, яка оновлюється в оперативному режимі. Для цього необхідно впроваджувати систему використання електронних навігаційних карт та використання систем автоматизованої провідки суден, що особливо важливо в умовах обмеженої видимості та на ділянках з неосвітлюваною судноплавною обстановкою. Ця проблема

є актуальною у зв'язку з відкриттям у середньостроковій перспективі внутрішніх водних шляхів України для проходу суден під прапорами іноземних держав [2].

Крім того, забезпечення надійності та безпеки функціонування внутрішнього водного транспорту можливе тільки за наявності ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації членів екіпажів суден.

Стратегічні напрями реалізації інвестиційної політики у підготовці кваліфікованих кадрів для внутрішнього водного транспорту на загальноєвропейському рівні забезпечуються за умов:

- підвищення престижу фахівці водного транспорту;
- продовження роботи з узгодження вимог, що стосуються видачі посвідчень судноводіїв та членам екіпажів суден внутрішнього плавання, особливо в умовах планованого відкриття національних внутрішніх водних шляхів деяких країн;
- розширення спектру інноваційних програм додаткової професійної освіти відповідно до запитів підприємств галузі;
- підготовки та реалізації міжнародних проектів навчання фахівців водного транспорту за пріоритетними напрямами його розвитку на основі сучасних методів і технологій навчання, в тому числі дистанційних;
- доцільності і необхідності активної участі українських судноплавних компаній, портів та інших підприємств водного транспорту в підготовці фахівців на основі укладання договорів про цільову контрактну підготовку, а також цільового контрактного навчання, що передбачає фінансову участь комерційних структур у підготовці свого кадрового резерву.

Для розвитку інвестиційного потенціалу судноплавних компаній ВВТ необхідним є створення нової організаційно-правової та економічної моделі управління внутрішнім водним транспортом, розвиток конкурентного середовища на ринку послуг внутрішнього водного транспорту, підвищення ефективності його функціонування, задоволення потреб національної економіки і населення в перевезеннях, покращення їх якості та зменшення розміру транспортної складової у вартості товарів і послуг [3, с. 22].

Розв'язання зазначених проблем можливе шляхом:

- удосконалення законодавства з питань судноплавства на внутрішніх водних шляхах шляхом прийняття Закону України «Про внутрішній водний транспорт»;
- реформування організаційно-правової та економічної моделі управління внутрішнім водним транспортом [4, с. 32];
- передачі функцій з управління державним майном, що не увійшло до статутних фондів акціонерних товариств, створених у процесі приватизації галузі, місцевим органам виконавчої влади;
- забезпечення рівного доступу всіх суб'єктів господарювання до об'єктів інфраструктури;
- формування конкурентного потенціалу на внутрішньому та зовнішньому ринках транспортних послуг;
- створення стимулів для підвищення ефективності діяльності учасників такого ринку;
- збільшення обсягу інвестицій у внутрішній водний транспорт та впровадження інноваційної моделі розвитку;
- залучення коштів місцевих бюджетів для будівництва і реконструкції об'єктів внутрішнього водного транспорту, пов'язаних з обслуговуванням пасажирів, придбання пасажирського флоту для приміського сполучення;
- розвиток мультимодальних перевезень за участю внутрішнього водного транспорту на основі створення мультимодальних комплексів багаточільового призначення на внутрішніх водних шляхах України [5, с. 34-36];
- розроблення і впровадження інноваційних транспортних та логістичних технологій;
- підвищення інноваційного потенціалу водного транспорту на основі інтеграції науки, освіти та виробництва;
- реалізація пілотних інноваційних проектів;
- створення і функціонування науково-освітніх центрів для ведення актуальних галузевих наукових досліджень;
- удосконалення системи регулювання тарифів на послуги внутрішнього водного транспорту;
- розбудови (модернізації) об'єктів інфраструктури внутрішнього водного транспорту;
- проведення ефективної соціальної політики та підвищення рівня соціального захисту працівників внутрішнього водного транспорту.

Отже, визначені нами проблеми та перспективи внутрішнього водного транспорту обумовлюють необхідність його розвитку, зокрема розвитку інвестиційного потенціалу для можливості залучення довгострокових інвестицій, що стануть рушійним фактором у розвитку галузі.

Література:

1. Матеріали програми Європейського Союзу для України «Підтримка інтеграції України до Транс-Європейської транспортної мережі ТСМ-Т РК5 «Огляд галузі річкового транспорт» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ten-t.org.ua/data/upload/publication/main/ua>.
2. Офіційний сайт Інформаційно-аналітичного центру морського і річкового транспорту [Електронний ресурс]. – <http://mirt.com.ua/ua/?pg=22>.
3. Нечитайло У.П. О.Г. Чубар, В.М. Бондаренко Пряме іноземне інвестування: глобальний, національний та регіональний виміри. // Європейський вектор економічного розвитку. – Д. 2013. – №2 (15).
4. І.П. Садловська. Аналіз сучасних вантажопотоків в Україні та напрями їх розвитку. – ДЕТУТ. – 2012. – С.317-324.
5. В. Бережной Судостроение Украины: ориентиры национальной политики / В. Бережной //Международный журнал «Судоходство». – 2010. – № 9. – с. 54.

Науковий керівник:

доктор економічних наук, професор, Коба В'ячеслав Григорович.

Д. Джумонов
(ТФИ, Узбекистан)

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Налог на доходы физических лиц является одним из основных видов налогов в налоговой системе Узбекистана. Данный вид налогов входит в состав прямых налогов и непосредственно влияет на реальные доходы населения. В особенности, дальнейшее развитие свободного предпринимательства в Узбекистане еще больше повышает значимость налога на доходы физических лиц, так как упразднением ограничения доходов в предпринимательской сфере наблюдается различие между получаемыми доходами, то есть постепенно увеличивается количество физических лиц, получающих высокие доходы. Поэтому действующее налоговое законодательство подходит дифференциации физических лиц с высокими и малыми доходами, обеспечивает справедливое налогообложение доходов.

Еще одна из важнейших сторон налога на доходы физических лиц в том, что установленные налоговые ставки облагаются налогами не исходя из конкретной суммы доходов, а исходя из кратности доходов к минимальному размеру оплаты труда в шкале налогов.

К налогообложению привлекаются физические лица, имевшие в финансовом году налогооблагаемые доходы. Кроме того, физические лица, имеющие другие источники доходов кроме основной работы, должны не позднее 1 апреля следующего за отчетным годом сдать декларацию в налоговые органы по месту проживания. Заполнение декларации об общем годовом доходе и представление ее в налоговые органы осуществляется на основе налогового кодекса Республики Узбекистан.

Налогообложение по декларации означает официальное заявление физических лиц налоговым органам о доходах за отчетный период и налоговых льготах, непосредственно связанных с ними. Налоги, оплачиваемые на основе налоговых ставок и налоговой декларации контролируются органами государственной налоговой службы. Налоговую декларацию об общих годовых доходах должны предоставить физические лица, имеющие другие доходы кроме основной работы, а также, физические лица всех категорий, не имевшие в отчетном году основное место работы и получавшие доходы с других источников в рамках законодательства.

Учитывая сложный характер системы декларирования доходов физических лиц, в нашей республике перед ее внедрением были проведены эксперименты на примере некоторых территорий. Первые эксперименты были проведены в 1994 году в двух районах города Ташкент, в 1995 году во всех районах столицы и в последующем – внедрены по всей республике. Проведенные эксперименты дали свои результаты. В нынешних условиях финансово-экономического кризиса все больше увеличивается количество физических лиц, представляющих налоговые декларации и налоговые поступления в бюджет посредством этого механизма. Дело в том, что ставки налога на доходы физических лиц не всегда приемлемы налогоплательщикам. Очень редко можно найти человека, который рад необходимости заплатить налоги и это доказано на практике. Поэтому в данной ситуации целесообразно установление налоговых ставок с учетом размера доходов. До вступления в силу Налогового кодекса в Узбекистане такие ставки плавали в рамках 15-45%. С 2000 года стала применяться верхняя ставка (40%) в отношении доходов, превышающих десятикратный размер минимального размера оплаты труда. А в 1999 году при доходах, превышающих пятнадцатикратный размер минимального размера оплаты труда был установлен в размере 45%.

Учитывая неудобства, возникающие при применении ставок в бухгалтерских расчетах по причине многократного изменения размера оплаты труда в течении года, с 1994 года ставка налога была внедрена в зависимости от минимального размера оплаты труда. Наряду со стабилизацией поступлений данного налога в государственный бюджет, это создало возможности для равномерного уровня налоговой нагрузки граждан в течении года.

Налоговая нагрузка, являющаяся органической составной частью поддержки предпринимателей и политики их всестороннего стимулирования в республике каждым годом снижается регулярно. В частности, в целях усиления платежеспособности и повышения реальных доходов физических лиц существует тенденция ежегодного снижения ставок налога на доходы физических лиц.

Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц сохранился, изменились средняя и высокая шкала ставки налога на доходы, с шестикратного до десятикратного размера МРОТ граждан с 1 января 2009 года ставка налога снизилась с 18 до 17%, а свыше десятикратного размера МРОТ – с 25 до 22%.

Как видно из приведенной выше диаграммы, верхний уровень ставок налога на доходы физических лиц понизился, то есть если в 1999 году верхний уровень ставок налога на доходы физических лиц составлял 45%, то с 2009 года данный показатель составляет 22% или же снизился на 23%.

Также, в целях поддержки женщин, трудящихся в тяжелых и вредных условиях, сохранился порядок, по которому взимается не более 20% доходов женщин, трудящихся в особо тяжелых и вредных условиях.

Анализ итогов осуществляемых в последние годы в нашей стране работ по налогообложению общих годовых доходов физических лиц на основе декларирования имеет важное значение. Как видно из таблицы, с каждым годом растет количество деклараций, представляемых физическими лицами, имеющими два и более источника доходов. Анализ итогов состояния декларирования доходов физических лиц, получавших доходы с двух и более источников за 2009-2013 годы показывает, что в 2009 году 82788 граждан, а в 2013 году 95859 граждан представили декларации о доходах, полученных с двух и более источников кроме основного места работы.

Количество граждан, у которых обнаружены различия в доходах по декларации составило в 2009 году 24434 человек, а в 2013 году – 55063 человек. Стоит отметить, что рост количества граждан, у которых обнаружены различия в доходах по декларации в анализируемый период подтверждает наличие в системе общего декларирования годовых доходов физических лиц целого ряда проблем, требующих своего решения.

Вычитав количество физических лиц, оплативших лишние налоги по декларации из количества физических лиц, у которых обнаружены различия в доходах по декларации мы можем выразить количество лиц, у которых необходимо взимать в счет государства дополнительные налоги на доход. Количество таких граждан в 2009 году составило 10600 человек (24434 – 13834), а в 2013 году 41866 человек (55063 – 13197) или их рост составил почти 3,95 раза.

Данные результаты определяют необходимость усиления налоговыми органами мер по укреплению платежной дисциплины в системе общего декларирования доходов физических лиц. По этой причине в этот период

целесообразно провести анализ дополнительно рассчитанных доходов по итогам декларирования в Республике Узбекистан и состояния их взимания.

Как показывают данные с таблицы, в результате скопления деклараций в 2009-2013 годы по ним были рассчитаны дополнительно 23862,4 тыс. сум налогов. В этот период за счет доходов, дополнительно рассчитанных по итогам деклараций было взыскано в 2009 году 3515,7 тыс. сум, а в 2013 году – 5487,6 тыс. сум дополнительных средств.

Широко распространенная форма нарушения требований системы общего декларирования доходов физических лиц это – предоставление декларации с опозданием. В данном случае в соответствии с действующим порядком в отношении таких декларантов предусмотрено применение административных и финансовых штрафов.

Необходимость декларирования доходов физических лиц, имеющих два или более источника дохода итогами года, по нашему мнению:

во-первых, после широкого открытия путей предпринимательскому движению в начальных этапах перехода к рыночной экономике в стране необходимо определить, учитывать и в соответствующем порядке облагать налогами заработанных ими доходов в различных местах;

во-вторых, главный принцип налогов – обеспечение их равенности для всех;

в-третьих, внедрение механизма расчета налога на доходы физических лиц в стране в растущем порядке тоже делает объективной необходимостью механизм передекларирования доходов физических лиц, имеющих два или более источника дохода с итогами года.

Поэтому в соответствии с декларацией о доходах, представляемых в конце года физическими лицами, имеющими два или более источника доходов налогообложение осуществляется именно по этой шкале. В общем, декларирование доходов обеспечивает преимущество шкалы налогообложения по растущим итогам. Это относится к случаям, когда лица, занимающиеся различной трудовой деятельностью, получают доходы с нескольких мест. Естественно, на каждом из таких мест в процессе оплаты труда удерживаются суммы налогов по определенным ставкам. Несмотря на это, все физические лица при представлении декларации, показывающей их доходы, должны указывать все доходы, полученные в течении года. Такие доходы, как отмечалось выше, суммируются и вычитывается сумма уплаченных ранее налогов, в результате налог на доходы перерасчитывается из совокупности зарплаты физических лиц, полученных в течении года с основного и всех не основных мест работы. В результате налогоплательщику возвращаются суммы излишне уплаченных налогов. По данным таблицы 2, количество таких декларантов составило в 2009 году 13834 человек, а в 2013 году – 13197 человек.

В условиях рыночной экономики физическим лицам созданы широкие возможности для получения доходов с различных источников. Например, появилась возможность получения доходов от предпринимательской деятельности, от аренды личного имущества, от личных подсобных хозяйств, получение процентов и дивидендов по ценным бумагам, получение доходов от недвижимости и движимого имущества, получение различных премий, наград и гонораров, получение доходов от единовременных трудовых договоров и работы в различных местах и т.д.

Кроме того, в корне изменились формы владения имуществом, физические лица владеют не только недвижимостью и движимым имуществом, автомобилями, но и основными средствами производства.

Правительством Республики в целях поддержки представителей малого бизнеса внедряется в жизнь ряд правовых и практических мер, которые создают широкие возможности для занятия физических лиц предпринимательством в индивидуальном порядке и соответственно получения доходов. Возникновение таких возможностей приводит к проблемам при контроллинге и налогообложении общих доходов физических лиц. Учитывая дальнейшую поддержку предпринимательства правительством страны в будущем, не сложно будет понять актуальность совершенствования механизма налогообложения доходов физических лиц. Кроме того, в нынешней практике налогообложения доходов физических лиц существует целый ряд ожидающих своего решения проблем, в частности:

- механизм контролирования доходов, полученных от ценных бумаг;
- методика налогообложения доходов, полученных в виде натур;
- правила налогообложения доходов иностранных физических лиц-нерезидентов на территории Республики Узбекистан;

- механизм контролирования и налогообложения доходов, полученных за пределами республики;
- невозможно полностью контролировать применение установленных законодательством налоговых льгот и налогообложение даруемых юридическими лицами физическим лицам различных объектов (земельные участки, автомобили, жилье, дача, сложная бытовая техника).

В заключении хотелось бы сказать, что не до конца сформированный механизм налогообложения и учета доходов физических лиц, получаемых в сфере услуг, наличие проблем в налогообложении доходов резидентов и нерезидентов, полученных в зарубежных странах требуют проведения глубоких научных исследований в этом процессе.

**Олена Жилкова
(Харків, Україна)**

«КРИЗА» – ОБОВ'ЯЗКОВИЙ АТРИБУТ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ: СУТНІСТЬ ТА ФЕНОМЕН ВИНИКНЕННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ

Термін «антикризове управління», як зазначається в роботах провідних закордонних та вітчизняних фахівців [1-5], на сучасному етапі розвитку має багато змістових відтінків інтерпретацій та ще не має загальноприйнятої понятійної чіткості. Причиною термінологічних розходжень у поглядах науковців є відсутність міцних наукових традицій і практичного досвіду в антикризовому управлінні. Необхідність антикризового управління визначається цілями розвитку соціально-економічних систем та існуванням небезпеки виникнення кризи. Практичний досвід свідчить, що тільки після кризи більшість вітчизняних підприємств стали діяти «стратегічно» перед тим як приймати будь-які управлінські рішення.

Проблема виникнення економічних криз є предметом дослідження багатьох вітчизняних та закордонних вчених. Як закономірне явище та обов'язковий атрибут розвитку економічної системи розглядають кризу дослідники теорії економічних циклів, такі як: М. Туган-Барановський, Н.Д. Кондратьєв, К. Маркс, Дж. М. Кейнс, Й. Шумпетер та

інші. Фундаментальні праці присвячені вирішенню питань вивчення природи кризи, сутності самого терміну «криза», формуванню сучасного антикризового інструментарію не втрачають своєї актуальності сьогодні. Варто відмітити значний внесок теоретичного та методологічного характеру у вирішення питань антикризового управління підприємством таких вчених як: В. Василенка [2], В. Гейця, А. Гончарука, В. Григорєва, Копилюк О. [3], Короткова Е. [1], Кривов'язюк І. [4], Лігоненко Л [5], Штангрет А. [3] та інших науковців.

Як свідчать результати проведених економічних досліджень [1-5, 11], в українській та російських мовах термін «криза» з'являється в першій половині XVIII сторіччя завдяки впливу німецької науки та культури. В сучасному розумінні термін «криза» до недавнього часу містив лише негативний зміст, пов'язаний з великим ризиком для подальшого існування підприємства. Лише сьогодні науковці та практики розглядають кризу як випробування та поштовх, що при достатній міцності та концентрації зусиль створить нові передумови для подальшого розвитку підприємства на якому новому рівні функціонування та розвитку. Проте, неоднозначність підходів до трактування сутності самої категорії «криза», як ключової категорії в понятійному апараті та концепціях антикризового управління викликає певні дискурси у наукових колах. Практичний та методичний досвід підтверджує, що від того, який зміст вносять керівники та провідні фахівці вітчизняних підприємств у розуміння поняття «криза», безпосередньо залежить конструкція теорії та методології антикризового управління. Це обумовлює необхідність подальшого наукового пошуку у даному напрямку.

Парадигма циклічності змін в економіці є основою теорії економічних циклів та економічної кон'юнктури, що стало предметом досліджень таких видатних вчених економістів, як М. Туган-Барановського, Н.Д. Кондратьєва, К. Маркса, Дж. М. Кейнса, Й. Шумпетера, М. Фрідмена, їх послідовників і опонентів. Практично жодне глибоке сучасне дослідження економічних процесів на підприємстві не залишає без уваги циклічність розвитку процесів.

У сучасному розумінні циклічні коливання макроекономічних систем розглядаються як багатофакторний процес, який поєднує дію різних факторів і механізмів, що генерують і поширюють циклічні імпульси [2, с.32]. Феномен циклу обумовлюється не тільки зовнішніми, поверхневими характеристиками процесу відтворення, але і його найбільш глибокими фундаментальними внутрішніми ознаками, об'єктивно притаманні економічній системі [9,10]. Без перебільшення можна констатувати, що проблема циклічності фокусує в собі все різноманіття господарських, соціальних, політичних і психологічних проблем будь-якої економічної системи.

У посткейнсіанській парадигмі, яка сьогодні є загальноновизнаною, підприємство займає центральне місце. Автономні рішення на рівні окремого підприємства є основоположними для забезпечення загальноекономічного результату. У поєднанні з рішеннями інших суб'єктів господарювання вони визначають ринкову ситуацію, організують і координують споживчий ринок. Саме такі рішення ініціюють ситуацію рівноваги або нерівноваги соціально-економічної системи (якою є підприємство), а отже, є рушійною силою його економічного розвитку [6,8,10]. Даний підхід покладений в основу розробки мікроекономічної теорії підприємства, яка пояснює механізм його функціонування в умовах ринку. Велике значення в мікроекономічній теорії відводиться проблематиці криз та кризових явищ у діяльності підприємства. Дана значимість обумовлена тим, що криза являє собою найбільш нищівну і критичну фазу економічного циклу. Чим більше несподіваним є кризовий стан, тим більш негативними є наслідки прояву кризи. Господарські суб'єкти, як правило, не готові до нього, тому протікання цієї фази носить вибуховий, обвальний характер. В результаті порушується рівновага всієї економічної системи.

У сучасній економічній літературі існують різні пояснення сутності категорії «криза» та феномену її виникнення на підприємстві.

Підприємство як соціально-економічна система має два режими існування: функціонування та розвиток.

За поглядом Е.М. Короткова «функціонування» – це підтримка життєздатності, збереження функцій, які визначають цілісність, якісну визначеність та змістовні ознаки системи [1, с. 147].

Розвиток – це необоротна, спрямована, закономірна зміна об'єктів [6,7,8].

Тільки одночасне наявність всіх трьох вказаних властивостей виділяє процеси розвитку серед інших змін: оборотність змін характеризує процеси функціонування (циклічне відтворення постійної системи функцій); відсутність закономірності характерна для випадкових процесів. за умов відсутності спрямованості зміни не можуть накопичуватися, і тому процес позбавляється характерної для розвитку єдиної, внутрішньо взаємозалежної лінії. В результаті розвитку відбувається формування нових рис, становлення нових структурних характеристик виникає новий якісний стан об'єкта. Розвиток означає його еволюцію, поліпшення, вдосконалення, прогрес, а також може означати зростання і розширення.

Необоротність розвитку виявляється у властивості процесу вільно протікати у певному напрямку та неможливості повернутися у вихідний стан без відповідних змін у навколишньому середовищі [8, с.129].

Таким чином, функціонування і розвиток є двома сторонами одного процесу. Іноді важко провести межу між ними, в той же час вони представляють відносно самостійні сторони одного процесу. Функціонування певним чином стримує розвиток і в той же час є його необхідною основою, розвиток руйнує певні процеси функціонування, створюючи умови для більш стійкого їх здійснення у майбутньому.

Виходячи з цього, виникає циклічна тенденція розвитку криз, яка віддзеркалює періодичність їх настання як результат боротьби між функціонуванням та розвитком, накопичення протиріч в межах режиму „функціонування” та об'єктивною необхідністю переходу на режим „розвиток”.

Феномен виникнення та розгортання кризи пояснюється наступним чином. Підприємство функціонує в постійному самопереборенні Протягом певного часу відновлювальні процеси та необхідні пропорції підтримуються у визначених межах або з незначними відхиленнями. Це свідчить про те, що механізми підтримки адаптивності, гнучкості та сталості, які забезпечують повернення системи або до попереднього стану рівноваги, або до нового рівноважного стану, залишаються непошкодженими. Але з часом безладдя посилюється, суперечності накопичуються, внутрішній механізм та сили саморегуляції слабшають, і система втрачає можливість самостійного повернення до стану рівноваги [1, 2, 3, 7].

Досить розповсюдженим є визначення сутності «криза» як поворотної точки або поворотного моменту з англ. «turning point»), багато вітчизняних науковців [11] визначають кризу як «крайне загострення протиріч у соціально-економічній системі (підприємстві), що загрожує його життєстійкості в навколишньому середовищі» [1, 4].

Проведені теоретичні дослідження свідчать, що під кризою в більшості трактувань даного поняття науковцями [1, 3, 7, 11] розуміється гостра, нестабільна ситуація, що має негативні наслідки. Разом з тим необхідно зазначити, що існує і інше уявлення про кризу, відповідно до якого сама по собі критична ситуація містить у собі потенціал не тільки руйнування, але й оновлення, розвитку. Є дуже великі підстави стверджувати, що «криза» як процес, потенційно спроможна мати не просто успішний результат у вигляді повернення до передкризового минулого, а бути стимулом

для оновлення і розвитку. Багато дій, немислими в звичайній ситуації, можна реалізувати в ситуації кризовою. Більшість недоліків і слабостей кризи можуть побути подолані, багатьма шансами в кризі можна скористатися.

Усі міркування про потенційно позитивний результат кризи засновані на уявленні, що криза – якість стихійне явище, яке може мати позитивний результат [8]. Разом з тим, давно відома практика навмисного провокування криз: криза можна спровокувати противника ослабити конкурентні позиції на ринку, власне для підприємства – виявити приховані недоліки у діяльності, можливість наростаючих напружень та інших корисних цілей.

Таким чином, проведене дослідження показало, що у сучасних наукових дослідженнях уявлення про кризи в розвитку соціально-економічної системи остаточно не сформовано. Проте, в умовах підвищеної динамічності та невизначеності зовнішнього середовища, криза є об'єктивним станом, в який здатна увійти будь-яка соціально-економічна система, в тому числі підприємство роздрібно торгівлі.

Дослідження та узагальнення наукових підходів до визначення сутності «криза» дозволяє характеризувати даний термін як об'єктивний, тимчасовий стан підприємства, екзогенного або ендогенного характеру, що проявляється в порушенні нормального його функціонування, виникненні певних наслідків і появи відповідної реакції. У такому розумінні знаходить відображення важлива думка про можливість виникнення кризи, зумовленої дією внутрішніх факторів, або привнесення кризи ззовні.

Література:

1. Антикризисное управление: учебник / [под ред. проф. Э. М. Короткова]. – [2-е изд., доп. и перераб.]. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 620 с.
2. Василенко В. О. Антикризове управління підприємством: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. О. Василенко. – К.: ЦУЛ, 2003. – 504 с.
3. Копилюк О.І., Штангрет А.М. Антикризове управління підприємством: Навчальний посібник. – 2007. – 596с.
4. Кривов'язюк І.В. Антикризове управління підприємством: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2008. – 388с
5. Лігоненко Л.О. Антикризове управління підприємством: підруч. / Л. О. Лігоненко. – К.: КНТЕУ, 2005. – 824 с.
6. Масленникова Н.П. Управление развитием организации. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2002. – 304 с.
7. Мельник Л.Г. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник для післядипломної освіти. – Суми: ВТД “Університетська книга”, 2006. – 383 с.
8. Раєвнева О.В. Управление развитием предприятия: методология, механизмы модели: Монография. – Х.: ВД “ИНЖЕК”, 2006. – 496 с.
9. Фролова Т.А. Экономическая теория: конспект лекций. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m202/13_1.htm>
10. Экономическая теория: политэкономия: учеб. / [под ред. В.Д. Базилевича]. – М.: Рыбари; К.: Знання, 2009. – 870 с.
11. Юн Г. Б. Словарь по антикризисному управлению / Г. Б. Юн, Г. К. Таль, В. В. Григорьев. – М.: Дело, 2003. – 448 с.

Науковий керівник:

доктор економічних наук, проф. Гросул Вікторія Анатоліївна.

Ф. Илхомжонова
(Ташкент, Узбекистан)

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В большинстве стран снижение ставок налога на прибыль распространяется как на малое, так и на среднее предпринимательство. Обычно эта мера открыто не подкрепляется налоговой льготой, а используется как элемент налоговой политики. Так, в США на федеральном уровне для мелких и средних предприятий используются пониженные ставки (соответственно 15 и 25%). В Великобритании при основной ставке в 35% установлена специальная пониженная ставка корпоративного налога на малое предпринимательство в 25%. В Канаде еще более льготные требования.

Отсрочка оплаты налогов на длительный период в условиях роста цен практически равнозначна полному или частичному освобождению от налога. В Италии в отдельных регионах созданные фирмы освобождаются от корпоративного и местного налога на 10 лет. В Бельгии стимулирования малых венчурных фирм, создающих высокие технологии, поддерживается освобождением от налога также на 10 лет. Во Франции вновь созданные фирмы в первые два года полностью освобождаются от корпоративного налога, а в последующие три года они платят 75%, 50% и 25% от его величины.

Поддержка малого предпринимательства позволяет обеспечивать выполнение государственной политики, заключающейся в планировании предпринимательской деятельности, которое помогает обеспечивать:

- поддержку высокого уровня занятости населения, а вместе с этим общей социальной стабильности и роста благосостояния населения,
- поддержку нововведений путем финансирования инновационной продукции,
- стимулирование инвестиционных процессов.

Сегодня в развитых странах стимулирование предпринимательства базируется на существующем законодательстве и контроле соответствующими институтами власти исполнение целенаправленных федеральных программ. В настоящее время наиболее распространены следующие формы государственной поддержки предпринимательства:

- интересы малого бизнеса представлены и защищены в федеральных экономических и социальных программах;
- законодательно определяются и устанавливаются к исполнению перспективные программы развития малого предпринимательства.

Например, в Японии, планирующая роль правительства определена в законах об основной политике по отношению к малому бизнесу, его развитию и диверсификации. В Англии законодательными органами приняты программа “гарантированного проекта” (относится к области банковского кредитования) и постановления, предусматривающие комплекс мероприятий по налоговой поддержке малого бизнеса.

В Соединенных Штатах Америки малый бизнес органично вписан в институты власти посредством отдельных комитетов Конгресса, администрации по делам малого бизнеса, его представители входят в состав региональных ассоциаций.

Целенаправленный интерес государство проявляет к малым предприятиям, проводящим научно-производственную деятельность. В середине семидесятых годов важнейшей задачей государственной поддержки малого предпринимательства стала проблема создания новейших технологий, требующих больших финансовых вложений. Малые предприятия самостоятельно такие вложения осуществлять не в состоянии, а современные технологии для них сегодня не менее важны, чем развитие отдельных отраслей и рынков. Поэтому в осуществлении федеральных программ по увеличению технологического потенциала малых организаций все более проявляются следующие тенденции:

- возросли возможности в организационном и финансовом участии органов власти в разработке и осуществлении научно-технических программ малого и среднего бизнеса;
- углубилось взаимодействие государственных, частных и общественных организаций в осуществлении намеченных задач,
- получили развитие программы производственно-технологического обучения работников малых и средних организаций;

- значительное место в работе с малыми и средними организациями государство стало уделять системе региональных центров по развитию и распространению научно-технических достижений, а также консультированию по освоению новой техники.

В Соединенных Штатах Америки стимулирование малого предпринимательства реализуется через Национальный научный фонд, созданный в 1973 году, осуществляющий программу научно-исследовательского развития малых инновационных фирм. Фирма, прошедшая конкурс, для проведения начальных исследований получает на полгода 50 тыс. долларов. После их успешного завершения она получает субсидию уже в 500 тыс. долларов. Вместе с этим названный выше фонд помогает сотрудничать малому и крупному бизнесу вместе, то есть помогает получать субсидии от крупных компаний.

По сравнению с США в Японии еще более пристально относятся к реализации новых научных разработок, расходы на НИОКР в Японии в 2,5 раза выше. Важной особенностью национальной политики Японии является создание финансовых стимулов для малых фирм, находящихся на этапах научно-технического поиска.

Франция для внедрения изобретений создала национальное агентство, которое компенсирует около 35% расходов малых предприятий на внедрение новой техники и около 50% затрат на освоение новых технологий и продуктов.

В Швеции более строгая система поощрений. Только в случае положительных научно-исследовательских результатов данные малому предприятию кредиты возвращаются. В Дании действует беспроцентная ссуда сроком на три года, покрывающая 50-75% затрат предприятий на проводимые исследования.

За рубежом значительно распространено наличие малых инновационных (венчурных) фирм. В плане финансирования таких предприятий этот процесс осложняется определенными обстоятельствами в отличие от финансирования крупных структур, а именно:

- закладываемые в проекты идеи связаны с большим риском, так как не имеют ни технической, ни коммерческой апробации;

- наиболее продвинутые венчурные компании дают отдачу (прибыль) с большим временным периодом;
- начальный размер инвестиций существенно выше, чем у обычного малого предприятия.

Несмотря на выше сказанное США и страны Европейского Союза постепенно преодолевают указанные барьеры за счет развития технологической среды, способной создавать новые идеи и предложения, расширения конкурентной среды внедрения этих инноваций, а также благодаря формированию благополучных налоговых и законодательных условий, обеспечивающих прибыльность и безопасность инновационных вложений.

Большое значение зарубежные страны придают стимулированию работы малых и средних предприятий в области внешнеэкономической деятельности. В этом направлении работают программы, предусматривающие следующее:

- наличие налоговых и финансовых льгот для организаций, отправляющих продукцию на экспорт;
- наличие информационной структуры и самой информации о конъюнктуре рынков, сбыте товаров и услуг;
- наличие гарантий малым предприятиям, ведущим внешнеэкономическую деятельность;
- проведение периодических консультаций по вопросам экспортных операций;
- кредитование экспорта малым организациям;
- стимулирование инновационной деятельности в создании продукции для экспорта;
- страхование экспортных операций;
- подготовка кадров в сфере внешнеэкономической деятельности.

Стимулирование экспорта малых предприятий имеет свои особенности, включая дополнительные меры поддержки и адресность поощрения, предназначенную только малым предприятиям. В отличие от форм кредитования малого бизнеса субсидирование применяется реже.

В бюджетах США, Англии, Франции, Италии и других стран ежегодно предусматриваются средства на кредитование экспорта. Наряду с государственным кредитованием серьезную поддержку малому предпринимательству оказывает система государственного страхования экспортных кредитов. Так как частные страхователи считают малые предприятия как источники повышенного риска, создаются страховые фонды на государственном и региональном уровнях.

Предприниматели разных стран объединяются в различные юридические и общественные структуры для поддержки собственных позиций и стимулирования дальнейшей работы. Например, существует Круглый стол КО (CAUX Round Table) с 1986 года, придающий особое значение развитию добрососедства, взаимопонимания и сотрудничества, корпоративной ответственности за экономическую и социальную стабильность. Он разработал и принял Декларацию «Принципы международного бизнеса» для выработки мирового стандарта в части поведения организаций в сфере бизнеса.

С 1997 года работает Европейский деловой конгресс для содействия экономическому сотрудничеству в регионе ОБСЕ по защите прав и интересов его членов и оказания помощи фирмам в повышении эффективности их деятельности. Существует большое количество союзов предпринимателей, целью которых, в том числе являются вопросы стандартизации продукции, организации консультационных служб, подготовки кадров, ведения отраслевой

статистики и другое. Союзы предпринимателей представляют правительству свои предложения по проведению выгодной для фирм налоговой политики, предоставление фирмам-экспортерам экспортных и других субсидий, защита рынка от иностранной продукции посредством высоких пошлин, предоставление гарантий экспортных кредитов и т.д.

Как метод взаимодействия предпринимательских и властных структур существуют группы лоббирования, которые предполагают оказание влияния на принятие подготовленных решений государственных органов.

Считается, что предпринимательские союзы Англии связаны с государственной властью более тесно и представлены в парламенте значительнее, чем американские союзы в Конгрессе США.

Выше названные группы лоббирования выполняют весьма широкий диапазон функций:

– экономические, отражающие интересы предпринимателей, касающиеся конкретных законов, выделения кредитов, субсидий и дотаций, с выдачей квот и лицензий;

– регулирующие, предполагающие направления в соответствующие органы различных требований, планов, программ, проектов;

– оказание поддержки предпринимателям по защите от обвинений в коррупции, бюрократизма, составление политэкономических прогнозов развития хозяйственной конъюнктуры, содействие в поиске партнеров и других вопросах предпринимательства.

В государственной политике зарубежных стран развитие малого предпринимательства давно и прочно занимает ключевое, перспективное место в развитии каждого государства. Это видно из разнообразия предоставления возможностей малым предприятиям в каждой отдельно взятой стране, а также по вопросам поддержки и стимулирования развития малого бизнеса. Трудно передать все многообразие вариантов продвижения малого бизнеса, его формирование в разных отраслях экономики и развитие во взаимоотношении с другими разного рода организациями. Ясно одно, что малый бизнес является платформой развития каждой страны, так как вбирает основную массу населения в реализацию экономико-социальных программ развития государства.

Р.А. Каландаров
(Ташкент, Узбекистан)

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФИНАНСОВОГО И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА

Глобальный финансово-экономический кризис ярко продемонстрировал, насколько сильное влияние проблемы в финансовом секторе оказывают на состояние практически всех секторов экономики.

По этому поводу Президент Узбекистана И.А.Каримов отметил, что «Трудно решаемые проблемы с растущими государственными долгами и дефицитом Государственного бюджета, нестабильность мировых резервных валют, резкое снижение кредитоспособности финансово-банковской системы, снижение инвестиционной активности на фоне рисков и непредсказуемости ситуации негативно сказываются на темпах восстановления и роста экономик многих стран.¹»

Правительством Узбекистана принимаются широкий комплекс конкретных мер, которые делают национальную экономику более конкурентоспособной. В стране обеспечивается целенаправленное совершенствование структуры экономики, активно создаются производства по выпуску готовой конкурентоспособной продукции, наращиваются объемы экспорта с преодолением его прежней односторонней сырьевой направленности. Сформирована устойчивая финансово-банковская система, опирающаяся в основном на внутренние источники ресурсов.

В целях обеспечения макроэкономической сбалансированности и устойчивых темпов экономического роста, стабильной работы отраслей экономики, содействия занятости населения, осуществления адресной поддержки экспортеров, предприятий ведущих отраслей промышленности и малого бизнеса 28 ноября 2008 г. был принят Указ Президента Республики Узбекистан за № УП 4058 «О Программе мер по поддержке предприятий реального сектора экономики, обеспечению их стабильной работы и увеличению экспортного потенциала».

В Указе Президента четко определены решающие факторы, за счет которых могут быть преодолены негативные последствия мирового финансового кризиса в реальном секторе экономики страны и заложены основы для последующего устойчивого роста, расширения объемов производства и освоения новых рынков сбыта.

В первую очередь, это проведение модернизации, технического и технологического перевооружения предприятий. Внимание руководителей предприятий, объединений и хозяйствующих субъектов обращено на необходимость ускорения реализации принятых программ модернизации, технического и технологического перевооружения производства, привлечения самых передовых технологий, перехода на международные стандарты качества, что позволит обеспечить устойчивые позиции как на внешнем, так и на внутреннем рынках.

В Программе предусмотрены специальные меры по недопущению необоснованного роста цен на электроэнергию и основные коммунальные услуги, снижению на предприятиях себестоимости продукции не менее чем на 20 % за счет рационализации технологических процессов, снижения материалоемкости, энергоемкости и других затрат.

Проведение масштабной модернизации электроэнергетики, системы производства, передачи и потребления электроэнергии, сокращения энергоемкости и внедрения системы энергосбережения, предусмотренные в Программе мер, также направлены на повышение конкурентоспособности нашей экономики.

В этих условиях совершенствование взаимодействия банковской системы и реального сектора экономики становится основным средством создания предпосылок для обеспечения макроэкономической стабильности и роста экономики в стране.

В экономически развитых странах общий объем выданных реальному сектору экономики кредитов сопоставим с размером валового внутреннего продукта. Президент Узбекистана И.Каримов отметил, что «С удовлетворением хотел бы отметить позитивные изменения, которые происходят в нашей финансово-банковской сфере.

¹ Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном основным итогам 2011 года и приоритетам социально-экономического развития на 2012 год., Ташкент, 19 января 2012г.

В 2011 году последовательно и целенаправленно реализовывались меры по дальнейшей капитализации банков, повышению их устойчивости и ликвидности.

Растет инвестиционная активность коммерческих банков. При этом свыше 75 процентов вложений коммерческих банков – это долгосрочные инвестиционные кредиты сроком свыше трех лет. В целом за последние десять лет кредитование реального сектора экономики нашими банками возросло в 7 раз»².

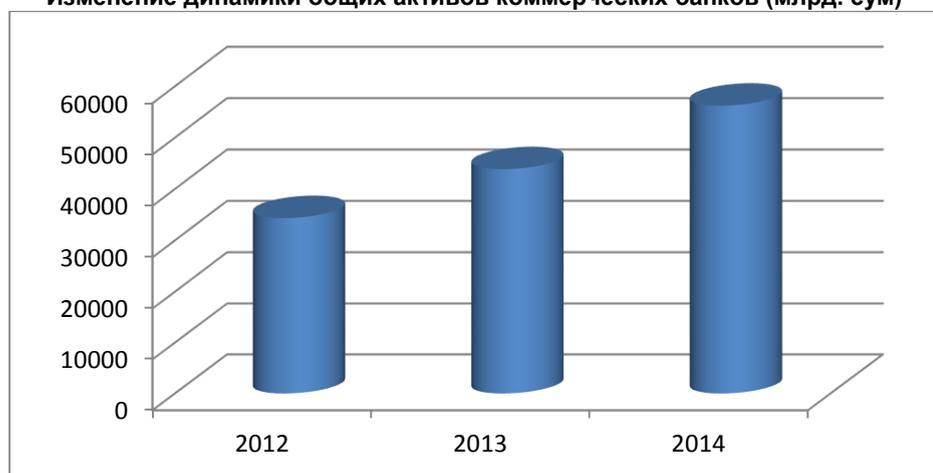
Однако существующая технология работы при получении кредита на современном этапе требует активизации двусторонних отношений банка и заёмщиков. Требуются новые качественные шаги навстречу друг другу, изменение принципов кредитования проектов, а также систематизация и совершенствование инструментария кредитных операций.

В этой связи, совершенствование кредитных операций на рынке ссудного капитала является актуальной научной задачей, имеющей важное практическое значение, разрешение которой направлено на повышение эффективности взаимосвязи банковской системы и реального сектора экономики.

Ключевую роль в процессе развития и стимулирования банковского кредитования реального сектора экономики в целом и приоритетных его направлений, в частности, должно играть государство. Это возможно через законодательное регулирование кредитно-финансовой системы, осуществление налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики, а также за счет его участия в деятельности кредитных институтов и небанковских организаций, при помощи отдельных институтов государственной власти.

Стабильный, динамично и пропорционально развивающийся банковский сектор представляет собой один из факторов, способствующих поступательному развитию экономики страны. Необходимым условием развития реального сектора национальной экономики является активная деятельность кредитных организаций в сфере денежно-кредитных отношений. Коммерческие банки в этих условиях должны выступать мощным фактором модернизации инновационного обновления производства, особенно посредством квалифицированного проектного финансирования и инвестиционного кредитования.

Изменение динамики общих активов коммерческих банков (млрд. сум)³

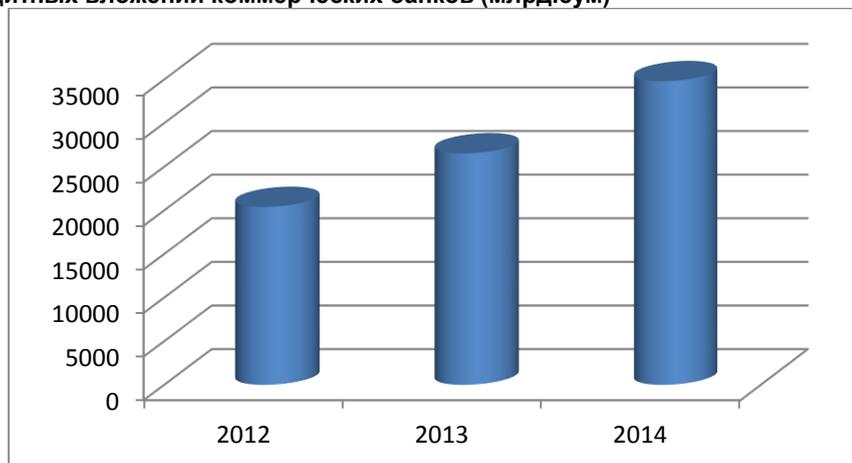


Кардинально меняется качественная структура кредитного портфеля банков. Если в 2000 году структура кредитного портфеля на 54 процента была сформирована за счет внешних заимствований, то в 2011 году 85,3 процента кредитного портфеля сформировано за счет внутренних источников – депозитов юридических и физических лиц.

Растет инвестиционная активность коммерческих банков. При этом свыше 75 процентов вложений коммерческих банков – это долгосрочные инвестиционные кредиты сроком свыше трех лет. В целом за последние десять лет кредитование реального сектора экономики нашими банками возросло в 7 раз.

В частности, общий объем кредитов, направленных на реальный сектор экономики в прошлом году возрос на 35,6 процентов, и на сегодняшний день составляет 34,8 трлн сумов.

Динамика кредитных вложений коммерческих банков (млрд. сум)⁴



² Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном основным итогам 2011 года и приоритетам социально-экономического развития на 2012 год., Ташкент, 19 января 2012г.

³cbu.uz Центральный банк Республики Узбекистан

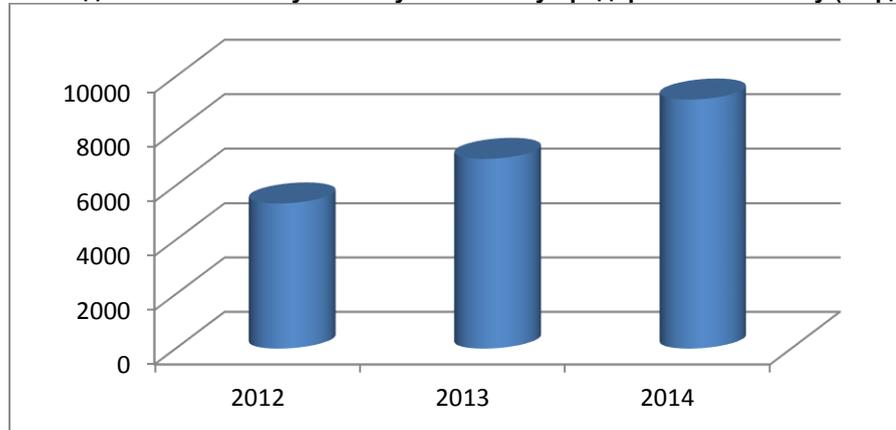
⁴cbu.uz Центральный банк Республики Узбекистан

Размер выделенных банками кредитов на инвестиционные цели вырос на 37 процентов по отношению с предыдущим годом и составляют более 4,4 трлн сумов.

Несмотря на расширение долгосрочного кредитования, вклад банковской системы в поддержание экономического роста посредством трансформации сроков ресурсов пока является незначительным.

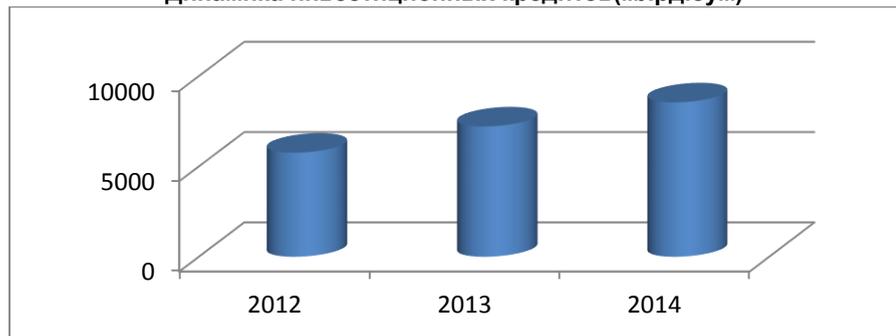
Несмотря на позитивную динамику доли средне – и долгосрочных кредитов в общих кредитных вложениях коммерческих банков, их доля в ВВП пока не – достаточно высокая. Так, на начало 2012 г. отношение долгосрочных кредитов экономике к ВВП составило всего 13,5%. Между тем активное стимулирующее воздействие банков на экономический рост выражается именно в инвестиционном кредитовании.

Кредиты выделенные малому бизнесу и частному предпринимательству (млрд. сум)⁵



В результате осуществленных масштабных мер объем выделенных кредитов субъектам малого бизнеса возрос в 1,5 раза по отношению с 2013 годом и составил 9,1 трлн. сумов. В том числе микрокредиты – 1,9трлн. сумов с ростом в 1,5 раза.

Динамика инвестиционных кредитов(млрд.сум)⁶



В настоящее время банкам страны возложены задачи беспрекословного исполнения приоритетных задач, поставленных Президентом Узбекистана И.Каримовым по повышению уровня капитализации банков, росту доли долгосрочных кредитов в экономику и усилению инвестиционной деятельности их, укрепления доверия населения и иностранных инвесторов, внедрения современных систем оценки показателей банковской системы, основанных на применяемых ведущими международными рейтинговыми компаниями международных нормах, критериях и стандартах.

В деятельности коммерческого банка должна формироваться практика непрерывного сопровождения клиента со всесторонним подходом к его потребностям, с детальным анализом финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Подробное изучение финансово-производственной работы предприятия реального сектора следует проводить с использованием методики анализа важнейших показателей хозяйственной деятельности. К корпоративным клиентам в диссертации относятся юридические лица – предприятия различных отраслей экономики, в том числе предприятия среднего и малого бизнеса.

Таким образом, задача укрепления взаимодействия банковской системы и реального сектора экономики должна решаться в тесном взаимодействии всех заинтересованных сторон – банков, предприятий, органов государственной власти. Только совместные усилия позволят обеспечить устойчивый рост экономики и стабильность банковской системы. Сегодня привлечение инвестиций в реальный сектор экономики – вопрос ее развития. Будут инвестиции – будет развитие реального сектора, а следовательно, будет и стабильный экономический рост.

**Умырбек Калымбетов
(Караганда, Казахстан)**

ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН ӨҢІРІНДЕГІ ХАЛЫҚТЫҢ ӨМІР СҮРУ ДЕҢГЕЙІН ТАЛДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Адам дамуының бұл аспектісінің бұдан бұрынғы екеуінен айырмасы тек қана адамда бар мүмкіндікті ашады, бірақ оларды пайдалануды анықтамайды. Яғни ол таңдаудың өзін емес, тек қана таңдау мүмкіндігін кеңейтетін құрал болып табылады. Тұрмыс деңгейінің мінсіз сипаттамасы адамның мынадай қабілеттіліктерін: жеке табысы; қоғамның топтары арасында табысты бөлу; бұрын жинақталған жеке меншік; жер ресурстары мен кредиттерге қол жеткізу; инфрақұрылым мен қоғамдық тұтыну қорларына қол жеткізу тетігінің өркендеуі (денсаулық сақтау, білім беру, көлік,

⁵cbu.uz Центральный банк Республики Узбекистан

⁶cbu.uz Центральный банк Республики Узбекистан

коммуналдық қызметтер және басқалары); жеке өмір сүру дағдысы; отбасының көлемі мен құрылымы; үй шаруашылығында жасалатын игілік; тұратын жердегі табиғат-климаттық және экологиялық жағдайларды және т.б. дамыту мен іске асыру мүмкіндіктерін айқындайтын толып жатқан факторларды ескеруі керек [1, 4 б].

Қазақстан Республикасында, ТМД-ға мүшелдердің бірқатарынан өзгешелігі, соңғы жылдары республикада жалпы ішкі өнімнің өсуі, салыстырмалы түрде тұрақты экономикалық дамуға қол жеткізу, номинал және нақты жалақы деңгейінің өсуі арқасында жағымсыз үрдістерді тұрақтандыруға қол жеткізілді. Соның нәтижесінде республика халқының өмір деңгейі айта қаларлықтай көтерілді, бұл ең төменгі күнкөріс деңгейінен төмен кірістері бар халық үлесінің түбегейлі қысқаруынан көрінеді.

2013 жылы табысы күнкөрістің ең төмен деңгейінің шамасынан төмен облыс халқының үлесі 2,8%-ды құрады. Үй шаруашылықтарын ішінара зерттеу деректері бойынша 2013 жылы күнкөрістің ең төменгі деңгейінің шамасынан төмен тұтынуға пайдаланылған табыстары бар халықтың үлесі 2,8%-ды, азық-түлік себетінің құнынан төмен – 0,2%-ды құрады. 2012 жылмен салыстырғанда күнкөрістің ең төменгі деңгейінің шамасынан төмен табыстары бар халықтың үлесі 0,7 пайыздық тармаққа (п.т.), азық-түлік қоржынының құнынан төмен – 0,1 п.т. төмендеді.

Күнкөрістің ең төменгі деңгейінен төмен табыстары бар халық үлесі қалалық жерде 1,3%-ды, ауылдық жерде – 8,6%-ды құрады. Тұтынуға пайдаланылған ең төмен азық-түлік себетінің құнынан аспайтын табысы бар халық ауылдық жерде шоғырланған.

Елдің экономикалық дамуының оң серпіні әлемдегі қаржылық жағдайдағы тұрақсыз айқындамасына қарамастан республикадағы кедейлік деңгейіне оң әсерін берді.

2001 жылдан бергі кезеңде ең төменгі күнкөріс деңгейінен (бұдан әрі – ЕТҚД) төмен халық үлесі жалпы республика бойынша 7,2 есеге қысқарды және 2013 жыл қорытындысы бойынша қалалық және ауылдық өңірде оң серпінін сақтай отырып, 6,5%-ды құрады.

Кесте 1

2013 жылы халық табыстарын саралау көрсеткіштері, %%

	Облыс бойынша	Оның ішінде	
		Қалалық жерде	Ауылдық жерде
Ақшалай шығыстар – барлығы	100,0	100,0	100,0
<i>Оның ішінде</i>			
Тұтыну шығыстары, ондағы	86,2	86,1	86,8
Азық-түлік тауарлар	37,9	38,0	37,8
Азық-түлік емес тауарлар	27,0	26,2	31,3
Ақылы қызметтер	21,3	21,9	17,7
Таныстарға, туыстарға материалдық көмек, алименттер	5,7	5,7	5,5
Салықтар, өтемдер және басқа төлемдер	0,2	0,2	0,2
Кредиттерді және борыштарды өтеу	7,9	8,0	7,5
Ескерту – Қарағанды облысының Статистика Департаменті мәліметтері			

Облыс бойынша орташа табыс 10% күнкөрістің ең төменгі деңгейінің шамасынан ең төмен қамтамасыз етілген халық 88,6% деңгейінде құралды, ол 2013 жылы айына орташа 13815 теңге сомасында құралған, республика бойынша – 78,6% (13715 теңге). Орташа табыс 20% күнкөрістің ең төменгі деңгейінің шамасынан ең төмен қамтамасыз етілген халық облыста және республикада сәйкесінше 105,9%-ды және 90%-ды құрады.

Күнкөрістің ең төменгі деңгейінің шамасынан төмен табыстары бар облыс халқының 61%-ын және ең төмен азық-түлік себетінің құнынан төмен табыстары бар халықтың 53%-ын 5 және одан көп тұлғадан тұратын үй шаруашылықтар құрады [2, 12 б].

Облыс тұрғындарын үйлерінде ұзақ пайдаланатын тауарлардың қолда бар болуы туралы сұрау нәтижелері бойынша 100 сұралған отбасына 108 тоназытқыштар және мұздатқыш камералар, 96 – кір жуатын машиналар, 83 – шаңсорғыштар, 57 – қысқа толқынды пештер келеді. Сұралған үй шаруашылықтардың ауа баптағышпен 4%-ы қамтылған. Қарағандылықтардың отбасыларында ыдыс жуғыш машина әлі сирек кездеседі, жылдың басына ол респонденттердің 0,8%-ында ғана болды.

Зерттелетін 100 отбасында орташа 134 теледидар, 86 бейне магнитофон және DVD-плеер, 6 бейнекамера бар. Спутникті антенна үй шаруашылықтың 30%-ында бар.

Жүз сұралған респонденттердің төртеуінің отбасында үй кинотеатры бар екен.

Жылдың басына жүз отбасына 80 компьютер келеді, ұялы телефонның орташа саны отбасына 2 бірлікті құрайды.

Өткен жылы өткізілген сұрау қорытындыларын салыстыру бойынша, кейбір ұзақ пайдаланылатын тауарлармен халықтың қамтамасыздығының ең жоғары өсуі белгіленген: компьютермен 43%-ға, газ және электр плитасымен – 33%-ға, спутникті антенналармен – 11%-ға, қысқа толқынды пештермен – 6%-ға қамтылған.

2001 жылдан 2010 жылдардағы кезең бойынша СҚП бойынша халықтың

Кесте 2

Үй шаруашылықтарының ұзақ пайдаланатын тауарлармен қамтамасыз етілуі – 100 отбасына, дана

	Облыс бойынша, барлығы	Оның ішінде	
		Қалалық жерде	Ауылдық жерде
1	2	3	4
<i>Аудио-телетехника және фотоаппаратура</i>			
теледидар	134	139	124
үй кинотеатры	4	6	0,8
бейне магнитофон, бейнеплеер	18	22	11
бейнекамера	6	8	4
DVD-плеер	68	65	73
радиоқабылдағыш	4	5	3
музыкалық орталық, караоке	18	18	18
магнитофон, аудиоплеер, CD-плеер	8	10	5
спутникті антенналар	30	14	55
Фотоаппаратура	33	41	20
<i>Тұрмыстық техника</i>			
тоназытқыш, мұздатқыш камера	108	107	111
кір жуатын машина	96	97	92
қысқа толқынды пеш	57	67	40
ыдыс жуғыш машина	0,8	1	0,3
тігін машинасы, тоқыма машинасы	36	39	31
Шаңсорғыш	83	89	73
газ және электр плитасы	144	165	109
ауа баптағыш	4	6	-

Кесте 2 - жалғасы

<i>Ұйымдастыру техникасы</i>			
дербес компьютер және принтер	63	73	46
ноутбук, қалта компьютері	17	22	8
факсимилді және көшірме аппараттары	1	2	0,3
стационарлық телефон	93	97	88
ұялы телефон	252	269	224
Е с к е р т у – Қарағанды облысының Статистика Департаменті мәліметтері			

жан басына шаққандағы ЖІӨ үлесі 16 203,3 АҚШ долларын құрап үш есеге өсті, 2010 жылғы деректер бойынша орташа жан басына шаққандағы соңғы тұтынуға

Кесте 3

Халықтың ақшалай шығыстарының құрылымы, %%

	Облыс бойынша	Оның ішінде	
		Қалалық жерде	Ауылдық жерде
Ақшалай шығыстар – барлығы	100,0	100,0	100,0
<i>Оның ішінде</i>			
Тұтыну шығыстары, ондағы	86,2	86,1	86,8
Азық-түлік тауарлар	37,9	38,0	37,8
Азық-түлік емес тауарлар	27,0	26,2	31,3
Ақылы қызметтер	21,3	21,9	17,7
Таныстарға, туыстарға материалдық көмек, алименттер	5,7	5,7	5,5
Салықтар, өтемдер және басқа төлемдер	0,2	0,2	0,2
Кредиттерді және борыштарды өтеу	7,9	8,0	7,5
Е с к е р т у – Қарағанды облысының Статистика Департаменті мәліметтері			

шығыстар 744,4 мың теңгені құрады, бұл 2001 жылдағы (118,5 мың теңге) көрсеткіштен 6,3 есеге жоғары. Ұлттық экономика көрсеткіштерінің өсу көрінісінде мақсатты ақшалай табыстардың өсімі байқалуда.

Осылайша, мақсатты ақшалай табыстардың деңгейі (бұдан әрі – ААТ) 10 жыл ішінде орташа жан басына шаққанда айына 5,3 есеге өсті және алдын-ала деректер бойынша 40 473 теңгені құрады.

2013 жылғы халықты ішінара зерттеу деректері бойынша ақшалай шығыстардың құрылымында 86,2%-ды тұтыну шығыстары, ондағы 37,9%-ды азық-түлік тауарлары, 27%-ды – азық-түлік емес тауарлары және 21,3%-ды – ақылы қызметтер алады. Таныстарға, туыстарға материалдық көмек, алименттер – 5,7%, салықтар, өтемдер және басқа төлемдер – 0,2%, кредиттерді және борыштарды өтеу – 7,9% құрады (Кесте – 3).

Қала және ауыл халқының азық – түлік тауарларына шығыстар құрылымы айтарлықтай өзгерді.

Қолданылған әдебиет:

- 1 Социальная Модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда / Казахстанская правда от 10.07.2012
- 2 Региональный статистический ежегодник Казахстана. Алматы: Агентство Республики Казахстана по статистике. – 2014 – С.64-75.
- 3 Программа борьбы с бедностью и безработицей по Карагандинской области на 2011-2013гг.
- 4 Программа снижения бедности по Карагандинской области на 2011-2013 гг.
- 5 Т.П. Притворова. Развитие социально-ориентированной рыночной экономики в Казахстане. – Караганда, 2014. – 275с.

**А.Т. Кенжабаев, А.С. Жураев,
Д.Э. Ишанходжаева, О. Назарбаев
(Ташкент, Узбекистан)**

БАНКОВСКИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ УСЛУГИ РЕГИОНА

В настоящее время в Узбекистане информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) развиваются ускоренными темпами, компьютеры, интернет и другие современные средства связи становятся неотъемлемой частью повседневной деятельности экономики республики. Постановление Президента Ислама Каримова от 3 апреля 2014 года № ПП-2158 "О мерах по дальнейшему внедрению информационно-коммуникационных технологий в реальном секторе экономики". служит важным руководством к действию в расширении масштаба работ в банковской

сфере. Постановлением утвержден перечень приоритетных проектов по внедрению информационно-коммуникационных систем и программных продуктов в отраслях реальной экономики в 2014-2015 годах.

В целом за годы независимости эффективность использования ИКТ совершенствуется, развивается система электронного документооборота.

Современные коммуникационные технологии, внедряемые в банках являются удобным и оперативным средством обмена информацией и обслуживания клиентов. Это можно видеть и на примере интерактивных услуг, предоставляемых в коммерческих банках в нашей республике. Применяемые в банках инфокиоски вызывают доверие клиентов в качестве удобного средства обращения, с помощью которого можно загрузить месячную заработную плату на пластиковую карточку, при этом нет необходимости специально ездить в коммерческий банк. Также есть возможность быстро и надежно осуществлять посредством пластиковых карточек платежи за коммунальные услуги, интернет, мобильный и городские телефоны. Населения республики эффективно пользуются электронными услугами «Интернет-банкинг и банк-клиент», «SMS-банкинг и мобиль-банкинг» экономят своё рабочее время.

Установленная единая система обмена информацией, способствует повышению качества и эффективности обслуживания клиентов.

Основными функциональными направлениями применения интерактивных банковских информационных услуг являются: интерактивные услуги для ведения бухгалтерского учета, дающие возможность обрабатывать все операции, проводимые банком, с приемлемой степенью скорости и надежности, а также осуществлять всю бухгалтерскую и финансовую отчетность; услуги информационных технологий для управленческого учета и стратегического планирования, которые должны предоставлять широкие возможности для контроля и анализа управленческой и учетной информации; услуги передачи информации – это различные электронные расчетные межбанковские системы, системы электронной связи отделений и филиалов банка с головным офисом. За последнее время значительно возросло значение новых банковских услуг, предоставляемых клиентам посредством Internet – технологий. Данная проблема также актуальна для банков с развитой сетью филиалов, работающих с ними в режиме On-line.

Банковские интерактивные услуги очень важную роль играют в процессах реинжиниринга и совершенствования кредитных организаций, в организационно-технологической перестройке работы любого банка.

Целью реинжиниринга является существенное улучшение показателей деятельности, таких как: резкое сокращение затрат; рост качества сервиса; рост скорости обслуживания клиентов. Укрепление банковской системы Узбекистана создало необходимые предпосылки для снижения в 2014 году ставки рефинансирования Центрального банка с 12 до 10 процентов и соответствующего уменьшения процентной ставки по кредитам коммерческих банков.

По сравнению с 2013 годом объемы кредитов, выделенных банками только на финансирование программ модернизации и технологического обновления производств, увеличились в 1,2 раза, а на пополнение оборотных средств – более чем в 1,3 раза. На протяжении последних лет ведущие рейтинговые агентства «Мудис», «Стандарт энд Пурс» и «Фитч рейтингс» оценивают деятельность банковской системы Узбекистана как «стабильная».

В 2011 году высокие рейтинговые оценки имели 13 коммерческих банков, то в настоящее время все 26 банков республики удостоены такой оценки.

В истекшем 2014 году в экспортную деятельность вовлечено свыше 500 новых предприятий, прежде всего субъектов малого бизнеса, внешнеторговый баланс определен с положительным сальдо в 180 миллионов долларов, золотовалютные резервы возросли на 1,6 миллиарда долларов [1].

Все возрастающая роль в этом отводится созданному при Национальном банке внешнеэкономической деятельности специальному Фонду поддержки экспорта субъектов малого бизнеса и частного предпринимательства.

В 2014 году фондом оказаны юридические, финансовые и организационные услуги 2 тысячам 400 субъектам предпринимательства по продвижению их товаров и услуг на внешние рынки. При содействии фонда субъектами предпринимательства заключены экспортные контракты в размере 1,25 миллиарда долларов, из которых в истекшем году осуществлен экспорт товаров на сумму более 840 миллионов долларов.

Активную поддержку со стороны фонда получают предприниматели в изучении внешних рынков и поиске зарубежных партнеров, участии в международных тендерных торгах, а также составлении экспортных контрактов, получении международных сертификатов, разрешительных документов и по таможенному оформлению.

Пристальное внимание, уделяемое в финансовых учреждениях широкому внедрению оперативных, удобных и экономичных информационно-коммуникационных технологий, создает благоприятные условия для клиентов банков, способствует повышению качества и эффективности работы, дальнейшему укреплению связей между клиентом и банками. Самое главное, служит повышению экономического потенциала хозяйствующих субъектов и обеспечению благосостояния населения республики.

Литература:

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2014 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2015 год

А.Т. Кенжабаев, А.Х. Хуррамов
(Ташкент, Узбекистан)

КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИК КОРХОНАЛАРИ РИВОЖЛАНИШИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ УСЛУБИЁТИ

Бугунги кунда жаҳон мамлакатларининг иқтисодий ривожланишида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг роли тобора ошиб бораётган бўлиб, у нафақат бозор таркибининг оптималлашуви ва аҳоли бандлигининг ошишига кўмаклашмоқда, балки ялпи ички маҳсулотнинг маълум қисмини яратишда ҳам муҳим ўрин эгалламоқда. Дунё тажрибасининг кўрсатишича, юқори даражада ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларда ялпи ички маҳсулотнинг 80 фоизи ва меҳнатга лаёқатли аҳолининг камида 70 фоизи иқтисодиётнинг ушбу сектори улушига тўғри келмоқда. Мамлакатимизда ҳам кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланиши устувор йўналишлардан бири бўлиб, у аҳоли бандлигини янада ошириш, ялпи ички маҳсулот ҳажмининг ўсишига эришиш, замонавий бизнес ва рақобат муҳитини яратиш, иқтисодиётнинг истиқболли ривожланишини таъминлаш, шунингдек

бутун дунёга хавф солаётган молиявий-иқтисодий инқирознинг мамлакат иқтисодиётига кўрсатиши мумкин бўлган салбий оқибатларини олдини олишда муҳим аҳамият касб этмоқда. Президент Ислом Каримов таъкидлаганидек, "...20 йил аввал Ўзбекистонда хусусий тадбиркорлик деярли йўқ эди, бугун эса мавжуд барча ҳўжалик субъектларининг 90 фоиздан ортигини кичик бизнес корхоналари ташкил этади. Ҳозирги кунда ялпи ички маҳсулотнинг 54 фоизи, ишлаб чиқарилаётган саноат маҳсулотларининг 22 фоизи ва қишлоқ ҳўжалик маҳсулотларининг 98 фоизи айнан шу соҳа ҳиссасига тўғри келмоқда".

Дарҳақиқат, Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланиши бўйича бой тажриба тўпланган бўлиб, бу энг аввало иқтисодиётнинг ушбу секторини ривожлантиришга ҳукумат даражасида эътибор қаратилаётганлиги, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланишини ҳар томонлама қўллаб-қувватлайдиган инфратузилманинг такомиллашиб бораётганлиги, ушбу соҳанинг мақсадли ривожланишига эришилаётганлиги, хусусий тадбиркорларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий базанинг жаҳон тажрибасини ҳисобга олган ҳолда тобора такомиллашиб бораётганлиги, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари учун банк ва солиқ имтиёзларининг кенгайиб бораётганлиги, шунингдек ушбу соҳа вакилларининг замонавий бизнес юритиш қоидалари бўйича билим ва кўникмаларининг шаклланиб бораётганлиги кабиларда ўз аксини топмоқда.

Бу каби муҳим ижобий силжишлар билан бирга кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик корхоналарининг ривожланишида бир қатор ечимини талаб қилаётган муаммолар ҳам мавжуд бўлиб, улар ушбу соҳа субъектлари фаолиятида таваккаллик омилларининг тўлиқ ҳисобга олинмаётганлиги, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг узоқ муддатли ривожланиш стратегиялари ва дастурларининг такомиллашмаганлиги, шунингдек уларнинг ривожланишида замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланилмаётганлик кабиларда намоён бўлмоқда. Ушбу муаммоларнинг сифатли ҳал этилиши ушбу соҳада моделлаштириш услубиётининг ишлаб чиқирилишини талаб қилиб, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик корхоналари ривожланишида эконометрик моделлаштиришнинг аҳамиятини кўрсатиб берувчи илмий-тадқиқот ишланмаларининг етарли даражада эмаслигидан деб биламиз.

Маълумки, жаҳон мамлакатларида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланиш масалаларини ўрганиш бир неча ўн йиллар давомида долзарблгича қолиб келмоқда. Шу билан бир қаторда, ушбу соҳа корхоналарининг ривожланишини моделлаштириш масалалари ҳам дунё иқтисодчи олимлари ва мутахассисларининг диққат марказида бўлиб, улардан Морковина С.С., Безрукова Т.Л., Абдуллаев Г.Ш., Хачатрян С.Р., Королева Н.В., Иванова Н.Ю., Орлов А.И., Фужита Сеичи ва бошқалар² ўз илмий ишларида кичик бизнесни иқтисодий ва математик моделлаштириш муаммоларини ёритганлар.

Шунингдек, бошқа мамлакатларнинг олим ва мутахассислари билан бир қаторда республикамиз иқтисодчи олимлари томонидан ҳам кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланишини моделлаштириш масалаларини ўрганишга жиддий қизиқиш билдирилмоқда. Жумладан, Ходиев Б. Ю., Ғуломов С.С., Беғалов Б.А., Шодиев Т.Ш., Абдуллаев О. ва бошқалар³ ўз илмий ишларида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик масалаларини ўрганиш билан бирга ушбу иқтисодиёт секторининг ривожланишида иқтисодий-математик моделлардан фойдаланишнинг аҳамиятини ҳам кўрсатиб ўтганлар.

Кичик бизнеснинг ривожланишини моделлаштириш масалалари хорижий иқтисодчи олимлар ва мутахассислар томонидан атрофлича ўрганилган бўлиб, уларнинг илмий ишларида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ривожланишини моделлаштириш бўйича тавсиялар ўз мамлакатларигагина хос бўлган хусусиятлардан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқилган. Бошқача қилиб айтилган бўлсак, бирор бир хорижий тадқиқотчининг бу борадаги илмий ишлари Ўзбекистоннинг шарт-шароитларига тўлиқ мос келмайди.

Гарчи маҳаллий олимларимиз томонидан ҳам кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланишида моделлаштиришнинг аҳамиятини белгилаб беришга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилган бўлсада, бундай ишларнинг ниҳоят даражада камлиги, шунинг билан бирга бу масалани ўрганишга комплекс тарзда ёндашилмаганлиги кабиларни кузатиш мумкин.

Шулардан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, ушбу тадқиқот соҳаси иқтисодчи олимлар томонидан етарли даражада ўрганилмаган бўлиб, бу борада илмий ишлар олиб борилиши ва илмий-амалий тавсияларнинг ишлаб чиқирилиши биринчи навбатда мамлакатимизда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ривожланишини моделлаштириш услубиётини такомиллаштириш имкониятини берса, иккинчидан, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик корхоналарининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшади.

Адабиётлар:

1. www.xs.uz

¹ Морковина С.С. Обеспечение устойчивого развития малого предпринимательства в сфере промышленного производства. Докторская диссертация по экономике. Тамбов. 2008; Безрукова Т.Л. и др. Моделирование и прогнозирование антикризисного состояния предприятий // Проблемы региональной экономики. Вестник ЦИРЭ. Вып.9. Воронеж: Изд-во ЦИРЭ, 2005; Абдуллаев Г.Ш. Математическое моделирование развития малого бизнеса в регионах. Кандидатская диссертация по экономике. 2004; Хачатрян С.Р., Королева Н.В. Моделирование взаимодействий малого бизнеса: макро- и микроэкономический структурный анализ, классификация и оптимизация. 2002. www.auditfin.com; Иванова Н.Ю., Орлов А.И. Экономико-математическое моделирование малого бизнеса (обзор подходов). – Журнал «Экономика и математические методы». 2001; Fujita Seiichi. Kaizen in different cultural environments. APO News. 3/2012 – 4/2012.

² Ходиев Б.Ю. и др. Введение в информационные системы и технологии. Учебное пособие. Т.: ТГЭУ, 2002; Гулямов С.С. и др. Развитие малого бизнеса в Узбекистане и его социальная роль. Сборник материалов форума экономистов Узбекистана. Часть 1. Макроэкономические и региональные аспекты моделирования устойчивого экономического роста. Институт прогнозирования и макроэкономических исследований при КМ РУз. Т., 2011; Беғалов Б.А. ва бошқ. Информатика ва ахборот технологиялари. Дарслик. Т.: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси "ФАН" нашриёти, 2010; Шодиев Т.Ш. Бизнес жараёнларини моделлаштириш. Т.: ТДИУ, 2006; Абдуллаев О. ва бошқ. Иқтисодий математик усуллар ва моделлар. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДИУ, 2006.

Ш.У. Киясов
(Ташкент, Узбекистан)

НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Льготами по налогам и сборам признаются предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере.

Перечисленные определения отражают сущность понятия налоговый льготы и механизм их функционирования только как элемент налогообложения, однако такое понимание сужает понимание налоговой льготы, как экономической категории. В приведенном выше определении налоговые льготы не рассматриваются как инструмент регулирующей функции налогов.

Современная налоговая система включает около 500 различных льгот и преференций. Исходя из проведенных анализов, что введение новых льгот не изменит экономическую ситуацию в стране к лучшему. Необходимо учитывать целесообразность существующих и вновь вводимых налоговых льгот. Для этого нужно проводить оценку эффективности налоговых льгот, путем постоянного их мониторинга.

На сегодняшний день существует множество методик оценки экономической эффективности налоговых льгот, которые используются исходя из многих экономической, социальной и бюджетной эффективности. Отсутствие унифицированной и обобщенной системы показателей оценки эффективности налоговых льгот, закрепленной на законодательном уровне, усложняет применение налоговых льгот, как инструмента налоговой системы.

Предоставление налоговых льгот на различных уровнях управления приводит к образованию выпадающих доходов бюджета, в связи с чем возникает необходимость проведения оценки эффективности применяемых налоговых льгот для принятия решений о продлении или отмене действующих льгот и целесообразности введения новых. Однако анализ эффективности применения налоговых льгот проводится в основном на государственном уровне, а на уровне муниципальных образований анализ практически отсутствует. В связи с тем, что существующее многообразие льгот не приносит ожидаемого эффекта, предусмотренного целями их установления, и в большей части льготы используют как средство минимизации налогообложения в целях ухода от уплаты налогов, что приводит к увеличению выпадающих доходов бюджета и уменьшению выполнения расходных полномочий, возникает необходимость оценки эффективности налоговых льгот как отдельного направления налоговой политики в области повышения бюджетного потенциала региона, реализация которого возможна только на основе комплексной методики анализа результативности и эффективности их применения.

Для точного анализа эффективности налоговых льгот необходим дальнейший мониторинг использования налоговых льгот. Действующий механизм оценки налоговых льгот в настоящий момент нельзя считать совершенным, поскольку он имеет некоторые недостатки и неточности.

Исходя из вышеизложенного анализа можно выделить следующие недостатки эффективного использования налоговых льгот:

- отсутствие законодательно установленного механизма действия налоговых льгот, который мог бы расширить полномочия местных представителей в разработке и использования налоговых льгот;
- многообразие различных методик оценки налоговых льгот по регионам страны и отраслям экономики;
- отсутствие целостного механизма оценки налоговых льгот для отраслей экономики в зависимости от специфики их деятельности;
- отсутствие единого комплекса финансовых показателей для проведения анализа эффективности действующих налоговых льгот;

Вышеперечисленные проблемы не дают возможность проводить четкое представление об анализе налоговых льгот, проводить его как плановое мероприятие и как элемент регулирования налоговой системы страны.

В ходе изучения налоговых льгот выстроилась четкая система их функционирования, которая состоит из следующих:

- анализ и оценка налоговой системы или конкретного региона, отрасли;
- определение направления развития региона или отрасли, или экономики в целом;
- разработка системы функционирования налоговой льготы;
- введение в действие налоговой льготы;
- оценка использования налоговой льготы, а также его эффективность в современных условиях;
- дальнейшее предоставление налоговой льготы или отмена налоговой льготы исходя из полученных результатов.

Таким образом, предложенная методика оценки эффективности использования налоговых льгот позволяет провести комплексный анализ эффективности применения льгот и достижения целей их введения, оптимизировать перечень льгот посредством отказа от неэффективных, закрыть возможности для минимизации налогообложения, а также направить недополучаемые средства в бюджет в виде льгот на поддержку отраслей народного хозяйства.

Литература:

1. Ишлаб чиқаришни модернизациялашни фискал рағбатлантириш”. Development focus. Иқтисодий тадқиқотлар маркази.(CER). Issue 4, March, 2013.
2. Лукин А.Е. Налоговое стимулирование инновационной деятельности: опыт зарубежных стран. – М. 2009.
3. Молотков О.Е. Приоритетные направления совершенствования механизма налогового стимулирования. // Бизнес в законе – 2012 – №3. www.cyberleninka.ru

Т. Курдельчук, М.Барилюк, А.Сипкова
(Ірпінь, Україна)

ФУНКЦІОНУВАННЯ ФОНДОВОГО РИНКУ УКРАЇНИ ТА ЙОГО РЕАКЦІЯ НА ФІНАНСОВІ КРИЗИ 1998-99 РР., 2008-09 РР.

Фондовому ринку, як невід'ємному компоненту сучасного фінансового ринку, притаманна циклічність розвитку, що супроводжується періодичними кризами та піднесеннями. Національний фондовий ринок було створено за досить короткий період часу – упродовж 1995 – 1998 рр. Даний етап характеризується значними кількісними і якісними зростаннями фондового ринку України. Каталізатором такого прискорення можна вважати такі фактори, як прискорення приватизації, зростання сектору державних цінних паперів з надзвичайно високою дохідністю, високі темпи інфляції та фіксований валютний курс, що сприяв надходженню грошей нерезидентів, схильних до ризику.

Фондовий ринок України пережив одне із сильніших падінь за свою історію під впливом кризи російського фондового ринку 1998-1999 рр. Криза цих років з'явилася результатом азіатської кризи. Безпосередній поштовх був даний кризою в Україні, що вибухнув після 17 серпня 1998 року і захопив усі сім країн, за якими розраховується індекс МФК. Падіння виявилось дуже швидким і глибоким, проте вже з осені індекс почав зростати [2]. У нашій країні головною причиною кризи 1998 року була необґрунтована боргова політика держави, зумовлена дефіцитом державного бюджету. Крім того, до 1996 р. переважало його емісійне фінансування, що стало одним із основних чинників гіперінфляції. З другої половини 1998 року по перший квартал 1999 року на українському фондовому ринку спостерігався катастрофічний спад. Він був пов'язаний з крахом російського фінансового ринку та поглибленням проблем вітчизняної економіки, що зумовило заміну поступового зростання ринку цінних паперів України спадом. Значення фондового індексу Першої фондової торговельної системи знизилось від 40 до 16,5 пунктів (не враховуючи девальвації гривні на 60%, місячні обсяги угод з акціями впали з 30-50 млн. грн. у 1997 року до 5 млн. грн. у вересні 1998 року). Зокрема, ціна акцій ВАТ «Західенерго» знизилась протягом 10 серпня – 10 вересня 1998 року від 26,25 грн. до 14,50 грн. за акцію. На початок 1998 року одна акція ВАТ «Західенерго» коштувала 57 грн. Загалом за 1998 рік капіталізація дев'яти компаній, що входили до першого рівнялі стінгу Першої фондової торговельної системи, знизилася з 3,419 млрд. грн. до 790 млн. грн., або на 76%. Фінансова криза призвела і до зниження ліквідності ринку – курс купівлі став у кілька разів меншим від курсу продажу, а обсяг замовлень накупівлю в Першій фондовій торговельній системі у 40 разів поступався обсягу пропозиції [1].

У період фінансової кризи 1997-1998 рр. відбувся масовий вихід іноземного капіталу з фінансового ринку, і лише з 2000 року він знову почав нарощувати обсяги [3].

З 2000 року фондовий ринок України розвивався та нарощував обсяги торгів з кожним роком, спостерігається стадія піднесення. Кількісну динаміку розвитку фондового ринку за період 2000 – 2007 рр. наведено в табл.1 [5].

Таблиця 1

Динаміка розвитку фондового ринку України за 2000-2007 рр.

Показник	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Обсяг зареєстрованих цінних паперів, млрд грн	24,80	64,35	86,64	110,26	145,02	207,01	291,08	424,33
Обсяг зареєстрованих випусків акцій, млрд грн	31,68	47,29	69,69	86,79	127,59	152,40	195,94	245,94
Обсяг зареєстрованих випусків облігацій підприємств, млрд грн	0,07	0,69	4,27	4,24	4,11	12,75	22,07	44,48
Кількість професійних учасників фондового ринку	-	1290	1321	1346	1401	1394	1488	1576
Відношення загального обсягу торгів фондового ринку до ВВП, %	21,40	29,01	45,20	76,82	90,63	96,50	91,70	106,30

Джерело: Офіційний сайт Національної комісії з цінних паперів та фондового ринку [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.ssmc.gov.ua

Розвиток фондового ринку у 2000-2007 рр. стимулювався, з одного боку, стабільним розвитком економіки країни, зростанням обсягів ВВП, промислового виробництва, а з іншого – сприятливими зовнішніми факторами: зростанням попиту на світових ринках на продукцію основних українських експортерів, зростанням цін на продукцію металургії та усіх основних фондових індексів. Перелічені фактори в поєднанні з дешевиною фінансових активів призвели до чергового надходження спекулятивних іноземних капіталів. Так, за підсумками 2007 року індекс ПФТС зріс на 135,4% – найвищий показник у Європі і другий у світі. На фоні цього відбулося зростання українського фондового ринку, що обумовлене збільшенням обсягів прямих іноземних інвестицій в економіку України. Більша частина цих коштів інвестувалася в акції та облігації українських емітентів. Крім того, населення переорієнтувало свої доходи у фондовий ринок, що стало можливим із розвитком інститутів спільного інвестування.

На початку 2008 року на світовому фондовому ринку спостерігається черговий виток криз. У січні 2008 року основні фондові індекси США і Європи обвалилися на 2,5 – 3%, падіння де яких акцій європейських і американських компаній за два дні сягнуло 25%. Слідом за ринками розвинених держав криза торкнулась фондових бірж Росії, Індії, Китаю, Бразилії та України (у середньому на 10 – 15%). Наступний етап розвитку фондового ринку України 2008-2009 рр. характеризувався стрімким падінням як під впливом зовнішніх (іпотечна криза в США, що перетворилася на світову фінансову кризу), так і внутрішніх факторів (перевага на фондовому ринку іноземних спекулятивних інвесторів). Незважаючи на значну закритість українського фондового ринку від світових фінансових криз, він продовжував чутливо реагувати на зовнішні фактори. Іноземні інвестори воліли вивести свої активи із цінних паперів і в кластих у більш ліквідні швейцарські франки й золото, а місцеві інвестори підтримали цю тенденцію. Не спекулятивні іноземні інвестори, що зазнали збитків на західних ринках, також стали виводити свої активи з українського фондового ринку для покриття своїх збитків; насамперед почали виводити кошти з ризикових активів західні інвестиційні фонди. З початком 2008 року західні інвестори з українського фондового ринку вивели від \$50 до \$100 млн. При цьому вітчизняні банки, що тримали до 17% своїх активів у державних цінних паперах для підтримки своєї ліквідності, стали масово продавати корпоративні цінні

папери. У результаті склалася несприятлива ситуація, за якої відплив іноземного капіталу й падіння фондового ринку вже неможлив було стримати навіть завдяки активам місцевих інвесторів і зусиллям держави. Це, у свою чергу, спричинило вихід з фондового ринку спочатку великих українських учасників, а згодом і населення [6].

На таку динаміку у 2009 році вплинули: загальна кризова ситуація в економіці (падіння ВВП, збиткова робота підприємств, відсутність структурних економічних реформ, девальваційний тиск тощо), зниження рейтингів України всіма міжнародними рейтинговими агенціями; різкі коливання цін на нафту й дорогоцінні метали; реалізація програми кредитування Стенд-бай (stand-by) МВФ та співпраця з іншими міжнародними фінансовими організаціями [7].

Фінансова криза поряд із негативними має і позитивні наслідки. На думку деяких експертів, наслідками фінансової кризи можуть бути такі процеси на фондовому ринку:

- Концентрація капіталу, укрупнення банківських і небанківських фінансових установ;
- Активізація процесів злиття і поглинання, збільшення кількості угод купівлі-продажу для встановлення корпоративного контролю;
- Зміна системи ціноутворення на фінансові активи з метою недопущення маніпулювання ринком, недобросовісної торгівлі;
- Зміна структури фінансових активів у бік збільшення боргових цінних паперів;
- Розроблення стандартів і кодексів, які ґрунтуються на міжнародних принципах і є придатними для застосування в національних умовах;
- Розроблення нових методів прогнозування, оцінки й управління ризиками, розроблення ефективних процедур клірингу і взаєморозрахунків;
- Створення ефективного податкової політики, яка має забезпечити однакове податкове навантаження для всіх суб'єктів фондового ринку [3, с. 182-185].

З 2010 року на фондовому ринку спостерігається піднесення (табл. 2)

Таблиця 2

Обсяг виконаних біржових контрактів з цінними паперами у 2011-2014 роках в розрізі місяців, млн грн.

Період	2011	2012	2013	2014
Січень	14 069,45	13 952,22	26 694,49	43 523,54
Лютий	18 956,70	14 561,24	24 795,52	45 219,53
Березень	23 569,27	15 711,17	33 867,43	
Квітень	23 600,53	14 829,38	37 265,89	
Травень	18 356,86	14 458,18	33 370,56	
Червень	15 084,58	25 691,71	35 767,15	
Липень	23 248,18	21 007,66	54 877,45	
Серпень	26 090,82	26 972,97	63 197,52	
Вересень	20 059,53	17 531,10	41 113,30	
Жовтень	17 842,63	24 865,24	31 537,08	
Листопад	16 579,16	40 080,61	44 691,21	
Грудень	18 382,36	34 602,01	47 457,25	
Усього	235 840,07	264 263,50	474 634,86	629 430,00

Джерело: Лисенко Ж. П. Фінансовий ринок України – стан, тренди та напрями розвитку/ Ж. П. Лисенко// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=3126>

Протягом січня – лютого 2014 року порівняно з даними аналогічного періоду 2013 року обсяг біржових контрактів з цінними паперами на організаторах торгівлі збільшився на 72,35% (або на 37,25 млрд грн) (січень – лютий 2013 року – 51,49 млрд. грн.). Протягом січня – грудня 2013 року порівняно з даними аналогічного періоду 2012 року обсяг виконаних біржових контрактів з цінними паперами на організаторах торгівлі збільшився у 2 рази (або на 210,96 млрд. грн) (січень – грудень 2012 року – 263,67 млрд. грн). Протягом 2011 року порівняно з даними аналогічного періоду 2010 року обсяг біржових контрактів з цінними паперами на організаторах торгівлі збільшився майже у 2 рази (або на 104,55 млрд. грн) (2010 рік – 131,29 млрд. грн.) [4].

Необхідно відзначити, що кризи 1998-1999 рр. та 2008-2009 рр. виявили дуже негативний аспект інтеграції українського фондового ринку в міжнародну фінансову систему: з одного боку, досить вільний доступ великих закордонних спекулятивних інвесторів (зацікавленість у можливості одержання більш високих доходів при більш високому рівні ризику) викликає сильну залежність від настроїв на світовому ринку; з другого боку, закритість біржової системи й висока вартість входу на український ринок роблять практично неможливим залучення дрібних і середніх неспекулятивних інвесторів. Під впливом зовнішніх факторів фондовий ринок піддається впливові криз, при цьому кризові фактори посилюються слабкою структурою учасників ринку, отже, падіння його внаслідок кризи виявляється більш глибоким, ніж на ринках із розвинутою економікою. Таким чином, тенденції розвитку українського фондового ринку дають підстави очікувати якісної і кількісної зміни в інвестиційному середовищі за умови позитивної динаміки прибутковості економіки в цілому, відсутності негативного впливу боргових ризиків держави та інших обставин.

Література:

1. Баула О. В. Кризові загрози світового та українського фондового ринку / О. В. Баула // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/25_DN_2008/Economics/28929.doc.htm
2. Галенко Н. О. Моделювання кризових ситуацій на світовому фондовому ринку в регіональному розрізі / Н. О. Галенко // Формування ринкових відносин в Україні. – № 8 (147). – 2013. – С. 14 – 17
3. Кобушко І. М. Роль фондового ринку України у формуванні інвестиційних ресурсів у сучасних умовах / І. М. Кобушко, Я. В. Кобушко // Вісник СумДУ. – Серія «Економіка». – № 3 (2012). – с. 182 – 185
4. Лисенко Ж. П. Фінансовий ринок України – стан, тренди та напрями розвитку/ Ж. П. Лисенко// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=3126>
5. Офіційний сайт Національної комісії з цінних паперів та фондового ринку [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.ssmc.gov.ua
6. Офіційний сайт Фондової біржі ПФТС [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.pfts.com/uk/news

7. Ткаченко С. С. Оцінка стану і перспектив розвитку фондового ринку України / С.С. Ткаченко // Вісник НБУ. – 2012. – № 8. – С. 44-50.

Науковий керівник:

кандидат економічних наук, Вдовиченко Артем Миколайович.

Саида Мамажанова
(Гулистан, Узбекистан)

ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ

Специалисты, оказывающие консалтинговую помощь, называются консультантами. Различают внешних и внутренних консультантов. Внешние – это независимые консультационные фирмы или индивидуальные консультанты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующего договора. Внутренние – это специалисты по экономике и управлению, занятые в штате той или иной организации.

Достоинством внутренних консультантов является то, что хорошо знают свою организацию, но в то же время существует и несколько отрицательных моментов:

- им надо платить постоянную зарплату и тратить деньги на их обучение;
- внутренние консультанты не подвержены внешней критике, и ошибки, которые они делают, редко обнаруживаются;
- внутренние консультанты не имеют постоянно возобновляемого опыта работы в других отраслях и фирмах;
- их положение может привести к безынициативности и отсутствию творческого подхода;
- внутреннему штату может не хватать управленческих навыков и инноваторского отношения при выполнении трудного проекта.

Внешние консультанты имеют большой опыт работы, они не боятся работать на всех уровнях организации, самые сложные проблемы более охотно будут обсуждаться именно с ними. Им выплачивается лишь гонорар за конкретный проект, тем самым расходы на обучение и развитие своих специалистов снижаются.

Преимущества консультантов, как внутренних, так и внешних, перед менеджерами следующие:

- 1) независимость, непредвзятость взглядов
- 2) широкий кругозор и обладание информацией в различных областях менеджмента в большей степени, чем у практикующих менеджеров (в силу меньшей загруженности проблемами текущего управления на конкретном предприятии);
- 3) ориентация на широкое изучение и перенос опыта других организаций.

Во внешней консультационной деятельности основным типом организационной структуры является консультационная фирма.

Основным фактором производства консалтинговых услуг является интеллектуальный капитал. Вместе с тем это же составляет и определенную сложность консалтингового бизнеса, так как удержаться в нем можно, лишь доказав, что этот интеллектуальный капитал находится на достаточно высоком уровне. Поэтому при создании консалтинговой фирмы подбор адекватного ее задачам персонала консультантов является ключевым фактором, а после создания важнейшим фактором становится обеспечение высокого качества услуг и их соответствия меняющимся потребностям клиентов.

Понятие «консалтинговый процесс» шире, чем проект, оно, помимо проектной стадии, включает предпроектную и послепроектную стадии.

Предпроектная стадия: осознание клиентом наличия проблемы; определение задач (техническое задание); техническое и финансовое предложения клиенту.

Послепроектная стадия: окончательные финансовые расчеты клиента с консультантом; анализ происшедших в результате проекта изменений в организации клиента и поиск идей для новых проектов с тем же или иным клиентом; самоанализ деятельности консультанта по проекту с целью совершенствования методов его работы.

Предпроектная стадия предполагает, прежде всего, признание клиентом наличия у него такой проблемы, решение которой он хотел бы осуществить с помощью консультантов. Такое признание является результатом двустороннего процесса: с одной стороны, это осознание клиентом наличия проблемы как таковой, а с другой, – формирование у него желания поручить разработку решения этой проблемы консультантам. Затем клиент формулирует задачи консультантов. Консультант на основании технического задания готовит техническое и финансовое предложения клиенту.

Проектная стадия осуществляется уже в рамках заключенного контракта.

Этап 1: диагностика. Она осуществляется в форме исследования, целью которого является четкое определение основных параметров функционирования организации-клиента, имеющих отношение к проблеме, для решения которой привлечен консультант.

В ходе предварительного исследования консультант должен собрать необходимую существенную информацию о деятельности компании и ее окружении. Если клиент согласен с результатами предварительного исследования, то начинается проведение основного исследования.

Целью основного исследования является анализ ресурсов клиента, его хозяйственной деятельности, определение сильных и слабых сторон и возможностей улучшения результатов.

Подход к проведению исследования определяется следующими тремя основными факторами.

Цель: определение проблем клиента.

Сроки: обычно сжатые, что ограничивает возможности сбора информации.

Специализация консультанта: наличие опыта работы с подобными организациями.

Консультант-исследователь рассматривает следующие предметы для того, чтобы понять характер деятельности организации-клиента, найти неиспользованные ресурсы и определить возможные улучшения.

- Организация в целом. Консультант анализирует ключевую информацию о характере, целях, роли и основных параметрах организации-клиента.
- Окружение. Клиентская организация должна рассматриваться в контексте социально-экономического окружения с точки зрения потребностей и возможностей самой организации.

- Цели и задачи. Консультант анализирует методологию планирования, используемую клиентом, и цели организации.
- Финансы. Консультант анализирует финансовые отчеты компании за последние три-пять лет.
- Маркетинг. Консультант рассматривает эффективность маркетинговой стратегии и ее влияние на производство, закупочную и продажную деятельность.
- Производство. Консультант анализирует организацию производства, работу производственных отделов, движение материалов и продуктов.
- Кадры. Основным вопросом в области кадров является воздействие кадровой политики (подбор и назначение, продвижение по службе, оплата труда) на работу компании.
- Эффективность деятельности. Консультант даст определенную оценку общей эффективности работы компании, используя такие показатели, как доля на рынке, объем продаж, прибыль, капитальные вложения и т.п.

На этапе диагностики консультанты должны собрать и обработать большое количество информации для того, чтобы получить ясное представление о сложившейся ситуации и дать ее оценку. Вид отбираемой информации будет зависеть от области, в которой проводится исследование, от ясного понимания проблемы и постановки целей и задач. Поэтому консультант должен первую очередь отбирать действительно необходимую ему информацию.

Обычно консультанты получают информацию из следующих трех основных источников: письменная информация, которая включает документы (картотеки, отчеты, публикации), микрофильмы, записи на магнитных носителях, графики, компьютерные файлы; результаты наблюдений; информация, основанная на личных впечатлениях работающих в компании людей.

Следует особо отметить также необходимость обработки всех данных, собранных в ходе диагностики.

Во-первых, консультант должен систематизировать все данные. Количественная и собранная вся информация требует классификации.

Основными критериями классификации, используемыми в консультировании по менеджменту, являются: время, место, структура, факторы влияния.

Во-вторых, консультант должен анализировать взаимосвязи и причины. Цель консультанта – обнаружить те из них, которые имеют систематический, а не случайный характер.

Другой способ выражения этих связей – через коэффициенты эффективности, которые обычно используются для финансовой оценки компании (например, прибыль на инвестированный капитал, оборот капитала, использование оборотного капитала и т.п.)

И наконец, в-третьих, консультант должен провести обобщение информации, чтобы окончательно сформулировать диагноз.

Отчет о проведенных исследованиях подытоживает результаты диагностики и представляется клиенту для одобрения и получения возможности перейти к следующему этапу.

Этап 2: разработка и представление предложений. После того как осуществлена диагностика, проект вступает в свою основную фазу, во время которой консультанты разрабатывают, оценивают и представляют клиенту возможные решения проблемы.

Разработка альтернативных предложений. Во-первых, консультант разрабатывает способы улучшения положения клиента. Для этого он принимает знания о способах улучшения, полученных из следующих источников: из опыта самого консультанта; из опыта своих коллег в консультационной фирме; от работников других подразделений компании-клиента. Во-вторых, он использует свои творческие способности находить или разрабатывать что-либо новое, а также другие методики, например «мозговой штурм».

Оценка и отбор альтернативных решений. Консультант должен обеспечивать объективную основу для выбора, который осуществляется из двух и более решений.

Методика оценки выбирается в соответствии с характером и уровнем сложности каждого конкретного случая. Это может быть анализ прибылей-убытков, анализ прибыли на инвестированный капитал, свот-анализ и т.д. (1)

Представление предложений клиенту. Процесс представления зависит в основном от типа предлагаемого проекта и рабочих отношений между консультантом и управленческим персоналом клиента. Цель этого представления – получить одобрение клиентом своих рекомендаций.

Но при этом консультант должен объяснить: возможный риск; условия, которые клиент должен создать для реализации предложенных решений.

Этап 3: внедрение решений. Консультант может принимать участие в реализации своих предложений: обеспечивая советами персонал, ответственный за реализацию; корректируя некоторые детали выработанных ранее решений; обучая персонал клиента.

Послепроектная стадия заключается в решении вопросов, связанных с финансовыми возможностями клиента с консультантом, анализом результатов проекта и самоанализом деятельности консультанта.

Литература:

1. Посадский А.П. Консалтинг в России: введение в профессиональные методы работы. – М.: Джангл. 2007.
2. Уткин Э.А. Консалтинг. – М.: ЭКМОС. 2005.
3. Ковалев В. В. Методы оценки инвестиционных проектов. – М.: Финансы и статистика, 2007.
4. Липсиц И. В., Коссов В. В. Инвестиционный проект. – М.: БЕК, 1996.

М. Маманов
(Ташкент, Узбекистан)

НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Использование передового опыта зарубежных стран при налогообложении доходов физических лиц в Узбекистане путем декларирования является одним из основных направлений бюджетно-налоговой политики. Ведущее место в структуре доходов бюджета налога на доходы физических лиц в развитых странах связано с рядом причин. В частности:

- налог на доходы физических лиц является налогом, непосредственно взимаемым с доходов и не является налогом на не имеющийся и предполагаемый доход;
- налог на доходы физических лиц соответствует классическим принципам налогообложения;
- налог на доходы физических лиц не влияет на объем финансовых ресурсов, предназначенных для налоговых инвестиций;
- увеличение доли налога на доходы физических лиц в бюджетных доходах большинства развитых стран непосредственно связано с увеличением налогооблагаемых доходов населения и др.

Рассматривая опыт развитых стран, можно отметить, что в Германии налог на доходы физических лиц является важнейшим видом среди прямых налогов. Объектом налогообложения являются зарплата, гонорары, доходы с капитала, банковские проценты, арендная плата, доходы с частной деятельности и другие. В Германии существует 6 налоговых классов, которые действуют с учетом общего состояния рабочих и служащих и количества детей.

В Германии к не облагаемым доходам физических лиц в финансовом году относится следующее

1. с налога на доходы с зарплаты вычитывается 450 евро с каждой работающей личности.
2. транспортные затраты на проезд до работы и с работы – 564 евро.
3. затраты на повышение квалификации, страхование жизни – 270-540 евро.
4. на поддержку семейного бюджета одиноких родителей, проживающих с детьми – 4752 евро.
5. освобождение от налогов, исходя из количества детей, на родителей с одним ребенком – 7200 евро.
6. дополнительные отчисления на обеспечение старости – 3510 евро.

Сопоставление и анализ ставок налога на доходы физических лиц в странах-участниках Европейского Союза несколько сложнее. Причиной этого является то, что в этих странах к различным базам налогов и доходам с максимальными ставками применяются прогрессивные ставки.

В странах-участниках Европейского Союза налог на доходы физических лиц также, как и другие виды налогов обязателен к взиманию в странах их постоянного проживания. Статусом резидентства и нерезидентства физических лиц является срок их проживания на территории страны. Например, гражданин, проживший на протяжении 6 лет, во Франции считается резидентом. Дело в том, что в странах-участниках Европейского Союза актуальной проблемой остается утверждение и признание этими странами любых решений по вопросам налогообложения.

В налогообложении доходов физических лиц практически во всех странах важное значение имеет минимальных размер не облагаемых налогами доходов. В Узбекистане до 2001 года этот размер приравнивался к сумме минимальной размера оплаты труда. А с 2001 года не облагаемый налогами размер был отменен.

Минимальный не облагаемый налогами размер – близок к льготам, именуемым в законодательстве США стандартным вычетом. Стандартный вычет применяется наравне с минимальным не облагаемым размером. Он выражается фиксированной суммой, например, 5,5 тыс. долл. (для одиноких налогоплательщиков), 11 тыс. долл. (для супругов) и 2 тыс. долл. (для каждого лица в одном домашнем хозяйстве). Например, семья из четырех человек имеет стандартный вычет в размере 8 тыс. долл. Важная особенность льгот в США состоит в том, что налогоплательщик вместо стандартного вычета может применить метод расчета своих затрат по статьям. Эти затраты разрешено вычесть из общих доходов (затраты на медицинские услуги и покупку лекарственных средств; оплата стоматологических услуг; проценты, выплачиваемые по ипотечным кредитам и т.д.).

В Узбекистане такие виды затрат физических лиц не вычитываются из налогооблагаемых доходов. Потому что пока, на наш взгляд, экономика страны не готова к таким льготным затратам. Это только может быть одним из основных направлений дальнейшего совершенствования налогообложения доходов населения.

Как известно, в большинстве развитых стран налог на доходы физических лиц привлекается в бюджетные доходы увеличивающимся, то есть прогрессивным методом, однако в США налог на доходы физических лиц взимается по регрессивному методу.

Наряду с прогрессивным методом налоговых ставок, на практике налогообложения доходов физических лиц следует использовать и регрессивный метод. Например, в США существует регрессивный налог, направленный на определенные социальные слои населения. На практике существуют основные налоговые ставки 15.0%, 28.0%, 33.0%, на часть доходов, превышающих определенную норму, применяется налоговая ставка в 28.0%. особенность данной методики налогообложения в том, с ростом доходов пропорционально уменьшается налоговая ставка. Это соответствует государственной политике социальной защиты населения.

При применении регрессивной ставки, во-первых, государство не терпит никакого финансового убытка, во-вторых, увеличивается доверие населения налогам на доходы и, в-третьих, уменьшатся случаи избегания налогов. На основе данных таблицы 2 рассмотрим уплату в государственный бюджет налога на доходы супругов, вместе заполняющих налоговую декларацию. Если годовой доход составит 29750 долл. (после вычетов), то сумма налогов будет равна $4462.5 (29750 \cdot 15.0/100.0)$ долл. При годовом доходе, равном 71900 долл., сумму налогов можно рассчитать в следующем виде: $71900 - 29750 = 42150$ долл. Именно к этой сумме доходов будет применена ставка налога, равная 28.0% и сумма налога составит 11802 долл. А при годовом доходе 171090 долл. сумма налога составит $32732.4 (171090 - 71900 = 99190 \cdot 33.0/100.0)$ доллар. При годовом доходе супругов свыше 171091 долл. будет применена регрессивная ставка и доход будет облагаться налогом по ставке 28.0%. Теперь подытожим сумму налогов, уплаченных до 171091 долл. и определим, сколько процентов составляет сумма налогов в общих доходах.

Сумма налога, равная $4462.5 + 11802 + 32732.4 = 48996.9$ долл. составляет 28.64% ($48996.9/171090 \cdot 100$) годовых доходов семейных супругов.

Как видно из вышеуказанного примера нагрузки налога на доходы для населения США, верхняя ставка налогов установлена в размере 33.0%, однако вне зависимости от роста доходов населения, средняя ставка налогов ожидается в пределах 28.0%.

В соответствии с анализами, основная часть доходов физических лиц в США облагаются налогами по регрессивной ставке. По нашему мнению, при совершенствовании налогообложения доходов физических лиц методом декларирования использование регрессивного метода в налоговой практике нашей страны принесет свои плоды. Такой метод, во-первых, положительно влияет на материальную заинтересованность населения в условиях нынешнего финансово-экономического кризиса, во-вторых, призывет к полной легализации доходов, положив конец скрытию доходов населения при налогообложении.

Непрерывно, что эффективное использование прогрессивных опытов зарубежных стран при налогообложении доходов физических лиц в Узбекистане и поэтапный переход к методу декларирования при налогообложении положительно повлияет на увеличение реальных доходов населения.

Маматқулов Акром, Саида Мамажанова
(Гулистан, Узбекистан)

ХУСУСИЙ СЕКТОР ТАРМОҚЛАРИНИНГ БУХГАЛТЕРИЯ ҲИСОБИДА МОЛИЯВИЙ-ПУЛ ҲИСОБ-КИТОБЛАРИ ЮРИТИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Республикаимизда иқтисодий ислохотларнинг янги босқичини амалга ошириш жараёнлари ривожланиб бормоқда. Иқтисодиётнинг барча соҳаларидаги каби ҳамма корхоналарда ҳам иқтисодий ислохотларни янада чуқурлаштириш ва эркинлаштириш янги мазмунни кашф этиб, ўтиш даврининг ҳозирги босқичида иқтисодий тараққиётнинг энг самарали шакллари вужудга келмоқда. Ваҳоланки, хорижий мамлакатлар тажрибаси ҳам, иқтисодий тараққиёт ва эркинлаштириш жараёнлари ўртасида ўзаро мустаҳкам боғлиқлик борлигидан далолат беради. Буни пул билан боғлиқ ҳисоб-китобларни юритишда замонавий илғор технологик усулларидан фойдаланишларида кўриш мумкин. Ўзбекистон Республикаси иқтисодий ва ижтимоий ривожланишида корхона, ташкилот бирлашмалар ўртасида пул билан боғлиқ ҳисоб-китобларни аниқ тўғри тўлиқ ва ўз вақтида амалга ошириш муҳим ҳисобланади. Шундай экан пул маблағлари тизимини тўғри ва аниқ ташкил этиш корхона иқтисодиёти қолаверса Республика иқтисодиёти миқёсида пул билан боғлиқ ҳисоб-китоблар ўз вақтида амалга ошириш ва ташкил этиш тадбирларни яратади ҳамда корхона иқтисодиёти Республика иқтисодиёти тез ва барқарор ўсиб боришини таъминлайди. Бизга маълумки ҳозирги бозор иқтисодиёти шароитида ҳар бир ҳисоб-китоб пул ифодасида шаклланиб амалга оширилади.

Шу ўринда пул маблағлари тизимини шаклланишини корхона ташкилотларда пул билан боғлиқ ҳисоб-китобларни эътироф этмоқда. Шу жумладан Республикаимиз Президентининг қуйидаги жумлаларини келтириш мақсадга мувофиқдир «Юртимизда амалга оширилаётган туб ўзгариш ва ислохотлар кейинги йиллар давомида натижаси иқтисодиётимиз тез ва барқарор суръатлар ўсиб бораётгани сўнги йиллар мабойида макроиқтисодий барқарорликка эришганимизни кўпгина нуфузли халқаро иқтисодчи ва кузатувчилар ҳам эътироф этмоқда»[1].

Ўзбекистон бозор иқтисодиётининг ҳозирги даврида барча корхоналар иқтисодий жараёнда, молиявий муносабатларда пул маблағлари корхоналар фаолиятида иқтисодий самарадорликка эришиш масалалари муҳим аҳамиятга эга. Пул маблағлари тизими самарадорлигини ошириш корхона иқтисодий, молиявий ҳисоб-китобларни тўғри ташкил ташкил қилиш, пул маблағларидан мақсадга мувофиқ равишда фойдаланишда муҳим аҳамиятга эга.

Иқтисодиётни ҳар қандай фаолиятини ривожланиши учун аниқ ва ишончли маълумотлар бўлиши лозим, чунки бу маълумотлар асосида корхона ҳолатига баҳо бериш ва тўғри хулосалар қабул қилиш лозим. Ушбу ҳолатларда бевосита бухгалтерия ҳисоби ва аудит тизими муҳим вазифани ўтайди. Бундай маълумотларни бухгалтерия ҳисоби маълумотларидан олиб, аниқ ва тўғрилигини аудиторлик текшируви аниқлаб бериши лозим. Шунини таъкидлаш жоизки корхоналарда пул маблағлари тизими таҳлили ва аудитини такомиллаштриш масалалари бўйича нафақат Республикаимизда, балки МДХ давлатларида ҳам кенг қамровли тадқиқотлар олиб борилмаган. Юқорида тақидлаганларнинг барчаси мазкур мавзусининг долзарблигини белгилаб беради. Шу нуқтаи назардан мамлакатимизда олиб борилаётган иқтисодий ислохотларни эркинлаштиришнинг ҳозирги босқичида корхоналарда пул маблағлари тизимини иқтисодий таҳлили ва аудиторлик текширувдан ўтказиш услибиётини такомиллаштириш ва уни замонавий йўналишларини ишлаб чиқиш зарурияти мавзунинг долзарблигини белгилайди.

Иқтисодиётни модернизация қилиш шароитида Ўзбекистон Республикаси барча корхоналарида бухгалтерия ҳисобини юритиш муҳим масала ҳисобланади. Республикаимиз ҳукумати ҳам барча секторни ислоҳ қилишга, унинг шаклан ва мазмунан янги тузилмасини яратишга асосий эътиборни қаратмоқда. Бу борада Республикаимиз Президенти И.А.Каримов қуйидаги фикрни илгари сурганлар: «Иқтисодиётимизда, асосий ва етакчи тармоқларда, хусусан, қишлоқ хўжалигида тузилмавий ўзгаришларни амалга оширибгина, биз маҳсулотларимиз экспорти кўпайишига, тўлов балансида ижобий қолдиқни таъминлашга ва шу йўл билан иқтисодий мустақиллигимизни кафолатлашга эриша оламиз.»[2]

«Шунга алоҳида эътибор қаратиш керакки, барча соҳада маҳсулот етиштириш, иш ва хизматлар қиймати юқори суръатлар билан кўпаймоқда.

«Ўзбекистон Республикаси иқтисодиётининг бозор муносабатларига босқичма-босқич ўтиши билан боғлиқ янги иқтисодий муносабатлар бухгалтерия ҳисоби, аудит ва иқтисодий таҳлилни ташкил этиш ҳамда уларнинг услубиётини такомиллаштириш заруриятини келтириб чиқармоқда. Бу эса бухгалтерия ҳисоби, таҳлил ва аудитни замон талаби, иқтисодий муносабатларнинг заруриятдан келиб чиққан ҳолда ислоҳ қилишни тақозо этади [3].

Ўзбекистонда фаолият кўрсатаётган хусусий корхоналарида бухгалтерия ҳисобини тўғри йўлга қўйиш, уни такомиллаштириш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан бирига айланган. Агарда уни ҳар бир объектлар бўйича тадқиқ этиш талаб этилса унинг муаммолари янада ошади. Ана шундай муаммолардан бири ҳисоб-китоблар ҳаракати ва самарадорлиги масаласидир. Буни пул оқимлари бўйича дебиторлик қарзлари ва кредиторлик қарзлари кўриш мумкин.

Хўжалик юритувчи субъектлар назорат қилиш бўйича асосий эътиборини фақатгина дебиторлик қарзларига эмас, балки, кредиторлик қарзларига ҳам қаратади. Шунинг учун қарзлар ҳаракати устидан қўйиладиган назоратнинг асосий вазифаларидан бири дебиторлик қарзлар даражасини кредиторлик қарзлари даражасигача ошмайдиган ҳажмгача камайтириш ҳисобланади. Кредиторлик қарзлари:

- Мол етказиб берувчи ва пудратчилардан қарз;
- Тўланадиган векселлар;
- Иш ҳақи бўйича қарзлар;
- Бюджет олдидаги қарзлар;
- Олинган аванслар;
- Бошқа кредиторлик қарзлари.

Корхонанинг тўловга қобилиятлигини ва молиявий барқарорлигини сақлаш мақсадида кредиторлик қарзларини бошқаришда қуйидагиларга эътибор қаратилади:

1. Узоқ муддатли кредитлар бўйича амалга оширилаётган лойиҳалар самарадорлигини олдиндан баҳолаш;
2. Кредиторлик қарзлари ва дебиторлик қарзларининг миқдор ва вақт жиҳатдан бир-бирига ўзаро мувофиқлигини таъминлаш;

3. Кредиторлик қарзларини ўз вақтида қоплаш мақсадида тўлов календарларини ишлаб чиқиш;

4. Кредиторлик қарзларининг таъсир доирасидан келиб чиққан ҳолда сунъий равишда қарзларни юзага келтириш (масалан)

5. Шартномавий муносабатларни тўғри ташкил этиш (ой ёки чорак охирида маҳсулот сотиш бўйича дебиторлик қарзи шаклланиши навбатдаги ой ёки чорак бошида солиқ тўловлари бўйича кредиторлик қарзи шаклланишига сабаб бўлади)

Дебиторлик қарзлари устидан доимий назорат қарзлар кечиқиш ва жарима солишгача йўл қўймай, ўз вақтида ўндирилишини таъминлаши керак.

Дебиторлик қарзлари корхонада нақд пулнинг камайиб кетишига олиб келади, бу ўз навбатида ишлаб чиқариш узлуксизлиги бузилишига сабаб бўлади. Шунинг учун дебиторлик қарзлари устидан узлуксиз назоратни ўрнатиш муҳим аҳамият касб этади. Ўз вақтида ўндирилмаган дебиторлик қарзлари бўйича қарздорларга нисбатан жазо чоралари ёки бирор бир жавобгарликка тортиш бошқарувда муҳим саналади.[4]

Мана бир неча йилдирки республикаимиз иқтисодиёти бозор муносабатлари қонуниятлари асосида ривожланиш йўли томон бормоқда. Мулкый муносабатлардаги, бошқарув тизимидаги ўзгаришлар бизни кўпроқ фаолият самарадорлиги ҳақида, ресурслар тежами ва иқтисоди ҳақида ўйлашга мажбур қилмоқда.

Бозорнинг асосий субектлари бўлган корхона ва ташкилотлар ягона битта мақсад асосида ишламоқдалар, у ҳам бўлса, фойда олиш ва фаолият самарадорлигини ошириш. Бу жараёнда, албатта, пул маблағларидан самарали фойдаланиш тақозо қилинади.

Шунингдек, ҳозирги кунда республикаимиз ҳукумати чет эл инвесторларини жалб этишда кўп ишларни амалга оширмоқда. Жумладан, ташқи иқтисодий фаолиятни тартибга солувчи, қўшма тадбиркорлик ва хорижий капитални жалб қилиш ва уларга имтиёзлар беришга қаратилган Президент Фармонлари ва бир қатор қонунлар қабул қилинган. Ушбу ҳужжатларнинг қабул қилиниши чет эл сармояларини жалб қилишни янада жадаллаштириб, бу соҳада туб ўзгариш ясаши шубҳасиздир. Шунингдек, улар хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналарнинг иқтисодий ҳуқуқларини янада кенгайтириб, фаолиятини рағбатлантириш учун муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Шуларни инобатга олган ҳолда, қуйидаги асосий таклифларни киритмоқчиман:

1. Хулоса қилиб айтиладиган бўлса, вилоят хусусий сектор корхоналарида дебиторлик ва кредиторлик қарзларнинг камайтириш чора-тадбирларини амалда тадбиқ этиш асосий вазифа ҳисобланади. Шу билан бирга пул айланма маблағлар ҳаракати ҳисоб-китобларини тўғри ташкил этиш, уларнинг ҳолатини мунтазам таҳлил қилиб туриш ҳамда ўз вақтида аудиторлик текширувларидан ўтказилиб турилиши корхонадаги пул билан боғлиқ бўлган ҳисоб-китобларни ўз вақтида амалга оширилиши хусусий сектор корхоналари учун муҳим ва энг долзарб вазифа ҳисобланади.

2. Бозорнинг асосий субектлари бўлган корхона ва ташкилотлар ягона битта мақсад бўлган фойда ва фаолият самарадорлигини ошириш, ҳамда пул маблағларидан самарали фойдаланиш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш.

3. Хусусий сектор корхоналари бошқа корхоналар билан ўзаро шартномавий муносабатларини тўғри ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўларди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. И.А.Каримов “Банк тизими, пул муомаласи, кредит, инвестиция ва молиявий барқарорлик тўғрисида”. Т.: “Ўзбекистон”. 2005й. 317 б.
2. Каримов И.А. “2012 йилда мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ҳамда 2013йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги” маърузаси. //“Халқ сўзи” газетаси. 2013 йил 19 январь.
3. Бухгалтерия ҳисоби тўғрисидаги Қонун, Бухгалтерия ҳисоби ва статистикани ислоҳ қилиш бўйича Давлат дастури, БҲМС лари ва бошқа меъёрий ҳужжатлар
4. Бланк И.А. “Финансовый менеджмент”, Киев – Ника-Центр – 2004
5. www.lex.uz
6. www.ziyounet.uz.

О.Р. Мейлиев
(Ташкент, Ўзбекистон)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНОВ ПОСРЕДСТВОМ НАЛОГОВОГО МЕХАНИЗМА

В налоговой системе на развитие предпринимательской деятельности уделяется большое внимание, но вместе с тем еще остаются достаточно много нерешенных проблем, которые постепенно решаются соответственно с либерализацией экономики и ее модернизацией.

За последние годы в стране приняты серьезные меры по снижению налогового бремени. К примеру в 2014 году налоговая нагрузка в экономической сфере было снижено с 20,5 до 20,0 процента и ставка налога на прибыль юридических лиц была снижена с 9 процентов до 8 процентов и несмотря на такие меры государственный бюджет по отношению к ВВП был завершен профицитом [2].

Снижение налогового бремени приводит к резкому уменьшению государственной доли в составе вновь создаваемой стоимости, служит обеспечению финансовой стабильности субъектов экономики, расширению масштабов предпринимательской деятельности в регионах. Но несмотря на это уровень налогового бремени по регионам и сферам экономики разнятся между собой.

В условиях модернизации экономики страны при развитии регионов становится ясным необходимость исследования некоторых вопросы развития региональной экономики посредством налогового механизма.

Недостаточное использование возможностей экономики, увлечение безработицы и другие проблемы, связанные с развитием регионов требуют обоснованного и инновационного подхода. Проблемы в социально-экономическом развитии регионов, направленность инвестиционных потоков в развитие регионы, разнообразие условий и возможностей регионов требует рационального ведения экономической политики.

Эффективная организация хозяйственной системы в рамках региональной экономики предопределяет стратегическое развитие экономики регионов. Размещение и развитие производственных мощностей является

составной частью экономической политики региональной экономики. В этом плане актуальной задачей сегодняшнего дня является координация межбюджетных отношений и использование имеющегося экономического потенциала. Создание эффективного механизма налоговой системы и обеспечение его действенной работы требует постоянного совершенствования налогового механизма, налоговой политики и каждого налога по отдельности. Проведенные исследования свидетельствуют, что сегодня в системе местных налогов и других обязательных платежей имеются ряд не решенных проблем.

Совершенствование местных налогов и сборов выбирает не только виды налогов, но и поступление их в местный бюджет. В настоящее время доходы, поступающие от местных налогов составляют большую часть доходов местных бюджетов. По нашему мнению, это связано не только эффективным использованием возможностей внедрения местных бюджетов, но и практикой применяемой при регулировании доходов местных бюджетов [1].

Исходя из анализа регулирования местных бюджетов, можно сказать, что до сих пор используется старые механизмы, т.е. самые надежные виды налогов в первую очередь направляются в государственный бюджет и только определенный процент этих поступлений направляются в местные бюджеты когда требуется покрыть затраты местных бюджетов. Использование этого механизма не вызывает интерес со стороны местных хокимиятов в увеличении доходов. Как известно, при определении объема отчислений из общегосударственных налогов не принимается во внимание доля бюджетных доходов, которые составляют эти отчисления. Поэтому, по нашему мнению, при определении процентов отчислений из общегосударственных налогов необходимо по крайней мере установить определенную ставку на 4-5 лет. Именно тогда повышается экономический интерес местных хокимиятов (властей) в аккумулировании средств. В результате повышается устойчивость поступления бюджетных доходов, исчезнут перебои в финансировании проводимых мероприятий, а также повысится эффективность действия механизма местных налогов и сборов.

Еще одним способом усиления устойчивости доходной базы местных бюджетов является совершенствование критериев распределения источников дохода между государственным и местными бюджетами [4].

По нашему мнению, распределение между бюджетами источников дохода должно осуществляться на основе следующих критериев:

- ресурсные налоги, налоговая база которых неравномерно распределена в различных регионах, а также централизованные налоги, поддерживающие экономическую стабильность – налог на добавленную стоимость, акцизный налог должны быть полностью прикреплены к доходам республиканского бюджета;
- в настоящее время основные требования по развитию предпринимательства, поддержку малого бизнеса возложены на органы местного самоуправления. Это означает необходимость полного прикрепления к местному бюджету выплачиваемых предприятиями налога на прибыль юридических лиц;
- на наш взгляд, налог на доходы физических лиц должен распределяться пропорционально между республиканским и местными бюджетами. Потому что этот налог взимается по принципу постоянного места расположения объекта налогообложения и от этого появляется повышенный интерес у местных финансовых органов. Во-вторых, эти налоги имеют значительный вес в доходах общегосударственного бюджета.
- одним из способов усиления доходной базы местных бюджетов считается переход к системе объективных критериев, дающих возможность реального дифференцирования административных регионов в зависимости от уровня их социально-экономического развития. Установленные нормы регулирования доходов могут привести к минимальному обеспечению бюджетными средствами административных регионов.

В настоящее время считается актуальным формирование со стороны государства эффективного механизма регулирования социально-экономического развития регионов. На практике развитых стран одним из важных средств в этом процессе считается регулирование с помощью налогов. Механизм регулирования развития регионов с помощью налогов может быть определен по разному в разное время. На практике развитых стран при регулировании экономики с помощью налогов используются следующие методы:

- осуществление изменений в составе и структуре налоговой системы;
- изменение налоговых ставок и льгот во времени;
- создание свободных экономических оффшорных зон.

В условиях рыночных отношений, государство с помощью налогов регулирует экономику в целом, в результате резко снижается прямое вмешательство государства в экономику. В результате развитие субъектов экономики во многом будет осуществляться в зависимости от налоговой политики, сформированной в стране. В условиях когда налоги составляют государственную долю в доходах налогоплательщиков, их предельный уровень служит развитию экономики, а при сверхпредельном уровне налоговой бремени процветает теневая экономика. Как известно, конечная цель каждого предпринимателя в организации своего дела является получение прибыли, а не платить налоги. Исходя из этого, налоги должны быть справедливыми и не должны быть обременительными.

Имеются определенные факторы, влияющие на неравномерное распределение ресурсов по регионам страны, недостаточное развитие рыночной инфраструктуры, неравномерное развитие промышленности. По этой причине должно учитываться уровень развития регионов при регулировании государством экономики регионов [3].

На наш взгляд в целях развития экономики со стороны государства требуется осуществление следующих мер:

- обеспечение стабильности развитие экономики регионов, достижение последовательного роста валовой региональной продукции, увеличение доли налоговых доходов в валовой региональной продукции;
- последовательное продолжение мер, направленных на снижение налогового бремени для предприятий;
- осуществление мер по повышению инвестиционной активности хозяйствующих субъектов;
- расширение свободы экономической деятельности хозяйствующих субъектов, особенно создание благоприятных условий для развития малого бизнеса и частного предпринимательства;
- повышение роли малого бизнеса и частного предпринимательства в формировании валового регионального продукта и в насыщении товарами внутреннего рынка;
- снижение безработицы в регионах, увеличение средней заработной платы и социальной защиты;
- создание дополнительных экономических условий для расширения экспортного потенциала национальной экономики;
- создание благоприятных условий для привлечения в отдаленные регионы инвестиций;
- повышение роли местных бюджетов в инвестиционной деятельности регионов.

Оптимизация налогового механизма направленного на социально-экономического развития, служит основой для повышения эффективности проводимых реформ. Кроме этого, это создает возможность своевременного и полного формирования доходов местных региональных бюджетов.

Литература:

1. Налоговый кодекс Республики Узбекистан. – Т. «Адолат», 2014г. Стр 400.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О прогнозе основных макроэкономических показателей и параметрах Государственного бюджета Республики Узбекистан на 2015 год» от 4 декабря 2014 года, №ПП – 2270.
3. Абдурахманов К.Х., Абдуллаев А.М., Дадабаев Ш.Х. Региональная экономика и управление. Учебник /Под ред. акад. С.С.Гулямова. Т.: «Фан ва технология», 2007. – 750 с.
4. Маликов Т.С., Хайдаров Н.Х. «Государственный бюджет»: Т. Учебное пособие «IQTISOD-MOLIYA» 2008 г.

Мухаммад Мусурмонкулов
(Гулистан, Узбекистан)

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА – КРИТЕРИЙ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СЕЛА

В годы независимости сельское хозяйство, проблемы развития села заняли одно из важных мест в государственной политике, в социально-политической, экономической и духовной жизни Узбекистана. Около 65 % населения Узбекистана проживает в сельской местности, почти 30 % ВВП страны производится в сельском хозяйстве. Наряду с производством пищевой продукции для населения, сырья для промышленности сельское хозяйство выполняет также задачу рынка для промышленных товаров. Любые изменения в аграрной политике оказывают своё влияние на все сферы экономики страны. Стабильность аграрной политики обеспечивает стабильность экономики Узбекистана. Поэтому всемерное развитие села, углубление экономических реформ в аграрной отрасли является одной из первоочередных задач государственной политики. Так как занятие Узбекистаном достойного места в мировом сообществе во многом зависит от реформ в сельском хозяйстве. Не развивая аграрную сферу нашей страны, нельзя повысить общую экономику. Поэтому прав Президент И.Каримов, утверждающий, что «страна, где богат дехканин, будет благоустроенной» [1].

Известно, что экономические реформы в Узбекистане начались с реформ в сельском хозяйстве. Наше правительство уделяло сельскохозяйственным реформам особое внимание. В результате этого за прошедшие 20 лет независимости Узбекистан достиг прироста и по качеству, и по объёму выращивания сельскохозяйственных культур, в том числе пшеницы, хлопка и другой продукции.

В политике независимого Узбекистана была разработана новая концепция перестройки сельского хозяйства и развития дехканства. Это стало значимым мероприятием в социально-политической и культурной жизни сельского населения. Именно в претворяемых в жизнь на селе мероприятиях широкомасштабно проявляется гуманистическая природа реформ. Повышение благосостояния и качества жизни на селе отразилось в обеспечении сельского населения благоустроенным жильём, развитии торговой, транспортной сфер, коммунально-бытовых услуг, здравоохранения, просвещения, переработки и производства.

Реформы, проводимые государством в сельском хозяйстве, тесно связаны со строительством благоустроенного общества.

Укрепление места и роли села, повышение эффективности сельскохозяйственного производства, развитие инфраструктуры отрасли, решение проблем сельского населения, повышение степени жизни и культуры сельских тружеников требует проведения в жизнь необходимых мер.

Политика оказывает своеобразное влияние на изменения в социально-политической и духовной жизни села. Политика, как сложное, многогранное явление обновляется вместе с изменением основ жизни человека. Не учитывая места села в общественной жизни, его влияния на политику, нельзя достичь позитивных результатов.

Не отрицая приоритета экономики в социально-политической жизни села, необходимо дать достойную оценку месту политики, так как такой подход позволяет решить многие проблемы на селе.

Влияние политики на селе наблюдается в сфере интересов в социальных отношениях, в степени взаимосвязи промышленности с сельским хозяйством, во взаимосвязи политики с общечеловеческими интересами. Эти приоритеты служат своеобразными критериями при проведении политики в отношении села.

В будущем необходимо рассматривать термин «село» не как «отставание», а, наоборот, как основу, базу развития промышленности. Сегодня в Узбекистане обеспечение промышленности сырьём в основном лежит на селе. Особенно это относится к хлопкоочистительной, лёгкой, консервной промышленности и другим отраслям. Однако в будущем этот принцип может несколько измениться, так как сегодня обращается большое внимание на создание на селе средних и малых предприятий, на всемерное развитие дехканско-фермерских хозяйств, создание в них частных предприятий. В результате такой политики, думается, село, дехканство и дехканин содержательно и качественно изменятся. При этом село войдёт в город не только со своим сырьём, но и с промышленными товарами, изготовленными на селе [2].

По некоторым статистическим прогнозам, население Республики Узбекистан к 2015 году превысит 35 миллионов человек. За этот период численность трудоспособного населения увеличится почти в 2 раза. Развитие села, изменение в будущем его социального облика, содержания, функций, обновление места и роли села в экономике республики являются требованием времени.

В сегодняшних условиях, когда наша республика всё глубже входит в рыночные отношения, широкое направление экономики на социальную сферу, обеспечение приоритета интересов человека имеет важное значение. При этом, суверенная политика Узбекистана, отвечающая интересам сельского населения является важным фактором социального развития.

Использованные источники:

1. O'zbekistonqishloqho'jaligi. №7. 2006. 8-b.
2. Аграрная реформа: теория, практика, проблемы. – Т.: Узбекистон, 2001.

У. Мухторова
(Ташкент, Узбекистан)

РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА (МСБ) В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Развитие малого и среднего бизнеса (МСБ) в зарубежных странах идет более быстрыми темпами, так как данному субъекту экономических отношений придается большее значение: в настоящее время МСБ представляет собой средний класс, который служит базой для стабильного развития экономики зарубежных стран. На сегодняшний день в наиболее развитых зарубежных странах предприятия МСБ составляют примерно 70-90% от общего числа предприятий, например, в США в секторе МСБ работает около 53% всего работоспособного населения, в Японии – 71,7%, а в странах Европейского союза на малых предприятиях трудится примерно половина работающего населения. Более того в странах-членах Европейского союза средние предприятия составляют всего 1% от общего количества предприятий, но при этом обеспечивают 20% от общего оборота предприятий и 17% от общей занятости населения.

Чем именно интересен сектор МСБ в зарубежных странах? Почему малые и средние предприятия (МСП) имеют такую значимость в развитых европейских странах и в США? Какова государственная политика в области поддержки МСБ и как она реализуется? На эти и многие другие вопросы постараемся ответить в рамках данной статьи, проведя обзор развития МСБ в зарубежных странах.

Многолетний опыт развития МСП в европейских странах, показал, что данный субъект экономических отношений играет огромную роль в экономике страны, которая заключается в стимулировании конкуренции, что побуждает крупные компании внедрять новые технологии и улучшать эффективность производства, следовательно, эффективность всей экономики европейского союза (ЕС) напрямую зависит от успешной деятельности МСБ. Поэтому, главная цель осуществляемой в рамках Евросоюза политики поддержки МСП заключается в установлении баланса интересов государства и бизнеса, обеспечении оптимальных условий для предпринимательской деятельности, а также увеличении конкурентоспособности субъектов МСБ.

Уникальная система регулирования и поддержки МСБ в Европе начала складываться в 70-х годах прошлого века и продолжает складываться до сих пор путем внедрения различных программ и создания фондов поддержки МСБ. На сегодняшний день основными направлениями политики ЕС в отношении развития МСП являются: финансовая поддержка МСП; упрощение нормативной базы, административных процедур в области поддержки МСБ; участие ассоциаций, представляющих интересы МСП, в принятии решений в рамках деятельности ЕС; содействие МСП в сфере исследований, инноваций и подготовки кадров; устранение нарушений в функционировании «единого рынка» и конкуренции на нем, снижающих эффективность деятельности МСП; повышение конкурентоспособности МСП, в том числе, в целях их выхода на внешние рынки; культивирование среди населения ЕС духа предпринимательства и поддержка различных форм сотрудничества между МСП.

В ЕС сложилась достаточно отлаженная инфраструктура поддержки МСП, так, например, все страны-члены ЕС имеют хорошо развитую сеть как государственных, так и частных организаций по регулированию развития и поддержке МСП. При этом политика по развитию МСБ в каждой стране ЕС разрабатывается министерствами экономики, промышленности и торговли, причем другие правительственные органы, например, министерство занятости, также участвуют в поддержке МСП, оказывая помощь данному слою предприятий в вопросах занятости, обучения, международной торговли, развития и т.д. Государственные учреждения, в частности торгово-промышленные палаты, занимаются обучением и повышением квалификации, технологическим консультированием кадров, задействованных на МСП, стимулированием международной торговли и сотрудничества, выдачей сертификатов качества, предоставлением деловой информации представителям МСП. Частные финансовые учреждения, а именно коммерческие банки, венчурные компании предоставляют кредитную поддержку МСП, а частные исследовательские и консалтинговые структуры консультируют по различным вопросам менеджмента, маркетинга, развития и внедрения информационных технологий и т.п.

В последние несколько лет в Европе широко распространение получили интерактивные инструменты поддержки МСП, такие как информационные порталы, видеоконференции и т.п. В качестве примера выступает Континентальная сеть в поддержку малого и среднего бизнеса (European Enterprise Network) – портал с бесплатными информационными ресурсами по поддержке МСП, который объединил в себе более 600 агентств и организаций, выполняющих роль посредника между МСП и Евросоюзом.

Любой представитель МСП может относительно быстро и просто узнать обо всех возможностях развития компании, новых методах и технологиях, повышении квалификации сотрудников, оценить рискованность работы в другой стране ЕС и, главное, получить прямые контакты и всю необходимую информацию о конкретном Европейском фонде, который может софинансировать проект развития данного предприятия.

Таким образом, основные цели регулирования и поддержки МСБ в Европе состоят в укреплении единого внутреннего рынка ЕС, устранении административных барьеров для ведения МСБ, унификация законодательной базы, а также усиления взаимодействия стран ЕС для более глубокого экономического сотрудничества с другими странами.

Ж. Насриддинов
(ДжПИ, Узбекистан)

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

В связи с научно-техническим прогрессом существует необходимость обновления производственно-технического оборудования, она требует от предприятия значительных инвестиционных ресурсов, направленных на модернизацию основных производственных фондов. Кроме того, необходимо внедрение новых образцов технологического оборудования для обеспечения конкурентоспособности товаров узбекских производителей. Основными источниками формирования собственных инвестиционных ресурсов являются как прибыль организаций, так и амортизационные отчисления.

Предприятия в хозяйственной деятельности руководствуются действующим законодательством, однако, не существует никаких законов о том, что предприятие обязано тратить часть прибыли на восстановление основных фондов. Экономический же смысл и цель амортизации заключается в том, чтобы служить восстановлению,

реконструкции, модернизации производства, и она не может быть потрачена на другие цели кроме одной – на капитальные вложения. Собственные инвестиционные ресурсы должны иметь более стабильный, чем прибыль источник формирования, иначе трудно обеспечить непрерывность процесса возмещения основных производственных фондов. Следовательно, в рамках решения данной задачи необходимо уделять особое внимание повышению роли амортизационных отчислений и эффективности их использования.

Международные стандарты предусматривают различные способы расчета амортизационных отчислений, а их выбор основывается на двух концепциях:

– согласно первому подходу наиболее интенсивная эксплуатация основных средств осуществляется в первые годы их использования, поэтому именно в этот период должна быть начислена наибольшая сумма амортизации (ускоренные методы);

– согласно второй концепции в первые годы эксплуатации средства труда нуждаются в минимальных затратах, связанных с поддержанием их в рабочем состоянии, в связи с чем в начальный период их интенсивной эксплуатации возможно начисление минимальной суммы амортизации (методы замедления). В Узбекистане используются оба подхода путем применения повышающих и понижающих коэффициентов к основной норме амортизации. Отечественным предприятиям не разрешается использовать какие-либо другие способы расчета амортизационных отчислений. В соответствии с международными стандартами метод амортизации должен периодически пересматриваться, и в случае значительных изменений в предполагаемой схеме получения экономических выгод от этих объектов он должен быть изменен, а амортизационные отчисления скорректированы. В бухгалтерском учете начисление амортизации по объекту основных средств начинается с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия этого объекта к бухгалтерскому учету, и производится до полного погашения его стоимости либо списания его с бухгалтерского учета. Амортизация начисляется по всем объектам основных средств, независимо от того, используются они в деятельности организации или нет. В налоговом учете правила начисления амортизации несколько отличаются от правил бухгалтерского учета.

У предприятий возникает обязанность вести отдельно налоговый и бухгалтерский учет основных средств. А правильно организовать налоговый учет 3 основных средств и нематериальных активов – непростая задача. Между тем от этого зависит, как будет формироваться налогооблагаемая база по налогу на имущество и налогу на прибыль организаций. Их величина оказывает непосредственное влияние на величину налоговых изъятий. Таким образом, амортизация является одним из важнейших инструментов налоговой политики. Амортизационная политика, являясь составной частью экономической политики государства, выступает в качестве важнейшего рычага воздействия государства на экономические процессы в стране, и как элемент управления экономикой служит одним из серьезных факторов стимулирования деловой активности субъектов хозяйствования. Действующее законодательство предполагает возможность альтернативных подходов к формированию амортизационной политики предприятий. Однако, из-за различий определения основных экономических показателей в налоговом и бухгалтерском учетах, эта многовариантность на практике не реализуется. Следовательно, необходимо выработать единые подходы к урегулированию вопросов, связанных с амортизацией имущества организаций. Мероприятия по созданию эффективной амортизационной политики могут быть реализованы в сфере налогового законодательства, основным направлением которого являются упрощение системы налогообложения и экономической обоснованности норм законодательства.

Важно стимулировать расширение инвестиционной деятельности и деловой активности экономических субъектов, осуществив комплекс инвестиционно ориентированных налоговых новаций, направленных на повышение заинтересованности налогоплательщиков в использовании инвестиционных ресурсов, образованных за счет средств накопленной амортизации.

Кроме того, амортизационные отчисления должны быть реальными, то есть, они должны накапливаться на счетах, а не быть просто налоговыми освобождениями. Реализация этого предложения позволила бы задействовать известный механизм инвестиционного мультипликатора.

Бахтиёр Норбўтаев
(Гулистан, Узбекистан)

СОЛИҚ ЮКИ, УНИНГ МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИГА ТАЪСИРИ

"Юридик шахсларнинг даромадига солинган солиқлар барчаси аҳоли зиммасига тушади"
Василий Леонтев

Солиқ юки оғирлигининг оптимал даражаси тўғрисидаги баҳслар нафақат Ўзбекистонда? балки бутун дунё мамлакатларида олиб борилмоқда. Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, ҳукуматимизнинг солиқ сиёсати ҳам айнан солиқ юкини камайтириб боришга қаратилган. Дарҳақиқат, Ўзбекистон иқтисодининг рақобатбардошлиги, инвесторларни жалб қилиш салоҳияти ва таракқиёти суръатининг пастлигига мамлакатимизда амалда бўлган солиқ тизимини айбдор қилиб кўрсатадиганлар етарлича топилади. Шунингдек, бунинг аксини исботлашга ҳаракат қилувчилар ҳам бор. Ушбу ишмиизда иккала томон фикрини тўғри ёки нотўғрлигини исботлашга уринмай, солиқ юкини ҳолис таърифлашга ва мамлакат иқтисодига таъсирини аниқлашга ҳаракат қиламиз.

Проф. Т.Маликов солиқ юкига қуйидагича таъриф беради: "Мамлакат ялпи ички маҳсулоти таркибидаги солиқлар миқдорининг ЯИМ миқдorigа нисбатига солиқ юки дейилади". Математик тилда изоҳлаганда қуйидагича:

$$\text{Солиқлар} = \text{солиқ юки} \% \text{ ЯИМ}$$

Ушбу таърифни вақт тушунчаси билан тўлдирилса, яъни маълум даврдаги солиқлар миқдорининг ўша даврдаги ЯИМ миқдorigа нисбати дейилса, янада аниқроқ бўлади. Чунки Ўзбекистоннинг 2004 йилги ЯИМ таркибидаги солиқлар миқдорини 2005 йилги ЯИМ миқдorigа таққослаш хато ҳулосага олиб келади. Мақолада Т.Маликов давлат харажатларини мамлакатнинг ЯИМга нисбати ҳам юқоридаги таъриф билан бир хиллигини таъкидлаб ўтиб, Ўзбекистонда ҳозир солиқ юки оғирлиги 30% атрофидалигини тасдиқлаган. Шунингдек, солиқ юкининг чидаса бўладиган оғирлиги 33% деб айтиб ўтган.

Бу таъриф алоҳида солиқ тўловчи юридик ёки жисмоний шахс учун тушунарсиз, яъни бу дегани мамлакатимиздаги барча юридик ва жисмоний шахс солиқ тўловчилар даромадининг 30%ни давлатга солиқ сифатида тўлайди дегани эмас. Ушбу меъёр юридик ва жисмоний шахслар учун, шунингдек, тармоқлар кесимида, истеъмолчи

ва ишлаб чиқарувчи учун фарқ қилиши мумкин. Бунга кейинги ўринларда тўхталиб ўтамиз.

Солиқ юки оғирлиги тўғрисидаги изланишлар айниқса "икки нарсадан: ўлим ва солиқдан қутилиб бўлмади" деган ақида мавжуд бўлган АҚШ иқтисодчилари орасида кенг амалга оширилган. АҚШ иқтисодчиларининг бу борадаги изланишлари нашр этилган адабиётларда солиқ юки ва солиқ ҳодисаси тушунчаларига тез-тез дуч келамиз.

АҚШ Ҳазна департаменти икки маротаба солиққа тортишни бартараф этиш юзасидан 1992 йилги ахборотномасида қуйидагича келтирилган: "Солиқнинг иқтисодий юки, аксарият ҳолларда, қонун ҳужжатлари билан тўлов мажбурияти юкланган тадбиркорлик субъектига тушмайди. Солиқнинг ушбу оғирлиги ёки ҳодисаси солиққа тортишдаги ўзгаришлар натижасида ўзгарган реал даромадларни қамраб олади".[1]

Стефен Энтин "солиқ ҳодисаси" ва "солиқ юки" терминларини бирлаштириб, уларнинг учта даражаси таърифларини келтирган. Биринчиси, "ҳуқуқий-меъёрий" мажбуриятни англатади. Яъни солиққа оид қонун ҳужжатларига кўра солиқ тўлаш мажбурияти белгиланган юридик ёки жисмоний шахс тўлаши лозим бўлган солиқ суммасига нисбатан ишлатилади. Мисол учун ишчи-хизматчилар меҳнатига тўланадиган маошдан ушлаб қолинадиган даромад солиғи, бир йил давомида ушлаб қолинган солиқлар суммасининг йил давомида ҳисобланган маош миқдорига нисбати. "Ҳуқуқий-меъёрий мажбурият", яъни мамлакатимиздаги барча юридик ва жисмоний шахслар учун солиқлар ва йиғимлар шунингдек давлат мақсадли жамғармаларга ажратмалар, Ўзбекистон Республикаси Солиқ кодексига белгиланган.

Иккинчиси, "дастлабки (ёки бирламчи) солиқ ҳодисаси" бўлиб, қисқача "солиқ ҳодисаси" деб аталади. Ушбу тушунча солиққа тортилган объект (маҳсулот, хизмат ёки ишлаб чиқариш фактори) бозоридаги талаб ва таклиф шарт-шароити солиққа тортилган объектнинг солиқ суммасини етказиб берувчилар ва истеъмолчилар орасида қандай тақсимланишини билдиради. Ушбу ҳолатда "ҳуқуқий-меъёрий" мажбурият, яъни солиққа оид қонун ҳужжатларига кўра солиқни ким тўлаши аҳамият касб этмайди. Мисол учун, бензин ва дизел ёнилғиси истеъмоли учун солиқ тўловчи бензин ва дизел ёнилғиси етказиб берувчи ёки реализация қилувчилар ҳисобланса ҳам, солиқ суммаси тўлиқ истеъмолчидан ушлаб қолинади. Бу ҳам эгри солиқлар ҳам тўғри солиқларга тааллуқли бўлиб, солиқ суммасининг тақсимланиши солиққа тортилаётган объект (маҳсулот, хизмат) бозоридаги талаб ва таклифнинг ўзгарувчанлигига (эластиклигига) боғлиқ бўлади. Бу кейинги ўринларда кўриб ўтилади.[2]

Учинчи даража, "яқуний иқтисодий оғирлиги" ёки қисқача "солиқ юки" деб аталиб, солиққа тортилиши билан иқтисодиётнинг барча солиқдан таъсирланувчи бозорлари кесимида истеъмолчи хатти-ҳаракати, ресурслар ишлатилиши ва даромад кўчиши каби моделларнинг янги (ёки кейинги) ҳолатга кўчиши баробарида барча иқтисодий мослашувлар амалга ошганидан сўнг аҳолининг солиқдан кейинги даромади ўлчови тушунчасини қамраб олади. Оддий қилиб айтганда, ишчи даромад солиғи ушлаб қолинган маошини олади ва шу маошидан бозордан буюм харид қилади. Айнан шу буюм нархида буюмни етказиб берувчининг (ишлаб чиқариш) етказиб бериш билан боғлиқ харажатларидан ташқари (ишлаб чиқарувчи) етказиб берувчи тўлаши лозим бўлган солиқлар суммаси инobatта олинганини ҳисобга олиб, ишчининг даромадида қандай ўзгариш бўлиши яқуний иқтисодий оғирлиги дейилади. Муаллиф бу йўналишда фикрини давом эттириб, Василий Леонтевнинг "юридик шахслар даромаддан солиқ тўламайдилар" деган тушунчасини тасдиқлаб ўтган. Оддий мисолда айтадиган бўлсак, бозорга кириб савдолашишда кўпинча сотувчи-тадбиркорларнинг "бундан ортик нархини тушира олмайман, мен ҳам солиқларимни тўлашим керак", деган гапларига кўп маротабалар гувоҳ бўлганмиз. Яъни тадбиркор ўзи тўлаши лозим бўлган солиқ суммасининг сотиладиган товар нархида киритади.

Стивен Энтин "солиқ юки" ва "солиқ ҳодисаси"ни қуйидагича фарқлаган. "Ҳодиса" солиқнинг айрим бозорларга қисман таъсири бўлиб, "солиқ юки" барча бозорларни жамлаган ҳолда иқтисодда юзага келадиган умумий тенгликни билдиради.

Албатта АҚШлик олимларнинг тадқиқоти солиқ юки оғирлиги аҳоли зиммасига тушишини таъкидлаб, у энг минимал даражада бўлиши тарғиб қилса-да, проф. Т.Маликов давлатнинг воз кечиб бўлмайдиган харажатлари борлигини эслатиб ўтади. Шуни таъкидлаш жоизки, на АҚШда на бошқа бирор давлатда солиқ юкининг оптимал даражаси мана шу деган аниқ кўрсаткич ишлаб чиқилмаган. Шундай бўлса-да, АҚШ Конгрессининг Қўшма Солиқ Қўмитаси ва АҚШ Ҳазна департаменти ҳар йили бюджет лойиҳаси билан биргаликда қутилаётган солиқ юкининг даромад гуруҳлари кесимида тақсимланишига таъсири кўрсатилган жадваллар ишлаб чиқарилади. Ушбу жадваллар ишлаб чиқилишида маълум бир қоидаларга риоя қилинади. Аммо ҳукумат органларнинг нашрлари алоҳида тадқиқотчилар томонидан солиқ юкининг ҳақиқий оғирлиги кўрсатиб берилмаганлиги учун танқид қилинади ва солиқ юки аниқ бир формула билан ифодалаб берилмаслиги таъкидланади.[3]

Т.Маликов давлатнинг (бюджет) харажатлари ва солиқ юки орасида тўғри пропорционал боғлиқлик борлигини таъкидлаб ўтади. Яъни давлат бюджетидан харажатлар қанча кўп бўлса, солиқ юки шунча оғир бўлади. Ўзбекистон Республикасининг "Бюджет тизими тўғрисида"ги қонунининг 11-моддасида давлат бюджети даромадларига:

1-қонун ҳужжатларида белгиланган солиқлар, йиғимлар, божлар ва бошқа мажбурий тўловлар;

2-давлатнинг молиявий ва бошқа активларини жойлаштирилиши, фойдаланишига берилиши ва сотилишидан олинган даромадлар;

3-қонун ҳужжатларига мувофиқ мерос олиш, ҳадя этиш ҳуқуқи бўйича давлат мулкига ўтган пул маблағлари;

4-юридик ва жисмоний шахслардан, шунингдек, чет эл давлатларидан келган қайтарилмайдиган пул тушумлари;

5-резидент-юридик шахсларга ва чет эл давлатларига берилган бюджет ссудаларини қайтариш ҳисобида тушадиган тўловлар ва 6-қонун ҳужжатларида тақиқланмаган бошқа даромадлар кириши белгиланган.

Бюджет даромадининг таснифига асосланадиган бўлсак, солиқ юкини бюджет харажатларини камайтирмасдан егиллаштириш мумкин бўлади. Бунда бюджет даромадларининг солиқлардан бошқа таснифлар бўйича тушумни, албатта мамлакатнинг ички имкониятларига кенг ўрин берган ҳолда кўпайтириш керак бўлади.[4]

Юқорида қайд қилинган қонунга асосан, Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ҳар йили Олий Мажлисга кейинги йил учун давлат бюджети лойиҳасини тайёрлайди. Бюджет лойиҳаси тайёрланиш жараёнида солиқ юки, унинг истеъмолчи ва ишлаб чиқарувчи орасида тақсимланиши, солиқ тўловчилар ва истеъмолчилар хатти-ҳаракатига таъсири чуқурроқ ўрганилиши лозим. Бундан ташқари бюджет харажатлари асосан мамлакат аҳолисининг хавфсизлик, саломатлик, ижтимоий ва маориф соҳалардаги эҳтиёжлари учун сарфланишини ҳамда солиқ юкининг яқуний иқтисодий оғирлиги аҳоли зиммасига тушишини эътиборга оладиган бўлсак, бюджет лойиҳасини тузишда аҳолининг реал даромади ва давлатнинг бевосита аҳоли учун харажатлари орасидаги олтин оралиқни топиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Ўзбекистон солиқ тизимини бошқа давлатлар солиқ тизими билан таққослаб кўришдан кўра, чет эллик тадқиқотчиларнинг солиқ юки ва уни солиқ тўловчилар хатти-ҳаракати, истеъмолчилар аҳолига таъсирини ўрганиш

борасидаги тажрибаларини амалиётда қўллаб кўриш фойдалироқ бўлади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Тошмуродов Т. Солиқлар. Изоҳли луғат. Тошкент: Меҳнат, 2003, 184-б.
2. Толкушин А.В. Налоги и налогообложение: Энциклопедический словарь. М.: 2000.
3. Хван Л.Б. Солиқ ҳуқуқи. Тошкент: Сонсаудитинформ, 2001. 432-б.
4. Яҳёев Қ.А. Солиққа тортиш назарияси ва амалиёти. Тошкент: Фан ва технологиялар маркази, 2003. 247-б.

Мухтабар Нурмухамидова
(Гулистан, Ўзбекистан)

ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИНГ МОҲИЯТИ ВА ТУРЛАРИ

Бозор иқтисодиёти муносабатларига босқичма – босқич ўтиш, тармоқлар иқтисодиётининг жадал ривожланиши ва унинг самарадорлигини таъминлашда инвестициялар катта иқтисодий аҳамиятга эга. Бугунги кунда инвестицияларни бозор иқтисодиётига мослаштириш ва инвестицион фаолиятни бошқариш ўзгача ёндашишларни талаб этмоқда. Чунки, ҳужалик юриштининг замонавий йўлини танлаш инвестицион сиёсатни ҳам тубдан ўзгартиришни талаб қилади.

«Инвестиция» тушунчасидан бу сўзнинг ҳам кенг маъносида, ҳам тор маъносида фойдаланилади. «Инвестиция» сўзи инглизчадан олинган бўлиб, «маблағ солиш» деган маънони билдиради. Унинг мазмуни ва моҳиятини бир маънода таърифлаш жуда қийин. Иқтисодий фаннинг турли бўлимларида, шунингдек, амалий фаолиятнинг турли йўналишларига тадбиқан маблағ солиш соҳалари ва объектларининг хусусиятларидан келиб чиқиб, унга, бу атамага, турли маъно берилмоқда.

«Инвестиция» тушунчасининг мазмуни Ўзбекистон Республикасининг «Инвестиция фаолияти туғрисида»ги Қонунда «Иқтисодий ва бошқа фаолият объектларига солинадиган моддий ва номоддий неъматлар ва уларга булган ҳуқуқлар» сифатида таърифланади. Шу билан бирга инвестицияларни қуйидаги йўллар билан амалга ошириш мумкин:

- юридик шахслар тузиш ёки уларнинг устав жамғармаларида (капиталларида) улушли иштирок этиш, шу жумладан мол – мулкни ёки акцияларни олиш;
- қимматли қоғозларни, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси резидентлари томонидан эмиссия қилинган қарз мажбуриятларини олиш;
- концессияларни, шу жумладан табиий ресурсларни қидириш, ишлаб чиқиш, қазиб олиш ёки улардан фойдаланишга бўлган концессияларни олиш;
- мулк ҳуқуқини, шу жумладан улар жойлашган ер участкалари билан биргаликда савдо ва хизмат кўрсатиш соҳалари объектларига, турар жойларга мулк ҳуқуқини, шунингдек, ерга ҳамда бошқа табиий ресурсларга эгалик қилиш ва улардан фойдаланиш (шу жумладан ижара асосида фойдаланиш) ҳуқуқини қонун ҳужжатларига мувофиқ олиш.

Макроиқтисодий даражада инвестициялар деганда ишлаб чиқариш воситаларини такрор ишлаб чиқаришга, уй – жой фондини, товар захираларини устириш ва шу кабиларга қилинган чиқимларнинг бир қисми, яъни ялпи ички маҳсулотнинг капитални ўстиришга қаратилган ва жорий даврда ишлатилмаган қисмини тушунадилар.

Макродаражада ва ишлаб чиқариш назариясида инвестициялар деганда янги капитални, шу жумладан ишлаб чиқариш воситалари ва интеллектуал салоҳиятни такрор ишлаб чиқаришни ташкил жараёни назарда тутилади. Умуман иқтисодиётда инвестициялар капитал жамғариш жараёни сифатида шарҳланади. Сўнгги таърифта асосий мезон сифатида бўлажак инвесторлар ва улар билан боғлиқ хатарлар акс эттирилади.

Амалиётда инвестициялашга турли хил ёндашувлар мавжуд. Улардан бири аниқ мақсадларга эришишга йўналтирилган ҳаракатларни синчковлик билан режалаштиришдан иборат бўлса, бошқа бири биринчисига тескари равишда таваккалчилик асосида қарорлар қабул қилишга асосланади.

Пул маблағлари жорий эҳтиёжларни қондириш учун сарф этилиши керак эмас, инвестицияларнинг мақсади – жорий пул маблағларидан келгусидаги эҳтиёжларни қондириш учун фойдаланишдир.

Инвестор дастлабки шартларни бажариб бўлгандан сўнг, инвестициялашнинг мақсадларини – кутилаётган даромадлилик даражаси билан боғлиқ инвестициялашнинг аниқ муддатларини, ўлчамларини, шаклларини ва таваккалчиликни аниқлаб олиши лозим. Молиявий инструментни танлашдан олдин, қўйилма (сармоя) қўйиш нуқтаи назардан баҳолашни ўтказиши лозим. Баҳолаш жараёнининг натижаси ушбу молиявий инструментнинг даромадлилик, таваккалчилик ва нархнинг аниқ ўлчамлари бўлиши лозим.

Пул қўйиш вариантини танлаш жуда муҳимдир, чунки бу пайтда инвесторнинг кейинги фаолияти босқичлари аниқланади ва бунга режалаштирилган мақсадларга эришиш кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади. Энг яхши вариант сифатида энг юқори даромадлилик даражасини таъмин этилиши шарт эмас; таваккалчилик ва солиққа тортиш шартлари каби кўрсаткичлар ҳам сезиларли ўрин тутиши мумкин.

Иқтисодиётнинг самарадорлигини оширишда ва тараққиётида инвестиция катта роль ўйнайди. Бу ерда «ялпи инвестиция» ва «соф инвестиция»ларни ажратишади.

«Ялпи инвестиция» бу – маълум вақт мобайнида янги қурилиш, ишлаб чиқариш воситалари харид қилиш ва бошқа товар – моддий захираларни кўпайтириш мақсадида жалб этилган умумий маблағлар миқдори тушунилади.

«Соф инвестиция» деганда эса – маълум вақт мобайнида сарфланган ялпи инвестиция маблағларидан амортизация ажратмалари айириб ташлангандан кейин қолган сармоялар тушунилади.

Сармояларни жалб этиш муддатларига кўра – қисқа муддатли ва узоқ муддатли инвестицияларга бўлинади.

Қисқа муддатли инвестициялар – одатда бир йил муддатгача киритилиб (бунда қисқа муддатли депозит жамғармаларга маблағ қўйиш, қисқа муддатли жамғарма сертификатлари харид этиш) каби воситалар орқали амалга оширилади.

Узоқ муддатли сармоялар киритиш эса – 1 йилдан ортиқ муддатларга амалга оширилади. Амалиётда узоқ муддатли инвестициялар бир қатор бўлақларга ажратилиб ўтилади. Йирик инвестицион лойиҳалар одатда муддатларига қараб 2– 3 йилгача; 3 – 5 йилгача; 5 йилдан ортиқ кабиларга бўлиниб ишлатилиб келинмоқда. Шуни таъкидлаб ўтиш керак, Жаҳон банкининг методологиясига биноан, чет эл инвестицияларининг бир тури ҳисобланган инвестицион лойиҳаларни маблағлаштириш учун жалб этилаётган хорижий кредитлар ўз муддатларига кўра 3 турга бўлинади:

- квісқа муддатли кредитлар – 1 йилгача;
- ўрта муддатли кредитлар – 5 йилгача;
- узок муддатли кредитлар 5 йилдан ошиқ муддатгача эга бўлган кредитлар.

Инвестицияларни худудий томондан амалга оширилиши бўйича – ички ва ташқи инвестицияларга ажратилади.

Ички инвестициялаш жараёнида сармоялар шу давлат ичидаги объектларга киритилади.

Ташқи инвестициялар эса– ушбу давлатдан ташқари объектларга сармоя жалб этиш тушунилади.

Чет эл инвестициялар хусусида гап олиб борганда, давлат ва хусусий инвестицияларни ажратмоғи лозим.

Бир давлат ёки давлатлар гуруҳи бошқа давлатга займ, кредит бериши –бу давлат инвестициялари дейилади.

Бу холда сўз давлатлараро муносабатлар тўғрисида олиб борилмоқда. Ушбу муносабатлар халқаро шартномалар билан тартибга солинади ва уларга халқаро ҳуқуқ мейёрлари қўлланади. Шу билан биргалиқда, хусусий банклар гуруҳи (консорциум) давлатга инвестиция бериши мумкин. Бу «диагонал» муносабатлар дейилади.

Бир давлатнинг хусусий фирмалари, компания ёки фуқаролари бошқа давлатнинг шундай субъектларига бериладиган инвестициялар хусусий дейилади.

Инвестиция муносабатлари шу даражада мураккаб ва хилма – хил бўлгани сабабли, кўп холларда давлатлар орасидаги муносабатлар хусусий шахслар орасидаги муносабатларга чамбарчан боғлиқ бўлади. Бу аввало суброгация ёки инвестор ўз ҳуқуқ ва талабларини давлатга топшириш жараёнида аниқ кўринади.

Инвестиция тушунчаси ўз ичига хорижий сармоядор инвестиция берилаётган давлат худудида олиб бораётган мулккий бойликлар барча кўринишларини қамраб олади.

Шунинг учун, қонуний актлар ва халқаро шартномаларда берилаётган чет эл инвестиция шакллари (турлари) рўйхати тўлиқ эмас.

Ушбу рўйхатга кўйидагилар қиради: кўчмас ва ҳаракатдаги мулк (бино, иншоотлар, асбоб ускуналар ва бошқа моддий бойликлар) ва мос равишда мулккий ҳуқуқлар, гаров бериш ҳуқуқини ўз ичига олган ҳолда; пул маблағлари; акция, облигациялар ёки корхоналарда (шу жумладан қўшма корхоналарда) иштирок этишни барча турлари; иқтисодий бойликлар; интеллектуал фаолият натижасида эга бўлиш ҳуқуқлари; қонун ёки шартнома асосида бериладиган хўжалик фаолиятини олиб бориш ҳуқуқи. Шу жумладан табиий ресурсларни қидириш ҳуқуқи.

Хорижий компанияларга назорат қилишга боғлиқ бўлган ҳолда, инвестициялар «бевосита» ва «портфел» турларига ажратилади.

Бевосита инвестициялар – хусусий тадбиркорлик капитали экспортини асосий тури. Бу самарали назоратни ўтқазитишни таъминлайди ва хорижий компания устида бевосита фармойиш беришга ҳуқуқ беради.

Халқаро валюта фонди таърифи бўйича, агар хорижий мулкдор акционер жамиятини низом капиталини камида 25% эга бўлса унда бу «бевосита» инвестиция ҳисобланади. АҚШ қонунлиги бўйича – камида – 10%, Европа хамжамиятида –20 – 25%, Канада, Австралия ва Янги Зеландияда – 50% ларни ташкил этади.

Ўзбекистон қонунчилигида бу рақам 30% деб белгиланган.

Бевосита инвестицияларни характерли томонлари:

- бевосита хорижий инвестицияларда сармоялар одатда бозордан тез чиқиб кетиш имкониятига эга эмас;
- портфель инвестицияларига нисбатан хажми ва таваккалчилик даражаси юқорилиги;
- капитал кўйилмалар муддатининг юқорилиги, бу чет эл капиталини импорт қилувчи хорижий мамлакатлар

учун қулайроқ.

Бевосита хорижий инвестициялар қабул қилувчи мамлакатларга икки йул билан йўналтирилади:

- янги корхоналар ташкил қилиш;
- мавжуд компанияларни сотиб олиш ёки ютиб юбориш йўли билан.

Бевосита ҳаракат нуқтаи назаридан биринчи йўл иккинчи йўлга нисбатан арзонроқдир.

Портфел инвестициялари – бу шундай капитал кўйилмалар улуси бевосита хорижий инвестициялар (БХИ) учун белгилангандан кўра камроқ. Портфел инвестициялар хорижий компаниялар устидан назорат ҳуқуқини бермайди, чунки сармоядорлар ҳуқуқи дивиденд олиш билангина чегараланади. Лекин айрим холларда халқаро корпорациялар портфел инвестицияларга эга бўла туриб, хорижий корхона устидан назорат қўлга киритадилар. Бунинг икки сабаби бор:

- сармоядорлар орасида акцияларнинг бўлақланиб кетганлиги сабабли;
- қўшимча шартномавий мажбуриятлар мавжудлиги сабабли, бунда хорижий фирманинг мустақиллиги бироз чекланади.

Бу ерда маркетинг ва техник хизмат кўрсатиш учун тузилган лицензион ва франчайзинг келишув ва шартномалар кўзда тутилган.

Хорижий сармоядор деб тан олинган шахслар доирасинг аниқлаш муҳим амалий аҳамиятга эга.

Биринчидан ички қонунчилик ҳамда халқаро шартномалар билан белгиланган ҳуқуқ ва имтиёзларнинг берилиши шахсинг хорижий сармоядор деб тан олиниши билан боғлиқ.

Иккинчидан, хўжалик фаолиятини амалга оширишга рухса беришда ва рўйхатга олишда хорижий сармоядор мавқей аҳамиятлидир.

Учинчидан, агар шахс маълум бир давлатда хорижи сармоядор деб тан олинган бўлса, унга мазкур мамлакат билан тузилган халқаро шартномада кўзда тутилган кафолат ва бош шартлар тарқатилиши мумкин, шунингдек, сармоядор шахс сармоя берувчи мамлакат томонидан дипломатик ҳимояга олинади.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Ўзбекистон иқтисодий сиёсатидаги устуворликлар ҳақида.-Т.: 1993 й.17-б.
2. В.Е. Есипов Международнью инвестиции и международнью закупки. – Санкт-Петербургский Государственньш университет экономики и финансов. 1998. 9 бет
3. Ўзбекистон Республикасининг «Инвестицион фаолият тўғрисида»ги Қонуни, 24 декабр, 1998 йил. «Ҳуқуқ» юридик тизими

Мухтабар Нурмухамидова, Д.И. Раимов
(Гулистан, Узбекистан)

РАҚОБАТБАРДОШЛИКНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТМСОДИЙ МАЗМУНИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКИЛЛАРИ

Бозор иқтисодиёти муносабатларини қарор топиши ва ривожланиши шароитида ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатишнинг турли тармоқлари ва соҳаларида банд бўлган хўжалик субъектлари, мамлакатда яратилган имконият ва шарт-шароитлардан келиб чиқиб, ўзларининг ривожланиш стратегиясига эга бўлади ва фаолият юритиш жараёнида у ёки бу даражадаги ўзгаришларга мослашишга ҳаракат қилади. Ҳар бир корхонанинг муваффақиятли ривожланиши, у томонидан аҳоли ва бошқа истеъмолчилар учун зарур бўлган маҳсулотларни энг мақбул нархда ишлаб чиқариш, ҳаражатлар билан фойда ўртасидаги нисбатларнинг оптимал равишда эканлиги ва корхонани келажақда янада фаол амал қилиш шартлари билан белгиланади. Чунки аҳоли томонидан билдирилган умумий талаблар рағбатлантирувчи омил ҳисобланади: Республикамиз президенти И.А.Каримов: “Умумий талабнинг ўсиши деярли барча товарлар, шу жумладан, истеъмол товарлари чиқаришни ошириш учун кучли рағбатлантирувчи омилларни яратади. Мана шундай рағбатлантирувчи омиллардан бири бўлиб, рақобат муносабатларини юзага келиши ҳисобланади ва бу жараён субъектлар ўртасида харидор бозори учун соф иқтисодий кураш турларини содир бўлишига олиб келади.”

Рақобат тушунчаси жуда кўп қиррали, сермазмун бўлиб, товарнинг бозор шартларига мос келиши, товарлар техник, иқтисодий, эстетик тафсилотлари билан истеъмолчиларнинг фақат аниқ талабларини қондириб қолмасдан, балки тижорат ва сотиш жараёнидаги бошқа жараёнларнинг ҳам бажарилишини ҳисобга олади. Булар, нарх-наво, товарни етказиб бериш муддати, ўтказиш-сотиш каналлари, сервис, реклама ва хоказолардан иборат. Булардан ташқари, рақобатбардошлиқда товардан фойдаланиш ҳисобга олиниши лозим бўлган ҳаражатлар даражаси ҳисобга олиш лозим бўлади.[1.]

Шуни таъкидлаш жоизки, рақобатбардошлик категориялари ҳақида фикр билдирилганда, фаннинг турли тармоқларида кўплаб жиҳатлари борлиги туфайли ҳам, илмий адабиётларда қатор тушунчалар ва ҳатто бир-бирини инкор қилувчи таърифлар борлигини қайд қилиш лозим.

А.Н.Романов, Ю.Ю.Коряков, С.А.Красильниковларнинг ёзишича “рақобатбардошлик дейилганда бозорда товарнинг муваффақиятини аниқлаб беришга хизмат қиладиган, унинг истеъмол қилишлиги ва қиймати (нарх-навоси)ни ҳар томонлама тавсифловчи яъни рақобатчи товарлар-ўхшашларини кенг таклифи шароитида асосан шу товарни бошқа товарга қараганда устунлиги тушунилади” деб эътироф этилади. А.А.Амбарқулов, Ф.Ф.Стерликовларнинг фикрича, “Товарнинг рақобатбардошлиги, бу харидорнинг эҳтиёжини бошқа ўхшаш товарларга қараганда даражаси ва кўлами бўйича қондиришдаги ва уни харид қилиш ва ишлатиш бўйича ҳаражатлар фарқини аниқлаб берувчи товарнинг истеъмол хусусиятлари йиғиндисидир”деб қайд қилинса, А.А.Тарасова, Ф.А.Крутиковларнинг қайд қилишича: “Товарнинг рақобатбардошлиги – бу маҳсулотларни бошқа маҳсулотлар турига ва ишлатилишига қараганда, яъни шу бозор ва истеъмол қиймати талабларига сифати ва қиймати тавсияларини яхши бўлиши ҳисобига истеъмолчи (харидор)ни ўзига жалб қилувчи қобилиятидир”. [2.с.167]

Бизнинг фикримизча, бу тушунча талқинларда битта умумий камчилик мавжуд бўлиб, у ҳам бўлса, рақобатбардошлик товарнинг жами хусусиятларини ўзида ифодаловчи кўрсаткич деб қаралади. Улар истеъмолчинини нима кўпроқ қизиқтиришини яъни, сифат/истеъмол нархи нисбатлари ҳисобга олинмаган. Ваҳоланки, айнан шу талабларга амал қилиниши маҳсулотнинг ёки хизматларнинг рақобатбардошлигини белгилаб беришда ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Иқтисодиёт назарияси фанининг категорияси сифатида рақобат нисбатан узоқ вақтлардан буён мавжуд бўлган тушунча ҳисоблансада, унинг иқтисодий табиати нисбатан мураккаб бўлганлиги учун ҳам бугунги кунда унинг моҳияти тўлиқ очиб берилмаган, дейишга асос мавжуд. Бу шу билан изоҳланадики, рақобатнинг иқтисодий мазмуни ва объектив асосларини очиб бериш жараёнида, уни таърифлашдаги серқирралик, турфалилик ва зиддиятлар мантиқий жиҳатдан давом этаётганлигидадир. Шунинг учун ҳам рақобат, рақобатбардошлик муносабатларига бўлган қизиқиш ҳар доим эътибордан четда қолган эмас.

Ҳақиқатдан ҳам бугунги кунда рақобат тушунчасининг кўплаб таърифлари мавжудлигига қарама-қарши Ўзбекистонда ҳам бу категорияга илмий таъриф беришга ҳаракат қилинмоқда. Хусусан, иқтисодчи олимлардан Ш.Шодмонов, Р.Алимов, Т.Жўраевлар томонидан тайёрланган «Иқтисодиёт назарияси» ўқув қўлланмасида рақобатга берилган таърифда асосан икки жиҳат: 1) унинг иқтисодий манфаатлар тўқнашувидан иборат эканлиги; 2) юқори фойда ва нафликка эга бўлиш учун кураш илгари сурилади, яъни: рақобат – бозор субъектлари иқтисодий манфаатларининг тўқнашишдан иборат бўлиб, улар ўртасидаги юқори фойда ва кўпроқ нафлиликка эга бўлиш учун курашни англатади. Бунда ишлаб чиқарувчилар ўртасида сарфланган ҳаражатларининг ҳар бир бирлиги эвазига кўпроқ фойда олиш учун кураш боради. Мана шу фойда орқасидан қувиш натижасида товарларни сотиш доиралари, яъни қулай бозорлар учун, арзон хом ашё, энергия ва арзон ишчи кучи манбаларига эга бўлиш мақсадида улар орасида кураш боради.

Ўз навбатида харидорлар, яъни истеъмолчилар сарфлаган ҳар бир сўм ҳаражати эвазига кўпроқ нафлиликка эга бўлиш учун курашадилар, уларнинг ҳар бири арзон ва сифатли товар ва хизматларга эга бўлишга ҳаракат қилади.[3. с.106]

Рақобат тушунчаси турли изоҳли луғат ва маълумотномаларда ҳам турлича таърифланади. Жумладан, «Язык бизнеса» номли луғатда: «Рақобат (лотинча *concurrere* – тўқнашув; инглизча *competition, rivalry*) – бозорда иштирок этаётган корхоналар ўртасидаги ўз маҳсулотларини сотишнинг энгқулай имкониятларини таъминлаш, харидорларнинг турли-туман эҳтиёжларини қондириш мақсадидаги ўзаро таъсир, ўзаро алоқа ва кураш иқтисодий жараёнидир. Рақобат ва монополия диалектик бирликни ташкил этиб, доимо бозорда бир-бирларига қарама-қарши турадилар», деб ифодаланган. Бундан кўринадики, рақобат нафақат кураш, балки ўзаро таъсир ва алоқа жараёни сифатида ҳам талқин этилган. Шу билан бир қаторда, рақобат мақсадини «харидорларнинг турли-туман эҳтиёжларини қондириш» сифатида белгилаб, маълум ноаниқликка йўл қўйилган. Чунки, рақобатнинг асосий мақсади харидорни эмас, балки унинг иштирокчиси манфаатларини тўлароқ рўёбга чиқаришдан иборат бўлиб, бу мақсадга эришиш йўлидаги ҳаракатлар пировардида харидорларнинг турли-туман эҳтиёжларини қондиришга олиб келади.

Таниқли иқтисодчи олимларимиздан А.Улмасов ва Н.Тўхлиевларнинг «Бозор иқтисодиёти» номли қисқача луғат-маълумотномасида: “рақобат, – мустақил товар ишлаб чиқарувчилар (корхоналар) ўртасида товарларни қулай шароитда ишлаб чиқариш ва яхши фойда келтирадиган нархда, катта ҳажмда сотиш; умуман бозор иқтисодиётида ўз

мавқеини мустақамлаш учун кураш. Рақобат асоси товар ишлаб чиқарувчиларнинг мустақил бўлиши ва ўз манфаати учун кураш-интилишидан иборат. Рақобат бозор иқтисодиётини ҳаракатлантирувчи кучидир, чунки рақобатда ғолиб келиш учун ишлаб чиқариш ҳаражатларини камайтириш, товар сифатини ошириш, товар сотилишини харидор учун қулайлаштириш зарур, акс ҳолда товарларни пуллаб, катта фойда кўриб бўлмайд. Монополия рақобатга зид, чунки у товар ишлаб чиқарувчига танҳо ҳукмронликни таъминлаб, ўзаро беллашув учун шароит қолдирмайди. Рақобат демонополизацияни талаб қилади, ўзаро беллаша оладиган кўпгина корхоналар бўлишини тақозо этади. Рақобатнинг асосий соҳаси – бозор, бозорда турли корхоналар товарлари рақобатга киришади. Рақобат фақат товарларни сотувчилар эмас, балки харидорлар ўртасида ҳам юз беради. Корхоналар керакли восита, хом ашё, материаллар сотиб олиш, ишчи кучини ёллаш учун ҳам курашадилар”, деб таъкидланади. Яъни, юқоридаги таърифлардан кўринадики, рақобат фақат бозор иқтисодиётига хос, деган қоида илгари сурилади.[4. 159-6]

Мустақил товар ишлаб чиқарувчилар ўртасидаги рақобат товарларни қулай шароитда ишлаб чиқариш ва яхши фойда келтирадиган нархда сотиш, умуман иқтисодиётда ўз мавқеини мустақамлаш учун курашдан иборат бўлиб, улар керакли ишлаб чиқариш воситалари, хом ашё ва материалларни сотиб олиши, ишчи кучини ёллаш учун зарур маблағларни сарфлайди. Ишлаб чиқарувчилар ўртасидаги рақобат охир-оқибатда, бозорда истеъмолчиларни ўзига жалб қилиш билан белгиланади.

Рақобат курашининг мазмуни тўғрисида тўлароқ тушунчага эга бўлиш учун унинг асосий шакллари ва белгиларини ҳар томонлама, чуқур кўриб чиқиш зарур.

Бозордаги корхона товарлари рақобатининг бир неча турлари (функционал рақобат, кўриниши бўйича рақобат, предмет бўйича рақобат) амал қилади. Функционал рақобат ҳар қандай эҳтиёжни турли воситалар орқали қондириш мумкинлиги натижасида келиб чиқади. Шунга кўра, бунда қондиришни таъминловчи барча товарлар функционал рақобатлашувчи ҳисобланади. Кўриниши бўйича рақобатлашув – бу бир мақсадга мўлжалланган, бироқ, қандайдир аҳамиятли параметри бўйича фарқланувчи товарларнинг мавжудлигидан келиб чиқади. Предмет бўйича рақобатлашув – бу фирмалар томонидан фақат тайёрланиш сифати жиҳатидан фарқланувчи бир хилдаги товарларнинг ишлаб чиқарилиши натижасида вужудга келади. Шунингдек, предмет бўйича рақобатлашувни яна фирмаларо рақобатлашув деб ҳам аталади. Айнан фирмаларо яъни тармоқлар бўйича рақобатбардошлик бозор иқтисодиёти шароитида ривожланишга ундовчи энг асосий рақобат шаклларида бири ҳисобланади. Бу ҳақда Р.О.Алимов, А.Ф.Расулов, А.М.Қодировларнинг илмий монографиясида “Тармоқнинг рақобатбардошлиги айнан ушбу мамлакат учун ва рақобат жиҳатдан устунликлардан келиб чиқиб, ишлаб чиқаришнинг маълум тармоғи учун юзага келган бошқарув амалиёти ҳамда ташкил этиш моделларини уйғунлаштиришнинг натижаси сифатида иштирок этади” деб қаралади.

Рақобатлашувнинг ҳар қандай шакли нарх механизмини қўллашга асосланади. Нарх воситасида рақобатлашувда курашнинг асосий усули ишлаб чиқарувчиларнинг ўз товарлари нархларини бошқа ишлаб чиқарувчиларнинг шундай маҳсулотлари нархларига нисбатан пасайтириши ҳисобланади. Нарх бўйича рақобат сотилаётган маҳсулотга нисбатан нарх дискриминацияси билан тавсифланади. Нарх бўйича дискриминация кўпинча хизмат кўрсатиш чоғида қўлланилади (врач, адвокат, меҳмонхона эгаси хизматлари, тез нобуд бўлувчи маҳсулотларни ташиш хизмати).

Унинг асосий ва энг кўп қўлланиладиган кўриниши – “нархлар жанги” деб аталади ва бунда йирик ишлаб чиқарувчилар рақибларини тармоқдан сиқиб чиқариш учун нархни вақти-вақти билан ёки узоқ муддат пасайтириб туради. Бу усулни қўллаш учун ишлаб чиқарувчи бошқа рақибларига караганда унумлироқ технологияни киритиши, маалакироқ ишчиларни ёллаши ва ишлаб чиқаришни яхшироқ ташкил қилиши керак бўлади. Фақат шундагина унинг товарининг яқка қиймати бозор қийматидан паст бўлиб, мазкур товар нархини тушириш имконини беради.

Нарх воситасида рақобатлашиш усулларида бири – демпинг нархларни қўллашдир. Бунда миллий ишлаб чиқарувчилар ўзларининг товарларини бошқа мамлакатларга ички бозордаги нархлардан, айрим ҳолларда таннархидан ҳам паст бўлган нархлар бўйича чиқаради. Шу орқали улар ички бозорда нархларнинг барқарорлигига эришиш мамлакатдаги ортиқча маҳсулотни йўқотиш, янги бозорларга кириб олиш ва унда ўзларининг иқтисодий мавқеини мустақамлашга ҳаракат қилади.

Нархсиз рақобат билан бир вақтда яширин нарх ёрдамидаги рақобат ҳам бўлиши мумкин. Бунинг учун янги товарларнинг сифати ошиши ва истеъмол хусусиятларининг яхшиланиши улар нархларининг ошишига караганда тез рўй бериши керак. Шунини айтиш жоизки, хозирги даврда бир турдаги маҳсулотларнинг кўпайиши уларнинг сотишни рақобатлантирувчи реклама, товар белгилари ва фабрика муҳрларидан фойдаланиш истеъмолчига бозорда кўшимча хизмат кўрсатиш орқали харидорларни ўзига жалб қилиш кенг тарқалмоқда.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Эришилган ютуқларни мустақамлаб, янги марралар сари изчил ҳаракат қилишимиз лозим. “Ўзбекистон овози” 2006 йил, 11 феврал.
2. Романов А.Н., Коряков Ю.Ю., Красильников С.А. Маркетинг Под. ред. А.А.Романова. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1996. с.167.
3. Тарасова В.П., Крутиков Ф.А. Рыночная экономика. – М.: Рекламно-издательская фирма «Теория», 1993. с.106.
4. Шодмонов Ш.Ш., Алимов Р.Ҳ., Жўраев Т.Т. Иқтисодиёт назарияси. – Т.: «Молия», 2002, 159-6.

Мухтабар Нурмухамидова, К. Рахматов
(Гулистан, Ўзбекистан)

КИЧИК ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТДА ТУТГАН ЎРНИ ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ АҲАМИЯТИ

Бозор иқтисодиётига ўтиш даврида бўлган Ўзбекистонда тадбиркорлар ишчи, хизматчи ва деҳқонлар ҳисобидан вужудга кела бошлади. Бу ерда тадбиркорлар кичик бизнес билан шуғулланувчилардан, фермерлардан, томорқа хўжалиги соҳибларидан, хиссадорлик жамияти аъзоларидан, яқка тартибда ишловчилардан иборат. Тадбиркорлик бозор иқтисодиётининг асосий таянчи, чунки у бозорга товарлар ва хизматларни мунтазам етказиб беради, бозордаги талабни тўлдирди.

Шуни таъкидлаш жоизки, ҳар бир мамлакатда бизнес, тадбиркорлик субъектларини кичик, ўрта ва йирик тоифаларга бўлиш, уларда қабул қилинган тамойилларга асосланади. Бу тамойиллар эса улардаги иқтисодийнинг ривожланиши, ишлаб чиқариш ва капитал концентралашуви даражасига боғлиқ равишда шаклланади.

Тадбиркор ўз маблағи-капитали ва иш ҳажмига кўра йирик ёки ўрта, майда бўлиши мумкин. Бу, албатта корхоналар ҳажми, бандлилик даражасида ифодаланади. Халқаро ўлчов бўйича асос қилиб корхонада ишловчилар сони олинади. 100 кишигача ишловчиси бор корхоналар майда, 100-500 гача банд бўлганлари ўртача ва ундан юқорилари йирик корхона ҳисобланади. Минглаб ишловчилар бор бирлашма корхоналар, концертлар мавжуд бўлиб, булар жуда йирик-гигант корхоналардир. Уларнинг эгаларининг мавқеи ҳам шу йирикликка қараб белгиланади.[1.17-18-бет]

АҚШда майда бизнесни йиригидан фарқлаш учун майда бизнес тўғрисида 1953 йилда чиқарилган қонун бор. 1958 йилда унга майда бизнес миқёсларини аниқ чегараловчи ўзгартириш киритилган. Бу кичик фирмаларнинг йирик фирмаларга қараганда анча фарқ қилувчи шароитларда кредитлар олиши учун зарур эди. Қонунда ёзилишича – кичик фирма – бу мустақил яшовчи ва фаолият кўрсатувчи шундай корхонаки, унинг эгаси бошқаларга қарам эмас ва фирма ўз бизнеси соҳасида ўта ҳукмронлик даъво қилмайди. Қонунда ишбилармошнинг конкрет соҳалари учун мезонлар ҳам белгиланган. Масалан, саноат корхонаси унда ишловчилар сони 250-1500 киши бўлсагина кичик фирма ҳисобланади. Ёлланган ходимлар сонига кўра, АҚШдаги кичик ва ўртача корхоналар беш хилга бўлинади: энг кичик (1-24 ходим), кичик (25-99), ўртача (100-499), йирик (500-999) ва энг йирик (1000 ва ундан ортқ ходим). Улгуржи савдо корхоналари йиллик савдо муомаласи 3-18 миллион доллар орасида бўлсагина майда бизнес билан шуғулланувчилар сафига киритилади. Чакана савдо ва хизмат кўрсатиш соҳаларида эса бу чегара 1-5 миллион доллар орасида.[4. 198-бет.]

Албатта миқдор жиҳатидан энг кўпи майда корхона ва кичик тадбиркорлардир. Масалан, банд бўлган ишловчилар сони бўйича ҳозирги кунда АҚШда булар 54-55 фоизни ташкил этса, Японияда бу кўрсаткич 77,1 фоизга тенг, йирик корхоналар эса, мос ҳолда 21-22 фоиз ва 8,1-8,2 фоизга тўғри келади. Майда ва жуда майда корхоналарни олсак, буларда тадбиркорнинг ўзи ҳам ёлланувчилар билан бирга ва ҳатто ундан кўпроқ ишлайди.

Қишлоқ хўжалиги, яъни аграр секторни оладиган бўлсак, фермерлар камдан-кам ишчиларни ёллайдилар ва асосан оила аъзолари билан барча хўжалик ишларини бажарадилар. Меҳнат унумдорлиги юқорилиги сабабли эркин рақобат даврига оид фермер-тадбиркорларнинг хонавайрон ҳолатлари бир мунча қисқариб, анча турғунлик мавжуд бўлган.

Тадбиркорлик ўз-ўзидан давлат иштирокисиз, унинг ёрдамисиз ривожланмайди. Давлат солиқлар субсидия, эксперт имтиёзлари, ўзининг ахборот хизматлари орқали, шунингдек, ўз ҳисобидан бепул умумий таълим бериш орқали тадбиркорликни қўллаб-қувватлайди. Тадбиркорлик юридик жиҳатдан қайд қилинади, унинг шарт-шароитлари қонун-қоидалари, ҳақ-ҳуқуқини белгилувчи, давлат ва жамоатчилик томонидан ҳимоя қилиниши ва кафолатлигини ифодаловчи қонунларга амал қилади.

Шунинг учун ҳам 1991 йил 15 февралдаги қабул қилинган «Ўзбекистон Республикасида тадбиркорлик» ҳақидаги қонун, 1991 йил 29 ноябрдаги «Республика деҳқон (фермер) хўжалиқларини янада ривожлантириш ва тадбиркорлик фаолиятини давлат йўли билан қўллаб-қувватлаш», ҳамда 1994 йил 21 январдаги «Иқтисодий ислохотларни янада чуқурлаштириш, хусусий мулк манфаатларини ҳимоя қилиш ва тадбиркорликни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Республика Президенти фармонлари қабул қилинди, ҳамда кейинги йилларда бу қонун ва фармонлар вақт тақосиси билан янги ғоялар билан тўлдирилди ва бойитилди. Жумладан, Ўзбекистон Президентининг «Хусусий тадбиркорлик, кичик ва ўрта бизнесни ривожлантиришни янада рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 1998 йил 9 апрелда қабул қилган фармонига кўра мулк шаклидан қатъий назар микрофирма, кичик, ўрта ва йирик корхоналарга бўлинган.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик мамлакат иқтисодиётида ва жамият тараққиётида муҳим ўрин тутди. Унинг афзаллиги бозор конъюктураси ўзгаришларига тез мослашувчанлиги, кам маблағ талаб этиши, янгиликларни тез жорий этиш ва тарқатиш имкониятларига эгаллигида намоён бўлади. Шу боисдан, кичик тадбиркорлик субъектларининг ЯИМдаги улуши Буюк Британияда 50-53%, Францияда 55-62%, АҚШда 50-52%, Японияда 52-55 %ни ташкил этади. Бозор муносабатлари ривожланган мамлакатлар кичик бизнес соҳасида иш билан банд аҳолини 50-70 ҳатто 80%га яқин фаолият юритади.[2]

Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш муҳим ижтимоий-иқтисодий аҳамиятга моликдир. Бу борада Президент И.А.Каримов «Кичик бизнес-жамиятда ҳам, иқтисодиётда ҳам сиёсий вазиятни мўътадиллаштиришга ёрдам берадиган ўрта тадбиркорлар синфининг пайдо бўлиши демакдир. Бу республика бозорини зарур истеъмол товарлари ва хизматлари билан бойитишдир. Бу – янги иш ўринларидир», – деб таъкидлаганлар. Ўртбошимизнинг ушбу сўзларидан кўриниб турибдики, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш орқали ўрта мулкдорлар табақасининг қарор топиши мамлакатда амалга оширилаётган демократик, иқтисодий ислохотларни орқага қайтариш имкониятларини бартараф этиш кафолатининг яратилишини, кишиларда ўз ишига масъулиятли муносабатининг вужудга келишига олиб келди. Шунингдек, бунинг оқибатида кишиларда меҳнатга қизиқиш, манфаатдорлик ва фаоллик ортади. Шу боисдан ҳам Ўзбекистон мустақилликка эришганидан сўнг тадбиркорлик ҳам ривожланиб бормоқда.

Маълумки, XX аср 90-йилларининг иккинчи ярмда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланишига маъмурий тўсиқлар кучайган эди. Давлат ва турли назорат органларининг уларнинг фаолиятига ноўрин аралашуви ҳолатлари кучайган эди. Шу боисдан Президент И.А.Каримов биринчи қақриқ Олий Мажлиснинг 14 сессиясида ва иккинчи қақриқ Олий Мажлиснинг биринчи сессиясида қилган маърузаларида бундай ҳолларни кескин танқид қилди. Ўртбошимиз кичик тадбиркорликни ривожлантиришнинг муҳим йўллари тўғрисида сўзлаб, жумладан: «энг асосийси – кичик бизнесни унинг фаолиятига асоссиз равишда аралашадиган, уларни қўллаб-қувватлаш ва ривожлантиришга ёрдам кўрсатиш ўрнига, ҳалақит берадиган турли назорат идораларини тартибга қақришимиз керак», – деб таъкидлаган эдилар. Бу борада қилинган ишлар ҳамда кичик корхоналарни тузиш шартларининг содқалаштирилиши, уларнинг хом ашё ва кредит захираларидан, асбоб-ускуналар ва материаллардан доимий фойдалана олиш тартибларининг бирмунча эркинлаштирилиши натижасида фаолият кўрсатаётган КБ субъектларининг рўйхатдан ўтганларнинг умумий сонидаги улуши кейинги даврда ўсиб бормоқда.[3. С.15-16.]

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришни рағбатлантириш бўйича қўрилган чора-тадбирлар натижасида 2014 йили, фермер ва деҳқон хўжалиқларини ҳисобга олмаганда, 20 мингдан зиёд янги кичик бизнес субъектлари ташкил этилди, уларнинг умумий сони эса 195 мингдан зиёдни ташкил этди. Бу 2000 йилга нисбатан 2 баробар кўпдир.

Ялпи ички махсулотни шаклантиришда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасининг улуши 2000 йилдан буён 31 фоиздан 56 фоизга, саноат махсулотлари ишлаб чиқаришда 12,9 фоиздан 31,1 фоизга ўсди.

2014 йилда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасида 480 мингдан ортиқ янги иш ўрни ташкил этилди. Бу яратилган жами иш ўринларининг ярами демакдир. Бугунги кунда иқтисодийнинг ушбу соҳасида иш билан банд бўлган аҳолининг 76,5 фоиздан зиёди меҳнат қилмоқда. 2000 йилда бу кўрсаткич 49,7 фоизга тенг эди. Иқтисодий соҳасида изчил амалга ошираётган ана шундай чора-тадбирларимиз ўзининг юксак самарасини бермоқда. 2014 йилда тижорат банклари томонидан кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларига 9 триллион сўмдан ортиқ ёки 2013 йилга нисбатан 1,3 баробар кўп, шу жумладан, 2 триллион сўмга яқин миқдордаги микрокредитлар ажратилди. Бу ўтган йилга қараганда 39 фоиз кўпдир. Сўнгги беш йилда кичик бизнесни кредитлаш ҳажми қарийб 5 баробар кўпайди.

Жаҳон банки томонидан эълон қилинган, харид қобилияти бўйича ҳисобланадиган ялпи ички махсулот ҳажмига қараб аниқланадиган иқтисодий ривожланиш борасидаги янгиланган рейтингда Ўзбекистон дунёнинг 190 та давлати орасида 2010 йилдаги 72-ўриндан 66-ўринга кўтарилди. Мамлакатимиз 2014 йилда бизнесни юритиш шароити бўйича рейтингда 8 поғонага, солиққа тортиш борасида эса 61 поғона юқорига кўтарилди. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Тараққиёт дастурининг баҳосига кўра, Ўзбекистон сўнгги йилда бизнес юритишни енгиллаштириш соҳасида амалга оширилган ислохотлар бўйича етакчи ўн та мамлакат қаторидан жой олди.

Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг иқтисодийтадаги мавқеини янада ошириш учун қуйидаги муаммоларни ҳал қилиш мақсадга мувофиқдир:

- кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини рўйхатга олиш механизмини янада ихчамлаштириш, уларни рўйхатга олингандан сўнг то фаолиятини бошлагунларига қадар бўладиган процедураларни аниқлаштириш;
- уларни ҳуқуқий маданиятини ошириш ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизмини такомиллаштириш;
- уларни молиявий, моддий-техника ресурслари билан таъминланишидаги муаммоларни ҳал қилиш;
- кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни давлат томонидан қўллаб-қувватлашдаги мавжуд муаммоларни ечиш ва ҳ.к.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни янада ривожлантириш, уларга тўсқинлик қилаётган муаммоларни ҳал қилиш ижтимоий ишлаб чиқаришнинг шахсий-инсоний омилнинг иқтисодий тараққиётни таъминлашдаги ролини янада фаоллаштириш учун кенг имкониятлар, ижтимоий-иқтисодий асос яратилади.

Адабиётлар:

1. Жизнин С, Крупнов В. Қандай қилиб бизнесмен бўлиш мумкин? – Т.: Ўқитувчи, 1992. 17-18-бетлар.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1998 йил 9 апрелдаги «Хусусий тадбиркорлик, кичик ва ўрта бизнесни ривожлантиришни янада рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармонида ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 2003 йил 30 август.
3. Деловая среда в Узбекистане глазами представителей малого и среднего бизнеса // Международная финансовая корпорация, 2003. С.15-16.
4. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Т.: Ўзбекистон, 1997. 198-бет.
5. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. – Т.: Ўзбекистон, 2000. 17-бет.
6. Центральная Азия 2010 – перспективы человеческого развития. – М.: ПРООН, 2000. С.130.

Мухтабар Нурмухамидова, Мастура Шодибоева
(Гулистан, Ўзбекистан)

ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИНГ МОҲИЯТИ ВА ТУРЛАРИ

Бозор иқтисодиёти муносабатларига босқичма – босқич ўтиш, тармоқлар иқтисодиётининг жадал ривожланиши ва унинг самарадорлигини таъминлашда инвестициялар катта иқтисодий аҳамиятга эга. Бугунги кунда инвестицияларни бозор иқтисодиётига мослаштириш ва инвестицион фаолиятни бошқариш ўзгача ёндашишларни талаб этмоқда. Чунки, хўжалик юритишнинг замонавий йўлини танлаш инвестицион сиёсатни ҳам тубдан ўзгартиришни талаб қилади.

«Инвестиция» тушунчасидан бу сўзнинг ҳам кенг маъносида, ҳам тор маъносида фойдаланилади. «Инвестиция» сўзи инглизчадан олинган бўлиб, «маблағ солиш» деган маънони билдиради. Унинг мазмуни ва моҳиятини бир маънода таърифлаш жуда қийин. Иқтисодий фаннинг турли бўлимларида, шунингдек, амалий фаолиятнинг турли йўналишларига тадбиқан маблағ солиш соҳалари ва объектларининг хусусиятларидан келиб чиқиб, унга, бу атамага, турли маъно берилмоқда.

«Инвестиция» тушунчасининг мазмуни Ўзбекистон Республикасининг «Инвестиция фаолияти тўғрисида»ги Қонунда «Иқтисодий ва бошқа фаолият объектларига солинадиган моддий ва номоддий неъматлар ва уларга булган ҳуқуқлар» сифатида таърифланади. Шу билан бирга инвестицияларни қуйидаги йўллар билан амалга ошириш мумкин:

- юридик шахслар тузиш ёки уларнинг устав жамғармаларида (капиталларида) улушли иштирок этиш, шу жумладан мол – мулкни ёки акцияларни олиш;
- қимматли қоғозларни, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси резидентлари томонидан эмиссия қилинган қарз мажбуриятларини олиш;
- концессияларни, шу жумладан табиий ресурсларни қидириш, ишлаб чиқиш, қазиб олиш ёки улардан фойдаланишга бўлган концессияларни олиш;
- мулк ҳуқуқини, шу жумладан улар жойлашган ер участкалари билан биргаликда савдо ва хизмат кўрсатиш соҳалари объектларига, турар жойларга мулк ҳуқуқини, шунингдек, ерга ҳамда бошқа табиий ресурсларга эгалик қилиш ва улардан фойдаланиш (шу жумладан ижара асосида фойдаланиш) ҳуқуқини қонун ҳужжатларига мувофиқ олиш.

Макроиқтисодий даражада инвестициялар деганда ишлаб чиқариш воситаларини такрор ишлаб чиқаришга, уй – жой фондини, товар захираларини устириш ва шу кабиларга қилинган чиқимларнинг бир қисми, яъни ялпи ички махсулотнинг капитални ўстиришга қаратилган ва жорий даврда ишлатилмаган қисмини тушунадилар.

Макродаражада ва ишлаб чиқариш назариясида инвестициялар деганда янги капитални, шу жумладан ишлаб чиқариш воситалари ва интеллектуал салоҳиятни такрор ишлаб чиқаришни ташкил жараёни назарда

тутилади. Умунан іқтисодіётда инвестициялар капитал жамғариш жараёни сифатида шарҳланади. Сўнги таърифда асосий мезон сифатида бўлажак инвесторлар ва улар билан боғлиқ хатарлар акс эттирилади.

Амалиётда инвестициялашга турли хил ёндашувлар мавжуд. Улардан бири аниқ мақсадларга эришишга йўналтирилган ҳаракатларни синчковлик билан режалаштиришдан иборат бўлса, бошқа бири биринчисига тесқари равишда таваккалчилик асосида қарорлар қабул қилишга асосланади.

Пул маблағлари жорий эҳтиёжларни қондириш учун сарф этилиши керак эмас, инвестицияларнинг мақсади – жорий пул маблағларидан келгусидаги эҳтиёжларни қондириш учун фойдаланишдир.

Инвестор дастлабки шартларни бажариб бўлгандан сўнг, инвестициялашнинг мақсадларини – кутилаётган даромадлилик даражаси билан боғлиқ инвестициялашнинг аниқ муддатларини, ўлчамларини, шаклларини ва таваккалчиликни аниқлаб олиши лозим. Молиявий инструментни танлашдан олдин, кўйилма (сармоя) кўйиш нуқтаи назардан баҳолашни ўтказиши лозим. Баҳолаш жараёнининг натижаси ушбу молиявий инструментнинг даромаддлик, таваккалчилик ва нархнинг аниқ ўлчамлари бўлиши лозим.

Пул кўйиш вариантини танлаш жуда муҳимдир, чунки бу пайтда инвесторнинг кейинги фаолияти босқичлари аниқланади ва бунга режалаштирилган мақсадларга эришиш кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади. Энг яхши вариант сифатида энг юқори даромадлилик даражасини таъмин этилиши шарт эмас; таваккалчилик ва солиққа тортиш шартлари каби кўрсаткичлар ҳам сезиларли ўрин тутиши мумкин.

Иқтисодіётнинг самарадорлигини оширишда ва тараққиётда инвестиция катта роль ўйнайди. Бу ерда «ялпи инвестиция» ва «соф инвестиция»ларни ажратишади.

«Ялпи инвестиция» бу – маълум вақт мобайнида янги қурилиш, ишлаб чиқариш воситалари харид қилиш ва бошқа товар – моддий заҳираларни кўпайтириш мақсадида жалб этилган умумий маблағлар миқдори тушунилади.

«Соф инвестиция» деганда эса – маълум вақт мобайнида сарфланган ялпи инвестиция маблағларидан амортизация ажратмалари айириб ташлангандан кейин қолган сармоялар тушунилади.

Сармояларни жалб этиш муддатларига кўра – қисқа муддатли ва узоқ муддатли инвестицияларга бўлинади.

Қисқа муддатли инвестициялар – одатда бир йил муддатгача киритилиб (бунда қисқа муддатли депозит жамғармаларга маблағ кўйиш, қисқа муддатли жамғарма сертификатлари харид этиш) каби воситалар орқали амалга оширилади.

Узоқ муддатли сармоялар киритиш эса – 1 йилдан ортиқ муддатларга амалга оширилади. Амалиётда узоқ муддатли инвестициялар бир қатор бўлақларга ажратилиб ўтилади. Йирик инвестицион лойиҳалар одатда муддатларига қараб 2 – 3 йилгача; 3 – 5 йилгача; 5 йилдан ортиқ кабиларга бўлиниб ишлатилиб келинмоқда. Шуни таъкидлаб ўтиш керак, Жаҳон банкининг методологиясига биноан, чет эл инвестицияларининг бир тури ҳисобланган инвестицион лойиҳаларни маблағлаштириш учун жалб этилаётган хорижий кредитлар ўз муддатларига кўра 3 турга бўлинади:

- қисқа муддатли кредитлар – 1 йилгача;
- ўрта муддатли кредитлар – 5 йилгача;
- узоқ муддатли кредитлар 5 йилдан ошиқ муддатгача эга бўлган кредитлар.

Инвестицияларни ҳудудий томондан амалга оширилиши буйича – ички ва ташқи инвестицияларга ажратилади.

Ички инвестициялаш жараёнида сармоялар шу давлат ичидаги объектларга киритилади.

Ташқи инвестициялар эса – ушбу давлатдан ташқари объектларга сармоя жалб этиш тушунилади.

Чет эл инвестициялар хусусида гап олиб борганда, давлат ва хусусий инвестицияларни ажратмоғи лозим.

Бир давлат ёки давлатлар гуруҳи бошқа давлатга займ, кредит бериши – бу давлат инвестициялари дейилади. Бу ҳолда сўз давлатлараро муносабатлар тўғрисида олиб борилмоқда. Ушбу муносабатлар халқаро шартномалар билан тартибга солинади ва уларга халқаро ҳуқуқ мейёрлари қўлланади. Шу билан биргаликда, хусусий банклар гуруҳи (консорциум) давлатга инвестиция бериши мумкин. Бу «диагонал» муносабатлар дейилади.

Бир давлатнинг хусусий фирмалари, компания ёки фуқаролари бошқа давлатнинг шундай субъектларига бериладиган инвестициялар хусусий дейилади.

Инвестиция муносабатлари шу даражада мураккаб ва хилма – хил бўлгани сабабли, кўп ҳолларда давлатлар орасидаги муносабатлар хусусий шахслар орасидаги муносабатларга чамбарчан боғлиқ бўлади. Бу аввало суброгация ёки инвестор ўз ҳуқуқ ва талабларини давлатга топшириш жараёнида аниқ кўринади.

Инвестиция тушунчаси ўз ичига хорижий сармоядор инвестиция берилаётган давлат ҳудудида олиб бораётган мулкый бойликлар барча кўринишларини қамраб олади.

Шунинг учун, қонуний актлар ва халқаро шартномаларда берилаётган чет эл инвестиция шакллари (турлари) рўйхати тўлиқ эмас.

Ушбу рўйхатга кўйидагилар киради: кўчмас ва ҳаракатдаги мулк (бино, иншоотлар, асбоб ускуналар ва бошқа моддий бойликлар) ва мос равишда мулкый ҳуқуқлар, гаров бериш ҳуқуқини ўз ичига олган ҳолда; пул маблағлари; акция, облигациялар ёки корхоналарда (шу жумладан қўшма корхоналарда) иштирок этишни барча турлари; иқтисодий бойликлар; интеллектуал фаолият натижасида эга бўлиш ҳуқуқлари; қонун ёки шартнома асосида бериладиган хўжалик фаолиятини олиб бориш ҳуқуқи. Шу жумладан табиий ресурсларни қидириш ҳуқуқи.

Хорижий компанияларга назорат қилишга боғлиқ бўлган ҳолда, инвестициялар «бевосита» ва «портфел» турларига ажратилади.

Бевосита инвестициялар – хусусий тадбиркорлик капитали экспортини асосий тури. Бу самарали назоратни ўтқизишни таъминлайди ва хорижий компания устида бевосита фармойиш беришга ҳуқуқ беради.

Халқаро валюта фонди таърифи буйича, агар хорижий мулкдор акционер жамиятини низом капиталини камида 25% эга бўлса унда бу «бевосита» инвестиция ҳисобланади. АҚШ қонунлиги буйича – камида – 10%, Европа ҳамжамиятида – 20 – 25%, Канада, Австралия ва Янги Зеландияда – 50% ларни ташкил этади.

Ўзбекистон қонунчилигида бу рақам 30% деб белгиланган.

Бевосита инвестицияларни характерли томонлари:

- бевосита хорижий инвестицияларда сармоялар одатда бозордан тез чиқиб кетиш имкониятига эга эмас;
- портфель инвестицияларига нисбатан хажми ва таваккалчилик даражаси юқорилиги;
- капитал кўйилмалар муддатининг юқорилиги, бу чет эл капиталини импорт қилувчи хорижий мамлакатлар учун қулайроқ.

Бевосита хорижий инвестициялар қабул қилувчи мамлакатларга икки йул билан йўналтирилади:

- янги корхоналар ташкил қилиш;
- мавжуд компанияларни сотиб олиш ёки ютиб юбориш йўли билан.

Бевосита харакат нуқтаи назаридан биринчи йўл иккинчи йўлга нисбатан арзонроқдир.

Портфел инвестициялари – бу шундай капитал қўйилмалар улуши бевосита хорижий инвестициялар (БХИ) учун белгилангандан кўра камроқ. Портфел инвестициялар хорижий компаниялар устидан назорат ҳуқуқини бермайди, чунки сармоядорлар ҳуқуқи дивиденд олиш билангина чегараланади. Лекин айрим ҳолларда халқаро корпорациялар портфел инвестицияларга эга бўла туриб, хорижий корхона устидан назорат қўлга киритадилар. Бунинг икки сабаби бор:

– сармоядорлар орасида акцияларнинг бўлакланиб кетганлиги сабабли;

– қўшимча шартномавий мажбуриятлар мавжудлиги сабабли, бунда хорижий фирманинг мустақиллиги бироз чекланади.

Бу ерда маркетинг ва техник хизмат кўрсатиш учун тузилган лицензион ва франчайзинг келишув ва шартномалар кўзда тутилган.

Хорижий сармоядор деб тан олинган шахслар доирасинг аниқлаш муҳим амалий аҳамиятга эга.

Биринчидан ички қонунчилик ҳамда халқаро шартномалар билан белгиланган ҳуқуқ ва имтиёзларнинг берилиши шахсини хорижий сармоядор деб тан олиниши билан боғлиқ.

Иккинчидан, ҳўжалик фаолиятини амалга оширишга руҳса беришда ва рўйхатга олишда хорижий сармоядор мавқей аҳамиятлидир.

Учинчидан, агар шахс маълум бир давлатда хорижи сармоядор деб тан олинган бўлса, унга мазкур мамлакат билан тузилган халқаро шартномада кўзда тутилган кафолат ва бош шартлар тарқатилиши мумкин, шунингдек, сармоядор шахс сармоя берувчи мамлакат томонидан дипломатик ҳимояга олинади.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Ўзбекистон иқтисодий сиёсатидаги устуворликлар ҳақида. -Т.: 1993 й.17-б.
2. В.Е. Есипов Международную инвестиции и международную закупки. – Санкт-Петербургский Государственный университет экономики и финансов. 1998. 9 бет
3. Ўзбекистон Республикасининг «Инвестицион фаолият туғрисида»ги Қонуни, 24 декабр, 1998 йил. «Ҳуқуқ» юридик тизими

**Айнур Оңлабекова, Ўлтуған Орынбаева, Раушан Өзімхан
(Тараз, Қазақстан)**

МЕЙРАМХАНАДА КӨРСЕТИЛЕТІН ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САПАСЫН ЖЕТІЛДІРУ

Кез келген кәсіпорынның табысты жұмыс істеуі оның бастапқыда қабылдаған концепциясына байланысты. Концепция деген сөз латын тілінен аударғанда «әсер алу» деген мағананы білдіреді. Сонымен концептуалды мейрамхана дегеніміз қандай да бір идеяның айналасында соғылған өзіңдік жеке ерекшелігі бар мейрамханады айтады. Рестораторлардың айтуы бойынша егер мейрамхананың ешқандай идеясы болмаса онда ол мейрамхананың болашағы да жақсы болмайды. Концепцияны дайындаудың негізгі бір құрамдас бөлігі болып тақырыпты таңдау болып табылады. Мейрамхананың концепциясын дайындау негізінде маңызды факторы болып оның орналасу орны және баға саясаты табылады. Мейрамхананың интерьерін безендендірілу стилін таңдау кезінде ең маңызды болып оның концепциясын бейнелейтін мейрамхананың аталуы болып табылады. Интерьердің әрбір элементтері бір-бірімен тығыз байланысқан болуы керек. Егер осылар сақталмаса, онда дизайн фрагменті болып, интерьердің біртұтастығы бұзылады. Тұжырымдамада қоғамдық тамақтану кәсіпорынының аталуының, дизайнының, баға саясатының, мәзірдің, тамақтану кәсіпорын жұмысында маңызды болып табылатын басқа да, мәселен өнім ассортименті мен қызмет сапасы сияқты көрсеткіштердің өзара байланысы көрініс табады. Кәсіпорын жұмысының тиімділігін жоғарылату үшін білікті және кәсіби мамандардың болуы алғы шарт. Сондықтан мейрамхана бизнесінде өзекті мәселелердің бірі болып персоналмен көрсетілетін қызмет сапасы табылады.

Мейрамханалардың иелерінің бастапқы қатесі болып персоналдарды таныстары мен туыстарының қатарынан жұмысқа қабылдауларынан туындайды. Даяшыларды алғашқы оқыту кем дегенде төрт аптаны, ал ас мәзір ерекшелігі жоғары мейрамханаларда жарты жылға дейін уақытты талап етеді. Егер басқа қаладан немесе басқа елден келген мамандарды (көбіне басқарушы, администратор және аспазшы) жұмысқа қабылдау керек болса, оларға әрине бейімделудің өзіне айлар кетеді.

Мейрамхана бизнесінде кәсіпқойлар мен қызметкерлердің жеке қасиеттеріне ерекше талаптар қойылады. Олардың қатарына кез-келген кикілжінді баса алу, сабырлы және мейрамхана қонақтарына ықыласты болу. Кәсіпорынның барлық табысы осы қызметкерлердің жұмыстарына байланысты. Персонал әдептілік, сыпайылық және ізгі ниетті атмосфераны қалыптастырады. Персоналдың үйлесімді қалыптасқан және кәсіби орындалған жұмысына байланысты (тағамдарды тез, әрі дәмді дайындау) қонақтарда мейрамханаға қатысты оң пікір қалыптасады. Көрсетілген қызмет пен тағам сапасы тұтынушы мүддесінен шықса ол өзі ғана қайтып келмей таныстарына да жақсы пікір қалдырады. Осы факторлардың барлығы тағамдық кәсіпорын табысы пен пайдасына әсерін тигізеді. Мейрамханаларда жоғары қызмет көрсету мәдениеті әр кәсіпорынмен өзіндік дербес айқындалады. Мейрамханаларда кәсіпорын басшылығының тапсырмасын дұрыс орындай білетін, қонақтарға дұрыс қызмет көрсете білетін және әр түрлі жағдайларда дұрыс шешім қабылдай білетін, персоналдар жұмыс істеуі керек.

Қызмет көрсету сапасы мен мәдениеті – бұл түсініктер мән-мәтіндік мағынасы бойынша бір-біріне жақын болып келеді. Бұл сұрақтар мейрамхана бизнесінің бірқатар мамандарымен зерттелген [1-6].

Қызмет көрсету мәдениет бұл кешенді ұғым мыналар кіреді:

- 1) қызмет көрсету негізіндегі қауіпсіздік;
- 2) интерьердің эстетикалығы;
- 3) ыдыс-аяқтың тағы басқалардың жеткілікті мөлшерде болуы;
- 4) жеке адамдардың психологиялық ерекшеліктерін білуі;
- 5) персоналдық этикалық нормаларды білуі және сақтауы;
- 6) қонақтарға қызмет көрсетудің ережелерін білуі және сақталуы;
- 7) әр түрлі тағамдар мен сусындарды қалай ұсынуды білуі;
- 8) столды сервировкалаудың негізгі ережелерін білуі.

Қызмет көрсету саласындағы кәсіпорындардың мәдениеті мен сапасын басқарудың заманауи міндеттері болып тамақтану кәсіпорынының материалдық базасы облысында белгілі бір шаралар жасау, бақылау және қызмет көрсету, сонымен қатар кәсіпорын қызметкерлерін ынталандыру стандарттарын енгізу. Бұндай басқару жүйесі нақты белгіленген ұйымдастыру және функционалдық құрылымнан тұру керек және келесілер қарастырылуы керек:

- қызмет көрсету сапасы мен өнім ассортиментін ұлғайту;
- басымдылықтарды айқындау, яғни қойылған міндеттерді, мерзімін және олардың орындалуын белгілеу (іске асыру мүмкіндігі шегінде);
- ұйымдастыру жұмыстарын жүргізу, яғни қойылған мақсаттар мен міндеттерге жету үшін қолданыстағы материалдық және еңбек ресурстарын қолдану және пайдалану тәсілдерін анықтау;
- бақылау жұмыстарын жүргізу, яғни қызмет сапасын жоғарылату жоспарының орындалуына тиімді бақылау жүйесін қолдану және туындаған жетіспеушіліктерді шектеу бойынша шаралар қолдану.

Қоғамдық тамақтану кәсіпорынының даяршыдан менеджерге дейін барлық қызметкерлері тұтынушының қанағаттануы тұжырымдымысын жүзеге асыруда жауапты болып табылатындарын білуі тиіс.

Қызмет көрсету мәдениеті мен сапасын талдау әдістері көрсетілген қызметке бақылау жүргізу үшін қажет. Осы әдістер негізінде әртүрлі қызметтік нұсқаулар жазылып, оқыту курстары жүргізіледі. Бұл өз кезегінде жұмыста ұқыпсыздықты, жауапкерсіздікті алдын алуға және әрбір қонаққа жеке ықпал табуға көмектеседі.

Мейрамхана қонақтарына қызмет көрсету жүйесі қызмет көрсету сапасына көп көңіл бөліп жұмыс істеу арқылы бәсекелестік табындылығымен ерекшеленеді және кәсіпорынның өткізу саясатын шешу үшін қосымша мүмкіндіктерді анықтауға және жаңа тұтынушылар тобын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Мейрамхана бизнесі кәсіпорынының жұмысында көрсетілетін қызметтің ең бастысы әдептілік. Жоғары мәдениет – қызмет көрсету индустриясындағы әр жұмысшының міндетті көрінісі және алғаш адамгершілік талаптары. Дәрежелікке, әдепсіздікке, адамдарға менсінбей қарауға кез-келген қызмет аймағында, сол сияқты қызмет көрсету аймағында да жол берілмейді. Тамақтану кәсіпорының барлық жұмысшылары клиент максималды жайлылықты сезінуі үшін белгілі ережелерді нұсқау етіп қолданулары керек. Ең басты тәртіптің бірі персоналдың мінсіз сыпайы, ілтипатты және әдепті болуы. Қызмет көрсететін персонал әрқашан қонақтың назарында болуы тиіс, бірақ та осы қонақтар ешқашан персоналдың өзара сөйлескенің естімеуі керек. Тамақтану кәсіпорының көбісінің танымал болуы көбіне қызмет көрсету мәдениетінің жоғары болуымен тікелей байланысты.

Сауда-өндірістік, ұйымдастырушылық және эстетикалық аспектілер заманауи мейрамханада көрсетілетін қызмет түрінің барлық формаларымен қатар жүреді. Көрсетілетін қызмет мәдениеті жоғары болуын қамтамасыз етуде техникалық жабдықталған заманауи және көркем безендірілген кәсіпорынның болуы жеткіліксіз, ол үшін өз ісін шебер білетін кәсіби мамандардың жұмыс істегені абзал. Қоғамдық тамақтану орнына келген қонаққа аса жоғары көңіл бөліп қарсы алу келген қонақтың көңіл күйіне оң әсерін тигізеді. Келген қонақтың жеке қасиеттерін, қызығушылықтарын және әуестігін ескере оның бабын табу керек. Мейрамхана персоналы қызмет көрсетуде өзінің жұмысына қойылатын талаптарға сәйкес жұмыс істеуі керек.

Мейрамханаға келген қонақты жақсы және әдепті қарсы алу оның көңіл күйінің көтерілуіне септігін тигізеді. Ең бастысы келген қонақпен дара тіл таба білу, бабын табу, оның жеке қасиеттерін, қызығушылықтарын мен әуестігін білу. Мейрамхана персоналы келген қонаққа қызмет көрсетуде өзінің жұмысына қойылатын талаптарды мүлк етпей орындауы тиіс. Бұл мәселені алдын алу үшін персоналды жұмысқа қабылдауда үміткердің білімі мен біліктілік дәрежесін анықтап, оның тілтапқыштық, сабырлылық, жанжалды алын ала білетін және т.б. қасиеттерін ескеру қажет.

Қызмет көрсету мәдениетін қарастыратын болсақ, адамдар бір-бірінен әртүрлі өмір сүру деңгейімен, уақыт пен қаражатты жаратумен, бос уақытысын әртүрлі өткізулерімен ерекшеленеді және олардың мейрамханамен көрсетілетін қызмет көрсету мәдениеті мен сапасына қойылатын талаптары әртүрлі болып келеді. Өмір сүру ортасына және ұстанымына байланысты әрқайсыларының көзқарастары әралуан болып келеді. Олардың талғамдары өмір сүру ұстанымына байланысты қалыптасады. Мейрамхананың да концепциясын осы тұтынушылардың талғамдарына байланысты айқындап жүргізу керек.

Мейрамханаға келушілердің талаптарын білу үшін олардың пікірлерін сауалнама жүргізу арқылы анықтап тұру керек.

Жоғары деңгейде қызмет көрсету үшін мейрамханаға келген қонақтарды жоғары ыждағаттылықпен қарсы алып олардың талаптарымен көңілдеріне жайлы қызмет көрсету; келген қонақтың тілегін бірден білу, оның талабына бейімделе қызмет көрсету; және де өз мамандықтарын жақсы көру.

Заманауи мейрамхана бизнесінде жоғары жетістікке жету сапа арқылы жүзеге асырылады. Сапа түсінігі стандарттармен регламенттелінеді. Қызмет көрсету саласында мемлекетаралық, мемлекеттік, ұйымдар стандарттары қолданылады. Мемлекеттік стандарттармен орнатылатын көрсеткіштер қызметтің жоғары сапада көрсетілуін қамтамасыз етуі керек, отандық және шетелдік озық тәжірибелерді ескеруі қажет. Көрсетілген қызметтің сапа деңгейі оның стандарт талаптарына сәйкестігі.

Зерттеу жұмысында Тараз қаласында орналасқан мейрамханалармен көрсетілген қызметтеріне талдау жүргізілді. Даяшының клиенттен тапсырыс алуынан бастап есеп айырысуына дейінгі барлық қызметі бақыланды.

Нәтижесінде келесі қорытындыға келуге болады, яғни мейрамханада клиенттерге көрсетілетін қызмет сапасын жоғарылату, өйткені бақылау барысында клиенттің даяшымен көрсетілген қызметтері қанағаттанарлық емес.

Анықталған мәселелер бірінші кезекте персонал қызметімен тікелей байланысты. Осыған байланысты қызмет көрсететін персонал білімі мен біліктілігін жоғарылату қажет. Және де мейрамхана басшылығымен қызмет көрсету жүйесін жүйелендіру және тездету шаралар қолдану керек.

Мейрамханаларда клиенттерге жүргізіген әлеуметтік сауалнама нәтижесінде қызмет көрсету сапасы қандай деген сұраққа келесі жауаптар алынды:

- даяшының тапсырысты алуда клиентті күттіріп қоюы;
- тапсырысты кешіктіріп алып келуі;
- ас мәзірінде көрсетілген тағамдардың тапсырыс беруде болмауы;
- қызмет көрсету мәдениетінің төмендігі;
- ыстық тағамға тапсырыс бермесе қызметтің көрсетілмеуі;
- клиент мүддесін ескермеуі.

Зияпаттарға қызмет көрсетуде зияпаттарға қатысушылармен келесі наразылық себептері анықталды:

- қосымша берілген тағамды дайындауда қызметтің баяу көрсетілуі;
- тағамды тез ауыстыруы (мәселен, салаттан кейін ыстық тамақты бірден беру);
- персоналдың жылы шырай танытпауы;

- зияпат залында асханада тамақты дайындауда тамақтың иісінің шамадан тыс шығуы;
- әуен дыбысының жоғары болуы;
- тапсырыс берілген тағамдардың сапасыздығы.

Әрине бұл пікірлер субъективті сипатқа ие, бірақ әрбір ескертулер мейрамхананың жұмысын жетілдіруге негіз болып табылады.

Қорытындылай келгенде, зерттеу нәтижесі бойынша мейрамхана қызметін жоғарылатуда келесі ұсыныстар беріледі: персонал біліктілігін жете назарда ұстау, үздіксіз жетілдіріп отыру және ынталандыру жүйесін қарастыру; асмәзірінде көрсетілген тағамдарды толық ұсыну; мейрамхананы ғаламдық торға еркін кіру жүйесімен қамтамасыз ету; клиенттердің шағымдарын ескеріп клиентке бағдарланып қызмет ету. Берілген ұсыныстарды есепке алу және оны іс-жүзінде жүзеге асыру мейрамхана қызметін жандардыра түсетіні сөзсіз.

Тараз қаласында мейрамханалар көптеп шоғырланған. Мейрамхананың бәсекелестігін қамтамасыз ету мейрамхана басшысының тұжырымдамасына тікелей байланысты. Сапаны қамтамасыз етуде клиентке бағдарлану жүйесін тұрақты ұстану қажет. Осы орайда сапа менеджментінің сегіз принципін және Деминг циклын қолдану ұтымды құралдардың бірі. Мейрамханалардың негізгі табыс көзі клиенттердің көптеп келуінде. Сол үшін де клиенттің мүддесінен шығу мейрамхананың барлық қызметкерлерінің негізгі атқаратын қызметі.

Әдебиет:

1. Федцов В.Г. Культура ресторанного сервиса: учеб. пособие: [для экон. вузов и практ. работников ресторан. бизнеса] / – М.: Дашков и Ко, 2008. – 247 с.: ил.;
2. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учеб. пособие / г. М. Зайко, Т.А. Джум. – М.: Магистр, 2008.
3. Айситулина К. Тренинг персонала в ресторане. М.: Ресторанные ведомости. 2009. 380 с.
4. Башев Г.Л., Фомин А.И. Маркетинг-менеджмент в системе общественного питания. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. 256 с.
5. Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж. Маркетинг. Гостеприимство и туризм / Пер. с англ. под ред. Р.Б. Ноздревой. М.: ЮНИТИ, 2009. 618 с.
6. Мазбаев О.Б., Омаров К.М. Оқу құралы Қонақ үй шаруашылығы және туристік бизнес. Баспа ТОО «Эверо», 2003, 152 б.

Мариям Оспанова
(Павлодар, Қазақстан)

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА И ЕЕ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Предприятия приобретают самостоятельность и несут полную ответственность за результаты своей производственно-хозяйственной деятельности.

Поэтому самой важной характеристикой экономической деятельности предприятия является его комплексная оценка, которую можно определить в результате расчетов показателей. Именно к определению комплексной оценке деятельности предприятия проявляют интерес как внешние, так и внутренние пользователи. Расчет финансовых коэффициентов и сравнения его с нормативными значениями позволяет, судить о конкурентоспособности предприятия и его потенциале в деловом сотрудничестве, о динамичности и устойчивости экономического роста, положении и репутации предприятия на рынке, то есть о том, что характеризует текущую деятельность предприятия.

Таким образом, комплексная оценка деятельности предприятия представляет собой элемент управленческой деятельности, а в результате расчетов коэффициентов оценка является источником, который позволяет принять и обосновать эффективность управленческого решения.

Поэтому при проведении комплексной оценки предприятия главной целью является установление эффективности ее деятельности и выявления резервов, которые помогут повысить результаты деятельности при условии, что эта оценка проводится на предприятии систематически, а не от случая к случаю. Так как системный подход способствует адекватной постановке проблем и выработке эффективной стратегии их разрешения.

При этом источником информации выступает финансовая отчетность предприятия, которая отражает все его хозяйственные операции.

Основными задачами комплексной оценки являются:

- определение доходности капитала, характеризующие эффективность хозяйственной деятельности;
- анализ экономической динамики предприятия;
- выявление положительных и отрицательных причин эффективности;
- выявление факторов, оказывающее влияние на комплексную оценку деятельности. В процессе анализа не только вскрывают и характеризуют основные факторы, влияющие на хозяйственную деятельность, но и измеряют степень их воздействия;

– оценка и анализ финансового состояния предприятия.

Потому что для полной оценки эффективности деятельности предприятия уже не достаточно определить, сколько стоит его капитал, нужно так же учитывать и какой он приносит реально доход, потому что наличие прибыли у предприятия еще не является гарантией постоянной эффективности деятельности.

Проведения комплексной оценки позволит выявить каким производственным потенциалом предприятия обладает, и оно включает в себя:

- потенциальный или вероятный объем производства продукции;
- потенциальные возможности основных средств;
- потенциальные возможности профессиональных кадров;
- потенциальные возможности использования сырья и материалов.

Сбалансированность частей совокупного потенциала предприятия является основным условием эффективности деятельности. Основными показателями позволяющие провести комплексную оценку являются показатели:

- 1) Показатели оценки экономического потенциала субъекта хозяйствования включают в себя:

Оценка имущественного положения:

- величина основных средств и их доля в общей сумме активов
- коэффициент износа основных средств
- общая сумма хозяйственных средств, находящихся в распоряжении предприятия

Оценка финансового положения

- величина собственных средств и их доля в общей сумме источников
- коэффициент текущей ликвидности
- доля собственных оборотных средств в общей их сумме
- доля долгосрочных заемных средств в общей сумме источников
- коэффициент покрытия запасов

2) Показатели оценки результативности финансово-хозяйственной деятельности.

Оценка прибыльности

- прибыль
- рентабельность общая
- рентабельность основной деятельности

Оценка динамичности

- сравнительные темпы роста выручки, прибыли и авансированного капитала
- оборачиваемость активов
- продолжительность операционного и финансового цикла
- коэффициент погашаемости дебиторской задолженности

Оценка эффективности использования экономического потенциала

- рентабельность авансированного капитала
- рентабельность собственного капитала

Производя, анализ показателей характеризующих комплексную оценку деятельности зависит достоверность выводов и рекомендаций, потому что оценка отражает состояния предприятия, и среды в которой оно функционирует. Именно комплексная оценка деятельности отражает количественные и качественные, которые происходят на предприятии за определенный период, и факторы, вызвавшие их.

Комплексная оценка деятельности предприятия является важной функцией управления. Его роль в системе управления предприятием представлена на рисунке 1

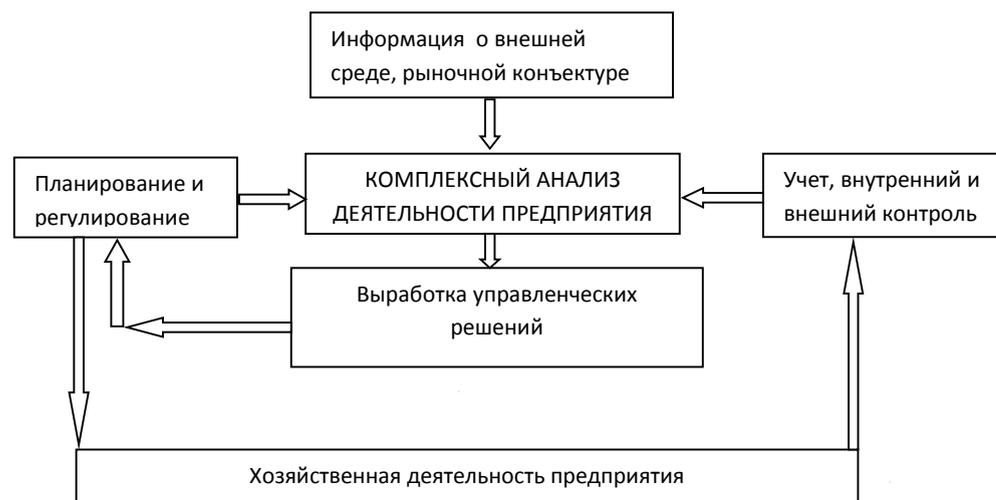


Рисунок 1. Роль комплексной оценки деятельности предприятия в системе управления

При проведении комплексной оценки деятельности предприятия выбирается та модель, тот метод, который позволяет получить наилучший результат при имеющихся данных, более точно оценить деятельность организация, выделить те факторы, которые оказывают наибольшее влияние на результирующий показатель.

Внутренняя комплексная оценка деятельности направлена на удовлетворение собственных потребностей предприятия и направлена на определение результатов деятельности. Важными показателями являются прибыль и рентабельность, которые оказывают влияние на формирование собственного капитала, собственных оборотных средств, оказывает влияние на показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.

Таким образом, комплексная оценка деятельности является:

- важным инструментом в системе управления производства;
- действенным средством выявления внутрихозяйственных резервов;
- основой разработки научно обоснованных программ развития предприятия и управленческих решений.

Комплексная оценка деятельности призвана:

- рациональному и экономному использованию всех производственных и финансовых ресурсов;
- выявлению и внедрению передового опыта, научной организации труда, повышению эффективности использования новой техники и технологии производства;
- предупреждению и поиску излишних затрат на производство продукции и других расходов предприятия.

изменения показателей показывают

Рационально организованный комплексный анализ хозяйственной деятельности способен обеспечить их решение, являясь важным инструментом управления предприятием, направленным на повышение его эффективности и обоснование принимаемых управленческих решений.

Мариям Оспанова
(Павлодар, Казахстан)

ПРИБЫЛЬ ЭТО ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Изучение вопросов о сущности финансовых результатов деятельности сводится к четкому разграничению таких понятий, как бухгалтерская и экономическая прибыли. Первая – результат продажи продукции, товаров, услуг; вторая – результат «работы» капитала.

Для бухгалтеров финансовые результаты – это то, что остается от общей выручки организации после уплаты отдельным лицам, другим организациям стоимости труда, материалов, капитала, которые были использованы данной организацией (явные издержки). Нераспределенная прибыль, рассчитанная в бухгалтерском учете, представляет собой в достаточной степени объективный показатель, так как ее сумма определяется моментом демонстрации в учете хозяйственной операции, принятым вариантом оценки расходов организации.

Экономисты трактуют понятие финансовых результатов в более узком смысле, чем работники бухгалтерии, их трактовка финансовых результатов включает не только явные издержки, но и внутренние издержки. К внешним или явным издержкам относятся те затраты, которые предприятие несет в результате осуществления платежей за необходимые ему ресурсы и услуги, то есть это те затраты, которые подкреплены платежными документами и проходят учет в бухгалтерских регистрах. Внутренние издержки – это такие расходы, которые не выступают в форме денежных платежей и не отражены в бухгалтерских документах, например, неполученные проценты, рента и прочие расходы.

Все рассмотренные теории включают концепцию максимизации прибыли независимо от различий в воззрениях в отношении экономической сущности финансовых результатов. Современные же трактовки финансовых результатов характеризуются сочетанием элементов различных представлений об экономическом содержании этой категории. Однако, единого понимания сущности финансовых результатов относительно прибыли одной из причин можно считать зависимость самого понятия от поставленных заинтересованным лицом целей.

Таким образом, прибыль – экономическая категория, характеризующая финансовый результат предпринимательской деятельности организации, показатель, наиболее полно отражающий эффективность производства, состояние производительности труда, уровень себестоимости.

Следовательно, показатели управления прибылью должны характеризовать компанию с двух сторон:

– как она достигает поставленные интегральные (финансовые) цели

– и каково ее финансовое состояние, которое должно удовлетворять некоторым условиям, принятым на рынке.

Раскрытие составляющих конечного финансового результата – доходов и относящихся к ним расходов дано в положениях по бухгалтерскому учету «Доходы организации» и «Расходы организации».

Доходы и расходы являются показателями, определяющими финансовый результат деятельности любой организации. Для того чтобы в финансовой отчетности представить достоверную, полную и максимально полезную для пользователей информацию о доходах и расходах, организация должна соблюдать основополагающие допущения (принципы), и именно принцип начисления. Суть его заключается в том, что экономические события, в том числе доходы и расходы, должны признаваться и отражаться в отчетности в том периоде, в котором они получены или произведены, независимо от поступления или уплаты денежных средств с учетом того факта, что организация не намерена прекращать или значительно сокращать объемы своей деятельности.

Задача соотношения фактов хозяйственной жизни предприятия с отчетными периодами, финансовый результат которых они формируют, обуславливает методологию бухгалтерского учета доходов и расходов.

Существующее в теории многообразие вариантов оценки доходов и расходов в практике официального бухгалтерского учета ограничивается предписаниями нормативных актов, которые из всего спектра возможных решений выбирают какой-либо один способ, либо их оговоренное число.

Информация о доходах и расходах организации обобщается на балансовом счете «Продажи», предназначенном и для определения финансового результата, который определяется в виде разницы между суммой выручки.

При этом в расчет принимаются также доходы и расходы от операций, составляющих предмет деятельности организации.

На счете «Прибыли и убытки» – показываются финансовые результаты от последствий фактов хозяйственной деятельности. Если в качестве финансового результата предприятие получило прибыль, то она отражается по кредиту счета «Прибыли и убытки».

Также информация о финансовых результатах отражается на счете «Прочие доходы и расходы», на котором осуществляется раздельное обобщение информации о прочих доходах (по кредиту счета) и расходах (по дебету счета) отчетного периода.

Анализ финансовых результатов деятельности организации проводится по данным формы Отчета о финансовых результатах, в которой имеется информация о всех видах доходов и расходов за отчетный и предыдущий периоды в, что позволяет каждому экономическому субъекту анализировать в динамике состав и структуру доходов и расходов, их изменение, а также рассчитывать ряд коэффициентов, свидетельствующих об эффективности использования доходов и целесообразности произведенных расходов в сравнении с полученными доходами.

Таким образом, показатели прибыли являются важной частью системы показателей результативности деятельности компании, так как характеризуют степень достижения поставленных целей.

Информация о финансовых показателях деятельности является наглядной и ясной картиной предоставления полученных результатов анализа выручки, прибыли, а следовательно, и понимание того, чем управляешь. Принятие экономически обоснованных решений по управлению прибылью требует углубленного исследования и систематизации основных источников информационного обеспечения. Под информационным обеспечением в широком смысле слова понимается система информационного отображения деятельности объекта управления, необходимая для осуществления процесса комплексного экономического анализа. То есть, если говорить об информационном обеспечении анализа прибыли организации, то под ним следует понимать систему информационного отображения процессов формирования и использования финансовых результатов деятельности фирмы.

Итак, проведенное исследование основных методик анализа прибыли, применяемых в отечественной и зарубежной практике, показало, что их основным недостатком является ориентация главным образом на внутренние микроэкономические факторы. При этом внешние макроэкономические факторы либо не учитываются, либо учитываются в незначительной степени. Финансовый результат является для организации интегрирующей стратегической целью, которая может быть выражена в экономических категориях стоимости бизнеса, рентабельности, массы прибыли. Решить данную задачу можно на основе использования в рамках единой системы рассмотренных нами выше методик и стратегического анализа прибыли. Таким образом, аналитическое обеспечение управления прибылью состоит из информационной базы и системы методик анализа прибыли

Стратегический учет и анализ прибыли ориентирован на выявление и отслеживание факторов, оказывающих влияние на величину прибыли, а также рисков организации в долгосрочном периоде.

По нашему мнению, стратегический анализ представляет собой единство анализа внешней макросреды, анализа хозяйственной деятельности и традиционного финансового анализа, направленное на своевременную корректировку и успешную реализацию избранных стратегий коммерческой организации. Именно поэтому, в работе делается акцент на стратегический анализ.

В коммерческой организации может существовать несколько способов определения финансовых результатов. Конкретный способ определяется размерами организации, подходом к организации учета, управленческими и стратегическими целями, необходимостью оперативного получения показателей прибыли.

В рамках стратегического учета деятельности предприятия выявлено, что при определении финансовых результатов необходимо учитывать различные виды рисков. С этой целью проведено исследование возможностей учета внешних факторов макросреды в рамках стратегического учета при прогнозировании финансовых результатов организации с применением регрессионно-корреляционного анализа, которое показало, что регрессионно-корреляционный анализ позволяет в первом приближении оценить влияние внешних факторов макросреды на величину чистой прибыли и спрогнозировать ее величину в зависимости от их изменения.

Важную роль в стратегическом учете играет изучение внешних факторов макросреды. Реализовать данную задачу возможно в системе мониторинга, которая должна включать мониторинг текущей хозяйственной деятельности и внешних факторов макросреды предприятия.

Информационной базой для проведения стратегического анализа служит информация о внешних факторах макросреды и внутренних факторах микросреды. Важнейшим источником внутренней информации выступает бухгалтерская отчетность и данные оперативного учета. Для формирования необходимой информационной базы необходимо создать систему мониторинга внешней и внутренней среды.

Стратегический учет должен иметь адекватный реализуемым стратегиям аналитический учет, в рамках которого можно получить необходимую информацию для принятия стратегических решений в области управления прибылью.

Анализ рисков является одним из важнейших элементов стратегического анализа и может проводиться на основе изученных в работе методов как внесистемно, так и в системе бюджетирования организации.

Таким образом, совершенствование учетно-аналитического обеспечения связано с созданием новых форматов отчетности и применением новых методов анализа, а внедрение стратегического учета и анализа в систему управления организацией позволит принимать эффективные решения по управлению прибылью организации.

Нуриддин Расулов
(Наманган, Узбекистон)

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ САНОАТ КОРХОНАЛАРИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШ ВА ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШ

Мамлакатимиз саноат тармоқларини модернизациялаш яқин йилларда ва келгусида республикамызда ҳал қилинадиган энг устувор вазифалардан биридир. Ушбу устувор вазифани адо этиш саноат корхоналари олдида ишлаб чиқариш қувватларини янада ошириш, маҳсулот сифатини яхшилаш, бозор рақобатларига бардош бериш, ўз мижозларини кўпайтириш, улар олдидаги имижини кўтариш, шу асосда пировард натижада олинадиган фойдани янада кўпайтиришга имкон берувчи инновацион салоҳиятни юксалтиришга ҳамда у билан шуғулланишни зарурат қилиб қўймоқда.

Агар микроинновациялар ва яхшиловчи инновациялар корхонанинг ташаббуси билан унинг маблағлари ҳисобига ўйлаб чиқилиши ҳамда амалиётга тадбиқ этилиши мумкин бўлса, иқтисодиётда чуқур ўзгаришларга сабаб бўлади.

Инновацион фаоллик корхона фаолиятининг асоси ҳисобланади. Бозор иқтисодиёти шароитида фаолият юритаётган ташкилот ёки корхонанинг рақобат курашида муваффақиятга эришиш учун доимий равишда янгиликлар излаб борилади ва амалиётда қўлланилади.

Корхоналарнинг инновацион салоҳиятини бошқариш стратегиясини илмий асосда ишлаб чиқишнинг аҳамияти беқиёсдир. Кўп йиллик тадқиқотлар шуни кўрсатадики, иқтисодий ўсишнинг асосини инновацион салоҳият: яъни ишчилар, мутахассислар, хизматчилар, раҳбарлар меҳнати, малакаси, изланувчанлиги ҳамда янгиликка интилувчанлиги ташкил этади. Шунинг учун ҳам ҳар қандай саноат корхоналарида инновацион салоҳиятни бошқариш ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлиб келмоқда. Албатта, инновацион салоҳиятни ҳаракатга келтирувчи куч – бу инновацияга доимий интилиш ва уни жорий қилишдан иборатдир.

Корхоналарнинг инновацион салоҳиятини бошқариш, мустақил иш олиб боришга интилиш ундаги улкан ўзгаришларга туртки бўлади. Бунинг учун эса инновацияни тўғри танлаш ва оқилона бошқариш талаб этилади.

Мамлакатимизда жойлашган саноат корхоналарининг инновацион салоҳиятини бошқаришда уни оқилона ташкил этиш, кенг қўламли, чуқур иқтисодий ислохотларни изчил амалга ошириш, турли мулкчилик шаклидаги корхона ва ташкилотлар учун алоҳида аҳамиятга эгадир. Чунки маъмурий-буйруқбозлик тизимидан бозор иқтисодиёти муносабатларига ўтиш, иқтисодиётда биринчи навбатда бошқарув тизимини такомиллаштиришни тақозо этади.

2013 йил ва яқин келажакка мўлжалланган дастурни амалга оширишда иқтисодиётимиз ҳамда унинг етакчи тармоқларини модернизация қилиш, техник ҳамда технологик янгиланишни жадаллаштириш ва унинг кўламини кенгайтириш, ишлаб чиқаришни диверсификация қилиш марказий ўрин тутмоқда.

Ана шундай салоҳиятга эга корхоналар, корхона раҳбарлари, мутахассисларгина республика иқтисодийетини модернизациялаш, таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, эркинлаштириш ва ривожлантиришга қодирдирлар. Миллий иқтисодийетда кенг қўламли, ҳар тарафлама, чуқур ўзгаришларга киришилар экан, энг аввало иқтисодийетни тизимли ва таркибий изчил янгилаш устувор аҳамиятга эга.

Инновацион салоҳиятни кучайтириш катта ҳажмдаги инвестицияни тўғридан-тўғри жалб этишни талаб қилади. Ҳозирги вақтда ривожланган мамлакатлар янги техника ва технологияларни яратишга, янги маҳсулотларни ишлаб чиқаришга ялпи ички маҳсулот (ЯИМ)нинг деярли 5-7 фоизини сарфламоқда.

Корхонанинг инновацион салоҳияти, унинг барча жиҳатлари, яъни янгиликни яратиш ва ундан амалиётда фойдаланиш қобилиятини ифодалайди.

Корхонанинг инновацион салоҳияти элементларига қуйидагилар киритиш мумкин:

- моддий – техник ресурслар;
- моддий ва номоддий активлар;
- молиявий ресурслар;
- ташкилий ресурслар;
- кадр ресурслар;
- ижтимоий-руҳий омиллар.

Корхоналарнинг инновацион салоҳиятини баҳолашда қуйидагиларни аниқлаб олиш зарур:

1. *Корхоналарни инновацияларга ундайдиган рағбатлар.* Одатда корхоналарни инновацияларга ундайдиган рағбатлар уларнинг бозорда сифатли, юқори рақобатбардошли ва мутлақо янги маҳсулот сотиш ёки самаралироқ янги ёки модификацияланган технология қўллаш ҳисобига олинадиган фойдани оширишга иштиёқи билан боғланади.

2. *Инновацион лойиҳа билан шуғулланиш имкониятлари.* Биринчи навбатда синов тарихида фойдаланишдан ўтган ихтиро ёки илмий-техник фаолиятнинг бошқа натижаси, камида – технологик қўллаш учун яроқли бўлган, жалб этувчан инновацион ғоя бўлиши зарур.

3. *Корхоналарнинг инновациялар йўлидаги чекловлар.* Бу ресурслар чекланганлиги: ҳар бир корхона ҳам ўз ресурсларига ва йирик инновациялар амалга ошириш учун ташқи манбаларни жалб қилиш имкониятига эга бўлмайди. Бундан ушбу чекловларни енгиб ўтиш учун турли холдинг, консерн, консорсиум, стратегик технологик иттифоқларга бирлашиш зарурати келиб чиқади.

Президентимиз И.А. Каримов томонидан қабул қилинган “2011-2015 йилларда Ўзбекистон Республикаси саноатини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” тўғрисидаги қарорга мувофиқ Республика саноатини барқарор, жадал ва мутаносиб равишда ривожлантириш, асосий саноат тармоқларини диверсификация қилишга ва экспорт салоҳиятини ўстиришга йўналтирилган таркибий ўзгаришларни чуқурлаштириш, саноат тармоқлари, комплекслари ва корхоналарини модернизация қилиш, ишлаб чиқаришни техник ва технология янгилаш асосида уларнинг самарадорлиги ҳамда рақобатбардошлигини янада ошириш мақсад қилиб олинди.

Ушбу қарор яқин йиллар ичида мамлакатимиз саноатини ривожлантиришнинг мақсадлик кўрсаткичларини, шунингдек, амалга оширишга тайёрланган ёки ҳозирги вақтда амалга оширилаётган инвестиция лойиҳалари рўйхатини ўз ичига олган “2011-2015 йилларда Ўзбекистон саноатини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари тўғрисидаги Дастур”ни тасдиқлайди. Республика бўйича беш йил давомида 259 та саноат лойиҳасини амалга ошириш учун 30 миллиарддан АҚШ доллардан зиёд маблағ сарфланган. Янги қурилиш доирасида режа бўйича 23,05 миллиард АҚШ доллари миқдорида маблағ сарфланди. Фаолият кўрсатаётган корхоналарни модернизациялаштиришга 5,242 миллиард АҚШ доллари миқдоридаги капитал қўйилма, турли тармоқларга мансуб корхоналарни қайта жиҳозлаш учун эса 1,783 миллиард АҚШ доллари талаб этилди.

Саноатни ривожлантиришга мўлжалланган дастур, яна ишлаб чиқилаётган 99 лойиҳани ўз ичига олди. Уларнинг дастлабки қиймати 6,446 миллиард АҚШ долларга тенг. Мамлакатимиз саноат корхоналарининг инновацион салоҳиятини ошириш мақсадида турли хил ислохотлар олиб борилмоқда. Улар саноат ислохоти шунингдек, ёқилғи-энергетика, кимё, металлургия, енгил саноат, қурилиш ва машинасозлик тармоқларига оид, умумий ҳисобда қарайдиган бўлсак, дастлабки қиймати 10,98 миллиард АҚШ долларига тенг 158 та истиқболдаги инвестиция лойиҳаларини амалга ошириш кўзда тулади.

Бу қадар катта миқдордаги маблағларнинг ажратилиши саноат корхоналарини кенг миқёсда модернизация қилиш, уларни замонавий юқори технологик жиҳозлари билан таъминлаш, саноат тармоқларига замонавий илмий ютуқлар ва илғор инновацион технологияларни жадал суръатларда жорий этиш, саноат учун юқори малакали ходимларни тайёрлаб беришни янада кенгайтириш каби долзарб вазифаларнинг амалга оширилишига сабаб бўлди. Унинг асосида ишлаб чиқаришни диверсификация қилиш, маҳаллий хом ашёни чуқур ва сифатли қайта ишлаш, маҳсулотнинг харид бозорини кенгайтириш асосида экспорт учун мўлжалланган рақобатбардош саноат маҳсулотлари ишлаб чиқаришни янада қўлайтириш, мамлакатнинг экспорт имкониятларини, унда фаолият кўрсатаётган саноат корхоналарини инновацион салоҳияти барқарор ўсишини таъминлаб бериши зарур.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. 2012 йилда мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ҳамда 2013 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маърузаси // Халқ сўзи, 2013 йил 19 январь.
2. Зайнутдинов Ш.Н. Инновацион салоҳиятни ошириш стратегияси // Иқтисодийет ва инновацион технологиялар илмий электрон журнали. № 1, 2011 йил сентябрь.

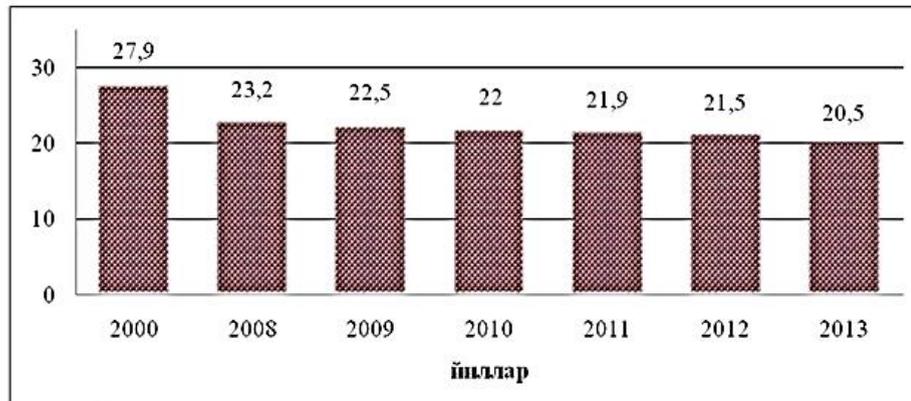
М.К. Сабилов
(Ташкент, Ўзбекистан)

СОЛИҚ ИСЛОХОТЛАРИНИНГ МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИЙ ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШДАГИ РОЛИ

Мақолада мамлакатимизда амалга оширилаётган солиқ ислохотлари ва уларнинг иқтисодий тараққиёт стратегиясини амалга оширишдаги аҳамияти хусусида фикр юритилган ва тегишли таклиф ҳамда хулосалар келтирилган.

Таянч сўз ва иборалар: солиқ ислохотлари, солиқ юки, солиқ имтиёзлари, фойда солиғи, ягона солиқ тўлови, жисмоний шахслар даромад солиғи, акциз солиғи, мол-мулк солиғи.

Барчамизга маълумки, сўнги йиллар мобайнида республикаимиз солиқ сиёсати туб ўзгаришлар асосида амалга ошириб келинмоқда. Бу ислохотлар асосан солиқ сиёсатини эркинлаштириш, иқтисодиётда солиқ юкини камайтириш, солиққа тортишни унификациялаш ва соддалаштириш ҳамда солиқ маъмурчилигини такомиллаштиришга қаратилган бўлиб, бу борада маълум натижалар қўлга киритилмоқда. Хусусан, миллий иқтисодиётда солиқ юки даражасининг охириги йилларда сезиларли даражада камайтиришга эришилди. Биргина 2013 йилда 2012 йилга нисбатан ўзида иқтисодиётдаги солиқ юки 21.5 фоиздан 20.5 фоизга пасайганини кўриш мумкин.



Расм. Ўзбекистонда макроиқтисодий солиқ юки даражасининг ўзгариши (ЯИМга нисбатан фоизда)

Иқтисодиётдаги солиқ юки даражаси умумий кўрсаткич эканлигини инобатга оладиган бўлсак, иқтисодиётнинг айрим соҳа ва тармоқларидаги нисбатан юқори солиқ юкини камайтириш борасидаги амалий ишларни давом эттириш мақсадга мувофиқдир, солиқ юкини камайтирилиши бевосита солиқ ставкалари ва солиқ базасидаги ўзгаришларда ўз ифодасини топади десак муболаға бўлмайди. Хусусан 2014 йилда юридик шахслардан ундирилайдиган фойда солиғи ставкаси 9 фоиздан 8 фоизга, жисмоний шахслар даромад солиғининг қуйи ставкаси эса 8 фоиздан 7.5 фоизга пасайтирилди. 2015 йилда эса бу борадаги ишлар янада кенгайтирилди, жумладан фойда солиғининг ставкасининг жорий йил учун 0.5 пунктга пасайтирилганлиги, жисмоний шахслар даромад солиғининг табақалаштирилган ставкаларида, шу жумладан бир минимал иш ҳақи миқдоридаги даромадлари учун 0 фоизли солиққа тортиш жорий қилинганлиги, фермер хўжаликлар ва кичик корхоналар учун ягона ижтимоий тўлов ставкаси 10 пунктга пасайтирилганлиги фикримизнинг яққол ифодасидир.

Бундан ташқари, 2014 йилда товарларнинг айрим турларини ишлаб чиқаришни кенгайтириш ва хизматлар соҳасини ривожлантиришни янада рағбатлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг айрим Фармон ва Қарорлари билан илгари берилган бир қатор солиқ имтиёзларининг амал қилиш муддатлари узайтирилди. Албатта, тадбиркорлик субъектлари учун кўзда тутилган мазкур солиқ имтиёзлари амал қилиш муддатининг ўрта ва узоқ муддатларга узайтирилиши улар молиявий имкониятларининг янада кенгайтиришга, иқтисодий фаоллигининг ортishiга ижобий таъсир кўрсатади. Энг асосийси, жамият ва иқтисодиёт учун стратегик аҳамиятга эга соҳаларда фаолият юритиб ижтимоий зарур товарларни ишлаб чиқаришларини рағбатлантиради.

Ўз навбатида, кейинги йилларда айрим солиқлар ва мажбурий тўловлар ставкаларининг оширилиши ёки солиқ солиш базаларининг кенгайтирилиши иқтисодиётда солиқ юкининг адолатли тақсимланиши, капитал ҳаракатининг самарали йўналтирилиши, ишлаб чиқариш омилларидан оқилona фойдаланилиши ҳамда солиқларнинг манзилли бўлишини таъминлайди.

Юридик шахслардан олинайдиган фойда солиғи ставкаси 8 фоиздан 7.5 фоизга, жисмоний шахслар мол-мулк солиғининг табақалашган 1.2, 1.4 ва 1.8 фоизлик ставкалари мос равишда 1.3, 1.6 ва 2.2 фоизга оширилиши солиқ юкининг шахсий тўғри солиқлардан реал тўғри солиқларга кўчирилишига, бу эса иқтисодиётда ўлик капитал шаклланишини чеклаб, даромадларнинг реинвестиция қилинишини рағбатлантиришга хизмат қилади.

Фуқароларнинг Пенсия жамғармасига мажбурий суғурта бадали ставкасининг йилдан-йилга ошириб келиниши ва 2015 йилда 6.5 фоиздан 7 фоизга кўтарилиши ҳамда тўланадиган бадал суммаларининг яқка тартибда ҳисобга олиш тизимининг жорий қилиниши ижтимоий солиқларнинг манзилли бўлишига хизмат қилгани ҳолда ривожланган халқаро амалиётга уйғунлашувни таъминлайди.

“Ўзнефтмаҳсулот” АК нефть базалари томонидан автомобиль бензини ва дизель ёқилғисини истеъмолчиларга тўғридан-тўғри шартномалар бўйича сотишда транспорт воситаларига бензин, дизель ёқилғиси ва газ ишлатганлик учун солиқнинг ҳисобга олиниши эндиликда, биринчидан, мазкур солиқ юкининг адолатли тақсимланишини таъминлайди, иккинчидан, ёқилғидан янада оқилona ва самаралироқ фойдаланишга ундайди.

Айрим акцизоти маҳсулотларга акциз солиғи ставкаларини индексациялаш (вино маҳсулотларига 5-10 фоиз, пивога 15 фоиз, коньяк, ароқ ва бошқа алкоголь маҳсулотларига 15 фоиз, тамаки маҳсулотларига 10 фоиз) орқали оширилиши инсон соғлиғига зарарли бўлган бундай маҳсулотлар нархининг кўтарилиши ҳисобига улар истеъмолини чеклашга, бўшаган даромадларидан кишиларнинг рационал фойдаланишига ундайди.

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, юқорида айтиб ўтилган солиқ сиёсатининг асосий йўналишларидаги ўзгаришлар йиллар давомида ўзини оқлаган солиқ ислохотлари стратегиясининг изчил давоми сифатида миллий иқтисодиётимизнинг янада ривожланишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Солиқ Кодекси: Расмий нашр – Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги – Т.: “Адолат”, 2012 й. – 590 Б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасининг 2014 йилги асосий макроиқтисодий кўрсаткичлари прогнози ва Давлат бюджети параметрлари тўғрисида”ги 2099-сонли Қарори (2013 йил 25 декабр).
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2014 yil 4 dekabrdaqi "O'zbekiston Respublikasining 2015 yilgi asosiy makroiqtisodiy ko'rsatkichlari prognozi va Davlat byudjeti parametrlari to'g'risida"gi PQ-2270-sonli qarori.

4. Ваҳобов А., Жўраев А. Солиқлар ва солиққа тортиш. //Дарслик. – Т.: “Шарқ”. 2009. – 526 б.
5. www.soliq.uz-Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси расмий сайти.

M.Sabirov
(Ташкент, Ўзбекистан)

SOME PECULIARITIES OF STATE SUPPORT OF SMALL BUSINESS

At present, the development of the economy in Uzbekistan small business plays an important role. Formation of small market structures in all the sectors of the economy and the country meets the international economic trends and economic processes as in all countries of the world in the small business operates a very large number of small businesses in different profile in virtually all sectors. Currently, the economy of Uzbekistan simultaneously operate large and small enterprises, as well as the activities based on personal and family labor.

The main objectives of accelerating the development of small and private businesses and to ensure stronger coordination of public, economic and social structures to create a favorable business environment are:

- Introduction to the market activities of the general population;
- Creation of new jobs in rural areas for employment of people released in connection with the reconstruction of agriculture;
- Ensuring conditions for intensive development of market relations and infrastructure in rural areas, the development of competition;
- A sharp increase in the volume of services, especially high technology related to banking, auditing, consulting, brokering;
- Introduction of flexible production of small, small and private enterprises to enhance the effectiveness of management, commodity saturation of the domestic market and export oriented production.

Achievements of the reforms, the results of socio-economic development of the country show the increasing role of private sector in the economy.

Increasing investment activity depends on the increase of industrial consumption, which serves as the basis for the increase in effective demand of domestic producers. This in turn depends on the competitiveness of local products on the world market and the demand of the population of the country. Growing investment activity is one of the factors in the development of productive entrepreneurship in particular and economic growth in general.

Business structures, as entities are an integral part of the economy, and entrepreneurs as members of society can not ignore their interests. In addition, socio-economic and political stability of the society is one of the most important prerequisites for the effective functioning of business organizations. Therefore, they are interested in its development. Taking into account national peculiarities and spiritual values of the republic, entrepreneurship has a special social significance.

Social efficiency reflects the degree of achievement of the social dimensions of entrepreneurship. In this case brings to the fore the question of how data with limited resources to best meet the needs of staff entrepreneurial structures (micro level) and all members of society (macro level).

In order to engage in productive activities of the unemployed population, increasing income family budgets, improve production efficiency of large industrial enterprises through the organization of production of certain types of components, finished products and services using home-based work Decree of the President of the Republic of Uzbekistan UP-3706 on January 5, 2006, "On Measures to stimulate the expansion of cooperation between large industrial enterprises and services based on the development of home-based work." The main objectives of the development of home-based work identified: creating favorable conditions for a broad public involvement in home-based employment, development of cooperation between industry and citizens engaged in the production of products and services on their orders at home in the first place, in the clothing, haberdashery, silk, processing, furniture, electronics industry, as well as telecommunications and various branches of services that improve the efficiency of industrial production. As a result of this work in 2014 was created 973.0 thousand new jobs, of which two-thirds are created in rural areas, about 75% are small businesses, and the scope of service, and more than 25% on the world of work at home.

In particular, the 2010 GDP of 8.5%, growth of 8.3% Manufacturing industry, manufacturing industry rural economic 6.8%, the volume of construction works exceeded 8.1%. The state budget was implemented with a surplus of 0.3%. The inflation rate has not changed in comparison with the previous year.

In this regard, the President of the Republic of Uzbekistan scheduled major challenges in the further development of small business and entrepreneurship in Uzbekistan:

- Reduction of government intervention and regulatory authorities in the financial and economic activities of businesses;
- Creation of maximum favorable conditions, privileges and preferences on tax and other payments for small business and private entrepreneurship, improvement and standardization of the reporting system and the mechanism of delivery of reports in the financial, tax and statistical authorities;
- Broad involvement and direction for the development of small business of foreign investment, especially concessional loans from international financial institutions and private equity;
- Further development of the information management system and advice to small business and private entrepreneurship, as well as in matters of training, retraining and skills development;
- Expand opportunities for small businesses bank loans, raw materials, as well as an increase in 2011, the volume of loans in small business by 1.3%.

Principles of incentives to ensure the development of small business and private entrepreneurship – is the provision of tax incentives, the use of a simplified tax system, preferential loans, reducing the frequency and timing of tax and accounting in government tax and statistical authorities, ways to reduce the frequency of tax and other inspections.

In support of businesses through economic incentives are important tax benefits.

Tax benefits – a full or partial tax exemption of legal or natural persons having the tax base under the tax laws. These benefits are being introduced on the basis of the Tax Code of the Republic of Uzbekistan, decrees and resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan.

From 1 January 2010, the rate of single tax for small businesses operating in the industry, reduced from 8 to 7%, while the micro and small enterprises, rendering financial, personal and other services exempt from single tax payment for a

period of 3 years. However, the dividend founders of micro and small enterprises, non-state economic entities in terms of funds allocated for investments and payments for previously obtained credits are exempt from taxation for a period of 5 years.

The Tax Code of the Republic of Uzbekistan provided the following benefits for small businesses and private entrepreneurship. In particular:

Single tax payment is reduced for five years in the amount of funds allocated for tasks such as modernization, technical and technological re-equipment of production, purchase of new technological equipment, expansion of production in the form of new construction, reconstruction of buildings and structures used for industrial purposes;

From single tax payment exempt associations of persons with disabilities, legal entities owned by the Fund "Nuroni" and association "Chernobyl victims of Uzbekistan", the total number of employees of which 50 percent are disabled, war veterans of 1941-1945 and the labor front;

Production to small businesses during the period of calculation of the single tax reduction is not entitled to more than 25 percent of the tax base for five years at the cost of a new technological equipment;

Local manufacturing enterprises that are single tax payers, the right to defer the deadline for payment of single tax payment for one year from the date of state registration.

However, the Law of the Republic of Uzbekistan "On family business":

allowed to carry out activities in the family business of residential and non-residential premises owned by the participants in the family business ownership or other legal basis, sales of products family business can be carried out at the place of production;

determined that after the payment of family business members of taxes and other obligatory payments remaining under their jurisdiction shall be exempt from income tax;

found that a family business in the manner prescribed by law shall be exempted from the single tax on revenue received from the sale of products of national crafts and applied arts own making.

Furthermore, as the object is not considered:

property contributed as investment obligations under the contract drawn up between the investor and the authorized state body for management of state property;

Free obtained in the search operations in the telecommunications network hardware and services for the use of these funds and their service;

partially offset the amount of rent received by the lessor value of the property;

funds received in the form of insurance compensation under insurance contracts;

funds received from other persons in the form of payment for the goods sold;

funds received in the form of a pledge or mortgage as security for obligations under the legislation to move them to the right of property;

funds received as part of the authorized fund at the exit of the founders, as well as the distribution of the assets of the abolished legal entity among its founders.

According to the Presidential Decree of 10 April 2012 under the number 4434 "On additional measures to stimulate foreign direct investment" determined that the newly established enterprises with foreign investments, in which the contribution of the foreign investor in the form of money is at least 5 mln. USD when changing tax laws may apply for 10 years from the date of state registration of rules and regulations to pay tax on corporate income, value added tax (turnover in sales of goods, works, services), property tax, tax on improvement and development of social infrastructure, unified social tax, single tax payment, as well as mandatory contributions to the Republican Road Fund and reconstruction, refurbishment and equipping of educational and medical institutions, in effect on the date of their state registration.

In accordance with the Presidential Decree of 11 April 2005 "On additional measures to stimulate the attraction of direct private foreign investment" under the UP-3594, with the II quarter of 2012:

determined that the benefits apply to enterprises with foreign investment engaged in activities in areas established by the decree of 20 industries and sectors of the economy, with the exception of the city of Tashkent and Tashkent region, located in all regions of the country;

strictly forbidden to establish ministries, public authorities in the field, law enforcement and regulatory authorities, commercial banks additional requirements and restrictions on the activities of foreign investors and enterprises with foreign investment.

According to the Presidential Decree of 16 July 2012 under №4453 «On measures for cardinal reduction of statistical, tax, financial reporting, licensed activities and licensing procedures», on January 1, 2013 provided the following benefits:

shall be submitted in practice taxpayers 8 monthly tax reports quarterly determined;

introduced annual reporting on 4 types of taxes;

reporting 11 tax and other compulsory payments reduced by combining forms and reports brought to 5 reporting forms.

However, from 1 July 2012, 24 monthly reporting forms for other types required by the state tax service, canceled by combining and synthesizing, determine the annual deadlines 5 is not related to tax information.

In an additional procedure carried out wide-ranging reforms aimed at creating in 2011-2014 favorable business environment in the country.

So, saved for small businesses and requirements for billing invoices in which graphs "VAT" they make a mark "No VAT". In this case, the problem does not occur if the company sells products to the final consumer (eg population) ie when the cycle ends with the movement of goods and the consumer does not want to set off the amount of VAT. Often, however, the single tax payers are selling products which are subject to further processing ie used as raw material for the production of other goods and services. In this case, the VAT paid on the acquisition of small enterprises manufacturing resources is included in the product price and component cost becomes any other entity buying these products for their production. In turn, these entities purchasing products from small businesses and using it as a raw material in the production can not benefit from the tax credit and are required to make the calculation and payment of tax on the total sales turnover of these products. In fact, the tax burden to exempt from VAT the subjects passed on to subsequent link – producers are subject to VAT. As a result, manufacturers, VAT payers pay VAT to the budget no added cost and with total sales. This complicates the economic relations between small enterprises pay a flat tax and VAT payers. Business entities that pay VAT prefer to buy raw materials from enterprises not exempt from VAT ie actually a market for single taxpayers is limited to customers as they are exempt from VAT. So when you go to pay a single tax small businesses lose their potential buyers or go to violation of the law and allocate the amount of tax invoices when selling their products to consumers, VAT payers. In monitoring and identifying the tax authorities of such violations to both categories of taxpayers (small businesses and businesses buy their products) financial

sanctions. Therefore, a single tax payer is appropriate to provide the right to choose not to pay VAT or stay for VAT even if the single tax. According to the majority of respondents small enterprises engaged in the production of granting such rights would improve their financial and economic activity.

References:

1. Tax Code of the Republic of Uzbekistan. Tashkent. 2012.
2. Vlasenkova V.A. Role of taxation in the development subjects of small and medium business: problems and prospects // Tax messenger. – 2011. – № 2. – P.3-8.
3. Smogina I. A. Taxation of small enterprises// Law and economy. – 2012. – № 11. – P.74-79.
4. Mashkov S.A. Special regime of taxation for innovation enterprises. [Electronic data base] / Finance analyst.
5. www.Oecd.org
6. www.gov.uz
7. www.mf.uz

С. Матиязова
(Ташкент, Узбекистан)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ

Рынок страховых услуг является одним из важнейших сегментов рыночной экономики, роль которого в социально-экономическом развитии государства трудно переоценить. Это мощный инструмент консолидации инвестиционных ресурсов, обеспечивающих потенциал общественного развития. Обеспечение стабильности и прозрачности страхового рынка позволяет гарантировать непрерывное развитие экономики государства и общества в целом. Анализируя отечественный страховой рынок, можно привести достаточно большое количество причин, сдерживающих его развитие. Среди них можно отметить факторы, имеющие как внутрисистемную природу (квалификация кадров, уровень финансового потенциала, качество сбыта страховой продукции, несоответствие мировым стандартам требований к платежеспособности), так и факторы, вызванные особенностями развития национальной экономики (степень платежеспособности физических и юридических лиц, нормативно-правовая и регулирующая база, монополизация страховых компаний, недобросовестная конкуренция).

Однако достижением последних лет стало укоренение позиции страхования как неотъемлемого и значимого звена финансовой системы. Об этом свидетельствует увеличение спроса на страховые продукты и, как следствие, увеличение темпов роста многих видов страхования.

Для оценки уровня развития страхового рынка Республики Узбекистан сравним значения основных макроэкономических индикаторов проникновения страхования,

США.⁷ В 2013 году мировой объем премий по общему страхованию вырос на 1,4% и составил 4,64 трлн.долл.

В обзоре отмечается, что на развивающихся рынках в 2013 году средняя сумма на душу населения, потраченная на страхование, увеличилась до 129 долл. США, где 67 долл. США приходится на страхование жизни и 62 долл. США на общее страхование. Совокупные страховые взносы в 2013 году на развивающихся рынках выросли на 7,4%. На развитых рынках в 2013 году население потратило на страхование в среднем 3621 долл. США, что на 1% ниже показателя 2012 года. Из этой суммы расходы на страхование жизни составили 2074 долл. США, а на общее страхование 1547 долл. США.

Уровень проникновения на рынке общего страхования в развитых странах остался неизменным, но на рынке страхования жизни данный показатель продолжил снижаться с 5,7% в 2000 году до 4,7% в 2013 году.

Необходимо отметить низкий уровень проникновения страховых услуг в сфере добровольного страхования на узбекском страховом рынке. Между тем в развитых странах виды добровольного страхования, такие как медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, являются массовыми продуктами.

Объем страховых премий за 9 месяцев 2014 года по страховым компаниям, участвующим в проекте ТОП 25 составил 255,1 млрд. сумов, что составляет 80,2% от совокупного объема рынка.⁸

В связи с этим, анализ рынка по данным проекта ТОП 25 дает возможность как количественно, так и качественно оценить деятельность отечественного страхового рынка. Итоги деятельности страховых компаний республики за 9 месяцев 2014 года показали количественный рост совокупных показателей страхового рынка.

К примеру, за рассматриваемый период 2014 года повысился уровень концентрации страхового рынка по лидерам рынка. Доля первой тройки лидеров на рынке повысилась на 3,2 процентных пункта, составив 50%. Доля первых пяти лидеров страховщиков по объему страховых премий повысилась на 1,2 процентных пункта, составив 65,3%. По первым десяти страховым компаниям данный показатель повысился на 0,28 процентных пункта и составил 87,5%.

Согласно итоговым данным проекта ТОП 25 за отчетный период, объем страховых премий, собранных страховщиками в размере 255,1 млрд. сумов превысил показатель соответствующего периода 2013 года на 26,8%. Данный показатель выше показателя аналогичного периода прошлого года на 0,2 процентных пункта.

Анализ тенденций формирования страхового рынка, изучение его особенностей и перспектив дальнейшего развития показали, что отечественный страховой рынок имеет мощный потенциал. Особым условием его развития является понимание и стимулирование страхования как специализированной отрасли по стабилизации экономики. С помощью создания эффективной системы страховой защиты имущественных интересов физических и юридических лиц происходит формирование необходимой для экономического роста надежной и устойчивой хозяйственной среды. Однако принуждение потребителей к приобретению страховых услуг не всегда является действенным методом для их продвижения. Чаще намерение потенциальных страхователей пользоваться услугами страховщиков продиктовано собственной оценкой степени угрозы каждого отдельного риска, а также потенциального ущерба, связанного с ним.

Чувствительность к рискам – первая предпосылка для заключения договора страхования. Однако в Узбекистане восприятие опасностей, поддающихся страхованию, пока еще не настолько значимо, чтобы

⁷ Интернет сайт информационного агентства: www.uzreport.com

⁸ Интернет сайт информационного агентства: www.uzreport.com

стимулировать все население приобретать хотя бы один вид добровольного страхования, не говоря уже о всесторонней защите имущества и здоровья, подразумевающей наличие нескольких полисов у одного человека. То, что развитие отечественного страхования еще далеко от масштабов рынков в странах с развитой экономикой, связано также с наличием дополнительных значимых факторов, снижающих желание приобретать полисы. Когда возможные клиенты страховых компаний определяются с теми опасностями, которые могут им угрожать, перед ними встает проблема выбора способов защиты от них. Вторым шагом потребителя на пути к приобретению страхового полиса является оценка страхования как эффективного способа борьбы с опасностями, и страхование далеко не всегда рассматривается как приоритетный инструмент предотвращения рисков.

На отношение оценки страхования как эффективного способа борьбы с опасностями особое влияние оказывает окупаемость вложенных в страхование средств, которая выражается в объемах страховых возмещений. По мере того как уровень выплат растет, все больше потребителей считают страхование выгодным вложением средств, а чем ниже стоимость страховой услуги, тем более выгодным для них становится страхование.

Для обеспечения как экономической, так и психологической защиты хозяйствующих субъектов необходимо обеспечить повышение роли страхования в системе социально-экономических и финансовых отношений. Создание национальной системы страхования поможет создать эффективный механизм по предупреждению и противодействию существующим и внезапно возникшим опасностям и угрозам.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- укрепление стабильности и надежности страховщиков;
- государственное регулирование и надзор за тарифной политикой страховщиков;
- совершенствование правовых основ деятельности участников страхового рынка;
- формирование направлений и подходов к осуществлению как добровольных и обязательных, так и вмененных видов страхования с учетом региональных потребностей;
- создание благоприятного налогового режима в целях стимулирования развития страховой отрасли;
- совершенствование качества отраслевого образования с учетом привлечения педагогов-практиков.

Обидкул Сатторкулов, М.У. Мусурмонқулов
(Гулистан, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Мы должны хорошо осознавать, что без осуществления диверсификации производства нельзя вести речь о наращивании экспортной программы выхода и продвижения нашей продукции на внешние рынки, обеспечении поступления валютных доходов и создании новых высокотехнологичных производств и рабочих мест, в конечном итоге, достижении поставленных целей. В первую очередь, необходимо обеспечить опережающее развитие и адресную поддержку тех отраслей и производств, которые имеют и могут иметь высокую конкурентоспособность на мировом рынке и в предстоящий период могут стать локомотивами экономического роста, дальнейшей модернизации и диверсификации экономики. [1, с.3]

В условиях рыночных отношений в силу ряда объективных причин, условий и факторов (усложнение общественных потребностей, быстрое обновление новшеств, их наукоемкость и др.), независимо от степени совершенства системы управления национальной экономикой, общественным производством, необходим дополнительный специальный механизм воздействия на инновационный процесс. Это означает, что в общественном производстве функционируют две взаимосвязанные системы управления инновационным процессом. [2, с.157]

Первая система – это общая система управления общественным производством. В этом случае управление инновационным процессом рассматривается как составная часть системы управления национальной экономикой. Эта система, призванная решать проблемы общественного производства в целом, одновременно в известной мере косвенно (опосредованно) стимулирует развитие инновационного процесса. Ее можно назвать экзогенной (внешней) системой управления инновационным процессом. Вторая система – это система управления непосредственно самим инновационным процессом. Она может быть названа эндогенной (внутренней) системой управления инновационным процессом.

Система управления непосредственно самим инновационным процессом значительно отличается от управления другими социально-экономическими процессами по своим целям, содержанию, функциям, принципам и методам. Целями управления инновационным процессом являются:

- непрерывное обновление ассортимента и номенклатуры выпускаемой продукции, а также применяемой техники, технологии, методов организации производства;
- дальнейшее развитие научного и научно-технического потенциала страны, создание научного задела.

Сущность управления инновационным процессом (в узком смысле) заключается в целенаправленном воздействии на процесс исследований, проектно-конструкторских разработок и освоения новшеств (нововведений) в целях сокращения затрат и сроков выполнения и в конечном счете повышения эффективности. В общем виде сущность управления может быть раскрыта с точки зрения экзогенной системы управления инновационным процессом. [3, с.221]

Управление инновационным процессом осуществляется на основе общих принципов управления и специфических принципов, обусловленных особенностями инноваций и содержанием инновационной деятельности. Последние важны для формирования самой системы управления инновационным процессом, т. е. для построения эндогенной системы управления. К специфическим принципам управления инновационным процессом относятся принципы гибкости, учета фактора времени, комплексности, учета неопределенности инновационных работ, учета их творческого характера.

Важнейший принцип – это принцип гибкости. Он обусловлен циклическим характером научно-технического прогресса, трудно предсказуемостью результатов научных исследований. Принцип гибкости требует применения особых видов планирования (например, не по конкретным детализированным заданиям, а по отдельным направлениям исследовательских работ) и форм финансирования, оказывает влияние на состав научно-технических кадров и выбор методов управления.

Принцип учета фактора времени обусловлен значительной длительностью инновационного цикла, неравномерностью временного периода выполнения отдельных его стадий и этапов. Традиционные в управлении

производством календарные периоды (квартал, год и др.) не могут быть приняты за основу при управлении инновационным процессом. Этот принцип связан с перспективностью инноваций, означающей необходимость учета долговременных последствий принимаемых управленческих решений.

Принцип комплексности предполагает техническое, экономическое, организационное и информационное единство во всех звеньях, на всех стадиях и этапах инновационного процесса. Такое единство влияет на все составляющие (элементы) системы управления инновациями: планирование, финансовое и организационное обеспечение и т. д. Кроме того, комплексность означает обеспечение тесной связи между различными областями науки и между функциями управления.

Принцип учета неопределенности инновационных работ и их рискового характера находит проявление в прогнозировании и планировании, финансировании и методах оценки эффективности нововведений. Он требует, например, создания финансовых резервов для ликвидации возможных отрицательных последствий от риска или корректировки сроков выполнения отдельных инновационных работ при их планировании.

Принцип учета творческого характера инновационных работ основан на том, что творческий характер создания и внедрения новшеств оказывает влияние на систему управления инновационным процессом. Он учитывается при организации процесса выполнения работы, построении структуры органов управления, определении режима работы и стиля руководства, оценке эффективности инновационных работ и особенно при стимулировании труда сотрудников.

Управление инновационным процессом с соблюдением вышеназванных и других принципов осуществляется на основе применения различных методов. Методы управления инновационным процессом подразделяются на административные, организационно-плановые, финансово-экономические и социально-психологические. Эти методы по своему содержанию весьма специфичны, отличаются от традиционных методов, применяемых в управлении производством, поскольку инновационная продукция (продуктовые новшества, технологии, методы) – товар особого рода, а информационные, организационные, этические и морально-психологические аспекты инноваций играют большую роль. Отметим, что на конечных этапах инновационного цикла значительно возрастает значение финансово-экономических методов управления. Этими методами охватываются многие аспекты управления инновационным процессом.

Эффективное управление инновационным процессом реализуется через инновационный механизм. Инновационный механизм – это совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов, их взаимосвязи и взаимодействия, способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов. [4, с.104]. Из этого определения вытекает, что элементами инновационного механизма являются:

- 1) организационные формы инновационных отношений;
- 2) методы управления инновациями;
- 3) методы финансирования инноваций;
- 4) методы оценки эффективности результатов инноваций;
- 5) порядок формирования и использования инновационных фондов (централизованных и децентрализованных, федеральных и региональных);
- 6) инновационное законодательство;
- 7) морально-психологические методы воздействия на инновационную активность;
- 8) меры информационно-технического оснащения инновационного процесса.

Отлаженность инновационного механизма, совместное функционирование этих элементов во многом определяются их взаимообусловленностью и соотносительностью, пропорциональностью. Соотносительность и структура этих элементов, значимость и оптимальность форм, методов и мер должны соответствовать уровню управления, на котором осуществляется инновационная политика. Для полной характеристики инноваций как объекта управления необходимо раскрыть особенности инновационной деятельности и работ, направленных на создание новшеств. Инновации имеют ряд уникальных особенностей, что делает управление ими отличным от руководства другими сферами человеческой деятельности. При этом следует разграничить две группы особенностей: первая группа характерна для инновационной деятельности, вторая – для инноваций (новшеств). К первой группе относятся следующие особенности:

- содержание инновационных работ как отдельных работников, так и всей организации постоянно меняется;
- разработчиков инноваций характеризуют ярко выраженная индивидуальность, инициативность, а их отношение к дисциплине в корне отлично от традиционно требуемого в организациях;
- большинство работ по созданию и внедрению инноваций носит относительно кратковременный характер. Учитывая это, организация должна располагать работами (проектами) правильно подобранной сложности, чтобы постоянно сохранять свой основной квалифицированный персонал;
- в подразделениях, работающих по созданию инноваций, ярко проявляется признание профессиональной компетенции независимо от официального статуса работников;
- трудно правильно установить критерии и показатели оценки эффективности деятельности отдельных разработчиков новшеств.

Вторая группа особенностей относится к новшествам, т. е. к результатам инновационной деятельности. Рассмотрим некоторые из этих особенностей. Важнейшей особенностью новшеств является их неопределенность, степень риска и вероятность положительного исхода. Часто на отдельных этапах трудно предсказать, что будет получено в ходе инновационных исследований. Нередко существует возможность несоответствия характера получаемой научно-технической информации экономическим условиям ее производственного использования. Высокая степень неопределенности сохраняется даже в том случае, когда ведется целенаправленный поиск и исследователи ждут конкретного результата. При этом степень неопределенности бывает неодинакова для всех видов исследований. Вероятность получения положительных результатов в зависимости от вида и характера инновационных исследований колеблется от 5 до 95 %.

К важнейшим особенностям инновационных работ относятся их уникальность и неповторимость, неопределенность сроков получения результатов и уровня затрат, множество путей и методов достижения одних и тех же целей, а также необходимость значительного количества специальных дорогостоящих экспериментальных установок, аппаратуры, приборов и материалов. К особенностям инноваций следует отнести возможность многократного использования результатов одного исследования в различных отраслях народного хозяйства, а также общедоступность и неприисваиваемость («бесплатность» для части потребителей) результатов инновационных

разработок. Особенностью научных исследований является сложность их проведения, требующая наличия высококвалифицированных кадров, владеющих диалектическим методом и обладающих рядом специфических качеств. Кроме того, для инновационных работ характерны такие особенности, как перспективность, динамичность и комплексность. Эти особенности инноваций во многих случаях оказывают влияние на способность, восприимчивость общества практически использовать инновационные знания. А это, в свою очередь, должно найти отражение в методах планирования инноваций, их финансирования, оценки и контроля, т. е. учитываться при управлении инновационным процессом. Рассмотренные аспекты, характеризующие инновации в содержательном (предметном) плане, лежат в основе практики отбора инновационных тем (проектов), их прогнозирования и планирования, финансирования, стимулирования и оценки эффективности, а также определения необходимых инновационных инвестиций.

Литература:

1. Каримов И.А. 2014 год станет годом развития страны высокими темпами, мобилизации всех возможностей, последовательного продолжения оправдавшей себя стратегии реформ. // Народное слово. №13, 18.01.2014.
2. Фатхутдинов Р.Я. Инновационный менеджмент – М: ЮНИТИ. 2000.
3. Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент-М: ЮНИТИ. 1999.
4. Балабанов И. Т. – Инновационный менеджмент – СПб. Питер, 2000 г.

Г.А. Сафаров
(Ташкент, Узбекистан)

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

В современных условиях развития и эффективного использования природно-сырьевой базы Узбекистана, становится главным фактором роста экономики. Поэтому, платежи за пользование природными ресурсами в системе факторов реализации природно-ресурсной политики государства являются особо значимыми.

Установление платежей за природные ресурсы преследует цели экономического регулирования природопользования, стимулирования рационального и комплексного использования различных видов природных ресурсов и охраны окружающей среды, формирования денежных средств для охраны и воспроизводства природных ресурсов в условиях рыночной экономики. Они призваны оказать позитивное влияние на повышение эффективности использования и охраны земель, водных объектов и недр, добычи и рационального использования минерально-сырьевых ресурсов и продуктов переработки.

В настоящее время в Узбекистане действуют следующие виды налогов за пользование природными ресурсами:

- налог за пользование недрами;
- налог за пользование водными ресурсами;
- налог на сверхприбыль;
- земельный налог;
- специальные платежи для недропользователей [1].

Большинство налоги за пользование природными ресурсами уже показало свою эффективность во многих странах мира. Налоги за пользование природными ресурсами призваны решать по крайней мере две задачи:

- во первых, сделать стоимость продукции более адекватной по отношению к затратам, в том числе природных ресурсов, и ущербам, наносимым окружающей среде;
- во-вторых, способствовать компенсации экологического ущерба самим загрязнителем, а не всем обществом.

Такие налоги могут выполнять как стимулирующую роль для развития экологически ориентированных производств и видов деятельности, так и «подавляющую» для природоёмкой деятельности. Здесь государство дает только первоначальный толчок, с помощью налогов воздействуя на цены, а все остальное по идее должны делать рыночные механизмы – воздействовать на поведение производителя, на спрос и предложение продукции в зависимости от степени ее экологичности и пр.

В целях увеличения бюджетных средств в такой богатой ресурсами стране, как Узбекистан, именно налоги за пользование природными ресурсами могут взять на себя фискальную функцию налоговой системы. Однако в настоящее время доля налогов за пользование природными ресурсами в доходной части государственного бюджета составляет более 10%. Тем самым в определенной степени регламентирует природоэксплуатирующая деятельность субъектов. При сохранении общей суммы налогов целесообразно изменение пропорций в пользу увеличения удельного веса налогов, связанных с природопользованием, прежде всего платы за право пользования природными ресурсами, так называемых в международной налоговой терминологии «зеленые» налоги. По некоторым оценкам эта доля должна возрасти на порядок и составить существенную часть доходов государственного бюджета. Это позволит более адекватно учесть воздействие на окружающую среду, деградацию природных ресурсов и создаст стимул для снижения природопользования экономики.

Оптимизация налогообложения природных ресурсов требует разработку эффективной методологии по экономической оценке природных ресурсов, как части национального богатства. Важным шагом в этом направлении является экономическая оценка природных ресурсов и включение такой оценки в экономические активы страны и систему социально-экономических отношений в обществе.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что оптимизация налогообложения природных ресурсов позволит Узбекистану перейти на более совершенные социально-экономические отношения в обществе, реализуя многовековую мечту многих мыслителей, на неотъемлемое право каждого члена общества на природные ресурсы своей страны и на равную долю благ, получаемых от них.

Литература:

1. www.lex.uz

3. Сафарова
(Ташкент, Узбекистан)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ФОРМА КООРДИНАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия формирования и развития рыночной экономики предполагают наличие тенденций рынка к саморегулированию и свободы выбора вида экономической деятельности для субъектов экономической деятельности, за исключением некоторых видов деятельности, которые остаются прерогативой государства (производство оружия, эмиссия денежной массы и т.д.). Несмотря на тенденции рыночной экономики к саморегулированию, любой рыночный контрагент нуждается в обеспечении гарантий своих прав и обеспечении безопасности своей деятельности со стороны закона, т.е. даже в условиях рыночной экономики возникает потребность во вмешательстве государства (антимонопольное регулирование, защита прав потребителей, урегулирование в судебном порядке споров о правоотношениях между субъектами экономической деятельности и т.д.).

Учитывая, что целью предпринимательской деятельности является извлечение максимально возможной прибыли и расширенное воспроизводство как возможность обеспечения роста прибыли, то становится неизбежным участие государства в регулировании методов обеспечения расширенного воспроизводства, в том числе основанных на привлечении инвестиций. Как известно, к интересам потенциальных инвесторов, в том числе и зарубежных, относятся именно те отрасли экономики, развитие которых в состоянии обеспечить максимальную отдачу от вложенных средств, соответственно возникает вопрос качества развития, использования ресурсов и защищенность прав не только потребителей, но и самих инвесторов по обеспечению возвратности инвестированных ресурсов.

Соответственно, к необходимым формам государственного вмешательства в инвестиционную деятельность можно отнести следующие:

1. Регулирование рынка ценных бумаг (РЦБ).
2. Контроль и правовое обеспечение осуществления инвестиционной деятельности за пределы государства.
3. Формирование эффективной налоговой политики для инвестиционной деятельности.
4. Регулирование направлений и объектов инвестиционной деятельности.
5. Правовое регулирование участия инвесторов в процессе приватизации.
6. Экспертиза проектов инвестирования.
7. Проведение эффективной политики амортизации.
8. Предоставление финансовой помощи.
9. Защита прав и интересов инвестора и т.д.

Регулирование РЦБ предполагает установление и контроль за выпуском и обращением различных ценных бумаг, предъявление определенных требований к эмитентам, а также способов реализации финансовых инструментов на первичном и вторичном рынке и контроль за деятельностью финансовых посредников. Учитывая, что процесс привлечения инвестиций может проводиться, допустим, через продажу доли акций, то государственное обеспечение гарантий чистоты сделки будет просто необходимо и будет выступать фактором определенного снижения риска (в правовом аспекте), и, соответственно, способствовать повышению уровня инвестиционной привлекательности, в том числе и для зарубежных инвесторов при одновременном формировании программ активного развития фондового рынка.

Формирование эффективной налоговой политики для инвестиционной деятельности должно способствовать повышению уровня инвестиционной привлекательности для сфер хозяйственной деятельности, развитие которых относится к государственным приоритетам, откуда следует объективная необходимость в дифференцировании налоговых ставок по отраслям и регионам в зависимости от их значимости для экономики в целом. Т.е. можно говорить о рыночном воздействии на потенциальных инвесторов для привлечения капитала и развития отраслей, обладающих значительно меньшим уровнем инвестиционной привлекательности. В то же время необходимо применение специальных налоговых режимов и для зарубежных инвесторов, также основанных на дифференцированном подходе.

В соответствии с действующим законодательством интересы инвесторов в выборе объектов инвестирования никем и ничем не могут быть ограничены, кроме случаев, когда создание данных объектов не отвечает санитарно-гигиеническим, экологическим, архитектурным требованиям или нарушает права и интересы физических, юридических лиц и государства в целом. Естественно, что наиболее приоритетными для инвесторов являются отрасли с наибольшим потенциалом.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что эффективная реализация данных форм регулирования инвестиционной деятельности со стороны государства не только жизненно необходима экономике страны, региона и предприятия в частности, но и определяет стратегические направления оптимального использования инвестиционных ресурсов в масштабе страны, что не только формирует благоприятный инвестиционный климат и способствует расширенному воспроизводству, но и укрепляет позиции государства на международном арене. В то же время чрезмерное вмешательство государства в развитие экономических отношений, построенных на принципах конкурентоспособности, может препятствовать становлению и развитию рыночной экономики и активному притоку инвестиционных ресурсов. Соответственно, оптимальный эффект от использования вышеперечисленных рычагов воздействия может быть достигнут только при условии легитимности, всеобщности применения, как противовеса созданию привилегированной группы инвесторов и нарушения условий конкурентной борьбы, и гибкости использования данных инструментов в целях способствования привлечения инвестиций, в том числе и из-за рубежа, и создания благоприятного инвестиционного климата.

Шавкат Сунакбаев
(Туркестан, Казахстан)

PROBLEMS AND PROBLEMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT

Consequences of a global economic crisis were negatively reflected in a social and economic situation practically of all countries of the world, but in a different measure. In Russia they were shown especially painfully: according to preliminary data, in 2009 GDP was reduced by 8,5%, investments into fixed capital – for 17,6%, industrial production – for 15,4%. Estimates of the official forecast of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation concerning GDP growth during 2010-2012 vary depending on the change in price for oil: from 5,2% (in this case essential falling of economy in 2009 won't be overcome) to moderately optimistical 11,2% meaning an insignificant gain (2,2%) in relation to the level of 2008. Thus, average annual growth rates of GDP in 2008-2012 will make, at best, more than modest 0,7% that corresponds to stagnation or weak growth of economy.

The reasons for the increased vulnerability of Russia to crisis are covered, first, in the developed structure of economy. As it was emphasized with many domestic economists, at the macrolevel for it low extent of diversification, orientation to export of raw materials, fuel and products of primary processing is characteristic. On the meso – and microeconomic levels the situation is much more mosaic, but is the strongest monotowns (their more than 400) suffer from crisis in which production of OPK, metallurgy, transport mechanical engineering prevails. Secondly – in delay or an inefficiency of the measures of crisis management undertaken as at the federal, and regional level that recognizes also itself. Obviously, there is a need of resolute change of the developed situation that in turn assumes reconsideration of policy of the state in relation to social and economic development in general (in particular, in its crisis phase) and to the accounting of regional specifics of development.

As for crisis, its new understanding and the concept of management of crisis and institutional innovations corresponding to them are necessary. Now in interpretation of crisis and policy in the attitude towards him the motive of its allogeneity to social and economic system – very similar that is used in medical practice absolutely dominates: the illness needs to be eliminated immediately, using the most effective, high-speed remedies.

Such understanding of crisis as much as possible approaches it to universal encyclopedic interpretation as critical state ("a resolute time of a transition state" or "the turning point, the resolute moment or a phase of development, hard times which course will define, will come or not possible bad consequences"). Besides, in such treatment crisis is considered as process which dynamics, though is closely connected with the general dynamics of development, but has also the differences.

In the offered conceptual approach of the politician concerning crisis it isn't settled by anti-recessionary measures, it represents process which, besides actually response to a crisis situation, includes also phases of pre-crisis and post-crisis regulation. These phases of management have to be integrated into the concept and strategy of long-term social and economic development of the country, branch and regional strategy, and also programs of development and are interfaced to programs of measures for response to crisis situations.

The concept of management of crisis mentioned above means that ability of economy and society in general is regarded as of paramount importance, his political leaders to provide a sustainable development (as from the point of view of decrease in vulnerability, and a post-crisis exit to new, steadier level), and not just effective response to recession: the last is necessary, but there isn't enough. These objectives are achieved thanks to two interfaced directions of economic policy: first, diversifications of economy, secondly, to anti-recessionary regulation of economic development (in a broad sense, including risk management), providing stability of development and decrease in vulnerability to crisis factors. Thus we agree with the point of view of the academician V. V. Ivanter of that progress in area of diversification of economy, at least in Russia, is important criterion of an assessment of success and time of its exit from crisis. It is represented that the special morbidity of consequences of the current economic crisis in Russia noted above is caused by set of the problems relating to both directions; whereas high vulnerability to crisis of the developed countries is connected, mainly, with problems of the second of the specified directions of economic policy.

For Russia need of essential correction of the program of anti-recessionary measures, including its coordinations with the concept and strategy of long-term social and economic development of the country and its regions, first of all with innovative development – the main mechanism of diversification of domestic economy follows from the aforesaid. Besides the objective reasons caused by its current state it is demanded also by the international obligations of Russia, in particular, accepted during the Group of Eight summit in July, 2009 in Italy. In "The declaration on responsibility of the countries adopted on it – world leaders for a sustainable development in the future" it is emphasized: "Innovations and knowledge are the key factors promoting recovery from the crisis and a conclusion of world economy to steadier way of development.

For realization of these tasks it is required to refuse the simplified, unilateral understanding of diversification and the most innovative development often identified only with hi-tech productions, especially information sphere, first. In fact, it isn't the sphere of generation and application of new knowledge and technologies, and in extent of their use, depth of "penetration" into technological processes. It concerns, including, traditional branches of production, such as the oil-extracting industry, major for Russia, which is the largest customer of the innovative production first of all connected with energy saving and energy efficiency of production and transportation of oil now. Experience of other countries, in particular the USA also testifies to the same.

Secondly, to bring the important changes considering consequences of an economic crisis which as it is represented, still a long time will affect a social and economic situation in Russia in the concepts mentioned above and strategy, transferring crisis to a chronic form.

The specified policy provides rendering the active help to development of power effective and energy saving technologies and productions, renewable power, and also power and transport infrastructure. The prevailing part of means as these segments of economy differ in the increased innovative potential and the animator of creation of workplaces and productions of a value added is allocated to them considerable, and in some cases. Investments of the leading countries of the world on these directions of development are estimated at 430 bln. dollars that makes about 15% of cumulative expenses on anti-recessionary programs. However this figure veils essential distinctions between the countries: in Japan this share less than 3%, Great Britain – 7%, whereas in the USA – 12%, Germany – 13%, France – 21%, and in China – 38% and in South Korea – record 81%.

As for Yu. Korea, the state five-year program of development of environmentally friendly productions (2009-2013) realized by it provides creation of points and zones of future economic growth and new workplaces (from 1,56 to 1,81 million).

Program cost – 107 billion Korean wons, or 85 bln. dollars that makes about 2% of GDP. Implementation of this program, first of all by means of tax and credit incentives for the companies which are engaged in development in the field of renewable power including solar and wind power, production of biofuels and cars with hybrid engines, trade in quotas of emissions of greenhouse gases, is urged to provide by 2020 achievement of an ambitious goal – a country exit to the seventh place in the world on an indicator of energy efficiency of economy and its ability to adapt for climate change.

In the Russian anti-recessionary program there is a mention of the listed above tasks, but no more. By our expert assessment, the share of costs of modernization of power and transport infrastructure, development of alternative power engineering and connected with this research and development in domestic anti-recessionary "package" doesn't exceed, at best, 1,5%. Besides, in Russia, despite the declared course on energy efficiency increase, the relevant legislation before recent time was absent. At the same time implementation of large-scale infrastructure projects in regions of Russia could become an effective political and economic mechanism, at the same time and softening crisis consequences, and promoting innovative development of economy.

Considering told, the corrected anti-recessionary programs for Russia and its regions have to be focused on innovations, and reflect strategic approach to crisis management the exit from which, judging by all signs, will accept long character. Thus, time factor for modernization of economy, increase of its competitiveness becomes really defining. Thus production modernization at the same time has to carry out functions of mitigation of the consequences of crisis, i.e. provide employment and obtaining the income. The economic crisis not only shouldn't turn into a brake on the way of scientific and technical and institutional innovations, but opposite, development of innovations is urged to become that really "a gold key" to the solution of the problems generated by this crisis and to an exit from it to "highway" of economy of knowledge.

Literature:

1. Основные параметры уточненного прогноза социально-экономического развития в 2010 г. и плановый период 2011-2012 гг. Минэкономразвития РФ, Декабрь 2009.
2. Петраков Н.Я. Возможности преодоления последствий экономического кризиса в России // Проблемы прогнозирования. 2010. № 1.
3. Фетисов Г.Г. Мировой экономический кризис и проблемы развития экономики России // Проблемы прогнозирования. 2010. № 1.
4. Rosenthal U., Boin R.A. and Comfort L. (Eds.) Managing crises: Threats, dilemmas, opportunities. Springfield, Charles C. Thomas, 2001.
5. Петров Ю. О характере глобального кризиса и соотношении антикризисных задач. // Российский экономический журнал. 2009. № 12.

А. Темиров
(Ташкент, Узбекистан)

БЕЗРАБОТИЦА – ПРОБЛЕМА МАКРОЭКОНОМИКИ

Сфера труда – важная и многоплановая область экономической и социальной жизни общества. Она охватывает как рынок рабочей силы, так и ее непосредственное использование в общественном производстве. На рынке труда получает оценку стоимость рабочей силы, определяются условия ее найма, в том числе величина заработной платы, условия труда, возможность получения образования, профессионального роста, гарантии занятости и т.д. рынок труда отражает основные тенденции в динамике занятости, ее основных структурах, то есть в общественном разделении труда, а также мобильность рабочей силы, масштабы и динамику безработицы.

Проблема безработицы является ключевым вопросом в рыночной экономике, и, не решив его невозможно наладить эффективную деятельность экономики. Тяжелы и социальные последствия безработицы. Американские специалисты вынуждены признать, что безработица – это нечто большее, чем экономическое бедствие, это также и социальная катастрофа. Депрессия приводит к бездеятельности, а бездеятельность к потере квалификации, потере самоуважения, упадку моральных устоев, а также к общественным и политическим беспорядкам.

Осуществляемый в Узбекистане в настоящее время переход к рыночным отношениям связан с большими трудностями, возникновением многих социально-экономических проблем. Одна из них – проблема занятости, которая неразрывно связана с людьми, их производственной деятельностью.

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьезную психологическую травму. Поэтому неудивительно, что проблема безработицы часто является предметом политических дискуссий. Безработица как экономическая категория является отражением сложности процесса согласования предложения рабочей силы со спросом на нее. Этот процесс, если его рассматривать в масштабах страны напрямую зависит от того, насколько обширна территория и как различаются в ней природно-климатические условия, какова структура экономики и какое место занимает в этой структуре промышленность, какими отраслями и типами предприятий (по численности персонала) она преимущественно представлена. Среди других факторов в той или иной степени всегда фигурируют национальные традиции, но главную роль играет политическое устройство общества. Именно от последнего зависит, в какой степени при согласовании предложения и спроса учитывается специфика наемного труда. Ведь он не только, как правило, основной или существенный источник дохода, но одновременно и способ реализации определенных жизненных установок и интересов человека, в том числе и в области профессиональной карьеры. Наконец, особо важна стадия экономического развития. Одно дело, когда народное хозяйство функционирует в рамках устоявшейся экономической системы, и совсем другое, когда осуществляется переход, как это происходит сейчас в России, к принципиально иной системе. Аналогично разнится ситуация в зависимости от того, наблюдаются ли в экономике застой, некоторый спад и тем более кризис или на лицо подъем производства.

Таким образом, безработица – это объективно существующий спутник наемного труда независимо от того, признается экономика рыночной или нет и, соответственно, производятся либо нет официальная оценка численности и регистрация безработных.

Непропорционально высокий уровень средней заработной платы по отношению к производительности труда является лишь одной из причин возникновения безработицы. Существуют и другие причины, некоторые из которых

имеют прямое отношение к Узбекистану. Прежде всего, следует отметить, что в условиях рыночной экономики рынок труда прибывает в постоянном движении. Одни предприятия сокращают штаты, другие – увеличивают. Люди уходят на пенсию или покидают работу по иным причинам (Например, женщины уходят в декретный отпуск). На их место приходят новые работники, скажем, выпускники учебных заведений. Движение рынка труда по-разному влияет на уровень безработицы.

Даже в нормальные времена многие люди временно не трудоустроены (потому что ушли с одной работы и занимаются поисками другой) или же впервые ищут работу. В рыночных условиях, когда уровень зарплаты и льгот сильно зависит от предприятия, люди не торопятся, подыскивая себе достойную работу, и не всегда соглашаются на первое попавшееся предложение трудоустройства. Незанятость такого рода может достигать 16-3% общего уровня безработицы.

Среди конкретных причин, обуславливающих сокращение занятости трудоспособного населения в Узбекистане, можно отметить следующие:

Первая причина коренится в том, что характерной чертой советской экономики являлась чрезмерная численность производственного (в том числе вспомогательного и управленческого) персонала предприятий. Наличие избыточного персонала тормозило внедрение новой техники и трудосберегающих технологий, препятствовало росту производительности труда. С другой стороны, необходимость оплачивать излишних работников неоправданно завышала издержки производства с вытекающим отсюда ослаблением конкурентоспособности производимых товаров. Наличие чрезмерного количества рабочих мест означало искусственный дефицит рабочей силы, а он подрывал дисциплину труда, способствовал широкому распространению «выводилок» в оплате работников, подавлению у них стимула к лучшей работе. Долгие годы существовала устойчивая и весьма массовая скрытая безработица.

Во-вторых, переход к рыночным критериям оценки хозяйствования предприятий обнаруживает несостоятельность многих из них, поскольку они не могут приспособиться к реальному спросу по видам продукции, ее ассортименту, качеству, цене.

И наконец, приведем пути решения проблем безработицы:

– Перераспределение имеющегося спроса на труд путем стимулирования перехода предприятий на неполный рабочий день, неполную рабочую неделю и т.п. Такие предприятия должны получить налоговые льготы, чтобы компенсировать затраты на прием новых работников;

– Бюджетное субсидирование дополнительной (по отношению к фактическому уровню) рабочей силы на действующих предприятиях. Оно может иметь вид кредитования государством зарплаты дополнительно нанятых рабочих;

– Снижение фактического предложения рабочей силы, за счет снижения установленного законом пенсионного возраста. Такой же эффект может обусловить развитие служб переподготовки кадров и повышения квалификации;

– Предоставление рабочих мест, не ориентированных на получение прибыли, а связанных с работой в интересах общества, например: работа в области охраны окружающей среды и т.д.;

– Переход к созданию системы социального партнерства, в том числе создание механизма выработки трехсторонних соглашений (работодатели – профсоюзы – государство) с целью ограничить рост заработной платы. С работодателей следует взимать налог на средства, дополнительно потраченные на заработную плату, и направлять его на субсидирование занятости.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемы безработицы не решаются в один шаг, а носят характер многосторонних программ, которые и необходимо реализовывать для предотвращения и понижения уровня безработицы в Узбекистане.

М. Турсунова, Г. Назарова
(Ташкент, Узбекистан)

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Региональная инвестиционная деятельность важна для становления национальной экономики. Подтверждением данного тезиса может служить то обстоятельство, что в Европейском Союзе (ЕС) в качестве необходимого условия успешного экономического развития рассматривают именно формирование и осуществление региональной инвестиционной политики. В течение последних лет в результате теоретических дискуссий и общественного признания новых идей по национальному технологическому и инновационному развитию важность региона как территориальной экономической единицы значительно возросла.

Основная причина такого усиления внимания к региональному развитию в условиях глобализации мировой экономики, на наш взгляд, заключается в следующем:

1. Сегодня общепризнанно, что в условиях глобализации для любой страны важным условием устойчивости и экономической независимости становится способность как отдельных регионов, так и страны в целом быстро реагировать на изменения внутренней и внешней конъюнктуры, осуществлять оперативную адаптацию за счет арсенала средств инвестиционного развития экономики.

Таким образом, именно региональная составляющая во многом определяет конкурентоспособность национального бизнеса на современном мировом рынке. Наглядным примером могут быть ведущие страны Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Около 90% своей продукции производится ими для нужд собственного внутреннего рынка. Национальные инвестиции, осуществляемые компаниями этих стран, много превышают прямые зарубежные инвестиции, а также инвестиции, осуществляемые национальными компаниями за рубежом. Рынки рабочей силы и промышленные связи в странах ОЭСР регулируются особенными национальными механизмами. Национальные границы остаются важным условием сохранения культурной, политической и познавательной близости.

2. Важность региональной переориентации инвестиционной политики связана с характером инновационного развития мировой экономики. Постепенно уходит эпоха доминирования крупных транснациональных компаний, которые ориентировались прежде всего на объемные капиталовложения и крупномасштабный сбыт. Особенности

технологической и инновационной политики в этом случае было стремление к снижению затрат и международному разделению труда, при котором вывоз капитала в страны с меньшими издержками давал дополнительные преимущества. На смену приходит эпоха наукоемкого производства, в котором не масштабы, а способность к постоянному обновлению продукции за счет внедрения новых технологий играет решающее значение в усилении конкурентных позиций нации на мировом рынке. Здесь малый и средний бизнес начинает доминировать, поскольку он лучше приспособлен к быстрой смене технологий продуктов, может создавать конкурентоспособную продукцию при более низких капиталовложениях и быть конкурентоспособным даже при росте традиционных издержек за счет высокой добавленной стоимости. В такой экономике локальные альянсы ученых, предпринимателей и местной администрации становятся одним из определяющих факторов достижения успеха на рынке.

3. Региональная переориентация инвестиционной политики связана с особенностями создания и использования принципиально новых технологий, которые становятся все более затратными ввиду больших расходов на осуществление научных исследований и подготовку высококвалифицированных кадров. В то же время существует огромный риск того, что новые идеи и технологии могут быть быстро усвоены странами и компаниями, не имевшими к их финансированию никакого отношения. "Утечка" вложенных в создание интеллектуальных ресурсов общественного капитала также происходит и по причине высокой миграции специалистов между странами. Поэтому важным условием устранения такого эффекта становится быстрее коммерциализация новых технологических достижений, то есть внедрение в бизнес-среду, которая создает стимулы для национальных компаний по их использованию в производстве и продвижению результатов на рынок. Только это может позволить авторам инновационных разработок получить должный экономический эффект от внедрения новой технологии.

4. Условием высокой конкурентоспособности и устойчивости многих стран на мировом рынке становится углубление промышленной и торговой специализации. В условиях значительного многообразия направлений экономического развития невозможно достичь высоких позиций на мировом рынке по всем товарным позициям. Многие страны вынуждены искать уникальную нишу для достижения высоких конкурентных позиций. Это приводит к селекции промышленных отраслей, к появлению новых производств, которые в условиях существующих региональных различий позволяют максимально четко определить специализацию технологической политики, то есть направление концентрации инвестиционного потенциала страны и ее регионов.

5. С региональной специализацией связано и то, что процесс распространения новых технологий между национальными фирмами, производящими одинаковую продукцию, происходит во много раз быстрее, чем в условиях диверсифицированного национального производства. Это вполне объяснимо, поскольку региональная специализация предполагает множество фирм, производящих материалы и оборудование в рамках обозначенной специализации, а также опыт управления таким производством и внедрение товаров на рынок. Все это значительно сокращает затраты на освоение новых технологий фирмами региона. Как следствие, происходит значительное увеличение совокупного коммерческого (и экономического) эффекта для региона, поскольку эффект от внедрения новой технологии умножается на количество фирм региона, достигших успеха в ее внедрении и продвижении на рынок.

6. Немаловажной причиной усиления роли регионального инвестиционного развития является современная инновационная экономика. Успех развития во многом зависит от того, насколько новые знания формируются в зависимости от характера местных задач при реализации планов экономического развития региона и насколько тесно взаимодействуют местные элиты для обмена знаниями, выбора правильного направления для приложения своих интеллектуальных усилий, оценке результатов и, если необходимо, корректировки направления развития. В современной экономике очень важно создавать и развивать знания в тех направлениях, которые могут дать нации новые конкурентные преимущества.

Несмотря на актуальность и относительную новизну темы региональной инвестиционной политики, модель взаимодействия локального и национального инвестинга уже формируется в рамках планов ЕС по созданию единой европейской инновационной экономики. Признавая многообразие вариантов региональной инвестиционной политики, ЕС все больше усиливает усилия на создание сети между регионами для обмена информацией и опытом в целях развития взаимодействия и координации усилий.

Наиболее яркими примерами успешного развития регионов на основе совершенствования инвестиционной деятельности являются: регион Shannon в западной части Ирландии, регион Lorraine в северо-восточной части Франции, регион Yorkshire & the Humber в Великобритании. Совместно с французским правительством и в сотрудничестве с ANVAR (National Agency for the Promotion of Research) была разработана технологическая политика региона Lorraine. В настоящее время в регионе создан Региональный инновационный центр, объединяющий всех действующих лиц инвестиционной политики (бизнес, торговые организации, университеты, центры технологического трансферта, общественные инновационные фонды, банки) для координации и концентрации региональной политики.

Таким образом, в современной Европе полным ходом идет создание региональных инновационных образований, которые являются ядром общего европейского успеха в политике, направленной на создание, внедрение и продвижение материализованных в товаре новых технологических идей.

А как обстоят дела с развитием инвестиционной деятельности в узбекских регионах? С учетом территориальной протяженности и богатого потенциала узбекских регионов развитие в них инвестиционной деятельности может дать весомый экономический эффект. Очевидно, национальная экономическая стратегия нашей страны должна основываться на первоочередном развитии мощного инвестиционного потенциала каждого региона с учетом его специфических особенностей. Поэтому региональная инвестиционная политика представляется важным шагом на пути к созданию национальной инновационной системы в Узбекистане.

У нашей страны есть огромные инвестиционные возможности она должна в ближайшей перспективе перейти к созданию принципиально новой экономической системы, обеспечивающей опережающее развитие регионов с учетом передового опыта развитых стран и специфических особенностей отечественной экономики.

М.С. Усманова
(Ташкент, Узбекистан)

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Разработка теоретических подходов к формированию в Республике Узбекистан эффективной системы налогообложения должна учитывать стратегические цели социально-экономического развития, направленные на стимулирование инновационной активности экономических агентов и переход к инновационному экономическому росту и повышению конкурентоспособности на мировых рынках. Национальная концепция налогообложения должна определять общий характер и особенности реформирования и совершенствования налоговой системы. Она представляет собой совокупность системных подходов, критериев, институтов и инструментов налоговых отношений, которые выявляются в процессе противоречивого взаимодействия интересов и мотиваций основных субъектов налоговой системы [1].

При этом выделяются следующие критерии: сущностный, функциональный и институциональный. Сущностный критерий рассматривают необходимость существования налоговой системы как таковой через противоречивое взаимодействие и согласование интересов и мотивов государства и налогоплательщиков в рамках общественного договора и двойственного эквивалентного обмена через обоснование социально-экономической возмездности платежа как для государства, так и для налогоплательщика. В соответствие с функциональным критерием государство рассматривается как ведущий субъект социально-экономических отношений, а регулирующая и стимулирующая функции налоговой системы становятся важнейшими характеристиками налоговых отношений. Институциональный критерий позволяет определить налоговую политику, которая проводится государством и на которую оказывают влияние законодательство, общественные институты и отдельные граждане.

Осмысление природы сложного понятия «национальная концепция налогообложения» позитивно возможно в рамках рассмотрения его в качестве системообразующего фактора государственной экономической политики, основанной на выявлении глубинных закономерностей эволюции налоговых систем и учитывающей специфику и цели социально-экономического развития страны. Создание концептуальных основ эффективной, конкурентной национальной налоговой системы функционально-институционального типа становится сегодня важнейшей задачей, решение которой призвано обеспечить переход к инновационному экономическому росту, реализацию конкурентных преимуществ Республики Узбекистан в условиях глобализации.

Налоговая политика представляет собой комплекс мер в области налогового регулирования, направленных на установление оптимального уровня налогового бремени в зависимости от характера поставленных в данный момент макроэкономических целей и задач. Сегодня в Республике Узбекистан при формировании налоговой политики нужно учитывать конкретные макроэкономические цели и задачи ее развития, целевую стратегию, базирующуюся на активной роли государства в регулировании экономики. Согласно этой концепции активную роль играют действия государства, стимулирующего совокупный спрос за счет активной бюджетно-налоговой политики. Величина государственных расходов и норма налогообложения должны отвечать требованию, при котором рост совокупного спроса обеспечивается на основе эффективного использования всех ресурсов, при поддержании относительно стабильных цен и низкой процентной ставке, удешевляющей кредиты. При этом целесообразно осуществлять постепенное снижение налоговой нагрузки на хозяйствующих субъектов и на население, совершенствовать налоговое регулирование.

Государство, реализуя свою налоговую политику, должно основываться на точном расчете последствий введения новых налогов или отмены действующих, а также на расчете эффективных ставок налогообложения (или налоговых льгот) и последствий от их введения. Снижение уровня налоговой нагрузки усиливает мотивацию бизнеса и дает положительные эффекты: рост производства, увеличение занятости и производительности труда.

В целях повышения уровня собираемости налогов можно одобрить зарубежную практику налогового амнистирования. С января 2007 года в России действует налоговая амнистия, которая направлена на легализацию гражданами ранее неучтенных (скрытых) доходов. По данным Федерального казначейства, на 1 июля российские граждане легализовали доход в размере два миллиарда рублей и перечислили в бюджет 275 миллиона рублей.

Важное значение имеет поддержание оптимального соотношения между прямыми и косвенными налогами. В наиболее развитых странах более значима роль прямых налогов. В доходах государственного бюджета Республики Узбекистан основное место занимают косвенные налоги. Постепенное снижение доли косвенных налогов, особенно НДС, будет способствовать реальному экономическому росту.

Литература:

1. www.soliq.uz

Нигора Хасанова
(Гулистан, Узбекистан)

О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И О СООТНОШЕНИИ РЫНКА ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА

Инновационные университеты, деятельность которых вполне отвечает сегодняшним реалиям, стремятся выступать полноценными субъектами рыночных отношений. Поставляя на рынок услуги образовательной и научной деятельности, они пытаются взаимодействовать с иными его сферами. В самом деле, достоинство вузовского образования – это не только его качество, но и ориентация на рынок труда. Однако вузы, чья продукция во всем мире давно считается самым ценным и дорогим товаром, до сих пор не рассматриваются как субъекты рыночных отношений, в то время как современное производство, основанное на знании, формирует новый быстро меняющийся рынок образовательных услуг. Пока же образовательный рынок и рынок труда в значительной степени рассогласованы: наблюдается отставание предложений образовательных услуг от потребностей рынка труда, плохо сопряжены сферы труда и образования с точки зрения структуры, т.е. соответствия классификации профессий и специальностей. Все это отражается и на состоянии образовательной системы, все еще не способной в полной мере

к самосовершенствованию, и на состоянии рынка труда, который при наличии огромного числа лиц, получивших высшее образование, не может удовлетворить свои потребности в нужных специалистах.

Проблема соотношения рынка образования с рынком труда только становится предметом исследований. Все больше появляется рассуждений об избыточности специалистов с высоким образованием, во многом обусловленной неполным их использованием и отказом работодателей от приема на работу выпускников вузов. В действительности речь должна идти о несоответствии пропорций подготовки кадров в вузах потребностям и параметрам рынка труда.

Традиционными проблемами, с преодолением которых связывается его благополучие, считаются: а) поиск новых форм и организационных структур образования; б) выявление причин его нынешних бед (хроническое недофинансирование образования и старение его кадров) и др.

Качество образования – это уже не национальная, а всемирная проблема. Все страны задаются вопросом о том, как обеспечить качество образования в условиях доступности образовательных услуг, быстро меняющихся ситуаций на рынках труда и образования. В программном документе ЮНЕСКО качество высшего образования выдвинуто на роль «общего знаменателя» реформ высшего образования.

Вполне справедлива мысль о том, что «пройдет еще не один десяток лет, пока мы получим простые, ясные, интегрированные, удобные в обращении критерии оценки качества образования». На сегодня, даже при отсутствии системного законодательного подкрепления, можно обозначить следующие условия, позволяющие обеспечить качество образования: во-первых, подготовка абитуриентов, измеряемая на основе результатов довузовского образования и результатов вступительных экзаменов; во-вторых, высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава; в-третьих, используемые образовательные технологии, рационально сочетающие устоявшиеся классические методики преподавания с эволюционными; в-четвертых, научные исследования в вузе, их влияние на качество образования исходя из идеи о том, что без науки нет преподавателя; в-пятых, ресурсное обеспечение вуза; в-шестых, наличие автономной структуры, управляющей качеством образования.

Поскольку качество профессионального образования можно повысить путем интеграции образовательной и научной деятельности, на первом этапе достижения этой цели задача должна быть поставлена гораздо проще – вернуть науку в высшие учебные заведения. В результате будут сформированы академические инновационные университеты, продуманы и внедрены инновационные технологии в вузовское образование. В условиях формирования конкурентоспособной системы генерации, распространения и использования знаний это позволит решить необходимую задачу – превратить вузовское образование в процесс не только учебно-образовательный, но и научно-познавательный. Его составляющая – обучение студентов («думающую рабочую силу» в будущем) не только научным знаниям как таковым, но и методологии их получения и применения, чтобы привить им способность к непрерывному самообразованию и профессиональному росту в условиях системной трансформации общества. Лишь следуя этому, можно будет говорить о самодостаточности образования как социального института и его качестве.

Качество образования немыслимо без науки. Если рассматривать образование как процесс, то его содержание составляет производство, накопление, систематизация и сохранение знаний, т.е. формирование и развитие интеллектуального потенциала общества. Особую роль в этом процессе играет наука. Поэтому интеллектуальный потенциал преподавательского сообщества никогда не измерялся только формальными показателями научного уровня, а оценивался с учетом его коренного вклада в развитие научной мысли, т.е. Получение и применение новых знаний. Между тем в последние годы наметилась все более ясная тенденция к тому, что преподаваемые в вузе учебные дисциплины как бы отчуждаются от соответствующих областей научных знаний. Все реже культивируется мысль, согласно которой каждая учебная дисциплина должна восприниматься не абстрактно, а как соответствующая отрасль научных знаний. Причины такого положения отнюдь не исчерпываются преобладанием практической направленности в преподавании и отсутствием внимания к теоретическим аспектам подготовки кадров. Дело скорее в том, что во многих вузах, на факультетах и кафедрах нет реальной, т.е. «работающей» науки, не ведется исследований как таковых, нет опыта внедрения результатов научного поиска, а значит, нет и творческой атмосферы. В итоге формируется убеждение, что наука как таковая не нужна, что наука, практика и учебная дисциплина – это непересекающиеся явления, и каждое из них живет самостоятельно.

Выпадение научной составляющей из характеристик труда вузовского преподавателя влечет за собой значительное снижение его интеллектуального потенциала. Это неизбежно ведет к тому, что преподавательские будни без должной и постоянной интеллектуальной подпитки, без необходимой научной коммуникации превращаются в рутину, и часть преподавателей, находясь в штате вуза, давно рассматривает эту деятельность как побочную, противопоставляя ее любой другой, только не научной, а, как правило, коммерческой. Сам же преподаватель обречен на более или менее умелый пересказ чужих учебников. В результате у студентов формируется не профессиональное самостоятельное мышление, а ассоциативное. Суть его в том, что студент не знает, а лишь реагирует на понятия и категории, услышанные из уст преподавателя. Так, применительно к изучению правовых дисциплин подобный подход лишь ориентирует на простое знание формальной нормы. Смысл нормы, ее предназначение, связь с существующей системой права и законодательства часто остаются за пределами профессионального правосознания многих студентов.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. А потому в условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний – уже не главная задача учебного процесса.

Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем – самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

По определению ЮНЕСКО, XXI век должен стать веком образования. Думается, что речь должна идти в первую очередь об образовании качественном. А это значит, что ценно само по себе образование, а способность на основе полученных знаний создавать новое знание, умение им управлять на основе теоретического задела, который был получен в вузе на базе обучения не столько практического, сколько имеющего в своей основе научную и творческую составляющую.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментальный улучшения качества образования.

Литература:

1. Реформы и развитие высшего образования: программный документ ЮНЕСКО, 1995.
2. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника. М., 2000. С. 193.
3. Плакий С.И. Качество высшего образования. М, 2003. С. 196.

Нигора Хасанова
(Гулистан, Узбекистан)

ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ МОҲИЯТИ ВА ИҚТИСОДИЁТДАГИ ЎРНИ

Мамлакатимизда хусусий тадбиркорлик тобора ривожланиб, бу йўлдаги карама-қаршиликлар ва муаммолар секин асталик билан ҳал қилиниб борилмоқда. Бунинг асосий сабабларидан бири сифатида ўзбек тадбиркорлиги интенсив тадқиқотлар объектига айлантирилаётганлигини эътироф этиш мумкин. У асосан, иқтисодчилар, социологлар, тарихчилар, сиёсатчилар ва бошқа мутахассислар томонидан ўрганилмоқда. Бу тадқиқотларда замонавий ўзбек тадбиркорлиги ривожланиши билан боғлиқ тушунчалар ва феноменларнинг илмий жиҳатдан асосланиши бойитилиб, уларга нисбатан ҳар хил талқин беришга ҳаракат қилинган.

Тадбиркорлик ўз ичига ижтимоий муносабатларни қамраб олган ижтимоий-иқтисодий ҳодисадир. Унда ҳуқуқий, руҳий, ташкилий, иқтисодий ва тарихий томонлар мавжуд. Тадбиркорлик мазмуни ва моҳияти бўйича унумли фаолиятни англатади. Олдинги асрларда яшаб ўтган буюк алломаларимиздан Имом Малик бин Анаса, Имом Исмоил ал Бухорий, Имом Муслим бин-Ал Ҳажжож, Имом Абу Давуд-Абу Исо ат Термизийларнинг қолдирган буюк илмий меросларида ҳам тадбиркорликни ривожлантириш борасида қимматли ғоялар илгари сурилган. Тадбиркорлик юксак даражадаги фаолият бўлиб, Унга Амир Темур ҳам жуда катта баҳо бериб, «Тажрибамдан кўрилганким, ишбилармон, мардлик ва шижоат соҳиби, азми қатъий, тадбиркор ва ҳушёр бир киши минг-минглаб тадбирсиз, лоқайд кишилардан яхшидир», -деб таъкидлайди [1].

Президентимиз И.А.Каримов «Кичик бизнес ички бозорни зарур товар ва хизматлар билан тўлдирадиган, иқтисодийнинг таркиби қисмини белгилаб берадиган энг муҳим сектор ҳисобланади, шунингдек, аҳолини ишбилан таъминлашда, унинг даромадларини оширишда энг асосий омил ва манба бўлиб хизмат қилади» деб ўқтиради.

Иқтисодий оламига «тадбиркор» тушунчаси XVIII асрда кириб келган ва дастлаб кўп маънога эга бўлган. А.Смитнинг фикрича, тадбиркорлик бу қандайдир тижорат ғоясини амалга ошириш ва фойда олиш мақсадида иқтисодий таваккалдир. Унинг ўзи ишлаб чиқаришни режалаштиради, ташкил қилади ва натижаларни тасарруф этади. Ж.Б.Сэининг фикрича, тадбиркор бу бирор мақсадни кўзлаб ишлаб чиқариш омилларини уйғунлаштирадиган иқтисодий агентдир. Австрия мактабининг (И.Шумпетер, Ф.Хайек ва бошқа) қарашларича, тадбиркор бу ўзига хос социал-руҳий тоифадаги хўжалик юритувчидир. Унинг учун турли-туман бозор имконият-ларини таҳлил қилиш ва фойдаланиш, янги ғояларни сафарбар қилиш муҳимдир [2].

Дастлабки босқичларда тадбиркорликнинг энг муҳим аломати бирон бир шахс фаолиятининг фойдалилигини белгиловчи ноаниқлик омили ҳисобланган. Тадбиркорликнинг ижтимоий-иқтисодий вазифаси турли бозорларда талаб билан таклиф ўртасида мувозанат ўрнатишга доир таваккалчилик фаолиятдан иборат, деб тан олинган.

Неоклассик мактаб намояндлари (Р.Кантильондан кейин) ўз асарларида ўзига хос таваккалчилик асосида рақобатлашиб, савдо фаолияти билан шугулланувчи корхона эгасини тадбиркор деб ҳисоблай бошладилар. Бундай талқинда тадбиркорларнинг даромадига таваккалчилик учун тўлов деб қаралди, бу даромаднинг бўнак қўйилган сармоядан келадиган даромад ва иш ҳақидаги тафовути ҳам ана шунда деб тушунилади. Олинadиган даромаднинг тарзи хусусий сармоядор ва менежернинг тадбиркорликка доир вазифаларини бир-биридан фарқлаб туради, лекинбу вазифаларни биттажисмоний шахснинг ўзи ҳам бажариши мумкин [3].

XX аср ўртасига келиб тадбиркорликни инноватор сифатида тушуниш қарор топди. Инновация фаолияти тадбиркорликнинг асосий ва ажралмас белгиси деб эътироф этила бошланди. Бу ҳол иқтисодий ривожланган мамлакатларнинг янги ривожланиш даврига боғлиқ эди. Бу давр ишлаб чиқаришни ривожлантиришга илмий-техник тараққиётга қўшган ҳиссасининг устунлиги ва ахборотнинг роли ошганлиги билан ифодаланади.

XIX асрнинг охири XX асрнинг бошлариданоқ АҚШ саноатининг ривожланишига Ж.Рокфеллер (нефть), Ж.Морган (пўлат ва банк иши), Э.Меллон (алюминий), Э.Корнеги (пўлат), Г.Форд (автомобил) сингари бир гуруҳ тадбиркор-инноваторлар томонидан асос солинган эди.

Янги Австрия мактабининг (И.Шумпетер, Ф.Хайек ва бошқалар) фикрича (1883-1950), тадбиркор-бу ўзига хос ижтимоий-руҳий типдаги хўжалик юритувчи сифатида талқин қилиниб, унинг турли-туман бозор имкониятларини излаб топиш ва тадқиқ қилиш, улардан фойдаланиш, новаторлик ғояларини амалга ошириш асосий ҳисобланади [4].

Дарҳақиқат, тадбиркорлик инновация фаолияти тарзига кирса, яъни техника ва технология янгиликларини жорий этиш билан боғлиқ бўлса, иқтисодий ўсиш тезлашади. Инновация туфайли меҳнат унуми ўсади, янги товарлар пайдо бўлади, бозор янада тўйинади. Аммо инновацион тадбиркорлик учун илмий-техникавий ишланмалар, яъни патент, лицензия, ноу-хау бозори эркин ва байналминал миқёсда амал қилиши шарт, токи инновацион компаниялар бозорда керакли янгиликларни топа олинлар.

Тадбиркорликнинг ривожланиш тарихининг «биринчи инқилобий тўнтариши»да: тадбиркор – бу таваккалга боровчи, иккинчисида эса: тадбиркор-бу инноватор деб қаралган бўлса, «учинчи тўлқинда» тадбиркорларга:

- изланувчи;
- юзага келган имкониятларни амалга оширувчи;
- новаторлик ғояларини ўзлаштира олувчи;
- сифатли маҳсулотларни ишлаб чиқарувчи;
- янги технологияларни ихтиро қилувчи;
- янгиликларни амалга оширувчи ва ривожланишнинг классик омилларини эгаллай олувчи;
- истеъмолчиларга хизмат кўрсатишнинг янги усулларини топувчи;
- инвестиция қилишга янги соҳаларни изловчи сифатида қаралади.

Тадбиркор-бу дадил, муҳим ва мураккаб мақсадларни рўёбга чиқаришга жазм этиб, янги ғояларни амалга ошириш билан боғлиқ бутун масъулиятни ўз зиммасига олиб таваккал иш юритувчи шахсдир. У тер тўкиб ишлаб ҳам ўзи фойда олади, А.Смитнинг «кўринмас кўллари» қоидасига биноан жамият фаровонлигига ҳисса қўшади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1998 йил 9 апрелдаги «Хусусий тадбиркорлик, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришни янада рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонида ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақидаги 2003 йил 30 август фармонида қуйидагилар белгилаб қўйилди.

Эндиликда, 2004 йилнинг 1 январидан кичик тадбиркорлик (бизнес) субъектлари тоифасига қуйидагилар киради:

-Якка тартибдаги тадбиркорлар;

-Ишлаб чиқариш тармоқларида банд бўлган ходимларнинг ўртача сони 20 нафардан, хизмат кўрсатиш соҳаси ва бошқа ишлаб чиқаришга алоқадор бўлмаган тармоқларда 10 кишидан, улгуржи, чакана савдо ва умумий овқатланиш соҳасида 5 кишидан ортмаган микрофирмалар;

Қуйидаги тармоқларнинг ўртача йиллик ходимлари сони:

-енгил ва озиқ-овқат саноати, металлга ишлов бериш ва асбобсозлик, ёғочни қайта ишлаш, мебел саноати ва қурилиш материаллари саноати 100 кишидан;

-машинасозлик, металлургия, ёқилғи энергетика ва кимё саноати, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш ва қайта ишлаш, қурилиш ҳамда бошқа саноат ишлаб чиқариш соҳалари 50 кишидан;

-фан, илмий хизмат кўрсатиш, транспорт, алоқа, хизмат кўрсатиш соҳаси, савдо ва умумий овқатланиш ҳамда бошқа ишлаб чиқаришга алоқадор бўлмаган соҳалар 25 кишидан ошмаган кичик корхоналар.[4]

Юксалтириш. Бу келгуси даврга тўғри келади. Бунда И.А.Каримов томонидан олға сурилган барча ташкилий, иқтисодий-ижтимоий ва ҳуқуқий асосларга таяниб тадбиркорлик фаолиятини барқарорлаштириш барқарорлаштириш ва уни келгусида юқори суръатлар билан ривожлантиришга қаратилган.

Ўзбекистонда тадбиркорликни ривожлантириш борасида қулай шароитлар мавжуд. Уларга:

– Ўзбекларда янги тадбиркорлик фаолиятини жорий этишга мойилликнинг юқорилиги;

– Тадбиркорлик фаолиятининг шаклланиши республика таълим тизимига мос келиши;

Ўзбек халқининг даромадидан жамғармага ажратилган улушининг юқорилиги;

– Ўзбекистоннинг жаҳон мамлакатлари билан мустақам алоқасининг мавжудлиги;

– Меҳнатга ҳақ тўлаш ва аҳоли сотиб олиш қобилиятининг нисбатан пастлиги;

– Қулай сиёсий шароитнинг мавжудлиги.

Биз Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришга асосий эътиборни қаратар эканмиз шу орқали муҳим масалаларни ечишни кўзда тутамиз.

Шунингдек, хусусий тадбиркорликни ривожлантириш орқали аҳолини иш билан таъминлаш ва уларнинг даромадлари ўсишига имкон яратиш муҳим масалалардан биридир.Жумладан,Ўзбекистон Президенти И.А. Каримов ўзининг мамлакатимизни 2014 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш якунлари ва 2015 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маърузасида бу ҳақида қимматли фикрлар билдиради

Хусусий тадбиркорларнинг хомашё ресурсларидан фойдаланиш имконияти, биринчи навбатда, бундай маҳсулотларни биржа ва ярмарка савдоларида сотиш ҳажмини кўпайтириш ҳисобидан сезиларли равишда кенгайтирилди. Масалан, 2014 йилда улар томонидан Республика товар-хомашё биржасида қарийб 3 триллион сўмлик ёки 2013 йилга нисбатан 1,6 баробар кўп хомашё ва материаллар сотиб олинди. Шу билан бирга, хусусий тадбиркорлар биржа савдолари орқали ўзлари ишлаб чиқарган 1 триллион 500 миллиард сўмлик маҳсулотни сотди, бу кўрсаткич 2013 йилга қараганда 1,7 баробар кўпдир.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришни рағбатлантириш бўйича қўрилган чора-тадбирлар натижасида ўтган йили, фермер ва деҳқон хўжалиқларини ҳисобга олмаганда, 20 мингдан зиёд янги кичик бизнес субъектлари ташкил этилди, уларнинг умумий сони эса 195 мингдан зиёдни ташкил этди. Бу 2000 йилга нисбатан 2 баробар кўпдир [5].

Ялпи ички маҳсулотни шакллантиришда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасининг улуши 2000 йилдан буён 31 фоиздан 56 фоизга, саноат маҳсулотлари ишлаб чиқаришда 12,9 фоиздан 31,1 фоизга ўсди.

2014 йилда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасида 480 мингдан ортиқ янги иш ўрни ташкил этилди. Бу яратилган жами иш ўринларининг ярми демакдир. Бугунги кунда иқтисодиётнинг ушбу соҳасида иш билан банд бўлган аҳолининг 76,5 фоиздан зиёди меҳнат қилмоқда. 2000 йилда бу кўрсаткич 49,7 фоизга тенг эди. Иқтисодиёт соҳасида изчил амалга ошираётган ана шундай чора-тадбирларимиз ўзининг юксак самарасини бермоқда.

Хулоса қилиб шуни айтиш жойизки,мақсадимиз замонавий цивилизацияли бозор иқтисодиётини ташкил этиш, самарали бозор муносабатлари механизмларини уюштириш экан, тадбиркорлар тўғрисида ғамхўрлик қилиш, мақсадга мувофиқ тадбиркорлар армиясини яратиш ва тарбиялаш қабиларга катта эътибор бериш, шу билан бирга бу соҳадаги мавжуд ва маъқул жаҳон тажрибаларини қўллаш талаб қилинади.

Адабиётлар:

1. И.А.Каримов “Мамлакатимизни 2014 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш якунлари ва 2015 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишлари”га бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маърузаси. Халқ сўзи. 2015 йил 17 январь.
2. И.А.Каримов. «Ҳалоллик ва фидоийлик-фаолиятимизнинг асосий мезони бўлсин». 1994 йил, 24-бет.
3. Шодмонов Ш., Жураев Т. Иқтисодиёт назарияси. Маърузалар матни.-Т.:2000.йил 86-бет.
4. Ё.Абдуллаев, Ф.Каримов. Кичик бизнес ва тадбиркорлик асослари.Тошкент-«Меҳнат»-2000 йил.
5. Абдурахмонов К., Мамарасулов Ф. Меҳнат иқтисоди. Укув-услубий материаллар.-Т.:1996-йил 23-бет..

Алим Шоев, Камолиддин Рахматов
(Гулистан, Узбекистон)

ТИЖОРАТ БАНКЛАРНИНГ БАРҚАРОРЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ – БАНК ФАОЛИЯТИНИНГ МУҲИМ МЕЗОНЛАРИДАН БИРИ СИФАТИДА

Тижорат банкларининг барқарорлик даражасини экзоген ва эндоген факторлар орқали аниқланади. Банкларнинг кенг қўламда банкротликка учраши экзоген факторларга тўғри келади. Бу – мамлакат ёки ш ҳудуддаги сиёсий ҳолат, умуқиқтисодий ҳолат, молия бозоридаги аҳвол, ҳамкор – банкларнинг ишончилиги, банк мижозларининг ишончилиги. Агарда экзоген факторларнинг таъсири – 5%. Тадқиқотнинг шу йўсинда қўйилишидан, биз эндоген факторларда аниқланади. Булар: банк стратегияси, ўз капитал маблағлари билан таъминланганлиги, кадрлар малакасининг даражаси, менеджмент даражаси ва унинг ички сиёсати.

Тижорат банкларининг молиявий барқарорлигига таъсир кўрсатувчи алоҳида факторлар таъсир даражасининг ўзгариши.

Риск даражаси фоизларда шундай аниқланадики, бунда рискнинг умумий суммаси 100 % га тенг бўлсин. Мисол учун, сиёсий барқарорсизликнинг банкротликка таъсири 40 %, ижтимоий – иқтисодий барқарорсизлик – 35 %, молия бозорининг ҳолати – 20 %, эндоген факторларнинг таъсири – 5%. Тадқиқотнинг шу йўсинда қўйилишидан, биз банкротликни келтириб чиқарувчи ҳар бир факторнинг аниқ таъсир даражасини билиб оламиз. Сиёсий барқарорликнинг ҳукм суриши – банк хизмат кўрсатиш бозорининг ривожланишида муҳим ва самарали шарт – шароит ҳисобланади. Шунинг учун ҳам банк аналитиклари мамлакатдаги ижтимоий – сиёсий аҳволни англаган ҳолда доимо кузатиб боришлари керак.

Мамлакатдаги ва маълум бир ҳудуддаги умуқиқтисодий ҳолат қуйидаги кўрсаткичлар билан характерланади:

- 1) техник ишлаб – чиқариш қудрати билан;
- 2) таркибий ўзгаришлар билан;
- 3) ялпи ва соф инвестицияларнинг ҳолати билан.

Ялпи инвестиция машина, механизмлар ва иншоотларни ўрнини босувчи барча инвестицион товарлар ишлаб чиқаришни ўз ичига олади. Соф инвестиция ишлаб чиқариш фондларини (жисмоний капитал) оширилишини билдиради.

- 4) тўлов баланснинг ҳолати ва унинг ривожланиш тенденциялари. [1, с.510]

Ижтимоий – иқтисодий ҳолат ва молия бозори барқарор бўлган тақдирда, эндоген (ички) факторлар банклар банкротлигида хал қилувчи роль ўйнайди. Банк рискларини самарали (ёки самарасиз) бошқаришда банк стратегияси муҳим аҳамиятга эга. Стратегик бошқарув, уни тўғри режалаштириш банк рискларини енгиллаштиради ва банк бизнесини муваффақиятли ривожланишини таъминлайди. Банк стратегиясининг қуйидаги муҳим имконий вариантларга ажратишимиз мумкин:

традицион – бошқа барча банклар қатори, эришилган ютуқлардан қониқиш ҳолида йўл тутиш;

оппортунистик – бозор ҳолати (товар, валюта, фонд биржалари, пул бозори ва бошқалар)ни билишга асосланган бозорнинг янги сигментларини излаш;

ҳимоявий – бошқалардан орқада қолмаслик шароити билан боғлиқ;

ҳужумкорлик – банкнинг хизмат кўрсатиш бозорида етакчи ўринларни эгаллаш учун ҳаракат қилиши. Бундай стратегияни амалга ошириш учун бозорни яхши англай оладиган, ностандарт фикрлай олувчи бошқарув ва шу билан бирга яхши ташкиллаштирилган маркетинг тадқиқотлари зарур. [2, с.310]

Ўз капиталини жуда паст малака билан бошқарилиши – тижорат банкларининг банкротлигини келтириб чиқарувчи энг кенг тарқалган сабаблардан бири деб ҳисоблаймиз.

Ўз капиталини шакллантириш манбалари: акция чиқариш, ундирилмаган қарзларни қоплаш учун захираларни ошириш, банк фойдасидан оқилонга фойдаланиш ва банкнинг балансдан ташқари фаолияти.

Юқорида ўрганилган таҳлиллардан хулоса қилиб айтишимиз мумкинки, банкнинг иқтисодий барқарорлик даражаси кун сайин йўқолиб бормоқда, ликвидлик даражаси йўқолиб, ўз мижозлари олдидаги мажбуриятларини бажариш имконияти тушиб бормоқда, унинг даромад келтирувчи актив маблағларининг умумий активлардаги салмоғи минимал даражага тушиб кетиши оқибатида фойда олиш ўрнига зарар билан фаолият кўрсатмоқда. Банкда кредит ва фоиз таваккалчилиги даражаси ортган.

Шунинг учун ҳам банкнинг молиявий аҳволини тузатиш ва унинг иқтисодий барқарорлигини яхшилаш учун қуйидаги тадбирларни амалга ошириш лозим деб ҳисоблаймиз:

1. Банк сармоядорларини имкониятларини кўриб чиқиш ва йил охирига қадар банкнинг устав капиталини эълон қилинган миқдорга етказишни таъминлаш.

2. Муддати ўтган қарзларни қайтариш учун тегишли тадбир асосида чоралар кўриш ва қайтиши мумкин булган кредитлар учун захираларни белгиланган меъёрга етказилишини таъминлаш.

4. Банкнинг активларини даромад келтирмайдиган қисмини камайитириш ва ўз навбатида даромадлиқ имкониятини ошириш учун актив маблағларни асосан таваккалчилик даражаси кам бўлган ДҚК(даромад келтирадиган қисмини) бозорига йўналтириш.

5. Банк бўлимлари ва биноларини қуриш бўйича амалга оширилган капитал ҳаражатларни банкнинг норентабел бўлиmlарининг бино ва иншоотларини, банкнинг асосий фаолиятида муҳим бўлмаган воситаларни сотиш орқали қоплаш.

6. Банк ссудалари бўйича муддати ўтган фоизларни тўлиқ қайтариб олиб, шу суммани банкнинг муддатсиз депозитлардаги мажбуриятларга ишлатиш учун банкнинг вакиллик варақасида сақлаб туриш.

7. Банк маъмуриятига, транспортга, иш хақи ва шу билан биргаликда унга тенглаштирилган ҳаражатларни банк даромадлигига боғлиқ равишда ҳисоблаш.

8. Банкнинг активларини маркетинг тадқиқотларига боғлиқ равишда тақсимлашни йўлга қўйиш.

Хулоса қилиб шуни кўрсатишимиз мумкинки, банкларнинг банкротликка учраши қуйидаги энг асосий ҳолатларда рўй бериши мумкин: ссудаларнинг қайтмаслиги ва бошқа активлар қийматининг йўқотилиши, ликвид маблағларнинг минимум даражадалиги ва асосий фаолиятдан кўриладиган зарарлар шунингдек, ушбу зарарларни омонатчилар ва мижозлар маблағлари ҳисобидан қоплаш. Бундан ташқари, банк мажбуриятларининг активларга нисбатан ортиб кетиши, қимматли коғозлар қийматининг тушиб кетиши. Бунга мисол, 1930 – 1933 йиллардаги дунё мамлакатларида тижорат банкларининг ёппасига банкротликка учрашининг асосий сабабларидан бири, банк

облигацияларининг бозор нархининг кескин тушиб кетиши ва бунинг натижасида аҳолининг ўз омонатларини қайтариб олиши бўлган. Бундай вазият банк кризиси ёки саросималик деб аталади.

Адабиётлар:

1. Абдуллаева Ш.З. Банк иши. Т.: "Молия". 2005. – 510 б.
2. Рашидов О.Ю. ва бошқалар. Пул муомаласи, кредит ва молия. ўқув қўлланма. "ТДИУ". 2005. – 310 б.

Олимжон Юсуфалиев
(Гулистан, Узбекистан)

МАРКЕТИНГ СТРАТЕГИЯСИ ВА УНИНГ ҒОЯВИЙ АСОСЛАРИ

Ҳар қандай корхона иқтисодиётда самарали ҳаракат қилиши учун ўзи маркетинг стратегиясини танлаб олиши лозим. Бунда корхонанинг имкониятлари бозор талабларига мувофиқлаштирилиб, маркетинг стратегияси бозорни тадқиқ қилиш ва истиқболлини белгилаш, товар ва истеъмолчиларни ўрганиш асосида ишлаб чиқилади. Ушбу масалани амалда ечишни муаллиф тадқиқотларида кенг кўриб чиқилган.

Маркетинг – бу айни пайтда бизнес фалсафаси ҳамда фаол жараёнлар. У ҳаракатдаги жараён сифатида бозор иқтисодиётининг аниқ фаолият кўрсатиши учун зарур бўлган бир қатор вазифаларни ҳал қилади.

Маркетинг – корхоналарнинг имкониятига тўғри келадиган бозорни таҳлил қилиш (сотишни башорат қилиш фақатгина катта усуллари, бозорнинг имитацион моделлари ва тадқиқотлари каби) воситалари мажмуаси бўлиб, улар эҳтиёжларни ва талабни таҳлил қилишга истиқболли ва илмийни ишлаб чиқиш учун фойдаланилади. Танқидчилар бундай қимматбаҳо усулларнинг ишончлилиги ва амалий аҳамиятини унчалик очиқ-ойдин эмас, деб ҳисоблайдилар.

Маркетинг – бу истеъмол жамиятининг архитекторидир, яъни бу харидорлар истеъмолчиларни тижорий жиҳатдан эксплуатация қиладиган бозор тизимидир. Тобора кўпроқ ва янада кўпроқ товар сотиш учун янги эҳтиёжларни муттасил ташкил қилиб бориш лозим.

Бундай ўта соддалаштирилган қарашлар ортида маркетинг концепциясининг уч жиҳати ётади: фаол жиҳат (бозорга кириб бориш), таҳлилий жиҳат (бозорларни тушуниш) ва ғоявий жиҳат (фикрлаш шакли). Маркетингни унинг фаол жиҳатидан тушуниш, яъни маркетингга бир неча сотиш усуллари сифатида қараш (операцион маркетинг) тенденцияси кўп учрайди ва унинг таҳлилий жиҳатига (стратегик маркетинг) етарлича баҳо берилмайди.[1]

Маркетингга бундай қараш маркетинг ва реклама ҳамма нарсага қодир, улар бозорни қудратли коммуникация усуллари ёрдамида инсталган нарсани қабул қилишга мажбур қила олади, деган мавҳум фикрга асослангандир.

Бундай сотиш усуллари кўпинча харидорларнинг реал эҳтиёжларини қондириш истагига мутлақо боғлиқ бўлмайди. Асосий эътибор сотувчининг эҳтиёжларига, яъни савдони амалга оширишга қаратилади. Шунинг учун маркетингни стратегик жиҳатдан ишлаб чиқиш ва маркетинг стратегиясини тушуниш муҳим аҳамиятга эга.

Маркетинг стратегияси корхона (фирма) имкониятларининг бозордаги ҳолатга мувофиқлаштириш, қўйилган мақсадларга эришишнинг комплекс воситаларини белгилашдан иборат. Америкалик етук иқтисодчи олим И. Ансоффнинг фикрича, стратегия ўз моҳияти ва жиҳатидан ташкилотнинг ўз фаолиятида қарор қабул қилиш жараёнида қўллаш учун мавжуд бўлган қоидалар мажмуига айтилади.

Стратегия бир мунча қийин ва мавҳумлаштирилган амалий фаолият фалсафаси сифатида намоён бўлади. У аниқ шароитда ва ўзгаришлар таъсирида ойдинлаштирилиб мўлжалларга айланади. Тегишли давр мобайнида, қисқа муддатда, тегишли шароитни келиб чиққан ҳолда қабул қилинадиган қарорларда, таваккалчилик сиёсатида (уни хавф-хатар даражасига кўра) услублар йиғиндиси – тактикаси тарзида ушбу стратегияни амалга оширади. Умумлаштириб айтганда, маркетинг стратегияси ўзаро бир-бири билан асосланган беш асосий жиҳат билан тавсифланади: бозорни танлаш, мақсадни танлаш, маблағ ва муддатларни танлаш, самарадорликни назорат қилиш, муқобил стратегияни танлашдан иборатдир. Бу ҳолда истеъмолчилар тамойилини ҳам кўриб чиқсак бўлади.[2]

Аслида маркетинг асосини, унинг концепциясини ташкил қилувчи назария ёки ғоя мутлақо бошқачадир. У истеъмолчининг устиворлик тамойилидан келиб чиқадиган шахсий танлаш назариясига асосланади. Ушбу нуқтаи назаридан қарасак, маркетинг – ўн саккизинчи арсининг охирида классик иқтисодиёт томонидан илгари сурилган тамойиллар менежментининг ижтимоий ифодаси ва операцион атамаларга қилинган таржимасининг айнан ўзидир.

Бозор иқтисодиёти шароитида тўртта марказий ғояни кўришимиз мумкин:

- инсонлар ҳаётдан манфаат олишга интиладилар. Айнан шахсий манфаатнинг кўзланиши кишиларни меҳнатга ундайди, ўсишнинг, шахсий камолотнинг ҳаракатлантурувчи кучи вазифасини ўтайди ва охир-оқибатда бутун жамиятнинг фаровонлигини белгилаб беради;

- манфаатларнинг характерини дид, маданият, қадриятлар ва ҳоказоларга боғлиқ бўлган шахсий қарашлар белгилайди. Бу танловнинг муҳимлиги ёки оддийлиги ҳақида ёки "ҳақиқий" ёки "ёлгон" эҳтиёжлар деб нимани тан олиш ҳақида фикр юритиш учун жамиятдаги миллий, ахлоқий ва ижтимоий қоидаларни ҳурмат қилишдан бошқа ҳеч қандай асосларга йўл қўйилмайди.

- айнан эркин ва рақобатли айирбошлаш ёрдамида кишилар ва улар билан ҳамкорлик қиладиган ташкилотлар ўз мақсадларига эришадилар. Агар айирбошлаш эркин бўлса, у фақат иккала томон учун ҳам фойдали бўлган тақдирдагина амалга ошади, агар айирбошлаш рақобатли бўлса, у ҳолда ишлаб чиқарувчиларнинг бозордаги позициясини суистеъмол қилиш хавфи чеклангандир;

- бозор иқтисодиёти механизмлари шахсий эркинлик тамойилига ва айниқса истеъмолчининг устиворлик тамойилига асослангандир. Тизимнинг ахлоқий негизи кишиларнинг ўз ҳатти-ҳаракатлари учун жавобгар эканлигини ҳамда ўзлари учун ниманинг яхши ва ниманинг ёмон эканлигини ўзлари ҳал қилишларига асосланади.

Маркетинг замирида ётувчи тўрт тамойилдан харидорларнинг эҳтиёжларини қондириш билан шуғулланувчи ҳар қандай ташкилот учун муҳим бўлган ҳаракат фалсафаси келиб чиқади. Бу маркетинг ҳаракатлари соҳасини уч асосий бўлакка бўлиш мумкин:

- истеъмол маркетинги, бунда айирбошлаш фирмалар ва пировард истеъмолчилар, жисмоний шахслар ёки оилалар ўртасида амалга оширилади;

- фирмалараро маркетинг, бунда айирбошлаш жараёнида иккала томон сифатида ташкилотлар иштирок этади;

- ижтимоий маркетинг, у музейлар, университетлар ва шу каби даромадсиз ташкилотларнинг фаолият соҳаларини ўз ичига олади.[3]

Маркетинг концепцияси ташкилотнинг бутун фаолияти фойдаланувчиларнинг эҳтиёжларини қондиришни асосий мақсад қилиб олиши лозимлигини кўзда тутати, чунки бу ўз тараққиёт мақсадларига эришиш ва рентабелликни оширишни энг яхши йўлидир.

Мазкур ҳаракат фалсафасининг қўлланилиши фирма фаолиятининг икки йўналишини кўзда тутати.

1. Биринчи йўналиш истеъмолчиларнинг ҳал қилувчи гуруҳлари эҳтиёжлари ва талабларини мунтазам ва доимий таҳлил қилиб бориш, шунингдек, компанияга танлаб олинган харидорлар гуруҳларига рақобатчиларга қараганда яхшироқ хизмат кўрсатишга имкон берувчи ва шу йўл билан ишлаб чиқарувчига рақобатчиликдаги барқарор устунликни таъминловчи самарали товар ва хизматлар концепциясини ишлаб чиқишдан иборатдир. Бу жараён стратегик маркетингнинг асосий вазифаларига киради.

2. Иккинчи йўналиш эса потенциал харидорларни хабардор қилиш ва харидорларни излаш харажатлари камайганда товарнинг ўзига хос сифатларини намойиш қилиш мақсадида савдони ва коммуникациялар сиёсатини ташкил қилишдан иборат бўлиб, бу операцион маркетинг вазифасини ташкил қилади.

Операцион маркетинг – бу қисқа муддатга мўлжалланган режалаштиришнинг мавжуд бозорларга қаратилган фаол жараёндир. Бу товар, сотиш, нарх ва коммуникацияларга оид тактик воситалардан фойдаланиш йўли билан керакли савдо ҳажмига эришишнинг классик тижорат жараёндир.

Операцион маркетингнинг асосий мақсади – сотишдан даромадлар ҳосил қилиш, яъни мақсадли айланмалардир. Бу сотишнинг энг самарали усулларида фойдаланган ҳолда харид учун буюртмаларни "сотиш" ҳамда қабул қилиш ва айни пайтда харажатларни камайтиришни аниқлатади. Маълум даражадаги савдо ҳажмига эришишдан иборат бўлган мақсад операциялар бўлими учун ишлаб чиқариш дастурига ва савдо бўлими учун товарларни сақлаш ва бевосита ўтказиш дастурига айланиб кетади. Бундан келиб чиқадики, операцион маркетинг корхонанинг қисқа муддатли рентабеллигига бевосита таъсир кўрсатувчи ҳал қилувчи элементдир.

Операцион маркетингнинг фаоллиги – фирма фаолиятидаги, айниқса рақобат кучайган бозордаги ҳал қилувчи омилдир. Ҳар қандай товар, ҳатто унинг сифати энг юқори бўлса ҳам, бозор учун қабул нархга эга бўлиши, сотиш тармоғи кўтарилган, мўлжалдаги истеъмолчиларнинг одатларига мослашган бўлиши керак, ҳамда товарнинг бозордаги яхши кетишини таъминловчи ва унинг ўзига хос хусусиятларини таъкидловчи коммуникация ёрдамига эга бўлиши лозим. Бозорда талаб таклифдан кўп бўлган, корхона харидорларга яхши таниш бўлган ва рақобат бўлмаган ҳоллар кам учрайди.

Операцион маркетинг маркетингнинг энг кўзга кўринарли жиҳатидир, бунга асосий сабаб шуки, реклама ва товарларни силжитиш фаолиятининг роли ғоятда муҳимдир. Баъзи корхоналар, масалан саноат товарлари ишлаб чиқарувчиларнинг кўпчилиги эса аксинча, маркетингни реклама билан узвий боғлиқ деб тушуниб, узоқ вақтгача маркетинг бизнинг бизнесга тўғри келмайди, деб ҳисоблаб келдилар. Демак, маркетинг – бу корхонанинг тижорат дастаги бўлиб, ҳатто энг яхши стратегик режа ҳам яхши натижаларга олиб кела олмайди. Аммо кўриниб турибдики, етарлича катта стратегик базасиз мутлақо рентабелли операцион маркетинг ҳам бўлиши мумкин эмас. Операцион маркетинг режаси ҳар қанча кучли бўлмасин, у эҳтиёж йўқ бўлган жойда талабни юзага келтира олмайди ва йўқолиб кетиши муқаррар бўлган фаолият йўналишини сақлаб қола олмайди. Бинобарин, рентабелликни таъминлаш учун операцион маркетинг стратегик фикрлашга асосланган бўлиши керак, у эса ўз навбатида бозордаги эҳтиёжга ва унинг кутилаётган эволюциясига таянади.

Стратегик маркетинг – бу аввало жисмоний шахслар ва ташкилотлар эҳтиёжларининг таҳлилидир. Маркетинг нуқтаи назаридан қараганда харидор товарнинг ўзига эмас, балки шу товар ёрдамида ечиладиган муаммонинг ҳал қилинишига муҳтождир. Ечимга турли технологиялар ёрдамида эришилади, технологияларнинг ўзи эса тинимсиз ўзгариб туради. Стратегик маркетингнинг роли – берилган бозорнинг эволюциясини кузатиб бориш ва қондиришга муҳтож эҳтиёжларни таҳлил қилиш асосида турли мавжуд ёки кутилаётган бозорларни ёки уларнинг сегментларини аниқлашдан иборатдир.

Аниқланган товар бозорлари иқтисодий имкониятларни ифодалайди, энди уларнинг жалб қилувчанлигини баҳолаш керак. Товар бозорининг жалб қилувчанлиги микдорий жиҳатдан бозор салоҳияти тушунчаси билан ўлчанади, динамик жиҳатдан эса ўзининг мавжуд бўлиш муддати билан ёки ҳаёт цикли билан характерланади. Муайян фирма учун товар бозорининг жалб этувчанлиги унинг рақобатбардошлигига, бошқача қилиб айтганда, харидорларнинг эҳтиёжларини рақибларига қараганда яхшироқ қондира олиш қобилиятига боғлиқ. Корхонанинг рақобатбардошлиги унинг рақобатли устунликка эга бўлиши ёки унинг рақибларидан ажралиб турувчи сифатлари туфайли ёхуд харажатлар бўйича афзаллик берувчи юқори ишлаб чиқариш самарадорлиги туфайли мавжуд бўлади.

Шундай қилиб, маркетингнинг жамиятдаги роли сотувчилар билан харидорлар ўртасида айирбошлаш ва коммуникацияни ташкил қилишдан иборат. Мазкур таърифда айирбошлаш жараёнининг мақсадидан қатъий назар маркетингнинг вазифа ва функцияларига алоҳида эътибор берилади. Бундай ифодаланган таъриф тижорат фаолиятига ҳам, нотижорат фаолиятига ҳам тўғри келиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Эргашходжаева Ш.Ж. Қишлоқ жойларида кооперацияни ривожлантиришнинг маркетинг стратегияси. – Т.: Фан, 2006.
2. Насритдинова М.С., Ахмедов О.М. Бизнес стратегияси: Уқув қўлланма. – Т.: Шарк, 1996.
3. Ламбен Жан-Жак. Менеджмент ориентированный на рынок. – СПб.: Питер, 2006.

СЕКЦІЯ: ІСТОРИЯ**Abror Sobirov
(Namangan, O'zbekiston)****O'ZBEKISTONDA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATINING AMALGA OSHIRILISHI**

Mustaqil davlatimiz hududida faoliyat ko'rsatib kelayotgan aholining ko'pchilik qismini yoshlar tashkil qiladi. Buni O'zbekiston Respublikasining Prezidenti I.A.Karimov O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 15 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimida "Asosiy maqsadimiz – yurtimizda ozod va farovon hayot barpo etish yo'lini qat'iyat bilan davom ettirishdir" degan mavzusida qilgan ma'ruzasida yoshlarimiz to'g'risida keltirilgan raqamlar ham tasdiqlaydi.

Ma'ruzada tasdiqlanishicha "bugungi kunda mamlakatimizda 18 yoshgacha bo'lgan yoshlar 360 ming nafarni yoki umumiy aholining taxminan 40 foizini, 30 yoshgacha bo'lganlar esa 17 million 80 ming nafarni yoki 64 foizini tashkil qiladi". Bu raqamlar aholimizning aksariyat ko'pchilik qismini yoshlar tashkil etishidan dalolat beradi.

Keltirilgan ushbu raqamlarga asosan aytilish mumkinki, xalq xo'jaligining turli jabhalarida faoliyat ko'rsatib kelayotgan yoshlarimiz, jamiyat va davlat rivojiga ta'sir etuvchi va hal qiluvchi asosiy omildir. Shunday ekan, O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi va boshqa qonunlar asosida inson va fuqarolarga berilgan shaxsiy huquqlar, erkinliklar, siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy huquqlar yoshlarimizga ham taalluqlidir.

Rivojlangan bozor iqtisodiyotiga o'tib borishning hozirgi bosqichida davlatimiz oldida turgan asosiy vazifalardan biri – aholimizni ko'pchilik qismini tashkil qiluvchi yoshlarimizni manfaatlarini himoya qilish va uni ta'minlashdir. Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, "Birinchilar qatorida yosh avlodimizning manfaatlarini ta'minlashni kuchaytirishga qaratilgan huquqiy bazani yanada mustahkamlash, amaldagi qonun hujjatlarini bugungi kun talablari nuqtai nazaridan qayta ko'rib chiqishimiz lozim".

Darhaqiqat, yoshlarimizning huquqlari hamda qonuniy manfaatlarini himoya qilish va uni ta'minlashga qaratilgan mavjud huquqiy bazani yanada mustahkamlamasdan, shuningdek, amaldagi qonun hujjatlarini bugungi kun talablari asosida qayta ko'rib chiqmasdan turib, bu borada davlatimiz tomonidan 2008 yilda tegishli davlat va jamoat tashkilotlari ishtirokida ishlab chiqib amalga oshirilishi kerak bo'lgan maxsus davlat dasturida belgilanishi kerak bo'lgan uning asosiy maqsad va vazifalarga erishib bo'lmaydi.

Mamlakatimizda amaldagi ta'lim sohasida amalga oshirib kelinayotgan umummilliy davlat dasturining ijrosini yangi bosqichga ko'tarish, markazda va joylarda bunga mas'ul bo'lgan idoralarning mas'uliyatini yanada oshirish ham yoshlarimizga oid asosiy vazifalardan hisoblanadi. Bu borada yoshlarimizning tegishli bo'lishiga qarab, maktab, akademik litsey, kasb-hunar kollejlari va oliy o'quv yurtlarida zamonaviy ta'lim olishi kerak bo'lgan kasbga ega bo'lish masalalariga alohida e'tibor berish kerak bo'ladi. O'zbekiston Respublikasining Prezidenti I.A.Karimov ta'kidlaganlaridek "Bu yo'nalishda olib borilayotgan ishlarimizning sifati va samarasini, pirovard natijasini oshirishda hali ko'pgina masalalarni echishimiz lozim".

Yoshlarimizni zamonaviy bilim va tarbiya olishi davlatimiz tomonidan belgilangan maqsadning bir qismini tashkil qilsa, bularning olgan bilimini va kasbini amaliy hayotda namoyon etishi hamda ishlatishi uchun, o'quv yurtlarini bitirib chiqayotgan yoshlarimizning hayotda o'ziga mustaham o'rin egallashi uchun ko'mak va keng imkoniyatlar tug'dirib berish masalasi-bu borada belgilangan maqsadimizning ikkinchi qismini tashkil qiladi. Bu masalani e'tibordan chetda qolib ketayotganligiga to'xtalib, Prezidentimiz I.A.Karimovni "Bunday holatlardan bosh tortmasdan, chuqur o'ylangan dasturlarni hayotga tatbiq etish hisobidan bu masalaning echimini topish – hozirgi vaqtdagi eng dolzarb vazifamiz, desak, hech qanday mubolag'a bo'lmaydi. Bugungi kunda o'tkir muammolarimizdan eng muhimi – bu yoshlarni zamonaviy kasb-hunarga o'rgatish va ish bilan ta'minlashdan iborat. Bu vazifa davlatimiz va jamiyatimiz, mahalliy hokimliklarning e'tibor markazida turishi zarurligi, shu borada, avvalambor, qishloqlarimizda, kichik shaharlarda istiqomad qilayotgan o'g'il-qizlarimizni munosib ish bilan ta'minlashga, ayniqsa, armiya saflaridan muddatli harbiy xizmatni o'tab qaytganlarga alohida e'tibor berishimiz darkor" deb ta'kidlaganlari, bu boradagi mavjud kamchiliklarni tugatilishiga dasturamal bo'lib xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasining Prezidenti I.A.Karimov tomonidan ushbu yilni "Yoshlar yili" deb nomlanishi va shu munosabat bilan "Yoshlar yili" davlat dasturida ishlaydigan, uni tayyorlashda mas'ul bo'lgan mutasaddilar, avvalambor, keng jamoatchilik, mahalla xotin-qizlar tashkilotlari, ota-onalar va murabbiylar, ayniqsa yoshlarning o'z fikr-mulohazalarini, taklif va tavsiyalarini har tomonlama o'rganib, bor kuch imkoniyatlarni ana shu ustuvor yo'nalishlarni amalga oshirish kerakligi to'g'risida bergan ko'rsatmalari ham muhim ahamiyatga ega.

Kundalik hayotda yoshlar to'g'risida quyidagi iboralar ko'p ishlatiladi. Yoshlar bizning tayanchimiz, ishonchimiz va kelajagimiz. Darhaqiqat, shunday. Bu so'zlarning zamirida katta ma'no yotadi. Xoh oilada bo'lsin, xoh jamiyatda, xoh davlatda bo'lsin, uning ravnaqini kelajagini, demokratik huquqiy davlat qurish va adolatli fuqarolik jamiyatini barpo etish borasida shaxdam qadamlar qo'yib ilgarilab borayotgan mustaqil respublikamizni kelgusidagi rivojini, taraqqiyotini yoshlarimizsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Bu masala bo'yicha Prezidentimiz I.A.Karimov o'zining yuqorida ko'rsatib o'tilgan mavzusida qilgan ma'ruzasida "Yoshlarimiz bizning tayanchimiz, ishonchimiz va kelajagimiz" degan so'zlar ko'p ishlatiladigan iboraga aylanib qoldi. Bu albatta bizning, barcha ota-onalar va keng jamoatchilikning orzu-umidi, desak, har tomonlama to'g'ri bo'ladi. Lekin men... bu iborani kengroq ma'noda ifoda etishni istardim. "Farzandlarimiz, yoshlarimiz bizning nafaqat ishonchimiz va kelajagimiz, yoshlarimiz bugungi va ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchidir" deb bildirilgan ishonchlari o'ylaymanki barcha sohalarida faoliyat ko'rsatib kelayotgan yoshlarimizga kuch g'ayrat bag'ishlab, o'z vazifalarini yuqori darajada bajarishga davlat etadi va bu borada ularning mas'uliyatlarini yanada oshirishlarida dasturamal bo'lib xizmat qiladi.

Bizning bugungidek dorilomon kunlarda istiqloq bergan yoshlarimizning imkoniyatlar zamirida komilikka etishayotgan yoshlarimizning ijtimoiy hayoti qaysi orzu intilishlar tomon yo'nalganligi va uni maqsadli amalga oshirishda turli vositalar jumladan, madaniy ma'rifiy muassasalar faoliyatini ham o'rni beqiyosdir.

Yoshlar yilida yoshlarimizning manfaatlarini ta'minlash borasida davlatimiz tomonidan ko'zda tutilayotgan va davlat dasturi asosida amalga oshirilayotgan ishlar, joriy yilning boshlanishidanoq boshlab yuborildi desak, mubolag'a bo'lmaydi. Fikrimizning dalili sifatida Qonunchilik palatasi tomonidan 2007 yil 23 noyabrda qabul qilingan, Senat tomonidan 1 dekabrda ma'qullangan, 2008 yil 8 yanvardan boshlab kuchga kiritilgan "Bola huquqlarining kafolatlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonunini ko'rsatishimiz mumkin.

Bu qonun 32 ta moddani o'z ichiga olgan to'rtta bo'limdan iborat bo'lib, umumiy qoidalar, bola huquqlarining asosiy kafolotlari, ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalar huquqlarining qo'shimcha kafolotlari va yakunlovchi qoidalarga oid masalalar qonuniy tarzda ko'rsatilgan. Bu qonun o'zining maqsadi bilan, bola huquqlarining kafolotlari borasidagi munosabatlarini tartibga solishi bilan boshqa qonunlardan farq qiladi va o'zining ana shu jihati bilan ahamiyatlidir.

Yoshlarning manfaatlari va huquqlarini himoya qilish borasidagi etilgan muammolarni o'z vaqtida hal etish, uzluksiz

та`лим тизиміда іслотларни янада чуқурлашриш, реал іқтисодийотда ва мамлакат фаоліяти соҳаларіда та`лим муассасаларі томонідан тайорланадіган муtaxассісларга бо`лган талабни та`мінлаш мақсадіда 2008 йілінін «Yoshlar yili» deb e`lon қіліганлігі муносабаті билан Davlat dasturi qabul қілінді.

Ushbu dasurda yoshlarning manfaatlarini yanada to`liq ta`minlash va huquqlarini himoya qilishga qaratilgan huquqiy bazani takomillashirish hamda mustahkamlash, amaldagi qonun va normativ-huquqiy hujjatlarga o`zgartirish va qo`shimchalar kiritish belgilab berildi¹.

«Yoshlar yili» Davlat dasturi doirasida, avvalambor, mustaqillik yillarida qabul qilingan amaldagi qonun hujjatlarining yoshlar manfaatlari va huquqlarini himoya qilishga oid qismi bugungi kunda olib borilayotgan keng ko`lamli islohotlar, yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo`nalishlari va dasurlarining mazmun-mohiyatiga mosligi nuqtai-nazaridan tahlil qilib chiqildi. Bu borada yuzdan ortiq normativ-huquqiy hujjat ro`yxati tuzilib, qaysi qonun hujjatlari takomillashtirishni taqozo etadi va yana qanday yangi huquqiy hujjatlar qabul qilinishi lozimligiga jiddiy e`tibor qaratildi.

Jumladan, 2008 yilning 8 yanvaridan e`tiboran «Bola huquqlari-ning kafolatlari to`g`risida»gi qonun kuchga kirdi. Bola huquqlari sohasidagi munosabatlarni huquqiy jihatdan tartibga solish mexanizmini takomillashtirish yo`li bilan bolalarni, shu jumladan, etim bolalarni va ota-ona qaramog`idan mahrum bo`lgan bolalarni ijtimoiy va huquqiy himoya qilishning amaldagi tizimi samaradorligini oshirish mazkur qonunning asosiy maqsadini tashkil etdi.

Prezidentimiz tomonidan 2008 yil 16 aprelda «Voyaga etmagan shaxslarning huquqlarini himoya qilish to`g`risidagi qonun hujjatlari takomillashtirilishi munosabati bilan O`zbekiston Respublikasining ayrim qonunlariga o`zgartirish va qo`shimchalar kiritish haqida»gi qonun imzolandi. e`tiborli jihati shundaki, bolalar o`rtasidagi jinoyatchilikning oldini olish samaradorligini oshirishga yo`naltirilgan mazkur qonun bilan amaldagi bir qancha qonun hujjatlari takomillashtirildi.

Mamlakatimizda yoshlarga oid davlat siyosati xalqaro huquqning umume`tirof etilgan qoida-talablariga ham asoslanadi. O`zbekiston bevosita yoshlarning huquqlari va erkinliklarini ta`minlashga qaratilgan o`ttizdan ortiq xalqaro huquqiy hujjatning ishtirokchisi hisoblanadi. Jumladan, 2008 yil 4 aprelda «Ishga qabul qilish uchun eng kichik yosh to`g`risida»gi konventsiyani (Jeneva, 1973 yil 26 iyun) ratifikatsiya qilish haqida»gi qonun, 8 aprelda esa «Bolalar mehnatining og`ir shakllarini ta`qiqlash va yo`q qilishga doir shoshilinch choralar to`g`risidagi konventsiyani (Jeneva, 1999 yil 17 iyun) ratifikatsiya qilish haqida»gi qonun kuchga kirdi.

«O`tgan davr mobaynida bu yo`nalish bo`yicha Prezident va hukumat tomonidan 13 ta qaror, 1 ta farmoyish qabul qilindi va 2 ta qonun loyihasi qabul qilinish arafasida turibdi» – deb ta`kidladi yurtboshimiz o`z ma`ruzasida.

Ana shu qonun hujjatlarida bolalarni tug`ilganidan to`yogacha bo`lgan davrda salomatligini himoya qilish, Mehribonlik uylari va maxsus maktab-internatlarning moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va shu dargohlarda ishlayotgan xodimlarni moddiy qo`llab-quvvatlash masalalari har tomonlama o`rin oldi.

Ushbu qarorlar qatorida 2009-2014 yillarda bolalar musiqa va san`at maktablarining moddiy bazasini mustahkamlash va yangi muassasalarni qurish bo`yicha davlat dasturi hamda iqtidorli yoshlarni taqdirlash va moddiy rag`batlanirishga oid hukumat qarorlari qabul qilindi.

Shu tariqa mamlakatimizda yoshlar huquqlarini barcha sohalarda himoya qilish maqsadida tegishli tashkiliy-huquqiy asoslar to`la shakllantirildi. Ayni chog`da ushbu huquqiy asosni yanada takomillashtirish ishlari davom ettirilmoqda.

Qabul qilinayotgan barcha qonunlar, normativ huquqiy hujjatlarning zahirida yagona g`oya mujassam. Bu g`oya, Prezidentimiz ta`biri bilan aytganda, sog`lom zurriyot, ya`ni jismoniy va ma`naviy etuk avlod shakllanishi va o`z imkoniyatlarini hamda salohiyatini ro`yobga chiqarishi uchun zarur tizimni yaratish, yoshlarimizning huquq va manfaatlarini himoyalash, zamonaviy bilim va kasbga ega bo`lishini, jamiyatimiz hayotida munosib o`rin egallashni ta`minlashdan iborat.

Bu boradagi milliy qonunchilik tizimimiz xalqaro huquqning demokratik tamoyillariga mos kelishi bilan birga, rivojlangan demokratik davlatlarning huquqni qo`llash amaliyotining ijobiy jihatlari o`zida mujassam etdi. Mazkur demokratik standartlar yoshlarga oid davlat siyosatining asosini tashkil etib, qonunchilik jarayonida va huquqni qo`llash amaliyotida keng tadbir etildi.

Jahon miqyosidagi iqtisodiy inqiroz eng rivojlangan davlatlar iqtisodiyotiga salbiy ta`sir ko`rsatayotgan bir sharoitda Prezidentimiz tomonidan xalqimiz, shu jumladan, yoshlarimizning daromadlari va turmush darajasini muttasil oshirib borish, ularga ijtimoiy madadni yanada kuchaytirishga muntazam ravishda e`tibor qaratib kelinmoqda.

Adabiyotlar:

1. «Xalq so`zi» ro`znomasi. 2007 yil 8 dekabr.
2. G`afforov A. Madaniy – ma`rifiy muassasalar faoliyati yoshlar tarbiyasi masalalari /Salohiyat. Ilmiy to`plam.-Namangan: 2010.-B.38.

Шухрат Абдуллаев
(Наманган, Узбекистон)

XX АСР БОШЛАРИДА ХОРАЗМ ВА БУХОРО РЕСПУБЛИКАЛАРИДАГИ СИЁСИЙ ЖАРАЁНЛАР

1920 йилга келиб Хоразм Халқ Совет республикаси ва Бухоро Халқ Совет республикалари тузилганлиги эълон қилинди. Ушбу республикаларнинг ҳукумат аъзолари таркибида Ёш Бухоролик ва Ёш Хивалик жадидлар сиёсий партиясига бирлашган ва демократик руждаги қарашларга эга бўлган шахслар фаолият олиб борганлиги туфайли ҳам мураккаб сиёсий вазиятга қарамай нисбатан анча илғор давлат бошқарув асослари вужудга келтирилди. «Гарчи советлар андазасини киритишга уриниш бўлганлигига қарамай, бу республикалар Шарқдаги биринчи Халқ Республикалари бўлиб, улар қисқа муддатда ўрта аср монархия тузуми ва қоқоқликдан, диний ақидапарастлик ва билимсизликдан демократик ислохотлар томон улкан қадамлар ташлади».

Ушбу республикалар конституциялари 1918 йилги РСФСР конституцияси асосида тузилган бўлса ҳам, маҳаллий аҳолининг кўплаб қатламларига кенг сиёсий ҳуқуқлар берилган эди. Жумладан: собиқ хон ва амирнинг қариндошлари ва юқори давлат амалдорлари, аксилинқилобчилар ва йирик ер эгалари сайлов ҳуқуқидан маҳрум этилган ҳолда, майда ер эгалари, дўқондорлар ва савдогарларга сайлов ҳуқуқи берилган эди.

Хоразм Халқ Совет Республикаси Конституцияси 1920-йил 30-апрелда халқ вакилларининг Бутун Хоразм I қурултойида қабул қилинган бўлиб VI бўлим, XV боб ва 87 моддадан иборат эди. Олий қонунчилик ва ҳокимият органи-халқ вакиллари Умум Хоразм қурултойи ҳамда Умум Хоразм Марказий Ижроия Қўмитаси ва унинг президентида иборат бўлиб, унинг аҳолидан 1 та депутат, 100 аскарлардан бир вакил тартибида ташкил топди. 1921 йил майида

бўлиб ўтган ХХСР советларининг II қурултойида конституцияга киритилган қўшимчага биноан советларнинг қурултойлари даврида советларнинг қурултойларида сайланадиган Марказий Ижроия Қўмита олий қонун чиқарувчи, ижроия ва назорат вазифаларини амалга оширувчи идора этиб белгиланган.

1920 йил 23-сентябрда Бухоро советларининг қурултойида биринчи Конституция қабул қилинди. Унга кўра УмумБухоро Халқ депутатлари съезди олий хокимият органи хисобланиб, 2 минг кишидан бир депутат миқдорида сайланган. Бухорода қурултой аъзолари яъни халқ вакиллари сони 350 кишини ташкил этган ва бир йилда бир марта чақирилган. Қурултойлар ораллигидаги даврда эса худди Хоразм Халқ Совет республикасида бўлгани каби Марказий Ижроия Қўмита қонун чиқарувчи ва назорат қилувчи олий орган хисобланган. Юқоридагилардан кўриш мумкинки, маълум даражада замонавий руҳдаги олий қонунчилик вакиллик органининг сиёсий-ҳуқуқий асослари вужудга кела бошлаган. Аммо мамлакат тараққиёти учун ижобий хисобланган ушбу сиёсий жараёнлар ривожини узоқ чўзилмади. Хар иккала республика ҳам 1924 йилда амалга оширилган миллий давлат чегараланиши ниқоби остида тарқатиб юборилди ва нисбатан мустақиллик бархам топиши оқибатида шўроларнинг тоталитар сиёсий режими ўрнатилди.

1925 йил Ўзбекистон ССР ташкил топганлиги эълон қилинди ва 1927 йил дастлабки Конституция қабул қилингунга қадар бутун хокимият ваколати ЎзССР советларининг I съездида сайланган Марказий Ижроия Комитетига топширилган. 1927 йил 30-мартда бўлиб ўтган II съездида эса ЎзССРнинг биринчи Конституцияси қабул қилинди. Албатта ушбу Конституцияга собиқ иттифоқнинг 1924 йилги Конституцияси асос қилиб олнган бўлиб, у 8 бўлим, 17 боб, 114 моддадан иборат эди. “Конституцияга биноан, сайлов кунигача 18 ёшга тўлган барча фуқароларга диний эътиқоди, миллати, ўтроқлиги ва хоказолардан қатъий назар сайлов ҳуқуқи берилди. Конституция бўйича фойда олиш мақсадида ёлланма меҳнатдан фойдаланувчи шахслар; собиқ полициянинг, жандармлар алоҳида корпусининг ва соқчи бўлимларининг хизматчилари ва агентлари, собиқ маҳаллий маъмурий идораларнинг хизматчилари, бўлис хокимлари, овул ва қишлоқ оқсоқоллари; Россияда подшоҳлик қилган хонадонларнинг аъзолари, собиқ Бухоро амири ва Хива хони ҳамда уларнинг барча яқин қариндошлари, шунингдек, собиқ Россия империясининг полицияси, жандарм ва жазо органлари фаолиятига раҳбарлик қилган шахслар ҳамда Бухоро амирлиги ва Хива хонлигининг барча амалдорлари; руҳий касал деб топилган шахслар; суднинг ҳукми билан ёки юқори органларининг алоҳида қарори билан сайлов ҳуқуқидан маҳрум этилганлар.

Табиийки шундай савол туғилади, жамиятнинг аксарият аъзолари энг асосий сиёсий ҳуқуқдан яъни сайлов ҳуқуқидан маҳрум этилган бундай ҳолатда қайси давлат органи олий қонун чиқарувчи вакиллик хокимияти бўлади ва ушбу хокимият халқ томонидан сайланган ва кенг оммадан ваколат олган хокимият хисобланадими? 1918 йилдан 1937 йилгача бўлган даврдаги сиёсий жараёнлар тахлили шуни кўрсатадики, ўлкада жадидлар томонидан асос солинган демократик ислохотларга кескин зарба берилди ва маъмурий-буйруқбозлик асосидаги тоталитар сиёсий режим бошқаруви вужудга келтирилган.

Ўзбекистон давлатчилиги институтларининг шаклланиши ва ривожланишини фақат октябрь тўнтариши билан изохлашга уринишлар тарихий ва сиёсий жараёнларни ёритишда бирёқламалик ва синфий нуқта-назардан ёндашишнинг бир кўриниши бўлиб, бунга бархам берилиши ва объектив, холисона ўрганилиши куйидаги сабабларга кўра зарур хисобланади: а) тоталитар давлат бошқарув асосларини вужудга келиши ва унда парламентаризм тамойилининг инкор этилиши.

б) демократик институтларнинг тугатилиши ва яқка партиявийлик тамойилини амал қилиши.

в) сиёсий инқироз ва йўл қўйилган камчиликларни таҳлил қилиш.

г) ҳозирги даврда жамиятда кечаётган ижтимоий – сиёсий жараёнлар ва янги ислохотлар моҳиятини чуқур англаш.

д) мустақил миллий давлат қурилишидаги тажрибани орттириб замонавий парламентаризмни ривожлантиришда бу омиллардан самарали фойдаланиш.

Шуни таъкидлаш керакки собиқ совет даврида ташкил этилган советларни “Халқ вакиллик органлари” деб эътироф этилиши ва совет ҳуқумати ва коммунистик партия қарорларини айнан шу “Халқ вакиллик органлари” томонидан ва бир овоздан бутун халқ томонидан хурсандчилик билан кутиб олинаётгани аслида бир уйдирма эди. Аслида советлар барча меҳнаткаш табақаларнинг вакиллик органи эмас, балки пролетариат диктатурасига асосланган тоталитар сиёсий режимнинг энг қуйи ва ахамиятсиз бўғини бўлиб, марказий давлат хокимиятига тўлалигича қарам бўлган ва махсус давлат органлари томонидан назорат қилинган холда завод, фабрика ва ўқув муассасаларида бўлиб ўтадиган сохта сайловлар орқали шакллантирилган бажарувчи орган хисобланган. Шуниси муҳимки давлат бошқарувида олий қонун чиқарувчи орган ва ижро этувчи органлар аниқ ажратилмаган, яъни хокимиятларнинг бўлиниши принципи амал қилмас эди. Натижада давлатдаги бир неча органлар бир вақтнинг ўзида қонунчилик фаолияти билан шуғулланган. Бу эса хокимият турли тармоқлари ваколатларининг аниқ чегараланмаганлиги, қонун чиқарувчи хокимият вазифасини бажариши лозим бўлган давлат хокимияти органларида қонун чиқарувчи хокимиятнинг асосий хусусиятлари йўқлиги ва халқаро ҳуқуқ нормаларида эътироф этилган хокимиятларнинг бўлиниши принципига амал қилинмаганлигини кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Қудратхўжаев. Ш. “Ўзбекистонда профессионал парламент тизимининг сиёсий институт сифатида шаклланиши ва ривожланиш истиқболлари”. Т. Шарқ. 2007. Б-47
2. Хамидова. М. Ўзбекистон давлати ва ҳуқуқи тарихи. Т. 2005. Б-159-161.
3. Тошқулов. Ж. “Сайлов ҳуқуқи тарихига бир назар”. Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. 1999. 2-сон. Б-27-28

Фарход Адиллов
(Тошкент, Ўзбекистон)

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ В ПОСЛЕКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Термин «макроэкономические институты» используется в экономической литературе в разных значениях. В ряде случаев он употребляется для обозначения организаций, входящих в состав исполнительной власти, деятельность которых (принимаемые решения, применяемые меры регулирования) изменяет структуру выгод и издержек значительного числа экономических агентов, либо экономических агентов, обладающих в совокупности

значительными – с точки зрения масштабов экономики – объемами ресурсов. Основными макроэкономическими институтами служат министерство финансов (бюджетно-налоговые власти), центральный банк (монетарные власти) и регулирующие органы (агентство по надзору за финансовой системой и т. д.). Другое значение термина «макроэкономические институты» подразумевает набор правил, в соответствии с которыми органы, ответственные за разработку и реализацию макроэкономической политики, обязаны выстраивать свою деятельность.

Важность формирования макроэкономических институтов иллюстрируется, в частности, классической проблемой противоречивости мер макроэкономической политики во времени. Впервые эта тема была освещена нобелевскими лауреатами Ф. Кидландом и Э. П. Рескоттом в 1977 г., которые показали, что в краткосрочном плане денежные власти, не ограниченные обязательствами по поддержанию низкого уровня инфляции, сталкиваются с искушением снизить безработицу за счет повышения инфляции. Однако, поскольку сниженный уровень безработицы ниже равновесного уровня можно только в краткосрочном периоде, результатом в долгосрочном периоде становится более высокая инфляция при сохранении прежнего уровня безработицы.

Проблему следования правилам можно описать так же, как проблему морального риска и недостоверных обещаний. Аналогичная ситуация возникает в сфере налогообложения: сегодня правительство может обещать налоговые послабления с целью привлечения инвестиций, а завтра – по отношению к недвижимому капиталу могут применяться повышенные налоговые ставки. Проблема последовательности в применении правил получила освещение в последующих работах в области макроэкономики и нашла свое решение во введении правил, ограничивающих свободу действий экономических властей.

Министерство финансов как макроэкономический институт проводит бюджетную политику. В периоды подъема экономики бюджетные доходы высоки и ускоренно растут государственные расходы. В периоды экономического спада наблюдается обратная картина: расходы резко сокращаются, усиливая негативные последствия. Одним из способов смягчения отрицательных последствий проциклической фискальной политики служит создание прозрачных правил расходования средств, которые должны предотвратить перекачивание избыточных долговых обязательств на будущее поколение. В настоящее время многие страны ввели ограничения на величину бюджетного дефицита и на размер государственного долга.

Следует отметить, что ряд исследователей ставит вопрос о наличии причинно-следственной связи между уровнем инфляции и уровнем независимости центрального банка. В частности, делается предположение о том, что не степень независимости способствует снижению уровня инфляции, а наоборот. Такая точка зрения не лишена оснований, если исходить из того, что отставка руководителя центрального банка (снижение независимости, измеряемое показателем частоты смены руководства центрального банка) происходит вследствие допущенного ускорения темпов инфляции. В то же время встречаются доводы о наличии как прямой, так и обратной связи между темпами инфляции и степенью независимости центрального банка. Для группы развитых стран связь между ростом реального ВВП и показателем независимости центрального банка не установ-

лена. Для оценки независимости Центрального банка Азербайджана (ЦБА) было проведено специальное исследование, использующее взвешенный индекс LVAW и невзвешенный индекс LVAU. Индекс LVAW получается на основе субъективного агрегирования. Так, 16 различных характеристик законодательной независимости центрального банка агрегируются в 8 подгрупп, и они затем агрегируются в индекс LVAW.

Каждой переменной в индексах LVAW и LVAU приписывается вес от 0 до 1, где 0 – полная зависимость центрального банка, 1 – полная независимость.

Де-юре независимость Центрального банка Азербайджана оценивалась в 2008 г. на основе изучения трех редакций закона о центральном банке – 1992, 1996 и 2004 гг., и были получены следующие результаты. Степень независимости Центрального банка Азербайджана согласно закону 1992 г. составляла 0,42. На тот момент Азербайджан уступал по этому показателю многим странам с переходной экономикой. После принятия закона 2004 г. независимость ЦБА поднялась до уровня 0,85. Этому способствовали следующие реформы:

- поддержание стабильности уровня цен стало основной целью ЦБА;
- Центральный банк стал независимым в проведении монетарной политики;
- реформированы процедуры назначения председателя ЦБА и его снятия;
- Центральный банк стал независимым в представлении ссуд правительству;
- введена новая система подотчетности Центрального банка Азербайджана.

Сравнение полученных результатов с аналогичными оценками для других переходных экономик показывает, что в условиях действующего законодательства Центральный банк Азербайджана обладает одним из самых высоких уровней независимости. Азербайджан достаточно успешно противостоял международному финансовому кризису. Рост ВВП оставался высоким, составив 10,8% в 2008 г. и 9,3% в 2009 г. Полностью сохранилось доверие населения к банковской системе: на 1 июля 2010 г. Объем банковских депозитов населения вырос с начала года на 10%. Это обеспечило условия для сохранения темпов роста кредитования: рост кредитов за тот же период составил 5,2%.

Вместе с тем мировой финансово-экономический кризис позволяет извлечь важные уроки, которые необходимо учитывать в послекризисный период. Первый из них состоит в том, что инфляционный фактор важен, но недостаточен. Центральный банк должен решать более широкую задачу обеспечения макроэкономической стабильности в целом. Кроме того, возможно, нецелесообразно устанавливать чрезмерно низкие целевые ориентиры инфляции, поскольку это может ограничить возможности денежно-кредитной политики в периоды рецессий. Для борьбы с рецессией даже нулевые процентные ставки и массовые эмиссии центральных банков не помогли выйти из кризиса, борьба с ней потребовала значительного расширения фискальных стимулов.

Полагаем, макроэкономическая политика Азербайджана должна формироваться на трех уровнях: монетарный – таргеты: инфляция, инвестиционный и внешний спрос; фискальный – таргеты: совокупный спрос и занятость; финансовый – таргеты: системная стабильность и предотвращение формирования «пузырей».

Бахтиёр Атаханов
(Наманган, Узбекистон)

САЙЛОВДА ЁШЛАРНИНГ ИШТИРОКИ ВА ФАОЛЛИГИ

Жамият аъзолари томонидан давлат ҳокимиятини шакллантириш мақсадларида ўтказиладиган сайловлар фақат демократиянинг белгиси ёки кўриниши бўлмасдан, шу билан бирга унинг зарурий яшаш шarti ҳамдир. Зеро, “Ҳар бир инсон бевосита ёки эркин сайланган вакиллари орқали ўз мамлакати бошқарув ишида қатнашиш ҳуқуқига эгадир. Халқ иродаси, ҳукумат ҳокимиятининг асоси бўлиши керак; бу ирода яширин овоз бериш ёки овоз бериш эркинлигини таъминловчи бошқа шунга тенг аҳамиятга эга бўлган умумий ва тенг сайлов ҳуқуқи асосида ифодаланиши лозим” деб бежизга Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларациясининг 21-моддасида белгилаб қўйилмаган.

Фуқароларнинг сайлов ҳуқуқи, уларнинг сайловлардаги иштироки, сайловчилар ва сайланувчи органлар ўртасидаги ўзаро муносабатларни мувофиқлаштирувчи, шунингдек, кейинчалик сайловчилар ишончини оқламаган вакилларни чақириб олувчи тартиботларнинг ҳуқуқий меъёрлари мажмуасидир.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқ мамлакатимизда фуқароларга сайлаш ҳуқуқи 18 ёшдан, сайланиш ҳуқуқи маҳаллий вакиллик органларига 21 ёшдан, Олий Мажлисга 25 ёшдан, Ўзбекистон Республикаси Президентлигига 35 ёшдан номзодини қўйиш белгилаб қўйилган.

Мамлакатимизда сайловларда иштирок этадиган аҳолининг умумий сонидан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, сайловчиларнинг кўпчилигини 18 ёшдан 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этади. Шу оралиқдаги ёшларда сайловга бўлган муносабат қандай, бу жараёндаги иштироки, қизиқиши, фаоллиги, қайси сиёсий партиянинг сайловолди дастурини қўллаб-қувватлайди деган саволларга жавоб топиш кўпчилик учун қизиқ албатта. Лекин, масаланинг бир тарафи борки, санаб ўтган жиҳатларимиз ёшларда қизиқиш уйғотади? Ёшлар бу масалага қандай назар билан қарамоқда, фаолми ёки пасив?

Ўтган 2014 йил 21 декабрь куни Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Халқ депутатлари вилоят, туман, шаҳар кенгашларига сайловлар бўлиб ўтди. Бўлиб ўтган сайловларда илк бора 1991-1996 йилларда таваллуд топган ёшлар иштирок этишди. Уларнинг салмоғи мамлакатимизда 3,5 миллион кишини ташкил қилади. Аввал, 2004 ва 2009 йилги сайловлар билан солиштирганда, бу сафарги сайловда ёшларнинг иштироки анчайин юқори бўлди. Бу ҳолат мамлакатимизда ёшларнинг сиёсий онг даражаси анча юқорилаганини аниқлатади. Лекин, ёшларнинг сиёсий маданияти етарли даражада эмас. Қачонки, ёшларнинг сиёсий маданияти юксалса аниқ сиёсий позицияга эга бўлади.

Биз жамиятимизда ёшларнинг сиёсий маданиятини юксалтириш учун қуйдаги ишларни амалга оширишимиз мақсадга мувофиқдир.

Биринчидан, таълим даргоҳларида ёшларнинг сиёсий саводхонлигини ошириш, сиёсий онг ва маданиятини юксалтириш масаласига зийраклик билан қараб, сиёсий онг ва маданиятини шакллантириш бўйича мушоира ва кўрик танловлар ўтказишни йўлга қўйиш лозим.

Иккинчидан, оммавий ахборот восталари томонидан ёшларни ижтимоий-сиёсий фаолликка чақирувчи кўрсатувлар, роликларни мақсадли самарали тарзда ташкил этиб, кўпроқ “Парламент соатлари” ва сиёсий партиялар фаолияти билан боғлиқ бўлган эшиттириш ва кўрсатувларни ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

Учинчидан, мамлакатимиздаги ёшларга оид ташкилотлар, ўз-ўзини бошқариш органларида ёшларнинг сиёсий фаоллиги масаласи билан шуғулланувчи клуб ва тўғарақлар ҳамда учрашувлар салмоғи ва самарадорлигини ошириш фойдалидир.

Тўртинчидан, Республикаимиздаги сиёсий партияларнинг ёшлар билан шуғулланувчи бўлимларнинг жамиятдаги иштироки янда такомиллаштириш ҳамда ёшларни ўзига чорловчи ижтимоий-иқтисодий лойиҳалар, форумлар ва кўрик-танловларни кўпроқ ташкил этиш лозим.

Шунингдек: мактабда “Конституция оламига саёҳат”, “Давлат ва ҳуқуқ асослари”, “Конституциявий ҳуқуқ асослари” дарсларини, коллеж ва академик лицейда “Жамият ва шахс” дарсларини ҳамда олий таълим муассаларида “Сиёсатшунослик” ва “Ўзбекистонда демократик жамият қуриш назарияси ва амалиёти” фанларини нисбатан чуқурроқ ўқитиб, ёшларга сиёсий билимлар чуқурроқ ўргатиш; оммавий ахборот воситалари хусусан, радио ва телевиденияда ёшларга сиёсий билим берувчи ролик, кўрсатув ва эштиришларни йўлга қўйиш, ижтимоий-сиёсий газеталар информациялар бериш билан чекланиб қолмасдан қизиқарли сиёсий мунозара, баҳсга бой бўлган рукнларни ташкил қилиш; сиёсий партиялар ўз кадрлари наменклатурасини шакллантираётганда ёшларга кўпроқ эътибор қаратиши, шу билан бир қаторда, ёшларни кўпроқ ўзига жалб қилувчи сиёсий тадбир ва кўрик-танловлар салмоғи ва бунинг имкониятларини кенгайтириш ҳамда ҳозирги вақтда ёшларнинг бўш вақти мазмунига айланган ижтимоий тармоқлар (Фейсбук, Твиттер в.х.) имкониятидан сиёсий партиялар ҳам кенг фойдаланиши биринчи навбатда ёшларнинг сиёсий партияларга қизиқишининг ортишига сабаб бўлса, иккинчидан жамиятдаги ёшларнинг сиёсий маданияти ҳамда сиёсий позицияси шаклланиш жараёни самарали бўлар эди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, агар биз жамиятимиздаги ёшларнинг сиёсий онгини янада юксалтириб, сиёсий маданиятини шакллантириш ишларини такомиллаштирсак биз келажакда ёшларнинг жамиятнинг сиёсий соҳаси билан қизиқмаслиги ёки ёшлар орасида сиёсий бефарқликнинг олдини олишга эришган бўламиз.

Адабиётлар рўйхати:

1. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси. – Тошкент 1998. – б.30.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2012
3. М.Қирғизбоев. Сиёсатшунослик. – Тошкент: Янги нашр, 2013. – б.340
4. В. Пугачев, А. Соловьев. Сиёсатшуносликка кириш. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2004. – б.317

Зоҳиджон Бозоров
(Тошкент, Узбекистан)

МАҲМУД АЗ-ЗАМАХШАРИЙ – МИЛЛАТ ФАҲРИ

Маҳмуд аз-Замахшарий (1075-1144) – илм-фаннинг турли соҳалари, айниқса, араб тили ва адабиётини, диний илмларни, шунингдек, ўша даврда илм аҳли орасида қадрланган хаттотлик санъатини ҳам мукаммал эгаллайди.

Бу беназир инсоннинг ибратларга тўлиқ ҳаёт йўли ва қолдирган бой илмий-маънавий меросини ҳар томонлама чуқур ўрганиш ҳозирги давр учун ҳам фавқултотда аҳамият касб этиши шубҳасиздир. Маҳмуд аз-Замахшарий ҳаёти ва ижоди билан чуқурроқ танишар эканмиз, у зотнинг фазилатлари-ю, ҳар қандай даҳо ҳавас қиладиган даражадаги ўғитлари, биз авлодлар учун собоқ бўладиган кўпдан-кўп намунавий, ибратомуз, тарбиявий жиҳатларининг гувоҳи бўламиз. Масалан, олим ўз она юрти Хоразмга нисбатан чексиз муҳаббати, ватанпарварлик туйғуси ва садоқатини қатор асарларида алоҳида таъкидлайди. Жумладан, ўз асарларидан бирида “Хоразм ваҳасида шунчалик кўп, беҳисоб гўзал фазилатлар мавжудки, дунёнинг бирор мамлакатида ҳам бунақасини кўрмадим”, -деб алоҳида ифтихор ва ғурур билан ўз ватанини таърифлайди. Ёки ўзининг “Рабийъ ул-аброр ва нусус ул-ахйар (“Эзгулар баҳори ва яхшилар баёни”) номли йирик асарида пайғамбаримизнинг яқин саҳобаларидан бири Абу Ҳурайра ривоят қилган бир ҳадисни келтиради, бунга кўра Расулulloҳ Хоразмга ғоятда юксак таъриф бериб: “Хоразмда атиги бир кечагина тунаган инсон қандай бахтли-я! Хоразмнинг чангу ғубори теккан кишидан бахтли инсон бўлмаса керак! Хоразмда икки ракат бўлсада намоз ўқиган киши қандай бахтиёр инсона!-деб марҳамат қилган эканлар!”.

Маҳмуд аз-Замахшарий шундай муҳитда шаклланди, камол топди. Унинг уйланмай ўтгани сабаби баъзи манбаларда доимий илм хизматида, илм талабида бўлгани билан изоҳланса, айрим ўринларда тахмин қилинишича, битажак асарлари унинг наздида никоҳ ва фарзанддан муҳимроқ саналган ёки қомила аёл топа олмагани ёхуд таҳқиқ қилувчи айтганидек, жисмоний камчилиги уйланишига йўл бермаган.

Аёлни ҳусни учун эмас, иффати, дини учун никоҳингга ол. Чунки иффату жамоли бирлашса, бу камолдан дарак. Ундан комилроғи ёлғиз яшамоғинг, агар асрлар умр кўрсанг ҳам.

Эй йигит, танлар бўлсанг жуфти ҳалол,
Истарсан бўлса хушрўй, соҳибжамол.
Иффати, дини ва одобига боқ,
Танлаб пок муслима, никоҳингга ол.
Бўлса соз дилга мос ҳусни жамоли,
Хулқида мужассам ҳаё камоли.
Қилса тақво, номаҳрамдан четланиб,
Доим бўлса содиқ ёрга вафоли.
Бундай ёр топмасанг, ундан-да хушроқ,
Ёлғончи дунёда ўтмоқ ёрсиз, тоқ.
Нобоп жуфтнинг ҳисобидан қутилиб,
Бўлган яхши унинг шарридан йироқ.
Диёнатли жуфт бўлмаса муяссар,
Бўйдоқлик айб эмас, тақводар асар.
Бундай парҳезкор, покдомон йигитга,
Ризвоннинг хурлари гулдаста ясар.

Маҳмуд аз-Замахшарийнинг бу жисмоний камчилигини унинг юзига солувчилар кўп бўлган бўлиши керак, чунки у ўзининг “Навобиғу-л-калим” асарида “кам раъайту ман аъраж фи даражи-л-маъолий аъраж вaman саҳуҳу-л-қадам, лайса лаҳу фи-лхайр қадам”, яъни “Олийжаноблик сўқмоғидан чаққон ўрлайдиган оқсоқларни ва эзгулик йўлида оёқ босолмайдиган оёғи соғларни кўп кўрганман” дейди. Бу ерда Маҳмуд аз-Замахшарий “аъраж” (яхши ўрловчи) ва “аъраж” (оқсоқ) сўзларининг шаклдошлигидан моҳирона фойдаланган. “Қадим” сўзининг такрорланиши ҳам жуда ўринли тушган. Мана шу бир гапнинг ўзи, биринчидан Маҳмуд аз-Замахшарийнинг забардаст услубшунос ва моҳир сўз устаси эканлигига, иккинчидан араб тилини аъло даражада билганлиги, учинчидан, соғлом фикрли олим бўлганлигига далил бўла олади.



Буюк аллома бизга жуда катта ва бой илмий мерос қолдирган. Ироқ олими Фозил Солиҳ ас-Самарийнинг номма – ном ёзишича, у араб тили ва грамматикаси, фалсафа, тарих, жуғрофия, услуб ва нотиклик санъати, луғатшунослик, араб ва аруз илми, тафсир, ҳадис ва фикҳга оид 56 та асар яратган бўлиб, уларнинг аксарияти бизгача етиб келган. Хусусан, олимнинг тилшуносликка, араб тили грамматикаси ва нафис адабиётига оид “Асос ал-балоғат” (“Нотиклик асослари”), “Самим ал-арабия” (“Араб тили мағзи”), “Фоиқ ал-луғат” (“Энг яхши луғатлар”), “Муқаддимат ул-адаб” (“Нафис адабиётга муқаддима”), “Ал-фоиқ фи ғариб ал-ҳадис” (“Ғариб ҳадислар ҳақида қимматли китоб”), “Атвоқ уз-заҳаб фил-мавоъиз вал-хутаб” (“Хутбалар ва ваъзлар баёнида олтин шодалар”), “Рабийъ ул-аброр ва нусус ул-ахйар” (“Эзгулар баҳори ва яхшилар баёни”), “Ал-Қустос фил-аруз” (“Арузда ўлчов”), “Ан-насоуҳ ус-сиғор вал баволиғ ул-кибор” (“Кичикларга насиҳатлар ва улуғлар етуклиги”), “Девон уз-Замахшарий” каби асарлари ўзига хослиги, илмий аҳамияти билан нафақат Шарқ, балки Ғарб илмий тафаккурининг ривожига учун ҳам катта аҳамият касб этган.

Маҳмуд аз-Замахшарийнинг йирик асарларидан бири ҳисобланган “Ал-Кашшоф” (“Аён қилувчи”) эса Қуръони Каримга бағишланган муқаммал тафсирдир. Асарнинг тўлиқ номи “Ал-Кашшоф ан ҳақоиқ ит-танзийл ва уйун ил-ақовийл фи вужуҳ ит-таъвийл” (“Қуръон ҳақиқатлари ва уни шарҳлаш орқали сўзлар кўзларини очиш”) эди. Аллома Қуръон тафсири, ҳадис, фикҳ, илм ал-қироат, наҳв, сарф, адаб илмларига бағишланган кўплаб асарларни кунт билан ўрганиб, улардан унумли ва танқидий равишда ўз асарига фойдаланган. Дарҳақиқат, араб олимларининг яқдиллик билан таъкидлашча, Маҳмуд аз-Замахшарийнинг “Ал-Кашшоф” асари ҳар хил даврларда Қуръони Каримга ёзилган тафсиллар ичида етакчи ўринлардан бирини эгаллайди. Бу китоб ҳозирги вақтгача араб мамлакатларида кўплаб мсулмон аҳли, айниқса, уламолар учун энг зарурий китоблардан бири ҳисобланади. Қоҳирадаги дунёга машҳур Ал-Азҳар диний университет талабалари эса Маҳмуд аз-Замахшарийнинг “Ал-Кашшоф” асари асосида Қуръони Каримни ва унинг тафсирини ўрганиб, ундан муҳим бир қўлланма сифатида фойдаланадилар.

Маҳмуд аз-Замахшарийнинг “Қофия” асари арабча наҳв (синтаксис) мавзусида ёзилган китоб бўлиб, у мадрасаларда ўқув қўлланма сифатида ўқитилар эди. Мавлоно Абдураҳмон Жомийнинг “Шарҳи мулло” асари эса ана шу “Қофия” га бағишланган шарҳдир.

Маҳмуд аз-Замахшарийнинг улуг арабшунос деб танилганини Алишер Навоийнинг “Сабъайи сайёр”идаги Абдураҳмон Жомий мадҳига бағишланган бобида ҳам кўришимиз мумкин:

Арабиятда дарс анинг вирди,
Ибни Ҳожиб камина шогирди,
Ибни Ҳожиб демайки Жоруллоҳ,
Онча тафсиф ишинда йўқ огоҳ.

Бу ерда Абдураҳмон Жомийнинг Жоруллоҳ, яъни Маҳмуд аз-Замахшарий билан чоғиштирилиши Алишер Навоий давригача Маҳмуд аз-Замахшарийдан ўтадиган арабшунос адиб бўлмаганлигидан дарак беради.

Алломанинг Хоразмшоҳ Алоуддин Абул-Музаффар Отсизга (1127-1156) бағишлаб ёзилган “Муқаддимат ул-адаб” асари алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, бу асар ҳақида батафсилроқ тўхталамиз. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, Хоразмшоҳлар ҳукмронлиги даврида илм-фан, маданият анча тараққий қилган эди. Хукмдорлар, айниқса, Хоразмшоҳ Отсиз олимлар, шоиру адибларга алоҳида ҳурмат билан қарар, ўзи ҳам истеъдодли, маърифатпарвар, адабиётга қизиққан, билимдон, зиёли киши бўлган. Унинг даврида илм-фан равнақи йўлида бир қанча хайрли ишлар амалга оширилганлиги яхши маълум. Шу сабабдан бўлса керак, Маҳмуд аз-Замахшарий “Муқаддимат ул-адаб”ни бу маърифатпарвар шоҳга бағишлаб ёзган. Асар беш қисмга бўлинган бўлиб-отлар, феъллар, боғловчилар, от ўзгаришлари ва феъл ўзгаришлари ҳақида баҳс юритади.

Маҳмуд аз-Замахшарийнинг бу асарида ўша даврдаги адаб илми жумласига кирувчи барча билимлар ҳақидаги маълумотлар киритилган. Бу асар устида кўп йиллар давомида илмий тадқиқотлар олиб борган филология фанлари доктори, профессор Зоҳиджон Исломовнинг ёзишича, бизгача асарнинг арабча-форсча, арабча-туркийча, арабча-хоразмча икки тилли, араб-форс-туркийча уч тилли, арабча-форсча-мўғулча-туркча сўзлик киритилган тўрт тилли қўлёзмалари етиб келган.

Маҳмуд аз-Замахшарийнинг луғатшуносликка оид машҳур асари “Асос ал-балоғат” (“Нотиклик асослари” ҳам алоҳида аҳамиятга эгадир. Унда араб тилининг фасоҳат ва муқаммаллиги ҳақида сўз боради. Фикрни чиройли ибора ва сўзлар билан ифодалаш, сўз бойлигидан ўринли ва усталик билан фойдаланиш учун киши фасоҳат ва балоғат илимларидан яхши хабардор бўлиши керак. Бунинг учун сўзни тўғри, ўз ўрнида ишлатиш, қоидага мувофиқ сўзлаш ва ёзиш ҳам керак бўлган. Бу асарда адабиётнинг асосий қисмлари, фразеологик сўз бирикмалари ва уларни амалда татбиқ этиш йўллари чуқур таҳлил қилинган.

Қўхна Хоразм тупроғида вояга етиб, жаҳон маданиятига салмоқли ҳисса қўшган улуг олим Маҳмуд аз-Замахшарийнинг номи дунёга машҳурдир. Унинг ўлмас асарлари ва у ҳақда ёзилган илмий асар ҳамда мақолаларни дунёнинг ҳамма бурчакларидаги кутубхонадарда учратиш мумкин. Илму фан хазинасига бебаҳо дурдоналар қўшган бу буюк зот билан Ўрта Осиё халқлари ҳар қанча фахрлансалар арзийди.

А. Боранова
(Тараз қаласы, Қаззақстан)

ҚАЗАҚ БИЛЕРІНІҢ ЕЛ БИЛЕУ ІС – ӘРЕКЕТТЕРІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАР

Қазақтың Майқы, Елсау, Төбейұлы Майқы, Едіге, Бәйдібек, Шоған, Әнет, Жәнібек, Боранбай, Ақтайлақ, Байдалы, Мөңке, Досбол т.б. билері ел билеуге психология ғылымындағы іс – әрекет, практикалық іс – әрекет, ойлау, сөйлеу т.б. ұғымдарды және педагогика ғылымындағы тәрбие, мақсат, арман, міндет т.б. категорияларда қолдана білген.

Шиеленген қиынды шеше білген билердің кесімді, тапқыр, өнегелі нақыл, тәрбиелік мазмұны бар сөздері қазіргі ұрпақ тәрбиесінде ерекше орын алады.

Бабалардан қалған рухани мұраны ой елегінен өткізіп, психологиялық, педагогикалық бағыттарына мән беріп оқырман қауымға ұсынуды жөн көрдім.

Майқы би Мәнұлы біздің дәуірімізге дейін 178 жылы дүниеге келіп, 89 жылы өлген. Тарихта екі Майқы би болған екен. Біріншісі Майқы би Мәнұлы, ал екіншісі Шыңғыс хан Заманында ғұмыр кешкен Майқы би Төбейұлы. Майқы би Мәнұлы өзінен бұрынғы бытырағандарды жинап ұйымшыл, ұжымшыл, аумақты ел еткен. Ол басқарған қазақ елі аймағына мыналар енген: Тарбағатай, Терістік жағы, Көкше теңіздеріне дейін, батысы – Шу алқабы, оңтүстігі – Үйсін

тауларына дейінгі кең байтақ дала. Бұл елдің орталығы Үш Қараш тауының түбіне орналасқан Шығу шаһары болған екен. Ол өз төңірегіне ақылды, дана кісілерді, батырларды, әнші – күйші, өнерпаздарды, зергер ұсталарды жинаған. Олар өздерінің білгендерін ересектерге, жастарға уйреткен. Оның осы іс-әрекеттерінде педагогикадағы ақыл-ой тәрбиесі, эстетикалық тәрбие, патриоттық тәрбие туралы ой-пікірлер көрініс тауып тұр. Майқы би бабаның кейбір терме, талғауларынан келтірілген үзінділер мазмұнына назар аударайық:

Құлақ жарар шәңкіл әуен,	Еттің бәрі жал болмайды,
Тыңдағандай сазы болмас,	Бар сөз білген сал бомайды.
Ұрыс көрген ұл мен қыздың,	Күйгелектің тез күні өтер,
Мінезінің мәні болмас.	Ол қартайып шал болмайды....

Осы үзінділердің мазмұны бидің отбасы тәрбиесіне мән бергендігін аңғартады. Отбасы тәрбиесінде ұл мен қыздың жақсы, ұнамды мінездері қалыптасып дамиды. Ол отбасы – тұлғаларды тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік мәдени отбасы болатының сол кезде түсініп, өзінің толғаулары арқылы өзі басқарған қазақ еліне жеткізген. Үзінді мазмұнындағы «күйгелектік» ұғымы қазіргі психология ғылымындағы темперамент түрі холерик пен алмастырылған.

...Ақылы асқан зейінді ұл,
Басына іс түссе батпан,

Тәсіл табар дал болмайды. Бұл үзінді мазмұнына ақыл, зейін, тәсіл деген психологиялық, педагогикалық пікірлер арқау болған.

Береке түбі – бірлік,
Жеңіліс түбі – шерлік

Жеңіс түбі – ерлік... деген үзінді мазмұнында педагогикадағы патриоттық тәрбиенің көрінісі бар.

Елсау би Нәндіұлы б.з.д. 177 жылы Шулен деген жерде туып, 73 жасында 104 жылы дүниеден өткен. Ол үйсін мемлекетіне елу жылдан астам басқарған. Әр тарапта бытыраған үйсін жұртын ұйымдастырып, біріктіріп ірі мемлекет еткен. Үйсін мемлекеті мал шаруашылығымен, әсіресе, жылқы өсірумен шұғылданған. Қол өнер, темір, шойын қорыту, қыш құю, ыдыстар жасау өнерімен айналысқан. Осы археологиялық дәлелдер педагогиканың саласы кәсіптік педагогиканың пайда болып дамығандығын көрсетеді. Сол кезде талантты қазақтар кәсіп меңгеріп ел үшін қызмет еткен.

Майқы би Төбейұлы 1105-1225 жылдар шамасында ғұмыр кешкен түркі халқының, түркі тілдес халықтардың төбе биі болған. Сондықтан да оны бүкіл түркі тұқымдас елдер, әсіресе татар, башқұрт, ұйғыр, қарақалпақ, өзбек тағы сондай халықтар өздерінің бас биі деп санаған. Ол екі тілде еркін сөйлеп, түркі тұқымдас халықтардың тілдерін де біліп, кейбіреулерін еркін сөйлеген екен. Себебі, жер шарының көп жеріндегі елдерде бірнеше ғасыр бойы түркі елі өз үстемдігін жүргізген, осыған байланысты Азия, Еуропа елдерінің халықтары түркі тілінде сөйлеген.

Майқы би қазақ ұлысын құрған тарихи қайраткер ретінде сипатталады. Ол қазақ руларының үш жүзге (жүз – арабша «бөлік», « бөлім» дегенді білдіреді) топтап, Үйсін бастаған бөлікті «Ұлы жүз», Қабан ұлы Болатқожа бастаған бөлікті Орта жүз, Қоғам ұлы алшын бастаған бөлікті кіші жүз деп атады. Ел шетіне жау келсе өзі топтап біріктірген елдің ерлерін жинап, ұйымдастырып елді қорғауға аттандыра білген. Оның осы саяси, әлеуметтік іс – әрекеттері оның даналығын, дарындылығын, ақыл – ойының кейбір би мен ханның ақылынан артықшылығын, патриоттық сезімін және түркі тұқымдас халықтарға деген гуманистік көзқарасын білдіреді. Ежелгі тарихшы Рашид ад – Диннің «Джами ат тауарих» деген еңбегінде майқы би Төбейұлы Шыңғыс ханның сенімдісі және ақылшысы, Шыңғыс хан өзі жорыққа шығарда оны өз орнына қалдырып кететін сенімді бас биі болғаны, дау – дамай содан шешімін тауып отырған көрсетілген. Бұған оның мына нақыл сөзі де дәлел: Ханның биі ақылды болса, қара жерден кеме жүргізеді. Майқы бидің

Ақ білектің күшімен,
Ақ найзаның ұшымен,

Елел болуды ойлаңдар... деген нақыл сөздерінен педагогика ғылымындағы дене тәрбиесі мен патриоттық тәрбиелер көрініс табады. Ол педагогика, психология әлеуметтік педагогика ғылымдарының жаман, жайсыз, жалқау, жетесіз, жетелі, есті деген сөздердің өзінің халыққа бағыттайтын нақыл сөздеріне арқау еткен. Бұған мына нақыл сөздердің мазмұны дәлел:

Жаман еркек жар қадірін білмес,	Шыңға тіккен тумен тең.
Жайсыз адам тер қадірін білмес,	Есерге айтқан тура сөз
Жетесіз жігіт ел қадірін білмес,	Құмға сіңген сумен тең.
Естіге айтқан тура сөз,	

Едіге Құтлу Қабанұлы 1352-1419 жылдар аралығында Қаратаудың теріскей бетіндегі Құмкент шаһарында туып, өмір сүрген әйгілі би. Оның әкесі ел билеген. Ақорда әмірі болған. Құмкент шаһарын орталық еткен. Едіге жастайынан әкесі жанында жүріп, ел басқаруды үйреніп ер жеткен. Оның бойындағы психологиялық белгілер, педагогикалық ойлар (даналық, дарындылық, қайсарлық, сезімталдық т.б.) қабырғасы қата бастаған кезде – ақ білінген екен. Бүгінге жеткен деректерде едіге Құтлу Қабанұлы бидің батырлығы, ақыл мен пайым-парасаттылығы, көсемдік іс – әрекеті, шешендігі турасында көп айтылады. Осыған орай халық арасында « Ел қамын жеген Едіге» деген нақыл сөзбен:

Едіге деген ер екен, Ел шетіне жау келсе,

Елдің қамын жер екен. Мен барайын дер екен, – деген жыр жолдары бар. Бұл жыр жолдарының мазмұны оның патриоттық сезімінің жоғары екендігін аңғартады.

Бәйдібек Қарашаұлы 1356-1442 жылдары өмір сүрген қазақтың биі әрі батыры. Әкесі Қараша да, арғы бабалары да өз замандарында би, әулие, батыр болып өткен екен. Бәйдібек бабаның тұлғасындағы ерекшеліктер солардан берілсе керек. Ол әділдігімен, шешендік сөздерімен, ойлау ерекшелігімен, адамгершілігімен өзі билеген еліне танылған. Шешендік сөздер ойлау ерекшелігімен байланысты. Ойлау танымның жоғары сатысы. Ол ойлаған ойларын тәжірибеде іске асырған. Осы сөз тіркестерінен ойлаудың ұғым, пікір, ой қорытындысы деген функциялары анық байқалады.

Бәйдібек бидің ел қорғауда халық қамын ойлап айтқан мына нақыл сөз тіркестері педагогика ғылымының саласы әскери педагогиканың да сол кезде көрініс тапқандығын дәлелдейді:

...Жауыңды жығар болсан,
Алдымен қолбасыңды сайла,
Қолбасы білікті, білімді, болса,
Сарбазы тозбайды.

Бәйдібек би өзінше ескіше, арабша оқып сауатты болғандығын білдіреді, себебі оның үшінші әйелі Нуриладан (Домалак анадан) туған Жарықшақ деген баласын Ташкентте медресеге оқытып, білімді етіп тәрбиелейді. Жарықшақ кейін Бұқарадағы жоғары медреседе оқып білім алады. Жарықшақ Жетісу өркесін ұзақ жылдар билейді. Ол парсы, иран елдерінен саяси сауда қарым – қатынастар жасайды.

Жиембет Бартоғашұлы (1570-1575) жылдар шамасында туып, 1643 жылы дүниеден қайтқан. Қазақтың аса талантты жырауы, биі, жеңімпаз батыры болған. Ол Кіші жүздің алшын тайпасынан шыққан Жиембеттің жас шағы қазіргі кездегі Батыс Қазақстан аймағының Өзен, Жем, Арал аралығындағы ауылдарда өткен. Жасөспірім кезінен («15-16» жас) бастап хандар, билер, батырлар жанында жүріп, ел билігіне араласады. Ержете келе Есімханның беделді биі әрі батыры дәрежесіне көтеріледі. Талай ұрыс, шайқастарға қатысып, ерлік көрсетеді. Ханның жауынгер жасағын басқарып, жеңімпаз қолбасшы болады. Сонымен бірге Еңсегей бойлы Ер есімнің кіші жүз еңбегі еңбір беделді бас биі ретінде танылады. Жиембет әсіресе 1620 жылғы Есімханның ойрат – қалмақтармен соғысында ерекше ерлік тапқырлық көрсетіп, жауды ойсырата женеді. Бұл іс – ереттер Жиембет бидің батырлығын, білімді, ұйымдастырушылық қабілеті бар қолбасшы екендігін дәлелдейді.

Шоған Сүйерқұл ұлы 1584-1642 жылдары Ташкент – Шымкент аралығындағы елдер арасында өмір сүрді. Шыққан тегі Ұлы жүздің Албан атасынан.

Шоған он төрт жасынан ел басқару ісіне араласып, билік айта бастайды. Ол өзінің өмірге келген жері Ташкенттің Шыршық жағы мен Шымкенттің бұрынғы Қаратас, Тұрбат, Қазығұрт бауырайындағы ауыл – қыстақ қалаларда тұратын халықтар (қазақ, өзбек, татар, ұйғыр, тәжік) арасында жиі болып билік айтқан екен. Ұлттар, рулар арасын достық ынтымағын сақтауға, елдің тыныштық бірлігін нығайтуға көп көңіл бөлген. Оның осы іс – әрекеттерімен достық ынтымақтастық деген педагогикалық пікірлер көрініс тауып тұр.

Шоған бидің көрегендік, аталық, абыздық, көріпкел әулиелік қасиеттері де болған деседі халық. Ол көрегендік аталық, абыздық, көріпкел әулиелік нышандарымен дүниеге келген. Сондықтан оның биологиялық және әлеуметтік даму мүмкінділігі бір – бірімен байланысты, бірақ бұл бидің биологиялық фактор басымдау болған.

Әнет би Кішікүлы 1626-1723 жылдар аралығында өмір сүрген әйгілі абыз, аға би. Ол ұйымшылдықты, бірлікті, ақылдықты, батырлықты шешендік сөздеріне арқау еткен. Одан кейінгі ұрпақтарға мұра болып қалған адал билік жүргізу, шешендік ақыл, батырлық, нақылдар аз емес. Қазақ елін, кең байтақ жерін жоңғар шапқыншылығынан қорғауы – бұл оның батырлығы. Ол ескіше, арабша оқып білім алып, сусындаған би екен. Әнет биден Күлтөбе жиналған ел: Бұл дүниеде не арсыз, не ғайып, не даусыз, не қадірсіз, не тәтті, не күшті, не жаман? – деп жеті сұрақ қойыпты. Сонда Әнет сауалға үш – үштен жұптап былай жауап беріпті: Үш арсыз бар. Олар мыналар: ұйқы арсыз, күлкі арсыз. Үш ғайып бар. Олар мыналар: ажал ғайып, қонақ ғайып, несібе ғайып. Үш даусыз бар. Олар мыналар: мінез даусыз, көрілік даусыз, ажал даусыз. Үш қадірсіз бар. Олар мыналар: жігіттік қадірсіз, денсаулық қадірсіз, әйел қадірсіз. Үш тәтті бар. Олар мыналар: жән тәтті, жар тәтті. Үш күшті бар. Олар мыналар: ақыл күшті, жүрек күшті, тіл күшті. Үш жаман бар. Олар мыналар: нақақ қан төгу, кісі малын нақақ алу, ата – бабадан қалған ескі жұртты бұзу. Міне, бұдан сақ болыңдар, – депті. Осы сұрақтар мен жауаптарда психологиялық, педагогикалық пікірлер бар. Мінез – адамның нақтылы іс – әрекетін, адамгершілік қасиеттерін, қимыл қозғалыстарын бейнелейді. Ақыл ойлаумен тығыз байланысты, ал тіл ойлаумен байланысты, тіл ойлаудың құралы, тіл арқылы сөйлейді, сөз жәрдемімен ғана ойлайды. Жалпы «Жеті жарғымен» қатар «жеті қазна», «жеті ата», «жеті жұрт», «жеті ғылым», «жеті хақ» деген ұғымдар Әнет би есімімен байланысты.

Тархан Жәнібек Қошқарұлы 1693-1752 жылдар аралығында өмір сүрген. Қазақтың атақты биі. Ел арасында оны Шақшақ Жәнібек, Тархан Жәнібек, абыз Жәнібек, Ер Жәнібек, Батыр Жәнібек, Жәнібек би деп атаған.

Шақшақ Жәнібек он алты – он жеті жас шамасында Еділ өзені бойындағы шайқасқа қатысып ерлік көрсеткен екен. Осы ерліктен кейін оның елін жаудан қорғауға деген көз қарасы өзгеріп, соқыр Абызға келеді. Бұл кісі сол кездегі орта жүздің батагөйі болса керек.

Боранбай Қалмақанұлы 1709-1801 жылдары Семей облысының Ақсауыт ауданының Қызылкесек ауылында өмірге келіп ер жеткен. Оның адамгершілігі, мінез-құлық ерекшеліктері, шайқастардағы қайраттылығы, шапшаң қимылдауы, батырлығы, сайыскерлігі және билік ету қабілеті 20 жасынан бастап дамыған екен. Оның осы ерекшеліктері өзі билеген аймаққа шапқыншылық жасаған жоңғарларға қарсы шайқаста білінген. Боранбай би бытыраған Найман елін ұйымшыл етіп біріктіріп, тұрақтанған ел еткен. Оның бұл ұйымшылдық іс – әрекеті жөнінде ел арасында мынадай өлең таралған.

Таулардың басы биік, бауыры алаң,
Бұл маңда өсіп – өнген ата-анам

Жеті ру Жолымбетті бастап келіп,
қондырған би Боранбай батыр бабам.

Сонымен, адамгершілік, мінез-құлық, батырлық т.б. ерекшеліктері оның билік жүргізу іс-әрекеттеріндегі психологиялық, педагогикалық көріністер.

Ақтайлақ Байғараұлы 1720-1816 жылдары Семей облысында өмір сүрген. Жастайынан сөзге жүйрік, әділ, шыншыл болған екен. Жасөспірім кезінде кейбір билермен, шешендермен сөз жарыстырып сайысқа түсіп шыңдалған екен.

Бекшеұлы Байдалы би 1727 жылы Жезқазған облысында қарасты Дружба совхозы орналасқан ауылда өмірге келген. Жасынан билер, хандар төңірегінде көбірек жүріп, солардың аталы, балалы билік сөздерінен өнеге алған. Кейін атақты Абылай хан (1711-1781) қасындағы сегіз бидің, ең беделді бас биі болған. Кейбір шиеленіскен ел дауы, жер дауы, жесір дауы Байдалы алдынан шешімін тауып отырған. Абылай хан оның асқан шешен ақылды кеңесіне дән риза болып "сегіз білім, сегіз бидің ішінде сегіз білім" деп атағанда оның дене бітіміне емес, ақыл, парасатына, шешендік тапқырлығына қарап айтса керек. Өзге билер оның билігіне тоқтаған. Абылай ханның өзі де одан аса алмаған (ақылдығынан, парасаттылығынан, шешендігінен, сөз тапқырлығынан, имандылығынан).

Байдалы би 1822 жылы қартайған шағында төсек тартып жатып қалады. Атақты бидің сырқаттанған хабары алыстағы Қарқаралы өңірінде жетеді. Байдалы бидің көңілін сұрамақ болып сол елдің бір топ белгілі адамдары оның аулына аттанады. Аттанғандар аттарымен желе жүріп Байдалы бидің үйіне келеді. Амандық-саулық сұрасқан.

Мөңке би Аманұлы 1763-1836 жылдар аралығында Атырау облысында ғұмыр кешкен. Кіші жүздің Шекті атасынан шыққан атақты би. Өзінің даралығы сөзшешендігі, ақылдылығы арқасында жастай ел билігіне араласқан. Ол өз тұсында Сырым, Шеркен түрке, Тана Нурке билермен билік сайысына түскенде толғаулар айтып және әділ билігімен ел құрметіне бөленген. Оның толғауларының мазмұны педагогика және психология ғылымдарындағы болжау, дара, ақыл, білім тіл-сөйлеу құралы ұғымдары және дене, отан сүйгіштік тәрбиелер туралы пікірлер арқау болған.

Тарихи деректер Досбол би Қорлыбайұлы 1844-1948 жылдары Қостанай облысында ғұмыр кешкен деп шамалайды. Ол 12 жасынан бастап мал, жер дауларына араласып билік жүргізген.

Досбол би ер жетіп, билік жүргізу іс-әрекеті кемелденген кезінде пара алып, орнынан босап қалған бір болыс ақыл сұрайын деп Досболға барады өзінің "теріс мінезін" (пара алуын) ұлыққа жеткізу үшін үш түрлі сұрақ қойыпты.

Бірінші сұрағы: "Жердің азғаны неден білінер?" деген сұрақ екен.

Сонда Досбол:

Азған жерге сұңғыла шығар,	Солуын қауынға жаяр,
Оның гүлдері шұбар-шұбар.	Қауынның пәлі солар,
Дөңбектей тамыры болар,	Ер еңбегі зая болар, -депті

Екінші сұрағы: "Көлдiң азғаны неден білінер?" дейтiн сөз екен. Оған былай жауап берiптi.

Азған көлде не сын бар,	Қоғадан басқа шөп шықпас,
Балығы кетер тулаған,	Мал тұмсығын тықпас, -дептi.

Бақасы қалар шулаған,

Үшінші сұрағы: "Ердің азғаны неден білінер?" дейтін сауал екен. Оған былай жауап беріпті.

-Ер азарда есірік болар,	Ел тозып, ығыр болар,
Адамда бір-бір кесірік болар,	Ер қатып тұғыр болар,
Елдегі арам адал болар,	Баққаны базар болар,
Елдегі жақсы қазан болар.	Айтқаны азан болар,
Пәлі түбі-жұт	Күндердің күнінде,
Жақсы мінез-құт,	Ел бір жақсыға зар болар.

Сонда сауал қоюшы парақор болыс:

Бұл сөзіңе тұралық. Тағы бір сұрағым бар.

Айт сұрағың болса, -дейді Досбол би.

Олай болса, кімді жаман, кімді жақсы дейміз?

Сауал қоюшының ойының жақсы емес екенін аңғарған би былай жауап беріпті:

Ақырған ояз жаман,	Әуелі би жаман,
Аузы тұшымас арам жаман,	Ниеті қара ісі-ылаң,
Ақылсыз болса, балаң жаман,	Екінші жаман болысың
Күншіл болса, жақын жаман,	Үшінші жаман ұлығың.
Жарымай жүріп шекпенге,	Ақылсыздың сүйгені жаман
Сөз аңдыған сен жаман,	Ақымақтың түйгені жаман.

Жұртын қадірлеген ер жақсы,

Мінезді болса жар жақсы

Жасқа қыз жақсы

Досбол бидің парақор болыстың қойған сұрағына берген жауаптарының мазмұны педагогика ғылымындағы ақыл-ой, экологикалық, еңбек тәрбиелерімен және психология ғылымындағы мінезбен байланысқан.

Сонымен жоғарыда аталған билердің, ұрпаққа қалдырған мәдени мұраларын ой елегінен өткізу нәтижесі олардың психология, педагогика ғылымдарымен байланыстылығын аңғартты.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Адамбаев Б. Алтын сандық: Әдеби мақалалар. – Алматы, 1989.
2. Шешендік шиырлары /Құрастырған. І. Есқожин. – Алматы, 1993.
3. Төрешұлұлы Н. Қазақтың 100 би – шешені. – Алматы, 1995.
4. Жарықбаев Қ.Б. Мухаммед Хайдар Дулатидің (1499-1571) тәлім – тәрбиелік идеялары.
5. Әбу Насыр әл-Фараби. Философиялық трактаттар. – Алматы: Ғылым, 1989.
6. Арынғазиев Б. Ақын-жыраулар философиясы және ағартушылық рөлі. Ұлағат. 1997, №1,2.

А. Боранова
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ҚАЗАҚТЫҢ ЖЫРАУЛАРЫ МЕН ШЕШЕНДЕРІНІҢ СӨЗ ОРАМДАРЫНДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ – ПІКІРЛЕР

Тарихи деректер қазақ ұлысында дарынды жыраулар мен шешендер болғандығын баянды етеді. Атақты жыршы Хасан Сәбитұлы (тарихта Асан қайғы аталған) болашақты болжағыш, көріпкел, арқалы жыршы болған. Ол табиғаттың сұлулығына сусындап, әр өңірдің тау-тасын, өзен – суын, шырайлы жерлерін көріп, өзінше баға беріп, өсиетті сөздерін айтқан. Бұл өсиетті сөздерінен оның эстетикалық талғамының жоғары екендігі байқалады. Оның табиғат сұлулығын жырлауы – ұрпаққа үлгі өнеге.

Марғасқа қазақ халқының көне салт – дәстүрлерін жалғастырушы. Ол Есім ханның өмірі мен ел үшін еткен ерлік істері суреттелетін жеті мың жолдық «Еңсегей бойлы ер Есім» атты тарихи жырды алғаш жырлаған.

Жырдың мазмұнынан патриоттық сезім байқалады.

Ақтамберді Сарыұлы 17 жастан бастап бірнеше жорықтарға қатысып, ел қорғаған батыр жыршы, ақылды, айлалы қасиеттерімен көпке танылады. Ол 1723 жылғы жоңғарлармен қазақтар арасындағы қырғынның куәгері бола отырып, белсенді ісімен, жырымен жоңғарға қарсы күресті ұйымдастырушылардың ортасында болады. Жоңғар мемлекеті жеңілгеннен соң қазақ руларын атамекенге қайта орнықтыруда зор ықпал етеді.

Ақтамберді жырларында қазіргі жастарға рухани азық боларлық психологиялық, педагогикалық ой – пікірлер баршылық. Әсіресе оның қазақ еліне, туған жеріне деген ел қорғаушылық сезімі 17 жасында толық қалыптасқандығы жырының мына үзіндісінен байқалады:

... Дұшпаннан көрген қорлығым

Сары су болды жүрекке,

Он жетіде құрсанып

Қылыш ілдім білекке,

Жауға қарай аттандым

Жеткіз деп мені тілекке...

Ақтамберді қазақ жастарының білімді, жаман ойдан аулақ болуын, қателік жіберген жеке тұлға өз мінін түзей білуін уағыздаған. Мұндай педагогикалық ой-пікірлерді жырдың мына үзіндісінен көреміз:

... Білімді туған жақсыға,
Залал қылмас мың қарға.
Жаман туған жігітке.
Рақатты күн бар ма.
Өз мінін білген жігіттің,
Тәлімінде мін бар ма...

Он жетінші ғасырда өмір сүрген Үмбетей өз әкесі Тілеуден дәріс алған, шежіре мен шешендік сөз өнерін жақсы білген, қазақ халқының музыка мұрасына жетік және өз заманында жоқтығы биік жыршы болған көрінеді. Ол ата – аналар отбасында балаларын дұрыс тәрбиелеуін жырға қосып уағыздаған. Оған жырының мына үзіндісі дәлел:

... Ұл он беске келгенше
Қолға ұстаған қобызын,
Ұл он бестен асқан соң
Тіл алмаса доңызың – деп сынаған екен.

Қырғыз Қызылым қарт Жиренше шешенге жолығып: – сізден сұрайын деген бір жоғым бар еді. Он бес лақ, жиырма бес серке, отыз бес орақ, қырық бес қылыш, елу бес егеу, алпыс бес арқан, жетпіс бес шідір жоғалттым. Осыған құлағдар болыңызшы, – дейді.

-Жарайды, – дейді Жиренше шешен. – Жоғыңыздың жөнін айтып берейін, өзіңіз тауып алыңыз.
– Он бес жас құйын қуған желменен тең, Сексенде селкілдеген шал боларсың,
Жиырма бес дауыл ұрған перімен тең, Тоқсанда толық миың орта түсер.
Отыз бес ағып жатқан селменен тең, Жүз жаста дүниеден күдерінді үз,
Қырық бес аю аспас белменен тең, Өлмесең де өліден кем боларсың,
Жетпіс бесте көңілің жерменен тең

-дей.

Оның бұл берген жауабы педагогика ғылымындағы адамдарды жас кезеңдерге бөлумен сәйкестігі бар.

Сырым Датұлы хандық дәуірде өмір сүрген қазақтың батыры әрі шешені. Сырым 7-8 жасынан – ақ естілігімен, сөз тапқырлығымен, батырлығымен ел аузына ілігеді. Ержете келе Орал облысындағы шешендер, билер, сұлтандар, хандарды жанай жүріп, шешендік тапқырлықты үйренеді.

Бірде Мәңке би Сырым шешенге:

-Таудан биік не бар?
Теңізден терең не бар?
Оттан өткір не бар?

Сырым:

-Таудан биік көңіл бар,
Теңізден терең ғылым бар

Оттан өткір – қайғы, зар, -деп жауап қайтарады. Жауапта ғылыми – психологиялық ой бар.

Әлменұлы Бөліткір шешен Жамбыл Облысында ғұмыр кешкен. Бала кезінен – ақ ақындық, шешендік сөз өнеріне бейім болған. Ел арасындағы тапқыр, ұтқыр сөздерді, тақпақ, терме, аңыз әңгімелерді жаттап оларды жастар арасында айтын, қызық думан құра білген. Сонымен бірге ол мерген, ат үстінен алдырмайтын шабаңдоз, батыр болған. Есейген шағында ел арасындағы жер, су, жесір дауына, әртүрлі талас – тартыстарға қатысып, әділ шешен төрелік айтқан.

Бөліткір шешеннің әділдігін әблез деген төреге айтқан мына психологиялық, педагогикалық нақылынан байқауға болады:

Ашуына сүйенсең,
Адасудың белгісі.

Аңғал болсаң әр іске,
Алжасудың белгісі.
Екі адамға жалтақтау,
Еріншектің белгісі.
Еселей шашу тапқанды,
Көңілшектің белгісі.
Артық ішу тамақты,
Ақылсыздан шыққан іс.

Бөліткір шешен педагогика ғылымындағы отбасы тәрбиесіне, ақыл-ой тәрбиесіне ерекше мән беріп, сол кездегі ұрпақтарды сөздік өнермен тәрбиелеген екен. Оны баласына айтқан мына шешендік сөз өнерінен байқауға болады:

Жатқа сөйлеме,
Жаманға сөйлеме,
Асырып сөйлеме,
Жасқа сөйлеме,
Масқа сөйлеме,
Ұрыға сөйлеме,
Жаманға айтқан сөзден,
Жақсыға айтқан сөз дұрыс.
Ойсызға айтқан сөзден,
Ойлыға айтқан сөз дұрыс.
Айтылмай қалған сөзден,
Айтылып қалған сөз дұрыс.
Сөйлемес жерді білсең,
Бәрінен де сол дұрыс.
Олай болмаған жерде,

Сөзінің алды-бұрыс.
Арты-ұрыс

Болып шығады, осыны ұғып ал – депті.

Ботантайұлы Жанқұтты шешен қазіргі Жезказған облысында ғұмыр кешкен. Жанқұттының өскен ортасы Сарыарқаның өнегелі, тәрбиелі елі болған. Талай өнерпаз, білімдер, парасаты әруақты ата – бабалар ғұмыр кешкен сол бір аймақтан Қаз дауысты Қазыбек, Шортанбай жырау Қарамеңде, Сеңкібай, Шабанбай, Жидебай, Жалаңбас, Боранбай тәрізді сөзшең билер, не бір батырлар шыққан Осындай өнегелі бабалардан тәлім алған Жанқұтты да дарынды болған.

Он жеті жасар Жанқұттыдан Шабанбай би дүниеде не адал, әлемде не мықты? – деп сұрайды. Сонда Жанқұтты:

-Адал болсаң, судай бол,

Су арамды кетіреді

Мықты болсаң жердей бол,

Жер жаһанды көтереді, – деген екен. Жауабына Шабанбай би риза болыпты.

Жанқұттының психологиялық және педагогикалық ой – пікірлері бар нақылдары баршылық. Мысалы,

...Бір сөз айтсаң жақсыға,

Аталы сөзге тоқтайды.

Бір сөз айтсаң жаманға,

Өмірінде ұқпайды.

Өзін-өзі мақтайды.

Көкірегі соқырға,

Өмірде таң атпайды.

Шешеннің сөзі дария,

Көп түбінде жатпайды...

Жанқұтты шешеннің осындай тәрбиелік мәні бар нақылдарын ел тыңдап, оны құрметтеген.

Төбетұлы Шағырай шешен Солтүстік Қазақстан облысында ғұмыр кешкен. Ол оқымаған болса да келешек ұрпаққа тәлім – тәрбиелік мазмұны бар өсиет – термелер, нақыл өлеңдер қалдырған. Осындай нақылдан үзінді келтірейік:

...Өнерің болса оқыған,

Тау сусындай тасыңдар.

Өнер – білім болмаса,

Мақтанудан пайда жоқ,

Кеуделеуден көкііп...

Байсерке шешен Жамбыл облысында өмір сүрген. Ол тәлім – тәрбиелік мәні бар шешендік сөздерін қобызбен айтқан.

Бір дүбірлі тойда жастар Байсерке шешенді сөйлетпек боп, тұс – тұсынан сұрақтарды қоя беріпті. Сондағы Байсеркенің оларға айтқан термесінен үзінді келтірейік:

... Жамандардың мінезі,

Жақсы әйелдің мінезі,

Асуы жоқ белмен тең.

Алуа, шекер балмен тең.

Ғалымдардың мінезі,

Жаман әйел мінезі.

Айдын шалқар көлмен тең.

Отбасыңнан шу кетпес.

Қайырымсыз байдың мінезі,

Қотаныңнан шаң кетпес.

Қырық күншілік шөлмен тең,

Қақтарды қармен тең.

Бұл термесінің мазмұнына психология ғылымындағы мінез ұғымын арқау еткен.

Сонымен, мақаланың негізгі арқауы болып отырған психологиялық және педагогикалық ой – пікірлер студент жастарды адамгершілікке, отан сүйгіштікке, адал еңбек етуге тәрбиелеуде маңызы ерекше екені біздің іс – тәжірибемізде дәлелденуде.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Жарықбаев Қ.Б. Қалиев С.Қ. Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы. Алматы:Рауан, 1994.
2. Төрехұлов Н., Қазыбаев М. Қазақтың би – шешендері. 1-2 кітап. – Алматы: Жалын, 1993.
3. Төрехұлұлы Н. Қазақтың 100 би – шешені. – Алматы, 1995.
4. Негимов С. Шешендік өнер. – Алматы: Ана тілі, 1997.
5. Қазақ тарихы. – Дала өркениетінің құұрамдас бөлігі. Отан тарихы.1998№1

П.ғ.к., доцент Молдақосов Р.Б.

Т.С. Бурхонова
(Ташкент, Узбекистан)

ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШДА МАХМУДУХЎЖА БЕХБУДИЙНИНГ ИЛМИЙ МЕРОСИ

Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов ўзбек халқининг истиқлол йилларида тикланиб бораётган миллий маънавияти ва маърифатига тўхталиб, жумладан, қуйидагиларни таъкидлаб ўтган эди: “Жамият тараққиётининг асоси, муқаррар ҳалокатдан қутқариб қоладиган ягона куч – маърифатдар. Асримиз бошида Туркистонда кечган воқеаларни бир эсланг. Нега бу ўлкада ўша йиллари маърифатчилик ҳаракати ҳар қачонгидан ҳам кучайиб кетди? Негаки, чор Россияси асоратига тушиб қолиб, буткул таназзулга юз тутган ўлкани уйғотишга, халқнинг кўзини очишга фақат маърифат орқалигина эришиш мумкин эди”.

Маълумки ўзбек халқи 150 йил давом этган мустамлакачилик даврини бошидан кечирди. Лекин, ана шундай даҳшатли даврда ҳам юртимиздан миллат ва халқ қайғуси билан яшайдиган ватанпарвар инсонлар етишиб чиқди. Мустамлакачилик даврида маърифат ғоясини химоя қилишда ўз шахсий манфаат, хузур-халоватидан кечиби, эл юрт мафаати учун курашган жадидчилардан бири Махмудхужа Бехбудийдир. Мустақиллик шарофати туфайли ёшларни Бехбудий каби ватанпарвар инсонлар тарихи ҳақида билиши маънавий жихатдан баркамол инсон этиб шакллантиради.

Махмудхужа Бехбудий (1875-1919) ХХ асрнинг бошларида ўзбек зиёлиларининг энг кўзга куриган намоёндаси, жадидчилик ҳаракати раҳбарларидан бири эди. У Самарқандда туғилган. Самарқанд ва Бухоро мадрасаларида таълим олади, ўша ерда араб ва форс тилларини ўрганади. Кўп саёҳат қилади. Узок вақт Туркия ва Мисрда яшаб, улардаги халқ таълимининг аҳоли, янги усул мактаблари, олий ўқув юртлари билан батафсил танишади. Махмудхужа Бехбудий Перербург, Москва, Қозон ва Оренбург шаҳарларида бўлиб, янги усул мактабларининг иш тажрибаларини, уларнинг таълим-тарбия тизимини, адабиёти ва матбуот намуналарини ўрганади. Махмудхужа

Бехбудий Самарқандга қайтиб келгандан кейин маънавий-маърифий соҳада фаол иш олиб боради: янги усул мактабларини очади, ўқув қўлланмалар, дарсликлар ёзади.

“Рисолаи асбоби савод” (“Савод чиқариш китоби”), “Рисолаи жуғрофияи умроний” (“Аҳоли географиясига кириш”, 1905), “Мунтахаби жуғрофияи умумий” (“Қисқача умумий география”, 1906), “Китобат ул-атвол” шулар жумласидандир.

М.Бехбудийнинг дунёқараши, юксак маънавият учун кураши унинг 1912 йилда ёзилган “Падаркуш” пьесасида ўз аксини топган. Бу биринчи ўзбек драмаси эди. 3 парда 4 манзарали бу асар мазмунан содда бўлиб, ўқимаган, жохил ва нодон боланинг ўз отасини ўлдиргани ҳақида эди, Бехбудий бу

асар жанрини “миллий фожеа” деб атаган. Нашр қилишга Россия империяси цензураси йул қуймайди. “Бородино жанги ва Русиянинг французлар босқинидан ҳалос бўлишининг 100 йиллик юбилейи санасига бағишланади” деган важ билан Тифлис (Тбилиси) цензурасидан ўтказди. Драма 1913 йилда босилиб чиққан, аммо саҳнага қўйиш учун яна бир йилгача вақт кетади. Асар Самарқандда 1914 йил 25 январда саҳнага қўйилди. Драма халққа кучли таъсир кўрсатади. Абдулла Қодирий “Бахтсиз Куёв” драмасини шунинг таъсирида ёзган. Тошкентда 1914 йил февралда А. Авланий томонидан қайта саҳналаштирилади.

Бехбудий 1913 йил “Самарқанд” рўзномаси ва “Ойна” журналининг чиқара бошлади. Ўша йилларда унинг адабий истеъдоди намоён бўлади. Бехбудий кўпгина жадид нашрлари – “Садои Туркистон”, “Хуршид” ва бошқа шу каби рўзнома ва ойномаларда фаол ҳамкорлик қилади. Узининг “Бухорода усули жадид”, “Ёшларга мурожаат”, “Туркистонда мактаб жаридаси”, “Туркистон идораси”, “Саёҳат хотиралари” сарлавҳали мақолаларида ва бошқа чиқишларида у кадимий урф-одатларга, мадрасадаги эски таълимга, хурофат ва нодонликка, маҳаллий ҳокимларнинг саводсизлигига ислохотчи – маърифатчи нуқтаи назаридан танқидий баҳо беради.

“Ойна” журналида миллат ва унинг ҳақ – ҳуқуқига, тарихига, тил ва адабиёт, дин, эътиқод, дунё аҳолига доир қизиқарли мақола, баҳслар бериб борилган. Бехбудий миллатнинг тараққийси учун бир неча тил билишни шарт ҳисоблайди. Журналнинг биринчи сонидаёқ “Икки эмас, тўрт тил лозим”, деган мақола билан чиқиб, ўзбек, тожик, араб, рус ва ҳатто бирор узок хориж тилини билиш шарт деб ҳисоблайди. Айни пайтда тилнинг муҳофазаси (“Ҳар миллат ўз тили ила фаҳр этар”-1914, №35), ўзаро муносабатлари, (“Тил масалаи”-1915, №11,12) ҳақида муҳум ва зарур мақолалар чоп этди.

Бехбудий “Танқид сараламоқдир” – 1914й., №27 номли мақоласида адабий танқидга катта эътибор беради. Унинг хусусиятларини белгилашга уринади. Бошқа адабий жанрлар билан тенг ҳуқуқлиги масаласини кўтаради. “Сарт сўзи мажҳулдир”-1915 й. мақоласида эса миллат шаънини оёқости қилувчи фикр – қарашларга зарба бериб. Туркистон ҳалқини ўз номи билан атамоқ лозимлигини талаб қилиб чиқади.

Бехбудий “Сарт сўзи мажҳулдир”, (“Ойна” журнали – 1914, №23) мақоласида коммунистик мафкурани кескин рад этган, ўзликни англашни муҳим билади. “Қабиласининг исмини ва етти отасининг отини билмайдургонларни “кул-манкурт” дерлар”, деб ёзади.

Жадидларга, бир томондан, мутаассиб руҳонийлар, иккинчи томондан мустамлакачи маъмурлар қаршилиқ кўрсатадилар. Мутаассиб руҳонийлар жадидлар кўтарган барча янгиликларга қарши чиқишади. Улар жадидларни падаркушлар, мактаблари ҳақида эса: “Бу хил мактабда ўқувчи талабалар биринчи йили газета ўқий бошлади, иккинчи йили озодликни талаб қилишади, учинчи йили эса жаноби олийларни тахтдан ағдариб, турмага тиқиб қўйишади”, – дер эдилар. Мутаассиблар тарихни тасвирлаш, ўқитиш беъманилик, даҳрийлик деб ҳисоблашарди. Бехбудий уларни фош қилар экан, “Куръони Карим” ҳам, Мухаммад пайгамбарнинг ҳадислари ҳам тарихга даҳлдор эканлигини асослаб берди.

1917 йилининг охири 1918 йилнинг бошларида жадидлар ташкил этган илк демократик давлатчилик намунаси Туркистон мухториятининг тақдири ҳал бўлаётган бир пайтда ўлка халқларини бирликка чақиради ва Туркистоннинг ижтимоий – сиёсий ҳаётида фаол иштирок этади.

“Туркистон мухторияти”нинг ғоявий асосчиларидан бири Бехбудий эди. У мухторият советлар томонидан ваҳшиёна бостирилгач, ҳукумат раҳбарлари билан музокара олиб боришга уринади, аммо натижа чикмайди.

М. Бехбудий 1919 йил баҳорида Шаҳрисабзда Инқилобий фавқулодда комиссия айгокчилари кўмагида Бухоро амирлиги одамлари томонидан қўлга олиниди ва қатл этилади.

Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки, Бехбудийнинг фаолияти педагогика фани, мактаб, таълим ва таълим ишларини ривожлантириш, туркий халқлар ўртасида уни кенг қўламда жорий этиш учун кураш билан боғлиқ кечгани айни ҳақиқатдир.

Президентимиз И.А. Каримов таъкидлаганидек, “Айни вақтда бугунги мураккаб ва шиддатли жаҳонда ўз ўрнини топишга интиладиган ҳар қандай халқ ва миллат умумбашарий тараққиёт ютуқларини ҳар томонлама чуқур ва пухта эгаллаши шартлигини барчамиз яхши тушунамиз, Буюк маърифатпарвар бобомиз Махмудхужа Бехбудий ўтган асрнинг бошидаёқ “Дунёда турмоқ учун дунёвий фан ва илм лозимдур, замона илми ва фанидан бебаҳра миллат бошқаларга паймол бўлур”, деган ҳаққоний фикрлар билан Туркистон аҳлининг онгу шуурини уйғотишга даъват этгани бежиз эмас, албатта. Бу сўзларнинг қанчалик ҳақиқат эканини бугунги юксак тафаккур ва технологиялар замони ҳам исботламоқда”.

Литература:

1. И.А. Каримов “Тарихий хотирасиз келажак йўк”. Виз келажакимизни ўз қўлимиз билан қурамиз. 7-жилд. Т. Ўзбекистон 1999-й, 135 б.
2. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч.:Т., Маънавият, 2008.

Викторія Ведман
(Тошкент, Узбекистан)

ЎРТА ОСИЁ – ШАРҚНИНГ ЮКСАК МАЪНАВИЯТ ВА ТАФАККУР МАРКАЗИ

Юртбошимиз Ўзбекистон Республикаси фанлар Академияси умумий йиғилишида Ислом қадриятлар, маънавий мерос, хусусан, Шарқ фалсафасини теран ўрганиш ҳақида сўзлаб, яқин ўтмишдаги қарамлик мафқурасидан холос бўлиш учун “ўзимизнинг асрлар синовидан ўтган, улуғ аждодларимиз бизга қолдирган миллий мафқура ва мафқураимизни тиклаш, уни замонавий умумбашарий руҳ билан бойитиш вазифамиз” эканлигини таъкидлаган эди.

Ўрта Осие тарихий вақеаларга ғоят бой ўлка бўлиши билан бирга азалдан илм-фан, маданият ва маънавиятнинг марказидан бири бўлиб келган. Бу ўлка дунёга маънавият ва маърифатнинг барча соҳаларида юзлаб, минглаб жаҳоншумул улуғ зотлар, давлат арбобларини тарбиялаб берган. Умумбашарият маърифатпарварлигини яратишда буюк аждодларимиз бевосита иштирок этганлар унинг тараққиёти ва бойишга улкан ҳисса қўшганлар. Ўрта Осие маданий мероси жаҳон маданияти ва маърифатининг узвий ажралмас таркибий қисмидир.

Эндиликда жаҳон маънавияти ва маърифати салтанатида ўз ўринларига эга бўлган улуғларимизни теран англаш, ўрганиш ва улуғлаш вақти келди. Афсуски, салкам 150 йиллик мустамлакачилик, 70 йиллик тоталитар тузум ҳуқумронлиги даврида мамлакатимиз навқирон авлоди, Ислом Каримов айтганидек, неча йиллар бизни тарихимиздан, динимиздан, маънавий меросимиздан ғофил этишга уриндилар, натижада улар ўз халқининг тарихини, унинг бой табиий – илмий, ижтимоий-фалсафий, ахлоқий маданиятдан баҳраманд бўлиш, ўрганишдан маҳрум бўлиб келди¹.

Аждодларимиз эъозлаб келган, асрлар қаъридан олиб ўтилган фалсафий-ахлоқий панд-насиҳатлар, қадриятлар атайлаб, мақсадни кўзлаб юргизилган сиёсат қурбони бўлди, эътибордан четда қолди. Бу эса ёш авлоднинг маънавиятига салбий таъсир ўтказди. Ваҳоланки, Ислом Каримов “Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли” китобида таъкидлаганидек: “... ўтмишдаги алломаларнинг бебаҳо мероси қанчадан-қанча авлодларнинг маънавий-руҳий онгини ва турмуш тарзини шакллантирган эди ва у ҳамон таъсир кўрсатмоқда”²

Мустақиллик туғайли она заминимизнинг маънавий меросини чуқурроқ ўрганиш, тахлил этиш имкониятига эга бўлди. Ўз тарихини билмаган халқнинг келажаги ҳам бўлмади. Она заминимизда бундан неча асрлар аввал яратилиб, то ҳануз юртимизга кўрк бағишлаб турган қадимий обидалар, асори атиқалар халқимизнинг юксак салоҳияти, куч-қудрати, бунёдкорлик анъаналари ҳақида, Ватанимизнинг шонли тарихи тўғрисида тасаввур ва тушунчалар беради, шу муқаддас диёрда яшайдиган ҳар бир инсон қалбида ғурур-ифтихор туйғуларини уйғотади.¹

IX-XII асрларни Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларида “Ренессанс” (Уйғониш) даври деб аташади. Маънавият ва маърифатнинг ғоят гуллаб-яшнаганлиги бу давр учун характерли бўлган. Бу даврда қомусий илм эгалари, ажойиб шоирлар, буюк давлат арбоблари етишиб чиққан. дунёвий фанларнинг тез суръатларда тараққий этиши кенг таржимонлик фаолиятига таъсир этди. Бу жараён, айниқса, халифа Маъмун ибн Харун ар Рашид (813-833йй) даврида Боғдода “Бай тул-ҳикмат (“Донишмандлар уйи”) ташкил этилган пайтда тезлашди. Юнон фалсафаси ва табобати, ҳинд ҳисоби, ал-Химия ва илми Нужумга оид асарлар араб тилига ўрилди. Бунда Марказий Осиедан етишиб чиққан мутафаккирлар Аббос ибн Саид Жавҳарий, Ахмад ибн Абдуллоҳ Марвазий, Ахмад ал – Фарғоний, Муҳаммад ал Хоразмийлар ҳам катта ҳисса қўшганлар.

Ренессанс – уйғониш даври маданияти, маънавияти ва маърифати моҳият-эътибори билан дунёвий гуманистик дунёқараши, антик давр маданий меросига мурожаат қилиш бамисоли унинг қайта уйғонишини англайди, табиий фанлар ривожини, фанда универсаллик (қомусийлик)ни, гуманизмни тарғиб этиш ва бошқаларда намоён бўлади.

Шарқ ренессанси даври қуйидаги умумий хусусиятларга эга:

1. маданият, дунёвий фанлар ва ислом ақидашунослигининг тараққиёти;
2. юнон, рум, форс, ҳинд ва бошқа маданиятлар ютуқларига суяниш;
3. астронимия, математика, минерология, жўрофия, кимё ва бошқа табиий фанлар ривожини;
4. услуб (методология)да – рационализм, мантиқнинг устунлиги;
5. инсоний дўстлик, юксак ахлоқийликнинг тарғиб этилиши;
6. фалсафанинг кенг даражада ривож топиши;
7. адабиёт, тарих, шеърят, риториканинг кенг миқёсда ривожланиши;
8. билимдонликнинг қомусий характерда эканлиги.

Ўрта Осиенинг кўҳна ва ҳамиша навқирон Бухоро, Хива, Самарқанд каби

шаҳарларида қадимдан фан, маданият ва маънавиятнинг маркази бўлиб келганлиги билан ажралиб туради.

Ўрта Осие табиий-илмий тафаккури ривожининг бошланиши буюк алломалар Мусо Муҳаммад ал-Хоразмий, Ахмад ал-Фарғоний, Абу Наср Фаробий, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Синоларнинг номи билан боғлиқ.

Ахмад ал-Фағоний (798-861йй.) машҳур фалакиётшунос олим. Унинг асосий асарлари “Фалакиёт илмининг усуллари ҳақида” китоб, “Ахмад ал-Фарғоний жадвали”, “Устурлаб билан амал қилиш ҳақида” китоб, “Устурлаб яшаш ҳақида” китоб, “Симовий ҳаракатлар ва юлдузлар фанининг мажмуаси ҳақида” китоб ва бошқалар. Ахмад ал-Фарғонийнинг “Астронимия асослари” китоби ўша даврдаги астронимия соҳасидаги билимларнинг қомуси бўлган. Унда қадимги фалакиётшунослик билимлари, унинг қондалари, усуллари баён қилинган. Асар XII асрдаёқ лотин тилига таржима этилиб, кўп асрлар давомида Европада астронимия бўйича қўлланма, дарслик сифатида хизмат қилиб келган. Унинг Муҳаммад ал-Хоразмий билан биргаликда ер юзи сатҳининг бир градус узунлигини, дунёда биринчи марта сув ўлчагич “Ниломер”ни кашф қилганлиги ҳам фан оламида юқори қадрланади.

Муҳаммад ал-Хоразмий (783-850 йй).

Олимга дастлабки буюк шухратни “Ҳисоб ал-Ҳинд” “Ҳинд ҳисоби” номли рисоласи олиб келди. Мазкур рисолада жаҳон фани тарихида биринчи марта унлик система ва унинг амалий аҳамияти ҳақида сўз боради.

Ахмад ал-Фарғонийнинг бу асарларидаги илмий кашфиётлари билан жаҳон фани ва маданияти тараққиётига муносиб ҳисса қўшди. Қуёш тутилишини олдиндан айтиб берди. Ернинг шарсимон эканлигини кашф этилиши олимга

¹ И.А.Каримовнинг Бухоро ва Хива шаҳарларининг 2500 йилигига бағишланган тантанали маросимдаги табрик сўзи. 1997 йил 21-октябр.

² И.А.Каримов Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. Т., Ўзбекистон. 1992. 12-бет

¹ Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. Т., “Ўзбекистон” 2000. 47-бет.

катта шухрат келтиради. 1998 йил ЮНЕСКО томонидан алломнинг таволлуд топганлигини 1200 йиллиги кенг нишонланди.

Ал-Хоразмий томонидан “О” (Нол цифр)нинг кашф қилиниши инсоният илмий тафаккурининг беқиёс улкан ютуғидир. ал-Хоразмий томонидан ёзилган “Ҳисоб ал – Ҳинд” китобида энг муҳим олтита арифметик амаллар – қўшиш, айириш, кўпайтириш, бўлиш, даражага кўтариш ва квадрат илдиз чиқариш қабилар ишлаб чиқилган ва унинг услуб ва қонунлари кашф этилган эди.

Ал-Хоразмийнинг яна бир буюк хизмати алгебра фанининг кашф этганидир. Алгебранинг мустақил фан сифатида вужудга келиши ва ривожланиши ал-Хоразмий фаолияти билан боғлиқ. “Алгебра” атамасининг ўзи ал-Хоразмий томонидан ёзилган (“Ал-жабр ва ал-муқобала ҳисоби ҳақида қисқача китоб”) номли рисоладаги “ал-жабр” сўзининг лотинча талаффуз ифодасидан келиб чиққан.

Алгоритмлар азариясини ҳам ал-Хоразмий номи билан боғланганлиги, ҳатто “Алгоритм” атамаси ҳам лотинча ифода этилган “Дихи Алгоритмик” (дедики ал-Хоразмий) сўзидан келиб чиққанлигини ҳеч ким инкор этолмайди. “Алгоритм” тушунчаси ҳозирги замон кибернетика ЭҲМ (электрон ҳисоблаш машинаси) ва ҳозирги замон информацион технология ҳамда жараёнларнинг асосий категориясига айланди.

Муҳаммад ал-Хоразмий “Ҳисоб ал-Қинд”, “Зижи Хоразмий”, “Астролябия бўйича рисола”, “Қуёш соати ҳақида рисола”, “Ернинг шакли ҳақида” китоб, “Тригономитрик жадваллар”, “муסיқа бўйича рисола”, “Тарих ҳақида” ва бошқа асарларнинг муаллифи.

Шарқ фалсафий, ижтимоий, ахлоқий фикри ривожини Абу Наср Фаробий (873-950 й) сиз тасаввур этиш қийин. У “Шарқ Аристотели”, “Иккинчи муаллим” деган унвонга сазовор бўлган машҳур мутафаккирдир. Шарқда қадамги Юнонистоннинг энг машҳур файласуфи. Аристотел “Биринчи муаллим” деб юритилган. Фаробий 70 дан ортиқ тил билган қомусий олим. У яратган асарларнинг умумий сони 160 дан ортиқ бўлиб, уни икки гуруҳга ажратиш мумкин.

1. Қадимги Юнон файласуфлари ва табиатшунослари-Аристотел, Платон, Евклид, Гален ва бошқаларнинг илмий меросини таржима қилиш, шархлаш, тарғиб қилиш ва ўрганишга бағишланган асарлар:

2. Ўрта аср фанининг табиий, ижтимоий-фалсафий соҳаларига оид рисоалар.

Жумладан Аристотелнинг “Метафизика китобининг мақсади тўғрисида”, Аристотелнинг “Осмон системаси” китобига изоҳ”, Аристотелнинг Этика “китобига шарҳ”, “Қонунлар ҳақида китоб”, “Бушлиқ ҳақида китоб”, “Муסיқа ҳақида сўз”, “Фалсафани бўлишдан олдин нималарни билиш кераклиги тўғрисида”, “Фалсафий саволлар ва уларга жавоблар”, “Инсон аъзолари ҳақида рисола”, “Донолик асослари”, “Мантиқ илмига кириш”, “Ақл тўғрисида”, “Фозил одамлар шахри” ва бошқа асарларни кўрсатиш мумкин. Фаробийнинг фикрича инсоннинг ва жамиятнинг ғалабага эришуви яхшиликни қўлга киритиши, ахлоқий ва ақлий мукамалликка кўтарилиши инсон ва жамоатининг ўз қўлидадир.

У давлатни фозил ва жоҳил давлатларга бўлади. Фазилатли шаҳарларда илм, фалсафа, ахлоқ-маърифат биринчи ўринда бўлмоғи лозим, деб билади. Шунда жамият етуқликка эришади, дейди. Фозил шаҳар бошлиғи билимли, ҳақиқатни сеувчи, ёлғон ва ёлғончиларга нафрат билан қаровчи, адолатни яхши кўрувчи ва адолат учун курашувчи бўлиши керак деб айтади. Фаробий инсоннинг камолоти учун хизмат қилган, хайр – эҳсонли ишлар, гўзал инсоний фазилатларни яхшилик деб ҳисоблайди. Инсоннинг камолотига тўсқинлик қилувчи дангасалар, бекорчилар каби ёмон одатлар билимсизлик, онгсизлик, касб-ҳунарга эга бўлмаслик каби нуқсонларни ёмонлик деб кишиларни ундан огоҳлантиради.

Фаробий ҳаётнинг олий мақсади бахт-саодатга эришувдан иборат, кишилар бунга оламни ўрганиш, касб-ҳунар ва илмларни ўзлаштириш-маърифатли бўлиш орқали эришади деб қарайди.

Абу Наср Фаробий ўзининг “Фозил одамлар шахри” китобида инсон такомиллини тўрт босқичга бўлади.

1. Илк босқичда инсон қалби гуёки ўрмон бўлиб, унда ғзаб, ёлғон ва шаҳолат ҳукмрон бўлади.

2. Комиллик йўлига киришга аҳд қилган инсонда ўзини-ўзи англашга қатъий уриниш эҳтиёжи тўғилади.

Тинимсиз меҳнат натижасида инсон такомиллигининг иккинчи босқичига кўтарилади. Бу даврда ўзини тия билиш ва адолат каби хусусиятларни асосий мезонга айлантиради.

3. Инсон такомиллининг учинчи даври ижодий давр ҳисобланиб, унда мустаҳкам билим, эътиқод, ўзгаларни тушуниш устувор мавқе касб этади.

4. Инсон комиллик сари интилар экан, ўз такомиллининг туртинчи даврида донолик, файласуфлик мақомига эришади. Бу даврда унинг адолати ва муҳаббати ҳам мукамал даражага етади. Муҳими, у нафақат ўзини, балки бошқаларни ҳам бахт-саодат сари етаклай олади.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, IX-XII асрлар давомида Марказий Осиёда илм, фан ва маърифий юқори даражада ривожланган. Уларнинг замонида авлод, аждодларимизнинг юсак даражадаги маънавиятга эга эканлиги туради. Чунки маънавий қашшоқ инсон ҳеч қачон илм, фан, маърифат ва маданиятни ривожлантира олмайди. Унинг салоҳиятидан баҳра ола олмайди. Буюк авлод-аждодларимиз томонидан амалга оширилган улкан ишлар жаҳон цивилизациясининг ютуғи сифатида барча халқларга хизмат қилиб келмоқда. Бу ўз навбатида бу маънавий бойликларни чуқур ўзлаштиришга интилишни, аждодларимизга муносиб авлод бўлиш ва уларнинг олийжаноб ишларини давом эттириб, Ватанимизни буюк давлатга айлантириш туйғусини шакллантиришга ёрдам беради.

Наталья Волканова
(Ізмаїл, Україна)

УЧАСТЬ БЕССАРАБЬСЬКОГО ДВОРЯНСТВА В ЭКОНОМИЧНОМУ ЖИТТІ РЕГІОНУВ ХІХ СТ.

Важливым напрямком вітчизняної історичної науки є регіональний. Одним з пріоритетних питань історичного пошуку сьогодні виступає аналіз проблем соціально-економічного розвитку. Вивчення участі бессарабського дворянства в економічному житті регіонудозволить краще з'ясувати роль цієї верстви в розвитку краю зокрема та країни загалом.

Побіжно проблем ролі дворянства в економічному розвитку Південної Бессарабії торкалися дослідники. Будак та Я. Гросул [4], В. Жуков [6], І. Анцупов[2]. На сучасному етапі молдавська дослідниця Н. Абакумова-Забунова [1], торкаючись питань життя російського населення міст Бессарабії ХІХ ст., розглядає господарчу діяльність дворян. Найбільш повно та детально відображає роль дворянства у соціально-економічному житті регіону сучасна українська дослідниця Л. Ф. Циганенко [7].

В економічному житті Бессарабії приймали участь різні верстви населення, але особливе місце займали саме дворяни. Бурхливий розвиток капіталізму призвів до змін усередині дворянського стану, який активно включався у капіталістичне підприємництво. У свою чергу уряд, шляхом постійної економічної та законодавчої підтримки, створив для них найкращі умови для підприємницької діяльності.

У Бессарабії перехід від феодалізму до капіталізму пройшов швидше, у порівнянні з іншими губерніями Російської імперії. Влада, яка була зацікавлена у «показному» розвитку регіону всіляко підтримувала місцевих підприємців в першу чергу дворян.

Головною особливістю краю було те, що буржуазія формувалася в основному з представників дворянства. Їх зацікавленість в активному економічному розвитку Бессарабії була зумовлена тим, що таким чином вони могли уникнути служби в армії та зберегти свої земельні ділянки. Таким чином, можемо стверджувати, що участь дворян в господарському розвитку регіону в XIX – на початку XX ст. є досить вагомою.

Специфіка аграрних відносин Півдня України визначила два основні напрямки розвитку промисловості: переробка сільськогосподарської продукції та виробництво будівельних матеріалів.

В першій половині XIX ст. у Бессарабії також було розвинуто винокурне, салотопне, цеглине та цукрове виробництво. В основному власниками яких були представники дворян. Наприклад, винокурні Манук-бея, Чугуряну та салотопні О. Баласа, Понсе [5, с. 317].

Досить широкого розвитку в цей час набув рибний промисел. Так, у 1826 р. в Ізмаїльському градоначальстві налічувалося 127 рибних заводів, засновниками яких були дворяни. Також дуже поширеною та прибутковою галуззю була борошномельна. Чільне місце в її розвитку належало дворянству, яке вкладало чималий капітал для її процвітання.

Фабрично-заводське виробництво в краї починає розвиватися з середини 60-х років XIX ст. Це було зумовлено тим, що влада всіляко підтримувала дворянське підприємство та не обкладала їх податками. Такими підприємствами були: цукровий завод княгині Мурузі та дворянина Гамалії, скляний завод Черемисінова [1, с. 239].

На початку XX ст. представники дворянства досить активно брали участь в економічному житті краю. Так, 1676 дворян займалися харчовою промисловістю, 183 – механічною обробкою деревини, 112 – виготовленням різних металів та машин. [7, с. 270-271]. Окрім цього, вони були власниками досить великих підприємств: цукрових заводів, винокурень, цементних та цегельних заводів. Це свідчить про дуже вагомий вклад дворянства у прогресивний розвиток краю в цей період.

Дуже активно дворяни займалися торгівлею, судноплавством, будівництвом залізниць та фінансово-кредитними справами. Їх роль у зазначених секторах господарства була дуже значною. У торгівлі дворяни поряд з купецтвом займали провідні позиції: здійснювали торгівельні операції, засновували торгові компанії, крамниці та біржі. Наприклад, у 1796 р. була відкрита Одеська біржа, яка стала центром оптової торгівлі регіону. Також дворяни продавали свою продукцію з поміщицьких маєтків на ярмарках, таким чином сприяючи їх розвитку та становленню постійних форм торгівлі. А це в свою чергу потребувало розбудови транспортної інфраструктури регіону, в якій дворяни не залишалися осторонь та входили до спеціального комітету з поліпшення шляхів, брали участь у будівництві Одеської залізниці. Розбудова шляхів сполучення значно розширила торговельні зв'язки чорноморських портів з іншими губерніями Російської імперії та сусідніми державами.

Важливу роль відігравало дворянство і в розвитку судноплавства, завдяки чому зростала роль зовнішньої торгівлі регіону в імперії. Так, князь Ю. Є. Гагарін заснував у 1881 р. першу російську судноплавну компанію на Дунаї – Чорноморсько-Дунайське пароплавство, яка сприяла налагодженню більш активних торговельних відносин з сусідніми країнами.

Вагоме місце представники дворянської верстви посідали і в фінансовому житті регіону. Вони відкривали акціонерні банки, заставляли землю, зберігали в банках свої накопичення, брали цільові кредити. Також дворяни займали керівні посади в банкових установах. Так, О. М. де Рибас працював товаришем директора Одеського міського громадського банку, С. Ралі очолював Одеський обліковий банк. Окрім цього дворяни активно займалися лихварством, яке було способом накопичення капіталу. Яскравим прикладом слугує поміщика з Бессарабії Леонард-Комарова, позики якої в іпотечних банках склали 23976 млн. руб. [7, с. 284-285].

Дуже часто дворяни брали іпотечні кредити в банках, за що заставляли свою землю або маєтки в цілому. Це в свою чергу сприяло збільшенню фінансових установ регіону, якщо у 1897 р. їх було 8, то вже у 1905 р. – 11, та росту штату службовців банку в 4 рази [3, с. 438].

Таким чином, дворянство в економічному житті регіону відігравало неабияку прогресивну роль. Подальший розвиток капіталістичних відносин у краї показав, що вони не лише зберігали свої позиції в економічному житті регіону, а й поступово розширювали їх. Разом це призвело до того, що Бессарабія в середині XIX – на початку XX ст. посіла провідне місце серед губерній Російської імперії. Поряд з сільським господарством тут дуже активно набували розвитку внутрішня та зовнішня торгівля, промисловість, фінансова система та судноплавство. Цьому сприяло включення дворянства у нові економічні відносини та їхній відхід від традиційних форм ведення господарства.

Література:

1. Абакумова-Забунова Н.В. Руссконаселение городов Бессарабии XIX в. / Н.В. Абакумова-Забунова. – Кишинев: Ch. Business-Elita, 2006. – 519 с.
2. Анцупов И. А. Руссконаселение Бессарабии и левобережного Поднестровья в конце XVIII – XIX вв. (Соц.-экон. очерк) / И. А. Анцупов. – Кишинев: Инесса, 1996. – 248 с.
3. Вся Россия. Русская книга промышленности, торговли, сельского хозяйства и администрации. Торгово-промышленный адрес-календарь Российской империи на 1897 год. – СПб.: Издание А.С. Суворина, 1899. – 900 с.
4. Гросул Я. С., Будак И. Г. Очерки истории народного хозяйства Бессарабии (1861-1905 гг.). / Я. С. Гросул, И. Г. Будак. – Кишинев: Картя молдовеняскэ, 1972. – 603 с.
5. Дружинина Е. И. Южная Украина. 1800-1825 гг. / Елена Юсафовна Дружинина. – М.: Наука, 1970. – 383 с.
6. Жуков В. И. Города Бессарабии 1861–1900 гг. (Очерки социально-экономического развития) / Виктор Ильич Жуков. – Кишинев: Штиинца, 1975. – 291 с.
7. Циганенко Л. Ф. Дворянство Півдня України (друга половина XVIII ст. – 1917 р.): Монографія / Лілія Федорівна Циганенко. – Ізмаїл: СМІЛ, 2009. – 384 с.

Фарход Зияев
(Тошкент, Узбекистон)

ИЖТИМОЙ ФАНЛАР МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ МЕРОС

Хар қандай илм бирор-бир аниқ мақсад сари йўналмаса, чексиз-чегарасиз, ибтидо-интиҳосиз бўлиб қолиб, бирор самарага муяссар бўлиши қийин. “Методология” тушунчаси воқеликни илмий идрок этишининг айна шу муайян мақсадга қаратилган мантиқий тизимини англатади. Маълумки, аждодларимиз – буюк тасаввуф пирлари – Ҳаққа етишишнинг ирфоний йўлларини ишлаб чиққанлар ва уларни “тариқат” ёки “сулук” деб атаганлар. “Метод” атамаси ҳам аслида юнонча “методос” сўзидан бўлиб, “йўл”, “ҳақиқатни англаб етиш йўли” маъноларини ифодалайди. Араб тилида бу сўзнинг муқобили “тариқ” ёки “тариқа” бўлади. “Тариқат” атамасининг келиб чиқиши шундан. Алишер Навоий XV асрда айна шу аъъанага таянган ҳолда адабиётда “бадий метод” муаммосини ҳал қилиб берди ва “ҳақиқат тариқи”, “мажоз тариқи” тушунчаларини илмий истеъмолга киритди.

Марксизм-ленинизмга сўнгги ҳақиқат деб қараган пайтимизда ижтимоий фанлар соҳаси жуда жўнлашиб кетган эди. Чунки мутлоқ ҳақиқатлар аллақачон аниқланган, энди нисбий, иккинчи даражали масалаларни ҳал қилишга қолгандай тасаввур ҳукмрон эди. Ҳозир ҳам яқин ўтмишда марксистик фалсафани яхши ўзлаштириб олганлар учун эски андоза ва қолиплардан воз кечиш қийин бўлмоқда. Аммо бугун, кўзимизни каттарок очиб қарасак, биргина Европа минтақасида шунча кўп бир-бирдан кескин фарқ қилувчи фалсафий тизимлар яратилган экан-ки, уларнинг ҳар бирини жиддий англаб етиш учун бир инсоннинг умри ё етади, ёки етмайди.

Президент И.А.Каримов ўз вақтида “Фидокор” газетаси муҳбири саволларига жавобларида бу ҳақда шундай деган эди: “Кўп асрлик тарихимиз шуни кўрсатадики, инсон дунёқарашининг шаклланишида маърифатнинг, хусусан, ижтимоий фанларнинг ўрни беқиёс. Бу жамиятшунослик бўладими, тарих, фалсафа, сиёсатшунослик бўладими, психология ёки иқтисод бўладими – уларнинг барчаси одамнинг интеллектуал камолотга эришувида катта таъсир кучига эга. Лекин бугун ўрта ва олий ўқув даргоҳларидаги таълим-тарбия жараёнларида фойдаланилаётган дарсликлар, дастур-қўлланмалар, китоблар қандай мафқурадан озиқланган? Уларда эски тузум давридан қолган ғоявий қарашлардан тўлиқ воз кечилганига ким кафолат бера олади? Бу ҳақда қайта-қайта гапиришга тўғри келмоқда. Афсуски, биз мамлакатимизда ижтимоий фанларнинг ривожига замон талабларидан ортада қолаётганини тан олишга мажбурмиз. Бу борадаги хато ва камчиликларни зудлик билан бартараф этиш чораларини кўришимиз лозим”.

Ижтимоий, яъни инсон ва жамият ҳаётига оид илмлар эса иложсиз равишда ҳар бир минтақа, миллат ва элат, баъзан ҳатто алоҳида ижтимоий тоифа учун ўзига хос жиҳатларга эга бўлади. Масалан, Ўзбекистон тарихини Олмония ёхуд Хитой тарихи принциплари асосида яратиш бўлмайди, ёки рус тили луғатшунослигини араб тили учун ишлаб чиқилган моделлар асосида курсак, миллий тил моҳиятига зид иш қилган бўламиз. Чунки ҳар бир минтақа, миллат ва элатга хос эътиқод тизими, ҳаёт тарзи, урф-одатлари, маданияти, ахлоқий принциплари бўлади. Масалага янада аниқроқ ёндошилса, ҳатто ҳар бир ижтимоий тоифанинг ҳаётга ёндошувида ўзига хос жиҳатлар бўлади-ки, уларни ҳисобга олмаслик умумбашарий миқёсда оғир оқибатларга олиб келувчи чалқашликларни келтириб чиқариши мумкин. Марксизмнинг фақат ишчилар синфи манфаатларини кўзда тутиб (аниқроғи, энг камбағал ва паст тоифали ишчилар, яъни пролетариатнинг муайян бир тарихий шароитдаги нуқтаи назари ва тор доира манфаатларинигина ҳисобга олиб) ишлаб чиқилган дунёқараш тизими бутун жамиятга зўрлик билан татбиқ этилиши натижасида инсоният бошига қандай кулфатлар ёғилганлиги бу масалада тарихнинг аччиқ сабоғи бўлганлигини эслаш kifоя.

Ижтимоий фанлар соҳасида фақат мантиқий таҳлил kifоя қилмайди. Ҳар бир халқ ўз тарихи, маданияти, тили, адабиёт ва санъати, ахлоқий қарашларини назарий ўрганиш учун бошқа халқлар тарихшунослиги, маданиятшунослиги, адабиётшунослиги ва ахлоқшунослигида асрлар давомида ўша халқлар тарихи, маданияти, дини, адабиёти, урф-одатлари тарихий тажрибасига таянган ҳолда ишлаб чиқилган принциплар, тушунча ва тимсолларни шундайча кўчириб олиб келиб, ўша бегона қолипларга ўз тарихи, маданияти, тили, адабиёт ва санъати, маънавий ва ахлоқий қадриятларини қандай қилиб бўлса ҳам тикиштиришга уринмай, бу соҳада аждодларининг тажрибаларини чуқур ўрганиши, уларни ўзаро қиёслаб, ҳозирги замон талабларини, кейинги даврда бу соҳада эришилган ютуқлар ёки йўқотишларни ҳисобга олиб, ўзга минтақалардаги аҳволни ҳам назарда тутган ҳолда мустақил қонун-қоидалар, тушунча ва тимсоллар тизимини аниқлаш ва уни мустақил йўналишда такомиллаштириб боришга ҳаракат қилиш керак бўлади. Бу, албатта, қийин ва машаққатли изланишлар йўли, аммо бу соҳада осон йўлни қидирган олим охир-натижада халқни гумроҳликка маҳкум қилади.

Президент И.А.Каримов ўзининг янги китобида бу масалага яна алоҳида урғу беради: “Албатта, ҳар қайси халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи, ўзига хос урф-одат ва аъъаналари, ҳаётий қадриятларидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмайди. “Президент асарига, жумладан, маънавий меросимизга, “умумбашарий цивилизация ва маданиятнинг узвий қисмига айланиб кетган дунёвий ва диний илмларнинг, айниқса, ислом дини билан боғлиқ билимларнинг тарихан энг юқори босқичга кўтарилишида” беқиёс хизматлари сингган она юртимизда туғилиб камолга етган улуғ алломаларнинг боқий меросларига махсус эътибор қаратилади.

Илм хоҳ жузъий масалага бағишлансин, хоҳ умумметодологик муаммоларни ҳал қилишга қаратилган бўлсин, агар холис бўлмаса, илм бўлмайди, реал натижага эришилмайди. Қандай мақсадни олдига қўйганлигидан қатъи назар, холис изланишларга таянмаган илм – илм эмас. Шу нуқтаи назардан, бир аччиқ ҳақиқатни ниҳоят тан олишимиз керак: собиқ СССР шароитидаги ижтимоий фанлар соҳасида ўтказилган «тадқиқотлар»нинг аксарият қисми ҳақиқий илм эмас, мафқурабозлик эди, холос. Шундай экан, кечагина ўтмиш мафқурасига содиқ хизмат қилиб, турли “илмий” даража ва унвонларга сазовор бўлганлар, ҳеч бўлмаса, ҳали ҳам адабиётчи, тарихчи, ва ҳ.к. бошқа фанлар намоёндаларига беписандлик билан юқоридан қарашга уринмасалар, дунё илмининг ривожига дурустроқ назар солиб, аждодларимиз маънавий меросига жиддийроқ муносабатда бўлишга ҳаракат қилсалар ёмон бўлмас эди. Уларнинг кўпи яхшигина фикрлаш қобилиятига эга одамлар, демак, аниқ мавзулар устида бинойидек тадқиқот ўтказишлари мумкин. Аммо «умумметодологик асосга» ўтганда бир вақтлар хотирага жойлаштирилган эски андоза ва қолиплар яна ўз таъсирини кўрсата бошлаши ишни мураккаблаштиради.

Яқин ўтмишда, яъни қарамлик даврида миллий маънавий меросни ўрганишга қандай ёндошилди, деган масалада баъзан баҳс туғилиб қолади. Баъзилар шундай фикрлашади: “Ахир ўша йиллар давомида ҳам ўтмиш мерос озми-кўп ўрганилди-ку! Форобий, Беруний, Абу Али ибн Сино, Алишер Навоий ва бошқа қатор алломаларнинг асарлари рус ва ўзбек тилларида босилиб чиқди, тадқиқ ва тарғиб этилди. Бу улкан ижодий меҳнат бир неча авлод олимларнинг умр мазмунини ташкил этмадими?” Ниҳоятда тўғри. Устозларимиз бу йўлда чинакам фидойилик

намуналарини кўрсатишди. Бугунги миллий маънавиятимизни тиклаш йўлидаги уринишлар кўп жиҳатдан ўша заҳматкаш устозлар яратган залворли пойдеворга таяниб турипти. Аммо айрим инсонларнинг миллат маънавияти йўлидаги фидойилиги билан ҳукмрон тузум ва унинг мафкуриси кўзлаган асл мақсад, бу соҳада юритган қатъий сиёсати орасида жиддий фарқ бор эканлигини ҳам бугун ўзимизга ойдинлаштириб олишимиз керак. Биз ўтмишни ёппа инкор қилиш йўлидан борсак, яна “большевикча” иш тутган бўлаемиз. Етмиш йил ичида нималар ютдик ва нималарни ютқиздик – унинг сарҳисоби алоҳида. Бу ўринда яхши англаб етишимиз керак бўлган масала шуки, собиқ ҳукмрон тузум ўтмиш меросни ўрганишда ҳам ўз сиёсати, етакчи ғояси, мафкуриси илдизларини мустаҳкамлашни ният қилди. Ўзбекининг асл миллий маънавияти, аждодларимиз яратган бойлик бевосита уларни ҳеч қачон ва мутлақо қизиқтирган эмас.

Собиқ тузум даврида аждодларимиз меросини ўрганиш бўйича бажарилган ишларни баҳолашда унутмаслик лозимки, буюк алломаларимизнинг қарашлари уларда асли ҳолидек акс этган эмас, балки бегона қолиплар, ёт андозаларга мослаб сунъий талқин этиб келинган. Бунинг учун турли усуллардан фойдаланилган. Масалан, оммавий нашрларда уларнинг асарларидаги “коммунистик партиявийлик” қолипига тушмай қолган жойлари (кўпинча, энг муҳим қисмлари) қирқиб-кесиб ташланиши шундай “усул”лардан бири эди. Тан олиш керак, собиқ тузум даврида олимларимиз, тадқиқотчиларимиз шахсан қанчалик пок, самимий бўлишмасин, аждодлар меросига ҳолис ёндошув имконига эга бўлган эмаслар. Улар баъзан ўзлари тўғри деб ўйлаган ҳолда, баъзан мажбуриятдан йўқни бор, борни йўқ қилиб кўрсатганлар, аждодларимиз сўзини ҳолис, минтақа маънавиятининг амалий ва назарий тақомили мантикига мувофиқ тарзда эмас, марксистик мафкура талабларига мос йўналишда талқин этганлар. Натижада ўтмиш меросимиз намуналари билан асл қўлёзмалардан, тўлиқ матнлардан эмас, оммавий нашрлар асосида таниш бўлган кўпчилик олий маълумотли мутахассислар ҳам ягона ҳукмрон идеология рухсат берган “ҳақиқатлар”дан ўзга ҳақиқатлар мавжуд эканлигидан деярли беҳабар тарбия топганлар. Бугун зиёлиларимизнинг кўпчилиги маънавий меросни тўғри идрок қилишга қийналаётганликларининг сабабларидан бири ҳам шунда. Демак, ўтган 70 йиллик даврда маънавий меросни ўрганиш бўйича қилинган ишларнинг амалий томонлари – нашрлар, маълумотлар – бугун учун хизмат қилишга яроқли бўлса ҳам, ғоявий-назарий йўналишлар, талқин ва хулосалар, андоза ва тушунчалар – барчаси жиддий ва диққат билан қайта кўриб чиқишни талаб қилади ва бу миллий маънавиятимиз назариясини тўғри, аслига мувофиқ шакллантиришда ўта муҳим муаммолардан биридир.

Аслида маънавиятга оид фанларнинг методологияси масаласи аллақачон улуғ аждодларимиз томонидан ҳал қилинган. Бу илм ва имон бирлиги, аниқроғи, нақлий ва ақлий билимлар уйғунлиги, яъни илоҳий китоблар ва аждодларимиз меросида баён қилинган, тарихий тажрибага асосланган билимлар билан рационал (мантикий) тафаккурга асосланган хулосаларнинг ўзаро мувофиқлигидир.

Аммо методология муаммоси барибир илмий воқеликда мавжуд, ундан қутулиб бўлмайди. 1999 йилдан бошлаб Ўзбекистонда демократик жамият қуриш назарияси ва амалиётининг иқтисодий, сиёсий-ижтимоий, илмий-фалсафий ва маънавий асослари бўйича номзодлик ва докторлик илмий даражалари, доцентлик ва профессорлик илмий унвонларига даъвогарлар учун махсус имтиҳонлар киритилди. Бу бежиз эмас. Маълумки, ушбу фаннинг асосини Президент И.А.Каримов асарлари ташкил этади. Демак, Президент асарлари мамлакатимиз миқёсида бугунги кун ижтимоий фанлар соҳаси учун методологик замин бўлиб хизмат қилиши назарда тутилмоқда. Бу тўғрими? Ниҳоятда тўғри. Чунки Ўзбекистоннинг миллий мустақиллигини И.А.Каримов эълон қилди. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли концепциясини И.А.Каримов ишлаб чиқди.

Президент И.А.Каримов асарларида ўз аксини топган ғоялар ва қарашлар бугунгача миллатимиз ва бутун инсоният босиб ўтган тараққиёт йўллари тажрибасини имкон ва зарурат даражасида ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилган. Демак, унинг асарларида таклиф этилаётган методологик асослар ҳам бугунгача башарият илми эришган ютуқларга бегона эмас. Шу билан бирга бизнинг йўлимиз муайян даражада ўзига хос ички яхлитликка эга ва бирор-бир замон ва маконда ишлаб чиқилган методологик асосларнинг ҳеч бирини ҳеч қандай ўзгаришсиз, тақлидий шаклда бугунги биздаги ижтимоий илмга бевосита пойдевор қилиб, кўчириб олиб келиб, ўрнатиб бўлмайди. Қиёсий таҳлил учун жалб этиш бошқа нарса. Нега шундай? Чунки ҳар бир миллатнинг тарихи, маънавий қиёфаси, устун қадриятлар тизими бетакрордир.

Дилором Зияева
(Тошкент, Ўзбекистан)

МИЛЛИЙ ҒОЯ, МАФКУРА ВА МАЪНАВИЙ УЙҒУНЛИК

Миллий истиқлол мафкуриси–миллат ва давлатнинг мустақил ривожланишини таъминлашга қаратилган ғоявий – назарий қарашлар тизими. Миллий ғоя Ўзбекистонда яшовчи барча миллат ва эллат вакилларининг туб манфаатларини, халқимизнинг асрлар мабойнида интилиб келган орзу идеалларини, олийжаноб мақсад – муддаоларини ўзида мужассам этади. Халқимизнинг халқимизнинг асрлар давомида эзгу ният қилиб келган мустақилликни сақлаш ва мустаҳкамлаш Ўзбекистоннинг ҳар бир фуқаросининг муқаддас бурчидир. Бунинг учун барча бир ёқадан бос чиқариб, муқаддас она – Ватннинг ҳаётий манфаатларини юракдан хис этган ҳолда уларни рўёбга чиқариш учун фаол ҳаракат қилиши зарур. Бу жараён халқимизнинг манфаатларини, уларни ўзида мужассам этган миллий ғояни англаш билан боғлиқ ҳолда кечади.

Миллий ғоя – миллатнинг етакчи мақсади, “халқни, миллатни бирлаштирувчи, йўлга бошловчи бамисоли бир байроқ”. Бу мақсаднинг аниқ ифодасини Президент И.А.Каримов 2000 йил 8 июндаги “Фидокор”газетаси муҳбири билан суҳбатида шундай баён қилади: “Мамлакатимизда амалга оширилаётган янгилаш ва тараққиёт сиёсатининг стратегик мақсади – ҳуқуқий демократик давлат ва бозор иқтисодиётига асосланган фуқаролик жамиятини барпо этишдан иборат.

Юртимизда истиқомат қилувчи барча инсонлар учун миллати, тили ва динидан қатъий назар, муносиб ҳаёт шароити яратиб бериш, ривожланган демократик мамлакатлардаги кафолатланадиган турмуш даражаси ва эркинликларни таъминлаш. Ва шу асосда Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятида, муносиб ўрин эгаллашига эришиш”.

Бунинг учун сиёсат соҳасида, иқтисодий ва маънавий йўналишларда нималар қилиш лозим эканлиги тўғрисида ҳам ўша суҳбатда батафсил жавоблар берилган.

2008 йили нашр этилган “Юксак маънавият – енгилмас куч” номли рисоласининг “Мустақиллик – маънавий тикланиш ва юксалиш”деб аталган иккинчи бобида Президент Ислам Каримов миллий ғоянинг янада мукамал

таърифни беради: “Миллий ғоя деганда, аждодлардан авлодларга ўтиб, асрлар давомида эъзозлаб келинаётган, шу юртда яшаётган ҳар бир инсон ва бутун халқнинг қалбида чуқур илдиз отиб, унинг маънавий эҳтиёжи ва ҳаёт талабига айланиб кетган, таъбир жоиз бўлса, ҳар қайси миллатнинг энг эзгу орзу-интилиш ва умид-мақсадларини ўзимизга тасаввур қиладиган бўлсак, ўйлайманки, бундай кенг маъноли тушунчанинг мазмун-моҳиятини ифода қилган бўлаемиз.”

Дарҳақиқат, миллий ғоя 130 йиллик асоратдан қутулиб, мустақилликнинг оидин йўлига чиқиб олган, ҳаётида эркинлик сари туб ўзгаришларни дадил амалга ошираётган миллатнинг бош мақсади, интилиши. Уни Юртбошимиз истиқлолнинг дастлабки йилларидаёқ бир жумлада ёрқин ифодалаб берган эди: “Мустақилликнинг олий мақсади – ўзбек халқининг иззатини жойига қўйиш” Бу – ўз иззати ва қадрини билган миллат ўзини ҳам хўрлатиб қўймайди, ўзларнинг ҳам ҳурматини жойига қўяди, дегани. Ўзбек доим жаҳон саҳнасида ўзининг салмоқли мавқеига эга бўлиб келган халқ. Жаҳон тарихини холис варақлаган одам бунга амин бўлади. Аини шу сабабдан элимиз бағрикенглиги билан машҳур. Аму ва Сир оралиғида доимо турли элат, турли эътиқод вакиллари иноқ-иттифоқ яшаб келишган. Агар урушган бўлса, сулолалар урушган, ака-укалар тахт талашган, халқлар ёки миллатлар эмас. Аждодларимиз қўшни халқлар маданиятига, турмуш тарзига эътибор билан қараган, ўзларидан мерос қолдирган ўлмас маънавий обидаларни турли тилларда яратишган. “Ўз кучига ишонган халқнинг бағри кенг бўлади”, дейди Президент.

Миллий мафкура миллатнинг фикр майдони, унинг асрий орзулари, келажак режаларининг муназзам бир ифодасидир. Маънавиятимиз аънаналаридан келиб чиқиб, тушуниб етишимиз лозимки, биз ишлатадиган “мафкура” сўзи совет даври тарғиботчиларининг тилидан тушмай келган “идеология” тушунчасининг айни таржимаси эмас. Мафкура – фикр майдони, уни хоҳ тор қолип қилиб олинг, хоҳ жаҳон цивилизацияси ва миллий маънавиятимиз қадриятларини уйғунлаштирувчи кенг тафаккур олами сифатида ёндошинг. Албатта, ҳар бир ижтимоий тоифанинг, сиёсий ҳаракатнинг, гуруҳнинг ўз мафкураси бўлиши мумкин. Бу табиий ҳолат. Аммо миллат мафкураси унинг тарихига кирувчи барча тоифалар ва гуруҳларнинг мақсад йўналиши, тафаккуридаги энг умумий томонларни бирлаштиради. Унинг аҳамияти ҳам шунда. Элни Ватан манфаати бирлаштиради, деган қутлуғ ибора бор. Миллий истиқлол мафкураси бизга эл-юртимиз, Ватанимиз олдидаги фуқаролик бурчимизни теран англаб етишимизга ёрдам беради, ёш авлоднинг ҳар бир вакилини ҳақиқий миллат фарзанди бўлиб улғайишига кўмаклашади. Миллий истиқлол мафкураси қонун моддаси кучи билан эмас, маънавий камолот орқали эришиладиган ҳидоят йўлидир.

Мустақилликнинг иккинчи йилида асосий қонунимиз қабул қилинди. Унинг иккинчи боби 12-моддасида “Ўзбекистон Республикасида ижтимоий ҳаёт сиёсий институтлар, мафкуралар ва фикрларнинг хилма-хиллиги асосида ривожланади. Ҳеч қайси мафкура давлат мафкураси сифатида ўрнатилиши мумкин эмас,” деб ёзиб қўйилган. Етмиш йил тоталитаризм жабрини тортган халқимиз бу қонуннинг қанчалик катта аҳамиятга эга эканлигини яхши тушунади. “Узоқ ва яқин тарихдан яхши маълумки, – деб таъкид этади Президент, – бирон мамлакатда, бирон давлатда яққо ягона ғоя ёки мафкура ҳукмронлик қилар экан, бу жамият, бу давлат, албатта инқирозга юз тутади.” Чунки ҳаёт доимо ўзгаришда, ривожланишда. Инсон тафаккури, унинг интилишлари, олдига қўйган мақсадлари ҳам доимо ўзгариб, такомиллашиб боради. Шу сабабли унга ҳарқандай ғоявий, мафкуравий тазйиқ ўтказишга уриниш акс таъсир кўрсатиши, нохуш оқибатларга олиб келиши табиий. Қолаверса, жамиятнинг ривожланиш жараёни ҳам ундаги етакчи тамойилларнинг вақти-вақти билан янгиланиб, ўзгача маъно, ўзгача таркиблар ҳосил қилиб туришини тақозо қилади.

Ундаги ижтимоий тоифаларнинг мавқеи ва аҳамияти ҳам турли даврларда турли ҳолатда бўлади. Шунга мувофиқ сиёсий кучлар нисбати ҳам муайян ўзгаришларга учраши мумкин. Шундай экан, ҳеч қайси мафкура, жумладан, ҳатто миллий мафкура ҳам ҳаётини эҳтиёжлардан узоқлашиб, қотиб қолган ақида ҳолига тушмаслиги учун “давлат мафкураси мақомига кўтарилмаслиги, айланмаслиги керак”

“Миллий истиқлол мафкураси халқимизга хос бўлган энг муқаддас туйғу ва тушунчаларнинг мужассам ифодаси бўлиши керак”, – дейди Президент. Миллий мафкурани ўзлаштириш, бир томондан, тафаккуримизнинг миллий маънавиятимиз илдизларидан мунтазам озикланиб, қувват олиб туриши билан боғлиқ. Иккинчи томондан, жаҳон маданияти самараларидан баҳраманд бўлмаган, замон руҳини ҳис қилмаган одам ҳеч қачон миллий мафкуранинг моҳиятини яхши англаб ета олмайди. Чунки одам ўз қудратини тўғри белгилаши учун майдонга чиқиб, мардлар билан куч синаши керак. Шу икки жиҳатнинг уйғунлигига эришиш миллий мафкурани ҳар бир инсон руҳида воқеан шакллантириш бўлади. Асли миллий мафкура йўқ жойдан сунъий ҳосил қилинмайди, аллақандай кабинетларда ўтириб тўқиб чиқарилмайди. Бу ҳақиқатни Президент Ўзбекистон республикаси Фанлар Академияси умумий йиғилишида 1994 йил ёзида сўзлаган нутқидаёқ батафсил тушунтириб берган эди. Унда исломий қадриятлар, маънавий мерос, хусусан, Шарқ фалсафасини теран ўрганиш ҳақида сўзлаб, Юртбошимиз яқин ўтмишдаги қарамлик мафкурасидан халос бўлиш учун “ўзимизнинг асрлар синовидан ўтган, улғу аждодларимиз бизга қолдирган миллий мафкура ва тафаккуримизни тиклаш, уни замонавий умумбашарий руҳ билан бойитиш вазифамиз” эканлигини таъкидлаган эди.

Кейинчалик 2000 йил 6 апрелда Оқсарой қароргоҳидаги суҳбат асносида бу ҳақда мукамал таъриф шаклланди. Президент унда юқоридаги фикрни батафсил ифодалаб айтдики, “миллий мафкурамиз халқимизнинг азалий аънаналарига, удумларига, тилига, динига, руҳиятига, бир сўз билан айтганда, ўз миллий қадриятларимиз, халқимизнинг дунёқараш ва тафаккурига асосланиб, шу билан бирга, замонавий, умумбашарий, умуминсоний ютуқлардан озикланган, уларни ўзига қамраб олган ҳолда, юрт тинчлиги, Ватан равнақи, халқ манфаати, унинг фаровонлиги йўлида хизмат қилмоғи даркор.”

Миллий мафкуранинг маънавиятга нисбати қандай? Бу нисбатни тўғри аниқлаш учун яна бир нарсани эътиборга олиш лозим бўлади. Мустақиллигимизнинг уч асосий жиҳати мавжуд. Сиёсий мустақиллик, иқтисодий мустақиллик, маънавий мустақиллик. Буларни бир-биридан жудо қилиб бўлмайди. Аммо ҳар бирининг ўзига хос масалалари ҳам бор. Биз уларни кейинроқ яна батафсил кўздан кечиришимиз. Ҳозирча таъкидлаш ўринлики, сиёсат, иқтисод ва маънавият соҳаларида бизнинг бугунгача эришган ютуқларимиз даражаси баробар эмас. Ундан ташқари ҳар бир соҳанинг моҳиятидан келиб чиқсақ, миллийлик унсурининг салмоғида ҳам фарқ бор. Демак, дунё халқлари тажрибасидан биз ўрганишимиз, балки бевосита ўзлаштиришимиз керак бўлган нарсалар турли йўналишда турлича миқёсда бўлиши табиийдир. Шундай экан, миллий мафкурамиз тизимини фақат ёки асосан маънавий меросимизда мавжуд қадриятларга боғлаб қўйиш воқелик талабларига тўлиқ жавоб бериши қийин. Чунки мафкурамиз, яъни келажак режаларимизни белгилувчи ва аниқлаштирувчи мақсад йўналишларимиз тизимида юқорида санаб ўтилган ҳар уч йўналиш: сиёсат, иқтисод ва маънавият соҳасига оид муаммолар барчаси ўзаро уйғунлиқда қамраб олинадди. Маънавият шулар ичида фақат бир йўналишдир. Албатта, жуда муҳим йўналиш, асли маънавият масалаларини ечмай туриб, на иқтисодий, на сиёсий вазифаларимизни тугал ҳал қилиб бўлмайди; аммо барибир уч йўналишнинг бири, холос. Иқтисод ёки сиёсат соҳаларидаги долзарб юмушларни ҳам ҳеч қачон, халқ маънавиятини талаб даражасида

юксалтириб олиб кейин амалга оширамиз, деб орқага ташлаб бўлмайди. Бу соҳалар бир-бири билан олдин-кейин эмас, бир пайтнинг ўзида, тенг ривожлантирилиб бориладиган соҳалардир.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида Президент Ўзбекистоннинг ўзига хос иқтисодий ривожланиш йўли асосларини ишлаб чиқар экан, биринчи марта “дунёда умумий йўл-йўриқлар, ўхшаш андазалар йўқ” эканлигини эътироф этиб, ўзимизнинг миллий “бетакрор яхлит андазамизни ишлаб чиқиш”ни мақсад қилиб қўйди. Бунинг учун миллий тафаккур анъаналаримизни инсонлар онгида қайта тиклаш зарур эди. “Аждодларимизнинг руҳи поклари ва урф-одатлари, бизнинг энг яхши анъаналаримиз қайта тикланганда ислохотлар муваффақиятга эришади”, деб таъкидлади Президент. Асосий қонунимизни яратиш жараёнида ҳам шу жиҳатга катта эътибор берилди. Шу сабабли мустақил Ўзбекистон Конституцияси “умумий мазмунидан тортиб оддий бир бандига қадар Хўжа Аҳмад Яссавий бобомиз даврида, Амир Тимур замонида шаклланган миллий тафаккурни, муқаддас исломий қадриятларни ўзида акс эттиради”.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, Президент Ислон Каримов асрлари асосида тайёрланган “Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар” рисоласида мафкурамиз тайанадиган қуйидаги умумбашарий тамойил ва қоидалар кўрсатилган: қонун устуқорлиги; инсон ҳақ – ҳуқуқлари ва ҳур фикрлилик; турли миллат вакилларига ҳурмат ва улар билан баҳамжиҳат яшаш; диний бағрикенглик; дунёвий билимларга интилиш; маърифатпарварлик; ўзга халқларнинг илғор тажрибалари ва маданиятининг ўрганиш. Ушбу қадриятлар асосида шаклланган истиқлол мафкураси, ўз моҳиятига кўра халқаро талабларга, умуминсоний қадриятларнинг устуворлиги тамойилларига мос келади, уларни миллий даражада намойон бўлиши учун имкон яратади.

Инамов Қодиржон
(Наманган, Ўзбекистон)

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИ ВА ХАЛҚАРО ТЕРРОРИЗМ

Жаҳон миқёсида тараққиётнинг янги ва янги босқичларга кўтарилаётган бир пайтда “XXI аср вабоси” дея таърифланган халқаро терроризм авж олиб, бир неча юз минглаб кишилар ҳаётига жиддий хавф солмоқдаки, таниқли давлат арбобларидан бири У.Черчилль бу ҳақда жиддий огоҳлантирган эди: “Биз иккинчи жаҳон урушида ғалаба қозондик, биз вабо, ўлат ва грипп каби касалликларни енгдик. Афсуски, инсонлар ўртасидаги адоват ва терроризмни йўқота олмадик”. Дарҳақиқат, цивилизациянинг тақдири ўтган ярим аср олдин ҳам, ҳозир ҳам кўп жиҳатдан ана шу терроризм муаммосини ҳал этиш боғлиқ бўлиб қолди. Зеро, ҳар қандай тараққиёт, инсон фаровонлиги заминида жамиятдаги тинчлик, осойишталик, ижтимоий-сиёсий барқарорлик ётади.

Терроризм юсак маънавий тамойилларга зид равишда ёвуз мақсадлар йўлида куч ишлатиш, аҳолини ваҳимаю кўрқувга солиш, давлат ташкилот ва муассасаларини портлатиш, ҳарбий стратегик аҳамиятга эга бўлган объектларга зарар етказиш, уларни барбод этиш, давлат ва жамият арбоблари ҳаётига қасд қилиш, қотиллик қилиш, мамлакатдаги хорижий ваколатхона, ташкилотлар ва уларнинг ходимларига зуравонлик қилиш ва бошқа турдаги кўпуровчилик ишларини амалга оширади. Бундан кўринадики, терроризмнинг бирдан бир қуроли кўрқитиш ва даҳшатга солиш орқали ўз ҳукмини ўтказишдир. Таъқиб, зўравонлик, кўпуровчилик ҳар қандай инсонпарварлик ғоялари, демократик адолат тамойилларига зидлигини эътиборга олсак, терроризм қандай шаклда амалга оширилмасин, моҳиятан тараққиёт ва ривожланиш, эзгулик ва инсонийликка қарши жиноят деб баҳолаш тўғри бўлади.

Ҳар қандай терроризмни ҳаракатга келтирадиган куч – моддий ва ғоявий кучдир. Бошқалар мол-мулкни зўрлик, куч ишлатиш йўли билан босиб олиш терроризмнинг моддий йўналиши бўлса, ўзгалар эркинлиги, хоҳиш-иродаси, дини, ижтимоий ҳақ-ҳуқуқларини поймол этиш ўзларининг ғоя ва турмуш тарзларини бошқаларга зўравонлик билан сингдириш, уюлмаган оломонини қулликка солишга қаратилган фаолият, ҳатти ҳаракат эса терроризмнинг ғоявий кучи, мақсад-вазифаларидир. Терроризмнинг ўзига хос хусусиятлари ҳокимият органлари ва уларнинг етакчиларига нисбатан бевосита тазйиқ ўтказиш, улар олдига қийин талаблар қўйиш, беғуноҳ одамларни асирга олиш, улар ҳаётига хавф солиш, ўзларининг кўпуровчилик хатти-ҳаракатларини қутилмаган жойларда, кўққисдан амалга ошириш, амалга оширилган жиноятларини расман тан олиш, қатъий интизом асосида ташкил этилган бошқарув тизимларига бўйсунишда акс этади. Террорчилар кишиларнинг энг муҳим ҳуқуқи-яшаш ҳуқуқини тан олмайдилар, одамларнинг ёши, жинсига бефарқ қарайдилар, уларни менсимайдилар. 2001 йил 11 сентябрь АҚШ тарихида “Қора сешанба” деб ном олган мудҳиш воқеа, 2002 йил октябрида Москвадаги “Нару-Ост” маданий марказида, 2003 йил Шимолий Осетиянинг Маздак шаҳрида ҳарбий госпитални ишғол этишда содир этилган террорчилик ҳаракати, айниқса, 2004 йил сентябрида Шимолий Осетиянинг Беслан шаҳридаги фожиалар фикримизнинг далилидир.

Терроризмни келтириб чиқарадиган омиллар жамиятдаги ижтимоий-сиёсий танглик, миллий, конфессиянал зиддиятлар, мамлакатдаги мафкуравий ҳуқуқий бўшлиқ, моддий қийинчиликлар, фуқароларнинг сиёсий, ҳуқуқий онг ва маданиятларини тўла шаклланиб, ривожланмагани, маҳаллий террористик гуруҳларнинг мамлакат ташқарисидаги кучлар, марказлар (масалан, Шимолий Ирландиядаги “Ирландия Республикаси армияси”, Ислон террор ҳаракатининг қудратли ҳомийси “Хамас”, Шри-Ланкадаги “Татил иллама”, Афғон “Толибонлари”) томонидан қўллаб-қувватланиши билан боғлиқдир.

Террористик уюшмаларнинг кўпуровчилик тактикаси йилдан йилга такомиллашиб бормоқда. Улар ўз ёвуз ниятларини нафақат ўқотар қуроллар, шунингдек, электромагнит нурлар, ядро ва радиоактив моддалар, кимёвий ва биологик қуролларни ишга солиш, транспорт воситаларини ишдан чиқариш каби воситалардан фойдаланмоқдалар. Терроризм кўлами нафақат алоҳида бир шахс ёки гуруҳга қаратилмай, халқ оммаси, бутун бир мамлакат, ҳаттоки жаҳон ҳамжамиятига қарши қаратилган бўлиши мумкин. Бир вақтлар алоҳида, бир-биридан ажралган ҳолда фаолият кўрсатган террорчилар эндиликда сиёсий, диний ғоя ва мақсадлар атрофида бирлашган кўлаб марказ ва ташкилотлар, йирик молиявий тузилма, улкан бизнес, кучли бошқарув аппарати, тезкор разведка хизмати, замонавий қурол-аслаҳалар билан қуролланган жанговор гуруҳлар, давлат ва ҳуқуқи органларига “ишончли” кишилари, махсус ўқув база ва полигонларига эга бўлган халқаро терроризм системасини ташкил этадилар. Ҳозирги пайтда халқаро терроризмнинг йиллик молиявий айланмаси 1,5 триллион долларга тенг келади. Бу дунё ялпи ички маҳсулотининг 5 фоизи демакдир. Кўриниб турибдики, халқаро терроризм глобал муаммага айланиб бормоқда. Айни бир пайтда жаҳон миқёсида унинг ҳар қандай кўринишларига қарши муросасиз кураш олиб борилмоқда. Бу соҳада халқаро муносабатларнинг муҳим субъектига айланиб улгурган ёш ва қудратли Ўзбекистон унинг Президенти И.А.Каримов катта ғайрат ва шижоат кўрсатмоқда. Ўзбекистон икки мартаба 1999 йил ЕХХТ нинг Истамбул анжуманида, 2001 йил

БМТ нинг минг йиллик Саммитида БМТ таркибида террорчиликка қарши кураш халқаро марказини ташкил этиш ташаббуси билан чиқди. Давлатимиз раҳбари ўз нутқида террорчилик ва экстремизмнинг айрим кўринишлари эмас, балки энг аввало террорчиларни ташкил этаётган, йўналтираётган ҳамда уларни энг замонавий воситалар ва қуроллар билан таъминлаётган йирик молиявий ва бошқа имкониятларга эга халқаро марказларга қарата биргаликда кураш олиб борган тақдирдагина унга қарши туришимиз мумкин дея эътироф этган эдилар. Дарҳақиқат, фақат терроризмнинг ташқи кўринишларига, бегуноҳ одамларни гаровга оладиган портлатадиган ва ўлдирадиган кимсаларга қарши курашиш билангина бу офатни бартараф этиб бўлмайди. Ҳаётни ўзи шуни кўрсатмоқдаки, аввалом бор ушбу бало қазони бирламчи манбаларига қарши курашиш даркор. Шу ўринда юртбошимиз И.А.Каримовнинг қуйидаги фикрини келтириш ўринлидир: "Ислом динини сиёсатга айлантираётган, ёвузлик ва террорчилик мафкурасини яратаётган кўплаб радикал ва экстремистик марказларнинг, биринчи навбатда ёшлар онгини захарлаб, зомбига айлантириб, улардан террорчилар тайёрлаш бўйича конвейер ташкил этаётган, халифалик тузишдек турли хом хаёлларни амалга оширишга уринаётган қабиҳ кучларнинг илдизини қирқиб ташлаш керак".

Халқаро террорчи кучлар қайтадан бирлашиб бош кўтараётган, ўта маккор ва ёвуз услубларни қўллаётган бугунги мураккаб вазиятда ҳаётнинг ўзи халқаро ҳамжамият, жумладан, минтақамизда жойлашган барча давлатлардан бу балога қарши курашда ҳамкорликни кучайтиришни, бир ёқадан бош чақариб, бундай уринишларга кескин зарба беришни, ҳар қандай тажовуз ва террорчилик хуружларининг олдини олиш, уларнинг мафкуравий заминини йўқотиш ва аввало, ёшларимизнинг қалби ва онги, соғлом тафаккури учун курашни тақозо этади. Ҳозирги вақтда терроризмнинг тажовуздан ўзини холи ҳис қиладиган бирорта китъа ёки давлатнинг ўзи йўқ. Худди вабо сингари Ер юзининг кўплаб мамлакатларига ёйилиб бораётган бу бало-қазо эртага кимни нишонга олишини ҳам олдиндан айтиш қийин. Ҳозирги кунда диний экстремизм мафкурасига қўпоровчилик, террорчиликка қарши курашдаги асосий вазифа аҳоли ўртасида айиқса, ёшлар билан олиб бориладиган тарғибот-ташвиқот ва тарбиявий ишларни изчил, чуқур ўйланган тизим асосида ташкил этиш ва уларнинг таъсирчанлигини кескин кучайтиришдирки, барчамиз бир тану бир жон бўлиб, терроризм ва экстремизм хавфига қарши қатъият билан кураш олиб боришимиз, "Ўз уйингни ўзинг асра" деган шиорни маъносини кенг ва чуқур англаб, гўзал ва бетакрор Ватанимизнинг тинчлиги, халқимиз осийшталлигини кўз қорачиғидай сақлаш бўлиб қолмоқда.

Адабиётлар рўйхати:

1. Терроризм. Таржимон рўзномаси. № 13 (301) Тошкент., 1999. 2.04 2-3 бетлар.
2. Барнаев. Ф. Миллат танламайдиган иллат. "Диёнат"газетаси. Наманган. 2004 йил 6 октябрь.
3. И.А.Каримов. Бизнинг бош мақсадимиз – жамиятни демократлаштириш ва янгилаш, мамлакатни модернизация қилиш ва ислох этишдир. "Ишонч" рўзномаси. Тошкент., 2005. 20. январь № 17 (1858).

Р.К. Исакова
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

Егемен еліміздің – жаңа әлемдегі жаңа Қазақстанның жасампаз баянды жеңісі – тұғыры биік Тәуелсіздігі, оның қасиетті құндылығы – халқымыздың сан ғасырлық тағылымды тарихымен жарасымды жалғасқан демократиялық дамудың заңдылықтары десек, бұл Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың 2008 жылғы «Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты» атты Жолдауында жаңа қырынан көрініс тауып, ол «әлеуметтік игіліктерді қамтамасыз ету өмір сүру сапасын арттырумен, сондай-ақ еліміздің адам ресурстарын ұлғайтумен қатар жүргізілуі тиіс. Еліміздің ғылыми, білім беру және денсаулық сақтау кешендерінің басты мұраты осы» [1] деген ой-пікірлері арқылы негізделеді.

«Қазақтың түп атасы – батыр Түрік» деп жазған Ш.Құдайбердиев қазақтың арғы тегі түріктер екендігін былай көрсетеді: «Жоғарғы әр түрлі шежіре кітаптардың сөзінен біздің қазақ Нұх пайғамбардың Яфас деген баласының нәсілінен. Қытайша Тукю – біздің тілде түрік аталған халықтан екені анық болды. Түрік деген дулыға деген сөз екен. Онан соң бір кезде ғұн, яки хун деп аталыпты. Оны Нәжиб Ғасымбек Орхон өзеніне қойылған аттан қойылды дейді. Онан кейін әр түрлі атпен бөлектеніп кетсе де, біз ұйғыр атынан шыққан елміз. Бұл ұйғыр деген бірігіп қосылған деген мағынада деп шежіре жазушының бәрі айтқан десе де болады. Сол ұйғырдан қырғыз, қаңлы, қыпшақ, арғынұт, найман, керейт, дулат, үйсін деген таптар шығып, солардың нәсілінен шыққанбыз. Ақырында Шыңғыс хан татам татар мағолды алып, төрт баласына ел бөліп бергенде, үлкен баласы Жошыменен онан кіші баласы Шағатайға татар атанған елдерді бергенде, соның ішінде татар атанып және Жошыға тигені – Жошы ұлысы, Шағатайға тигені – Шағатай ұлысы атанған, онан кейін біздің Жошы ұлысындағы аталарымыз Жошы нәсілінен Өзбек хан мұсылман болғанда, барша Жошы ұлысы өзбек атанып, онан кейін әз Жәнібек ханға еріп, Ноғай ханнан бөлінгенде қырғыз, қазақ атанған елміз, ол кезде ол атпен атанған ел, жалғыз ғана біздің үш жүздегі қазақ емес, көп ел еді. Оның көбі отырықты өмірге кіріп, әр жерге барып, бірталайы ноғай, башқұрт атанып, бірталайы өзбек, сарт атанып кеткен. Ақырында қазақ деген ата бізде қалған» [2. Б.21]. Қазіргі елде елін сүйген, өз халқының болашағын ойлаған, «жеті атасын білмейтін ер жетесіз, жеті ғасыр тарихын білмейтін ел жетесіз» деген халық даналығын санасына ұлы қағида деп түйген зиялы ойдың иелері – тарихшылар, әдебиетшілер мен қоғам қайраткерлері қазақ халқының этногенез жағынан алғанда, үш мың жылдан аса тарихы мен мәдениеті бар халық екендігін барша әлемге мойындату қажеттігін айтады. Белгілі тарихшы К.Р.Аманжолов бұл туралы былай деп жазады: «Біз тарихқа VI ғасырда «түркі» деген атпен еңсек те, алтайлықтар, сақтар, хундар (бұл атау ғұндар, һундар деп те жазылады) мәдениетінің төл мұрагеріміз. Ежелгі түркі елі, түркі жұрты ұлы тарихи оқиғалардың дінгеі, әрі куәгері болған. Солай десек те, кеңестік тарихнамада 1917 жылғы қазан төңкерісіне дейін қазақ та, түрікмен де, қырғыз да, өзбек те, әзірбайжан да өз тарихында толыққанды мемлекет болмаған, ұлтымызды дәстүрсіз, тамырсыз деп, қу тақырда жаралған, яғни тексіз етіп көрсетуге тырысты. Түркі елінің тарихы біздің заманымыздан бұрынғы III ғасырдан, ертедегі хундар империясының құрылу кезеңінен басталады да, біздің заманымыздың IX ғасырын қамтиды. Бұл ерте дәуір тарихының өзі – бірыңғай археологиялық деректер тарихы ғана емес, көбіне деректер негізіндегі тарих.

Демек, біздің заманымыздан бұрынғы III ғасыр мен бергі IX ғасыр арасындағы хундар, түркілер дәуірі – біздің рухани қазыналарымыз, түркі жұртының мәдениет тарихының деректі көздері» [3.Б.3]. Тарихшының бұл пікірін белгілі этнограф-ғалым А.Сейдімбек сабақтастыра отырып, өзіндік ой түйіндейді: «Қазақтың шежірешілдігін, дәлірек айтсақ,

қазақтың тарихшылдығын ұлттық қасиет деуге болады. Бұл, әрине, ерекше артық жаралғандықтан немесе артта қалған жабайылықтан емес. Қазақ халқының шежірешілдігін, тарихи санасының сергектігін, ең алдымен, оның ұзақ ғасырлар аясында көшпелі өмір салтта болуымен сабақтастырған жөн. Ал, салт атты көшпелілер өркениетінің Еуразия ойкуменінде үш мың жылдық тарихы бар» [4. Б.94]. «Көшпелілер мәдениеті өзінің үш мың жылдық ғұмырында Жерорта теңізі мен Қиыр шығыс елдеріне қарағанда шығармашылық эволюцияны бастан өткерді» деп атақты түркітанушы ғалым Л.Н.Гумилев [5.Б.5] айтқандай, көшпелілер уақыт пен кеңістікті игеру арқылы, танып-түсіну арқылы бойлық бойынша шырқай көшіп, жыл құсы сияқты ұдайы табиғаттың қолайлы белдеулерінде болып отырды. Тіршіліктің тірегі – төрт түлік малын мәңгілік көктемге ілестіріп, қайырымы мол Жер-ананы тіршілікке қолайлы «өндіріс құралы» ете білді. Уақыт пен кеңістіктің тылсым сырын қапысыз игеру, төрт түліктің бабын экосистемамен мінсіз үйлестіре білу, соған сай келетін материалдық және рухани игіліктер қалыптастыру, түптеп келгенде көшпелілердің төлтума мәдениетін орнықтырды. Көшпелілердің қабілет-күші мен ақыл-парасатының өзара үндестеуі кемелденуінің арқасында қалыптасқан дала өркениетінің мәдениеті қазақ халқының рухани тамырлары болып табылады.

Бұл жөнінде Ш.Уәлиханов былай деп жазды: «Далалық орданың тұрғыны – қазақ өзінің моральдық қасиеті, ақыл-ой қабілеті жөнінен отырықшы татар немесе түркі шаруларына қарағанда әлдеқайда жоғары тұр... Осынау дала көшпелілерінің ақынжанды болып келетіні, ой-қиялының жүйрік болып бітетіні мұңсыз-қамсыз көшпелі тіршіліктің арқасы болу керек немесе ұдайы ашық аспан астында, шет-шегі жоқ шүйгін дала құшағында ғұмыр кешкен соң табиғат шіркінді Тәңірі тұтқандықтан да болар... Татар атаулы халықтар арасында өзінің ақындық қабілеті-дарыны жөнінен қазақтар бірінші орында болса керек» [6.Б.390]. Ұлы ағартушы көрсеткен көшпелілердің бұл даралық қасиетін ежелгі жиһанкездерден бастап, қазіргі этнологтарға дейін ерекше таңданыспен мойындағанымен, тарихқа еуропалықтар мен империялық Ресейдің көзімен қарағандар және кеңестік тоталитаризмнің саясатын қолдағандар қазақ халқының тарихын бұрмалап, дала өркениетінің мәдениетін жоққа шығаруға тырысты.

Сондықтан Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Еуропацентристердің және олардың сойылын соққан кеңестік насихат пен ғылымның көшпелілер тарихын саналы түрде кемсітуі, көшпелілерді бейғам, жалқау, ынта-жігерсіз, жартылай жабайы тірлік құрушы халық етіп көрсетуі қазақтың ұлттық сана-сезімін күйретіп-құртатын рөл атқарды. Сондықтан әділдікке дес берер болсақ, біздің алдымызда төл тарихымызды қалпына келтіріп, оның жетістігі мен кемшілігін, жеңістері мен жеңілістерін барша шындығымен көрсету міндеті тұр» [7.Б.40] деп, зиялы қауымға аса зор жауапкершілік артуы тегін емес екендігі белгілі. Бұл мәселенің әрбір ғылымға қатысы бар, соның ішінде педагогика ғылымы үшін де шешімін табуды қажет ететін көкейкесті мәселе болып табылады. Қазіргі таңда Қазақстанда педагогика ғылымы кең өріс алып, жаңа заман талаптарына сай даму үстінде десек те, оның қайнар көздерін, рухани бастауларын айқындауда кеңестік тоталитаризмнің шырмауынан шыға алмай отырғанымыз жасырын емес. Себебі, осы уақытқа дейін, дәлірек айтқанда, XVIII, XIX, XX ғасырларда тарихқа империялық Ресейдің көзімен қарағандықтан, адамзат тарихы негізінен тоталитарлық жүйенің ықпалымен жазылып келді. Сондықтан кеңестік заманның ұрпағы сол талғам-танымнан тәрбие алып өсті, осы рухани жарымжандық еліміз тәуелсіздік алып, өз алдына дербес мемлекет болып қалыптасқандығына қарамастан әлі бойымыздан арылмай келеді. Күні бүгінгі дейін педагогика ғылымында батыс педагогтары ұлы ағартушылар ретінде танылып, ал шығыс ғұламалары педагогикалық ой-пікірлердің шырмауында қалып, олардың нақты педагогика ғылымына қосқан үлесі өз бағасын алмай отырғаны ақиқат. А.Сейдімбек айтқандай, «этникалық мәңгірттену» осыдан келіп шығады: «Нәтижесінде, мұндай этностың әрбір субъектісі екі ұдай сезімде болып, мәңгілік өз жүрегі өзіне шабуыл жасаумен болады. Оның емі – рухани азаттық және рухани жаңғыру. Ұлт үшін азаттық дегеніміз – өз еңбегінің өзіне бұйырып, өз жүрегіндегіні жасқанбай айта алуы» [4.Б.8].

Сондықтан біз ғасырлар қойнауынан бастау алатын адам тәрбиесі туралы төл ғылымызды әлемдік педагогиканың құрамдас бөлігі ретінде қарастыра отырып, оның жалпыадамзаттық мәні бар мұраларының тарихи құндылығын баса айтуымыз керек. Бұл басқа елдердің ғылыми жетістіктерін жоққа шығарып, шынайы ғылыми ойдың адамзатқа ортақ игіліктеріне сырт бергендік емес, керісінше, осы игіліктердің қатарын көбейтіп, мазмұнын байыту болып табылады. Қазақ педагогикасының тарихы әлемдік тарихи-педагогикалық процесспен өзара тығыз байланыста және оның құрамдас бір бөлігі болып, өзінің даму жолында ерте кезден осы күнге дейінгі аралықта әр тарихи кезеңдегі мектеп пен педагогикалық ойларды талдап, тәрбие мен білім беру мәселесінің дамуын зерделетін педагогика ғылымдарының бір саласы болып саналады дей отырып, белгілі қазақстандық ғалымдар С.Пірәлиев пен Л.Керімұлы Қазақстандағы педагогикалық ой-пікірлер мен мектептердің даму тарихын бүкіл адамзат өркениет дамуының құрылыс кезеңдеріне сай алты тармақтарға бөліп қарастырады:

1. Еуразия даласындағы алғашқы қауымдық құрылыс кезеңіндегі тәрбие
2. Еуразия құрлығындағы Сақ империясы дәуіріндегі тәлім-тәрбие
3. Ғұн империясы мен Үйсін-Қаңлы мемлекет дәуіріндегі тәлім-тәрбие
4. Таяу және Қиыр Шығыс ежелгі мемлекеттерінің бірі – Шумер тәлім-тәрбиесі мен мектептері
5. Ұлы Түркі қағанаты және оның тәлімдік-танымдық мұралары (VI-IX ғ.ғ.)
6. Араб-шығыс мәдениетінің Ұлы далаға тарауы, орта ғасыр ғұламаларының тәлімгерлік ой-пікірі (X-XV ғ.ғ.)

[8. Б.3-5].

Ғалымдардың ұсынып отырған құрылымы жалпы қазақ педагогикасы ғылымының шығу төркінін адамзаттың бүкіл дүниежүзілік тарихымен, оның ішінде қазақ халқының тарихымен тығыз байланыста екендігін айқындайды.

Олай дейтініміз қазақ халқының арғы тегі түріктер – Еуразиядағы ең ірі этностардың бірі, оның тарихында маңызды роль атқарған және қазір де сол дәстүрді жалғастырып келе жатқан түркі халықтары болып саналады. Тарихи аренада түркілер кейінгі кезде – V-VI ғасырларда пайда болғанымен, түрік этностарының көне екендігін дәлелдейтін археологиялық материалдар жеткілікті.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Тарих – жақсы мұғалім, ол халықтың өзін-өзі құрметтеуге қалай өтетінін есіне түсіреді» деген айшықты ойы Конфуцийдің «Тарихқа қарап, жаңаны жасауға қабілетті адам мұғалім болуға лайықты» деген тұжырымымен үндесіп жатқандығы білім мен ұлттық тәрбиенің таусылмас қазына мен парасат қоры екенін тағы да айқындайды. Елбасының: «Дүниеде тәуелсіз қазақ елі бар. Әлемде егемен Қазақстан бар. Оның көп ұлтты, тату, ынтымақшыл халқы бар. Қуатты экономикасы, сенімді саяси жүйесі бар. Ең бастысы – бүгіннен нұрлы, бүгіннен кемел болашағы бар. Сол күнге деген берік сенім бар» деген тұжырымы барлық негізге ие. Гуманистік сипаттағы, инновациялық жаңарушылық бағыттағы әлеуметтік бірлік пен ұлттық намыс тарихи, рухани, мәдени, материалдық игіліктерді орнымен пайдалануға ықпал етеді. Өйткені, ұлтты ұлы мұраттар алға жетелейді [1.Б.5].

Өткен ғасырдан келе жатқан кеңестік тарих түсінігіне сәйкес, бүгінде кейбір қазақ тарихшылары қаншалықты қазақтардың түрік тарихының бір бөлігі екендігін мойындағысы келмесе де, түріктердің тек Түркияда өмір сүретіндігі пікірін ұстанса да, қазақтар түрік тарихының бір бөлігі және негізінен түрік, ішінара түріктенген бірқатар моңғол

тайпаларының бірігуінің нәтижесінде қалыптасқан саяси және әлеуметтік құрылым болып табылады. Қазақ тарихы жалпы түрік тарихының бір бөлшегі болып, бүкіл түркі текті халықтарды өз ішіне алатын және Орта Азия далаларында қалыптасқан дала мәдениетіне жатады.

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана: Елорда, 2008. – 42 б.
2. Құдайбердіұлы Ш. Түрік, қырғыз-қазақ һәм хандар шежіресі. – Алматы: Қазақстан; Сана, 1991. – 80 б.
3. Аманжолов К.Р. Түркі халықтарының тарихы. 1 – кітап. (Көне дәуірден біздің заманымыздың XIV ғасырына дейінгі кезең). – А: Білім, 2005. – 304 б.
4. Сейдімбек А. Қазақ әлемі. Этномәдени пайымдау. – А: Санат, 1997. – 464 б.
5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. / Под.ред.В.С.Жекулина.– Л.: Изд.-во ЛГУ, 1989. – 496 с.
6. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в пяти томах. Т.1. – А: Наука, 1984. – 431 с.
7. Назарбаев Н. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999. – 296 б.
8. Пірәлиев С., Керімов Л. Таным және студент. – А: Санат, 2007. – 208 б.

Ғылыми жетекші:
п.ғ.к., Нұрабаева Ләззат Сериковна.

Нигора Исмоилова
(Наманган, Узбекистон)

ТАРИХШУНОСЛИҚДА ХОТИН-ҚИЗЛАР МАСАЛАСИ

XX асрнинг дастлабки ўттиз йиллиги (яъни 1900-1930 йилларни) қамраб олади. Бу давр Ўзбекистон тарихида, жумладан, чор Россияси ва совет тузуми даврида, хотин – қизларни жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги фаолиятлари тарихида ўзининг яқка партиявий совет давлат-сиёсий тизимининг объектив иллатлари билан из қолдирилган. Бу даврдаги, яъни XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Туркистондаги мустамлака ҳокимият тизимининг босқинчилик сиёсати, марказ ва минтақа ўртасидаги муносабатлардаги эгоцентрик иллатлар ва совет ҳокимиятининг ўзбек хотин-қизларига бўлган муносабати мохиятидан келиб чиқади.

Мазкур масалани шартли равишда қуйидаги уч босқичга бўлиб ёритиш мумкин.

Биринчи босқич 1900-1917 йилларни ўз ичига олади. Бу даврда чоризм ўлкадаги барча муаммоларни ҳал қилиш учун зўравонликдан универсал восита сифатида фойдаланганлигини ва айнан шу ходиса чоризм томонидан яратилган мустамлака режимининг ўзига хос хусусияти эканлигини таҳлил этиш. Туркистон жамиятининг барча ҳаётий муҳим соҳаларида чоризмнинг реал ҳукмронлигини тасдиқловчи турли-туман фармон, қарор ва директиваларини чиқариш билан мустамлака аппарати мунтазам кенгайтирилиб, мустақамланиб борилган эди.

Мустамлакачиларнинг ерли аҳоли турмушига маънавий – руҳий таъйиқ ўтказиш дастурида ўлка хотин-қизларини русча ҳаёт тарзига ўрганиш масаласига алоҳида ўрин берилган эди. Аёлларга русча турмуш тарзига ўтиш, уларнинг фарзандлари тарбиясига православча таъсир этиш, паранжи зулмидан халос бўлиш, “очишли” зарурлиги ҳақида ташвиқот-тарғибот ҳам қилардики, бу ўз салбий таъсирини кўрсатмай қолмасди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислоҳ Каримов таъкидлаганидек: “Бу салбий оқибат ташқаридан олиб кирилган цивилизация натижаларидан кўра бир неча баровар ортиқ эди”.

Иккинчи босқич 1917-1925 йилларни ўз ичига олади. Бу даврда Ўзбекистон хотин-қизларини ижтимоий-иқтисодий ҳаётга жалб қилиш ва уларнинг маданиятини юксалтириш борасида ҳукмрон мафкура таъйиқидан холи равишда дастлабки тадбирлар амалга оширилди. Сиёсий тизимнинг таркибий қисми сифатида вужудга келган хотин-қизлар бўлимлари, касаба уюшмалари, кооператив ширкатлар, “Қўшчи” уюшмаси, хотин-қизлар клублари сингари ижтимоий ташкилотлар хотин-қизларни ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётга жалб этишда “ташаббус” кўрсатди.

Учинчи босқич 1925-1930 йилларни ўз ичига олади бу босқичда хотин-қизлар билан эркаклар меҳнатини том маънода тенглаштириш ғояси устуворлик қилган. Чунки, 1926-1927 йилларда бўлиб ўтган “Хужум” компанияси натижасида хотин-қизларга бўлган муносабат жиддий ўзгарди. Жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий ва маданий соҳаларида бошланган инқилобий ўзгаришлар раҳнамоси бўлган комфирка ўз манфатидан келиб чиқиб, маҳаллий миллий хотин-қизларга шовинистик мақсадда маъмурий усуллар билан муомала қилди. Айниқса, мамлакатда бошланган саноатлаштириш, жамоалаштириш ва маданий ўзгаришлар даврида ҳукмрон мафкура ва давлатнинг таъйиқи, талаблари асосида хотин-қизларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётдаги ўзгаришларида фақат шакл ва сонда намоён бўлган кенг иштирокига эришилди. Аммо, бу жараён негизида ҳар қандай миллий хусусиятларни инкор этувчи, “ягона совет халқи”ни тарғиб қилувчи сохта байналминаллик ғояси яширинган бўлиб, бу эса, ўз навбатида ўзбек хотин-қизларидан мустабид тузум учун “социализм ғоялари” га ишонган ўз тарафдорларини тарбиялаш имконини берди. Бу босқич яна шуниси билан зиддиятлики, ижтимоий-сиёсий фаоллиги ошган аёллар 30-йилларнинг охирига келиб, мустабид тузумининг қатағонлик сиёсати қурбонига айланди. Буларнинг барчаси юқорида зикр этилган даврдаги мураккаб, кўп қиррали жараёнларни тарихий нуқтаи назардан ўрганиш муҳимлигини кўрсатади ва масаланинг илмий назарий, амалий ва сиёсий жиҳатдан аҳамиятга молик эканлигидан далолат беради.

Ўрганилаётган мавзу тарихшунослиги шунини кўрсатадики, мазкур мавзу ҳозиргача илмий билимнинг мустақил объекти сифатида янгича дунёқараш, миллий мафкура нуқтаи назаридан тадқиқ этилмаган. Шунингдек, мавзунинг айрим жиҳатлари алоҳида холда тадқиқ этилган бўлиб, яхлит тарзда илмий ўрганилган. Мавзунинг ёритишда илмий адабиётларни хронологик икки даврга бўлиш мумкин:

1. Мустамлакачилик ва совет даври тадқиқотлари.
2. Ўзбекистоннинг мустақилликка эришганидан кейинги илмий тадқиқотлар.

Ўзбекистонда хотин-қизлар озодлиги даражасини ўрганиш, айниқса, алоҳида аҳамиятга эгадир. Зеро, бу ғалаба миллий мустақилликка эришган ва нокапиталистик тараққиёт йўлидан бораётган кўплаб Осиё ва Африка халқлари учун ибрат бўлиб хизмат қилмоқда.

Шу боисдан бу масала доимо тадқиқотчиларнинг диққат марказида бўлиб келмоқда. Муаммога тааллуқли, яъни тўлалагича хотин-қизлар масаласига ва шунингдек унинг баъзи томонлари ва ўзига хос жиҳатларига бағишланган ишларнинг газета ва журнал материаллари, илмий-оммабоп нашрлар, мемуарлардан тортиб то монографик характердаги статистик тадқиқотларгача бўлган адабиётларнинг ўта хилма-хил ва сермахсулликка сабаб ҳам шундадир.

1925-1940 йиллар орасида, яъни республикада тарихий фанлар ва архив ишларининг дастлабки марказлари пайдо бўлган ҳамда тарихчи кадрлар, малакали мутахассислар тайёрлаш борасида маълум ютуқларга эришилган даврда социалистик қурилиш тарихи изчиллик билан ўрганила бошланди. Табиийки, бу хотин-қизлар озодлиги масаласини истографик ўрганиш борасида ҳам сифат жиҳатидан янги даврни бошлаб берди. Ўзбекистон Компартиясининг атоқли арбоби А.Икромовнинг китоби масалани историографик ўрганиш ишига салмоқли ҳисса бўлиб қўшилади. Унда хотин-қизлар масаласининг долзарб томонлари ҳар жиҳатдан ёритилади, кескин, кечиктириб бўлмайдиган муаммоларга ўз вақтида жавоб берилди.

Чор Россияси даврида В.Наливкин Туркистонга хизматга жўнатилгач, Наманган уезди бошлиғининг ўринбосари бўлиб ишлаб нафақага чиққач, Наманган уездининг Нанай қишлоғида ўз оиласи билан яшаб, ўнлаб китоблар ёзди. Унга рафиқаси М.Наливника ёрдам берди. Улар тадқиқ қилган китобларда, мустамлакачилик даврида Фарғона водийсидаги маҳаллий хотин-қизларнинг турмуш шароити ҳақида қизиқарли маълумотлар берилиши билан алоҳида аҳамият касб этади.

Совет ҳукуматининг дастлабки йилларида маҳаллий миллат хотин-қизларининг жамиятдаги ўрни масаласи асосан, хотин-қизлар ҳаракатининг фаоллари томонидан илмий ўрганилган. “Хужум” йилларида “хужум”, яъни Ўзбекистон хотин-қизларининг озод этилиши янги босқичнинг энг долзарб масалалари буйича кўплаб турли мақолалар юзага келди. Уларнинг муаллифлари хотин-қизлар бўлимларининг маориф ходимлари, ўзбек хотин-қизлари озодлиги ҳаракатининг жонқуяр тарғиботчилари эди. Д.Алимованинг рисоласида ўзбек хотин-қизлари ҳаёти ва ижтимоий фаолиятининг адабиётларда, матбуотда ёритилиши мазкур муаммонинг ҳамон ишламаётганлиги, эътибордан четда қолиб келаётганлиги жиҳатлари тадқиқи берилганлиги билан ажралиб туради.

XX асрнинг 20-йилларидан кейин хотин-қизлар озодлиги, турмуш тарзи ҳамда меҳнат шароитига бағишланган илмий-оммабоп ишлар пайдо бўлди. С.Т.Любимованинг китоби Ўзбекистонда хотин-қизлар озодлиги масаласининг ҳал этилиши тарихига бағишланган илк тадқиқотлардан бири эди. В.Каспарова, А.В.Алматинская-Зеленина, Н.А.Смирнова, В.С.Москалёв, А.Чернишева, Э.Муҳиддиноваларнинг асарларида хотин-қизлар озодлиги муаммолари билан биргаликда биринчи бор шарқ хотин-қизлари масаласи тарихига эътибор берилади.

Бундан ташқари, уларда бой материаллар тўплангандир. Бу асарлар ҳали жиддий назарий хулосалардан узоқ бўлсада, бироқ мавжуд муаммони тарихий, юридик жиҳатдан ўрганиш борасидаги илк тадқиқотлар эди. Шунингдек. Уларда Ўрта Осиё хотин-қизлари озодлиги ҳаракатининг долзарб масалалари ёритилган эди. Э.Миловидованинг К.Цеткин сўзбошиси ва тахрири остида чиққан китоби масалани тадқиқ этишга бағишланган ўша даврдаги асарлар орасида энг самарали эди. Бу ишда жаҳон хотин-қизлар ҳаракатининг тараққиёт тарихи ўз даврига нисбатан анча чуқур ёритилганди. Китобда Шарқ хотин-қизлари орасида олиб бориётган ишларга махсус бир боб бағишланган.

Хотин-қизларнинг республика саноати тараққиётидаги иштироки совет партия матбуотида анча кенг ёритиб берилди.

Давидова, Вольный, Зайко ва бошқаларнинг мақолаларида саноат тизимида хотин-қизлар меҳнатидан фойдаланиш қулай ва рентабелли эканлигини аниқлаш масалаларини анча чуқур тадқиқ этишга уриниш сезилади. Масалани ҳал этиш жараёнида болали оналарни ишлаб чиқаришга жалб этишга имкон туғдириш учун уларга зарур турмуш шароитларини яратиш ҳам алоҳида эътиборга олинди. Аммо, хотин-қизлар меҳнати муаммоси ҳали чуқур, тўла ва атрофлича ўрнанилмаган, умумлаштирилмаган эди. Ўша давр характери ҳукмронлигини бу ишларда кўриш мумкин.

Д.М.Рудницкая республикадаги мавжуд барча саноат тармоқларидаги тегишли маълумотларни ўрганиб чиқди ва хотин-қиз кадрларнинг ўсиш даражасини кўрсатади. Ер-сув ислохотининг хотин-қизлар озодлиги йўлидаги аҳамиятини жиддий ўрганиб кўрган муаллифлардан бири Е.А.Зельнина бўлди. Унинг китоби ўз вақтида яратилган муҳим асар бўлиб қишлоқ хўжалигида хотин-қизлар меҳнатини ўз даврига нисбатан бирмунча чуқур ўрганиш натижасида юзага келди. Унда агар минглаб хотин-қизлар қишлоқ хўжалигига жалб этилса, пахтачилик, ғаллачилик ва бошқа тармоқлар кенг имкониятларга эга бўлиши мумкинлиги очиб берилади. Бироқ бу асар ҳам камчиликлардан холи эмасди. Жумладан, 1925 йилгача қишлоқ хотин-қизларининг аҳоли инқилобгача бўлган даврдаги аҳволга нисбатан деярли ўзгармаган, фақат ер-сув ислохотигина бу борада том маънодаги инқилоб бўлди, деб таъкидлайди. Муаллифнинг сўнгги хулосаси тўғри, бироқ у инқилобнинг биринчи куниданоқ ўзбек хотин-қизларининг турмуши тубдан ўзгарганлиги, яъни уларни эркаклар билан тенг ҳуқуқли бўлганлиги, инқилобдан кейин ўтказилган селк аграр ўзгаришлар бевосита уларга ҳам тегишли эканлиги каби муҳим фактларни эътиборга олмайди. Маҳаллий аҳоли хотин-қизлари орасида коммунистик партия олиб борган ишларнинг муҳим босқичи муаллиф китобида асоссиз инкор этилади.

Жамоалаштириш йилларида республика қишлоқ хўжалигини социалистик асосда қайта қуришга хотин-қизларни жалб этиш борасидаги долзарб масалалар кўтариб чиқилган кўплаб нашрлар юзага келди. Унда қатор хўжаликларда хотин-қизлар меҳнатидаги юқори кўрсатмаларга қарамасдан баъзи хўжалик раҳбарлари улардан дала ишларида етарли даражада фойдаланмаётганлигини, меҳнатга ҳақ тўлаш нормалари пасайтириб белгиланаётганлиги ва шу каби камчиликлар очиб ташланган. Аммо, уларда ҳам ўша давр муаммоларига чуқур эътибор қаратилмаганлигини кўриш мумкин.

Мустабид совет тузуми давридаги бир қатор мақола ва рисоаларда маҳаллий миллат хотин-қизларининг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маданий ҳаётга жалб қилиниши бир ёқлама, синфийлик нуқтаи назаридан ёритилиб, совет ҳокимияти сиёсатини улуғлаш мақсадларига хизмат қилган. Ушбу адабиётларда сохта коммунистик мафқуранинг сиёсий тизимдаги, ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги “инқилобий ўзгарувчи” ролини кўрсатишга зўр бериб уринилган ва фақат ижобий баҳоланган. Тадқиқ этилаётган даврни айрим томонларини собиқ совет мамлаката миқёсида тадқиқ қилган асарлар ҳам “коммунистик” мафқура асосида тадқиқ қилинган бўлсада ишда танқидий нуқтаи назардан фойдаланилади. Жумладан. Р.И. Максимова, В. Бильшай, Б.П. Пальванова, Г.М. Грамовалар китоблари тадқиқи ўша жамланмалар сирасига киради.

Ўзбекистонда хотин-қизларни “социалистик” қурилишидаги иштироки, аёллар саводхонлиги учун, маданий қурилиш соҳасидаги ҳамда мактаб-маориф, маданият соҳасидаги фаолиятларини ўша давр мафқураси андозасида очиб беришга ҳаракат қилинганлигига қарамай шу учун катта аҳамият касб этувчи Х. Сулайманова, Т. Мельникова, Е.

Ершова, Ж. Тожиєва ҳамкорлигидаги китоб ҳамда К. Оқилов, Л. Аббасова тадқиқотларини айтиб ўтиш жоиздир. Академик, Т.Н.Қориниёзов монографияси Ўзбекистон халқларини энг қадимги даврдан «социалистик» тузум даври маданиятининг умумлашган ҳолда тахлили баён қилинганлиги билан алоҳида хусусиятга эгадир. Биз ёритаётган давр учун катта манба вазифасини бажариш билан алоҳида хусусиятга эга. Унда инқилобгача бўлган ва мустабид совет тузуми даврида «социалистик» маданият шаклланишида хотин-қизларни иштироқи масалалари тадқиқи берилгани билан ўз ахамиятига эгадир.

Шу тариқа 20 – 30 йиллар нашрларини историографик, нуқтаи назардан ўрганиш бу муаммога боғлиқ билимларнинг аста – секинлик билан ривожланиб бориши жараёни ҳақида тасаввур туғдиради ва у совет Ўзбекистониди тарих фанинг илк босқичи ҳамда унинг тарихий замин ҳақидаги муҳим ва салмоқли саҳифаларидан бири бўлиб хизмат қилади. Бу даврдаги манбалар ва адабиётлар тадқиқотчиларни хотин-қизларни озод этиш борасида ва ўша даврда жамиятнинг ижтимоий стратификациясида аёллар ферменти: анъанавийлик ва ўзгаришлар масаласини ёритишда асосий манба бўлиб қолади.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Ўзбекистон ХХІ аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Т.: Ўзбекистон, 1997. – Б.5.
2. Алимова Д. А. Хотин-қизлар ҳаёти адабиётларда. – Т.: Ўзбекистон, 1984. – Б.3-4.
3. Икромов А. Танланган асарлар. Уч томлик. 1-том, – Т.: Ўзбекистон, 1972. – Б.105-115.
4. Наливкин В., Наливкина Н. Фарғона маҳаллий ўтроқ аҳолиси аёллари турмушидан очерклар. – Қозон, 1886.
5. Любимова С.Т. Работа партии среди женщин (Теория и практика работы партии среди женщин) – М.: 1925. Октябрьская революция и положение женщин в СССР. – М.: Знание, 1967. – С.32; Каспарова В. Шарқ аёли. – Л.: Прибой, 1925. – Б.91; Алматинская-Зеленина А.В. Минг йиллик зулмат узра. Шарқ хотин-қизлари турмушидан очерклар. – Т.: Средазкнига, 1927. – Б.37; Смирнова Н.А. Паранжи. – М.: Безбожник, 1929. – Б.74; Москалёв В.С. Ўзбек аёли. – М.: Охрана материнства и младенчества, 1928. – Б.48; Чернишева А.Октябрь революцияси шарқ аёлига нима берди. – Т.: Средазкнига, 1926. – Б.26; Муҳиддинова Э. Революцион қонунчилик ва Шарқдаги турмуш... – М.: Госиздат, 1929. – Б.38.
6. Миловидова. Э. Хотин-қизлар масаласи ва хотин-қизлар харакати. Хрестоматия. – М.: Госиздат, 1929. – Б.509.
7. Давидова Ўзбекистон Саноатида хотин-қизлар меҳнати Коммунистка. 1928, 11-сон, – Б.67-68; Вольний Саноатда хотин-қизлар меҳнати. (Қаранг паранжи ёнмоқда) М,Т. САОГИЗ.1931. – Б.22-27; Зайко саноатда хотин-қизлар меҳнати./Янги йўл,1931.3-сон.-Б.5-6; Боқиев Хотин-қизлардан малакали кадрлар тайёрлаш масаласи диққат марказга олиниши./Янги йўл, 1932,5-сон. – Б.7.
8. Рудницкая Д.М. Совет Ўзбекистони хотин-қизлари. – Т.:Госиздат,1939. – Б.70.
9. Зельнина. Е.А. Ер ислоҳоти ва хотин-қизлар озодлиги. С.: Узгосиздат, 1927. – Б.40.
10. Икромов А. Итоги и перспективы работы по раскрепощению женщин. Доклад на все узбекском совещании женщин работников // Правда Востока 7октября 1927; Его же, Женский вопрос в Узбекистане. – Т.: 1926. – С.17, Его же. Будьте смелыми и решительными бойцами за культурную жизнь, за подлинное раскрепощение. Т3 – Т.:1974. – С.319-325; Ходжаев Ф. Избр. Труды. Т.1. – Т.: Узбекистан, 1970; Ахунбабаев Ю. Усилим борьбу за раскрепощение женщин. – Т.: Узбекистан, 1970. – С.101-112; Турсунов П. Меҳнаткаш хотин-қизлар дин билан курашда. // Янги йўл. 1931. №2. – Б.16; Абидова Ж. Женщины Узбекистана в борьбе за свою раскрепощение // Революции и национальность. 1936. №3.
11. Максимова. Р. И. Советские женщины – строители коммунизма. – Л.: 1960. – С.51; В. Бильшай. Решение Женского вопроса в СССР. М.: Политической литература. 1959. – С.203; Б. П. Пальванова эмансипация мусульманки (опыт раскрепощения женщины советского Востока). – М.: Наука, 1982. – С.301; Г. М. Громова. Советская Женщина – труженица, мать. – М.: В И С П С. 1963. – С. 62.
12. Сулаймонова Х, Мельникова Т, Ершова Е, Тожиєва Ж. Ўзбекистон хотин-қизлари социалистик қурилишда. – Т.:Ўздавнашр, 1955. – Б.51; Оқилов К, Аббасова Л. Ўзбекистон хотин-қизлари маданий қурилишда – Т.: Фан,1976. – Б.59.
13. Қориниёзов. Т. Н. Совет Ўзбекистони маданияти тарихидан очерклар. – Т.: Фан, 1956. – Б.510.

Юрій Караван
(Львів, Україна)

СЛУЖБА ХРИСТИЯН В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ

Протягом історії Церкви одні християнські богослови та філософи стверджували, що війна є вбивство, яке забороняється Богом, посилаючись на Божу заповідь: «Не вбивай» [1, Вх. 20:13]; що християни не повинні воювати ні проти якого народу, так як через Ісуса Христа вони стали дітьми миру; що не личить одночасно служити Христу і дияволу, що не може одна душа служити двом панам. Інші, навпаки, вважали, що смерть ворогів на війні не є вбивством.

Причина такої відмінності в поглядах на війну у представників Церкви полягала в тому, що одні з них мали на увазі війни несправедливі, в той час як інші (які вважали війну законною) мали на увазі війни справедливі – війни з метою захисту правої справи, захисту від насильства і зла.

Отже, чи може християнин служити в Збройних Силах?

Воїни в Біблії згадуються так само позитивно, як і ремісники, землероби, рибалки та ін. Деякі з мужів віри часів Старого Заповіту були воїнами, наприклад, Ісус Навин, Гедеон, Давид. У Новому Заповіті посилення на римських сотників завжди позитивні. У Святому Письмі нема жодного місця, де засуджується військова справа.

Закон Божий стверджує, що сила й навіть зброя, при необхідності, повинні бути застосовані для стримання і придушення зла, яке загрожує окремій людині й суспільству в цілому [1, Рим. 13: 1-4].

Перші християни служили в армії і якщо уникали її, то не через суперечності військової служби християнській вірі, а в зв'язку з вимогами порушити вірність Христу, що виражалося в принесенні, наприклад, жертв перед статусом імператора або в інших діях, пов'язаних з участю в язичницькому культі [4, с. 54-70].

R.H. Vainton відзначає, що від моменту виникнення християнства і до 170-180 рр. немає ніяких доказів того, що християни взагалі служили в армії. Можливо, армійська проблема не була в той час актуальною. Або християни безвідмовно служили в римських легіонах, або їх взагалі не було в армії [3, с. 322]. L.J Swift стверджує, що для християн цього періоду питання війни, насильства та військової служби були другорядними [5, с. 27].

В усі часи питання військової служби для християн був непростим. В Біблії можна знайти чимало прикладів участі віруючих у війнах. Однак необхідно пам'ятати, що в біблійні часи Церква була одночасно і державою, яка за своєю природою змушене вести війни для захисту своїх інтересів.

Історія свідчить, що багато з перших християн були не тільки рядовими воїнами, але навіть воєначальниками. З Кесаревого дому також були віруючі [1, Фил. 4:22].

Чи скасував Христос встановлений в Старому Завіті громадський закон? Зазвичай противники військової служби згодні, що в Старому Заповіті віруючі брали участь у війнах, але вважають, що Христос вчив зовсім іншому. Ставлення Ісуса до військових людей не було негативним. Про віру сотника Христос відгукується дуже високо [1, Мт. 8:10]. З цього видно, що зброя сотника не завадила йому мати велику віру. Хто врятував апостола Павла від великої небезпеки в Єрусалимі? Хто надав йому захист від розлюченого натовпу? Господь для спасіння Свого служителя послав не ангела, а воїнів [1, Дії. 21:31-36; 23:27]. Якщо Господь підніс моральний закон – десять заповідей [1, Еф. 2:15] і Своїм вченням вніс нове в приватні взаємовідносини між людьми [1, Мт. 5, 6 і 7], то старозавітний громадський закон їм не був змінений.

Питання про ставлення Православної Церкви, яка благословляє воїнів на брань, на війну, послужило однією з причин публічного зречення від Православ'я російського письменника-філософа XIX-XX століть графа Л. Н. Толстого. У своїх філософських та релігійних творах Л.М. Толстой поглибив християнське вчення про несупротив злу насиллям, що знайшло вираз в Нагірній проповіді. Толстой наголошував на історичних необхідностях не тільки теоретичного вивчення але й практичного втілення в життя закону ненасилля. В останніх розділах своєї книги "Царство Боже всередині нас" (1890-1893 рр.) він із прозорливістю писав про майбутні воєнні та революційні конфлікти, які є логічним наслідком ідеологій безбожництва та насильства. В той же час він вірив, що прийде час, коли людство відкине насильство та встановить більш справедливу, "відповідно нову" форму життя.

В деяких країнах право на альтернативну службу обумовлюється не тільки релігійно-пацифістськими, а й політичними, морально-етичними чи іншими переконаннями або взагалі одним фактом бажання особи. В результаті кількість осіб, які вибирають альтернативну службу замість військової, наприклад, в Італії становить 2%, у Франції – 3%, а в Німеччині – 35% від річного призовного контингенту. В Україні на початку XXI століття таких осіб було лише 3,2 тисячі.

До релігійних організацій, віровчення яких не допускають користування зброєю та службу у збройних силах, відносяться лише такі, як Свідки Єгови, баптисти, адвентисти, євангельські християни, харизматики, які не можна визнати досить численними.

Під час Другої світової війни та після війни міцність позиції нейтралітету Свідків піддавалась випробуванням. Незважаючи на жорстокі переслідування Свідки Єгови не проявляли бунтівного духу. Їхні релігійні погляди не загрожують ні одній формі правління, при якій вони живуть. В протилежність їм Всесвітня рада церков неодноразово фінансувала революції, а католицькі священнослужителі підтримували партизанські рухи. Якщо б хтось з Свідків Єгови прийняв би участь в підіривній діяльності, то це було б рівноцінне зреченню віри. [2, с.195].

Церква Адвентистів Сьомого Дня рекомендує молодим людям, що призиваються в армію, використовувати своє законне право на альтернативну службу або йти в ті військові підрозділи, які не беруть участь в силових операціях і військових діях (наприклад, медичні, інженерні і тилові частини). Турбота про поранених і вмираючих, відновлення зруйнованого під час бойових дій і забезпечення роботи тилу дозволяють християнам чесно виконувати свій обов'язок перед Вітчизною, при цьому залишаючись вірними своїм релігійним принципам.

Особливо варто відзначити активізацію християнських миротворчих церков і організацій в період "холодної війни". Зокрема, 1948 р. напередодні I Асамблеї Всесвітньої Ради церков, 78 богословів і глав церков з 15 країн направили до Ради заяву під назвою "Церква. Християнин. Війна". Однак, ця заява не принесла очікуваного результату. Всесвітня рада не приділила належної уваги антивоєнному рухові і проблемі морального аспекту війни. Тоді три традиційні релігійні організації: церква Братства, меноніти і Релігійне товариство друзів (квакери) разом з Міжнародною співдружністю примирення випустили 1953 р. спільну декларацію "Мир – це воля Божа", де були викладені основні принципи християнського духовного пацифізму:

- "війна несумісна з ученням і прикладом Христа";
- ніякі групові, національні, громадські і державні інтереси не можуть виправдати участь людини у війні та вбивстві собі подібних;
- створена людським розумом "концепція справедливої війни" незадовільна з етичних позицій і "знаходиться в конфлікті з істиною одкровення";
- завдання кожного християнина — "подолати зло добром", не застосовуючи зброї;
- християнину не варто будувати "утопічних ілюзій щодо того, що етика Євангелії може бути застосована в своєму справжньому сенсі до міжнародних відносин", поки люди в своїй масі не приймуть основні вимоги Христа.

Висновок декларації – християнська церква повинна відторгати війну тому, що вона суперечить волі Божій. В дусі цієї декларації пацифістські церкви діяли протягом усього періоду "холодної війни".

Нині в середовищі військових часто стикаються полярні точки зору: хто повністю заперечує можливість будь-якої взаємодії служителів Церкви і захисників Вітчизни, а хтось мало вже не готує штатні розклади частин і з'єднань з урахуванням військових священників.

Практично вся наука, яку викладають солдату ніщо інше, як мистецтво вбивати. Починається вона з дисциплінарної та психологічної підготовки. Вчать виконувати накази швидко, практично не замислюючись, заохочуючи більше рефлекторну, ніж розумову діяльність. Армія вимагає від бійця ненависті до ворога (інакше в смертельній сутичці не вижити). Вчить вбивати і не шкодувати про скоєне. Вчить влучно стріляти, швидко і якісно перерізати горлянку, наносити каліцтва та ефективно допитувати полонених. У характері заохочуються жорстокість, безжалісність і «собача відданість». Солдат, робить злочин у думках своїх кожен день, все більш і більш приростаючи до нього. Тому що в ході тренувань будь-то зі стрільби, або з рукопашного бою, підіривній справі або тактиці, він представляє в мозку картини вбивства і розправи. Прокручує їх багато раз, шліфуючи й удосконалюючи, щоб потім мозок на рівні рефлексу дав команду рукам або ногам: натиснути на гашетку або зламати кістку. Багатьом важко провести межу між обов'язком перед державою і Страхом Божим.

Спокійно і тупо дивитися на те, як тебе і твою сім'ю і твій народ вбивають – це є самогубство. А самогубство це гріх смертний. Бо створені ми за образом і подобою ЙОГО, і піднімати руку на образ ЙОГО не має права жоден супостат. А вже якщо знайшовся такий, то видали ти його зі світу живих, що б не заважав, тобто діяння блага і Богу угодне. А хто не так вважає той сам поплічник Антихриста бо його бік приймає.

Не варто християнам добровільно вибирати військову службу. З іншого боку, люди не повинні себе почувати погано, якщо були військовим. Християни повинні поважати тих, хто жертвує собою, захищаючи країну. Ми повинні шанувати тих, хто жертвує своїми життями, захищаючи країну, навіть якщо ми самі, як християни, не можемо бути цими людьми.

Помилкові розуміння деяких місць Священного Писання про несення військової служби «Хто візьме меч, – від меча і загинуть» [1, Мт. 26: 52]. Всякі лжевчення виникають внаслідок того, що беруться в основу окремі тексти Святого Письма, з яких виводяться укладення без зв'язку з іншими місцями і без загального духу вчення Христа. Так виходить і при поясненні деяким вищевказаного місця. Вони не вивчають ні обстановку, ні осіб, до кого були сказані ці слова Христа. Слова ці були сказані Петру, який не був воїном, а приватною особою, учнем Христа. А воїни разом з Іудеєю прийшли заарештувати Христа. Петро вихопив меч і пустив його в справу. Таким чином, Петро, піднявши свою руку проти воїнів, фактично повстав проти влади. Взавши меч при таких умовах, він безсумнівно загинув би сам від меча. Тільки слова Христа врятували Петра від смерті. В непорозумінні знаходяться ті, які беруть це місце в основу. Для відмови від законного несення військової служби. Тут необхідно вказати і на те, що Петро більше трьох років супроводжував Христа, маючи при собі меч. Та й Христос не сказав Петру «викинь свого меча, а «сховай свого меча в його місце».

Прагнучи в усьому виконати волю Божу, ми покликані в нашому житті керуватися не своїми власними поглядами або нашими вельми мінливими почуттями, а виключно Словом Божим. І ми добре зробимо, якщо звернемося до дивовижного світильника для освітлення цього важливого питання [1, 2Петр. 1:19]. Особисто-моральний закон укладений, головним чином, в десяти заповідях: «Не вбивай, Не чини перелюбу, не кради» і т. д. [1, Вх. 20:13-17]. Це між людьми. Але припустимо, що хтось порушив заповідь «Не вбивай». Що Господь повелів з таким робити? У наступному розділі цієї книги ми читаємо: «Хто вдарить людину, і вона помре, той конче буде забитий» [1, Вх. 21:12]. Далі читаємо: «А коли б хто вдарив кого..., а той помер, – то він убійник», тобто порушник заповіді «Не вбивай», і «буде конче забитий той убійник» [1, Чс. 35: 16-18). Питається: ті, які затримали вбивцю і винесли вирок смерті, чи були вони порушниками заповіді «Не вбивай», або вони були виконавцями заповіді Божої про покарання вбивці смертю? Ясно, що вони були зобов'язані виконати як першу, так і другу заповідь.

Висновки:

- є певні принципи, які скоріш за все говорять про те, що служба в армії і Біблія не сумісні;
- немає прямого повеління стосовно служби в збройних силах;
- в Церкві Христовій є пацифісти і є ті, хто вважає службу в армії прийнятною для християн;
- все це означає що дане питання є особистим питанням кожного.

Література:

1. Біблія. Книги Святого Писання Старого та Нового Завіту: В українському перекладі / Пер. проф. Івана Огієнка. – К.: Українське Біблійне Товариство, 2010. – 1375 с.
2. Свідки Єгови Проповідники Божого Царства, WBATSONY, Brooklyn, 2005, 750 с.
3. Bainton, R. H., Christian Attitudes Toward War and Peace, New York: Abingdon Press, 1960.
4. Ruyter, K. W., "Pacifism and Military Service in the Early Church," Cross Currents 32: 1 (Spring 1982).
5. Swift L. J., The Early Fathers on War and Military Service (Wilmington DE: Michael Glazier, Inc., 1983).

Басриддин Каримов
(Тошкент, Узбекистан)

МИЛЛИЙ ТАРАҚИЁТНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ НЕГИЗЛАРИ

Маънавий эҳтиёжлар-давлат, жамият ва шахсининг барқарор турмушида моддий эҳтиёжлардан бошқа маънавий талаблар, манфаатлар ва эҳтиёжларни қондиришга бўлган интилишни ифодалайди. Маънавий эҳтиёж ижтимоий, сиёсий, фалсафий, илмий, ахлоқий диний, ҳуқуқий ва бошқа йўналишларда аниқ намоён бўлади. Маънавий эҳтиёжининг қондирилмаслиги жамият барқарор ҳаётида турли бузғунлиги ғояларнинг пайдо бўлишига олиб қолиши айрим ҳолларда дақлат ва жамият ҳаётига жиддий хавор туғдириши мумкин. Бундай вазиятда маънавий эҳтиёж тарзида намоён бўлган талаблар ва манфаатларни босқичма-босқич қондирилиши билан ижтимоий муаммоларни бартараф этиш мумкин.

«Биз – дейди Президент, – иқтисодий тикланиш, иқтисодий ривожланишни маънавий ўнгланиш, маънавий покланиш, маънавий юксалиш ҳаракатлари билан тамомила уйғун бўлишини истаймиз». Чунки халқ маънавияти ўнгланишга, на ижтимоий-сиёсий жараёнларда, на иқтисодий соҳада жиддий янгиланишлар қувватга кириши қийин.

Маънавият жуда мураккаб, серқирра, шу билан бирга халқ дилига ниҳоятда яқин, тушунарли ҳодиса. Уни, бир томондан, сохта «илмий» мураккаб таърифлар билан мавҳумлаштирмай, шу билан бир пайтда сийқа, одми «тарғибот»га айланторма, халқ онгига тиниқ етказмоқ, лозим. Бунда қандай меъёрларга риоя этиш зарурлигини 1992 йилдаёқ Ўзбекистон Президенти аниқ тавсифлаб берган эди:

«Умуминсоний қадриятларга содиқлик;

Халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш;

Инсоннинг ўз имкониятларини эркин намоён қилиши;

Ватанпарварлик».

Мустақиллик маънавиятининг асосини ташкил этувчи бу тўрт негиз ўзаро чуқур ички уйғунликка эга. Шу билан бирга бугунги кун учун долзарблиги жиҳатидан алоҳида инсон шахсининг ўз ички имкониятларини эркин намоён қилиши масаласи биринчи ўринга чиқиб турипти. «Эркин фуқаро маънавиятини, озод шахсни шакллантириш масаласи олдимизда турган энг долзарб вазифадир», деб таъкидлади И.А.Каримов 1999 йили 14 апрелдаги маърузасида. Давлатимиз ва Президентимизнинг миллий маънавиятимизни ривожлантиришга эътибори, аслида ва

биринчи навбатда, ҳар бир инсоннинг ҳақиқий эркинлигини таъминлашга бўлган асосли эътиборини кўрсатади. Чунки ўзлигини англамаган одам, унга қанча имкон ва шароит яратиб берманг, воқеан ҳур ва озод бўла олмайди. Аммо ўзлигини англаш дегани, ўзининг Ватанга, миллатга, башариятга, нисбатини тўғри белгилай билиш дегани, бунга эришиш осонлик билан бўлмайди.

Президентнинг миллий маънавиятимизни ривожлантириш ва ёш авлод маънавий тарбиясига эътибори кейинги йилларда ҳам сусайгани йўқ. Унинг 2008 йили “Маънавият” нашриётида чоп этилган “Юксак маънавият – энгилмас куч” номли алоҳида рисола бунга яна бир ёрқин далилдир. Бу китобда “маънавият” тушунчасига оид Президентнинг олдин билдирган мулоҳазалари ва таърифлари чуқурлаштирилган ва мукамаллаштириб бир тизимга келтирилган, маънавиятни шакллантирувчи мезонлар, маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлиги каби масалалар кенг омма учун тушунарли шаклда батафсил баён қилинган, юксак маънавиятли инсонларнинг ҳаётга муносабатлари ва уларнинг маънавияти саёз, ҳаётга энгил-елпи қаровчи кишилардан фарқи очиб кўрсатилган. Президент ўз асарида миллий ғоя ва маънавият нисбати, мустақиллик даври жамиятимиздаги миллий-маънавий тикланиш ва юксалиш жараёни, ислохотларнинг маънавий аҳамияти ҳақидагина эмас, балки бугунги кунда жаҳонда кечаётган глобаллашув жараёнлари шароитида маънавий тарбия масалалари нақадар долзарблашгани ва энди бу масалалар фақат миллий ҳудудда чегараланиб қолмай умумбашарий муаммога айланаётганига жиддий эътибор қаратади. Президентнинг чуқур ишончига кўра, бугун биз маънавий тарбия масаласида асло бепарво ва лоқайд бўлишга ҳаққимиз йўқ, ижтимоий фанлар соҳасида фаолият олиб бораётган зиё ва илм аҳли бу соҳада жиддий иш олиб бориши ва жаҳон миқёсида авж олиб бораётган маънавий ва ахлоқий қаровчи қарши аждодларимиз бизга мерос қолдирган миллий маънавиятимизнинг қудратли кучидан барча маърифий воситаларни ишга солиб унумли фойдаланишлари керак. Дунёдаги энг буюк жасорат маънавий жасоратдир, деб хулоса қилади И.Каримов ва ёш авлоднинг маънавий тарбиясини Ватан тараққиётининг мустаҳкам пойдевори сифатида баҳолайди.

Айтилганлардан хулоса шуки, ўз миллий маънавиятимизни тиклашга астойдил киришганимиз асло ўзга ғайирлик маъносини билдирмайди, балки умумбашарий мувозанатни, уйғунлиқни, демакки, адолатни тиклашга уринишдир. Зотан, уйғунлиқ бузилса, башар маънавияти ҳам тўқис бўлмайди. Бутун дунё халқлари бир-бирини тушуниб яшашга интилоғи лозим. Душманлик, ғайр кўзи билан қараш эмас, меҳр башариятни бирлаштиради. Бу улғу ҳақиқатни бизнинг аждодларимиз аллақачон англаб етганлар. Аммо ўзгани тушуниш учун, ўзгага меҳр кўзи билан боқиш учун, аввало, инсон ўзлигини англаб етмоғи керак. Ўзлигини англамаган зот ҳеч қачон ўзгани тушунмайди, уни холис қабул қилмайди. Асли миллий маънавиятимизга бугунги айрича эътибор ҳам ушбу ўзлигимизни англаб етишга бўлган кучли эҳтиёж натижасидир.

Маънавият доимо миллий бўлади, шу билан бирга унда умуминсоний қадриятларга зид нарса ҳам бўлмайди, чунки ҳар бир миллатнинг мустақил маънавий дунёси, маънавий қиёфаси бир пайтнинг ўзида ички моҳиятига, ўзак томирларига кўра, ўзга халқлар маънавияти билан умумий жиҳатларга, бутун башариятни бирлаштириб турувчи муштарак унсурларга эга бўлади. Маънавиятнинг юқорида эслаб ўтилган таърифини миллат маънавиятига татбиқ этадиган бўлсак, уни бемалол миллат руҳидаги Борлиқ ҳақиқати билан уйғунлик, деб аташ жоиздир. Шундай экан, айна миллатимизни ўзга миллатлардан ажратиш турувчи моҳиятлар эмас, балки бирлаштирувчи омиллар миллий маънавият замирини ташкил этади. Фақат буни жўн тушуниш ҳам, жўнлаштириб талқин этиш ҳам – хато. Маънавиятимиздаги энг умуминсоний ғоялар ҳам ниҳоятда миллий бир тарзда ўзлигини намоён қилади, улар бошқа миллат маънавияти унсурларидан нусха кўчириш шаклида намоён бўлмайди.

Биз миллий урф-одатларимиз, маросимларимизга баҳо бермоқчи бўлсак, бутун инсоният манфаатлари нуқтаи назарини, алоҳида шахс эркинлиги, Ватан ва миллат манфаатларини, миллий қадриятларимиз мажмуини яхлит уйғунликда олиб қарамоғимиз талаб этилади. Агар шу уйғунликка моҳиятан мувофиқ бўлса, ёхуд лоақал унга зид бўлмаса, демак, мақбул, аммо инсонлараро зиддият туғдирса, нифоқ солса, ёки ўзга шахс эркини бўғса, Ватан ва миллат манфаатларига зид бўлса, демак, мақбул эмас. Аммо бир нарсани эсдан чиқармайлик: биз миллий маънавиятимизни қадрласак, уни ривожлантиришга уринсак, қайсидир ўзга халқлар, сиёсий кучлар, биздан гумондор бўлиши мумкин, бизнинг тилимиз, динимиз, кийган кийимимиз ёки урф-одатларимиз уларнинг дидига ўтиришмаслиги, танлаган мустақил йўлимиз улар назарда тутган қолипларга мос келмай қолиши мумкин деб, ошиқча «андиша»ларга берилсак, демак, бу ҳануз онгимиздаги қарамлик асоратдир. Кўнглимизда Ҳақ нури билан бир ишга жазм қилар эканмиз, ўзгаларнинг ноўрин шубҳа-гумонлари билан ҳисоблашиш, чумчуқдан қўрқиб тарик эмаслик билан баробар.

Европа халқлари ижтимоий ва маданий соҳаларда ўз тарихий тажрибаларидан келиб чиқиб, аждодлари қолдирган меросга мос қилиб, илмий андоза ва ўлчовлар яратганлар, таъриф ва тизимлар шакллантирганлар. Агар улар яратган мерос таъсирида, унга эргашиб бошқа бир халқ маданий бойлик ҳосил қилган бўлса (масалан, совет даврида СССР халқлари вакиллари яратган кўпчилик асарларни олайлик), албатта, Европа маданияти андоза ва ўлчовларини унга тадбиқ этса бўлар. Аммо ўзбекнинг миллий тафаккури охириги 70 йилда шаклланган деб бўлмаганидек, бугун энди ижтимоий мавзуларда илмий мулоҳазалар юритиш учун онгимизга кечаги зўраки жойлаштирилган сунъий қолиплардан ўйламай-нетмай фойдаланишга уринишимиз ҳам ўринли эмас.

Мавҳум бир шаклдаги умуминсоний маданият, умуминсоний маънавият ҳаётда асли мавжуд эмас, жаҳон маданияти турли ўлка ва минтақаларнинг ўзига хос маданиятлари мажмуидан иборат. Қандай миллат, қандай халқ бўлмасин, барибир, уни муайян инсонлар ташкил этади. Инсонларнинг ҳар бири ўз қиёфаси, ўз феъл-атвори, фикр-андишалари, ўз ҳаёт йўли ва орзу-ниятларига эга. Аммо уларнинг барчаси Аллоҳ яратган маҳлуқотнинг бир тоифаси – бани одамга мансуб бўлган туфайли уларнинг барчаси учун умумий бўлган муайян қадриятлар мажмуи ҳам мавжуддир. Бу қадриятлар ҳар бир миллат, ҳар бир инсон учун алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, уларнинг кўр-қурона инкор этилиши, тан олинмаслиги бутун башарият учун ҳалокатли бўлиши мумкинлигини жаҳон тарихи тажрибаси кўп марта исботлаган. Албатта, бундай қадриятлар барча инсонлар, барча миллатлар томонидан бирданига, азалибтидодан англаб етилган, идрок қилинган деб бўлмайди.

Умуминсоний қадриятлар ҳар бир миллатнинг маънавий мулкига айланиши учун асрлар, балки минг йиллар керак бўлди. Хатто бугун ҳам барча инсонлар, барча элат ва тоифалар уларни тугал англаб етган, дейиш қийин.

Масалан, энг асосий умуминсоний қадрият – ҳар бир дунё юзига келган инсоннинг яшаш ҳуқуқини олайлик. Барча илоҳий китоблар инсоннинг яшаш ҳуқуқини ҳимоя қилади, ўзгаларга ноҳақ озор етказмасликка, инсонни нобуд этмасликка ҳақирати. Аммо инсонлар доимо ушбу даъватга риоя этиб келмоқдами? Қайтага, астафуролло, ўша китоблар қатидан ўзларига мақбул бўлмаган ўзга инсонларни йўқ қилиш учун фатволар излайдилар, ўзларини “мусулмон”, ўзгаларни “кофир” деб эълон қилдилар. Ҳолбуки, инсонлар эътиқоди ҳақида ҳукм чиқариш фақат Аллоҳга тегишлидир. Аллоҳ ҳатто ўз пайгамбарларига ҳам ўзгалар устидан ҳукм чиқариш ҳуқуқини берган эмас, Аллоҳнинг

расуллари фақат унинг ҳидоятини бандаларга етказишга масъул этилган, яъни пайгом (хабар) элтувчидирлар. “Хукм қилиш фақат Аллоҳнинг ўзига хосдир”, дейилади Қуръони каримнинг “Анъом” сураси 57-оятда.

Атроф-муҳит, табиатга беҳуда зиён етказмаслик яна бир умуминсоний қадрият бўлиб, афсуски, бу ҳам ханузгача кўпчилик инсонлар томонидан амалда риоя этилаётган қоидага айлангани йўқ. Инсонлар, одатда, арзимас ҳою-ҳаваслари йўлида ўз келажаклари илдизига аёвсиз болта урадилар. Яна бир умуминсоний қадрият адолат туйғуси бўлиб, ўзбек халқининг “пичоқни аввал ўзинга ур, оғримаса, бировга”, деган ўткир рамзий мақоли бу қадриятни кучли бир тарзда ифодалайди. Инсон кофирга ҳам, муслмонга ҳам, дўстига ҳам, душманига ҳам адолат юзасидан муомала қилиши зарурлиги илоҳий китобларда ҳам очиқ-ойдин баён этилган. Аллоҳ таолонинг “Раҳмон” исм-сифатида унинг Олий адолати ёрқин ифодасини топган ва бу ҳам инсонга табаррук ибрат бўлмоғи керак. Аммо адолат тарозуси паллаларини доимо тенг тутиш жуда кам одамларга насиб этиб келмоқда. Яратувчилик меҳнати билан шуғулланиб, ўз моддий эҳтиёжларини таъмин этиш ҳам умуминсоний қадрият ва табиий заруратдир. Бу қадриятни тан олгиси келмай, айланиб ўтишга, ўзгалар меҳнати ҳисобидан ўз бахтини қуришга уринган кимсалар ҳам хануз керагидан ошиқ учрайди. 130 йиллик асоратдан сўнг янгидан мустақиллигини қўлга киритган Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятида ўз муносиб ўрнини эгаллашга интилар экан, аввал-бошдан ўз бахтини ўзгалар ҳисобига қуришга умид боғламасдан, барча халқлар билан тенг, адолатли, дўстона ва самимий муносабатлар ўрнатишга тарафдор бўлиб чиқмоқда, башариятнинг келажаги учун ўзини ҳам бошқалар қатори масъул ҳис этмоқда. Бундай ёндошув ўзбек халқининг минг йиллик маънавий тажрибасига кўп жиҳатдан мувофиқ келади.

Ботиржон Маллабоев
(Наманган, Ўзбекистон)

ФАРҒОНА ВОДИЙСИ МИЛЛИЙ МАОРИФИ ТАРИХИДАН

Қўқон хонлиги XVIII асрда Бухоро амирлигидан ажралиб чиққанда фақат Фарғона водийси ҳудудини ўз ичига олган эди. XIX асрнинг биринчи ярмига келиб. Қўқон хонлигига Тошкент, Туркистон, Ўратепа, Хўжанд ва унинг атрофидаги туманлар ҳам қўшиб олинди. Натижада у Ўрта Осиёдаги энг катта давлатлардан бирига айланди. Сиёсий-иқтисодий қудрати мустаҳкамланди. Хонликда фан ва техника тараккий этмаган бўлса ҳам маориф, адабиёт, архитектура анча ривожланди. Умархон, Мадалихон, Худоёрхон ҳукмронлиги Қўқон хонлигининг энг кучайган даври бўлди. Қўқон хонлиги равнақ топган, маданий жиҳатдан ривожланиб юксак даражага кўтарилган XIX асрда кўплаб мактаб ва мадрасалар юзага келди. Андижон уезди бошлигининг 1889 йилда Фарғона вилоят губернаторига юборган Андижон уезди ўқув юртларининг 1887 йилдаги руйхатида 28 та мадраса ва 169 та мактаб тўғрисида ахборот берилган. Бу ҳужжатда мактаблар сони тўла кўрсатилмаган. Фарғона вилояти ҳарбий губернатори томонидан хар йили чоп этиладиган “Фарғона вилояти обзори” нинг 1904 йилга бағишланган жилдида кўрсатилишича, Андижон уездида 1890 йилда 28 та мадраса ва 316 та мактаб фаолият кўрсатган. 1887 йилда 169 та мактаб бўлса, 1-2 йилда 147 мактаб қурилиши амалда мумкин эмас.

Шундан келиб чиқиб айтиш керакки, 1887 йилда мактаблар тўла руйхатга олинмаган. Андижон уезди ўқув юртларининг 1887 йил руйхатидаги маълумотга кўра, мадраса ва мактабларнинг асосий қисми Қўқон хонлиги даврида ташкил қилинган. Руйхатдаги 28 та мадрасадан 26 таси Қўқон хонлиги даврида барпо этилган. 169 та мактаб дан 115 таси хонлик даврида, яъни 1876 йилгача ташкил бўлган. Марғилон вилояти Қўқон хонлигида мадрасалар сони жиҳатидан Наманган ва Қўқон вилоятларидан кейин учинчи ўринда бўлган. 1887 йилда Фарғона вилояти бошқармасига Марғилон уезди бўйича 49 та Мадраса мутаваллилар вақфномаларни текшириш учун топширган.

Фарғона водийсида бошлангич таълим берувчи мактаблар ҳам мавжуд бўлган. Айрим мактабларнинг вақф мулки бўлган ва ундан тушган даромадни, бинони ва ўқитувчини таъминлашга сарфланган. Вақф мулкини одатда мактаб, 1887 йилдаги маълумотга кўра, Андижон шаҳридаги Оқ масжид Мадраса қошидаги мактабнинг 96 рубль, Раҳимбой хўжа мактабнинг 25 рубль, Шарифбой мактабнинг 8 рубль, Ҳаққулобод волости Ҳаққулобод мактабнинг 45 рубль, Учқўрғон мактабнинг 45 рубль, Пойтуғ мактабнинг 35 рубль, Олтинкул волости Ниёзбек мактабнинг 24 рубль, Норқулбой Мактабнинг 20 рубль, Қувондиқ Сўфи мактабнинг 15 рубль, Муҳиддиёр хўжа мактабнинг 10 рубль, Боймурод мактабнинг 8 рубль миқдорида даромади бўлган.

Мактаблар одатда кичкина бўлган ва уларда озгина бола ўқиган. 1887 йилда Андижон уездидаги 91 та мактабда 10 нафар ва ундан кам болалар ўқиган. 78 та мактабдан 11 нафардан 30 нафаргача болалар таълим олган. Ҳаққулобод волостининг Учқўрғон қишлоғида 1818 йилда очилган Учқўрғон мактабида 6 нафар ўқувчи, 1806 йилда барпо этилган Баликчи волостининг Дўнкайма қишлоғидаги Иброҳим саркар мактабида 8 нафар бола, 1816 йилда бунёд этилган ўша волостининг Хўжаобод қишлоғидаги Хўжа додхоҳ мактабида 10 нафар ўқувчи сабоқ олган. Ёрбоши волостининг Бўтақара қишлоғида 1826 йилда очилган мулла Саъдулла мактабида 21 нафар бола, Тикмозор қишлоғидаги 1846 йилда барпо этилган Қодиркулбеги мактабида 28 нафар ўқувчи таҳсил олган. Бўтақарада хотин-қизлар мактаби ҳам мавжуд бўлган. Мазкур ўқув юртларининг ҳужжатларида кўрсатилишича, 1826-1873 йиллар ичида Қўқон хонлигининг Андижон беқлигида 26 та мадраса бунёд этилган. Шулардан 16 та мадраса Андижон шаҳрида, қолганлари йирик қишлоқларда барпо этилган. Хонлик даврида куйидаги мадрасалар барпо этилган ва фаолият кўрсатган: Абдурахмон офтобачи, Абдуҳолиқбой, Азимхўжа Мирзахўжа Эшонов, Бердихўжабек, Боқибой Жоме, Зулфқорбек, Зуннубек, Исо Додхоҳ, Маҳмудалибой, Мулла Абдусаттор, Мулла Олимкул, Муслмонкул, Муҳаммад Раҳим, Муҳаммадҳолиқ, Насридинбек, Оқ масжид, Пойдевор Маҳсум, Пойчакбой, Тагшигин, Тоғайхўжа, Чувама, Чуқур масжид, Ўринбой, Қўқонқишлоқ, Холбек кушбегилардир.

Россия империясининг рус маъмурияти томонидан Марғилон уездининг эски Марғилон шаҳрида 34 та, қишлоқларида 8 та мадраса руйхатга олинган. 1888 йилдаги маълумотга кўра, 34 мадрасада 60 нафар мударрис, 912 нафар муллабаччага сабоқ берилган. Ўртача битта мадрасада 27 нафар талаба ўқиган. 8 та қишлоқ мадрасаларида 16 нафар мударрис 468 нафар муллабачча дарс берган. Марғилон уездида 1886 йили 42 та мадрасада 76 нафар мударрис 1480 талабага сабоқ берган. Мадрасада талабалар яшаши учун хўжралар, мударрис муллабаччалар билан машғулот олиб бориши учун дарсхоналар, кутубхоналар, намоз ўқиш учун масжид, хонақоҳ ва бошқа ёрдамчи бинолар бўлган. Мадрасанинг асосий ходими мударрис бўлган. Катта мадрасаларда бир неча мударрис ва уларнинг ёрдамчилари талабаларга сабоқ берган. Мадрасанинг хўжалик ишларини мутавалли бошқарган. Булардан ташқари имом, муаззин, фаррош, сартарош, қоровул каби ходимлар бўлган. Уларнинг барчаси мадраса вақф мулки даромадидан нафақа олиб ишлаган Мударрислар мадрасаларда 40-50 йил ишлаган. Шуни ҳисобга олганда, 1891-1892

ўкув йилида мадрасаларда фаолият олиб борган мударрисларнинг кўпчилиги Қўқон хонлиги даврида ҳам ишлаган бўлиши аниқ. Қўқон хонлиги даврида Марғилон вилояти мадрасаларида ишлаган мударрислар ҳақида шубҳа туғдирмайдиган маълумотлар йўқлиги учун В.П.Наливкиннинг 1891-1892 ўқув йилида Фарғона вилояти ва 1893 йилда Туркистон ўлкаси мадрасалари ҳолати тўғрисида ҳисоботлари ва уларга қилинган мударрислар рўйхати, муллабаччалар сони тўғрисидаги маълумотлари жуда муҳим ҳисобланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, мактабларда ёшларга бошланғич таълим берилган бўлса, мадрасаларда олий таълим берилган. Мадрасаларда ўқитилган фанлар ўрта асрлар даражасида бўлган замонавий фанлар, аниқ ва техника фанлари деярли ўтилмаган. Асосан илоҳиёт соҳасидаги китоблар ўрганилган. Мадрасада ўқиш 15-20 йил давом этган. Шу даврда талабаларга 130 дан ортиқ фанлар ва асарлар ўқитилган, Талабалар Қуръон, уни қироатини, ҳадислар тўпламларини, фикҳга оид китобларни, пайғамбарлар тарихи, фалсафа, мантиқ ислом ақоиди, мерос ва бойлик тақсимлаш мақсадида математиканинг 4 амалини, бадий асарларни ўқиган, ўрганган. Мадрасада диний билимлар билан бирга айрим дунёвий билимлар ҳам ўқитилган. Масалан, талабаларга риёзиёт (математика), нужум (астрономия), география, фалсафа, тарих, араб, форс тиллари, ҳуснихат, шарқ мумтоз адабиёти вакилларининг асарлари ўргатилган. Миллий маориф муассасалари эндиликда фақат ёшларни саводхон қилиш билан чекланиб қолмай, давлат ва диний ташкилотларга юқори малакали кадрлар чиқара бошлаган.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Биринчи китоб. Туркистон чор Россияси мустамлакачилиги даврида. – Тошкент: Шарқ, 2000. – Б. 124.
2. Алимова Н. Фарғона водийси миллий маорифи тарихидан. // Фарғона водийси тарихи янги тадқиқотларда мавзусидаги иккинчи республика илмий анжумани. – Фарғона, 2012. – Б. 194.
3. Бобобеков Ҳ. Қўқон тарихи. – Тошкент: Фан. 1996. – Б. 148.

Євген Нероденко
(Суми, Україна)

СТАНОВЛЕННЯ ВІЛЬНОГО КОЗАЦТВА У 1917 РОЦІ: УСТАНОВЧІ ЗБОРИ ТА ПЕРШИЙ З'ЇЗД

Проблема українського козацтва в історичних дослідженнях займає особливе місце, оскільки пов'язана з обороною рідного краю на добровольчих засадах. За часів діяльності Центральної Ради в умовах хаосу та безладдя небайдужі до долі пересічених громадян вільні козаки прийняли активну участь у збереженні спокою та наведенні правопорядку в країні.

Мета статті – дослідити обставини скликання установчих зборів та першого з'їзду Вільного козацтва в Звенигородському повіті на Київщині в 1917 році.

Після лютневої революції 1917 року Тимчасовий уряд Росії видав постанову «Про заснування міліції» та Тимчасове положення «Про міліцію» від 17 квітня 1917 року. Оскільки загальна концепція розбудови міліції, яка була викладена в цих документах, істотно не відрізнялась від поглядів діячів Центральної Ради стосовно виникнення та діяльності міліції, то правові засади організації народної міліції в Україні визначалися цими документами [4, с. 3].

Наприкінці літа – на початку осені 1917 року Україну охопив хаос та безладдя, поширилися погроми. В таких умовах народна міліція виявилася зовсім безпорадною. Повсюди частими були випадки нападів на міліцію, роззброєння її працівників, вбивства. Працівники міліції почали залишати свою роботу [4, с. 4].

Не мали успіху спроби навести порядок за допомогою військової міліції. Щоб взяти ситуацію під контроль, в повітових містечках почали утворюватися «Тимчасові Комітети по охороні порядку» [7], які з допомогою сил самооборони намагалися контролювати ситуацію на місцях. Такими силами самооборони були селянські добровільні дружини та Вільне Козацтво – добровільне військове формування, створене за територіальним принципом на традиціях українського козацтва.

23 квітня 1917 року, вільні козаки Гусакивської волості, Звенигородського повіту, в кількості 350 чоловік, що не залежні від військової служби, зібралися на чолі з комісаром Гусакивської громади Никодимом Смоктьєм. Було вирішено, «що в цей час самі лучі сини України і всенюї Росії, находяця на ниві боротьби проти злого ворога німця, а через те, ми Козаки Гусакивської Волости вважаєм святим долгом, в цей мент негайно згуртуватись і напрати всі свої сили, разом з усіма націями нашої обновленої держави, стати рука об руку, на захист Росії, проти наплива злої деспотичної німецької орди, котра напустила своїх шпїонів в Росію і котра вмїєцьї з буржуазіей сіють смуту і сіляться зробити контр-революцію» [3]. Тому козаки на своїй гуртовій радї вирішили знаходити противників Тимчасового уряду, реагувати на провокації та не допустити контрреволюції. Розповсюджувати ідею про демократичну-федеративну республіку, а також боронити всіх мирних громадян від бандитів, посягань на їхню свободу та майно. Для реалізації поставлених завдань було обрано керівників. Курінним отаманом став Никодим Смоктьї, сотником 1-ї сотні – Юмен Горленко, 2-ї сотні – Іван Проценко із села Кобриново, 3-ї сотні Яков Мельниченко із с. Заліського, 4-ї сотні – Лигор Чернобай із с. Гуляйки, 5-ї сотні – Юмен Галайда із с. Вільхівця, 6-ї сотні Дмитро Галан із с. Росохватка, скарбничим став Марко Монастирський, а писарем Павло Квашенко [3]. Обраному курінному отаману Никодиму Смоктью у 1917 році було 40 років. Він мав 10,5 десятин землі (в тому числі 8,5 десятин польової), хату, клуню, комору та хлів. На початку березня 1917 року його обрали головою волосного самоуправління та членом повітової народної управи, а пізніше, після грудневих перевиборів, він очолив самоврядування повіту [5, с. 65]. Уродженець тих місць Лев Биковський згадував: «Зовнішнім виглядом скидався він на «кулішівський тип», з вусами додолу, завжди у вишиваній сорочці, з зеленою або червоною стрічкою, в широких шароварах і добрих чоботях. Він мав на собі з доброго сукна чорну чемерку й смушкову шапку. Смоктьї і мій батько щоразу довго за столом в канцелярії про щось гомонїли... Після його від'їзду батько оповїдав менї, що то був Смоктьї з Гусакової, нащадок козацького роду. У його родинї ще й досї переховують ся шляхетні козацькі традиції, та що Смоктьї думас при першїї нагодї відновити козацтво в Українї» [1].

Вільнокозаче товариство, яке мало діяти в межах волості, назвали відповідно до запорізьких традицій – «Перший Кїш Вільного Козацтва Звенигородського повіту на Київщинї» [5, с. 67]. Відповідно до взятих на себе широких зобов'язань та ідеалізованих козацьких традицій гусакивські вільні козаки формували структуру нової організації. Заснований Гусакивський волосний козацький курїнь подїлявся на шість сотень на чолї з сотниками. У сотнях запроваджувалися козацько-демократичні порядки. Козаки мали можливість самостійно, незалежно від позицій

козацького товариства, брати участь у вирішенні загальногромадських справ, відвідувати зібрання, лекції. Одночасно й громадяни, які не належали до козацтва, могли користуватися козацькою бібліотекою, бути присутніми на козацьких нарадах (крім випадків, коли там обговорювалися «воєнно-технічні справи» козацтва) тощо.

Козак повинен був чітко виконувати накази сотенних та десяткових отаманів, слідувати за дотриманням громадського порядку. За всі злочини, вчинені козаком, він відповідав перед сотенним або курінним (залежно від тяжкості звинувачень) судом. В основі «судочинства» був колегіальний розгляд справ. Суд був відкритим для широкого громадського загалу. Перед розглядом справи в суді сотник чинив слідство і, встановивши провину козака, порушував питання про проведення над ним суду.

До складу сотенного суду входили представники від кожного десятка, які обирали головуєчого. Усі члени суду мали рівні права. Скаржник або підсудний могли висловити недовіру будь-якому членові суду, якщо їхні особисті стосунки (ворожнеча, родинні зв'язки і т. п.) заважали справедливому розгляду справи. Курінний суд складався із сотенних отаманів, що були його постійними членами, та виборних – по одному представнику від кожної сотні. Головуючий судового засідання обирався членами суду. Сотенний суд розглядав справи про бійки, сварки, самовільну відсутність, пияцтво, обман та інші незначні порушення. Тяжкі провини належали до компетенції курінного суду [5, с. 68].

Звенигородське селянство схвально і навіть із захопленням сприймало нових селян-козаків: у травні рух поширився на інші волості. Газета Звенигородського повітового земства «Звенигородська зоря», розповідаючи про національне свято на честь Т. Шевченка, яке відбулося в с. Кирилівці 22 травня, вперше повідомляла про існування ще кількох (крім Гусаківського) вільнокозацьких куренів – Козачанського, Ольшанського, Пидинівського, Петриківського та ін. Частина козаків були на конях. Проте найбільше враження на учасників свята справило саме Гусаківське козацтво: «...Воно все було на конях, призброєне шаблями, рушницями, а їхні керовничі кінжалами і пістолями. Всі вони були в синіх жупанах, а їхні верховодителі в червоних» [3].

На святі був присутній і повітовий комісар Віктор Ковтуненко, який у вітальній промові схильно відгукнувся про організацію вільного козацтва на Звенигородщині [3]. Саме Віктора Ковтуненка, а також Гаврила Пищаленка Юрко Тютюнник називає помічниками Никодима Смоктія в організації козацтва [8]. Повний перелік присутніх на шевченківському святі козацьких куренів автор газетного повідомлення не вказав. Тому кілька назв куренів, разом з іменами найбільш відомих йому курінних отаманів, можна знайти в Юрка Тютюнника: окрім названих Гусаківського та Козачанського (куренив, були ще Кальніболотський (Семен Гризло), Лисянський (Михайло Сорока), Тарасівський (Митрофан Шевченко) [8]. Та інших документальних підтверджень, що такі курені як Кальніболотський, Лисянський, Тарасівський існували вже в травні 1917 року – немає.

За повідомленням «Звенигородської зорі» 10 червня мав бути скликаний повітовий селянський з'їзд, одним з питань для розгляду на ньому було заснування Вільного козацтва у всьому Звенигородському повіті. З повідомлення зрозуміло, що ініціаторами проведення з'їзду виступали вільнокозацькі прихильники: наголошувалося на участі окремих представників від уже організованого Вільного козацтва, а від тих сіл, де його нема, – майбутніх організаторів. На жаль, газета не повідомила, чи відбувся з'їзд у запланований день, чи ні. Через фінансове становище на початку липня «Звенигородська зоря» припинила свій друк. Останній номер (№ 28) вийшов 3 липня 1917 року [5, с. 69].

Вже у червні-липні 1917 року роль провідного організатора Вільного козацтва на Звенигородщині перебирає на себе Семен Григорович Гризло – виходець із селян містечка Кальніболота (Катеринополя). За деякими даними він начебто служив на броненосці «Потьомкін» і після повстання відбув п'ять років заслання, потім працював волосним писарем, учителем у школі грамоти [10, с. 151]. На початку війни пішов на фронт, був військовим писарем. Виразна деталь – до революції Семен Гризло співав у хорі та грав у виставах у с. Гусакове, куди їздив конем за 10 км «парубкувати», і навіть одружився на дівчині з с. Гусакового – Ярині Русалівській. У 1917 р. він мав трохи більше 30 років і належав до партії українських есерів [9, с. 74]. До кінця липня 1917 року в джерелах Семен Гризло згадується лише як «організатор» Вільного козацтва (до того ж і сам себе так називає) і тільки 29 липня на повітовому з'їзді Вільного козацтва він був обраний кошовим отаманом Звенигородського повіту [6]. Тож перший з'їзд Вільного козацтва відбувся 29 липня 1917 року. На зібранні всього Повітового вільного козацтва, котре відбулось в м. Звенигородка 29 липня 1917 року вибрано одноголосно повітову старшину. Повітовим кошовим отаманом обрано Семена Гризла. Помічником кошового отамана обрано Никодима Петровича Смоктія із с. Гусаково. Другим помічником повітового кошового отамана обрано Дмитра Крамаренка із с. Кальніболота. Повітовим скарбником Звенигородського Коша вільного козацтва – Митрофана Андрійовича Шевченка із с. Кирилівка. Повітовим писарем Звенигородського коша вільного козацтва обрано Мосія Пилиповича Шкільного із с. Гусаково. Другим писарем Звенигородського коша вільного козацтва обрано Володимира Ємельянова Павленка. Повітовим інструктором Звенигородського коша вільного козацтва було обрано Івана Филиповича Петриченка із с. Рижановка [6].

Отже загалом Вільне козацтво можна визначити як українські добровільні воєнізовані формування 1917-1918 рр., які створювалися за територіальним принципом переважно з метою охорони правопорядку.

Література:

1. Биковський Л. Спогади про початки УВК в 1917 році [Текст] / Л. Биковський // Українське козацтво. – 1972. – Ч. 4 (22). – С. 16-18.
2. Дорошенко Д. Мої спомини про недавнє минуле (1914-1920 роки): Науково-популярне видання [Текст] / Дмитро Дорошенко – К.: Темпора, 2007. – 632 с.
3. З козацького життя [Текст] // Звенигородська зоря. – 1917. – Ч.13, 29 травня. – С. 1-3.
4. Історія органів внутрішніх справ. Частина II (XX століття). Навчальні матеріали до спецкурсу / [за ред. Л. Зайцева]. – Харків: Університет внутрішніх справ, 1999. – 154 с.
5. Лободаєв В. Революційна стихія. Вільнокозацький рух в Україні 1917-1918 рр. [Текст] / Володимир Лободаєв. – К.: Темпора, 2010. – 671 с.
6. Лободаєв В. Постанова повітового з'їзду Вільного козацтва Звенигородського повіту [Текст] // Революційна стихія. Вільнокозацький рух в Україні 1917-1918 рр. / Володимир Лободаєв. – К.: Темпора, 2010. – С. 318.
7. Телеграма революційного комітету Звенигородщини [Текст] // Вісник революційного комітету по охороні порядку на Звенигородщині. – 1918. – № 1,19 лютого. – С. 1-2.
8. Тютюнник Ю. Революційна стихія [Текст] / Ю Тютюнник // Дзвін. – 1991. – № 8. – С. 98.
9. Щербатюк В. М. Край козацький. Довідник з історії Лисянщини [Текст] / В. М. Щербатюк, О. Беззубець, К. Безрідна. – К.: Наук. думка, 2004. – 408, VIII с.

10. Щербатюк В. М. Історія регіонів України: Лисянщина [Текст]/ В. М. Щербатюк. – К.: Логос, 2002. – 428 с.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук Авхутська Світлана Олександрівна.

**Дилбар Рахимбоева
(Наманган, Узбекистон)**

ЁШ АВЛОДНИ ҚАЛБИГА ЙЎЛ ТОПИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Ўзбекистонимизни мустақил бўлиб гуллаб яшнаши, обод бўлиши, барча ички ва ташқи захираларига эга бўлиш, тенглар қаторида тенг бўлиб, дунёни таниш ва дунё уни танишини асрлар мобайнида аждодларимиз орзу қилиб келган эдилар. Мана 23 йилдирки шу армон-орзулар рўёбга чиқди. Танлаб олган тараққиёт моделimiz, яъни “Ўзбек модели”ни ҳаёт ҳақиқати эканлиги маълум бўлди. Ҳаётимизнинг барча соҳаларига босқичма–босқич, аста секинлик билан ислохотлар кириб кела бошлади. Янгиланишлар барча соҳаларда ўз ифодасини топа бошлади. Юртбошимизнинг таклифи билан мустақил ватанимизда ўтаётган йилларни муайян мақсадли номлар, атамалар билан аташ орқали шу асосда жамиятимизда инсон омили маънавиятни янада юксак поғонага юксалтириш, юртимиз ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ривожланиши, тараққиётни жадаллаштириш, инсонлар фаоллигини ошириш, айниқса ёш авлодни ўтмиш ва янги миллий қадриятларга ҳурмат, эҳтиром, бугунги кунга шукроналик, келажакка ишонч, умид туйғуларини уйғотишда, таркиб топтиришда аҳамияти катта эканлиги сезилмоқда.

Шу номлар ва атамаларга асосан қатор муаммолар ўз ечимини топмоқда. Шуларга оид ҳукуматнинг қарорлари, мутасадди ташкилотларнинг муҳим дастурлари ишлаб чиқилмоқда. Улар халқ, жамият ичида амалга оширилмоқда. Энг муҳими жамиятнинг барча табақаси ва қатлами унда баробар иштирок этмоқда.

Жумладан:

1996 йил – Амир Темури йили.

1997 йил – Инсон манфаатлари йили.

1998 йил – Оила йили.

1999 йил – Аёллар йили.

2000 йил – Соғлом авлод йили.

2001 йил – Оналар ва болалар

2002 йил – Қарияларни қадрлаш йили

2003 йил – Обод маҳалла

2004 йил – Меҳр ва мурувват йили

2005 йил – Сиҳат саломатлик йили

2006 йил – Ҳомийлар ва шифокорлар йили

2007 йил – Ижтимоий ҳимоя йили

2008 йил – Ёшлар йили

2009 йил – Қишлоқ тараққиёти ва фаровонлиги йили

2010 йил – Баркамол авлод йили

2011 йил – Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик йили

2012 йил – Мустақкам оила йили

2013 йил – Обод турмуш йили

2014 йил – Соғлом бола йили

2015 йил – Кексаларни эъзозлаш йил...

Мазкур йил; “Кексаларни эъзозлаш” йили деб номланади. Дарҳақиқат шарқона, осиеча минталитетнинг ўзига ҳослиги ҳам, айнан мана шу қадриятнинг тарбияда тутган ўрни, мазмун-моҳияти билан эъзозланади. Жумладан ҳам шоир, ҳам олим И.Иномовнинг қуйидаги мисралари буни тасдиқлайди.

Эй фарзанд!

Эй фарзанд, аҳдингда тур, отанг сени отганда ҳам,
жонингга нашта қабил онанг сўзи ботганда ҳам.

Кечмасин ҳеч ўғил-қизинг кексалик чоғингда ҳам,
Кечмаган алар фарзандидан ғам-алам чекканда ҳам.

Зиёддир барча давлатдан саломатлик сени ҳам

Қилгил шукурлар доимо сархушу сармоғи етганда ҳам

Ўз вақтида А.Авлоний “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” асарида ахлоқ тарбияси ҳақида. “Инсонларда энг муҳим, зиёда шараф, баланд даражада бергувчи тарбиядир” деб ёзган эди. Ҳамда муаллиф яхши хулқлар деб нафси жиловламоқ, диёнат, исломият, назорат, ғайрат, қаноат, илм, Сабр, виждон, Ватанни севмоқ, интизом, иффат, ҳаё, идрок, итоат, ҳақшунослик, мунислик, садоқат, мухаббат ва афдур деб, бу тушунчаларни барчасини таҳлил этил берилган. Бу ахлоқий тушунчаларнинг негизиде инсонларни, айниқса ёш авлодни тарбиялашда муҳим маъно мазмуни бор.

Ахлоқий тарбияни ёш авлод ўзи туғилиб-ўсган оиласидан, у ердаги маънавий, моддий, соғлом муҳитдангина олади. Шунинг учун бизнинг барча оилавий урф-одатларимизда, удумларимизда аҳамиятга молик бўлган жихатлар кўп. Оилаимизнинг чироғи, устун, бахти бу кексаларимиздир. Уларнинг ҳаёт, турмуш тажрибалари, йиллар давомида баланд-паст кўчалардан юрганлари қатор катта-кичик муаммоларни мардонавор енгганлари, ҳар бир кечган умр, вақтларини тўлақонли ҳаёт тажрибаси, ҳаёт мактаби ётади. Бундан ҳар бир ижодкор учун қанчадан-қанча манбаалар ётади. Менинг ҳам болалигим икки бувижоним қўллариде ўтган. Доимо тежамкорлик, ҳар нарсани меъёрини билиб ол, бўлмасам уоли тутади болам деб “Нимани хор қилсанг, шунга зор бўласан” – деган ўғитларини ҳар бир ишимда, ҳаётимда таҳлил қилардим. Айниқса уларнинг ҳаётлари иккинчи жаҳон уруши йилларига тўғри келгани, у пайтдаги оғир аҳвол, очарчилик, айниқса нонни қадр-қимматини бизларга кўзлариде ёш билан хикоя қилиб берардилар. Карточкага берилган нонни ейиш, тўйиш у ёқда турсин, бир кичкина бўлагини оғзимга солиб, ҳудди қандни сўргандек сўрардим. Шу менга етарли эди. Чунки шу кичкинагина нонни бир талай болаларимга едирмоғим керак эди – дердилар.

Шунинг учун ҳам оилада тўй ва бошқа маросимларимизда тежамкорлик, ортиқча, керагидан кўп исрофгарчиликларга йўл қўймасликни ёш авлодга, ёш оилаларга ҳаётдан, кечаги ўтмишдан мисоллар келтириш орқали эринмай, лоқайд ва бепарво бўлмайдиган тушунтирмоғимиз лозим. Бизнинг шарқона педагогикамиз мана шундай ўғит-насихатларга ва уларга амал қилишга қаратилган. Кексаларимизнинг пурҳикмат, доно сўзларига ҳамма ҳар ҳар доим эҳтиёж сезади. “Инсоннинг тафтини инсон кўтаради”, “Сўзнинг қудратли кучи бор”, “Сўзнинг сеҳри” деган қатор ҳикматли сўзлар бежиз бизгача етиб келмаган. Чунки бизнинг психологиямиз, маданиятимизда, онгимизда индивидуализм эмас, балки жамоавийлик устун бўлган тамойил ҳисобланади. Айниқса, бу жиҳатлар урф-одатларимиз, қадриятларимизда ўз ифодасини топган. Масалан: “Қариси бор уйнинг париси бор”, “Маслаҳатли тўй тарқамас”, “Ота рози худо рози”, “Жаннат оналар оёғи остида” ва бошқалар.

Ота-оналарга ҳурмат, эъзоз, уларни кексалик чоғларида авайлаб-асраш, доимо улар ҳолидан хабар олиб туриш, уларни ҳар қандай талабларини сўзсиз бажариш, соғлиқлари тўғрисида ғамхўрлик қилиш ислом динининг муқаддас китоблари бўлмиш “Қуръон” ва Ҳадисларда ўз ифодасини топган. Шарқ педагогикасининг қомуси бўлган “Қобуснома”да таълим 44 бобдан ташкил топган бу китобда ҳам бешинчи боб “Ота – она ҳаққини билмоқ зикрида” деб номланиб, жумладан «Айтишларича Амралмуминин Алидан сўрадиларки Фарзандда ота-онанинг ҳаққи қанчадир? Хазрат али деди – ҳақ таало бу адабни Расулнинг ота-онаси ўлимида кўргизди. Нединким, бу ҳазрат ота-онасининг ҳаётлик аёмини топса эрди, уларнинг ўзидан илгари тутмоқ, уларнинг ҳаққини билмоқ вожиб бўлур эди” Бас ота онанинг ҳақига дин нуктаи назаридан риоя қилмасанг ҳам, ақл юзасидан, мурувват юзасидан риоя қил ва кўргил. Ота-она аслида сени жон ва дил билан парвариш қилмишдир. Оилавий урф-одатларимизда ёш авлодни ҳалоллик, меҳнатқаш, бунёдкорлик, яхшилик ва эзгулик руҳида тарбиялашга катта эътибор қаратганликларини уч минг йиллик тарихга эга бўлган тарихий шахс Зардуштнинг “Авесто” номли муқаддас манбасидаги пандларда ўз ифодасини топганини кўрамиз. Жумладан ушбу пандлардан айримларини куйидагидея келтираемиз:

1. Яхши устозлар тангрига яқин одамлардир.
2. Ҳаммага яхшилик истайдиган одамларга яхшилик етсин!
3. Қим ёлғонга оғиз очса, бахт қўши ундан қочади.
4. Қиз болани ура кўрманг, хонадонингиз бахтсизликка учрайди.
5. Адашганларни тўғри йўлга бошлаган одамнигина яхши одам дейиш мумкин.

Бундай пандларнинг мазмуни, ғояси инсонларни фақат яхшиликка, меҳр-оқибатга, яратувчанликка, меҳнатсеварликка, ҳалолликка ундайди. Оиламизнинг бахти, кўрки, яратганнинг неъматини бўлмиш доно кексаларимизнинг борлиги, бизнинг энг катта бойлигимиз. Уларнинг ҳаёт йўллари, тажрибалари, панд-насихатларини бир илм, мактаб деб қабул қилмоғимиз керак. Чунки бежизга кексаларни оила деб аталган катта қайнаб турувчи қозоннинг қопқоғи дейилган. Оила мураккаб ижтимоий муҳит, унинг подшо, вазир, фуқаролари бордир. Шуларни бир тану бир жон бўлиб, аҳл иноқ, меҳр оқибатли ва бахтли бўлиб шакллантириш кексаларнинг ўрни, роли, аҳамияти беқиёсдир. Оиланинг муаммоларини катта ёки кичик деб бўлмайди. У пайдо бўлгани ўрнида ҳал этилмоғи лозим. Бу муаммоларга нисбатан лоқайдлик, барқарорлик ўрнини нотинчлик, беқарорлик, парокандалик эгаллай бошлайди. Бундай оиладаги фарзандлар қалби ўксик, ноқис бўлиб вояга етадилар. Бир донишманддан “Бахт” нима? – деб сўрашганида у шундай деб жавоб берган экан: “Ўз оиланга интиқлик билан борсангчунки у ерда сени оқила умр йўлдошинг ва ҳаётинг мазмуни бўлган фарзандларинг кутмоқда, ҳамда ўз иш жойинга ҳурсандлик билан борсанг, чунки у ерда сен севган касб кутмоқда”. демак инсон ўз ҳаётини, оиласини, севимли касбини қанчалик бахтли ва бахтсиз қилиши унинг ўзининг қўлида экан. Тўғри, соғлом турмуш тарзи, ҳалоллик, меҳнатсеварлик, сабр-тоқат, шукроналик, бағрикенглик, яхшиликлар қилиш каби эзгу фазилатлар билан тарбияланган инсон, албатта ўз қўли билан бахтини узоқ ва мазмунли ҳаётини қура олади экан. Шунинг учун ҳам ёш авлодни мана шу фазилатлар билан тарбиялашга катта эътибор қаратмоғимиз лозим.

Адабиётлар:

1. А. Хусаинов. Маънавиятнинг қўш қаноти. А.: -2009 й. 33-б
2. И. Икрамов. Қўнғил садоси. Т.: -1999й 18-б.
3. А.Авлоний. “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” Т.: Ўқитувчи 16-б
4. Кайкавус. Қобуснома – Т.: Ўқитувчи. 36-б.
5. Х. Ҳомидий Авестодан Шохномага – Т.: – 2007й 156-157 б.

Жобир Саидмуродов
(Гулистан, Ўзбекистан)

ИЗ ИСТОРИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ УСТРУШАНЫ

Уструшана – одна из древнейших историко-культурных областей Мавераннахра – впервые под собственным названием появляется в китайских исторических хрониках поры раннего средневековья (IV-VIII в. н.э.). В них уже тогда довольно точно приводятся как название самой области (Шуайдушана, Судуйшана, Судушина, Сутилисена), так и её географические особенности. Так, Сюань-дзан (VIII в.н.э.) выделяет на севере страны большую песчаную пустыню, лишённую воды и травы, несомненно, нынешнюю Голодную степь, и горы Боси на юге (Туркестанский хребет), на южном склоне которых пребывал её владетель. Уструшана, как впрочем и другие области Средней Азии, находилась под властью тюрок.

Арабские географы и историки приводят наиболее полные сведения о домонгольской Уструшане. Ахмад ал-Катиб писал, что Уструшана – «этол протяженная и важная страна, которая заключает, как говорят, 400 крепостей и несколько больших городов». В анонимном сочинении X в. «КитабХудуд ал-Алам мин ал Машрик ила-л Магриб» («Книга о пределах мира от востока к западу») Уструшана названа «Обширным, процветающим краем с городами и многочисленными ристаками. Много вина поступает отсюда, и из гор её поступает железо». Согласно ал-Истахри (X в.), большую часть страны занимали горы, в ней «нет реки, по которой могли бы плавать суда, и нет в ней озера». Он же достаточно точно очерчивает границы Уструшаны и называет её города: «Границы Уструшаны: с запада – границы Самарканда; с севера – Шаши часть Ферганы; с юга – часть пределов Кеша, Саганиана, Шумана, Вашджирджа и Рашта; с востока – часть Ферганы... Города (Уструшаны) – Арсианикет, Куркет, Газак, Вагкет, Сабат, замин, Дизак, Нурджикат и Харакана, а город, в котором живут правители её, – это Бунджикат». Иначе говоря, на севере страна

граничила с Согдийской областью и Сырдарьёй, на юге включала часть верховий Зарафшана и Зарафшанского хребта, отделяясь от других горных владений Гиссарским хребтом; на востоке – соприкасалась с землями Худжанда и Ферганы, а на западе – с землями Самарканда (Согда) [1].

Территория Уструшаны делилась на рустак (округа). Точное их количество пока не установлено. Видимо, число их не было постоянным. Ал-Макдиси (X в.) приводит цифру семнадцать. Однако в источниках называется только двенадцать рустаков, правда, оговаривается, что все крупные города имели свой рустак. Исходя из этого, предполагается, что их было восемнадцать, из которых рустаки Бунджикат, Сабат, Замин, Бурнамад, Харакана, Фекнан, Хавас, Шавкат, Фагкат располагались в степной, а рустаки Минк, Асбаникат, Бискар, Бангам, Вакр, Шагар, Масча, Бургар и Бутам – в горной части. Столицей Уструшаны являлся город Бунджикат, лежавший по словам ал-Идриси (XI в.) на склоне горы [2].

Таким образом, Уструшана была расположена в пределах современного Узбекистана, Таджикистана и Киргизстана. Территория древней Уструшаны была заселена населением с очень древних времен. Самобытная культура и урбанизационный процесс данной территории развивались на протяжении тысячелетий. В древности через эту территорию прошли ахеменидские и греко-македонские захватчики, кочевые племена, оставляя здесь свои следы. Соседство Уструшаны на севере с кочевыми политическими объединениями, на западе и востоке с древними оседло-земледельческими областями не могло не повлиять на формирование культуры данного региона. Недостаточность письменных источников делает археологические памятники главным средством для реконструкции истории и развития материальной культуры региона.

Археологическое изучение региона начинается с 40-х годов XX в. За этот период южная, юго-восточная, центральная (Таджикистан, Киргизстан), северная, северо-западная (Узбекистан) части изучались в отдельности. В данный момент существует очень большой библиографический фонд, дающий сведения о материальной культуре древней и раннесредневековой Уструшаны.

В этом крае свое время проводили археологические раскопки и исследования такие ученые, как В.В. Бартольд, А.П. Окладников, Б.А. Литвинский, В.Ф. Гайдукевич, О.И. Смирнов, В.А. Ранов, Ю.Ф. Буряков, В.А. Нильсен, Н.Б. Немцева, Н.Н. Негматов, Е.Д. Салтовский, С.Ш. Марафиев, Т.В. Беляев, А.И. Билолов, А.А. Грицина, М.Х. Пардаев, С.С. Суюнов, Э.Б. Кадыров, Л.М. Сверчков, У.П. Пулатов, М. Аминджанова, М.Х. Исхаков, А.Э. Бердимуратов и другие, которые внесли большой вклад в определение индивидуального облика Уструшаны. И в настоящее время на этой территории проводятся археологические исследования.

Нужно подчеркнуть, что до 1917 года на территории Уструшаны археологических изысканий почти не проводилось. Об этом крае в свое время очень коротко писали Аминов (1873), Скварский (1896), Кастанье (1915), Караваев (1914) и другие [1]. В 1948 году Зарафшанская экспедиция под руководством Я. Гулямова провела раскопки и изучила буддийский храм в кишлаке Нушкент Бахмальского района Джизакской области. В 1952 году под руководством Б.А. Литвинского проводились археологические изыскания в Кайраккуме. Эти исследования начиная с 1954 года стали проводиться сезонно.

В 1954 году А.П. Окладников исследовал памятники эпохи палеолита и бронзы в Кайраккуме. Первые широкие археологические исследования проводились Фархадской археологической экспедицией (Гайдукевич, 1947, 1949, 1952 годы), которая изучила поселение Мунчактепе близ Ширинсайского кладбища.

Отдельные памятники Северной Уструшаны были изучены Ходжентско-Уструшанским археологическим отрядом под руководством Н. Негматова в 1959 году. А в 1949 году при Академии наук Узбекистана была создана Зарафшанская экспедиция, которая проводила работы в окрестностях Тузкана на северо-востоке Джизака.

По инициативе академика Я. Гулямова в 1957-1959 годах были изучены руины стены, найденные археологом А. Рахимджановым, которые простираются от Сайпончик-тепе, находящегося в кишлаке Хайрабад Джизакской области, до Курган-тепе в кишлаке Работ на длину 20 км. Эти исследования в дальнейшем были продолжены Х. Мухаммедовым. В окрестностях Джизака археолог М.С. Булатов изучал руины курганов и поселений, датированных I тысячелетием до н.э.

Кроме того, Н. Негматовым была создана карта караванных дорог Уструшаны. В 1973-1974 годах в поселении Утурли-тепе (Буряков, Перевозчиков, Ростовцев, 1975) и в Нурате (Нильсен, 1966) проводились исследования и археологические раскопки, которые дали несколько больший археологический материал по истории Уструшаны. Л.М. Сверчковым и О.А. Папахристу была изучена крепость Мык. В 1974 году Н.Б. Немцева проводила работы на памятниках близ Савата. В эти же годы проводились раскопки и изучении памятников на верхнем течении Ходжамушкентская. Здесь в свое время работал А. Билалов (1980).

Созданный в 1977 в Самаркандском институте археологии отряд под руководством М. Пардаева в основном исследовал памятники в окрестностях города Джизака. А начиная с 1984 года в Сырдарьинской и Джизакской областях работает Сырдарьинский археологический отряд, созданный в Институте Археологии Академии Наук Республики Узбекистан. Так членами этого отряда под руководством М. Пардаева в 1986-1987 годах исследовались Пардакул-тепе и другие близлежащие городища и курганы. Археологом А.А. Грициной исследовались в основном археологические памятники предгорной зоны Сырдарьинской и Джизакской областей. В настоящее время археологические раскопки проводятся в Культепе, который по предварительным данным являлся каравансараем на трассе Великого Шелкового пути.

Источники:

1. Грицина А.А. Северная Уструшана в середине I тысячелетия до н.э. – Самарканд, 1990.
2. Суюнов С.С. История орошения северо-западной Уструшаны (V-XVI вв. по археологическим материалам). Автореф. дис. кан. ист. наук. – Самарканд, 1999.

Іван Саракавік
(Мінск, Беларусь)

БЕЛАРУСКА-УКРАЇНСЬКІЯ НАВУКОВІЯ ЎЗАЕМАДАЧЫНЕННІ Ў 1920 – 1930-х гг.

Распрацоўка праблемы навуковых узаемадачынненняў беларускага і ўкраінскага народаў гэтага часу не стала тэмай спецыяльнай работы. Асобныя яе аспекты абазначаны аўтарам сумесна з украінскай даследчыцай Н.І. Ткач у

калектыўнай манаграфіі аўтараў інстытутаў гісторыі АН УССР і АН БССР [1, с.79-81], а некаторым яе фрагментам прысвяцілі свае тэзісы В.М. Лебедзева, Н.У. Васілеўская, В.А. Астрога, Н.В. Токараў [2, с. С. 210-213, 231-233, 243-246, 256-260]. Актуальнасць праблемы, яе недастатковая навуковая распрацоўка і патрабуюць больш глыбокага даследавання.

Лютаўская рэвалюцыя ў Расіі паўплывала на ўсе сферы жыццдзейнасці, у тым ліку на міжнацыянальныя адносіны. 20 сакавіка 1917 г. Часовы ўрад быў прыняў закон «Аб адмене веравызнання і нацыянальных абмежаванняў», які дазваляў ужываць родную мову [3, с.42]. На заканадаўчай аснове ствараліся больш спрыяльныя, чым раней, умовы для развіцця нацыянальных культур.

На тэрыторыі Беларусі да 1918 г. фактычна не было ВУ і навукова-даследчых інстытутаў. Іх стварэнне і камплектаванне кадрамі стала першачарговай задачай для БНР, затым для БССР. Цэнтрам навуковай думкі рэспублікі стаў Інстытут беларускай культуры (Інбелкульт-ІБК), арганізаваны ў 1922 г. Ён распачаў навуковую працу ў галіне вывучэння прыродных багаццяў рэспублікі, літаратуры, мовы, фальклора, гісторыі. На ІБК была ўскладзена і ганаровая задача «...збліжэння паміж брацкімі культурамі Саюза ССР» [4].

На першым этапе яго дзейнасці ўкраінскія даследчыя ўстановы аказалі Інбелкульту дапамогу кадрамі. З Адэсы вярнуліся С.М. Некрашэвіч, паэт М.А. Грамыка, М. Пятуховіч [5, с. 198]. На працу ў Беларусь прыехалі прафесары У.І. Пічэта, А.М. Ясінскі, М.К. Малюшыцкі, П.А. Бузук [6, с. 162; 7; 8]. Кафедры факультэтаў медыцынскіх і грамадскіх навук былі замешчаны вядомымі вучонымі Маскоўскага, Кіеўскага, Казанскага, Смаленскага універсітэтаў [9]. Украіна аказвала вялікую дапамогу і ў камплектаванні навуковых бібліятэк. Наркамат асветы УССР вярнуў Беларусі бібліятэку графа Храптовіча-Буцянога, якая знаходзілася ў Кіеве [10].

Пры наведванні Украіны рэктар БДУ, член ІБК прафесар У.І. Пічэта устанавіў трывалыя сувязі з украінскімі вучонымі. Пацвярджэннем таму – з’яўленне рэцэнзіі Л.А. Акіншэвіча на аб’ёмную манаграфію У.І. Пічэты (Істория Беларуси. Ч. II. М.-Л., 1924) [11, с. 213-215]. Бацька Акіншэвіча быў з Беларусі, а сам ён вучыўся ў Кіеўскім універсітэце, у 1918 г. прыняў грамадзянства БНР, з 1921 г. – навуковы супрацоўнік УАН. З 1925 г. актыўна выступаў у беларускіх выданнях з рэцэнзіямі на даследаванні ўкраінскіх вучоных. Падтрымліваў кантакты з У. Пічэтам, З. Даўгялам, В. Дружыцам, Я. Купалам, Я. Коласам. Праз некаторы час з’явілася рэцэнзія самога У.І. Пічэты на манаграфію М. Чубатага «Державно-правне становище українських земель Літовської держави під кінець XIV в.» [12].

Такая пазіцыя была характэрна і для іншых вучоных. Вядомы беларускі гісторык, грамадска-палітычны дзеяч У.М. Ігнатоўскі ў 1917-1918 гг. пры падрыхтоўцы лекцыі «Кароткі нарыс нацыянальна-культурнага адраджэння Беларусі» для студэнтаў Мінскага настаўніцкага інстытута, выкарыстаў многія працы ўкраінскіх аўтараў, у тым ліку І. Святыцкага, Д. Дарашэнка, А. Новіна, а таксама «Дыяменты беларускага прыгоннага пісьменства» [13, с. 16, 25].

З другой паловы 1920-х гг. беларуска-украінскія навуковыя кантакты прыкметна пашыраюцца. У кастрычніку 1926 г. прафесар У.І. Пічэта зноў наведваў Украіну [14]. І як вынік у беларускіх часопісах з’яўляюцца яго рэцэнзіі на манаграфіі І. Агіенка «Історія ўкраінскага друкарства», П.М. Папова «Пачаткі друкарства ў славян», В. Барвінка «Загальны огляд стародруків Кіевських бібліотек» [15, с. 186-188]. Узрастае колькасць публікацый украінскіх вучоных у беларускіх часопісах, а беларускіх – ва ўкраінскіх. Толькі «Полымя» на сваіх старонках змясціла артыкулы Л. Акіншэвіча «Казачства на Беларусі» і «Т. Шаўчэнка ў сваім дзёніку» [16, с. 172-190; 21, с. 245-251]. У сваю чаргу У.І. Пічэта друкуе рэцэнзію на шэраг прац украінскіх вучоных па археалогіі Украіны [17, с. 193-195]. З’яўляюцца таксама рэцэнзіі на манаграфію К. Німчынава «Украінський язык у минулому й тепер» [18, с. 236-237], а таксама на працы «Повстання декабристів на Україні» [19, с. 223-224], акадэміка А. Крымскага «Дещо про білорусіфіцтво в Росії» [20, с. 231-233], І. Свенціцкага «Розквіт культурно-національного життя Східної Білорусі» [21, с. 201-205].

Аналагічная тэндэнцыя назіралася і ва ўкраінскіх часопісах. Пісьменнік М. Гарэцкі змясціў у адным з іх свой артыкул «Білоруська літаратура» [22, с. 89-96], музыкантаўца Ю. Дрэйзін – «Музыка на Білорусі» [23, с. 7], краязнаўца М. Каспяровіч – «Білоруське краєзнавство», [24, с. 160-178], а прафесар П. Бузук – «Кілька слів про українсько-білоруське побратимство» [25, с. 65-70].

Прадаўжалі развівацца вядомыя формы навуковых сувязей. Калі 10 снежня 1927 г. адбылося святкаванне ў Кіеве 70-гадовага юбілея жыцця і дзейнасці вядомага ўкраінскага вучонага акадэміка Д.І. Багалея, то на ўрачыстасці прыехалі рэктар БДУ У.І. Пічэта і старшыня секцыі навуковых супрацоўнікаў Інбелкульту прафесар Я. Вальфсон [26, с. 205].

Беларускія вучоныя вывучалі і вопыт дзейнасці навуковых калектываў Украіны. У 1928 г. на адным з пасяджэнняў кафедры этнаграфіі ІБК заслуханы даклад «Арганізацыя і метады працы этнаграфічнай камісіі Украінскай Акадэміі навук» [27]. А мовазнаўцы знаёміліся з працай дзяржаўнай камісіі па рэформе ўкраінскага правапісу, якая закончыла работу 3 чэрвеня 1927 г. у Харкаве. Аб яе выніках паведамляў беларускай грамадскасці прафесар П.А. Бузук [28].

Істотнае значэнне на далейшае развіццё навуковых дачыненняў мела адкрыццё 1 студзеня 1929 г. у Мінску на базе ІБК Беларускай Акадэміі навук. На ўрачыстым сходзе ў Мінску прысутнічалі ганаровыя госці ад УССР: намеснік наркама асветы рэспублікі Полаз, прадстаўнікі УАН Фамін, украінскага інстытута марксізму-ленінізму Маршак, усеўкраінскага навуковага таварыства Мазурэнка. Дэлегацыя навуковых работнікаў УССР была самай шматлікай. І гэта сведчыць не толькі пра блізкасць нашых рэспублік, іх суседства, але і аб трывалых сувязях паміж беларускімі і ўкраінскімі вучонымі.

Дзеля ўмацавання сувязей беларускіх вучоных з іншымі навуковымі цэнтрамі СССР у склад БАН былі абраны правадзейнымі членамі ад УАН – Д.К. Забалотны і П.А. Туткоўскі, ад украінскага інстытута марксізму-ленінізму – М.А. Скрыпнік і М.І. Яворскі [29]. Правадзейнымі членамі БАН былі зацверджаны і выхадцы з Украіны – У.І. Пічэта, А.М. Есінскі, І.І. Замоцін, М.К. Малюшыцкі [30]. Акадэмік М.К. Малюшыцкі падараваў БАН каштоўную бібліятэку з 3000 тамоў кніг па прыродазнаўству, свае архівы і рукапісы, а таксама гібрыды бульбы, якія ім былі выведзены [31]. У гэтым жа 1929 г. УАН выбрала сваімі правадзейнымі членамі прэзідэнта БАН У.М. Ігнатоўскага і народнага паэта Беларусі, акадэміка БАН Янку Купалу [32, с. 256].

У пачатку 30-х гг. з’яўляецца новая форма сувязей паміж вучонымі Беларусі і Украіны – заключэнне дагавора аб сацыялістычным саборніцтве. 19 студзеня 1930 г. у Мінску на ўрачыстым сходзе супрацоўнікаў БАН сумесна з дэлегатамі ад УАН такі дагавор быў падпісаны [33]. Ад БАН яго падпісалі сакратар мясцовага камітэта Козак і член прэзідыума БАН Белуга, а ад УАН – старшыня Кіеўскай секцыі навуковых супрацоўнікаў Л. Акіншэвіч і сакратар фізіка-матэматычнага аддзялення УАН, акадэмік М. Краўчук [34, с. 177]. Праз два месяцы практычна аналагічны дагавор аб саборніцтве быў заключаны ў Ленінградзе ўжо паміж трыма акадэміямі навук: Беларускай, Украінскай і саюзнай [32, с. 256-257]. З гэтага часу на працягу ўсіх 30-х гадоў адбываецца каардынацыя дзейнасці БАН, УАН і АН СССР, што,

безумоўна, прынесла усім ім пэўную карысьць.

З 1930-х гг. у развіцці ўзаемадачыненьняў стала назірацца цэнтралізацыя. Яна звязана з умацаваннем уладных пазіцый цэнтра, а таксама з ажыццяўленьнем пяцігадовых планаў развіцця народнай гаспадаркі. Агульнасаюзнае інтарэсы ў сферы навукі сталі прэваліраваць над рэспубліканскімі. Таму інтэнсіўнасць беларуска-украінскіх кантактаў паступова стала змяншацца. У снежні 1932 г. адбылася юбілейная сесія УАН па выпадку свайго 15-годдзя. У яе працы прыняў удзел і выступіў з прамоваю віцэ-прэзідэнт БАН Т.Ф. Домбаль [35]. У час свайго знаходжання ва Украіне ён устанавіў цесныя кантакты як з кіраўніцтвам УАН, так і з асобнымі вучонымі. Гэта дало падставу віцэ-прэзідэнту БАН І.З. Сурце заявіць 20 снежня 1932 г. на адкрыцці чарговай сесіі акадэміі, што «мы ўстанавілі самую цесную сувязь з Усеўкраінскай Акадэміяй навук, накіраваўшы на сесію Т. Домбаль і запрасіўшы да сябе шэраг навуковых спецыялістаў з Украіны» [36].

Характэрнай адметнасцю навуковых узаемасувязей 30-х гг. стаў сумесны ўдзел вучоных рэспублік у рэалізацыі сваіх навуковых даследаванняў, у вырашэнні важнейшых народнагаспадарчых задач. Прапанова аб практычнай накіраванасці дзейнасці вучоных трох акадэміяў навук (саюзнай, украінскай, беларускай) прагучала ў выступленні прэзідэнта БАН акадэміка П.В. Горына на пасяджэнні Прэзідыума ЦВК СССР у красавіку 1933 г. На ім абмяркоўвалася праца АН СССР, УАН і БАН. У прыватнасці, ён прапанаваў сканцэнтравачь намаганні вучоных у вырашэнні праблем Вялікага Дняпра, вывучэння геалагічнай пабудовы тэрыторыі СССР, Курскай магнітнай анамаліі, торфа, што і знайшла сваё адлюстраванне ў пастанове Прэзідыума ЦВК СССР. Яго рашэнні актывізавалі працу вучоных. У студзені 1933 г. праблема абмяркоўвалася беларускімі і украінскімі вучонымі на нарадзе ў БАН, на якой з дакладамі выступілі акадэмік УАН К.Г. Воблы і акадэмік БАН Т.Ф. Домбаль, а ў сакавіку гэтага года ў працы Усеасаюзнай канферэнцыі ў Кіеве прыняла ўдзел дэлегацыя вучоных Беларусі ў складзе акадэмікаў БАН Т.Ф. Домбаль, І.А. Петровіча і М.Ф. Бліадуха [32, с. 257-258].

Прыкметай 30-х гг. стала і правядзенне ўзаемных навуковых дэкадаў вучоных Украіны ў Беларусі. Беларускі часопіс «Польша» яшчэ ў 1929 г. паведамляў, што ў канцы мая ці ў пачатку ліпеня ва Украіне арганізоўваецца тыдзень беларускай навукі. Для чытання дакладаў з Мінска выязджае ў Харкаў і Кіеў дэлегацыя з 15 найбольш вядомых вучоных [37, с. 202]. Дэкада УАН у Беларусі пачалася 19 мая 1933 г. у Мінску з прыездам групы ўкраінскіх вучоных, у тым ліку акадэмікаў УАН А.А. Багамольца, А.У. Паладзіна, Я.А. Патона, А.В. Фаміна. Яны выступілі з дакладамі аб дасягненнях навуковай думкі Украіны, яе сувязі з задачамі сацыялістычнага будаўніцтва. Украінская дэлегацыя прыняла ўдзел у пасяджэнні Прэзідыума БАН, на якім абмяркоўваўся стан і перспектывы сумеснай дзейнасці [38].

На фоне гэтых узаемаадносін у 30-х гг. кіраўніцтвам краіны і рэспублік была разгорнута барацьба з так званым «нацыянал-дэмакратызмам» і абвінавачванне ў прыналежнасці да яго дзеячаў асветы, навукі, літаратуры і мастацтва. У выніку неабгрунтаваных абвінавачванняў у прыналежнасці быццам бы існаваўшага ў рэспубліцы «Саюза вызвалення Беларусі» былі пазбаўлены звання акадэміка і рэпрэсаваны пррэзідэнт АН БССР І.З. Сурт, віцэ-прэзідэнт В.К. Шчарбак, неадменны сакратар П.Я. Панкевіч, акадэмікі Г.І. Гарэцкі, П.В. Горын, Т.Ф. Домбаль, З.Х. Жылуновіч, І.І. Замоцін, В.У. Ластойскі, Я.Ю. Лёсік, С.М. Некрашэвіч, У.І. Пічэта і інш. Прэзідэнт БАН У.М. Ігнатойскі 4 лютага 1931 г. скончыў жыццё самагубствам. У выніку было рэпрэсавана больш за 140 супрацоўнікаў АН БССР [39, с. 79]. Аналагічныя працэсы адбываліся на тэрыторыі Украіны, дзе органы АДПУ яшчэ ў канцы 1929 г. арыштавалі вялікую групу дзеячоў навукі і культуры, абвінаваціўшы іх у прыналежнасці як быццам бы існаваўшага «Саюза вызвалення Украіны».

Рэпрэсіі канца 1920-1930-х гг. адмоўна адбіліся як на развіцці асветы і навукі абодвух рэспублік, так і на ўзаемадачыненьнях брацкіх беларускага і ўкраінскага народаў у галіне навукі. Тым не менш, беларуска-украінскія навуковыя кантакты садзейнічалі як паспяховаму развіццю гэтых кірункаў культуры ў абодвух рэспубліках, так і развіццю іх народнай гаспадаркі, братэрскіх адносін паміж народамі.

Літаратура:

1. Нерушимая дружба украинского и белорусского народов в период социализма. – К.: Наукова думка, 1978. – 271 с.
2. Беларусь-Україна: гістарычны вопыт узаемаадносін. Матэрыялы міжнароднай навуковай канферэнцыі. Мінск, 18 – 19 сакавіка 2003 г. – Мінск: Інстытут гісторыі НАНБ, 2004. – 434 с.
3. История СССР с древнейших времен до наших дней: В 12 т. Т. 7. – М.: Наука, 1967. – 751 с.
4. Савецкая Беларусь. – 1924. – 4 лістапада.
5. Лыч, Л. Гісторыя культуры Беларусі / Л. Лыч, У. Навіцкі. – Мінск: Экаперспектыва, 1996. – 453 с.
6. Видатні радянскі історікі. – К.: Рад. шк., 1969. – 248 с.
7. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь. – Ф. 43. – Воп. 1. – Спр. 473. – Арк. 129.
8. Звезда. – 1925. – 12 августа; 14 ноября.
9. НАРБ. – Ф. 4. – Воп. 7. – Спр. 7. – Арк. 154.
10. Там жа. – Ф. 166. – Воп. 4. – Спр. 98. – Арк. 165, 166.
11. Червоний шлях. – 1925. – № 10.
12. Польша. – 1926. – № 4; – 1927. – № 1; – 1929. – № 6.
13. Вольны сцяг. – 1921. – № 2(4).
14. Савецкая Беларусь. – 1926. – 2 кастрычніка.
15. Польша. – 1926. – № 7.
16. Там жа. – 1927. – № 1.
17. Там жа. – 1927. – № 5.
18. Там жа. – 1927. – № 4.
19. Там жа. – 1928. – № 2.
20. Там жа. – 1928. – № 3.
21. Там жа. – 1927. – № 7.
22. Червоний шлях. – 1928. – № 5–6.
23. Культура і Побыт. – 1927. – № 44.
24. Червоний шлях. 1928. № 7.
25. Пług. – 1928. – № 7–8.
26. Польша. – 1927. – № 8.
27. Савецкая Беларусь. – 1928. – 19 красавіка.
28. Там жа. – 1927. – 19 чэрвеня.

29. НАРБ. – Ф. 7. – Воп. 1. – Спр. 548. – Арк. 2.
30. Звезда. – 1929. – 4 студзеня.
31. Там жа. – 1929. – 8 верасня.
32. Токарев, Н.В. Становление сотрудничества между Академиями наук Беларуси и Украины (1928-1941 гг.) // Беларусь-Украина: гістарычны вопыт узаемаадносін: Матэр. міжнарод. навук. канферэнцыі. – Мінск: Інстытут гісторыі НАНБ, 2004. – С. 256-260.
33. Звезда. – 1930. – 21 студзеня.
34. Польша. – 1930. – № 1.
35. Рабочий. – 1932. – 31 декабря.
36. Звезда. – 1932. – 21 снежня.
37. Польша. – 1929. – № 5.
38. Літаратура і мастацтва. – 1933. – 24 мая.
39. Энциклопедия истории Беларуси: У 6 т. Т. 1: А – Беліца / Беларус. Энцикл.; Рэдкал.: М.В. Біч [і інш.]; Прадм. М. Ткачова; Маст. Э.Э. Жакевіч. – Мінск: БелЭн, 1993. – 494 с.

Сардорбек Мирзахалов
(Наманган, Узбекистон)

ГУМАНИЗМ И АНТРОПОЦЕНТРИЗМ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ЕВРОПЫ

Возрождение, или Ренессанс (фр. Renaissance, итал. Rinascimento) – эпоха в истории культуры Европы, пришедшая на смену культуре средних веков и предшествующая культуре нового времени. Отличительная черта эпохи возрождения – светский характер культуры и её антропоцентризм (то есть интерес, в первую очередь, к человеку и его деятельности. Человек ощутил и осознал себя центром вселенной, а также антропоцентризм означал реабилитацию не только духа, но и тела человека). Термин Возрождение встречается уже у итальянских гуманистов, например, у Джорджо Вазари. В современном значении термин был введён в обиход французским историком XIX века Жюлем Мишле. Но само это слово и главные явления, им обобщаемые, восходят опять же к этой эпохе (ит. humanista, umanista впервые зафиксированы в документах конца XV в.). Причём итальянские гуманисты слово humanitas (человечность) заимствовали у Цицерона (I в. До н. э.), который в своё время стремился подчеркнуть, что понятие человечность как важнейший результат культуры, выработанной в древнегреческих полисах, привилось и на римской почве. Следовательно, уже в понимании Цицерона гуманизм означал своего рода возрождение человека.

Следует также сказать, что слово «человечность» неоднократно употреблялось Тертуллианом, Лактанцием (III – IV вв.) и другими христианскими «отцами церкви», писавшими на латинском языке.

В историческом развитии Возрождения можно выделить три периода:

Первый (XIV в.) – период размежевания со средневековой философией и рождения гуманизма.

Второй период (XV – нач. XVI вв.) – это этап созревания альтернативных мировоззренческих моделей вынужденных до определенного времени сосуществовать вместе и искать компромисса.

Третий, последний период философии Возрождения (XVI – нач. XVII вв.) знаменуется началом общеевропейской религиозной революции – Реформации, которая стимулировала ряд дискуссий с далеко идущими для европейской философии последствиями. На первом этапе философии возрождение. В этот исторический период меняется общая ориентация философии и сам стиль философствования. На первый план выходит проблема человека, определившая гуманистическую направленность развития философской мысли.

Гуманизм связан с такими именами, как Леон Батиста Альберти, Лоренцо Балла, Эразм Роттердамский, Монтень, Томас Мор и другие. Это время отвержение догматической схоластики и обоснования идеи возрождения человека из духа античности. Одним из критиков католической схоластики является знаменитый немецкий гуманист Эразм Роттердамский (1469-1536). Гуманистическое течение представлено философами и поэтами Данте Алигьери и Франческо Петрарка.

Человек у гуманистов ставится в центр вселенной и выступает как творец самого себя. Он не просто природное существо, а господин природы. Это, в свою очередь приводит к изменению нормально этических построений, которыми должен руководствоваться человек.

Отражая эти идеалы, возрождение придаёт воспитательным чаяниям эпохи убедительно чувственную наглядность. Древность (то есть античное наследие), средние века (с их религиозностью, равно как и светским кодексом чести) и новое время (поставившее человеческий ум, его творческую энергию в центре своих интересов) находятся здесь в состоянии чуткого непрерывного диалога.

В борьбе со средневековым теократизмом на первый план выступают гуманизм и антропоцентризм. Презрение к земному заменяется признанием творческих способностей человека, разума, стремления к счастью. Реализация гуманистических идеалов предполагала освоение достижений прошлого, поэтому пробуждается интерес к античному культурному наследию, к овладению богатством древней философии. Возрождение – это прежде всего свободное осмысление произведений античности, отказ от готовых и неизменных истин. Происходит освобождение разума от схоластики и поворот от сугубо логической проблематики к естественно – научному познанию мира и человека. По мнению Ф. Петрарка (1304-1374), человек – это свободный, активный создатель ценностей жизни, он может стать тем, кем пожелает.

В работах деятелей Возрождения Л. Бруни (1370 или 1374 – 1444), А. Ринуччини (1426 – 1499) заключены идеи гражданского гуманизма. В «Диалоге о свободе» Ринуччини в качестве высшей этической категории рассматривается свобода, возможность жить только по законам разума. Он выделил два аспекта свободы: социальную активность и свободомыслие – не ограниченную ничем внешним умственную деятельность. Гражданский гуманизм основывался на признании равенства граждан, на служении обществу и государству и приходил в противоречие с католическим пониманием жизни.

Главным центром гуманистического центра стала – Флоренция, которую можно назвать столицей итальянского Ренессанса. Здесь родился и провёл многие годы своей политически весьма активной жизни великий поэт и мыслитель Данте Алигьери (1265-1321). Многие гуманисты рассматриваемого периода видели в его произведениях источник своих настроений и идей. Если Данте – вдохновитель множества гуманистов, то

общеизвестный родоначальник гуманистического движения в Италии – поэт и философ Франческо Петрарка (1304-1374). Он явил собой яркий пример творчески многогранной личности эпохи Возрождения. Петрарка – один из величайших лирических поэтов Италии.

Одним из самых выдающихся был Колуччо Салютати (1331 – 1406), друг Петрарки и Бокаччо, длительное время канцлер Флорентийской республики, много сделавший для распространения гуманистической образованности в ней. Ученик Салютати Леонардо Бруни тоже многие годы был канцлером Флоренции. Он уже хорошо владел греческим языком и перевёл на латинский некоторые диалоги Платона, а также произведения Плутарха, Демосфена. Начиная с Бруни, страстного поклонника Данте и Петрарки, гуманисты всё больше осознают принципиальное отличие их времени и их культуры от времени и культуры эпохи средневековья.

Деятельность Леонардо Батиста Альберти (1404-1472) яркий пример универсальных стремлений гуманистов, которые в принципе обращаются ко всему человеку, стремясь к его многостороннему выражению. Альберти – видный архитектор раннего Возрождения, он был также живописцем, поэтом, музыкантом. Вместе с тем он не только практик, но и теоретик искусства, автор трактатов «Десять книг о зодчестве» (1452), «Три книги о живописи» (1435-1436). Обобщая опыт античной и современной ему архитектуры, углубляясь в проблемы искусства, он считал, что высшее эстетическое наслаждение доставляет та красота, которая создана самой природой. Учиться у неё – первая задача художника.

Гуманисты, о которых идёт речь, хотя и не сразу, оказались от такого псевдоантропоцентризма. Первым – а у них, можно сказать, даже единственным – предметом интересов стало человеческое бытие во многих его аспектах. Это не значит, что гуманисты, большинство которых были ещё весьма религиозны, отказывались от бога и отвергали положения христианского вероучения. Нет, они этого не делали, да и не могли делать, но не редко игнорировали многие из этих положений и постепенно вставали на путь переосмысления понятия бога, его известно приближения к человеку.

Христианский гуманизм оказал значительное воздействие на мировоззрение двух весьма ярких и разносторонних гуманистов, давно и прочно вошедших в историю философии, – Эразма Роттердамского и Томаса Мора.

Дезидерий – Эразм из Роттердама (настоящее имя Герхардт Герхардс, 1469 – 1536), незаконнорожденный сын священника и его служанки, в молодости монах одного из нидерландских монастырей, упорным трудом поднялся до блестящей филолого-гуманистической образованности. В конце XV века он оказался в Лондоне и стал одним из наиболее активных членов местного кружка Колета. Филологи считают Эразма самым выдающимся латинистом эпохи Возрождения. Развив громадную литературно – издательскую деятельность, Эразм примерно с 10-х годов XVI века вплоть до своей смерти был общеевропейским лидером гуманизма. Влияние Эразма на многих мыслителей XVI – XVII века было огромным. Один из его духовных наследников – Мишель Монтень. Томас Мор (1478-1535) близкий друг Эразма (посвятившегося ему свою «Похвалу глупости», законченную в доме Мора). Его «Утопия» была издана при ближайшем участии Эразма в 1616 году и сразу приобрела большую популярность в гуманистических кругах.

Идеи, сформулированные в эпоху Возрождения, изменили взгляды людей на мир и положение в нём человека, наложили глубокий отпечаток на характер последующей науки и философии. Философское содержание эпохи Возрождения неотделимо и от так называемого гуманистического движения, а также выше указанных нами гуманистов.

Адабиётлар:

1. Основы философии. Под редакцией Ахмедовой М.А., Хана В.С. 2-ое издание. – Т.: Мехнат, 2004. – С.171.
2. Основы религиоведения. Под редакцией Яблокова И.Н. 2-ое издание. – М.: Высшая школа, 1998. – С.377.
3. Основы религиоведения. Под редакцией Яблокова И.Н. 2-ое издание. – М.: Высшая школа, 1998. – С.377. См.: Брагина Л.М. Аламанно Ринуччини и его «Диалог о свободе»// Средние века. Вып. 45. – М.: 1982.
4. Соколов В. В. Европейская философия XV-XVI веков. – М.: Высшая школа, 1984. – С. 20.
5. Основы философии. Под редакцией Ахмедовой М.А., Хана В.С. 2-ое издание. – Т.: Мехнат, 2004. – С.172.

Muyassar Tojiahmedova
(Namangan, O'zbekiston)

AMUR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRIDA O`RTA OSIYODA MADANIYAT VA SAN`AT RIVOJI

Temur va temuriylar davri O`rta Osiyo madaniyatida alohida davrni tashkil qiladi. Madaniyat tarixida klassik davr hisoblangan bu davr xususan, o`zbek madaniyatining bugungi xuquqiy joylashuvida asos bo`lib xizmat qiladi. Avvalo, bu davr madaniyati Temur asos solgan kuchli davlatchilik tamoillari asosida ijtimoiy iqtisodiy taraqqiyot bilan bog`liqdir. Amir Temur Davrida O`rta Osiyoning mustaqil bir davlat qilib birlashtirilishi mamlakatning iqtisodiy-madaniy taraqqiyotiga ijodiy ta`sir ko`rsatadi. Ilm-fan, adabiyot va san`at, xunarmandchilik va me`morchilik ravnoq topdi. Mamlakatlardan ko`plab fan va san`at ahillarini, xunarmand me`morchilik va mksavvirlarini to`pladi. Temur markazlashgan davlat tuzish darayonida ishlab chiqarishga, xususan qishloq xo`jaligi alohida e`tibor berdi. O`rta Osiyoda qishloq xo`jaligi sun`iy sug`orishga bag`liqligini yaxshi tushungan Temur Angor kanalini qizdirdi va Mug`rob vodiysida sug`orish ishlarini yo`lga qo`ydi. Samarqand, Shahrisabz shaharlari oqar suv bilan ta`minlandi. Lalmikor erlarida ariqlar qazildi. Dehqonchilikda donli ekinlar, paxta, zig`ir, ekilgan. Bo`yoq uchun ro`yan o`simligi va shuningdek pillchilikda tutlar ko`p ekilgan, uzum va limonlar etishtirilgan.

Ulug`bek davrida Bog`i maydonda turli o`simliklar ekilib, Bog`cha nomli bog` barpo etildi. Temur Samarqand atrofida Bag`dod, Sultoniya, Sheroz nomli qishloqlar qurdilar. Temur va Ulug`bek davrida ko`ychilik va yilqichilik alohida e`tibor berilgan. Tog`-kon ishlari yo`lga qo`yilib, turli ma`danlar qazib olinishi bilan xunarmandchilik rivojlandi. Obodonchilik, sug`orma dehqonchilikning rivojlanishi iqtisodiy hayotda muhim soha xunarmandchilik, savdo va tavar pul munosabatlarining taraqqiyotiga ijobiy ta`sir ko`rsatdi. Xunarmandchilik tarmoqlari ko`payishi tufayli shaharlarda xunarmandchilik mahallalarining soni ortib, yangi bozor rastalari, tim va toqlar qurilgan. To`qimachilik, qulolchilik, chilangarlik, temirchilik va binokorlik sohalri asosiy o`rin tutgan. Samarqand, Buxoro, Toshkent, Shohuhiya, Termiz, Shahrisabz, Qarshi shaharlarida

xunarmandchilik mahallalari qurilib, savdo markaziga aylandi. Ip, jun, kanob, tolasidan gazlamalar to`qilgan Ipakdan shoyi gazlamalar atla, kimxob, bonoras, duhoba, horo, debo kabi gazlamalar to`qildi.

XV-asrda metal buyumlari uy ro`zg`or buyumlari, asbob-uskinalar, qurolq-yarog`lar ko`plab ishlab chiqarilgan. Samarqand qurolsizlik markaziga aylanib, sovutsozlik mahallasi qurilgan. Shaharlarda mis va jezdan buyumlar va mis chaqalar zarb qilingan. Temur famoni biln usta Izzodin Isfaxoniy yasagan jez qozon va shamdon hozirgacha saqlanib qolgan. Misrgar va Chilangarlar metalni toblash, sirtiga naqsh solish, oltin va kumush suvi yuritish kabi murkkab ishlarni bajarganlar. Masalan, Bibixonim masjidi elliklari etti xil ma`dan qotishmalar tayyorlangan. Zargar oltin va kumush, jez qotishmalaridan nafis ze-ziynat buyumlari yasaganlar. Oltin kumush gardishli, qimmatbaho toshlar qadalgan idishlar sirtiga naqsh va yozuvlar ishlangan. Kulolchilik sertarmoq soha bo`lgan. XIV-XV asrlarda sirli sopol badiiy rang-baranglida turli sohalarda ishlatilgan. Va turli buyumlar yasalgan. Tosh-taroshlikda naqsh, xattotlik keng qo`llanila boshladi. Binokorlikda g`isht teruvchilar, "banno" peshtoq, ravnaq hamda toqlarga parchi va chiroq qoplovchi padozchilar "ustoz" deb atalgan. Samarqandda shishakorlik rivojlanib turli idish va buyumlar yasalgan. Qurilishda rangli oynalardan foydalangan. Samarqand qog`ozi xatto chet o`lkalarda mashhur bo`lgan. Bu davrda xunarmandchilik molari ishlab chiqariladigan korxonalar boshlig`i "usta" shogirdlar Xalfalar bo`lgan. Xunarmandlar shaharning madaniyatli tabaqasiga mansub bo`lgan.

Temuriylar davlati Xitoy, Xindiston, eron, Rusiya, volga bo`yi, Sibir bilan muntazam savdo-sotiq aloqalari olib borilgan. Chet davlatlari bilan savdo aloqalari o`rnatishda temuriylarining elchilik aloqalari ahamiyat kasb etgan. Temur savdo rastalari va bozorlar yo`llar qurdiradi., karvon yo`llarida kavonsaroylarni ko`paytiradi. Ayniqsa Samarqand, Buxoroda bozor chorsu, tim, toq, kappon kabi savdo xunarmandchilik inshootlari qad rostladi Shahar bo`ylab o`tgan keng ko`chaning ikki tamoniga do`konlar joylashtirilgan. Samarqand Buxoro savdo maydonlarining kengayishi va ixtisoslashtirilgan bozorlarga egaligi bilan ajralib turgan. Bozor savdo markazi va xunarmandchilik ishlab chiqarish joyi edi. Shuningdek bozorlarda qo`lyozma kitoblar, yozuv qog`ozi sotilgan, ariza, yoki maktub yozuvchi mirzalar ham o`tirgan. Savdo rastosi unda sotiluvchi tovar nomi bilan atalgan. Bozorlarda adabiyot, ilm-fan haqida suhbatlar bo`lgan, farmonlar e`lon qilingan va aybdor jazolangan. Turli tamoshalar shu joyda ko`rsatilgan, masjid, madrasa, xamom bozorga yaqin joyga qurilgan. Temuriylar davrida karvon yo`llarida elchilar, choparlar va savdo karvonlari uchun dam olish, otlar almashtirish joylari qurilgan.

XIV-XV asr oxirlarida Movarunnaxrni ko`p mamlakatlar bilan ijtimoiy-iqtisodiy ba`zan siyosiy va harbiy ahamiyatga ega bo`lgan karvon yo`llari bog`lagan edi. Bu yo`llar bir-biridan iqtisodiy, xalq turmush tarzi, dini, ma`naviy va modiy madaniyati jixatidan farqlanuvchi malakatlarining o`zaro aloqasini rivojlanishiga imkon berdi. Karvon yo`llari savdo, diplomatik aloqalarning amaliy vazifasini, ayni vaqtda mamlakat va xalqlarini o`zaro iqtisodiy va madaniy vazifasini, ayni vaqtda mamlakat va xalqlarning o`zaro iqtisodiy madaniy ta`sirini mustaxkamlashga xizmat qiladi. O`rta Osiyo xalq zaminida temuriylar davri ilm-fan, adabiyot, san`at sohalarida kamolot bosqichiga ko`tarildi. Temuriylar davlatining qudrati ayniqsa me`morichilikda namayon bo`ldi. Oqsaroy peshtoqida bitilgan «Quadratimizni ko`rmoq istasang-binolarimizga boq!» degan yozuv Temur davlatining siyosiy vazifasini ham anglatiradi. Temur davrida Movarunnahr qurilishida istehkomlar, shoh ko`chalari, me`moriy majmualar keng ko`llam kasb etadi. Ilk o`rta asrlardagi shaharning asosiy qismi bo`lgan «Shahriston» dan ko`lam va mazmuni bilan farq qiluvchi «Xisor» qurilishini Samarqand va shahrisabzad kuzatish mumkin. Temur davrida Kesh shahri qurilishi yakunlandi. «Xisor» ning janubi-g`arbgga xukumat saroyi Oqsaroy va atrofda robotdir, bog`-rog`lar qurildi. Temur saltanat paytaxti Samarqandni bezatishga alohida e`tibor berdi. Shaharda «Xisori», qa`a, ulug`vor, inshootlar va tillakor saroylar bunyod ettirdi. Samarqandga kiraverishdagi Ko`xak tepaligida Cho`pon ota maqbarasi Ulug`bek davrida qurilgan bo`lib, bu inshootda mutanosiblik, umumiy shaklning nafisligi, bezaklarda ulug`vorlik uyg`unlashib ketgan.

Temur davrida Samarqand Afrofsiyobdan janubda mo`g`illar davridagi ichki va tashqi shahar o`rnida qurila boshladi hamda bu maydon qal`a devori xandak bilan o`ralgan. Shaharga oltita darvozadan kirilgan. Amir Temur va Ulug`bek davrida tasviriy san`at turili yo`nalish bo`yicha yuksaldi. Islomda jonli narsalar tasviriga sig`inmaslik tasviriy san`atda naqshning ravnaqiga sabab bo`ldi. O`rta Osiyoda arablar bosqichi tufayli to`xtab qolgan devoriy suratlar va umuman tasviriy san`at Amir Temur davrida shakl va mazmunda tiklandi. Xattotlik-qo`lyozma adabiyotining ajralmas bir qismi hisoblangan. Miniaturata-sviriy san`atga avvalo naqsh sifatida qaralgan. Temuriylar davrida tiklangan devoriy sura`atlar XV asrda yana to`xtab qoldi. Samarqanddagi Temuriylar saroy va qarorgohlarida qabul marosimlari, jang voqealari,ov manzaralari, xalq bayramlari tasviri tushirilgan devoriy sur`atlar bo`lgan. Temur o`g`illari va nabarlari, ayollari va kanizaklari tasviri bu devoriy sur`atlarda aks ettirilgan Ulug`bek davrida ham devoriy sur`atlar mavzu jihatidan rang-barang bo`lib, uslubiy jixatdan miniaturata janriga yaqin bo`lgan. Bu davrda qayta ko`chirilgan Abdurahmon as-So`fiyning (X asr) falaqqiyotga oid asariga ishlangan bir sur`atda Andromeda yulduzlar turkimi Chochlik ayol qiyofasida tasvirlanadi. Samarqand rasadxonasida esa to`qqiz falok ko`rinishi, etti-gardish, etti yulduz-yoritgich, daraja vaqt bo`limlari, eryluzining etti iqlimi tasvirlangan. Xattotlik san`ati taraqqiyotiga XV asrda an`anaviy nasxi, kufiy, devoriy xatlari bilan birga peshtoqlarni bezovchi sush va tezkor-nastalik noyob qo`lyozma asarlar ko`chiriladigan maxsus ustaxonalar kitobchilikning ravnaqiga ijobiy ta`sir ko`rsatdi.

Amir Temur davrida Samarqandda miniaturata rassomchilik maktabi tashkil topdi. Turkiya va Berlan kutubxonalarida saqlanayotgan ko`chirma-xomaki miniaturata nuxxalari XIV-XV asrlarga oid bo`lib, ularda alohida shaxslar, daraxtlar, gullar, kichik kompozitsiyalar, naqshlarda chiziqalar uyg`unligi xarakterlar aniqligi, qiyofalarining o`z o`rnida joylashtirilishi bilan ajralib turadi. Tarixiy shaxslarning qiyofalari ham miniaturalarda aks etgan. Amir Temur qiyofasi tiriklik vaqtida aks etgan miniaturalar hali topilmagan. Asl xolatiga yaqin sur`atlar "Zafarnoma" ning dastlabki ko`chirilgan nuxxalarida uchraydi. Uning bir muncha yorqinroq qiyofasi Xirotda (1467 y.) ko`chirilgan "Zafarnoma" da keltiriladi. Dastlab Mirak naqqosh boshlangan va Behzod yakunlangan ushbu miniaturata bo`kopazitsiyasi va serjilo bo`yoqlarning uyg`unligi adralib turadi. Miniaturata rassomchiligining taraqqiyoti adabiyotning ravnaqi va rivoji bilan bog`liq bo`lgan. Musavvirlar Firdavsiy, Nizomiy, Dehlaviy, so`ngra Jomiy va Navoiy asarlariga rasmlar ishlaganlar. XIV asrda "Jome` ut-tavorix", "Tarixi rashidiy" kabi tarixiy asarlarga ham miniaturalar ishlangan. Bu an`analari Temuriylar davrida ham davom ettirilib, "Zafarnoma" va "Temurnoma" asarlarida jang lavxalari tasvirlangan. Ayrim xollarda diniy asarlarga ham Makka va Madina tasviri tushirilgan. Badiiy asarlarning ba`zilarida Muhammad payg`ambarning (yuzi niqobda) odamlar orasida turgan xolati va me`rojga chiqishlariga oid lavhalar uchraydi.

Amir Temur ilm-fan rivoji uchun g`amho`rlik qilishi tufayli Samarqand dunyoning ma`rufiy markaziga aylandi. Mashhur olimlar Samarqandga keldi. Masalan Qozizoda Rumiy, tabib Xusamiddin Kermaniylar falaqqiyotshunos mavlona Ahmad, Ulug`bek davrida turli mamlakatlardan kelgan 100 dan ortiq olimlar ilmiy ijodiy faoliyat ko`rsatganlar. Temur va Temuriylar zamonida tabiiy gumanitar fanlar asosida buyuk olimlar etishib chiqdi va jahon faniga munosib hissa qo`shdi. Falaqqiyotshunos fanida Ulug`bek, Qozizoda, Rumiy, G`iysiddin Jamshid va Ali Qushchilar yangi kashfiyotlar qildi. Tarix ilmidagi Sharofiddin Ali YAzdiy, xofizi Abro`, Abdu razzoq Samarqandiy, Mirxond, Xondamir, Zayniddin Vosifiy va boshqalar qimmatli asarlar yaratdi. Badiiy ijod va tilshunoslikda Jomiy, Navoiy, Davlatshoh Samarqandiy, Atoullou Xusayniy, Koshifiy singari ijodkorlar yuksak

san`at asarlari bilan mashhur bo`ldi. O`rta Osiyoda Temur va temuriylar davrida madaniyat rivojlandi va kamol topdi. XIV-XV asrlardagi Movaraunnahr va Xurosondagi madaniy taraqqiyotning tamal tojini buyuk sohibqiron Amir Temur qo`ygan edi.

Adabiyotlar:

1. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent. 1993.
2. Azamat Ziyov. O`zbek davlatchiligi tarixi. – T.:Sharq. 2000.
3. Ahmedova M taxriri ostida. Falsafa. – T.: G`ulom nomidagi nashriyot matbaa uyi. 2006.
4. A`zamov A, Bo`ronov K. Tarix ortga qaytmaydi.-T.: O`zbekiston. 2004.
5. Zohidov P.Sh. Me`mor olami. – T.: Qomuslar bosh tahririyati,1996.
6. Safo Ochil.Mustaqillik ma`naviyati va tarbiya asoslari. – T.: O`qituvchi,1995.
7. Jo`rayev N, Fayzullayev T. Mustaqil O`zbekiston tarixi.-T.: Sharq. 2000.
8. Ubaydullayev O.,Shamsiddinov R., Karimov Sh. Vatan tarixi. 3 tomlik. – T.:Sharq. 2010.

Носиржон Топилдиев
(Наманган, Узбекистон)

КОКАНДСКО-РОССИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 1860-1876-Х ГОДАХ И ЛИКВИДАЦИЯ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА

1866 и 1868 гг. между двумя государствами, сути политической борьбы в ханстве и изучению характера и последствий военных кампаний России против ханства.

В июле 1853 г. Российская империя, нарушив нормы международного права, направила против Кокандского ханства многочисленное войско во главе с генералом В.А.Перовским. Оккупировав один за другим города, укрепленные пункты и сельские поселения ханства, осенью 1864 г. российские войска заняли Чимкент, ставший административным центром образованной в марте 1865 г. Туркестанской области. С этого времени усиливается экспансия России в Средней Азии. После взятия Ташкента, царская армия в феврале 1866 г. двинулась к Джизаку и вплотную подошла к Уч-тепе. Правитель Джизака Якуббек, не желая сражаться, отправил отрядам М.Г.Черняева продовольствие и фураж, но население город отстояло. За поражение под Джизаком генерал Черняев был отозван в Петербург. В марте 1866 г. эмир Бухары с войском вторгся в Ферганскую долину. Население Ферганы ожидало от эмира поддержки и надеялось, что общими усилиями можно будет противостоять захватчикам, но этого не произошло.

В 1866 г., когда возглавляемые генералом Д.И.Романовским, сменившим М.Г.Черняева, российские войска захватили Джизак и Ура-Тюбе, владения Бухарского ханства, кокандский хан направил к Романовскому посланника с поздравлениями в связи с этой победой. Это усилило гнев и недовольство народных масс и знати.

Несмотря на то, что соглашательски настроенный Худоярхан пытался наладить отношения с властями Туркестанского генерал-губернаторства, они продолжали диктовать ему свои условия. Планы колонизаторов частично были реализованы посредством договоров, заключенных с ханством в 1866 и 1868 гг. Согласно указанию имперского правительства на Туркестанское генерал-губернаторство была возложена задача восстановления торговых и дипломатических связей с Кокандским ханством

Туркестанский генерал-губернатор К.П.Кауфман, стремясь выполнить указания императора, предложил Худоярхану переговоры по вопросам развития посольских связей и торговли. С 1867 г. судьба кокандско-российских отношений стала решаться в основном в Ташкенте. К.П.фон Кауфман был уполномочен подписывать соглашения со среднеазиатскими ханствами, заключавшими договоры не с Россией, а с Туркестанским генерал-губернаторством.

Подвергнутый политическому и военному давлению хан Коканда, хорошо сознавая, что силы неравны, счел целесообразным не сопротивляться, а установить мирные отношения с Российской империей. Худоярхан решил отказать в поддержке и бухарскому эмиру Музаффару в борьбе против имперских войск, хотя эмир помог ему вновь занять трон. Население ханства, изолированного теперь от других регионов, было очень заинтересовано в развитии, пусть даже неравной, торговли с Россией. К тому же в ханстве не хватало многих российских товаров и продовольствия, особенно пшеницы. Кокандское купечество пыталось активизировать торговлю. Худоярхан в конце 1867 г. несколько раз собирал беков, чтобы обсудить с ними условия договора, текст которого был передан ему К.П.фон Кауфманом для подписания. Правительство ханства, понимая, что кокандская армия не сможет противостоять колониальным войскам, в январе 1868 г. послало в Ташкент Сарымсак Ходжу с предложением сократить первый и пятый пункты договора. Худоярхан попросил у К.П.фон Кауфмана разрешения направить послов к императору с просьбой установить более тесные связи с российским государством. 13 февраля 1868 г. Сарымсак Ходжа прибыл в Ташкент и вручил К.П. фон Кауфману договор, заверенный печатью хана, и его письмо, в котором сообщал, что полностью принимает все обязательства, указанные в договоре, и готов без колебаний их выполнить, а также отныне считать генерал-губернатора фон Кауфмана уполномоченным «белого царя» и даже спрашивал разрешения для торговцев, посещающих города Кокандского ханства и через него направляющихся в азиатские города.

Генерал-губернатор ответил Худоярхану, что «Великий русский царь никогда не допустит возникновения распри между ханами и народом в соседних нам государствах». После этого зимой 1868 г. посольство, возглавляемое Мирза Хакимом-парваначи, прибыло в Петербург, где их принимал император, который передал послание с хвалебным отзывом о позиции Худоярхана.

Таким образом, в период образования и существования Туркестанского генерал-губернаторства внешние отношения Кокандского ханства, особенно посольские связи, имели военный характер. Хотя переговоры между Худоярханом и фон Кауфманом велись в «дружеском» ключе, договоры же заключались в интересах Российской империи.

Подписание Худоярханом договоров послужило причиной открытого выступления против него сыновей и правителей Анджана и Маргилана, которые, объединившись с кыргызами и кипчаками, стремились захватить власть. Они восстали против хана, обвинив его в том, что «тот продался русским». Когда же в Коканд прибыли российские послы во главе с Шауфусом, они распространили слух о том, что «Худоярхан продал ханство русским за 50 или 60 тысяч червонцев». В результате среди населения Коканда усилилось недовольство против хана. На улицах и базарах

избивили торговцев, чья деятельность была связана с российской торговлей, а местное население перестало покупать у них товары.

Как известно, осенью 1866 г. кокандским ханом был подписан мирный договор, а в январе 1868 г. – торговый договор. Хотя мир в Коканде длился до 1873 г., ханская тирания, произвол его приближенных и хокимов, восстания кыргыз-кипчаков привели к усилению конфликтов и к выступлениям народных масс. В 1873-1875 гг. восстали кыргызские общины Узгенда и Оша, возглавляемые Маъмуром Мирганиевым.

В 1875 г. мулло Исхак, сын Хасанбая, начинает восстание. Выбравшие его ханом под именем Пулатхана кыргызы выступили против Худоярхана.

В том же году под давлением старшего сына и повстанцев Худоярхан бежал в Ходжент, где отрекся от престола в пользу своего сына Насриддинбека. По свидетельству источников, Худоярхан вывез из Коканда 22 арбы добра, а именно: казну, золотую, серебряную и медную посуду, толстые ковры, исторические и религиозные книги, 150 пушек и пулеметов, ружья, которые якобы собирался сдать русским властям.

Оставшийся в Коканде Насриддинхан встретил российские войска и их военачальников. Войско, признавшее новую власть, начало наступление на Маргилан. Население восточной части ханства, недовольное бесчинствами, произволом завоевателей, начало готовиться к восстанию. Во главе восстания горожан встали Валихан тура и Хаитбай-эшик огасы (девятый по старшинству чин в ханстве). К тому времени, когда Пулатхан, собрав большое войско против русских, готовился выступить на Коканд, Насриддинбек, находившийся у власти всего 13 дней, заключил договор с колониальной администрацией (25 сентября 1875 г.) Узнав об этом, население вновь двинулось к ханскому дворцу, но Насриддинхан бежал в Ходжент.

Горожане, кочевые общины, слушатели медресе прибыли в Маргилан, чтобы присоединиться к войскам Пулатхана. По его приказу лица, сотрудничавшие с русскими, были пойманы и казнены. Однако Пулатхан приказал своим сторонникам схватить наследников хана и казнить их.

В феврале 1876 г. генерал М.Д.Скобелев, находившийся в Намангане, получил от генерал-губернатора указ, подписанный царем, об окончательной ликвидации Кокандского ханства. Посредством интриг М.Д.Скобелеву удалось захватить Абдурахмана-афтахачи и Пулатхана. Содействовавшие поимке Пулатхана – Уразбай, Худоярхан и Хашимберды Шамбаров получили высокие российские награды.

19 февраля 1876 г. территория недавнего Кокандского ханства была включена в состав Туркестанского генерал-губернаторства. Так завершилась более чем 150-летняя история Кокандского ханства.

Сделав вывод можно отметить, что наступление русских войск на территории Кокандского ханства имело характер экспансии. Один за другим были захвачены Кокандские города и военные укрепления по берегам Сирдари, также такие важные военно-стратегические и политические центры как Туркестан, Чимкент, Ташкент, Джизак, Уратюбе, Ходжент. Была организована новая российская административная единица с центром в Ташкенте. Начиная с 1865 года уже ханство имело границы с Российской империей, чувствуя при этом постоянный нажим и стагнацию со стороны русской военной администрации. В 1866 и 1868 гг. ханство заключило торговые договора с Россией, где наибольшую выгоду имели торговцы и предприниматели из числа российских подданных. Определенные успехи достигли в этом отношении и кокандцы торговавшие с русскими. С начала 70-х годов XIX века осложнилась политическая, военно-экономическая жизнь в Кокандском ханстве. Это было результатом внутренних распрей и междоусобной розни, борьбы за власть различных сил и группировок. В этой ситуации, используя все эти противоречия возникшие в ханстве Российская империя легко решилась на ликвидацию ослабевшего государства, каковым было Кокандское ханство.

Литература:

1. Биржевые ведомости, 1867. – №250. Туркестанский сборник. Т.1 – С.83.
2. Биржевые ведомости, 1967. – №250. – С.75.
3. Тарихий Азизий. 319,320; Тарихий жадидаи Тошканд, 107^а-108^б.
4. ЦГА РУз., ф. Р-19, оп.1, л.29-30.
5. ЦГА РУз, ф. Р-19, оп.1, д.30.

Севар Туляганова
(Тошкент, Узбекистон)

РЕСПУБЛИКА ҚИШЛОҚЛАРИДА АҲОЛИНИ ИШ БИЛАН ТАЪМИНЛАШ ВА УЛАРНИНГ ҲАЛ ЭТИЛИШИ МАСАЛАЛАРИ

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришганидан сўнг ўзбек халқига хос бўлган хусусият, урф – одат, анаъналарини ҳисобга олган ҳолда тараққиёт йўлини танлаш, юксак маданият, бебаҳо маънавият, эътиқодни эъзозлаш, халқ манфаатлари ва истиқболга қаратилган миллий истиқлол мафқурасини тарғиб этиш ҳаётий зарурият даражасига кўтарилди. Айни пайтда республикада ўзига хос ислохотларни бошланиши, ижтимоий турмуш тарзини шакллантиришга имкониятлар яратилиши ҳам ривожланиб бореверди. Бугунги кунга келиб республика қишлоқ хўжалигида бозор муносабатлари асосларининг яратилиши аҳолининг оқилонга бандлигини таъминлаш, ижтимоий йўналтирилган бозор муносабатларини шакллантириш йўлидан борганлигини ўз натижаларини кўрсатди. Бу йўл Ўзбекистоннинг бозор иқтисодиётига ўтиш соҳасидаги стратегиясининг ҳал қилувчи бўғини сифатида ўрин эгаллади [1].

Мустақилликнинг дастлабки йилларидан янги иқтисодий муносабат-ларни бошланиши қишлоқларда шахсий ёрдамчи хўжаликларни мустаҳкам-лаш билан биринчидан, меҳнатга яроқли аҳолининг иш билан банд бўлмаган ортиқча қисмини, асосан қишлоқда яшаётган хотин – қизлар ва ёшларни ижтимоий фойдали меҳнатга жалб қилиш ва шу тариқа ишсизликнинг кучайиб бориш хавфини пасайтиришга эришилди, иккинчидан, аҳолининг реал даромадларини оширишга, шунингдек, шартномалар асосида қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштириш билан шуғулланиб келганларга меҳнат дафтарчаларини бериш ҳамда уларга кексайганда пенсия олиш ҳуқуқини бериш билан қишлоқ аҳолисининг кўпчилиги учун ижтимоий кафолатларни мустаҳкамлашга эришилди, учинчидан, аҳолини ҳаётий муҳим озиқ – овқат маҳсулотлари билан таъминлашдаги кескинликка барҳам берилди. Ер участкалари олган оилалар картошка, сабзавот, мева, чорвачилик маҳсулот-ларига эга бўлган ўз эҳтиёжларини қондирибгина қолмай,

балки уларни деҳқон бозорларида сотишни анча кўпайтириб, озиқ – овқат муаммосини ҳал қилишга улуш қўшди, тўртинчидан, якка тартибда уй – жой қурилиши кўламини анча кенгайтиришга муваффақ бўлинди, бу ҳол аҳолини уй – жой билан таъминлаш, республика аҳолисининг коммунал-маиший ва уй – жой шароитларини яхшилаш соҳасидаги анча муаммоларни ҳал қилишга ёрдам берди, бешинчидан, аҳолини турли митингбозлик ва сиёсий экстремизм ҳаракатларига қатнашишдан қайтарилди [2].

1995 йилга келиб республика аҳолисининг деярли 60 фоизи қишлоқларда истиқомат қилганини ҳисобга олинган ҳолда мавжуд ҳудудларда мулкдорлар синфини шакллантириш масаласи кўндаланг турар эди. Бу борадаги ишларни амалга ошириш учун аввало мулкни давлат тасарруфидан чиқариш масаласига алоҳида эътибор берилди. Давлатга қарашли барча қишлоқ хўжалиги корхоналари мулкни қайтармаслик шарти билан жамоа хўжаликларига айлантилди. Натижада, 1995 йилда 1066 та давлат хўжалиги негизда жамоа ва ижара хўжаликлари ташкил этилди [6]. Ўзбекистонда вилоятлар бўйича қишлоқ аҳолисининг миқдори умумий аҳолига нисбатан 1996 йилнинг биринчи ярмида фоиз ҳисобида қуйидагича бўлди: Қорақалпоғистон Республикасида 51, фоиз, Андижонда – 69,9 фоиз, Бухорода – 69,9 фоиз, Навоийда – 59,7 фоиз, Наманганда – 62,1 фоиз, Самарқандда – 71,6 фоиз, Сирдарёда – 69,2 фоиз, Сурхондарёда – 79,5 фоиз, Тошкент вилоятида – 59,7 фоиз, Фарғонада-70,7 фоиз, Хоразмда – 75,3 фоизни ташкил этган ҳолда [7] аграр соҳада амалга оширилган иқтисодий ислоҳотлар жараёнида хўжалик юритишнинг турли шакллари вужудга кела бошлади. Жумладан, 1994 йилга келиб уларнинг 8 тури, яъни жамоа хўжалиги, ширкатлар уюшмаси, ижарачилар уюшмаси, деҳқон (фермер) хўжаликлари ассоциацияси, ҳиссадорлар ассоциацияси, агрофирма, мустақил фермер (деҳқон) хўжалиги, шахсий ёрдамчи хўжаликлар тизими шаклланди [3]. 1998 йил бошларига келиб эса аграр секторда 1374 та жамоа, 99 та ижара хўжалиги, 382 та ширкат, 62 та фермер хўжалиги уюшмалари, 72 та хўжаликлараро корхоналар, 3 та агрофирма, 19,8 минг мустақил фермер хўжалиги, 1,5 мингта хусусий чорвачилик фермалари ва 3,2 млн. деҳқон хўжаликлари фаолият кўрсата бошлади. Республикада 1995 йилда қишлоқ хўжалигида етиштирилган жами маҳсулотлар ҳажмининг 97,6 фоизи, 1996 йилда 97,7 фоизи, 1998 йилда эса 98 фоиздан ортиғи нодавлат секторга тўғри келди. Умуман олганда Ўзбекистон иқтисодий ислоҳотларни амалга оширишнинг дастлабки босқичида қўлга киритилган энг муҳим натижа, шахсий томорқаларни кенгайтириш, янги суғориладиган ерларни шахсий хўжаликлар ва боғ – дала ҳовли участкаларга ажратиб бериш йўли билан аҳолини амалда ер билан таъминлашдан иборат бўлди.

Республикада иқтисодий ислоҳотларни изчил давом эттириш бўйича белгиланган вазифаларни бажариш йўлида тадбиркорлик, жумладан аграр соҳада фермерлик ҳаракатини қўллаб-қувватлаш борасида бир қатор ижобий ишлар амалга оширилди. Фермер хўжаликларини барпо этиш учун шарт-шароитлар яратилди, уларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатларининг ишончли ҳимоясини таъминлаш мақсадида ҳукумат томонидан тегишли бир қатор норматив ҳужжатлар қабул қилинди. Шунингдек, ширкат хўжаликлари ўрнида янги тузилган янги Машъал (Тўрткўл тумани), Аваз, Оксуб (Қўрғонтепа тумани), Бухорбек (Жондор тумани), Оқчашма (Фалларол тумани), Бурхон (Ғузор тумани), Шодлик (Учкўпгон тумани), Чортут (Пастдарғом тумани), Лочин, Баҳриддин номли (Денов тумани), Турон (Бўстонлик тумани), Э.Мадраҳимов номли (Учкўприк тумани) каби фермер хўжаликлари эътиборли кўрсаткичларга эришдилар [4]. Мазкур ҳолат Сирдарё вилоятида ҳам яққол кўзга ташланади. Мирзаобод туманида 285 та, Меҳнатобод туманида 225 та, Сирдарё туманида 17 та фермер хўжаликлари (асосан чорвачилик йўналишида) ташкил этилди. 2003 йилга келиб вилоятда 4.453 та фермер хўжаликлари иш юритган. Унда 35.000 нафар киши меҳнат қилган. Бу хўжаликларга ажратилган умумий ер майдони вилоят бўйича ўртача 30,8 гектар бўлиб, 2003 йилда фермер хўжаликлари томонидан 73.000 тонна ғалла, 50 тонна пилла, 104.000 тонна пахта, 150 тон-на гўшт, 1276 тонна сут, 63000 дона тухум етиштирилганлар [5].

Мен фермер хўжалигида иш бошлаганимда, – деб хотирлайди Тошкент вилояти Чиноз тумани “Муқумий” фермер хўжалиги раҳбари Муҳим Эрхўшаев, – 1992 йил эди, дастлабки йилда умумий ер майдонимиз 5 гектарни ташкил этди, у ерда асосан пахта ва ғалла етиштирар эдик, бугунги кунга келиб эса еримиз 460 гектарни ташкил этади, 70 нафар киши ишлайди. Шу йиллар давомида хўжаликни муҳим техника билан таъминлашга ҳам эришдик. 2010 йилда эса ялпи даромад 270 млн, соф даромад эса 8 млн. сўмга етди Давлатимиз томонидан менинг қилган меҳнатим эътиборсиз қолмади. 2006 йилда “Эл – юрт ҳурмати” ордени билан тақдирландим [8].

Умуман шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, аграр ислоҳотлар республикада аҳолини иш билан таъминлаш масаласини ижобий ҳал қилишнинг муҳим йўлларида бири эканлигини кўрсатди.

Қишлоқ хўжалигини ислоҳ қилиш бўйича аниқ мақсадга қаратилган амалий чоралар натижаси ўлароқ, меҳнат эркинлиги, қишлоқда янги иш жойлар яратиш, деҳқон ва фермер хўжаликларини замонавий техника ва технология билан таъминлаш, модернизациялаш, аграр соҳага хорижий инвестицияларни жалб қилиш, қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш саноатини яратиш, фермер ва деҳқон хўжаликларида хизмат кўрсатишнинг янгича тизимини шакллантиришга эришилди.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли // Ўзбекистон: миллий истиқлол, сиёсат, мафкура. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996. 68-б.
2. Каримов И.А. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. 3 – жилд. / Ўзбекистон иқтисодий ислоҳотларни чуқурлаштириш йўлида. – Тошкент. Ўзбекистон, 1996. – 219 – 220 бетлар.
3. Усмонов С. Янги хўжалик шакллари // Халқ сўзи. 1994, 6 июль.
4. Қобилов С. Фермерлик истиқболи // Ozbekiston qishloq hojaligi – Тошкент. №11. 2003. – 2 б
5. Хидиралиев К., Умурзоқов Ж., Аллаярова М. Худудий ихтисослашув унда фермер хўжаликларининг ўрни // Ozbekiston qishloq hojaligi – Тошкент. №2. 2004. – 4 б.
6. Жўраев А. Ислоҳот босқичлари // Ozbekiston qishloq hojaligi – Тошкент. №1. 2003. – 5 б.
7. Эргашев И. Қишлоқ сиёсий – ижтимоий жараёнлар тизимида. Тошкент: Шарқ, 1998. – 13 бет.

Абдужамол Холбеков
(Тошкент, Узбекистон)

МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕКИСТОН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДА ХУҚУҚИЙ БАЗАНИНГ ЯРАТИЛИШИ

Ўзбекистон Республикаси ўзининг ижтимоий – иқтисодий ривожла-ниш даражасига кўра аграр – индустриал давлат ҳисобланади. Қишлоқ хўжа-лигининг республика халқ хўжалигида тутган ўрни бекиёс бўлиб, мустақил-ликнинг дастлабки йилларидан бозор иқтисодиёти қонунлари асосида агро-саноат мажмуида туб ислоҳотларни амалга ошириш ҳаётий заруриятга айланиб борди. Шу ўринда таъкидлаб ўтиш лозимки, бозор муносабатлари ўзини бошқарадиган тизим бўлиб, бу жараёнда амалга ошириладиган исло-ҳотлар ҳуқуқий нормалар ва қоидаларга таяниши билан бирга маъмурий буйруқбозлик тизимидан фарқ қилди. Айни пайтда собиқ совет давлати ҳукмронлигидан сўнг кенг кўламдаги иқтисодий ислоҳотларни бошлаган Ўзбекистон ўзининг географик жойлашиши ва аҳолининг яшаш шароитига қараб қишлоқ хўжалигини ислоҳ қилиш учун аввало ислоҳотларнинг ҳуқуқий асосларини яратиш зарур, албатта. “Мустаҳкам ҳуқуқий негиз бўлгандагина, – деб таъкидлайди Ўзбекистон Президенти И.А.Каримов, – ўзини оқламаган эски тизимни тўла ишонч билан қайта қуриш, маданий бозор иқтисодиётига эга бўлган янги жамият қуриш мумкин”⁹.

Ўзбекистонда аграр ислоҳотлар ҳуқуқий асосларини ишлаб чиқиш жараёнида бозор иқтисодиётининг жаҳон хўжалик алоқаларида умум қабул қилинган норма ва қоидалар, республиканинг ижтимоий – иқтисодий ва миллий ўзига хос хусусиятлари мумкин қадар инобатга олинди. Қабул қилинган ҳужжатларда аҳолининг кундалик турмушига сингиб кетган халқ анъаналари, урф – одатлари, маънавий ва диний қадриятлари ўз ифодасини топди.

Ўзбекистоннинг бозор муносабатларига ўтишининг босқима – босқич амалга оширилиши жараёнидан келиб чиқиб, бозор иқтисодиётининг қонунчилик асосларини яратиш ҳам қадамма – қадам такомиллашиб борадиган жараёнлардан бири бўлди. Янги жамиятнинг иқтисодий негизи Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 53-моддасида белгилаб берилди. Унда “бозор муносабатларини ривожлантиришга қаратилган Ўзбекистон иқтисодиётининг негизини хилма-хил шакллардаги мулк ташкил этади. Давлат истеъмолчиларнинг ҳуқуқи устунлигини ҳисобга олиб, иқтисодий фаолият, тадбиркорлик ва меҳнат қилиш эркинлигини, барча мулк шаклларининг тенг ҳуқуқлигини ва ҳуқуқий жиҳатдан баб-баравар муҳофаза этилишини кафолатлайди.

Асосий қонун Ўзбекистон Конституциясидан келиб чиққан ҳолда қиш-лоқ хўжалигида агросаноат мажмуида ишлаб чиқариш ва хўжалик юритиш жараёнини йўлга қўйиш ва ривожлантиришга қаратилган Ўзбекистон Республикаси қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармон-лари, Вазирлар Маҳкамаси қарорлари, махсус ваколатли давлат бошқарув органлари меъёрий ҳужжатлари қабул қилиниб, олиб борилаётган аграр соҳадаги ижтимоий-ислоҳотлар ҳуқуқий пойдеворини мустаҳкамлаш, амал-да мавжуд бўлган аграр муносабатларни ислоҳ қилишнинг ҳуқуқий асосла-рини яратувчи бир қатор қонун ва меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди.

Аграр ислоҳотларни амалга оширишда қабул қилинган қонун ҳужжатлари биринчидан, тартибга солинадиган ижтимоий муносабат-ларнинг турли – туманлиги, иккинчидан аграр ишлаб чиқариш жараёнини тартибга солишда атроф табиий – муҳит ҳолати ва даражасининг устуворлиги, учинчидан, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари меъёрий ҳужжатлари мавжудлиги, тўртинчидан, агросаноат ишлаб чиқариш жараёнида, ер, экологик, меҳнат, фуқаролик, молия, солиқ, хўжалик ва маъмурий жинойат ҳуқуқи соҳаларига тегишли бўлган қонун ҳужжатларидан иборат бўлди.

Қишлоқ аҳолиси ва ижтимоий турмуш тарзинининг муҳим томонларини яратиш энг аввало қишлоқ хўжалигида амалга оширилаётган ҳуқуқий ислоҳотларнинг амалиётга қўлланилиши ва уларнинг натижаси билан ҳам боғлиқ бўлди. Жумладан, қишлоқ хўжалигида бозор ислоҳотларини амалга оширишнинг биринчи босқичи 1991-2000 йилларда Ўзбекистон Республикасининг “Кооперация тўғрисида” (1991 й), “Давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш тўғрисида” (1991 й), “Ижара тўғрисида” (1991 й), “Аҳолини иш билан таъминлаш тўғрисида” (1992 й), “Сув ва сувдан фойдаланиш тўғрисида” (1995 й), “Хўжалик жамиятлари ва хўжалик ширкатлари тўғрисида” (1993 й), “Наслчилик тўғрисида” (1995 й), Ўзбекистон Республикасининг “Ер кодекси” (1998 й), “Уруғчилик тўғрисида” (1996 й), “Наслчилик тўғрисида” (1997 й), “Қишлоқ хўжалиги кооперативи (ширкат хўжалиги) тўғрисида” (1998 й), “Деҳқон хўжалиги тўғрисида” (1998 й), “Фермер хўжаликлари тўғрисида” (1998 й) ва бошқа қонунлар қабул қилинди¹⁰. Қишлоқ хўжалигидаги иқтисодий ислоҳотларни янада чуқурлаштиришда муҳим аҳамиятга эга бўлган ҳуқуқий – норматив база шаклланди.

Умуман, Республикада аграр ислоҳотларнинг амалга оширилиши, унинг қонунчилик билан мустаҳкамланиши ва эришилган натижалар собиқ совет давлатидан қолган бошқарувга барҳам бериб, Ўзбекистоннинг жаҳон бозо-рига кириб боришига ҳам имкон берди. Қишлоқ хўжалиги ислоҳотларининг дастлабки йиллари аграр ислоҳотлар қонунчилик асосларини яратиш, қиш-лоқ инфраструктурасини яратиш, фермер хўжалиklarини ташкил этиш ва деҳқонда моддий манфаатдорлик ҳиссини шакллантириш каби вазифалар бажарилган бўлса, қишлоқ хўжалигини ислоҳ қилишнинг иккинчи босқичида жаҳон ҳамжамияти билан кенг ҳамкорлик йўллари белгилаб олинди ва ўз натижасини берди. Масалан, Ўзбекистон 2001 йил 2 ноябрда БМТнинг Озиқ – овқат ва қишлоқ хўжалиги ташкилоти (FAO)га тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида кирди. Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлигидаги бир қатор ташкилотлар ушбу ташкилот билан ҳамкорликни йўлга қўйиб олди. Бир қатор йўналишлар бўйича лойиҳалар йўлга қўйилди.

Ўзбекистонда аграр ислоҳотлар ҳуқуқий асосларининг яратилиши борасида юқорида кўрсатиб ўтилган фикр – мулоҳазалар юзасидан хулоса тарзида қуйидагиларни келтириш мумкин.

– Ўзбекистонда аграр ислоҳотларни амалга оширишнинг ҳуқуқий асослари яратилди ва босқичма-босқич чуқурлаштириб борилди;

– қишлоқ хўжалигини ислоҳ қилиш билан боғлиқ қабул қилинган қонунлардан ташқари ислоҳотларнинг маълум босқичларида тўпланиб қолаётган муаммоларни ҳал қилиш бўйича муҳим аҳамиятга эга бўлган Президент Фармонлари, ҳукумат қарорлари қабул қилинди ва амалиётга жорий этилди.

⁹ Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. Т.1. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996. – 22 б.

¹⁰ Қаранг: Бу қабул қилинган Фармон ва қонунлардан ташқари “1998-2000 йиллардаги даврда қишлоқ хўжалигидаги иқтисодий ислоҳотларни чуқурлаштириш дастури тўғрисида”ги Фармон, “Қишлоқ хўжалик корхоналарини санация қилиш тўғрисида”ги, “Хўжалик юритувчи субъектлар фаолиятини давлат томонидан назорат қилиш тўғрисида”ги, “Лизинг тўғрисида”ги, “Қишлоқ хўжалик ўсимликларини зараркунадалар, касалликлар ва бегона ўтлардан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги каби муҳим ҳужжатлар ҳам қабул қилиниб, амалиётга қўлланилди / Қишлоқ тараққиёти ва фаровонлиги.- Тошкент. ILM ZIYO, 2009. - 30-31 бетлар.

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Мухаммадсохиб Абдуманнопов, Аскарали Мадрахимов
(Фергана, Узбекистан)

О СКОРОСТИ СХОДИМОСТИ В ЗАКОНЕ БОЛЬШИХ ЧИСЕЛ

Пусть X_1, X_2, \dots, X_n – выборка объема n из генеральной совокупности с общей функцией распределения $F(x)$ и $X_{1,n} \leq X_{2,n} \leq \dots \leq X_{n,n}$ – соответствующий ей вариационный ряд.

Рассмотрим линейную комбинацию порядковых статистик

$$T_n = \sum_{i=1}^n C_{i,n} (X_{i,n} - MX_{i,n}),$$

где $C_{i,n}$ ($i = 1, 2, \dots, n$; $n = 1, 2, \dots$) – константы.

Пусть $MX_1 = 0$, $MX_1^2 = \sigma^2$ введем урезанные случайные величины следующим образом:

$$\bar{X}_i = \begin{cases} X_i, & \text{если } |X_i| < a_n, \\ 0, & \text{если } |X_i| \geq a_n, \end{cases}$$

где $\{a_n\}$ – последовательность положительных чисел, для которых $a_n \rightarrow \infty$ при $n \rightarrow \infty$ и $a_1 > 1$.

Положим

$$\bar{Y}_i = \bar{X}_i - M\bar{X}_i.$$

Из случайных величин $\bar{Y}_1, \bar{Y}_2, \dots, \bar{Y}_n$ составим $\bar{Y}_{1,n} \leq \bar{Y}_{2,n} \leq \dots \leq \bar{Y}_{n,n}$ вариационный ряд.

Определим

$$\bar{T}_n = \sum_{i=1}^n C_{i,n} (\bar{Y}_{i,n} - M\bar{Y}_{i,n}).$$

Тогда справедлива следующие леммы.

Лемма 1. Пусть

$$M_n = 2a_n, \quad \max_{1 \leq i \leq n} C_{i,n} \leq L, \quad n = 1, 2, \dots, B_n = n\sigma^2 L.$$

Тогда при $x \geq B_n M_n^{-1}$

$$P(|\bar{T}_n| \geq x) \leq e^{-\frac{x}{4MnL}}.$$

Доказательство леммы 1. Аналогично доказательству соотношения (1.7) леммы 1 (см[1], с.358), причем используется лемма 2, которая доказана в работе [2].

Лемма 2. Пусть $\tilde{Y}_{1,n} \leq \tilde{Y}_{2,n} \leq \dots \leq \tilde{Y}_{n,n}$ – порядковые статистики,

$$\tilde{U}_n = \sum_{j=1}^n b_{j,n} (\tilde{Y}_{j,n} - M\tilde{Y}_{j,n}) = \sum_{j=1}^n b_{j,n} \tilde{Z}_{j,n},$$

где $\{b_{j,n}\}$ – положительные константы, и пусть $\varphi(x)$ – выпуклая функция, имеющая непрерывную производную. Тогда известно, что о $M\varphi(\tilde{U}_n)$ – неубывающая функция по каждому из коэффициентов $b_{1,n}; b_{2,n}; \dots; b_{n,n}$ [2].

Справедливы следующие утверждения:

Теорема 1. Пусть $\max_{1 \leq i \leq n} C_{i,n} \leq L < \infty$, $n = 1, 2, \dots$

$$M |X_1|^2 (\ln |X_1|)^R < \infty.$$

Тогда

$$\sum_{n=1}^{\infty} P(|T_n| \geq n\varepsilon) < \infty$$

при любом фиксированном $\varepsilon > 0$.

Теорема 2. Пусть $\max_{1 \leq i \leq n} C_{i,n} \leq L < \infty$, $n = 1, 2, \dots$ и для $\theta \leq t < 2$

$$M |X_1|^t (\ln |X_1|)^t < \infty.$$

Тогда

$$\sum_{n=1}^{\infty} P(|T \ln| \geq n^2 \varepsilon) < \infty$$

при любом фиксированном $\varepsilon > 0$.

Доказательство теоремы 1. Введем в рассмотрение следующие события:

$$A_i = \{w : |X_i(w)| < a_n\};$$

$$A = \bigcap_{i=1}^n A_i = \{\forall i : i = \overline{1, n}, X_i(w) = \bar{X}_i(w)\};$$

$$\bar{A} = \bigcup_{i=1}^n \{w : |X_i(w)| \geq a_n\} \cup \{\exists_i : X_i(w) \neq \bar{X}_i(w)\}.$$

Здесь $\{a_n\}$ определены, как и выше.

Тогда

$$\begin{aligned} \{w : |T_n| \geq x\} &= \{w : (|T_n(w)| \geq x) \cap \Omega\} = \\ &= \{w : (|T_n(w)| \geq x) \cap A\} \cup \{w : (|T_n(w)| \geq x) \cap \bar{A}\} = \\ &= \{w : (|\bar{T}_n(w)| \geq x) \cap A\} \cup \{w : (|T_n(w)| \geq x) \cap \bar{A}\}. \end{aligned}$$

Согласно последнему

$$\begin{aligned} P(|T_n| \geq x) &= P((|T_n| \geq x) \cap A) + P((|T_n| \geq x) \cap \bar{A}) \leq \\ &\leq P(|\bar{T}_n| \geq x) + P(\bar{A}) = P(|\bar{T}_n| \geq x) + P\left(\bigcup_{i=1}^n |X_i(w)| \geq a_n\right) \leq \\ &\leq P(|\bar{T}_n| \geq x) + \sum_{i=1}^n P(|X_i| \geq a_n). \end{aligned} \quad (1)$$

Из (1), положив $x = n\varepsilon$, получим

$$P(|T_n| \geq n\varepsilon) \leq P(|\bar{T}_n| \geq n\varepsilon) + \sum_{i=1}^n P(|X_i| \geq a_n).$$

Из последнего, имея в виду то, что случайные величины X_1, X_2, \dots, X_n одинаково распределены, находим,

что

$$\sum_{n=1}^{\infty} P(|T_n| \geq n\varepsilon) \leq \sum_{n=1}^{\infty} P(|\bar{T}_n| \geq n\varepsilon) + \sum_{n=1}^{\infty} nP(|X_1| \geq a_n) = \Sigma_1 + \Sigma_2 \quad (2)$$

Далее, так как по определению \bar{X}_i, \bar{Y}_i

$$M |\bar{X}_i| \leq a_n, \quad |\bar{Y}_i| \leq 2a_n,$$

то, согласно лемме 1, при $x \geq n\varepsilon \geq B_n M_n^{-1}$ получим

$$P(|\bar{T}_n| \geq n\varepsilon) \leq \exp\left(-\frac{n\varepsilon}{8a_n L}\right).$$

В силу последнего

$$\Sigma_1 = \sum_{n=1}^{\infty} P(|\bar{T}_n| \geq n\varepsilon) \leq \sum_{n=1}^{\infty} e^{-\frac{n\varepsilon}{8La_n}}.$$

Теперь выбираем

$$a_n = \frac{n\varepsilon}{8PL \ln n}.$$

Тогда

$$\Sigma_1 \leq \sum_{n=1}^{\infty} e^{-2 \ln n} < \infty \quad (3)$$

при любом фиксированном $\varepsilon > 0$.

Теперь переходим к оценке Σ_2 .

По выбору последовательности $\{a_n\}$ имеем

$$\begin{aligned} \Sigma_2 &= \sum_{n=1}^{\infty} nP(|X_1| \geq a_n) \leq C \sum_{n=1}^{\infty} nP\left(|X_1| \geq \frac{n\varepsilon}{8PL \ln n}\right) \leq \\ &\leq C \sum_{n=1}^{\infty} n \sum_{j=n}^{\infty} P(b_{j+1} \geq |X_1| > b_j) \leq C \sum_{j=1}^{\infty} P(b_{j+1} \geq |X_1| > b_j) \sum_{n=1}^j n \leq \\ &\leq C \sum_{j=1}^{\infty} P(b_{j+1} \geq |X_1| > b_j) j^2 = C \sum_{j=1}^{\infty} \left(\frac{j}{b_j}\right)^2 b_j^2 P(b_{j+1} \geq |X_1| > b_j) \leq \\ &\leq C \sum_{j=1}^{\infty} b_j^2 (\ln b_j)^2 P(b_{j+1} \geq |X_1| > b_j) \leq CM |X_1|^2 (\ln |X_1|)^2 < \infty \quad (4) \end{aligned}$$

если

$$M |X_1|^2 (\ln |X_1|)^2 < \infty.$$

Здесь $b_j = \frac{j\varepsilon}{8PL \ln j}$ и C – положительная постоянная, зависящая только от β, ε и L , причем не всегда

одна и та же. Соотношения (3), (4) вместе с (2) завершают доказательство теоремы 1.

Теорема 2 доказывается аналогично теореме 1.

Литература:

1. Петров В.В. Суммы независимых случайных величин. М.: Наука, 1972.
2. Егоров В.А., Невзоров В.Б. О скорости сходимости к нормальному закону линейных комбинаций порядковых статистик. – Теория вероятностей и ее применение. 1975, том XX, № 1.

Леся Барановская, Галина Барановская
(Киев, Украина)

НЕОПТИМАЛЬНЫЕ РАВНОВЕСИЯ НЭША

Нобелевский лауреат Джон Нэш (John Forbes Nash) нашел единый принцип (равновесие Нэша), который может применяться для многих социальных проблем. Как то за чашкой кофе Нэш заметил, что так же, как поверхность кофе имеет вихрь, по той же математической логике, любая социальная проблема имеет точку, в которой все игроки делают свои лучшие по отношению к другим ходы. Когда все стороны используют идеальную стратегию, это и приводит к созданию устойчивого равновесия. Игрокам выгодно сохранять это равновесие, так как любое изменение только ухудшит их положение.

Дадим определение равновесия Нэша в случае с двумя игроками. Пусть $G = \langle I, S, u \rangle$ – игра в нормальной форме. $I = \{1, 2\}$ – множество игроков, S_1, S_2 – множества стратегий игроков, $S = S_1 \times S_2$, любой элемент $s_i \in S_i$ – стратегия игрока i , $s_{-i} \in S_{-i}$ – стратегии всех игроков, кроме i . Функция выигрыша игрока i будет присваивать каждому профилю стратегий $s \in S$ какой-то выигрыш: $u_i : S \rightarrow \mathbb{R}$. Тогда $s^* \in S$ – равновесие Нэша, если для всех i , для всех $s'_i \in S_i$, мы имеем $u_i(s_i^*, s_{-i}^*) \geq u_i(s'_i, s_{-i}^*)$.

Пожалуй, самой известной игрой в теории игр является «Дилемма заключенного». Эта игра была описана в 1950 году американскими математиками Дрешером и Фладом. Однако сейчас все ее знают в изложении, которое годом позже сформулировал Такер, для того чтобы рассказать эту

игру на научно-популярной лекции. История такая: полиция поймала двух подозреваемых в совершении серьезного преступления – ограбления банка. Однако у полиции недостаточно улики для того, чтобы доказать ограбление. Видно, что стекло разбито, однако где деньги, которые хранились в банке, непонятно. Что делать? Полиция разводит заключенных по разным частям следственного изолятора и предлагает каждому из них пойти на сделку со следствием, а именно: выдать улики на своего напарника в обмен на сокращение собственного срока пребывания в тюрьме. При этом, естественно, полиция запрещает обмен информацией между заключенными. И мы увидим, что с помощью этого ей удастся добиться. Значит, у каждого из двух игроков, а именно заключенные в нашей игре являются игроками, есть на допросе две стратегии: это либо промолчать, либо пойти на сделку со следствием и сдать своего напарника, выдать на него улики, тем самым надеясь уменьшить свой собственный срок. Как устроены платежи игроков в этой игре? Если оба игрока будут молчать, и не будут выдавать улики друг на друга, то тогда полиция отправит каждого из них в тюрьму всего лишь на 1 год: за мелкое хулиганство, за разбитое окно в банке. Если один из заключенных выдаст второго, а второй промолчит, то тогда вся тяжесть совершения данного преступления ляжет на того игрока (подозреваемого), который промолчал. На него улики выданы, соответственно, он сядет в тюрьму за ограбление банка на 10 лет, а вот второй заключенный, на которого и так не выданы улики, еще и получит возможность уменьшить свой срок. Его бы посадили за мелкое хулиганство на 1 год, но поскольку он пошел на сделку со следствием, то будем считать, что полиция его прощает и отпускает домой. В этом случае его платеж будет равен нулю. И, наконец, если оба заключенных пойдут на сделку со следствием, то тогда улики у полиции будут на каждого из них, каждый из них будет обвинен в ограблении банка. И это светило бы им наказанием в размере 10 лет заключения в тюрьме.

Однако вспоминаем, что каждый из них пошел на сделку со следствием. Значит, полиция тоже выполняет условия этого контракта, уменьшает каждому из них срок, и каждый отправляется в тюрьму на 5 лет. Матрица этой игры представлена следующим образом.

	Игрок 2		
Игрок 1		Промолчать	Сознаться
	Промолчать	-1; -1	-10; 0
	Сознаться	0; -10	-5; -5

Игра два на два. Давайте представим, как рассуждает первый заключенный. Он думает: «Какую стратегию мне (Игроку 1) выбрать? Если мой напарник (Игрок 2) будет молчать, и я тоже буду молчать, то я получу платеж равный минус 1, отправлюсь в тюрьму на 1 год. А если предам его, то получу платеж равный нулю, выйду на свободу. Мне лучше сознаться». Если я подозреваю, если первый заключенный подозревает, что напарник сознается в преступлении, то тогда в случае, если первый заключенный будет молчать, то он отправится в тюрьму на 10 лет. А если предаст, то тогда на 5 лет. Значит, лучший ответ на стратегию «Сознаться» – снова стратегия «Сознаться». Таким образом, у первого заключенного есть строго доминирующая стратегия – «Сознаться». То же самое, естественно, можно сказать и про второго заключенного. Они симметричные. Значит, у второго заключенного тоже есть доминирующая стратегия. И она – предавать первого. Таким образом, по определению профиль (Сознаться, Сознаться) является равновесием в строго доминирующих стратегиях. Этот же профиль будет и равновесием в слабо доминирующих стратегиях. Будем говорить, что профиль стратегий s Парето-доминирует профиль стратегий s' , если платежи, которые получают игроки в профиле s не меньше платежей, которые получают игроки в профиле s' . И, по крайней мере, для одного игрока платеж, который он получает в профиле s , больше платежа, который он получает в профиле s' . Мы будем говорить, что профиль стратегий s^* называется Парето-оптимальным, если не существует никакого другого профиля стратегий s' , который бы Парето-доминировал профиль стратегий s^* . Давайте снова посмотрим на «Дилемму заключенного». Какие из профилей являются Парето-оптимальными? Профиль (Сознаться, Сознаться), который, как мы знаем, является равновесием в строго доминирующих стратегиях. Является ли он Парето-оптимальным? Ответ – нет, потому что существует профиль (Промолчать, Промолчать), в котором оба игрока получают платеж, больший, чем в профиле (Сознаться, Сознаться). Значит, профиль (Промолчать, Промолчать) Парето-доминирует профиль (Сознаться, Сознаться) и, соответственно, равновесие в строго доминирующих стратегиях не является Парето-оптимальным. Это, казалось бы, странно, потому что мы считали, что каждый игрок использует свою оптимальную стратегию, которая является наилучшим ответом игрока в ответ на любую из стратегий других игроков. В данном случае на любую из стратегий второго игрока. Второй игрок действует точно так же. Играет стратегию, которая является наилучшим ответом на любую из стратегий первого игрока. Однако, тем не менее, платежи, которые они получают в результате этого, оказываются меньше платежей, которые бы они получали, если бы договорились и молчали, в то время как полиция предложила бы им пойти на сделку со следствием. То есть профиль (Промолчать, Промолчать) является Парето-оптимальным. Почему? Потому что ни один из трех других профилей не Парето-доминирует профиль (Промолчать, Промолчать). Профиль (Промолчать, Сознаться) является Парето-оптимальным, потому что второй игрок никогда не может получить платеж, больший нуля. И это означает, что невозможно увеличить платеж первого игрока, не уменьшив платеж, который получает второй игрок. Профиль (Сознаться, Промолчать) тоже является Парето-оптимальным. Получается совершенно фантастическая история. В игре есть равновесие (Сознаться, Сознаться), однако Парето-оптимальными являются все профили, кроме равновесия.

В этом и есть некоторое нехорошее свойство равновесия. На самом деле, с точки зрения общественного благосостояния, равновесие ничего не означает. Те платежи, которые могут получать игроки в этом равновесии, могут быть меньше, чем платежи, которые бы они могли получить в каких-то других профилях.

Мы видим, что в равновесии Нэша игроки получают необязательно наилучший для себя платёж. Существуют и реальные жизненные примеры, которые иллюстрируют это свойство равновесия Нэша. Давайте рассмотрим пример с раскладкой на клавиатуре. Традиционно сейчас используется раскладка, которая называется QWERTY по первым буквам на верхней строчке клавиатуры. Эта традиция была заложена ещё в конце XIX века. Тогда использовали печатные машинки, и нужно было сделать так, чтобы, нажимая на клавиши, сцепления рычагов не пересекались друг с другом в процессе печати. И поэтому буквы были расположены в таком порядке, чтобы часто встречающиеся подряд в словах алфавита буквы не были расположены рядом друг с другом на печатной машинке. Это позволяло уменьшить число сцеплений рычагов в процессе печати. Однако сейчас, в XXI веке, печатными машинками почти никто не пользуется – все используют клавиатуры. Были придуманы другие раскладки. К их числу относится, например,

раскладка Dvorak. Но, тем не менее, по-прежнему подавляющее большинство пользователей печатают на клавиатурах, в которых используется раскладка QWERTY. Почему это так? Это как раз тот самый пример неоптимального равновесия Нэша. Если бы все использовали раскладку Dvorak, которая позволяет печатать быстрее, чем раскладка QWERTY, то каждый из пользователей получал бы больший платёж, и печатание занимало бы меньше времени: в этой раскладке буквы расположены в чуть более оптимальной последовательности. Но, тем не менее, ни одной из фирм, производящей клавиатуры, не выгодно начинать выпускать клавиатуры или ноутбуки с раскладкой Dvorak, потому что такие компьютеры покупать никто не будет – все привыкли к использованию раскладки QWERTY, и переучиваться пользователю будет очень непросто. Значит, спрос на такие клавиатуры, на такие ноутбуки будет не очень большим, и невозможно при фиксированных стратегиях всех остальных использовать раскладку QWERTY отклониться и начать выпускать компьютеры с раскладкой Dvorak. Матрица этой игры представлена следующим образом.

	2		
1		QWERTY	DVORAK
	QWERTY	1; 1	0; 0
	DVORAK	0; 0	2; 2

Если Игрок 1 предположит, что Игрок 2 выберет QWERTY, то Игроку 1 выгодней выбрать тоже QWERTY. Если DVORAK – то DVORAK. И наоборот. Если Игрок 2 предположит, что Игрок 1 выберет QWERTY, то ему тоже выгодней выбрать QWERTY, а если DVORAK – то DVORAK. Как видим, здесь два равновесия Нэша. Это стратегии (1;1) и (2;2). Но одна из них лучше другой. Это – пример неоптимального равновесия Нэша.

Литература:

1. Захаров А.В. Теория игр в общественных науках. – М.: НИУ-ВШЭ, 2013. – 253 с.
2. Петросян Л.А. Теория игр / Л.А.Петросян, Н.С.Зенкевич, Е.А.Семина. – М.: Высшая школа, 1998.

Наталія Глухова
(Дніпропетровськ, Україна)

МЕТРОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТАТИСТИЧНОЇ ПАРАМЕТРИЗАЦІЇ ЗОБРАЖЕНЬ

Аналіз традиційних та нових методів вимірювань у різних галузях вказує на перспективність розвитку підходів, що передбачають отримання, обробку та аналіз результатів експериментальних досліджень у вигляді візуальної інформації – графіків та зображень. Відомо, що такі методи успішно застосовуються для розв'язання великого спектру задач у багатьох галузях науки та техніки.

Використання результатів вимірювань у вигляді візуальної інформації дозволяє контролювати такі параметри, які не піддаються вивченню традиційними методами або контролюються частково [1, 2]. Візуалізація при вимірюванні параметрів, контролі стану та діагностиці об'єктів і процесів різноманітної фізичної природи часто виявляється ефективною альтернативою класичним методам вимірювань з оцінкою кількісних значень окремих параметрів, а, іноді, навіть єдиним способом розв'язання завдань вимірювань та контролю. Тому науковий розвиток методів і засобів вимірювань з отриманням візуальних зображень та їх подальше впровадження у прикладних галузях при дослідженні статичних і динамічних станів об'єктів живої та неживої природи, різноманітних процесів та речовин є актуальною науковою задачею.

Основне завдання, яке вирішується при застосуванні методів вимірювань, результатом яких виступають зареєстровані зображення, полягає у параметризації вимірювальної інформації візуального характеру. Під параметризацією розуміється виділення специфічних параметрів (паттернів), які є підґрунтям для встановлення кількісних характеристик зображень. Параметри зображень, наприклад, характеристики яскравості та геометричного розташування певних об'єктів на зображенні, у метрологічному аспекті виступають у якості інформативних даних, тобто результатів вимірювань.

Згідно з існуючими вимогами та стандартами у галузі метрологічного забезпечення будь-який результат вимірювань складається з двох частин: 1) найбільш ймовірне значення вимірюваної величини; 2) оцінка якості вимірювань, тобто розрахунок похибки або невизначеності вимірювань.

Відповідно до європейських стандартів у галузі метрології, зокрема, вимогам щодо оцінки результату вимірювань, які регламентуються у нормативному документі [3], результат вимірювань повинен супроводжуватися кількісною оцінкою характеристик невизначеності вимірювань.

Розрахунок невизначеності вимірювань виявляється необхідним інструментом при оцінці якості вимірювань та можливості використання результату на практиці. Стандартна невизначеність $u(x)$ розраховується як стандартне відхилення. Стандартна невизначеність пов'язана з відповідною оцінкою окремого результату вимірювань таким

чином, що оцінка значення x_i вважається найкращою у тому сенсі, що $u^2(x_i)$ менше, ніж очікування квадрату

відхилення x_i від будь-якого іншого значення.

Таким чином, для встановлення кількісних характеристик стандартної невизначеності необхідно отримати експериментальну вибірку даних (у розглянутому випадку – низку зображень), для яких можна оцінити статистичні характеристики у вигляді середнього арифметичного значення, середньо квадратичного відхилення результату. На основі створення бази даних зображень можлива реалізація процедури статистичної параметризації візуальної інформації з метою оцінки якості результату вимірювань у вигляді розрахунку стандартної невизначеності за типом А або В.

Для обґрунтованого вибору типу оцінювання невизначеності необхідно отримати ймовірнісні характеристики вихідних вибірок даних. Якщо розподіл, який найкращим чином описує вхідну величину, є так званим нормальним розподілом ймовірностей (або розподілом Гауса), то обирається метод розрахунку невизначеності за типом А. Тоді за експериментальну оцінку найбільш ймовірного значення вимірюваної величини приймається середнє арифметичне, а невизначеність розраховується як стандартне відхилення, що у випадку нормального закону розподілу виявляється

стандартним відхиленням середнього. Стандартну невизначеність за типом А можна обчислити згідно щільності розподілу, інформація про який отримана з розподілу частот.

Якщо за наявності заданої вибірки відома лише інформація, що вимірювана величина приналежить певному діапазону, а закон розподілу ймовірності невідомий, то застосовується так звана «оцінка зверху» або «найгірший випадок», коли у якості моделі розподілу приймається прямокутний закон з межами $[a, b]$. Таким чином, оцінка стандартної невизначеності за типом В заснована тільки на передбачуваній щільності ймовірності, яка віддзеркалює ступінь впевненості у появі тієї або іншої події. Такий підхід часто зв'язують з поняттям суб'єктивної ймовірності.

Завдяки визначенню закону розподілу стає можливим перехід від стандартної невизначеності до розширеної, яка є кількісною характеристикою інтервалу охоплення. Розширена невизначеність розраховується шляхом множення стандартної невизначеності на коефіцієнт охоплення, величина якого обирається у залежності від використаної моделі закону розподілу та довірчої ймовірності.

При створенні експериментальної бази зображень дослідженню методом газорозрядного випромінювання підлягали 4 типи води: дистильована, водопровідна, природна, монастирська. Для кожного типу води отримано вибірки експериментальних даних у вигляді зображень газорозрядного випромінювання зразків. Обсяг вибірок складав не менш, ніж 200 зображень.

Алгоритм статистичної обробки результатів будується на виконанні морфологічного аналізу, який передбачає виділення окремих операцій параметризації цифрових зображень та обробки даних. Оскільки при використанні методів вимірювань, основаних на ефекті газорозрядного світіння, та їх апаратних реалізацій у вигляді певних конструктивних рішень основним результатом вимірювань є зображення, то ключовим моментом обробки результатів виявляється параметризація цифрових зображень.

З точки зору статистичної обробки вибірок експериментальних даних обґрунтованим та ефективним виявляється варіант аналізу гістограм яскравості зображень газорозрядного світіння. При переході від обробки одиничних зображень до аналізу великих за обсягом вибірок з метою формування бази даних необхідно враховувати ряд важливих моментів.

При створенні бази даних типових зразків води у якості конструктивної реалізації методу досліджень було обрано класичний метод реєстрації на рентгенівський фотоплівці з подальшим скануванням отриманих фотографій.

Зазвичай багато дослідників «за умовчанням» використовують при обробці експериментальних даних нормальний закон розподілу, використовуючи у якості підґрунтя центральну граничну теорему. У такому випадку застосовуються стандартні статистичні процедури. Але такий підхід не завжди виправданий, оскільки стандартні процедури достатньо чутливі до незначних відхилень від гіпотез про нормальність розподілу. Нерідко на практиці виникають ситуації, коли розподіл невідомий. Експериментальні дані не «вписуються» у відомі моделі законів розподілу.

Для ідентифікації закону розподілу використовуються графічні та аналітичні методи. На першому етапі (висунення гіпотези про можливий закон розподілу випадкових величин) рекомендується використання графічного методу, що полягає у побудові гістограм. За певним видом гістограми висувається гіпотеза про можливий закон розподілу. А потім вона перевіряється аналітичними методами (застосування критеріїв узгодження).

При цифровій обробці зображень стандартно використовується гістограма яскравості пікселів, кількість стовпчиків якої для напівтонового растрового зображення визначається кількістю градацій сірого кольору. Зазвичай це число дорівнює 256. Відомо, що при такій кількості стовпчиків гістограма набуває так званого «гребінчастого», мультимодального типу. Для уникнення цієї проблеми кількість стовпчиків при обробці зображень випромінювання води було зменшено до 12. Таким чином, для кожного з 12 інтервалів оцінюється кількість пікселів зі значеннями яскравості, які належать цьому інтервалу (табл. 1).

Таблиця 1.

Значення яскравості пікселів у 12 інтервалах для 10 зразків дистильованої води

№ діап	$d_i - d_{i-1}$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0-0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0.1-0.2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3	0.2-0.3	192	253	46	190	145	81	111	13	17	137
4	0.3-0.4	870	1084	1030	835	1955	548	481	207	282	281
5	0.4-0.5	1484	1798	1810	1253	2504	815	581	420	496	782
6	0.5-0.6	2149	2299	2221	4853	4679	1814	1328	1107	1789	1051
7	0.6-0.7	12351	13000	13323	12407	9838	7294	4751	7960	7541	2278
8	0.7-0.8	16957	10542	5943	8288	6071	12930	20331	16509	11674	5683
9	0.8-0.9	9275	10660	8753	12363	14537	10583	12530	10392	11063	17835
10	0.9-1.0	26919	36577	15070	46271	16104	24330	30008	24047	26338	9459
11	1.0-1.15	14815	4339	56703	2809	25506	15551	33724	16980	20562	22720
12	>1.15	2	0	1	1	5	4	0	10	3	0

Наступний етап обробки вибірок зображень для чотирьох типів води полягає в усередненні кількості пікселів у кожному інтервалі розбиття в цілому для вибірки, яка відповідає типу води з певними фізико-хімічними властивостями. Для однотипних зразків води обсяг вибірок складав 200-230. Для експериментальних даних побудовано гістограми, представлені на рис. 1. У якості прикладу обрано гістограми для 4-х інтервалів яскравості, побудовані для зображень світіння водопровідної води.

На основі аналізу гістограм розподілу можна зробити висновок про невідповідність розподілу експериментальних даних нормальному та суттєві варіації форми гістограм.

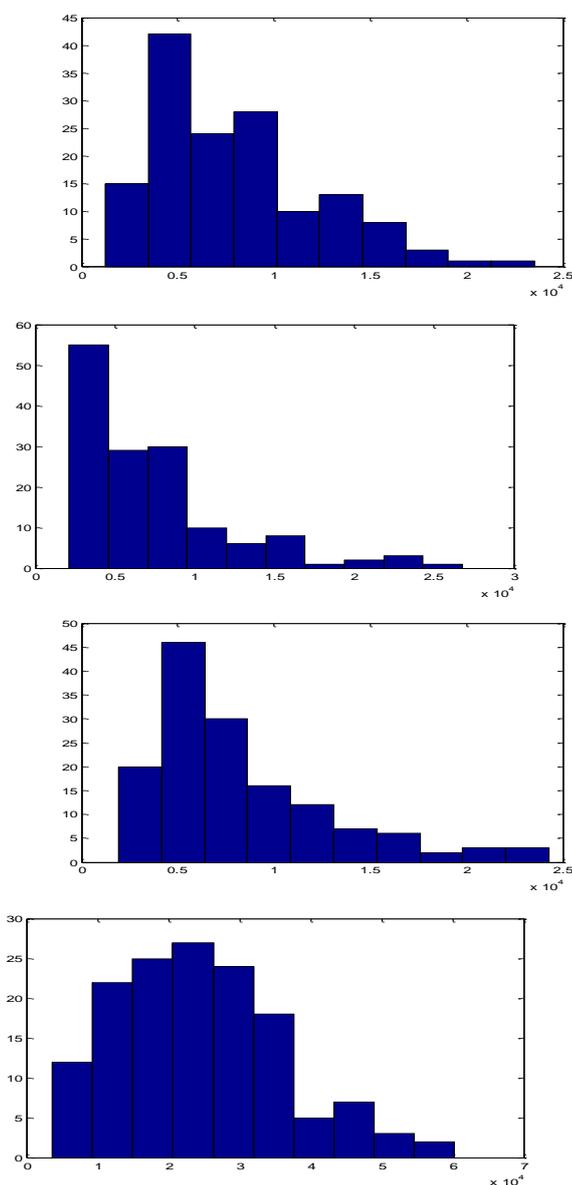


Рис. 1. Гістограми розподілу кількості пікселів певної яскравості для вибірки зразків водопровідної води

Висновки. З метою параметризації зображень газорозрядного випромінювання зразків води створено базу даних 4 типів води. Для кількісної оцінки характеристик яскравості виконано побудову гістограм яскравості пікселів та розраховано параметри яскравості для 12 піддіапазонів. Отримані результати статистичної обробки вибірок зображень дозволили відкинути гіпотезу про нормальний закон розподілу паттернів зображень. Саме цей висновок є підґрунтям для вибору методу оцінки невизначеності за типом В.

Література:

1. Никитаев В.Г. Автоматизированные системы обработки изображений для металлографического контроля компонентов твэлов ядерных реакторов // Автореф. дисс. д.т.н. 01.04.01, Москва. – 1999. – 48 с.
2. Марьяскин Е.Л. Метод и система обработки динамических медицинских изображений. Автореф. дисс. К.т.н. 05.11.17. СПб. 2012. – 21 с.
3. Evaluation of measurement data – Guide to the expression of uncertainty in measurement, JCGM 100:2008.

Камолиддин Каримов, Нигора Кобилжонова
(Фергана, Узбекистан)

ЗАДАЧА НА СОБСТВЕННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ТРЕХМЕРНОГО ЭЛЛИПТИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ С СИНГУЛЯРНЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ

В трехмерной области Ω , ограниченной при $z > 0$ полусферой $S = \{(x, y, z) : x^2 + y^2 + z^2 = 1\}$

и при $z = 0$ кругом $D = \{(x, y) : x^2 + y^2 < 1\}$, рассмотрим уравнение эллиптического типа в виде

$$u_{xx} + u_{yy} + u_{zz} + (2\gamma/z)u_z + \lambda u = 0, \quad (1)$$

где $u = u(x, y, z)$ -неизвестная функция, γ, λ – числовые параметры.

Задача D_λ . Найти значения параметра λ и соответствующие им нетривиальные функции $u(x, y, z) \in C(\bar{\Omega}) \cap C^2(\Omega)$, удовлетворяющие уравнению (1) и краевым условиям

$$u|_{S \cup D} = 0. \tag{2}$$

В работе [1] для уравнения (1) исследована задача на собственные значения при $\gamma = 1$. В данной работе, найдены собственные значения и соответствующие им собственные функции задачи D_λ при $0 < \gamma < 1/2$.

В области Ω введем сферические координаты (r, θ, φ) , связанные с декартовыми координатами (x, y, z) по формуле

$$x = r \sin \theta \cos \varphi, \quad y = r \sin \theta \sin \varphi, \quad z = r \cos \theta,$$

где $r = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$, θ – угол между вектором $\vec{r}(x, y, z)$ и осью z , а φ – угол между вектором $\vec{i}(x, y, 0)$ и осью x . В координатах (r, θ, φ) уравнение (1) принимает вид

$$u_{rr} + [2(1 + \gamma)/r]u_r + \{[ctg\theta - 2\gamma tg\theta]/r^2\}u_\theta + (1/r^2)u_{\theta\theta} + [1/(r^2 \sin^2 \theta)]u_{\varphi\varphi} + \lambda u = 0. \tag{3}$$

Принимая метод разделения переменных $u(r, \theta, \varphi) = R(r)T(\theta)\Phi(\varphi)$ к уравнениям (3) и принимая во внимание условие (2) получим три одномерные краевые задачи на собственные значения:

$$r^2 R''(r) + 2(1 + \gamma)rR'(r) + (\lambda r^2 - \chi)R(r) = 0, \quad 0 < r < 1,$$

$$R(1) = 0, \quad R(0) = 0;$$

$$T''(\theta) + [ctg\theta - 2\gamma tg\theta]T'(\theta) + (\chi - \mu/\sin^2 \theta)T(\theta) = 0, \quad 0 < \theta < \pi/2,$$

$$|T(0)| < \infty, \quad T(\pi/2) = 0;$$

$$\Phi''(\varphi) + \mu\Phi(\varphi) = 0, \quad 0 < \varphi < \pi/2,$$

$$\Phi(\varphi) = \Phi(\varphi + 2\pi),$$

где μ и χ – константы разделения.

Исследование этих одномерных задач показало, что собственными значениями задачи D_λ являются числа,

$\lambda_{lm} = (\delta_{lm})^2$, $l, m \in N$, а соответствующие собственные функции имеют вид

$$u_{1nlm}(x, y, z) = c_{1nlm} Q_{lm}(r, \theta) \sin(n\varphi), \quad n, l, m \in N,$$

$$u_{2nlm}(x, y, z) = c_{2nlm} Q_{lm}(r, \theta) \cos(n\varphi), \quad l, m \in N, \quad n = 0, 1, 2, \dots,$$

где $Q_{lm}(r, \theta) = r^{-(1/2+\gamma)} J_{\sigma_l}(\delta_{lm} r) \sum_{k=0}^{\infty} A_k F[l, 1/2 - l + \gamma; 1 + k; \sin^2 \theta]$, $J_{\sigma_l}(x)$ –

функция Бесселя первого рода [2], $F[\dots]$ – гипергеометрическая функция Гаусса [2], $A_0 = 1$,

$$A_{k+1} = \frac{(-\mu/4) \cdot \dots \cdot [(k-1)^2 - \mu/4]}{k!(k-1)!}, \quad k = 1, 2, \dots, \quad \sigma_l = 2l - \frac{1}{2} - \gamma, \quad c_{jnlm} \neq 0, \quad (j = 1, 2) -$$

произвольные постоянные, $r = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$, $\varphi = \arctg(y/x)$, $\theta = \arccos(z/r)$.

Литература:

1. Уринов А.К., Каримов К.Т. Задача на собственные значения для трехмерного эллиптического уравнения с сингулярным коэффициентом. Научный вестник ФерГУ. №1. 2014 г. – С. 10-14.

2. Бейтмен Г., Эрдейи А. Высшие трансцендентные функции. – М.: Наука, 1973. – 296 с.

Камолиддин Каримов, Элдор Бутаев
(Фергана, Узбекистан)

ПАРАБОЛИК ТЕНГЛАМАНИНГ ЕЧИМИНИ MAPLE ДАСТУРИДА ЎЗГАРУВЧИЛАРНИ АЖРАТИШ УСУЛИ БИЛАН ТОПИШ

Maple дастурининг янги замонавий версияси хусусий ҳосилалари дифференциал тенгламаларнинг айрим синфини аналитик ечимини топа олади. Шу мақсадда **pdesolve** (тенгламалар, ўзгарувчилар) буйруғи киритилган.

Мисол сифатида хусусий ҳосилалари дифференциал тенгламалардан бўлган параболик типдаги иссиқлик ўтказувчанлик тенгламасини кўриб чиқамиз.

Биринчи қадамда иссиқлик ўтказувчанлик тенгламасини Maple дастурида тасвирлаб оламиз:

```
> restart; heat:=diff(u(x,t),t)-k*diff(u(x,t),x,x)=0;
```

$$heat := \left(\frac{\partial}{\partial t} u(x, t) \right) - k \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} u(x, t) \right) = 0$$

бу ерда $u(x, t)$ -номаълум функция, k эса ихтиёрий ўзгармас сон.

Иккинчи қадамда pdesolve буйруғидан фойдаланиб, гарчи у тенгламанинг ечимини топмаса ҳам қуйидагича ёзиб оламиз:

```
> pdesolve(heat,u(x,t));
```

$$pdesolve \left(\left(\frac{\partial}{\partial t} u(x, t) \right) - k \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} u(x, t) \right) = 0, u(x, t) \right)$$

Тенгламанинг ечимини топишда ўзгарувчиларни ажратиш усулини қўллаймиз, яъни қидирилатган функцияни $u(x, t) = X(x)T(t)$ кўринишда тасвирлаб оламиз.

```
> eq:=subs(u(x,t)=X(x)*T(t),heat);
```

$$eq := \left(\frac{\partial}{\partial t} X(x) T(t) \right) - k \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} X(x) T(t) \right) = 0$$

Сўнгра тенгламанинг иккала томонини $X(x)T(t)$ кўпайтмага бўламиз.

```
> expand(eq/X(x)/T(t));
```

$$\frac{\frac{\partial}{\partial t} T(t)}{T(t)} - \frac{k \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} X(x) \right)}{X(x)} = 0$$

Бу ердан x ва t ўзгарувчиларга боғлиқ бўлган ифодаларни тенгликнинг иккала томонида тасвирлаб оламиз.

```
> sep:=(%)+(k*diff(X(x),x,x)/X(x)=k*diff(X(x),x,x)/X(x));
```

$$sep := \frac{\frac{\partial}{\partial t} T(t)}{T(t)} = \frac{k \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} X(x) \right)}{X(x)}$$

Бу ифоданинг чап ва ўнг томонлари бир-бирига боғлиқ бўлмаганлиги сабабли унинг қийматини қандайдир C сонга тенг деб олишимиз мумкин.

```
> lhs(sep)=C;
```

$$\frac{\frac{\partial}{\partial t} T(t)}{T(t)} = C$$

Охирги ёзилган ифода бу $T(t)$ функцияга нисбатан оддий дифференциал тенглама ҳисобланади ва унинг ечимини топамиз.

```
> T_sol:=dsolve(%,T(t));
```

$$T_sol := T(t) = _C1 e^{(C t)}$$

бу ерда $_C1$ ихтиёрий ўзгармас сон.

Худди шу йўл билан иккинчи тенгламани тасвирлаб олаимиз.

$$\frac{k \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} X(x) \right)}{X(x)} = C$$

Охирги ёзилган оддий дифференциал тенгламанинг ечими куйидагича бўлади:

> X_sol:=dsolve(%X(x),explicit=true);

$$X_sol := X(x) = _C1 \cosh\left(\sqrt{\frac{C}{k}} x\right) + _C2 \sinh\left(\sqrt{\frac{C}{k}} x\right)$$

бу ерда $_C1$ ва $_C2$ лар ихтиёрий ўзгармас сонлар.

Энди ечимни ҳосил қилиш учун $X(x)T(t)$ кўпайтмани тасвирлаб олишимиз керак:

> map(subs,[X_sol],T_sol,X(x)*T(t));

$$\left[\left(_C1 \cosh\left(\sqrt{\frac{C}{k}} x\right) + _C2 \sinh\left(\sqrt{\frac{C}{k}} x\right) \right) _C1 e^{(Ct)} \right]$$

Буларга асосланиб иссиқлик ўтказувчанлик тенгламасининг умумий ечимини ҳосил қиламиз.

> sol:=map(simplify,%);

$$sol := \left[_C1^2 e^{(Ct)} \cosh\left(\sqrt{\frac{C}{k}} x\right) + _C1 e^{(Ct)} _C2 \sinh\left(\sqrt{\frac{C}{k}} x\right) \right]$$

Соддалаштириш мақсадида ўзгармаслар учун аниқ қийматлар тақдим қиламиз. Жумладан, $C = k = 1$, $_C1 = 1$, $_C2 = 1$ бўлсин.

> subs(C=k,k=1,_C1=1,_C2=1,sol);

$$\left[e^t \cosh(x) + e^t \sinh(x) \right]$$

> evalc(%);

$$\left[e^t \cosh(x) + e^t \sinh(x) \right]$$

Охирги ифодада қатнашган e^t экспонентани тригонометрик шаклда тасвирлаб олаимиз

> convert(%trig);

$$\left[(\cosh(t) + \sinh(t)) \cosh(x) + (\cosh(t) + \sinh(t)) \sinh(x) \right]$$

ва бу ифодани соддалаштираимиз

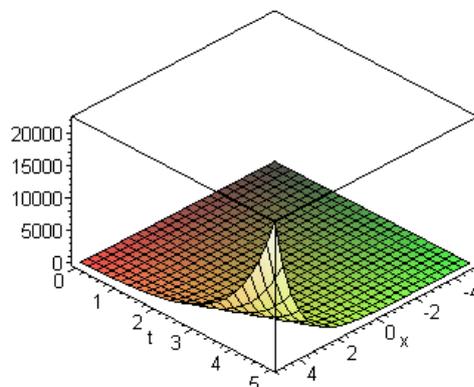
> S:=evalc(%);

$$S := \left[(\cosh(t) + \sinh(t)) \cosh(x) + (\cosh(t) + \sinh(t)) \sinh(x) \right]$$

Энди ўзгарувчиларнинг маълум бир интервалида ечимнинг графиги қандай бўлишлигини кўриб чиқамиз.

Фараз қилайлик x ўзгарувчи $[-5;5]$ оралиқда ва t ўзгарувчи $[0;5]$ оралиқда бўлсин. У ҳолда Maple дастурида буйруқ куйидагича ёзилади:

> plot3d(op(S),x=-5..5,t=0..5);



Бу ечим ҳақиқатан ҳам тўғрилигини текшириш учун куйидаги буйруқдан фойдаланилади:

> simplify(subs(u(x,t)=sol[1],heat));

$$0 = 0$$

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Говорухин В.Н., Цибулин В.Г. Введение в Maple V. Математический пакет для всех. М.: Мир, 1997.
2. Дьяконов В.П. Maple 6: учебный курс. СПб.: Питер, 2001.

3. Савотченко С.Е., Кузьмичева Т.Г. Методы решения математических задач в Maple.: Учебное пособие – Белгород: Изд. Белаудит, 2001. – 116 с.
4. www.maplesoft.com – Maplesoft firmasi maxsus sayti.
5. www.twt.mpei.ac.ru – zamonaviy matematik paketlar uchun maxsus sayt.
6. www.exponenta.ru – matematik o`quv sayti.

Хурсанали, Дилдора Махмудова
(Фергана, Узбекистан)

О ЗАКОНЕ КОМПОЗИЦИИ ОБОБЩЕННОГО ОПЕРАТОРОВ ДРОБНОГО ПОРЯДКА

Следуя работе [1], введем обобщенные операторы дробного порядка $|l|$ от функции по другой функции в следующем виде:

$$D_{0,x;g(x)}^l \varphi(x) \equiv \begin{cases} \frac{1}{\Gamma(-l)} \int_0^x [g(x) - g(t)]^{-l-1} \varphi(t) g'(t) dt, & l < 0, \\ \frac{d^{n+1}}{d[g(x)]^{n+1}} D_{0,x;g(x)}^{l-(n+1)} \varphi(x), & l > 0, n-1 < l \leq n. \end{cases}$$

$$F_{0x} \left[\begin{matrix} a, b \\ l; g(x) \end{matrix} \right] \varphi(x) = \begin{cases} \frac{1}{\Gamma(-l)} \int_0^x [g(x) - g(t)]^{-l-1} \times \\ \times F \left(a, b, -l; \frac{g(x) - g(t)}{g(x)} \right) \varphi(t) g'(t) dt, & l < 0, \\ [g(x)]^b \frac{d^{n+1}}{d[g(x)]^{n+1}} [g(x)]^{-b} F_{0x} \left[\begin{matrix} a+n+1, b \\ l-n-1; g(x) \end{matrix} \right] \varphi(x), & l > 0. \end{cases}$$

Здесь $g(x)$ - монотонная функция, имеющая непрерывную производную, и $y'(x) > 0$; $\Gamma(z)$ - Гамма функция Эйлера [2], $F(a, b, l; z)$ - гипергеометрическая функция Гаусса [2]; a, b, l - действительные числа, n - целая часть l .

Имеет место

Лемма. Пусть $\varphi(x) \in L(0, 1)$, $l+c < 0$, $c < 0$. Тогда почти всюду на $(0, 1)$ выполняется соотношение

$$D_{0,x;x^n}^l x^{-b} F_{0x} \left[\begin{matrix} a, b \\ c, x \end{matrix} \right] \varphi(x) = n^{2-c} x^{-nl} \int_0^x y^{-c-b-1} \varphi(y) \times \\ \times G_{2n, 2n}^{2n, 0} \left(\frac{y^n}{x^n} \left| \begin{matrix} \frac{1-a+b}{n}, \frac{2-a+b}{n}, \dots, \frac{n-a+b}{n}, \frac{1}{n}, \frac{2}{n}, \dots, \frac{n-1}{n}, 1-l \\ \frac{1+c+b}{n}, \frac{2+c+b}{n}, \dots, \frac{n+c+b}{n}, \frac{1-a}{n}, \frac{2-a}{n}, \dots, \frac{n-a}{n} \end{matrix} \right. \right) dy, \quad (3)$$

где $G_{p,q}^{m,n}$ - функция Мейера.

Доказательство. В силу определения (1) и (2) имеем

$$J(x) = D_{0,x;x^n}^l x^{-b} F_{0x} \left[\begin{matrix} a, b \\ c, x \end{matrix} \right] \varphi(x) = \\ = \frac{1}{\Gamma(-l+1)\Gamma(-c)} \frac{d}{dx^n} \int_0^x (x^n - t^n)^{-l} t^{-l} dt \int_0^t (x-t)^{-c-1} F \left(a, b, -c; \frac{t-y}{t} \right) \varphi(y) dy. \quad (4)$$

После некоторых преобразований из (4) получим

$$J(\sqrt[n]{x}) = D_{0,x;x}^l (\sqrt[n]{x})^{-b} F_{0x} \left[\begin{matrix} a, b \\ c, \sqrt[n]{x} \end{matrix} \right] \varphi(\sqrt[n]{x}). \quad (5)$$

Для вычисления выражение (5) воспользуемся преобразованием Меллина [3]

$$M \{ f(x); s \} = \int_0^{+\infty} x^{s-1} f(x) dx. \quad (6)$$

Легко показать, что

$$M \left\{ D_{0,x}^l \psi(x); s \right\} = \Gamma \left[\begin{matrix} 1+l-s \\ 1-s \end{matrix} \right] \psi^*(s-l), \operatorname{Re} s < 1+l, \quad (7)$$

$$M \left\{ \left(\sqrt[n]{x} \right)^{-b} F_{0x} \left[\begin{matrix} a, b \\ c, \sqrt[n]{x} \end{matrix} \right] \varphi \left(\sqrt[n]{x} \right); s \right\} = n \cdot \Gamma \left[\begin{matrix} 1+c+b-ns, 1-a-ns \\ 1-a+b-ns, 1-ns \end{matrix} \right] \varphi^*(ns-c-b), \quad (8)$$

где $\operatorname{Re} s < \operatorname{Re}(1+b+c), \operatorname{Re}(1-a)$.

Тогда учитывая (7) и (8) из (5), находим

$$M \left\{ J \left(\sqrt[n]{x} \right); s \right\} = n \cdot \Gamma \left[\begin{matrix} 1+l-s, 1+c+b+nl-ns, 1-a+nl-ns \\ 1-s, 1-a+b+nl-ns, 1+nl-ns \end{matrix} \right] \varphi^*(ns-c-b+nl), \quad (9)$$

Отсюда применяя формулу [2]

$$\Gamma(np) = \sqrt{\frac{n^{2np-1}}{(2\pi)^{n-1}}} \Gamma(p) \Gamma \left(p + \frac{1}{2} \right) \dots \Gamma \left(p + \frac{n-1}{n} \right), \quad (10)$$

из (9) имеем

$$M \left\{ J \left(\sqrt[n]{x} \right); s \right\} = n^{1-c} \Gamma \left[\begin{matrix} \frac{1}{n} + \frac{c}{n} + \frac{b}{n} + l - s, \frac{2}{n} + \frac{c}{n} + \frac{b}{n} + l - s, \dots, 1 + \frac{c}{n} + \frac{b}{n} + l - s \\ \frac{1}{n} - \frac{a}{n} + \frac{b}{n} + l - s, \frac{2}{n} - \frac{a}{n} + \frac{b}{n} + l - s, \dots, 1 - \frac{a}{n} + \frac{b}{n} + l - s \end{matrix} \right] \times \\ \times \Gamma \left[\begin{matrix} \frac{1}{n} - \frac{a}{n} + l - s, \frac{2}{n} - \frac{a}{n} + l - s, \dots, 1 - \frac{a}{n} + l - s \\ \frac{1}{n} + l - s, \frac{2}{n} + l - s, \dots, \frac{n-1}{n} + l - s \end{matrix} \right] \varphi^*(ns-c-b+nl), \quad (11)$$

В силу формулы [1]

$$M \left\{ G_{pq}^{mn} \left(z \left| \begin{matrix} a_1, a_2, \dots, a_p \\ b_1, b_2, \dots, b_q \end{matrix} \right. \right); s \right\} = \\ = \Gamma \left[\begin{matrix} s + b_1, s + b_2, \dots, s + b_m, 1 - a_1 - s, 1 - a_2 - s, \dots, 1 - a_n - s \\ s + a_{n+1}, s + a_{b+2}, \dots, s + a_p, 1 - b_{m+1} - s, 1 - b_{m+1} - s, \dots, 1 - b_q - s \end{matrix} \right], \quad (12)$$

$$-\min \operatorname{Re} b_k < s < 1 - \operatorname{Re} a_j, \quad p = q, \quad m+n = p, \quad \sum_{i=1}^n (a_j - b_j) > 0.$$

$$M \left\{ \int_0^u K_1 \left(\frac{x}{t} \right) K_2(t) \frac{dt}{t}; s \right\} = K_1^*(s) K_2^*(s), \quad (13)$$

из (11), после некоторых преобразований, имеем

$$J(x) = n^{2-c} \int_0^x y^{-c-b-nl-1} \varphi(y) \times \\ \times G_{2n,2n}^{2n,0} \left(\frac{x^n}{y^n} \left| \begin{matrix} \frac{n-1}{n} - \frac{c}{n} - \frac{b}{n} - l, \dots, -\frac{c}{n} - \frac{b}{n} - l, \frac{n-1}{n} + \frac{a}{n} - l, \dots, \frac{a}{n} - l \\ \frac{n-1}{n} + \frac{a}{n} - l, \dots, \frac{a}{n} - \frac{b}{n} - l, \frac{n-1}{n} - l, \dots, \frac{1}{n} - l, 0 \end{matrix} \right. \right) dy. \quad (14)$$

Если применяя к выраженной (14) формулы симметрии и сдвига

$$G_{pq}^{mn} \left(z \left| \begin{matrix} (a_p) \\ (b_q) \end{matrix} \right. \right) = G_{qp}^{nm} \left(\frac{1}{z} \left| \begin{matrix} 1-(b_q) \\ 1-(a_p) \end{matrix} \right. \right), \quad (15)$$

$$z^\alpha G_{pq}^{mn} \left(z \left| \begin{matrix} (a_p) \\ (b_q) \end{matrix} \right. \right) = G_{pq}^{mn} \left(z \left| \begin{matrix} (a_p)+\alpha \\ (b_q)+\alpha \end{matrix} \right. \right), \quad (16)$$

получим соотношение (3), что и требовалась доказать.

Литература:

1. Самко С.Г., Килбас А.А., Маричев О.И. Интегралы и производные дробного порядка и их приложения. – Минск: «Наука и техника», 1987. – 688с.
2. Бейтмен Г., Эрдейи А. Высшие трансцендентные функции. Т.1. – Москва: Наука, 1966. – 296 с.
3. Бейтмен Г., Эрдейи А. Таблицы интегральных преобразований. – М.: Наука, 1969. Т. I.-344 с.
4. Маричев О.И. Методы вычисления интегралов от специальных функций. Минск: Наука и техника. 1978. 312 с.

Абдурасул Рафиқов, Дилдора Махмудова
(Фергана, Узбекистан)

**НЕЛОКАЛЬНЫЕ КРАЕВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА С ДВУМЯ
ЛИНИЯМИ ВЫРОЖДЕНИЯ, ВЫРОЖДАЮЩЕГОСЯ НА ГРАНИЦЕ ОБЛАСТИ**

Рассмотрим уравнение

$$(-y)^m U_{xx} - x^n U_{yy} = 0, \quad m > n > 0. \quad (1)$$

Пусть Ω – конечная односвязная область плоскости переменных (x, y) , ограниченная характеристиками

$$\text{АС: } \frac{1}{q} x^q - \frac{1}{p} (-y)^p = 0, \quad \text{ВС: } \frac{1}{q} x^q + \frac{1}{p} (-y)^p = 1$$

уравнения (1), выходящими из точек $A(0,0), B(q^{1/q}, 0)$ и отрезками AB прямой $y = 0$, где

$$2p = m + 2, 2q = n + 2.$$

Введем обобщенные операторы дробного интегрирования порядка $|l|$ от функции по другой функции в следующем виде [1]

$$D_{0x;g(x)}^l \varphi(x) = \begin{cases} \frac{1}{\Gamma(-l)} \int_0^x [g(x) - g(t)]^{-l-1} \varphi(t) g'(t) dt, & l < 0 \\ \varphi(t), & l = 0 \\ \frac{d^{n+1}}{d[g(x)]^{n+1}} \{ D_{0x;g(x)}^{l-(n+1)} \varphi(x) \}, & l > 0; \end{cases} \quad (2)$$

$$F_{0x} \begin{bmatrix} a, & b \\ l, & g(x) \end{bmatrix} \varphi(x) = \begin{cases} \frac{1}{\Gamma(l)} \int_0^x (g(x) - g(t))^{l-1} F(a, b, l; x) \varphi(t) g'(t) dt, & l > 0 \\ \varphi(t), & l = 0 \\ [g(x)]^b \frac{d^{n+1}}{d[g(x)]^{n+1}} [g(x)]^{-b} F_{0x} \begin{bmatrix} a, & b+n+1 \\ l+n+1, & g(x) \end{bmatrix} \varphi(x), & l < 0. \end{cases} \quad (3)$$

Здесь $g(x)$ – монотонная функция, имеющая непрерывную производную; $\varphi(x) \in L[A, B]$; $\Gamma(z)$ – гамма функция Эйлера [2], $F(a, b, c; x)$ – гипергеометрическая функция Гауса [2]; a, b, l – действительные числа; n – целая часть l .

Задача 1. Найти функцию $u(x, y)$ обладающую следующими свойствами:

$$1) u(x, y) \in C(\bar{\Omega}) \cap C'(\Omega \cup AB),$$

$$\int_0^1 |u_y(q^{1/q}, 0)| [x(1-x)]^{-\beta} dx < \infty; \quad 2\beta = m/(m+2)$$

$$2) u(x, y) \text{ регулярное решение уравнения (1) в области } \Omega;$$

$$3) u(x, y) \text{ удовлетворяет условиям}$$

$$u(x, 0) = \tau(x), \quad x \in \overline{AB}, \quad (4)$$

$$D_{0x;x^2}^l u[\theta(x)] = a_1(x) u_y(x, 0) + b_1(x), \quad x \in AB, \quad (5)$$

где l – действительные число; $\tau(x)$, $a_1(x)$, $b_1(x)$ известные функции; $\theta(x)$ – аффикс точки пересечения характеристики уравнения (1) выходящей из точки $(x, 0) \in AB$ с характеристикой AC .

Имеет места следующая

Теорема. Пусть $l + \beta < \frac{1}{2}$, $a_1(x), b_1(x) \in C^1(\overline{AB})$, $\tau(x) \in C[AB] \cap C^2(AB)$. Тогда

существует единственные решение задачи 1.

Доказательства. Известно, что решение задачи Коши для уравнения (1) в области Ω с данными на отрезке AB представимо виде [3]

$$u(\xi, \eta) = \gamma_1 2^\alpha \int_\xi^\eta \frac{t^\alpha (\eta - \xi)^{1-\alpha} \tau_1(t)}{(\eta + \xi)^\alpha [(\eta - t)(t - \xi)]^{1-\beta}} F\left(\alpha, 1 - \alpha, \beta, \frac{(\eta - t)(t - \xi)}{2t(\eta + \xi)}\right) dt - \gamma_2 2^\alpha \int_\xi^\eta \frac{t^\alpha v_1(t)}{(\eta + \xi)^\alpha [(\eta - t)(t - \xi)]^\beta} F\left(\alpha, 1 - \alpha, 1 - \beta, \frac{(\eta - t)(t - \xi)}{2t(\eta + \xi)}\right) dt \quad (6)$$

где $\tau_1(t) = \tau\left[\left(qt\right)^{\frac{1}{q}}\right]$, $v_1(t) = v\left[\left(qt\right)^{\frac{1}{q}}\right]$, $\gamma_1 = \frac{\Gamma(2\beta)}{\Gamma^2(\beta)}$, $\gamma_2 = \frac{1}{2} \left(\frac{4}{m+2}\right)^{2\beta} \frac{\Gamma(1-2\beta)}{\Gamma^2(1-\beta)}$

$\tau(x) = u(x, 0) \in C[0, 1] \cap C^2(0, 1)$, $v(x) = u_y(x, 0) \in C^2(0, 1)$, причем $v(x)$ на концах AB может обращаться в бесконечность порядке ниже $(1 - 2\beta)/(1 - 2\alpha)$.

Решение подставленной задачи ищем в виде (6), $\tau(x)$ – заданная в (4) функция, $v(x)$ – неизвестная функция, которая подлежит определению. Функция (6) удовлетворяет условию (4). Потребуем, что она удовлетворяла и условию (5).

Пользуясь формулой (6), находим

$$u[\theta_0(x)] = \gamma_1 (x^{2q})^{\frac{2-\alpha-3\beta}{2}} F_{0x} \left[\begin{matrix} \frac{\beta-\alpha}{2}, \frac{\alpha+\beta-1}{2} \\ \beta \end{matrix} \middle| x^{2q} \right] (x^{2q})^{\frac{\alpha+\beta-2}{2}} \tau(x) + \gamma_2 (x^{2q})^{\frac{\beta-\alpha}{2}} F_{0x} \left[\begin{matrix} \frac{1-\alpha-\beta}{2}, \frac{\alpha-\beta}{2} \\ 1-\beta \end{matrix} \middle| x^{2q} \right] (x^{2q})^{\frac{\alpha-\beta-1}{2}} v(x) \quad (7)$$

Подставляя (7) в краевое условие (5), после несложных преобразования имеем

$$\gamma_1 J_1(x) - \gamma_2 J_2(x) = \bar{a}_1(x) \bar{v}(x) + \bar{b}_1(x), \quad x \in AB, \quad (8)$$

где

$$J_1(x) = D_{0x; x^2}^l x^{\frac{2-\alpha-3\beta}{2}} F_{0x} \left[\begin{matrix} \frac{\beta-\alpha}{2}, \frac{\alpha+\beta-1}{2} \\ \beta \end{matrix} \middle| x \right] x^{\frac{\alpha+\beta-2}{2}} \bar{\tau}(x), \quad (9)$$

$$J_2(x) = D_{0x; x^2}^l x^{\frac{\beta-\alpha}{2}} F_{0x} \left[\begin{matrix} \frac{1-\alpha-\beta}{2}, \frac{\alpha-\beta}{2} \\ 1-\beta \end{matrix} \middle| x \right] x^{\frac{\alpha-\beta-1}{2}} \bar{v}(x), \quad (10)$$

Равенств (9) и (10) можно переписать в виде

$$J_1(\sqrt{x}) = D_{0x; x}^l (\sqrt{x})^{\frac{2-\alpha-3\beta}{2}} F_{0x} \left[\begin{matrix} \frac{\beta-\alpha}{2}, \frac{\alpha+\beta-1}{2} \\ \beta \end{matrix} \middle| \sqrt{x} \right] (\sqrt{x})^{\frac{\alpha+\beta-2}{2}} \bar{\tau}(\sqrt{x}), \quad (11)$$

$$J_2(\sqrt{x}) = D_{0x;x}^l (\sqrt{x})^{\frac{\beta-\alpha}{2}} F_{0x} \left[\begin{matrix} \frac{1-\alpha-\beta}{2}, \frac{\alpha-\beta}{2} \\ 1-\beta, \sqrt{x} \end{matrix} \right] (\sqrt{x})^{\frac{\alpha-\beta-1}{2}} \bar{v}(\sqrt{x}). \quad (12)$$

Для вычисления выражения (11) и (12) воспользуемся преобразованием Меллина [4]

$$M\{f(x), s\} = \int_0^{+\infty} x^{s-1} f(x) dx. \quad (13)$$

Легко показать, что

$$M\{D_{0x;x}^l \psi(x), s\} = \Gamma \left[\begin{matrix} 1+l-s \\ 1-s \end{matrix} \right] \psi^*(s-l), \quad s < 1+l \quad (14)$$

$$M\left\{(\sqrt{x})^{-b} F_{0x} \left[\begin{matrix} a, b \\ c, \sqrt{x} \end{matrix} \right] \varphi(x); s\right\} = 2\Gamma \left[\begin{matrix} 1-c+l-2s, 1-a-2s \\ 1-a+b-2s, 1-2s \end{matrix} \right] \varphi^*(2s+c-b), \quad (15)$$

где $2s < 1-c+b, 1-a$. Тогда учитывая (14) и (15) из (12), находим

$$M\{J_2(\sqrt{x}); s\} = 2^{1+\beta} \Gamma \left[\begin{matrix} \frac{\alpha+\beta}{4} + l - s, \frac{\alpha+\beta+2}{4} - l - s, \frac{\alpha+\beta+3}{4} + l - s \\ 1-s, \frac{2\alpha-1}{4} + l - s, \frac{2\alpha+1}{4} + l - s, \frac{1}{2} + l - s \end{matrix} \right] \times \\ \times \varphi^* \left(2s + \frac{2-\alpha-\beta}{2} - 2l \right); \quad \varphi(x) = (\sqrt{x})^{\frac{\alpha-\beta-1}{2}} \bar{v}(\sqrt{x}). \quad (16)$$

В силу формулы [4]

$$M\left\{G_{pq}^{mn} \left(z \left| \begin{matrix} a_1, a_2, \dots, a_p \\ b_1, b_2, \dots, b_q \end{matrix} \right. \right); s\right\} = \\ = \Gamma \left[\begin{matrix} s+b_1, s+b_2, \dots, s+b_m, 1-a_1-s, 1-a_2-s, \dots, 1-a_n-s \\ s+a_{n+1}, s+a_{b+2}, \dots, s+a_p, 1-b_{m+1}-s, 1-b_{m+1}-s, \dots, 1-b_q-s \end{matrix} \right], \quad (17) \\ -\min \operatorname{Re} b_k < s < 1 - \operatorname{Re} a_j, \quad m+n=p, \quad \sum_{j=0}^n (a_j - b_j)$$

и

$$M\left\{\int_0^{+\infty} K_1\left(\frac{x}{t}\right) K_2(t) \frac{dt}{t}; s\right\} = K_1^*(s) K_2^*(s) \quad (18)$$

Из (16) имеем

$$J_2(\sqrt{x}) = 2^{2+\beta} \int_0^x y^{\frac{-\beta+\alpha-l}{4}} \bar{v}(\sqrt{y}) \times \\ \times G_{4,4}^{0,4} \left(\frac{x}{y} \left| \begin{matrix} \frac{4-\alpha-\beta}{4} - l, \frac{2-\alpha-\beta}{4} - l, \frac{3-\alpha-\beta}{4}, \frac{1-\alpha-\beta}{4} - l \\ 0, \frac{3-2\alpha}{4} - l, \frac{1-2\alpha}{4} - l, \frac{1}{2} - l \end{matrix} \right. \right) dy. \quad (19)$$

Применяя к выражению (19) формулы симметрии и сдвига

$$G_{pq}^{mn} \left(z \left| \begin{matrix} (a_p) \\ (b_q) \end{matrix} \right. \right) = G_{qp}^{nm} \left(\frac{1}{z} \left| \begin{matrix} 1-(b_q) \\ 1-(a_p) \end{matrix} \right. \right), \quad (20)$$

$$z^\alpha G_{pq}^{mn} \left(z \left| \begin{matrix} (a_p) \\ (b_q) \end{matrix} \right. \right) = G_{pq}^{mn} \left(z \left| \begin{matrix} (a_p)+\alpha \\ (b_q)+\alpha \end{matrix} \right. \right), \quad (21)$$

получим

$$J_2(\sqrt{x}) = 2^{2+\beta} \int_0^x y^{-\frac{\beta+\alpha}{4}-l} \bar{v}(\sqrt{y}) \times \\ \times G_{4,4}^{4,0} \left(\frac{y}{x} \left| \begin{matrix} 1-l, \frac{1+2\alpha}{2}, \frac{3+2\alpha}{2}, \frac{1}{2} \\ \frac{\alpha+\beta}{4}, \frac{2+\alpha+\beta}{4}, \frac{1+4\beta}{4}, \frac{3+4\beta}{4} \end{matrix} \right. \right) dy. \quad (22)$$

Аналогично вычисляется

$$J_1(\sqrt{x}) = 2^{2-\beta} \int_0^x y^{\frac{2\beta-1}{4}} \bar{v}(\sqrt{y}) \times \\ \times G_{5,5}^{5,0} \left(\frac{y}{x} \left| \begin{matrix} 1, \frac{\alpha+\beta}{2}, \frac{1+\alpha+\beta}{2}, \frac{1+2\beta}{4}, \frac{3+2\beta}{4} \\ 1-l, \frac{\alpha+\beta}{4}, \frac{2+\alpha+\beta}{4}, \frac{1+\alpha+\beta}{4}, \frac{3+4\beta}{4} \end{matrix} \right. \right) dy. \quad (23)$$

Подставляя (22) и (23) в (6) получим интегральный уравнений Вольтера второго рода

$$\bar{v}(x) + \int_0^x R(x, y) \bar{v}(y) dy = \Phi(x), \quad x \in AB \quad (24)$$

где

$$R(x, y) = \frac{\gamma_2 2^{2+\beta}}{\tilde{a}_1(x)} x^{-2l} y^{-\frac{1+2\beta}{2}} G_{4,4}^{4,0} \left(\frac{y^2}{x^2} \left| \begin{matrix} 1-l, \frac{1+2\alpha}{2}, \frac{3+2\alpha}{2}, \frac{1}{2} \\ \frac{\alpha+\beta}{4}, \frac{2+\alpha+\beta}{4}, \frac{1+4\beta}{4}, \frac{3+4\beta}{4} \end{matrix} \right. \right) dy, \quad (26)$$

$$\Phi(x) = \frac{\gamma_2 2^{2+\beta}}{\tilde{a}_1(x)} x^{-2l} \int_0^x y^{\frac{2\beta-1}{2}} \bar{v}(y) \times \\ \times G_{5,5}^{5,0} \left(\frac{y^2}{x^2} \left| \begin{matrix} 1, \frac{\alpha+\beta}{2}, \frac{1+\alpha+\beta}{2}, \frac{1+2\beta}{4}, \frac{3+2\beta}{4} \\ 1-l, \frac{\alpha+\beta}{4}, \frac{2+\alpha+\beta}{4}, \frac{1+\alpha+\beta}{4}, \frac{3+4\beta}{4} \end{matrix} \right. \right) dy - \frac{\tilde{b}_1(x)}{\tilde{a}_1(x)} \quad (27)$$

В силу условия теоремы нетрудно показать, что

$$|R(x, y)| \leq \gamma_3 x^{\beta-\frac{1}{2}} (x^2 - y^2)^{-l+\beta}, \quad \gamma_3 = const \quad (28)$$

$$|\Phi(x)| \leq \gamma_4 x^{-2l-\frac{2\beta-1}{2}}, \quad \gamma_4 = const. \quad (29)$$

Из теории интегральных уравнений Вольтерра [5] следует, что интегральные уравнения (24) однозначно разрешима. Следовательно задача 1 однозначно разрешима.

Аналогично исследуется

Задача 2. Определить функцию $u(x, y)$ со следующими свойствами:

- 1) $u(x, y) \in C(\bar{D})$;
- 2) $u(x, y)$ регулярное решение уравнения (1) в области D ;
- 3) $u(x, y)$ удовлетворяет условиям

$$u_y(x, 0) = v(x), \quad x \in AB$$

$$D^l_{0x; (x^{2q})^2} (x^{2q})^{\frac{2\beta-1}{2}} u[\theta(x)] = a_2(x)u_y(x, 0) + b_2(x), \quad x \in AB$$

где $v(x)$, $a_2(x)$ и $b_2(x)$ – заданные функции, l – действительное число.

Литература:

1. Самко С.Г., Килбас А.А., Маричев О.И. Интегралы и производные дробного порядка и их приложения. Минск: «Наука и техника», 1987, 688с.
2. Бейтмен Г., Эрдейи А. Высшие трансцендентные функции. Т. 1: Гипергеометрическая функция. Функции Лежандра. М.: Наука: 1973. – 296 с.
3. Пестун Л.В. Решение задачи Коши для уравнения $y^\beta u_{xx} - x^\alpha u_{yy} = 0$. // Волжский математический сборник. Куйбышев, 1965, вып. 3, с 289-295.
4. Маричев О.И. Метод вычисления интегралов от специальных функций. Минск: Наука и техника 1978, 312 с.
5. Михлин С.Г. Лекции по линейным интегральным уравнениям. М: ГИФ 1959, 232 с.

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

M.B. Qodirova
(O'zbekiston, Namangan)

O'QUVCHILARGA HUQUQIY TARBIYA BERISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Respublikamizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarning barchasi inson va uning manfaatlarini uchun yo'naltirilganligi nafaqat qabul qilinayotgan qonun hujjatlari, balki, amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning asl maqsadi ekanligi barchamizga ma'lum. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimov ta'kidlaganlaridek: "...biz sog'lom avlodni tarbiyalab voyaga yetkazishimiz kerak. Sog'lom kishi deganda faqat jismoniy sog'lomlik emas, balki, sharqona odob-axloq va umumbashariy g'oyalar ruhida kamol topgan insonlarni tushunamiz. Oliy Majlis bu borada davr talablariga javob beradigan, eng qulay, ilg'or tajribalarga tayangan va uzviy bog'liq bo'lgan qator qonunlar qabul qilish kerak"¹¹.

Ta'kidlash lozimki, mustaqillikka erishganimizdan so'ng, bozor munosabatlari sharoitida fuqarolarning iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy munosabat – lardagi ishtiroklari doirasi ancha kengaydi. Huquqiy munosabatlarda nafaqat voyaga yetgan fuqarolar, balki, 18 yoshga to'lmagan voyaga yetmaganlar ham o'zlarining subyektilik maqomidan foydalanib ishtirok etishlari mumkin. Bu ishtirokni ta'minlash uchun Hukumat tomonidan barcha shart-sharoitlar yaratib berilmoqda.

O'zbekiston jahonning rivojlangan davlatlari qatoridan joy olishi uchun birinchi navbatda fuqarolarning shu qatorda yoshlarning huquqiy madaniyatini oshirish va ular orasida qonunlarni targ'ibot qilishni kuchaytirish lozim.

Prezidentimiz I.A.Karimov "Har bir fuqaro, har bir inson o'z haq-huquqini yaxshi bilishi va uni himoya qila olishi zarur. Odamlarning huquqiy bilimlar bilan qurollantirish shart. Toki, jamiyatning har qaysi a'zosi o'z huquqi, o'z burchi va o'z mas'uliyatini puxta bilmas ekan, uni hayotiy ehtiyoj sifatida anglamas ekan, bizning islohotlar, yangilanish haqidagi barcha so'zlarimiz, sa'y-harakatlarimiz besamara ketaveradi"¹² – deb aytib o'tgan edi. Demak, har bir kishining huquqiy madaniyatli bo'lmog'i jamiyat va farovon hayotimizning taqdiri bilan bog'liq masaladir. Bu esa joylarda yoshlarning huquqiy madaniyatini shakllantirish va takomillashtirishni taqozo etadi.

Bugungi kunda voyaga yetmaganlar huquqbuzarliklarining yangidan-yangi ko'rinishlarini hamda ularni keltirib chiqaruvchi sabab va sharoitlarni vujudga kelayotganligi va bu boradagi hamkorlik barcha joylarda ham to'g'ri yo'lga qo'yilmaganligi:

- voyaga yetmaganlar huquqbuzarliklarini oldini olish subyektlarining oila va ta'lim muassasalari bilan hamkorligini ta'minlovchi hamda tashkiliy asoslarini belgilovchi metodik qo'llanmalarni yetarli darajada emasligi;
- voyaga yetmaganlar huquqbuzarliklarining yakka tartibdagi profilaktikasi tashkil etish bo'yicha huquqni muxofaza qilish organlari o'rtasidagi o'zaro hamda ularning oila va ta'lim muassasalari bilan hamkorligini tashkil qilish sohasida muammolarning mavjudligi va hal etilmaganligi;
- jinoyat sodir etgan yoki bunga moyil bo'lgan voyaga yetmaganlar, farzandining tarbiyasiga salbiy ta'sir etayotgan ota-onalar, ularning o'rnini bosuvchi shaxslar ustidan samarali ijtimoiy-huquqiy nazoratni yo'lga qo'yish va uzluksiz takomillashtirib borish maqsadida, ushbu hodisalar va ular bilan bog'liq jarayonlarning kelgusidagi ko'rinishlari hamda yo'nalishlarini bashorat qilish zarurligi va xokozolar.

Yoshlar o'rtasida huquqiy tarbiya ishlarini tashkil etish va sodir etiladigan huquqbuzarliklarni oldini olish borasida pedagoglar faoliyatini yanada kuchaytirish uchun quyidagi amaliy ishlarni amalga oshirishimiz kerak:

1. Umumiy ta'lim maktablarida huquqiy bilimlarni targ'ib qiladigan xonalar tashkil etish.
2. Bilim maskanlarining sud, prokuratura, advokatura, birinchi navbatda esa voyaga yetmaganlar inspeksiyasi va voyaga yetmaganlar ishlari bilan shug'ullanuvchi komissiyalar bilan aloqalarni mustahkamlash.
3. Doimiy ravishda yangi tajribalarni o'rganish, umumlashtirish va ularni hayotga keng tadbiiq etish. To'plangan ilmiy bilimlardan pedagogik tajribalarda foydalanish, o'sib kelayotgan yosh avlodga davlatimiz qonunlariga muntazam rioya qilish ko'nikmalarini singdirish. Bularning barchasi huquqiy tarbiyaning samarali amalga oshirishning muhim omilidir.

Har bir pedagog ta'lim bilan tarbiya berishga jiddiy e'tibor qaratishi lozim. Bunda maktabda o'qitiladigan fanlarni o'ziga hos ahamiyati va imkoniyatlari bor. Ana shu imkoniyatlardan o'z o'rnida to'g'ri foydalanish o'qituvchining bilim, tajriba va mahoratlariga, izlanishiga bog'liq. Hozirda maktab dasturlarida mavjud bo'lgan "Tarix", "Davlat va huquq asoslari", "Inson va jamiyat", "Konstitutsiya asoslari", "Milliy istiqlol g'oyasi", "Vatan tuyg'usi", "Odobnoma" darslarini o'qitish jarayonida o'quvchilarga huquqiy tarbiyaga oid bilimlar berib borilmoqda.

Belgilangan rejalarni amalga oshirishda turli-tuman tarbiyaviy tadbirlar: "Qonun hammamiz uchun majburiydir", "Davlatimiz ramzlari", "Burch va Vijdon", "Qonun va biz", "Hayot qonun bilan go'zal", "Men ozod yurt farzandiman" kabi mavzularda yig'ilishlar, kechalar munozaralar uyushtirish, huquq-tartibot organlari hamda harbiy bo'linmalar bilan doimiy aloqalarni o'rnatish, ular yordamida "Yosh posbonlar", "Miliitsyaning yosh do'stlari" guruhlarini tuzish kabilardan ham keng foydalanish mumkin.

Xulosa va tavsiyalar shundan iboratki, pedagogik-olimlar tadqiqotlarida isbotlanganidek, huquqiy tarbiyaga doir ishlar quyidagi sharoitlarda bajarilsa, uning samaradorligi yanada oshadi:

- Ta'lim muassasasi o'zining ta'sirlari majmuini ko'proq huquqiy tarbiya jarayoniga izchil yo'naltirsa;
- O'qituvchilar jamoasi oila bilan o'zaro hamkorligi davrida o'zlarining axloqiy tarbiyaviy talablarini to'g'ri tashkil eta olsalar;
- Xalq ta'limi bo'limi va ta'lim muassasalari ota-onalarni tarbiyaviy jarayoniga faol jalb qilsalar;
- O'qituvchilar o'quvchilarga huquqiy tarbiya berish ishlarini oiladan boshlashsa va bu ish ularning barcha o'quv yillarida davom ettirilsa;

Xalqimizda yoshlikda olingan bilim toshga o'yilgan naqshga qiyoslanadi. Bu hayotiy haqiqat. Bolalikning beg'ubor murg'ak qalblariga ekilgan har qanday ezgulik urug'i katta bo'lgach, o'z mevasini berishi shubhasiz. Bugun kuchli huquqiy davlatdan kuchli fuqarolik jamiyati sari dadil odimlayotgan yurtimizda yosh avlod istiqboli yo'lida qilinayotgan ishlar behisob. Bu kishini quvontiradi, zero, mustaqil fikrli, o'zining mustahkam fuqarolik pozitsiyasiga ega, intellektual salohiyatli va huquqiy madaniyatli yoshlar bizning bor umid va ishonchimizdir.

¹¹ Karimov I. A O'zbekiston siyosiy-ijtimoiy iqtisodiy istiqbolining asosiy tamoyillari. -Toshkent: O'zbekiston, 1997. -137 b.

¹² Karimov I.A. Asosiy maqsadimiz – yurtimizda erkin va obod, farovon hayot barpo etish yo'lini qat'iyat bilan davom ettirishdir. G 'Xalq so'zi. 2007 yil 8 dekabr'

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. I.A. Karimov O'zbekiston siyosiy-ijtimoiy iqtisodiy istiqbolining asosiy tamoyillari. – Toshkent: O'zbekiston, 1997. – 137 b.
2. I.A. Karimov Asosiy maqsadimiz – yurtimizda erkin va obod, farovon hayot barpo etish yo'lini qat'iyat bilan davom ettirishdir. Xalq so'zi. 2007 yil 8 dekabr.

А.К. Абаева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ОТБАСЫНАН ТЫС ТӘРБИЕЛЕНЕТІН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Балалар үйлерінде тәрбиеленетін балалардың психикалық дамуын көп жылдар бойы зерттеген психологтар И.Лангмейер мен З.Матейчик «психикалық депривация» түсінігін енгізді. Олар мұны ұзақ уақыт бойы субъектіге кейбір негізгі өмірлік маңызды психикалық қажеттіліктерін жеткілікті мөлшерде қанағаттандыру үшін мүмкіндік берілмейтін өмірлік жағдаяттардың нәтижесінде туындайтын психикалық жағдай ретінде түсіндіреді. Баланың зияткерлік дамуының жеткіліксіздігі танымдық процестердің дамымағандығынан, әлсіреуі немесе қалыптаспағандығынан, ойлаудың (көрнекілік-бейнелік, абстрактілі-қисындық, ауызшалық және т.б.) нашар дамуынан, есте сақтаудың нашарлығынан, назар аударудың тұрақсыздығынан, білімдарлықтың төмендігінен, пәндер мен оқиғаларға ұзаққа созылмайтын қызығушылықтың нәтижесінде басталған істі аяқтай алмаушылықтан, танымдық уәждепудің төмендеуінен және т.б. көрінуі мүмкін. Психологиялық зерттеулер тәрбиеленушілерде көңіл бөлу мен есте сақтау даму деңгейінің орташа статистикалық нормадан ауытқымайтынын дәлелдейді. Алайда ішкі күштерді, тірексіз іс-тәжірибелік әрекеттерді талап ететін міндеттерді шешудегі қабілетсіздіктен көрінетін жағдайда аса тәуелділік, абстрактілік-қисындық ойлау мен ауызша-қисындық ойлау дамуының төмендеуі айқындалды. Бұл мәліметтер балалар үйлерінде тәрбиеленушілерді зияткерлік дамудағы төмендеудің негізгі себептері туа біткен тұқым қуалаушылық факторлары, орталық жүйесі жұмысының анатомиялық-физиологиялық бұзушылықтары емес, ортаның ықпалы, педагогикалық, жаңсақтықтар болып табылатынын дәлелдейді. Себептердің біреуі ересектермен сапалы, мазмұнды қарым-қатынастың жоқтығы болып табылады.

Барлық зерттеушілер балалар үйлері тәрбиеленушілерінің жеке тұлғасының қалыптасуындағы көп қиындықтар эмоциялық-еріктік салада: әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуынан, өзіне деген сенімсіздіктен, өзін-өзі ұйымдастырушылық пен мақсатқа ұмтылушылықтың төмендеуінен, дербестіктің жеткіліксіз дамуынан, өзін өзі барабар емес бағалауынан, айналасындағылармен қалыпты өзара қарым-қатынастар жасауға қабілетсіздіктен, ынтымақтасу үрдісінің мүлдем жоқтығынан көрініс табатынын атап көрсетеді. Осы тектес бұзылушылықтар көбінде аса алаңдаушылықтан, эмоциялық ширығудан, психикалық қажудан, эмоциялық торығудан, әр текті кедергілерге аса сезімталдықтан, қиындықтарды жеңуге дайын еместіктен, жетістіктер мен табысты қажетсінудің төмендеуінен, сенімсіздіктен, қызбалықтан, ұстамсыздықтан, шамадан тыс импульстік белсенділіктен, эмоциялық салқындықтан, өзін өзі күштеуден, айналасындағылармен эмоциялық қарым-қатынастардың бұзылуынан, енжарлықтан, торығудан және т.б. байқалады.

Балалар үйлерінің жасөспірімдеріндегі бірқатар ерекшеліктер олардың айналасындағы адамдармен өзара қарым-қатынастарынан көрініс табады. Он жасқа жеткенде жасөспірімдерде олардың ересектермен, құрдастарымен бала үшін іс жүзіндегі пайдалылығына негізделген қатынастары орнайды, «жақындыққа тереңдемеу» қабілеттілігі, сезімдердің үстірттігі, моральдық арамтамақтық (нұсқау бойынша өмір сүру әдеті), өзінің зияндылығын, қажет еместігін ойлап, күйзелу қалыптасады.

Араласа білмеу мінез-құлықтың барабар емес ниеті тұзулік немесе озбырлық (мысалы, барлығы үшін айналасындағыларды кінәлау, өз кінәсін мойындай алмауы мен оған ниет білдірмеуі және басқалары) сияқты қорғаныстық формаларының басымдыққа ие болуына себеп болады. Бір жағынан, балаларда ересек адамның назар аударуы мен достық пейілін, адамдық жылууды, мейірім мен оңды эмоциялық қарым-қатынастарды қажетсінуі артады, екінші жағынан бұл қажетсінуге толықтай қанағаттанбау байқалады: ересектер тарапынан балаларға аз көңіл бөлінуі, бұл қатынастарда жеке тұлғалық мәселелер сөз болуының аздығы, олардың эмоциялық жұтандығы мен негізінен мінез-құлықты тәртіптеуге бағытталған мазмұнды бір сарындылық, ересектердің жиі алмасуы. Ересектермен қарым-қатынастағы санамаланған ерекшеліктер балаларды біріншіден, толыққанды жеке тұлға қалыптасуының негізінде жатқан өзінің керектігін сезінудің маңыздылығынан, екіншіден, басқа адамның құндылығына тілектес болудан, адамдарға терең байланып-маталудан айырады.

Мектеп оқушылары мен балалар үйлерінде тәрбиеленушілердің арасындағы айырмашылықтар басқа балалармен араласуда да байқалады. Балалар үйлерінде тұратын балалардың бәрі толып жатқан құрдастарына бейімделуге мәжбүр болады. Балалар санының көптігінде эмоциялық ширығуды, алаңдаушылықты, күшейіп келе жатқан озбырлықты жасайтын ерекше әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасырулы болады. Балалар үйіндегі өмір жағдайлары: балалар мен ересектердің арасында тәулік бойы болу, көңілсіздік, үй-жайларда оңаша болуға жеткілікті кеңістіктің жоқтығы; жеке заттары мен өз орнының жоқтығы оның жеке тұлғалық дамуына ықпал етеді, өзін жеке тұлға ретінде сезінуін қиындатады.

Балалар үйіндегі балалар еріксізден ересектермен және құрдастарымен тұрақты қарым-қатынаста болатын жағдаят ерекшелігін есепке алатын болсақ, балалардан қарым-қатынас дағдыларын тиімді қалыптастыруды, ұжымдық міндеттерді шеше білуді, қақтығыстардан шығар жолдарды табуды күткендей боламыз. Алайда, балалар үйлері тәрбиеленушілерінің мектеп оқушыларымен салыстырғанда ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынастағы жанжалдарды шешуде көбінде жолы бола бермейді. Балалар үйінің жасөспірімдерінде өзіндік сананың қалыптасуында да өз ерекшеліктері бар.

Балалардың дербестігі дамуындағы кемшіліктерге олардың айналасындағы ересектердің тарапынан жасалатын аса қорғаншылық, шамадан тыс қамқорлық себеп болады деп есептеу қабылданған. Жас кезінен балалар үйінде тұрып келе жатқан балалар көбінде қорғаншылықтың жоқтығы, ересектермен қарым-қатынастардың тапшылығы жағдайдарында өседі. Оларды дербес болуға мәжбүрлейтін жағдайларда балалардан өзін-өзі ұйымдастыру, өз мінез-құлқын жоспарлау икемділіктері дамуының салыстырмалы түрдегі жоғары деңгейін күтуіміз керек еді. Алайда мінез-құлық еркіндігі дамуының бұл элементтері тәрбиеленушілерде олардың отбасындағы құрдастарымен салыстырғанда анағұрлым төменгі дәрежеде қалыптасқан. Балалар үйіндегі балалардың

ересектермен шектеулі, көпшілік жағдайларда топтық қарым-қатынасы іс-жүзінде балаға дербестік бермейді, керісінше, оны қатаң күн режимімен, «қандай» да бір сәттерде ересектер үнемі жасайтын нұсқаулар, ересектер тарапынан жасалатын бақылаумен қатты шектеледі, сөйтіп қадам басқан сайын бөтендердің нұсқауларын орындау әдеті қалыптасады. Отбасында тәрбиеленетін бала талап етулер мен бақылау жасаудың неғұрлым жұмсақтау жағдаятына тап болады, ересектермен бірге күрделі қызметке қатысады, жекелеген жұмыстарды орындауды ғана емес, жоспарлаудың, қызметті ұйымдастырудың, бақылаудың жеткілікті дәрежедегі күрделі бағдарламаларын меңгеруге де үйренеді.

Отбасында бұл күрделі қызметтік элементтердің бәрін меңгеру арнайы оқыту жағдаятында өтпейді, қызметтің алуан түрлерінің аясына табиғи түрде еніп кетеді. Балалар үйлерінің тәрбиеленушілері қызметтің алуан түрлерінде ересектермен өзара әрекеттестіктің мұндай саналуандылығынан айырылған, осының нәтижесінде оларда мінез-құлықты ерікті түрде реттеудің, жоспарлау, өзіне өзі бақылау жасау, және т.б. сияқты басты элементтері жеткіліксіз қалыптасқан болып шығады.

Өзінің қазіргі жағдайын өткенмен және болашақпен салыстыра білу қабілеті – дамушы жеке тұлғаның өзіндік санасындағы аса маңызды оңды білім. Балалар үйлері тәрбиеленушілерінің эмоциялық қолайсыздықтары, өткені, бүгінгі күні мен болашағына қатысты алаңдаушылық олардың санасына өзіндік із қалдырады.

Отбасы мен балалар үйлерінде тәрбиеленуші жасөспірімдердің уақытша перспективасын кезінде А.М. Прихожан мен Н.Н. Толстых егер мектеп оқушылары үшін іске асуы жеткілікті дәрежеде алыс болашақпен (институтқа түсуге, отбасын құруға ұмтылу, кәсіптік қызметте табыстарға жетуге және т.б.) байланысты сарындардың көптігі сипатты нәрсе болса, онда тәрбиеленушілерде бүгінгі күннің немесе жуырдағы болашақтың сарындары (футбол ойнау, ертеңгі болатын бақылауды «4»-ке жазу және т.б.) басым болатынын, алыстағы перспектива сарындарының іс-жүзінде білдірілмегенін анықтайды.

Балалар үйі тәрбиеленушілерінің отбасы туралы түсініктерінде еркек пен әйел бейнелері неғұрлым ұстамды орын алады, жұтандығымен, абстрактілігімен және жағымды сипаттамалардың сұлбалығымен және жағымсыз сипаттамалардың егжей-тегжейлілігімен, эмоцияға толы екендігімен ерекшеленеді.

Отбасындағы жасөспірімдерде әйел мен еркек бейнелерінде көп орынды отбасы туралы түсініктер алады, оның үстіне бұл түсініктер толып жатқан нақты сипаттамалармен толықтырылған. Адамдар өз отбасында әдетте ата-аналық отбасының үлгісін қалпына келтіріп, мінез-құлықтарында тікелей немесе «керісіншіге дейінгі дәлдікпен» әке немесе ана ролін қайталайды. Психологтар ешқандай тәжірибе жоқтан гөрі, тіпті өте нашар болса да ертеректегі отбасылық тәжірибенің болғаны жақсы деп есептейді. Отбасылық жағымсыз тәжірибе балаға сәйкестіктің даму процесінде одан бойын аулақ салуға және өзі жөнінде еркек ретінде немесе әйел ретінде «қарама-қайшылық» үлгісінің қағидаты бойынша өзіндік түсінік құруға мүмкіндік береді. Балалар үйіндегі өмір мұндай тәжірибені де бермейді, осының салдарынан шатастырылған, анықталмаған жеңістік сәйкестілік туындайды.

Отбасы бағасының жоғарылығы тәрбиеленушілер үшін отбасындағы өзара қатынастарды, үй иесі бейнесін дәріптеушілікке жағдай жасайды. Олардың оңды үлгісі көмескі, нақты бөлшектермен толықтырылмаған. Мұнымен бір мезгілде күйеу, әйелі қандай қасиеттерге ие болмауы тиістігі туралы басқа – жағымсыз үлгі, нақты бейне де бар. Екі бейненің қақтығысы талаптардың қақтығыстық жүйесін туындатады, ол еркек немесе әйел ретінде өзі туралы барабар түсініктердің қалыптасуына жағымсыз әсер етеді және соңғы есепте психологиялық – жеңістік сәйкестік қалыптасуының қалыпты процесін бұрмалайды. А.М. Прихожан былай деп жазады: «жетім балалардың озбырлығы, айналасындағыларды айыптауға ұмтылысы, өз кінәсін мойындағысы келмеу және қолынан келмеуі, яғни қақтығыстық жағдаяттарда мінез-құлықтың қорғаныстық формаларының басым болуы мен осыған сәйкес қақтығысты сыншылық шешуге қабілетсіздігі бірден көзге түседі». Мойындаудағы қажетсінулерді іске асырудың мүмкін еместігі қызба әрекеттерге, жегідей жеген ширеу сезіміне, мазасыздануға, жанкештілікке әкеледі. Бұл балалардың мінез-құлқы ашуланшақтықпен ашу-ыза көріністерімен, агрессиямен, оқиғалармен өзара қатынастарға шамадан тыс жауап берумен, ренжігіштікпен, құрдастарымен қақтығыстарда ұрынумен, олармен қарым-қатынас жасай білмеуімен сипатталады.

Әлеуметтік мойындауды қажетсіну жетекші қажеттіліктердің біріне айналады, ал оның жүйелі түрде қанағаттандырылмауы толыққанды еместіктің тұрақты кешені қалыптасуының көзіне және көптеген жеке тұлғалық жағымсыз құрылымдар пайда болуының себебіне айналады. Баланың әлеуметтік дамуындағы қиындықтар заңды түрде өз соңына жеке тұлғалық өзіндік сананың дамуындағы ауытқушылықтарды ертеді, баланың өзін өзі бағалауына, әлеуметтік ортамен қатынастарына ықпалын тигізеді.

Соңғы жиырма жылдың ішінде Нидерландыда құзыреттілік моделі әзірленіп, сынақтан өткізілді. Әлеуметтік құзыреттілік моделі жетім балалар мен ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған балаларды оңалтумен диагностика бойынша жұмыс тәжірибесінде қолданылады.

Құзыреттілік туралы адам көмегімен күнделікті өмірде оның алдында тұрған міндеттерді барабар сипатта орындай алатын дағдылардың жеткілікті көлемін игерген кезін айтуға болады. Жасқа байланысты міндеттер – дамудың әрбір кезеңінде балалардың алдында жас ерекшеліктеріне байланысты тұратын міндеттер. Баланың алдында тұрған міндеттер нақтырақ аталған сайын әлеуметтік қызметкерге, психологқа, тәрбиешіге балалар ие болған, оларда әлі де жоқ және оларды қалыптастыруға тиісті дағдылар мен икемділіктерді бөліп алу соншалық оңайырақ болады.

Әлеуметтік құзіреттілік жасқа байланысты міндеттер мен қажетті дағдылардың арасындағы тепе-теңдік жағдайы ретінде қарастырылады. Біз егер жеке адам күнделікті өмірде өзінің алдында тұрған міндеттерді іске асыру үшін жеткілікті дағдыларға ие болған кезде құзіреттіліктің бар екендігі туралы айтамыз. Егер жасқа байланысты міндеттер өте күрделі немесе өте көп болып кетсе немесе адам дағдылар мен икемділіктердің жеткіліксіз санын меңгерсе тепе-теңдіктің бұзылуы мүмкін – ол кезде адамның қызметі құзіретті болмайды.

Міндеттер – бұл адам қоғаммен күнделікті қатынасында соқтығысатын нәрселер.

Дағдылар – бұл нақты міндеттерді орындау үшін қажетті мінез-құлық формалары. Дағдылар адамға белгілі бір міндеттерді орындауға мүмкіндік береді. Адам когнитивтік, әлеуметтік және іс-тәжірибелік дағдыларды меңгереді.

Жасқа байланысты міндеттер мен қажетті дағдылардың арасындағы тепе-теңдікке оңды әсер ететін факторлар: икемділік және қорғаныстық қасиеттер.

Икемділік – бұл адамның оған тәуекел мен сәтсіздіктерге қарамастан ойдағыдай бейімделе білуге көмектесетін жеке қасиеттері.

Қорғаныстық қасиеттер – бұл жеке адамның айналасындағы оны тәуекелдер мен сәтсіздіктерден қорғайтын жайттар: жақын туыстарының қолдауы, жақсы қарым-қатынастар.

Тепе-теңдікке жағымсыз ықпал ете және бұза алатын факторлар: патология мен титықтау жағдаяттары.

Патология – аталған мәдениетте қабылданбаған, қорқынышпен, қайғы-қасіретпен, мұңмен немесе қиналумен қатар жүретін мінез-құлық үлгісі.

Титықтау жағдаяттары – адамның жол тауып шығуы қиын және оның қызметіне жағымсыз әсер ететін: сүйікті адамынан айырылу, ата-аналарының ажырасуы мен қайта некелесуі, созылмалы аурулар, табиғи зілзалалар мен апаттар жағдаяттары.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Вопрос о призрении покинутых детей. Воспитательные дома. // В кн.: Русская мысль, 1890 № 4. – 196 б.
2. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия. / Ред.-состав. В.Б. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – 223 б. – . 37 – 48 б.
3. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). – М.: Педагогика, 1990. – 160 б.

П.ғ.д., профессор Сарыбекова Ж.Т.

Наргиза Абдусаматова
(Наманган, Узбекистон)

ИНТЕГРАЦИЯ – ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА МУҲИМ ОМИЛ (МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МИСОЛИДА)

Ҳозирги кун талаби болаларга тарбия беришда, уларнинг дунё қарашларини кенгайтиришда, тарбиячи педагог ҳамда халқ таълими тизими мутахассислари олдиға ўта муҳим вазифаларни қўймоқда, булардан асосийси мактабгача ёшдаги болаларда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришда таълим мазмунини интеграциялашдир. Билимлар кўпинча у ёки бу машғулотлар ичида бўлиб, улар бевосита ўзаро боғлиқликда ўрганилишини тақозо этганлиги болаларда ахлоқ-одоб кўникмалари билан билим кўникмаларини эгаллашни назарда тутади, масалан: нутқ ўстириш машғулотларида болаларни теварак-атроф билан таништиришни ажратиб бўлмаганидек теварак-атроф билан таништириш, табиат машғулотларида болалар сўз бойликларини бойитишга ва сўзларни тўғри талаффуз қилишга ўргатишда болаларда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришни назарда тутади. “Болажон” таянч дастурида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий сифатларига алоҳида ўрин берилган; Ватанпарварлик, одамийлик, тиришқоқлик, камтарлик, атрофдагиларга меҳр-муҳаббатли шунингдек, иймон эътиқод хиссини тарбиялаш бўлими мавжуд. Кузатишлар шуни кўрсатдики, боғча тарбияланувчилари табиат, теварак-атроф тўғрисидаги бошланғич билимларни бутун бир яхлитликда осонроқ тасаввур этадилар. Бу эса мактабгача таълимда бир неча машғулотларни интеграциялаш учун мос келишини аниқлаб олиш зарурлигини кўрсатди.

Масалан: Нутқ ўстириш – табиат, нутқ ўстириш-теварак-атроф билан таништириш, нутқ ўстириш-бадий адабиёт, нутқ ўстириш-тасвирий фаолият нутқ ўстириш-музыка кабилар.

Дидактик тизимда машғулотлараро интеграциялаш тарбиячи (таълим ва тарбия берувчи) ва тарбияланувчи ҳаракатларининг мос келишини кўзда тутади. Иккала фаолият ҳам умумий тузилишга эга: мақсадлар, сабаблар, мазмун, воситалар, натижалар, назорат бироқ тарбиячи ва тарбияланувчи фаолиятларининг мазмунда фарқ бор

Мақсадли босқичда тарбиячи умумий мақсад қўяди. Болалар тарбиячи бошчилигида машғулотлараро боғлиқликларни тушуниб етишлари, ўз эътиборларини маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантиришига қаратишлари керак.

1. Иכותлаш босқичида тарбиячи болаларни дунё қарашларини маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантирувчи билимларга тушунчаларни умумлаштиришга қаратади

2. Болалар ўз иродаларини дунёқарашларини кенгайтирувчи, маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантирувчи билимларга, қизиқишга йўналтирадилар.

3. Фаолиятнинг мазмун босқичида тарбиячи янги ўқув материалларини киритади, шу билан бирга интеграцион далиллар, тушунчалар, муаммолар, мазмун даражасидаги бошқа машғулотлардан олинган таянч билимларни жалб қилади, тарбиячи машғулотлараро тушунча, муаммоларни умумий билимлар даражасида ўзлаштирадилар.

4. Воситалар танлаш босқичида болалар турли машғулотлар билимларини умумлаштиришга маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришга ёрдам берувчи кўргазмалар воситалардан дастур асосида тарбиячи томонидан турли мазмундаги китобларни ўқиб бериш, хикоя қилиб бериш, мульттик тасма ва расмларни кўриш ёрдамида умумлашган ҳолда маънавий-ахлоқий сифатларга эга бўлиб борадилар.

5. Кейинги босқич–натижа, тарбиячи болаларда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш, тарбиялаш мақсадида интеграцияни амалга ошириш учун педагогик билимларни қўллаиди, бунинг натижасида болаларда машғулотларни умумлаштириш ёрдамида маънавий-ахлоқий сифатларни шаклланиб боришига эришиш мумкин. Текширувлар кўрсатишича машғулотларга интеграл ёндошувни амалга оширишга ёрдам берувчи усул ва воситаларга;

1. Эвристик суҳбатлар;

2. Умумий суҳбатлар;

3. Экскурсиялар;

4. Нутқ ўстириш, табиат, теварак-атроф билан таништириш, тасвирий фаолият машғулотларида кузатишлар, бадий асарлар материаллари асосида нутқ ўстириш маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш учун бажарилган ижодий ишлар.

5. Машғулотларнинг кўргазмалар бўлиши, усуллари;

6. Нутқ ўстириш, тасвирий фаолият машғулотларида эркин мавзуларда расм чизиш; Табиат машғулотларида, табиат тасвирлари орқали маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш;

Интеграциялашган таълим ёрдамида болаларга маънавий-ахлоқий тарбия беришнинг самарали ташкил этишда қуйидаги вазифалар белгиланади;

1. Болаларда маънавий-ахлоқий тасаввурлар ва хатти-харакатларни тарбиялаш.

2. Хулқ одоби ва ижодий муносабатларга одатлантириш.

3. Болаларда маънавий-ахлоқий хис-туйғуларни шакллантириш

4. Хулқдаги салбий сифатларни барҳам топишига ёрдам кўрсатиш.
5. Болаларда шакллантириш назарда тутилган маънавий-ахлоқий фазилатларни эгаллаш сари йўналтирилган тавсиялар ва машқлар тизимини ишлаб чиқиш.
6. Болаларда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришнинг натижаси ва унинг самарадорлигини аниқлаш мезонини ишлаб чиқиш.
7. Машғулотларда ва машғулотлардан ташқари вақтларда болаларда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантирувчи мустақил топшириқларни режалаштириш, уларнинг тизими ва мазмунини ишлаб чиқиш.
8. Болаларда маънавий-ахлоқий сифатларни такомиллаштиришга олиб келадиган таълимнинг фаол усулларини танлаш.

Бу вазифаларни амалга оширишда ўйин-машғулотлардан фойдаланиш ҳам ижобий натижа беради. Чунки кичик мактабгача ёшдаги болалар билан ўтказиладиган машғулотларнинг мазмуни ва методикаси ўзига хосдир. Ўйин – машғулотлар мазмунининг ўзида ўзаро ижобий муносабатларни, эзгу хис-туйғуларни маданий хулқ-атвор кўникмаларини шакллантириш имкониятлари мавжуддир. Тарбиячи персонажларнинг ҳаракатларидан фойдаланиб болаларга кичкинтойлар ҳақида қандай ғамхўрлик қилиш, хушмуомала бўлиш, ёрдам кўрсатиш, ўйинчоқлар, ўзининг нарсаларини ва умумий буюмларни қандай қилиб тартибли сақлаш кераклигини ўргатади.

“Қўғирчоқ Лолахон шамоллаб қолди, уни даволаш керак” деган ўйин-машғулотда ғамхўрлик кўрсатиш чуқурлашади. Она, ака ёки опа образидаги болалар бемор ҳузурига шифокор чақирадилар, кейин дорихонага бориб дори дармон олиб келдилар ва ниҳоят, Лолахоннинг соғайиб кетганидан қувонадилар. Тарбиячи бу қувончли воқеага “Лолахоннинг соғайиши ва болалар боғчасига қайтиши” ўйин машғулотини, бағишлайди. Болалар унга сеvimли китобчаларини кўрсатишади, биладиган шеърларини ёддан айтиб беришади.

Қўғирчоқ билан ўйин-машғулот ўтказар экан, тарбиячи гап болаларга эзгу сўзларни талаффуз этишни ўргатишда эмас, балки улар аввал тарбиячи ёрдамида кейинчалик мустақил равишда ифода этадиган эзгу хис – туйғуларини уйғотишда эканлигини ёдда тутиш лозим.

Агар ўйин-машғулотлар олдидан турмушдаги муайян ходисалар кузатилса, яхши бўлади. Тарбиячи аниқ муносабатлар чоғида атрофидагиларга эътибор, меҳрибонлик кўрсатиш наъмунаси ахлоқий мазмун, ахлоқий йўналишга эга бўлган тақлид қилиш истиғини уйғотади. Мазкур ҳаракатлар машғулотларда мустаҳкамланиб бойиб боради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг мактабгача таълим концепцияси. – Т.: 2008. – 24 б.
2. Бола шахсини ривожлантириш Давлат талаблари. Т.: 2011.
3. Мактабгача таълим муассасаларининг “Болажон” таянч дастури. Т.: 2010. 198 б
4. Зуннунов А., Сулаймонов А. Таълим жараёнида ўқув фанларини интеграциялаш омиллари. – Т.: ЎзПФИТИ, 2004. – 52 б.

А.И. Асанов, Р.К. Нурмаганбетова, С.Б. Калиев
(Жезказган, Қазақстан)

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Бүкіл әлемдегі дәрігерлер мен педагогтар әлдеқашан ортақ пікірге келген еді: ұлт денсаулығын сақтап қалу үшін барлық күш жігерді біріктіру және оны балалар денсаулығын қорғауға бағыттау қажет.

XXI ғасыр–ақпараттардың аса молдығы бойынша бұрын-соңды болмаған ғасыр. Біз балаларға денсаулықты сақтау, түрлі аурулардың алдын-алу, салауатты өмір салты туралы көп айтып жүрміз.

Ал, бұл мәселелерді шешу балалар денсаулығын сақтау, оның ішінде дене тәрбиесі, психологиялық тұрақтылықты арттыру, орынды тамақтану және көптеген басқа мәселелер бойынша маңызды жұмыстарды қажет етеді. Мектеп мұғалімінің алдында оқушыларға білім берумен қатар олардың дені сау, дене бітімінің дұрыс жетілуін қадағалау міндеті тұр. Бүгінгі алдымызда отырған оқушы – ертеңгі еліміздің экономикалық қуатын, мәдени және рухани байлығын жақсартуға ықпал ететін жеке тұлға.

Дене тәрбиесі тек мектептегі дене шынықтыру сабағы ғана емес, ол сабақтан тыс, мектептен де тыс денсаулыққа байланысты шаралар жүйесі. Қазіргі кезеңдегі білім беру орындарындағы дене тәрбиесінің жүйесі жастардың денсаулықтарын нығайтумен қоса, тұлға бойындағы биологиялық-психологиялық қажеттіліктердің жан-жақты жетілуіне, өмірге деген белсенділігі мен ізгілікті қатынастарын дамытуға бағытталған.

Дене тәрбиесі-өсіп келе жатқан жас ұрпаққа білім мен тәрбие беру саласының бір тармағы болып табылады. Жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, күшті де қуатты болып өсуіне, ұзақ уақыт шығармашылық еңбекке жарамды адамды қалыптастыруға, оны Отан сүйгіштікке дайындауға қызмет етеді.

Дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері оқушының өз бетінше ұйымдастырылған жұмыстарымен толықтырылған жағдайда нәтижелі болады.

Оқушының күнделікті қозғалыс тәртібін толықтыруға арналған жұмыс түрлері дене тәрбиесі жүйесінің элементтері есебінде болды:

- Таңертеңгі гимнастикалық жаттығулар. Күнде таңертеңгілік 9-10 жаттығудан тұратын кешен. Бұл оқушылардың орталық нерв жүйесін қалыпқа келтіріп, оқушы ағзасын сергітеді.
- Мектепке дейінгі және үйге қайтар жолдағы серуен. Таза ауада жаяу жүрудің өзі шынығу, сауықтыру әсерін тигізеді.
- Оқу сабақтарына дейінгі жаттығу. Сабақтағы нәтижелі іс-әрекет пен оқу күнін белсенді бастауға мүмкіндік туғызады.
- Дене тәрбиесі сабақтары. Бұл сабақтар мазмұны мемлекеттік талап пен оқу бағдарламасына сәйкес белгіленіп, оқушылардың күші мен жылдамдығын, ептілігі мен шыдамдылығын, ерік-жігерін, батылдық пен табандылықты және тез шешім қабылдау секілді тәрбиелік қасиеттерді дамытады. /1/

Қазіргі талаптарды ескере отырып, мектептегі дене тәрбиесі міндеттерін толық және табысты шешу үшін табиғи ортаны және адамның қозғалыс қызметі жағдайларын жақсы зерттеу қажет болады. Осы мәселенің маңызды бөліктерінің бірі – мектеп жасындағы балалардың қозғалыс функцияларын дамытудың педагогикалық аспектілерін

зерттеу. Үйлесімділігі жөнінен күрделі қозғалыстарды адамның орындауы, оларды басқара отырып, бір қозғалыстан екіншісіне ауысуы, қоршаған ортаның өзгермелі жағдайларына сәйкес жаңа қозғалыс қимылдарды жылдам жасау қабілеттілігі – бұлардың бәрі де биологиялық және педагогикалық факторларға негізделген қозғалыс қызметтерінің қасиеттері. Биологиялық фактор балалар мен жеткіншектердің жас ерекшеліктеріне байланысты, оның әсері елеулі түрде олардың қозғалыс қызметтеріне әсер етеді. Оның биологиялық дамуына қозғалыс анализаторының жетілуі, алкен жарты шар қабығындағы және жүйке ет аппараттарының жасқа байланысты ерекшеліктері (олардың функционалдық мүмкіншіліктері); биологиялық жағынан кемелденуі (жыныстық жетілуі); акселерация құбылысы; дененің даму себепкер болады. Биологиялық фактордың барлық бөлшектерін физиологтар, гигиена, морфология саласындағы ғылымдар зерттеуінде; біздер ұстаздар осыларды ескере отырып, олардың көрініс беруіне сай іс-әрекет жасауымыз керек. Алайда қозғалыстың жетілуі қозғалыс қызметінің белсенділігінің тәртібімен де байланысты. Ақырында, қозғалыс қызметінің қалыптастыру мен жетілдіру негізгі шарттарды сақтаған жағдайда ғана педагогикалық әсер ету жолымен және бірнеше шарттан тұрады.

Бірінші шарт – қозғалыс әрекеттерін үйрету. Оқушылардың қозғалыс тәжірибесі көп болған сайын, оларда жаңа қозғалыс қимыл түрлері жылдамырақ қалыптасады. Ақырында негізгі гимнастикалық ойындарын, жүзуді, шаңғымен жүруді, спорттық жаттығуларды Тенгизе отырып оқушыларды кең көлемде бағдарламамен оқыту қозғалыс функцияларының қалыптасуына себепкер болады.

Екінші шарт – дене қасиеттерін дамыту. Олардың дамуы қаншалықты жоғары болса, қозғалыс дағдылары да соншалықты табысты, нәтижелі қозғалыс әрекеттері де қалыптасады. 6-7 жастағы балалардың жеке қозғалыс жылдамдығына, иілгіштігіне, икемділігіне, бұлшық еттерінің тұрақты күшіне, 8-10 жастағы балалардың жылдамдығына, икемділігіне, дене бұлшық еттерінің тұрақты күшіне, 10-13 жастағы балалардың күш деңгейінің жылдамдығына, 14-16 жастағылардың ең жоғарғы күш деңгейімен жылдамдығына Назар аудара отырып, барлық дене қасиеттерінің бірқалыпты дамыту қажет.

Үшінші шарт – бұлшық ет күшін жұмсау мен уақыт бойынша жасалған қозғалысты дәл бағалай білу біліктілігіне үйрету.

Осы шарттарды жүзеге асару мұғалімнің қызметіне байланысты. Қозғалыс әрекеттеріне үйрету барысында педагогикалық әсер етудің барлық шарттары өзара бірігіп іс-әрекет етуді, өйткені қозғалыс функцияларының көрсеткіштері қозғалыс дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Олардың қайсы бірін елемей, үйреті барысын кідіртеді, немесе күрделендіруі мүмкін. Дегенмен 3-ші шарттың ерекше орын алатындығын есептен шығаруға болмайды.

Қозғалысты басқару мүмкіндігі туралы айта отырып, И.П. Павлов: адам өз қимылының әрбір сәтін сезбейтін болса, онда оларды басқара да алайды – деп. атаған. Әрине қозғалыс қимылдарына оқушыларды табысты түрде үйретудің табысты шарттарының бірі – қозғалыс анализаторының дауына себепкер болатын және уақыт кеңістік пен бұлшық еттерінің күшжұмсау жәрежесі бойынша орындалатын қозғалыстарды басқару біліктілігімен тығыз байланыстағы қозғалыстарды басқару қабілеттілігі оларда тәрбиелеу керектігі түсінікті. Өкінішке орай бұл шарттар, мектептегі дене тәрбесі сабақтарында үнемі сақтала бермейді.

Сипаты бойынша бір-бірінен шапшаң айырылатын қозғалыстар айырмашылығы аз, ұқсас қозғалыстарда жеңіл есте сақталады. Осы сипаттағы қозғалыс 6-7 жастағы балаларға оңай болады.

Әдебиеттер:

1. <http://kopilkaurokov.ru/fizkultura/uroki/>
2. Е.Уаңбаев "Дене тәрбиесінің негіздері" 1996ж., 70-72 бет
3. Т.Ш.Қуанышов "Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі" Алматы. - 2002ж. 99-101 бет.
4. С. Қалиев "Қазақ тәлім-тәрбиесі", Алматы – 2004ж.
5. П. Сабыров "Оқыту теориясының негіздері" Алматы 1993ж.

О'. Asqarova
(Наманган, Узбекистан)

MEHRIBONLIK UYI TARBİYALANUVCHILARINI XALQ PEDAGOGIKASI MANBALARI ASOSIDA IJTIMOY HAYOTGA TAYYORLASH YO'LLARI

Bebaho qadriyatimiz – xalq pedagogikasi manbalaridan farzandlarimiz tarbiyasida foydalanishimiz zarurdir. Zero, yurtboshimiz ta'kidlaganlaridek, odobli, bilimdon va aqlli, mehnatsevar, iymon-e'tiqodli farzand nafaqat ota-onaning, balki butun jamiyatning eng katta boyligidir. Shunday ekan mehribonlik uyi tarbiyachilarini xalq pedagogikasi manbalaridan xalq og'zaki ijodi janrlarilari asosida ijtimoiy hayotga tayyorlash samarali omillardandir.

Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarini xalqimizning milliy qadritatlari urf-odatlarini, an'analari, udumlari, xalq o'yinlari va o'yinchoqlari, bayram va marosimlarning tarbiya vositasi sifatidagi o'rni juda katta. Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarini xalq pedagogikasi manbalari asosida ijtimoiy hayotga tayyorlashning shakli, metod, usul va vositalari orqali ularda odob-axloq, ilm-fan haqidagi ta'limotlari, xalq amaliy san'ati va hunarmandchiligi, milliy me'morchilik, milliy musiqa, qo'shiqchilik, raqs san'ati va milliy teatrlarning axloqiy tarbiyadagi o'rni, o'zbek xalqining muomala madaniyati, axloqiy me'yorlari, tabiat va inson munosabatlar va sog'lom turmush tarzi masalalari asosiy o'rinni egallaydi.

Xalq pedagogikasi mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari kamolotiga oid barcha masalalarni o'zida mujassam etish bilan birga ular tarbiyasiga ijobiy fazilatlarni singdirish va turli yomon illatlardan yiroq tutish yoki xoli qilish bo'yicha qator manbalaridan foydalanish mumkin. Xalq pedagogikasi manbalari (xhikoya, masal, matal, doston, rivoyat, ertak) orqali o'git-nasihati qilish, ibrat-o'rnak ko'rsatish, rag'batlantirish va qoralash kabi metodlarni xalqimiz asrlar davomida qo'llab kelgan bo'lib, uning quyidagi ijobiy shakllari: tushuntirish, o'rgatish, mashq qildirish, kun tartibini rejalashtirish, yaxshi xislat va ishlarga undash, istak bildirish, maqtash, olqish aytish, duo qilish, alqash, mukofotlash, taqdirlash, ishonch bildirish, oqlash, vasiyat qilish kabi metod va vositalar tarbiyalanuvchilar tarbiyasida muhim o'rin egallaydi.

Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilariga hayotning mazmunini to'g'ri tushuntirish, ularga odob-axloqni o'rgatish, ezgu ishlarga odatlantirishda xalq pedagogikasining yuqorida ta'kidlangan tarbiya metodlaridan foydalaniladi. O'git va nasihat metodi xalq og'zaki ijodining turli janrlarida o'z aksini topgan. Masalan, xalq maqollari o'git va nasihat shaklida beriladi:

– Yaxshi bo'lsang kelinchak, bo'la ko'rma erinchak.

- Eling senga cho'zsa qo'l, unga doim sodiq bo'l.
- Ko'kka boqma, ko'pga boq.
- Mehnat qilsang yasharsan, katta-katta osharsan.

Ko'rib turganimizdek, maqollardagi odob-axloq mazmuni o'git-nasihat tarzida berilgan. Xalq dostonlarida ham tarbiyaning bu shaklini ko'plab uchramiz. Masalan, "Erali va Sherali" dostonida ustoz o'z shogirdlariga q uyidagicha nasihat qiladi:

Yaxshilikdan ajratmasin dilingni,
Ham yaxshilik ustun qilar qo'lingni,
Miskinlarga sarf ayla, ber pulingni,
Men sening qurboning bo'lay, Erali.

Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarini xalq pedagogikasi manbalari asosida ijtimoiy hayotga tayyorlashda eng ko'p qo'llanadigan namuna, ibrat ko'rsatish, ya'ni o'rnak bo'lishdir. Buyuk xalqimizning hayot yo'li bizga doim ibrat maktabi bo'lib qoladi. Chunonchi, mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari uchun doimo o'rnak ko'zgusi bo'lishi kerak, zero xalqimiz "Qush uyasiida ko'rganini qiladi", deb bejiz aytishmagan.

Xalq pedagogikasidagi rag'batlantirish metodiga maqtash, ma'qullash, alqash, mukofotlash kabi shakllarni kiritishimiz mumkin. Bolalarning yaxshi fazilat ila amalga oshirgan ibratli ishlari kattalar tomonidan ma'qullansa, maqtalsa, olqishlansa, rahmat aytilsa, alqansa va imkon doirasida taqdirlansa, ular yanada yaxshi xislatlarga ega bo'lishga, yaxshi ishlarni bajarishga harakat qiladilar. Bunga o'zbek xalq og'zaki ijodidan ko'plab misollar keltirishimiz mumkin. Asar qahramonlari xalqni zolimning zulmidan qutqarib xalqning olqishi va rahmatiga sazovor bo'lganlagi, munosib taqdirlanganligi haqidagi ertak, rivoyat, afsona, asotir va dostonlar behisob. Maqtash, alqash paytida:

- "Tarbiya bergan ota-onangga rahmat";
- "Ta'lim bergan ustozingga rahmat";
- "Ustozdan ibrat olgan aqllaringga rahmat";
- "Barakalla, o'g'lim, qizim";
- "Aqlu-hushing, idrokingga ofarin";
- "Oqilaligingga tahsinlar bo'lsin" kabi jumalalar ishlatiladi.

Xalq pedagogikasi manbalarida asosan yoshi ulug'lar, ota-onalar farzandlarining ijobiy ishlaridan minnatdor bo'lishganda o'zlarining chuqur ichki istak va niyatlarini alqash orqali amalga oshirganlar. Keyinchalik bu istak-tilaklarni Ollohdan so'raydigan bo'lganlar va shu tariqa alqash-duolar yuzaga kelgan, alqashdan oldin "ilohim" so'zi ishlatila boshlangan. Quyida alqash-duolarga misollar keltiramiz: (ilohim) umringdan baraka top;qo'ling dard ko'rmasin (dard ko'rma), ani-joning sog' bo'lsin, ilohim niyatingga yet, to'y bo'lsinu, g'am bo'lmasin, yaxshi kunlarga yetkazsin, ko'p bersin, ko'l bersin, keng fe'l, ketmas davlat bersin, biring ikki, ikking tuman bo'lsin, yegan noning halol bo'lsin, farishtalar omin desin va h.

Xalq og'zaki ijodining ko'plab janrlarida xalq orzu qilgan, el-yurt va hukmdorlar topshirig'ini o'zining mardligi va matonati, donishmandligi bilan ado etgan obrazlarning mukofotlanganliklari haqida bayon qilinadi. Bu asarlardagi "...Barakalla, umring uzoq bo'lsin....", – deb, ustidan tillo, javohirlar sohibdi; "Podsho uch kunu-uch tun to'y-tomoshga qilib, qizini bahodirga uzatibdi"; "...Uni jasorati va mardligi uchun shaharga hokim (yoki vazir) etib tayinlabdi"; "Tila tilagingni, – debdi va barcha tilaklarini bajo aylabdi," – kabi jumalalarda o'z aksini topgan.

Demak, Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarini xalq pedagogikasi manbalari asosida yuksak axloqli, tarbiyali, ma'rifatli, ma'naviyatli, go'zal xulq-odobli shaxsni shakillanirishga imkon yaratadi va ularni ijtimoiy hayotga tayyorlashdek yuksak vazifani bajaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod o'zbekiston taraqqietining poydevori. T. 1997
2. Mirtursunov Z. O'zbek xalq pedagogikasi. T. 1996
3. Musirmanova O. Baubekova G. O'zbek xalq pedagogikasi. 2000

Салтанат Аубакирова
(Тараз, Казахстан)

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В последнее десятилетие значительно усилилось влияние новых информационных технологий на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях. Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Появилась необходимость обучения учащихся приемам и способам ведения информационных архивов [1. с.18].

Министр образования и науки Республики Казахстан, утверждает: «Современному учителю необходимо предоставлять ученикам возможность пользоваться передовыми информационными технологиями в самостоятельных исследовательских работах. Ведь учитель сегодня должен не просто учить, но учить учиться» [Газета «Педагогический мир» 2009 г.].

Одной из основных целей школьного обучения становится формирование информационной культуры учащихся. Более того, для многих профессий появилась необходимость непрерывного образования на протяжении всей профессиональной жизни личности. Активно развиваются личностно-ориентированные технологии обучения. В основе этого подхода лежит единство целей общеобразовательного и предпрофессионального обучения при демократизации условий развития личности. Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности учащихся. [1, с.37].

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Мультимедийные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и

індивідуального підходу к обучению. На занятіи преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Мультимедийные технологии можно использовать как для очного, так и для дистанционного обучения; в условиях как городской, так и сельской школы. Они дают возможность реализовывать мировые тенденции в образовании, возможности выхода в единое мировое информационное пространство.

Главное сейчас – вооружая знаниями, воспитывать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. В связи с этим современные требования к уроку ставят перед учителем задачу планомерного развития личности путем включения в активную учебно-познавательную деятельность. Таким образом, на смену традиционным технологиям обучения должны прийти новые информационные развивающие педагогические технологии. С их помощью на уроках должны реализовываться такие педагогические ситуации, деятельность учителя и учащихся в которых основана на использовании современных информационных технологий, и носит исследовательский, эвристический характер [2, с.51].

Для успешного внедрения этих технологий учитель должен иметь навыки пользователя ПК, владеть умениями планировать структуру действий для достижения цели исходя из фиксированного набора средств; описывать объекты и явления путем построения информационных структур; проводить и организовывать поиск электронной информации; четко и однозначно формулировать проблему, задачу, мысль и др.[3, с.65] Один из факторов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся – разнообразие форм организации обучения. С помощью современных технологий обучения учителя стремятся превратить обучение в «производственно-технологический процесс с гарантированными результатами». В своей профессиональной деятельности, учителя используют новые педагогические технологии, которые активизируют деятельность учащихся, подталкивают их на творческий подход к изучению и исследованию предмета. Различные технологии, являются одной из развивающих технологий, которые можно применять в школе в преподавании разных дисциплин [2, с.79]. Стандарт и программа содержит критерии уровней знаний учащихся, что позволяет учителю более полно учитывать особенности учащихся, а учащимся – возможность заниматься на более высоком уровне сложности, если им это интересно. Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Актуальность использования мультимедийных технологий: особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их над предметный характер. Технология определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленных на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

Включение информационных мультимедийных технологий делает процесс обучения технологичней и результативней. Да, на этом пути есть трудности, есть ошибки, не избежать их и в будущем. Но есть главный успех – это интерес учеников, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. Компьютер позволяет делать уроки, не похожими друг на друга. Это чувство постоянной новизны способствует интересу к учению.[4, с. 97]

Чтобы увидеть как мультимедия влияет на формирование нравственно-эстетической культуры на уроках были проведены серии уроков с использованием разных средств мультимедиа (видеоматериалы, презентации), был проведен сравнительный анализ влияния интереса школьников к мультимедиа на повышение уровня нравственно-эстетической культуры.

В настоящее время в образовании используется большое количество новых технологий, которые улучшают процесс обучения учащихся и повышают знания, умения и навыки учащихся. При внедрении каких-либо новых педагогических технологий в практику работы раскрывается исключительно большой научно-методический потенциал, появилось еще больше возможностей использования различных форм и методов работы. Таким образом, применение новых педагогических технологий обучения на уроках является наиболее эффективным методом:

- Достигаются более качественные результаты;
- Интенсивней развиваются мыслительные процессы;
- Появляется большая заинтересованность на уроках с использованием новых технологий, чем на простых уроках;

- Повышается активность учащихся на уроке;
- Раскрывается больше возможностей ученика;

Наиболее распространенной технологией в современное время является информационно-коммуникационная технология.

Без информационно-коммуникационной технологии уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с ее использованием становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы, что является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов. Данная технология необходима:

- Для формирования информационного общества.
- Для качественных изменений в структуре образовательных систем и в содержании образования [5, с. 35].

Применение мультимедиа технологий приводит к использованию более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания, является наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Вследствие этого, мы считаем, что внедрение системы использования информационно-коммуникационной технологии необходимо для повышения качества знаний и заинтересованности детей в процессе обучения, Но качественное и эффективное использование будет только лишь с соблюдением условий использования информационно-коммуникационной технологии на уроке [6, с. 115].

Литература:

- 1 Адольф, В. А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя. М., 1998.
- 2 Арнаутов, В.В., Саранов, А.М., Сергеев, Н.К. Проектирование учебно-научно-педагогического комплекса как инновационной образовательной системы. Методологический аспект. 2001.

- 3 Батенова, Ю. В. Особенности развития личности будущего учителя в условиях применения информационно-коммуникационных технологий. Челябинск, 2004.
- 4 Бочарова, Л.В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя. Электронный ресурс, 2007.
- 5 Везиров, Т. Г. Теория и практика использования информационных и комму – никационных технологий в педагогическом образовании. Ставрополь, 2001
- 6 Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ 2008 г.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор Ким В.А.

Акбаян Ашимова
(Жезказган, Казахстан)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Классный руководитель – это официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы во вверенном ему классе.

Цель коммуникативного воспитания подростков – это развитие коммуникативной компетентности (КК) личности.

Эта цель достигается в процессе решения ряда задач:

- 1) развитие потенциального компонента КК подростков;
- 2) развитие деятельностного компонента КК подростков;
- 3) развитие рефлексивно-ценностного компонента КК подростков.

Развитие КК подростков в воспитательном пространстве возможно посредством создания определенных условий:

- осуществление личностного влияния классного руководителя;
- инициация классным руководителем субъект-субъектных отношений с подростками;
- организация коммуникативного образования подростков;
- осуществление взаимодействия подростков, родителей, педагогов в процессе проведения коллективных творческих дел;
- просвещение родителей по вопросу развития КК подростков.

Основаниями целеполагания являются:

- 1) педагогический взгляд на КК с позиции общечеловеческой культуры и диалога культур;
- 2) положение Д.Б. Эльконина, что ведущей деятельностью подросткового возраста является интимно-личностное общение;
- 3) педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подростком;
- 4) максимальное расширение поля воспитательного процесса (то есть создание воспитательного пространства);
- 5) постепенное решение коммуникативных проблем подростка в ходе развития личности подростка как субъекта общения.

Коммуникативное воспитание способствует социализации; развитию субъектных качеств, то есть способности быть субъектом общения и своего личностного развития; эффективному включению подростков в различные виды деятельности как необходимое условие удовлетворения потребности в развитии коммуникативных способностей; адаптации (адаптация подростков к социальным изменениям проходит успешнее, если они обладают КК); индивидуализации.

Культурологический подход в отношении коммуникативного воспитания предполагает анализ педагогических событий через призму существующих культурных норм жизни и культурных ценностей, учет прогрессивных тенденций мировой культуры к воспитанию подростков как граждан мира, способных принимать общечеловеческие ценности и гармонично сочетать их с национальными.

Данный подход предполагает применение разнообразных воспитательных средств, методик и форм работы с подростками, что дает возможность достичь цели коммуникативного воспитания и, следовательно, придать воспитанию его сущностный целенаправленный характер. Приветствуется творческий поиск классным руководителем конкретных действий в конкретных ситуациях по отношению к конкретным подросткам. В культурологическом подходе находят свое воплощение идеи Л.С. Выготского – о тяготении развитого интеллекта к внутреннему диалогу.

Сущность личностно-деятельностного подхода заключается в том, что внутренние психические изменения в личностных характеристиках человека могут проходить только в процессе его деятельности и возникающих при этом отношений. Управление должно сочетаться с развитием личности подростка, то есть оно предполагает организацию рефлексивного анализа, обеспечивает перевод школьника из одного качественного состояния в другое, усиление его веры в успех деятельности и общения.

Классный руководитель рассматривает уважение к подросткам как основу своих взаимоотношений с ними. Основным психологическим содержанием процесса воспитания становится организация воспитательных отношений, характер которых во многом и определяет специфические черты личности, включенные в эти отношения. Деятельность является средством становления и развития субъектности подростка.

Из анализа цели коммуникативного воспитания вытекают принципы деятельности классного руководителя по развитию коммуникативной культуры. Принцип гуманистической направленности обеспечивает успешное управление развитием КК подростков при условии человековедческой компетентности педагога (Ш.А.Амонашвили, Т.И. Шамова). Реализация этого принципа предполагает построение отношений, в основе которых лежит уважение к людям, забота о них, постановка в центр внимания классного руководителя интересов и проблем подростков. Это в свою очередь

создает благоприятный психологический климат, в котором растущая личность чувствует себя нужной, значимой, защищенной.

Принцип рефлексивной направленности предполагает развитие рефлексивных умений и рефлексивности (способности личности осмысливать, изучать, анализировать события, поступки, слова в плане своих возможностей, способностей, педагогической и социальной значимости).

Принцип ориентации на социально-ценностные отношения предписывает классному руководителю вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения и ценности; а также воспитание личностных смыслов подростков.

Принцип субъектности предполагает неуклонное содействие классного руководителя развитию у подростка способности быть субъектом общения и коммуникативного воспитания.

Принцип биологичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация подростков, а также в большей мере их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого является обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций.

Принцип сотрудничества предусматривает объединение целей подростков и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности и общения; предполагает рассмотрение роли классного руководителя в развитии КК подростка как ведущей, связанной с его лидерскими качествами.

Принцип культурысообразности основывается на общечеловеческих ценностях, нормах, приобщении личности подростка к миру культуры, то есть призван обеспечить формирование духовного мира человека. Ориентирует классного руководителя на отношения: к подростничеству – как культурному феномену, к подростку – как субъекту общения и жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию, к классному руководителю – как к посреднику между подростками и культурой, к образованию – как к культурному процессу, к школе – как к целостному культурно – образовательному пространству, частью которого является воспитательное пространство, где происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

Деятельность классного руководителя в воспитательном процессе требует выявления специфичности в зависимости от ее содержания.

Содержание деятельности – создание воспитательного пространства, в котором имеются организационно-педагогические условия, способствующие развитию КК подростков. Конкретное содержание деятельности классного руководителя реализуется на основе принципов деятельности, её направлений, функций и действий.

Педагогическое управление позволяет реализовать основную функцию классного руководителя – способствовать развитию личности воспитанника.

Педагогическое управление развитием КК подростков, которое происходит в воспитательном пространстве школы необходимо рассмотреть как процесс управления воспитанием. В воспитательном процессе объектом управления выступает деятельность развивающейся личности.

Цель управления в воспитании – опосредованное через развитие деятельности, изменение поведения, убеждений, стиля отношений к окружающим людям и самому себе, формирование ценностных ориентаций, развитие конкретных качеств личности.

Управление воспитательным процессом школы осуществляется по двум каналам: 1) извне – соответствует воздействиям со стороны воспитывающих и педагогической среды; 2) изнутри – собственно психические действия самого воспитанника.

Таким образом, воспитательный процесс можно рассматривать, с одной стороны, как процесс формирования у каждого школьника индивидуального образа мира, а с другой – как преобразование им собственной личности (позиция субъекта воспитания).

Деятельность классного руководителя (субъекта управления) наполняется управленческо-педагогическим содержанием, которое реализуется через совокупность действий в последовательности, предполагающей выход на результат. Воспитанник – это особый объект управления, сравнимый с управляющим субъектом, прежде всего по способности к взаимодействию (взаимной рефлексии).

Развитие человека можно рассматривать как «саморазвитие на всех уровнях – организационном (психофизиологическом), психологическом (как вызревание новообразований, характерных для высокоразвитого человека), социальном (как усвоение социального опыта, социализации и инкультурации)» [1, с.150], поэтому под педагогическим управлением развитием КК подростков понимаем деятельность классного руководителя по созданию в воспитательном пространстве школы организационно-педагогических условий, под влиянием которых подростки развивают КК на основе рефлексии.

Психологи справедливо отмечают, что тот, кто будет учить общению подростков (в нашем случае – классный руководитель) должен:

- 1) уметь настроиться на «подростковую волну», обладать определенной симпатией к подросткам, искренним интересом к их жизни, мечтам и тревогам;
- 2) должен быть интересен подросткам как личность;
- 3) уметь быстро реагировать на ситуацию в контактах с подростками, быстро перейти от шуточного и свободного общения к директивному, строгому, от выслушивания к действию;
- 4) уметь соперничать, но не допускать фамильярности, переключать симпатию к себе на любовь и симпатию к близким и друзьям;
- 5) управлять своими чувствами, мыслями и действиями; не поддаваться на провокации [2].

Литература:

1. Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя – М.: Педагогический поиск, 2004. – 224с.
2. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. – М.: Просвещение, 1995. – 208с.
3. Кривченко Т. А. Коммуникативная культура человека как объект формирования // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И.А. Зимней. Изд. 2-е доп. и перераб. – М.: Изд. сервис, 2005.-480с.
4. Куприянов Б. Мониторинг деятельности классных руководителей // Воспитание школьников. – 2007. – № 2. – С. 40-45.

5. Лебедева Н.Н. Педагогические условия ценностного самоопределения старших школьников в образовательном процессе: Монография. – Омск: Изд-во «Лео», 2004. – 172с.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент Иванова Н.Д.

А.Д. Балқыбекова
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҰЛТТЫҚ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МОДЕЛІ

Біз өз зерттеу мәселемізді тәжірибеде тексеру барысында педагогикалық үдерісті тұтас педагогикалық үдеріс ретінде дұрыс түсінгенде ғана нәтижеміздің табысты болатынына көз жеткіздік. Педагогика ғылымында тұтас педагогикалық үдерістің мәні туралы түсінік бірте-бірте жинақталып, қалыптасты. Теориялық білімдерге сүйене отырып, біз тұтас педагогикалық жүйеде қарастыру дегенді дидактикалық ішкі жүйеде (оқу үдерісі) және тәрбиелік ішкі жүйеде (тәрбие жұмыстарының жүйесінде) мүмкіндігінше ұштастыра кіріктіру деп түсінеміз. Дидактикалық ішкі жүйе дегенде, біз жоғары мектептегі педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі және ағылшын тілі курстары мен аудиториядан тыс тәрбие жұмыстарының мүмкіндіктерін кіріктіре пайдалануды ұсынамыз. Пәндердің ішінде зерттеу пәнімізге тікелей қатысты міндетті курстар: педагогика, этнопедагогика, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі мен «Этномәдени құндылықтар – жастар тәрбиесінің құралы» атты таңдау курсы қамтимыз. Яғни, біз тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында бір ғана этнопедагогика пәнінің мүмкіндігін пайдаланып қана қоймай, бірнеше пәндердің мүмкіндігін қатар пайдалануды, кешенді, әрі жүйелі түрде жүзеге асырудың арқасында оң нәтижеге жетуге ықпал еткеніне көз жеткіздік. Ал тәрбиелік жүйеде, жоғары оқу орындарының тәрбие жұмыстарының үдерісінде, яғни, тәлімгерлердің тәрбие сағаттарының, студенттер клубының, студенттердің ғылыми мектебі мен кафедраның басшылығымен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының, педагогикалық практика мүмкіндіктерін кіріктіріп пайдалануды көздедік. Аталған кешенді жұмыстарды жүйелі жүргізу нәтижесінде болжамымыздың дұрыстығын дәйектеу мүмкіндігіне ие болдық.

Сонымен қатар біз тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында тәрбие мен оқытудың бірлігі, сабақтастық, жүйелілік, бірізділік, саналылық, жариялылық, өмірмен байланыстылық, мәдениетке сәйкестілік және табиғатқа сәйкестілік ұстанымдарын басты нысанда ұстадық. Бұдан бөлек эксперименттік тәжірибелік жұмысымыздың барысында біз белгілі ғалым П.В.Плехановтың негіздеген салыстырмалы педагогика ғылымының ұстанымдарын басшылыққа алдық. Жалпы теориялық әдебиеттер бойынша тұлғаның тәрбиелік деңгейін өлшеуге арналған үш деңгейлік (жоғары, ортаңғы, төменгі деңгей) өлшем ұсынылады. Теориялық әдебиеттерге сүйенсек, дамудың жоғары деңгейі, осы барлық көрсеткіштерінің талаптарына сәйкес келуі тиіс. Ортаңғы деңгей осы өлшем көрсеткіштерінің жартысына немесе жартысынан көбірегіне сәйкес келеді. Төменгі деңгей өлшемнің жалпы санының жартысынан азымен немесе олардың мүлдем болмауымен ерекшеленеді. Ал белгілердің маңыздылық деңгейі әрбір өлшем көрсеткішінен тұрады. Көрсеткіштерді педагогикалық зерттеулерде үш компоненттерге: танымдық, мінез-құлықтық және мотивациялық деп бөлу қабылданған. Сол зерттеулерге сүйене отырып біз:

Кесте – Жоғары оқу орындарында студенттердің ұлттық рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың компоненттері, өлшемдері мен көрсеткіштері

Компоненттер	Өлшемдер	Көрсеткіштер
1	2	3
Мотивациялық	Ынтасы, оқу іс-әрекетінің нәтижесі, ұмтылысы	Қазақ халқының мәдени құндылықтарын білуі және оны тереңдетуге дайындалуы, қазіргі заман талаптарын түсінуі, әлемдік өркениетке кіруге, бәсекеге қабілеттілікке, өз Отанын көркейтуге қызмет етуге ұмтылысы
Танымдық	Этномәдени білімдер	Қазақ халқының тарихын, ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрыптары негізінде пайда болатын рухани-адамгершілік құндылықтарының мәнін жан-жақты терең түсіне білу.
Мінез-құлықтық	Біліктері мен дағдылары	Қазақ халқының мәдени құндылықтарының ерекшеліктерін ажырата білуі, оларды құрметтеу, ол туралы өз пікірін білдіре алуын және күнделікті өмірде қолдануға деген талпынысын анықтау

Мотивациялық компонент – қазақ халқының мәдени құндылықтарын білуі және оны тереңдетуге дайындалуы, қазіргі заман талаптарын түсінуі, әлемдік өркениетке кіруге, бәсекеге қабілеттілікке, өз Отанын көркейтуге қызмет етуге ұмтылысы;

Танымдық компонент – қазақ халқының тарихын білу, этнос, этномәдениет, халықтық мәдениеттің негізгі құндылықтары ұғымдарының мәнін білуді;

Мінез-құлықтық компонент – қазақ халқының мәдени құндылықтарының ерекшеліктерін ажырата білуі, оларды құрметтеу, ол туралы өз пікірін білдіре алуын және күнделікті өмірде қолдануға деген талпынысын анықтауды жатқызамыз (Кестеде).

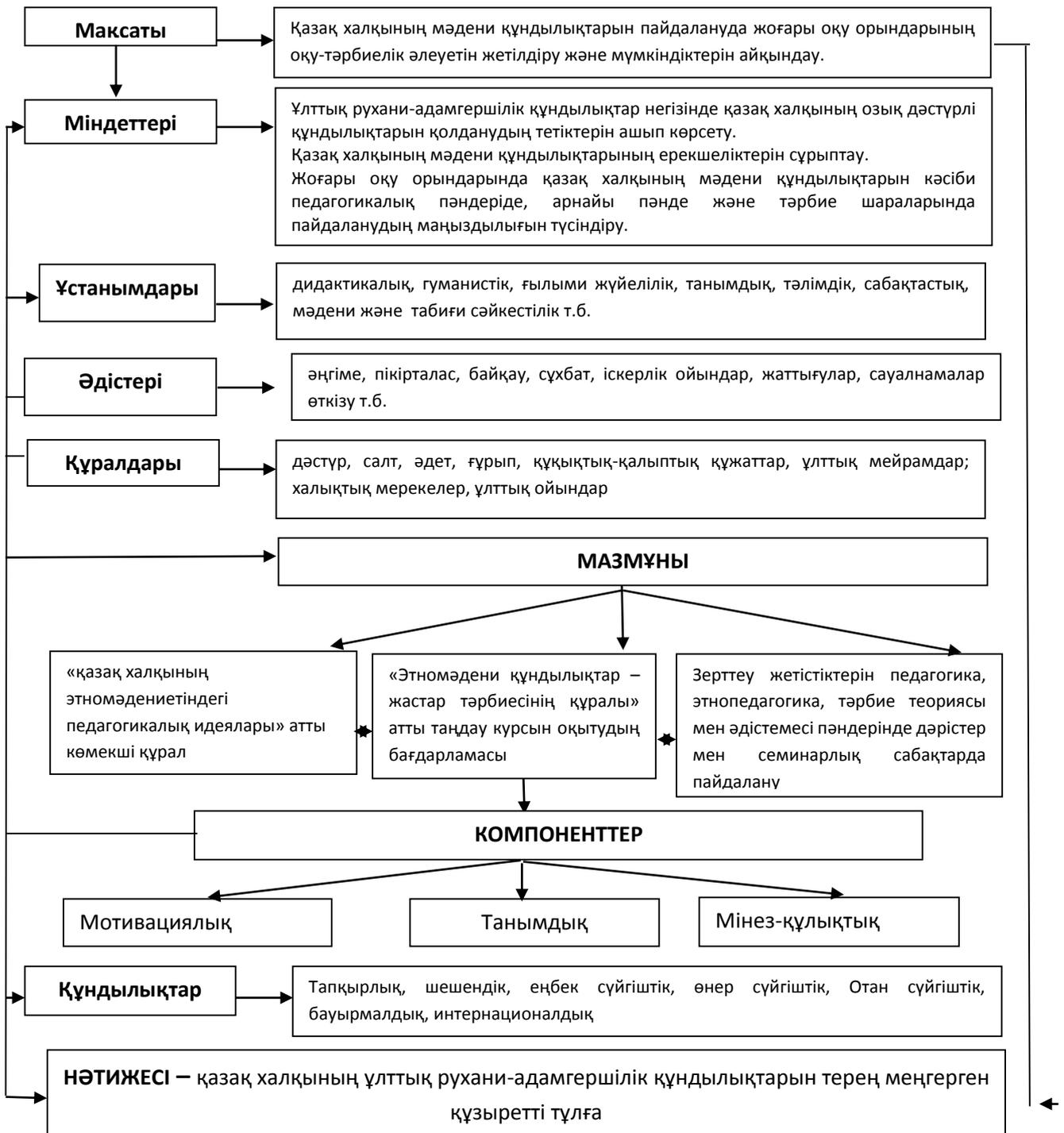
Жоғары оқу орындарында студенттердің ұлттық рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың жоғарыда берілген үш компоненттерімен бірлестікте қарастырып, олардың өлшемдері мен көрсеткіштерін айқындадық. Танымдық компонент жоғары оқу орны студенттерінің білім деңгейлері арқылы өлшенеді. Яғни, қазақ және ағылшын халықтарының тарихын, ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрыптары негізінде пайда болатын рухани-адамгершілік құндылықтарының мәнін жан-жақты терең түсіне білуі қажет. Осыған байланысты мінез-құлықтық компонент біліктер мен дағдылар арқылы өлшенеді. Оның көрсеткіштері – қазақ халқының мәдени құндылықтарының

ерекшеліктерін ажырата білуі, оларды құрметтеу, ол туралы өз пікірін білдіре алуын және күнделікті өмірде қолдануға деген талпынысын анықтау

Ал, мотивациялық компоненттің өлшемі – студенттердің оқу-тәрбие үдерісіндегі ынтасы, іс-әрекетінің нәтижесі, ұмтылысы. Негізі мынадай көрсеткіштермен сипатталады: қазақ халқының мәдени құндылықтарын білуі және оны тереңдетуге дайындалуы, қазіргі заман талаптарын түсінуі, әлемдік өркениетке кірігуге, бәсекеге қабілеттілікке, өз Отанын көркейтуге қызмет етуге ұмтылысы.

Жоғары оқу орындарында студенттердің ұлттық рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың өзіндік ерекшеліктері және даму шарттарымен анықталатын құрылымдық компоненттердің өзара байланысын орнатуға модель көмектеседі.

Қазақ халқының мәдени құндылықтарын жоғары оқу орындарының оқу-тәрбие үдерісінде пайдаланудың жолдарына сүйене отырып, студенттердің ұлттық рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың моделін құрастырдық. Мұндағы негізгі мақсат – қазақ халқының құндылықтарын пайдалануда жоғары оқу орындарының оқу-тәрбиелік әлеуетін жетілдіру және мүмкіндіктерін айқындау.



Сурет – Студенттердің ұлттық рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың моделі

Осы мақсатты жүзеге асыруда, алдымен, қазақ халқының ұлттық құндылықтарының озық үлгілерін қолданудың тетіктерін ашып, ерекшеліктерін сұрыптадық (Суретте).

Зерттеу барысында қазақ халқының мәдени құндылықтарына қатысты салыстырмалы түрде 3 деңгейінің өлшемдері мен көрсеткіштерін анықтадық.

Жоғары деңгей қазақ халқының мәдени құндылықтары туралы түсінігі толық, мәнін шынайы бағалай алады, ондағы идеяларды өз бойында қалыптастыруға, әрі оны жетілдіру бойынша әрекет етуге ұмтылысы бар, яғни жоғары.

Орта деңгей қазақ халқының мәдени құндылықтарының мәні туралы түсінігі бар, бірақ оның мәні мен маңызына жете мән бермейді, әрі өз бойында қалыптастыруға құлшынысы жоқ, яғни орташа.

Төмен деңгей қазақ халқының мәдени құндылықтары туралы түсінігі бар болғанымен төмен.

Қорыта келе айтарымыз, жоғары оқу орындарының оқу-тәрбие үдерісінде студенттердің ұлттық рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың теориялық негіздері айқындалды. Қазақ халқының этномәдениетіндегі ұлттық салт-дәстүрлердің халықтың тұрмыс тіршілігімен байланысты пайда болу тарихына жан-жақты талдау жасалып, олардың идеялық үндестіктері мен өзіндік ерекшеліктері ғылыми педагогикалық тұрғыда дәйектелді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

- 1 Янушкевич А. Қазақ даласына жасалған саяхат туралы жазбалар. /Аударған М.Сәрсекеев. – Алматы: Жалын, 1979. – 272 б.
- 2 Радлов В.В. Алтын сандық./Құрастырғандар С.Қасқабасов, К.Ісләмжанұлы. – Алматы: Ана тілі, 1993. – 256 б.
- 3 Левшин А. Описание киргиз-кайсацких орд и степей. //Журнал «Абай». – 1992. – № 3.
- 4 Кон И. С. К проблеме национального характера. // История и психология. – 1971. – С. 122–158.

П.ғ.д., профессор Ким В.А.

А.Д. Балқыбекова
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ЖОО ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ

Білім берудің қазіргі заманға тән басты бір талабы – өзге мәдениетті тану, онымен жергілікті ұлт мәдениетін байланыстыра отырып байыту. Мәдениеттердің өзара байланысы жағдайында ғана олардың жекелеген мәдени ерекшеліктері айқындала түседі және танылады. Адам неғұрлым басқа елдің мәдени байлығын көбірек меңгерсе, солғұрлым рухани байлығы молая түседі. Осымен байланысты қазіргі уақытта көптеген бағдарламаларды, шет елдермен байланыс арқылы игеру дәстүрге айналып барады. Бұған дәлел ретінде, президентіміз қолдау көрсетіп отырған Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Болашақ» бағдарламасын алуға болады. Биылғы жылдың өзінде ғана еліміздің бір топ жас мамандары мен студенттері осы бағдарлама бойынша шет елдерде оқуға мүмкіндік алып отыр. Мұндай жақсы дәстүр жастардың білімге деген қызығушылығын туғызып қана қоймайды, мәдени мұралар айналымын күшейтіп, сол арқылы екі елдің рухани баюына үлкен мүмкіндік туғызады.

Қазақстан Республикасының тәлім-тәрбие тұжырымдамасында: «Тәуелсіз Қазақстанның әлеуметтік-мәдени даму жолы дегеніміз – ең алдымен адамзат қазыналарына баса назар аудару, прогресшіл халық дәстүрлері мен әдет ғұрыптарының толымды түлеуі, гуманитарлық ғылымдарға, өнерге, халықтардың моральдық байлықтарына қайтып оралу, мәдениеттің барлық салаларында ұлттық даралықты сақтау, барлық ұлттық мәдениеттердің қазыналары мен дербестігін мойындау» – деп атап көрсетілген [1].

Еліміздің әлеуметтік-мәдени дамуының тұжырымдамасындағы бұл бағыттың халықтық педагогикаға негізделуі кездейсоқ емес. Себебі халықтық тәрбие ғасырлар сынына шыңдалып өткен, әр этноспен бірге жасасып келе жатқан көне процесс. Бүгінде жаһандасу үрдісіне көшу кезінде әр халықтың ұрпақ тәрбиелеудегі озық дәстүрін пайдалана отырып, ұлттық мәдениеттің озық үлгілерін әлемдік өркениетке кіріктірудің жолын қарастыруға тура келеді.

Әйгілі ғалым Л.Н.Гумилев «Өзіңнің тарихыңды жете білмей, оған деген көзқарасыңды әбден анықтап алмай тұрып, мәдениетіңді де ешқашан дамыта алмайсың», – деген болатын [2]. Қайсы халықтың ұрпағы болмасын, өз тарихы мен мәдениетін, салт дәстүрлерін білуі оның рухани байлығын өсіре түсетінін көрсетеді.

Г.Н.Волковтың «Жалпыадамзаттық мәдениетке жетудің жолы ұлттық ерекшеліктерден безіну емес, осыны жақсы түсініп, осылардың прогресшіл элементтерін қолдана білуде жатыр» деген тұжырымдасы осыны дәлелдейді [3].

Сөз – адам үшін тәрбие құралы, мәдениет, өнер бастауы, ақыл-ой жәдігерлігі, өсемдік қазынасы. Сондықтан да сөзді шашпа-төк тегін дүние көріп, оңды-солды талғаусыз айта беру сөз қадірін кетіреді. Қазақ халқы «*Айтылған сөз – атылған оқ*», «*Аңдамай сөйлеген, ауырмай өледі*», «*Таппасаң сөздің жүйесін, отына өзің күйесің*», «*Жүйелі сөз жүйесін табар*», «*Ойнап сөйлесең де, ойлап сөйле*» – деп дұрыс ойлап, дұрыс сөйлей білудің үлкен өнер екенін ұрпақ біткенге үнемі ұқтырып келген. Бұл – халқымыздың тіл құдіретін танып, әрі өте ардақтағанын көрсетеді.

Мақал-мәтелдер қамтымайтын қоғам өмірі, шаруашылық, халықтың рухани тұрмысының саласы кемде-кем. Еңбек, шаруашылық, адамның күнделікті тұрмысы, салт-санасы – бәрі де мақалдарда молынан бейнеленеді. Халық сөз өрнегін байыта, ұстарта отырып, оның ең таңдаулы үлгі-нұсқаларын еңбек сүйгіштік, адалдық, талаптылық сияқты адамгершілік сипаттарды мадақтап уағыздауға арнаған.

Қазақтың халық педагогикасының негізгі мақсаты – өзінің бай тарихи тәжірибесіне сүйене отырып, келер ұрпақты еңбек сүйгіштікке, өнерге баулу, жанұя, ауыл-аймақ, Отанның ар-намысын қорғай білетін арлы азамат тәрбиелеу болды. Осы мақсатты іске асыру жолында отбасы мүшелерінен бастап, ауыл ақсақалдары, ақын, жырау, әнші, термеші сияқты өнер адамдарының бәрі белсене қатынасатын ұжымдық тәрбие ісін жүргізушілер болып келгені аян. Әсіресе, қазақтың жыр, дастан, терме, толғауларының мазмұнына ой жүгіртсек, онда ақыл-нақыл, өсиет-өнегенің тұнып тұрғанын байқаймыз.

Гуманизм мен патриотизм – кез келген ұлттың халықтық тәрбиесінің басты қағидаларының бірі. Себебі, қай халық болмасын, өзінің туып – өскен ата мекенін, кір жуып, кіндік кескен жерін бағалаған.

Адамның ұлы қасиеті – ұйымшылдығында, қоғамшылдығында. Қоғам да, мемлекет де үйден – әулеттен басталады. Әр халық, қауым-жамағат болып, есте жоқ ескі замандардан бері ұл-қыздарының орнын тауып үйленіп, жеке шаңырақ көтеруіне үлкен жауапкершілікпен қараған.

Қазақтың «*Жігіт жарымен жақсы*», «*Жаман қатын алғанның жауы үйінде*», «*Бірінші байлық – денсаулық, Екінші байлық – он саулық, Үшінші байлық – ақ жаулық*», деген сияқты мақалдарымен түйінделген ой-пікір үйленуге деген халықтық көзқараспен өзектес, үндес екені анық.

Қазақтың да халық педагогикасы қыз баланы тәрбиелеуге аса зор көңіл бөлген. «*Ұлдың ұяты әкеге, қыздың ұяты шешеге*» – деп қараған халқымыздың ұл баланы тәрбиелеуді аталар мен әкелер өз қолына алса, ал қыз баланы тәрбиелеу әжелер мен аналардың ісі болып саналған. Қыз балаға қатаң талап қойылып отырған. «*Анасын көріп, қызын ал, аяғын көріп, асын іш*», «*Ана тұрып, қыз сөйлегеннен без, ата тұрып, ұл сөйлегеннен без*», «*Қызды қырық үйден тый*» деген сияқты т.б. толып жатқан үгіт-насихат сөздері ибалы болуға, ар-намысты жастан сақтауға үйретеді.

Біздің халқымыздың батырлар жырында да көп кездесетін әңгімелердің бірі – батырлардың достық-жолдастығы. Дос бола білу, оны шын көңілмен қадірлеу, сол достық үшін керек болса жан беруге дейін бару – батырлардың негізгі шарты болған.

Халық педагогикасында ерекше көңіл бөлінетін мәселенің бірі – туыстық қарым-қатынас мәселесі. Әсіресе қазақ халқына тән қасиет бауырмалдық болып саналады. Көп балалы отбасыларының саны үлкен қалаларда азайып бара жатқанымен, ауылды жерлерде әлі де болса көп балалы жанұялар кездеседі. Мұндай отбасында ата – аналармен, кішкентай балалармен қоса қарт кісілер (ата – әжесі) бірге тұрады. Қазақ ежелден ата – ананы, қарияларды қадірлей, сыйлай білген. Көпті көрген қариялар үйде оқытушының, тәрбиешінің қызметтерін атқарған. Негізінде, қонақжайлылық – біздің халықтың ұлттық өзіндік ерекшелігі. Халқымыздың қонақжайлылығы, дастарқанының кеңдігі, таныс-біліс түгіл, кез-келген жолаушыға есігінің ашықтығы, барын құдайы қонағының алдына тосатын мырзалығы жайында өткен ғасырларда бұрын-соңды қазақ даласында болған шет жұрттық А.Янушкевич, В.В.Радлов, А.И.Левшин т.б. сынды саяхатшы ғалымдар халқымыздың меймандостығын жоғары бағалап, тамсана жазып кеткен [4; 5; 6].

Ұлттық мінез адам мінезінен, іс-әрекетінен көрінетін тұрақты құбылыс. Ұлттық мінез осы ұлтқа тән психикалық рухани сапасымен ерекшелініп көзге түседі. Мәселен, қазақ халқына тән қонақжайлылық, бауырмалдық, американдықтардың құнттылығы, немістердің ұқыптылығы немесе ағылшындардың салқын қандылығы сияқты ерекшеліктер байқалады. Әрине, бұл қасиеттер басқа халықтарда кездеспейді деген ұғым туындамайды. Ол қасиеттер әр халықта әр түрлі қырынан көрініс табады. Әр ұлттың өзіне ғана тән этностық таза мінез-құлықтың болуы мүмкін емес. Осы мәселе төңірегінде академик С.Кон «Ұлттық мінез-құлық ерекшеліктерінің проблемасы» атты еңбегінде «Ұлттық мінез-құлықты анықтауда әр ұлтқа тән этностық мінез-құлықты шартты түрде алып қарау керек», – деуі орынды [7].

Бүгінгі ХХІ-ғ. ғылыми-техникалық дамудың нәтижесі еларалық этномәдениеттің бір-біріне жақындауын, сонымен бірге әр этностың өзіне тән озық мәдени үлгілерін сұрыптап талдап, таңдап ала отырып, оны әлемдік өркениетке ендіруге арқау етуді қажет етіп отыр. ХХІ-ғасырда этномәдениеттің озық үлгілерінің бір-бірімен жақындасып кірігуін заман талабы деуге болады. Әр ұлт жаһандасу кезінде өзінің этномәдениетінің озық идеялы үлгілерін бойына сіңіре отырып әлемдік өркениетке кірігудің оңтайлы механизмін табуы тиіс. Осы тұрғыда біз қазақ халқының мәдени құндылықтарын жоғары оқу орындарының оқу-тәрбие үдерісінде пайдаланудың жолдарын көрсетуді қажет деп таптық (Сурет).

Біз суретте мәдени құндылықтардың жоғары оқу орындарында қолданудың үш түрлі қызметін көрсеттік:

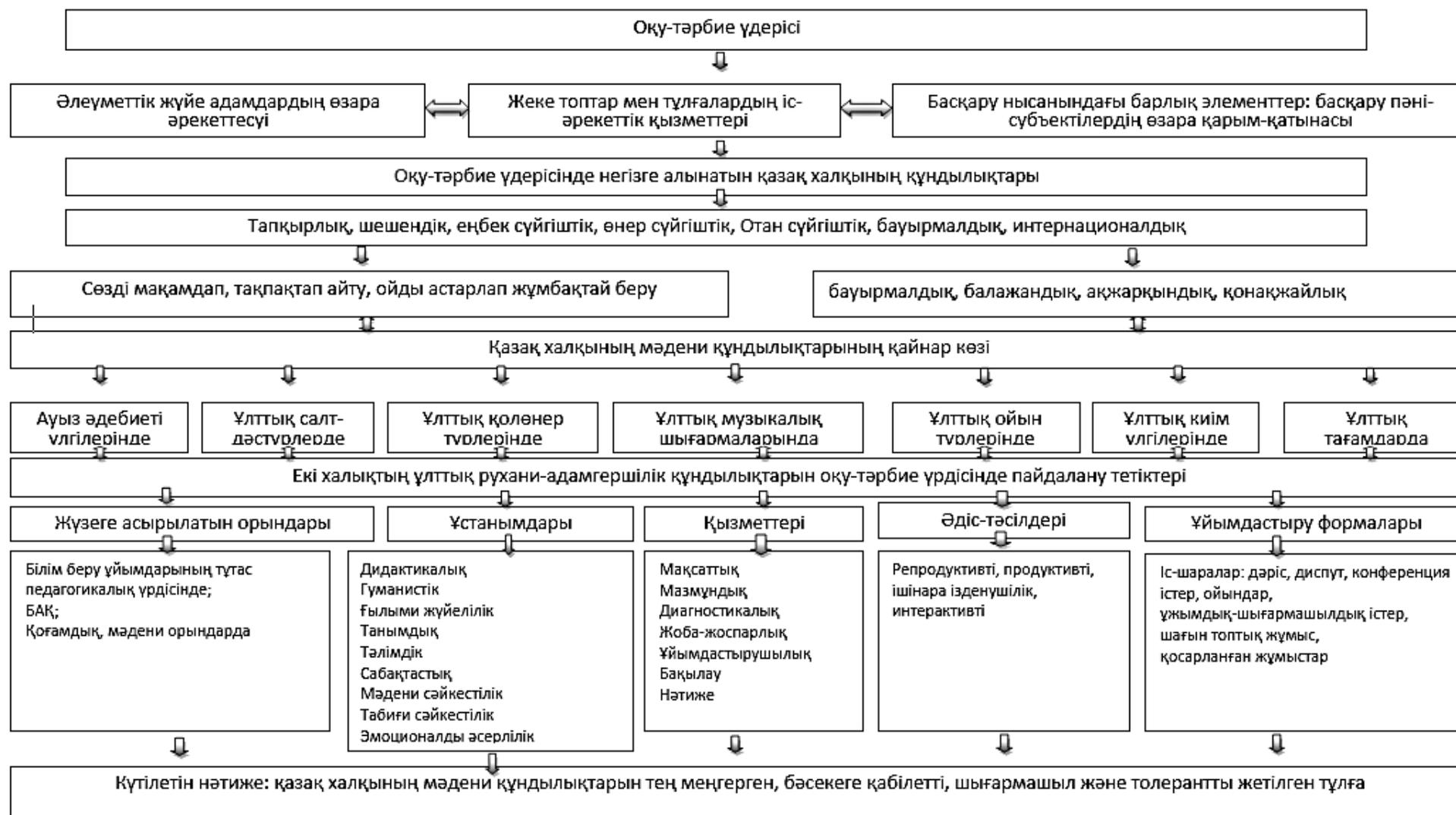
1) әлеуметтік жүйе адамдардың өзара әрекеттесуі;

2) жеке топтар мен тұлғалардың іс-әрекеттік қызметтері;

3) басқару нысанындағы барлық элементтер: басқару пәні-субъектілердің өзара қарым-қатынасы.

Жоғары оқу орындарының оқу-тәрбие үдерісінде қолданылатын қазақ және ағылшындардың ортақ құндылықтары: тапқырлық, шешендік, еңбек сүйгіштік, өнер сүйгіштік, Отан сүйгіштік, бауырмалдық, интернационалдық екендігін ажыратып сипаттадық. Дегенмен қазақ халқының да, ағылшындардың ұлттық құндылықтарының өзіндік ерекшеліктері бар.

Мәселен, қазақ халқының ұлттық өзіндік ерекшеліктері – сөзді мақамдап айтуында; ойды астарлап, жұмбақтай беруінде; бауырмалдық, балажандық, ақжарқындық, қонақжайлық қасиеттерінің басымдылығында.



Сурет 2 – Қазақ халқының мәдени құндылықтарын ЖОО оқу-тәрбие үдерісінде пайдалану жолдары

Әр халықтық осындай қайнар көздерін оқып-үйренген азамат қоғам өзгешеліктеріне бейімделген, құзыретті, толерантты және бәсекеге қабілетті тұлға ретінде қалыптасуына толық мүмкіндік бар деп есептейміз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Тәлім-тәрбие тұжырымдамасы // Қазақстан мұғалімі, 1993 жыл 5 ақпан
2. Гумилев Л.Н. Көне түріктер. – Алматы: Білім, 1994. – 480 б.
3. Волков Г.Н. Педагогика жизни. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. – 334 с.
4. Янушкевич А. Қазақ даласына жасалған саяхат туралы жазбалар. /Аударған М.Сәрсекеев. – Алматы: Жалын, 1979. – 272 б.
5. Радлов В.В. Алтын сандық./Құрастырғандар С.Қасқабасов, К.Ісләмжанұлы. – Алматы: Ана тілі, 1993. – 256 б.
6. Левшин А. Описание киргиз-кайсацких орд и степей. //Журнал «Абай». – 1992. – № 3.
7. Кон И. С. К проблеме национального характера. // История и психология. – 1971. – С. 122–158.

Лаура Башеева
(Астана, Қазақстан)

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В связи с переходом на новые стандарты всё более актуальным становится внедрение компетентностного подхода в обучении. В концепции 12-летнего образования, где особое место отводится формированию ключевых компетенций учащихся, отмечено: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество образования». На смену ЗУНам приходят ключевые компетенции.

Чтобы развить эти компетенции у детей, необходимо в первую очередь радикально изменить профессиональное сознание учителей. Ибо учитель не может развивать те компетенции, которыми не владеет сам. Бесспорно, учитель несет детям знания. Но как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, которые во многом способствуют успеху в работе. Сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя. Особые требования предъявляются к профессиональным качествам учителя. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания в тех ситуациях, в которых ученик способен действовать самостоятельно. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личностных качеств.

Образование выходит на новую ступень: поворот от образования «для всех» к образованию «для каждого». Здесь важными становятся следующие моменты: 1) признание приоритета личности перед коллективом; 2) создание в учебном сообществе гуманистических взаимоотношений, через которые ребенок должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других; 3) признание того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя; 4) отказ от ранжирования детей на «сильных» и «слабых» учеников, понимание того, что все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других; 5) следование правилу «минимум отметок – максимум оценок»; 6) признание, что учитель такой же равноправный участник учебного процесса, как и ученик, хотя и с направляющими функциями; его мнение является в дискуссии одним из многих; 7) переход от формулы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о...»; 8) понимание учителем того, что чем меньше он говорит на уроке сам и чем больше дает высказаться ученикам, тем эффективнее протекает учебный процесс; 9) признание того, что ученики могут знать что-то лучше учителя; не знать что-либо не стыдно – стыдно не пытаться думать; 10) понимание того, что каждый ученик имеет право на собственную образовательную траекторию и что учится ребенок не для учителя и родителей, а для того, чтобы уже сейчас заниматься и тем более занять в будущем свое достойное место в жизни общества.

Требуется смена преподавательской стратегии и ежедневного урочного алгоритма: личностный подход заставляет педагогов переосмысливать формы организации урока и всей классно-урочной деятельности. Он предполагает изменение самой структуры урока. Урок превращается в творческое общение учителя с учениками и учеников между собой и в проблемную дискуссию. Учителя постепенно начинают отходить от преимущественно фронтальной работы со всем классом, комбинируя ее с работой в малых группах и с индивидуальной (самостоятельной) работой.



Меняется отношение к оценке и отметке как стимула к учебе.

Оценивание достижений учащихся осуществляется по критериям. У. Джеймс писал: «Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству» – писал У. Джеймс. Цель оценивания – не развесить ярлыки на наших учениках (умничка, глупый, не математик...), а обратить внимание на проблемы, научить искать пути решения этих проблем, подтолкнуть их к личностным изменениям, научить, наконец, самооценке, научить «перепрограммировать себя в соответствии с бесконечно меняющимися задачами». Необходимо выстроить систему оценивания, направленную на создание поддерживающей среды для развития ключевых компетентностей и образовательной мобильности личности. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексю как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Существуют разные виды рефлексий: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.

Для оценивания учащихся своей активностью и качества своей работы на уроке предлагаю ребятам на листочке условно отмечать свои ответы: «V» – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный; «W» – ответил по просьбе учителя, ответ правильный; «|» – ответил по своей инициативе, но ответ не правильный; «+» – ответил по своей инициативе, ответ правильный; «0» – не ответил.

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. теперь я могу... 7. я почувствовал, что... 8. я приобрел... 9. я научился... 10. у меня получилось ... 11. я смог... 12. я попробую... 13. меня удивило... 14. урок дал мне для жизни... 15. мне захотелось...

Также в конце урока можно дать ребятам небольшую **анкету**, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Из опыта работы по формированию ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы.

Выделяют основные задачи по формированию ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы: создание условий для развития и самореализации учеников; усвоение продуктивных знаний, умений; развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Чем же должен руководствоваться учитель для их выполнения? Прежде всего, независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить нижеприведенные правила: 1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. 2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества. 3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. 4. Необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения. 5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. 6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно. 7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи. 8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения. 9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. 10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний. 11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития. 12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету. 13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов. 14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью. 15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Эти полезные правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помните их, наследовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности. Задача трудная, но возможная для решения. В практике работы есть широкие возможности развития ключевых компетенций учащихся: 1. Заполнение «Дневника тройной записи»: выписка из текста ключевых слов – терминов. 2. Заполнение кругов Эйлера, диаграмма Вена. 3. Синквейн – пятистишие. 4. Составление ассоциативной карты (прием «открытие темы»). 5. Создание интерактивного плаката. 6. Задание: создай по аналогии. 7. Трехминутное эссе. 8. Акростих. 9. Глоссарий. Глоссарий готовится на трёх языках: казахском, русском и английском. Первым указывают термин на языке обучения и его толкование, затем на двух других языках – только перевод термина. Они способствуют выработке коммуникативных навыков учащихся: 1. Подготовка мини – проектов. 2. Дискуссия на нравственные темы. 3. Заполнение дневника двойной записи. 4. Исследовательская работа.



Ещё Дистервег говорил, что “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить”, а для этого он (хороший учитель) должен сам обладать педагогической компетентностью: т.е. быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным. Каждый учитель должен постоянно совершенствоваться и «расти» на высоком уровне, тогда и ученики будут успешными и востребованными в современном обществе. Сегодня школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, компетентных. И сама жизнь подсказывает новые формы и методы работы, нужно только их увидеть и осмыслить.

Литература:

1. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентному подходу: Практическое пособие/ под. ред. В.В. Маскина. 2-е издание, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008
2. Павлова И.В., Фещенко Т.С., Лебедева О.И. Компетентный подход к преподаванию: методическое пособие. – М.: Новый учебник, 2008

Ольга Бованенко
(Київ, Україна)

ТВОРЧІ МАЙСТЕРЕНІ З ХУДОЖНЬО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИЗАЙНУ СОЦІАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ПРИТУЛКАХ ДЛЯ ЖІНОК, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВІД НАСИЛЬСТВА

Заклади соціально-психологічної реабілітації жінок, які постраждали від насильства в сім'ї, мають стандартизований інтер'єр хоспісу (дизайн має гнітючі кольори, чіткі, геометричні форми декорування). Все це за рахунок зорового сприйняття не сприяє підвищенню емоційного стану клієнтів, що в свою чергу є однією з вагомих потреб і чинником пришвидшення та покращення соціально-психологічної реабілітації жінок. А також вчені схильні вважати жінку особою, що має особливість ретельно відстежувати зміни в соціальному середовищі, а також схильна до чутливого сприйняття факторів мікросередовища, в якому перебуває.

Останніми роками громадськість України все більше турбує проблема насильства в сім'ї як одного з найбільш шкідливих соціальних явищ. Впровадження соціальних програм, на жаль, не призводить до зменшення кількості фактів сімейного насильства.

Насильство в сім'ї стало найпоширенішою формою агресії в сучасній Україні. Значну увагу вітчизняних і зарубіжних дослідників привертають проблеми віктимології, тобто жертви злочину, її соціально-психологічна характеристика, необхідність захисту її прав та інтересів, порушених злочинцем.

Статистичні дані свідчать, що найчастіше потерпілими від насильства в сім'ї виявляються дружина (співмешканка) (48,1 %), діти (15,6 %), а також батьки (14,2 %) винного.

В Законі України "Про попередження насильства в сім'ї" термін "насильство в сім'ї" вживається у такому значенні: насильство в сім'ї – будь-які умисні дії фізичного, сексуального, психологічного чи економічного спрямування одного члена сім'ї по відношенню до іншого члена сім'ї, якщо ці дії порушують конституційні права і свободи члена сім'ї як людини та громадянина і наносять йому моральну шкоду, шкоду його фізичному чи психічному здоров'ю.

Функція соціальної реабілітації жінок-жертв насильства покладана на ЦССДМ і є особливим напрямком діяльності. Ґрунтуючись на працях С. Белічевої, О. Безпалько, І. Зверевої, Ж. Петрович, Р. Овчарової, Н. Коношенко, І. Трубавіної, В. Шпак соціально-педагогічну реабілітацію жінок, постраждалих від насильства в сім'ї, визначаємо як процес застосування комплексу заходів соціального, педагогічного й психологічного впливу, спрямований на мінімізацію негативних наслідків застосованого насильства в сім'ї, відновлення порушених або втрачених соціальних зв'язків, набуття впевненості у власних силах, позитивні зміни в свідомості та поведінці [2].

На сьогодні в ЦССДМ відсутня концепція соціальної реабілітації у цій системі, яка б дозволила визначити ефективні технології роботи.

Експерти з протидії домашньому насильству переконані: що для покращення процесу соціальної реабілітації даної категорії клієнтів необхідно налагодити систему роботи притулків для тимчасово проживають жертви домашнього насильства чи людей, які опинилися у кризових обставинах.

Дані заклади на сьогодні мають недостатнє матеріально-технічне забезпечення. Проте, після проведеного моніторингу Центру "Ла Страда-Україна" було зафіксовано діючих 33 спеціальні заклади, що слугують прихистком для тих, хто зазнав домашнього насильства, дають доступ до роботи з фахівцями, харчування та час на прийняття рішень про подальше життя.

Заклади соціально-психологічної реабілітації жінок, які постраждали від насильства в сім'ї, мають стандартизований інтер'єр хоспісу (дизайн має гнучкі кольори, чіткі, геометричні форми декорування).

Всі вище перераховані чинники за рахунок зорового сприйняття не сприяють підвищенню емоційного стану клієнтів, що в свою чергу є однією з вагомих потреб і чинником пришвидшення та покращення соціально-психологічної реабілітації жінок. А також вчені схильні вважати жінку особистістю, що має особливість ретельно відстежувати зміни в соціальному середовищі, а також схильна до чутливого сприйняття факторів мікросередовища, в якому перебуває [1].

Аналізуючі визначене поняття «дизайн» з точки зору соціально-психологічного впливу на особистість, як технологію створення мікросередовища, що міг би відповідати індивідуальним характеристикам і потребам людини та використовуватись в спеціалізованих соціальних інститутах у відповідності з певними цілями. Ми вважаємо, що доцільним є зміна підходу до декорування інтер'єру притулків для жінок, які постраждали від насильства у сім'ї відповідно до їх психологічних проблем та соціальних потреб.

Ми пропонуємо розглядати процес створення дизайну інтер'єру соціальних притулків як подвійний процес:

- по-перше створення фахівцями макетів інтер'єру притулків відповідно до особливостей психологічного стану клієнтів (в подальшому реалізація проектів макетів за допомогою професіоналів)

Макет дизайну соціального середовища бажано створювати відповідно до 4 систем людського сприйняття:

- зорового (вплив кольору, форми, ліній);

Наприклад:

Колірний круг формування кольору в дизайні інтер'єру

Червоний колір в інтер'єрі – теплий, дратівливий, стимулює роботу мозку, ефективний при меланхолії і поганому настрої.

Блакитний колір інтер'єру – Антисептичний, знімає біль. Однак при занадто тривалому впливі викликає пригніченість і втому.

Фіолетовий (пурпурний) колір інтер'єру сприятливо впливає на серце, легені і кровоносні судини, збільшує витривалість тканини.

Ніжно-рожевий колір інтер'єру надає могутню седативну (заспокійливу) дію. Знімає стреси, благотворно впливає на нервову систему дитини.

- тактильного (вплив текстури, об'єму, форми);
- слухового (вплив шуму, звуків, музики);
- нюхового (вплив запахів).

- по-друге довершення інтер'єру соціальних притулків їх клієнтами власноруч відповідно до власного внутрішнього світосприйняття [3].

Ми вважаємо, що останнє можна реалізовувати за рахунок творчих майстерень для жінок-жертв. Враховуючи соціально-психологічний портрет жінок, які постраждали від насильства, запропонованою типологією вітчизняних вчених Б.М. Головкіним, О.Д. Шинкаренко, Л.В. Крижною [4;5]:

- мають низьку самооцінку;
- набувають ознак травматичного та посттравматичного стресового розладу;
- характеризуються станом „набутої безпорадності”;
- заборона на прояв емоцій;
- поділяють міфи про насильницькі відносини;
- дотримуються традиційних уявлень про родину, про роль жінки в сім'ї та суспільстві, про «жіноче призначення»;
- схильні брати на себе відповідальність за дії кривдника;
- страждають від почуття провини і заперечують почуття гніву стосовно кривдника;
- здебільшого пасивні, але при цьому досить сильні, щоб використовувати оточення для виживання, а іноді – для уникнення чергового акта насильства;
- демонструють ознаки відчутної реакції на стрес і висловлюють скарги, що вказують на психофізіологічні розлади;

- вважають, що сексуальні стосунки можуть стабілізувати відносини в цілому;

- переконані, що ніхто не може допомогти їм розв'язати проблему насильства в сім'ї.

Відповідно до характеристик обираємо техніку художньо-декоративного мистецтва. Наприклад:

- нетрадиційні техніки малювання;
- малюнок через трафарет, що виконаний в техніці «Витинанка»;
- декоративні розписи (Петриківський, Жостовський);
- оригамі – мистецтво складання фігур з паперу;
- пап'є-маше (паперове, ниткове)
- писанкарство;
- мистецтво виготовлення традиційних українських оберегів (лялька-мотанка та ін.).

Одже, що творчі майстерні водночас будуть слугувати певним клубом взаємодопомоги, де учасниці будуть вчитись виражати свої емоції, пізнавати себе, підвищують їхню самооцінку, розставляти життєві пріоритети, говорити про свої проблеми мовою художньо-прикладного мистецтва. Заняття дозволяють розкрити творчий потенціал учасниць, надати практичні уміння та навички, що в майбутньому можуть стати професійними, а також сприятимуть вихованню культури почуттів, допомагають подолати негаразди свого життя та віднайти власний ресурс, щоб протидіяти складним життєвим обставинам.

Література:

1. Домашнє насильство в Україні: наук. звіт / Правозахисники Міннесоти; С. Бенуелл, Е. Барклай, Е. Дьюбан, Р. Філліпс. – США, 2000. – 52 с.
2. Максимова Н. Ю., Мілютіна К. Л. Соціально-психологічні аспекти проблеми насильства: Навч.-метод. посіб. – К., 2003. – 343 с.
3. Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / Сост. и ред. О. М. Здравомысловой. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 200 с.
4. Блакоч Н. Насилие в семье: работа с нарушителями, общественностью и организациями //Обзор современной психиатрии – 2001. – Вып. 2 (10). – С. 33–39.

5. Дмитренко М. І., Тропін М. В., Власов П. О. Попередження насильства у сім'ї: Метод. рекомендації. – Дніпропетровськ: Дніпропетр. юрид. ін-т МВС України, 2001. – 56 с.

Валентина Бойко
(Біла Церква, Україна)

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

На сьогоднішній день якість освіти – тема більшості дискусій в світових освітніх спільнотах. Якщо пару років тому ці обговорення стосувалися традиційної освіти, то тепер поняття якості застосовується щодо електронного навчання.

У наш час Інтернет-технологій багато аспектів нашого життя переноситься в мережу, прискорюючи тим самим темпи розвитку інформаційного суспільства і долаючи географічні бар'єри. Не стає виключенням і освіта. Зараз вже не обов'язково знаходитись поруч з викладачем. Інтернет дає змогу розширити можливості навчання, зробити його справді повноцінним та всеохоплюючим.

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

У сучасному світі дистанційне навчання здійснюється за допомогою таких технологій, як Інтернет в голосовому і текстовому режимах, e-mail, телефонний і факсимільний зв'язок, відеоконференції і, звичайно ж, традиційна пересилка навчальних матеріалів звичайною поштою (друкарських, аудіо, відео і електронних навчальних матеріалів). Ці технології утворюють сполучну ланку між студентом і викладачем, яких можуть розділяти тисячі кілометрів, і забезпечують можливість щоденного спілкування.

Дистанційна освіта є однією з форм навчання, визнаних в Україні. Інтенсивний розвиток дистанційної освіти в Європі і Америці розпочався в 70-і роки. В Україні дистанційна форма освіти запроваджується з 2000 року.

Дистанційна освіта в Україні регулюється Концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні і Положенням про дистанційне навчання, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України 25 квітня 2013 № 466[1].

Дистанційне навчання включає наступні елементи:

- засоби надання навчального матеріалу студенту;
- засоби контролю успішності студента;
- засоби консультації студента програмою-викладачем;
- засоби інтерактивної співпраці викладача і студента;
- можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

У системі дистанційного навчання виділені 4 типи суб'єкта:

- *студент* – той, хто навчається;
- *тьютор* – той, хто навчає;
- *організатор* – той, хто планує навчальну діяльність, розробляє програми навчання, займається розподіленням студентів за групами і навчальним навантаженням на тьюторів, вирішує різні організаційні питання.
- *адміністратор* – той, хто забезпечує стабільне функціонування системи, вирішує технічні питання, слідкує за статистикою роботи системи.

Важливим елементом дистанційного навчання є дистанційний курс. Ще до початку навчання тьютори розробляють дистанційний курс за своїми навчальними дисциплінами. В процесі навчання курси можуть змінюватися і доповнюватися. Кожний викладач має змогу сам вирішувати, як буде виглядати дистанційний курс і які мультимедійні елементи в ньому будуть застосовуватися. Міра і спосіб використання комп'ютерних технологій при підготовці дистанційного курсу значно впливає на ефективність його засвоєння. Світовий досвід показує, що використання динамічних об'єктів для створення наочних моделей процесів, адаптивне моделювання студента в багатьох випадках значно підвищує навчальний ефект.

Курс розбивається на розділи, які потрібно проходити у визначений час. За матеріалом розділів тьютори створюють і призначають тести і завдання, які також потрібно вчасно проходити. Тьютор має можливість призначати спеціальні перевірочні (граничні) тести за відповідними розділами курсу. Тьютор може призначати завдання для підгруп студентів, тоді завдання вирішується колективно. Взаємодія між суб'єктами системи дистанційного навчання здійснюється за допомогою системи індивідуальних гостьових книг, форумів, чатів та електронної пошти.

Для організації дійсно ефективного навчального процесу дистанційного навчання необхідна систематична робота з оболонкою як студента, так і тьютора майже кожного дня на протязі всього терміну навчання.

Переваги дистанційного навчання:

- *гнучкість* – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, здібностей студентів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації з незрозумілих тем, а також низки питань – підказок тощо;
- *актуальність* – можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;
- *зручність* – можливість навчання у зручний час, у певному місці, здобуття освіти без відриву від основної роботи, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу;
- *модульність* – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом;
- *економічна ефективність* – метод навчання дешевший, ніж традиційні, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів та мультидоступу до них;
- *можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації* будь-якою кількістю студентів;
- *інтерактивність* – активне спілкування між студентами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу;
- *більші можливості контролю якості навчання*, які передбачають проведення дискусій, чатів, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів;

• *відсутність географічних кордонів* для здобуття освіти. Різні курси можна вивчати в різних навчальних закладах світу.

На Заході ця форма з'явилася вже досить давно і має велику популярність серед студентів через її економічні показники і навчальну ефективність. Дистанційну форму навчання ще називають "освітою на протязі всього життя" через те, що більшість тих, хто навчається, – дорослі люди. Багато хто з них вже має вищу освіту, проте через необхідність підвищення кваліфікації або розширення сфери діяльності у багатьох виникає потреба швидко і якісно засвоїти нові знання і набути навички роботи. Саме тоді оптимальною формою може стати дистанційне навчання.

Безумовно, система не ідеальна. Перш за все, проблематична ідентифікація студента – перевірити, хто складає іспит, поки неможливо. Проте прагнучи виправляти недоліки, навчальні заклади, що практикують дистанційне навчання, включають в курс і обов'язкову очну сесію, в ході якої студенти складають обов'язкові очні іспити, пред'являючи документ, підтверджуючий особу того, що здає іспит. Крім того, для організації навчальних і екзаменаційних телеконференцій буває недостатньо пропускної спроможності ліній зв'язку. Ще одна особливість, яка може негативно сприйматися студентами: у системі дистанційного навчання зникає безпосередній контакт між викладачем і студентом.

За зарубіжною статистикою, більшість студентів дистанційного навчання – це люди після 25 років, які вже працюють і хочуть поглибити свої професійні знання, не кидаючи при цьому роботу. Проте дистанційна форма навчання підходить практично всім.

Деякі статистичні дані:

- кількість людей, що в світі навчаються дистанційно, зростає з 1,6 млн (2002 р.) до 30 млн (2012 р.);
- відсоток росту аудиторії дистанційних курсів в регіонах по звітам провайдерів за останні 5 років: Азія (17,3%), Східна Європа (16,9%), Африка (15,2%), Латинська Америка (14,6%), Західна Європа (5,5%), Північна Америка (4,5%), Середній Схід (8,1%).

- топ 10 країн по впровадженню дистанційного навчання: Сполучені Штати, Індія, Велика Британія, Бразилія, Канада, Іспанія, Китай, Мексика, Австралія, Росія.

- топ 5 найпопулярніших он-лайн ресурсів: менеджмент та бізнес адміністрування, інформаційні технології, юриспруденція, фінанси, програмування та кібернетика.

На сьогодні ринок освіти демонструє:

- 1 із 3 навчальних закладів має власні системи дистанційного навчання для студентів;
- щодня 2700 студентів приєднуються до інтерактивного навчання;
- ефективність навчання підвищується на 62%;
- 84% більше часу на самонавчання.

Провідні українські ВНЗ на сьогоднішній день до дистанційного навчання ставляться без особливого ентузіазму. Таку можливість пропонують всього 9 вузів, до того ж, не за всіма спеціальностями: Київський національний університет технологій і дизайну, Міжнародний університет фінансів (Київ), Національний університет водного господарства та природокористування (Рівне), Національний технічний університет «ХТІ» (Харків), Полтавський університет економіки і торгівлі, Сумський державний університет, Тернопільський національний технічний університет ім. Івана Пулюя, Українсько-Американський гуманітарний інститут "Вісконсінський міжнародний університет (США) в Україні", Хмельницький національний університет. Вузи, які відмовилися від навчання на відстані, все ж використовують деякі його елементи.

Для вдосконалення та поширення високих дистанційних технологій необхідне рішення двох основних проблем. Головна, знаходиться в області права, інша – в сфері фінансування робіт з розробки та впровадження інноваційних технологій. З метою їх успішного вирішення об'єктивно необхідна реалізація наступних першочергових заходів і напрямів:

- розробка і реалізація Загальноукраїнської програми дистанційної безперервної освіти;
- викорінення протиріч в законодавстві про освіту в Україні, приведення його у відповідність з об'єктивними потребами і тенденціями розвитку дистанційних форм навчання;
- розробка наукових основ, що забезпечують інноваційність і дистанційних форм, і рівнів освіти, програм та навчальних планів;
- наукове обґрунтування ринку навчальної літератури, комп'ютерних та мультимедійних баз даних, виключення можливості його монополізації;
- створення варіативних методик з дистанційного навчання людей з різними рівнями здібностей, віком і потребами;
- забезпечення переходу до інтерактивних методів та практичної спрямованості дистанційного навчання;
- створення системи підтримки проектів, нововведень в технології дистанційної освіти, її заочних та інших форм;
- надання права навчання студентів, отримання атестатів і дипломів у різних освітніх закладах.

Відкрита освіта дає широке поле для наукових досліджень, що сприяють розвитку творчих ініціатив розробників і педагогів, переходячи з об'єкта вивчення в об'єкт прогнозування, конструювання та проектування.

Потреба в формуванні людини майбутнього тисячоліття – це серйозний виклик світовій системі освіти. Наскільки ясно і адекватно ми зможемо визначити і реалізувати нову технологію навчання, і його дистанційні форми, що поліпшують якість і збільшують масовість освіти, настільки продуктивно вітчизняна школа освіти виконає це історичне замовлення створення в нашій країні нового громадянського суспільства.

У перспективі електронна освіта зробить навчання не нудним і ретельно розпланованим зобов'язанням, а захоплюючим пізнавальним процесом, у формуванні якого студент сам бере участь. Вчитися скрізь, завжди і все життя із задоволенням – приблизно таке гасло ідеї дистанційної освіти.

Література:

1. «Положення про дистанційне навчання», затверджено Наказом МОН України №466 від 25.04.2013 р.
2. Гриценко В. И. Информационные технологии – состояние, пути развития / В коллективной монографии «Новые информационные технологии в образовании для всех: непрерывное образование» / [Авторский коллектив: В. И. Гриценко, В. Б. Белоусова, В. Б. Артеменко, А. Г. Кол гатин, Т. Н. Каменева и др.]. – К.: Академперіодика, 2013. – С. 6-26.
3. Манско А. Ф., Синица Е. М. Инновационные электронные научно-образовательные пространства: взгляд сквозь призму трансформаций // Міжнародний журнал «Образовательные технологии и общество» (Educational

Technology & Society).—2014.— V. 17.—№. 1. — С. 546 — 577. Режим доступу: http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v17_il/pdf/15.pdf

4. Морзе Н. В., Проценко Г. А. Создание информационного образовательного пространства региона как катализатор формирования ИК-компетенций учителей // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)». — 2013. — V. 16. — № 1. — С. 787-799. Режим доступу: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_161_2013EE.html.

Оксана Бульвінська
(Київ, Україна)

КОМУНІКАЦІЙНА КОМПОНЕНТА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Комунікація як передавання інформації від індивіда до індивіда є предметом дослідження багатьох наук, тим чи іншим чином пов'язаних з комунікативною проблематикою: філософії, соціології, кібернетики, психології, лінгвістики тощо. Сучасна філософія трактує комунікацію як смисловий та ідеально-змістовний аспект соціальної взаємодії, а основну функцію комунікації – як досягнення соціальної спільності при збереженні індивідуальності кожного її елемента [5, с. 497].

Як відзначає О.А.Семенюк, становлення теорії комунікації охоплює три етапи, які відображають специфіку розуміння феномену людської комунікації:

1. Друга половина 40-х років ХХ ст. Із розвитком інформаційних наук, технологій утверджувалося розуміння комунікації як передавання інформації. У цей час було обґрунтовано перші моделі комунікації (Г.-Д. Лассвелла, Шеннона – Вівера та ін.);

2. 50-60-ті роки ХХ ст. Ознаки цього періоду – «психологізація» досліджень комунікації, формування міжособистісної комунікації як галузі знань, тлумачення комунікації як генерування смислу в комунікативній взаємодії; виокремлення міжкультурної комунікації, предметом якої є специфіка створення, передавання й інтерпретації повідомлень між представниками різних культур, що не мають досвіду проживання на території однієї і тієї самої країни;

3. Від 90-тих років ХХ ст. Провідним залишається розуміння комунікації як соціального процесу, в якому комуніканти спільно створюють, відтворюють і перетворюють соціальні світи. У цьому значенні комунікацію тлумачать як саме життя, бо «людина не може не спілкуватися» (П. Вацлавік). Особливість цього етапу розвитку теорії комунікації полягає в появі різноманітних шкіл та напрямів, які її досліджують: конвєрсаційного аналізу, етнографії комунікації, дискурс-аналізу, прагматики, теорії координованого узгодження смислів, теорії соціальної взаємодії, теорії систем, лінгвістичної антропології тощо. [6, с. 11].

Тема комунікації і діалогу стає однією з головних і у філософії ХХ ст. Теоретичним чинником, який визначив напрямок сучасних досліджень комунікації, став поворот філософської рефлексії до дійсності мови. Якщо раніше мова розглядалась просто як засіб комунікації, то тепер сама комунікація занурюється в структури мови, стає простором, в якому розгортаються мовні форми. Іншим фактором, що визначає розвиток зазначеної теми, стало кардинальне переосмислення підстав самої філософії, що розгортається протягом усього ХХ ст. Саме категорії «комунікація» і «діалог» починають розглядатися філософами як одні з базових. Дослідженню логіки і закономірностей процесів комунікації присвячено чимало публікацій Р. Арона, З. Баумана, Д. Белла, З. Бжезинського, М. Кастельса, Н. Лумана, Й. Масуди, Е. Тофлера Ю. Габермаса, Дж. Фурастьє та інших дослідників.

Особливого значення набуває аналіз комунікативного процесу в такій галузі знань, як філософія освіти. Освіта – цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок або щодо їх вдосконалення; це процес і результат засвоєння особистістю певної системи наукових знань, практичних умінь та навичок і пов'язаного з ними того чи іншого рівня розвитку її розумово-пізнавальної і творчої діяльності, а також морально-естетичної культури, які у своїй сукупності визначають соціальне обличчя та індивідуальну своєрідність цієї особистості [1, с. 614-615]. Освіта є системним, структурованим, міждисциплінарним та організованим видом людської діяльності, що націлений на оволодіння науковими знаннями, уміннями та навичками, а також на оволодіння моральними цінностями та нормами поведінки. А оскільки комунікація є визначальною умовою, наслідком, змістом, формою освіти, взаємодія освіти і комунікації у своїй перспективі визначає динаміку розвитку освітньої системи в цілому, реформування вітчизняної системи вищої освіти, а також впливає на кінцеву якість вищої освіти.

В Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. розмежовуються два поняття, пов'язаних з якістю в освіті: якість вищої освіти (тобто рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти) і якість освітньої діяльності (тобто рівень організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань) [2]. Таким чином, підвищення кінцевої якості освіти залежить в першу чергу від вдосконалення двох взаємодіючих і взаємопов'язаних між собою процесів: процесу навчання і викладання та менеджменту освіти.

Розглядаючи комунікативну природу освіти, І.Ю.Мельник виділяє такі основні комунікаційні процеси у вищому навчальному закладі:

- комунікаційні процеси навчання та викладання;
- комунікаційні процеси керування університетом;
- комунікаційна діяльність його служб і підрозділів;
- комунікаційні середовища функціонування університету.

Як бачимо, три останні процеси можна умовно об'єднати в один процес менеджменту освіти. [4, с. 226-229].

Підвищення якості комунікаційних процесів можуть відбуватись через удосконалення самих процесів, а також усієї системи комунікації в цілому. Управління якістю освіти є двоспрямованим процесом. З одного боку, воно забезпечує якість внутрішніх параметрів процесу (зміст, стандарти освіти, використання педагогічних технологій тощо), з іншого – спрямоване на поліпшення використання ресурсів, до яких належать людські (професорсько-викладацький склад та інший персонал), приміщення, обладнання (лабораторії, комп'ютерна мережа, бібліотечний фонд), матеріали, підтримання нормального робочого середовища (освітлення, температура, дотримання санітарно-технічних норм тощо) та фінансові.

Комунікативна сфера тісно пов'язана з проблемою гуманізації освіти. «Гуманізм традиційно розглядається як система поглядів, основою якої є пріоритетне ставлення до особистості людини, до її прав та обов'язків. Гуманізм як ідея у філософії освіти – це ідеал гармонійного розвитку особистості та реалізація її внутрішнього духовного потенціалу» [3, с. 60]. Гуманізація освіти являє собою систему цінностей, які вписані в освітній процес і забезпечують професійно-моральний розвиток, формування соціально значущих орієнтацій і настанов, усвідомлення своєї особистісної гідності, свободи і відповідальності за вчинки і результати діяльності.

Саме комунікативна сфера стає основою гуманізації освіти, і вищої зокрема, адже розвиток вільної творчої особистості з високим рівнем знань та духовності неможливий без всебічного залучення її в систему найрізноманітніших суспільних відносин, в якій людина постійно засвоює і продукує культурні умови свого існування і формується як особистість.

Таким чином, управління комунікаційними процесами у вищому навчальному закладі як системою взаємодіючих і взаємопов'язаних між собою процесів, дозволить університету досягти поставленої мети – підвищити якість підготовки випускників та забезпечити високий ступінь задоволеності всіх зацікавлених у результатах діяльності сторін.

Література:

1. Енциклопедія освіти. / Академія педагогічних наук України, головний ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» // [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Кадієвська І. А. Гуманістичні цінності освіти в контексті глобалізації суспільства: монографія / І. А. Кадієвська. – Одеса: Астропринт, 2010. – 176 с.
4. Мельник І. Ю. Комунікаційне середовище у формуванні освітнього простору сучасного університету / І.Ю. Мельник // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, 12-14 вересня 2013 року. – Одеса: Симекс-Принт, 2013. – 439 с.
5. Новейший философский словарь – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
6. Семенюк О. А. Основи теорії мовної комунікації: навчальний посібник / О. А. Семенюк, В. Ю. Парашук. – К.: ВЦ «Академія», 2010. – 240 с.

Ренате Вайнола
(Київ, Україна)

НАПРЯМИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ

Стрімкий розвиток соціальної педагогіки сьогодні обумовлено соціальним замовленням суспільства, спрямованим, насамперед, на формування засад нової соціальної політики. Створення середовища, сприятливого для розвитку дитини, зміцнення виховних позицій української родини, реалізація права дитини на проживання у сім'ї – це зараз пріоритетні напрями державної соціальної політики та орієнтири для соціальної педагогіки як напряму підготовки фахівців освітньої сфери.

У Національній доктрині розвитку освіти, зазначається, що освіта має стати основою для всебічного особистісного розвитку як дитини, так і педагога. Соціальний педагог, як довірена особа суспільства, якій воно ввіряє найдорожчий скарб – дітей, зобов'язаний бути яскравою, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, високої культури.

Однією з передумов ефективності соціально-педагогічної діяльності є наявність висококваліфікованих фахівців соціальної сфери, які мають ґрунтовну теоретичну підготовку та володіють різними технологіями соціально-педагогічної діяльності. Все це обумовлює необхідність пошуку нових підходів до підготовки соціальних педагогів у вищих навчальних закладах з урахуванням сучасних тенденцій у практиці соціально-педагогічної діяльності.

Вирішення цієї проблеми, розв'язання пов'язаних з нею теоретичних і методичних завдань потребує дослідження цілого комплексу її аспектів: вивчення педагогічних умов формування та розвитку якостей майбутнього соціального педагога, дослідження особливостей реалізації цього завдання в умовах вищої школи, поглиблення й уточнення поняття "особистісний розвиток", визначення педагогічних засад особистісного розвитку в процесі професійної підготовки, організаційно-педагогічних умов та педагогічних закономірностей особистісного розвитку майбутнього соціального педагога в умовах магістратури.

Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить, що дослідження проблеми формування та розвитку особистості педагога базується на вивченні теорії та практики: розвитку особистості педагога в умовах неперервної професійної освіти (С.У. Гончаренко, Н.Г. Ничкало, С.О. Сисоєва, І.Л. Федотенко та ін.), особистісно-орієнтованої освіти (І.Д. Бех, О.В. Бондаревська, М.Г. Чобітько та ін.); психології розвитку особистості (Г.О. Балл, Л.С. Виготський, Б.Д. Ельконін, В.В. Рибалка, М.Л. Смульсон та ін.); соціальної педагогіки (О.В. Безпалько, І.Д. Зверева, А.Й. Капська, І.А. Липський, Ж.В.Петрочко, В.А.Поліщук, А.О. Рижанова, С.Я. Харченко та ін.).

Метою даної роботи є виявлення напрямів особистісного розвитку майбутнього соціального педагога в умовах магістратури вищого навчального закладу.

Підготовка соціального педагога у вищому навчальному закладі дозволить оптимізувати вирішення сучасних нагальних проблем сприяння саморозвитку особистості, реалізації її творчого потенціалу, здібностей, задатків, активізації зусиль клієнтів (індивідів, груп, спільнот).

Суспільна значущість вузівської підготовки соціальних педагогів обумовлена сучасним соціально-економічним становищем, що поряд із позитивними суспільними явищами в державі (волонтерство, розвиток громадянськості) спричинили і цілу низку негативних (зубожіння населення, тимчасові вимушені переселенці, збільшення кількості біологічних та соціальних сиріт). Нині потрібні фахівці, які за своїм професійним призначенням здатні зосереджувати зусилля на залученні дітей до засвоєння європейських цінностей гуманізму та демократії, попередженні відхилень у поведінці, особливо тих, хто перебуває у несприятливих умовах виховання, характеризується негативною поведінкою, а також тих, став на шлях асоціальної і протиправної поведінки; спрямовані на збереження, підтримку та захист повноцінного життя та здоров'я дітей, своєчасну превенцію різного роду відхилень

– соціальних, моральних, педагогічних. Ці вимоги актуалізуються, коли йдеться про зміст, форми та методи магістерської підготовки фахівців соціальної сфери в умовах вищого навчального закладу.

Саме тому перед нами постало завдання визначення напрямів особистісного розвитку майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури.

Першим таким напрямом ми визначимо використання змістових та технологічних ресурсів змісту предметів освітньо-кваліфікаційного рівня „магістр”.

Специфіка магістерської підготовки, відповідальність, що обумовлена статусом магістра вищого навчального закладу викликають до життя особистісні резерви, актуалізують творчий потенціал студентів. Цьому сприяє і включення студента в навчально-дослідну роботу під час вивчення таких навчальних дисциплін як-от: „Методологія соціально-педагогічних досліджень”, „Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін”, „Актуальні проблеми соціальної педагогіки” тощо.

Ми визначили перелік факторів, що забезпечуватимуть динаміку процесу особистісного розвитку майбутнього соціального педагога засобами даних курсів. Назвемо їх: деталізація змісту та специфіки нових видів професійної діяльності соціального педагога (соціальний супровід, патронаж, контроль, адміністрування тощо); формування особистісно-орієнтованих ставлень до нових груп клієнтів (приймочна сім'я, вихованці інтернатних закладів, представники молодіжних субкультур тощо); створення ситуації „закріплення успіху” за рахунок узагальнення, систематизації раніше отриманих знань; прийняття нової професійної ролі – „координатора” системи соціально-педагогічних впливів, що покладає на себе відповідальність за успішність процесу соціалізації молодшої людини, дитини.

Другий напрям особистісного розвитку майбутнього соціального педагога в умовах магістратури визначимо як керівництво творчою діяльністю студентів протягом періоду навчання з боку одного керівника профілюючої (випускаючої) кафедри.

Таке керівництво забезпечувала б система „творчих лабораторій”, груп, що працює за принципом „майстер-класу”. За групою студентів (10-15 осіб) з I курсу закріплюється досвідчений педагог. На нього покладається відповідальність за аналіз стану особистісного розвитку студента, фіксацію результатів його творчого та професійного розвитку. Даний педагог має виступати в ролі методиста на всіх етапах практик. Ми припускаємо, що така робота може потребувати нових форм академічної звітності (огляди, творчі презентації). Проте даний вид педагогічного супроводу діяльності студентів може з успіхом замінити наукові гуртки та проблемні групи, робота яких часто має несистемний та формальний характер.

Наступним напрямом є використання ресурсів асистентської магістерської практики. Дієвість даного виду практики обумовлена низкою особливостей, а саме: включення в нову професійно-рольову позицію; занурення в зміст навчального матеріалу з метою трансформації його в свідомість студентів; відповідальність за рівень знань студентів, отримані ними вміння та навички; набуття нового рівня особистісної взаємодії зі студентами молодших курсів (з позиції викладача); прагнення до модернізації змісту та організаційних форм навчально-виховного процесу.

Для забезпечення зв'язків даного виду практики з процесом написання магістерської роботи слід врахувати низку моментів. По-перше, керівником магістерської роботи варто призначити викладача тієї навчальної дисципліни, що найбільше відповідає темі даної роботи. По-друге, це закріплення відбувається на початку навчального року. Таким чином, задовго до початку практики студент отримує можливість дібрати методичний матеріал, зануритися в зміст проблеми. По-третє, для проходження асистентської практики студент закріплюється за даним навчальним курсом, а науковий керівник його магістерського дослідження виступає в якості методиста від бази практики. І останнє, розроблений студентом матеріал лекційних та практичних занять, зміст проведених організаційних форм соціально-виховної роботи проходить апробацію в ході навчальної дисципліни „Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін”.

На нашу думку, таке триєдине емоційно-змістове занурення студента в проблему дослідження забезпечуватиме профілізацію професійної підготовки майбутнього соціального педагога на рівня магістратури, концентрацію науково-пошукової активності в одному напрямку, єдність педагогічного керівництва, і як наслідок – суттєві позитивні зрушення особистісного розвитку майбутнього соціального педагога.

Література:

1. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования. – К.: Просвіта, 1997. – 307 с.
2. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. – К.: Грамота, 2005. – 448 с.
3. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2001. – 337 с.
4. Пехота О.М. Особистісно орієнтована освіта і технології // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: Монографія /За ред. І.А. Зязюна. – К.: Віпол, 2000. – С. 274-298.

А.Б. Даникеєва
(Тараз қаласы, Қазақстан)

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Қазақстан Республикасы Президентінің орта білім беру жүйесін ақпараттандырудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыруына байланысты ақпараттандыру жүйесін білім саласында қолдану аясын кеңейту – қазіргі таңдағы үлкен проблемалардың бірі болып саналады.

XXI ғасырда ақпараттанған қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында төмендегідей міндеттерді шешу көзделініп отыр. Олар: компьютерлік техниканы, интернетті, компьютерлік желі, электронды оқулықтарды оқу үрдісіне тиімді пайдалану арқылы оқушылардың білімділігін күшейту және білім сапасын көтеру.

Оқыту үрдісіне ақпараттық технологияны пайдаланып білім берудің әр түрлі аспектілерін дамытуға болады. Олар: ақпаратты өңдеудің когнитивті аспектілері, оқытудың мотивациялық аспектілері және оқытудың коммуникациялық аспектілері және танымдық аспектілері. Мәселен, электронды оқулықпен жұмыс жасағанда, компьютерлік бағдарламада таңдап алған тараудың барлық тақырыптардың теориялық материалдары, есеп шығару

үлгілері, өз беттерімен жұмыс істеуге арналған жаттығулар, әр тақырып бойынша орындалатын зертханалық жұмыс тапсырмалары, оқушылардың білім сапасын тексеруге арналған тест тапсырмалары беріледі және сынып оқушыларының әрқайсысына жеке жеке нұсқаулар бойынша жұмыс жүргізуге қолайлы. Бұндай бағдарламалардың ерекшелігі сол, әрі уақытты да үнемдейді, әрі мұғалімнің де жұмысын жеңілдетеді.

Бүгінгі басты бағыттардың бірі – білім беру үрдісін ақпараттандыру. Жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы құзырлы оқушы даярлау. Ал, оның негізі мектеп. Оларға тәлім-тәрбие берудің алғы шарты дарын иелерін жастайынан таңдай білу. Олардың ерекше қабілеттерін жетілдіру және көрсету. Қазіргі кезде білім беру жүйесі моделін құрастыруға жаңа бағыттар мен көзқарастар іздестірілуде, оның мақсаты – бала дарындылығын ашу, дамыту барысында озық әдіс-тәсілдерді пайдалану.

Қазіргі уақытта оқушыларға сапалы білім беруде жаңа ақпараттық технологиялардың, оның ішінде мультимедиялық технологияларының атқаратын ролі ерекше. Мұғалімнің кәсіптік деңгейі мен оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін компьютердің мүмкіндіктерін толық пайдалану қажеттілігі туындап отыр.

Қазақстан Республикасы дүние жүзінің дамыған елдері сияқты, орта білімді ақпараттандыру жолына түсті. Бірыңғай білімдік ақпараттық кеңістік қалыптасып келеді. Ал, білім беру саласын ақпараттандыру тек қана оқытудың ұйымдастыру формалары мен әдістерін жетілдіріп, өзгертіп қана қоймайды, сонымен қатар бүкіл оқыту үрдісін басқарудың және бақылаудың жаңа әдістерінің пайда болуына жағдай жасайды.

Білім беру жүйесіндегі жаңа ақпараттық технология дегеніміз – оқу және оқу әдістемелік материалдар жинағы, оқу қызметіндегі есептеуіш техниканың техникалық құралдары, олардың ролі мен орны туралы ғылыми білімнің жүйесін және оқытушылар еңбектерін жүзеге асыру үшін оларды қолдану формалары мен әдістері деген анықтама беруге болады. Яғни, ақпараттық технология – білім беру мекемесі мамандарының жұмысын жүзеге асырушы әдістер мен формалар және балаларға білім беруші құрал.

Педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерде оқытуда ақпараттық технологияларды пайдаланудың бірнеше бағыттары көрсетілген, солардың ішінде мектептегі оқу практикасында қажеттілерінің негізгілері мыналар: компьютер – оқушы білімін бағалау құралы, компьютерлік модельдеуді қолданатын зертханалық практикум; мультимедиа технология, жаңа материалды түсіндірудегі иллюстрациялық құрал; дербес компьютер, білім жетілдіру құралы.

Мұғалім жұмысы практикада оқушы білімін бағалау үшін алатын тақырыптық тестерден көрінеді. Тест көзі мультимедиа компакт дискілер немесе интернет желісі болуы мүмкін.

Қазіргі кездегі ақпараттық технологиялар оқу материалдары иллюстрация жасау кезінде қолданылады. Бұл оқу үрдісін қозғалыста бейнелеуге мүмкіндік береді. Компьютердің көмегімен дыбыстық және бейнефрагменттерді де демонстрация жасауға болады.

Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалану өз білімін көтеру тиімділігін де арттырады. Бұл бірінші кезекте сандық түрде жазылған ақпараттарды пайдалану кезінде қажетті мәліметтерді оңай табуға мүмкіндік береді. Қазіргі кезде көптеген әлемге танымал энциклопедиялар, сөздіктер электронды түрге айналдырылған.

Қазіргі кезде компьютердің көмегімен тек белгілі бір аудиторияларда ғана емес, сонымен бірге қашықтан оқыту үрдісі де дамып келе жатыр.

Оқытушы сабағында ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы оның тиімділігін жүйелі түрде көрсете біледі. Ақпараттық коммуникациялық технологияны пайдалану оқытудың тиімді әдістерінің бірі деп ойлаймын. Қоғамның қазіргі даму кезеңі жедел ақпараттандырылу процесімен сипатталады. Ақпараттық компьютерлік технологиялардың білім беру жүйесіне енуі жаңа тарихи – әлеуметтік жағдайлардың талабы болып отыр. Мультимедиа жүйесі қоғамды ақпараттандыру жағдайдағы жеке тұлғаны дамытуға арналған міндеттерге сәйкес білім мазмұнын, оқыту әдістері мен ұйымдастыру түрлерін іріктеу әдіснамасын жетілдіру, тілді белсенді оқытудың әртүрлі үдемелі әдіс-тәсілдерін жүзеге асыруды қамтамасыз ету, оқушының интеллектуалдық потенциалын дамытуға, өз бетімен білім алу біліктіліктерін қалыптастыруға, ақпараттық оқу, зерттеу әрекетін ұйымдастыру, оқушының оқуға деген қызығушылығын қазіргі кездің кешенді ұсынатын және көру, есту негізінде қабылданатын ақпаратты құбылтып өзгертетін құралдарды қолдану арқылы арттыруға мүмкіндік береді. Компьютерлік жүйемен жұмыс оқушылардың әлеуметтік қоғамның мүшесі болу қажеттілігін арттыра түседі. Білім беруде телекоммуникацияны қолдану оқу үрдісіне электронды поштаны енгізуден басталды. «Қазақстан-2030» атты еліміздің стратегиялық бағдарламасында ең негізділерінің бірі – жоғары интеллектуальды жастарды жан-жақтылыққа тәрбиелеу, олардың потенциалдық деңгейінің көтерілуіне үлес қосу. Бүгінгі таңда жас ұрпаққа пәнді тиімді ұғындырудың бірі – жаңа технология негіздері болып табылады. Заман көшіне ілесу талабының бірі – оқу үрдісінде электронды оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес. Университетімізде барлық пәндерге арналған электронды оқулықтар бар. Электронды оқулықтар оқушының білім сапасын бақылау жүйесін өзгертуге мүмкіндік жасайды. Оқу процесінде компьютерді тиімді пайдалану және қолдану кейінгі жылдары айтарлықтай оң тәжірибе беріп отыр. Атап айтсақ, оқушылардың өз бетімен ізденісі, пәнге деген қызығушылығын арттырып, шығармашылығын дамытуға, оқу қызметінің мәдениетін қалыптастыруға, дербес жұмыстарын ұйымдастыруға ерекше қолайлы жағдай туғызып отыр.

Егеменді еліміздің тірегі – білімді ұрпақ. XXI ғасыр білімділер ғасыры болмақ. Жаңа кезеңге бет бұру оңай емес. Ол үшін болашақ ұрпағын тәрбиелеу керек.

Қазіргі кезде біздің қоғамымыз дамудың жаңа кезеңіне көшіп келеді, бұл кезең ақпараттық кезең, яғни компьютерлік техника мен оған байланысты барлық ақпараттық коммуникациялық технологиялар педагогтар қызметінің барлық салаларына кірігіп, оның табиғи ортасына айналып отыр. «Білім берудегі АКТ» ұғымы «оқытудың жаңа ақпараттық технологиялары», «қазіргі ақпараттық оқыту технологиялары», «компьютерлік оқыту технологиялары» және т.б., тіркестермен тығыз байланысты.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін ақпараттандыру еліміздің даму стратегиясының негізгі бағыттарының бірі, себебі XXI ғасыр – білім беру жүйесін ақпараттандыру ғасыры.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын арттыруды көздейді.

Бүгінгі күні білім беру жүйесін ақпараттандыру ісінің басты мақсаты – заман талабына байланысты ақпараттық қоғамның шарттарына сәйкес оқушылар мен студенттерді тұрмыстық, қоғамдық және кәсіптік өмір салаларына толық әрі тиімді араластыру болып табылады. Елбасының «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты жолдауында: «Біз бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізуіміз керек» десе, осы жолдаудың III тарауы, он сегізінші бағытының жетінші тармақшасында: «Ақпараттық технологиялар мен ақпаратты таратудың жаңа нысандарына бағытталған мамандырылған білім беру бағыттарын құру міндеті де алдымызда тұр» делінген, сондай – ақ он жетінші бағытының үшінші тармақшасында «Он – лайн тәсілінде оқыту

тәжірибесін дамытып, елімізде оқу теледидарын құру қажет» деп атап көрсетілгендей бүгінгі күні білім беру жүйесі жаңа педагогикалық технологияға негізделуін және ақпараттық құралдарының кеңінен қолданылуын қажет етеді. Осылайша оқу – тәрбие үрдісінде жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану заман талабынан туындайды.

Ақпараттық – телекоммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді.

Ақпараттық – коммуникациялық технологияның келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса зор.

XXI ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарыландыру көздейді.

БҰҰ – ның шешімімен «XXI – ғасыр ақпараттандыру ғасыры» деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми – техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді.

Ақпарат алмасу істеріндегі компьютерлік технологиялар рөлі өте жылдам өсіп келе жатыр, соңғы кезде телефон, радио, теледидар сияқты құралдар орнына электрондық телекоммуникациялық құрылғылар пайдаланыла бастады, олар – өндірістік, әлеуметтік және тұрмыстық мәселелерге кеңінен араласып келе жатқан электрондық почта мен Интернет жүйелері болып табылады.

Ақпараттық технологияларды тәжірибе жүзінде пайдалану жолында арнайы білім беру мақсатында жаңа пән – информатика сабағы соңғы 20 жыл көлемінде оқылып келеді. Оның орта білім жүйесіндегі алатын орны қазіргі ақпараттық қоғамдағы кәсіби қызметінің негізі болып табылатын әлемнің ақпараттық – жүйелік бейнесін жасау, ақпараттық орта мен адамның тиімді қарым – қатынасын қалыптастыру сияқты мәселелермен анықталып келеді. Осыған қоса қазіргі кезде педагогикалық ғылым саласында да оның әдіснамасы мен парадигмасын жетілдіруге қажет тереңдетілген әлеуметтік өзгерістер болып жатыр.

Ақпараттық – коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді.

Ақпараттық – коммуникациялық технологияның келешек ұрпақтың жан – жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол.

Қазіргі кездегі шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейте түсуде. Елбасы Н. Ә. Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы атты жолдауында «Білім беру реформасы Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі» деп атап көрсетті.

Заманымызға сай қазіргі қоғамды ақпараттандыруда педагогтардың біліктілігін ақпараттық – коммуникациялық технологияны қолдану саласы бойынша көтеру негізгі міндеттерінің біріне айналды.

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында: « Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек » – деп көрсетілген. Солардың бірі білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы болып компьютер саналады. Сондықтан кез келген білім беру саласында мультимедиялық электрондық оқыту құралдары барлық пәндерді оқытуға пайдаланады. Бұл бағытта ақпараттық технологияны оқыту үрдісіне елпінді түрде енгізу бағытында және қолданылатын жаңа құралдардың бірі – бағдарламалық – техникалық кешен болып саналатын « Активті экран » болып табылады.

Ақпараттық бірлікті қалыптастыру: мектептің материалдық – техникалық базасына; ақпараттық қоғам саясатының мақсаты мен міндеттеріне; оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру жүйесіне; оқушылардың жас ерекшеліктері мен меңгеру қабілеттеріне, педагог мамандардың информатикадан білім деңгейлерінің сапасы мен шеберліктеріне, оқу – тәрбие бағытының ақпараттық қоғам бағытымен өзара байланысына тәуелді.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелетін міндет ауыр» деген болатын. Қазіргі заман мұғалімінен тек өз пәнінің терең білгірі болуы емес, тарихи танымдық, педагогикалық-психологиялық сауаттылық, саяси-экономикалық білімділік және ақпараттық сауаттылық талап етілуде. Бүгінгі күні білім беру жүйесі жаңа педагогикалық әдістердің және ақпараттық-коммуникациялық құралдардың кеңінен қолданылуын қажет етеді. Осылайша оқу-тәрбие үрдісінде жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану заман талабынан туындап отыр.

Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы орта білім беру жүйесінің дамуымен тығыз байланысты. Қай халықтың, қай ұлттың болсын толығымен өсуіне, рухани әрі мәдени дамуына басты ықпал жасайтын тірегі де, түп қазығы да мектеп. Ақпараттық-коммуникациялық технологияны оқу-тәрбие үрдісінде қолдану тек оқушының шығармашылық шабытын шыңдап қана қоймай, ғылыми көзқарасын да қалыптастырады. Әр мұғалім сабақ өткізген кезде оқушыларға сапалы білім беру үшін жаңа технологияларды пайдалана отырып, сонымен қатар компьютерді, интерактивті тақтаны қолдану арқылы білім берсе, оқушылардың қызығушылығы арта түсері анық.

Компьютерді қолдану негізінде мектеп пәндерін оқыту, үйрету мәселесі бүкіл халықтық деңгейге көтерілсе ғана біздің еліміз дүниежүзілік бәсекеге төтеп беретін алдыңғы қатарлы мемлекетке айналады. Ол дәрежеге жетуге қажетті білім алуына біздің жас ұрпақтың қабілетінің жететініне сенім мол. «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп, елбасы атап көрсеткендей, жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор деп білемін.

Мукаддас Джуманиязова, Гулчехра Бурибаева
(Ташкент, Узбекистан)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В условиях современного информационного общества одной из актуальных проблем в образовательной политике становится обучение детей с ограниченными возможностями, численность которых значительно увеличилась. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в защите и создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. Наиболее эффективным способом решения этих проблем является использование в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий, развития сетевых форм взаимодействия в региональных образовательных системах.

Одной из наиболее распространенных методик обучения детей с ограниченными возможностями (в том числе незлышащих и глухих) с применением информационных технологий является дистанционное обучение так как эти ребята особенно нуждаются в развитии своих способностей и достижении успехов в школе и в дальнейшей жизни.

Нужно создать такие Ресурсные центры, которые реализовали проект «Организация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в области информационно-коммуникационных технологий с использованием дистанционного обучения» есть все условия для организации обучения незлышащих и глухих детей с использованием дистанционных образовательных технологий: стационарный мультимедийный компьютер, с клавиатурой, мышью, системным и прикладным ПО, наушники, микрофон, Web-камера, принтер лазерный, сканер, колонки.

Обучение незлышащих и глухих детей осуществляется как дополнительное образование и неразрывно связано со всей системой организации дистанционного обучения. В центре учебного процесса – обучаемый; в основе учебной деятельности – сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении; суть обучения – развитие способностей к самообучению. Задача преподавателя – организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике. Из числа дистанционных образовательных технологий, используемых сетевыми педагогами, чаще всего применяется технология сетевого взаимодействия, которая базируется на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия. Процесс дистанционного обучения (дополнительных занятий по выбранному обучающимся предметам) осуществляется с помощью программы Skype с использованием технологии Skype в форме Web-занятий дистанционных уроков) с использованием выбранного курса педагогом и обучающимся на созданном сайте Центра дистанционно обучения.

В настоящее время это можно создать в процессе ДО, для этого нужно создать базу ресурсного центра. Нужно проанализировать имеющиеся различную степень тугоухости и применить метод; пять педагогов: три предметника, один педагог – психолог и один воспитатель, имеющий высшее образование. Из них трое прошли курсы Дистанционные технологии в образовательной деятельности, один педагог – краткосрочное обучение в Высшем учебном заведении по теме Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий. Педагоги осуществляют организационное управление учебно-познавательной деятельностью, консультируют учащихся по учебным материалам и помогают им в затруднительных ситуациях; контролируют текущие результаты обучения; осуществляют итоговый контроль; координатор: обеспечивает решение всех организационных вопросов обучающихся и педагогов; контролирует выполнение графика учебного процесса обучающимися и педагогами. Органы государственного управления должны координирует работу ресурсного центра. Вся организация учебной работы очень индивидуализирована и выстроена по индивидуальному расписанию для каждого обучающегося, согласована с родителями и педагогами. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Обучение осуществляется на дополнительных курсах по родному языку, математике и технологии и ИКТ. Каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которое ему дается – все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью онлайн-урока с незлышащими и глухими детьми является применение дактильной (жестовой) речи, дактильного алфавита (дактилемы). Это еще одна технология обучения.

Таким образом, дистанционное обучение этой категории учащихся необходимо в силу специфики психического развития ребенка и системы образования. И ориентация образования детей с особыми образовательными потребностями по дистанционной форме обучения – вполне логична и может быть оправдана.

Литература:

1. Андреев, А.А., Дистанционное обучение – форма или метод? / журнал «Дистанционное образование», №4, 1997
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009. Зайцева Г.Л., Жестовая речь. Дактилология./Коррекционная педагогика/ Владос.
3. Ишмухамедов, Р. Таълимда инновацион технологиялар: Таълим муассалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар / Р. Ишмухамедов, А. Абдукодиров, А. Пардаев. – Т.: Истеъдод, 2008. – 180 б.

Р.Ы. Жуматаев
(Тараз, Казахстан)

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІН ҚАЙТА ЖАҢҒЫРТУ ЖОЛДАРЫ

Қазақстан Республикасының мемлекеттік идеологиялық саясатының маңызды құрамдас бөлімі дене тәрбиесі мен спорт болып табылады.

Мемлекетіміздің дене тәрбиесі мен спорт саласындағы саясатының басты мақсаты-олардың мүмкіндіктерін ұлтты сауықтыруда, жастарды тәрбиелеуде, тұрғындардың салауатты өмір салтын қалыптастыруда тиімді қолдану болып табылады. Соңғы жылдары республикамызда тұрғындардың денсаулық күйімен байланысты мәселе ушығып

тұр, нашақорлар, спиртті ішімдіктерді көп қолданатындар, темекі тартумен әуесқойлар саны артып отыр. Тұрғындардың денсаулығына кері әсерін тигізетін негізгі себептерге тіршілік деңгейінің төмендеуі; еңбек, оқу, тынығу мен қоршаған орта жағдайларының нашарлауы; тамақтану сапасы мен құрылымының төмендеуі; стресті жүктемелердің шамадан тыс артуы; соның ішінде тұрғындардың барлық әлеуметтік-демографиялық топтарының дене дайындығы мен дене дамуы деңгейінің төмендеуі жатады.

Қазіргі уақытта дене тәрбиесі мен спорт саласындағы құқықтық пен нормативті базалар ҚР әрбір азаматының дене тәрбиесімен және спортпен шұғылдану құқығын жүзеге асырылуына мүмкіндік бермей отыр. Дене тәрбиесімен және спортпен үзбей шұғылданатындардың санының жетіспеушілігі біршама деңгейде салауатты өмір салты, дене тәрбиесі мен спорт құндылықтары бойынша бұқаралық ақпарат құралдарында, әсіресе теледидарда қажетті деңгейде үгіт-насихат жұмысы жүргізілмейді.

ҚР мәжілісі 2014 жылы 3 шілдеде "Қазақстан Республикасындағы дене тәрбиесі мен спорт туралы" заң қабылданды [1], онда дене тәрбиесі мен спорт аурудың алдын алудың, денсаулықты нығайтудың, адамның жоғары жұмысқа қабілеттілігін сақтап тұрудың, сондай-ақ, азаматтардың патриоттық сезімге тәрбиелеудің, оларды Отанды қорғауға дайындаудың, халықтар арасында достықтың дамып, бекітілуінің бір құралы ретінде қолданылады.

ҚР 2011-2015 жылдарға арналған дене тәрбиесі мен спортты дамыту бағдарламасында, денсаулықты қорғауға арналған алдыңғы қатарлы іс-шаралар арасында тұрғындардың түрлі топтарын дене тәрбиесімен және спортпен белсенді шұғылдануға баулуға жағдай жасау анықталған [2].

ҚР білім туралы заңында, басты мақсаттардың бірі ретінде салауатты өмір салтын, балалар мен жастар спортын дамыту анықталған [3]. ҚР Президентінің 29 қаңтар, 2010 жылғы Қазақстан халқына жолдауында [4] бұқаралық дене тәрбиесі мен спортты дамыту мемлекеттің әлеуметтік саясатының стратегиялық жоспарына енгізілген. Барлық осы келтірілген мәселелер "Дене тәрбиесі мен спортты ҚР 2015 жылға дейінгі даму қағидасында" айқындалды, онда оның мақсаты, міндеттері, басты қағидалары, жүзеге асырылу механизмдері анықталған.

Оның жүзеге асырылуы барысындағы маңызды шарты аймақтардағы дене тәрбиесі-сауықтыру мен спорттық-бұқаралық жұмыс болып табылады, ол тұрғындардың барлық жас топтарына арналған бұқаралық жарыстардың санының артуына бағытталуы қажет. Мұндай жарыстардың басты міндеті – адамдардың, әсіресе балалардың, жасөспірімдердің, жастардың күнделікті дене тәрбиесімен, спортпен, шұғылдануына, жарыстарға қатысуға деген талпынысын жетілдіреді. Бұл жерде әсіресе ұлттық спорт түрлерінің, өзіндік дене жаттығулары мен ойындарын дамытылуына және олардың тұрғындарды дене тәрбиесімен және спортпен белсенді шұғылдануға баулуда қолдануға көбірек көңіл бөлген дұрыс.

Ғасырлар бойғы тарихтың объективті бағаламасы – экономикалық және қоғамдық тіршіліктің барлық салаларының, соның ішінде тәрбиелеуде шешуші рөл халыққа беріледі. Халық – алғашқы және ұлы педагог, ал халықтық педагогика – көптеген ұрпақтардың ұжымдық шығармашылық қызметінің нәтижесі деп айтсақ, асыр айтағандық болар еді. Қаншалықты халықтың рухани және материалдық мәдениеті бай болса, соншалықты оның педагогикалық мұрасы бай болады.

Академик Г.Н. Волков халықтардың қайта жаңғыруының шешуші жолын тәрбиелеудің дәстүрлі, демократиялық мәдениетін жаңғыртуда деп: "Бұл мәдениеттен тысқары ешбір мәдениеттің болуы мүмкін емес. Халықтық педагогика мен халықтық тәрбие, тәрбиелеудің дәстүрлі мәдениеті – халық тіршілігінің басты негізі" келтіреді. Заманауи, жаңартылған, демократиялық мектеп ұлттық дәстүрдің жан-жақты жаңғыртылуын талап етеді, бұл тек қана халықтық педагогика, дәстүрлі педагогикалық мәдениет негізінде ғана мүмкін. Бұл барлық халықтардың тағдырын шешудегі маңызды ауқымды мәселені шешу үшін тәрбиелеу мен білім берудің педагогикалық қағидасын ұстану қажет. Қағидалы идеяларды практикаға және мектептегі білім беру саласына енгізу үшін Г.Н. Волков жедел іс-шараларды қарастырады, оның ішінде берілген зерттеудің арнайылығын ескере отырып, біз төменде берілген мәселелерді атап көрсеттік:

1. Мектептің ішін, аймағын және шағын-аудандарды безендіруде ұлттық, этикалық және басқа дәстүрлерді міндетті түрде ескеру;

2. Көркем шығармашылық, өнерді, халықтық мерекелерді, ойындарды қалпына келтіру: тәрбиелеудің дәстүрлі мәдениетін қайта жаңғырту; оған оқытушыларды, оқушыларды, олардың ата-аналарын, тұрғындарды баулу;

3. Рухани мәдениетті, руханияттылықты байыта түсу үшін құралған арнайы іс-шаралар жүйесі (жаңа оқу жоспарлары, пәндер, бағдарламалар, оқулықтар; тәрбиелеу жұмысы; ата-аналармен, тұрғындармен, қариялармен және т.б. серіктестік);

4. Оқу үдерісі шеңберінде халықтық рухани-өнегелі, музыкалы, көркем, еңбекті, спорттық дәстүрлермен, этикетпен танысу;

5. Ұлтаралық байланысты өзара түсінушілік, демократиялық пен адамгершілік негізінде бекіту, жалпы адами құндылықтарға назар салуды күшейту; олардың халықтық ортаға көшірілуіне жағымды жағдай жасау;

6. Ұлттық білім берудің этностық педагогандырылу мазмұнымен, үдерісімен, этностық педагогтарды жоғары оқу орындарында дайындауды университеттік және аспиранттық деңгейге дейін көтеру байланысты мәселелер саласындағы ғылыми зерттеулердің аумағын міндетті түрде кеңейту [5, Б.16] қажет.

Жоғарыда аталған іс-шаралардың Республикамызда дене тәрбиесі саласына қатысты жүзеге асырылуы бірнеше бағыттарда жүзеге асырылуы мүмкін. Дене тәрбиесі құралдарын қолдану арқылы жүзеге асырылатын үйрету мен тәрбиелеудің басты мәселесі бүгінгі таңда халықтық дене тәрбиесінің ретті теориясы мен әдістемесінің, материалдық-техникалық, ұйымдастырулы-басқармалы қамтамасыз етілудің, олардың нормативті-құқылы актілермен бекітілмей отырғандығымен түсіндіріледі.

Түрлі алыс шетелдерде ұлттық дене тәрбиесі дәстүрлерін ескере отырып қалыптастырылған мемлекеттік сауықтыру бағдарламасы біршама тиімді жүзеге асырылып отыр: "Agita" – Бразилияда, "Active For Life" – Англияда, "Fit For Life" – Финляндияда, "The Netherlands on the Move!" Голландияда, "Allez Hop" Швейцарияда және т.б.

Білім берудің басты өзекті мәселесінің бірі В.Ю. Хотинецтің пікірі бойынша – жаңа ұрпақтың бойында этностық өзіндік сана қалыптастыру міндеті тұруы қажет. Ол: "Білім беру тек қана егер ол өзінің мазмұны бойынша халық руханилығын, оның этностық өзіндік санасын қамти алса, өз бойына этностық мәдениетті, этностық психологияны, тіршілік әрекетінің бейнесін, өзінің қоғамдастығы өкілдерінің рухани-өнегелік құндылықтар жүйесін қамтамасыз ете алғанда ғана шынайы халықтық болады" деп жазды [6].

П.П. Блонскийдің пікірі бойынша, халықтық мектеп балаға ұлттық тәрбие беруі қажет. Бұл дегеніміз, адам тек қана ұлттық мақсатты шеңберден аспауы қажет дегеніміз емес. Жалпы адами мәдениетке жететін жол баланы ақыл-ойымен және жүрегімен өз Отанымен тірі танымдылық негізінде жақындастыру [7].

Сонымен, білім беру жүйесі ұлттық негізден бөлек қарастырылуы мүмкін емес. Онда екі ағым тоғысады, атап айтқанда ұлттылық жалпы адамилықпен, жалпы адамилық ұлттылықпен байытыла түседі. Ұлттық негізді сақтай алмаған және оны басты ұстаным ете алмаған білім беру жүйесі ерте ме, кеш пе халықтан ажырайды. Білім беру жаңғыртылуының, оған адами қасиет берілуінің басты бір бағыты – шектелгендікті жою, білім беру жүйесінің ұлттық сипатын, оның ұлтаралық ашықтығын сақтаудағы ұлттылығы мен аймақтылығын жан-жақты ашу. Халықтық дене тәрбиесінің тәрбиелік және білім беру әсері – көптүрлі және керемет нәрсе. Оны мәдени тәрбиелеудің нақты бір этностық жүйесінде басқа құралдармен үйлесімді қолдану өскелең ұрпақты тәрбиелеу үдерісінің жоғары тиімділігі қамтамасыз етеді. Этностық педагогиканың барлық құбылыстары отбасында да, мектепте де мемлекет пен қоғамның, отбасы мен халықтың педагогикалық мүмкіндіктерін табиғи түрді бірлестіре отырып белсенді қызмет етуі қажет. Қоғамда жеке тұлғаның әлеуметтік белсенділігін анықтайтын құқылы нормалар, заңдар жүзеге асырылуда. Дене тәрбиесі жеке тұлғаның әлеуметтік маңыздылығын арттыруға ықпал етуі қажет. Бірақ бұл қоғамның материалдық жағдайының деңгейіне, саяси, экономикалық және идеологиялық салалардың дамуына, жеке тұлғалар арасындағы және ұлтаралық қарым-қатынастарға, психологиялық климатқа, сондай-ақ, жалпы және арнайы білім беру жүйесіне байланысты.

Сонымен, қазақ халқының дене тәрбиесі саласы бойынша мәселелерін айқындауды және оларды шешудің басты жолдарын анықтауды дәстүрлі дене тәрбиесінің республикамыздың заманауи даму деңгейіндегі педагогикалық үдерісті тануға деген сұранысты қанағаттандыруға бағыттау қажет.

Әдебиеттер:

1. "ҚР дене тәрбиесі мен спорт туралы" Заңы 2014ж. Егемен Қазақстан. – 2014.6 шілде
2. ҚР 2011-2015 жылдарға арналған дене тәрбиесі мен спортты дамыту бағдарламасы. ҚР Үкіметінің 2011 жылғы 30 қарашадағы № 1399 қаулысымен бекітілген
3. ҚР «Білім» туралы Заңы. – 2007 жылы 27 шілде №319 III
4. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2010 жылғы 29 қаңтар.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогизация процесса современного воспитания // Известия национальной академии наук и искусств Чувашской Республики.-1997.-№3.-С.22
6. Хотинец В.Ю. Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе // Вопросы психологии. – 1998.-№3. – С.31-43.
7. Блонский Н.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х т. – М.: Педагогика, 1978.-304с.

Ғылыми жетекші:
п.ғ.д., профессор Сарыбекова Ж.Т.

Р.Ы. Жуматаев
(Тараз, Қазақстан)

ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ ҰЛТТЫҚ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ МАЗМҰНЫН ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Халықтық педагогикада тәрбиелеудің түрлі құралдарының ішіндегі маңыздысы – дене тәрбиесі құралдарымен тәрбиелеу. Егер халық мәдениеті – өзінің өсімді сұраныстарын қанағаттандыруы үшін жаңа материалдық құндылықтарды түзу үшін табиғатты қайта өңдеу мен оның материалдық және рухани жақтарын қолдану нәтижесі болса, дене тәрбиесінің нәтижесі болып адамның денесін, оның психикасын жетілдіру, мінез-құлқының моральдық-өнегелі ережелерін қалыптастыру болып табылады. Дене тәрбиесімен өндірілетін материалдық құндылық дегеніміз жетілген дене (бұлшық ет көлемінің артуы, дене сапаларының жақсаруы, әртүрлі дене біліктіліктері мен дағдыларының пайда болуы, ағзаның функционалды мүмкіндіктерінің жақсаруы және т.б.), ал рухани құндылық – денелік даму мен дайындық (теориялық білім мен оның құрамдас бөлімдері) саласы бойынша арнайы білімнің болуы.

Халықтың дене тәрбиесі – әлеуметтік құбылыс болып табылады: оның айқындалу түрлері тым көптүрлі болып келеді және қайсыбір халықтың өзіне тән өмірлік тәжірибесін айқындайды. Қоғамның дамуымен қатар дене тәрбиесі жетіле түседі, жаңа құралдармен толықтырылады, олардың кейбіреулері сұранысқа сай болмай жойылады – бұл оның саналы іс-әрекетінің нәтижесі.

Қазақтардың ұлттық дене тәрбиесі мазмұнының ғылыми-әдістемелік және педагогикалық негіздемесін зерттеу қағидалы-ғылыми және нақты-әдістемелік мәнді бірқатар ережелерді түзуге мүмкіндік берді. Бұл жерде бізде дене тәрбиесі мен спорттың, соның ішінде қазақтардың ұлттық дене тәрбиесінің бүгінгі таңдағы даму кезеңінде өзінің біршама өзектілігімен және тәжірибелік қажеттігімен ерекшеленетіндігін айқындау мүмкіндігі туды. Мұның өзінде ұлттық дене тәрбиесінің педагогикалық маңыздылығына қатысты мәселелерді, олардың көптүрлі салаларын, өзара байланысын, өскелең ұрпаққа оқыту-тәрбиелеу әсерлерінің жалпы жүйесіндегі әсерін анықталды. Біздің есептеуімізше, таңдап алынған тақырып мәселелерінің шешімі қағидалы, орнықты, мазмұнды және қажетті, яғни біршама толық болып табылады.

Өзіндік дәлелдемелі материалды алу мен оны жинақтау толық берілген зерттеу міндеттеріне сай жүргізілді. Бұл жерде бірқатар мәселелерге ерекше көңіл бөлінді, атап айтқанда:

– ұлттық спорт түрлерінің, ұлттық қимыл-қозғалысты ойындарының және дене жаттығуларының қайта жаңғыруы мен қолданылуының теориялық-әдістемелік негізін құрайтын ережелер жиынтығын – Қазақстан Республикасында өскелең ұрпақты денелік тәрбиелеудің тарихи қалыптасқан тиімді құралы ретінде түзуге;

– дене тәрбиесінің және оның түрлерінің бағдарламаларына және ұйымдастырылуына мәніне сай, шұғылданушылардың этностық-педагогикалық, этностық-психологиялық және басқа да ерекшеліктері ескеріле отырып, қазақ ұлттық спорт түрлері бойынша сабақтар өткізуге;

– қазақтың ұлттық дене тәрбиесін денелік даму көрсеткіштерінің артуын, дене дайындығын, денсаулықты және қазақ ұлттық дене тәрбиесінің құндылықтарын меңгеруді қаматамсыз ететін, дене тәрбиесін Қазақстан республикасының заманауи жағдайларында жүзеге асыру шеңберінде зерттеуге болады. Мұның барлығы біз жасаған зерттеу жұмысының алғы шарттарының өзіндік қасиеттеріне және оның Қазақстан Республикасы дамуының заманауи жағдайларында жүзеге асырылу жолдарына бағынышты болды.

Талдау жүргізу жоспарында дәйектемелі материал жинақтау әдісінің маңызы ерекше болды: ғылыми және ғылыми-әдістемелік әдебиет сараптамасы мен жинақталуы; дәйектемелі материалды республиканың түрлі

аймақтарына далалық жорыққа шығу жолымен жасау; сауалнама жүргізу; сауалнамалық сұрақ жауап алу; ақсақалдармен сұрақ-жауап жүргізу; сұхбат жүргізу; педагогикалық бақылау.

Қазақ халықның дене тәрбиесі мәселелері бойынша әдеби мәліметтер сараптамасы бірқатар жайттарды анықтауға мүмкіндік берді:

- ұлттық дене тәрбиесі күйі;
- ұлттық спорт түрлерін, ұлттық қимыл-қозғалысты ойындарды және дене жаттығуларын білім алушы жастарды денелік тәрбиелеуде қолдану мәселелері;
- білім алушы жастардың ұлттық дене тәрбиесі бойынша білімінің мазмұны;
- білім алушы жастардың дене тәрбиесі бағдарламасын түзу мен жетілдіру басымдылығы;
- білім алушы жастарға дене тәрбиесін беру шеңберінде сәйкес оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік материалдарын қалыптастырудың теориялық негіздері;
- бағдарламалық материалды және т.б. жүзеге асыруда оқу-тәрбиесі қызметін ұйымдастыру. Зерттеуді жүргізу барысында бірқатар әдістер қолданылды (1 кесте)

Далалық жорыққа шығу (экспедиция) жолымен дұрыс материалды алу көзделді. Жаңа материалдарды алу және қандай да бір жаттығу түрін айқындап, ел ішінде таралуын анықтау мақсатымен біз зерттеу барысында

Кесте 1 – Өзіндік материалды алу әдістері

Зерттеу әдістері	Әдістерді қолдану кезеңдері
Ғылыми әдебиеттер сараптамасы	1 кезең
Сауалнама жүргізу	1 кезең
Респонденттермен сұхбаттас	1 кезең
Сарапшылармен сұхбаттасу	1 – 2 кезеңдер
Педагогикалық бақылау	1 – 3 кезеңдер
Ақсақалдармен сұрақ-жауап жүргізу	1 – 2 кезеңдер
Далалық жорыққа шығу (экспедиция)	1 – 3 кезеңдер

Қазақстан Республикасының барлық аймақтарына экспедицияға шықтық. Мұндағы мақсатымыз:

- дене тәрбиесінің бұрын зерттелмеген құралдарын айқындау;
- олардың ел арасында таралғандық деңгейін анықтау;
- олардың дене тәрбиесінің жалпы жүйесінде қолданылу деңгейін анықтау;
- дене тәрбиесінің осы күнге жеткен халықтық дәстүрлерін қарастыру;
- дене тәрбиесінің халықтық құралдарының жастарға дене тәрбиесін беруде қолданылу келешегін айқындау және т.б.

Сауалнамалық сұрақ-жауап алу

Мамандардың, білім алушы жастардың және олардың ата-аналарының, белсенділердің дене тәрбиесінің мәселелерін қоюды жетілдіруге және ұйымдастыруға, дене дайындығын арттыруға, олардың денсаулығын нығайтуға арналған қазақ дене тәрбиесі мәселесі бойынша түсініктерін айқындау мақсатымен жүргізілді.

Сауалнама мақсатты-бағытты болды, сырттай, жеке басылы жүргізілді. Осы жағдайды ескере отырып, сауалнамалар әрбір респондентке жекелей жүргізілді, олар оны өз бетімен толтырды. Сұрақтың ішінде ашықтары да, жабықтары да болды. Олар біршама тиімді нұсқаларын (дене тәрбиесінің құралдарының, түрлерінің және ұйымдастырылуының) келтіру қарастырылды. Сұрақтардың бір бөлігі бақылаулы бағытты болды.

Респонденттер құрамына оқытушылар, спортшылар, ақсақалдар, спорттық төрешілер қамтылды. Барлығы 50 респондент сауалнама үдерісіне қатыстырылды. Деректі ақпаратты зерттегенде қосалқы тәсілдер ретінде реферат, конспект жазу қолданылды.

Ақсақалдармен сұрақ-жауап жүргізу дене тәрбиесі күйіне тікелей бағалама беру, оның құралдарының, жаңа түрлерінің деңгейін анықтау арқылы жүргізілді. Оның көмегімен тұрғындардың қазақтың ұлттық спорт түрлеріне, ұлттық қимыл-қозғалысты спорт түрлеріне және дене жаттығуларына, оларға қойылатын талаптарға деген көзқарасы анықталды. Респондент ретінде Қазақстан Республикасының 10-ға тарта қариялары қатыстырылды.

Сұхбат алу, егер қандай да бір себептермен сұрақ-жауап жүргізу қиындық туғызып, тиімсіз болса жүргізілді. Оның барысында әңгімелесушілердің қазақтың ұлттық спорт түрлерімен, ұлттық қимыл-қозғалысты ойындар мен дене жаттығуларымен шұғылдану мәні мен түрлері туралы көзқарастары мен пікірлері қарастырылды. Бұл жерде 25 респондент қатыстырылды.

Педагогикалық бақылау – Қазақстан тұрғындарының «қазақтардың ұлттық дене тәрбиесіне» және оның ары қарайғы жаңғыртылуына деген көзқарасы туралы дұрыс ақпаратты жинақтау мақсатымен жүргізілді.

Социологиялық зерттеулер білім алушылардың дене тәрбиесі-спорттық қызметке деген мәнмәтінді-құнды бағдарлары мен көзқарастарын зерттеу, сондай-ақ, қазақтың ұлттық спорт түрлерінің, ұлттық қимыл-қозғалысты ойындары мен дене жаттығуларының қазақтардың ұлттық дене тәрбиесі құндылықтарына көзқарас қалыптастырудағы дәстүрлерінің өсерін айқындау мақсатында жүргізілді.

Бақылау нәтижелері сарапталынып, білім беру, тәрбиелеу және сауықтыру бағытта жинақталды.

Зерттеу болжамының қалыптасу кезеңінде және оның міндеттері анықталуында бақылаулар негізінен «көңіл көтеру» мақсатында жүргізілсе, тікелей дайындық пен зерттеуді жүргізу кезеңінде дұрыс материалды қамтамасыз етті. Барлық жағдайларда олар нақты бір педагогикалық жағдай ерекшеліктерін ескеріп, берілген мәселеге қатысты шынайы көрсеткіштерді алуға мүмкіндік берді.

Жүргізілген педагогикалық бақылаудың топтастырылған материалы мәселені анықтап, оның келешегін белгілеуді қамтамасыз етті.

Сонымен, ұлттық дене тәрбиесі халықтың тарихымен, оның тіршілік жағдайымен байланысты, оның өткені мен келешегін айқындайды. Оларға ең бастысы, адамдардың материалдық құндылықтарды өндіру барысында қалыптасқан сұранысынан туындаған дене еңбегімен, сондай-ақ, олардың денелік жетілуге деген табиғи талпынысымен байланысты.

Қазақ халық, біздің көпұлтты республикамыздың басқа халықтары сияқты ғасырлар бойында тарихи даму берілген денелік, ақыл-ой тәрбиесінің, салт-дәстүрлерінің өзіндік ұлттық құралдарын жасады. Қазақтардың дене мәдениетінің тарихы барлық халықты еңбекке, өскелең ұрпақты және жерді қорғауға толыққанды дене дайындығынан өткізу қажеттігінен туындады. Мұның барлығы қазақтың ұлттық спорт түрлерінің, ұлттық қимыл-қозғалысты ойындары мен дене жаттығуларының дамуына өзіндік үлесін қосты.

Берілген жұмыстың ерекше маңыздылығын ескере отырып, берілген зерттеулердің өзіндік мазмұнына, оның міндеттеріне және таңдап алынған мәселе бойынша тереңдетіліп зерттеуді қарастыратын, қазақтардың ұлттық дене тәрбиесінің ары қарайғы қайта жаңғыртылуының нақты жолдарын айқындау бойынша өзіндік ғылыми материалды жинақтау мен өңдеудің жолдарының жиынтығын қолдану қажеттігін алдын ала анықтаған зерттеу жүргізудің шынайы педагогикалық шарттарына басым көңіл бөлінді.

Ғылыми жетекші:
п.ғ.д., профессор Сарыбекова Ж.Т.

Гулчехра Инсапова
(Наманган, Узбекистон)

ОҒЗАКИ НУТҚНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Ұта құдратли информация тарқатувчи техник воситаларга эга хозирги замонда оғзаки жонли холда кўпчилик олдида сўзлаш борган сари муҳим аҳамият касб этмоқда. Бизнинг давримизда нотиклик санъати оммавий ахборот воситалари билан бир қаторда халққа миллий истиқлол ғояларини етказиш, улар асосида тарбиялаш ва бошқаришнинг долзарб воситалари сифатида қайтадан шаклланмоқда.

Мақолада нотиклик санъатининг психологик ва педагогик асослари, яъни кўпчилик олдида нутқ сўзлашнинг қонуниятлари, ўзига хос томонлари, сўзловчининг сифатлари, тингловчиларнинг хусусиятлари сингари омилларнинг нутқ самарадорлигига объектив таъсир қилишини, нотик ва аудиториянинг ўзаро ҳамкорлиги, умуман олганда нотикни ўраб олган ёки тингловчиларни англашига қаратилган сўз тақдирини яъни сўзни хавода жаранглаши эмас, балки уни тинловчилар қалбига кириб боришигача кузатишчи ўргатувчи барча воситалар ҳақида сўз боради.

Энг аввало жонли сўзнинг хайрон қоларли (қарсак чалдирувчи) кучи, қалбга яқинлиги нималарга боғлиқ эканлики тушунишга ҳаракат қилайлик. Бугунги кунда нотиклик, жонли сўз замонавий техник воситалар билан қуролланган оммавий ахборот воситалари орасида ўзини қандай сақлаб қолди ва сақлаб қолиш билан бирга ўзининг кишиларга таъсирини кучайтириб бормоқда. Нотиклик оғзаки мулоқот асари сифатида мустақиллигимиз жараёнини акс эттирибгина қолмай, балки ундан ўзиб кетиб мустақиллик қуролига айланмоқда. Мамлакатимиз Президенти И.А.Каримовнинг барча нутқлари бунинг ёрқин намунаси. Лекин бугунги ҳаётимизда ҳаётдан узилган мулоқот қилинаётган жамоага нисбатан йўналтирилмаган, жонли, ишончли суҳбат ўрнига қоғоздан ўқиб бериладиган зерикарли маърузалар ҳам учраб туради. Бугунги кунда маънавий-маърифий ва тарбиявий ишлар билан шуғулланувчи кадрлар учун омма билан мулоқот қилишни касбий маҳорат, малака яъни нотиклик санъати, оғзаки нутқни мохирона олиб бориш даражасини олиб чиқиш энг муҳим вазифалардан бири бўлиб келмоқда. Булардан ташқари ҳар бир ўқитувчи, шифокор, ҳокимият ходимлари, умуман олганда оз ёки кўп сонли бўлишдан қатъий назар жамоа билан ишлайдиган шахслар оғзаки мулоқот қилишга мажбурдир.

Нотиклик санъати оғзаки мулоқотнинг алоҳида тури бўлиб, у ўз ичига нутққа тайёрланиш, уни баён қилиш, суҳбат ўтказиш сингари кўпгина омиллар йиғиндисини олади. Нотиклик санъати учун зарурий омиллар, кўникма ва малакалар мажмуасини гуруҳ машғулотларида ёки мустақил равишда эгалламоқчи бўлган талабаларга ёрдам бериш ушбу қўлланманинг учинчи вазифасидир. Юқоридаги вазифалар қўлланманинг структурасини белгилаб беради. Талаба гўёки тажрибали нотик билан юргандек яъни маърузага тайёрланишнинг барча этапларини бирга ўтаб, минбарга бирга кўтарилиб нутқ сўзлайди, дискуссия олиб боради, суҳбат ўтказди, саволларга жавоб беради. Инсонлар билан тушунарли, қизиқарли, ишонарли суҳбат олиб боришни бошқача айтганда оғзаки нутқ санъатини ҳар қандай одам эгаллаши мумкин.

Албатта бунда инсоннинг шахсий сифатлари муҳим рол ўйнайди, бироқ талантлар туғилмаслиги ҳам мумкин, талантлар озчилик лекин ҳар қандай инсон ялқовлик қилмаса, ўз ишини устаси бўлиши, ўз махсулотини санъат даражасига олиб чиқиши мумкин. Бунда шоир ёки ёзувчини грамматика қоидалари билан ҳисоблашиши уларнинг ижодий жўшқинлигига халақит бермаганидек нотикликка ижодий ёндошиш ўзига хос билим, кўникма ва малакани эгаллашга имкон беради. Ҳар қандай ишдаги сингари нотикликда ҳам юксак қобилият ёрдам бермайди, агар инсон ривожланиш ва такомиллашиш учун ўз устида ишламаса.

Нотикнинг асосий қуроли – сўз, асосий таъсир кўрсатиш усули ишонтириш. Шунинг учун нотиклик санъати оғзаки сўз воситасида таълим-тарбия, мустақиллик ғояларини тушунтириш ишларини олиб боровчи ҳар бир инсоннинг энг муҳим вазифаси бўлиб қолмоқда.

Маълумки, инсонлар нутқи уларнинг меҳнат жараёнида бир-бирига нимадир гапириш зарурияти туғилганлигидан товуш орқали ифодаланиш билан шаклланади. Инсон гапиришни ўрганиб ёзишни бошлагунча минглаб йиллар ўтди. Бироқ биз ҳозирги кунда ҳам ўзимизда ёзишдан кўра инсонлар билан бирга туғилган оғзаки нутққа мойиллик сезамиз. Психологларнинг ҳисобларига кўра инсонлар ўртасидаги жами мулоқотларнинг учдан икки қисми оғзаки сўзлашув орқали бажарилади. Албатта бу тасодифий ҳол эмас, чунки товушли тил – универсал мулоқот туридир. Бу восита тўғридан-тўғри инсон онги билан боғланган бўлиб, фикрни материал, реал қобикқа ўрайди. Тил воситасида ҳар қандай мазмундаги, ҳар қандай фикрни тасвирлаш узатиш ёки баён қилиш мумкин. Оғзаки нутқ битта тилда гаплашувчи ҳамма одамларни бир-бири билан алоқа қилдириши мумкин, ёзма нутқни бунга доимо қўдрати етавермайди, бошқача қилиб айтганда бошқа ҳамма мулоқотлар товушли нутқнинг устқурмаси бўлиб уларни гўёки товушли нутққа “таржима” қилингандек бўлади.

Нотикнинг аудитория билан алоқасининг яна бир муҳим канали визуал канал ёки “кинесик код” бўлиб ҳисобланади, бошқача айтганда бу код мимика, хатти-ҳаракатлар махсулидан иборат. Инсонлараро мулоқотда мимика ва хатти-ҳаракатлар нутқ ва унинг оханги сингари табиийдир. Улар инсоннинг доимий эътибор берувчи йўлдоши, ахборот воситаси бўлиб ҳисобланади. Хатти-ҳаракатлар, масалан, қандайдир буюм шакл ва ўлчамини тасвирлашда ёрдам берувчи восита бўлиши ёки инсон хис-туйғуларини яъни қувонч, хайрон қолиш, қайғу ва хоказоларни, саломлашишни, таъкидлашни, гапирилаётган фикрни кучайтиришни, йўналишни ифодалаши мумкин. Айни вақтда хатти-ҳаракатлар ўта шахсий бўлиб унинг интенсивлиги нотикнинг темпераментига боғлиқ равишда индивидуал характерга эга бўлади.

Умуман олганда нотикнинг кўпчилик билан мулоқоти бу ҳаракатчанлик, рангбаранг тил, оханг, хатти-ҳаракат, мимика ва бошқа воситалар ёрдамида нутқнинг юксак ғоявий-илмий мазмунини аудиторияга етказишдир.

Юқоридаги воситалар бир-бирини тўлдириб, алмаштириб нотиқ нутқининг тўлақонли, тушунишга осон ва аудиторияга таъсирини кучайтиришга ёрдам беради. Лекин оғзаки нутқнинг хусусиятлари ва бошқа мулоқот турларидан фарқи фақат юқоридагилардан иборат эмас, балки у ўзига хос бир қатор чизгиларга эга. Ҳар қандай оғзаки нутқ тўғридан-тўғри коммуникация туридан бири бўлиб унда сўзловчи ва тингловчи орасида ҳеч қандай тўсиқ бўлмайди. Нотиқ аудитория доимий назорат қилиб бориш натижасида тингловчиларнинг реал ҳолатини уларнинг ташқи кўриниши, эътибор бериб ўтириши, луқма ташлаши ёки бошқа хулқ-атворларига (тескари алоқа) қараб аниқлаб олиш ва зарур бўлганда нутқини керакли томонга йўналтириб ёки қандайдир ҳаракат, иборалар ёрдамида аудиторияни керакли ҳолга келтиришга ҳаракат қилади. Радио ёки телевидение орқали сўзланаётган нутқ давомида юқоридаги вазият умуман юзага келмайди.

Психологик текширишлар шуни кўрсатадики, аудиторияни қузатиб бориш, унинг акс таъсирини, фаоллигини кўриб туриш, ўзининг овозини эшитиб туриш нотиққа ижобий таъсир қилади. Бошқача қилиб айтганда жонли мулоқотдаги аудитория билан бундай илиқлик радио ва телевидение орқали олиб бориладиган мулоқотда деярли бўлмайди. Ва ниҳоят, жонли мулоқот ташкилий жиҳатдан соддалиги билан ажралиб туради, у жуда мураккаб техник воситаларни талаб қилмайди. Нотиқнинг нутқи, университет аудиторияларида, завод-фабрика сеҳларида, пахта далаларида бирдек жаранглайди. Бундан кўриниб турибдики, жонли мулоқотнинг юқоридаги хусусиятларини яхши билган ва улардан аудитория таркибига, у ердаги ҳолатга қараб моҳирона фойдаланиш нотиққа ўзи кутган натижага эришишга катта имконият беради.

Нотиқ сўзлаётганда аудиториянинг ҳолатини кўйилган вазифага мос равишда ўзгартиришга ҳаракат қилади, яъни ахборот бериш, ишонтириш, тарбиявий таъсир кўрсатиш сингари усуллардан фойдаланади.

Бугунги кунда эса нотиқ одамлар олдида унинг фикри, нутқи мазмуни иқтисодий ва ижтимоий чоралар билан ишонарли равишда боғланганлигига ишонч ҳосил қилгандагина нутқ сўзлайди. Яхши нотиқ сўз билан тарбиялашни, шахсий намуна билан тарбиялаш билан мустақамлашлайди. Унинг ўзи мустақиллик курашчиси ҳалоллик, ростгўйлик, камтарлик намунаси бўлиши керак. Шу билан бирга нотиқликда керагидан ошиқча эҳтиёткорлик, ўз фикрига эга бўлмаслик, мақтанчоқлик, вайсақлик, керилиш, аудиторияни писанд қилмаслик сингари салбий хусусиятлар ҳеч қачон бўлмаслик керак. Нотиқ одатда одамлар яхши кўрадиган ижодкор, катта маданиятга эга, бош харфлар билан ёзиладиган Интеллегент бўлиши албатта зарур, у ўқитадиган эмас балки, одамлар унда ўқишни хоҳлайдиган кимсагина ўқитувчи эканлигини унутмаслиги керак.

Қадимги дунёда аудиториянинг нотиққа баҳо бериш муносабати (етос) нотиқлик санъати назариясининг энг муҳим категорияларидан бири ҳисобланган. Ҳозирги давр психологларининг фикрига кўра бу феноменни ижтимоий шартларнинг психологик кўринишига киритиш мумкин ва у одатда англамаган характер сифатида ажралиб туриб, ахлоқнинг онгли элементларига фаол таъсир қилади. Нотиққа нисбатан тингловчиларни ижобий қарши уларнинг руҳларини кўтарадиган мотивларни кучайтиради, салбий қараш эса уларни ундовчи кучларни пасайтиради, ёки бутунлай нейтраллайди. Масалан, маъруза, нутқ эшитишга отланган одам, ўтган сафар унинг фикрича зерикарли нутқ сўзлаган нотиқ яна сўзлашни эшитса, ўзининг фикридан қайтиши мумкин. Демак, обрўси катта бўлмаган нотиқ аудитория ишончини оқлаш учун жуда кўп тер тўкиши керак. Одатда, тингловчилар ёш тажрибасиз нотиқнинг камчиликларини осонгина кечира олишади, лекин обрўли таниқли нотиқнинг жуда кичкина хатосини жуда қийинчилик билан кечиршиб, узоқ вақт эслаб юришади.

Агар ёш, ҳали тажрибаси кам, тан олинмаган нотиқ аниқ аудитория олдида нутқ сўзлашни бошламоқчи бўлса, уни тингловчиларга обрўли шахслардан бири таништирса, фойдадан ҳоли бўлмайди. Бундай ҳолатда таништирувчи шахснинг кучли престижи гўёки ёш нотиққа ўтгандан, узатилгандек ёки берилгандек бўлади. Лекин, биринчи бор таништиришда ёш нотиқнинг хизматларини осонга кўтариб юбориш мақсадга мувофиқ бўлмайди, чунки тингловчилар нотиқдан бу мақтовлар натижасини кутишади, лекин биринчи нутқдаёқ ҳар қандай талантили нотиқ катта муваффақият қозонади деб айтиб бўлмайди. Бундай таништириш салбий таъсир кўрсатади. Нотиқ доимо тингловчиларни ўзига ижобий муносабати бор деб ҳисоблаши мумкин, чунки одамлар унинг маърузасига ўзларининг билимларини ошириш, фикрларини унинг фикрлари билан солиштиришга келишади.

Шундай қилиб обрў бу шахсий сифатига бўлиб қолмай омма билан ишлаш муваффақиятининг мажбурий омилларидан бири бўлади. Шу билан бирга нотиқ ташкилотининг обрўсини шахсий обрў деб қараш мумкин эмас, биз мустабид даврда бундай салбий ҳолатдан ҳар ерда, ҳар қачон фойланавердик ва унинг натижасини ҳамма кўриб турибди.

Ҳар бир нотиқ ўз меҳнатини ўзи тан олдириши зарур, бунинг учун эса ҳақиқий тажрибага чуқур ахлоқий сифатларга, нотиқлик санъатига таянган бўлиш керак. Бунда шуни ёддан чиқармаслик керак, яъни обрў ўтмишдаги тажрибага, хизматларга таяниб қолмай инсоннинг доимий фаолияти, унинг фанда меҳнатда, мустақиллигимизга қўшган шахсий ҳиссасига қараб қозонилиши керак.

Ҳозирги тингловчилар, насихат ва бемаза гапларни, айниқса, кўполлик ва гердайишни қабул қила олмайди. Яхши бўлади агар тажрибали нотиқ суҳбат, нутқ давомида гўёки ўзининг обрўсини тингловчилар билан тенглаштирса, раҳбар, вакил эмас балки тенг ҳуқуқли суҳбатдошдек тутса. Бугунги кунда тингловчилар билан мулоқот тоналлиги тенг ҳуқуқли суҳбатдош, уларни ташвишга солаётган фикрларни содда равон тушунтиришдан иборат бўлиши керак. Бу эса ҳақиқат тили билан ҳеч қандай яширишсиз ва силлиқ жумлалар билан ўзини олиб қочишсиз гапиришдан иборат.

Шундай усулда сўзлаган нотиққа тингловчилар интилади, чунки бу ҳолда нотиқ ўткир саволлардан қочмайди тингловчилар фикрини ҳурмат қилади ва бу билан ҳолатни тўғри англашларига ёрдам қилади. Нотиқ тингловчиларнинг яхши кайфиятлари ҳақида қайғуриш, тингловчилар орасида туғилган кунни тўғри келганларни табриклашни, умуман олганда барча яхши ҳодисалар билан табриклашни унутмаслиги керак бўлади. Нотиқ томонидан нутқни қуриш, режалаш унга нисбатан эмотсионал ва ратсионал муносабатни туғдиришга ёрдам қилиши керак. Лекин бунда эмотсионал бошланишни албатта кўзда тутиш керак, чунки қандайдир сўзни нотўғри талаффуз қилиш, фамилияни адашиб айтиш, нутқдаги кичик эҳтиётсизлик, тингловчиларда нотиққа нисбатан антипатия туғдиради нутққа нисбатан шарт ҳар доим ё ижобий, ё салбий бўлади, лекин ҳеч қачон нейтрал бўлмаслиги керак. Психологлар фикрича бундай шарт хроник характерга эга бўлади, яъни у бир марта бўлмай ўхшаш ҳолатларда бир кундан, бир ҳафтадан бир ойдан кейин ҳам учрайди. Шундай қилиб нотиққа нисбатан ижобий муносабат яна ва яна у билан ҳар бир учрашувда мустақамлашиб бораверади. Нотиқнинг обрўси маҳмадоналик, ўзини ортиқча баҳолаш ва гердайиш билан ҳеч қачон боғланмаслиги керак. Нотиқ, агар у раҳбар бўлса, ўз адресига мақтов, улуғлаш ва лаганбардорликни дарҳол тўхтатиб, амалга шахсга сиғиниш, “доҳий”лар яшаш қандай даражада бўлмаса яхши натижага олиб келмаслигини тушунтириши керак.

Адабіетлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод Ўзбекистон тараққийетининг пойдевори. Тошкент, 1997.
2. Аҳмедов А. Нотиқлик санъати, Тошкент, 1967.
3. Бегматов Э., Бобоева А., Асомиддинова М., Умарқулов Б. Ўзбек нутқи маданияти очерклари, Тошкент, 1988.
4. Назаров К. Нутқ маданиятига оид масалалар. Тошкент, 1973.
5. Носиров У. Нутқ маданияти ва давр. Нутқ маданиятига оид масалалар, Тошкент, 1973.
6. Исхоқов Ф. Эътиқодимиз ҳам бор, эътирозларимиз ҳам. «Нутқ маданиятига оид масалалар» тўплами. Тошкент, 1973.
7. Мўминов С.М. Ўзбек мулоқот нутқининг ижтимоий-лисоний хусусиятлари. Тошкент, 2000.
8. Аҳмедова Х. Ҳақиқатчи нутқи маданияти. (маърузалар матни), Қўқон, 2003.

Р.К. Исакова
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

Егемен еліміздің – жаңа әлемдегі жаңа Қазақстанның жасампаз баянды жеңісі – тұғыры биік Тәуелсіздігі, оның қасиетті құндылығы – халқымыздың сан ғасырлық тағылымды тарихымен жарасымды жалғасқан демократиялық дамудың заңдылықтары десек, бұл Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың 2008 жылғы «Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты» атты Жолдауында жаңа қырынан көрініс тауып, ол «әлеуметтік игіліктерді қамтамасыз ету өмір сүру сапасын арттырумен, сондай-ақ еліміздің адам ресурстарын ұлғайтумен қатар жүргізілуі тиіс. Еліміздің ғылыми, білім беру және денсаулық сақтау кешендерінің басты мұраты осы» [1] деген ой-пікірлері арқылы негізделеді.

«Қазақтың түп атасы – батыр Түрік» деп жазған Ш.Құдайбердиев қазақтың арғы тегі түріктер екендігін былай көрсетеді: «Жоғарғы әр түрлі шежіре кітаптардың сөзінен біздің қазақ Нұх пайғамбардың Яфас деген баласының нәсілінен. Қытайша Тукю – біздің тілде түрік аталған халықтан екені анық болды. Түрік деген дулыға деген сөз екен. Онан соң бір кезде ғұн, яки хун деп аталыпты. Оны Нәжиб Ғасымбек Орхон өзеніне қойылған аттан қойылды дейді. Онан кейін әр түрлі атпен бөлектеніп кетсе де, біз ұйғыр атынан шыққан елміз. Бұл ұйғыр деген бірігіп қосылған деген мағынада деп шежіре жазушының бәрі айтқан десе де болады. Сол ұйғырдан қырғыз, қаңлы, қыпшақ, арғынұт, найман, керейт, дулат, үйсін деген таптар шығып, солардың нәсілінен шыққанбыз. Ақырында Шыңғыс хан татам татар мағолды алып, төрт баласына ел бөліп бергенде, үлкен баласы Жошыменен онан кіші баласы Шағатайға татар атанған елдерді бергенде, соның ішінде татар атанып және Жошыға тигені – Жошы ұлысы, Шағатайға тигені – Шағатай ұлысы атанған, онан кейін біздің Жошы ұлысындағы аталарымыз Жошы нәсілінен Өзбек хан мұсылман болғанда, барша Жошы ұлысы өзбек атанып, онан кейін өз Жәнібек ханға еріп, Ноғай ханнан бөлінгенде қырғыз, қазақ атанған елміз, ол кезде ол атпен атанған ел, жалғыз ғана біздің үш жүздегі қазақ емес, көп ел еді. Оның көбі отырықты өмірге кіріп, әр жерге барып, бірталайы ноғай, башқұрт атанып, бірталайы өзбек, сарт атанып кеткен. Ақырында қазақ деген ата бізде қалған» [2. Б.21]. Қазіргі таңда елін сүйген, өз халқының болашағын ойлаған, «жеті атасын білмейтін ер жетесіз, жеті ғасыр тарихын білмейтін ел жетесіз» деген халық даналығын санасына ұлы қағида деп түйген зиялы ойдың иелері – тарихшылар, әдебиетшілер мен қоғам қайраткерлері қазақ халқының этногенез жағынан алғанда, үш мың жылдан аса тарихы мен мәдениеті бар халық екендігін барша әлемге мойындату қажеттігін айтады. Белгілі тарихшы К.Р.Аманжолов бұл туралы былай деп жазады: «Біз тарихқа VI ғасырда «түркі» деген атпен өнсек те, алтайлықтар, сақтар, хундар (бұл атау ғұндар, һундар деп те жазылады) мәдениетінің төл мұрагеріміз. Ежелгі түркі елі, түркі жұрты ұлы тарихи оқиғалардың діңгегі, әрі куәгері болған. Солай десек те, кеңестік тарихнамада 1917 жылғы қазан төңкерісіне дейін қазақ та, түрікпен де, қырғыз да, өзбек те, әзірбайжан да өз тарихында толыққанды мемлекет болмаған, ұлтымызды дәстүрсіз, тамырсыз деп, қу тақырда жаралған, яғни тексіз етіп көрсетуге тырысты. Түркі елінің тарихы біздің заманымыздан бұрынғы III ғасырдан, ертедегі хундар империясының құрылу кезеңінен басталады да, біздің заманымыздың IX ғасырын қамтиды. Бұл ерте дәуір тарихының өзі – бірыңғай археологиялық деректер тарихы ғана емес, көбіне деректер негізіндегі тарих.

Демек, біздің заманымыздан бұрынғы III ғасыр мен бергі IX ғасыр арасындағы хундар, түркілер дәуірі – біздің рухани қазыналарымыз, түркі жұртының мәдениет тарихының деректі көздері» [3.Б.3]. Тарихшының бұл пікірін белгілі этнограф-ғалым А.Сейдімбек сабақтастыра отырып, өзіндік ой түйіндейді: «Қазақтың шежірешілдігін, дәлірек айтсақ, қазақтың тарихшылдығын ұлттық қасиет деуге болады. Бұл, әрине, ерекше артық жаралғандықтан немесе артта қалған жабайылықтан емес. Қазақ халқының шежірешілдігін, тарихи санасының сергектігін, ең алдымен, оның ұзақ ғасырлар аясында көшпелі өмір салтта болуымен сабақтастырған жөн. Ал, салт атты көшпелілер өркениетінің Еуразия ойкуменінде үш мың жылдық тарихы бар» [4.Б.94]. «Көшпелілер мәдениеті өзінің үш мың жылдық ғұмырында Жерорта теңізі мен Қиыр шығыс елдеріне қарағанда шығармашылық эволюцияны бастан өткерді» деп атақты түркітанушы ғалым Л.Н.Гумилев [5.Б.5] айтқандай, көшпелілер уақыт пен кеңістікті игеру арқылы, танып-түсіну арқылы бойлық бойынша шырқай көшіп, жыл құсы сияқты ұдайы табиғаттың қолайлы белдеулерінде болып отырды. Тіршіліктің тірегі – төрт түлік малын мәңгілік көктемге ілестіріп, қайырымы мол Жер-ананы тіршілікке қолайлы «өндіріс құралы» ете білді. Уақыт пен кеңістіктің тылсым сырын қапысыз игеру, төрт түліктің бабын экосистемамен мінсіз үйлестіре білу, соған сай келетін материалдық және рухани игіліктер қалыптастыру, түптеп келгенде көшпелілердің төлтума мәдениетін орнықтырды. Көшпелілердің қабілет-күші мен ақыл-парасатының өзара үндесе кемелденуінің арқасында қалыптасқан дала өркениетінің мәдениеті қазақ халқының рухани тамырлары болып табылады.

Бұл жөнінде Ш.Уәлиханов былай деп жазды: «Далалық орданың тұрғыны – қазақ өзінің моральдық қасиеті, ақыл-ой қабілеті жөнінен отырықшы татар немесе түркі шаруаларына қарағанда әлдеқайда жоғары тұр... Осынау дала көшпелілерінің ақынжанды болып келетіні, ой-қиялының жүйрік болып бітетіні мұңсыз-қамсыз көшпелі тіршіліктің арқасы болу керек немесе ұдайы ашық аспан астында, шет-шегі жоқ шүйгін дала құшағында ғұмыр кешкен соң табиғат шіркінді Тәңірі тұтқандықтан да болар... Татар атаулы халықтар арасында өзінің ақындық қабілеті-дарыны жөнінен қазақтар бірінші орында болса керек» [6.Б.390]. Ұлы ағартушы көрсеткен көшпелілердің бұл даралық қасиетін ежелгі жиһанкездерден бастап, қазіргі этнологтарға дейін ерекше таңданыспен мойындағанымен, тарихқа еуропалықтар мен империялық Ресейдің көзімен қарағандар және кеңестік тоталитаризмнің саясатын қолдағандар қазақ халқының тарихын бұрмалап, дала өркениетінің мәдениетін жоққа шығаруға тырысты.

Сондықтан Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Еуропацентристердің және олардың сойылын соққан кеңестік насихат пен ғылымның көшпелілер тарихын саналы түрде кемсітуі, көшпелілерді бейғам, жалқау, ынта-жігерсіз, жартылай жабайы тірлік құрушы халық етіп көрсетуі қазақтың ұлттық сана-сезімін күйретіп-құртатын рөл атқарды. Сондықтан әділдікке дес берер болсақ, біздің алдымызда төл тарихымызды қалпына келтіріп, оның жетістігі мен кемшілігін, жеңістері мен жеңілістерін барша шындығымен көрсету міндеті тұр» [7.Б.40] деп, зиялы қауымға аса зор жауапкершілік артуы тегін емес екендігі белгілі. Бұл мәселенің әрбір ғылымға қатысы бар, соның ішінде педагогика ғылымы үшін де шешімін табуды қажет ететін көкейкесті мәселе болып табылады. Қазіргі таңда Қазақстанда педагогика ғылымы кең өріс алып, жаңа заман талаптарына сай даму үстінде десек те, оның қайнар көздерін, рухани бастауларын айқындауда кеңестік тоталитаризмнің шырмауынан шыға алмай отырғанымыз жасырын емес. Себебі, осы уақытқа дейін, дәлірек айтқанда, XVIII, XIX, XX ғасырларда тарихқа империялық Ресейдің көзімен қарағандықтан, адамзат тарихы негізінен тоталитарлық жүйенің ықпалымен жазылып келді. Сондықтан кеңестік заманның ұрпағы сол талғам-танымнан тәрбие алып өсті, осы рухани жарымжандық еліміз тәуелсіздік алып, өз алдына дербес мемлекет болып қалыптасқандығына қарамастан әлі бойымыздан арылмай келеді. Күні бүгінгі дейін педагогика ғылымында батыс педагогтары ұлы ағартушылар ретінде танылып, ал шығыс ғұламалары педагогикалық ой-пікірлердің шырмауында қалып, олардың нақты педагогика ғылымына қосқан үлесі өз бағасын алмай отырғаны ақиқат. А.Сейдімбек айтқандай, «этникалық мәңгірттену» осыдан келіп шығады: «Нәтижесінде, мұндай этностың әрбір субъектісі екі ұдай сезімде болып, мәңгілік өз жүрегі өзіне шабуыл жасаумен болады. Оның емі – рухани азаттық және рухани жаңғыру. Ұлт үшін азаттық дегеніміз – өз еңбегінің өзіне бұйырып, өз жүрегіндегіні жасқанбай айта алуы» [4.Б.8].

Сондықтан біз ғасырлар қойнауынан бастау алатын адам тәрбиесі туралы төл ғылымды әлемдік педагогиканың құрамдас бөлігі ретінде қарастыра отырып, оның жалпыадамзаттық мәні бар мұраларының тарихи құндылығын баса айтуымыз керек. Бұл басқа елдердің ғылыми жетістіктерін жоққа шығарып, шынайы ғылыми ойдың адамзатқа ортақ игіліктеріне сырт бергендік емес, керісінше, осы игіліктердің қатарын көбейтіп, мазмұнын байыту болып табылады. Қазақ педагогикасының тарихы әлемдік тарихи-педагогикалық процеспен өзара тығыз байланыста және оның құрамдас бір бөлігі болып, өзінің даму жолында ерте кезден осы күнге дейінгі аралықта әр тарихи кезеңіндегі мектеп пен педагогикалық ойларды талдап, тәрбие мен білім беру мәселесінің дамуын зерделейтін педагогика ғылымдарының бір саласы болып саналады дей отырып, белгілі қазақстандық ғалымдар С.Пірәлиев пен Л.Керімұлы Қазақстандағы педагогикалық ой-пікірлер мен мектептердің даму тарихын бүкіл адамзат өркениет дамуының құрылыс кезеңдеріне сай алты тармақтарға бөліп қарастырады:

- Еуразия даласындағы алғашқы қауымдық құрылыс кезеңіндегі тәрбие
- Еуразия құрлығындағы Сақ империясы дәуіріндегі тәлім-тәрбие
- Ғұн империясы мен Үйсін-Қаңлы мемлекет дәуіріндегі тәлім-тәрбие
- Таяу және Қиыр Шығыс ежелгі мемлекеттерінің бірі – Шумер тәлім-тәрбиесі мен мектептері
- Ұлы Түркі қағанаты және оның тәлімдік-танымдық мұралары (VI-IX ғ.ғ.)
- Араб-шығыс мәдениетінің Ұлы далаға тарауы, орта ғасыр ғұламаларының тәлімгерлік ой-пікірі (X-XV ғ.ғ.) [8. Б.3-5].

Ғалымдардың ұсынып отырған құрылымы жалпы қазақ педагогикасы ғылымының шығу төркінің адамзаттың бүкіл дүниежүзілік тарихымен, оның ішінде қазақ халқының тарихымен тығыз байланыста екендігін айқындайды.

Олай дейтініміз қазақ халқының арғы тегі түріктер – Еуразиядағы ең ірі этностардың бірі, оның тарихында маңызды роль атқарған және қазір де сол дәстүрді жалғастырып келе жатқан түркі халықтары болып саналады. Тарихи аренада түркілер кейінгі кезде – V-VI ғасырларда пайда болғанымен, түркі этностарының көне екендігін дәлелдейтін археологиялық материалдар жеткілікті.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Тарих – жақсы мұғалім, ол халықтың өзін-өзі құрметтеуге қалай өтетінін есіне түсіреді» деген айшықты ойы Конфуцийдің «Тарихқа қарап, жаңаны жасауға қабілетті адам мұғалім болуға лайықты» деген тұжырымымен үндесіп жатқандығы білім мен ұлттық тәрбиенің таусылмас қазына мен парасат қоры екенін тағы да айқындайды. Елбасының: «Дүниеде тәуелсіз қазақ елі бар. Әлемде егемен Қазақстан бар. Оның көп ұлтты, тату, ынтымақшыл халқы бар. Қуатты экономикасы, сенімді саяси жүйесі бар. Ең бастысы – бүгіннен нұрлы, бүгіннен кемел болашағы бар. Сол күнге деген берік сенім бар» деген тұжырымы барлық негізге ие. Гуманистік сипаттағы, инновациялық жаңарушылық бағыттағы әлеуметтік бірлік пен ұлттық намыс тарихи, рухани, мәдени, материалдық игіліктерді орнымен пайдалануға ықпал етеді. Өйткені, ұлтты ұлы мұраттар алға жетелейді [1.Б.5].

Өткен ғасырдан келе жатқан кеңестік тарих түсінігіне сәйкес, бүгінде кейбір қазақ тарихшылары қаншалықты қазақтардың түркі тарихының бір бөлігі екендігін мойындағысы келмесе де, түріктердің тек Түркияда өмір сүретіндігі пікірін ұстанса да, қазақтар түркі тарихының бір бөлігі және негізінен түркі, ішінара түріктенген бірқатар моңғол тайпаларының бірігуінің нәтижесінде қалыптасқан саяси және әлеуметтік құрылым болып табылады. Қазақ тарихы жалпы түркі тарихының бір бөлшегі болып, бүкіл түркі текті халықтарды өз ішіне алатын және Орта Азия далаларында қалыптасқан дала мәдениетіне жатады.

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана: Елорда, 2008. – 42 б.
2. Құдайбердіұлы Ш. Түрік, қырғыз-қазақ хәм хандар шежіресі. – Алматы: Қазақстан; Сана, 1991. – 80 б.
3. Аманжолов К.Р. Түркі халықтарының тарихы. 1 – кітап. (Көне дәуірден біздің заманымыздың XIV ғасырына дейінгі кезең). – А: Білім, 2005. – 304 б.
4. Сейдімбек А. Қазақ әлемі. Этномәдени пайымдау. – А: Санат, 1997. – 464 б.
5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. / Под.ред.В.С.Жекулина.– Л.: Изд.-во ЛГУ, 1989. – 496 с.
6. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в пяти томах. Т.1. – А: Наука, 1984. – 431 с.
7. Назарбаев Н. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999. – 296 б.
8. Пирәлиев С., Керімов Л. Таным және студент. – А: Санат, 2007. – 208 б.

Ғылыми жетекші:

п.ғ.к., Нұрабаева Ләззат Сериковна.

Т.С. Казангапова, А.Т. Жумагулова
(Тараз, Казахстан)

РУХАНИ – АДАМГЕРШІЛІК ПЕН МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗІ

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасы нарықтық экономикалық даму жағдайына қарамастан ғылыми – жаңа инновациялық техникалық жаңалықтарды меңгеру мен қатар ұлттық мәдени құндықты жандандыруға ерекше көңіл бөліп отырғаны белгілі. Болашақта жанарған қоғамның жастарына асқан руханилық пен адамгершілік қадір – қасиеттерін тәрбиелеу мен қатар мәдениеттілікке тәрбиелеу аса қажеттілікке ие болып отыр.

Мәдениет (латын. *Cultura* – өңдеу, егу деген сөзінен шыққан) – табиғат объектісіндегі адамның әрекеті арқылы жасалатын өзгерістер. Бұл сөзде адам еңбегінің ерекшелігі, оның адамның іс-әрекетімен байланыстылығы, адамның және оның қызметінің бірлігі негізделген. Кейіннен «мәдениет» деген сөз жалпылық маңыз алды, адам жасағанның бәрін де «мәдениет» деп атады. Мәдениет – жеке адамның өмір сүру мақсаты мен құндылық жүйесі, адамның өмір сүрген ортамен қарым-қатынасы. Ол – өзара қарым-қатынас нәтижесінде қалыптасатын ерекше құбылыс.

Мәдениет әр түрлі жағдайда әлеуметтік құрылымдардың, топтардың, таптардың, жіктердің, ұлт пен ұлыстардың, жеке адамдардың өмір сүру жағдайына, талабына сәйкес пайда болып, қалыптасады. Бұл талап-тілектер қоғамдық прогреске, өрлеуге тікелей байланыста. Әр түрлі қоғамдық кезеңде жаңа талап, тілектер пайда болады, өндіріс құралдары дамиды. Мәдениет – әлеуметтік фактор, қоғамның қозғаушы күші. Мәдениеттің дамуы қоғамды ілгері жылжытады. Жеке адамға мәдениет пен қоғамның талабы тікелей байланысты.

Мәдени түсініктің адамға ықпалы ретінде, оның қызметімен өзара қатынасы бар жерде мәдениет бар. Бірақ материалдық және рухани мәдениетті бір-бірінен ажырата білу қажет.

Мәдениет материалдық және рухани: бірі-материалдық өндірістің, екіншісі-рухани өндірістің өнімі деп қаралады. Себебі материалдық және рухани мәдениеттің өнімдері – еңбек құралдары және көркем шығармалар әр түрлі мақсатта пайдаланылады.

Педагогикалық мәдениет – мұғалімнің ғылыми-педагогикалық дайындығы мен тәжірибелік іс-әрекеті арасындағы қарама-қайшылықтарды шешу дәрежесін бейнелейтін, оның педагогикалық іс-әрекет пен тәрбие қатынастарының субъектісі ретіндегі тұтас тұлғасының мәнді сипаттамасы.

Педагогикалық мәдениетке бірден бір ой бөлген Абай Құнанбаев.

Сократ, Спенсер, Блинский, Чернышевский сияқты ойшылдар «Мәдениеттану» жеке пән ретінде ХІХ ғасырдың соңғы ширегінде қалыптаса бастады, сондықтан да оны әлі де болса да буыны бекімеген жас ғылымдар саласына жатқызамыз. Мәдениеттану мәдениет туралы ғылым, сонымен қатар философиялық ілім, өйткені ол философияның басты саласы мәдениет философиясын қамтиды. Қазіргі кезеңдегі материалдық және материалдық емес өндіріс орындары еңбекке қабілетті, технологиялық мәдениетті игерген адамдарды қажет етеді. Осыған орай, соңғы кездері педагогикалық құжаттардағы «технологиялық мәдениет», «еңбек мәдениеті» ұғымдарының мәнін көпшіліктің дұрыс түсінуі қажетті шарт болып табылады.

Көне замандағы адамдар әр уақытта да құдайлар қоршауында болды, олардың санасынан құдайлар берік орын алды. Үйде де, түзде де құдайлар адамдармен бірге болды оларды жебеп, қорғап отырды. Құдайлар қалаларда тұрды, қала заңдары мен қала азаматтарын бөле жаладан қорғады. Сондықтан эллинист Макс Поленц полистік патриотизмді ерекше дәріптейді.

Адамдар күнделікті өмірде мәдени құбылыстарды әртүрлі түсінеді. Біреулері мәдениетті қоғамдағы құндылықтарды адамдардың жете ұғынуы, саналы түрде меңгеріп алуы десе, екіншілері – қоғамдағы адамдардың білім мен тәрбие алу процестерінде пайда болған адамның саналы ақыл-ойы, мінезі, оның ойлау қабілеті, сезімі ретінде қарайды.

Мәдениет – тұтас бір құбылыс, оны зерттегенде жүйелі талдау әдісі қолданылады. Бұл әдісті екі тұрғыда қолдануға болады.

1) мәдениет қоғамның оның әрбір саласының сапалық сипаттамасы ретінде болады.

2) мәдениет жүйе ретінде, яғни, оның құрылымы, оған кіретін бөліктер, элементтер, олардың арасындағы байланыс-қатынастарды, мәдениеттің жүйелік салаларын зерттейді. Адам іс-әрекеті дамуының өзі мәдени құбылыстың жеке көрінісі болады.

Мәдениет қоғамдық адамнан ажыратылмайды, адам – мәдениет субъектісі. Оның адамдық сапасы тілді игерудің нәтижесі, қоғамдық өмір сүретін құндылықтарға, әдет-ғұрыпқа ену, осы мәдениетке тән іс-әрекеттің дағдысын бойына сіңіруі. Мәдениет – адамдықтың өлшемі, ол адамның қоғамдық мән есебінде дамуын сипаттайды. Сондықтан мәдениет адаммен тікелей қатынаста өмір сүреді. Ол қатынастың мәні мынада, адам бұрыннан жасалып келген мәдениетті бойына сіңіреді, қабылдайды, өзінің болашақ қызметінің алғышартына айналдырады. Сөйтіп өз білімін, икемін, қабілетін дамыта отырып, өзінің мәдениетті, адамдық мәнін жасайды. Материалдық мәдениетсіз рухани мәдениет қалыптаспайды. Мысалы, радио, теледидар, компьютер, түрлі ғимараттар, мұражайлар сияқты түрлі материалдық игіліктер арқылы рухани мәдениет таралды. Би, ән айту, жыр жырлау құралсыз іске асырылмайды. Ел мәдениеті неге байланысты? Олар театрларға, басқа да мәдени ошақтарға, сән-салтанатты, барлық жағдайы бар демалыс орындарына, т.б. байланысты. Оларды игілікке пайдалана білу де мәдениеттің бір саласы.

Ж.Р. Карабаев
(Наманган, Узбекистан)

АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ ЖАМИЯТ ВА ЎҚУВ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ФойДАЛАНИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНияТЛАРИ

XXI асрда ривожланган давлатларда ахборотларнинг асосий қисми қоғозсиз кўринишда – ЭХМ хотирасида сақланади. Демак, XXI аср бошларида ушбу ахборотлардан фойдалана олмаган киши XX аср бошидаги ўқишни ҳам, ёзишни ҳам билмайдиган кишига ўхшаб қолади.

В.М.Глушков

Бугунги кунда педагогик таълим самарадорлигини ошириш билан бевосита алоқадор бўлган бир қатор ҳозиргача ечимини топмаган муаммолар мавжуд. Бу муаммолар таълим соҳасини ахборотлаштириш, замонавий

ахборот технологиялари соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш, педагогларнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланиш малакасининг етарли эмаслиги билан боғлиқ бўлмоқда.

Бу муаммоларнинг муҳим қирраларидан бири сифатида педагогларнинг ўзларидаги таълимни ахборотлаштиришга бўлган муносабатларини кўрсатиш мумкин. Шу нарсани таъкидлаш жоизки, ахборотлаштириш шароитида педагогнинг роли янада ошади.

Бутун дунёда ахборот технологиялари кенг қўламда ривожланмоқда. Шубҳасиз, таълим жараёнига янги ахборот технологияларини киритиш зарурдир. Замонавий жамият ахборот узатиш ҳажми ва тезлиги жиҳатидан чегараланмаган бутунжаҳон ахборот тармоғидан фаол фойдаланиши билан ҳарактерланади.

“Н.Винер ахборотни ташқи дунёдан унга мослашиш жараёнида олинадиган мазмун белгиси сифатида қарайди, Шеннон фикрича, билиш жараёнида ноаниқлик йўқоладиган коммуникация ва алоқа, Эшби фикрича, турли нарсани узатиш, Моллинг айтишича, тузилмаларнинг мураккаб ўлчови ҳамда Ягломнинг таъкидлашича, танлаш эҳтимоллиги сифатида тавсифланадиган тушунча”¹³.

Таълимда замонавий ахборот технологиялари муҳитининг шаклланиши:

- фан соҳаларини ахборотлаштириш;
- ўқув фаолиятини интеллектуаллаштириш;
- интеграция жараёнларини тезлаштириш;
- таълим тизими инфраструктураси ва уни бошқариш механизмларини такомиллаштиришга олиб келади.

Таълимни ахборотлаштириш – таълим-тарбиянинг педагогик-психологик мақсадларини амалга оширишга йўналтирилган замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишни, таълим соҳасида уларни яратиш амалиёти ва методологияси билан таъминлашни назарда тутати.

Бу жараён, биринчидан, илмий-педагогик маълумотлар базасидан фойдаланиш асосида таълим тизимини бошқариш механизмининг такомиллаштиришни, иккинчидан, замонавий ахборот жамиятида, шахсни ривожлантириш мақсадларида таълим-тарбиянинг ташкилий шакллари, методлари, мазмунини танлаш ва методологиясини такомиллаштиришни, учинчидан, ўқувчини интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришга, унда мустақил билим олиш малакасини шакллантиришга йўналтирилган ўқитишнинг методик тизимини яратишни ва ниҳоят тўртинчидан, ўқувчилар билимининг назорат қилиш ва баҳолашнинг диагностика методларини, хусусан компьютер тестларини яратишни ва улардан фойдаланишни мақсад қилади.

Дунёда масофавий ўқитишнинг, очиқ таълим тизимининг муҳим бўғини сифатида кенг қўлланилиши, шунингдек, таълимда замонавий ахборот технологиялари ва ИНТЕРНЕТдан фойдаланиш унинг сифатини юқори кўтариш омилларидан бири ҳисобланади. Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари, олий педагогик таълим тизимида турли фанларни ўқитишда кенг жорий этилмоқда.

“Педагогик технология-ўқув жараёнини ҳаракатлантирувчи куч ёки олдиндан белгилаб қўйилган аниқ мақсад йўлидан ўқитувчининг касбий фаолиятини янгилувчи ва таълимда якуний натижани кафолатлайдиган тадбирлар мажмуаси”.¹⁴ Педагогик технология ўқитувчига ўқитиш жараёнини лойиҳалаш ва уни амалга ошириш учун кенг фаолият майдонини яратади. Натижада таълим тизимида ўқиш-ўқитиш жараёнларини лойиҳалаш бўйича аниқ ва етарли қоидалар амалга оширилади. Бу эса айни пайтда педагогикада ижодий камолот йўлини очиб беради.

Ўқув жараёнида янги ахборот технологияларни қўллаш, педагогик методларнинг самарадорлигини оширишга, педагогларнинг меҳнат фаолиятини ўзгаришига, уларнинг иш услубларини такомиллаштиришга, педагогик тизимларнинг структуравий ўзгаришига олиб келади. Бу эса педагогик жараёнларни бошқаришни ташкил этиш ва бошқаришда ўзига хос вазифаларни қўяди.

Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогик жараёнларни самарали ташкил этиш:

- ўқитувчилар ўртасида меҳнат тақсимотини;
- масофавий ўқув курслари ва электрон адабиётларнинг яратувчиси бўлган жамоага педагоглар, компьютер дастурчилари ва мутахассисларининг бирлашувини.

Мультимедия ва Интернет технологияларининг пайдо бўлиши ва кенг тарқалиши ахборот технологияни мулоқот, тарбия, жаҳон ҳамжамиятига кириб бориш воситасида ишлатиш имконини беради.

Мактабдаги таълим жараёнида ўқувчилар ахборот технологияси ёрдамида матн билан ишлашни, тасвирий объектларни ва маълумотлар базасини яратишни, электрон жадваллардан фойдаланишни ўрганади. Ўқувчилар ахборот йиғишнинг янги усулларини, улардан фойдаланишни ўрганишади, уларнинг дунёқараши кенгайди. Дарсларда ахборот технологиясининг ишлатилиши ўқишга бўлган мотивациясини, ўқувчиларнинг қизиқувчанлигини, мустақил ишларнинг самарадорлигини оширади. Компьютер ахборот технологияси билан биргаликда таълим соҳасида, ўқувчиларнинг ўқиш ва ижодкорлигида янги имкониятларни тақдим этади. Илк бор таълим ахборот технологияси шахснинг бўлажак касбининг асосий инструменти бўладиган вазият вужудга келади. Таълим ҳақиқатдан ҳам ҳаётимизга бутун ҳаёт фаолияти давомида кириб келаверади.

Ахборот технологиясини қўллашда шахснинг барча қобилиятларини – қизиқувчанлик, одоб-ахлоқ, ижодкорлик, мулоқот ва эстетик қобилиятларини рўёбга чиқаришга ҳаракат қилиш керак. Бу қобилиятлар кераклича юқори даражада рўёбга чиқиши учун педагогнинг ахборот технологияси соҳасидаги билимдонлиги зарур. Педагогларда бу билимдонликни ривожлантиришни олий ўқув юртларидаги ўқиш давомида бошлаш керак. Ахборот технологияси соҳасидаги билимдонликни қуйидагилар билан ифодаласа булади: замонавий ахборот муҳитида тажрибани баҳолаш ва фаолиятда қўллаш қобилияти, шахсий ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришга ҳаракат қилиш, умумий коммуникатив маданиятнинг, ахборот алмашишни ташкиллаштиришда тажриба ва назарий билимларнинг мавжудлиги ахборотни олиш, танлаш, сақлаш, қайта ишлаш, ўзгартириш, тақдим этиш, узатиш ва қўллаш маданиятини ўзлаштириш.

Таълим тизимида ахборот технологияларининг жадал суратлар билан жорий этилиши замонавий технологияларнинг қўлланиш соҳаларини кенгайтиради. Айни пайтда таълимда замонавий ахборот технологияларини ривожланаётган йўналишларини алоҳида тақидлаш мумкин. Улар:

1. Ўқув мақсадларидаги дастурий воситаларнинг имкониятларини ўқитиш воситаси, ўрганиш объекти ва ахборотларни қайта ишлаш воситаси сифатида жорий этиш.

2. Ўқув-методик мажмуалар яратишда, ўқув-намоиш асбоблари ва компьютер воситалари имкониятларининг интеграцияси. Бундай мажмуалардан фойдаланиш ўқувчига ўрганилаётган жараён ҳақидаги

¹³ А.А.Абдуқодиров, А.Х.Пардаев Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Т. Фан. 2009 йил.

¹⁴ Н.У.Тиллабоева – ТДИУ доценти. Педагогик технологиянинг муҳим жиҳатлари ва хусусиятлари. Мактаб ва ҳаёт журнали 2008 йил 5- сон 22-23 бетлар

ахборотларни жамлаш, сақлаш, жараёнларнинг қонуниятларини моҳиятларини очиб беришга ёрдам беради. Замонавий технологиялар негиздаги ўқув-намойиш мажмуаларининг қўлланилиши индивидуал ва жамоавий эксперимент фаолиятни ташкил этишга замин яратади. Бу эса, ўқувчида интеллектуал ва ижодий салоҳиятини ривожлантириш ва мустақил билим олиш имкониятини яратади.

3. Мультимедиа тизимларини яратишда, компьютерлар ва аудио-видео ахборотларни узатиш воситалари имкониятларининг интеграциясига эришиш.

Бундай тизимлар ўзида дастурий-аппарат воситалар ва асбоблар мажмуасини мужассамлаштириб, ахборотнинг турли (матн, графика, овоз, тасвир) кўринишларини бирлаштиради ва фойдаланувчи билан интерфаол мулоқотни ташкил этади. Мультимедиа тизимларидан фойдаланиш, фаол ўқитиш методлари ва шаклларини жорий этишни таъминлайди, ахборотларнинг қабул қилиниш даражасини оширади.

4. Сунъий интеллект тизими имкониятларидан интеллектуал ўқитиш тизимларини яратишда фойдаланиш. Бундай ўқитиш тизимлари мустақил билим олиш жараёнини ташкил этиш, мустақил равишда билимларни ўзлаштириш, ўқув фаолиятини интеллектуаллаштиришни ривожлантиришга замин яратади. Булар барчаси ўқувчи шахсини ривожлантириш жараёнини жадаллаштиради.

5. Глобал ва локал компьютер тармоқлари орқали ахборот алмашинувини таъминловчи телекоммуникация воситаларидан фойдаланиш.

Телекоммуникация алоқаси (синхрон, асинхрон) қисқа вақтда илғор педагогик технологияларнинг тарқалишига, ўқувчининг умумий ривожланишига ёрдам беради.

6. Ахборот алмашувининг янги технологияси – бу реал вақт режимда стереоскопик тасаввур тизими, яъни “Виртуал ҳақиқийлик” ҳисобланади.

Бундай тизимдан стереометрия, чизмачилик, муҳандислик графикаси каби фанларни ўқитишда фойдаланиш мутахассисларнинг касбий тайёргарлик савиясини янада оширади.

Ахборот технологияларининг мультимедиа воситалари билан ишлайдиган ўқитувчилар қуйидаги вазифаларни амалга оширишлари керак:

- маъруза матнлари, амалиёт билан боғлиқ топшириқларни тайёрлаш;
- услубий кўрсатмаларни, назорат саволларини, тўғри жавоблар вариантини тузиш;
- ишчи дастур ва технологик харитани тузиш;
- билимни назорат қилиш натижасини таҳлил этиш;
- маъруза матнларини таҳрир қилиш;
- ҳар бир мавзу бўйича динамик кўринишда акс этувчи жараёнларнинг анимацияларини тасаввур этиш;
- мустақил ишлар бўйича ўқувчиларга назарий ва амалий саволлар юзасидан маслаҳатлар беришни ташкил қилиш;
- ўзлаштирилиши мураккаб бўлган мавзулар бўйича ўқувчилар билан суҳбат ўтказиш каби талаблар қўйилади.

Қўйилган ушбу талаблар бўйича ахборот технологияларининг мультимедиа воситалари асосида дарс жараёнини ташкил қилиш педагог-ўқитувчиларнинг иш фаолиятини осонлаштириб, ўқув жараёнини бошқариш, унинг самарадорлигини янада кўтаришга эришилади. Шу билан бир қаторда таълим муассасаси раҳбариятига ўқувчиларнинг олган билимларини, тест натижаларини кўриб бориш ва уларнинг ўзлаштириш даражасига баҳо бериш, ўқитувчиларнинг маъруза матнлари ва бошқа мустақил ишларига мўлжалланган материалларининг тайёрлаш сифатига баҳо бериш, мультимедиа воситалари асосида лаборатория ишларини бажариш учун компьютерда моделлаштирилган анимацион тақдимотлар жорий этиш, курсни ўзлаштириш бўйича услубий материалларни тайёрлаш учун тақлифлар ишлаб чиқиш кабиларни амалга ошириш имконини беради.

Ахборот манбааларидан фойланиш технологияси ҳар бир ўқувчини кундалик қизғин ақлий меҳнатга, ижодий ва мустақил фикр юриштишга ўргатиш, шахс сифатида онглилик, мустақилликни тарбиялаш, ҳар бир ўқувчида шахсий кадр-қиммат туйғусини вужудга келтириш, ўз кучи ва қобилиятига бўлган ишончни мустаҳкамлаш, таҳсил олишда масъулият ҳиссини шакллантиришни кўзда тутади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Т.: Фан, 2009 й.
2. Н.У.Тиллабоева – ТДИУ дотсенти. Педагогик нехнологиянинг муҳим жиҳатлари ва хусусиятлари. Мактаб ва ҳаёт журнали 2008 йил 5 – сон 22-23 бетлар.

Гулчехра Каримова
(Намаган, Узбекистан)

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА “БУМЕРАНГ” ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Ҳозирги пайтда таълим жараёни олдида ўқитишнинг анъанавий усуллари билан бирга турли ноанъанавий усуллардан ҳам кенг фойдаланиш масаласи қўйилмоқда.

Ватанимиз тараққиётининг устувор пойдевори таълим ва тарбия бўлиб, уни ҳар томонлама пухта, аниқ режалар асосида тизимли ташкил этилмас экан, тоабад мурғак қалб эгасининг қалбига йўл топа олмаймиз. Шу ўринда Б. Зиёмуҳаммадов фикрича: “Дарс, ўз навбатида, бир бутунлик бўлиб, қуйидагича қисмлардан ташкил топган: Таълим – тарбия берувчи; таълим – тарбия олувчи; дастур ва дарслик, ўқув услубий қўлланма ҳамда дидактик материаллар; педагогик усул ва услублар; ўқитишнинг техник воситалари. Дарснинг беш қисми ўзаро функционал боғлиқликда бўлиб, бир бутунлик, яъни дарс деган мажмуани ташкил қилади”¹⁵

Таълимнинг синф-дарс тизими узоқ муддатли тарихий жараёни босиб ўтган бўлишига қарамасдан, ҳали хануз янги қарашлар, амалий педагогик “устахона” ларда такомиллашмоқда.

Замонавий таълим, билимлар мактаби, “эски” моделдан янги салоҳият мактабига ўтиш поғонасида турибди. Фаол ва интерфаол усуллар, ўқитиш муҳитини ярати оқали ўқитиш ҳамда ўқитишда дарсни ташкиллаштиришнинг турли шакллари ривожланган мамлакатлар таълимидаги инновацияларнинг олдинги қаторига чиқмоқда.

¹⁵ Зиёмуҳаммадов Б. “Педагогика”. Т. 2006 й.

Бугунги кунда бошланёич синфларда ҳам дарсларни интерфаол методлар ёрдамида ташкил этиш самарадорлиги сезиларли тарзда ортмоқда.

Куйида биз интерфаол методлар таркибига кирувчи “**Бумеранг**” технологиясини дарс жараёнида қўллаш йўллари билан танишиб чиқамиз.

Ушбу технология ўқувчиларни дарс жараёнида, дарсдан ташқарида турли адабиётлар, матнлар билан ишдаш, ёдда сақлаш, сўзлаб бериш, фикрларни эркин холда баён этиш, қисқа вақт ичида кўп билимга эга бўлиш ва ўқитувчи учун барча ўқувчиларни баҳолай олишга қаратилгандир. Технология тарқатилган матуриалларни гуруҳ ёки якка холда ўзлаштиришларини таъминлаш билан бирга суҳбат, мунозара, турли саволлар орқали ўқувчиларнинг матнларни қай даражада ўзлаштирганлигини назорат қилиш имконини беради.

Технологиядан суҳбат – мунозара шаклидаги дарсларда якка тартибда, кичик гуруҳ ва жамоа шаклида фойдалани мумкин.

Технологиянинг қондаси:

-ўқувчилар гуруҳларга ажратилади; технология қондаси билан таништирилади.

-ўқувчиларнинг ҳар бирига мустақил ўрганиш учун рақамли матн тарқатилади;

-ҳар бир гуруҳ аъзосидан янги гуруҳ ташкил этилади;

-янги ташкил этилган гуруҳ навбат билан мустақил ўрганган матнлар ҳақида бир бирларига маълумот берадилар;

-бир неча матнларни ўзлаштирадидлар ва ўзлаштирганликларини аниқлаш учун оғзаки сўров ўтказилади.

Саволларга берилган жавоблар асосида гуруҳларни тўплаган умумий баллари аниқланади ва гуруҳ аъзолари ўртасида тенг тақсимланади.

Масалан; 3-синф “ўқиш” дарслигидаги “Элим деб, яшаган инсон” (Б. Аҳмедов) матнини ўрганишда куйидагича фойдаланиш мумкин.

1-босқич; ўқувчилар кичик гуруҳларга ажратилади ва алоҳида жойларга жойлаштирилади.

Ҳар бир гуруҳ вакилига рақамли матнлар тарқатилади, масалан;

1-гуруҳ “Амир Темурнинг дунёсига келиши ва илк болалик йилларидаги машғулоти”

2 – гуруҳ “Ёш Темурнинг ўспиринлик даврининг эътиборли жиҳатлари ва қилган машғулоти”

3-гуруҳ. “Мамлакатни мўғуллар томонидан босиб олиниши ва Амир Темурни халқни бирлаштириши”

4-гуруҳ “Амир Темур шахсига таъриф ва унинг ижобий сифатлари тҳақидаги тарихчи олимларнинг фикрлари”

5-гуруҳ. “Амир Темурнинг мамлакатни ободонлаштириш мақсадида олиб борган ишлари: боғлар ва иморатлар”

Ўқувчилар мустақил равишда олти дақиқа давомида яхши ўзлаштириши керак. Белгиланган вақт якунланган 2 босқич амалга оширилади.

2-босқич ўқитувчи ҳар бир гуруҳ қатнашчиларига сон ёзилган карточкаларни тарқатади. Ўқувчилар танлаб олган рақамларига қараб янги гуруҳчаларга бирлашадилар ва белгиланган шу рақамдаги жойга бориб жойлашадилар. (қўлларидagi рақамли карточкага биноан)

Шу тариқа янгидан шаклланган 1-, 2-, 3-, 4-, 5-рақамли гуруҳлар шаклланади ва собиқ гуруҳдан бир вакил иштирок этади. Янги гуруҳдаги қатнашчи ўзига иккита вазифани олади.

1-вазифа. Ўзлаштирган матн ҳақида янги гуруҳ вакилига сўзлаб беради, тушунтиради, ўзи мустақил ўрганган материални жалб қилади. Бошқа гуруҳ аъзоларининг тушуниш ва ўзлаштириш қобилиятини синайди яъни, ўқитувчи (ўргатувчи) вазифасини бажаради.

2-вазифа тушунтираётган, гапирётган материални эшитади, таҳлил қилади ва ёдда сақлаб қолишга ҳаракат қилади яъни, ўқувчи вазифасини бажаради. Ҳар бир гуруҳ ишига биттадан савол тузади. Бу босқичда ҳамма гуруҳдаги ўқувчилар берилаг матнни барча қисмларини ўзлаштирадидлар.

3-босқич. Ўқувчиларга дастлабки қайтиши таклиф этилади. Дастлабки гуруҳларига қайтган ўқувчилар мавзу бўйича барча материалларни тўлиқ ўзлаштирган бўладилар. Ўқувчилар билимларини мустаҳкамлаш мақсадида барча гуруҳ материаллар юзасидан тузилган саволлар ичидан бир неча энг кучли назорат саволларини аниқлайдилар.

Ўқитувчи ҳам ёзма материалларни ўқувчилар томонидан қандай ўзлаштирилганини текшириш мақсадида назорат саволларини беради. Ўқувчилар ўз ишини тақдим этади ва бир-бирлари билан савол жавоб ташкил этадилар. Ўқитувчи технология якунида ўқувчиларни саволларига берган жавоблари ва ўзаро савол-жавобларда иштирокига кўра баҳолайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Зиёмуҳаммадов Б. Педагогика. Т.: 2006.
2. Йўлдошева Н. “Дарсларда интерфаол методлардан фойдаланиш афзалликлари”. Халқ таълими. 3. 2009 й

Зилола Каримова
(Ташкент, Ўзбекистан)

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ КУЛЛАШ

Замонавий таълим тизими ва унинг ижтимоий мониторинги ҳозирги даврнинг барча талабларига жавоб бера олмаслиги ва уни яхшилаш муаммосининг ўта долзарблиги жуда кўпчилик томонидан тан олинапти. Бу ҳолатни ўзгартиришнинг асосий йўлларида бири – таълимга технологик ривожланишнинг энг янги воситаларини жалб қилишдир. Бундай воситалардан бири – замонавий он-лайн кўринишидаги масофавий таълим тизимидир. Бундай тизимлар ўз таркибига керакли материалларни, уй топшириқларини, тестларни ва имтиҳонларни қамраб олади. Машғулотлар эса фақат он-лайн кўринишида ташкил этилган бундай турдаги масофавий таълим тизимлари борган сари мураккаблашиб ва сифати ошиб бораётганини таъкидламасдан иложимиз йўқ. Баъзи олимлар, масалан, сиёсий фалсафа бўйича Гарвард профессори Майкл Сендел ўзининг маънавият ҳақидаги «**Justice**» курсини **YouTube** ва **iTunes** тизимларига ёзиб оммалаштиргани туфайли 2012 йили интернетдаги энг машҳур шахслардан бири бўлиб қолди. Ҳар йили дунё миқёсидаги энг яхши билимларни тўплаш ва уларни интернет орқали барча фойдаланиши учун жойлаштириш бўйича янгидан-янги ишлар қилиниб, филантроплар ва венчур тадбиркорлар бунинг учун ўнлаб

миллион доллар маблағлар ажратаяптилар. Уларнинг биргаликдаги сайъи-ҳаракати дунёнинг исталган жойида яшовчи инсонларнинг замонавий ва сифатли таълим олишига олиб келиши кутилаяпти. Олимларнинг чамалашларича, 2050 йилга келиб, дунё миқёсида бор-йўғи ўнтагина катта замонавий университетлар қолиб, уларда бир вақтнинг ўзида миллионлаб талабалар ўқитилишига эришилади. Мисол сифатида куйидагиларни келтиришимиз мумкин:

Khan Academy – 2008 йилда молиявий аналитик Салман Хан томонидан асос солинган нотижорат он-лайн ишланмаси бўлиб, у математика, физика, биология, астрономия ва бошқа табиий фанлар бўйича топшириқлар ва видеоматериаллар омбори ҳисобланади. Ушбу академиянинг материаллари турли хил мураккабликда бўлиб, асосан ўрта мактаб талабалари учун мўлжалланган. Шунинг учун ҳам ундаги материаллардан АҚШ даги ўнлаб ўқув муассасаларида доимий асосда фойдаланилади. *Khan Academy* – си ўқитувчиларга таълим жараёнини тубдан ўзгартиришга имкон беради, яъни, ўқувчилар уйда интернет орқали маърузаларни эшитиб оладилар ва дарсга келганларида уй вазифаларини бажарадилар. Ўқитувчи эса исталган пайтда ўқувчи қандай материалларни ўзлаштирган ёки қайси материалларни ўзлаштириш унга қийинчилик туғдирганини текшира олади. Бу академияга *Bill & Melinda Gates Foundation* ва *Google* компаниялари молиявий ёрдам кўрсатмоқдалар. Бу академия билан www.khanacademy.org сайти ёрдамида танишиб чиқишингиз мумкин. Мактаблар учун академия томонидан ишлаб чиқилган материаллар жумласига куйидаги видео материалларни мисол сифатида келтиришимиз мумкин:

- *KIPP School Oakland Pilot Video*
- *Summit School Pilot Video*
- *Marlborough School Pilot Video*
- *Oakland Unity Pilot Video*

Khan Academy – ресурсларини эса куйидаги интернет иловалари орқали кўриш ва улар билан танишиш мумкин:

- *YouTube: www.youtube.com/khanacademy*
- *Twitter: <http://twitter.com/#!/khanacademy>*
- *Facebook: www.facebook.com/khanacademy*
- *Google Plus: <https://plus.google.com/109050230672993035916/about>*
- *Translations: www.youtube.com/khanacademylanguages*
- *Talks and interviews (videos)*
- *Speaker requests*

2U ёки 2Toг – тижорат асосида фаолият кўрсатадиган компания бўлиб, у 2008 йилда замонавий таълим

танқидчиси ва таниқли тадбиркор Джон Кацман томонидан ташкил қилинган. Ушбу компания бир неча йилга мўлжалланган тўлиқ он-лайн курслар яратиш бўйича етакчи Америка университетлари билан ҳамкорлик қилади. Компания томонидан интерактив қўлланмалар, планшет ва смартфонлар учун дастурлар, он-лайн маърузалар ва талаба ҳамда профессорларнинг он-лайн мулоқотини амалга оширадиган функционал қурилмалар ишлаб чиқарилмоқда. Ҳар бир курснинг платформасини ишлаб чиқиш учун 2U (ёки 2Toг) компанияси турли хил венчур фондлар томонидан ажратилган 10 миллион доллар атрофидаги маблағ сарф қилмоқда. Ишнинг бошланғич босқичидагина тахминан 100 миллион доллар маблағ сарф қилинган. Анъанавий замонавий таълим жараёни таълимни универсаллаштиришга интилиб, таълим беришда инсонларни бир-бирларига максимал даражада ўхшаш қилиб моделлаштиради. Ҳозирги замондаги мактаб ва университетлар ўз талаба-ўқувчиларини классик «қора қутилар» кўринишида тасаввур қилиб, уларнинг барчасига бир хил маълумот берадилар ва билим олувчиларнинг индивидуал кўрсаткичларни ҳисобга олмаган ҳолда, улардан жавоб реакциясини кутадилар. Бундай ёндошув кўпчилик томонидан аллақачон воз кечилиши керак бўлган индустриал давр анахронизми сифатида тушунилади. Кимлардир эса бу муаммони кўпроқ миқдордаги ўқитувчиларни жалб қилган ҳолда ҳал қилишни таклиф қиладилар. Чунки бунда ҳар бир ўқувчига алоҳида диққат-эътибор қаратилиб, уларнинг талаб-истак ва қобилиятларини назарга олган ҳолда самарали ўқув жараёнини ташкил этиш мумкин. Аммо бу жуда қимматга тушадиган тадбир бўлгани учун, педагогика бўйича кўпчилик мутахассислар таълим жараёнига замонавий компьютерларнинг дастурий-техник воситаларини жалб қилишга яхши натижаларга олиб келиши мумкинлигини таъкидламоқдалар. Агарда айнан шу йўлдан борилса, келажакда компьютерлар воситасида ҳар бир ўқувчи ёки талабага унинг интеллектуал, эмоционал ва билим даражасига мувофиқ равишда индивидуал ўқув дастурлари тузиб бериш мумкин бўлар эди. Мисол сифатида сўнги пайтда яратилган *Knewton* – деб номланган тизимни келтиришимиз мумкин.

Knewton тизими он-лайн курслар яратувчиларига компания томонидан ишлаб чиқилган усулдан фойдаланган ҳолда талабанинг конкрет предмет бўйича ўзлаштиришини таҳлил қилиш имкониятини беради. Ушбу йиғилган маълумотлар бўйича *Knewton* ҳар бир ўқувчи-талаба учун уникал дастур тузиб бера олади. Талабанинг билимининг бўш жойлари нималарда эканлигини, қандай ўқув материалларини у яхши ўзлаштиришини (матнми, аудио ёки видео), энди у қайси мавзуга ўтгани маълумлигини махсус дастурлар воситасида *Knewton* аниқлаб беради. Ўқув адабиётлари тайёрлаш билан шуғулланадиган дунёдаги энг катта нашриётлардан бири *Pearson* математика бўйича он-лайн курслар яратиш учун *Knewton* ни ишлатиши ҳам унинг тўғри йўлдан кетаётганлигини кўрсатади. Нашриётнинг мақсади – уни мутоала қилиш билан бир вақтда қайтадан ташкиллана оладиган интерактив ўқув қўлланмаларини яратиш ва уларни сотишни йўлга қўйишдир. *Knewton* компанияси ўз ишларини давом эттириш ва кенгайтириш учун *Питер Тил* ва *Рид Хоффман* каби венчур инвесторлардан 50 миллион долларга яқин инвестициялар олган. Ушбу илмий изланиш материалларига асосланган ҳолда биз ҳам ижтимоий мониторинг жараёнида замонавий ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланишни юқорида кўриб ўтилган услубият асосида амалга оширишни таклиф қилар эдик.

Фойдаланилган адабиёт:

1. Р.Х. Аюпов, Ш. Шаякубов. Интерфаол таълим усуллари. Т.: «Тафаккур-бўстони», 2012. – 180 бет.
2. Adams, William J. and B. J. Jansen. "Information Technology and the Classroom of the Future." Presented at the Society for Information Technology in Education Conference. Orlando, FL, USA. <http://jimjansen.tripod.com/academic/pubs/site97/site97.pdf>.

Нилуфар Каримова
(Наманган, Узбекистан)

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI YAKKA TARTIBDA TARBİYALASHDA MURABBIY FAOLIYATI

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini yakka tartibda tarbiyalashda yangicha yondoshuv jarayonining eng asosiy natijasi – har tamonlama va uyg'un kamol topgan yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirishdir. Tarbiya jarayoni – tarbiyaviy ishlar, tadbirlarning doimiy harakatdagi uzluksizlik zanjiridan iborat bo'lib reja asosida tashkil etilgan bo'lishi zarur. Inson taraqqiyoti ko'pgina omillar o'zaro ta'siri bilan asoslanadi: irsiy avloddan-avlodga o'uvchi, muhit, tarbiya, insonning shaxsiy amaliy faoliyati kabilarga bog'liq. Voyaga yetmaganlarning deviant xulq-atvorini asoslovchi asosiy omillarni ajratib ko'rsatish mumkin.

Ijtimoiy-pedagogik omillar. Oila, maktab va ijtimoiy tarbiya nuqsonlarida namoyon bo'ladi. Bu omil bolani erta ijtimoiylashuvdan og'ishganlikka, bolalik davridayoq maktabda o'zlashtirmovchilik tufayli maktab bilan aloqaning uzilishi (pedagogik bo'sh qo'yish) olib keladi. O'smirida maktabga bo'lgan ongli ravishda qiziqishning shakllanmasligi motiviga sabab bo'ladi. Bunday bolalar maktabga yomon tayyorlangan, uy vazifalariga negativ munosabatda bo'luvchi, maktab baholariga befarq bo'ladigan, o'quv deadaptatsiyasiga uchrovchi bo'ladilar.

-O'quv deadaptatsiya – bolaning maktabga bo'lgan umumiy qiziqishini saqlanishida bir yoki ikki fanni o'zlashtirishda qiyinchilikka duch kelgan holatidir.

– maktab deadaptatsiya – bolaning yosh xususiyatida ta'lim olishidagi qiyinchiliklar bilan bir qatorda xulqiy buzilish holatlari o'qituvchilar, sinfdoshlari bilan janjalli vaziyatlar ko'rinishida o'ringa chiqadi. Dars qoldirish odatlari paydo bo'ladi.

– ijtimoiy deadaptatsiya – bolaning o'qishga bo'lgan qiziqishi, maktab jamoasining talablariga javob berishdan qochish holatlari, turli asotsial jamoalarga kirib ketish, spirtli ichimliklarga, giyohvandlik moddalariga qiziqishining ortishi bilan namoyon bo'ladi.

Bolaning ijtimoiy rivojlanishidagi og'ishganlik omillarga yomon oilalar sabab bo'ladi. SHunday oilaviy o'zaro munosabatlar usullari mavjudki, ular voyaga yetmaganlarning assotsial xulq-atvorining shakllanishiga olib boradi:

1. Tarbiyaviy va oilaning ichki munosabatlarining disgarmolik usuli. Bu usul o'zida bir tomondan, bola istaklariga ko'ra bo'lsa, ikkinchi tomondan, bolaning janjalli vaziyatlarga yoki oilada ikki xil axloqiy qarash mavjudligi: oila uchun boshqa, jamiyat uchun umuman boshqacha bo'lgan tarbiyaviy holatlar.

1. Barqaror bo'lmagan, janjalli usul noto'liq oilalarga tarbiyaviy ta'sir etuvchi, er-xotin ajralishi, ota-ona va bolalar uzoq muddat alohida yashashlari sababli yuzaga keladi.

2. Munosabatlarning assotsial usuli yomon tashkil etilgan oilalarda, doimiy spirtli ichimliklar ichish, giyohvandlikka berilish, axloqsizlik, ota-onaning jinoyatchilik xulq-atvori, "oilaviy qahri qattiqlik" va zo'rvonlik kabi illatlarda yuzaga keladi. Qahrli munosabatlar (haqorat, xo'rlash) deb bolaga g'amxo'rlik qiluvchi, qaramog'iga olgan odamlar tomonidan zarar yetkazilishining ko'pgina harakatlariga aytiladi. Bu harakatlarga bolalar jismoniy zarar yetkaziluvchi jismoniy, emotsional (hissiy), jinsiy qiynoqlar bilan azoblash, ko'p takrorlanuvchi noo'rin jazolar kiradi. Qahrli munosabatlarga bolalar uyda, oilada, ko'chada, maktabda, bolalar mehribonlik uylarida, kasalxona va boshqa bolalar muassasalarida duch kelishlari mumkin.

SHunday holatlardagi bolalar, xavfsizlik hissini sezmaydilar. Ularning me'yoriy rivojlanishida bu hissiyotning ahamiyati katta. Bu esa bolalaga uni o'zi haqida, men yomonman, hech kimga kerakmasman, sevimli emasman deb o'ylashlariga sabab bo'ladi. Qahrli munosabatlarining har qanday turi bola sog'lig'iga katta zarar yetkazadi. Uning hayoti va ijtimoiy moslashuvchanligida xavf tug'diradi.

3. Ijtimoiy-iqtisodiy omillar ijtimoiy tengsizlikka sabab bo'ladi. Jamiyatni boy va kambag'allar, jamiyat uchun eng ahamiyatli aholining kambag'allashuvi, ishsizlik kabi qatlamlarga ajratadi. Ijtimoiy qabul qilingan halol ish haqqini (qonuniy) olish usullarining cheklanishi, inflyatsiya va ijtimoiy tartibbuzarlikka olib keladi.

4. Axloqiy-ma'naviy omillar. Hozirgi davrning jamiyatda bir tomondan ma'naviy axloqiy darajaning pasayishi bo'lsa, qadriyatli, birinchi navbatda axloqiy xulqning buzilishi, boshqa tomondan, jamiyatning neytral munosabatlarida deviant xulq-atvor munosabatlarida yuzaga kelishiga olib keladi.

Tarbiyaviy tadbirlar – turli xil moddiy va ma'naviy ehtiyojlarga javob beruvchi tarbiyaviy maqsadlarning yagona majmuasiga bo'ysundirilgan, bir-biri bilan o'zaro hamkorlik qiluvchi, o'zida bir butun ta'limni ko'zda tutgan tarbiyaviy ta'sir majmuidir. Ta'lim jarayoni alohida darslardan tashkil topgani kabi tarbiyaviy tadbirlardan tarbiya jarayoni vujudga keladi. Tadbirlar, tarbiyaviy ishlar – tarbiya jarayonining bir bo'lagidir.

Tarbiya mavzusi katta, keng qamrovli mavzu. Bu mavzu alohida o'rganishga molik. Uning tarbiyaviy ishlar, tarbiyaviy ishlarning manbalari, tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish usullari, tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish, ularni tashkil qilishning asosiy qoidalari, tarbiyaviy ishlarni tashkil etishni boshqarish, pedagogik ta'sir etish usullari va boshqalarni o'rganish, chuqur bilish, amalda qo'llash juda muhimdir.

Demak tarbiya haqida tushunchaga ega bo'lish uchun, avvalo tarbiya jarayonini mohiyati va mazmuni, uslubiy qonuniyatlari, shakllari, tarbiya tamoyillari, uslublari bilan tanishish, o'rganish lozim.

O'zbekiston mustaqillikka erishgach, tarbiya va unga bog'liq jarayonlarga yangi hamda sog'lom pedagogik tafakkurga tayangan holda yondashuv qaror topa boshladi. Uni izohlashda g'ayriilmiy sinfiy-partiyaviy yondashuvdan voz kechildi. Tarbiyaning milliylikiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buning uchun xalq pedagogikasi boyliklari, o'zbek mutafakkirlarining pedagogik qarashlari sinchkovlik bilan o'rganilayotir. Natijada, O'zbekiston pedagogika fani va amaliyotida oila tarbiyasining ham, ijtimoiy tarbiyaning ham o'ziga xos o'rni borligi tan olinib boshlandi. SHuningdek, tarbiyada irsiy va biologik omillar ham hisobga olinadigan bo'ldi. Ayni vaqtda shaxsning shakllanishida tarbiyaning o'rniga keragidan ortiq baho berish ham barham topdi. Bu hol tarbiyaga doir hodisa va xolatlarni to'g'ri izohlash, tarbiyaviy tadbirlar tizimini to'g'ri tayin etish imkonini berdi.

Ayni paytda tarbiyaning faol ishtirokchilaridan OAV faoliyatidagi bir yoqlamalikka moyillik sezilmoqda. Zotan OAVda ko'proq ijobiy materiallar berilayotgani yoshlarda hayotga, jamiyatdagi turli jarayonlarga bir yoqlama, ko'proq maqtov va maqtanish hissini singdirish xavfini tug'dirayotganday.

OAVda vujudga kelgan bu holat Davlat rahbari Islom Karimovning "Eng asosiy mezon – hayot haqiqatini aks ettirish", "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch", "Matbuot va ommaviy axborot vositalari xodimlariga" yo'llagan qator tabrikleri hamda boshqa asarlari va ma'ruzalaridagi talablariga yetarlicha javob bermayotganligi tarbiya jarayonida OAVdan foydalanish borasida ko'proq ehtiyotkorlikni talab qiladi.

Ma'naviyat – targ'ibot markazi. Milliy g'oya va mafkura ilmiy–amaliy markazi. Fuqarolar qalbi va ongida milliy tafakkur hamda sog'lom dunyoqarash asoslarini mustahkamlash. Ilm-fan va madaniyat fidoiylarining namunalari. Iste'dodni avaylab-asrash. Ahillik – qudratli kuch. Jamiyatimizdagi siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy munosabat-larning rivoji haqida maxsus adabiyotlar

yaratish. Darslik va o'quv qo'llanmalarini takomillashtirish. Ijtimoiy fanlarning asosiy tadqiqot mavzulari. Mafkuraviy jarayonlarni ilmiy tahlil qilish vazifasi. Ma'naviy-ma'rifiy targ'ibot texnologiyalarini keng joriy etish. Zamonaviy texnologiyalar. Ommaviy axborot vositalari. Virtual kutubxonalar, axborot resurs markazlari. Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni aniq maqsadga qaratilgan holda olib borish.

Yoshlarni milliy g'oya ruhida tarbiyalash vositalari.

“Ma'naviy-ma'rifiy tarbiya ishlarini rejalashtirishning asosiy omillari”

1. Vatanga muhabbat va insonparvarlik.
2. Milliy istiqloq mafkurasini shakllantirish.
3. Ma'naviy tarbiya (axlok va odob).
4. Iqtisodiy tarbiya.
5. Ekologik tarbiya.
6. Go'zallik tarbiyasi.
7. Jismoniy barkamollik (sog'lom avlod uchun).
8. Ota-onalar bilan ishlash.

Yuqoridagi omillarni rejalashtirishda tanlanadigan mavzular quyidagi talablarga javob berishi kerak:

-tarbiyaviy tadbirlar rejasi va undagi mavzular o'quvchilarni mustaqillik, o'z-o'zini anglash, mustaqil fikr yuritishga qaratilishi;

- tanlangan mavzular milliy va umuminsoniy qadriyatlar qamrovida bo'lishi;
- tarbiyaviy tadbirlarda uzviylik qoidasiga amal qilinishi;
- mavzular o'quvchilarning yoshi va bilim saviyasiga mos bo'lishi lozim.

Tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshirish avvalo komil insonni shakllantirishning eng zamonaviy va qulay yo'nalishlarini topib joriy etishga bog'liq. Pedagogika fanlarini o'qitishda qomusiy olimlar ilmiy merosidan foydalanishning bugungi kunda jamiyat taraqqiyotidagi o'rni juda katta. Bunning uchun tarbiyaviy ishlar konsepsiya ham xuddi shu maqsadda, shaxs kamolati bosqichlarini belgilab olishga yo'naltirilgan. Tarbiyaviy ishlarni davr talabiga javob beradigan holga keltirish uchun tarbiyaning asosi bo'lgan barcha g'oyalar qaytadan ko'rib chiqilishi, asosiy e'tibor bola shaxsiga qaratilishi, yillar davomida to'plangan ijobiy tajribadan unumli foydalanish zarurligini taqozo etadi. taarbiyada bola shaxsini hurmat qilish va unga talabchanlik bilan olib borish davr talabi hozirgi paytda, fan va madaniyatning eng so'nggi yutuqlari asosida kelajagimiz bo'lgan yosh avlodni hayotga tayyorlashning samarali shakl va usullarini izlab topish nihoyatda zarurdir. o'lib unda o'qituvchining pedagogik mahorati katta rol o'ynaydi. Har bir tarbiyachining dunyoqarashi, tarbiyalanganligi,

Odoblilik uning muomilasida namoyon bo'ladi. Xalqimizda shunday naql bor “Bola shirin so'zning gadoyi”, bas shunday ekan tarbiyachi muomilasida tilga juda ehtiyotkor bo'lishi kerak. Tili shirin, xushmuomila o'qituvchi eng obro'lidir. Husayn Voiz Koshifiy shunday degan edilar: “Haq vaqtini so'zlar fytursizlar yaxshi so'zdin bo'lakni aytmangizlar va ko'p so'zlamak ko'ngilni qaro qilur” yoki “Mumkin ersa yaxshi so'z qil oshkor, yaxshi so'zdin xo'b yo'qdir yodgor”,”Nasihatini shirin so'zu muloyimlik birla ibtido qilg'ay, chunki bu zamonda yumshoqlik va xushro'lik ko'rgazmayin nasihat korga kelmas”. Pedagog olim Suxomlinskiy muomila mahoratini kuchi va uning yashirin sirlarini “Bolalarga fido” asarida shunday bayon etgan edi:” Yuksak tuyg'u madaniyatiga ega bo'lgan o'qituvchi bolaning kayfiyati noxushligini darhol fahmlaydi. Bu eng avvalo uning ko'zidan bilinadi.... U bola ko'nglidagini tashvishni sezganligini, qanday yo'l bilandur ma'lum qilish yo'lini topadi... Keyin bolani tanho topib, surushtirishi ham mumkin.

.... Bolaning ahvoli ni tushunish, unga hamdard bo'lish madad berish kerak.

Ko'pincha hamdardlik, rahmdillik chin ko'ngildan gaplashish bolaning diliga xush keladigan eng yaqin yordam bo'ladi. Beparvolik, loqaydlik esa bolaning dilini larzaga soladi!”. Tarbiya jarayonida bolani aldash mumkin emas, bolalarga topshiriq berib: ”Bilib qo'yinglar, topshirilgan vazifani, albatta, tekshirib, bahoni qo'yaman”-deb ogohlantiradi. Lekin bolalarning topshirigini bajargan va aslo tekshirmaydi. Bolalar tartibni salgina buzsalar, u ko'p do'q-po'pisa qilib, ularga qarshi turli ko'rajagini aytadi-yu, ammo amalda hech qanday chora kurmaydi. U, biror qiziq tadbir o'tkazishni bolalarga va'da qiladi-yu, sal orada va'dasini esdan chiqarib qo'yadi, bolalarda bunday tarbiyachiga izzat va hurmat paydo bo'lmaydi. Har bir pedagogning so'zi bilan ishi bir xil bo'lishi kerak. U o'z ishida va so'zida izchil bulmog'i lozim. Har bir tarbiyachi uchun bu narsa qonun sifatida tan olinishi shart.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Mustaqillik-izohli ilmiy-ommabop lug'at. T., «Sharq», 1998 – 18 b
2. Ma'rupov J, Nurmuxamedov U. Qalbi quyosh murabbiy. T., «O'qituvchi», 1987 – 20 b
3. Mahmudov M. Komil inson shaxsi va ijtimoiy tajriba. // Pedagogik mahorat, 2002, 4-son, 6-10-b.
4. Ochilov M, Ochilova N. O'qituvchi odobi. T., «O'zbekiston», 1996 – 31 b
5. Ochilova N. O'qituvchi odobining talab qoidalari. «Xalq ta'limi», 1997y, 2-son, 27-32 – betlar
6. Ochilov M., Muallim – qalb me'mori..-T.: «O'qituvchi», 2001-9 b
7. Pedagogika. A. Munavvarov taxriri ostida. T., «O'qituvchi», 1996-53-54 b

Э.Е. Каукаева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС КЕЗІНДЕ ПАЙДА БОЛАТЫН ҚАҚТЫҒЫСТАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Нарықтық қатынас кезінде білім беру жүйесі динамикалық, демократиялық, гумандық және ұлттардың өзінің мемлекет құрлымын өздері шешу принцинде дамуы қажет. Сонымен бірге әр адамның Жан-жақты білім алуына мүмкіндік туғыза отырып, ол адамның еркін және өнегелі, басқа адамдардың абыройын, құқы мен еркіндігін сыйлайтын және қазақ халқының мәдени-тарихи тәжірибесі мен республиканың элеуметтік-экономикалық ерекшеліктеріне сүйене отырып, қалыптасуын орнықтыру керек. Бүгінгі нарықтық экономикаға көшіп жатқан кезеңде және етек жайған экономикалық дағдарысқа қыспаққа алып тұрған кезде маман кадрлар дайындау ісіне қажетті деңгейде оқыту әдісін таппаса, істің түйіні шешілмей, қиындай берері белгілі. Сондықтанда экономикалық тәуелсіздікке жету үшін не істеу керек, халыққа білім беруді, мамандар дайындауды, ғылымды дамытуды, озат технологияны өндіріске енгізуді, табиғи байлықты адам күшін парасатты, ұтымды тиімді пайдалануды басқа елдер мен экономикалық байланысымызды қамтитын ерекше бағдарлама жасау керек.

Психологія ғылымы адамның қарым-қатынасы мен іс-әрекетін бірлестіріп қарап, оны принциптік түрде басшылыққа алады. Егер қарым-қатынастың пайда болуын зерттесек, онда оның әлеуметтік табиғаты мен қызметтерін іс-әрекетінің басқа түрлерімен және адам психикасының да дамуымен байланысын көреміз. Бұл орайда К.Маркс пен Ф.Энгельстің айтуынша қарым-қатынастың дамуы адамның еңбегімен байланысты [1-2]. Қоғамдық еңбек күрделеніп, жаңа сатыға көтерілген сайын, адамдардың қарым-қатынасы сапалы түрде күшейе түседі. Бірақ әлеуметтік мәні жоқ қарым-қатынастар да кездеседі. Мысалы: ер мен әйел адамдардың арасындағы сүйіспеншілік қарым-қатынастар.

Кейбір қарым-қатынастар адамдардың жасайтын қызметіне (роліне) байланысты болады. Мұндай қарым-қатынасты ролдік, яғни жасайтын қызметіне байланысты қарым-қатынас дейді. Мысалы, сырқат адам мен дәрігердің, оқушы мен оқытушының арасындағы қарым-қатынастарды жоғарыда біз бұны міндетті қатынастардың түрлеріне жататынын атап өттік. Оқу орындарындағы тәрбие әртүрлі қарым-қатынастың жүйесі бойынша жүзеге асады: “оқушы, студент – тәрбиешілер ұжымы”, “оқытушы-студент”, “студент-студент”.

Қарым-қатынас арқылы қалыптасып келе жатқан тұлғааралық қатынас байланыс, ерікті бірлескен әрекет пен бірлескен қатынас негізінде болса, ол студент тұлғасын дамыту мен тәрбиелеу жолдары болып табылады.

Қарым-қатынас жасауда толеранттылық мәселесі бірінші орында тұрады. Демек, адамдар бір-бірімен қарым-қатынас жасай отырып, әр түрлі қақтығыстарға тап болады. Болашаққа зор үмітпен қарап, осы қақтығыстарды өздеріне тиімді етіп шешу жолдарында шыдамдылық, төзімділік, яғни толеранттылық таныту қажет. Осының арқасында ғана қақтығыстарды шешуге болады. Қақтығыс іс-әрекеттің түрлеріне және мазмұнына, мақсатына, тәртіптеріне, бағыттарына байланысты тармақталған өте күрделі процестердің бірі. Қақтығыс адамдар қарым-қатынасы аумағында пайда болады және қарама-қайшылыққа әкеледі.

Психологияда қақтығыс «теріс эмоционалды уайымдайтын адамдар тобының немесе индивидтің тұлғааралық қарым-қатынастың немесе тұлғааралық бірлескен әрекеттерде санадан тыс алынған эпизодтың бір-бірімен сәйкес емес қарама-қарсы бағытталған тенденциялардың қақтығысуы» ретінде анықталады.

Қақтығыс түрлері өте алуан және оларды В.Ворониннің көрсетуі бойынша қарастыруға болады. В.Воронин халықтың білім беру саласында әкімшілік, ата-аналар, мұғалімдер және оқушылар әрекеттерінің субъектілерін бөліп көрсеткен. Субъектілер өзара әрекетке түсу қажеттілігінде келесі қақтығыстарға тап болады: оқушы-оқушы; оқушы-мұғалім; оқушы-ата-ана; оқушы-әкімшілік; мұғалім-мұғалім; мұғалім-ата-ана; мұғалім-әкімшілік; әкімшілік-әкімшілік. Осылардың ішіндегі ең маңыздысы және жоғары назарды талап ететін оқушы мен мұғалім қарым-қатынасы болып табылады.

Мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас проблемасын әркім өзінше түсінеді: біреулері ойдан шығарылған десе, екіншілері бұл туралы ешқашан ойланбағанын айтады, ал үшіншілері болса, бұған тіптен көп көңіл бөліп, маңызды мән береді. Педагогтар мен психологтардың зерттеулерінің маңызды сапаларына негізделген қарым-қатынас педагогика мен психологиядағы ең маңызды мәселелердің бірі.

Қақтығыс – өмір әрекетінің әртүрлі аумақтарына және түрлеріне байланысты тармақталған өте күрделі құбылыстардың бірі. Қақтығыс мәселесі басқарудың әлеуметтік-психологиялық міндеттерін шешу үрдісінде қақтығыс ортақ назарда. Өйткені олар адамдар қарым-қатынасы аумағында пайда болып жалғасын тауып, қарама-қайшылық нәтижесіне әкелетіні белгілі. Осы сәтте ұжымдағы өзара тұлғалық қақтығыстар басты мағынаға ие болады.

Өзара жеке бас қақтығысы барысында адамдар бір-бірімен қарама-қарсы келеді, ауыр қарым-қатынас пайда болып өрісін табады. Бұның негізгі себебі адамдар арасындағы әртүрлі қақтығыстар біріккен әрекет ағымындағы мақсаттары қарама-қайшы, тәртіп амалдары, адамдар бағыттары кері сипатта болғаны. Қақтығыс субъектілері нақты жағдайды әртүрлі қабылдайды және түсіндіреді.

Қақтығысты шешу тәсілдері де әртүрлі. Олар қақтығыстың пайда болу факторларына байланысты. Факторларды жіктейтін болсақ, онда олар екі үлкен топқа бөлінеді: жағымды және жағымсыз факторлар.

Ұжымның бірлігін, тұтастығын, өзара қарым-қатынастарды бұзушы жағымсыз факторлар: серіктестің бағалау сынын мойындамау, бастапқы көзқарастардың шашырау тенденциялары, серіктесті ұтымды емес шешімге ұмтылуы, қақтығыс шиеленісі, бастапқы мәселелердің шешімінен бас тарту, қақтығыс жағдайының ауыр шешілу формасы.

Ұжымның бірлігін, тұтастығын сақтаушы жағымды факторларға: екі жақты өзара қарым-қатынас сипатын анықтап ашып алу, ұжымның жаңа даму бағытын табу, қақтығыс субъектілерінің жеке бас сапаларын көру жатады.

Н.В.Гришина өз анықтамасында қақтығыстың тиімділігін белгі беру қызметімен байланыстырады: «қақтығыстың пайда болуында қанша объективті негіз болса, ол әлеуметтік өндірістік жағдайдағы сәтсіздікті көрсетеді». Қақтығыстың жағымды және жағымсыз факторлар арасын объективті ортақ міндет байланыстырады [3].

В.Линкольн қақтығыстың келесі себептерін көрсетеді: ақпараттық, тәртіптілік, қарым-қатынас, құндылық және құрылымдық.

Ақпараттық фактор: толық және нақты емес дәлел, қосымша қақтығыс тарихы және мәселесі мазмұнының нақтылығымен байланысты сұрақтар: алдын ала келген ақпарат, соңғы ақпарат, заңдылық сұрақтары, ережелер, әрекет тәртібі, эксперттің сенімсіздігі.

Тәртіп факторының жағымсыз себептеріне білімділік, агрессия және өзімшілдік мағынасы кіреді. Сондай-ақ:

- жеке бас қауіпсіздігіне қатер төндіру (физикалық, қаржылық, эмоциялық және әлеуметтік);
- өзін-өзі бағалауды төмендету;
- жағымды үмітті ақтамау, уәдені бұзу;
- әр уақытта алаңдату, қобалжу, ыңғайсыздық;
- деректілік сипаттамасы.

Екі жақты қарым-қатынастың маңызды факторлары:

- екі жақты келісімді қарым-қатынасқа келу;
- екі жаққа да қарым-қатынас маңыздылығының көрініс табуы;
- құндылық жоспары бойынша екі жақтың бірікпеушілік, тәртіп, жеке және кәсіби мақсаттар және жеке қарым-қатынас;

- білім қоры деңгейінің әр түрлілігі;
- қарым-қатынас тарихы, ұзақтығы, өткендегі қарым-қатынастың кері әсері;
- топтың құндылығы.

Құндылық факторы – құндылықтар әрекет күші және маңыздылығы бойынша өзгешелеу. Оларға тәртіптің дербес жүйесі, топтық және кәсіби дәстүрлер, қалып, әрекет амалы, мәдени, аумақтық және саяси құндылықтар, дәстүрлі сенім жүйесі және оған байланысты күтім.

Құрылымдық факторларға: саясат жүйесі, еңбек ақы төлеу жүйесі, еңбек деңгейінің дамуы жатады. Қақтығыстың әр түрлі сипаттамалырын салыстыру арқылы тұлға аралық шиеленіс деңгейін талдауға мүмкіндік аламыз.

Егер қарама-қайшылықтың объективті негізі болмаған жағдайда қақтығыс жалған болып есептеледі. Сонымен бірге қарама-қайшылықтың объективті негізі болса, онда құрылымдық фактор әсерінде пайда болу шешімі жоқ қарым-қатынас болып табылады. Егер тәртіп факторлары, құндылық факторларына байланысты пайда болса, онда қарама-қайшылық арасындағы аралық қақтығыс пайда болады.

Қақтығыстардан өмірде қашып құтылу мүмкін емес, сондықтан олардың зияны көлемді болса да, қақтығыстардан жағымды бөлігін алуға тырысу қажет.

Қақтығыстың пайда болуына, оны сезінуге сезім белсенді әсер етеді. Қақтығыс субъектілерінің бірінің жауласу сезімі, агрессия, антипатия сезімнің басымдылық деңгейі әсерін береді. Осының нәтижесінде қақтығыс субъектілерінің әр біреуінде өзіндік ситуация бейнесі қалыптасады.

Жоғары аталған факторлар жиынтығы сәйкесінше қақтығыс үрдісіндегі тәртіптің түрлерін көрсетеді: бәсекелестік, қарсылық көрсетпеу, ортақ келісімге келу, қақтығыстан кету, бірлесу немесе бірігіп әрекет ету.

Бәсекелестік – өз қызығушылықтарын жүзеге асыру, басқалардың қызығушылықтарын пайдалана отырып, мақсатына жету. Қарсылық көрсетпеу – берекелі қарым-қатынасты тудыру және сақтауға ұмтылу басқалардың қызығушылықтарын қамтамасыз ету, қойылған талаптармен келісу. Ортақ келісімге келу – келіспеушілікті қалпына келтіруге тырысу, айырбастық, ортақ шешімді іздеу. Қақтығыстан кету – жауапкершіліктен қашу, келіспеушілікті көрмеу, қақтығысты жасыру, ситуациядан шығу. Бірлесу немесе бірігіп әрекет ету – екі жақты қызығушылықтардың қанағаттандырылуы.

Жалпы қақтығыс себептері үш топқа бөлінеді:

- өзара әрекет мазмұнымен анықталады (бірлескен әрекет);
- өзара жеке бас қарым-қатынас ерекшеліктері;
- субъектілердің жеке бас ерекшелігі.

Қақтығыстың алдын – алу жолдары:

- ұжымда құқықтар мен міндеттерді қалыптастыру;
- арнайы жұмысты орындау ережелерін даярлау;
- бірлесе әрекет ету принципін қатал қадағалау;
- ұжымның стратегиялық және перспективалық мақсаттары;
- саясат туралы жұмысшыларды құлағдар етіп отыру;
- ұжымның ортақ құндылықтарын қалыптастыру.

Сондай-ақ қандай да бір ұйымдағы қақтығыстың алдын алуға әсерін тигізетін бірден-бір фактор ретінде қарым-қатынасты алуға болады. Адамдардың мақсаты мен функциялары – күрделі қарым-қатынасты құрайды. Мәселен, субординациялық қарым-қатынас басқару органдарының бөлімдерінің арасында орын алумен қатар, әр түрлі деңгейдегі басқарушылардың, орындаушылардың арасында да орын алады.

Басқару қарым-қатынасының мазмұны басқару объектісімен және субъектісінің арасындағы қарым-қатынаспен шектелмейді. Бұл сонымен қатар жүйе элементтерінің бір-біріне бағынбайтын иерархиялық деңгейлерінің арасындағы қарым-қатынас.

Координациялық қарым-қатынас жеке орындаушылармен қатар басқару жүйесінің жеке бөлімдерін де байланыстырады. Тұтас координациялық қарым-қатынас басқару жүйесіндегі өзбеттілік қарым-қатынас болып табылады. Қорытындылай келе, қақтығыстың пайда болуына жол бермеу мақсатында ұжымның мақсаттарын және құрылымын нақты анықтау қажет. Қақтығыс жағдайында басқарушы кеңесші ролін ұстанған жөн. Жалпы бірлік бар жерде тірлік бар деп қазақ даналығы бекер айтпаған.

Әдебиеттер:

1. Маркс К. Әлеуметтік әділет туралы. – Алматы: Қазақстан, 1989. – 288 б.
2. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М.: Политиздат, 1975. – 240 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 464 с.

Ғылыми жетекші:
п.ғ.к., доцент Сарыбеков Қ-Д.Н.

С.Е. Каукаева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Жас ұрпаққа экологиялық тәрбиені қалыптастыру мәселесі қазір дүниежүзі халықтарының, ғалымдарының, педагогтардың, саясат қайраткерлерінің назарын аударып отыр. Қазіргі кезде жер шарында жаппай экологиялық апаттың таралуы және оның алдын алу мақсатында табиғат қорғау жұмыстарын түбірімен жаңа негізде жетілдірудің қажеттігі экологиялық мәселенің өзектілігін көрсетеді.

Ғалым эколог И Д Зверевтің [1] пікірінше, экологиялық білім мен тәрбиені қалыптастырудың мақсаты мен мәні-қоршаған ортамен, табиғатпен қарым-қатынастың барлық түрлерінде оқушылардың жауапкершілікпен қарайтын көзқарасы мен сенімін қалыптастыру. А.Н.Захлебный экологиялық білімді қалыптастырудың мақсаты-қоршаған ортаға құқық нормалары мен моральдік ұстанымдарынан туындайтын жауапкершілік қатынастың негізінде экологиялық мәдениет қалыптастыруға болатындығын айтады [2].

Осы орайда, орта мектептерде экологиялық бағыттағы тәрбиені қалыптастыруда, сыныптан тыс жүргізілген жұмыстың пайдасы ерекше. Мұғалім оқушылардың әрқайсысының табиғатты қорғауға тәрбиелеуде дәрістер, этнографиялық әңгімелер, сол сияқты табиғатқа саяхат, экология үйірмесі (жас натуралистер станциясына қамқорлық), факультативтік сабақтар және сыныптан тыс жұмыстары оқушылардың азаматтық борышын қалыптастыратын ғылыми білім болып табылады. Қазіргі кезде оқушыларға экологиялық тәрбиені қалыптастыруда көбірек қолданылатын сыныптан тыс жұмыс түрлеріне ашық тәрбие сағаттары мен тақырыптық кездесу кештері жатады.

Сонымен қатар, оқушы бойына экологиялық тәрбиені сіңіруде ескеретін жағдайлар:

А) Адамның, қоғамның табиғатқа әсер ету ортасындағы білімнің ғылыми жүйесін қолдану;

Ә) Тұлғаның адамгершілік дүниетанымын тәрбиелеу;

Б) Экологиялық іс-әрекетте білім, тәрбиенің жүзеге асуына ықпал ететін жан-жақты факторлар қарастыру.

Экологиялық түсініктерді қалыптастыруда төмендегідей ұғымдарды қарастыру – баланың экологиялық білімдерді толық игеруіне мүмкіндігі мол.

Су ресурстары және оны қорғау, атмосфералық ауаны қорғау, ауаның радиактивті заттардың әсерінен ластануы, қалалардағы ауаның ластануы, өсімдіктерді қорғау, жануарлар дүниесін қорғау, балықтарды қорғау, құстарды қорғау, қосмекенділерді қорғау, орманды қорғау, шалғынды қорғау, топырақты қорғау, пайдалы қазбаларды қорғау.

Республикамыздың табиғат қорының сақталуы әрбір баланың, үлкендердің басты міндеті.

Адам ежелден өсімдіктерді өз қажетіне пайдаланып келеді, пайдалана береді. Бірақ адамның шаруашылық мақсат үшін өлшеусіз, көп пайдалануынан, кей жағдайларда орынсыз, ойланбай немесе білмесміктен істегені бар, әйтеуір, жер бетіндегі өсімдіктер әлемі қазір елеулі зардап шегуде. Еліміздің ормандары сирей бастады. Өсімдіктер әлемінің, соның ішінде орман-тоғайлар азайды. Әсіресе қалалар төңірегі күшті өзгеріске ұшырады. Қоқыс пен қалдықтар үйіндісі көбейеді. Сондықтан табиғатты, өсімдіктер әлемін қорғау елімізде үлкен мақсат етіп қойылып, елеулі жұмыстар істелуде. Табиғат қорғау, оның байлығын тиімді пайдалану Қазақстан Республикасы Конституциясында жазылған. Жалпы білім беретін мектептерде оқушыларда экологиялық білімді қалыптастыру бірнеше арнайы талапты қажет етеді.

Тәрбие сағатының жоспарларын, оған сәйкес оқулықтар және оқу әдістемелік құралдар, сыныптан және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру табиғат мұражайы, экскурсия т.б. Осыны орындау үшін

- Мұғалімнің экологиялық білімінің дайындық деңгейі;
- Жаңартылған әдіс тәсілдерді қолдану;
- Ақпарат жинақтау т.б. керек.

Экологиялық бағытта тәрбиені қалыптастырудың өзіндік ұстанымдары бар.

1. Ғылымилық ұстаным – оқушыларға берілетін білімде фактілер, құбылыстар, процестер, адамның табиғатқа әсері, табиғат қорғау жұмыстары және экологиялық апат жағдайларының нәтижелері ғылыми тұрғыда дәлелденген материалдар негізінде берілуі және пайдалануы тиіс.

2. Байланыстылық ұстаным – табиғаттағы тірі және өлі табиғат пен орта (топырақ, су, өсімдіктер және жануарлар) арасындағы тығыз байланыс бар екенін ұғындыру

3. Қызығушылық ұстаным – оқушы бойында еліміздің табиғатына қызығу сезімін ояту, туған өлке, табиғат байлықтарын сүюге, аялауға тәрбиелеу.

4. Үздіксіздік ұстаным – оқушының табиғат туралы білім қорын бала-бақшадан бастап, жоғары сынып, орта буын, жоғары сыныпқа көтерілу деңгейіне үйлестіре отырып, үздіксіз дамыту

5. Кіріктіру ұстанымы – экологиялық білім қалыптастыруда ана тілі бейнелеу өнері, еңбек т.с.с пәндермен байланыстыру.

6. Көрнекілік ұстаным – оқушыларға экологиялық білім көрнекілік құралдар, бейнесюжеттер, жинақтар т.с.с пайдалану

7. Қабылдаушылық – экологиялық ғылымның мазмұнын мұғалім оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай жоспарлауы, экологиялық терминдердің түсініктілігі, ұғымдар, заңдылықтар қабылдау мүмкіншілігін ескере отырып, түсінікті жатық тілмен жеткізу.

8. Өлкелік ұстаным – тұрмыс салт-дәстүр, қала және ауылдық жерлердегі экологиялық жағдайлар таныстырылуы тиіс.

Әр ғылым саласы сияқты экологияның да өзіне тән заңдары бар:

- Минимум заңы – бұл заң бойынша тірі жүйелер олардың дамуын шектейтін факторларға тәуелді болады.
- Толеранттылық заңы – бұл заңда 1993 жылы В Шелфорд [3] енгізген. Белгілі бір ортада ең көп кездесетін тірі жүйе үшін осы орта оңтайлы (оптимальды) болып табылады.
- Шектейтін факторлардың жалпылама заңы-тірі жандар үшін ауа, жарық, ылғал жатады
- Бәсекелестік заңы – биологиялық мағынасы бойынша бір экологиялық жүйеде 2 тип ұзақ бірге өмір сүре алмайды.

Экологиялық негізгі қағидалар мен ұстанымдардың бұзылу себебінен, экологиялық сауатсыздықтың салдарынан Жер – Ана зиян шегіп отыр. Қазіргі кезде адам және қоғамның қоршаған ортамен қарым-қатынасы ерекше күрделене түсті. Жер шарындағы халық санының жедел өсуі және көптеген елдердің өндірісінің күрт дамуы адамның табиғатқа ықпалын күшейтті.

Экологияның өзі табиғатты қорғаумен байланысты екендігі түсінікті. Экология табиғаттың толық тазалығын, табиғаттың сұлулығын, табиғаттың мол байлығын сақтап, қорғай отырып, табиғатты адам қажетіне толық пайдаланудан тұрады делінген анықтама берген.

С.Торайғыровтың [4] пікірінше, адам табиғаттың туындысы, ондағы себептіліктің жемісі. Ол дүниенің сырларын біртіндеп ашып, оны шама-шарқынша өзгертіп отыратын белсенді тұлға. Адам сыртқы дүниемен байланыса отырып, оны біртіндеп тани береді, сөйтіп өзінің ақыл-ойын дамытады, оның ешбір рухани қасиеті туыстан пайда болмаған. Бізді қоршап тұрған дүние сыры мол, үлкен дүние, бірақ оны тануға әбден болады деп ақын өте дұрыс материалистік тұжырым жасады. Адам өмірі табиғат аясында өсетіндіктен, ол табиғаттың тынысын, ішкі сырын білуді ғасырлар бойы арман еткен.

Қазақтың данышпан ақыны, философы Абай Құнанбаев табиғаттағы тіршілік атаулыны үнемі бақылаған [5]. Дана халық көптеген қызықты толықтырулар, тұжырымдамалар жинақтаған. Балаларды экологиялық тұрғыда тәрбиенілеуде – қоршаған ортаны танып білу, баланың ойын дамытудың құралы деп санаған. Ж.Ж.Руссо [6] өзінің педагогикалық трактатында Я.А.Коменскийдің [7] табиғат және оны қорғауға тәрбиенілуге қатысты ой пікірлерін толықтырып, әрі қарай дамытты.

Сонымен қатар, И.В.Зверев [1], Н.С.Сарыбеков [8] экологиялық білім мен тәрбиені қалыптастыруды сабақта да, сыныптан тыс жұмыстарда ұйымдастыруды көрсете жазды. Бала шынайы өмірге бақылау жасай отырып, әрбір бала өзінің қоғамдық пайдалы өміріне қарай қажетті білім нәрін алады.

Бүгінгі таңда жасөспірімдерге үздіксіз экологиялық білім қалыптастыру жүйесін жаңаша құру және оны өміршең ету республикамыздың білім қалыптастыру тұжырымдамасында жан-жақты қарастырылған. Оның үстіне жалпы білім беретін мектептерді 12 жылдық оқу жүйесіне көшіру қалыптасқан оқу үрдісіне көптеген өзгерістер әкелері

сөзсіз. Осы тұрғыда жоғары сыныптарда оқушыларды 6 жастан бастап оқыту көзделіп отыр. Сондықтан оның оқу жоспары мен бағдарламаларын оңтайландыру қажеттігі туары анық.

Әрбір жасөспірім жеткіншектің ғана емес, сондай-ақ әрбір саналы жанның да экологиялық көзқарасын қалыптастыруға, олардың қоршаған ортаға деген жауапкершілігін арттыруға, соған орай жеке адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін осы бағытта қамтамасыз етуге ықпал жасау бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Өйткені, күн өткен сайын экологиялық апаттың етек алуы, қоршаған табиғаттың ластануы тереңдей түскен қазіргі кезең экологиялық тәрбиені қалыптастырудың сабақтастығы мен үздіксіздігін барынша жақсартуды жүктеп отыр. Мұның бәрі сайып келгенде, экологиялық білім мен тәрбиені қалыптастыруды тез әрі жедел өмірге ендіруге тікелей байланысты екені белгілі. Сондықтан да ең алдымен, қазіргі таңда жеке ғылым болып жүйелі зерттеліп келе жатқан экология саласының өзіндік ерекшеліктерін ескеруіміз қажет.

Экологиялық білім дегеніміз – табиғатты қорғау саясаты. Ал адамзат баласы қол жеткізген жетістіктер түрі саналуан десек, солардың барлығын біріктіріп, біртұтас жаңа жүйеге жинақтап отырған сала – экология екендігінде дау жоқ. Өйткені, экологиялық мәселелердің туу кезінің өзі әлеуметтік-экономикалық факторлар болып отыр. Осы экологиялық қасіреттен құтылу үшін өндірістік үрдістердің барлық саласында экологиялық білім мен тәрбиені берілуі тиіс.

Қалай болғанда да жоғары экологиялық сауаттылық әрбір адам баласынан талап етілмек. Экологиялық тазалыққа қамқорлық жасау үлкеннің де, кішінің де адамзаттық борышы екендігін ұмытпауымыз керек.

Қазір барлық жоғары оқу орындарында дерлік экологиялық тәрбие беріледі. Экологиялық білімді іргелі ғылыми зерттеулерге сүйену арқылы жүзеге асыру қажет.

Табиғатты қорғау жұмыстары, айналаға сүйіспеншілікті қалыптастыру, соған баланы кішкентайынан баулу жоғары сыныптарда, мектепке дейінгі мекемелерден басталғаны абзал. Халық қазынасы болып табылатын табиғат байлығы сол елдің бүгінгі мен жарқын болашағы үшін барынша тиімді әрі ұқыпты пайдаланылуы керек.

Бір сөзбен айтқанда, қоршаған ортаны сауықтыру экологиялық білімді ғана емес, экологиялық тәрбиені де қатысты. Демек, қоғам мен табиғат арасындағы қарым-қатынас мәселесін шешу – мемлекеттік іс. Ал оны жүзеге асыру бүгінгі және болашақ азаматтардың парызы.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Зверев И.Д. Привитие чувства воспитания детей к охране природы //Педагогика № 1 1999.
2. Захлебный А.И. Вопросы экологии в школе //Педагогика № 1 2002.
3. Shelford V.E. Basic principles on the classification of communities and habitats and the use of terms // Ecology. 1932. Vol. 13. P. 105–120
4. Қазақ әдебиетінің тарихы. он томдық. Алматы: Қазақпарат, 2006. – т. 6. – 249 – 292 бет
5. Абай Құнанбаев «Қазақстанның Ресейге бағыну кезіндегі ағартушылық-демократиялық ойлар» Құрастырушы С.Қалиев т.5 Алматы «Сөздік-словарь» баспасы 2010
6. Руссо Ж.Ж. Эмиль и воспитание М: Просвещение 2002.
7. Коменский Я.А. Великая дидактика М: Просвещение 2000.
8. Сарыбеков Н. «Педагогические основы подготовки учащихся к охране природы в системе общего среднего образования». – Алматы 1994

Ғылыми жетекші:
п.ф.к., доцент Сарыбеков Қ-Д.Н.

С.Е. Каукаева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕСІН ҰРЫМ-ТҮЙІМДАР АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Қазақстан Республикасының «Қоршаған ортаны қорғау туралы» Заңының [1] қабылдануы да тектен тек емес. Мұнда да экологиялық тәрбиені мен білім тек осы саланың немесе ғылымның мамандарына ғана емес, жалпыға бірдей және үздіксіз жүргізілуі атап көрсетілген. Халық арасында экологиялық білімді жан-жақты тарату барлық тіршілік иесінің міндеті. Ол үшін мемлекеттен бастап кез келген қоғамдық ұйым, бірлестік, бұқаралық ақпарат құралдары айналысуы тиіс.

Табиғат – адам тәрбиешісі. Оның құрамдас бөлігі болып саналатын өсімдіктер мен жануарлар әлемі, биік таулар, сарқыраған өзендер, кең дала бәрі оқушыға баласына ой салып, денеге күш, қуат, көңіліне шабыт береді. Табиғат баланың дүниетанымын ақыл-ойын, тілін, танымдық қызығушылығын қалыптастыратын құрал.

Сыныптан тыс жұмыс – балаларды табиғатпен таныстырудың негізгі түрі – табиғат құбылыстары мен заттары туралы жазылған әңгімелер, өлеңдер, жұмбақтар т.б. көркем шығарма туындылары, түрлі түсті суреттер, слайдтар сияқты көнекі құралдар кеңірек пайдалану керек. Қазіргі таңда көптеген экологияға байланысты жұмыстар жүргізілуде. Мектептерде табиғатты қорғауға байланысты кеш, апталық, дәріс т.б. өткізу мәселесі өркендеуде. Көптеген өркендеу елдерде экология жеке пән ретінде жүргізіледі, ал біздің оқу жүйемізде экология ғылымның тек кейбір элементтері мен терминдері ғана жаратылыстану пәндерінде қосымша берілуде. Ертедегі нақыл сөздер, мақал-мәтелдер, жастарды табиғатты сүйуге, олардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда құнды құрал болып саналады. Экология тәрбиені қалыптастыруда, табиғатты қорғауға баулуда, халықтық педагогиканың ролі ерекше және оның саласы мол. Олар-табиғатты қорғау дәстүрі, оған сену, сыйыну ырымдары, жан-жануарлар мен өсімдік түрлеріне байланысты әдеп-ғұрыптар т.б. Қазақ халқының табиғатты тануы, оған көзқарасы ұзақ жылдар бойы қоршаған ортаға жүргізген бақылау нәтижесінде тәжірибе елегінен өтіп шыңдалып, сұрыпталған. Бақылау тәжірибесінде жинақталған жаратылыстану түсініктері мен білімдері негізінде халық табиғат жемісін пайдалану әдістерін, дағдыларын ғана емес, оны қорғау дәстүрлерін де дамытты, оларды жетілдіру жолдарында жөн-жорықтар мен ырымдарды қалыптастырды.

Сол ырымдар [2] арқылы жас буындарды сергектікке, байқампаздыққа баулып, қатерлерден сақтандырады. Халық табиғат жүдеуіне жол бермейтін тыйым ережелерін қоғамдық сана деңгейіне дейін көтерген. Өйткені ереже бұзылса, халықтық ереже де бұзылады. «Суға түкірме», «Күл шашпа», «Шөпті жұлма», «Көкті таптама», «Тал кеспе» т.б. болып жатқан тыйым сөздер мен ескерпелер табиғатпен қарым-қатынас сақтаудың халықтық ережесі, табиғаттың әдемілігіне кір келтірмес салауаттылық өлшемі болды. Қазақ халқының табиғат қорғау дәстүрінің қалыптасуына

халықтың наным-сенімдерінің де маңызы зор болды. Халық санасында жаратылыс дүниесі адамдардың тұрмыс тіршілігіне ұқсас деп топшыланды. Ежелгі түсінікте қоршаған ортаның бәрінің де жаны бар және жаратушысы бар, сондықтан олармен болатын қатынас жанды деңгейде болу керек деп есептеген. Қазақтың көне дәстүрі бойынша жер-адамзат, жалпы тіршілік иелері мен өсімдіктер, жан-жануарлар анасы, ал аспан-жарық, жылу беріп, жаңбыр жаудырып, бүкіл тіршілік атаулыға жақсылық жасап, қорған болатын атасы ретінде есептелінген.

Табиғатты қастерлеуге байланысты туған ырым, дәстүр, салттардың бәрі дін жасап берген игілік деп есептеу де дұрыс емес. Мысалы, күн күркірегенде «сүт көп, отын аз» деп үйді айнала ожаумен ұрғылап, оны ескі алдына іліп қою ырымы діни нанымнан, қорқыныштан туындаған емес, керісінше мал басының көбеюін, шөптің шүйгін, ақтың мол болуын аңсап, табиғат септігіне тілеу жасау көрінісін білдіретін наным. Наным сенімдер [2] діндік дәрежеден ығысып, тұрмыс-салтындағы ырымдарға осылай айнала берген. Табиғатты өмірдің тірлігі ретінде қарау дүниетанымы қалыптасқан соң ырымдар табиғат қорғаудың нақты заң ережелеріне айналды. Табиғатты қастерлеуге байланысты сенім, дәстүрлер белгілі бір адам табиғат қарым-қатынас байланыс жүйесінде тәжірибеден өтіп, шыңдалып, оның пайдалы не зиянды, т.б. қасиеттерімен, септігінен танылған ой байламы деп түсінген дұрыс. Табиғат құбылыстарына ырымдау, оларға ерекше қасиет қалыптастыру олардың сырын танып, білуден келген игілік адам мен табиғат арасындағы өзара ықпалдастықтың, ажырамас байланыстың барын түсіну жатыр.

Сөйтіп қазақ халқы табиғатты қорғау ісінде бай дәстүр, әдет-ғұрып қалдырды. Оларды бүгінгі ұрпақ – тәрбиенісіне пайдалану-мектептен тыс барлық әлеуметтік-мәдени мекемелерінің төл ісі, тәрбиенішілердің кәсіби парызы, ол уақыт талабы. Жалпы халықтың әдет-ғұрып, дәстүр, наным-ырымдарының мәні олардың әлеуметтік өмір салтын реттеуші заңдары, ережелері, ұрпақ тәрбиенісінің бірден-бір қайнары, қарым-қатынас, мәдениет құралы, қоғам мүшелерінің тіршілік ету ережелері мен қағидалары, адамгершілік ұстаным нормаларының параметрлері болуында деп түсінуіміз керек. Ендеше рухани мұра әдет-ғұрып, дәстүрлердің тәрбиенілік рөлінің шексіздігіне күмән келтіруге болмайды. Ұзақ жылдар бойы бақылау мен өмірлік тәжірибеден түйінделген дүниетанымының бүгінгі ұрпақ игілігіне айналуы-өркенді өмір кепілі.

Ырымдар мен тыйымдардың тәрбиелік мәні – сан ғасырлар бойы халқымыздың санасына сіңіп, екшеленіп сараланып жеткен бай дәстүрлерінің бірі. Жақсылық нышандарына жоралға тыйым, қорғау, сақтау ретінде айтылатын ырымдар да көп. Әрбір ырым-тыйым сөздің негізінде қоршаған ортаға, табиғатқа, тіршілікке, адамгершілікке т.с.с жат қылықтан безіндіретін фәлсафалық түйіндер жатыр [2].

Экологиялық білім қалыптастыруды дамыту педагогика ғылымының басым бағыты екенін көрсетіп отыр.

Оқушылар топырақтағы, өсімдіктердегі бүлінген, ластанған аймақтарды жоюға әрекет жасайды.

Сонымен экологиялық тәрбиенің мәні мен маңызына үңілетін болсақ – ол адам баласының пайда болуымен тұспа-тұс келеді. Себебі адам баласының өмір сүру ортасы – табиғат әлемі. Уақыт өте келе адам өзін табиғат әлемінің, яғни қоршаған ортаның әр түрлі жағдайларына бейімделе бастады және осы мекендерде кездесетін табиғат өзгешеліктерін қажетіне жарата білді. Бұл кейіннен жердің әртүрлі түкпірлерінде табиғаттың сан алуан өзгешеліктеріне әбден бейімделген үлкен тайпалар мен тұтас халықтардың пайда болуына әкеп соқты.

Қоғам дамуының келесі сатысында адамдар жай жеміс жинаушы, аңшылықтан бірте-бірте тұрақты тамақ қорымен қамтамасыз ететін үдемелі шаруашылық түріне – малды қолдан өсіруге көшті. Тұрақты мал шаруашылығына көшу адамды аңшылық кездегі жиі болып тұратын қауіпті жағдайлардан сақтандырды және кең алқап жайылымдарды пайдалануға мүмкіндік берді. Бұл қоғам дамуындағы ең ірі жетістіктердің бірі еді. Мал шаруашылығының дами бастауы аңшылыққа қарағанда сыртқы ортаға әлдеқайда терең әсер етті.

Жер бетінде қалыптасқан бірлестіктерге ең ауыр соққылар жаңа қоғамдық формацияға көшкенде тиді. Бұл жолы жер беті өз тарихында ең үлкен жеңіліске ұшырады, жаңа формациялық жүйенің табиғатты көп мөлшерде пайдалануы қуат кризисіне, адам организмне зиян келтіріп, қоршаған ортаның ластануына алып келді. Өндірістің дамуы шаруашылық мақсаттарға алуан түрлі табиғи қорды пайдалануды қажет етті. Бұрыннан пайдаланып келе жатқан жер, орман-тоғай және хайуанаттарға қосымша қазба байлықтар, су көп мөлшерде өндіріс жұмысына пайдалана басталды. Табиғат байлықтарын жоспарсыз және кең көлемде пайдалану қорлардың тез азаюына әкеп соқты.

Мыңдаған жылдар бойы эволюциялық даму үрдісінде қалыптасқан орман-тоғай, таза су, топырақ халықтың тығыз орналасқан жерінде бүлініп, кейбіреулері пайдалануға жарамай қалды. Өндірістен шыққан пестицид, артық тыңайтқыштар, радиоактивті заттар, электр стансалары мен зауыттардан шыққан қалдықтар қоршаған ортаға шығарылып тасталды. Бұл заттар өздігінен өңделіп, табиғаттағы заттардың айналымына қатыса алмайтындықтан биосфераны ластап, оның өздігінен қайтадан қалпына келу үрдісіне кедергі жасады.

Жалпы адам баласының табиғатқа жасаған өзгерісінің ауқымдылығы табиғат тепе-теңдігінің кері ауытқуына және өндіріс күштерінің әрі қарай дамуына кедергі жасау қаупін туғызды.

Халықтың саны мен сана-сезімі, ғылымы мен техникасы өсіп, дамыған сайын қолда бар табиғат байлықтарын көбірек пайдаланатын болды. Сондықтан да табиғатты қорғау, оның барын ысырапсыз, орынды пайдалану дүниежүзілік маңызы зор мәселеге айналып отыр.

Қазіргі кезеңде адам мен оны қоршаған орта арасындағы қарым-қатынастың күрделене түскені мәлім. Жер шарындағы халық санының жедел өсуімен өндіріс күштерінің күрт дамуы адамның табиғатқа жүргізілетін ықпалын күшейтті. Әсіресе, XX ғасырдың екінші жартысынан бастап, адам мен табиғат арасында жаңа жағдай қалыптасты. Адамзат қажетіне керек шикізатқа сұраныс материалдық өндірістің көлемін арттырды, жер қойнауы мен мұхит байлығы жедел игеріле бастады. «Табиғатқа бағынбаймыз, оны өз игілігімізге айналдырып, бермесін тартып аламыз» деген көзқарас қалыптасты. Мұның барлығының жер бетіндегі тіршілікке тигізген әсері табиғаттың өзіне тән құбылыстардан – табиғи өзгеріс пен жел, су тасқыны, жер сілкінісі әсерінен әлдеқайда асып түсті.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. «Қоршаған ортаны қорғау» туралы Заңы. Егемен Қазақстан 5 сәуір 1996.
2. Қазақ әдебиетінің тарихы. он томдық. Алматы: Қазақпарат, 2006. – т. 6. – 249 – 292 бет

Ғылыми жетекші:

п.ғ.к., доцент Сарыбеков Қ.Д.Н.

Э.Е. Каукаева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ЭТНИКАЛЫҚ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Әлеуметтану сөздігінде этносқа мынадай анықтама береді: *этнос* (гректің «ethnos» – «тайпа», «халық» деген сөзінен шыққан) – ортақ белгілері мен тұрақты тілі, мәдени және психологиялық ерекшеліктері, ортақ салт-дәстүрлері бар белгілі территорияда тарихи қалыптасқан адамдар тобы [1]. Этностың пайда болуына территория мен шаруашылық бірлігі әсер етеді. Даму барысында территория ортақтығы жеке белгі ретінде жойылуы да мүмкін. Этнос – белгілі бір мәдени тұтастық. Оған «біз» – «олар» деген антитеза тән, яғни әрбір этностың өзіндік этникалық санасы бар.

Саясаттану сөздігінде этнос (грек.) – тілінде, мәдениетінде, мінез-құлқында ортақ ерекшеліктері бар, белгілі бір аумақта (территорияда) тарихи қалыптасқан, өз қауымдастығының бірлігін сезінетін адамдар жиынтығы [2].

Қазіргі ғылымда «этнос» сөзі, оның мәні, табиғаты мен құрылымы туралы пікірлер әртүрлі. «Этнос» терминін қарастырғанда көпшілік авторлар Ю.В.Бромлейдің анықтамасын негізге алады. Оның айтуынша «этнос – бұл белгілі территорияда тарихи қалыптасқан, салыстырмалы түрде тұрақты тіл, мәдениет және психикалық ерекшеліктерге, сол сияқты өзіндік атауында көрінетін өзінің бірлігі мен өзгелерден ерекшелігін (өзіндік сана) түйсінетін адамдардың тұрақты жиынтығы» [3]. Этносты тар мағынасында автор «этнос» атауымен байланыстырады.

Этнос табиғатын түсіндіруге арналған басқа да тұжырымдар көптеп жасалды. Мысалы, Л.Н.Гумилев этносты ең алдымен табиғи құбылыс ретінде қарастырды. Оның түсінігінде этнос – «бұл өзін басқа өзі сияқты ұжымдарға қарсы қоятын (біз – біз емес), ерекше ішкі құрылымға және мінез-құлық стереотипіне ие адамдар ұжымы (динамикалық жүйе)» [4].

Этномәдени білім беру мәселесін зерттеу барысында Ж.Ж.Наурызбай «этнос» ұғымын тайпадан жоғары қауым, ұлт (национальность) және нация ұғымдарын жалпылаушы термин ретінде қолданады [5].

Біздің ойымызша «этникалық» сөзінің мәнін ашуда Б.Е.Каированың зерттеулерінде берілетін пікірлер көмегін тигізеді [6]. Ұлтты ол этностың дамуындағы сапалық тұрғыдан алғанда жаңа кезең деп есептейді. Дәлел ретінде С.Темірбековтің ұлт (нация) – «күрделі және уақыт жағынан соңғы құрылым» деген цитатасын келтіре отырып, этникалықтың ұлттың қалыптасуымен жойылып кетпейтінін, қайта ұлттық сезімнің көзі болып табылатынын айтады [7].

Сонымен, «этникалық» сөзінің мәні адамның белгілі бір этнос мүшесі ретінде сол этносқа тиістілігін, сәйкестілігін сезінуі деген қорытынды жасауға болады.

«Этникалық» (гр. ethnikos) ұғымының мәні – белгілі бір халықтың, этностың (ұлттың) өкілі болу деген сөз. Этнос дегеніміз – белгілі бір территорияда тарихи қалыптасқан, тұрақты қалыптасқан ортақ, басқалардан өзіндік ерекшеліктері бар мәдениетке (оның ішінде тілге), атауға (этноним) ие адамдар жиынтығы. Біз өз зерттеуімізде «этникалық» ұғымын «ұлттық», «басқа ұлтқа жататын» мағынасында қолданамыз.

Осы тұрғыдан алып қарағанда «этникалық толеранттылық» басқа ұлт өкілдерінің сыртқы түрін, ойлау жүйесін, өзіндік ұлттық, мәдени ерекшеліктерін, іс-әрекетін принципті түрде қабылдай алу қабілеті ретінде көрінеді. Әрине, оның шегі өзара сыйластық, ынтымақтастық деңгейінде болуы тиіс.

Біздің ойымызша, этникалық толеранттылықты екі мағынада: кең және тар мағынасында қарастырған абзал. Кең мағынасында ол өзінің және басқаның мәдениеттерін құрметтеуді, олардың тең дәрежелілігін мойындауды, позитивті авто – және гетеростереотиптің қалыптасуын білдіреді. Мұндай түсінікте мәдениеттің жеке құрамдас бөліктері (антропологиялық белгілер, материалдық мәдениет, рухани мәдениет, тілдік сана) жеке қарастырылмайды, бірақ оның басты құндылығы болып оны этникалық конфликттердің алдын алуға бағытталған білім беру стратегиясының негізіне алуға болатыны табылады. Бұл жерде индивид өзі соның аясында дамитын материалдық және рухани мәдениетпен тығыз байланыста қарастырылады.

Дегенмен, кәсіби білім беру процесінде толеранттылықтың кейбір түрлері басқаларына қарағанда үлкен мәнге ие болуы мүмкіндігін ескере отырып біз этникалық толеранттылықты оның белгілі бір этносқа жататындығының ортақ белгісі негізіндегі бірнеше түрлерін (индивидтердің материалдық мәдениетіне, рухани дүниесіне, дене ерекшеліктеріне, тілдік санасына толеранттылық) қамтитын кешенді құбылыс ретінде қарастыру қажет деп есептейміз. Оның құрылымын сызба түрінде төмендегідей көрсетуге болады (сурет):

Этникалық толеранттылықтың мағынасын терең білу үшін, оның табиғатын түсіну үшін «этникалық сәйкестілік» ұғымын қарастыру қажет, өйткені, тек қана белгілі бір этносқа сәйкестілікті сезіну арқылы адамда өзіндік ерекшеліктерді түсіну, басқалармен салыстыру сезімі туады, осындай сезім болғанда пайда болады. Бұл этникалық толеранттылықтың философиялық негізі болып табылады.

Бұл жерде қазақстандық ғалым Ж.Ж. Наурызбайдың анықтамасын негізге алған дұрыс деп есептейміз. Ол этникалық сәйкестілік мәселесінің маңызды мәселелердің бірі болып табылатынын айта отырып оның «этникалық өзіндік сананы, ұлттық сипатты, белгілі бір топқа жататындығы сезімін, т.б. білдіретінін» көрсетеді [7]. Ал сөздіктерде «этностық өзіндік сана – топ деңгейінде ұлттық сананың, діннің, нәсілдің ұғым ретінде пайдаланылуы» деген анықтама беріледі және әр этностың өзіндік санасында ұлттық мәні бар құндылықтар болатынына баса назар аударылады [8, 250-б.]. Этностық мінез-құлықтың этнос қауымдастығындағы адамдардың ішкі жан-дүниесінің ортақ бітістері екенін [8,250-б.] ескерсек, Ж.Ж.Наурызбайдың анықтамасының ішкі толықтығын, құрылымдық жағынан сәйкестілік ұғымын жан-жақты ашып тұрғанын көреміз.



Сурет – Этникалық толеранттылықтың құрылымы

«Этникалық» сөзінің тағы бір қыры – адамның тұлға ретінде қалыптасуынан көрінеді. Этникалық тұлға дегеніміз – өзіндік санасы қалыптасқан, этностық құндылық бағдарлары бар, өз халқы (этнос) алдындағы жауапкершілігін сезінетін тұлға. «Басқаны» мойындау үшін «өзіндік» қалыптасуы керек. Яғни, этникалық толеранттылықты қалыптастырудың бір шарты – этникалық тұлға қалыптастыруда.

Сонымен, этникалық толеранттылықтың философиялық негізі – «егер ақты тамаша деп білсек, онда қара да тамаша, өйткені, ол екеуінің қасиеті бір (түсі ғана басқа)» деген қағиданы құрайды. Философиялық талдау қалыптастырылатын феноменнің компоненттерін анықтауға мүмкіндік береді. Жоғарыдағы тұжырымдар арқылы оның мынадай компоненттерін бөліп көрсетуге болады: 1) конфликт (ішкі қақтығыс; 2) күш көрсетпеу; 3) тең құқықтылықты мойындау; 4) өзіндік сәйкестілік.

Компоненттерді анықтау оны іске асыру механизмдерін жасау қажеттілігін тудырады. Ол үшін ең алдымен қалыптастырылатын құбылыстың психологиялық механизмін қарастыру қажет.

Жоғарыда айтып кеткендей, толеранттылық түсінігі көптеген гуманитарлық ғылымдардың зертеу объектісі болып табылады, бірақ, өзінің көпқырлы болуы себепті нақты анықталу мүмкіндігі аз. Екінші жағынан, мұндай түсінікті қазіргі жағдайды есепке ала отырып қалыптастыру қажеттігі аян. Бұл жерде тәрбиедегі ізгіліктілік идеалдарына сүйену қажет. Бірінші кезекте кәсіби даярлықты этникалық толеранттылықты қамтамасыз ететін даралықтың қасиеттерін қалыптастыру және дамыту керек болады, өйткені педагогтардың көпұлтты қоғам жағдайында қызмет етуге даярлығынан оның кәсіби құзыреттілігі тікелей тәуелді болады.

Толеранттылықтың анықталған түрлері ең алдымен жалпы түсінік ретінде толеранттылықтың бағыттылығына байланысты. Толеранттылық құбылысының психологиялық механизмі оның түрлеріне байланысты өзгеріске түспейді, ол барлығына ортақ жоғарыда айтылған компоненттермен сипатталады.

Толеранттылықты жүзеге асыру механизмі төмендегідей болады:

- 1) импульстің пайда болуы (субъектінің қабылдауындағы өзгерістер);
- 2) «басқаның» ерекшеліктерін сезіну (бұл жерде тітіркену, психологиялық дискомфорт немесе қызығушылық, ерекшеліктерді қабылдау реакциялары туындауы мүмкін);
- 3) қақтығыстық жағдаят; 4) қақтығысты шешу / қақтығыстарды реттеу (басқаны түсіну арқылы оған өз көзқарасын дәлелдеуге мүмкіндік беру); 5) тең құқықтық принципалды мойындау; 6) өзіндік мәдени сәйкестіліктің қалыптасуы. Бұл механизмнің өзгелер (мәселен, В.Вайденфельд, С.Ульрих, Е.Фельдман, Т.Р.Хеншель) ұсынған толеранттылықтың қалыптасуы критерийлерінен айырмашылығы – оның толеранттылықтың компоненттерін тұтастай қарастыруында. Этникалық толеранттылықты үнемі динамикада болатын (оң немесе теріс) кәсіби маңызды қасиет ретінде педагогикалық феномен ретінде қарастыру барысында тұтастық тұрғыдан келудің маңызы зор.

Аталған авторлардың тұжырымдарын талдай келе олардың тезу немесе жапа шегу арқылы қақтығысқа көнудің толеранттылықпен ешқандай қатысы жоқ деген ойымен келіспеу мүмкін емес.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Социологический словарь / Составитель А.Н. Елсуков. – 2-ое издание, переработанное, дополн. – Минск: Университетское, 1991. – 528 с.
2. 8Политологический словарь / Ред.Халитов В.П. – М.: Высшая школа, 1995. – 192 с.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: Наука, 1988. – 288 с.
4. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М.: Экспресс, 1993. – 164 с.
5. Наурызбай Ж.Ж. Этнокультурное образование. – А: Ғылым, 1997.
6. Каирова Б.Е. Педагогические условия усвоения этнокультуры казахов учащимися технических колледжей: автореф.... канд.пед.наук. – Алматы, 1999. – 26 с.
7. Темирбеков С. Введение в культурологию. – Алматы, 1997.
8. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Педагогика және психология / Жалпы ред. басқ. А.Қ.Құсайынов. – Алматы: Мектеп, 2007.

Ғылыми жетекші:

п.ғ.к., доцент Сарыбеков Қ-Д.Н.

Зохида Қодирова
(Наманган, Узбекистан)

ПЕДАГОГЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТНИНГ АҲАМИЯТИ

Мустақиллигимизнинг маънавий асосларини мустаҳкамлашда ҳар бир ўсиб келаётган ёш авлод қалбига она Ватанга меҳр-муҳаббат, истиқлолга садоқат, келажакка ишонч туйғуларини сингдириш, дунёқарашини кенгайтириш, бир сўз билан айтганда, ҳар томонлама етук, баркамол инсон қилиб вояга етказиш муҳим вазифалардан биридир.

Юксак маънавий ахлоқий сифатлар бўлажак ўқитувчининг, уни ўраб турган барча атроф-муҳитга ва энг аввало, ватанга, меҳнатга, педагогик фаолиятга муносабати учун замин бўлиб хизмат қилади, бўлажак мутахассислар ўзларидаги қобилят, имконият ва салоҳиятни рўёбга чиқаришларига имкон яратади.

Олий таълим муассасаси талабаларининг шахсий ривожланиши, улар ижтимоий-шахсий қизиқишларининг касбга йўналганлиги, мустақил фикрлашлари, ижодкорликлари, фаолликлари, дунёқарашларининг турғунлашуви ва ўз-ўзини тарбиялашга бўлган эҳтиёжларини шаклланиши каби ҳолатлар билан тавсифланади. Бўлажак мутахассис учун олий таълим муассасасида таълим олиш жараёни – педагогик фаолиятни муваффақиятли амалга оширишда касбий жиҳатдан аҳамиятли саналган сифат, билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштиришнинг энг қулай давридир.

Бўлғуси педагогларни амалий жараёнга тайёрлашнинг самарадорлиги ва аҳамияти талабанинг мутахассислик фанларидан эгаллаган билимларини амалиётга татбиқ эта олишига боғлиқ. Амалиёт жараёни бўлажак педагогларда амалий-тарбиявий кўникмаларни ҳосил бўлишига ёрдам беради, шу билан бирга талабалар педагогик амалиётнинг ягона таркибий қисми бўлган амалий, таълим – тарбиявий иши билан боғлиқ бўлган у ёки бу ҳодисаларни, воқеаларни кузатиш ва фикрлаш ҳамда бу жараёнда ўзининг ролини тушуниши ва англаб етиш имкониятига эга бўладилар. Талабаларда узлуксиз амалиёт жараёнида болаларни ҳар томонлама ўрганиш билан боғлиқ бўлган муаян педагогик кўникмалар ҳосил бўлади.

Талабалар амалиёт жараёнида эгаллаган назарий билимларини амалиётга онгли, ижодий қўллашни билиб олишлари, амалиёт жараёнида олган педагогик кўникмаларини мустаҳкамлашлари лозим ва бу уларнинг зиммасига қуйидаги вазифаларни юклайди:

- Педагогик амалиёт даврида педагогик фаолият бўлган амалий малакаларни, назарий билимларни амалда қўллаш олиш, педагогик малакаларни эгаллаш ва такомиллаштириш, илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш ва болаларнинг билиш фаолиятини фаоллаштирадиган таълимнинг турли методлари ва ҳозирги замон техника воситаларини янада кўпроқ эгаллаб боришдан иборат.
- Ижтимоий ташкилотчилик фаолиятни ташкил этишда ўз олдига бирор мақсадни қўйиш, режалаштириш, таълимий-тарбиявий ишни энг самарали усулларини танлай олиш, уларни ҳар бирини имкониятини аниқлай олиш ва шунга мувофиқ топшириқ бериш кўникмасини, унинг бажарилишини ташкил қилиш.
- Педагогик амалиётнинг ижодий характери, шунингдек, амалиёт даврида талаба бажарадиган ижтимоий вазифаларнинг кенг тизими билан таъминланади. Узлуксиз бу амалиёт аввало, бўлғуси касбий фаолият соҳасидаги ижтимоий ишни назарда тутаяди. Мазкур амалиёт талабаларнинг миллий истиқлол ғояси, педагогик технологиялар ва интерактив усуллар асосида ижодий фикрлашларини ривожлантиради. Фаол ижтимоий фаолиятга эҳтиёжни, ўқув тарбиявий, тарғибот ва оммавий ишларнинг турли шакллари билан шуғулланиш малака ва кўникмаларни шакллантиради.
- Талабалар малакавий педагогик амалиёт даврида педагогик жараён тўғрисида жонли таассурот тўплайдилар, болаларнинг ёш ва индивидуал хусусиятлари ҳақида, болалар жамоасини ўрганишнинг аниқ методлари тўғрисида тасаввурга эга бўладилар, шунингдек аниқ, педагогик кўникмалар ҳосил қиладилар.
- Келгусида профессионал фаолият соҳасида педагогик олий ўқув юртлари талабаларининг ижтимоий фаолият фақат педагогик кўникма малакаларини шакллантиришда муҳим восита бўлиб қолади.
- Педагогик амалиёт даврида ҳар бир бола шахсига ҳурмат, унинг муаммоларига эътиборли бўлиш, сабр-бардош, мақсадга эришиш йўлларини излашда қайиқлик, талабчанлик, назокат ва шу каби фазилатларни таркиб топтириш лозим бўлади. Педагогик технологияни эгаллаш ўз фанининг замонавий фанлар даражасида яхши билишни педагогнинг услубий билимдонлигини назарда тутаяди. Педагогик техникани эгаллаш педагог шахсини шакллантиришни ва унга тарбияланувчилар билан мулоқот кўникмаси ва малакаларини эгалланишини назарда тутаяди.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Педагогика тарихидан хрестоматия. Тузувчи: О.Ҳасанбоева Т.: ўқитувчи-1993. 16 бет.
2. Педагогика тарихи К. Хошимов ва бошқалар Т.: ўқитувчи-1996. 91 бет.
3. WWW.ziyonet.uz/
4. www.pedagog.uz

Олександр Кулінченко
(Київ, Украина)

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТА

На сучасному етапі у зв'язку з розвитком демократичних процесів в Україні, зростанням ролі особистості, як активного суб'єкта життєдіяльності, особливого значення набуває "соціальна активність особистості", зокрема студентської молоді. На наш погляд, соціальна активність притаманна тим, хто володіє достатньо широкою загальною культурою, професійною майстерністю, свідомо прагне до прояву своїх здібностей. Безперечно, реальні прояви соціальної активності досить різноманітні: це винахідництво і практичні поради та моральна підтримка, це і конструктивні пропозиції щодо позитивної зміни в складній ситуації, це і дії на зміну найближчого соціуму тощо. Цю функцію серед студентської молоді слід особливо підсилювати освітнім інституціям, які у свою чергу повинні не тільки давати знання, уміння і навички, а й формувати світогляд та соціально активну позицію кожної молоді людини – особистості у соціумі.

Однією з головних умов вирішення цього завдання, на нашу думку, є *необхідність організації, розвитку та підтримки студентського самоврядування у навчальних закладах, зокрема і вищій школі, яке відображає різноаспектні напрями життя студентів у період навчання.*

Реалізація даної умови забезпечує виконання суспільних вимог двох рівнів: перше – це соціальне замовлення суспільства, яке потребує фахівців, які уміють організовувати різні процеси й управляти ними. Такими якостями, на нашу думку, студенти можуть оволодіти у процесі активної діяльності в різних відділах (школах чи клубах) студентського самоврядування; друге – потреба вищої школи у зміні життєдіяльності студентів, щоб вони могли вибудовувати свою життєдіяльність власними силами, задовольняючи свої потреби й інтереси, і завдяки цьому досягати поставлених цілей.

Спробуємо зупинитись та акцентувати увагу на окремих основних складових студентського самоврядування, без чого практично неможливе його функціонування:

- 1) організація студентського самоврядування вищого навчального закладу;
- 2) організація студентського самоврядування інституту (факультету);
- 3) організація студентського самоврядування в академічній групі;
- 4) організація студентського самоврядування в гуртожитку.

Визначаючи рушійну силу процесу самоврядування, ми виходимо із того, що він, перш за все, орієнтований на студентів, оскільки саме від їхніх дій, рішень і діяльності залежить їх участь у вирішенні конкретних завдань. Тому можна говорити не лише про мотиваційне забезпечення студентського самоврядування, а й про організаційне, що в сукупності дає позитивний результат.

Повноцінне формування соціальної активності особистості студента можливе лише при правильній, цілеспрямованій організації діяльності студентів: «Слід спрямувати соціальну активність студентської молоді у творче русло, створити умови, щоб кожна особистість розкрила себе, реалізувала свою індивідуальність, інтелектуальну спроможність, ініціативність, самостійність, здатність генерувати нові ідеї, відкритість всьому новому, динамізм саморозвитку і самовдосконалення, використовувати науковий потенціал з урахуванням конкретних обставин і ситуацій. Це спонукало нас до пошуків шляхів і технологій, завдяки яким можна було б здійснювати інтеріоризацію знань, цінностей, щоб відбувся перехід із зовнішнього у внутрішній світ кожної молодої людини, яка (за В. Масленніковою), представляє собою особистісну композицію соціально-ціннісних відносин» [4]. Така позиція вченої дозволяє говорити про соціальну орієнтованість умов, методів і методик, а відтак – і про неї як про фактор впливу на активну позицію життєдіяльності.

Без сумніву, якісно новий рівень вимог до демократичної, соціально-активної і соціально-орієнтованої особистості потребував якісного перетворення функціонального змісту і виховної системи вишів. Виходячи із цього соціально-педагогічним інструментом формування соціальної активності у вищій школі сьогодні впевнено може стати студентське самоврядування, яке має свої відділи, клуби, школи, факультети, творчі групи.

У процесі формування соціальної активності студентів саме завдяки функціонуванню різних підструктур можуть використовуватись такі напрями соціально-виховної роботи, які сприяють тому, щоб студенти могли реалізувати власні потреби й інтереси та могли брати участь у підготовці і проведенні різних простих, складних і багатоаспектних форм роботи у структурі студентського самоврядування.

До таких напрямків ми віднесли такі:

- суспільно-громадську діяльність;
- науково-дослідницьку діяльність;
- участь в суспільно-корисних і трудових справах;
- фізкультурно-оздоровча діяльність;
- художньо-творча діяльність;
- участь в діяльності органів студентського самоврядування;
- виконання різноманітних разових і постійних доручень [5].

Багатогранність і різноаспектність змісту, форм і видів діяльності у структурі студентського самоврядування вищого навчального закладу знайшли своє відображення у різних видах діяльності студентів, орієнтованих на: а) формування знань і уявлень про соціально значущі цінності, усвідомлення відповідальності за власні дії, формування світогляду і залучення студентів до соціально значущої діяльності; б) формування соціальної активної виховної діяльності, що безперечно, впливає і на структуру студентського самоврядування, і на напрями та організаційні форми, в яких беруть участь студенти; в) шляхи і засоби підвищення інтересу студентів до різних видів діяльності, до знань, умінь і навичок, які можуть їм знадобитись в майбутньому, актуальним стає розвиток соціально пізнавальної спрямованості особистості, яка сприяє формуванню соціальної активності. Тому, прогнозуючи вибір форм, технологій і методик формування соціальної активності студентів, було поставлено завдання – домогтись, щоб різні види діяльності набули особистісного сенсу для кожного студента з точки зору формування соціальної активності. При цьому широкі соціальні мотиви наповнювались новим змістом, набували форми інтересу і переходили в потребу студентів включатись у конкретну діяльність як соціально значущу, так і особистісно-необхідну.

Формування соціальної активності студентів вищого навчального закладу представляє послідовність і особливості реалізації методів, засобів, форм і напрямів соціально-виховної діяльності в структурі студентського самоврядування. Методики визначаються педагогічними факторами (об'єктивними і суб'єктивними) і відображають якісні зміни основного параметру – рівнем соціальної активності [7, с. 100].

Література:

1. Бондар Т.І. Студентське самоврядування у вищих навчальних закладах США: особливості становлення та сучасний стан: (метод, рек. для студ., магістрантів, викладачів вищ. навч. закл.) / Т. І. Бондар; – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2008. – 131 с.
2. Брус В. Студентське самоврядування як спосіб формування національної еліти // Науковий часопис. – К.,... 2006. – Вип. 15 (39). – С.3-8.
3. Марченко О.М. Деякі аспекти формування соціальної активності // Теоретичні засади педагогічного правознавства. – К., 2001. – С.90-95
4. Масленникова В.Ш. Современная идеология организации и развития студентского самоуправления: / В.Ш. Масленникова. Т.М. Трегубова, Т.А. Шайхутдинов. – Казань: ИСПО РАО, 2009. – 60с.

5. Студентське самоврядування: навч.-метод. комплекс для студ. вищ. навч. закл. I-IV рівнів акредитації у системі після диплом. пед. освіти / [Даниленко Л.І., Єльнікова Г.В., Молчанова А.О. та ін. / за ред. О. В. Овчарук. – К.: Ніка – Центр, 2007. – 94 с.
6. Таратріна О.В. Методичні рекомендації з питань формування демократичної культури студентської молоді у навчально-виховному процесі в університеті для викладачів, керівників студентського самоврядування та кураторів академічних груп / О. В. Таратріна; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». – Луганськ: ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», 2012. – 146 с.
7. Чолій С. М. Мотиваційно-ціннісний аспект соціальної активності молоді. // Проблеми сучасної психології. – Кам'янець-Подільський, 2010. – Вип. 10. – С. 809-822.

Науковий керівник:
доктор педагогічних наук, професор Рената Хейкіївна.

З. Қодирова
(Наманган, Узбекистан)

ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТ – КАДРЛАР СИФАТИНИ ОШИРИШ НЕГИЗИ СИФАТИДА

Бугунги кунда юксак маънавиятли, тарбиячиларни тайёрлаш давлат сиёсати даражасидаги муаммо эканлиги, бунда бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлаш муҳим аҳамият касб этиши, бу жараёни амалга оширишда педагогик амалиётга жиддий эътибор бериш зарурлиги маълум бўлди.

Олий таълим негизида касбий фаолиятга тайёрлаш педагогик амалиётни тўғри ташкил этилиши муваффақият гаровидир. Шу жиҳатдан олиб қараганда, ҳозирги кунда ўқув режа бўйича талабаларининг педагогик амалиётлари ҳар бир босқичда амалга оширилиши кўзда тутилган.

Мактабгача таълим йўналиши бўйича педагогик амалиёт талабаларга ўзига хос касбий муаммоларни ўргатишга қаратилган бўлиб, бўлажак тарбиячиларнинг касбий ва шахсий сифатларини кетма-кетлик асосида, тўлиқ шакллантиришга қаратилган. Шу сабабли бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашда узлуксиз ва малакавий амалиётнинг тизими ва мазмуни таълимнинг узвийлик ва узлуксизлик тамойилига асосланиши зарур.

Педагогик узвийлик – бу дидактик тамойил (ўқув жараёнининг мазмуни, ташкилий усул ва шаклларни белгилаб берувчи асосий қоида), шароит (таълим жараёнини самарали ташкил этишга кўмаклашувчи ҳолатлар), ҳаракатга келтирувчи куч (таълим жараёнини амалга оширишга ёрдам берувчи омил), таълим, ривожланиш ва тарбия жараёнида мажбурий бажарилиши керак бўлган талаб сифатида изоҳланади. Шу жиҳатдан педагогик амалиёт жараёнининг узвийлиги ҳам ҳар бир босқичда олинган касбга оид назарий билимларни амалиётда такомиллаштириш, таълим мазмунининг муайян кетма-кетликда, тизимли жойлаштирилиши, ўқув – тарбия жараёни босқичларининг давомийлигини таъминлайди.

Узлуксиз таълим тизими – кадрлар тайёрлаш жараёнининг асосидир. Узлуксиз таълим тизими, ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий бой шахс шаклланиши ва юқори малакали, рақобатбардош кадрларни тайёрлашнинг зарурий шарт-шароитларини яратади

Бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашда педагогик амалиётни ташкил этиш қуйидаги вазифалар қўйилган:

- бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашда узлуксиз амалиёт тизимининг уйғунлиги;
- бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашда педагогик амалиётни ташкил этиш учун зарур шарт-шароитларни яратиш;
- педагогика олий таълим муассасаларида мутахассислик фанларидан бериладиган назарий билимларнинг амалиётда қўллаш технологияси;
- тадқиқот жараёнида бўлажак тарбиячиларнинг танлаган касбига нисбатан қизиқиш ва эҳтиёжларини шакллантиришга оид методик кўрсатмалар;
- амалиёт жараёнида олиб бориладиган фаолиятнинг ҳозирги замон ахборот технологиялари асосида ташкил этишга қўйиладиган талабларнинг амалда қўлланиши;
- педагогик амалиёт жараёнида талабаларнинг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, Мактабгача таълим муассасаси “Концепцияси”, “Болажон” таянч дастури, “Баркамол авлод” Давлат дастури каби меъерий адабиётларни мактабгача таълим муассаси таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиши.
- бўлажак тарбиячиларнинг юксак касбий сифатларни эгаллашлари борасида педагогик амалиёт жараёнини тизимли ташкил этиш;
- бўлажак тарбиячиларда ўз танлаган касбига нисбатан ғурурланиш туйғусини шакллантириш;
- тарбиячига хос бўлган касбий ҳамда шахсий сифатларни шакллантириш, болаларни севиш, уларнинг тақдирига бефарқ бўлмаслик ва жавобгарлик масъулиятини ҳис қилишларига эришиш;
- талабаларда мактабгача таълим муассасалари учун жорий этилган қонунлар, қоидалар, шунингдек, меъерий ҳужжатларда ифода этилган талаблар моҳиятини тўлақонли англаш ва уларга қатъий амал қилиш кўникмаларини шакллантириш;
- талабаларнинг педагогик амалиётнинг ҳар бир босқичида эгаллаши лозим бўлган кўникма ва малакаларни шакллантиришга доир технологияларни ишлаб чиқиш;
- уларда ижтимоий фаоллик, ташаббускорлик, жамоатчилик ва тадбиркорлик сифатларини шакллантириш.

Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик амалиёт жараёнида белгиланган вазифаларни бажаришлари, масъулиятни ҳис этишлари, меҳнатга ижобий ёндашишлари, топшириқларни ўз вақтида сифатли бажаришлари ҳам уларда касбий фаолият ва унинг таркибий унсурларини шакллантиришга ёрдам беради.

Педагогик йўналишда амалга оширилувчи тадқиқотларнинг самарадорлигини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга. Бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашда педагогик амалиётни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилди. Амалий фаолият натижаларининг кўрсатишича, педагогик амалиёт амалга ошириш илмий изланиш самарадорлигини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И. Ёшларимиз – халқимизнинг ишончи ва таянчи. -Т.: Маънавият, 2006й.

2. Ҳасанбоева О. ва бошқ. Мактабгача педагогика. Т.: Илм-Зиё. 2011. – й.
3. Педагогик амалиётни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича услубий қўлланма. – Т.: 2000й.

Н.О. Лесова
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ЖАҢА ТҮРПАТТЫ ПЕДАГОГ МАМАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

XXI ғасыр табалдырығында тұрған адамзат дамуының жаңа кезеңі – білім беру прогрестің ең маңызды факторларының бірі болып саналатын кезеңге келіп жетті.

Қазақстан Республикасының орта білімді дамыту Тұжырымдамасында қазіргі мектептер:

- ✓ практикалық қызметте жинақталған барлық игіліктердің сақталуы;
- ✓ қоғамның интеллектуалдық қуатын жетілдіруі;
- ✓ еліміздің материалдық-қаржылық әл-ауқатын әрі қарай дамыту;
- ✓ орта білім беру жүйесін әрі қарай дамыту және т.с.с. міндеттерді көздейді [1].

Бұл міндеттерді шешу үшін мектеп ұжымдары, әр мұғалім күнделікті ізденіс арқылы барлық жаңалықтар мен өзгерістерге батыл жол ашарлық қарым-қатынас жасаулары керек. Оқыту түрлерін, әдістері мен құралдарын одан әрі жетілдіріп, тиімді тәсілдерді нәтижелі қолданудың жолдарын іздестірулері қажет.

Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде іс жүзінде анықталып табылған оқыту процесінің нәтижесін көтеретін әдіс-тәсілдері, түрлері көбінде жаңашыл, инновациялық деп атайды.

Инновация (латын сөзі **in** – в, **novis** – жаңа) жаңа, жаңалық, жаңарту дегенді білдіреді. С.И.Ожегов сөздігі бойынша: инновация бірінші рет шыққан, жасалған, жуық арада пайда болған, бұрынғының орнын басатын, алғаш ашылған, бұрыннан таныс емес енгізілген жаңалық [2].

90-жылдардың бас кезінде В.И. Загвязинский, П.И.Лазареваның еңбектерінде «инновация» ұғымы пайда болады. Олар «инновация» ұғымы білім беру жүйесінде жаңалықтарды жасап шығару, игеру, қолдану және тарату іс-әрекеті деп сипаттайды. М.М.Поташник «жаңалық» дегенді құрал ретінде (яғни, жаңа әдіс, жаңа технология), ал «инновацияны» осы тәсілдерді меңгеру процесі деп санайды [3,4].

Қазақстан Республикасында «инновация» ұғымын пайдалану соңғы он бес жылдыққа жатады. Ең алғаш «инновация» ұғымы қазақ тілінде анықтаған ғалым профессор Н. Нұрахметов. Ол: «Инновация, инновациялық процесс деп отырғанымыз білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі» деген анықтаманы ұсынады [5].

Инновацияның негізін құраушы ұғымдардың – «инновация», «нововедение», «новшество», «новое», т.б. қазақша аудармаларын жасаған Ы.Алтынсарин атындағы білім проблемаларын ғылыми-зерттеу институтының әдіскері К.Құдайбергенова болып табылады. Өз еңбектерінде «инновацияны» – нақты қойылған мақсатқа сай салынған жаңа нәтиже деп есептеп, төмендегідей аудармалар жасаған:

- «ИННОВАЦИЯ» – жаңарту.
- «НОВОВЕДЕНИЕ» – енген жаңалық.
- «НОВОЕ» – жаңа.
- «НОВШЕСТВО» – жаңалық.
- «ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС» – жаңарту процесі [6].

«Инновация» сөзі қазіргі уақытта барлық өндіріс, медицина, техника салаларында өте жиі қолданылып жүрген термин. Қазір бұл сөз «жаңа», « өзгеру», «жаңаша» деген мағынаны білдіреді және дәл қазіргі жаңа заманға да «жаңа», «жаңаша өзгерудің» мазмұны терең және анық екендігі белгілі. Бұл әдістеменің негізінде үйренушінің дербес қабілеті, белсенділігін қалыптастыру, оқыту материалдарын өзінше пайдалану арқылы танымдық белсенділігін арттыру алға шығады:

- ✓ үйренушінің белсенділік іс-әрекетін дамыту;
- ✓ оқыту мен үйретудің өзара үйлесімділігін қалыптастыру;
- ✓ мұнда үйренушінің дербес қабілетін дамытуға тікелей көмек беру;
- ✓ үйренушінің танымдық процеске белсенді қатысуын анықтау мүмкіндігі;
- ✓ көрнекілік құралдарын көбірек пайдалану арқылы сезіміне, қабылдау эмоциясына әсер ету.

Олай болса, инновация дегеніміз – білім беру, тәрбиелеу жұмысына жаңалықты енгізу, яғни жаңа әдіс-тәсілдерді, амалдарды, құралдарды, жаңа концепцияларды жасап, оларды қолдану.

Инновация ұғымын ғалымдар әр түрлі түсінеді:

- 1) жаңалық, жаңаны енгізу, жаңарту процесі;
- 2) өзгеріс;
- 3) құрал, әдіс.

Т.И.Шамова, П.И.Третьяковалардың еңбегінде «Инновация дегеніміз – жаңа мазмұнды ұйымдастыру, ал жаңалық енгізу дегеніміз – тек қана жаңалық енгізу, ұйымдастыру, яғни инновация процесін мазмұнды дамытуды, жаңаны ұйымдастыруды, қалыптастыруды анықтайды, ал «жаңаша» деп жаңаның мазмұны, оны енгізудің әдіс-тәсілі мен технологиясын қамтитын құбылысты түсінеміз» делінген. Энциклопедиялық сөздіктерде «инновация» әр түрлі анықталады. Үлкен энциклопедиялық сөздікте бұл ұғым «жаңаша білім беру» деп түсіндіріледі [7;8].

Тәжірибелер көрсетіп жүргендей, кез келген инновация – мөлшерлі іс-әрекеттің шегіне ұмтылуы және одан шығуы. Педагогика ғылымының тарихын саралап талдау көптеген педагогикалық инновациялардың ерте уақыттарда да болғанын көрсетеді. Мысалы, Сократ мектебі – «Қуаныш үйі», К.Д.Ушинский мен Л.Н.Толстойдың ғылыми идеялары және т.б.

Демек, инновациялық құбылыстар білім беру саласында өткен ғасырдың сексенінші жылдарында кеңінен тарала бастады. Әдетте инновация бірнеше өзекті мәселелердің түйіскен жерінде пайда болады да, берік түрде жаңа мақсатты шешуге бағытталады, педагогикалық құбылысты үздіксіз жаңғыртуға жетелейді. «Жаңару (новшество) дегенімізді төмендегіше түсіндіреді: «Жаңару» – белгілі бір адам үшін әділ түрде жаңа ма, әлде ескі ме оған байланысты емес, ашылған уақыттан бірінші қолданған уақытымен анықталатын жаңа идея».

Н.Нұрахметов: «Инновация» білімінің мазмұнында, әдістеменде, технологияда, оқу-тәрбие жұмыстарының түрлерінде, тәсілдерінде, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда, мектеп жүйесін басқаруда көрініс табады», – деп қарастырып, өзінің жіктемесінде инновацияны, қайта жаңарту кеңістігін бірнеше түрге бөледі: жеке түрі (жеке дара,

бір-бірімен байланыспаған); модульдік түрі (жеке-дара кешені, бір-бірімен байланысқан); жүйелі түрі (мектепті толық қамтитын) [5].

Жалпы инновацияны модификациялық, комбинаторлық, радикалдык деп үш түрге бөлуге болады:

Модификациялық инновация – бұл қолда барды дамытумен, түрін өзгертумен айналысу. Бұған В.Ф.Шаталовтың математикаға жазған тірек конспектi және оны көптеген мұғалімдердің пайдалануы мысал бола алады.

Комбинаторлық инновация – бұрын пайдаланылмаған, белгілі әдістеме элементтерін жаңаша құрастыру. Бұған пәндерді оқытудың қазіргі кездегі әдістемесі дәлел.

Радикалдык инновацияға білімге мемлекеттік стандарттарды енгізу жатады. Мемлекеттік стандарт білім беруде, негізінен, мөлшерлерді, параметрлерді, деңгейлік және сапалы оқытудың көрсеткіштерін қалыптастырады.

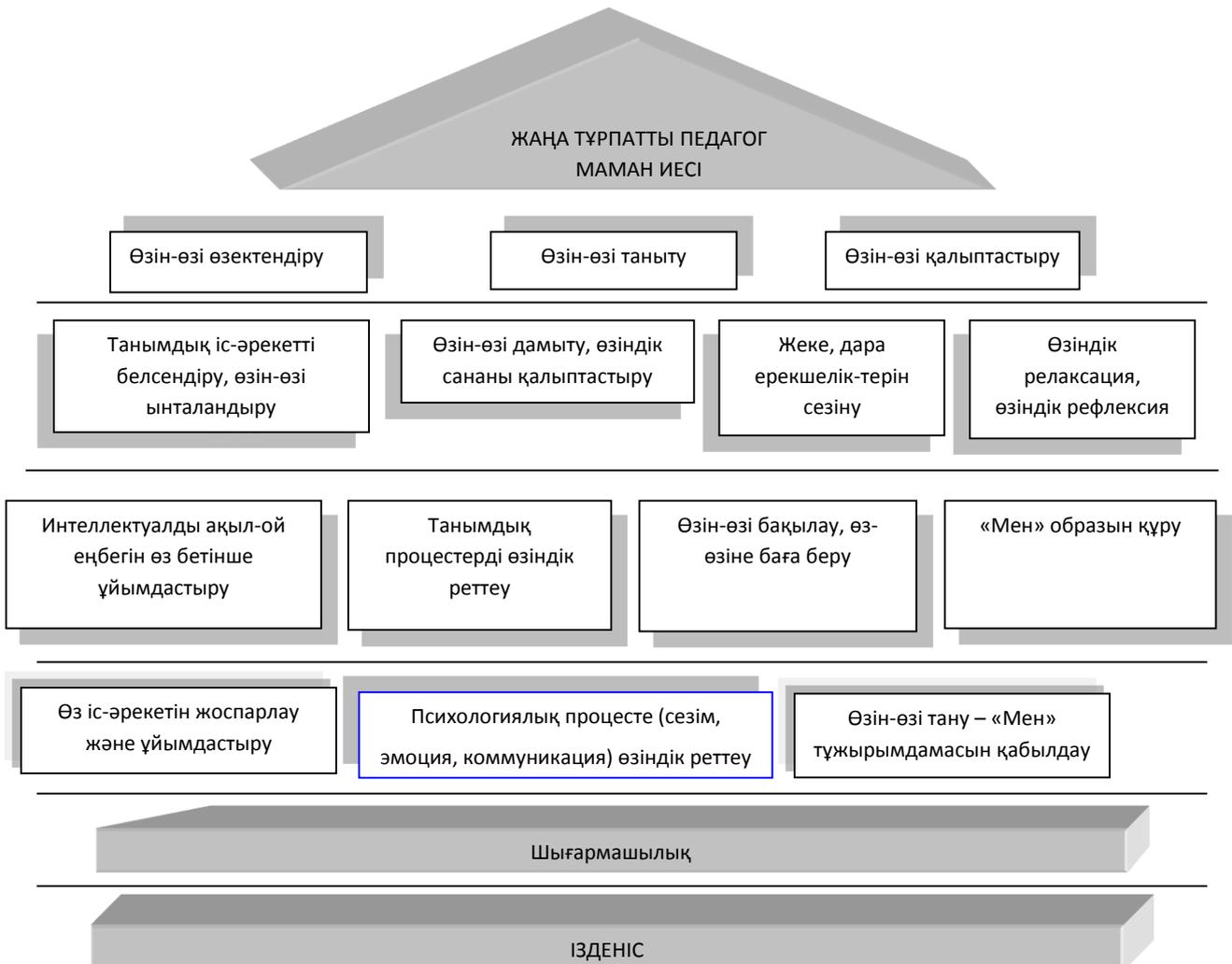
Инновациялық процестің негізі – жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі, шығармашылық. Кез келген жаңа әдіс жекелік, сондай-ақ уақытша жоспарға жатады. Бұл – бір мұғалім үшін табылған жаңа әдіс, жаңалық басқа мұғалім үшін өтілген материал тәрізді. XVII ғасырда Я.А.Коменскийдің жасаған сыныптық – сабақтық жүйесі, А.С.Макаренко және В.А.Сухомлинскийдің іс-тәжірибелері, сондай-ақ В.Ф.Шаталовтың қолданған тірек-конспектiлері жаңалықтарды, ой-идеяларды өз уақытында да, қазірде де қолдануды тиімді деп тауып отыр.

Инновация мәселелерімен айналысып жүрген бірқатар ғалымдардың еңбектерін, берген анықтамаларын қарастырып, талдай келе бұл ұғым белгілі уақыт арасында жаңашыл идеяны қайта қарау, жаңалау дегенді білдіреді. Сәл ертерек кездің өзінде белгілі қолданылып жүрген идеялар жаңа бағытта ұсынылса, мұның өзін инновация деп аталған. Осыларды негізге ала отырып, инновацияны «жаңалық», «жаңа әдіс», «өзгеріс», «әдістеме», «жаңашылдық», ал инновациялық процесті «жаңа әдістеме енгізу құралы» деп ұғатын боламыз.

Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. Кейінгі кезеңде ғалымдар өз зерттеулерінде оқу-тәрбие ісіне жаңалықтарды енгізіп, тарату мәселесін қарастырды. С.Н. Лактионова және т.б. ғалымдар мұғалімнің жаңалыққа қабілеттілігіне ерекше көңіл бөледі. Авторлардың көбі педагогикалық инновацияның негізгі міндеті енгізіліп отырған жаңалықтарды топтау, жіктеу деп санайды. Ол үшін ең бастысы – мектеп жұмысын дамытудың аймағын қарастыру керек дейді. Енгізіліп отырған жаңа әдістеменің ерекше жағын көре білу, түсіне білу және оның басқа әдістемелермен қандай байланыста екенін білу керек [9].

Қазіргі кездегі психологиялық еңбектерден біз креативтілік ұғымының мәнінің әрі қарай байытыла, толығы түскенін аңғарамыз. Оларда ол жаңа өнім алатын адамның интеллектуалдық қабілеті ғана емес, оның

психикалық толықандығының белгісі ретінде де қарастырылады. Креативтіліктің белгілеріне төменде суретте ғалымдар өнертапқыштық, бастамалылық, интуиция, болжай алушылық, прогностикалық ойдың, сезімнің еріктілігі мен еркіндігі, тапқырлықты жатқызады.



Сурет. Жаңа тұрпатты мұғалім

Аналогіялық жағынан жаңалықтарды төмендегідей жіктеуге болады:

- ✓ әрекет пен идеялар толығымен жаңа, бұрыннан таныс емес;
- ✓ белгілі, таныс, кең көлемді ой-идеялар мен әрекет;
- ✓ бұрыннан белгілі идея мен әрекеттің жаңа жағдайда, басқаша жаңа түрде қолданылуы.

Жаңалықтарды сонымен қатар, қолданылу кезеңіне байланысты жіктеуге болады. Соған байланысты «қолдану», «мүмкіндік», «өзгеріс» деген ұғымдарды пайдаланады. «Қолдану» сөзі жаңалықты әр түрлі мақсатта қолданғанда айтылады.

Қорыта келе креативтілікті шығармашылыққа, жаңаны ашуға, қалыптан тыс ойлауға, тапқыр шешімдерді туғызуға қабілеттілігін анықтайтын, тұлғаның тұрақты кіріктірілген сапасы тұрғысынан қарастыра отырып, оның тұлғадағы басқа адамдарда жоқ немесе өте аз мөлшердегі даралықтарды дамытатындығына көз жеткізуге болады. Олай дейтініміз таза жаңалықта жаңа «адам» туады, оның келбеті кескінделеді. Білім алу, оны молайту жолында ересек адамның өзінің жасырын жатқан әлеуетін ашып шығармашыл адам болу мүмкіндігі артады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының орта білім беру жүйесін дамытудың мемлекеттік тұжырымдамасы. – Алматы: Республикалық Баспа кабинеті, 1997. – 84 бет.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов. / Под ред. Шведовой Н.Ю., 23-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1990. – 794 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
4. Поташиник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
5. Нұрахметов Н. Жаңаша оқыту талаптары // Қазақстан мектебі. – 1997. – №1. – 13-18 беттер.
6. Құдайбергенова К. Атаулы мектеп – ізденіс пен сынақ аймағы // Ұлағат. – 2002. – №1. – 23-32 с.
7. Шамова Т.И. и др. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
8. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (опыт педагогического менеджмента). – М., 1995. – 204 с.
9. Лактионова С.Н. Формирование основ информационной культуры учителя общеобразовательных школ (инновационный аспект): дисс.... канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1995. – 184 с

Ғылыми жетекші:

п.ғ.к., доцент Молдакасов Р.Б.

Н.О. Лесова

(Тараз қаласы, Қазақстан)

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚЫТУДЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ҮЛГІСІ

Бүгінде жаһандану заманында жас ұрпаққа әлемдік стандартқа сәйкес білім беру мәселесі республикамызда ғылыми-педагогикалық тұрғыда ізденіспен әлемдік жинақталған тәжірибеге, отандық қол жеткен табыстарды саралай отырып, ұлттық ерекшеліктерді ескере, оқыту мен тәрбиелеуді жаңаша ұйымдастыру көкейкесті мәселе болып отыр. Қоғам сұранысынан туындап отырған талапқа сәйкес оқушының ой-өрісін дамытып, алған білімдерін өз тәжірибесінде жаңа жағдайларда қолдану біліктілігін, ізденімпаз, шығармашыл тұлға қалыптастырудың бірден-бір жолы 12 жылдық білім беруге көшу екенін әлемдік тәжірибе дәлелдеп отыр.

Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту мәселелерінің негізгі мақсаты-білім беру жүйесінің барлық деңгейінде қоғамның талаптарына сәйкес келетін білімді, кәсіби біліктілігі жоғары тұлғаны тәрбиелейтін, бәсекеге қабілетті білім негізін қалыптастыру. Білім берудің адамға, жеке тұлғаға қарай бағытталуы, білім мазмұнының жариялылығы, заман талабына сай білім беру мен ұлттық тәрбие үрдісінің гуманистік сипаты-12 жылдық білім берудің әдіснамалық негізі ретінде қызмет ете алады. Білім беру шын мәнінде, баланың өзінің дербес мүмкіндіктерін ескере отырып, дамуына, жас және жеке ерекшеліктерін ескеруге жағдай туғызуы, – дейді Абылқасымова А.Е. [1]. Баланың жеке тұлға ретінде дамуы, өзіндік көзқарасының қалыптасуы, ой-өрісінің кеңеюі, кәсіби бағдар алуы мектеп қабырғасында басталады. Сондықтан да 12 жылдық білім беретін мектептегі үдеріс жеке тұлғаға бағдарланған оқыту ұстанымына негізделіп, оқушының жеке ерекшеліктеріне қарай қоғамдағы өзгерістерге бейім даму мүмкіндігін айқындауды қажет етеді.

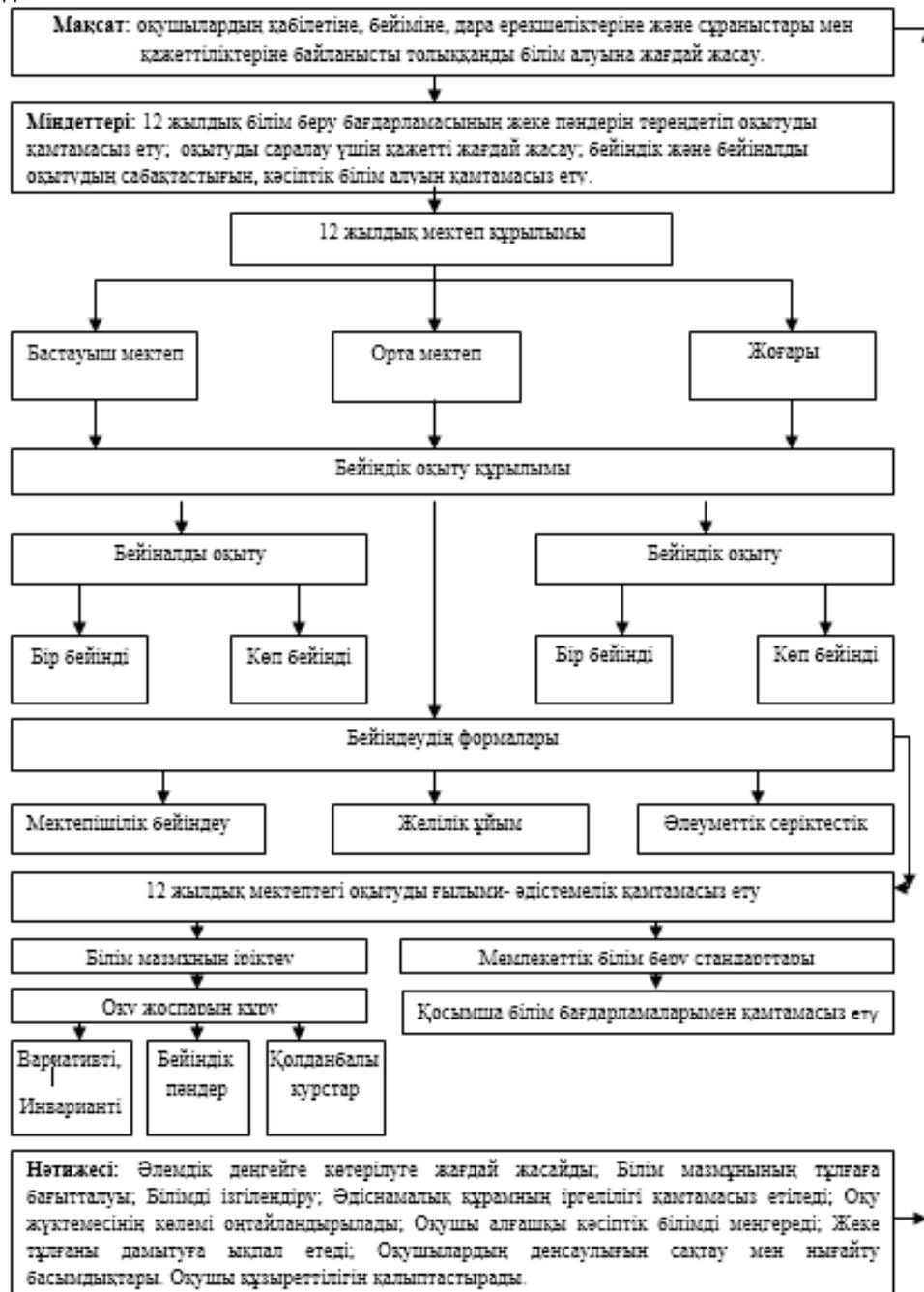
Оқушы-жеке тұлға. Оқушы-тіршілік иесі ретінде биологиялық тұрғыдан ғана дамып қоймай, танымдық іс-әрекет субъектісі ретінде үздіксіз дамиды. Демек, оқушыға білім бере отырып, біз оқушының жан-жақты дамуына мүмкіндік жасауымыз қажет. Білім беру барысында оқушыны жеке тұлға ретінде ерекшеліктерін ескеру баланың өзін-өзі жан-жақты дамыту мәселесін оңтайлы шешуге мүмкіндік береді. Тұлғаға бағдарланған оқыту оқушыны өсіреді десек артық болмас. Егер білім жүйесі оқушының тағайындалған бағдардан, яғни оқу мақсаты, міндеті, мазмұны мен қарқынынан тыс шығуын қарастырып, солай жоспарлайтын болса, онда мұндай оқыту жүйесі тұлғаға және шығармашылыққа бағдарланған болып табылады. Оқушы тұлғасына тиімді білім беру адамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталады, сондықтан оның мазмұны баланың өзін тұлға ретінде дамыту үшін, өз өмірінің субъектісі болу үшін жағдай туғызуға негізделеді. Оқушыға білім беру адамгершілік және жариялылық әдістер негізінде жаңа ақпаратты талдай отырып, оны терең меңгеруіне, өзі үшін маңыздылығын анықтай алуына мүмкіндік жасау арқылы ғана дамуға жағдай жасалады.

Бүгінгі ұрпаққа білім беруіміз, әлемдік білім беру стандартына сәйкес келуін өркендетті дамудың өзі талап етіп отыр. Сондықтан да бүгінгі таңда жалпы 12 жылдық білім беру жүйесіне көшумен жеке тұлғаның бойында мәдени, рухани құндылық қасиеттерін қалыптастыру оқыту мен қоса тәрбие де аса маңызды орын алады. Жеке тұлғаның бойында мәдени құндылық қасиеттерін қалыптастыруда оқыту мен тәрбиенің теориясы мен практикасын ұштастыра отырып жүргізу қамтамасыз етілуі керек. Әрбір оқушының тұлға-лық қасиетін көре білу, дамыту, оны тұлға ретінде қалыптастыруда 12 жылдық білім берудің орны ерекше деп атауға болады. 12 жылдық оқу мерзіміне көшу жауапты жұмыс екені даусыз. Оны жүзеге асыру арқылы білім беру жүйесі жалпы әлемдік білім аймағына ене алады.

Осындай деңгейде болу ұрпағымыз-дың жер шарының кез келген жеріне барып қалаған мамандығын игеруіне мүмкіндік береді.

Әр жыл сайын мектеп бітіруші түлек алдында бірнеше сұрақтар туындайды, «Кім боламын?», «Қандай мамандықты таңдап, оқуға барамын?», «15-20 жыл-дан кейін менің таңдаған мамандығыма деген сұраныс бола ма?», «XXI ғасыр-дың орта шегіне қарай қоғам мамандыққа қандай талап қояды?» деген сан алуан сұрақтар шешімін таба алмауда. Қазіргі таңда оқушы өз таңдауын дұрыс жасай ма әлде таңдауы қате болып шыға ма деген күдік ата-ананы да, оқушы мен ұстазды да толғандырады. Сондықтан да «Кім боламын?» деген сұрақ жанында «қандай болуым керек немесе қажет?» деген сауал туындап отырады. Ал бүгінгі таңда бәсекеге қабілетті болу өте маңызды болып табылады. 12 жылдық білім мазмұнының негізгі өзегі-қарқынды дамып келе жатқан өзгермелі қоғамда өмір сүруге икемді, жеке басының, сондай-ақ, қоғам пайдасына қарай өзін-өзі толық жүзеге асыруға дайын білімді, шығармашылыққа бейім, құзыретті және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру мен дамыту болып табылады [2].

Қазіргі өмір талабына сәйкес білім беру ұйымдарында бейіндік оқытуды ұйымдастырудың жаңа формалары мен психологиялық қызметін құру талаптары күннен-күнге өрістеуде. Бейіндік оқыту-жалпы білім берудің жоғары сатысындағы оқушылардың дара білім алу бағыттарын жүзеге асырудың негізгі тәсілі ретінде қарастырылады. Педагогикалық-психологиялық әдебиеттерде білім мазмұнын бағдарлы саралаудың мәні «оқушылардың орнықты мүддесі, қабілеттілігі, бейімділігі аясында олардың осы қасиеттерін таңдап алған бағыттарында мүмкіндігінше дамыту мақсатымен мамандыққа бағыттау болып табылады» деп берілген. Жас ерекшелігімен іс-әрекеттік тұрғыдан қарауға сәйкес әрбір жас шамасында адамның дамуына сол жас кезеңіне сәйкес келетін жетекші іс-әрекет тәсілдеріне жұмылдыру елеулі үлес қосады. Сондықтан жалпы білім берудің жоғары сатысында мұндай іс-әрекет тәсілдеріне оқу бейіндік, яғни болашақ кәсіби мамандығының жетістігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру елеулі мәнге ие болады. *Бейіндік оқытуды ұйымдастырудың мақсаты* жалпы және кәсіби бағыттағы білім берудің арасындағы сабақтастықты қамтасыз ету арқылы оқушылардың бейінділіктері мен қажет-тіліктерінің толық жүзеге асуына жағдай жасау болып табылады.



Сурет. 12 жылдық мектептегі оқытуды іске асырудың үлгісі

12 жылдық білім мазмұнының негізгі өзегі-қарқынды дамып келе жатқан өзгермелі қоғамда өмір сүруге икемді, жеке басының, сондай-ақ қоғам пайдасына қарай өзін-өзі толық жүзеге асыруға дайын білімді, шығармашылыққа бейім, құзиретті және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру мен дамыту болып табылады, осы себепті біз 12 жылдық мектептегі оқытуды іске асырудың үлгісін жоғарыда суретте ұсынуға мүмкіндік бердік. Оның мәні-бастауыш, орта жоғары буындар арасындағы байланыс, әсіресе бейіндік және бейіналды оқытудың ерекшеліктері берілген. Ұсынылып отырған үлгі 12 жылдық мектепті ұйымдастырудағы мүмкіндіктерін шектемейді.

Жоғарыда біз берген үлгіге сипаттама беретін болсақ ең бастысы *12 жылдық мектептің мақсаты* оқушылардың қабілетіне, бейіміне, дара ерекшеліктеріне және сұраныстары мен қажеттіліктеріне байланысты толыққанды білім алуына жағдай жасау, құзиреттілігін қалыптастыру болып табылады.

Үлгіні жүзеге асыру барысында келесідей міндеттер алға қойылды:

- 12 жылдық білім беру бағдарламасының жеке пәндерін тереңдетіп оқытуды қамтамасыз ету;
- оқытуды саралау үшін қажетті жағдай жасау;
- бейіндік және бейіналды оқытудың сабақтастығын, кәсіптік білім алуын қамтамасыз ету.

12 жылдық мектептің құрылымына сипаттама беретін болсақ: *бастауыш мектепте* қажетті біліктер мен дағдыларды игеруге, оқу, жазу, санау, шығармашылықпен ойлауға жетелейтін, жеке бас гигиенасы мен денсаулығын сақтау негіздерінің болуына ықпал ететін оқу әрекетін ұйымдастыру басты мақсат болып табылады. Осы орайда Жүсіпбек Аймауытовтың «Баланың ынтасын арттыру үшін оқытылатын нәрседе бір жаңалық болуы керек» дегенін басшылыққа алу орынды болар еді. Оқушыларға білім беруден қатар оларды өздігінен білім алудың әдіс-тәсілдеріне үйрету керек. Міне, осыларды басшылыққа ала отырып оқытудың ерекшеліктері мен маңызы анықталуы қажет.

Орта мектеп сатысындағы білім мазмұны оқушының болашақ бағдарын саналы таңдауына игі ықпал ететін дайындық кезеңі мен педагогикалық, педагогикалық-психологиялық, ақпараттық және ұйымдастырушылық ұстанымдардан тұрады.

Жоғары мектеп, бұл жалпы орта білім берудің соңғы кезеңі болып табылады. Үшінші сатының негізгі мақсаты—оқытудың саралануы мен даралануына бағдарланған жалпы орта білім беру, оқушылардың болашақ кәсіби қызметіне саналы да жауапты таңдау жасауына, жеке және өмірлік өзін-өзі танытуына жағдай жасауға негізделеді.

Материалдық-техникалық жағдайын, кадрлық әлеуеті мен оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді ескере отырып, 12 жылдық білім берудегі бейіндік оқыту құрылымы: бейіналды және бейіндік оқытумен ерекшеленеді, ол төмендегі ұйымдастыру нысандары бойынша қарастырылады:

- бір бейінді мектеп бір бейінді оқытуды іске асырады;
- көп бейінді мектеп бірнеше бейінді оқытуды ұйымдастырады.

Бейіндеу нысандары мектептің педагогикалық әлеуетін, білімдік инфрақұрылымының мүмкіндігін, облыстың, қаланың, ауданның сұранысын ескере отырып анықталады.

Бейіндік оқытудың міндеттерін жүзеге асыруда оқу мекемесі бір немесе көп бейінді бағытты таңдауы мүмкін. Нақты жағдайға байланысты бейіндік оқытуды ұйымдастыру *формаларының мектепшілік бейіндеу, желілік ұйым, әлеуметтік серіктестік нұсқалары таңдалады.*

Мектепшілік бейіндеуді іске асыратын жалпы білім беретін оқу орны жұмысы бір немесе көп бейіндік бағыт бойынша ұйымдастырылады.

Желілік ұйымның жүзеге асырылуын екі нұсқада көрсетуге болады:

а) бірнеше оқу мекемесін мамандар біліктілігі және материалдық-техникалық жағынан озық бір оқу орны төңірегінде біріктіру. Бұл жағдайда оқу мекемесі «ресурстық орталық» рөлін атқарады. Бұл жағдайда желіге кіретін әр оқу орны өз базасында оқу жоспарының базалық және шамасынша бейіндік пәндер мен қолданбалы курстар бойынша білім беруді жүзеге асырады, ал бейіндік пәндер мен қолданбалы курстардың қалған бөлігі бойынша оқыту ресурстық орталықта жүзеге асырылады;

ә) желілік ұйымның екінші нұсқасы жалпы білім беретін оқу орнының қосымша білім мекемелерімен, жоғарғы, орта, бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындарымен кіріктірілуін көздейді. Бұл жағдайда бейіндік сынып оқушылары аталған оқу орындарында және олардың мамандарының көмегімен бейіндік курстарды меңгере мүмкіндік алады.

Желілік ұйымның басты артықшылығы-оған бірігетін мектептердің материалдық-техникалық, кадрлық әлеуетін біріктіруде, сол арқылы оқушылардың қызығушылықтары мен сұраныстарын толық қамтамасыз етуге мүмкіндік алуда. Әлеуметтік серіктестік негізінде білім беретін түрлі типтегі мекемелер-мектептің әлеуметтік серіктестік торабы шеңберінде ұйымдастырылады. Яғни торап шеңберінде бейіндік курстар мен таңдау курстарын мектептің әлеумет-тік серіктестері, яғни шағын жинақы орналасқан білім беру, мәдениет пен спорт мекемелерінің әртүрлі типтері мен түрлері ұсынады. Мұндағы басты артықшылық білім беру бағдарламаларының көп нұсқалығының және оқушылардың таңдау мүмкіндігінің артуын, серіктестер арасында тікелей байланыстың болуын атауға болады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

- 1 Абылкасымова А.Е. 12 летка – это не просто 10+2, а обновление структуры содержания школьного образования // Материалы Республиканского семинара совещания. – Алматы, 2002. – С.36.
- 2 Нормативно-правовые документы по РНПЦ проблем 12-летнего образования. – Астана, 2002. – С.27-32

Нодира Мақсудова
(Наманган, Узбекистан)

ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАНЛАРГА ИМКОНЯТ

Республикамызда олиб борилаётган барча ислохотларнинг мақсади Давлатимиз келажигига мустақкам пойдевор қуришдан иборат. Бу пойдевор соғлом, етук ва баркамол шахсларни тарбиялаб воёга етказиш натижасида яратилади. Шунинг учун ҳам «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ва «Таълим тўрисида»ги Қонун қабул қилинди. Таълим соҳасидаги бу ислохотлар бугунги кунда ўз самарасини бермоқда. Мазкур ҳуқуқий меъёрий ҳужжатлар доираси махсус эҳтиёжли болалар таълим-тарбиясини ҳам қамраб олган.

Махсус эҳтиёжли болалар таълим тарбияси масаласи бугунги кунда энг долзарб масалалар сирасига айланиб бормоқда. Ўзбекистонда навқирон авлодга меҳр ва ғамхўрлик кўрсатишга оид эзгу ишларда алоҳида эҳтиёжли болаларга билим бериш – инклюзив таълимни ривожлантириш, уларнинг саломатлигини мустақкамлаш, соҳа учун юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Махсус мактаб-

интернатлар, меҳрибонлик уйлари, ихтисослаштирилган марказлар фаолиятини давр талаби асосида ташкил этиш, уларнинг ўқув-тарбиявий ишларини янада такомиллаштириш, моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва алоҳида эҳтиёжли болаларга билим беришда илғор педагогик технологиялар изчиллик билан жорий этилапти. Мамлакатимизда болаларни ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг самарали механизми яратилган, тегишли қонунчилик базаси шакллантирилган.

Айниқса, имконияти чекланган болаларнинг жамият ҳаётига фаол қўшилишини таъминлаш, шу мақсадда инклюзив таълим амалиётини кенгайтиришга катта эътибор қаратилмоқда.

Инклюзив таълим ўзи нима?

Ҳамма болаларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олган, ҳуқуқ ва қобилиятларини ҳурмат қиладиган, ижтимоий адолат ҳамда тенгликка эришишни мақсад қилиб олган таълим тизимидир

Ўзбекистон Республикасида ногирон болалар билан боғлиқ таҳлил ва дастлабки баҳолаш ишлари 1966 йилда бошланган. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда **250000** га яқин турли кўринишдаги ногирон болалар (16 ёшгача) таълим олиш эҳтиёжига эга. **2010** йилнинг январь ойига келиб олинган статистик маълумотларга кўра 16 ёшгача бўлган ногирон болалар сони Республикаимизда **120.000** зиёдни ташкил этади. Ногиронларнинг умумий сонидан **31,5** % ни шахарда яшовчи, **52,7** % ни ўғил болалар ташкил этади.

Бизнинг мамлакатимизда айни пайтда **9765** умумий ўрта таълим мактаби мавжуд бўлиб, уларда жами **5390490** нафар ўқувчи таҳсил олади. Умумтаълим мактаблари ўқувчилари орасида ривожланишида турли хил (ногирон) муаммолари бўлган болалар **26836** нафарни ташкил этади. Халқ таълими вазирлигининг **2008** йилда олинган статистик маълумотларига биноан республикаимизда жами **17890** ўқувчи учун **86** та махсус мактаб, мактаб интернатлар фаолият кўрсатиб келмоқда. Ҳозирги кунда Республикаимизда ривожланишида турли хил нуқсонлари бўлган болалар ва усмирлар таълими, уларнинг нуқсон турлари ва унинг даражаларини инобатга олган ҳолда қўйидагича ташкил этилган:

Махсус мактабгача таълим;

Ўйда яқка тартибдаги таълим;

Мактабгача умумтаълим муассасалари қошидаги интеграция гуруҳлари;

Умумтаълим мактаблари қошидаги логопедик пунктлари ва интеграция синфлари;

Махсус касб-хунар коллежлардаги интеграция гуруҳлари.

Мазкур муассасаларда 8 турдаги: кузи ожиз, заиф кўрувчи, кар ва заиф кўрувчи, кар ва заиф эштовчи, ақли зиф, рухий ривожланиши сустралган, таянч характери аъзолари характери бузилган, нутқида мураккаб нуқсонли бўлган болалар таълим тарбия оладилар. Уларнинг таълим-тарбиявий болаларнинг индивидуал хусусияти ва қобилиятини ҳамда дифференциал ёндашувни эътиборга олган ҳолда, 13 турдаги ўқув режа асосида амалга оширилади. Махсус мактабларнинг таълим жараёнида болаларни соғлигини тиклаш, даволаш, реабилитация, ижтимоий ҳаётга мослаштириш, коррекцион таълим тарбия, ижтимоий меҳнатга ўргатиш каби тадбирларни амалга ошириш болаларнинг касаллик турига кура белгиланади. Ота-онанинг қарамоғидан маҳрум бўлган ақлий ривожланишида камчилиги бўлган болалар учун махсус меҳнат – таълим мактабида таълим олиш имкониятига эга. Ҳозирги кунда республика буйича 11700 нафар ўқувчилар уйда яқка тартибда таълим оладилар шулардан 8850 нафар ўқувчилар – церебрал фалажи (ДЦП), полимиелит, скалиоз, оғир нутқ камчиликлари, асаб, буйрак, хирургик болалар, кўз ва бошқа касалликлари бўлган болалар. Шулардан 3650нафари имконияти чекланган яъний 2901 нафари ақли заиф, 408 нафар кўзи ожиз, 351 нафари эшитишида нуқсонли бўлган болалардир. Санатор турдаги 23та мактаб интернатда 6918нафар бола даволаниб таълим оладилар (ХТВнинг 2007ги маълумотлари). 237та умумтаълим мактабларида нутқида нуқсонли бўлган 11844 нафар ўқувчи, 122та махсус мактабгача таълим муассасаларида 995 нафар ривожланишида турли хил нуқсонли бўлган болалар, мактабгача умумтаълим муассасаларидаги 937 интеграциялашган гуруҳларида 11340 нафар имконияти чекланган болалар таълим тарбия олиб келмоқда. Хар йили махсус мактаб ва мактаб интернатларнинг қарийб 360 нафар битирувчилари академик лицей, касб хунар колледжларида ўқишни давом эттирмоқда, таҳминан 40-50 нафар кузи ожиз ва таянч-харакат аъзолари фалажланган мактаб битирувчилари, олий ўқув юрларига қабул қилинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси президентининг 2007й. 23 январдаги «Ижтимоий ҳимоя йили» давлат дастури туғрисида» ги ПҚ573 – сонли қарори 13банди ижросини таъминлаш мақсадида, Қорақалпоғистон республикаси вазирлар кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимлари билан биргаликда ногиронлиги оқибатида мактабга бориш имконияти бўлмаган болаларни зарурий мебеллар, дарсликлар ва ўқув анжомлари билан таъминлаш бўйича республикада яқка тартибда уйда таълим олаётган ногирон болалар сони ва уларнинг касаллик турлари Халқ Таълими Вазирлиги томонидан ўрганиб чиқилди.

Ўрганиш жараёнида касаллик туфайли яқка тартибда уйда таълим олаётган Республика буйича 1 – 11 синф ёшидаги жами 12167та ногирон болалар шундан 1-9 синф ёшдаги 11700 болаларнинг (қарорда кўрсатилган болалар сонига нисбатдан 700га кўп), 2901си ақли заиф, 3388 таянч характери шикастланган, 408 кўзи ожизлар, 351 эшитишида нуқсонли бўлган, 390 нутқида камчилиги мавжуд бўлган ва 4253 бошқа турдаги (оғир юрак хасталиги, асаб тизимининг хасталиги, энурез, буйрак, жигар, қалқонсимон без, сил) каби касалликлари мавжуд болаларни ташкил этиши аниқланди.

Халқ Таълими Вазирлигининг 2010 йилдаги маълумотига кўра ўйда яқка тартибда таълим олаётган болалар сони 11700тадан 10825тага камайган. Махсус мактабларда таълим олаётган болаларнинг сони тобора камайиб боришининг сабаби умумтаълим тизимида босқичма босқич инклюзив таълимнинг жорий этилиши. Бугунги кунда 400дан зиёд умумтаълим ва мактабгача таълим муассасаларида инклюзив таълим жорий этилган.

Махсус таълим муассасаларида жами 37069 ўқитувчилар улардан(1084 олий дефектологик маълумотга эга), 2163 тарбиячилар улардан (168 олий дефектологик маълумотга эга). Дефектолог кадрлар билан таъминлаш мақсадида республикаимиздаги бешта педагогик олий ўқув юрлари қошида дефектология кафедраси очилди.

2007 йилда ТГПУ тасаруфида фаолият курсатаётган дефектология факультети тармоғи кенгайиб мустақил факультет сифатида фаолият юрита бошлади. Бу факультетга хар йили 300 дан зиёд талаба қабул қилинади. Амалиётчи дефектолог мутахасисларини тайёрлаш курсига хар йили 400дан зиёд талаба қабул қилиб келинмоқда. Чунончи ҳозирги кунда олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш, малака ошириш институтлари тизимида қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бир мунча фаоллашди бу эса келажакда нафақат махсустаълим муассасалари балки умум яъни инклюзив таълим муассасаларини дефектолог кадрлар билан таъминлаш масаласи босқичма-босқич амалга ошириб келинмоқда{1.25бет}. Ўзбекистонда махсус мактабгача таълим муассасалари, мактаблар, мактаб-интернатларнинг моддий-техник базасининг мустаҳкамланишига, таълим олиши, даволаниши, имкониятлари

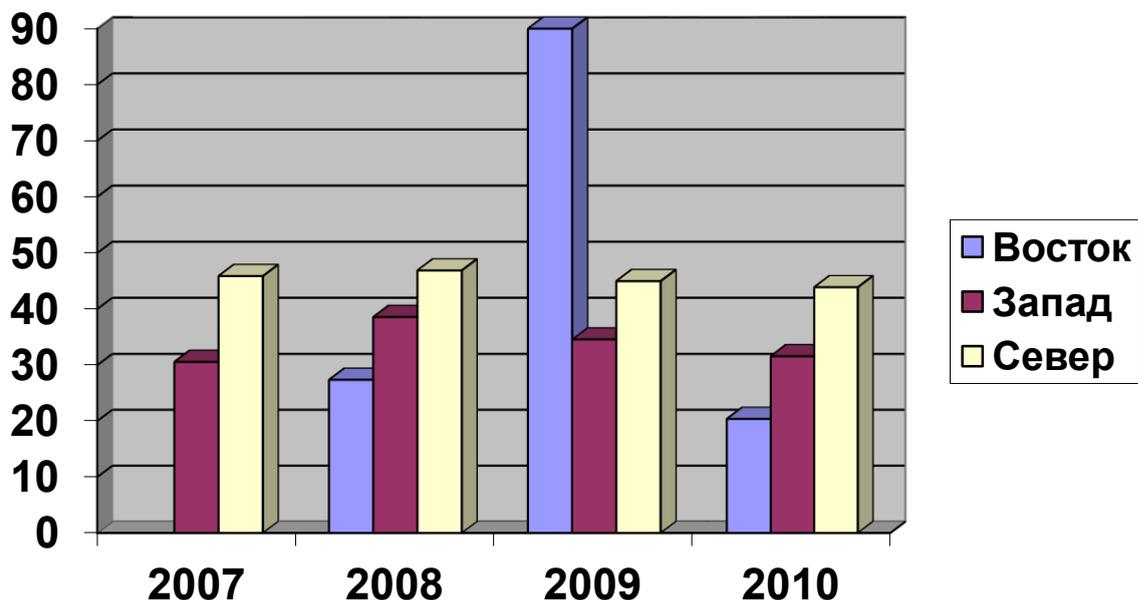
чекланган ўқувчиларда мавжуд камчиликларни тузатиш, уларни касбга йўналтириш ишларига давлатимиз томонидан катта маблағлар ажратилмоқда.

Таълим мазмунини такомиллаштириш ва самарадорлигини ошириш мақсадида ўқув дастур Ногирон болалар учун таълим билан биргаликда махсус хизматлар ташкил этиш лозим.

Бу борадаги ишлар кўплаб халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда амалга оширилмоқда, жумладан, инклюзив таълим бўйича қатор қўшма лойиҳалар рўёбга чиқарилмоқда. Бундан кўзланган мақсад ҳар бир бола оилавий шароитда тарбия топиб, ривожланиши, шахс сифатида шаклланиши учун зарур фазилат ва кўникмаларга эга бўлишига ёрдам беришдан иборат. Ўсиб келаётган ёш авлоднинг жисмоний, ақлий ва маънавий жиҳатдан баркамол ривожланиши учун қулай шарт-шароит яратиш бўйича Ўзбекистонда амалга оширилаётган кучли ижтимоий сиёсатнинг ўзига хос йўналишларидандир.

Бола ҳуқуқлари халқаро Конвенция ҳамма болаларнинг эҳтиёжини ҳисобга олган, ҳуқуқ ва қобилиятларини ҳурмат қиладиган таълим тизимини яратиш ғоясини илгари сурди. Чунки ҳар бир болада – у соғломми ёки ногиронми тақдорланмайдиган характер, қизиқиш, имконият ва билимга эҳтиёж бор. Инклюзив таълим ногирон болаларни таълим жараёнига интеграция қилиш ҳамда умумтаълим мактабларини ногирон болаларга мослаштиришни кўзда тутадиган, ижтимоий адолат ва тенгликни бош мақсад қилиб олган жараён ҳисобланади. Инклюзив таълим ижтимоий моделга асосланади ва у муаммони болада эмас, балки дастур ва методологияда деб ҳисоблайди. Бундай таълим тизимига баъзи

бир ўзгартиришлар киритишни тақазо этади. Бунда ҳар бир боланинг эҳтиёжини ҳисобга олган ҳолда ўқув режалари тайёрланади, услубийнинг психологик муаммолари билан боғлиқ томонлари тўғри йўлга қўйилади. Инклюзив таълим ҳамма болаларни, шу жумладан, ногирон болаларни ҳам ўзлари хоҳлаган мактабда ўқиши мумкин, деб хулоса чиқаради.



Демак; инклюзив таълим махсус эҳтиёжли, ногирон болалар ҳам фақат махсус мактабларда эмас, балки соғлом болалар ўқийдиган умумтаълим мактабларида ҳам таълим-тарбия олишлари мумкин эканлигини эътироф этади.

Инклюзив таълим концепцияси Ўзбекистонда жорий қилиш ва ундаги муаммоларни ҳал қилиш мақсадида турли хил чора-тадбирлар уюштириш, матбуот-ахборот васиталари орқали тарғибот-ташвиқот ишлари бир мунча фаоллашди. Республика таълим маркази ЮНЭСКО ташкилоти билан ҳамкорликда 2001 йилда "Инклюзив таълим" мавзусида семинар ўтказиб, унинг тавсияларига асосан Республика Таълим Маркази махсус таълим бўлими қошида "Инклюзив таълим ресурс маркази" ташкил этилди. "Инклюзив таълим ресурс маркази"нинг вазифалари куйидагилардан иборатдир:

- таълимга жалб этилмаган имконияти чекланган болалар таълимини ташкил этишга кўмаклашиш;
- инклюзив синф ва гуруҳларни ўқув методик мажмуалар билан таъминлаш;
- жойлашган ресурс марказларга амалий-услубий ёрдам кўрсатиш;
- имконияти чекланган болаларнинг ота-оналарига фарзандларини тарбиялаш, мактабга ва ижтимоий ҳаётга тайёрлашга оид турли шаклдаги. тадбирларни ташкил этиш, маслаҳатлар бериш;
- имконияти чекланган болалар ва ўсмирларга таълим бериш, касб-хунарга ўргатиш ишларини амалга ошириш мақсадида умумтаълим муассасаларида инклюзив синфлар ва гуруҳлар ташкил этиш, таълимни интеграция асосида олиб бориш кабилардир. Бунинг учун эса мактаб ҳам, ўқитувчи-тарбиячилар ҳам инклюзив таълим тизимига тайёр бўлиши, мактаб даражаси, жисмоний шароит ва ўқишга имкон омиллари шу таълим талабларига тўла жавоб бериши керак. Мактаб даражасида интеграцияни муваффақиятли киритишга бир неча ўзаро боғлиқ омиллари таъсир кўрсатади. Марказий омил ўқув дастурига киритиш имкониятидир. Шунингдек, биноларнинг жисмоний жойлашуви, ўқиш учун имконият ва молиялашган имкон ҳам асосий омиллاردандир. Инклюзив таълимда мактабдаги жисмоний шароит ҳам катта ўрин тутаяди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, барча мактаблар эшигига ўқувчилар зинапоялар орқали кириб борадилар. Лекин бу зинапоялардан махсус аравачаларда юрадиган ногирон болалар кўтарила олмайдилар, ҳатто қўлтиқтаёқда юрадиган болалар ҳам, қийналишлари мумкин. Демак, зинапоялардан ҳам эшиклардан ҳам соғлом болалар билан бирга ногирон болалар ҳам бемалол ўтишлари учун қулай шароит яратилиши шарт. Бундан ташқари, синф хоналари ва лабораториялардаги махсус ўриндиқ ҳамда мосламалар ҳам ногирон болаларга мос бўлиши керак. Ўқишга имкон яратиш ҳам жуда муҳимдир. Ўзиш қобилиятларида нуқсонли мавжуд бўлган болаларга товуш ва тасвирни катталаштириш етарли бўлмайди. Бунда ўқувчилар имо-ишора ёки Брайл хатини пухта ўрганишлари керак.

Ақлий нуқсонни бор болалар содалаштирилган ёзма ёки оғзаки информацияни олишлари керак. Инклюзив таълим махсус эҳтиёжли болаларга доимо ўз оиласи маҳалласи ва қариндош уруғлари даврасида бўлишга имкон беради. Умумтаълим мактабларида ўз соғлом тенгурлари қаторида ўқийдиган болаларни ўқитиш ва таълим беришни тўғри ташкил қила билиш ҳар бир ўқитувчини масъулиятли бурчи бўлиб қолиши керак. Нуқсонли болаларни ҳаётда ўз ўрнини топишига кўмаклашиш, келажакда ўз меҳнати эвазига ҳаёт кечириш кўникмасни шакллантириш ўқитувчиларимизнинг олдида турган асосий вазифалардан биридир.

Алла Мамісва
(Київ, Україна)

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ

Гуманізація освіти і направленість школи на розвиток особистості поставили перед початковою ланкою проблеми формування в учнів інтересу до читання, міцних навичок свідомого читання, елементарного літературного морально – естетичного розвитку, формування читання як міжпредметного вміння.

Виходячи з загальної задачі розвитку особистості дитини, початкова школа повинна сформувати молодшого школяра як свідомого читача, який виявляє інтерес до читання, володіє міцними навичками читання (на рівні даного віку), засобами самостійної роботи з прочитаним текстом і дитячою книгою.

Випускник початкової школи повинен володіти вивчаючим читанням – свідомо, правильно і досить виразно читати незнайомий текст цілими словами вголос (80 – 95 слів) та “мовчки” (на 50 і більше слів швидше, чим при читанні вголос). Це мінімальний рівень, без якого неможливе подальше повноцінне читання [2, с. 12].

Щоб навчитись читати, треба перш за все навчитись слухати чуже читання, сприймати й розуміти зміст тексту, який читають інші люди; для зрозумілої переробки змісту важливий переказ, розповідь про прочитане, тобто усна мова.

У другому класі темп читання вголос (40 – 60) слів за хвилину, мовчки (45 – 70). Розвиток поля читання до двох слів шляхом спеціальних вправ.

Практичні дії: орієнтовка при читанні на сукупність слів всередині речення, спец. вправи на сприйняття сполучень слів.

У III класі набувають навичок свідомого читання мовчки науково – пізнавальних і художніх творів. Розвивається поле зору до трьох слів (20 – 25 слів).

Практичні дії: орієнтовка на практичні дії з текстом: помітки, підкреслювання, виділення головного і т. д. у спеціальних додаткових до підручника матеріалах (кратках). Складання графічних схем тексту, зв'язків його змістових блоків. Складання партитури читання: визначення дійових осіб з тексту, емоціональних поміток, пауз різної тривалості, логічних акцентів.

4 клас

Свідоме читання тексту мовчки з темпом, більшим, ніж читання вголос на 50 та більше слів, розвиток поля читання до 35 знаків (4 – 5 слів). Учні графічно зображують структуру творів, виділяють опорні назви, опорні слова; складають план з орієнтиром на конкретні операції, практично складають каталогічні картки, анотації на книгу (по зразку).

Необхідною умовою при розвитку навичок читання є використання практичних дій учнів з матеріалом. Для додатку для підручників, у яких не можливі помітки і практичні дії, створені зошити на друкованій основі та картки. Вчитель може замінити їх у своїй роботі картками або звичайними зошитами для читання [3, с. 45].

У цих матеріалах розміщуються відривки з текстів основного підручника і завдання, які кожен учень повинен виконати сам. Використовуються різні види практичних дій: підкреслювання важливого у тексті, емоційно – оцінюючої лексики, потрібної думки і т.д., розставляння умовних знаків (визначення темпу читання, пауз, логічних наголосів, визначення структури тексту), вписування слів і речень по завданню, запис своїх думок, оцінок, відношень, порядок дій з матеріалом, зображення схематичного плану тексту, запис словникового плану.

Усні працюють з деформованим текстом, встановлюють логічні зв'язки, визначають тему тексту і його частини.

Для учнів другого класу можна приготувати картки – завдання для оволодіння різним розумінням тексту при самостійному читанні. Вони побудовані по принципу вибору запропонованих відповідей по змісту тексту (вибрана відповідь відмічається знаком “+”, якщо вона відповідає змісту, і “-”, якщо не відповідає).

Учню початкових класів необхідно дати уявлення про ознайомлюване читання, тобто читання “мовчки”, щоб сприйняти основний матеріал, який міститься у тексті, і вивчити його більш детально. Цей вид читання характеризується неповним розумінням тексту (70 %).

Вивчаюче читання “мовчки” – це читання “очима” без зовнішніх мовних рухів. Наявність читання пошепки і ворухіння губами говорять про перехідну форму від читання вголос до читання мовчки і не може вважатись читанням про себе. Якщо темп читання мовчки не перевищує темп читання вголос, значить воно ще не сформувалось.

Починається навчання елементам мовчазного читання з кінця 1 року навчання, коли дитина починає читати контекст, а вправи у читанні “очима” окремих слів і речень проводились по “Букварю” [3, с. 67].

У сучасних умовах читання “мовчки” набуло провідного значення. Це пов'язано, передусім, із соціальними умовами, які змінилися та потребують інших кількісних і якісних вимог до об'єму та засобу сприйняття інформації.

При читанні мовчки психофізичний механізм спрощується, так як процеси переробки інформації замикаються на читаючому, а процес видачі її відсутній. Проте, за рахунок послаблення ефективності слухового і більш –

менш значного скорочення діяльності мовнорухливого каналу можуть інтенсифікуватись процеси розуміння, запам'ятовування та засвоєння прочитаного. Темп зорового сприйняття підвищується в два рази. Мовчазне читання забезпечує розвиток любові до великого читання книжок.

Відомо, що швидкість читання і розуміння при читанні мовчки у деяких учнів, які закінчили початкову школу, незначно перевищувала результат при читанні вголос (на 20 – 40 слів) і тільки у швидко читаючих вголос вона досягла 200 – 250 слів за хвилину [3, с. 96].

Оволодіння основами техніки мовчазного читання повинно проходити паралельно з навчанням читання вголос. При цьому співвідношення цих форм повинно змінюватись на користь першого.

На етапі оволодіння грамотою провідне місце належить читанню вголос, з яким мовчазне читання чергується у кожній праві при загальному відношенні 70 % і 30 % (перші два роки навчання).

На етапі формування вміння і звички читати коротко сюжетні тексти чергування обох видів читання може складати приблизно 50 % і 50 % (третій рік навчання).

На етапі регулярного самостійного класно та позакласного читання цього співвідношення повинно змінитись від 30 % до 70 % на користь читання "мовчки".

Розвиваючи навички читання "мовчки", треба постійно наполегливо контролювати розуміння дітьми текстів, які вони читають [1, с. 10].

Вправи для вироблення уваги до слова і його частин:

Пропонуються слова та зв'язний текст для безпомилкового сприйняття різними групами учнів індивідуально: на більший час – повільно читаючим, на менший – швидко читаючим (текст показується на рахунок "раз", "два", "три", потім на "раз", "два" і, наостанок, на рахунок "раз"); учні його читають мовчки, потім промовляють.

У II класі вводяться для сприйняття слова, які складаються з трьох складів, у III класі – даються зразу два – три слова, у четвертому – чотири – п'ять.

Вправи, які розвивають гнучність та швидкість читання вголос та мовчки, вміння вгадати наступний текст:

З метою чіткого розмежування дітьми читання "мовчки" та "вголос"; а також попередження активного зовнішнього проговорювання при читанні мовчки вводиться вправа "Губи".

До міцно ступлених по команді читати "про себе" діти прикладають палець лівої руки, чим підкріплювалась психологічна установка на мовчазне читання.

Для розвитку мовного вгадування (антиципаційного сприйняття тексту) з моменту переходу до читання зв'язних текстів вводиться вправа "Вгадай". Картки з реченням, в яких немає закінчень окремих слів. Читаючи ці речення вголос, треба спонукати дітей читати їх "про себе", усно відтворюючи відсутні закінчення.

= Ми з татом сьогодні (– ні) піш (-ли) в кі (-но).

Для розширення фіксаційного поля до розмірів слова середньої довжини

(п'ять – шість букв) призначена вправа "Фотооко".

Стовпчики 4, 5, 6 – буквених слів, які показувати по одному; час для

кожного слова фіксується: 1,0; 0,75; 0,5; 0, 25 с. Діти зчитують слова мовчки. Для контролю після кожного десятка слів вчитель запитує, чи було представлено таке – то слово [4, с. 60].

Для підвищення верхнього кордону індивідуального діапазону швидкості на основі збільшення фіксаційного поля, розвиваючої антиципації і удосконаленої розумової переробки можна використати вправу "Блискавка". Вона полягає в чергуванні читання у комфортному режимі з читанням на максимально доступній кожному швидкості читання мовчки з читанням вголос.

Помічники читання

Застосування тренажерів вносить в учбовий процес елементи новизни та цікавості, викликає у школярів, особливо молодших, великий інтерес, стимулює їх увагу.

Дидактичні тренувальні засоби відрізняються від тренажерів необхідністю свідомого вибору заданого об'єкту з маси можливих та проведення з ними різних операцій. Вони служать підкріпленню та закріпленню автоматизму виконання розумових дій.

Використання ДТ, ДТЗ в учбовому процесі сприяє підвищенню самостійності при виконанні дітьми вправ і індивідуалізації темпу виконання. Завдяки їх використанню розширюється можливість керувати швидкістю зчитування, самостійна робота школярів стає більш активною, вносяться ігрові стимули у процес навчання, підсилюється його мотивованість і доступність [4].

Отже, для ефективного розвитку в учнів навичок читання необхідно чітко розмежувати роботу з читання вголос та мовчки; розрізнити види роботи щодо читання учнями відомого (наприклад, з попереднього слухання) та нового матеріалу.

Під час навчання читання слід додержуватися комунікативного підходу, розглядаючи читання як засіб спілкування (у широкому розумінні слова). Тому першорядним завданням слід вважати розвиток умінь розуміти прочитане під час самостійного першого читання, а під час читання вголос – умінь донести текст до слухача.

Ефективним засобом навчання повинні стати тестові матеріали, які мають змогу виявити ступінь сформованості різних сторін навички читання: розуміння слова, речення, цілого тексту, правильність, виразність читання вголос тощо.

У розробці таких матеріалів важливо об'єднати зусилля вчителів – практиків, методистів, науковців.

Література:

1. Жуковский В. Н. Индивидуализация обучения технике чтения на начальном этапе средней школы: автореферат / В.Н. Жуковский. – К.: [б.и.], 1992. – 18 с.
2. Заїка О. Формування навички свідомого читання у молодших школярів як передумова успішного навчання в основній школі / О. Заїка // Українська л-ра в загальноосвіт. шк. – 2007. – № 6. – С. 11–14.
3. Іванова Л. І. Удосконалення темпу читання молодших школярів як психолого – педагогічна проблема / Л. І. Іванова // Психолого – педагогічні основи гуманізації навч.-вих. Процесу в шк. Та ВНЗ. – Рівне: РЕГІ. – 2003. – Вип. 4. ч. 1. – С. 20 – 209.
4. Лелюх Ю. Перспективи комунікативно – мовленнєвого розвитку школярів на уроках читання / Ю. Лелюх // Нова пед. думка: Наук.-метод. журн. – Рівне, 2008. – №3. – С. 55–58.

Қ.С. Маниева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

АБАЙДЫҢ МУЗЫКАЛЫҚ МҰРАЛАРЫНЫҢ БҮГІНГІ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕДЕГІ ОРНЫ

Абай ақын ретінде өлең шығарған және қазақ дәстүрі бойынша өлеңге ән де шығарды. Оның әндері халыққа жылдам және кең таралып кетті. Осының өзі ақынның көзі өткен соң, оның музыкалық шығармашылығын зерттеушілерге тың материал, қомақты азық болды. Ерекше дарын иесі Абайды даналыққа жетелеген білім мен өнерге құлшынысымен соны меңгеруіне шарт түзген асқан қабілеті екенінде дау жоқ. Осындай дарынның артында

өшпес мұра қалдыруына қызмет еткен қазақтың халықтық ән-күйі, ауыз әдебиеті, ғасырлар бойы қалыптасқан мәдениеті.

Бұл туралы ақынның музыкалық шығармашылығын зерттеген В.Дернова: “Народную поэзию Абай глубоко усвоил еще в раннем детстве. Сын всевластного и деспотичного правителя рода Тобықты Кунанбая Ускенбаева, он уже в юрте своего отца мог слышать знаменитейших акынов, принимать у себя заезжего певца и оказывать знаки всяческого уважения его искусству считалось честью для каждого хозяина, тем более для правителя рода, обойти брату которого не смог бы ни один певец” дей келе, дала тұрғындарының барлығы дерліктей домбыра тартып ән салады, жыр-дастандарды жатқа айтады [1Б.28]. Осыған үйрету жастар тәрбиесінің құрамды бөлігі болатынын ол осы сөздерімен жоғарыда келтірген біздің пікірімізді де қуаттай түседі.

Абайдың музыкалық шығармашылығын зерттеген Т.Әлімқұлов оның әндерін орыс халық әндеріне ұқсатады, тіпті оны дәлелдегісі де келеді [2]. Әрине, ақынның Семей секілді XIX ғ. екінші жартысында қазақ даласындағы мәдениет орталығы болған қалада әртүрлі ұлттардың халық әндерімен қоса еуропалық музыканы да тыңдағаны, арнайы тыңдамаса да естігені анық. Осылардың барлығы тоғыса келіп, оның ән шығаруына әсері болғаны анық. Алайда, төл шығармаларды сөзсіз басқа бір ұлт музыкасына теңей беру де артық секілді. Абай сынды дарынды адамдардың қабілеті көпқырлы болатынын педагог, психолог, әлеуметтанушы, антрополог ғалымдар айтып келеді. Сондықтан ақынның ән шығару өнерін басқаларға теңемей-ақ жеке өз басына қиюға да тұрарлық.

Өнертанушы С.Өтебаева ақын әндерінің насихатталуы мен оларға жазылған шығармалар ауқымының кеңейгенін, мысалы, хорға өңделіп, симфониялық оркестрге салынып, әншілерді сүйемелдеумен қоса М.Төлебаев, Ғ.Жұбанова, С.Мұхаметжанов, Л.Хамиди, Қ.Қожамяров, Н.Тілендиев, А.Молодов, К.Мусин, М.Сағатов сынды белгілі өнерпаздардың ақын өлеңдеріне ән шығаруын, ақын мұрасының эстетикалық тәрбиеге шарт түзетін бір қыры ретінде қарастырады. Ол ақынның өңделген шығармалары жайлы “мұндай өңдеулер, халықтың қосылып, ән айту дәстүрімен, бүгінгі профессионалдық вокалдық-хордың орындаушылық шеберлігі мен мәдениетінің арасындағы байланысты және көп дауысты хорға оның жанры мен формаларын қабылдауға тыңдаушы жұртты баулиды” деп, эстетикалық тәрбиелік мәнін де атап көрсеткен [3].

Абай әндерінің ерекшелігіне, тәрбиелік маңызына тәнті болған зерттеуші С.Күзембаева [4] оның қазақ музыкасына жаңа жол салғанын айта келіп, ол “Абай әндерінің өлең құрылысы, музыкалық тілінің көркемдік байлығы, әуен-сазы мен мақам жүйесінің ерекшеліктері, өлшемдік-ырғақтық құрылысына тән негізгі белгілері, түрінің ұйқастығы Қазақстан композиторлары үшін ерекше мектеп болды” дегеніне қарап, ақын мектебінің даму тапқанын, оның шәкірттерінің де жалғасқанын байқауға болады. Өйткені, ақын әндерінің көптеген камералық, симфониялық шығармаларға, хор және опера музыкалық шығармаларға арқау болып оның үлгісінде жаңа әндер, романстардың туындағанын бұған мысал ретінде айтуға болады.

Ақын әндерінің орындалуы және таралуы, тәлім-тәрбиелік маңызы жайлы сөз қозғаған зерттеуші, мәдениет қызметкері М.Алиасқаров “ән салған адамға құрғақ айғайға баспай, әннің қыры мен сырын түсіне білу де оп-оңай іс емес” дей келе, Абай әндерінің ерекшелігін “Біржан сал, Ақан серінің әндері өзектесіп, өзара ұқсасып жатса, ал Абай шығарған әндердің әуен құрылысы түрліше” екенін атап өтеді [5].

Белгілі Абайтанушы З.Ахметов ақындық өнер мен ән-күй арасындағы қатынас туралы айта келіп, ақынның өз сөзін халыққа жеткізудің бір жолы, сөз өнері мен ән өнерін ұштастыру арқылы пікірін елге тарату, халықты тәрбиелеу дей келе: “Абай әдебиетті идеялық, көркемдік жаңа биікке көтере отырып, оқушысына идеялық, эстетикалық тәрбие беруді, басқаша айтсақ, әдебиеттің өмірдегі атқаратын қызметін арттыруды бірінші мәселе етіп қойды” деген [6]. Зерттеуші ғалым ақынның ән мен күйді, өлең, жырды халық өмірінің қайнар бұлағынан шыққан баға жетпес өнер дей келе, “өлең мен ән-күйді ол халық өмірінің, арман-қуанышы мен мүддесінің, қайғысының, ой-сезімінің тамаша көрінісі” деп санады, ол ақынның өз шығармаларына сүйене отырып, поэзия туралы өлеңдерін талдайды.

Біз бастапқы пікірлерімізде ақынның ән шығармашылығын оның өлеңіндегі мазмұнына қарап отырып, эстетиканың санаттары тұрғысынан талдау керек екенін айтқан едік. Осы пікірімізге орай талдасақ, Б.Елеуғожин оны атын атап, түсін түстемегенімен ақынның ән өнеріндегі эстетикалық талғамын осы эстетика санаттары тұрғысынан қарастырғанын байқаймыз. Тек ол бұны нақтылап айтпаған, мысалы, ол “махаббат тақырыбына шығарған әндерінің бәрінен де сарғайған сағыныш лебі сезілгенімен, онда жарқын үміт те, астарлы үгіт те бар” дегені осы әндерінің махаббат қасиеті санатына қатысы бар екенін көрсетеді.

Абайдың музыкалық дарынына түрткі беріп, ән шығаруына жетекші болған орыс достарынан естіген орыс, украин халық әндері, астанада (Петербурда) оқитын балалары да орыс әндерін айтып, скрипка, гармошка, мандолинада ойнап, әсем сазды ақын құлағына сіңіре бергенін зерттеушілер Б.Елеуғожин, Б.Г.Ерзакович, В.П.Дернова т.б. жазады.

Жалпы ақын, композитор Абайдың музыка, соның ішінде ән өнеріне қатысты идеяларын екі топқа бөліп қарастыруға болады. Оның бірі өнертану бағытында болса, екіншісі тікелей музыкалық мұрасына байланысты. Белгілі болғандай өнертану – бұл музыканың философияға қатысты тұсы және сол арқылы оның адамның күнделікті тұрмысы, өміріне байланысты, қоғамдық құбылыстар мен табиғат және басқалармен ұштастырып талдауды талап етеді. Біз зерделеп көрген ақынның философиясына, эстетикасына, педагогикасы мен психологиясына байланысты еңбектерден Абайдың өнертану саласына қатысты бір де бір жекелеген мақала не көлемді еңбек кездестіре алмадық. Сондықтан өз шама-шарқымызға және алға қойған мақсатымызға байланысты ақынның музыка өнерін тануға байланысты философиясын алғаш рет эстетикалық тәрбие беру мәселесімен ұштастыра қарастырдық.

Ақын мұрасын қай қырынан болса да зерттеген ғалымдардың барлығы бірдей оның арнайы педагогикалық, психологиялық не болмаса музыкатануға қатысты еңбек жазбағанын, осы пәндерге қатысты идеялары мен пікірлерін оның әдеби мұрасынан айқындап алып, іс-тәжірибесіне ендіруге болатынын айтып келеді. Ғұлама ақынның осындай аса маңызды және күрделі көзқаратар жүйесінен маңызды орын алатын бір тұсы – эстетикалық талғамы мен талаптары. Ақын шығармалары арқылы эстетикалық тәрбие беруде оның осы ой-пікірін ескеру жұмысты ұйымдастырудың нәтижелі болуының кепілі деген ойдамыз. Осыған орай, ақынның ән эстетикасына болғаны көзқарасын шама-шарқымызға қарай талдап, оның педагогикадағы алатын орнын пайымдау керек деп ұйғардық.

Эстетика жалпы сезім әлеміне қатысты ілім болып тұрмыстың әр түрлі құбылыстарының адамның жан-дүниесіне болған әсерін философия тұрғысынан тануға мүмкіндік береді. Осы тұрғыдан келгенде ақынның аталмыш өлеңі эстетиканың барлық жақтарын қамтыған. Атап айтсақ, жалпы қандай болмасын өлеңнің өзі әнімен қоса кейде тіпті әуені болмасада адамның сезім әлеміне бағытталған. Ән – сол сезімді қозғайтын күшті және әсері мол құрал. Сол себепті эстетикалық тәрбие туралы сөз қозғағанда ән туралы көп айтылады және әні бар өлең халыққа кең тарайды, тәрбиелік қызметін толымды өтейді.

Ақын осы өлеңінде адамның көңіл-күйінің сан алуан қырларын қамтығын және әнмен байланыстырған. Ол адам неге қуанса да, қайғырса да ән салады? деген сұрақ қояды:

Көзінің жасын тимай жылап жүріп,
Зарланып неге әнге салады ол?

Өмірдегі қызығың бәрі өлеңмен... – деген сұраққа жауап іздеу барысындағы ақынның ой-өрісінен эстетиканың барлық санаттарына өлең мен әннің қатысы бар екендігін көреміз. Демек, адам қуанғанда және қайғырғанда ән салады. Осы өлең туралы М.О.Әуезов “Қайғы-қуаныш болса да бәрі өлеңмен келеді, өлеңсіз өмір қызық па дейді. Туғанда шаттық өлеңмен қарсы алып, өлген адамның қасиетін де өлеңмен айтып, ол дүниеге өлеңмен шығарып салудың себебін айтады” – деп келтірген [7].

Ақын шығармаларын эстетиканың негізгі санаттары тұрғысынан талдау ғана оның негізгі пікірін оқушылар тарапынан толық меңгеруге шарт түзеді. Сондықтан Абай Құнанбайұлының өзі шығарған әндері және оның өлеңдеріне жазылған композиторлардың әндері арқылы эстетикалық тәрбие беруді ұйымдастыруда студенттерді алдымен осы әндердің әуенін мажор, минор үндестіктері арқылы талдауға, одан соң барып эстетиканың санаттары тұрғысынан оның мазмұнын талдауға үйрету керек деп ұйғардық.

Алдымен эстетиканың санаттары бойынша топтастырып, одан соң әр өлеңді өз ішінде осы санаттар тұрғысынан талдаған жөн. Атап айтсақ, эстетиканың әсемдік, сұрықсыз, асқақ, сайқымазақ, қасіретті санаттарының мазмұнын студенттер жете меңгеріп, оның музыка өнеріндегі сипаты мен өлең сөздегі бейнесін тани білу эстетикалық тәрбиені дұрыс ұйымдастырап, жүзеге асырудың кепілі болып табылады.

Эстетикалық тәрбиенің аса маңызды құрамдас бөлігі – көркемдікті сезіну, көре білу, сонымен қатар оны түсіну және соның төңірегінде ой жүргізу болып табылады. Бұған эстетиканың негізгі ұғымдарын меңгерту арқылы қол жеткізуге болады. Олар көркем суретте – реңі бояуларын, жарық пен көлеңкенің мәнін тани білу, формаларын меңгеру, ал музыка мен ән өнерінде дыбыстар мен олардың үндестігі, ырғақ пен жылдамдық, т.б. білу, солар туралы ұғымдар мен түсініктері болуы керек.

Бұл мәселелерді шешу үшін арнайы ұйымдастырылған жұмыс жүйесі жасалып, студенттердің біртіндеп және бірізділікпен білім жинақтауы, жинақтаған тәжірибесін талдауына жол аша білетіндей болу талабы қойылады. Белгілі эстетика танушылар мен эстетикалық тәрбие ілімін зерттеуші ғалымдар оның құрамын: эстетикалық талғам қалыптастыру, эстетикалық қабылдауын ұйымдастыру, эстетикалық сезімін тәрбиелеу, эстетикалық мұра мен эстетикалық қызығуын дамыту, эстетикалық белсенділігін арттыру – деп қарастырады.

Жоғары оқу орындарында эстетикалық тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудағы басты нысана – ақын шығармаларының эстетикалық санаттар тұрғысынан талдануы. Сол арқылы жастарды жақсы мен жаманды, көргенсіздік пен әдептілікті ажыратуға мән беруге тәрбиелеуге болады. Бұл қазіргідей жастар арасында адамгершілік пен ізгілік құнсызданып, оған қатысты ұғымдар мән жағынан алмасып отырған кезде ерекше маңызды.

Жоғары оқу орындарындағы кредит жүйесінің құрамдас бөлігі – студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру. Сол себепті біз мынадай тапсырмаларды орындауы керек деп ұйғардық:

- 1 Абай Құнанбайұлының өмірі және шығармалары туралы мәліметтер жинап, қысқаша анықтамалар жазу.
- 2 Абайдың ақындық өнері мен ән-күй туралы толғаныстары.
- 3 Ақын – әрі композитор.
- 4 Абайдың музыкалық шығармашылығы.
- 5 Абай шығармаларындағы музыка, ән туралы тәлімдік пікірлер.
- 6 Абай әндерінің тәрбиелік мәні.
- 7 Абай әндерінің эстетикалық маңызы.
- 8 Абай өлеңдеріне жазылған әндер эстетикалық тәрбие іс-шараларында.
- 9 Оқушы жастарға эстетикалық тәрбие беруді ұйымдастыру.
- 10 Өзіндік жұмыстардың нәтижесін байқау мақсатында қорытынды сабақ ретінде шағын конференция өткізуді ұсынамыз.

Өзіндік жұмысты орындауда студенттер мынадай іс-әрекеттерді жүзеге асырады: ақын өмірінің маңызды тұстары бойынша анықтама жазып, оған сабақ үстінде ауызша сипаттаулар беруге даярлану; талдау үшін берілген мақаланы оқып шығып, өз пікірін білдіру, ақындық пен әншілік арасындағы байланысты пайымдап, ауызекі айтып беру; мақаланы оқып шығып, тезис жазу, оны көпшілік алдында қорғау; оқып талдау үшін берілген кітаптарды тақырыптар бойынша музыка тарихы мен теориясы тұрғысынан талдау жазып, пікірсайыс өткізу, жоспарын жасау; ақынның “Біреудің кісісі өлсе, қаралы – ол”, “Өлең – сөздің патшасы сөз сарасы” өлеңін талдау және өлең мен ән, музыка арасындағы байланыстың сипатын эстетикалық санаттар тұрғысынан ашып көрсету; тезис жазып, ауызша түсіндіру; “Құлақтан кіріп бойды алар”, “Құр айғай бақырған” өлеңдерінің тәрбиелік мәнін пайымдап, эссе жазу; эстетикалық санаттарды ақын әндерімен және өлең мазмұнымен салыстырмалап талдау; ақын шығармаларын және оған жазылған әндерді эстетикалық санаттар тұрғысында талдау; эстетикалық тәрбиені ұйымдастырудың жаңа технологиясын қолдану жолдарын іздестіру және сипаттамалар жазу, т.б жұмыс түрлерін ұсынуға болады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Дернова В.П. Абай әндері. Абайдың музыкалық творчествосы. – А. 1954. Этнографиялық жинақ. – Б. 50-54.
2. Әлімқұлов Т. Ақын әндері жайында //Семей таңы. – А: 1971.
3. Өтебаева С. Абай және музыка //Ақиқат. – Алматы, 1992 №3. – Б. 65
4. Күзембаева С. Қазақ музыкасы және Абай //Жалын. – Алматы, 1993 № 6. – Б. 18-19.
5. Алиасқарұлы М. Абайдың сырлы саздары: /Әндері жайлы. Мәдениет. – Алматы, 1994, маусым. §11. – 6 б.
6. Ахметов З. Абайдың ақындық әлемі. – А: Ана тілі, 1995. – 271 б.
7. Әуезов М. Қазақтың өніне арналған өлеңдері. – Алматы, 1965.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Ким В.А.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ

Сім'я, яка має соціальні проблеми, потребує додаткової соціальної підтримки, оскільки порушується її нормальна життєдіяльність, виникають проблеми, наслідки яких члени родини не можуть подолати самостійно. Класифікація проблем та потреб сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, здійснюється з метою визначення основних напрямів та видів соціальної допомоги, яких потребує сім'я.

Функціонування сім'ї як соціального інституту, наслідки сімейного неблагополуччя є предметом дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців. Вивченню сім'ї як соціального інституту і малої групи присвячені роботи А.І. Антонова, М.С. Мацковського, В.М. Медкова, А.Г. Харчева та ін. Форми та методи соціальної роботи з сім'ями стали предметом дослідження українських науковців: І.Д. Зверєвої, О.В. Безпалько, С. Я. Харченка, А.Й. Капської, І.М. Трубавіної, Т.В. Семигіної та інших.

Поряд з тим формування ефективної системи підтримки сімей з дітьми потребує теоретичного обґрунтування напрямів та форм соціальної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах, залежно від рівня соціальної «деформації» сімейних стосунків і готовності членів сім'ї до змін особистого життя.

Складні життєві обставини впливають на функціонування сім'ї як цілісної соціальної системи: деформують як внутрішньосімейні стосунки, так і взаємодію сім'ї із зовнішнім соціальним середовищем. Тобто провокують проблему адаптації сім'ї у суспільстві як соціального інституту.

Проблеми адаптації в різні роки вивчали як вітчизняні, так і іноземні дослідники, які описали різноманітні види адаптації (фізіологічна, культурна, психологічна, соціальна, соціально-психологічна, виробнича та ін.), їхні дефініції і зв'язки між ними. Основною для визначення життєвих стратегій є рівень адаптації: від примусової адаптації у першому випадку до добровільної успішної і позитивної адаптації в другому.

Адаптація (лат. *adapto* – пристосування) – процес взаємодії живих організмів та оточуючого середовища, який призводить до пристосування їх до умов життєдіяльності. Адаптація у широкому сенсі передбачає пристосування систем, що самоорганізуються, до умов середовища, що змінюються, результатом чого є адаптованість цих систем [1, с. 298-303].

Рівень адаптації вимірюється поняттями: впевненість у собі, пізнавальна активність, соціальна тривога, ступінь емоційних переживань під час взаємодії з навколишнім середовищем. Основною функцією соціальної адаптації особистості є формування засобів, знаходження умов і форм для прогресивного розвитку особистості.

Соціальна адаптація – процес пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи стосунків із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища. [2].

Показниками визначення того чи іншого типу сімей, які опинилися в складній життєвій ситуації, є рівень самостійності сім'ї у визначенні необхідної соціальної послуги або допомоги, а також характер спрямованості соціальної роботи на певний результат. Одним із варіантів типологізації сімей, які потребують соціальної підтримки, є характеристика їх рівнів соціальної адаптації [3]. Такий підхід є дуже показовим з точки зору оцінки спроможності сім'ї виконувати свої соціальні функції а також щодо оцінки необхідних форм і напрямів соціальної роботи.

Благополучні сім'ї – успішно виконують свої функції, практично не потребують сторонньої допомоги, оскільки за рахунок адаптивних можливостей, що забезпечуються матеріальними, психологічними і іншими внутрішніми ресурсами, швидко адаптуються до потреб дитини і успішно вирішують завдання його виховання і розвитку. У випадку виникнення проблем їм достатньо одноразової допомоги в межах короткотермінових моделей роботи.

Сім'ї групи ризику – мають певні відхилення від норм, що знижують адаптивні можливості сім'ї, наприклад: неповна сім'я, малозабезпечена сім'я тощо. Вони виконують завдання виховання дитини з напруженням сил, тому соціальним працівникам необхідно спостерігати за станом сім'ї, її дезадаптуючими факторами, простежувати наскільки вони компенсуються позитивними характеристиками, в разі необхідності надати своєчасну допомогу.

Неблагополучні сім'ї – мають низький соціальний статус в одній або кількох сферах життєдіяльності, не виконують належним чином функції, їхні адаптаційні можливості суттєво занижені, сімейне виховання дитини відбувається з великими проблемами, мало результативно. Такі сім'ї потребують активної і, як правило, тривалої підтримки з боку соціальних служб. Залежно від характеру проблеми, їм необхідно надавати виховну, психологічну, посередницьку допомогу у межах довготривалих форм роботи.

Асоціальні сім'ї – з ними взаємодія відбувається надзвичайно важко і їхній стан потребує суттєвих змін. У таких сім'ях, де батьки ведуть аморальний, протиправних спосіб життя і де житлово-побутові умови не відповідають елементарним санітарно-гігієнічним вимогам, а вихованням дітей ніхто не займається, діти є безпритульними, голодними, відстають у розвитку, стають жертвами насильства з боку батьків і інших осіб. Робота соціального працівника з такими сім'ями має проводитися в тісному контакті з правоохоронними органами, а також з органами опіки і піклування [4].

Рівень соціальної адаптації сім'ї визначає рівень налаштованості її членів на зміну життєвих обставин, та наявність потенціалу для здійснення відповідних кроків, що, відповідно, дозволяє виокремити напрями соціально-педагогічної роботи з кожною із категорій сімей.

Соціальну адаптацію сім'ї можна розглядати з двох позицій:

- 1) взаємодія сім'ї як малої соціальної групи з соціальним середовищем;
- 2) формування структури сімейних стосунків та цінностей відповідно до соціально прийнятих норм.

Як процес соціальна адаптація визначає відповідність зовнішньої та внутрішньої системи стосунків сім'ї з соціально прийнятими нормами. Адапованість сім'ї – ступінь її пристосування до умов життя і життєдіяльності.

Метою діяльності соціального працівника є позитивна адаптація сім'ї до життя, що включає як звичні засоби соціальної допомоги (матеріальна підтримка, професійна перепідготовка, працевлаштування тощо), так і спеціальну роботу з набуття людиною відповідальності за себе і своє життя, формування позиції «я – господар свого життя» [5, с. 25].

Показниками, що визначають рівень соціальної адаптації сім'ї є готовність (налаштування) членів сім'ї на самостійне вирішення проблем, що провокують складні життєві обставини, та наявність ресурсів для їхнього вирішення.

Ресурси сім'ї – це внутрішні або зовнішні фактори, які можуть бути застосованими членами сім'ї або соціальними працівником у процесі виходу сім'ї із складаних життєвих обставин: особисті якості членів сім'ї, «сильні сторони» сім'ї, матеріальні предмети, соціальне оточення родини тощо.

На підставі аналізу науково-методичної літератури та вивчення практики роботи центрів соціальних служб з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах, здійснено розподіл сімей, залежно від рівня готовності сім'ї до зміни життєвих обставин і, відповідно, до наявності ресурсів і мотивації, на такі категорії:

1) благополучна сім'я – сім'я самостійно вирішує складні життєві обставини, залучаючи наявні внутрішні та зовнішні ресурси;

2) сім'я соціального ризику – у сім'ї не вистачає власних ресурсів і можливостей щодо вирішення певних проблем, проте є бажання і високий рівень мотивації повернутися до соціально-прийняттого стилю життя, за умови надання зовнішньої допомоги;

3) неблагополучна сім'я /функціонально-неспроможна – сім'я, яка має комплекс складних життєвих обставин, які не може самостійно вирішити, приймає обставини власного життя як «норму», розуміння проблем і мотивації щодо їхнього вирішення немає або на доволі низькому рівні;

4) асоціальна сім'я – сім'я, яка сприймає як «норму» асоціальний стиль життя, не сприймає необхідність змін життєвих обставин, не налаштована на співпрацю із соціальним працівником.

Ще один тип сімей, який виокремлюється спеціалістами-практиками – «пасивні» сім'ї – це сім'ї, які не усвідомлюють наявності проблем, або не вважають за необхідність їх розв'язувати, не готові до взаємодії і соціального супроводу, хоча мають власні ресурси. Такий тип сімей не можна визначити за певним рівнем соціальної адаптації. Першим етапом роботи з такими сім'ями має стати мотивація (зовнішня або внутрішня) членів сім'ї, формування «готовності» до зміни сімейного стилю життя.

Запропонований розподіл сімей за рівнями соціальної адаптованості демонструє необхідність впровадження диференційованого підходу у запровадженні форм та методів соціальної підтримки сім'ї, залежно від рівня «готовності» до зміни життєвих обставин та наявності внутрішніх та зовнішніх ресурсів реалізації таких змін. Впровадження такого підходу, потребує відповідних методик соціальної роботи, залежно від рівня налаштування членів сім'ї до вирішення власних проблем.

Діюча система соціальної роботи з сім'ями, яка покладає відповідальність за зміну життєвих обставин сім'ї на спеціаліста, який з нею працює, формує споживацьку, пасивну позицію дорослих членів родини. Досить часто вони розраховують на те, що саме соціальні працівники мають вирішувати їхні проблеми: домовлятися про виділення матеріальної допомоги, оформлювати для сім'ї документи та соціальні виплати, влаштувати на роботу або навчання тощо. Батьки, які безвідповідально ставляться до виконання батьківських обов'язків, так само безвідповідально використовують матеріальну та соціальну допомогу, яка їм надається державними структурами та громадськими організаціями.

Напрями та форми соціальної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах, мають враховувати рівень зацікавленості і «готовності» членів родини на вирішення питань власного життєзабезпечення. Досвід роботи центрів соціальних служб дозволяє виокремити, як мінімум, три категорії сімей, які потребують соціальної підтримки:

1) сім'ї, які налаштована на розв'язання проблем (благополучна сім'я, сім'я соціального ризику), як правило, самостійно звертаються за допомогою і потребують консультативної та інформаційної підтримки щодо вирішення окремих проблем, які сім'я не може вирішити самостійно;

2) сім'ї, які мають комплекс проблем, проте мають намір вирішувати їх за підтримки спеціалістів у ході соціального супроводу;

3) сім'ї, які не визнають наявності проблем, або не вбачають за необхідне їх розв'язувати, інформація про такі сім'ї надходить від організацій або осіб, вони потребують комплексного вирішення проблем, проте в першу чергу потребують мотивації до зміни життєвих обставин, активізації відповідальності батьків за виховання та розвиток дитини.

На сьогодні існують такі основні *напрями діяльності* соціального працівника, залежно від рівня соціальної адаптації сім'ї щодо розв'язання складних життєвих обставин і рівня вмотивованості до змін:

1) благополучна сім'я – інформаційна допомога щодо можливості самостійного вирішення сім'єю певних проблем: психологічних, педагогічних, юридичних;

2) сім'ї соціального ризику – консультативна та інформаційна допомога щодо вирішення окремих проблем, які сім'я не може вирішити самостійно;

3) «пасивна» сім'я – обов'язковий етап налагодження взаємодії, визначення сім'єю наявності проблем, мотивація (примус – як один із елементів мотивації), соціальний супровід;

4) неблагополучна сім'я – мотивація щодо зміни життєвих обставин (примус – як один із елементів мотивації), соціальний супровід;

5) асоціальна сім'я – зовнішній примус, мотивація до усвідомлення необхідності змінити стиль життя. Соціальний супровід, за умови формування необхідності зміни і готовності до співпраці.

Отже, напрями соціальної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах, демонструє рівень «готовності» сім'ї до зміни життєвих обставин і відповідні напрями соціальної роботи. Практичне її запровадження потребує науково-методичної розробки інструментів оцінки рівнів соціальної адаптації конкретної сім'ї та відповідних механізмів мотивації членів родини до самостійного розв'язання власних життєвих проблем за підтримки спеціалістів соціальної сфери.

Література:

1. Степаниця С.Л. Соціальна адаптація як невід'ємна складова соціалізації особистості // "Гілея: науковий вісник": Збірник наукових праць. – 2011 – Випуск 49 (7) – С. 298–303.
2. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.
3. Социальная педагогика / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.
4. Соціальні служби родині: Розвиток нових підходів в Україні / За ред. І. М. Григи, Т. В. Семигіної. – К.: ДЦССМ, 2003. – 86 с.
5. Аналітичний звіт: Моніторинг соціального супроводу сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. – К.: Держсоцслужба, 2006. – 136 с.

Дилафрўз Муминова
(Наманган, Узбекистан)

ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

“Мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ аждодларимиз томонидан кўп асрлар мобайнида яратиб келинган ғоят улкан, бебаҳо маънавий – маданий меросни тиклаш давлат сиёсати даражасига кўтарилган ниҳоятда муҳим вазифа бўлиб қолади”.¹⁶

Маъмун академияси алломалари инсон учун билиш олий бахт деб ҳисоблаганлар. Зеро унга ақл-идрок берилган. Демак, ҳаётини ақл ва адолат талабларига мувофиқ қурмоғлари лозим. Улар тинчлик ва халқлар ўртасидаги дўстлик тарафдори бўлганлар, уруш оқибатида фан ва маданият заволи топишига қарши бўлганлар, миллий ва диний чегараланишни қорлаганлар. Ўз асарларида ижтимоий тараққиёт негизи, маданиятлар ва илм фаннинг бирлашуви эканини исботлаганлар. Инсон табиатининг барча салбий қирраларини қоралаб, эзгулик, саховат, олийжанобликни улуғлаганлар. Демак, мутафаккирлар инсоннинг маънавий хатти – ҳаракатлари ва инсоний хулқни инсоннинг ўзидан излаганлар.

Муҳаммад Сухайлий

Шоир, машҳур аллома Муҳаммад Сухайлий таълим ва тарбия билан бевосита шуғулланган, асарларида кейинги авлодлар таълим ва тарбияси масалаларига алоҳида эътибор қаратган. Бу асарлар Ўрта Осиё ва умуман дунё халқлари илмий маълумоти, маданияти ва маорифи ривожига катта таъсир ўтказган. Муҳаммад Сухайлийнинг маърифатчилиги педагогик фикр тараққиётидаги буюк ҳизмати ҳам шунда. Алломанинг маърифий – маънавий соҳаларига оид ғоялари бугун ҳам ўз тарбиявий аҳамияти, қимматини йўқотмаган. Маъмун академияси ҳақидаги қимматли маълумотларни Абу Мансур Абдумалик ибн Муҳаммад ибн Исмоил ас Саолибийнинг “Йатимат уд – даҳр фи Маҳосил аҳл ул – аср”, Абу Наср ал Утбийнинг “Тарих ал-йамини”, ибн Холиқнинг “Вафақат ал-айан”, Каҳалийнинг “Муждаи-ал муаллифин”, Али Муҳаммаднинг “Кундуз ал-аждод”, Муҳаммад Маҳдий ал Басирийнинг “Фи – л – адаб ал – аббаса” асарларидан ўрганишимиз мумкин.

Абу Мансур Ас Саолибий

Ижтимоий ва гуманитар фанлар бўйича буюк қомусий олим Абу Мансур ас Саолибий “Йатимат уд-даҳр” асарида ёзади: “Олийжаноблик жасорат кабидир. Дўстлик қийматига нисбатан белгиланадиган маҳсулот. Дўстлик муносабатни эмас, балки эътиборни талаб қилади, унинг учун чуқур ўрганиш ва гувоҳликлар керак эмас, бу ерда ҳисоб-китоб ҳам сарф-ҳаражат ҳам йўқ. Олийжаноб инсон барибир эътиборли, гарчи уни бошқарар экан кўрсат ҳам. Ноўрин келтирилган узр гуноҳ, ишонч йўқолганидан кейингина тазарру жазога лойиқ. Заруратсиз даволаш касаллик, бунга зарурат, эҳтиёж бўлганида шифо топишдир. Инсоннинг икки отаси бор: бири туғилишдаги, иккинчиси тарбиядаги: биринчиси-моддий ҳаёт сабабчиси, иккинчиси – маънавий ҳаёт сабабчиси. Ҳазаб-ҳурматни унутишга олиб келади. Эзгу ишларни кўмиб юборади, камроқ динор тўплага ғаройибдир. Муҳаббат ҳар қандай қимматбаҳо нарсалар сари қўйилган пиллапоя. Бошқарувда адолат тангани қилмас экан, у барбод бўлади...Одоб маҳсули ўткир ақл, билим маҳсули, эзгу амал. Яхши китоб мутолааси-зеркиш оғусидаги сақловчи малҳам”.

Абу Али Ибн Сино

Академия аъзолари ичида буюк табиб, аллома Абу Али Ибн Синонинг ёш авлод таълим ва тарбиясига оид қарашлари ўз вақти учун илғор ва замондошлариникига анча яқин бўлган. У шарқда биринчилардан бўлиб, тарбиянинг қатъий тизими ва усулларни баён этган. “Тадбир ул манзил”, “Тиб қонунлари”, “Аш шифо”, “Уржуза фиттиб”, “Донишнома” ва бошқа асарларида таълим ва тарбияга алоҳида бобларни бағишдаган. Ибн Сино бола тарбияси гўдаклигидан бошланишини уқтирган, тарбиячининг бутун эътибори бола характерини яхшилаш, парваришнинг тегишлича йўналганлиги, мстаган ва интилган нарса доим мавжуд юўлиши, унинг ҳузурида у ёқтирмаган ишга йўл қўймаслигига қаратилишини таъкидлаган. Унинг маънавий соғлиги каби жисмоний саломатлиги ҳам тарбияга боғлиқ деган. Таълим ва тарбия масаласига ибн Сино фақат табиб эмас, балки етук педагог сифатида ёндошади. инсон хатти ҳаракатлари унинг ижобий ва салбий маънавий сифатлари сабабини ибн Сино инсоннинг ўзидан излайди, уларни руҳий нуқтаи назардан асослашга уринади. Инсон моҳияти ундан ташқарида деб уқтирган, виждон, уят, шаън ва шу каби ҳаракатларни асослаган диний ахлоқ олдида ақл “тасаввур” кучи билан иш кўриб, инсон фаолияти режаларни белгилайди. Олимнинг фикрича, ҳаракатдаги ақл инсоннинг ёлғон, зўрлик ва шу каби салбий хатти-ҳаракатларига таъсир ўтказиши.

Бу қарашларни умумлаштириб, хулоса қилиш мумкинки, уларнинг марказида инсон, шахс, унинг билимлари, маънавий ва оммавий саломатлиги, инсоннинг маънавий қиёфаси, маънавий мулоқот, умумий маънавий маданият туради.

Демак, Маъмун академияси олимларининг маънавий-маърифий қарашларида идеал ахлоқий қиёфа, ақл ва билим, ижодкорлик, хулқ-одоб, мулоқот, инсоний муносабатлар, тинимсиз меҳнат ва меҳнатсеварлик, соғлом турмуш тарзи каби маънавий сифатлар улуғланиб, булар шахс ва унинг камолоти, юксак ахлоқийлик, билимлилик, унинг кўп қирралиги ва чуқурлиги, соғлом турмуш тарзи, жисмоний саломатлиги каби муаммолари доирасида тадқиқ этилган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Байт – Ал Хикма ва Марказий Осиё олимларнинг Бағдоддаги илмий фаолияти. Т. “Ўзбекистон”, 2010 й, 3-4 б
2. Мактаб ва ҳаёт, 2007й №2, 14 – 15 б

¹⁶ Каримио И. А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. - Т.: “Ўзбекистон”, 1997 й. 137- бет.

Айкерим Мурзалиева, Абушарип Мергенов,
Раушан Карабалаева
(Жезказган, Казахстан)

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БОЛАШАҚ МАМАНДЫ ТИІМДІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Ғылымның және технологияның қазіргі жағдайын бейнелейтін іргелі білім беру болашақ мамандардың тек тәжірибені белсенді қабылдауды ғана емес, сонымен бірге интеллектуалдық шығармашылық қабілеттілігін анықтайды. Білім берудің осындай түріне қазіргі жоғары оқу орындары бағытталған. Болашақ мамандардың, яғни студенттердің зерттеу біліктерін меңгеру қажеттілігі, бір жағынан, Мемлекеттік стандарттың талаптарымен айқындалады, онда бітірушің осы кәсіби аспектісі нақты анықталған; екінші жағынан, қазіргі мамандардың кәсіби іс-әрекетімен айқындалады. Мысалы, педагогтардан болашақ мамандарды дайындауда іс-әрекеттің шығармашылық табиғатына сәйкес соның ішінде оны ұйымдастырудың мәселесіне ғылыми тұрғыдан қарауға білім беру үрдісін зерттеу білігін талап етеді. Сондықтан да жоғары оқу орындарының студенттерін зерттеу жұмысы процедурасымен таныстыру керек, оны өткізудің дағдыларын қалыптастыру маңызды. Мысалға, оқыту барысында зерттеушілік білігін қалыптастыру. Ол кафедраның ғылыми-зерттеу жұмысына студенттің қатысуы барысында қалыптасады. Соңғысына студенттерді бағыттары мен кафедра педагогтарының ғылыми жұмысы ерекшеліктері тақырыпшасымен кеңінен таныстыру ықпал етеді, оларды проблемалық топтарға қатыстыру, табысты зерттеу жұмысын жүргізетін оқытушыларға 1-ші курстан бастап «бекіту» ретінде анықтаймыз.

Осы бағыттағы тиімді жұмысты қамтамасыз етудің **бірінші шарты** ретінде бүкіл кәсіби дайындықтың жүйесін асыру барысындағы зерттеушілік білімдердің тиімді қалыптасу процесінің үздіксіздігі мен тұтастығын ерекше айтамыз. Оған аудиторлық сабақ пен студенттің өзбетінше жұмысы (студенттің оқу-зерттеу жұмысы мен ғылыми-зерттеу жұмысы), аталған біліктерді саналы және шығармашылық меңгерудегі түрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланумен байланысты тәжірибе жатады.

Зерттеу біліктерін қалыптастырудың маңызды шарты ретінде зерттеу іс-әрекетінің мотивациясы болып табылады: қызығушылықтарын қалыптастыру, зерттеу жұмысы қажеттілігін, кәсіби өсу үшін зерттеу біліктер жүйесін меңгерудің маңыздылығын негіздеу. Мысалға, осы жұмыстың бастамасы ретінде 1-ші курстан бастап, «Мамандыққа кіріспе» деп аталатын курс ұйымдастырылады, оның барысында кәсіби іс-әрекеттің ерекшелігі мен шығармашылық сипатын ашуға болады. Практикалық сабақтарда өзін-өзі тану, өзіндік қызығушылықтары мен қабілеттерін талдау, олардың таңдаған кәсіпке сәйкестілігін анықтау үшін жағдайлар жасалынады. Конференцияға рефераттарды дайындау барысында студенттер жаңашыл-зерттеушілердің жетістіктерімен танысады, шартты түрде айтқанда, «өзіне салып көреді» шеберге лайықты кәсіби біліктер мен тұлғалық қасиеттерді дамытады. Оның барысында келесідей зерттеу біліктерін меңгеру қажеттілігін саналы түрде ұғынады, бар тәжірибені талдау, проблеманы тұжырымдау, өз жұмысының нәтижесін жүйелеу сияқты білігі.

Аталған біліктердің қалыптастыру мен зерттеу жұмысына қызығушылықты тудыру шарасына түрлі кәсіби жағдайларды талдау мен диагностикалауды өткізу, жоғары курс студенттерімен орындалатын тапсырмалардың зерттеушілік сипаты және т.б. басқа әдістері жатады. Сонымен қажетті білімдер жүйесі және қалыптасқан зерттеу біліктерімен бірге зерттеу іс-әрекетіне оң көзқарастың болуы болашақ маманның тиімді кәсіби іс-әрекетке дайындығын қалыптастырады.

Екінші шарты жоғары оқу орындарындағы студенттердің кәсіби-тұлғалық мәдениетін қалыптастыру болады. Болашақ маманның кәсіби дайындаудың тиімділігі сонымен бірге жүйелілік-құндылық көзқарасы тұрғысынан қарамақайшылықтардың талдауын жоғары білім берудің қазіргі жүйесінің талдауын талап етеді. Маманның кәсіби-тұлғалық мәдениеті оның іс-әрекетінің бүкіл жүйесін қамту керек. Осыған орай жоғары оқу орындары студенттерінің білімберу мазмұнын қалыптастыруда жүйелілік-құндылықтық көзқарасы өзекті болады. Болашақ маманның мәдениетін қалыптастыру проблемаларын тиімді шешу, оның әлеуметтік қасиеттерін дамыту, оқу-тәрбие және ұйымдастырушылық жұмысты талдау, теориялық және нақты-әлеуметтік зерттеулердің, тұлғалық және мәдениет теориясы нәтижесін жалпылау негізінде анықтаймыз. Мәдениет білімберушілік құндылық ретінде студенттерді дамыту мен тәрбиелеуде тұрмыстың, ойлаудың, сауықтырудың мәдениетінде, қатынасында, қарым-қатынасында, дүниетанымдық мәдениетінде, эстетикалық іс-әрекетінде көрініс береді.

Бұл жерде маңыздысы – болашақ маман тұлғасының мәдениеті қалыптасуының механизмдерін зерттеу мақсатты түрде ұйымдастырылған жоқ, бірақ дамытушылық білім беру мен мәдениеттің аспектілері қаралады. Олардың өзара байланысы мен өзарауысуы қаралады. Осыған орай болашақ маманды дайындау жүйесінде студенттердің үнемі өз кәсіби дәрежесін көтеру қабілетін дамыту шеңберінде жүйелілік-құндылық көзқарасының маңыздылығы оқу-тәрбие процесі барысында анықталады. Осыған байланысты жоғары кәсіби білім беру іс-әрекет ретінде қарастырылады, оның мақсаты – болашақ маманның интеллектуалдық-адамгершілік тұлғасын дамыту, тұлғалық өсуінің қамтамасыз ету ретінде анықтаймыз.

Болашақ маманды дайындаудағы жүйелілік-құндылықтық көзқарасы жүйе ретінде түсініледі, ол жаңа ғасырдың мәдени және гуманистік құндылықтарын есепке алу негізінде құрылады: субъектіліктің, диалогиялықтың, дамытушы бағыттылықтың, кіріктірушіліктің, іргеліліктің, үздіксіздіктің. Сонымен, қазіргі білім беру парадигмасын әлеуметтік-тұлғалық, тұлғаға-бағдарлаушылық, гуманистік білім беру анықталады. Университеттік білім беруде әдетте парадигманың келесі өзгермелі түрлері айтылады: мәдени-құндылықтылық парадигмасы, академиялық парадигмасы, кәсіби парадигмасы, технократиялық парадигмасы, гуманистік парадигмасы. Жетекші білім берушілік парадигмасының әсерімен университеттік білім берудің басқа моделдері қалыптасады: а) дәстүрлі немесе классикалық; б) рационалистік [1].

Зерттеудің методологиясы білім берудің жүйелілік-құндылықтық парадигмасы шеңберінде болашақ маманның тұлғалық жаңа құрылымдары пайда болуы мен дамудың тенденциялары мен кәсіби білім берушілік жағдайларын анықтау мен зерттеуінің іске асуымен түсінеміз, олар ғылыми көзқарастар жүйесіне негізделеді:

1. Акмеологиялық – кәсіби дайындық барысындағы табиғи және әлеуметтік-мәдени факторлар интеграциясын анықтауға мүмкіндік беретін сыртқы басқарудан ішкі басқаруға өту негізіндегі көзқарастар жүйесі.

2. Мәдениеттілік – маманның интеллектуалдық-адами қабілеттерін дамытуға бағытталған іс-әрекеттің мазмұндық компонентінің бағытталу негізіндегі, мәдени-білімберу іс-әрекеті дамуының сыртқы қалыптасуы мен ішкі

дамуының мақсаты мен мазмұнын, тәсілдері мен нәтижелерін өзіндік анықтауына бағытталу негізіндегі көзқарастар жүйесі.

3. Тұлғалық – мәдени және кәсіби аспектіде өзіндік ұғыну субъективтілігіне қарай мамандықты игеру барысындағы болашақ мамандыққа қатынасын бейнеленуі негізіндегі көзқарастар жүйесі. Кәсіби мәдениетті игеру үрдісі мәдениеттің объективтіліктен субъективтілікке ауысу негізінде түсіндіріледі. Е.В.Бондаревскаяның пікірінше, бұл процесс, оның барысындағы кәсіби мәдениетінің моделі бойынша студенттермен айқындалып, кәсіби іс-әрекет пен мінез-құлықтың тұлғалық моделіне айналады. Сондықтан да тұлғалық-шығармашылық аспектісі кәсіби мәдениетті игерудің механизмімен түсіндіріледі. Ол өздігінен дамитын субъектінің маман ретіндегі тұлғалық өзекті қасиеттерін анықтаудың шығармашылығы әктісі болып анықталады. Осымен қоғам өзінің соңғы нәтижесінде өзіндік мақсатқа бағытталған жан-жақты дамуына бағдарланған адамды қажет етуі түсіндіріледі.

4. Аксиологиялық – осыған сәйкес мәдени-білімберушілік білімдердің пайда болу процесі негізінде кәсіби іс-әрекетке болашақ маманның құндылық қатынастары жүйесімен анықталуы негізіндегі көзқарастар жүйесі. «Мәдениет» ұғымын зерттеудегі аксиологиялық көзқарастың негізінде түрлі мәдениеттің іргесі ретінде құндылықтарды түсіну жатыр (А.И. Арнольд, Ю.И. Еимов, Л.Н. Коган, В.П. Тугаринов, Н.З. Чавчавадзе). Осы авторлардың пікірінше, «мәдениет жоғары және кең мағынасында еңбектің нәтижесі болады – шығармашылық, өзгермелі және өзіндік жаңару іс-әрекетінің өнімі...құндылықтар әлемі» [2]. Мәдениетпен байланысты осы көзқарас тағы бір бағытпен толықтырылады. Өйткені мәдениет және оның мағынасы өзбетінше қарастырылып қана қоймай, ол тек адамның шығармашылық іс-әрекеті арқылы өз болмысын анықтайды. Сондықтан да, «мәдениеттің нағыз мазмұны шығармашылық іс-әрекетпен анықталып, оның барысында рухани құндылықтар қалыптасады» [3]. Ал В.С.Библер мәдениет ұғымын шығармашылық пен еркіндікті жүзеге асыру ретінде адам болмысының мәнін ашу үшін пайдаланады [4]. Адамның шығармашылық белсенділігі іс-әрекет тәсілдерінде көрініс береді. Осыдан мәдениет адам дамуының өлшемі болып анықталады, ол адамдардың бүкіл тарихы барысындағы олардың қоғамдық өміршеңдігінің игерілген құндылықтардың көлемі ретінде сипатталады. Солайша мәдениет адамның осы құндылықтарға бағытталуының тәсілі болады. Мәдениеттің іс-әрекет тәсілдерінің жиынтығы ретінде қаралуы жүйелілік-технологиялық көзқарастың негізін құрайды. Осындай мәдениетке қатысты қарастырылған анықтамалар мен көзқарастар культурологияда және кәсіби-педагогикалық мәдениетіне арналған зерттеулерде қаралған. Кәсіби-педагогикалық мәдениетті зерттеудің аксиологиялық аспектісі Е.Н. Шиянованың еңбектерінде жетекші педагогикалық оймен өрнектеліп, педагогикалық құндылықтар жиынтығының сипаттамасы ретінде қаралып, тікелей педагогикалық іс-әрекетте жүзеге асырылатын және тұтас педагогикалық үрдіске кірістірілетін [5]. Біз осылайша Е.Н. Шиянованың пікірімен толығынан қосыламыз, болашақ маманның жаңару, шығармашылық-коммуникативті іс-әрекеттердің негізін кәсіби-педагогикалық мәдениет құрайды, ол тиімді іс-әрекеттер тәсілдері мен жолдарын кіріктіреді.

Сонымен, біздің пайымдауымыз бойынша, мәдениеттің адамның шығармашылық іс-әрекеті ретінде қаралуы болашақ маманның кәсіби тұлғалық-шығармашылық көзқарасының негізін құрайды.

5. Іс-әрекеттік – студенттердің кәсіби білігін қалыптастыру мақсатында студенттерді кәсіби ойлау мен әрекет етуге тарту негізіндегі көзқарастар жүйесі.

Осы моделдің негізінде студенттерді дайындау барысында кәсіби-тұлғалық мәдениет қалыптасуының құрылымдылық компоненттерін анықтаймыз:

- **Мотивациялық** – болашақ мамандардың жоғары оқу орындарының білім беру үрдісіне кіруді қамтамасыз ететін қажеттіліктерді, мотивтерді, қызығушылықтарды қамтиды;

- **Бағдарлаушылық** – іс-әрекеттің танымдылық және өзінің адамгершілік – интеллектуалдық жетілуінің жоспарлау мен жобалаудың мақсатын анықтауды қамтиды;

- **Бағалаушылық** – іс-әрекет нәтижелерін кәсіби-тұлғалық мәдениетті қалыптастыру шеңберіндегі, орындалатын міндетпен салғастыру негізіндегі әрекеттердің орындалуының барысы туралы кері ақпаратын жүйелі алу мазмұнын қамтиды;

- **Мазмұндық-операционалдық** – екі өзарабайланысты бөлімдерден тұрады: жетекші білімдер жүйесі (теория, заңдылықтар, фактілер, көзқарастар) және оқудың тәсілдері (ақпарат алудың құралдары мен білімдерді қолдану);

- **Еріктілік, зейінді** – ерікті түрде назар аудару тұрғысынан мәдени құндылықтарды игеру бойынша әрекеттердің эмоционалдық жағын қамтиды.

Біздің зерттеуіміз бойынша жоғары оқу орындарында осы моделдің табысты жүзеге асуының келесі кіріктірілген үрдістер ықпал етеді: арнайы пәндердің өзара байланыстылық үрдісі; осы пәндердің практикалық және шығармашылық-теориялық өзара әрекет үрдісі; жоғары оқу орындарында тұтас білім беру кеңістігін құру негізіндегі тәжірибемен алмасу үрдісі. Ал жоғары оқу орындарында болашақ маманды дайындау үрдісінің мәдени білім беру аспектісін дамытудың моделі өзін-өзі дамытуды, өзін-өзі жетілдіруді, өзін-өзі басқаруды, өзін-өзі танып білу мен анықтауды, толеранттылықты, кәсіби этиканы т.б. компоненттерді құрайды.

Әдебиеттер:

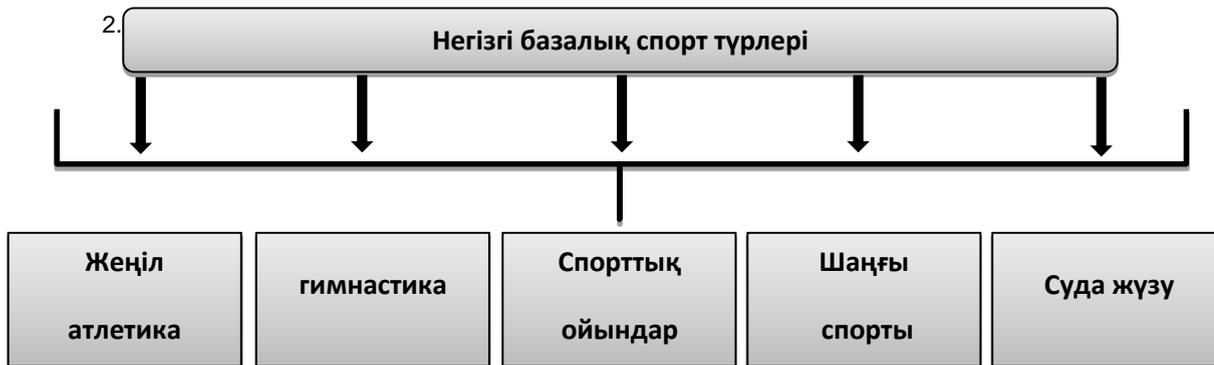
1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. С. 66.
2. Джакупов М.С. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. – Алматы, 2002
3. Полянский В.С. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.// Инновации в образовании. 2001, № 3
4. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности // Ленинград, ЛГУ, 1999
5. Кудайкулов М.А. Дидактические проблемы формирования основ профессионально-методических умений у будущего учителя, Киев, 2000

Раугаш Нурмаганбетова, А.И. Асанов, С.Б. Калиев
(Жезказган, Казахстан)

ЖОҒАРҒЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ

Жоғарғы сынып қатарына 10-11 сыныпта оқитын 16-18 жастағы оқушылар жатады. Осы жастағы оқушылардың дене тәрбие міндеттері төмендегідей:

1. Денені мақсатты түрде жан – жақты, үйлесімді дамыту: дене тәрбиесі және сыртқы орта әсерлерін денсаулықты нығайтуға қолдану іскерлігін, қобалжуға (стресс) қарсы мүмкіншіліктерін қалыптастыру, жоғары денсаулық деңгейінің, жан – жақты дене қуаты дайындығының қазіргі қоғамда да, өзі үшін де қажет екенін саналарында қалыптастыру.



(жаттығуларын ары қарай үйрену, жетілдіру жоғары қимыл ептілігіне дейін меңгеру)

3. Дене қуатты қасиеттерін, күшті, күш жылдамдығын, төзімділікті, икемділікті, қозғалыс әрекеттерін тез басқадай құра алу ептілігі, ағзаның тез қалына келе алу қабілеттілігін т.б қасиет, қабілеттерді ары қарай дамыту.

4. Қозғалыс белсенділігін, спорттық жаттықтырудың заңдылықтарын туралы, дене тәрбиесі жаттығуларының келешек өмірлеріндегі еңбек етулеріне, әскер қатарында болатын кездеріндегі, әке, ана қызметтерін орындайтын кездеріндегі маңызы туралы, білім негіздерін қалыптастыру.

5. Дене тәрбиесі жаттығуларымен, өздерінің айналысып жүрген спорт түрлерімен тұрақты, жүйелі жаттығу әдеттері мен дағдыларын қалыптастыру, бекіту.

6. Өнегелік, көпшілдік, өмірге дұрыс көзқарас, өзін өзі бағалай білу қасиеттерін қалыптастыру, алға қойған мақсатқа ұмтылушылық, өзіне сенімділік, шыдамдылық, ұстамдық, сабырлық қасиетін дамыту.

7. Тұлға ретінде, психикалық және өзіндік қасиеттерін ары қарай дамытуға көмектесу, психикалық өзін өзі реттеу негіздеріне үйрету [1].

Жоғарғы сынып жасындағы оқушылардың денесінің өсуі мен даму үрдісі біртіндеп ары қарай жалғаса береді. Оқушы ағзасының мүшелері мен жүйелері бірқалыпты жағдайда дамиды. Жыныстық жетілу осы кезеңде толық аяқталады. Осы жас кезеңінде бойдың өсуі ақырындап, кеуденің кеңдігі, дене салмағы көбірек өсе бастайды. Жасөспірім ұл балалар қыздарды бой және дене салмағы жағынан қуып жетіп асып кетеді. Олардың бойлары қыздардан 10-12 см биік, салмақтары 5-8 кг артық болады. Олардың жалпы дене көлемімен салыстырғандағы бұлшық ет көлемі қыздардікіне қарағанда 13 % көп, ал тері астындағы май ткані 10% аз болады. Жасөспірім ұлдардың қыздарға қарағанда кеуделері қысқа, ал аяқ-қолдары ұзын болып келеді.

Жоғарғы сынып оқушыларының негізгі сүйектері өздерінің өсіп болу, қатаю кезеңдеріне жете бастайды. Атап айтқанда, жауырын сүйектері жігіттерде 19-20 жаста, қыздарда 18 жаста, тоқпан жілік немесе иық сүйектері 20-25 жаста қатайды. Көрі жіліктің қатаюы 20-25 жаста жігіттерде, 17-20 жаста қыздарда аяқталады. Шынтақ сүйегінің өсуі жігіттерде 18-20 жаста аяқталады, бойжеткендерде сәл ерте қатайды. Білезік сүйектерінің қатаюы 14-16 жаста, саусақ сүйектері 16-18 жаста қатып, аяқталады. Жамбас белдеуінің сүйектері: ортан жілік 18-20 жаста өсуін тоқтатады, асықты жілік пен оның шыбығының сүйектері қыздарда 16-18, жігіттерде 19-20 жасқа дейін өсіп, одан әрі қарай өсуін тоқтатады. Табан сүйектерінің: өкше, бақайшақ және аяқ саусақтарының өсуі бойжеткендерде 16-18, жігіттерде 18-20 жасқа дейін байқалады. Табан күмбезі 13-17 жасқа дейін қалыптасады. Сондықтан да бойжеткендерге 17-18 жасқа дейін биік өкшелі аяқ киімді киюге болмайды. Себебі ондай аяқ киімдер табан күмбезінің дұрыс қалыптаспауына байланысты аяқты тез шаршатады. Балалар мен жастардың аяқ киімдерінің өкшесі 1,5-2 см болғанда табан күмбезі жақсы болып, табан еттері мен сіңірлері жақсы дамиды. Осы кезеңде сүйектері қатайған жастар ағзасы үлкен жүктемелерді төзімді қабылдайды.

Сүйек аппаратының бекуі бұлшық ет, сіңір дамуымен қатар жүреді. Бұлшық еттер тез, біркелкі дамиды. Жастардың бұлшық еттерінің көлемі, күштері өседі. Осы кезең – жастардың бұлшық еттерінің күші мен төзімділігін дамытуға тиімді уақыт.

Жігіттермен салыстырғанда қыздардың иық белдеуі бұлшық еттері аздап, жамбас бұлшық еттері жылдам қарқында дами бастайды. Кеуде клеткасы, жүрек, өкпе, өкпенің ауа сыйымдылығы, тыныс алу бұлшық еттерінің күші, ауаны қабылдау көлемі де қыздарда жігіттерге қарағанда аз болып келеді. Сондықтан да қыздардың қан айналу және тыныс алу органдарының функционалдық мүмкіншіліктері төмен болады.

Жігіттердің жүректерінің көлемі қыздарға қарағанда 10-15 %-ға үлкен, жүрек соғу жиілігі 6-8 соғу/ минут аз, жүректің жиырылу күші күшті болып келеді де, қан тамырларына көп қан мөлшерін жібереді. Сондықтан да жігіттердің қан қысымдары қыздарға қарағанда жоғары болады. Қыздар жігіттерге қарағанда терең дем алмайды, жиі дем алады. Олардың өкпелерінің ауа сыйымдылығы жігіттерге қарағанда 100 см аз болып келеді.

15-17 жас кездерінде оқушылардың сыртқы ортаны танулары толық қалыптасады. Ойлау қызметтері жоғары деңгейге көтеріледі. Олардың қозғалыс құрылымын түсіну қабілеттілігі жоғарылайды. Кеңістіктің, уақыттық қимыл – әрекеттерді жекелей ұғыну, дәл қайталау, бүкіл қозғалысты тұтас орындау мүмкіншілігі қалыптасады.

Жоғары сынып оқушыларының алға қойған мақсаттарға жетуге ұмтылушылығы, қажырлылығы, шаршаған, болдырған кездерде шыдау қабілеттіліктері секілді ерік-жігер қасиеттері пайда бола бастайды. Бірақ олардың басқа мектеп жасындағы оқушыларға қарағанда дене қасиеттерінің даму пайыздары азырақ болады [2].

Оқушылардың функцияналдық мүмкіншіліктері тұрақты өсіп отыруы жоғары талаптар қоюды қажет етеді. Сондықтан да жаттығушылардың дайындық деңгейі биіктеген сайын қойылатын талаптарда жоғарлай түседі.

Даралық принципі дене тәрбиесі процесінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру. Даралық принципі әр адамның дайындық деңгейіне, жұмыста жас ерекшеліктеріне, сыртқы орта факторларының сезіну мүмкіншіліктеріне, жұмыс істеу стиліне байланысты.

Дене тәрбиесінің нәтижесінде жүйдегі барлық құрал және мүмкіндіктерді пайдаланғанда ғана жетуге болады, дене деген мен оқыту мен тәбиелеу мүмкіндіктерін шешуде дене жаттығуларының үлесіне көп салмақ түседі. Бұл жағдайлар бірнеше себептерге байланысты.

Педагогикалық қызметтің көтеген түрлерінің ішінде тек дене тәрбиесінде ғана жаттығушының денені жетілдіруге және сал қимылды игеру үшін орындауға бағытталған оқыту, үйрету процесін аңғаруға болады.

Дене жаттығулары қозғалыс жүйесі есебінде адамның ойы мен сезімін, оның өзін қоршаған ортаға қатнасын білдіреді. Бұл қағида И.М.Сеченовтың сөзінде ойын көрсетілген “Ми қызметінен тысқары майда болғандардың бәрі бұлшық ет қозғалысында кейін тіралды мүмкін” дегенді.

Дене жаттығулары дене тәрбиесі саласындағы ғылыми және практикалық табыстарды, қоғамдық тарихи тәжірибені біреудің бірдей-бір әдісі [3].

Дене жаттығулары адамның қозғалыс кезінде табиғи қимыл қажеттілігін толығынан қанағаттандырылуы мүмкін. Тәрбие процесінің принциптері бұл тәрбие процесінің мазмұнына әдістеріне ойын ұйымдастыруға қойылатын негізгі талаптарды анықтайтын бастау ережелері. Олар тәрбие процесінің жалпы принциптеріне нақты тәрбие принциптерінің өзгешелігі тәрбие міндеттерін шешудегі педагогтар ұсынатын артық ережелер екенділігінде жатыр. Осы принциптерге қойылатын талаптарды сыпаттайық.

Міндеттілік тәрбие принциптері бұл кеңес, нұсқау емес, олар толық және міндетті түрде тәжірибеге ұласуды талап етеді. Принциптерді дәрекі түрде әрекет бұзу және ондағы міндеттерді орындамау тәрбиелеу процесінің пәрменділігін кемітіп қана қоймай, сонымен бірге ол принциптердің негізін, түп-тамырын ыдыратады. Егер тәрбиені принцип міндеттерін бұзса, онда ол тәрбие процесі жетекшілігінен аластатлады.

Бірмәнділік. Жалпыға бірдей ортақ ерекшелер ретінде бірнеше болып келеді, олардың арасында біреуін бірнеше кезекте орындау керекті немесе ертеңге қалдыра сапуға блатын сияқты негізгі немесе қосалқы принциптері-дайын нұсқау емес, тіпті олар ұсталу арқылы жоғары нәтижеге автоматты түрде жеткізе салатын әмбебап ережелерде емес. Олар тәрбиеге қажетті рнайы білімдерді, тұлға тәжірбесін, шеберлігін алмастыра алмайды [4].

Қазіргі тәрбиелеу жүйесі мынадай принциптерді ұсынады.

- тәрбиенің қоғамдық бағытта болуы;
- тәрбиенің өмірмен, еңбекпен байланысы;
- тәрбиенің дұрыстыққа арқа сүйеу;
- тәрбие-гманизациясы
- тәрбиеге тұлғалық тұрғыдан қарау,
- тәрбиелік ықпалдардың бірлігі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Е.Қ.Уанбаев, Ф.Ж.Уанбаева Дене мәдениеті және спорттың теориясы мен әдістемесі. Оқу құрал: Өскемен 2006 жыл 144 бет.
2. Н.К. Коробейников А.А. Михеев И.Г. Николенко Физическое воспитание: Учеб. пособие. – М.:Высш.шк., 1989.-384 с.
3. С.Әбенбаев “Тәрбие теориясының әдістемесі”. – 2000ж. 32-34 бет
4. Е.Уаңбаев “Дене тәрбиесінің негіздері”. – 2000ж. 32-34 бет.

Гүлмира Орал
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ – ҰЛТ БОЛАШАҒЫ

Жер бетіндегі әр халықтың ғасырлар бойы жинаған асыл мұралары бар. Ол – халықтың рухани қазынасы. Рухани қазына ата-бабамыздың мұрасы, тәрбиесі, бір сөзбен айтқанда жан дүниесіндегі адамгершілік құндылықтары. Халықтың мақсат-мүддесінен, арман-тілегінен, ізгі ойларынан, талап-тілектерінен пайда болған тәрбие нақыштары барша халыққа ортақ, оларды тәрбиелеудегі бірден-бір баға жетпес құрал болмақ.

Ол қазақ халқының ғасырлар бойы қалыптасқан тәлім-тәрбие құралы, болашағының қалыптасуын қамтамсыз етуі іспеттес тәлімдік жүйе болды десек артық айтқандық емес. Әрбір тұлғаның тәрбиесі отбасынан басталады. Ондағы тәрбие ұлттық іс-әрекеттер арқылы әдет-ғұрыпқа айналады. Ө.Табылдиевтің сөзімен айтсақ: «Ұлттық тәрбие ұлттық мәдениетті өркендетудің қайнар көзі болып табылады. Ұлттық салт-сананың үрдістері рәсім, рәміз, кәде, жөн-жоралғы, ырым, тыйым тағы басқа өмір қолданыстары арқылы іске асырылады да, ұлттық болмыс пен ұлттық мәртебенің мәдени-рухани деңгейі өмірден көрініс табады. Ұлттық тәрбие осылай өз нәтижесін береді», – деп, ұлттық тәрбиенің қажеттілігіне түсінік береді

Қазіргі қарқынды даму үстіндегі ақпараттық қоғамда ұлттық құндылықтарымыз көмескілене бастаған тұста ұрпақ санасына салт-дәстүрімізді сіңіру – кезек күттірмейтін өте маңызды іс. Сол себепті, бұл оқулық ата салтын, бабалар мұрасын тек жастардың ғана емес, қалың жұртшылықтың да сұранысын ескеретін іргелі еңбек болады деуге әбден болады.

Болашақта гүлденген Қазақстанның одан ары қарай қарыштап өркендеуінің негізгі тұтқасы болатын демократиялық қоғамды құратын парасатты, һәм білімді тұлғаларды дайындауда жастар арасында ұлттық тәлім-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру аса маңызды. Озық жетістіктерге негізделген білім нәрімен қатар, ұлттық тәрбие құндылықтарын бойына сіңірген ұрпақтар ғана ұлт тағдырын тереңінен таразылап, болашағын барынша болжайтын тұлға ретінде танылатыны ақиқат. Қазақ елі – салтқа, дәстүрге, ырым мен тыйым, әдет-ғұрыптарға өте бай халық.

Халқымыз олардың әрқайсысының өзіндік орны, ерекшелігі бар екенін ескере отырып, қажетіне қарай пайдаланған. Ол бізді басқа халықтардан оқшаулап, айшықтап, ерекшелеп тұратын халықтың жүрегі, һәм тамыр

соғысы тәрізді. Ол тоқтаса халықтың өмір сүруі де тоқтайтыны белгілі. Дәуірлер бойы қалыптасып, дамып, жаңару үстінде келе жатқан салт-дәстүр, әдет-ғұрпымыздың көмескіленіп, қолданудан шыққан немесе шықпалы тұрған, жаңадан енген тұстарын ашу және заманға сай қолданасыңа енгізу жағын қарастыру – өте керек дүние. Сол себепті, ғасырлар қойнауынан келе жатқан асыл қазынамызды тәрбие үрдісінде дұрыс қолдана білуде, мол тәрбиелік оқу құралдардың көптеп шығуы қажет. Әсіресе, қазіргі жаһандану дәуірі өрлеп тұрған тұста елдігімізді сақтап, мемлекеттігімізді нығайту, ұлттығымызды көркейту үшін дәстүрге бай қазақ халқының жас ұрпаққа ұлттық рухтағы тәрбие беру мәселесі қашан да ең басты орында тұруға тиіс. Қазақи қасиеттеріміз бен салт-дәстүр, әдет-ғұрпымыз арқылы жастардың жүрегін тербей отырып, ой-санасын адамгершілікке, парасаттылыққа, адалдыққа, рухани ізгі қасиеттерге баулып өсіруге бағыт-бағдар беретін кітар басқада материалдар баршылық, бірақ біз соларды қолданып жатырмыз ба, қаншалықты бойларына дарытып жатырмыз? – деген сұрау тұрады көкейде.

Жастар – Қазақстанның болашағы десек, яғни, бізді басқа халықтардан ерекшелейтін тектілігін, дарындылығын, дархандығын, қонақжайлығын ары қарай қалыптастыра отырып, жоғарыда талданған салт-дәстүр, әдет-ғұрыптар арқылы сол құндылықтарды құрметтеуге, өз ана тілінің мәртебесін арттыруға, тарихын тереңнен біліп, дінін, ділін берік ұстануға тәрбиелеуде және осы тәріздес халқымыздың асыл қазыналарын сақтауға, сонымен бірге қорғауға үйретуді біз тек сәби, мектеп кезінде ғана оқытып қоймай, ары қарай жоғары оқу орындарында да оқытуды негізге алуы мақсат тұтуымыз қажет.

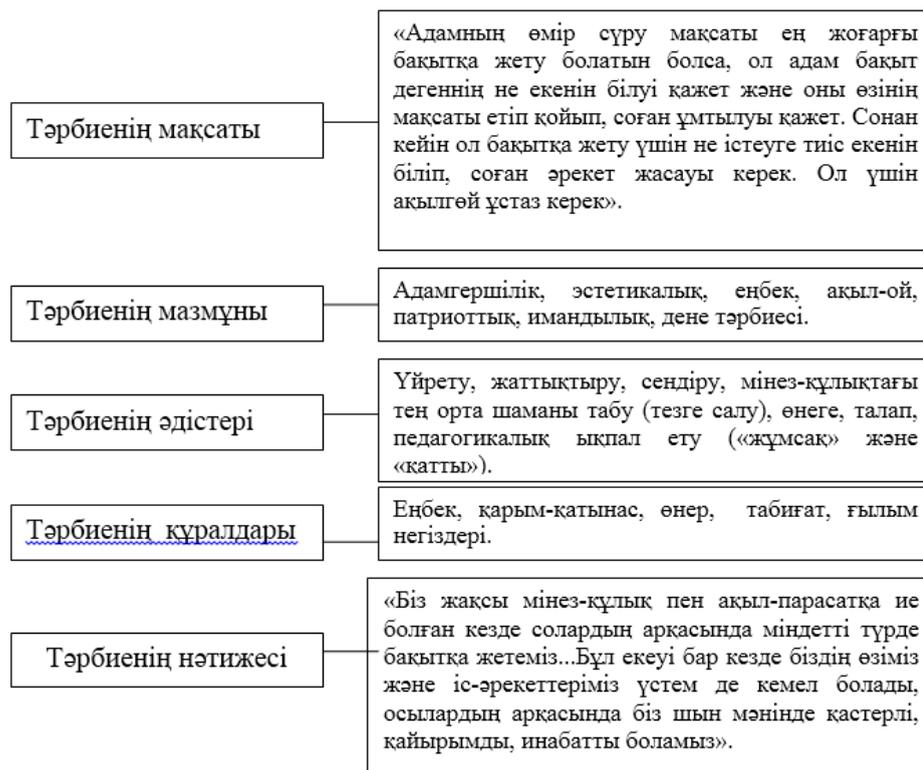
Мұндай қолға алынып отырған салт-дәстүр, әдет-ғұрыптар арқылы тәрбиелеу шараларының нәтижесі – қоғамда қазір кең етек алатын әр түрлі кінәраттарға тосқауыл жасап, дерекіліктер мен қатыгездіктен тиылуға және әдептіліктің бойға даруына ынталандыратын тиімді тәсілі болмақ.

Ұлттық тәрбиедегі адам баласын тәрбиелеудегі маңызы мен мәні салт-дәстүрлік нақыш тұрғысынан сараланып, тәжірбиелік қырымен байланыстыра талданылады. Ата-баба мұрасындағы салт-дәстүрдің қолданылу аясы мен пайда болу негізін, тәрбиелік мәнін білу жастарды өз елінің ұлттық қадір қасиетін терең меңгеруге септігін тигізеді. Ал жоғары оқу орындағы студенттердің адамгершілік тарбиесін дамыту, қазіргі заманда басты назарда. Қазақ халқы – мәдени бай мұрасы, өзіне біткен табиғи ерекшелігі бар, сергек ой, сезімтал жүрек, дәстүрлі тәрбие, әдіс-тәсілдері бар халық. Қазақ топырағында туып, білім алған, кейінгі ұрпаққа өшпес мұра қалдырған ұлы тұлғалар: Әбу Насыр әл-Фараби, Жүсіп Баласағұн, Махмұт Қашқари, Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев, А.Байтұрсынов, С.Торайғыров, М.Сералин, М.Әуезов, С.Мұқанов, С.Көбеев, Б.Момышұлы, М.Ғабдуллин, тағы басқа ойшыл ғалымдар мен ақындар ғылымның әр саласы мен әдебиеттің, мәдениеттің дамуына игі ықпал жасады. Бірақ қазіргі таңда тәрбие тағылымы жиі айтылғанмен іс жүзінде пайдалану ақсап тұрғаны анық. Мәселен, адамгершілік тәрбиесі жастардың қоғамға, отбасына, еңсе, білімге, Отанға, жер бетіндегі ібейбітшілікке қатынасын қалыптастырады. Осы заманғы адамгершілік тәрбиесі жекелеген бағыттарға емес, адамгершілік құндылықтарға негізделеді. Адам-ең әуелі адамгершілігімен, парасатының биіктігімен көрікті.

Мәдениет жоғары адам айналасындағылар мен қарапайым қарым-қатынаста болады. Адамгершілік тәрбиесі студенттерді адамгершілік ұғымы, мінез-құлық нормалары жайындағы біліммен кемелдендіреді.

Адамгершіліктәрбиесінің теориялық мәселелері әл-Фараби, Ыбырай, Абай, т.б. еңбектерінде кеңінен қолданыс тапқан. Әл-Фараби "Адам өз өмірінің қожасы, сондықтан өз бағытын өзін жасауы керек. Ол не нерсеге де ұқыптылықпен қарап, жиған-тергенін орынсыз шашпай, кезкелген адам ғасырына шашпай, өзінің мақсат мүдделері жөнінде достарымен ғана бөлісіп отыруы керек.

Жалпы педагогиканың бір саласы болып табылатын тәрбие теориясының әдіснамасын әл-Фарабидің тәрбиенің заңдылықтарын, принциптерін, мақсатын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нәтижесін тұжырымдамалық тұрғыдан негіздейтін жетекші педагогикалық ой-пікірлері айқындайды. Қазіргі педагогикадағы тәрбие теориясының мазмұндық-құрылымдық жүйесіне сәйкес әл-Фарабидің тәрбие тұжырымдамасының мәнін былайша көрсетуге болады. Бұл тұжырымдама барлық оқытушылар үшін және болашақ жас амандар үшін де қажет деп ойлаймыз.



Сурет 1. Тәрбие тұжырымдамасы.

Мұқият назар салып қарасаңыздар, бұл тұжырымдамада тәрбиенің жоғарғы дәрежеде орнын алытыны көрініп тұр. Тәрбие туралы қазақ ғалымдарды көп еңбек жазды талай нақыл сөздерде айтылды.

Ұлы Абай Құнанбаев адамгершілік, әдептік нормалары жайында көптеген пікірлер қалдырды. Оның **бірінші қоятын талабы** – мораль жағынан ұстамды, таза болу, сыпайы мінезді, жақсы құлықты, әділетшіл, шыншыл болу. Әдепсіз, арсыз, байлаусыз, сұрамсаң, өсекші, өтірікші, алдамшы, кеселді сияқты жаман мінездер мен әдеттерден, жарамсыз қылықтардан сақтанып, өзін одан жоғары санап, ондай қылықтарды бойына лайықсыз көрсе ғана, адам парасатты болады. Абайдың **қоятын екінші талабы** – тұрақтылық, "Қылам дегенін қыларлық, тұрам дегеніне тұрарлық, мінезде азғырылмайтын ақылды, арды сақтарлық беріктігі, қайраты бар болсын" дейді. **Үшінші талабы – әділетшілдік.** Әлеуметтік міндеті – дүниені белсене құрушы адамның бірі болып, халқы, Отаны үшін қызмет істеуі. Ақын мейірімділік қасиетке терең мән береді (төртінші қара сөзі). Сондықтан жоғарыда айтылып отырған тәрбиелік мәнді сөздерді іс-жүзінде пайдалана білсек, біздің болашағымыздың жарқын болары сөзсіз. М.Әуезовтың «Ел болам десең-бесігінді түзе» деген керемет сөзі бар, ұлтымызды жерімізді, еліміздің болашағын ойласақ тәрбие тұтқасын балалық шақтан қолға алып өскелең жас ұрпақтың бойына дарата білуіміз тиіс. Қазақстан Республикасының жаһандану сипатын дамыту жолында, қоғам алдында ұрпақты заман талабына сай интеллектуалды, жоғары мәдениеттілігі имандылықпен ұштасқан ұлтжанды етіп тәрбиелеу жолын дұрыс жолға қою міндеті тұр. Елбасы Н.Назарбаев «Кешегі бабамызбен ғана емес, бүгінгі бағамызбен, ертеңгі шамамызбен де мақтана алатын ұлт болуды ойлауымыз керек» – деп нақтылағанындай, ата-бабамыздан қалған ұлттық тәлім-тәрбиені болашақ ұрпаққа ұғындырып, түсіндіруді мақсат тұтқанымыз жөн.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Құнанбаев А. Екі томдық шығармалар жинағы. Алматы, 1986.. Құдайбердиев Ш. Үш анық – Алматы – 1991.
2. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы / қазақ тілі мен оқу – ағартуға қатысты еңбектер. Алматы: Ана тілі 1992-4186. 29
3. Адамгершілік, имандылық идеяларының рухани бастаулары // Қарағанды университетінің хабаршысы. Педагогика сериясы. – 2008. – №2 (50). – Б.127-132. (М.А.Сарбасовамен авторлық бірлестікте).
4. Өл-Фараби педагогикасы. – Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2008. – 126 б. (Б.Әбдікәрімұлымен авторлық бірлестікте).
5. Дайрабаева А.Е. Қазақтың халықтық педагогикасында қыздардың адамгершілік тәрбиесі. Пед. ғыл. канд. дис. авторефераты. – Алматы, 1993.
6. Балтабаев М.Х. Современная художественная культура Казахстана. – Алматы, 1998.
7. Қожахметова К.Ж. Халықтық педагогиканы зерттеудің кейбір ғылыми және теориялық мәселелері. – Алматы: Қайнар, 1993.

Ким.В.А п.ғ.д профессор.

А.Д. Рымкулова
(Тараз қаласы, Қазақстан)

СТУДЕНТТЕРДІҢ АДАМИЛЫҚ ҚАСИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ БҮГІНГІ ЖАЙЫ

ҚР білім беру жүйесін реформалауда жаңа педагогикалық парадигмалардың ішінде адамилық қасиет парадигмасы тұлғалық-бағдарлы дамыту тұжырымдамасын қолдайтын бірден бір бағыт болып табылады. Бұл бағыт бойынша студенттердің адамилық қасиетін қалыптастыру шараларының күтетін нәтижесі тәрбие әрекеттерінің жалпыадамзаттық және табиғатпен үйлесімділігін қамтамасыз ету. Аталған шараны жүзеге асыру тетігі ретінде тәрбие мазмұнының құндылық негіздерін, яғни этникалық және рухани-мәдени құндылықтарды ұлттық ерекшеліктер негізінде анықтап жүзеге асырған дұрыс. Сонда ғана тәрбиенің өмірмен байланыстылық, сабақтастық, мазмұндық және жүйелілік принциптері жүзеге асады, күтілген нәтижеге қол жеткізіледі деп есептейміз.

Жеке тұлғаның бағдарлы дамуының табиғатпен және жалпыадамзаттық құндылықтармен үйлесімді қалыптасуы оның рухани дамуының көрсеткіші болады. Философиялық түсінік бойынша руханилықтың ең негізгі өлшемдерінің бірі – адамның жақсылыққа қарай талпынысы. Жақсылықтың адамилық және гуманды сипаты туралы Қ.Әбішев былай дейді: «жақсылықтың ешбір айнымайтын өлшемі – адамдардың әлеммен қатынасында да, өзара қатынастарда да олардың ешқашан өшпес құндылықтар екенін мойындап, жалпы дүние болуының негіздерін сақтау, қастерлеу және оны бұзатын, оны былғайтын, оны тәрк ететін нәрсенің бәрін де жамандық деп қарау» [1].

Тәрбиенің адамилық сипатын ашатын рухани құндылықтар ұлттық мәдениетпен ұштасқанда ғана жас ұрпақтың адамилық қасиетін қалыптастыру мүмкін болатындығы С.Ұзақбаева және К.Кожамжетованың жоғары мектеп студенттері мен оқытушыларына арналған «Педагогикалық пәндерді оқытуда қазақ этнопедагогикасының материалдарын пайдалану» атты оқу құралында көрсетілген. Онда қазақ этнопедагогикасының тәлім-тәрбие мұраларының адамилық сипатының басымдығы «нағыз жігіт», «әдепті қыз» тұлғаларын қалыптастырудағы адамилық мазмұнының ұлттық ерекшелігінен көрінеді [2].

Бүгінде «Мәдени мұра» бағдарламасын насихатайтын электрондық кітапхананың жұмыс істей бастағанын білеміз [3]. Олардың барлығы жастар тәрбиесіне оң ықпалын тигізері анық. Соңғы кездері жастардың Адамилық қасиетінің қалыптасуына мәдени, адамилық құндылықтардың тигізер әсерін жандандыру керектігі күн тәртібінен түспей отыр. Ол уақыт талабы. Бұл жайында ғылыми еңбектерге талдау жасай отырып, Жарықбаев Қ., Қалиев С. Еңбектерінде жастар тәрбиесіндегі мәдени құндылықтары деп төмендегілерді көрсеткен:

1. Жетілген адам, яғни «Сегіз қырлы, бір сырлы адам» тәрбиелеу.
2. Отанды, халқын, жерін, елін сүю. «Атаның ұлы емес, халықтың ұлын» тәрбиелеу.
3. Адал, арлы азамат тәрбиелеу, яғни «Малым жанымның садағасы, жаным арымның садағасы».
4. Жеті атасын білуге тәрбиелеу. «Жеті атасын білмеген жетесіз».
5. Отбасы шежіресі және мұрагерлік (туыстық қарым-қатынас, үш жұрт, отбасындағы кенже ұлдың ерекше рөлі). Ата-баба дәстүрін жалғастыруды анықтап берді [3].

Өскелең ұрпақ білім мен адамилық тәрбие негіздерін өзінің адамилық мектебінен алатыны сөзсіз. «Ұяда не көрсен, ұшқанда соны аласың» демекші, ата дәстүріміздің қалыптаса беруіне отбасы тәрбиесінің ықпалы зор. Әйтседе, күнделікті тірлікте ортақ тәрбие құралы – бұқаралық ақпарат құралдарын баса пайдаланып келеміз.

Қазақтың айтулы қоғам қайраткері Мұстафа Шоқай кезінде былай деген: «Адамилық мәдениеттен жұрдай рухта тәрбиеленген ұрпақтан халқымыздың қажеті мен мүддесін жоқтайтын пайдалы азамат шықпайды» [4].

Елдің туын көтеріп, тәуелсіздік талаптарын орындау ісіне батыл бетбұрыс жасаған бүгінгі таңда адамзаттық игіліктерді, халқымыздың ғасырлар бойы армандаған мәдени-рухани мұрағаттары мен адамилық тәлім-тәрбие саласындағы, білім жүйесіндегі ізденістерін көрсету арқылы жастардың бойында адамилық қасиетті қалыптастыру басты міндетіміз болып қала бермек. Адамилық тәрбиеге негізделген адамилық қасиет – біздің ұрпақтан-ұрпаққа жеткізетін асыл қазынамыз. Ал мұндай мәселелерді зерттеп, көпшіліктің ой-пікірлерін жас ұрпаққа жеткізетін негізгі құрал – бұқаралық ақпарат құралдары екені даусыз.

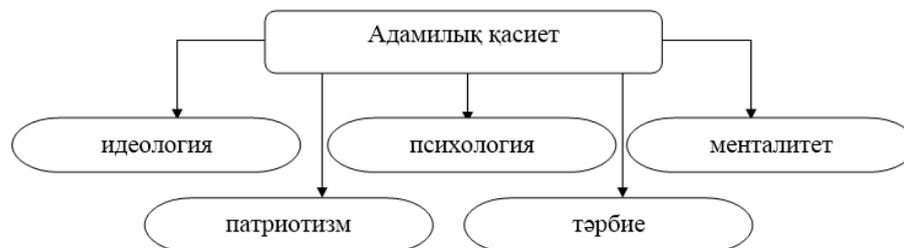
Біздің адамилық өнеріміздің, мәдениетіміз бен дәстүрлеріміздің алдыңғы қатарлы үлгілерін, тіліміздің орасан зор байлығын жас жеткіншектердің жан дүниесіне сіңіріп, сол арқылы әлемдік рухани өркениеттің өріне шығып, нәр алу – адамилық қасиетті қалыптастырудың қайнар көзі болмақ.

Ата-бабаларымыздың сан ғасырлар бойы ұрпағына азық болған ақыл-кеңес, өсиеттері, асыл мұрасы ұлттық рух, Адамилық мақтанш, адамилық намыс, ана тілі мен адамилық мәдениетін қалыптастыру сезімін ояту – баршамыздың парызымыз. Біз сонда ғана Адамилық қасиет-сезімі толыққанды жетілген, туған тілін еркін білетін, Адамилық сипаты мен Адамилық рухын жоғалтпаған ұрпақ тәрбиелей аламыз. Ендігі кезекте адамилық қасиетті құрайтын компоненттерге тоқталсақ. Ұлт толыққанды ұлт болып қалыптасып дамуы үшін оның адамилық қасиеті, адамилық құндылығы және адамилық мүддесі болуы керек.

Олай болса бүгінгі күні қазақтар өздерінің саяси тәуелсіздігін алып, егеменді ел болғаннан бері, өткен жиырма жылдың ішінде адамилық қасиетін қалыптастырып, адамилық құндылықтарын қадірлеп, адамилық мүддесін қорғауда қандай жетістіктерге қол жеткізгенін білу үшін біз әуелі адамилық қасиет, адамилық құндылық, адамилық мүдде деген сөздердің мағынасына талдау жасап, оның ұғымына түсінік беруіміз керек.

Төмендегі кестеде С.Пірәлиев бойынша адамилық қасиеттің құрамдас бөліктерін көрсеттік [5].

Адамилық энциклопедияда берілген анықтамада адамилық қасиет дегеніміз сол ұлтты құрайтын халықтың әр адамының жеке тұрмыс-тіршілігінің сыртында өз ұлтының мүддесін, халқының тағдырын, ұрпағының болашағын ойлау қабілетінің адамилық деңгейге көтеріліп, жалпы қоғамға тән ортақ сипатқа ие болған ұжымдық түрі, яғни ұжымдық қасиет.



Кесте. Адамилық қасиеттің құрамдас бөліктері

Адамилық қасиет абстракты ұғым емес, ол ұлт тірлігінің тұрмыстық көрінісі, былайша айтқанда, сол ұлтты құрайтын халықтың бүкіл ғұмырнамасының, әдет-ғұрпының, салт-дәстүрінің, әдебиеті мен мәдениетінің, өнерінің, тұрмыс-тіршілігінің тарихын білу дәрежесі, яғни халықтың өзін өзі жете танып, түсінуі. Адамилық қасиет адамилық дүниетанымға негізделеді.

Ал адамилық дүниетаным дұрыс таным-түсінік арқылы өріс жайып, адамилық дәстүр арқылы өз болмысын танытады. Өз ұлтыңа деген құрметтің көрсеткіші – адамилық қасиет-сезімнің қалыптасу деңгейіне байланысты. Қазақ этносының өкілі болуды құдай маңдайыңа жазғаннан кейін, оны мамандық ауыстырғандай ауыстыру мүмкін емес.

Өйткені, ауыстырмақ болып, басқа ұлттың мәдениетін қаншама бойыңа сіңірдім дегенімен, бәрібір сен сол ұлтқа кірмейсің, төлтумасы бола алмайсың. Қабылдамайды, реті келген тұста өгейлігіңді есіңе салады да тұрады. Мұндай жағдайды бастан кешірген жан кейін рухани дағдарысқа ұшырап, өмірінің соңы бақытсыздыққа айналады [6].

Сонымен адамилық қасиет жайлы ғылыми зерттеулерді талдай келе оның төмендегі құрамдас бөліктерін, компоненттерін белгіледік. Олар: Адамилық мүдде, адамилық мінез, адамилық намыс, адамилық патриотизм, адамилық сезім, адамилық тәрбие, мәдени құндылықтар. Адамилық қасиетті құрайтын компоненттер кестеде көрсетілген.

Бұдан шығатын қорытынды – адам ата-анасын таңдай алмайтыны сияқты этносын да таңдай алмайды. Тағдырдың жазуы солай. Өзінің тәрбиесіздігінен, біліксіздігінен төл мәдениетін жатсынып, өзге мәдениеттің шапанының шалғайына жармасып жүргендер ерте ме, кеш пе, дағдарысқа ұшырап, Абай айтқан: “не ол емес, бұл емес, менің де күнім күн емес” күй кешеді. Асылы, дана халық “Адасқанның айыбы жоқ, қайтып үйірін тапқан соң” дегенді бекер айтпаса керек.

Біздің міндет – үйіріне қосылуға талпынғандарды қолдап, барынша бауырмалдық көмек беру, адамилық қасиетті қалыптастыру. Сонымен қорытындай келе, осындай халқымыздың маңдайына біткен Адамилық құндылықтарымызды, сонау өткен ғасырлардан өшпес мұра болып қалыптасып келе жатқан дархан халқымыздың таратқан үлгі насихаты асыл мұраларымызды өздеріңіздің талмай, қажымай еткен еңбектеріңіздің арқасында дарынды да тәрбиелі оқушылардың бойына сіңіріп, адамилық мәдениетімізді әлемдік деңгейдегі мәдениетке жеткізіп сақтауға деген патриоттық сезімді қалыптастыруға бір кісідей атсалысу қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақ халқының тәлім-тәрбие тарихынан /Құрастырғандар Қ.Жарықбаев, С.Қалиев. – Алматы: Кітап, 1992, 196 б.
2. Ұзақбаева С.А., Қожаметова К.Ж. «Педагогикалық пәндерді оқытуда қазақ этнопедагогикасы материалдарын пайдалану». – А.: Өнер, 1998.
3. «Мәдени мұра» бағдарламасы мемлекеттік бағдарлама болуы тиіс. //Егемен Қазақстан. 29 қараша, 2003ж.
4. Шоқай М. Таңдамалы. Бірінші том. А.: 1998, 71 б.
5. Пірәлиев С. Жоғарғы оқу орындарындағы оқу-тәрбие процесінде болашақ мұғалімдердің кәсіби бейімделуі //Қазақстан жоғары мектебі, №2, 2001
6. Қазақстан: Адамилық энциклопедия, А: 1999, ҚЭ, 2 том, 135 б.

А.Д. Рымкулова
(Тараз қаласы, Қазақстан)

ЖАСТАР БОЙЫНДА АДАМИЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Адамилық қасиет-сезім, ұлттық патриотизм әр адамды, әр халықты адамилық ойлау қабілеті, ұлттық әдет-ғұрып, ұлттық салт-дәстүр қоршауында сақтайтын негізгі рухани байлық. Адамилық қасиет-сезімнің қалыптасуы бала дүниеге келгеннен бастап отбасындағы адамилық тәрбиеге тікелей байланысты. Егер отбасында адамилық тәрбие болмаса, балалардың адами тұлға болып қалыптасуы сондай теріс тәрбиеге лайықтанып қалыптасады. Бәсекеге төтеп бере алмаған ұлттың болашағы қашан да бұлыңғыр. Саясаттың кесірінен адамилық құндылығынан біртіндеп (немесе біржола) қол үзген талай-талай ұлттың жер бетінен жойылып кеткендігіне тарих куә. Ғалымдардың есебінше, «ақпараттар айқасы» басталған ХХІ ғасырда тағы көптеген ұсақ ұлттардың басына осындай қатер төніп тұр. Төл мәдениеті мен әдебиетін сақтай алмағандықтан, адамилық болмыс-бітімінен адасып, тілі мен ділінен айырылып бара жатқан мұндай халықтар өзге ұлттарға сіңісіп кетуде. Осындай жағдайларға қарап отырып қазақтарды жолы болған халық деп қасиеттеуге болатындай. Дүние жүзін мекендеген елдердің ішінде тіршіліктің кермек дәмін молынан татқан, тағдыр тәлкегіне түсіп, заманның қиын тұстарымен қатар келген екі халық болса, соның бірі қазақ шығар, жалғыз болса, ол да қазақ болар. Барлығымызға белгілі талай «қилы замандарды» басынан өткерген біздің жұрт қазіргі мемлекет дәрежесіне дін аман, алдына асқақ мақсаттар мен міндеттерді межелеп жетіп отыр.

Тәуелсіздігімізді алған жылдар ішінде саясат пен экономикадағы жетістіктеріміз бен бағындырған асуларымыз туралы көп айтылып, көп жазылып жүр. Кеңестік идеологияның кесірінен ғасырлар қойнауынан сыр шертетін адамилық ерекшеліктерімізді айшықтайтын төл тарихымыз, мәдениетіміз бен әдебиетіміз қолмен тұншықтырылып, ел игілігі үшін жұмыс істеудің орнына сан жылдар бойы архивтерде «шаң басып» жатқандығы мәлім. Өткен ғасырдың сексенінші-тоқсаныншы жылдарына дейін орта білім алған әрбір қазақ баласының қасиеті миллиондаған ұрпақ құдайдай сенген «ұлы кеңестік идеологияның иісалмас идеясымен уланып», нәтижесінде түрі өзгермесе де тілі шұбарланған әрі ділі дүдәмаланған талай буын төл тарихы мен мәдениетінің, одан қала берді әдебиетінің тамырына терең бойлай алмады.

Ал сол асылдарымыздың барлығын тарих бетіне шығарып, ұлтымыздың қисапсыз мұраларын жаңғыртуға тәуелсіздіктің арқасында қол жеткізіп отырмыз. Оларды жинақтап, бір арнаға тоғыстыруда елбасы Н. Назарбаевтың тікелей тапсырмасымен әзірленіп, жүзеге асырылып жатқан «Мәдени мұра» [1] мемлекеттік бағдарламасының қосқан еңбегі өлшеусіз. Алғашқы кезеңі 2004-2006-шы жылдар ішінде жүзеге асырылған, ал екінші кезеңі 2007-2009-шы жылдарға арналған бағдарлама аясында өлгенімізді тірілтіп, өшкенімізді жаңғыртуда, жалпы мәдени мұрамыздың тұтастай жүйесін жасауда көңілді қуантатын, көзді сүйсіндіретін толағай игілікті істер жасалды, әлі де жасалып жатыр. Бағдарлама аясындағы сондай берекелі істердің бірі бұл мәдениетіміздің, әдебиетіміздің, салт-дәстүріміздің, әдет-ғұрыпымыздың, жалпы адамилық болмысымыз бен бітіміміздің, тілдік ерекшелігіміздің, сондай-ақ түрлі дереккөздерден алынған тарихымыздың тұңғығына етене бойлап, барымыз бен жоғымызды жан-жақты саралауға мүмкіндік беретін көп томдық еңбектердің жарық көріп жатқандығы. Бағдарлама жүзеге асып жатқан кезеңнен бері түрлі мазмұндағы көп томдық 50-ге тарта кітаптар жарық көріпті. Басылып, түптеліп бүгін-ертең баспаханадан бұқараға жол тартуға дайын тұрған томдықтар да жетерлік. Осының барлығы әрине көңілді қуанышын еселей түседі. Мұндайда қандай жұрттың алдында болсын «біздерде мынадай бар, мынадай бар», деп мақтануға болады. Бұл мәселенің бір жағы. Мәселенің екінші жағының сабағын тарқатар болсақ, ендігі жерде бағдарлама аясында шыққан еңбектер діндеген жеріне жетіп жатыр ма, жетсе қалай, қаймана қазақ, соның ішінде әсіресе жастар сол кітаптармен жіті таныс па, деген сауалдар төңірегінде мықтап ойлану қажет сияқты. Бұл сөз жоқ үлкен жауапкершілікті талап ететін дүние. Егер кез-келген мемлекеттің адами идеологиясы сол мемлекетті құрған ұлттың тарихы мен мәдениетінің, әдебиетінің, жалпы Адамилық ерекшелігінің негізінде жасалатынын ескерсек, бұл қасиет тұрғысынан алғанда «Мәдени мұра» бағдарламасы аясында жаңағы жарияланған еңбектердің, сол еңбектердегі жазылған идеялардың тиісті жеріне жетіп, ұлт игілігі мен мемлекет болашағына, адамилық қасиетті қалыптастыруға жұмыс істеуіне маңыз беру қажет. Өйткені адам баласын тал бесіктен, жер бесікке дейін жалықпай-талмай өз ұлтының адамилық қасиеті тұрғысынан жазылған кітаптар мен соларды айтылған идеялар ғана тәрбиелей алады. Ал дәл қазіргі таңда қазақ халқының адамилық қасиетті толық қалыптасты ма, деген сауал төңірегінде әртүрлі пікірлер айтылып жүр.

Ал сол адамилық қасиет ұғымына анықтама берер болсақ, ғаламтордағы ашық энциклопедияда оған төмендегідей анықтама берілген. адамилық өзіндік қасиет дегеніміз – этностық адамилық жоғары, күрделіленген, жетілдірілген формасы. Адамилық өзіндік қасиетті ұлттың өзінің әлеуметтік-этностық мәнін танып білуі, дүниежүзілік қауымдастық жүйедегі өзінің орнын және қандай орын ала алатынын, адамзат тарихындағы атқарып жүрген әрекеттік рөлін және оның қандайын атқара алатынын, адамзат жасап жатқан өркениетке қосқан және қоса алатын үлесін сезіп тұшынуы, сонымен қоса өзге халықтармен тең, еркін және тәуелсіз өмір сүрудің табиғи-тарихи құқығын түсінуі деп ұғуға болады [2]. **Адамилық қасиеттің** қалыптасуына және оның дамуына екі тұрғыдан қарауға болады: біріншісі-сезімдік, түйсіктік, екіншісі-қасиетті теориялық. Біріншісі өз елің, халқың, ұлтың сыйлайтын, сүйетін алғашқы ыстық сезімнен туса, екіншісі өз елінің, халқының, ұлтының өткенін, қазіргісін, келешегін толық біліп, тексеріп, халық тағдырына, ұлт мәселелеріне мемлекеттік, елдік, тіпті дүние жүзілік тұрғыдан теориялық адамилық бағыт-бағдарлама тұрғысынан қарап, аңғару арқылы болатын қасиетті қалыптастыруға болады. Адамилық қасиетті жасаушысы, қолдаушысы, қорғаушысы, сақтаушысы әрқашанда адамилық интеллигенция, адамилық зиялы қауым.

Ал, Абайша **адамилық қасиеттің** ең негізгі белгісі – әр ұлттың өзін-өзі танып білуі, өзін өзге ұлттардан айыра білуі, Адамилық мақсаттар мен мүдделерді іске асыру үшін күресу, адамилық мақсаттар мен мүдделерді бүкіл адамзаттың мақсаттары мен мүдделеріне ұштастыра білу. Өз ұлтының жетімсіздер, мешеулеу жағымен күрес отырып, ілгері дамыған ұлттардың жақсы, жағымды жақтарынан үйрену, дүние жүзілік адамилық қасиетке жету [3]. В.Бромлей адамилық қасиет – «адамның өзінің осы ұлттың өкілі екендігін, ұлт мүддесі мен құндылықтарын және басқа ұлттарға қасиетін сезініп-түсіну, бір сөзбен өзінің кешенді адамилық ұғымын қалыптастыру» деп білгірлікпен атаған [4]. Біздің ойымызша, адамилық қасиетті қалыптастырып қана қоймай, оны заман ағымына сай жетілдіріп отыру бүгінде басқа басқа, дәл біздің халық үшін аса көкейкесті болып отыр. Ұлтты тәрбиелеу, адамилық қасиетті қалыптастыру өте нәзік дүние. Оны күштеп істеу мүмкін емес. Сондықтан, бағдарлама аясында аса ауқымды жұмыстар атқарылып жатқан тұста мәдени мұраларымызды насихаттап, ондағы идеяларды жастардың қасиетіне терең сіңіру жұмысы уақытында әрі жоғары сапада жасалуы тиіс.

Түйіндеп айтқанда, «қолымызды мезгілінде дөп сермеуіміз керек». Өйткені мемлекеттің болашағы өсіп келе жатқан жас буынның, жастардың қолында. Оған ешкімнің таласы жоқ. Олай болса, енді бір бес-он жылдан кейін шешуші мемлекеттік құрылымдардың тізгінін ұстайтын азаматтардың төл тарихы мен мәдениетін тұмардай қастерлеп, әдебиетін әспеттеуі бүгінгі тәрбиенің, бүгін қалыптасып жатқан Адамилық қасиет деңгейімен тығыз байланысты болмақ. Ал ақпараттың ағыны артқан заманда қазақ жастарының адамилық қасиеті қалай қалыптасып жатыр, қандай бағытқа бет алуда деген сұрақ қоғамды алаңдатуда. Бұл бүгінгі күні адамилық қасиетімізді өзге ұлттың, соның ішінде батыстың ықпалы артып тұрған тұста зиялы қауымнан бастап, қарапайым әрбір азаматты ойландыруы тиіс. Бұл жерде әрине ол еңбектердің таралымын мейлінше көбейтіп, еліміздің барлық өңірлеріндегі кез-келген кітапханалардан табылуына, ол кітаптарға студент жастардың қол жеткізуін жеңілдетуге жағдай жасау қажет. Қазақтың әрбір баласы ата-бабаларының кім болғандығын, қандай жолдармен жүріп өткендігін мейлінше терең танып-білгені жөн.

Әдебиеттер:

1. «Мәдени мұра» бағдарламасы мемлекеттік бағдарлама болуы тиіс. //Егемен Қазақстан. 29 қараша, 2003ж.
2. http://kk.wikipedia.org/wiki/Адамилық_қасиет
3. Абай. Энциклопедия. /Қазақ энциклопедиясының Бас редакциясы/ – А.: Атамұра., 2001, 214 б.
4. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М., 1981, 76 б.

Ғылыми жетекші: п.ғ.к. Нұрабаева Л.С.

Қ.Ө. Сыдықова
(Тараз қаласы, Қазақстан)

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АҚЫЛ-ОЙ МӘДЕНИЕТІН ДАМУЫҒА ДАЯРЛАУДЫҢ ӘДІСТЕРІ

Қазіргі білім беру саласындағы даму тенденциясының қарқындылығына орай кейбір маңызды болып келетін өзекті мәселелердің бірі – халық педагогикасы арқылы болашақ мамандардың ақыл-ойын дамытудың этнопедагогикалық шарттары. Кейбір зерттеуші ғалымдар осы мәселе төңірегінде сыңаржақ пікірлер айтып жүр. Бір қарағанда зерттеуді қажет етпейтін, бүгінгі таңда ешқандай маңыз-ыдылығы жоқ сияқты болып көрінетін бұл мәселені, шындығына келгенде, ертеңгі күнге қалтырмай, дәл бүгін егжей-тегжейлі зертеу керек деп ойлаймыз. Осы орайда Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы Заңында» былай деп жазылған: «қазақ халқының мәдениеті мен салт-дәстүрін оқып-үйрену үшін жағдайлар жасау керек». Яғни, еліміз бей-жай қарап жатқан жоқ, ертеңіміз үшін алаңдап, уайымдауда. Ал осы туындап отырған мәселені тек мұғалімдер ғана оңтайлы шеше алады. Занда айтылып отырған халық педагогикасына қатысты мәселені ғылыми негізде пайдалану және даму жолдарын іздестіру көкейтесті мәселелердің бірі.

Қазіргі кезеңде республиканың білім беру жүйесінің ең басты мәселесі – қазақ мектебі түлегінің білім сапасының деңгейін халықаралық дәрежеге жуықтату. Ақыл-ой тәрбиесіз дүниеге адамгершілікті көзқарас, саналы тәртіп пен орынды мінез-құлық, еңбек нәтижесі, экономикалық білімдер, дағдылар, тіршілік ету ортасы, табиғат және қоғам құбылыстарына талғампаздық, дене күш-қуатын арттыру жолдарын білу, қоғам өмірінің құқықтық негіздерін игеру мәселелерін шешу мүмкін емес.

Жас ұрпақ ата-бабамыздан қалған мәдени мұра халық ауыз әдебиетінің өн бойындағы мәнділігі мен маңыздылығынан, ойшылдығы мен қиялшыл-дығынан, тапқырлығы мен шешендігінен, әсемдігі мен алғырлығынан, тәлім-тәрбиесі мен үлгі-өнегесінен нәр алары анық.

Қазақстанда халық ауыз әдебиет үлгілерін бүгінгі тәрбие мен білім беру барысында жүзеге асыруға бағытталған біршама тәжірибе жинақталған. Бұлардың ішінде, әсіресе, халқымыздың тәлім-тәрбиелік ой-пікірлерінің зерттелуі, жинақталуы, жариялануы жолы Қ.Жарықбаевтың, С.Қалиевтың, З.Әбілованың еңбектерінде айқын көрініс тапқан. Халық ауыз әдебиет үлгілері туралы зерттеулер көп болғанымен, оқу-тәрбие үрдісінде баланың ақыл-ойын дамытуға оның мүмкіндігінің зор екендігі жайында аз мағлұмат берілген.

Халық педагогикасымен айналысушылар қоғам дамуының алғашқы сатыларында-ақ тәрбиеге өзіндік көзқарас болғандығын, мақсатқа сай тәрбиелеудің жолдары ойластырылғандығын мәлімдейді. Қазақ этнопедагогикасының қайнар-бұлағы біздің заманымызға дейінгі дәуірден бастау алады. Ұлттық мәдениеттің тегі сол ұлттың ұлт болып қалыптаспай тұрған кезінен бастап-ақ жеке ұлыстардың ұрпағын тәрбиелеуден туындағаны белгілі. Халық педагогикасында оқыту мен білім берудің принциптері қазіргі ғылыми педагогика тұжырымдарымен ұштасып жатыр. Халық білім мен өмірдің тығыз байланысты болуын талап етті. Халық педагогикасы оқытудың көрнекі болуын ойдан шығарған жоқ. «Көзбен көрген, құлақпен естіген ақиқат емес, тек қана мұқият зерттелген ақиқат».

Халық педагогикасында тәрбие, оның бөліктері туралы ұғымдардың анықтамаларының да ғылыми педагогиканың анықтамаларымен сәйкес келетіндігі байқалады. Халық педагогикасы бойынша ақыл-ой тәрбиесі деп шәкірттердің ойлау қабілеттерін, сана-сезімін оқу және еңбек процесінде дамытуды айтады. Ғылыми педагогикалық анықтамасы бойынша ақыл-ой тәрбиесі деп оқушылардың ақыл-ой күштерін, ойлауын дамытудағы және ақыл-ой еңбек мәдениетін дамытудағы тәрбиешілердің мақсатты іс-әрекетін түсіндіруді айтамыз. Бірақ оқушы өмірінің іс-әрекеті тек тәрбиешілердің мақсатты ықпалымен шектелмейді. Оған қосымша оқушыны қоршаған ортаның ықпалдары мен әсерлерін еске алу қажет. Бұл кеңірек, ақыл-ойдың дамуы ұғымымен айқындалады. Ақыл-ой тәрбиесі тұлғаның жан-жақты дамуының негізі. Ақыл-ой тәрбиесі еңбек өнімділігін арттыруға, еңбектің шығармашылығына зор ықпал жасайды. Ең бастысы, ол ғылым мен техниканың, мәдениеттің жедел дамуының қайнар бұлағы екендігін үнемі есте ұстағанымыз жөн. Ақыл-ой тәрбиесі – адам зиялылығының негізі. Ақыл-ой тәрбиесіне екі ұғым кіреді: зер салып ойлау және ақыл-ой күштері. Белгілі психологтар мен педагогтардың еңбектерінде ойлаудың түрлері, олардың мәні, мазмұны жеткілікті зерттелген мәселелердің бірі. Сондықтан біз жеке-жеке ойлаудың түрлеріне тоқталамыз.

Оқушылардың зиялылық іскерлікті меңгеруінің оқу және тәрбие жұмысындағы алатын орны бөлек. Мысалы, оқу еңбегі нәтижелі жүру үшін оқу іс-әрекеті іскерліктерінің тобын оқушылардың меңгеруі өте қажет. Жалпы оқу іс-әрекеті іскерліктерінің қатарына оқу, тыңдау, өз ойын ауызша баяндау, жазу, кітаппен жұмыс жатады. Іскерлік әр түрлі пәндер және сыныптар бойынша сабақтарда қолданылады. Іскерлік деп аталған білім негізінде шәкірттердің практикалық әрекетінің іске асырылуын атайды. Мысалы, сауатты жазу үшін грамматикалық ережелерді білу, жазу,

және сөйлеу техникасын меңгеру. Ал сауатты оқи білу – сөздердің, дыбыстардың, дауыс ырғағының дұрыс айтылуы, мәнерлеп оқу. Жалпы оқу іскерліктерін оқушыларға үйрету, олардың білім саласында теориялық сауаттылығының деңгейін көтеру болып табылады. Ал бұл мәселе мұғалімнің әдіскерлігіне, ғылыми педагогикалық сауаттылығына байланысты.

Ақыл-ой тәрбиесінің тағы да бір маңызды міндеті оқушылардың ғылыми дүниетанымын қалыптастыру болып табылады. Мұның негізінде әлемді тану, түсіну, табиғат пен қоғам дамуының заңдарын ұғыну. Яғни, оқушылар барлық пәндерді оқу үрдісінде негізгі дүниетанымдық жұмыстарды бекітеді, баянды етуге талаптанады.

Оқу-тәрбие үрдісінде халық педагогикасының жетістіктерін қажетті деңгейде қолдануға мүмкіндік бар. Соның ішінде бастауыш сыныптарда оқушылардың ақыл-ойын дамытуға тікелей әсер ететін жұмбақ, жаңылтпаш, ертегі, мақал-мәтел, шешендік сөздер, жұмбақ-айтыс т.с.с. этнопедагогикалық құрал-дардың алатын орны ерекше.

Жұмбақ жанры ана тілінің нәрлі, бейнелі сөздеріне қызықтырып, баланы халық поэзиясы әлеміне баурайды, оған эстетикалық ләззат береді. Баланың ақыл ой қабілетін дамытып, ой-өрісін, танымдарын кеңейтеді. Жұмбақтар заттардың, нәрселердің, құбылыстардың қырсырларын талдауға, салыстыруға айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табуға үйретеді.

Жаңылтпаштар баланы сөз мағынасын бұрмаламай, абайлап, анық сөйлеуге үйретеді. Айналадағы көріністермен, құбылыстармен таныстыратын қызықты жанр. Оқушылардың тілін ұстартудағы тәрбиенің бір түрі – жаңылтпаш айтқызу. Жаңылтпаш айтуда көзделетін мақсат, біріншіден, жиналғандарды күлдіріп, көңіл көтеру болса, екіншіден, әр сөзді тез, шебер, дәл айтуға, тіл ұстартуға үйрету болып табылады. Қазақтың салты бойынша, ойын – сауыққа келген жастардың бәрі ән салып, күй шертіп, өлең айтуға тиіс. Ал өнерден құралақан жастарға берілетін жаза ретінде ойынды басқарушы адам жаңылтпаш айтқызыған. Жаңылтпаш – тіл ширату тәсілі. Халық баланың тілін ширату үшін оған сөз үйретіп, дүниетанымын дамыту мақсатында жаңылтпаштар ойлап шығарған. Балалардың тілі шығып, сөздік қоры молая бастаған кезде, кейбір дыбыстарды айта алмай немесе қинала айтады. Тілін мүкістендірмей, мүдірмей сөйлеу үшін, қиналып айтатын дыбыстары бар сөздерді бала неғұрлым жиі-жиі дыбыстап айтып, жаңылмай жаттықса, сөйлегенде де мүдірмей өз ойын толық жеткізетін болады. Жаңылтпаштарды жаттап, жаттыға айту арқылы баланың ана тілін ардақтау, сөз қадірін білу сезімі қалыптасып, ой – қиялы дамиды, тәрбиеленеді.

Қазақ халқы жаңылтпаштарды бала психологиясы мен тілінде болатын мүкістерге сәйкес шығарған. Тілі шыға бастаған жас бала мен тілі шыққан балалардың тілінде көбінесе «р» дыбысы мен «и» дыбысын, «ш» дыбысын «с» дыбысымен шатастыру байқалады, сондықтан жаңылтпаштар көбінесе осы дыбыстар кездесетіндей етіп ұйқастырылады.

Халық педагогикасының бұл саласын қазақ ақындары дамыта түсті. Олардың бір ерекшеліктері, ол жаңылтпаштар, көбінесе тіл ширатып, дүниені танытып, білім беріп, тәрбиелейді.

Ертегілер баланың қиялын шарықтатып, балалық шақтың болашағын елестетіп, келешекке сеніммен қарауға тәрбиелейді. Қазақ ертегілері әрқилы. Оларды: хайуанаттар туралы ертегілер, қиял-ғажайып ертегілер, тұрмыс-салтқа байланысты ертегілер, батырлық ертегілер, күлдіргі ертегілер деп бірнеше топқа бөлуге болады. Хайуанаттар туралы ертегілер көне заманда елдің және аңдардың, малдың киесі бар деген сенім қалыптасқан кезде пайда болған. Ол дами келе, тыңдаушыны қуантатын, көңілдендіретін ертегілермен толысты. Ертегілердің ішінде баланың қиялын шарықтатып, балалық шақтың болашағын елестетіп, келешекке сеніммен қарауға тәрбиелейтін ең әсерлі ертегілер – қиял – ғажайып ертегілері. Ертеде «Ұшқыш кілем» ойлап шығарған халық енді «Зымыранның» өмірде бар екенін тілге тиек етіп, жұлдыздар мен планеталарды еркін аралайтын алыптар туралы ертегілер шығарды. Мұндай ертегілердің көпшілігі ғылым болжамдарына сәйкестендіріліп шығарылады. Сондықтан оларды ғылыми – фантастикалық ертегілер деп атайды. Тұрмыс – салтқа байланысты ертегілер халықтың тарихи талаптарына байланысты туған. Онда бай баласы мен жарлы баласының таптық айырмашылықтары сөз болады, ақылды кедей мен сараң бай, қанағатсыз саудагер, ақымақ хан мен данышпан шаруаның іс-әрекеттері, мінез – құлықтары суреттелінеді. Батырлық ертегілерде елін қорғап, халқын қадірлеген ерлердің таңғажайып іс-әрекеттері баяндалады (Ер Төстік, Керқұла атты Кендебай т.б.), олардың еңбектері мен ерліктері, адамгершілік іс-әрекеттері кейінгі ұрпаққа үлгі өнеге етіп айтылады. Көбінесе, қиял-ғажайып ертегілер мен батырлық ертегілер бір-бірімен сабақтас, өзектес келеді. Сондықтан, көп батырлық ертегілерді, әрі қиял-ғажайып ертегілер деуге болады. Аңыз ертегілер негізінен, Алдар Көсер мен Жиренше шешеннің Қожанасырдың есімдерімен байланысты. Ондағы кейіпкерлер сараң бай, зұлым хан, қаніпезер уәзір, еріксіз қыз, еңіреп туған ер-азамат болып келеді. Онда зұлымдықты тапқырлық жеңіп отырады.

Оқушылардың ақыл-ойын дамытып, ой – санасын өрістетуде ауыз әдебиетінің айтыс жанры, оның ішінде әсіресе **жұмбақ айтысы** ерекше рөл атқарған. Қазақ халқының өдет – ғұрпынан, сал – санасынан туған ойын – сауық кештерінде өлең – жырмен айтысу, өнер сайысына түсу, сөйтіп, жиналған жұртты күлдіру, жастарды тапқырлыққа тәрбиелеу дәстүрі ертеден орын алған. Жұмбақ айтысу балалардың логикалық ой-өрісінің дамуына әсер еткен, оларды тапқырлыққа тәрбиелеген. Академик-жазушы М.Әуезов: «Жұмбақ-халық шығармаларының ішіндегі ең ескі түрінің бірі. Жұмбақ – өткір, ұшқыр ой түйінін топшылаған, поэтикалық қасиеті күшті, тәрбиенің тамаша құралы. Ол бүгінгі біздің дәуірімізде де өзінің керектілік қасиетін жойған жоқ» деген болатын. Жұмбақ адам баласы санасының даму сатысында әр алуан өмір құбылыстарын түсініп – білу үшін ойды жетектеу, талпындыру, әсіресе жастардың ой – өрісін, қиялын кеңейту мақсатынан туған.

Бастауыш сынып оқушыларына халықтық педагогиканы, дәлірек айтқанда ертегілерді, мақал-мәтелдерді, жұмбақтар мен жаңылтпаштарды оқытудың маңызы зор. Оқулықтарда жұмбақ, мақал – мәтелдер, жаңылтпаштардың көпшілігі тараулар соңында беріледі. Сонымен қатар бастауыш мектепке арналған жұмбақ, мақал – мәтелдер жинағы жоқ болғандықтан авторлар оқушылардың тілін ұштаудағы бұл материалдарың орасан зор маңызын еске алып, оқулықтарға бірсыпыра жұмбақ, мақал – мәтелдер, жаңылтпаштар енгізген. Дегенмен, шебер мұғалім оқулықтағы бар материалмен ғана шектеліп қалмауы керек. Мұғалім қандайда болмасын бір мәтінмен жұмыс жасау барысында жұмбақтар мен мақал – мәтелдердің ішінен өтіп отырған материалының мазмұнына сай келетіндерін іріктеп пайдаланады. Немесе олардың кейбіреулерін үйге оқуға немесе жаттауға тапсырады.

Шешендік сөздер – ел құралып, халық қалыптаса бастағаннан бері халықтың өнеге тұтып, өмір тәжірибесіне пайдаланып келе жатқан, билер мен хандардың, ақындар мен шешендердің, ел ағасы болған данышпандардың, жастайынан жалындап өскен өткір ойшылдардың аузынан шыққан дуалы, өнегелі, қисынды, қасиетті сөздері. Халқымыз салт-дәстүрін сақтап, ата-бабаларымыздың өсиеттеріне ден қоя бастағаннан бері мұғалімдер оқу-тәрбие үрдісінде де сол ғұламалардың, билердің шешендік сөздерін тиімді қолданып жүр.

Сан ғасырлар бойы ауыз әдебиетіндегі ұрпақтан-ұрпаққа мұра болып келген халықтық тәрбиенің өнегеліліктері осы уақытқа дейін өзінің педагогикалық мүмкіндіктерінің мәні зор екендігін дәлелдеп келеді.

Халық ауыз әдебиеті үлгілері балаларға мейлінше жақын, барынша түсінікті дүние болғандықтан, ол арқылы балалар қоршаған ортаны барлай алады, табиғаттың сиқырлы сырларын сезіне біледі, халықтың әдемілік, әдептілік жайлы ұғымдарын бойына сіңіреді, ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып туралы түсінік алады. Мұның өзі баланың жеке тұлға ретінде дамуына қажетті көркемдік, ізгілік қасиеттерді бойына жинауда халықтың рухани мұрасының құндылығын қуаттайды. Ауыз әдебиетінің қай жанрын алсақ та, оның педагогикалық тұрғыдан тәрбиелік-білімдік мүмкіндіктерінің саналуандығы көрінеді.

Халық ауыз әдебиет үлгілерін сабақта өтілетін тақырыпқа сай іріктеп алып, оқушыларға ұсыну керек. Халық ауыз әдебиет үлгілерін беруде оқушы-лардың жас ерекшеліктерін ескерген дұрыс. Шамадан тыс мөлшерде сабақта халық ауыз әдебиет үлгілерін ұсынған да дұрыс емес. Өйткені ол оқушыларды жалықтырып жіберуі мүмкін.

Қазақ халық ауыз әдебиеті үлгілеріндегі бесік жыры, тұсау кесу жыры, төрт түлік жырлары, арнау-тілек өлеңдері, ойын өлеңдері, өтірік өлеңдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, мақал-мәтелдер, ертегілер, аңыздар, батырлық ертегілер мен батырлар жырынан үзінділер оқыту төменгі сынып оқушыларының ақыл-ойын дамытуға зор ықпал етеді.

Мектептің бастауыш сатысында оқушыларды тәрбиелеу мәселесі ең негізгі талаптардың біріне саналады. Қазақ халық ауыз әдебиеті үлгілерінің барлығы дерлік балаға өмір танытарлық қызмет атқарары сөзсіз. Айнала қоршаған ортаның қыр-сырын, сын-сипатын танытып, таным әрекеттерін, яғни қиялын, ойлауын, еске сақтауын, тілін дамытады. Баланы тәрбиелеу ісіне қажетті барлық мүмкіндіктер ауыз әдебиеті үлгілерінен табылып, халықтық шығармаларды оқып-танысу барысында адамгершілік асыл қасиеттердің адамды адам мұратына жеткізетініне, ал жаман қылық, жат әрекеттердің зияны тиіп, жаманшылыққа ұшырататынына көз жеткізеді. Бұл оқушылардың ақыл-ойын дамыту мәселесін шешудің бір жолы деп білеміз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасының Білім туралы заңы // Егемен Қазақстан, 1999, 11 маусым.
2. Сабыров Т. Балаларға ақыл-ой тәрбиесін берудің кейбір мәселелері. – Алматы: Рауан, 1989.
3. Жәнібекова С. Оқушылардың ойлау белсенділігін дамыту. // Бастауыш мектеп. 1999, – №7. – 13-15 б.
4. Әбілова З. Ә. Этнопедагогика. – Алматы, 1997. – 232 б.
6. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім-тәрбиесі. – Алматы, 1995. – 352 б.
7. Табылдиев Ә. Қазақ этнопедагогикасы. – Алматы, 2003.
8. Ізғұттынова Р. Қазақ халық ауыз әдебиеті – тәрбие бастауы // Бастауыш мектеп, – 2003, – №7, – 3-6 б.

Сәуле Тағаева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ

Қазақстан Республикасында болып жатқан саяси-әлеуметтік, экономикалық өзгерістер білім беру жүйесін өзгеше құруды талап етуде. Өсіресе, білім беру саласында ізгілендіру, демократияландыру үрдістері жүріп жатқан кезде, білім мазмұнын ұлттық ерекшеліктер негізінде құру, өсіп келе жатқан жас ұрпақты рухы биік, саналы, патриоттық сезімі жоғары тұлға етіп тәрбиелеу қажеттігі туындап отыр.

Ел Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде» атты еңбегінде халықтар арасындағы бірлікті нығайту, отансүйгіштікке тәрбиелеу, тіл мәдениетін орнықтыру мәселелеріне тоқталып: «Біздің тағы бір аса маңызды идеологиялық міндетіміз – Қазақстандық Отансүйгіштікке тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын билеуін қалыптастыру. Шынайы Отансүйгіштікті, нағыз азаматтықты қалыптастыру жеке бастың өзін саяси тұрғыдан айқын сезінуін, өз Отанын саналы түрде таңдауын көздейді» – делінген[1].

Жас ұрпақты жауынгерлік, Отансүйгіштік рухта, ата-бабамыздың ерлік өнегісімен тәрбиелеуді мақсат етіп қойдық, әрине, бұл мақсатқа жету барысында біздер болашақ педагог-ұстаздар халықтың төл ерекшеліктерін терең меңгеріп, олардың бала тәрбиесінде алатын рөлін айқындап алуымыз керек. Ертеңгі болашағымыз – өскелең ұрпаққа сол тұрғыда білім мен тәрбие беруіміз қажет-ақ.

Белгілі жазушы, қоғам қайраткері: Ә.Кекілбаев: «Ұрпақ тәрбиесі – ұлт тағдыры» деген еңбегінде: «Өз мүддесін өзі қолдап, өз есесін өзі түгендеп атаның алғысын, ананың ақ сүтін ақтай алған перзенттен қатардың азаматы шыға алмақ.

Халқының көңілінен шығып, қауымының үмітін ақтап, өткен ұрпақтың есесін түгендеп, келешек ұрпақтың мерейін үстем ете алған перзенттен Отанның азаматы шыға алмақ.

Ендеше, ұрпақ тәрбиесі – ұлттың тағдыры. Өз ұрпағының тәжірибесін өз жолына қоя алған ұлт қана өз тағдырын өзі ойдағыдай қамдай алмақ» – деп көрсетті. Жас ұрпақты ұлттық бірлікке, Отанын, елін, жерін сүюге, ұлттық тәуелсіз мемлекетті нығайтуға өз үлесін қосуға тәрбиелеуде көркем шығарманың маңызы зор. Көркем шығармаларда патриоттық сезімді ардақтап, батырлық, ерлікке мадақтаған, ақылдылық, парасаттылық, достық тәрізді адамгершілік игі қасиеттер дәріптелген.

Д.Исабеков: «Патриотизм өзінен өзі келетін қасиет емес. «Отанды сүю» деп жалаң айқайлау жастарды патриотизмге тәрбиелеу боп табыла бермейді, міне, мынадай Отанды сүй деп тәрбиелесек, сірә, сол ұғымды болар. Ол үшін ауқымды мемлекеттік бағдарлама, мәдениет жөніндегі жетілген заң керек», – деген өте құнды пікір айтқан. Көркем шығармаларда өзінің жеке басын ғана емес, елдің амандығын ойлаған, отқа күймейтін, суға батпайтын ержүрек қаһармандары, батыр ұлдары мен қыздарының ерлік істерін суреттейді.

Көркем шығармаларда халықтың сүйе тыңдап, сүйсіне жырлағаны – көпшілік үшін жасалған ерлік, батырлық істер, ел қорғау әңгімелері болған. Бұл тақырыпта әдемі әңгіме, ертегі, өлең, жырлар туғанын, оларда халықтың батырлық, ерлік істерді және оны жасаушыларды ардақтағанын білуге болады.

Оқу-тәрбие үрдісінде жер, Отан, тау, тас, табиғат, жан-жануарлар т.б. туралы жұмбақтар мектеп оқушыларының еліне, жеріне деген сүйіспеншілігін арттырып, патриоттық сезімдерін дамытады.

Қай халықтың ауыз әдебиетін алсақ та ертегілер ауызша айтуға лайықты түрде құрылады. Қазақ ертегілерінің тақырыптарына, суреттелген оқиғаларына қарап белгілі бір дәуірлерге топтауға болады. Кейбір ертегілер қазақтың өте ерте замандағы өмірін елестетеді. Мұндағы негізгі күрес аңшылық, малды қыстан аман алып қалу, әртүрлі стихиялық күштерді жеңуге қарсы жұмсалады. Басты кейіпкерлердің іс-әрекеті де, ұнамдылық жағы да соған орай көрсетіледі. Мысалы, «Ер Төстік», «Құлагер» т.б. ертегілері.

Қазақ халқы, оның ішінен шыққан дана адамдар өзінің замандастарына да, кейінгі ұрпақтарына да жақсы тәрбие беруде. Оларды зұлымдық әрекеттерден сақтандырып, адамгершілікке үндеу мәселелерін ерте кезден-ақ қолға алғаны ертегілерден байқалады. Көп ертегілерде суреттелетін әділдік пен жауыздық арасындағы күрес бастауыш сынып оқушыларының патриоттық сезімдерін оятуға септігін тигізеді.

Белгілі әдебиет өкілі Ө.Тұрманжанов «Мақал-мәтелдер туралы» атты ғылыми еңбегінде: «Қашан қайда болсын, адамға ең жақын, ең қымбатты туған Отаны, өскен жер, туған елі. Сондықтан да халық «Отансыз адам, ормансыз бұлбұл», «Ел іші алтын бесік», «Жекен жерінде көгерер, ер елінде көгерер!» – деп халық өскен ұрпағын Отаншылдық патриотизмге шақырады.

Ана тілін білмейінше қазақтың баласы ұятын танымайды. Олай дейтініміз жас ұрпақты отаншылдыққа тәрбиелеудің бір ұшы қазақтың ауыз әдебиетінде, мақал-мәтелдерінде, қанатты өздерінде жатыр. Мысалы: қазақтың мақалы «Өзге елде сұлтан болғанша, өз елінде ұлтан бол», «Ер бір өледі, ез мың өледі», – деп оқушыларды елін сүйге, намысты тапталпауға тәрбиелейді. Кейбір мақалдар елдің егемендігін, дербестігін ашып береді. Еркіндік пен отаншыл сезімді ерте ояту, жүрек отын ертерек тұтату парыз деп ұғынған ата-бабамыз осы патриоттық тақырыпқа арналған мақал-мәселдерді жастайынан балалардың құлағына құйып өсірген. Ғасырлар бойы қазақ жерін қорғап келген батырларын халқымыз аузынан тастамай, ұрпақтан-ұрпаққа мирас етіп отырған. Соның бір дәлелі батырларға арналған мақал-мәтелдер. Ер қуаты – қаруы, ел қуаты – батырлары. Ер намысы – ел намысы. Елді ерінен бөліп қарама, ерді елінен бөліп қарама және басқа да көптеген мақалдарды айтуға болады.

Халық батыры Бауыржан Момышұлы былай деген екен: «Біздің тарихымыз батырға бай тарих, халқымыз батырлықты биік дәріптеп, азаматтық пен кісіліктің символы, үлгісі санаған. Батырлық, ерлік деген ұрпақтан – ұрпаққа ата дәстүрі қала бермек. Өткенін білмеген, одан тәлім-тәрбие, ғибрат алмаған халықтың ұрпағы – тұл, келешегі – тұрлаусыз. Біздің қазақ халқы – батыр халық». Жаугершілік замандағы аңыз-әңгімелер, жыр-жоқтаулар – үлкен тәрбиелік мәні бар білім мен өнегенің нағыз қайнар көзі, халықтық педагогиканың негізінде ұлт қаһармандарының өмірі мен тарихи қызметі арқылы жеткіншектерді патриоттыққа тәрбиелеуде үлкен рөл атқарады[2].

Мектептің патриоттық тәрбие жөніндегі барлық жұмысы тәрбиенің басқа салаларымен тығыз байланысты. Оқушыларды Қазақстанда тұратын барлық ұлт өкілдерінің тату-тәтті, достық қарым-қатынаста, туысқандық, ынтымақтастықты көркем шығарманы оқу барысында оқу барысында, оны өмірмен салыстыра отырып тәрбиелеуге болады.

Көркем шығарма – өмір мектебі. Көркем туындыда халықтың тарихы жүріп өткен тағдыры, өмір белестері, елдік-ерлік дәстүрлері, тұрмыс салты, өзіндік тілі, діні жинақталған, табиғаты кескінделген, адамгершілік ұғым-түсінігі көрініс табады. Көркем шығарманы оқыту арқылы оқушылардың патриоттық сезімін қалыптастырамыз, дүниеге көзқарасын дамытамыз. Көркем шығарма балаларда алуан түрлі сезім, ой туғызады.

Тәрбиедегі ең басты бағыт делінген тәлім-тәрбие тұжырымдамасында: «Әрбір адам ең алдымен өз халқының перзенті, өз Отанының азаматы болуы керек екенін, ұлттың болашағы тек өзіне байланысты болатынын есте ұстауға тиіс. Оның осындай тұжырымға тоқталуына ұлттық әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер көптеп көмектеседі, солар арқылы ол жалпы азаматтық әлемге аяқ басып, өз халқының мәдени игілігін басқа халықтарға жақын да түсінікті ете алады. Сондықтан әрбір ұрпақ өткеннің талаптары негізінде жас ұрпақты өмірге даярлап, оны жинақталған бай тәжірибе арқылы тәрбиелей отырып, өзінің ата-бабаларының рухани мұрасын игере түсуі керек».

Көркем шығарма материалдарын пән сабақтарында пайдалану арқылы оқушыларға патриоттық тәрбие беру, елжандылықты қалыптастырудың педагогикалық құндылығын анықтауға, мазмұндары мен әдіс-тәсілдерін бағдарлап, болжамдар жасауға мүмкіндік берді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Н.Ә. Назарбаев. Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде. Алматы, 1993ж.
2. С.Қалиев. Халық педагогикасының ауыз әдебиетіндегі көрінісі. Алматы, 1996ж.

Данияр Таштемиров, Ганишер Нафасов,
Зульфия Халдарова
(Гулистан, Узбекистан)

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение – это научно-обоснованная форма обучения, основанная на применении средств информационно-коммуникационных технологий. Эта форма обучения, основываясь на новых информационных и телекоммуникационных технологиях, обеспечивает обучаемым свободу выбора изучаемых дисциплин и способы взаимодействия с преподавателем. Учебный процесс происходит без привязки обучаемого к месту и времени. Дистанционное образование – образование, реализуемое через дистанционное обучение [1].

Дистанционное образования – это самостоятельная педагогическая система, связывающая преподавателя, обучаемого и источники информации, которые могут находиться в различных регионах, по средством специальной технологии, позволяющей осуществлять учебное взаимодействие без их прямого контакта. Это взаимодействие обеспечивается разными способами, такими как обмен, печатными материалами через электронную почту и телефакс, аудио конференции, компьютерные конференции, видеоконференции.

Особое место в системе дистанционного образования занимает принцип системности. Система дистанционного образования представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. В ее состав входят: субъекты, прямо или опосредованно взаимодействующие в образовательном процессе, содержание, определяющее предметную основу их взаимодействия; средства, обеспечивающим коммуникацию обучаемых с обучающим, осуществляющим обновленные функции управления, коррекции, регулирования.

При дистанционном обучении создаются условия для усвоения обучаемым основного объема учебного материала, интерактивного взаимодействия обучаемого с преподавателем, контроля выполнения самостоятельных работ и оценки знаний [2].

При дистанционном обучении все компоненты учебного процесса (цель, содержание, метод, организационные формы, средства обучения и т.д.) реализуются средствами Интернет технологий. [3].

Становление дистанционного обучения – это феномен, родившийся на стыке двух тенденций, характерных для современное информационного общества. С одной стороны, информационное общество постоянно увеличивает требования к образовательному потенциалу педагога, становятся актуальными не только практические навыки работы с компьютером и освоение новых информационных и коммуникационных технологий, но и понимание основных идей и механизмов информатики, лежащих в основе этих технологий и информационной картины мира в целом. С другой стороны, компьютерные телекоммуникации создают предпосылку для существенного снижения порога доступности мировых информационных фондов через Интернет.

Анализ форм получения образования показывает, что ДО также является формой получения образования (также как очная, заочная и экстернат) при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте, а также очное. Анализ многих работ направленные на ДО, показывают, что учебные заведения используют различные виды технологий обучения [4], [5].

Очень большое значение для повышения эффективности образовательных услуг при организации дистанционного обучения имеют информационные ресурсы. Информационные ресурсы по изучаемым дисциплинам создаются в учебных заведениях путем организации образовательных Интернет – порталов.

При организации дистанционного обучения особое внимание следует уделять использованию в образовательных порталах комплексных обучающих технологий и систем. Комплексные обучающие технологии и системы включают совокупность размещенных на образовательном портале учебных программ, планов, учебников, учебно-методические пособия, методические указания для семинарских, практических и лабораторных работ, тестовые задания.

Проникновение в профессионально – образовательный процесс информационных технологий, основанных на использование компьютеров, повышает эффективность получения новых информации. Интернет – ресурсы помогает обучающимся на всех ступенях обучения.

Учебные порталы, созданные для образовательной системы, должны состоять из 3-х частей: образовательная, практическая и оценочная.

В наших исследованиях информационные ресурсы, помещённые в образовательный портал, в основном состоят из гипертекстов. Для эффективного использования информации, их анализа и переработки мы уделяем внимание совершенствованию форм и методов организации учебного процессии, обеспечивающих переход от механического заучивания к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Создание образовательного портала на примере общеобразовательного предмета «Информатика» выполнялась ступенчато:

Первая ступень. Был изучен учебно-методический материал по методике обучения Информатике и была подобрана необходимая информация по предмету. Создаваемой информационный портал должен способствовать эффективной организации учебных занятий, самостоятельного образования, контролю успеваемости. Содержание портала соответствует требованиям ГОС, цели и содержанию учебных программ.

Вторая ступень. На данной ступени были определены цели по предложению образовательного портала и его использованию. Это означает следующее:

- доставить обучающимся электронный вариант учебного материала с наглядностью и анимацией;
- предоставить обучающимся материалы для индивидуального образования и оценка их знаний;
- организовать изучение теоретического материала, опорных слов и понятий с помощью толкового словаря;
- рекомендовать преподавателям методические указания по каждой теме предмета Информатика;
- разработать рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных методов;
- разработать индивидуальные задания для обучающихся и определить их процент успеваемости;
- предложить задания для практических и лабораторных работ с учётом результатов успеваемости.

Третья ступень. Составляется оглавление, определения содержания образовательных ресурсов, планируется база данных предлагаемых информации.

Четвёртая ступень. Раскрывается содержание программных средств для создания образовательного портала. Это означает:

- устанавливается гиперсвязь через гипертексты, переведённого на вариант текстовых материалов HTML (Hyper Text Markup Language);
- проводится контрольная работа на основе тестов в конце каждого ключевого вопроса текстов лекций (пользуясь возможностями HTML);
- организовать своеобразный наглядный и анимационный материал (пользуясь возможностями PowerPoint, Macromedia Flash, Dreamweaver и др.).

При организации дистанционного обучения средствами компьютерных и телекоммуникационных технологий следует уделять особое внимание созданию образовательных порталов, электронных учебников и виртуальных стендов. Организация учебного процесса на основании образовательных порталов и размещенных на них электронных учебников имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением. В том числе:

- Облегчается доведение преподавателем учебного материала до обучаемых;
- Появляется возможность повтора учебного материала, представляемого в процессе урока;
- Достигается возможность повышения уровня усвоения учебного материала обучаемыми;
- Возможность организации наглядных виртуальных стендов в форме мультимедийных электронных учебников;
- Возможность интересной организации практических и лабораторных занятий с использованием видео, аудио и анимационных средств;
- Возможность массового использования представляемого учебного материала;
- Возможность оперативного изменения базы данных учебных материалов;
- Создание условий перехода к лекционным материалам в процессе выполнения лабораторных и практических занятий;
- Возможность использования в качестве основного учебного средства дистанционного обучения;

- Возможность индивидуальной оценки знаний и контроля обучаемых и т.д.

В целом создаются очень большие возможности применения современных информационных технологий в учебном процессе, особенно повышение наглядности излагаемого материала с использованием мультимедийных средств.

Образовательный портал в учебном процессе становится средством повышения наглядности, репетитором для выполнения самостоятельных заданий, организованным на базе компьютерных классов, средством самообразования, методическим помощником при проведении лабораторно-практических занятий, средством контроля усвоения знаний обучаемыми, средством обеспечения заданий для лабораторно-практических занятий.

Образовательный портал должен:

- Обеспечение обратной связи;
- Помогать быстро находить нужную информацию;
- Обеспечивать быстрый доступ к гипертекстовым данным;
- Выводить данные на экран с использованием мультимедийных возможностей компьютера;
- Оценивать уровень усвоения материала по каждому разделу предмета;
- Обеспечивать возможность обновления учебной базы по предметам.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе дифференцирует учебно-воспитательный процесс. Основные принципы дифференциации учебно-воспитательного процесса включают следующее:

- целенаправленность;
- повышение мотивации обучаемых;
- расширение информационной насыщенности образования;
- активизация учебно-познавательных способностей обучаемых;
- укрепление практических навыков обучаемых и т.д.

Учебно-методические материалы для самостоятельного обучения на портале работают автоматически с помощью специального программного обеспечения. Автоматизированные базы учебно-методических материалов предоставляют обучаемым необходимую информацию и осуществляют контроль их знаний. На основании контроля знаний обучаемых им даются задания различной степени сложности. С помощью автоматизированных учебно-методических средств обучаемые даже без помощи преподавателя могут повысить свой уровень знаний.

В ряде развитых странах ведутся научные исследования по решению проблемы создания и улучшения учебно-методического обеспечения дистанционного обучения и компьютеризации учебного процесса.

Литература:

1. А.А.Абдукадыров, А.Пардаев. Теория и практика дистанционного обучения. Монография. – Ташкент: Фан, 2009. – 145 с. (На узбекском языке).
2. А.А.Андреев. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Дисс... на соис. учен. степ. д... пед. наук. МЭСИ. 2004.
3. В.Е.Алексеев, В.В.Усманов, В.М.Фролов. Рекомендации по разработке учебных пособий для дистанционного обучения. Пенза: ПГТИ, 1998. с.256.
4. Д.Таштемиров. Дистанционное обучение в системе профессионального образования // Проблемы использования новых инновационных технологий в учебном процессе: Труды Международной научно-практической конференции. Шымкентский социально-педагогический университет, Республика Казахстан. 30-31 мая 2009. – С. 160-165.
5. Д.Э.Таштемиров. Создание образовательного портала и его использование // Научный мир Казахстана. – Международный научный журнал, Республика Казахстан. 2011. № 4. – С. 104-108.

Наргиза Тўраева
(Наманган, Узбекистан)

ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ МАЛАКАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Ўқитувчилик касби шу қадар ажойиб касбки, ёруғ дунёда унга тенглашадиган бирон бир касб йўқ. (Ян Амос Коменский).

Республикаимизда “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг эълон қилиниши муносабати билан мамлакат миқёсида таълим-тарбия, илм-фан, касб-хунар ўрганиш соҳаларини ислоҳ қилиш билан боғлиқ жуда катта ишлар амалга оширилмоқда. Ислоҳларнинг тақдири ва самараси биринчи навбатда кадрлар самарасига, уларнинг замон ва тараққиёт талабларига нечоғли жавоб беришга боғлиқдир. Зеро, юртимизнинг эртанги хаёти ва келажак тақдири бугунги тайёрланаётган кадрлар қўлидадир. Узлуксиз таълим тизимининг сифати албатта ўқитувчи шахсининг фаолияти билан баҳоланади.

Таълим давлат ижтимоий тараққиётининг устивор йўналиши деб белгиланган экан, бугунги замонавий ўқитувчи қандай бўлиши керак деган саволга жавоб беришимиз зарур. Янгиланаётган жамият талабларидан келиб чиқиб замонавий миллий педагогика ва психология фанлари ўз олдига баркамол авлод, комил инсон шахсини тарбиялашдек олий мақсад сари ривожланиб бораётган бир даврда ўқитувчилик касби энг асосий марказий ўринлардан бирини эгаллайди. Чунки ўқитувчи ўқувчини шахс сифатида шакллантиради, комил инсон деган сўзга лойиқ қилиб тарбиялашдек нозик, мураккаб масъулиятли вазифани амалга оширади. Ота-оналар ўзлари учун энг кадрли бўлган юксак орзу умидлар билан боғлиқ фарзандларини ишониб топширадilar. Ўқитувчи уларнинг тақдирини белгилаб келажак хаётга тайёрлайди. Келгусида бу ўқувчилар комил инсон сифатида шаклланиб “Элим деб, юртим деб ёниб яшаш керак” шиори билан хаёт кечирадилар.

Ўқитувчи жамиятнинг ижтимоий топшириғини бажаради. Шундай экан, ҳар томонлама етук мутахассисларни тайёрлашда ўқитувчи муайян ижтимоий жавоб бериши лозим. Ўқитувчи мустақил ривожланган, илмий тафаккури, касбига тегишли маълумоти бор, яъни ўз фанининг чуқур билимдони педагогик мулоқот устаси, педагогик-психологик ва услубий билим ва малакаларини эгаллаган бўлиши ҳамда турли педагогик вазиятларни тезда аниқлай билиши,

ўрганиши ва баҳолай олиши зарур.

Бугун педагогининг маънавияти, мафкуравий эътиқоди ва ўқув жараёни яхши билиши катта аҳамиятга эга. Биринчидан, педагог жамиятнинг фуқароси сифатида ўз мавқеи ва фаол ўрнини ўқувчиларга намойиш эта олиши лозим. Ҳусусан, унинг жамият ва ўз жамоасидаги ўрни, танланган касби, ўқитаётган предмети бўйича чуқур билимга эга бўлиши, талаб ва қоидаларга амал қилиши, меъёр ва қонунларни ҳурмат қилиши лозим.

Иккинчидан, педагогининг эътиқоди ва билимдонлиги унинг янги билимлар, ўзи танлаган соҳасидаги янгиликларга нисбатан қизиқишида намоён бўлади.

Учинчидан, эътиқодли ва билимдон педагог ўзига хос фикрлаш тарзи билан ажралиб тура олиши шарт. Чунки, ёшлар шундай ноёб қайтарилмас, андозасиз фикрлаш шароитидагина мустақил фикрлашга ўрганилар ва фанни бошқа фанлардан ажрата оладилар.

Амалиётда энг обрўли, билимдон педагоглар биринчи навбатда инсоний билимдонлик соҳиблари бўлишади ва шундайларни ўқувчилар яхши қабул қилишади. Чунки замонавий ўқувчи кўплаб маълумотларга эга, унинг психологияси, талаб-таклифларни аниқ билиб тил топиша олган шахсгина педагогик жараёнда катта ютуқларга эришади.

Биз ўқитувчилар касбимиз билан қанча фахрлансак, умримизнинг бебаҳо дурдона ҳосили-севган касбимизнинг дурдона меваси, фаҳри-ифтихоримиз бўлган шогирдлар билан бахтиёримиз. Ватанимизнинг қайси ерига борсак, “Салом устоз-ўқитувчим”, деб шогирдларимиз пешвоз чиқишади. Биз шунда ўзимизни қанчалик бахтиёр инсон эканлигимизни чуқурроқ хис этамиз. Умримизга яна умр қўшилгандек ўзимизни тетик сезамиз. Ана шу нарса бизги яна куч-қувват ва касбимизга беқиёс муҳаббат бахш этади. Ўқитувчи меҳнатини тақдирлаш “Халқ ўқитувчиси” деган юксак унвоннинг таъсис этилишида яна бир ёрқин ифодасини топди.

Ўқитувчи қуйидаги фазилатларга эга бўлиши керак: инсоний ғоявийлик, инсоний эътиқодлилик, ватанга содиқлик, меҳнатсеварлик, ижтимоий бурчни чуқур англаш, инсон манфаати сингари улуғвор мақсад йўлида мумтоз ниятлар, темир ирода билан ҳамдам ва ҳамкорлик, халқ манфаатини ҳамма нарсадан устун қўйиш. Хаётда фаол бўлиш, янгиликларни сезиш ва уларни ҳаётга жорий этишда ташаббускорлик кўрсатиш, ҳаққонийлик, ахлоқий поклик ва ёш авлодга меҳрибонлик, оқилна талабчанлик, юксак маданий хулқ, нафосат, тил ва дил бирлиги, фан асосларини, жамият, табиат ва инсон тафаккури қонуниятларини чуқур билиш ва жамоада қўллаш олиш, ҳар соҳада ёш авлодга ўрнак кўрсата билиш.

Ўқитувчининг жамиятдаги муаллимлик вазифаси ана шу фазилатларни ўзида тўла мужассам бўлиши тақозо этади.

Ўқитувчи, энг аввало йўл кўрсатувчиси ёрқин юлдуз бўлиб, у ўз фаолиятида юксак ахлоқ-одоб қоидаларига таяниб иш кўради ва уни ижодий равишда бойитишга ўз хиссасини қўшиб боради.

Ўқитувчи-зиё тарқатувчи. У замон билан ҳамнафас қадам ташлаши, фан-техника ютуқларини, барча янгиликларни тарғиб этиши керак. Ўқитувчи халқдан бир қадам олдинда юриб одамларни ўз ортидан эргаштириши даркор.

Ўқитувчилик касбига қадам қўйишни ниятида бўлган одам ўз-ўзига: шу касбни севаманми, дилимда бу ҳавас ўти борми? Мен болажонлик фазилатига эгаманми? Бир умр ана шу ниҳоят мураккаб, лекин шарафли касбнинг жозибали сеҳри билан яшай оламанми? деган саволларни ўзига бериб, ўз қалби билан гаплашиб олмоғи керак. Агар шахс изланса, ўз қобилиятлари устида ишласа, ўзидаги яхши фазилатларни камол топирса, унинг обрўси, мавқеи ҳам шу даражада юксалади ва доимо эл назарида бўлади. Ўқитувчи ўзида кузатувчанликни, ғамхўрликни тарбиялаши лозим. Ўқитувчининг мустақил билим эгаллаши ва малакасини ошириши зарурий шартлардандир. Шарқ мутафаккирлари ўқитувчи ўзи ўқиб турсагина – ўқитувчи бўла олади, агар ўқишни тўхтатиб қўяр экан, унда ўқитувчилик ҳам ўлади, деб ҳаққоний айтганлар.

Таълим тизими, шахсни шакллантириш учун, давлат стандарти талаблари асосида ҳамда таълим даражасида кадрлар етиштириш учун аввало ўқитувчилар, мураббийлар шахсини ҳар томонлама мукамал бўлишини талаб қилади. Айниқса, бошланғич синф ўқитувчисининг масъулияти катта, у умумий таълим тизимининг асосини, пойдеворини яратувчи шахсдир.

Ёш авлодни тарбиялаш мураккаб ва олийжаноб вазифа бўлиши билан бирга айни замонда у ғоят даражада мураккаб, масъулиятли ишдир. Бу вазифани муваффақият билан бажариш учун энг аввало ўқитувчи ўз ишининг шайдоси бўлиши, болаларни севиш масъулиятини, бурчларини, хулқларини англаб етишлари лозим.

Хулоса қилиб айтганда, ҳар бир ўқитувчи ўз устида тинмай ишлаши, доимий изланишда бўлиши, ўзидан олдинги педагогларнинг илғор тажрибалари билан доимий танишиб бориши ва шу йўллар билан ўз маҳоратининг тизимларини кенгайтириши лозимдир.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Ҳ.Абдукаримов, А.Жумаев. Ижтимоий фаол ва малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг амалий асослари. //Олий таълимда замонавий ўқув, илмий ва тарбиявий фаолиятни такомиллаштириш муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Гулистон. 2006 й.
2. А.Жумаев. Ўқитувчи шахси шаклланишининг айрим масалалари. //Педагогик таълим. Тошкент. 2007 й.

Б.Н. Турғумбекова
(Жезказган, Қазақстан)

РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетентностный подход, внедряемый в образование, обусловлен общеевропейской и мировой тенденцией к интеграции, глобализации мировой экономики. Участие в Болонской конвенции предполагает, что современный выпускник должен быть мобильным специалистом, готовым к самостоятельному и ответственному принятию решений, способным к сотрудничеству и ориентированным на творчество.

Компетентностный подход – один из ответов системы образования на социальный заказ. Работодателей при отборе сотрудников интересуют не только знания, умения, навыки, но и способности легко адаптироваться в новой среде, жить в изменяющихся условиях.

Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций. Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – званиям, умениям, опыту [1, С.432], (от лат. *competentis*), соответствующий, способный. «Компетенция» в переводе с латинского "*competent*" означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней» [2, С.55-61].

Таким образом, в справочной литературе компетенция – комплекс определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – есть мера освоения компетенции, определяется способностью решать конкретные задачи.

Компетенция рассматривается нами в виде основы для дальнейшего формирования и развития компетентности, а компетентность – это мера включенности человека в деятельность.

Интеграция компетенций и компетентностей приводит к образованию ключевых компетенций.

В психолого-педагогической литературе имеется ряд публикаций по отдельным специальным и ключевым компетенциям профессионала. Так, изучалась педагогическая компетентность (Т.И.Шамова), информационная компетентность специалиста (Н.Х.Насырова), методическая компетентность (В.И.Земцова) и т. д. Таким образом, педагогическая наука и практика имеют основательные наработки для введения в учебный процесс ключевых компетенций как образовательного результата.

Разнообразие подходов указывает на то, что определение ключевых компетенций происходит в рамках региональной, государственной, международной дискуссии и должно учитывать всю совокупность сфер жизнедеятельности (органы государственной власти, педагогическая общественность и работодатели).

Так, например, в ГОСО РК высшее профессиональное образование понятие ключевые компетенции определяет современное качество содержания образования. Овладение ключевыми (базовыми) компетенциями является показателем социальной и психологической зрелости личности.

Ключевые компетенции, характеризуются тем, что они: позволяют решать неалгоритмичные задачи; полифункциональны; переносимы на разные области деятельности, то есть надпредметны и междисциплинарны; требуют включения интеллектуальных эмоциональных качеств; реализуются на разных уровнях; ими должен обладать каждый член общества.

Ключевые компетенции обусловлены теми функциями, которые выполняют они в жизнедеятельности каждого человека: формирование у каждого человека способности обучаться и самообучаться; адаптация и реализация в жизни; конкурентоспособность на рынке труда; обеспечение выпускникам большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями.

Эти основные функции ключевых компетенций закрепляют за ними статус основы образовательного процесса на всех уровнях системы непрерывного образования.

Анализ работ И.А.Зимней, А.В.Хуторского и В.Д.Щадрикова по данной тематике, позволяет нам сделать вывод, что ключевые компетенции можно определить как базис необходимых качеств личности, основываясь на которых, осуществляется формирование профессиональной компетентности. Ключевые компетенции служат основанием для развития профессиональной компетентности человека. Профессиональная компетентность представляет собой стержневой показатель деятельности современного специалиста, связанный с высоким уровнем его квалификации и профессионализма.

Таким образом, профессиональная компетентность – это связанные с предметом знания умения и навыки – соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям. Профессиональная компетентность является результатом, как процесса развития самообразования, так и формирования ключевых компетенций. Отсюда, процесс развития самообразования студентов возможен через формирование ключевых компетенций.

В итоге под ключевыми компетенциями студентов мы понимаем интегративную систему знаний, умений, навыков, направленных на решение различных учебно-познавательных задач и приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности студентов, необходимую для социальной и профессиональной адаптации.

Из определений «ключевые компетенции студентов» и «самообразование студентов» как составляющих «самообразующегося» специалиста основными содержательными характеристиками являются:

- организация самостоятельной познавательной деятельности, выстраивание её в полном цикле: целеполагания, планирование, анализ, рефлексия, самооценка;
- профессиональное самосознание (осознание норм, правил модели своей профессии);
- самооценивание своих возможностей как будущего профессионала (понимание и осознание особенностей самого себя, эмоционального отношения и др.);
- развитие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности (самопознание, саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль, самореализация), включающих опыт самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута, признание и принятие непрерывности процесса саморазвития, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Анализ научно-педагогической литературы [2;3;4] позволяет сделать вывод, что процесс развития самообразования студентов вуза посредством формирования ключевых компетенций тесно связан с самостоятельной познавательной деятельностью.

Исследуя самообразование, ряд указывают, что высшей уровень активности этой деятельности, соответствующий творчеству, предполагает высокий уровень владения общеучебными, в том числе организационными умениями [4].

В свою очередь процесс формирования ключевых компетенций предполагает также овладение общеучебными умениями. Под учебно-организационными понимаются умения:

- установить адекватную задачу в соответствии с ситуацией обучения;
- составить рациональный план работы для достижения поставленной задачи с учетом своих индивидуальных особенностей и имеющихся условий;
- определить количество времени, которое будет затрачено на работу;
- оценить свои силы и рационально распределить их для получения необходимого результата работы;

- наметить или отобрать средства и способы, необходимые и достаточные для достижения поставленных задач;
- внести определенную корректировку в план действий с появлением новых условий и дополнительных задач по ходу выполнения задания;
- осуществить самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- осуществить презентацию, защиту результатов своей работы и написание реферата;
- соотнести полученный результат с поставленной целью и с аналогичными результатами других участников работы и произвести самооценку.

К числу ключевых компетенций, формирование которых влияет на развитие самообразования студентов, мы можем отнести следующие компетенции: компетентность обучения; коммуникативная компетентность; информационная компетентность; организационная компетентность.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать ценностные и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуации учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция. Владение знаниями и опытом культурной деятельности (знание особенностей национальной и общей человеческой культуры, знание культурологических основ, социальных явлений и традиций, владение способностями культурной организации досуга, стремление к познанию научной картины мира).

3. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, её соотнесение с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

4. Информационная компетенция. Формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

5. Коммуникативная компетенция включает знание языка, в том числе иностранного, способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение вести дискуссию.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

7. Компетенция личного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, на развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения, на непрерывное самопознание. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье.

Каждая из рассматриваемых компетенций включает большой комплекс знаний, умений, навыков и ценностей.

На основе выделенных образовательных компетенций может быть построено целостное компетентностное образование. Такое образование ориентировано на формирование ключевых компетенций студентов, которые будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только при обучении в вузе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих профессиональных отношениях.

Литература:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка /С.И.Ожегов. – М.: Русский язык, 1978.-846 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской //Народное образование. – 2003. – №2 – С.60 – 66.
3. Лобанова Т.Н. Ключевые компетенции в системе высшего образования. Справочник по управлению персоналом. – 2002. – № 11. – С. 2
4. Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сб.статей 2-ых пед. чтений научной школы управления образованием. М.-2010 – 408 с.
5. Щадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. Высшее образование сегодня. – 2004. – №8 – С. 28 – 36.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент Абитаева Р.Ш.

Л.И. Уличкина
(Ташкент, Узбекистан)

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационное развитие экономики во многом определяется человеческим фактором, степенью развития образования, науки, технологии. В современных условиях важнейшим фактором экономического роста и конкурентоспособности становятся знания, реализованные в инновациях.

Система нашего образования требует формирования инновационной модели, которая предусматривает модернизацию образования, повлиания его качества, совершенствования структуры, технологий обучения.

В Республике Узбекистан созданы правовые, организационные, финансовые, основы развития Национальной системы подготовки кадров, с тем, чтобы она соответствовала уровню развитых государств. В Республике создана система непрерывного образования, которое включает: дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное, профессиональное образование, высшее образование, повышение квалификации и переподготовку кадров. Государство проявляет постоянную заботу о подрастающем поколении. Молодежь составляет более 60 процентов населения Узбекистана. Это наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения. Ей характерны энергичность, обучаемость, преданность делу. Проводимая в стране сильная молодежная политика и политика занятости отражена в положениях Конституции Республики Узбекистан, в 22 законах и нормативно-правовых актах, по подрастающему поколению.

Президент Республики Узбекистан И. Каримов подчеркнул, что молодежь – это будущее страны, её опора и надежда. В силу этого образование было провозглашено важным приоритетом в сфере общественного развития.

Система высшего образования нуждается в формировании инновационной модели. Ведь под инновациями понимаются не только нововведения в создание продуктов, но и качественно новые методы и формы организации образовательных процессов.

Которые включают следующие критерии:

– реализация инновационных образовательных программ, высшего и послевузовского профессионального образования;

- обеспечение системной модернизации высшего образования;
- обеспечение интеграции науки, образования и производства;
- применение современных образовательных технологий.

Инновационное образование – это обучение с учётом создания новых знаний путем интеграции учебного, научного процесса с производством.

Студенты должны принимать активное участие в инновационных проектах ведущих компаний. Например Nokia сотрудничает со 120 университетами в мире. Создает в них научно-исследовательские центры, выполняющие различные проекты, заказы.

Современная экономика, меняющийся рынок труда требует наличия у специалистов таких качеств, как способность разрабатывать собственные проекты, креативность, лидерство, стремление к успеху, командный дух, способность к критическому мышлению, самостоятельность, ответственность.

Решить эти вопросы можно с помощью формирования в вузах инновационной среды, инновационной инфраструктуры. Образовательная деятельность инновационных вузов должна включать современные формы обучения, стажировки на производстве, тренинги, проведение фундаментальных и прикладных исследований, составление проектов, бизнес-планов инновационного проекта. Необходимо использовать потенциал вузов для развития наукоемкого производства и стимулирования инновационной деятельности в экономике. Построить партнерские отношения с предприятиями высокотехнологичного сектора экономики.

Современные вузы в первую очередь должны уделять внимание повышению качества обучения, сделать акцент на активное обучение: снижение роли лекций и предоставление обучающих ресурсов для самостоятельного освоения материала, использование обучающих программ, Интернет-ресурсов, сделать упор на самообразование и квалифицированную помощь преподавателей, т.е. необходимо «научить учиться» студентов.

В вузах необходимо организовать непрерывный процесс образования:

- создать пред инкубатор для школьников, одаренных ребят 9, 10, 11 классов;
- организовать студенческие научные клубы (бизнес клубы, бизнес-инкубаторы);
- создавать малые инновационные предприятия;
- оформлять бизнес-проекты;
- создать инжиниринговые центры;
- On-line консалтинг;
- венчурные проекты от идеи к производству;
- образовательные услуги в сфере инновационной, инжиниринговой и производственной деятельности;
- создать отраслевые инновационные кафедры;
- подготовить программы профессиональной переподготовки «обучение через действие» для специалистов нового типа, нацеленных на активное выявление и использование возможностей в бизнесе и др. сферах развития.

Вузы должны стать интеллектуальной площадкой по формированию новой профессиональной культуры, создающей основу подготовки высококвалифицированных специалистов разных профессий, обладающих навыками инновационного развития различных сфер и отраслей Узбекистана.

Ш.Ж. Умеева
(Тараз, Казахстан)

АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В наше время перед любым педагогом, классным руководителем, воспитателем встает ряд проблем, касающиеся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества.

Изменения, происшедшие за последние несколько лет, делают настоятельно необходимым теоретический пересмотр системы ценностей. Вот почему духовно-нравственное воспитание младших школьников обретает сегодня не меньшую, если не большую значимость, чем знания, умения и навыки.

Духовно-нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей [1, с. 65].

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком процесса духовно-нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Процесс духовно-нравственного воспитания двухсторонний: с одной стороны, организационное и целенаправленное воздействие воспитателей, с другой – организованная и целенаправленная деятельность воспитанников. Осуществлению процесса нравственного воспитания способствуют методы убеждения и методы упражнения.

Если учителя осуществляют нравственное просвещение главным образом в процессе обучения, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие осмыслению и усвоению морально-политических идей, то классные руководители проводят эту работу в системе внеурочных мероприятий, то есть классный руководитель выступает как основной организатор нравственного просвещения учащихся во внеурочное время. Вполне понятно, что деятельность классного руководителя в этом направлении характеризуется большой сложностью, широким методическим разнообразием и требует глубокого осмысления возлагаемых на него воспитательных задач и педагогических функций [1, с. 93].

Задачи, которые призван решать классный руководитель по нравственному формированию учащихся в системе организации внеурочной воспитательной работы, по мнению И.Ф. Харламова, следующие:

1. Вся многообразная внеурочная работа по нравственному просвещению, его содержание и формы должны иметь четкую нравственную направленность и способствовать моральному развитию учащихся. Какое бы воспитательное мероприятие ни проводилось в классе, классному руководителю необходимо всегда глубоко продумывать его нравственно-формирующее значение и акцентировать внимание на тех содержательных и методических сторонах, которые содействуют расширению моральных знаний школьников, побуждают их к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта.

2. Существенным компонентом нравственного просвещения является формирование и развитие морально-политического сознания учащихся. Эта задача в значительной мере решается учителями в процессе обучения. Вместе с тем работа по нравственному просвещению учащихся должна продолжаться во внеурочное время классным руководителем. В его задачу входит согласование внеурочной морально-разъяснительной работы с нравственным воспитанием учащихся в процессе учебных занятий и придание ей необходимой системы и целенаправленности. Только он, зная особенности своего класса и уровень его нравственной воспитанности, сможет правильно определить содержание и логику проводимых мероприятий по формированию морально-этического сознания и чувств школьников и способствовать их интенсивному нравственному развитию.

3. Перед классным руководителем стоит важнейшая задача по воспитанию у своих питомцев нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность

4. Весьма важной задачей классного руководителя является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

5. Наконец, важной задачей классного руководителя в повышении эффективности внеурочной работы является обеспечение тесной взаимосвязи и комплексное осуществление политического, нравственного и трудового воспитания, способствующего формированию у учащихся активной жизненной позиции. [2, с.5-18].

Одной из существенных функций классного руководителя является систематическое и всестороннее изучение учащихся, особенностей их характера, поведения и моральной воспитанности в целом.

Процесс нравственного просвещения в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Каждый школьник находится под постоянным влиянием различных учителей, сверстников, общественных организаций, а также семьи. Поэтому важной функцией классного руководителя является обеспечение единых требований к учащимся со стороны школы и семьи.

В нравственном воспитании большую роль играет разумное использование мер поощрения учащихся за добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей, ученического долга и проявление высокой сознательности в работе. Опыт показывает, что кто бы ни прибегал к применению мер стимулирования положительного поведения учащихся, в большинстве случаев необходимо предварительно посоветоваться с классным руководителем, как лучше использовать различные меры поощрения и общественного осуждения по отношению к тем или иным школьникам, чтобы эти меры оказались педагогически эффективными.

Есть ещё одна немаловажная функция классного руководителя, связанная с организацией нравственного просвещения и воспитания учащихся. Речь идёт о тех серьёзных отклонениях в моральном развитии отдельных школьников, которые иногда имеют место в школе [2, с.20-22].

Внедрение обозначенных этико-психологических основ на период первоначальной работы с детьми не сразу даст прочные результаты. Следует терпеливо ждать, сохраняя свои позиции и утверждая внесённые основы взаимоотношений. Они станут развиваться и углубляться, обогащаться. Как бы ни была груба окружающая этическая среда, классный руководитель несмотря ни на что продолжает отстаивать высокие человеческие нормы общения, акцентируя внимание детей на их ценности, неукоснительно корректируя привычные неряшливые формы общения, подаренные детям взрослыми. Чтобы облегчить детям овладение установленными этическими нормами общения, хорошо проводить ролевые и ситуационные игры.

Литература:

1. Ким В.А., Немербаев М.Н., Ким Э.В. «Теория и методика духовно-нравственного воспитания школьников» Тараз, 2014
2. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. – 2001
3. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания. // Классный руководитель. – 2001.

К.Р. Ушакбаева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

СТУДЕНТТЕРДІҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына жолдауында: «Әлемдік білім кеңістігіне толығымен кірігу білім беру жүйесін халықаралық деңгейге көтеруді талап ететіні сөзсіз. Ұлттық бәсекелестік қабілеті бірінші кезекте оның білімділік деңгейімен анықталады», – деген болатын. Бірақ, бұл міндетті

жүзеге асыру үшін «...қазіргі бәсеке заманда жастардың қажыр-қайратын, ынта-жігерін, тынымсыз ізденісін» қалыптастыруды қажет етеді. Осыған орай, ЖОО-да студенттің бейімділігі бар, өзін-өзі жүзеге асыра алатын, қарым-қатынас жасай алатын, инновациялық үдерісі негізінде ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруды міндеттейді.

Қазақстан Республикасы жоғары білім беру мемлекеттік стандартының тұжырымдамасында: жоғары оқу орындарын бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар түрінде белгіленген қоғамымыздың жаңа әлеуметтік тапсырыстары, өз кезегінде оқыту бағдарламаларын өзгертуді сондай-ақ студенттердің алатын білім сапасын көтеріп, бүгінгі күнге сай кәсіптік дағдыларды игеруге бағытталған оқытудың жаңа технологияларын енгізуді көздейді, – деп көрсетілген. Мұның өзі қазіргі беру жағдайында студенттердің қоғамға бейімділігі бар, өзін-өзі жүзеге асыра алатын, дамытатын, инновациялық үдеріс негізінде ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруды міндеттейді. Бүгінгі күннің талабы болашақ мамандардың кәсіби даярлығын қамтамасыз етуде жоғары білім беру жүйесінде, білім мазмұнының, оқыту әдістерінің, педагогикалық технологияларды пайдалануды жетілдіру қажет етіп отыр. Осы міндеттерді шешу үшін болашақ педагогтардың кәсіби даярлығын білім стандарттарына сәйкес олардың кәсіби біліктілігін дамытып, жаңа бағыттағы білім мазмұны негізінде ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру қажет.

Білім саясатының басты бағыты ретінде кәсіптік білім сапасын арттыруда педагогикалық пәндерді оқытуда студенттердің ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі басымдық алады. Бұл мәселенің нәтижелі жүзеге асуы студенттердің педагогикалық пәндерге қызығушылықтарын оятып, белсенділіктерін арттыруды, алған білімдерін тәжірибеде пайдалану іскерлігі мен дағдыларын, біліктілігін қалыптастыруды талап етеді.

Бүгінгі студент ертеңгі маман екенін ескерсек, елімізді өркениетке апарар жолдың бастауы – мектеп және оның басты тұлғасы педагогтарға жаңа талаптар қойылуда. «Қазақстан Республикасы жаңа формация педагогы» үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасында «жаңа формация педагогы – бұл рухани-адамгершілік, белсенді-саналы, экологиялық білімді, рефлексияға, өздігінен дамуға және өздігінен жүзеге асыруға қабілетті, әдіснамалық, зерттеушілік, дидактикалық-әдістемелік, әлеуметтік-тұлғалық, коммуникативті, ақпараттық және т.б. құзыреттілігі қалыптасқан жоғары деңгейдегі шығармашыл тұлға» деп педагогикалық жоғары оқу орындарына болашақ педагогтарды дайындауда бұл талаптарды ескеруді міндеттейді. Студенттердің ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігі – оқытудың сапасын күтілетін нәтижелер тұрғысынан жетілдіруді жүзеге асыру үшін кездесетін басты мәселелер мен міндеттерді сыни тұрғыда шешетін, құзыреттілік үдерісін бойында қалыптастыра алатын, білім мазмұнынан білім, біліктілік, дағды, әлеуметтену мен шығармашылық іс-әрекет тәсілдерін ажырата алу қабілеттілігі. Құзыреттілікті қалыптастырудағы педагогикалық мақсаттардың ерекшелігі – олар оқытушының әрекеті түрінде құрылмайды, керісінше студенттердің іс-әрекеті нәтижесінде, көзқарасы, яғни оның белгілі бір әлеуметтік тәжірибені меңгеру үдерісінде дамуы және жылжуы түрінде құрылады.

Коммуникативтік қарым-қатынастың дәстүрлі өзара байланысқан үш функциясын бөліп көрсетуге болады.

1. Коммуникативтік (ақпарат алмасу)
2. Перцептивті (адамдардың бір-бірін тануы, қабылдауы);
3. Интерактивті (біріккен іс-әрекетті ұйымдастыру, реттеу).

Педагогикалық қарым-қатынас, ең алдымен, коммуникация қызметін атқарады яғни, ақпарат беріледі, педагогикалық үдеріске қатысушылар арасында ақпарат алмасады. Студентдерге ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілік тұрғыда білім берудің міндеті – оларды ізденімпаз жаңашыл ұстаз етіп даярлау, күнделікті білім мен біліктілігін көтеру, өз ісіне шығармашылықпен қарау, меңгерген ақпараттық-коммуникативтік технологияны өз ұжымының ерекшеліктерін ескере отырып, түрлендіре алу, шағын өзгерістер енгізе білу, өз ісіне сыни көзқараспен қарау, жеткен жетістіктері мен жіберген кемшіліктеріне педагогикалық сараптама жасай алу, өзінің авторлық технологиясын өмірге әкелу, оны әдіснамалық тұрғыдан негіздеу, ұдайы әдістемелік жетілдіріп отыру. Студенттің ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілік іс-әрекетіне даярлығын қалыптастырудағы құзыреттілік білім мазмұны жаңа білімді меңгерудің, оқытуды ұйымдастырудың әртүрлі формалары мен әдістері арқылы жүзеге асырылады.

Ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігі қалыптасқан студент:

- ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруда ғылыми зерттеу жұмыстары үдерістерінің заңдылықтарын түсінеді;
 - білім беру үдерісінде тақырыптың ғылым негіздеу барысында ақпарат көздерін іздеп табуды және сілтеме беруді, ой ойларын тұжырымдап түйіндеуді біледі;
 - ғылыми зерттеу жұмыстарына қызығушылық танытады және рефераттар, мақала жазу, курстық және диплом жұмысын қорғауға құзыретті;
 - ғылыми жұмыстар мен мақалалар, баяндамалар бойынша тезис жасау, түйіндеме жазуға машықтанған;
 - зерттеу тақырыбы бойынша өзектілігін ұсыну, ойдың дәлелді болуы, гипотеза, жаңалықтылығы, қортындылау, сияқты т.б. ғылыми ойлау стильдерді мен талдау, біріктіру, жалпылау, жинақтау, абстракциялау сияқты логикалық операцияларды, шығармашылық пен табысты ойлау туралы түсінігі мен білімі, білігі қалыптасқан;
 - болашақ кәсіби қызметінде ғылыми-ақпараттық қажеттіліктерді ерекшеліктері мен түрлеріне қарай жіктеу арқылы, болашақ маман сұранысына құзыреттілік тұрғысынан дайын болады;
- Қорыта келе, студенттердің құзыреттілігін қалыптастыруда өзін-өзі диагностикалау бағдарламасының мазмұны осыларды қамтиды. Бұлардың барлығын жинақтай келе, педагогикалық диагностикалауда басты мән беретін тұстары – мотивтерін танып-білу, қызығу ауқымы мен түрлерін зерделеу, қажеті және оның сипатын зерттеу, белсенділігін әр-түрлі іс-әрекет барысында және арнайы зерттелді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

- 1 Назарбаев Н.Ә. Қазақстан дағдарыстан кейінгі дүниеде: болашаққа интеллектуалдық секіріс: әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің студенттеріне оқыған дәріс // Егеменді Қазақстан. – 2009, 13 қазан.
- 2 ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖАҢА ФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГЫ ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ.
- 3 НҰРЫШЕВА Г.Ж. ФИЛОСОФИЯ: ОҚУ ҚҰРАЛЫ. – АЛМАТЫ: ЗИЯТ ПРЕСС, 2006.
- 4 Кенжебеков Б.Т. Педагогтың кәсіби құзыреттілігінің теориялық-әдісна-малық негіздері // Мектепте құзыреттілік білім беруді енгізу жағдайында педагог кадрларды дайындау: халықараралық ғылыми-практикалық конференцияның еңбектері. – Тараз: ТарМУ, 2006.

- 5 Мұқанбетова Ш.Т. Тұлғалық-бағдарлы білім беру негізінде оқушылардың коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары // Ұлт тағылымы. – 2008.

п.ғ.д., профессор Ким В.А.

К.Р. Ушакбаева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХО-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗІ

XXI ғасырда білім мен ғылымның жаңа белесі басталмақ. Ұлттық білім деңгейін, әлемдік білім кеңістігіне енгізу арқылы өркениетті мемлекет құруға қадамдар жасалды. Ал өркениетке жеткізер жол білім мен ғылым жолы екендігі жұртшылыққа мәлім. Демек білім беру проблемасы қоғамдағы өзекті проблемалардың бірі болып табылады. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін жетілдірудің басты міндеті білім берудің қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету және білім беру жүйесінің барлық құраушыларын жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті әрі болашақ сұраныстарына сәйкестікке келтіру болып табылады. Жаһандану жолымен келе жатқан қазіргі заманғы әлемде бәсекелестік жағдайына тез бейімделу қабілеті тұрақты дамудың ең маңызды факторы болып табылады. Кез-келген дамыған елдің бәсекелестік мүмкіншіліктері көбіне білім беру жүйесінің жай-күйімен анықталатынын оның әлеуметтік капиталының дамуына байланысты. Қазақстанда жүргізіліп отырған білім беру жүйесін реформалау білім берудің барлық деңгейлерін қамтиды, дегенмен жалпы білім беру мектебінің жоғары сатысын үлкенірек өзгерістер күтіп отыр. Қай кезеңде болсын, елдің қоғамдық саяси дамуындағы білім мен тәрбиенің алар орнына жоғары баға беріліп, білім беру мәселесіне жан-жақты көңіл бөлінген. Тәуелсіз мемлекеттің бүгінгі таңдағы ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, оған қол жеткізудің негізгі жолы әлемдік білім кеңістігінен орын алу болып табылады. Ұлттық білім беру жүйесін жаңа арнаға бұру, нәтиже мен сапаға бағыттау, бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу қажеттілігін міндеттеді. Осыған орай орта мектептердегі оқу-тәрбие үрдісін жетілдіру, демократиялық принциптерге негізделген инновациялық технологияларды енгізу, педагогикалық процеске ата-аналарды, қоғамдағы кеңінен тарту-шұғыл шешімдерді қажет ететін, білім беру реформасының стратегиялық міндеттерін айқындау және шешу жолдарын құрайтын өзекті мәселелер жиынтығы болып табылады. 12 жылдық білім беруге біртіндеп көшуді жүзеге асыру-оның қажеттілігі мен тиімділігін әр педагогтың, ата-ананың саналы түрде түсініп, қабылдауы мен оған белсенді түрде араласуын, икемділік танытуын қамтитын процесс дейтін болсақ, мектеп бала тәрбиесіндегі белсенді де баға жетпес әлеуметтік орталыққа айналатындығы хақ. Білім беруді жаңарту-үнемі алға қарай ұмтылу мен дамыту үрдісі, бұл білім беруде кезең-кезіңімен өтетін және алынған нәтижелерге сәйкес түзету енгізіліп, талданатын өзгерістер. Сонымен қатар білім беруді жаңарту үрдісі салт-дәстүрді, мәдени мұраны, жалпы ұлттық құндылықтарды көздің қарашығындай сақтауды талап ететін тұрақты жүйеледен тұрады. Сондықтан да 12 жылдық оқытуға біртіндеп көшуді жүзеге асыру-оның қажеттілігі мен тиімділігін әр педагогтың, әр ата-ананың сапалы түрде түсінуін, қабылдауы мен оған белсенді түрде араласуына мүмкіндік беруді, асқақ ұқыптылық пен сезімталдықты қажет ететін үрдіс. 12 жылдық білім беру жағдайында мұғалім компоненттерге сүйені отырып, әрбір технологияны өзіндік жолда әдіс-тәсілдермен ерекшелендіріп, өз өмірлік және педагогикалық тәжірбиені пайдаланып, балаларды бірлескен әрекеттерге тартудың әр алуан түрлі әдістерін, өз бойында бар мүмкіндіктерін жүзеге асыруды ықпал етсе, оқушының мінез-құлқында-мінезі, темпераменті, талабы, көзқарасы, талғамы байқалып, үнемі өзін-өзі үйретуі, өзін-өзі тәрбиелеуі, өзін-өзі дамытуы, өз іс-әрекетіне өзгеріс енгізе алуы, өзін үнемі жетілдіріп отыруы және рефлексиялық қажеттілікті талап етеді.

Рухани жағынан дамыған тұлғада адам өмірінің құндылығы мен тұрмысы туралы түсінік қалыптастады. Қазіргі жаһандану идеясы бұрыннан қалыптасқан жүздеген, тіпті мыңдаған жылдық тарихы бар мемлекеттерге емес, егемендікке жаңа қолы жеткен Қазақстан тәрізді жас мемлекеттерге қалай ықпал етері дәл айқын емес. Сондықтан бізге ұлттық идеяға берілген, демократиялық құндылықтарды түсінетін, көзқарасы айқын қоғам мүшесі болуға дайындау міндетін қойып отыр. Білім беруде баланы құндылық ретінде көріп, оны жан-жақты дамытуға жағдай жасау мен адамзат жинақтаған тәжірбиені ұрпаққа жеткізуде маңызы зор. Адамның, халықтың болашағы бүгінгі күнгі рухани істерден бастау алады. Қазіргі ұрпақ пен келешек ұрпақ қоғамдық, адамзаттық құндылықтарды игеру үшін, әлемдік қоғамдық ой-пікірді меңгеру қажет. Әлеуметтік-психологиялық дайындық-бұл дайындық ерекшелігі балалардың басқа балалармен, мұғалімдермен қарым-қатынасын, соның ішінде баланың коммуникативтік ерекше мінезін көрсетеді. Мысалы: ықыластығы, қайырымдылығы, мінезінің жұмсақтығы, көпшілдігі, осымен қатар жеке баланың жігерінің ерекшелігі: бірбеткейлігі, табандылығы, қайраттылығы т.б. қасиеттері оқудағы жетістікке жетуінде едәуір белгілі бір орын алады. Бұдан шығатын қорытынды, білім беруде ұрпақ тәрбиесіндегі жан-жақты тәрбие моральдік және рухани байлық, адамзаттық құндылықтарды, ұлттық сананы қалыптастыру мәселесі шығады.

Сондықтан 12 жылдық оқуға көшу шеңберінде техникалық және кәсіби білім беретін оқу орындарында «Адамның өмір бойы білім алуы үшін жағдай туғызуымыз керек»-деп атап көрсетілді. Олай болса, бүгінгі қоғам-білім бәсекесінің қоғамы. 12 жылдық сатыда бейнді оқытуды көздейтін бірден-бір тиімді жол. Жалпы білім беру жүйесін дамытудың әлемдік тәжірбиесін зерделеу, білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу тек 12 жылдық жалпы білім беретін мектеп болатынын көрсетеді. Бұл мұғалімдер педагогикалық міндеттерді, күрделі жағдайларда есепке ала отырып, сабақ ұйымдастыру құралдарын икемділікпен қолданады. Балалардың жылы шырайылықты қажет ететіндерін ескеріп, олардың мінез-құлқтарын дұрыс бағыттап, өзара қарым-қатынаста психологиялық қызғушылықты, өзін бағалауды қалыптастырады, өзіндік оқу қабілетін дамытады. **«Білім мен ғылымды өз дәрежесінде меңгерген елдер ғана әлемдік дамудың алдында, озық көштің бұйда ұстар тұсында болады. Өйткені, бүкіл рухани мұраттың материалдық базасы-экономиканы өркендету ісінде ғылым мен техниканы шешуші рөл атқаратыны ақиқат. Ендеше, біз халыққа білім беру, ғылымды дамыту оларды реформалау ісін барынша қарқынды жолға қоюымыз керек. Бұл жаңа ғасырдың, жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған талабы.»-деп елбасы Н.Ә.Назарбаев** атап өткендей озық көштің бұйдасын ұстауға талпынар болсақ білім саласындағы жаңа талаптарға сай мектептің даму сатысына көшудегі бала тәрбиесінде жеке дара қабілеттері мен қызығушылығын ескере отырып, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру-білім ордасы басшысының басты міндеті. Өскелең ұрпаққа әлемдік стандарттарға сай білім, тәлім-тәрбие беру мақсатында көптеген игі істердің жоспарланып, атқарылып жатқаны баршамызға аян. Алайда мақсатты жоспарлау елді сапалық тұрғыда-бұл мәні бірдей емес міндеттер. Жеткіншек

урпақтар адамзат мәдениетінің мүлдем басқа жағдайларына бейімделген ел үшін өздігімен икемделетін және әлеуметтік бағдарланған нарық тетігін қалыптастыру тарихи тұрғыда жүйелік көшу жөніндегі күрделі міндеттердің тұтас кешенінен тұратын айрықша, ауқымды проблемаларды шешуді өз-өзінен көздейді. Жаһандану жолымын келе жатқан қазіргі заманғы әлемдік бәсекелестік жағдайына тез бейімделу қабілеті тұрақты дамудың ең маңызды факторы болып табылады. Кез-келген дамыған елдің бәсекелестік мүмкіншіліктері көбіне білім беру жүйесінің жай-күйімен анықталатын оның әлеуметтік капиталының дамуына байланысты. Психологиялық қызметтің мақсаты оның қызметінің перспективті бағытымен байланысты. Бастапқы және ақырғы мақсат түйіскенде ғана бұл мақсат жүзеге асады. Мұғалімнің бастапқы мақсаты-танысудың оқушыға оңтайлы тәсілін іздеудің және кәсіпке оқытудың негізі ретінде оқушылармен өзара әрекеттесуге құрылған, яғни оқушының ынтасын, бейімділіктерін, қабілетін анықтау, жеке ерекшеліктерін табу және оны дамыту. Ақырғы мақсат-саналы түрде кәсіпті таңдауға дайын болуды оқушыда қалыптастыру үшін педагогпен «ынтымақтастық» формасында өзара байланыс жасау.

Мұғалімнің міндеттері:

- Оқу-тәрбие процесін кеңес арқылы және ақпараттық қолдау
- Оқушыларды оқыту әрі олардың дамуымен байланысты мәселелер, сондай-ақ «педагог-оқушы» өзара әрекеті бойынша педагогтардың психологиялық құзыреттілігін арттыру;
- Кәсіптік тұрғыдан өз жолын табу мәселелерін де оқушыларға психологиялық көмек көрсету үшін жағдайлар жасау;

Алға қойылған мақсаттар мен міндеттерді іске асыру үшін педагог жұмысы мынадай негізгі бағыттарда жүргізіледі:

1. психологиялық диагностика
2. психологиялық кеңес беру
3. психология бойынша ағартушылық жұмыс
4. түзетуші-дамытушы жұмыс

Сонымен біздің елімізде 12 жылдық оқуға ауысу мәселесінде байланысты мынадай шарттар туындайды.

Біріншіден, мемлекетіміздің өркениетті елдер қатарына ұмтылуға байланысты әлемдік білім кеңістігіне кіру қажеттігі туып отыр. Бұл дегеніміз білім берудің әлемдік деңгейде даму қарқынының басты сипатына сай болуы.

Екіншіден, білім беру жүйесін сапалық деңгейде көтеру қажет, яғни еліміздің болашағына үлес қосып, оның жаңа биікке көтеретін дара тұлғалар бүгінгі оқушылар екенін ескерсек, олардың тұлға болуға жетерлік білімнің негізін қалауға мектеп қабырғасында оқыған жылдары жағдай жасасақ әлеуметтік жағдайымыз өркендеуге мүмкіндік туады.

Үшіншіден, білім берудің құрылым мен құрамындағы өзгерістер жаңа қарқынды көрінуі өажет. Бұл дегеніміз баланың қызығушылығы мен ынтасына сай білім сұранысын қанағаттандыру, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруды кез-келген ситуацияны шешуге дайын, өмірдің сан алуан жағдайына бейімделе алатын дара тұлғаның негізін қалуға бағындыру.

Төртіншіден, ғылыми-техникалық прогрестің темпін, оның адамзат дамуына қосқан үлесін және бұл үрдістің алдағы оны білім ісіне ескеру, яғни ол дегіміз аса қабілетті балалардың танымдық мүмкіндіктеріне сай білім сұранысын қанағаттандыру, оқу үрдісін ұйымдастыруда өнімді әрекетке баулу арқылы өз мүмкіндігін сезінуге, өз білімін толықтыруға үйрету. Болашақ мектептің методологиялық негізі, тұтастай өзіндік атқару жүйесін проектілеу болып табылады. Ол жалпы адами жетістіктермен және мәдени-тарихи құндылықтармен әр адамның тұлғалық өзіндік қалыптасу мәселесін шешеді. 12 жылдық білім беру жүйесіндегі басты артықшылық-баланың тек қана білім алып ғана қоймай, бейімі мен икемділігіне, таңдайтын мамандығына қарай алғашқы кәсіби бағдар алып шығуында жатыр. Яғни, 11-12 сыныптардағы білім мазмұны оқушының жоғарғы оқу орнының алғашқы курстарында алатын білім мазмұнымен кіріктіріледі. Оқушы мен оқыту арасындағы өзара түсіністік пен ықпалдастыққа негізделген оқыту процесі оқушының ойлау жүйесінің дамуына, құндылық бағдарының айқындалуына, қарым-қатынас жасай білу дағдысының қалыптасуына игі ықпал етеді. Нәтижесінде оқушының танымдық қабілетінің деңгейін өсіріп, ойлау қабілетін арттырып, ақпаратты қабылдап қана қоймай, оны талдап, өзіндік тұжырым жасай алатын дәрежеге қол жеткізеді. Бұл үрдіс 12 жылдық білім беру жүйесінде білім мазмұнын түбегейлі жаңартумен қатар, оқытудың тың әдістемесін дүниеге әкеледі. Әрине, бұл құнды идеялардан туындайтын жаңа оқыту технологияларын енгізуді талап етері сөзсіз. Дегенмен қолданыста оң нәтижесін көрсетіп келе жатқан кредиттік технология сияқты, бұл да өз шешімін береді деген үлкен үміт. Білім жүйесінің бұл жаңа тәсілі төрт жылдан бері еліміздің мектептерінде тәжірибе жүзінде жүргізіліп келе жатыр. Сабақ беріп жүрген педагогтарды жыл сайын қайта даярлаудан өткізіп, оқытудың жаңа технологияларына сәйкес өзірленген әдістемелікпен уақытында қамтамасыз етіп отырады. 12 жылдық білім беру жүйесі оқушыны бейіндеп оқыту арқылы өзіндік талабын қанағаттандыруды, оның жеке тұлға ретінде дербес қалыптасуына мүмкіндік береді. Ол мынадай міндеттерді жүзеге асыруды көздейді: оқушыларға бейінді оқытудың белгілі бір бағытын таңдауына мүмкіндік туғызу; оқушылардың әлеуметтік және жеке кәсіби жағынан өзін-өзі анықтауына, өзгермелі қоршаған ортаға бейімделебілуіне септігін тигізетін өзіндік білім алуын ұйымдастыру. Нәтижесінде оқушының болашақ мамандығына саналы таңдау жасауына жағдай туады, өзіндік іс-әрекетін баалай білуге дағдыландыратын түпкілікті құзыреттерге қол жеткізіледі, сөйтіп оқушының одан әрі білім алуын жалғастыруына игі ықпал етеді.

Қорыта айтқанда, 12 жылдық білім беруге көшу еліміздің білім саясатындағы келелі мәселелерді шешуде нақты қадам болып табылады. Білім беру құрылым мен мазмұнының түбегейлі жаңаруы еліміздің болашағына ие болар білікті жастардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына игі ықпал ете отырып, Қазақстанның өркениетті ел ретінде дамыған 50 елдің қатарынан орын алуына кепіл бола алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасындағы 12 жылдық білім беру тұжырымдамасы
2. «Жаңа әлемдегі Жаңа Қазақстан» ҚР Президентінің Жолдауы
3. 12 жылдық білім беру журналы №2 2007 жыл
4. Әбдрахманова Б.Қ. 12 жылдық мектепке оқушы қабылдау сынағы
5. /Білімдегі жаңалықтар. №2/
6. ҚР. Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты халыққа жолдауы. Астана, 2007. 28 ақпан.
7. Айқынбаева Г.Қ Мектепте оқуға дайындаудың психологиялық сипаттамасының кейбір ерекшеліктері /Білімдегі жаңалықтар. №5/
8. Педагогика №2 2005ж.

Пардавой Холматов
(Гулистан, Узбекистан)

ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ИНФОРМАЦИОН ТАҲДИДНИ САЛБІЙ ОМИЛЛАРИ

Ўтган асрнинг иккинчи ярмидан кейинги ўн йилликлар мобайнида кўзга яққол ташланаётган ва бугунги кунга қадар давом этаётган жараёнлардан бири оммавий маданият маҳсулотларининг тезкор равишда ёшлар турмуш тарзига кириб келаётганлиги бўлмоқда. Бунда оммавий маданият маҳсулотлари дастлаб оммавий ахборот воситалари ёрдамида ижтимоий ҳаётга фаол кириб келган бўлса, охириги пайтда ахборот алмашинув воситаларининг ўта ривожланиши ва такомиллашиб бориши натижасида рўй бераётган глобаллашув ушбу жараёни шиддат билан тезлаштирмоқда.

Ҳар бир янгилигу кашфиётнинг ижобий ва салбий оқибатлари бўлганидек, интернетнинг ҳам ёшлар тарбиясига салбий таъсир этувчи жиҳатлари йўқ эмас. Бугунги ёшлар интернет тармоғидан фақат илм эгаллаш, ахборот олиш йўлида фойдаланмоқда десак, янгилашмиз. Интернет клубларига кирганда, уни тўлдириб ўтирган ёшларни кўриб хурсанд бўламиз. Аммо аксарият оила даврасида кўриб бўлмайдиган шахвоний ёки вахшиёна видеофилмларни томоша қилиш, турли вилояту шаҳарлардаги қиз ва йигитлар билан севги номалари алмашиш, ушбу тармоққа ўз суратларини киритиб реклама қилиш билангина бандлиги гувоҳ бўламиз.

Ахборот узатиш, алмашиши ва қабул қилиш жараёнида тезкорлик, аниқлик, сифат ва таъсирчанликни таъминлаш, ахборотнинг дунё бўйлаб кенг ёйилиши имкониятини яратишда “Бутун жаҳон ўргимчак тўри” нинг аҳамияти катта ва айнан мана шу омил ундан фойдаланиш эҳтиёжини тобора орттирмоқда. Янги юз йилликда Ўзбекистонга ҳам интернет шиддат билан кириб келди ва кундалик ҳаётда ўз ўрнига эга бўлди. 2008 – йилга келиб мамлакатимизда интернетдан фойдаланувчилар сони 2 миллион 200 минг кишидан ошиб кетди. Фан-техника ютуқлари инсон манфаатлари, эзгу мақсадлар йўлида хизмат қилиши лозим, албатта. Бироқ айрим кучлар виртуал оламдан ғарзли ниятлари йўлида фойдаланилаётгани ҳам айни ҳақиқатдир.

Бугунги кунга келиб дунёнинг мафкуравий манзараси жуда мураккаблашиб кетди. Унда кучли таъсирга эга бўлишнинг энг мақбул йўли, ҳар қанча маблағ талаб этилишидан қатъи назар, йирик ахборот тарқатувчи мавқеини эгаллаш экани аён бўлиб қолди. Жаҳонда “ахборот уруши” кетаётганини ҳатто оддий одамлар ҳам пайқаш қийин эмас. Масалан, брон бир хорий мамалаканинг турмуш тарзи, қадриятлар тизимини улуғловчи рисолалар, кинофилмлар тарқатилмоқда, дейлик. Табиийки, бундай ахборотлар жамиятда маълум ижтимоий фикр шаклланишига таъсир этмай қолмайди. Постиндустриал инқилоб, ахборотлашув ва глобаллашув жараёнлари таассуфки, фақат моддий манфаат ва эҳтиёжларини қондиришга интиладиган, миллий қиёфасини қарийб йўқотган, ўз мақсади йўлида ҳар қандай ғояни қўллашга тайёр тоифаларни ҳам вужудга келтириди. Бундай салбий ҳолат мамлакатимиз аҳолиси, айниқса, ёшларимизга ўз таъсирини кўрсатмай қолмайди.

Ана шу таҳдидни бартараф этиш учун бор имкониятни ишга солган ҳолда изчил курашмоқ зарур. Давлатимиз раҳбари “Юксак маънавият – энгилмас куч” асарида ёзадики, “Бугунги кунда инсон маънавият қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас туюладиган кичкина хабар ҳам ахборот оламидаги глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринадиган лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган улкан зиён етказиш мумкин”. Демак, ҳозирда ҳар бир ахборот чегара билмаслик хусусиятига эга экан, онги ва дунё қарши эндигини шаклланаётган ёш авлоднинг маънавий олами дахлсизлигини асраш кўпчиликни ўйлантириши даркор.

Интернетни чеклаб қўйиш ёки ахборот олишни тақиқлаш билан муаммо ҳал бўлмайди. Бу хусусда яна президентимиз “... ёшларимиз нафақат ўқув даргоҳларида, балки радио – телевидиния, матбуот, интернет каби воситалар орқали ҳам ранг – баранг ахборот ва маълумотларни олмоқдалар. Жаҳон ахборот майдони тобора кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизнинг онгини фақат ўраб – чирмаб, уни ўқима, буни кўрма деб, бир томонлама тарбия бериш, уларнинг атроқини темир девор билан ўраб олиш, ҳеч шубҳасиз, замоннинг талабига ҳам, бизнинг эзгу мақсад – муддаоларимизга ҳам тўғри келмайди. Нега деганда, биз юртимизда очик ва эркин демократик жамият қуриш вазифасини ўз олдимизга мақсад қилиб қўйганмиз ва бу йўлда ҳеч қачон қайтмаймиз”.

Ҳаётни оммавий ахборот воситаларисиз тасаввур қилиш қийин бўлган ҳозирги шароитда интернет ёшлар учун асосий ахборот манбаига айланаётир. Аммо Ғарб маданиятига тааллуқли баъзи кўрсатув ва сайтлар борки, улар мутлоқо ахлоққа зиддир. Бундай ахборот ёшларимиз хулқи ва дунё қарашига салбий таъсир қилиши аниқ. Айни ўринда яна бир фикрни айтиб ўтиш жоиз. “Ойнаи жаҳон” сериаллар билан тўлиб – тошгани, бизнингча, ижобий ҳол эмас. Чунки ёшлар асосий вақтини шу сериалларни кўришга сарқлаши таълим сифатига таъсир қилмай қолмайди. Дарвоқе, газета ва журнал саҳифаларида чоп этилаётган ахборот ҳамда маълумотларнинг мазмунан саёзлиги ҳам ёшларимиз тафаккурига салбий таъсир кўрсатади.

XXI аср бошида ҳаёт суратларининг беқиёс даражада тезлашуви, ахборот оқимининг кучайиши оқибатида авторитер – нуфуз масаласи ҳам янгича маъно касб этаётир. Баъзи ёшлар ўзининг билим олиш ва ҳаётга муносабатини белгилашда ота – она, устоз – мураббийини эмас, ОАВ ҳамда интернетни авторитер сифатида эътироф этиши, улардаги ахборот ва маълумотларни мутлақ чин деб ишониши ташвишланарли ҳолдир. Нафсиларми бугун ҳақиқатни уйдирмадан ажрата олмайдиган, бу борадаги ҳали тажрибаси ҳам бўлмаган ёшларнинг ҳаётий тушунча ва тасаввурларини асосан таълим – тарбия муассасаларининг иш фаолиятини қийинлаштириш қўймоқда.

Ёш авлоднинг манавий оламини бузғунчи таъсирлардан асраш учун таълим – тарбия жараёнида қандай таъмоилларга асосланиш ва қандай жиҳатларга эътибор қаратиш керак, деган масала файласуфлар, гуманитар фан олимларининг диққат марказида турибди. Фикримизча, ёшларнинг тафаккур тарбиясига кўпроқ эътибор қараштиш улар маънавий оламининг дахлсизлигини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга. Чунки, давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, “.....қайерда юксак ақл – идрок ва тафаккур ҳукумрон бўлса ўша ерда маънавият қудратли кучга айланади”. Ёшларнинг ахборот оқимига муносабатини шакллантириш ақл-идрок, тафаккур тарбиясининг бир йўналишидир. Ота – оналар, устоз ва мураббийлар таълим – тарбия бериш жараёнида ёшларга фикр ва билим ўртасидаги фарқни тушунтириши, фикрларни ўзаро таққослашга, турларга ажратишга ўргатириши лозим.

Сир эмаски, интернет тез ва арзон ахборот ёки маълумот олиш, етказиш ҳамда қайта ишлашда беқиёс манба саналади. Кундан-кун сафи кенгайиб, фойдаланувчилар сони ортаётган маскур тизим дунё ҳамжамиятининг ахборотга бўлган эҳтиёжини қондирмоқда. “Узоқни яқин қиладиган” манба сифатида қараладиган интернетнинг кўпроқ ёшлар қирадиган сайтларини тубдан янгилаш зарур. Сабаби-соғлом турмуш тарзини шакллантириш, юксак маънавият, пок ахлоқ асосида ўғил – қизларни тарбиялаш вазифаси ана шуни тақазо этади. [1. 115 – бет]

Ахборот турли ижтимоий қатламларга, профессионал ва миллий гуруҳларга ҳар хил таъсир этиши ҳамда уни истеъмол қилиш ҳам бир-биридан фарқ қилганлиги боис, кишиларда, айниқса, ёшларда ахборотни саралай олиш, яъни ахборот истеъмоли маданиятини юксак даражада шакллантириш учун ёшларда миллий ғурур, ватанпарварлик, фидойилик туйғуларини уйғотиш ўта муҳим. Ҳар томонлама комил ва баркамол авлодни вояга етказиш, ёшларимизни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш масаласи давлат сиёсатининг устувор вазифаларидан биридир.

Хулоса қилиб оладиган бўлсак, Ёш авлодда бу жиҳатлар шу даражада шаклланган ва қарор топган бўлиши лозимки, улар виртуал маконда умуммиллий манфаатга хизмат қиладиган, унинг тараққиётига ёрдам берадиган ахборотни танлай олсин. Фақат шундагина, глобаллашув жараёнларида ёшларнинг турли ёт маълумотларни фарқлай билишига эришилади ва нотўғри талқин қилишининг олди олинади. Ахборот истеъмоли маданиятига эга ёшлар, салбий ва ноҳолис ахборотлар таъсирига тушиб қолмайди, чунки уларда бундай ахборотларга нисбатан мустаҳкам мафкуравий иммунитет шаклланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. И.А.Каримов. Юксак маънавият – энгилмас куч. Т., «Маънавият», 2008, 115 – бет
2. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт-пировард мақсадимиз. – Т.: 2000.
3. Комилов Н. Комил инсон-миллат келажаги. – Т.: 2001.

Леся Червона
(Київ, Україна)

ЗМІСТОВНІ АСПЕКТИ ПОНЯТТЯ «ЯКОСТІ ОСВІТИ» ЯК СТРАТЕГІЧНОГО НАПРЯМУ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ

У сучасному глобалізованому та інформатизованому світі освіта посідає не абияке місце, вона визнається стратегічним ресурсом розвитку багатьох країн світу. Не є виключенням і Україна. Освіта в Україні знаходиться в стані пошуку нових можливостей які б задовольнили сучасним вимогам розбудови української державності, культурного, духовного збереження та відродження українського суспільства. Для відновлення соціального престижу освіченості, для того щоб освіта відповідала новим запитам особистості, новим суспільним потребам та світовим досягненням людства важливо не тільки усвідомлювати важливість розвитку освіти в Україні, як ресурсу який здатен забезпечити успішність та процвітання країни та нації, а необхідно реформувати нашу освітню систему. Однією з центральних проблем реформування системи освіти та її стратегічним напрямком є підвищення якості освіти, тому ця тема, на наш погляд, набуває тієї особливої актуальності, яка спричиняє поживлення наукового дискурсу навколо цієї проблеми.

Оскільки, поняття «якості» і «освіти» трактуються з різних точок зору, то для аналізу смислового змісту поняття «якість освіти», варто розглядати поняття як «якості» так і «освіти». Існують різні визначення і навіть сприйняття поняття «якості» які змінюються з часом в залежності від рівня інформації та технічних можливостей. В науковій літературі ми можемо знайти різні підходи до розуміння якості: філософський, соціальний, педагогічний, технологічний, правовий тощо.

Наприклад філософське розуміння «якості» ми можемо знайти в Академічному тлумачному словнику української мови «як внутрішню визначеність предмета, яка становить його специфіку, що відрізняє його від усіх інших» [1]. Така філософська традиція в розумінні якості походить від Арістотеля, який вперше розглянув це поняття ще в III ст. до н.е.. Арістотель визначав «якість» як філософську категорію якій притаманні чотири можливих контексти: наявність або відсутність, вроджених вихідних властивостей або характеристик; притаманність як стабільних властивостей так і змінних; властивості і стани притаманні речам в процесі їх існування; зовнішній вигляд речі чи явища. Загалом філософській традиції притаманний парний розгляд категорії якості і кількості. Так, у Гегеля, наприклад, синтезом кількості і якості постає міра, причому якість Гегель трактував як визначеність яка тотожна буттю, а кількість – як зовнішню, байдужу до буття визначеність, розуміючи їх як певні етапи визначення і самовизначення буття. Іншими словами, за Гегелем річ або явище перестає бути тим чим вона є коли вона втрачає свою якість [2].

Тобто в цілому, категорія якості в філософії відображає дуже важливу сторону об'єктивної дійсності явища чи речі – її визначеність, при цьому не зводять об'єкт до окремих його властивостей, а розглядає його за принципом цілісності сформульованим Арістотелем. Таким чином філософське трактування категорії «якості» не ставить питання про оцінку чи вимір якості (хороша вона погана, або висока чи низька, чи ще якась), вона лише фіксує різні якості не оцінюючи їх. Тобто філософська інтерпретація «якості освіти» не має оціночного характеру і не застосовувалась до освітньої практики. В той час як педагогічна інтерпретація «якості» як раз підходить з позицій квалітології, яка вирішує проблему оцінювання та вимірювання якості в поєднанні з проблемою управління якістю. Існує також соціальний аспект якості який пов'язують із відношенням усього суспільства до відповідної продукції або послуг та який залежить від рівня культури, доходів тощо. Технічний аспект якості, зумовлений кількісними та якісними змінами об'єкта дослідження та зіставлення його з еталоном. В правовий аспект якості, що визначає відповідність сукупності властивостей об'єкта встановленій нормативно-технічній документації [3].

Друге поняття у словосполученні «якість освіти», це поняття «освіти» яке теж вирізняється багатоаспектністю і складністю свого тлумачення. В цілому освіту можна розглядати як функцію соціуму, що забезпечує відтворення і розвиток суспільства та його життєдіяльності. Або, як в Законі України про освіту де вона визначається як «основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави» [4]. Або розглядати освіту як цілеспрямовану пізнавальну діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок або щодо їх вдосконалення тощо. На наш погляд, Б. С. Гершунський вдало виокремлює чотири змістовні аспекти поняття освіти: як цінності; як системи; як процесу та як результату [5], що дає змогу підійти до уявлення про тлумачення поняття «якості освіти» прийнятого в сучасній науковій літературі, в якій термінологічно розмежовують поняття «якості освіти». З одного боку його розглядають як певний процес, а з іншого аналізують як результат цього процесу. В Законі України «Про вищу освіту», із змінами, внесеними згідно із Законом № 76-VIII від 28.12.2014, розрізняють «якість вищої освіти» та «якість освітньої діяльності». Тобто якість освіти законодавчо визначається як результат, тобто «рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти». І відповідно якість освітньої діяльності як процес: «рівень організації освітнього процесу у вищому

навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань» [4].

Україна реформує власну систему освіти, намагається бути в контексті світових освітніх тенденцій, з одного боку шукаючи власні шляхи розвитку, а з іншого, переймаючи досвід інших країн. Як про принципову інновацію в нашій, українській системі освіти, говорять про Національну агенцію з якості освіти. «Щоб ми були конкурентноздатними на глобальному ринку освіти і займали відповідні позиції у глобальних рейтингах – на сьогодні у нас таких немає – про це можна багато говорити, контроль якості освіти буде відбуватися за рахунок нової структури – Національної агенції з якості, яка формується за квотами принципу», – зазначив С. Квіт» [6]. Європейська практика оцінки якості освіти вже давно йде шляхом створення спеціалізованих акредитаційних агенцій. Тобто таких громадських організацій, які займаються розробкою інструментарію та методик оцінки якості, а також здійснюють перевірку якості освіти. Можливо, створення подібної агенції в Україні є необхідним і закономірним кроком для нашої системи освіти, а західний досвід стане нам в нагоді. Але не слід забувати, що поняття «якість освіти» має динамічний характер, воно мінливе в часі, по-різному розуміється суб'єктами освітньої діяльності, воно дуже багатоаспектне як у відношенні до людини, так і стосовно до рівнів управління якістю. І створення національної агенції якості освіти це лише один аспект проблеми «якості освіти», який хоча і може стати дієвим інструментом державної освітньої політики, разом з тим він не вичерпує всього кола питань якісної освіти в Україні.

Література:

1. Академічний тлумачний словник української мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sum.in.ua/s/jakistj>
2. Всемираня енциклопедія. Філософія / [Глван. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов]. – М.: АСТ, Харвест, Современный литератор, 2001. – С. 477.
3. Муліна Н. І. Квалітологія наука про якість [Електронний ресурс] / Н. І. Муліна. – Режим доступу: <http://zavantag.com/docs/459/index-31399.html>
4. Закон України про освіту [електронний ресурс] / Верховна Рада України. Офіційний веб-портал. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
5. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
6. В Україні створюють національну агенцію з якості освіти [Електронний ресурс] //Дивись. – Режим доступу: <http://divys.info/polityka/v-ukrajini-stvoryat-natsionalnu-ahentsiyu-z-yakosti.html>

Олеся Шутак
(Чернівці, Україна)

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

З метою забезпечення формування інформаційно-комунікаційної компетентності, необхідної в умовах сучасного інформаційного суспільства Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти передбачено вивчення інформатики, яке розпочинається з 2 класу [2, с.2]. Завданням цього предмету є насамперед ознайомлення учнів з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ), набуття досвіду їх використання у навчальній, дослідницькій та повсякденній діяльності, а також розвиток розумових та творчих здібностей. Незалежно від профілю навчання чи віку учнів, необхідною умовою реалізації практичного спрямування курсу інформатики є використання комп'ютерної техніки безпосередньо у навчально-виховному процесі, що забезпечить формування не лише інформаційно-комунікаційної компетентності як такої, а й цілісної картини світу. Однак вирішення завдань, що стоять перед педагогічними працівниками, тільки через реалізацію змісту навчальної програми та відповідного підручника призводить до поступового зниження пізнавальної активності значної частини учнів, та, як наслідок, до результативності опанування можливостями комп'ютерних технологій. Причини, на думку опитаних педагогічних працівників, полягають насамперед у гетерогенності рівня володіння засобами ІКТ, що утруднює організацію навчання безпосередньо на уроці та негативно впливає на рівень засвоєння учнями змісту навчального предмету, що викликало необхідність наукового аналізу методів навчання, які сприятимуть активізації навчальної діяльності.

Активізація пізнавальної діяльності у процесі навчання як педагогічна проблема не нова у теорії та практиці. На всіх етапах розвитку педагогічної думки до неї зверталосся багато науковців та педагогів-практиків. Зокрема, одним із перших звернув увагу на необхідність «вчити дітей мислити» видатний науковець-педагог Я.А. Коменський. Ідею активізації навчання за допомогою наочності, шляхом активного спостереження і узагальнення та самостійного підведення підсумків висловлювали педагоги І.Г. Песталоцці та Ф.А. Дістервег. Різноманітні аспекти активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів різного віку стали об'єктом або предметом цілого ряду наукових розвідок, зокрема Роман Л.В., Чепурний В.І., Власюк О.Я., Пуханова Л.С. та інші. Особливості використання методу проектів на уроках інформатики висвітлювали Жиденко Т.А. [3, с. 2], Зоненко Н.В. [5, с. 19], Нич С. [8, с. 22] та інші.

Головко Л. Л. відзначає, що «активність учня в навчанні – це вольова дія, діючий стан, який характеризує напружену пізнавальну діяльність особистості» [1, с. 147]. Активізація пізнавальної діяльності являє собою процес переходу до більш високого рівня активності та самостійності учнів, що відбувається завдяки удосконаленню методів та прийомів навчання; він стимулюється розвитком пізнавального інтересу, а його реалізація здійснюється шляхом організації такого сприйняття навчального матеріалу учнями, при якому засвоєння знань відбувається через розкриття взаємозв'язків між явищами, забезпечується порівняння нової інформації з відомою, її конкретизація, узагальнення, оцінка навчального матеріалу з різних точок зору

Незважаючи на різноманітні підходи до визначення змісту поняття «активізація навчальної діяльності» у працях дослідників, які розглядають її як *діяльність* учнів на окремих етапах навчального процесу за умов використання різноманітних форм і методів навчання (А.А. Вербицький), А.М. Вергасов, В. Перевозкіна, В.І. Рибальський, А.М. Смолкін та ін.), або як *рису особистості* (Л.А. Аврамчук, Л.Б. Богоявленська, І.І. Ільясов, О.О. Конопкін та ін.), що передбачає створення необхідних і достатніх умов, які сприятимуть підтримці активності учнів протягом всього освітзабезпечення оптимального співвідношення між традиційними та інноваційними педагогічними методами, організаційними формами й засобами в сучасній освіті. За думкою Т.І. Шамової, використання обох підходів в діалектичній єдності дозволяє сформулювати єдину точку зору на поняття сутності пізнавальної активності, яку необхідно розглядати і як мету діяльності, і як засіб її досягнення, і як результат.

Метою даної статті є визначення особливостей використання мультимедійних засобів навчання на уроках інформатики на основі аналізу методів стимулювання пізнавальної активності.

Для активізації пізнавальної діяльності учнів важливо вдало підібрати методи, прийоми та засоби навчання та забезпечити необхідні організаційно-педагогічні умови. Учителю потрібно подавати матеріал у зручній для учня формі, наповнюючи навчальний його додатковою інформацією, що безпосередньо стосується теми, що вивчається.

Найбільший ефект під час занять дають ситуації, у яких учні повинні:

- відстоювати свою думку;
- брати участь у дискусіях і обговореннях;
- ставити питання своїм товаришам і викладачам;
- рецензувати відповіді товаришів;
- оцінювати відповіді й письмові роботи товаришів;
- займатися навчанням відстаючих;
- пояснювати слабшим учням незрозумілі місця;
- самостійно вибирати посилене завдання;
- знаходити кілька варіантів можливого рішення завдання (проблеми);
- створювати ситуації самоперевірки, аналізу особистих пізнавальних і практичних дій;
- вирішувати пізнавальні завдання шляхом комплексного застосування відомих їм способів вирішення.

Ситуації, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, створюються завдяки використанню таких методів:

1. метод мозкового штурму – сформулювавши учням проблему, запропонувати вільно висловити їхні ідеї щодо шляхів її вирішення, а потім обговорити найоптимальніший варіант;

2. евристичні методи – створення проблемної ситуації і формулювання проблемного завдання, яке ділиться на ряд простих під проблем, що виходять одна з одної, тобто кожна наступна зумовлюється попередньою, а розв'язання останньої приводить до розв'язання головної проблеми;

3. метод фокальних об'єктів – застосовується для тренування уяви учнів, пошуку нових модифікацій відомих пристроїв і способів, розширенні асортиментів товарів, створенні реклами товарів, сфер застосування відомих речовин;

4. метод морфологічного аналізу – ставить задачу систематично охопити всі можливі варіанти розв'язку, включаючи випадковості, відмовитися від звичних стереотипів мислення і максимально використати свою ерудицію і знання для генерування нових оригінальних ідей, якщо навіть вони на перший погляд і парадоксальні;

5. метод проектів – забезпечує формування навичок системного підходу до самостійного вирішення завдань і використовує індивідуальну, парну та групову форму роботи учнів.

З огляду на комплексний підхід до реалізації міжпредметних зв'язків значним потенціалом володіє саме метод проектів, який, крім іншого, забезпечує вирішення наступних провідних завдань:

1. формування в учнів умінь і навичок щодо проведення пошукової діяльності (зокрема в мережі Інтернет);
2. створення інформаційних об'єктів (в рамках індивідуальних чи групових проектів);
3. використання засобів ІКТ для обміну інформацією;
4. планування колективної та індивідуальної діяльності в інформаційному середовищі [6, с. 12].

Існує ряд вимог до навчального проекту [4]:

1. наявність проблеми;
2. розробка плану вирішення даної проблеми;
3. дослідна діяльність учня (пошук інформації);
4. результат пошуку – розв'язок проблеми;
5. презентація та захист проекту.

Складові проекту можна схематично зображено на рисунку 1:

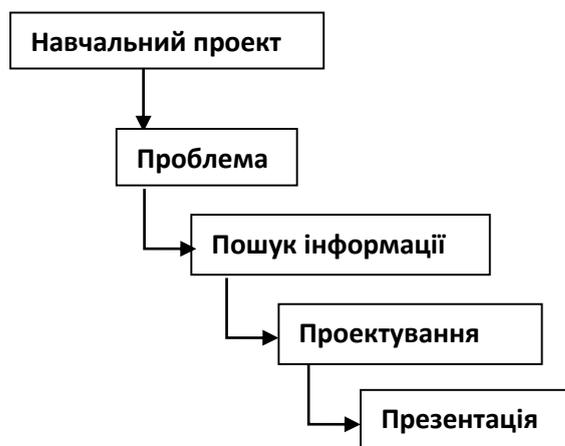


Рис. 1. Структура навчального проекту.

З урахуванням вищесказаного, для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках інформатики доцільним є впровадження в навчальний процес використання методу проектів, що забезпечується також і завдяки отримання учнями досвіду у практичному виявленні і аналізі інформаційних процесів в технологічних і соціальних системах; використанні інформаційних моделей; опису процесів та явищ.

У ході виконання проекту в якості джерела пізнавального інтересу постає також сам процес діяльності. Він виникає в ході різноманітної індивідуальної чи групової роботи учнів. Крім того, завдяки одночасному використанню графічної, звукової та візуальної інформації мультимедійні засоби навчання концентрують увагу учнів і підвищують ефективність застосування активних методів навчання, які у свою чергу забезпечують активність пізнавальної, та розумової діяльності учнів. Даний метод може застосовуватись в процесі вивчення інформатики учнів як у початковій, так і повній середній загальній школі, зокрема, при вивченні теми „Створення та показ комп'ютерних презентацій” в

10-му класі, де учні мають справу з прикладною програмою MS Power Point (створення слайдових презентацій), Movie Maker (створення потокових презентацій) та ін. [7, с. 15].

Метод проектів, що передбачає можливість використання мультимедійних засобів на різних етапах спільної навчальної діяльності, сприяє її активізації на уроках інформатики незалежно від віку; розвитку життєво важливих компетентностей, таких, як соціальна, комунікативна, інформаційна; формуванню та розвитку міжпредметної компетентності; забезпечує створення цілісної картини світу. Разом з тим психологічний супровід учнів суттєво відрізнятиметься та залежатиме від віку учнів, їх стану здоров'я, наявності особливих потреб тощо. Подальшого дослідження потребують особливості дидактичного забезпечення активізації навчальної діяльності на уроках інформатики різних вікових груп учнів; підготовка педагогічних працівників до використання методу проектів тощо.

Література:

1. Головка Л.Л. Активізація самостійної роботи студента під час лекційних занять / Л.Л. Головка. – К., 2002.– № 1. – 210 с.
2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти: постанова від 23 листопада 2011р. № 1392/ Кабінет Міністрів України. – К. – 2013. – С. 2.
3. Жиденко Т.А. Використання методу проектів на уроках інформатики / Т.А. Жиденко // Інформатика в школі. – 2009. – № 6. – С. 2–7.
4. Застосування методу проектів на уроках інформатики [Електронний ресурс] / Ю. О. Каламбет // Форум педагогічних ідей „УРОК” – 2013. Режим доступу: osvita.ua/shool/lessons_summary/edu_technology/36966/8
5. Зоненко Н.В. Метод проектів на уроках інформатики / Н.В. Зоненко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – № 4. – С. 19–20.
6. Краснопольський В.Е. Активізація пізнавальної діяльності учнів засобами комп'ютерної техніки (на матеріалі викладання англійської мови): автореф. дис. канд. пед. наук: Краснопольський Володимир Едуардович; Луг. держ. пед. ун-т ім. Т.Г. Шевченка, Луганськ., 2000. – 20 с.
7. Костриба О.В. Усі уроки інформатики 10 клас. Рівень стандарту: Навчально-методичний посібник. [для вчителів нового покоління] / О.В. Костриба, Р.І. Лещук. – Харків: Вид. група «Основа», 2010. – С. 15. – ISBN 978-617-00-0613-4.
8. Нич С. Як використати проектну технологію / С. Нич // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2010. – № 1. – С. 22–24.

Науковий керівник:

доктор фізико-математичних наук, професор Крамар Валерій Максимович.

СЕКЦІЯ: ПОЛІТОЛОГІЯ

Нигора Хасанова (Гулистан, Узбекистан)
К.Р. Султонова (Самарканд, Узбекистан)

ЭТАПЫ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Политологи исповедуют единое мнение, что демократизация общества осуществляется в основном в три этапа:

- институционализация, когда закладываются принципы, нормы, основы демократических институтов, их правовое обеспечение;
- либерализация, связанная с активным вовлечением человека в экономику, другие сферы жизни страны, с формированием гражданского общества, процессом повышения роли государственных общественных структур, органов самоуправления граждан, последовательная передача им государственных функций;
- укоренение, где политическая система демократического государства работает в автономном режиме, сильное государство и развитое гражданское общество органично взаимодействуют и взаимодополняют друг друга, а человек живёт, действует в соответствии с нормами демократической жизни.

Первый этап Узбекистаном, и здесь мы повторимся, в основном пройден. За период 1991-2000 годов заложены прочный фундамент национальной государственности, устойчивого развития страны, основы общественных и гражданских институтов[1]. Четыре юные по возрасту политические партии – НДПУ, СДП «Адолат», ДПУ «Миллийтикланиш», НДП «Фидокорлар» приобрели первый опыт политической деятельности на выборах в ОлийМажлис в 1994 и 1999 годах, президентских выборах 2000 года. Около 3 тысяч негосударственных, некоммерческих организаций структурно упрочили гражданское общество, послужили мощным толчком для его развития.

С 2001 года страна вступила во второй этап демократизации общества – период активного реформирования и модернизации, либерализации всех сторон политической и экономической жизни, государственного и общественного строительства, формирования основ гражданского общества и т.д.

Некоторые зарубежные «демократоведы» вроде Т.Карозерса отказывают Узбекистану даже в праве строить демократию [2]. Мы же полагаем, что мы находимся сейчас в фазе выборной демократии, поскольку выборы 2004, 2007, 2009 годов утвердили, укоренили у нас этот основополагающий институт демократии. Теперь, думается, мы движемся в направлении государства представительной демократии.

В процессе демократизации, модернизации и либерализации активную роль играют политические партии. На этапе либерализации перед политическими партиями были поставлены ответственные и важные задачи:

- реально утвердиться в общественной жизни республики;
- иметь чёткую и ясную программу действий, определяющую конкретные цели и ориентиры, альтернативные варианты развития общества;
- стать важнейшим инструментом повышения политической и общественной активности граждан, выражением их воли и мнения;
- активно использовать правовые возможности для политической инициативы в формировании органов государственной власти в центре и на местах.

Именно активная работа партий по выполнению вышеобозначенных Президентом республики задач позволили им в процессе либерализации:

- созреть во влиятельный институт гражданского общества, формирующейся демократии, вести конструктивный диалог с другими общественными силами;
- стать партнёром и конкурентом власти в определении стратегии и тактики реформирования всех сторон жизнедеятельности государства на втором этапе его развития;
- превратить партийные объединения в Законодательной палате и местных Кенгашах в трибуну по пропаганде своих целей, позиций;
- выдвинуть из своей среды профессиональную элиту, способную управлять государством на любом уровне, готовую взять в руки исполнительную власть в условиях, когда партия получит от избирателя, парламента соответствующий мандат доверия;

– добиться продвинутого понимания различными слоями общества – женщинами, молодёжью, дехканами, предпринимателями, ветеранами и др. – своей социальной роли, значения в осуществлении политики реформ, своих прав и ответственности, не оставлять их один на один с бюрократией, всевозможными группами давления, трудностями современного бытия. И т.д.

Развитие отношений политических партий с «третьим сектором» – совокупностью негосударственных, неприбыльных, самообразующихся организаций, которые берут на себя защиту прав и свобод гражданина, многие социальные функции, вовлечение личности в систему управления обществом и т.д. – выступает одной из важнейших сторон либерализации общественной жизни [3].

Сегодня в Узбекистане успешно действуют более 5100 негосударственных, некоммерческих организаций (ННО), 4500 из которых действуют на региональном уровне. Среди них Экологическое движение, объединяющее более 100 профильных ННО, Движение молодёжи «Камолот», Комитет женщин Узбекистана, Фонд «Форум культуры и искусства Узбекистана», Ассоциация фермерских хозяйств, Торгово-промышленная палата, Фонды «Махалля», «Нуроний», «Согломавлудучун», «Сен ёлгизэмассан», «Меҳрнури» и др. Защитой социально-экономических прав граждан занимаются 40 % из них, решением проблем женщин и молодёжи – 14,2 %, деятельностью в сфере здравоохранения, образования, экологии – 13,8 %, решением других общественно значимых задач – 32 % всех ННО [4].

Другое дело, что партии, многопартийность как система призваны включать рычаги, усиливающие консолидационные факторы общества, сообщить ему центростремительные возможности в процессах его либерализации. Здесь имеется ввиду воспитание демократа как активного участника строительства демократического государства, гражданина, который готов жить в таком государстве и уверенно применять нормы демократии.

Узбекистанская интерпретация демократии исходит из того, что демократ – это не только и не столько избиратель, электорат, партнёр власти, член гражданского общества. Это, прежде всего, образованная, духовно

богатая, самодостаточная личность, сознающая свои интересы, долг, ответственность за себя и за общество в системе своих прав и свобод, самостоятельно определяющего собственную жизнь, потребности, их обеспечение в соответствии с реальными возможностями общества.

В совокупности такого понимания демократии и демократа наша цель строительства демократического, правового государства восходит к его высшему, гуманистическому содержанию, где одновременно создается новое общество и формируется новый человек. Будущему члену демократического общества важно помочь преодолеть в себе раба, зависимость от сильных мира сего, страх перед властью, социальное иждивенчество, индифферентность, пассивное восприятие себя как представителя общества, гражданина государства.

Не случайно Президент страны считает актуальным разработку Национальной программы действий в области прав человека, защиты и формирования культуры прав человека в обществе и др. [5] Эта программа органически впишется в правовую систему воспитания демократической личности и осуществлять её призваны будут политические партии и субъекты гражданского общества.

Литература:

1. Каримов И.А. Собр.соч. Т.16. С. 29-30.
2. Carothers Th. The end of the Transition Paradigm. – Journal of Democracy. 13:1 (2002), P.8.
3. Народное слово. 2011. 9 апреля.
4. Саидов А. Правовые основы построения сильного гражданского общества. – Голос Узбекистана. 2010. №8.
5. Народное слово. 2011. 13 ноября.

СЕКЦИЯ: ПРАВО

И. Исмоилов
(Ташкент, Узбекистан)

АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ КОМПАНИЙ

Инвестиционная сфера экономики Германии отличается высокой специфичностью, обусловленной особой ролью в ней банков. Основой для функционирования инвестиционных фондов в Германии служит Закон об инвестиционных компаниях (KAGG). В соответствии с ним инвестиционные компании являются кредитными учреждениями, следовательно на них распространяются нормы более строгого «Закона о кредитных учреждениях».

Таким образом, инвестиционные компании контролируются германским Федеральным ведомством по надзору за кредитными учреждениями. Еще одна отличительная черта – специфика немецких депозитариев (структур, занимающихся хранением ценных бумаг), которыми могут быть только банки.

Результатом вышеописанной специфичности является низкая доля капиталовложений. Удельный вес капитализации в ВВП составляет порядка 20–25%, что в 2 раза ниже, чем в США и в 5 раз ниже, чем в Великобритании.

Влияние банков и банковского законодательства стало причиной того, что регулирование немецких инвестиционных компаний является одним из наиболее жестких в части охраны интересов инвесторов.

Для того, чтобы проводить операции по инвестированию, компании необходимо получить разрешение, выдача которого сопровождается рядом требований:

- 1) жесткие требования к размеру основного или учредительского капитала компании;
- 2) жесткие требования к квалификации управляющих инвестиционной компанией;
- 3) сфера деятельности компании, определенная учредительным договором, может касаться только операций инвестиционного фонда.

Существует также система раскрытия информации о ПИФах, которая призвана защитить пайщиков от работы с сомнительными компаниями. В рамках этой системы инвестиционная компания обязана предоставить потенциальному вкладчику полную информацию об условиях инвестирования, публиковать свои годовые и полугодовые отчеты, которые, в свою очередь, проверяются федеральными надзорными органами.

Деятельность американских инвестиционных компаний регулируется Законом об инвестиционных компаниях 1940 г. Среди инвестиционных компаний США наиболее популярны управленческие компании, подразделяющиеся на открытые и закрытые, представляющие собой акционерные общества, вложение денег в которые производится посредством покупки их акций. Доходом вкладчика в этом случае являются дивиденды и возможный рост стоимости акций.

Такие компании получили наиболее широкое распространение и популярность в США из-за открытости информации и возможности быстро продать акции, которые обязана выкупить сама компания. Закрытые компании (трасты закрытого типа) отличаются тем, что не обязаны выкупать свои акции у акционеров, однако эти акции котируются на фондовом рынке, следовательно, их стоимость определяется балансом спроса и предложения на них. Во времена «Великой депрессии» инвесторы закрытых компаний понесли огромные потери, в результате чего количество этих компаний резко сократилось и начало расти только в 80-е годы XX века, когда из-за роста рынка они начали приносить инвесторам высокие прибыли.

Существует причина, по которой закрытые компании не обязаны выкупать у инвесторов свои акции – это связано с вложением средств в ценные бумаги какой-либо страны. Поскольку уровень риска прямо пропорционален уровню доходности, наиболее привлекательны инвестиции в экономики развивающихся стран, однако в данной ситуации велик риск невозврата вложений.

Кроме того, в США существуют юнит-трасты – фонды, при создании которых фиксируется структура их вложений.

Инвестирование таких фондов, как правило, осуществляется гражданами с небольшими объемами накоплений, которые, кооперируясь, приобретают пакеты ценных бумаг.

В Великобритании существует три типа инвестиционных компаний: юнит-трасты, инвестиционные трасты и открытые инвестиционные компании. Особенность юнит-траста является приобретение инвестором пая, стоимость которого определяется стоимостью ценных бумаг, находящихся в портфеле фонда, разделенной на общее количество паев.

Подтверждением участия в юнит-трасте является свидетельство о внесении пая. Главной особенностью таких организаций является возможность передачи средств инвесторов в доверительное управление третьему лицу. Данные компании освобождаются от уплаты налогов на прибыль. Но обязаны, после выплаты вознаграждения управляющему, распределить всю прибыль между инвесторами.

Инвестиционный траст во многом схож с американскими инвестиционными компаниями закрытого типа, но инвесторы не являются его акционерами, а только держателями паев и, следовательно, не принимают участия в управлении компанией.

Существует также третий тип инвестиционных компаний Великобритании – открытые инвестиционные компании, которые, однако, имеют только одно отличие от традиционных для этой страны юнит-трастов – они действуют в соответствии с Директивой Европейского Союза «О предприятиях коллективного инвестирования в обращающиеся ценные бумаги» от 1985 года и, соответственно, их ценные бумаги имеют хождение за пределами Соединенного Королевства.

В Великобритании также существует законодательно утвержденная схема компенсации инвесторам, участниками которой являются все лицензированные компании, которая работает для повышения доверия инвесторов.

Однако не следует полностью копировать иностранные механизмы инвестирования, поскольку для этого потребует тотальная перестройка существующей системы. В этом смысле логичнее предложить некий синтез существующих в мире инвестиционных систем. Необходимо в качестве основы использовать зарубежный опыт, адаптировав его к существующей в Узбекистане экономической ситуации.

Учитывая, что в Узбекистане в настоящее время только начинается период экономического роста, у большей части населения нет значительных накоплений, которые можно было бы инвестировать. Но уровень благосостояния растёт, о чём свидетельствуют статистические данные – в структуре расходов населения увеличилась доля необязательных расходов, таких как отдых и развлечения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в случае наличия возможности инвестирования этих средств с уровнем рентабельности, превышающим банковский процент по депозитам, а также при наличии уверенности в возвратности таких инвестиций, часть средств физических лиц вкладывалась бы в соответствующие этим требованиям компании. В этой ситуации наиболее актуален американский опыт создания юнит-трастов, при инвестировании которых граждане кооперируются в группы и осуществляют коллективные вложения, что позволяет им вкладывать небольшое количество средств, а также экономить на издержках, связанных с оформлением сделок с ценными бумагами.

Зойир Қаюмов
(Гулистан, Узбекистан)

ЮРИДИК ЖАВОБГАРЛИҚДАН ОЗОД ЭТИШ ТИЗИМИДА ЯРАШУВ ИНСТИТУТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

Ўзбекистонда жамият ҳуқуқий тизимини ривожлантириш ва модернизациялаш умумэтироф этилган халқаро ҳуқуқ қоидаларининг устуворлиги, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини олий қадрият сифатида тан олиш, жамиятни ҳар бир аъзосининг фаровонлигини таъминлаш асосида олиб борилмоқда. Ҳуқуқий тизимда халқимизнинг асрлар оша синовдан ўтган давлат-ҳуқуқий тажрибаси ўз аксини топмоқда. Натижада юридик жавобгарликдан озод этиш тобора кенг қамровли, мустақил институт сифатида шаклланимоқда.

Маълумки, Ярашув институти тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов иккинчи чақириқ Олий Мажлисининг олтинчи сессиясида шундай деган эди: «Жабрланувчи билан ярашув» тўғрисидаги алоҳида тоифадаги иш юритиш тартибининг жорий этилиши жиноят ва жиноят процесси қонунчилигини такомиллаштиришда муҳим қадам бўлади. Хўш, бу ерда гап нима ҳақда бормоқда? Ижтимоий ҳавфи катта бўлмаган жиноят содир этган шахс, агар муқаддам судланмаган бўлса, ўз айбини бўйнига олса, жиноят оқибатида келтирилган зарарни тўласа, жабрланувчи билан ярашса, суд ишни ҳаракатдан тўхтатади. Бу ҳолатда жиноят содир этган шахс судланган, деб ҳисобланмайди. Муҳими, дастлабки тергов ишларини олиб бориш ва ишни судда кўриш учун сарфланадиган муддатлар қисқаради. У узоғи билан уч ҳафтагача қисқариши мумкин»[1].

Тадқиқотчи Н. Мухторовнинг таъкидлашича, ярашув институтининг амалда қўлланилиши ўзининг ижобий натижаларини кўрсатмоқда. Яъни бу институт инсонпарварлик тамойилининг тобора кўпроқ қўлланилиши нуқтаи назаридан қонунда одиллик тамойилининг ўзига хос кўриниши сифатида намоён бўлмоқда. Чунки ижтимоий ҳавфи катта бўлмаган жиноятларни содир қилган шахс айбига иқрор бўлиб, жабрланувчи билан ярашиш ва етказилган зарарни бартараф этиш имконига эга бўлса, бу қилмишлар жиноят ҳисобланса-да, аммо унинг оқибатлари юқоридаги сабабларга кўра, бартараф қилиниши, жамиятдан ажратмасдан тарбиялашни тақозо қилиши инсон ҳуқуқларига риоя қилишнинг юқори босқичларига эришилганидан далолат беради.[2]

Ўзбекистон Республикаси Олий Суди Пленуми қарорида ҳам ярашув институтининг самарадорлиги, унинг жамиятда ҳуқуқий тартиботни таъминлашда катта аҳамиятга эгаллиги таъкидланади. «Суд статистикаси маълумотлари ҳамда ярашув тўғрисидаги ишлар бўйича суд амалиётини ўрганиш натижалари шуни кўрсатадики, жиноят қонунчилигига ушбу институтнинг киритилиши жинойи ҳуқуқий муносабатларни эркинлаштиришда самарали восита бўлди. Мазкур институт жабрланувчининг ҳуқуқларини ишончли ҳимоя қилиш, республикада судланганлик ҳолатини камайтириш, жинойи жавобгарликдан озод қилиш институтининг кенгроқ қўлланишига имкон яратди».[3]

Ярашув тушунчаси тўғрисида бир қатор ҳуқуқшунос олимлар ўртасида яқдил фикр мавжуд эмас. Жумладан, озарбайжон олими Х.Д.Аликперов фикрича, жиноят ҳуқуқида жабрланувчи ва жиноят субъектининг ярашув акти – бу ўзаро келишув актидир. Лекин бу фақат ушбу шахслар ўртасида эмас, балки давлат билан жиноятчи ўртасидаги келишув ҳамдир.[4. С. 132.]

Рус ҳуқуқшунослари А.В.Наумов ва С.Г.Келиналар эса, жабрланувчи билан ярашув тўғрисида тўхталиб, жиноятчиликка қарши курашда муайян келишув ғоясини ифодалашни таъкидлайдилар. Уларнинг фикрича, бундай келишув биринчи навбатда жабрланувчининг эркин иродасига боғлиқ бўлиб, «адолатни қандай йўл билан тиклаш усулини танлаш» айнан унинг ҳуқуқидир.[5. С.452-454.] Ёки жиноят ҳуқуқида жабрланувчи билан ярашув, бу жиноят субъекти билан ишни тугатиш ҳуқуқи эга бўлган жабрланувчи (жиноятдан жабрланган юридик шахснинг вакили) ўртасидаги жиноят содир этган шахсни жинойи жавобгарликдан озод этишда ифодаланмайдиган келишув ҳисобланади.[6. С.19.]

Ярашилганлиги муносабати билан ишни тугатишнинг афзаллиги шундаки, **биринчидан**, жабрланувчига етказилган зарарнинг тез ва тўлиқ қопланиши таъминланади;

иккинчидан, жиноят содир этган шахс жинойи жавобгарликдан озод этилгани учун судланмаган ҳисобланади;

учинчидан, айбдорни кечиритиш орқали уни жазоламасдан тарбиялаш имконияти яратилади.[7]

Жиноят кодексида ярашилганлиги муносабати билан жавобгарликдан озод этиш доирасига тушувчи жиноятлар сони кейинги йилларда нисбатан ошмоқда. Агарда, 2001 йилда Жиноят кодексининг 66¹ – моддасига киритилган жиноятлар сони 26 тани ташкил этган бўлса, 2004 йил 27 августдаги «Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартишлар ва қўшимчалар киритиш тўғрисида» ги Қонунга биноан мазкур жиноятлар сони 31 тага етди.

Бу борада «Суд-ҳуқуқ ислохотлари жараёнида халқимизнинг табиати, феъллиги мос келадиган ярашув институти амалиётга жорий қилиндики, бу ҳам эътирофга лойиқ ютуқдаримиздан ҳисобланади. Муҳими, халқимизга хос бағрикенглик, олижаноблик, йиқилганни суяш ёхуд адашганга тўғри йўл кўрсатиш каби қадриятларимизни ўзида мужассам этган ярашув институти амалда ўз самарасини берапти. Буни у жорий этилганидан буён ўтган давр ичида 138527 та иш бўйича 150346 нафар шахсга озодликдан махрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазо тури қўлланилгани мисолида ҳам кўриш мумкин. Бугунги кунда юртимизда 60 та жиноят таркиби бўйича ярашув институтини қўллаш имконияти мавжудлиги ҳам ислохотларнинг яққол самарасидир».

Жинойи жавобгарликдан озод қилиш асосларига қуйидагилар киради: а) тўлиқ рўйхати 66¹-моддада келтирилган жиноятлардан бирининг содир этилиши; б) айбга иқрор бўлиниши; д) етказилган зарарнинг бартараф

килиниши, г) оғир ёки ўта оғир жиноятларни содир этганлик учун судланганлик ҳолати тугалланмаган ёки судланганлиги олиб ташланмаган шахслар ярашганлиги муносабати билан жиноий жавобгарликдан озод қилинмайди (ЖК 66-модда 2-қисм).

Ярашув институти фаолияти қисқа вақт давомида юсак даражада самарадорлигини, ўзбек халқининг турмуш тарзига монандлиги, одамайликни, инсонпарварлигини намоён этди. Бундан ташқари ярашув институтини қўллаш амалиёти йилдан-йилга кенгайиб бормоқда. Масалан, 2002 йилда ярашилганлиги муносабати билан 8,7 минг нафар шахс жиноий жавобгарликдан озод этилган бўлса, 2008 йилда бу рақам 21,8 минг нафарга етган. Агар бу рақамларга айбдорларнинг оила аъзолари ва яқин кишиларнинг манфаатдорлигини ҳам қўшсак, минглаб инсонларнинг тинч ҳаёт тарзи сақланиб қолганлиги аён бўлади.

Хозирги кунда, "...Озодликдан маҳрум қилиш тарикасида жазо қўл-ланилган шахслар сони 2013 йилда 2000 йилдага нисба-тан икки баравардан кўпроқ кискарди. Жумладан, жиноий жазоларни либераллаштиришга оид қонун қабул қилинганидан буён жиноят оқибатида етказилган 412 миллиард сўмликдан ортиқ моддий зарарни копланган 26 мингдан зиёд шахсларга нисбатан озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазо қўлланилди".

Қонунда жиноят содир этган шахснинг жабрланувчи билан ярашуви шахсни жиноий жавобгарликдан озод қилиш мумкинлигининг шартли сифатида белгиланган. Бинобарин, жавобгарликдан озод қилишнинг ушбу турини қўллаш жабрланувчининг ярашишни исташи билан боғлиқ. Шу билан бирга таъкидлаш лозимки, ярашувга розиликни гумон қилинувчи ёки айбланувчи ҳам билдириши керак.

Ярашув институтини амалиётда татбиқ этилиши жамиятда инсонпарварлик, меҳр-оқибат каби хислатларни вужудга келишида шак-шубҳасиз катта ҳисса қўшади. Шу билан бирга амалиёт мазкур институтнинг жорий этилиши билан ҳуқуқшунослик фани олдида муайян муаммоларни ҳал этилишини долзарб мавзу этиб қўймоқда.

Ўзбекистон Республикаси Олий Пленуми қарорида ушбу масалалар ўз ифодасини топган. Жиноий жазоларнинг либераллаштирилиши тўғрисидаги қонуннинг ҳаётга татбиқ этилишини таъминлаш, бу борада аҳолининг ҳуқуқий маданиятини ошириш мақсадида судлар ярашув тўғрисидаги ишларни кўришда суриштирув ёки дастлабки тергов даврида жабрланувчи (фуқаровий даъвогар), гумон қилинувчи, айбланувчи ва уларнинг қонуний вакилларига ярашув институтининг мохиятини, Жиноят кодекси 66-1-моддасида кўзда тутилган жиноий жавобгарликдан озод этиш асослари тушунтирилганлигига ва бу ҳақда тегишли баённома тузилганлигига эътиборларини қаратишлари лозим.

Ярашув тўғрисидаги ишлар бўйича суриштирувчи, терговчи, прокурор ва суд зиммасига қонун билан юклатилган мажбуриятлардан бири, бу – ярашув суд томонидан тасдиқлангандан кейин келиб чиқадиган ҳуқуқий оқибатларни жабрланувчи (фуқаровий даъвогар)га тушунтириш шартлигидир. Қонуннинг ушбу талабига риоя этмаслик ярашув тўғрисидаги иш бўйича чиқарилган қарорнинг бекор қилинишига асос бўлиши мумкин.

Фикримизнинг якуни сифатида, миллий қонуналигимизда ярашув институтининг жорий этилиши ва амалиётда қўлланилиши жамиятда барқарорликни таъминлашга, ижтимоий кескинликларга йўл қўйилмаслигига, инсоннинг оила, маҳалладан ажратмай тарбиялашга имконият яратилишига сабаб бўлади. Ушбу институтнинг тобора такомиллашуви, мазкур институт татбиқ этиладиган қилмишлар сонининг камайиб боришда муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Адолат – қонун устуворлигида // Халқ сўзи, 2001. 30 август.
2. Мухторов Н. Ярашув институти: такомиллашаётган жараён // Қуч – адолатда. 2009. 15 апрел.
3. Олий Суд Пленумининг 2002 йил 25 октябрдаги "Ярашув тўғрисидаги ишлар бўйича суд амалиёти ҳақида" гикарори № 27, 11-бўлим.
4. Аликперов Х.Д. Преступность и компромисс. – Баку: 1992. – С. 132.
5. Келина С.Г. Освобождение от уголовной ответственности как правовое последствие совершения преступления // Уголовное право: новые идеи / Отв. Ред. С.Г. Келина, А.В.Наумов. – М.: 1994. – С. 72.;
6. Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. – М., 1996. – С.452-454.
7. Примирение с потерпевшим в уголовном праве. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002. – С.19.

Нурлан Ниетуллаев
(Қазақстан, Астана)

ҚЫЛМЫСТЫҚ ТАБЫСТАРДЫ ЗАҢДАСТЫРУДЫҢ ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПТІЛІГІ

Қылмыстың қоғамдық қауіптілігін анықтаудың бірден-бір жігі оның қоғамдық қатынастар үшін айрықша зияндылығы, яғни орын алған зардаптарының ауырлығы болады.

Осыған бола, экономикалық қызмет саласындағы құқыққа қайшы әрекеттердің қоғамдық қауіптілігінің дәрежесін бағалай келе, заң шығарушы сәйкес қылмыстық құқықтық норманы құрастыра отырып, олардың жасалуына тыйым салады. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіндегі экономикалық қызмет саласындағы қылмыстарға арналған Ерекше бөлімінің тарауы мазмұны жағынан өте ауқымды, өйткені «...экономика саласындағы құқықбұзушылықтар бүкіл дерлік заң бұзушылықтар үшін аса күшті катализатор болып табылады... олар құқықбұзушылық ғимараты орналасқан фундамент болып табылады» [1, 48]. Еңбек үлестірілуі, зат айналымы, материалдық игіліктердің үлестірілуі саласындағы қоғамдық қатынастар қоғамның мемлекеттік құқықтық және идеологиялық көзқарастарының негізін құрайды. Сондықтан мұндай жүйедегі дисфункциялар қайтыралымас процестерге әкеп соғуы ықтимал. Сонымен бірге, қылмыстық бизнестен орын алатын зардаптар бүкіл әлемде дерлік қоғам мен азаматтар экономика саласындағы қатардағы қылмыстар мен тонау, ұрлық, қорқытып алу және т.с.с. меншікке қарсы қылмыстардан болатын зардаптарынан сан есе асып түсетіндігін ұмытпау керек. Бизнес-қылмыстардың басым көпшілігінде айрықша белгілерінің болуы олардың жасалуының оңайлығын қамтамасыз етеді және потенциалды құқықбұзушыларда психологиялық тежеуіштерін жояды. Мұндайда заң шеңберіндегі әрекеттер мен делинквентті әрекеттер арасындағы жік оңай жойылады және жазаның болмай қоймайтындығы қағидаты көбінесе орындалмай қалады. Заңды таптап, қылмыскер едәуір материалдық игілік алуына үміттенеді.

Экономикалық қылмыстылық қоғамға елеулі зардаптар әкеледі. Криминологиялық зерттеулер көрсеткеніндей (Г. Кайзер мен Г. Метцгер-Прецигер, 1976), кәсіпорындардағы қылмыстық жазаланатын әрекеттердің 84 пайызы меншікке қарсы қылмыстар болып табылады. АҚШ Конгресінің Біріккен экономикалық комиссиясының мамандары экономикалық қылмыстардың ұлттық экономикаға келтіретін зардаптары жыл ішінде кемінде 44 млрд долларға

теңейді, ал мүліктік қылмыстардан келетін зардаптар төрт-ақ млрд долларды құраған. Салық қызметтерінен жасырылатын табыстардың сомасы ұрлыққа байланысты қылмыстардан болатын зардаптардан кемінде он есе көп [2].

Экономикалық қылмыстардың тағы да бір ерекшеліктерінің қатарында «олардың ашылуына қиындылығы және оларға қарсы күрес жүргізудің қиындылығын» [3, 235] атауға болады. ҚР Қылмыстық кодексінің 218-бабында көзделген қылмыстық жолмен алынған табыстарды легализациялау қылмысы экономикалық қызмет саласындағы басқа қылмыстарға қарағанда жоғары дәрежелі қоғамдық қауіптілікке ие. Мұны соңғы жылдары заң шығарушының осы бапта көзделген санкциялардың жоғарғы шектерін көтергеннен де байқауға болады. Осы бапта көзделген санкцияның қылмыстың сипаты мен мән-мағынасына сай келе бермейтіндігі көптеген ғалымдарда түсінбеушілік пайда еткені белгілі [4, 36]. Легализациялау әлеуметтік және экономикалық құбылыстардың астарында жатқандықтан, оның зардаптарының мөлшері мен сипатын анықтау өте қиын. Осы үрдісті жан-жақты, терең зерттеу, игеру ғана осы құқыққа қайшы әрекеттің қоғамдық қауіптілігінің дәрежесін анықтауға мүмкіндік береді. Сонымен бірге, заңсыз табыстарын легализациялаудың зияндылығы сан қырлы және елеулі болады [5, 19]. Заңсыз табыстарын легализациялаудың ерекшелігі – одан келетін зиян өзара диалектикалық байланысқан екі тарапқа: экономикалық және заңдық тараптарға ие болады.

Қылмыстың объектісіне қатысты ғалымдар пікірлерінің ортақтастығын байқауға болмайды. Олардың бірі экономикалық қызмет саласында жасалатын бүкіл қылмыстардың объектітерін «экономикалық қызмет жүргізу принциптеріне, атап айтсақ, экономикалық қызмет еркіндігі, оның заңдылығы, адал бәсекелік, оның субъекттерінің адалдығы және олардың қызмет етуінің заңсыз, қылмыстық нысандарына тыйым салу принциптеріне негізделген меншіктің бүкіл нысандарындағы қоғамдық өнімді өндіру мен сатуға байланысты қоғамдық қатынастар» деп көрсетсе, екінші тобы бұл қылмыстардың объектісі ретінде «материалдық игіліктер мен қызметтерді өндіру, үлестіру, айырбастау, тұтыну бойынша қалыпты экономикалық қызмет жүргізуге қатысты туындайтын қоғамдық қатынастарды» айтады.

Дегенмен, экономикалық қызмет саласындағы қылмыстардың объектітеріне қатысты профессор Б.В. Волженкиннің тұжырымдамасы ақиқатқа жақын келетін секілді: «нарық экономикасын дамытуға бағытталған қоғамдағы экономикалық қызмет саласында туындайтын және мемлекет қорғауында болатын қоғамдық қатынастар жүйесі» немесе «материалдық игіліктер мен қызметтерді өндіру, үлестіру, айырбастау және тұтыну бойынша кәсіпкерлік немесе өзге де экономикалық қызметті жүргізудің бекітілген тәртібі» [6, 54].

Ал нақты «заңсыз жолмен алынған ақша қаражаттарын немесе өзге мүлікті заңдастыру» қылмысының объектісіне келсек, онда да біз бірқанша позициялардың бар екенін анықтаймыз. Атап айтсақ, Н.А. Лопашенко өзінің жоғарыда келтірілген тұжырымдамасы негізінде аталмыш қылмыс объектісін «экономикалық қызметтегі қылмыстық әрекет ету нысандарына салынған тыйымды бұзатын немесе оған нұқсан келтіретін қылмыс» деп анықтайды. Профессор А.Е. Жалинский қарастырылып отырған қылмыс объектісін «қылмыстық жолмен алынған табыстарын заңсыз пайдалану арқылы жауаптылықтан бұлтаруға жол бермеуден тұратын мемлекеттің экономикалық қауіпсіздігі, қаржы жүйесінің тұрақтылығы мен сот төрелігінің мүдделері» деп анықтайды. Ал Т.В. Пинкевич бұл қылмыстың объектісін «заңды кәсіпкерлік қызмет жүргізу саласында қалыптасатын қоғамдық қатынастар» деп анықтаған.

Дегенмен, жоғарыда аталған авторлардың тұжырымдарын Н.И. Коржанскийдің келесі пікірі қорытады: «қылмыстың негізгі объектісі дегеніміз бұл нұқсан келтірілуі осы қылмыстың мән-мағынасын көрсететін және оны қорғау мақсаттарында оған нұқсан келтіру үшін жауапкершілік көздейтін қылмыстық құқықтық норма қабылданған қоғамдық қатынас». Демек, осы ережені ескере отырып, заңсыз жолмен алынған ақша қаражатын немесе өзге мүлікті заңдастыру қылмысының объектісі экономикалық қызметтің әралуан субъекттері арасында қалыптасқан, заң қорғауындағы қоғамдық қатынастар болады деген тұжырымдама жасауға болды. Мұнда, ең алдымен, мемлекеттің инвестициялық, қаржы, несие-қаражат салаларындағы стратегиялық экономикалық мүдделері, сол сияқты нарық қатынастарының жеке субъекттерінің, оның ішінде экономикалық қызметтің тең құқылы қатысушы ретіндегі мемлекеттің де заңды мүдделері туралы айтылады.

Қарастырып отырған қылмыс түрінің тікелей объектісіне қатысты В.М. Алиев заңға негізделген кәсіпкерлік және басқа да экономикалық қызметтің жүзеге асырылуы бойынша қалыптасатын қоғамдық қатынастар болатындығы пайымдайды [7, 60]. Оған қарсы дау ретінде В.И. Михайлов тек жеке басының мұқтаждықтарын қанағаттандыру мақсатында ғана жасалған заңдастыру әрекеттерінің орын алмай қалатындығына көрсетеді [8, 80].

Отандық ғалымдардың заңсыз жолмен алынған ақша қаражаттары мен өзге де мүлікті заңдастырудың объектісіне қатысты айтқан тұжырымдамаларында да біркелкілік танылмайтынын атап өту керек. Атап айтсақ, Б.Ө. Сейтхожин экономикалық қатынастарды экономикалық қызмет саласындағы қылмыстардың объектітерін ретінде қарастыруға болмайтындығын тұжырымдайды. Оны ғалым бірқатар өзіндік айғақтарымен негіздеген, дегенмен, біздің ойымызша, экономикалық қатынастар талданып отырған қылмыс түрінің объектісінің негізгі белгілерінің бірі болып табылады. Сонымен бірге, ғалым экономикалық қызмет саласындағы қылмыстардың тектік объектісіне қатысты тиянақты тұжырымдама бермеген дерлік, өйткені Оның экономикалық қызмет саласындағы қылмыстардың тектік объектісі заңға негізделген экономикалық қызметті жүзеге асыру барысында туындайтын қоғамдық қатынастар болады деген тұжырымы жоғарыда аталған «экономикалық қатынастар» болатындығы анық.

Жалпы алғанда, қазақстандық ғалымдардың заңсыз табыстарды легализациялауға қатысты келтіретін тұжырымдамалары бұрынғы кеңестік және қазіргі ресейлік ғалымдардың ой-пікірлерімен тұспа-тұс келеді дерлік. Мысалы, ғалымдардың басым көпшілігі заңсыз табыстарды легализациялау қылмысының тектік объектісі ретінде тұтастай экономиканы, яғни материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау, үлестіру, тұтынуға қатысты туындайтын өндірістік (экономикалық) қатынастардың жиынтығын таниды [48, с. 52]. Олардың қатарында экономикалық қызмет саласындағы қылмыстардың тектік объектісі материалдық игіліктерді, басқа да игіліктер мен қызметтерді өндіру, айырбастау, үлестіру, тұтынуға қатысты туындайтын өндірістік (экономикалық) қатынастардың жиынтығы болатындығы пайымдауын қылмыстық құқық ғылымында Ерекше бөлім тарауларының атаулары сәйкесінше сол тарауда орналасқан қылмыстардың тектік объектітері болатындығы туралы қалыптасқан дәстүрге сілтеме жасайды [9, 50]. Дегенмен, автордың бұл тұжырымдамасымен келіспеуге де болады, өйткені тарау атауларында, әдетте, сонда орналастырылатын қылмыстардың баршасын ортақтастыратын әлдебір материалдық құндылық не әлеуметтік маңызды игілік ескерілетіні анық, сондықтан экономикалық қызмет саласындағы қылмыстардың тектік объектітері ретінде материалдық игіліктерді, басқа да игіліктер мен қызметтерді өндіру,

айырбастау, үлестіру, тұтынуға қатысты туындайтын өндірістік (экономикалық) қатынастардың жиынтығын анықтау, біздің ойымызша, орынды. Аталған ғалым өз еңбегінде экономикалық қызмет саласындағы қылмыстардың тектік объектісін материалдық қызметтер мен игіліктерді өндіру, айырбастау, үлестіру және тұтыну барысында туындайтын кәсіпкерлік және басқа да экономикалық қызметке негізделетін қоғамдық қатынастар жүйесі деп анықтаған.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ястребов В.Б., Викторов И.С. Законность в сфере экономики / Законность в Российской Федерации. Под ред. Ю.А. Тихомирова, А.Я. Сухарева, И.Ф. Демидова. – М.: Спарк, 1998. – 48-б.
2. Колесников В.В. Феномен российской организованной экономической преступности. Санкт-Петербургский Центр по изучению организованной преступности и коррупции. <http://jurfak.spb.ru/centers/traCCS/article/kolesnikov1.htm>
3. Криминология. Учебник для юридических вузов. Под общей ред. А.И. Долговой. – М., 1997. – 235-б
4. Қараңыз: Лопашенко Н.А. Некоторые проблемы наказания за преступления в сфере экономической деятельности // Законность. – 1997. – № 12. – 35-37-б.
5. Кузнецова Н.Ф. О противостоянии легализации незаконных доходов // Материалы круглого стола «Международное сотрудничество в борьбе с отмыванием доходов, полученных незаконным путем». Москва, 25-26 июля 1998г. – М., 1999. – 19-б.
6. Волженкин Б.В. Экономические преступления. – Санкт-Петербург, 1999.
7. Алиев В.М. Легализация (отмывание) доходов, полученных незаконным путем. Уголовно-правовое и криминологическое исследование. – М., 2001. – 60-б.
8. Михайлов В.И. Противодействие легализации доходов от преступной деятельности: правовое регулирование, уголовная ответственность, оперативно-розыскные мероприятия и международное сотрудничество. – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2002.
9. Уканов Г.К. Легализация денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем: уголовно-правовое и криминологическое исследование. – Дисс. на соис. к.ю.н. – Алматы, 2008.

Ірина Тимкович, Аліна Кравченко
(Київ, Україна)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОГЕННІ БЕЗПЕКИ СУБ'ЄКТАМИ ГОСПОДАРЮВАННЯ: АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ

Науково-технічний прогрес кожної сучасної держави, зумовлений потребами економіки, призводить до позитивних зрушень, котрі проявляються у підвищенні показників виробництва та прибутковості суб'єктів господарювання, а відтак, і у вирішенні соціальних задач завдяки зростанню добробуту населення й інтелектуального потенціалу суспільства. В той же час розвиток науки і техніки спричинив появу небезпеки для здоров'я людини і навколишнього середовища, оскільки збільшує ризик аварій на великих промислових виробництвах. У створеній техносфері виникла велика потенційна небезпека – техногенні чинники. Адже нинішній рівень техногенної безпеки України значною мірою зумовлений надмірними техногенними навантаженнями на природне середовище та людину. Потенційно небезпечні виробництва мають значну питому вагу в структурі промисловості України, на їх долю припадає майже третина обсягів випуску продукції [1]. Тому питання техногенної безпеки, захисту людини і природи від негативних проявів техногенного прогресу не можуть залишатися поза увагою держави і громадськості.

Проведений нами аналіз наукової літератури дає підстави стверджувати, що різнобічне вивчення проявів техногенної безпеки та шляхів її забезпечення, а також комплексу причин та наслідків техногенних катастроф і аварій, заходів їх попередження є актуальними для фахівців різних галузей знань, зокрема: у сфері безпеки життєдіяльності людини [2, с. 131,181] та охорони праці [3, с.28-29], екології [4, с.198; 5, с. 153], економіки [6, с. 312], історії [7], державного управління [8]. Окремі питання окресленої проблематики стали предметом дослідження науковців у галузі права, серед яких адміністративно-правове регулювання у сфері забезпечення техногенної безпеки в Україні та захисту населення і території від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру вивчалися Філіпенко А.С. і Засунько С.С. [9]. При цьому питання нормативно-правового забезпечення техногенної безпеки суб'єктами господарювання залишається актуальним. Безумовно, суб'єкти господарювання (тобто господарські організації – юридичні особи та громадяни України, іноземці й особи без громадянства, зареєстровані відповідно до закону як підприємці), здійснюючи господарську діяльність, можуть створювати небезпечні для життя та здоров'я населення, навколишнього природного середовища умови і ситуації. З метою мінімізації негативного впливу техногенних чинників від провадження господарської діяльності суб'єктами господарювання, постає потреба виокремлення основних вимог чинного законодавства України щодо розв'язання вказаного питання.

Позитивним у цьому напрямі стало прийняття Кодексу цивільного захисту України, в якому знайшло закріплення поняття техногенної безпеки як відсутності ризику виникнення аварій та/або катастроф на потенційно небезпечних об'єктах, а також у суб'єктів господарювання, що можуть створити реальну загрозу їх виникнення. При цьому техногенна безпека характеризує стан захисту населення і території від надзвичайних ситуацій техногенного характеру, а її забезпечення вважається особливою (специфічною) функцією захисту населення і території від надзвичайних ситуацій [10].

Крім того, главою 12 згаданого Кодексу серед джерел небезпеки виникнення надзвичайних ситуацій техногенного характеру вказані суб'єкти господарювання з критичним станом виробничих фондів та порушенням умов експлуатації, а також на об'єктах яких здійснюються виробництво, зберігання та утилізація вибухонебезпечних предметів.

Слід зауважити, що діяльність із забезпечення техногенної безпеки є складовою виробничої, експлуатаційної та іншої діяльності суб'єкта господарювання та покладається на його керівника. Власне вимоги щодо дотримання техногенної безпеки (які повинні відповідати нормам захисту населення і території від надзвичайних ситуацій, забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя, охорони навколишнього природного середовища, екологічної, пожежної та промислової безпеки, охорони праці, будівництва, а також вимогам національних стандартів) розробляються не лише центральними органами виконавчої влади, місцевими державними адміністраціями, а й суб'єктами господарювання відповідно до їх компетенції на підставі Кодексу цивільного захисту України та інших законів.

Необхідно звернути увагу, що на об'єктах підвищеної небезпеки з метою своєчасного виявлення на них

загрози виникнення надзвичайних ситуацій та здійснення оповіщення персоналу та населення, яке потрапляє в зону можливого ураження, повинні створюватися й функціонувати автоматизовані системи раннього виявлення загрози виникнення надзвичайних ситуацій та оповіщення населення у разі їх виникнення.

Більше того, міста, на території яких розміщені суб'єкти господарювання, що мають важливе економічне і стратегічне значення для економіки і безпеки держави та становлять небезпеку для населення і територій у зв'язку з можливістю радіоактивного, хімічного забруднення чи катастрофічного затоплення, відносяться до відповідних груп цивільного захисту: особливої, першої, другої чи третьої. Ті ж суб'єкти господарювання, що мають важливе значення для національної економіки і оборони держави, відносяться до відповідних категорій цивільного захисту – особливої важливості, першої чи другої.

Варто зупинитись на основних повноваженнях органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, завданнях та обов'язках суб'єктів господарювання у сфері забезпечення техногенної безпеки. Так, Кабінет Міністрів України: встановлює порядок віднесення суб'єктів господарювання до відповідних категорій цивільного захисту; розробляє та здійснює заходи, спрямовані на забезпечення сталого функціонування суб'єктів господарювання в особливий період. Натомість, Державна служба України з надзвичайних ситуацій організує навчання з питань цивільного захисту посадових осіб суб'єктів господарювання, організує розроблення, розглядає та затверджує програми з навчання й організує та контролює їх виконання.

А інші центральні органи виконавчої влади у сфері цивільного захисту забезпечують реалізацію вимог техногенної безпеки на суб'єктах господарювання, що належать до сфери їх управління та які можуть створити загрозу виникнення аварії; здійснюють керівництво суб'єктами господарювання, основна діяльність яких спрямована або може бути спрямована на виконання завдань із запобігання та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, здійснення контролю за готовністю до дій за призначенням; визначають за погодженням з Державною службою України з надзвичайних ситуацій, місцевими державними адміністраціями та органами місцевого самоврядування загальні потреби у захисних спорудах цивільного захисту для суб'єктів господарювання, що належать до сфери їх управління; організують здійснення заходів щодо створення, утримання та використання фонду захисних споруд цивільного захисту суб'єктів господарювання, що належать до сфери їх управління; забезпечують навчання з питань цивільного захисту, техногенної та пожежної безпеки посадових осіб міністерств та інших центральних органів виконавчої влади, а також суб'єктів господарювання, що належать до сфери їх управління та інше.

Кодекс цивільного захисту України містить вичерпний перелік заходів забезпечення техногенної безпеки суб'єктами господарювання шляхом виконання ними відповідних завдань та обов'язків, зокрема, щодо здійснення навчання працівників з питань техногенної безпеки; декларування безпеки об'єктів підвищеної небезпеки; забезпечення виконання вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки, а також виконання вимог приписів, постанов та розпоряджень Державної служби України з надзвичайних ситуацій та інше.

Згідно Закону України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності», органи державного нагляду (контролю) та їх посадові особи під час здійснення заходів державного нагляду (контролю) зобов'язані не втручатися і не перешкоджати здійсненню господарської діяльності під час здійснення заходів державного нагляду (контролю), якщо це не загрожує життю та здоров'ю людей, не спричиняє небезпеки виникнення техногенних ситуацій і пожеж [11].

Крім того, Постановою Кабінету Міністрів України від 29.02.2012 р. № 306 затверджено критерії (серед яких: належність до потенційно небезпечних об'єктів та об'єктів підвищеної небезпеки; категорія за вибухопожежною та пожежною небезпекою будівлі та приміщення; кількість людей, що постійно або тимчасово можуть перебувати одночасно на об'єкті; поверховість або висота будівель; розташування споруд під землею; наявність культурних, історичних, духовних та інформаційних цінностей; провадження господарської діяльності, пов'язаної з наданням послуг і виконанням робіт протипожежного призначення), за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності та визначається періодичність здійснення планових заходів державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки суб'єктів господарювання.

Отже, нормативно-правова регламентація забезпечення суб'єктами господарювання техногенної безпеки є запорукою розвитку сталої, економічно та соціально розвиненої держави. Оскільки важливим аспектом розвитку держави є впровадження та забезпечення на всій її території заходів, що підтримають техногенну безпеку як складову екологічної безпеки.

Література:

1. Кочін І.В., Шило І.Ф., Сидоренко П.І., Гут Т.М. Провідні завдання державної політики України у сфері екологічної і техногенної безпеки та цивільного захисту населення. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://zounb.zp.ua/node/1235>
2. Зеркалов Д.В. Безпека життєдіяльності. Навч. посіб. – К.: Основа, 2011. – 526 с.
4. Основи охорони праці: Підручник. 2-ге видання, доповнене та перероблене. / К.Н. Ткачук, М.О. Халімовський, В.В. Зацарний, Д.В. Зеркалов, Р.В. Сабарно, О.І. Полукаров, В.С. Коз'яков, Л.О. Мітюк. За ред. К.Н. Ткачука і М.О. Халімовського. – К.: Основа, 2006 – 448 с.
5. Білявський Г.О. Основи екології: Навчальний посібник / К.: Либідь, 2006. – 408 с.
6. Іванюта С.П. Екологічна та природно-техногенна безпека України: регіональний вимір загроз і ризиків: монографія / С.П. Іванюта, А.Б. Качинський. – К.: НІСД, 2012. – 308 с.
7. Державне регулювання економіки: Підручник / Гриньова В.М., Новікова М.М. – К., 2008. – 398 с.
8. Андрієнко М.В. Державна політика України у сфері техногенної та природної безпеки (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): військово-історичний аспект: автореф. дис... канд. іст. наук: 20.02.22 / М. В. Андрієнко; Нац. ун-т «Львів. Політехніка». – Л., 2009. – 20 с.
9. Шпильовий І.М. Державне регулювання у сфері природно-техногенної безпеки України: автореф. дис... канд. наук з держ. упр.: 25.00.02 / І.М. Шпильовий; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – К., 2008. – 20 с.
10. Філіпенко А.С. Адміністративно-правове регулювання захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру: автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.07 / А.С. Філіпенко; Нац. ун-т держ. податк. служби України. – Ірпінь, 2008. – 19 с.; Засулько С.С. Адміністративно-правове регулювання у сфері забезпечення техногенної безпеки в Україні: Автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.07 / С.С. Засулько; Нац. акад. внутр. справ України. – К., 2006. – 20 с.
11. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI із змінами // Голос України від 20.11.2012 р. № 220
12. Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності: Закон України від 05.04.2007 р. № 877-V із змінами // Урядовий кур'єр від 27.06.2007 р. № 113

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯМуножат Асранбаева
(Наманган, Узбекистан)**О'ЗИГА-О'ЗИ БАХО BERISHNING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI**

Hozirgi kunda "Shaxs" muammosi tabiiy va ijtimoiy gumanitar fanlarning umumiy tadqiqot ob'yektiga aylanib bormoqda. Shular jumlasidan psixologiya ham inson sifatlarini, shaxsning individual xususiyatlarini va bu xususiyatlarning shakllanishi masalalarini o'rganadi. Shaxsdagi bunday individual xususiyatlardan biri: inson o'zini anglashi va o'ziga bergan bahosidir. Psixologiyada bu kabi muammolarni tahlil qilish orqali shaxsni har tomonlama o'rganib chiqish imkoniyati paydo bo'ladi.

Olimlarning ta'kidlashicha, shaxsdagi o'zini anglash va o'ziga baho berish tevarak-atrof bilan bo'lgan munosabatlarda shakllanadi. Ushbu muammoni o'rganishda ko'plab pedagog va psixolog olimlar-inson ongining rivojlanish tarixi, hamda shaxsning ijtimoiylashuvi haqidagi ta'limotlarga asoslanib ish olib boradilar. Olimlar "o'z – o'ziga baho berish shaxsning o'zini anglashning mahsuli hamda muhim jihati" deb qaraydilar. O'zini baholash, o'zini anglash kabi feno»Men»lar ijtimoiy xususiyatga va mezonlarga asoslangan bo'ladi.

Muammo yuzasidan rus psixologlari ham qator fikrlarni bildirib o'tganlar. B.G.Anan'evning ta'kidlashicha – "Shaxs o'zi haqida bir fikrga kelishida, jamoa hayotini hamda o'ziga baho berishni shakllantiruvchi baholash munosabatlarining to'g'ri rivojlanishi muhimdir". Shaxsda o'zini anglash va baholashning paydo bo'lish omili-odamning individual xususiyati, faoliyat sub'yektliligi, shaxs xususiyatlarining tarkib topishi notekisdir. Olimning mulohazasiga ko'ra, o'zini anglash va baholash ushbu xususiyatlarni o'zaro muvofiqlashtiradi va shu tariqa ongning individualligini ta'minlaydi.

Rus psixologi L.S.Vigotskiy fikricha, shaxsning o'ziga baho berishida muloqotning o'rni juda ahamiyatlidir. Muloqot psixikaning funda»Men»tal asosi bo'lganligi uchun ham shaxs shakllanishiga va uning xususiyatlariga ta'sir ko'rsatadi. Kishi atrofdegilar bilan muloqot o'rnatish bilan birga o'zi bilan ham muloqot o'rnatadi. Bunday vaziyatlarda shaxsda o'ziga nisbatan tanqidiy qarashlar kuchayadi, qolaversa, tahlil kuchayib o'ziga nisbatan shaxsda past baho berish vujudga keladi.

Psixologiya fanida o'zini anglash va o'ziga baho berish muammolari bir nechta yo'nalishlarda o'rganilgan. Psixologik adabiyotlarni analiz qilish natijasida biz o'z-o'ziga baho berish muammosini o'rganishning: shaxsiy, dinamik-strukturaviy, faoliyatli, funktsional, psixoterapevtik, gumanistik yo'nalishlarini aniqladik. Biroq bu muammoni o'rganishda yagona terminologik birlik mavjud emas. Ko'pchilik adabiyotlarida o'ziga baho berish va o'ziga bo'lgan munosabat haqida so'z yuritilsa, g'arb adabiyotlarida esa «Men» – kontseptsiyasi haqida fikr yuritiladi.

B.G.Anan'ev o'ziga baho berishning shakllanish muammosini ontogenez jarayonida o'rganadi. U o'z ishlarida bolaning o'z tashqi ko'rinishi va tanasiga bo'lgan munosabati asta-sekinlik bilan shakllanib boradi. O'zining ichki xususiyatlarini anglash esa yanada murakkabroqdir. O'smirlik yoshida esa maktab o'quvchisining o'ziga adekvat baho berishi asosan pedagogik bahoga bog'liq bo'ladi.

O'z-o'ziga baho berish o'ziga xos psixologik feno»Men» sifatida o'zini anglashning yakunlovchi mahsuli bo'lmish "Men obrazi" va "Men kontseptsiya" sini shakllantiruvchi sharoit va vosita hisoblanadi.

"Men" – obrazi va o'zini-o'zi baholash. "Men" – obrazi asosida har bir shaxsda o'z-o'ziga nisbatan baholar tizimi shakllanadiki bu tizim ham obrazga mos tarzda har-xil bo'lishi mumkin. O'z-o'ziga nisbatan baho turli sifatlar va shaxsning orttirilgan tajribasi, shu tajriba asosida yotgan yutuqlariga bog'liq holda turlicha bo'lishi mumkin. Ya'ni, ayni biror ish, yutuq yuzasidan ortib ketsa, boshqasi ta'sirida – aksincha, pastlab ketishi mumkin. Bu baho shaxsga, boshqalarning real munosabatlariga bog'liq bo'lsada, aslida u shaxs ongi tizimidagi mezonlarga, ya'ni, uning o'zi sub'yektiv tarzda shu munosabatlarni qanchalik qadrlashiga bog'liq tarzda shakllanadi. Masalan, maktabda bir fan o'qituvchisining bolaga nisbatan ijobiy munosabati, doimiy maqtovlari uning o'z-o'ziga bahosini oshirsa, boshqa bir o'qituvchining salbiy munosabati ham bu bahoni pastlatmasligi mumkin. Ya'ni, bu baho ko'proq shaxsning o'ziga bog'liq bo'lib, u sub'yektiv xarakterga egadir. O'z-o'ziga baho nafaqat haqiqatga yaqin (adekvat), to'g'ri bo'ladi, balki u o'ta past yoki yuqori ham bo'lishi mumkin.

O'z-o'ziga bahoning past bo'lishi ko'pincha atrofdegilarning shaxsga nisbatan qo'yayotgan talablarining o'ta ortiqligi, ularni uddalay olmaslik, turli xil e'tirozlarning doimiy tarzda bildirilishi, ishda, o'qishda va muomala jarayonidagi muvaffaqiyatsizliklar oqibatida hosil bo'lishi mumkin. Bunday o'smir yoki katta odam ham, doimo tushkunlik holatiga tushib qolishi, atrofdegilardan chetroqda yurishga harakat qilishi, o'zining kuchi va qobiliyatlariga ishonchsizlik kayfiyatida bo'lishi bilan ajralib turadi va bora-bora shaxsda qator salbiy sifatlar va hatti-harakatlarning paydo bo'lishiga olib keladi. Hattoki, bunday holat suitsidal harakatlar, ya'ni o'z joniga qasd qilish, real borliqdan «qochishga» intilish psixologiyasini ham keltirib chiqarishi mumkin.

O'z-o'ziga bahoning o'ta yuqori bo'lishi ham shaxs xulq-atvoriga yaxshi ta'sir ko'rsatmaydi. Chunki, u ham shaxs yutuqlari yoki undagi sifatning boshqalar tomonidan sun'iy tarzda bo'rttirilishi, no'rin maqtovlar, turli qiyinchiliklarni chetlab o'tishga intilish tufayli shakllanadi. Ana shunday sharoitda paydo bo'ladigan psixologik holat «noadekvatilik effekti» deb atalib, uning oqibatida shaxs hattoki, mag'lubiyatga uchraganda yoki o'zida nochorlik, quvuvsizliklarni sezganda ham buning sababini o'zgalarda deb biladi va shunga o'zini ishontiradi ham (masalan, «xalaqit berdida», «falonchi bo'lmaganida» kabi bahonalar ko'payadi). Ya'ni, nimaiki bo'lmasin, aybdor o'zi emas, atrofdegilar, sharoit, taqdir aybdor. Bundaylar haqida bora-bora odamlar «oyog'i yerdan uzilgan», «manmansiragan», «dimog'dor» kabi sifatlar bilan gapira boshlaydilar. Demak, o'z-o'ziga baho realistlik, adekvat, to'g'ri bo'lishi kerak.

Shunday qilib, o'z-o'ziga baho sof ijtimoiy hodisa bo'lib, uning mazmuni va mohiyati shaxsni o'rab turgan jamiyat me'yorlariga, shu jamiyatda qabul qilingan va e'zozlanadigan qadriyatlarga bog'liq bo'ladi.

Yuqorida bildirilgan fikr-mulohazalarni umumlashtirgan holda ta'kidlash mumkinki, o'zini to'g'ri anglash, adekvat baho berish, ichki qadriyatlarini mohiyatini tushunib yetish shaxsning psixologik taraqqiyotini haraklantiruvchi kuch sifatida namoyon bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Fayzullaev A.A. Motivatsionnaya samoregulyatsiya lichnosti.T: Fan, 1997.
2. Shaxsning psixik taraqqiyoti diagnostikasi.-(metodik qo'llanma) T.: «Fan va texnologiyalar», 2010.

Nataliya Martynenko
(Kharkiv, Ukraine)

NEGATIVE EMOTIONS AND THEIR INFLUENCE ON THE HEALTH OF INDIVIDUAL

Development of individuality is an important task of each person. The elective course "Health culture" can help medical students to understand the main directions of contemporary processes. Modern person goes through a mutation despite of age, race, or nationality. Mutation occupies physical, emotional and spiritual "bodies" of human being.

In perfection of physical body can help basic knowledge about healthy nourishment and formation of positive habits of eating. It means that we have to eat "light" food without toxins and injurious ingredients. We have to limit the consumption of products, which can cause the problems in digestive system (they are individual for each person). People have to eat tasty and useful food. We should not forget about the necessity of drinking 10 glasses of pure still water each day. People have to remember that tobacco, narcotics, and alcohol are ruining immune system, and as a result people have oncology, allergy and other incurable diseases.

Mutation of spiritual and emotional "bodies" of human being includes the compulsory following moral laws and principles. We have to take care about people around us, and we should not forget about ourselves. We should be pure both in deeds and thoughts. We should not hate anybody or anything (hatred is drying a soul) as a result we will get the chance to feel the gracious. We should be humble and follow God's will doing everything for realization of our mission on the Earth. It is necessary to refuse from negative emotions, because they lead us for unhappy life.

Our feelings reflect the surrounding energies. We are like a mirror of them. But we are mentally developed mirror with a right of choice, so we can set a task to reflect just positive things and ignore the negative ones.

All the feelings are subdivided into low and high. We can learn to control low feelings (anger, fear and sadness) and clean our soul from them. High ones (joy, love, and indignation) are inherent human being at any level of individual growth. They are very important, because high feelings can change the qualitative characteristics of a person. Full reservoirs of negative emotions are dangerous not only for our character, but also for the health. Reservoirs of anger provoke the formation of such negative features of character as susceptibility, touchiness, envy, and jealousy). Reservoirs of fear fix us on hesitation, incredulity, timidity, and shame. Reservoirs of sadness generate inherent permanent disheartenment, objection to life, and pessimism. We have to clean all these reservoirs of negative emotions, because in this case joy will have the chance to fill the empty place. Full reservoirs of negative emotions all of the time will ruin the mutual relations, we will be dependent and think by stereotypes, and finally, we will have the problems with health.

Let us analyze a fear. We should not afraid of it. We have to accept it. Thanks to fear human being started to build the safety inhabitation, to use fire, cultivate wheat and vegetables. So, in fact, fear is a mover of progress.

It is necessary to understand about which things the fear is warning us. It is a real art. All the fears are subdivided into useful and useless. Among the useful ones we have to mention the instinct of self-preservation. People, who can listen to their "inner fear" feel the future negative events and have the time (from some hours or some minutes) for prevention of disaster. This fear starts to become weaker in the case of right reaction (changing of the mind or plans). Phobias or useless fears are permanent. There is a phobia of taking the incurable disease, so from the very beginning it would be nice to start from the medical examinations. In the case of negative results doctor can prove the useless character of that fear. Sometimes, fear can be formed by the similar situations. Fear of flying by planes can be strong deep phobia, or a specific feeling before the definite flight. The last situation can be accompanied by awful heart-sinking, disinclination to fly, break, dislocation, diarrhea or other events. It can be the warning about the future catastrophe.

We have to remember that the fear is not so awful like waiting for it. Recreant is dying a thousand times. Fear is one of the most complicated human feelings. Fear affects not only the physical and emotional body of a person, but also the whole surrounding atmosphere around him/her. Individual, affected by fear is hagridden and cannot be the active both in thoughts and deeds. Thought can be fruitful when human being is active and in full balance and harmony. Fear does not give the chance for spirit to open. The whole organism is affected by a fear. The main task is to get the victory over the fear and realize the mission on the Earth.

Fear is such a stress that affects the kidneys and adrenals. It leads to aggressiveness and anger. So, we have to understand, that just we can influence on the support and recreation of our health.

Another example is Let us analyze one of the big problems of many contemporary people – irritability. It is one of the strongest points of dis-balance for human being. It wakes up inside a person fear, greediness, and encourages passions. Fury, anger and the wish to injure somebody's feelings accompany the irritability. All of them are the evidence of non-developed individual and emotional culture. The person cannot control his/her temper. In fact, strong anger is a kind of midsummer madness. So, when you raging, you cannot control yourself and suffer of momentary madness. Displeasure makes us weak. More than that, it causes high blood pressure, ulcer, rash, heart-beating, insomnia, tiredness, and even cardio-vascular diseases. Irritability ruins love, impedes communication, forms feeling of guilt and depression, etc. Sometimes it is better to give free swing to the temper, than to accumulate it inside and suppression of it, but the healthiest way is to not give the chance for it. You can change the destructive emotions onto less disruptive ones. At first, annoyance, grievance or sadness can be acceptable. Later, you have to select and work with negative emotions and do not give them the chance to control you.

Psychosomatic aspects of gallbladder lesion:

- Energy of gallbladder correlates to psychic status of human being and closely connected with the heart;
- Aggressiveness and hot temper sometimes has no serious motives;
- Anxiety, fear or shouting in the behavior of a person is a symptom of energy deficit in the gallbladder meridian.
- In human organism energy of gallbladder is responsible for the decisiveness, the liability and braveness.

In conclusion we should underline that the main task of contemporary medicine is the increasing of energetic balance of human being and help in overcoming of psychological disorders. The task of each person is spiritual evolution and self-perfection.

References:

1. Kornfield Jack A Path with Heart. – Kyiv: Sophia Ltd., 1997. – 304 p.(Rus);

2. Gonikman Emma Psychosomatic in Oriental Medicine. Clinic. Acupuncture. Homeopathy. – Minsk: Santana, 2003. – 272 p. (Rus.);
3. Steiner Rudolf Anthroposophie Eine Zusammenfassung nach einundzwanzig Jahren. – Yerevan: Longin, 2008. – 208 p. (Rus.);
4. Gorashchuk Valerii Valeology. – Kyiv: Geneza, 1998. – 144 p. (Ukr.);
5. Klizovskiy Alexander Basics in Understanding of New Epoch. – Minsk: “Zvezdy Gor”, 2004. – 800 p. (Rus.);
6. Psychic Energy and Health. – Moscow: International Roerich Center, 1996. – 200 p. (Rus.);
7. Vasiliev Edward Way of Life in the Age of Aquarius. Theory and Practice of Self-Cognition and Self-Improvement. – Moscow: Gumus, 1996. – 240 p. (Rus.)
8. Luule Viilma Forgive Myself. In 2 Volumes. – Ekaterinburg: U-Factoria, 2001 (Rus.).
9. The Spiritual Physick of Rhazes. London, 1950. – 116 p.

Айгул Абдрахманова
(Тараз, Казахстан)

ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТА ДОСТЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жеткіншектер қарым-қатынасын екі жақты сипатта қарастырып, анықтама беруге болады. Бірінші, қарым-қатынас іс-әрекеттің жетекші түрі, жеке интимдік мінез; қарым-қатынас заты басқа адам-құрдас, ал мазмұны-онымен қатынас құру және қолдау жасау. (Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В.). Екінші, қарым-қатынас іс-әрекеттің жетекші түрі және қоғамдық мінездемесі бар, оның үлкендермен, құрбыларымен өзара қатынасында түрлі жағдайларды меңгереді. (Фельдштейн Д.И.).

Қарым-қатынас процесінде индивид мотивке, мақсатқа, бағдарламаға, қабылданған шешімге, ерекше қозғалыстарды орындауға және оларды бақылауға, жалпы өзінің серіктесінің іс-әрекетіне ықпал жасай алады. Л.И.Божович өз тәжірибелерінен жеткіншектерді қарым-қатынасқа итермелейтін бірнеше моивтерді анықтап берді:

- 1) Жеткіншектің дербестікке ұмтылуы.
- 2) Өзін-өзі сыйлау, өзін құрметтеу және өзін таныту.
- 3) Тұлғаның өзіндік бейнесін көрсету.
- 4) Жеткіншек достары мен үлкендердің қолдауын және мақұлдауын қажет етеді.
- 5) Өз бетінше тәуелсіздікке ұмтылу.
- 6) Қоршаған адамдардың оны шеттетіп, жалғыздық сезіміне бөленуден қорқыныш мотивы.

Жеткіншектің кезең – балалық шақтан ересектікке өту. Осы кезеңдегі дене, ақыл-ой, адамгершілік, әлеуметтік дамудың барлық жақтарының негізгі мазмұны мен өзіне тән ерекшелігі болып табылады. Барлық бағыттарда сапалық жаңа құрылымдар қалыптасады. Организмнің, сана-сезімнің, үлкендермен және жолдастарымен қарым-қатынастың, олармен әлеуметтік өзара іс-әрекет әдістерінің, мүдделердің, танымдық және оқу-іс әрекетінің, мінез құлыққа, іс-әрекет пен қарым-қатынасқа арқау болатын адамгершілік-этикалық нормалар мазмұнының қайта құрылуы нәтижесінде ересектік элементтері пайда болады. Осы жас кезеңде жағымды (өз бетінше әрекеттену, басқалармен мағыналы қарым-қатынас, іс-әрекет түрінің кеңейуі) және жағымсыз (тұлға дамуында үйлесімділіктің нашарлауы, қызығушылықтың шын-шытырмандығы, мінез-құлықта қырсықтықтың көріністері) мінез-құлық сапалары көрінеді. Осы кезеңде тұлғаның болашақтағы жеке және қоғамдық өміріне себепші дене және психологиялық саулығына әсер ететін мінез құлық кестесінің құрылымы аяқталады.

Жеткіншек кезеңнің баланың дамуындағы ерекше орны, оның «өтпелі», «бетбұрыс», «қиын», «сыналатын» кезең деген атауларында бейнеленген. Бұл аталаурды осы жастарда болатын, өмірдің бір дәуірінен екіншісіне өтумен байланысты даму процесінің күрделілігі мен маңыздылығы айтылған. Балалық шақтан ересектікке өту осы кезеңдегі дене, ақыл-ой, адамгершілік, әлеуметтік дамудың барлық жақтарының негізгі мазмұны мен өзіне тән ерекшелігі болып табылады. Барлық бағыттарда сапалық жаңа құрылымдар қалыптасады. Организмнің, сана-сезімнің, үлкендермен және жолдастарымен қарым-қатынастың, олармен әлеуметтік өзара іс-әрекет әдістерінің, мүдделердің, танымдық және оқу-іс әрекетінің, мінез құлыққа, іс-әрекет пен қарым-қатынасқа арқау болатын моральдық-этикалық нормалар мазмұнының қайта құрылуы нәтижесінде ересектік элементтері пайда болады.

Жеткіншек жеке басы дамуының аса маңызды факторы – оның өзінің ауқымды әлеуметтік бәсеңділігі; ол белгілі бір үлгілер мен игіліктерді игеруге, үлкендермен және жолдастарымен, ақырында өзіне қанағаттанарлық қарым-қатынас орнатуға (өзінің жеке басы мен өзінің болашағын және ниетін, мақсаты мен міндетін жүзеге асыру әрекеттерін жобалау) бағытталады. Осы жаста оқушылардың даму дәрежесінде де елеулі екі түрлі өзгерістер мен кедергілер болады:

1) ересектіктің дамуын тежейтін жағдайлар: балалардың көбінде басқадай тұрақты және байыпты міндеттер болмай, тек оқумен ғана шұғылдануға; көптеген ата-аналардың балаларды тұрмыстығы еңбектен, қиыншылықтар мен қынжылстардан қорғаштауға, түгелдей қамқорлыққа алуға тырысуы;

2) ересектің ретін жайлар: мазмұны жөнінен сан алуан информацияның орасан зор тасқыны; көптеген ата-аналардың бос уақытының аздығы және осының мүмкін салдарын ретінде балалардың дербестікке ерте жетуі, жолдастарымен қарым-қатынастың жедел дамуы; дене күші дамуы мен жыныстық толысудың акселерациясы. Қарым-қатынас іс-әрекеттің барлық түрінде балалардың тұлғалық және психологиялық жаңа сапаларының қалыптастырушы негізі. Құрдас балалардың принципі теңдікте болатын жағдайы нәтижесінде қарым-қатынастардың бұл саласы жеткіншек үшін ерекше тартымды болады: бұл жағдай жеткіншекте шыға бастаған өзін ересекпін деп сезінудің этикалық мазмұнына сай келеді. Жеткіншектің жастың бастапқы кезінде болатын дамудағы өзіндік ілгері басушылықтар нәтижесінде жеткіншектерде жаңа қажетсінулер, ұмытыстар, күйініш-сүйініштер, ересектермен және жолдастарымен қарым-қатынастарда қойылатын талаптар барынша ұқсас болады. Мұның өзі құрдастарымен қарым-қатынастардың тереңдей дамуына себептеседі. Жеткіншекте ересектерге қарағанда құрдастарына неғұрлым түсінікті әрі жақын құндылықтар қалыптасады. Ересектермен қарым-қатынас енді құрбы-құрдастарымен қарым-қатынастарды түгел алмастыра алмайды.

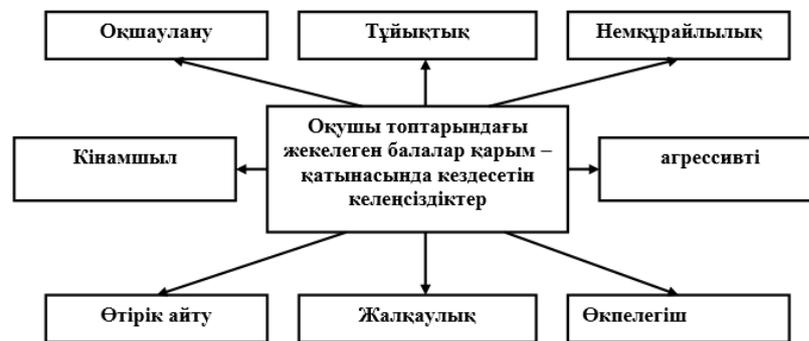
Жеткіншектердің өміріндегі жолдастарымен қарым-қатынасы. Жеткіншектің жолдастарымен, құрдастарымен, сыныптастарымен қарым-қатынасы төменгі сыныптардағы балалардың қарым-қатынастарынан гөрі күрделірек, сан-

салалы әрі мазмұнырақ. Жеткіншектік кезең де жақындық дәрежесі жөнінен әр түрлі қарым-қатынастар қалыптасады, оларды жеткіншектер әншейін жолдастар, жақын жолдастар, жеке дос деп нақпа-нақ саралайды. Олармен қарым-қатынас оқу әрекеті мен мектеп шеңберінен барған сайын шыға береді, жаңа мүдделерді, кәсіптерді, қарым-қатынастарды қамтып, жеткіншек өмірдің дербес және өте маңызды саласы болып бөлінеді. Бұл қарым-қатынастарды әр түрлі оқиғалар мен істер, күрес пен қақтығысулар, жеңістер мен жеңілістер, жаңалықтар мен өкініштер, күйініштер мен қуаныштар молынан кездесіп, осының бәрі жинақталғанда жеткіншектің нағыз өмірін құрайды, ол осында іс-әрекет жасап, ойланып толғанады, көп уақыты мен рухани күш-жігерін жұмсайды. Жолдастарымен қарым-қатынас жеткіншек үшін ерекше құндылыққа ие болады, маңыздылығы соншалық ата-ана, туғандарымен қарым-қатынастардың тартымдылығы едәуір азайтып, оқудың өзін екінші қатарға ығыстырады. Әдетте мұны бірінші болып шешесі, ұлының (не қызының) өзінен алшақтап, қайсыбір өзгеше өмір сүре бастағанын, бұл туралы айтпай, үйден жолдастарына баруға асығып тұратынды шығарғанын байқайды. Жеткіншек үшін құрдастарымен қарым-қатынасы оның жеке басының қарым-қатынастар сферасы болып сараланып, бұнда ол дербес іс-әрекет етеді. Ол бұған хақым бар деп санайды, өзінің правосын қорғайды, нақ осы себептен де ересектердің бұл салаға әдептен тыс араласуын жәбір санап, қарсы шығады.

Жеткіншекте, бір жағынан, құрдастарымен қарым-қатынас, бірлесіп іс-әрекет жасауға ұмтылу, коллективте өмір сүргісі келіп, жақын жолдас, дос тауып алуға ұмтылу өте айқын көрінеді, екінші жағынан, жолдастарының арасында қабылданып, танылуға, олардың мұны сыйлауына жетуге ұмтылу одан кем түспейді. Мұның өзі аса маңызды қажеттілікке айналады. Сыныптастары мен қарым-қатынастардағы қолайсыздықтар, жақын жолдасының, досының болмауы немесе достарының одан ажырасып кетуі барынша күйзелтіп, баланың жеке басының драмасы деп қабылданады. Жеткіншек үшін ең қолайсыз жағдай-ұжымның, жолдастарының оны шындап кінәлауы, онымен қарым-қатынас жасағысы келмеуі болады, ал ең ауыр жаза өзіне ашықтан-ашық немесе жасырын бойкот жасауы болмақ. Өзінің жалғыздығын сезіну жеткіншек үшін төзгісіз, ауыр жағдай. Сыныптастарымен қатынастардың қолайсыздығы оны өз мектебінен басқа жерден жолдас, дос іздеуге итермелейді. Әдетте, оларды тапқанымен, бұлар әр кезде жақсы болып шыға бермейді. Мұндай фактілердің күйінішті зардаптары болатын жағдайлары көп кездеседі.

Жеткіншектің жолдастарымен, құрдастарымен, кластастарымен қарым-қатынасы төменгі кластардағы балалардың қарым-қатынастарынан гөрі күрделірек, сан-салалы әрі мазмұндырақ. Жеткіншектік кезең де жақындық дәрежесі жөнінен әртүрлі қарым-қатынастар қалыптасады, олардың жеткіншектер әншейін жолдастар, жақын жолдастар, жеке дос деп нақпа-нақ саралайды. Олармен қарым-қатынас оқу әрекеті мен мектеп шеңберінен барған сайын шыға береді, жаңа мүдделерді, кәсіптерді, қарым-қатынастарды қамтып, жеткіншек өмірдің дербес және өте маңызды саласы болып бөлінеді. Бұл қарым-қатынастарда әр түрлі оқиғалар мен істер, күрес пен қақтығысулар, жеңістер мен жеңілістер, жаңалықтар мен өкініштер, күйініштер мен қуаныштар нағыз өмірін құрайды, ол осында іс-әрекет жасап, ойланып толғанады, көп уақыты мен рухани күш-жігерін жұмсайды. Жолдастарымен қарым-қатынас жеткіншек үшін ерекше құндылыққа ие болады, маңыздылығы соншалық ата-ана, туғандарымен қарым-қатынастардың тартымдылығын едәуір азайтып, оқудың өзін екінші қатарға ығыстырады.

Жеткіншектің жолдастарының назарын өзіне аударуға, олардың ынтасын тығызып, жақсы көрінуге ұмтылуы түрліше болып көрінуі мүмкін: бұлардың өз қасиеттерін тікелей көрсетуде ересектер қоятын талаптарды орындамау да болуы, сондай-ақ қиқындап, сайқымазақтау, күлдіруге тырысқан іс-әрекеттер, өтірік-шыны аралас әртүрлі жайларды айту болуы мүмкін.



Балалар бойында кездесетін келеңсіздіктер

Жеткіншектердің өзара және топтасқан қарым-қатынастары көбінесе ересектермен қарым-қатынастарға тәуелсіз тіпті олардың дегендері мен ықпалдарына қарсы болып та қалыптасады. Жеткіншектердің жолдастық кодексінің ең маңызды нормалары-қадір-қасиетті сыйлау, теңдік, шын берілгендік, жолдасына көмектесу, адалдық. Жеткіншектердің ортасында әрбіреуінің өз жолдасына, тобына, класына қатысты іс-әрекеттері ескерусіз қалмайды және бұл нормаларға сай келетін-келмейтіні бағаланып отырады.

Жеткіншектік жаста ер балалар мен қыз балалар арасындағы қарым-қатынаста айтарлықтай өзгерістер болады. Бір-біріне ден қою, ұнатуға тырысу, ал осыған байланысты өзінің сырт пішініне зер салып ұнамды көрінуге ұмтылу шығады. Жеткіншектік шақта жолдастармен қарым-қатынас жеткіншек жеке басының қалыптасуына зор, көбіне шешуші ықпал жасайды. Жолдастары оған үлгі болады, балалар бір-біріне белсене іс-әрекет жасайды, бірін-бірі тәрбиелейді. Сондықтан жеткіншектердің қарым-қатынастары ғана емес, жақын жолдастарымен, достарымен жеке қарым-қатынастары да педагогикалық ықпал өрісіне қамтылуға тиіс. Жеткіншек жаста ер балалар мен қыз балалар арасындағы қарым-қатынаста айтарлықтай өзгерістер болады. Бір-біріне ден қою, ұнатуға тырысу, ал осыған байланысты өзінің сырт пішініне зер салып ұнамды көрінуге ұмтылу шығады. Дене және жыныстық жетілуде қыздар балалардан озып кетеді. 5-6 сыныптарда қайсібір қыздар балалардан биік әрі ірі болады. Тапал болғаннан ер бала өзін кем сезініп, бірталай күйініш көреді. Бойы өз сыныптарынан озып кеткен қыз бала да осылай күйінуі мүмкін.

Бастапқыда басқа жынысқа көңіл аудару көптеген ер балаларда кіші жастағы жеткіншектерге тән қыз балаларға «тиісуден» көрініп, дамиды; қыздар ер балалардың мұнысына шағым айтқанмен, оның себебін дұрыс түсінеді де, онша жәбірлене қоймайды. Кейін қарым-қатынас өзгереді, ашықтық қалады, жасқану, ұялу, ыңғайсыздану келіп шығады. Біреулерінде бұл тікелей көрінсе, екіншілерінде сырттай жайбарақаттықпен, басқа жынысты «жек көрумен» бүркемеленеді. Мінез-құлық амбиваленттігімен сипатталады: біріне-бірінің ынтасы ер балалар мен қыз

балалардың оқушаулануымен қатарлас болады. Алайда олар туындайтын қарым-қатынасқа, олардың даму ерекшелігіне барынша қызығумен қарайды. 5-6 сыныптарда көбі, әсіресе қыздар кім кімге ұнайды деген мәселеге зер салады. Өзінің қарым-қатынасы туралы жеткіншектер әдетте досына не жақын жолдасына ғана айтатын болғанымен, мұны әдетте сыныптастарының көбі біледі; олар аңғарғыш болады, жаңалықтармен алмасады. Кіші жеткіншек шақта балалар мен қыздар арасында достық сирек болады; ал 7-8 сыныптарда жиі кездеседі, өзара ұнау өте эмоциялы болып, өмірінде маңызды орын алады. Өзі оны ұнатқанымен оның мұны ұнатпауы енді күшті толғаныстардың қайнар көзі болады. Романтикалық қатынастар ортақ мүдделер не ұмтылыстар болған жағдайда жолдастық қатынастар түрінде дамуы мүмкін, ал мұндай мазмұнды негіз болмаса кездесулер, серуендер, киноға, мұз айдынына, саябақтарға т.б. баруы басым болуы мүмкін. 7-8 сыныптарда аралас топтар құру тенденциясы шығады.

Жеткіншек жаста жолдастармен қарым-қатынас жеткіншектің жеке басының қалыптасуына зор, көбіне шешуші ықпалжасайды. Жолдастары оған үлгі болады, балалар бір-біріне белсене іс-әрекет жасайды, бірін-бірі тәрбиелейді. Сондықтан жеткіншектердің қарым-қатынастары ғана емес, жақын жолдастарымен, достарымен жеке қарым-қатынастары да педагогикалық ықпал өрісіне қамтылуға тиіс.

Оқуға, мұғалімге және оқу пәндеріне олардың көзқарастары. Мектеп пен оқу жеткеншектердің өмірінде үлкен орын алады, алайда олардың бәрі оқудың маңыздылығы мен қажеттілігін ұғатындығына қарамастан, әр балада бұл түрліше болады. Мектептің тартымдылығы балалардың көбіне құрдастарымен қарым-қатынас жасау мүмкіндігіне байланысты артады, бірақ оқудың өзіне бұдан жиі нұқсан келеді. Жеткіншек үшін сабақ – оқу жұмысымен өтетін 45 минут қана емес, сонымен қатар сыныптарымен, мұғаліммен қарым-қатынас жасалатын, елеулі әрекеттерге, бағаларға, толғаныстарға толы ахуал. Әртүрлі тапсырмаларды орындау барысында балалар қарым-қатынасын тоқтатпайды. Материалдың өте қызықты түсіндірілуі және сабақта мұғалімнің жұмысты ұйымдастыру шеберлігі ғана жасы кіші жеткіншекке жолдастарын ұмыттыра алады. Олармен қарым-қатынас сабақ даярлаудан алаңдатады, оның үстіне жеткіншекте жеке мүдделер, ұнамды сабақтар мен қызығулар пайда болады. Жеткіншектің әртүрлі негіздерден алатын қызығалықты да алуан түрлі хабарлары мектепте алынатын білімдерімен бәсекеге түседі. Тәжірибенің, айналадағы ортамен және адамдармен байланыстың молайып, ұлғаюы жеткіншектің оқуға деген зейінін кемітеді. Оқу қызметі енді бұрынғыдан басқаша жағдайда өтеді.

Орта мектепке өтетін сәтте балалар көп жағынан әр түрлі болады. Мұндай айырмашылықтар мына жөнінде болады:

- 1) оқуда көзқараста өте жауапты қараудан бей-жай қарауға дейін;
- 2) жалпы дамуда жоғары дәрежеден бастап ой-өрістің барынша шектеулілігі мен сөйлеудің нашар дамуына дейін;
- 3) мектеп бағдарламасының шеңберінде білімінің көлемі мен тиянақтылығында оны тамаша игеруден бастап негізгі пәндер бойынша білімде елеулі олқылықтардың болуына дейін;
- 4) оқу материалын игеру әдістерінде; өздігінен жұмыс істей біліп, материалды ұғудан бастап сөзбе-сөз жаттап алуға дағдыланғандықтан өздігінен жұмыс істеу дағдысының мүлдем болмауына дейін;
- 5) оқу жұмысындағы қиыншылықтарды және білуде әжептәуір қажырлылықтан бастап қиын не зауқы түспегеннің бәрінде ізінше басқадан көмек күтіп дағдыланған әдет түсіндегі масылдыққа дейін;
- 6) мүдделеріндегі айқын көрінген танымдық мүдделермен және мазмұнды істермен шұғылданудан бастап мұның екеуінің де мүлдем болмауына дейін.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы, Астана, 2012 ж.
2. Выготский Л.С. Проблемы развития психики., педагогика-1983 г.
3. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М., 1971. 351 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности.-М.: Просвещение, 1989.-256 с. – ISBN 5-09-001053-6
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: МГУ: 1981.
6. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками.-Вопросы психологии, 1982, № 4, с. 18-35.
7. Коломинский Я.Л. Психология коллектива Минск 1984

Муножат Асранбаева
(Наманган, Узбекистан)

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Психолого – педагогической литературе можно выделить несколько подходов в понимании тревожности. Некоторые исследователи рассматривают тревожность преимущественно в рамках стрессовых ситуаций, как временное отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в трудных, угрожающих, необычных условиях. В. С. Мерлин и его ученики считают тревожность свойством темперамента. В их исследованиях получены статистически достоверные корреляции между показателями тревожности и основными свойствами нервной системы (слабостью, инертностью). Ряд ученых рассматривают тревожность как социально – обусловленное свойство личности.

По снижению тревожности и ее преодолению работали многие психологи. Е.И.Рогов, А. М. Прихожан разработали коррекционную работу с учащимися, испытывающие так называемую открытую тревогу. Е. Савина и Н. Шанина разработали рекомендации воспитателю детского сада и родителям, воспитывающих такого ребенка.

В психологической литературе можно встретить разные определения этого понятия, хотя большинство исследований сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику.

Так А. М. Прихожан указывает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента.

По определению Р. С. Немова, «тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходиться в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях»

Е.И.Рогов разработал коррекционную работу с учащимися, испытывающие так называемую открытую тревогу, предлагают ряд приемов, например «приятное воспоминание», где школьнику предлагается представить себе ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения или прием «Улыбка», где даются упражнения для расслабления мышц лица.

В психолого-педагогической литературе выделяют два основных вида тревожности. Первым из них – это так называемая ситуативная тревожность, т. е. порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Данное состояние может, возникает у любого человека в преддверии возможных неприятностей и жизненных осложнений. Это состояние не только является вполне нормальным, но и играет свою положительную роль. Оно выступает своеобразным мобилизирующим механизмом, позволяющим человеку серьезно и ответственно подойти к решению возникающих проблем. Ненормальным является скорее снижение ситуативной тревожности, когда человек перед лицом серьезных обстоятельств демонстрирует безалаберность и безответственность, что чаще всего свидетельствует об инфантильной жизненной позиции, недостаточной сформулированности самосознания.

Другой вид – так называемая личностная тревожность. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают. Она характеризуется состоянием безотчетного страха, неопределенным ощущением угрозы, готовностью воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное.

Ребенок, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как пугающий и враждебный. Закрепляясь в процессе становления характера к формированию заниженной самооценки и мрачного пессимизма.

У детей дошкольного возраста доминирует ситуативная тревожность. Среди причин, вызывающих детскую тревожность, на первом месте, по мнению Е. Савиной – это неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью. Так отвержение, неприятие матерью ребенка вызывает у него тревогу из-за невозможности удовлетворения потребности в любви, в ласке и защите. В этом случае возникает страх: ребенок ощущает условность материальной любви («Если я сделаю плохо, меня не будут любить»). Неудовлетворение потребности ребенка в любви будут побуждать его добиваться ее удовлетворении любыми способами.

Детская тревожность может быть следствием и симбиотических отношений ребенка с матерью, когда мать ощущает себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Она «привязывает» к себе, предохраняя от воображаемых, несуществующих опасностей. В результате ребенок испытывает беспокойство, когда остается без матери, легко теряется, волнуется и боится. Вместо активности и самостоятельности развиваются пассивность и зависимость.

В тех случаях, когда воспитание основывается на завышенных требованиях, с которыми ребенок не в силах справиться или справляется с трудом, тревожность может вызываться боязнью не справиться, сделать не так, как нужно, нередко родители культивируют «правильность» поведения: отношение к ребенку может включать в себя жесткий контроль, строгую систему норм и правил, отступление от которых влечет за собой порицание и наказание. В этих случаях тревожность ребенка может порождаться страхом отступления от норм и правил, устанавливаемых взрослыми.

Тревожность ребенка может вызываться и особенностями взаимодействия воспитателя с ребенком, превалированием авторитарного стиля общения или непоследовательности требований и оценок. И в первом и во втором случаях ребенок находится в постоянном напряжении из-за страха не выполнить требования взрослых.

Воспитателю также необходимо знать ситуации, которые могут вызвать детскую тревожность, прежде всего ситуацию неприятия со стороны сверстников; ребенок считает: в том, что его не любят, есть его вина, он плохой («любят хороших») заслужить любовь, ребенок будет стремиться с помощью положительных результатов, успехов в деятельности. Если это стремление не оправдывается, то тревожность ребенка увеличивается.

В целом тревожность является проявлением неблагополучия личности. В ряде случаев она буквально возвращается в тревожно – мнительной психологической атмосфере семьи, в которой родители сами склонны к постоянным опасениям и беспокойству. Ребенок заражается их настроениями и перенимает нездоровую форму реагирования на внешний мир. В этом случае старый призыв к воспитателю воспитать прежде всего себя звучит чрезвычайно уместно. Если вы не хотите, чтобы ваш ребенок напоминал настороженного и пугливого зверька, взгляните честно на самих себя: не у вас ли он перенял такую манеру.

Однако такая неприятная индивидуальная особенность проявляется порой и у детей, чьи родители не подвержены мнительности и настроены в целом оптимистично. Такие родители, как правило, хорошо знают чего они хотят добиться от своих детей. Особое внимание они уделяют дисциплине и познавательным достижениям ребенка. Поэтому перед ним постоянно ставятся разнообразные задачи, которые они должны решать, чтобы оправдать высокие ожидания родителей. Справится со всеми задачами ребенку не всегда по силам, а это и вызывает недовольство старших. В результате ребенок оказывается в ситуации постоянного напряженного ожидания: сумел ли он угодить родителям или допустил какое то упущение, за которое последует неодобрение и порицание. Ситуация может усугубляться непоследовательностью родительских требований. Если ребенок не знает наверняка, как будет оценен тот или иной его шаг, но в принципе предвидит возможное недовольство, то все его существование окрашивается напряженной настороженностью и тревогой.

Тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью. Так, ребенок может тревожиться: пока он в саду, вдруг с мамой что-нибудь случится.

Тревожные дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними непосильные задачи, требуя этого, что дети выполнить не в состоянии, причем в случае неудачи их, как правило, наказывают, унижают.

Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, например рисования, в которой испытывают затруднения.

Разные виды игр с успехом используются в коррекционных целях в работе с дошкольниками. Игры широко применяются в работе как со страдающими неврозами детьми, так и со здоровыми. Предметом коррекции игровой психотерапии могут быть и бедность эмоционального мира дошкольника, эмоциональная неотзывчивость, запаздывание развития высших чувств, неадекватное эмоциональное реагирование.

Воспитание ребенка должно строиться с учетом ряда важных требований:

во-первых, взрослые должны быть эмоциональны в присутствии ребенка, ясно, четко, однозначно выражать свое отношение ко всему, что может явиться объектом его восприятия. Это необходимо для формирования его собственной системы оценок окружающего неопределимого каждому человеку;

во-вторых, взрослые должны быть максимально ласковы с ребенком, так как это оказывает стимулирующее воздействие на его психическое развитие, а также способствует формированию уверенности в себе, переживания защищенности;

в-третьих, требования взрослых к ребенку должны быть постоянными и строиться с учетом реальных его возможностей – это необходимо для формирования воли и других важных качеств для развития способности действовать исходя из сложившихся устойчивых оценок, а не узко ситуационно;

в-четвертых следует давать ребенку накапливать опыт оценки ответственных действий; даже если он действует неверно по мере возможности следует дать ему завершить задуманное и помочь оценить действия и его результат в целом, а не одергивать по ходу дела, так как в том случае он не накапливает достаточного опыта самооценки и к тому же оказывается склонным к импульсивным мотивированным поступкам.

Литература:

1. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. – кн. 3: М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.
2. Популярная психология для родителей; Под ред. А. С.Спиваковской. – СПб: Союз, 1997 г.
3. Степанов С. С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога – родителям. – Москва: Педагогика – Пресс, 1995 г. – 168 с.

М.С. Аязбаева, Ж.А. Жасұзақова
(Тараз, Қазақстан)

БАЛАЛАР ҮЙІНДЕ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ТҮЛҒАЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АЛҒЫШАРТТАРЫ

Тұлғалық даму нәрестелік кезеңнен қартайған шаққа дейін созылады, яғни тұлға өмір бойы даму барысында болады. Сондықтан, зерттеушілер адам өмірінің дамуы мен жетілуін кезеңдерге бөліп қарастыруды ұсынады. Мәселен, З.Фрейд тұлғаның қалыптасуын адамның психосексуалды даму кезеңдерінің ретімен түсіндіреді. Ал, Э.Эриксон тұжырымдамасында дамудың сегіз деңгейі сипатталады. Аталған авторларға қарама-қайшы келе отырып, бірқатар теоретик-ғалымдар даму мәселесін түсінудегі ата-ана мен бала қарым-қатынасының мәнін ерекше атады. Солардың бірі-К.Роджерс, ол тұлғаның қалыптасу кезеңіндегі ата-аналық ұстанымдар мен мінез-құлық, жүріс-тұрыс үлгісі негізінде, таным мен эмоциялық қарым-қатынастар аясында индивидуумның Мен-тұжырымдамасының қалыптасуына ерекше мән берген. Тұлға дамуы көптеген ішкі және сыртқы себептермен анықталады. Ішкі себептерге әрбір отбасылық ортаға тән болатын индивидуумның белгілі мәдениеті, әлеуметтік-экономикалық сатысы жатады. Екінші жағынан ішкі себептер генетикалық, биологиялық және физиологиялық жайттармен түсіндіріледі. Отбасылық орта да адам дамуында елеулі рөлге ие. Әсіресе, ата-аналық мінез-құлық, жүріс-тұрыс, мақсат пен бағдар түрлері баланың бүкіл өміріне жалғасатын еліктеу үлгісі болып табылады. Осыған сәйкес В.В.Давыдов тұлғаны зерттеуге арнаған еңбегінде: «...«қалыптасқан» тұлғаның шешімін дамудың бастапқы кезеңдерінен, яғни балалық шақтан іздеу керек», – деген [1].

Бала проблемасы қай ғылым саласында болмасын отбасымен тығыз қарым-қатынас аясында зерттеледі. Ал жетім бала жағдайында бұл мәселе отбасынан тыс қандай арақатынаста болатындығын саралау ғылыми жұмысымыздың өзектілігін арттыра түседі. Сондықтан да, бала мен оның биологиялық анасының арасындағы тікелей байланыс, қарым-қатынас мәселесінің этнопсихологиялық сипатын айқындап көрсек.

Қазақ халқының тұрмыс тіршілігіне, діліне орай қалыптасқан «жетім балаларға» байланысты этнопсихологиялық ұғымдар мен тұжырымдар көп. Жоғарыда аталған ғалымдардың жетім балалардың толыққанды дамуының салдары аналық сүйіспеншілікке бөленбеу салдарынан деген пікірлеріне сәйкес, халқымыздың этнопсихологиялық тұрғыдағы ұғым-түсініктеріне мән бердік. Онда «тас жетім», «тұл жетім», «тұлдыр» атауларымен қатар, «шешесі өлген хас жетім, әкесі өлген мас жетім» деген мәтелдер де бар. Осы түсініктерді бала мен ананың тікелей байланысына қатысты қарастыратын болсақ, «уызына жарымаған», «уызынан жарымаған» деген төл тілімізге тән атаулар шығады. Ананың омырауында екі-үш күн ғана болатын уызда тектікті дарытатын қасиет бар. Ал тектік қасиет дегенімізі – ұлттық қасиет. Ата-бабаларымыздың уызға аса қатты мән бергенінің себебі – осы. Уыздың арқасында жаңа туылған сәбидің ми жасушаларының көбеюін және жүйке жүйесінің, дамуын жеделдететін қоректік заттарға: ақуыздар, майлар, көмірсу, дәрумендер, микроэлементтерге бай. Осы мәселені халқымыз ертеден-ақ болжап, адамның даралық ерекшеліктері болып табылатын нышандардың ана сүтімен байланысты іштен туа берілетіндігін және ана сүтінің құрамы мен оны ему процесіндегі қарым-қатынастың тікелей ықпалын жақсы түсінген. Осыған орай «ана сүтімен берілген», «ана сүті арқылы дарыған» деген сөз тіркестерін қолданған. Ал «жасанды сүттің» құрамында аталған ингредиенттер өте аз мөлшерде кездеседі. Бұл атаулар, біріншіден, қазақтардың көшпенді өмір сүру дәстүріне лайықты «уызына жарымаған», «уызынан жарымаған» деген сөз тіркестерін бастапқы кезде негізінен мал шаруашылығына қатысты қолданған. Қазақ халқының жаны символикалық түрде малмен бірге тұтастықта қарастырылған. Мұны дәлелдейтін «мал-жан аман ба?» деген сөз тіркестері бар екендігін айта кетуге болады. Енді осы «уыз» сөзінің мағынасы мен «уыз сүттің қасиетін» тереңірек қарастырайық. Мысалы, уыз ембеген жетім қозының мал болып кетуі қиын. Тіпті тірі қалған күнде басқа қозылармен салыстырғанда, шөкемдей болып өспей қалады. Адам баласы да сондай болғаны ғой. Екіншіден, «уызына жарымаған», «уызынан жарымаған» ауыспалы мағынасында кейбір балалардың бойындағы «нәзіктік», «шынжаулық» сияқты психофизиологиялық ерекшеліктерін көре отырып

соларға қаратып айтылған. Үшіншіден «уызына жарымаған», «уызынан жарымаған» ұғымдарының бала бойындағы биологиялық қасиеттермен бірге әлеуметтік ортаға негізделген нормаларды меңгеруге де байланысты айтылатындығын атап өтуге болады. Мысалы, «ана сүтімен берілген», «ана сүті арқылы дарыған». Төртіншіден, ана сүтінің бала бойына даруы оның болашақтағы коммуникативтік қарым-қатынасқа түсу үрдісінде басты рөл атқаратындығы ақиқат.

Ал, қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде «уызына жарымаған – анасынан туғаннан жоқшылықта келе жатқан» деген түсініктеме береді [2,8526].

Ана сүтімен қоректендіру бала өмірінің алғашқы жылындағы ең тамаша, табиғи тағам. Ана сүті ең алдымен бала ағзасын қажетті ақуыздар, майлар, көмірсу, дәрумендер, микроэлементтермен қанағаттандырады [3].

Ана сүтімен қоректенген балаға қарағанда «жасанды» тағаммен тамақтанған бала жұқпалы аурулармен көп ауырады. Айырмашалақ неде? Айырмашылық-ана сүтінің құрамында. Егер, бала жұқпалы аурумен ауыратын болса, ана сүтінің құрамында инкубациялық кезең пайда болады да оның денсаулығымен күреседі. Балалар үйінде тәрбиеленушілердің көбінесе денелік және интеллектуалдық, психикалық денсаулықтарының дамуының өте төмен болатындығы ана сүтін ему бақыты бұйырмай, биологиялық заңдылықты бұзуында. Себебі, олар туылғанынан «уызына және уызынан жарымаған» балалар. Сондықтан да жаңа туған сәбидің дұрыс дамуы үшін бұл элементтердің маңызы аса зор. Мұны біз не үшін алып отырамыз сонда «тастанды» балалар басқаларды қоспағанда, екі бірдей қажеттіліктен: ана сүтін емуден және аналық сүйспеншіліктен болып отыр.

С.А. Ананьина зерттеуі балалар үйінде тәрбиеленетін әрбір бесінші (38,5%) биологиялық даму деңгейінің ақталғандығымен ерекшеленетінін көрсеткен. Онымен қоса, жүйке-психикалық саласында ас қорыту жолдарының бұзылуы, сүйек бұлшықет жүйесінің патологиясы, жүрек қан тамырларының функционалды аурулары көптеп кездеседі [5.39-40 бб.].

В.И.Арбузова және бірлескен авторлар қатары интернаттағы жетім балалардың 72,4%-ы түрлі жүйкелік-психикалық ауруға шалдығатынын, Л.И.Шевченко, А.Матвеева, Ю.Г.Яковлев, А.А.Василькова, Г.Ф.Бернштейн және т.б. бірқатар авторлар отбасына тыс тәрбиеленушілердің отбасында тәрбиеленген балалар барлық функционалды параметрлері бойынша артта қалғандығын, олардың арасында тіс жегі (кариес) ауруының кең тарағаны, тыныс алу жолдарының бұзылуы, әсіресе ер балалар арасында дененің салмағы мен бойының өспеуі, көру қабілетінің патологиясы, құлақтан бұлақ ағу, сөйлеудің бұзылуы және ақыл-ойының артта қалуы, жүрістің бұзылуы жоғары екендігін айтады[6].

Қазақстандық зерттеуші-дәрігерлер Б.Т.Түкбекованың зерттеуі [8] әлеуметтік және биологиялық факторлар салдарынан балалар үйіне түскен тәрбиеленушілердің орталық жүйке жүйесі отбасы балаларымен салыстырғанда өте төмен, олардың көбі мектептік бейімсіздікті құрайтынын айтады. Ал С.Д.Адамзатова балалар үйінде тәрбиеленушілерге психосоматикалық сипаттамасында балалар үйі тәрбиеленушілердің психикалық даму деңгейлері шектеулі, мазасыздық белгілерінің клиникалық түрінде болатындығын, мектептік бейімсіздіктің жоғары екендігін көрсетеді.

А.К.Сұлтановтың жұмысында арнайы балалар мекемелерінде тәрбиеленушілердің психикалық және мінез-құлықтың бұзылулары ерекше айқын көрінеді, соның ішінде психикалық, психомоторлық дамудың бөгелісі 58% – дан 65,3%-ды құрайтыны, кіші жастағы әрбір төртінші бала энурезбен (24,1%-дан 26,3%-ға дейін) жұқпалы аурулармен (66,7%-дан 73,3%-ға дейін) соның ішінде қышыма (30,4% гельминтоз (30,4%), педикулезбен (8,6%) жиі ауыратынын, олардың тыныс жолдары мен ас қорыту жүйелерінде, жалпы ағзасында жұқпалы індеттерге қарсы тұратын иммунитеттің жоқтығын қорсеткен.

Зерттеуші ғалымдардың барлығы жетім баланың тұлғалық және психикалық дамуының тежелуін аналық сүйспеншілікке бөленбегендіктен деп көрсетеді. Біз бұл пікірге толығымен келісеміз. Бірақ бұл мәселенің екінші жағы бар деп ойлаймыз. Осы уақытқа дейінгі шетелдік, кеңестік, отандық зерттеуші ғалымдардың ешқайсы ана сүтінің құрамы туралы, табиғи жолмен қоректенбеудің салдары деп айтқан емес.

Сондықтан, баланың даму анасымен тығыз байланыс сақталғанда ғана толыққанды болады деген Т.Бауэрдің ғылыми ойымен келісеміз. Бала ерте жастан эмоциялық жылы ахуалда тәрбиеленуі қажет және ол ахуал екеуіне де қанағаттану қуаныш сезімінің шығу көзі болатындай тұрақты эмоциялық байланыс негізінде құрылуы шарт [8]

Алайда белгілі балалар психологы А.В.Запарожетстің пікірінше «балалар үйінде баланың қалыпты дамуының тежелуі анасының және отбасылық тәрбиенің жоқтығынан болады.

Баланың ары қарайғы даму негізінен оның үлкендермен қарым-қатынас жасау процесінен, іс-әрекеттің әртүрлі меңгеруден алған әсерлерінің саны мен сапасына байланысты», -деп жазды.

Сонда, баланың толыққанды тұлғалық дамуының басты шарты-қалыптасып келе жатқан баланың табиғатына сәйкес өмір сүру қалпын ұйымдастыратын ата-аналық отбасы, биологиялық отбасына ғана тән туыстармен араласу, әсіресе анасымен биологиялық қажеттілігінің өтеуі.

Жаңа туған сәбидің тұлғалығы әлі де болса анасының тұлғалығынан бөлінбеген, анасының осырауы бала үшін қорғаныс болып табылады. «Денеден денеге» байланыс кішкентай адамға жайлылық пен қорғанысты бала ана сүтінің иісін, анасының көзіндегі нұрды көреді. Зерттеушілер бала емізетін аналар баласының (инстинкті) кішкене бетін 22,5см аралықты ұстайдығын байқап мұның мәнсіне назар аударған. Жаңа туған бала заттарды 20-25 см аралықта таниптыңдығына көз жеткізген. Мұндай арақашықтық көру арқылы қабылдайды және түйсікті ғана дамытып қоймай, ана денесінен шыққан жылулықты сезінуі баланы қуанышқа бөлейтіндігі және тыныштық өкелетіні анықталған.

Э.Берн айнамай емізген бала айналып, бар мейіріммен емізілген балаға қарағанда баяу дамып, қорқақ болады деген қорытынды жасайды. Тіпті жүздеген балаларды зерттеуден «Егер баланы шынымен жақсы көрсе, бұл оның миының дамуына көмектеседі» деген пікірге келген. Одан әрі қарай Э.Берн баланың өмірі тек сезімдермен әуестіктерден тұрады. Тек ол өз қажеттіліктерін жылау арқылы ғана білдіреді. Ең мүмкін болатын жақындық тері, тамақтану кезінде кеудеге қысып, тербетіп, әлдилеу. Осы жылулық пен жақындық оның кейбір әуестіктерін қанағаттандырып, мазасыздығын басады, ал анасының айналуы мен әлдилеуі тыныс алуы мен қан айналымының қалыпты қызмет етуіне көмектесетінін айтады. Э.Берннің айтуы бойынша, ему-бұл алғашқы «қоғамдық іс әрекет», яғни басқа біреудің қатысуын қажет ететін, туудан кейінгі бірінші іс-әрекет емшек ему осы қажеттілікті, басқа затты емуге қарағанда, жақсы қанағаттандырады. Емізу баланың тілегін толық қанағатандырмаса, онда сәби кемістікті өзге тәсілмен, мысалы, бас бармағын сору арқылы толтыруға тырысады. Егерде мұның да көмегі тимесе, ауызда ерте және күшті мазасыздану пайда болды.

Психоаналитик З.Фрейдтің тұжырымдамасында, ему – либидоның алғашқы көрінісі. Либидосының күшті қанағаттануын сәби ауыздың көмегімен іске асырады және ауыз өзге мүшелерге қарағанда жақсы басқарылады. Ана омырауы мен нәресте арасындағы байланыс либидоны тікелей тәсіл арқылы қанағаттандырады.

Ғылыми әдебиеттердегі теориялық тұрығыдан жан-жақты талдауымыз балалар үйінде тәрбиеленушілердің тұлғалық, танымдық, интеллектуалдық қабілеттерінің, денелік, психикалық денсаулық жағынан дамуының психологиялық алғы шарттарының төмендегідей бөлуге мүмкіндік береді:

- ана омырауында 2-3 күн ғана болатын қасиетті де құнарлы уызды ала алмауынан;
- табиғи жолмен қоректенбеу, яғни ана сүтіндегі ағзаға қажетті ингредиенттерді ала алмау салдарына ағзадағы иммунитеттердің сыртқы жағымсыз күштерге қарсы тұра алмауынан;
- аналық сүйіспеншілікке, аналық мейірімге бөленбеу салдарынан;
- «табиғи тәрбиенің» орнына «жасанды тәрбиенің» келуінен.

Сонымен, ана мен бала арасындағы қарым-қатынас-күрделі процесс, яғни өзара әрекеттесуі, ақпарат алмасу, екі жақтың бірін-бірі қабылдауы мен түсінуі. Мұның бәрі де, жеке тұлғаның толыққанды болып өсуіне мүмкіндік береді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Ауренова М.Д. Қарым қатынас: жетім балалардың әлеметтену мәселесі: -Оқу-әдістемелік құрал. С Аманжолов ат. Шығыс Қазақстан мемлекеттік университеті, 2007.-121 б.
2. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі (50 мыңға жуық сөз бен сөз тіркесі) Жалпы реакциясын басқарған Т.Жанұзақов.- Алматы: Дайк-Пресс, 2008,-968 б.
3. Кормления ребенка грудью.-М.:ООО «Издательство Оникс» ООО Издательство «Мир и Образование», 2009.-160 б.
4. Ананьев С.А Состояние здоровья учащихся общеобразовательных школ-интернатов и воспитанников детских домов// Сов.здравоохран.-1988,№5. – 39-43б.
5. Арбузова В.Е., Авдеева И.Н., Таныгина Г.Б., Малинка Г.Л. Медико-социальные аспекты коррекции пограничных нервно-психических расстройств у учащихся школ-интерната для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей /Сб.научн.тр.П.МОЛГМИ.-М., 1982.
6. Яковлев Ю.Г., Курьянова Н.Н., Скворцова Е.С. Состояние здоровья детей, родители которых страдают алкоголизмом – Вopr. Охр.мат. и детства – 1991, №11 – 7-11бб.
7. Бауэр Т.Психические развитие младенца: Пер.с англ. – М., 1985 – 18-27б.
8. Түкбекова Б.Т. Состояние здоровья первоклассников детского дома в период адаптации к школе и обоснование психологической коррекции: Дис... канд.мед.наук. – Караганда, 1999. – 99б.

Раушан Байбосынова
(Тараз, Қазақстан)

ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІ – БОЛАШАҚ КЕПІЛІ

Жастар – қоғамның қозғаушы күші, ел ертеңі. «Жастарыңды көрсет, еліңнің ертеңін айтайын» деген екен келешегіне алаңдаған бір адамға әйгілі Ғұлама ойшыл Әбу Насыр әл-Фараби. Кез келген жеке тұлғаның қоғамдағы орны оның жас күнінде қалыптасып, кірпіші қаланады. Жастар – бүтіндей бір елдің тірегі. Қандай да бір елді жаулап алғың келсе, алдымен жастарының рухын сөндір, санасын аямай ула, радикалды ағымға бағыттап, зомби қылып жібер. Бітті. Олар сенің иелегіңде.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Ұлт болашағы білімді ұрпақ қолында» деп айтқан сөзі бізге жарқын болашаққа апарар жолды меңзеп тұрғандай. Шын мәнінде бүгінгі жас – ертеңгі елдің мызғымас тірегі, келешек келбеті. Сол себепті олардың білімді, бәсекеге қабілетті, жан-жақты әлеуметтенуі ел дамуындағы аса маңызды фактор болып табылатыны анық.

Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікке тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқаратыны белгілі.

Ұрпақ тәрбиесі қай қоғамда болмасын өзекті болып қала береді. Себебі, білімді, тәрбиелі ұрпақ жарқын болашақ кепілі.

Қазақ халқының шолпан жұлдыздарының бірі Мағжан Жұмабаевтың «Тәрбиеден мақсұт – баланың тәрбиешінің дәл өзіндей қылып шығару емес, келешек өз заманына сай қылып шығару... Әр тәрбиешінің қолданатын жолы – ұлт тәрбиесі» дегеніндей ақпараттық технологиялар заманында жоғары білімді ұлт болуымыз үшін жас ұрпақты ұлттық құндылықта тәрбиелеудің маңызы өте зор. Өскекең ұрпақтың бүгінгі келбеті еліміздің ертеңін елестетеді.

Жас ұрпақ тәрбиесі – адамзаттың мәңгілік тақырыбы. Ұлттың бүгінгі де, болашағы да тәрбиелі ұрпаққа байланысты.

Қазақтың ұлы жазушысы, қоғам қайраткері, ғұлама ғалым М.О.Әуезов: «Ел болам десең бесіңді түзе» деген екен. Сол себепті тал бесіктен бастау алған тәрбие ғана жемісті болмақ. Баланың иманды, қайырымды азамат боп ер жетуі ең алдымен, ата ананың, тәлім-тәрбиесіне, қоршаған ортаның үлгі өнегесіне байланысты. Бала жылады деп көп көтерсе ол соған дағдыланады. Мезгілсіз мекенсіз тамақ берсе соған да үйренеді. Бесікке байласа жылай береді деп бесіктен жиі босата берсе, нәресте бесіктен мүлде шығып алады. Осылайша бала бесіктен белі шықпай жатып өз дегенін жасатуға дағдыланады. Бала үшке толғанда «болады» «болмайды» дегенді білуі тиіс. Сонда мектепке келгенде бала өзіне рұқсат етілетін мен етілмейтінді ажырата алмаса одан не үміт, не қайыр. Мұғалім оған қалам ұстатып жазуды үйрете ме, әлде болатын мен болмайтынды ажыратуды үйрете ме. «Ұяда не көрсен, ұшқанда соңы ілесің» деген сөз тегінен тегін айтылмаған.

Егеменді еліміздің болашақ ұрпақтарының сана-сезімін, ұлттық психологиясын, ата-бабаларымыздың салт дәстүрімен сабақтастыра отырып, тәрбиелеу қазіргі күннің ең өзекті мәселесінің бірі болып есептеледі. Жоғарыда айтылған құндылықтарды қалыптастыру үшін халқымыздың ең таза, ең прогрессивті тарихи кезеңдерін айшықтайтын ертегі, жұмбақ, хикая, әпсана, әңгімелердің маңызы зор. Халқымыздың ұлы мұрағаттарындағы кездесетін шешендік, батырлық, имандылық туралы ойлардың негізінде болашақ ұрпақтың азаматтық тұлғасы қалыптасады.

Баланы жеке тұлға етіп тәрбиелеу үшін әрине, алдымен тәрбиешінің өзінің жеке басы соған сай болуы тиіс. Бұл тұрғыда белгілі орыс педагогы К.Д.Ушинский былай деген екен: «Тәрбиенің қайнар көзі тек адамның жеке басының өнегесіне негізделген. Ешқандай жарғы да, бағдарлама да оның орнын баса алмайды». Шынтуайтына келгенде, тәрбиешінің өзі өзгеге үлгі боларлықтай болуы қажет деген сөз. Яғни оның бойынан барлық адамгершілік қасиеттер: мейірімділік, қарапайымдылық, әділдік, т.б. табылуы тиіс. Сондықтан тәрбиешінің жеке басына ерекше талаптар жүктеледі. Ерік-қайраты күшті, мінезге бай жасөспірімдерді қалыптастыру үшін тәрбиешінің жеке басы сол талаптарға сай болуы керек. Тәрбиешінің жеке басында, сөзі мен ісінің арасында алшақтық болмау керек деп ойлаймын. К.Д.Ушинский талаптарының ең бастыларының бірі – баланы еңбек сүйгіштікке, еңбек ете білуге және еңбекке ынталы болуға тәрбиелеу. Кімде-кім пайдалы еңбекпен айналысса, сол адам қоғамның лайықты азаматы бола алады деп білді. Баланың санасына сәби кезінен-ақ, еңбек етудің қажеттілігі мен маңыздылығын ұялатуды, пайдалы іс істеуге тырысушылыққа және қандай істі болса да шын ниетпен және ұқыпты орындауға тәрбиелеуді ұсынды.

Ғұлама ойшыл Әбу Насыр әл-Фараби: «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» деген екен. Сол себепті тәуелсіз еліміздің ертеңі – жас буынның тағылымды тәрбиемен мейілінше молынан сусындап өскені абзал.

Зерделі халқымыз балаға жастайынан жақсы өсиет, кеңестер арқылы өнегелі тәрбие беріп, қимыл-әрекетіне байқау жүргізіп, оның ішінде әсіресе, ойынға үлкен мән берген. Ойынды бар өнердің бастауы деп біліп, әр ойынның уақыт өткізу үшін емес, белгілі бір мақсатпен ойлануға, айналаға зер салуға, шапшаң, епті болуға, күшті, мықты болуға, әсемдік пен сыпайылыққа тәрбиеленетінін аңғарған. Ойын бала үшін әрі іс-әрекет, әрі тәрбие құралы болып табылады. Ол баланың өсіп, дамуымен тығыз байланысты. Бала ойын барысында өз бойындағы күш қуатын жұмсап, қарсыластарынан кем түспеуге тырысады. Кейде намысын да жігерлендіріп жібереді. Демек, ойын мақсатын орындау кезінде бала тек дене күшін жұсаумен (жүгірумен, тартысумен, қимылдаумен) ғана шектелмейді. Мұның өзі баланы дене жағынан шынықтырумен қатар, ақыл-парасатын да жетілдіреді, яғни ойын балаға еңбек, ақыл-ой, адамгершілік, эстетикалық дене тәрбиелерін берудің тамаша құралы болып табылады.

Бала ойын арқылы өзінің күш жігерін жаттықтырады, қоршаған заттар мен құбылыстардың ақиқат сырын ұғынып, еңбек дағдысына үйрене бастайды. Былайша айтқанда, болашақ қайраткердің тәрбие жолы, тәлімдік өнегесі ойыннан бастап өрбиді.

Тәрбие мәселесінде ұлы ақынымыз Абайдың «Атаның баласы болма, адамның баласы бол», «Жақсы көпке ортақ, пайдаң еліңе, халқыңа тисін», деген гуманистік ой-пікірлерімен жас ұрпақты өзінің еліне, халқына зор махабатпен қарап, адамгершілік қасиеттермен тәрбиеленуіне зор мән беру бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

Бүгінгі күнде біз бір кісідей «Жаңа заман, жаңа дәуір, жаңа ғасырға» аяқ басып отырмыз. Біздің басты міндеттеріміз – ұрпақты адамгершілік, бауырмалдық, қайырымдылық, әдептілік, инабаттылық сияқты жақсы қасиеттерге тәрбиелеу және әлемдік мәдениет пен ұлттық мәдениетті кіріктіре меңгерту.

Бала тәрбиесі, ұрпақ тәрбиесі тек ата-ана ісі емес, бүкіл қоғамды толғандыратын мәселе. Өйткені бүгінгі бала, ертеңгі халқымыздың, Отанымыздың болашағы. Үйде ата-ана, ересек бауырлар мен туған-туыс, сыртта көршілер мен үлкендер, мектеп пен оқу орындарында ұстаздар, жұмыста басшылар мен әріптестер – жалпы қоғамның әрбір мүшесі жұмылып, алдымен өз бойымыздан ізгілік пен туралықтың өнегесін көрсете отырып, балаларды жаманнан жиреніп, жақсыдан үйренуге тәрбиелейік.

Біз Мәңгілік Ел болуға қарай қадам бастық. Ел Президентінің Мәңгілік Ел идеясы – халықтың үміті мен тірегі. Біз Елбасы тілегін қостаймыз. Тілекке тілек, білекке білек қосып, күш біріктіріп, Отанымыз үшін еңбек етуге дайын болайық!

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына арналған жолдаулары;
2. Қазақстан республикасының «Білім туралы» Заңы. Заңға қол қойылған күн: Астана. Ақорда. 2007ж. 27 шілде. №319-III ҚРЗ;
4. Абай Құнанбаев «Қалың елім қазағым», Алматы «Жалын» 1995ж.
5. Нүркен Мырзаханов «Балалармен жас өспірімдердің физиологиялық-психологиялық құрылымының негіздері», Қарағанды – 2008ж.
6. «Арай газеті» №6 (486), 5 ақпан 2015 жыл;

Раушан Байбосынова
(Тараз, Қазақстан)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

В толковых словарях говорится, что творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей и что существуют разные виды творчества – научные, технические, художественные...

А возможно ли творчество уже в детском саду? Удастся ли прямо на занятиях превратить ребенка в ученого? Можно ли поставить ребенка на позицию исследователя?

Такой шанс предоставляет нам урок изучения нового материала, обязательными этапами которого являются введение и воспроизведение знаний. Именно на этом занятии ребенок может пройти через все звенья научного творчества, причем на этапе введения знаний через постановку проблемы и поиски решения, а на этапе воспроизведения – через выражение решения и реализацию продукта.

Правда, творчество ребенка все-таки будет отличаться от творчества настоящего научного. Во-первых, ребенок открывает знание, новое лишь для него самого, а не для всего человечества, во-вторых, он сможет выразить это знание только в простых формах, таких, как вопрос, формулировка, опорный сигнал, презентация, а не в виде статьи, книги или диссертации.

У детей дошкольного, школьного возраста происходят важные процессы развития всех сторон личности. В этом возрасте могут быть развиты стимулы творческого мышления и творческой деятельности. Начало творческого мышления и творческой деятельности начинается там, где учащиеся находятся в положении, которое дает,

возможность организовать свои действия начиная, с идеи. При этом возникает новый тип деятельности, который может быть охарактеризован как переход к творческой деятельности. Мышление и деятельность вступают в отношения, делающие возможным переход от мысли к ситуации, а не от ситуации к мысли. Деятельность педагога в этом случае должна быть направлена на привлечение внимания учащихся к полученному результату, их поддержку, помощь в осмыслении созданного, побуждение к дальнейшей деятельности. С педагогической точки зрения необходимо целенаправленно стимулировать мысль и фантазию, формулировать знания о возможных решениях, опыте работы с различными материалами. В результате у учащихся развивается способность формировать идеи и радоваться их реализации.

Сегодняшним детям в течение всей их жизни, где бы они не находились, придется сталкиваться с различными изменениями (в социуме и политике, в окружающей среде, в науке и технике, в индустриальной сфере), которые сказываются на рынке труда, и т.д.

Быстрые перемены, происходящие в сегодняшнем мире, делают необходимым воспитание у детей стремления постоянно учиться.

Чтобы подготовить ребенка к самостоятельности в области учебы, уже сегодня в подрастающее поколение нужно закладывать базовые элементы установок, знаний и умений, жизненно важных для решения сегодняшних проблем. Как показывает, жизненный опыт сегодня в мире признается, ценится и стимулируется развитие тех способностей, которые будут необходимы в быстро меняющемся мире. Среди них можно назвать следующие:

- принимать перемены и порождать их;
- критично мыслить, осуществлять выбор;
- ставить и решать проблемы;
- быть творческим, находчивым, обладать воображением.

Становления сознания ребенка посредством образования – это форма творческого развития, и этому может способствовать приобретение внутренней свободы, выработка собственных этических норм, сознательное восприятие собственных чувственных и ценностных представлений, это стало возможным благодаря новым инновационным технологиям.

Однако в области дошкольного образования существуют два основных подхода и различие их комбинации. Один из них – бихевиористический, который подчеркивает роль воспитателя как человека, сообщающего ребенку в предписывающей манере определенную информацию. Обычно, эта информация тщательно проанализирована, разбита на отдельные задания и подается в строгой последовательности для усвоения ребенком. При таком подходе от ребенка требуется путем упражнения и тренировки овладеть заданием, после чего он переходит к следующей ситуации. Правильный ответ ребенка обычно подкрепляется внешней пошаговой реализацией знания. От воспитателя требуется тщательно оценивать уровень развития ребенка и уточнять эту оценку перед тем, как двигаться дальше. Существует целый ряд подобных предписывающих программ, который широко используется в разных местах. Все они включают планы занятий, разных видов активности, а также средства для проверки знания и уровня развития, который воспитатель может использовать. Коллектив педагогов должен обеспечить ребенка различными средствами, оказывать помощь, руководить его действиями и поддерживать интерес с тем, чтобы максимизировать эффективность обучение. Программа, учитывающая развитие ребенка, базируется на знании о том, как он развивается, на понимании того, что существует определенные, общие для всех стадии этого развития и одновременно, на понимании того, что каждый ребенок индивидуален. Таким образом, воспитатели должны иметь представление о типичном процессе развития ребенка с тем, чтобы выстроить реалистичную последовательность предъявления тех или иных условий. При этом педагоги должны внимательно присматриваться к различиям между детьми. Практика прогрессивного образования строится на принципах развития и конструкционизма, которые нацеливают на построение обучающей среды, способствующей развитию уникальных умений и интересов каждого ребенка, не исключая при этом значение обучения в парах или малых группах.

Для развития у детей творческих способностей нужно предусматривать такую организационную ситуацию, которая предоставляет детям центральную роль в планировании образовательного процесса.

Участие семьи должна стать неотъемлемой частью обучения, так как семьи имеют огромное влияние на детей. Для детей участие семьи имеет особое значение, так как связь, существующая между ребенком и родителями, произицируется на педагога. А это является важнейшей предпосылкой обучения.

Первыми педагогами ребенка являются родители. Семьи желают своему ребенку самого лучшего, они хотят, чтобы дети выросли преуспевающими и полезными гражданами. Поэтому нужно приглашать семьи к участию в учебном процессе и предусматривать конкретные формы работы с ними. Методы вовлечения семей могут быть разными, в зависимости от конкретных обстоятельств. Однако не изменен сам принцип: Участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм.

Родители и педагоги обмениваются информацией о том, что ребенок делает дома и в детском саду. В каждом детском учреждении открыть комнату для родителей, где они могут найти информацию о возрастной психологии, книги и другие материалы. Там же они могут обмениваться впечатлениями, провести встречи-беседы, попить кофе. Семьи должны выступать в роли добровольных помощников.

Таким образом, цель обучения должна состоять в создании сообщества, в центре которого находится семья, и куда входят воспитатели и педагоги, а также представители местных служб. Эта группа людей должна заниматься разработкой планов и обсуждением различных вопросов для того, чтобы могла в полной мере способствовать развитию у детей творческих способностей.

Литература:

1. Рабочая международная программа «Step by step» от рождения до 10 лет для детей и их родителей, разработанная профессиональной Командой Дошкольного Проекта, Центром развития ребенка при Джоржтаунском университете.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2-х кн.: – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
3. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
4. Водейко Р. И. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. – Минск., 1999.
5. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию. Москва, 2000.

Е.М. Бугумбаева
(Тараз қаласы, Қазақстан)

БАЛАЛАР БОЙЫНДА КЕЗДЕСЕТІН АГРЕССИВТІЛІК ӘРЕКЕТТІҢ ПАЙДА БОЛУЫ

Қазіргі кездегі бала агрессиясы біздің өмір жағдайымыздың бүгінгі өзекті мәселесі, ол нақты психологиялық ерекшеліктерді қозғайды, ол баланы қоршаған адамдарға ғана тиесілі болмай (ата-аналары, тәрбиешілер, мұғалімдер, құрбылары), баланың өзіне және қоршаған ортамен қарым – қатынасында елеулі қиыншылықтар тудырады. Агрессия бала дамуында сәтсіздіктерге әкеліп соқтырады. Лонгитюдті зерттеу нәтижесінің көрсеткіші бойынша агрессивтілік қажетінше нақты, уақытына қарай мүмкіндіктері мол, бала кезіндегі агрессия біртіндеп орта буындағы жасөспірім кезінде бекем әлеуметтік немесе антиәлеуметтік әрекетке ауысуы мүмкін [1]. 8 жасар балалардың өзгешілігі агрессиялы әрекеттердің жоғары деңгейде болуы және әлеуметтік байланыстан қашқақтауы, ары қарай оқу іс-әрекетінде қиыншылықтарға кездеседі, мектепте үлгерімі төмен, интеллектуалды дамуы төмен деңгейде, бейімделуі нашар болуы мүмкін. Бала жастағы агрессивтілік оның өзін қоршаған шындықпен қатынасынан емес, оның бүкіл жан-жақты тұлғалық дамуын анықтайды. Бала агрессиясын зерттеуге арналған, алғашқы зерттеу біздің елімізде 20-30 жылдары өткізілді, бұл проблема сол күйі бүгіндей ашылмай, бала дамуы педагогикалық зерттеу негізінде өткізіледі. Осы кездерде бала психологиясы өзінің алдына қойған міндеті: бала психикасына әсер ететін әдістер өңдеу, балаға тәрбие және тәрбиенің артықтығы жайында. Бала тәрбиесі мен дамуына жағымды тәсілдер ізденуге, жеке тұлғаның қасиеттеріне диагностика жасауына, интеллектің даму деңгейіне көбірек көңіл бөлінді, сондай-ақ тұлға дамуында ауытқу қиындықтары, агрессивтілікпен ішкі қауіпін зерттеу мүмкіндіктеріне де көңіл бөлінді.

Бала агрессиясын түсіндіру бағыты психоаналитикалық бағытты З.Фрейд қарастырған. А.Фрейд өз әкесінің жыныстық және агрессиялық инстинкт қатынас көзқарасын бөлісе отырып, оның бірнеше фазасын бөліп қарастырады: аралық агрессивтілік, анальды садизм және т.б. З.Фрейд бала психоаналитикасымен шұғылдана отырып, ол агрессия «мен» тұжырымының қорғаныш механизмдерінің бірі деп қарастырады. Осыған байланысты оның түсінігі бойынша агрессия оның «менінде» өткен немесе болатын жағдайда қорқыныш пен қауіптің пайда болуы. Агрессияның ушығуы бұл баланың «меніне» тікелей қауіптің пайда болуы. Баланың агрессивті құлшынысы осылай объектідегі қауіптің қатынасына қарай мінез-құлқын бекітеді [2].

Индивидуалды психологияның негізін қалауша А.Адлер – баланың бүкіл дамуында өзіне толық емес жартылай сенімділік сезімін агрессияның туындауының негізі деп қарастырды [3]. Бала ұзақ уақыт біреуге тәуелділігіне күйзіледі, ол өзіне тіптен көмексіз болған кезде күн көруі үшін ата-анаға жүгінуі қажет. Баланың жетілмегендігі, өзіне сенімсіздігі және өз бетінше алып кете алмауы, отбасында қоршаған күшті адамдарға бағынышты болуы қатты қайғыруға әкеліп соқтырады. Бұл кем бағалы сезімді тудырады, қоршаған ортада жетістікке жетіге бағытталған ұзақ күрестің бастамасы.

Бала агрессиясына, қорқыныш та жатады, И.Бютнер бала агрессиясының жиі кездесетін екі себебін көрсетеді: біріншіден, жығылып қалудан, өкпелуден, үлкендердің басқындығынан қорқынышы; екіншіден, көңілі қалу болмаса өткенге қапалық, өзі шабуылдауы. Нақтылап бала агрессиясын айта кетсек, бұл кезде санасыз агрессия импульстері тікелей емес, жанама түрде: қиялында, ойын үстінде таратылады [4].

Э.Эриксонның айтуы бойынша адам бойындағы қастандығы бұл өмірінің бастапқы жылдарында әлемге, өмірге деген сенімділік жүйеленіп орнықтағандығы. Эриксонның тұжырымына келісек, баланың адамдарға, өмірге деген сенімі мен сезімі оның анасының берген қамқорлығының құндылығына байланысты. Мектепке дейінгі жастағы инициатива аралық конфликті, психоәлеуметтік конфликті Эриксон «жасына қарай ойын» деп атады [5].

Балаларда агрессивтіліктің негізгі себептері: балалар үшін әлеуметтік қоршаған орта мәнді роль атқарады, ендеше балалардың агрессивті мінез-құлық себептерін олардың құрбылары мен тұлғааралық қатынастарында, сонымен қатар ол үшін референтті болып саналатын топта қабылданған әлеуметтік нормалар типтерінен іздеу керек.

Бала кездегі мінез-құлықтың бұзылуы және агрессиялықтың негізгі себептері, психикалық зақымданулар, отбасы тәрбиесіндегі кемшіліктер, мінездің акцентуациясы, әр түрлі конфликтілермен байланысты болады. Балалардағы жаңа бағыттағы қалыптасулар, қарым-қатынас деңгейінің өсуіне байланысты өзіндік сананың өсуі, ата-анамен, ересектермен, құрбы-құрдастарымен қатынастарын күрделендіреді. Балалық шақтың ішкі қарама-қайшық аумағы және оның үлкендерге қарсы сипаттары, өзара әрекеттері балаларға қатты әсер етеді. Бала үшін барынша тезірек ересек адамның статусын жаулап алуға тырысу, өз бетінше тез тәуелсіздікке жету жағдайы ерекше болады. Өзінің даму кезеңін басынан кешіріп жүрген көп бөлігінде, мінез-құлықтың екі түрі қалыптасады:

1. Бірінші типтегі балада өзінің жеке позициясын сақтау үшін қоршаған ортамен өзара әрекетін (қалыптастыруға) өзгертуге тырысады. Мысалы: олардағы негативизмді, қарсылық мінезді, қарсыласуды және шектен шығу сияқты сапаларды айтуға болады.

2. Екінші типтегі бала микроортаның кері әсерімен ерекшеленеді, себебі қоршаған ортамен мінез-құлықтың қатынас эталоны, әлі қалыптаспайды. Осының нәтижесінде өзіне, басқаларға деген қатынастарда сарапшыл емес, өзара қарым-қатынастың жағымсыз жағын норма ретінде қабылдайды. Нәтижесінде мінез-құлық бағдардың қалыптасуынан балалар өзінің дамуын өзгертуге тырысады, алайда мінез-құлықтық бағдардың жеткіліксіз даму себебінен мақсатқа жетудің адекватты құралын таба алмайды.

Сондықтан олардың динамикалық тенденциялары негізінен мазмұнды, мағыналылығынан басым болады. Балалардың бейімділігі немесе соларға тән мінез-құлықта мағына құрастыру процесінің мотивтерімен байланысы, қоғамдық жағымды мақсаттары мен баланың әлеуметтік мәнді мінез-құлықтың идеологияларының арасындағы арақатынастардың бұзылуына әкеліп соғады. Бала кезде мінездің кейбір бітістері өмір тәжірибесімен үйлеспейді, сауатты басқару үшін әр баланың тәрбиесін және жеке тұлғалық ерекшелігін, эмоциялық-мотивациялық сферасындағы қажеттіліктің қалыптасу деңгейінің бағыттылығын ескеру керек.

«Қиын» балаларда жалған құндылық, қоғамға қарсылық көрсететін терең тұлғалық өзгерістер байқалады. Бала-бұл сананың өзіне бағытталу кезеңі, өзін тану психологиялық құнды құрылым ретінде өзіндік жетілуге жағдай жасайды. Бала кезде тұлғаның қарқынды мінез-құлықтық санасының қалыптасуы, моральдық-этикалық мінез-құлық нормаларын игеру, өзінің мінез құлқында пайда болған бағалық пайымдау жүйесіне жетекшілік ете бастайды. Міне, сондықтан да мінез-құлықтың қалыптасу процесінде пайда болған өзіндік бағалау жағдайлары баланың тұлғалық құрылымына тәуелді болады. Бала кезде өзіндік сананың ерекшеліктері, яғни тұлғаның өзіндік бағалауды басқарудың

негізгі жетекшісі компоненттері, өзбеттілік дәрежесі, әртүрлі және қоғамдағы күрделі өзара байланыстар жүйесіндегі адамдармен қарым-қатынастағы тұлғаның тәуелсіздігін анықтайды.

Мектеп жасына дейінгі балаларда агрессия проблемасының орнауында «агрессия» және «агрессивтілік» түсінігін айырып, ажырата білу қажет: бірінші түсінік биологиялық заңдылық рамакасында тереңдетіле калдырылады, осыған орай бір топ адамның болмаса бір адамның агрессивтілік әрекетінің әлеуметтік көпшілік тарихи жағдайы анықталады.

Балалардың агрессивті мінез-құлқы мен өзіндік бағалауының өзара байланысы: Балалардың агрессивті мінез-құлқымен өзіндік бағалауының арасында туындайтын өзара байланысты зерттеу өте маңызды. Өзіндік бағалау процесі субъектінің агрессивтілігін шешу детерминантына ие болады. Өзіндік бағалау деңгейі ішкі нормативті стандартты реттеп отырады.

Егер әділетсіз шабуыл жасасаса, яғни субъектінің ар-намысына тисе, онда агрессия балалардың өзінің ар-намысын қорғауға бағытталады. Кейбір зерттеулер бойынша агрессияның төмендеуі өзіндік бағалау процесімен жанама түрде байланысты болған (С.Фишбах). Агрессия сферасын анықтаушы нормативті стандарттар, балалардың агрессивтілік әрекетін дағдыланған түрде реттеп отырмайды. Балалардың мінезіндегі стандартты өзіндік бағалау әрекеттері болу үшін, субъектінің зейіні соларға бағытталуы қажет. Яғни «объективті өзін тану» жағдайы болады. Тұлға дамуында бала жасының дағдарысы балалық пен есеудің арасындағы шекара ретінде күрделі өтеді. Баланың өзін «нәтиже» деп трансцендентті ұғынуы, мәні бойынша, балалықтан шығарылған, жеке даралығын іздеген қажеттілікке жауап ретінде индивидуалды тәжірибесі арқылы туындайтын «Менің» тұрақты және дифференциалданған бейнесін көрсетеді. Сондықтанда балалар өз мүмкіндіктерін бір жағынан балалық әуестенулер мен олардың объективті салдары негізінде ұғынады. «Мен-бейнесі» адамның әлемдік бейнесін жасайтын болмыстық форма мен сфера ретінде туынды сипатқа ие болады.

Балалардың «Мен бейнесі» өзіндік ерекшелікке ал өзіндік сана сезімдері символикалық сипатқа ие. Идеалды нақтыланған «Мен-бейнесі» бір мифологиялық табиғатқа ие болады. Миф ұғымы «Мен-бейнесімен» мен тұлғаның өмірлік стратегияларын, оның өзіндік детерминациясын біріктіруге мүмкін береді. Баланың өз менің жайлы индивидуалды мифті құруы, өзіндік сана сезімдермен «Мен-бейнесінің» бір-бірінен ерекше айырмашылығы болатын көрсетеді және экзистенциалды өзіндік бағалауға басқаша қарау қажет екенін болжайды. Мұнда балалардағы дағдарыс дербес сипат алады, екі әлемнің арасындағы басқарылмайтын шекара ретінде жалғастырмайды.

Өзіндік бағалау кәметке жетпегендер үшін олардың агрессивті мінез-құлқының көптеген формаларына: ойлары, қауіптеріне, физикалық және психологиялық жәбірленуіне, конфликтілеріне, төбелестеріне, фантазияларына және басқада әлеуметтік қолдау алмайтын мінез-құлқы формаларына мәнді әсер етеді. Өзіндік бағалау агрессиялық мінез-құлқыққа белгілі-бір өзгешеліктер әкеледі және көп жағдайда тұлға аралық өзара әрекеті, ішкі әсерленулер мен эмоциялық реакцияларды, әрекет пен іс-әрекет мотивациясын анықтайды, өзін және басқаларға деген не оң не теріс қатынасты жасайды. Соңғы кездері жеткіншек кезеңді екі түрлі ықпалмен түсіндіреді. Психоаналитикалық және әлеуметтік-психологиялық. 1-шісі индивидтің психо-сексуалдық дамуына және отбасындағы эмоциялық өзара қатынасқа екіпін қойса, 2-шісі индивидтің әлеуметтік тіршілігімен, рольмен, статуспен рөльдік конфликтпен, рөльдік анықталмағандықпен және әлеуметтік күту сияқты факторларға назар аударады. Психоаналитикалық ықпалда бала жасында туындайтын жалғыздық және өзін жоғалтуды бастан кешіру жағдайы эмоциялық ашықты тудырады.

Эмоциялық ашығу құрбыларының арасында қанығады, мұнда ол белгілі бір эмоциялық тәжірибе алады, яғни адамзатқа тән мадақтау, эмпатия қосылу, рөльдік мінез-құлқық идентификация, мазасыздану мен кінә сезіміне бөлену сияқты тұлға аралық қатынастардың сипатына қосылады. Өзіндік бағалау процесі субъективті агрессивті мінез-құлқықтың шешуші детерминанты не қарсыласатын, не оны жандандыратын ішкі міндетті нормативті стандарттарды реттейді. Агрессия сферасын анықтайтын нормативті стандарттарды адам дағдыланған әрекеттермен реттемейді. Балалар қоғамда өтіп жатқан процестерді өзіне лайықты болатындай қабылдап, оған тез бейімделіп, соған сәйкес мінез-құлқықтың стереотиптерін қалыптастырады. Өзіндік сана тұрғысында бала өзін қоғам мүшесі ретінде ұғынады және қоғамдық мәнді позицияларда нақтыланады. Балалардың конфликтілігі «Мені» бір жағынан болмыста энергетикалық қуатты өзіндік көрінуге ұмтылуынан тұрса, басқа жағынан белгілі бір таңдау мен іс амалдарға жете қоймаған «балалардың бетпақдаласынан» тұрады.

Бала жасында өзіндік бағалаудың негізгі функциясы: іс-әрекет пен мінез-құлқықты реттеу болып табылады. Мысал. «Мен қандай ақылдымын» деп ойласа қоршаған ортаға сенбеген қатынаспен қарағандай болады. Адекватты емес күмәндануларда бала өзінің адамгершілік қасиеттерін өзі айтып, басқа адамдарды менсінбесе қоршаған орта да оған негативті тұрғыда қарайды. Жоғары өзіндік бағалау болған кезде балалардың мынадай мінездік қырын көруге болады, шеттен тыс регокігіштік. Реніш-сезім, яғни бұл қоршаған орта оған әділетсіз түрде қараған кезде көрінеді. Шын мәнінде, бұдан да басқа көріністер көрініп жатады.

Ал өзіндік бағалауы төмен балалар қарым-қатынаста қандай қиыншылықтармен қақтығысады? – Өзі туралы көзқарасы өзгереді, мен бақытсызбын, әдемі емеспін, жолым болмайды деп санайды, мұндай жағдайларға көбінесе мінез акцентуациясының педанттық типі жатады және мазасызданудың деңгейі жоғары болатын балаларға тән құбылыс. Олар сонымен қатар көңіл күйдің төменгі күйін қалыптастырады. «Толық сезінбеу комплексін» бекітеді. Өзіндік бағалау шектен тыс төмен болған жағдайда жеткіншектерде тәуелділік, өз бетінше шешім қабылдай алмау, тұйықтық, ұлшақтық, жасқаншақтылық сияқты қасиеттер басым болады. Балаларда өзіндік ойлау өзіндік бағалау қалыптасу үшін көптеген факторлар әсер етеді: ата-анасының қатынасы, құрбы-құрдастарының арасында алатын орны, педагогтардың қатынасы. Бала қоршаған ортада өзі туралы қалыптасқан көзқарастарды салыстыра отырып өзіндік бағалауын дамытады.

Литература:

1. Лонгитюдное исследование // Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин., Минск, Харвест, 1998, ISBN 985-433-167-9
2. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М., 1993. Холёва Л.А. Влияние семейных отношений на формирование личности дошкольника. Либлины – М., 1990.
3. О нервическом характере = Über den nervösen Charakter / Под ред. Э. В. Соколова; пер. с нем. И. В. Стефанович – Спб: Университетская книга, 1997. – 388 с. – ISBN 5-7914-0011-X
4. Бютнер К. Жизнь с агрессивными детьми., 1996г.

5. Эриксон Э. Историко-психоаналитическое исследование (Young Man Luther. A Study in Psychoanalysis and History) (1958)

Ғылыми жетекші:

п.ғ.д., профессор Сарыбекова Жанат Туленовна.

Ж.Е. Ембергенов, А.Б. Мурзалиева
(Жезказган, Қазақстан)

КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ПСИХОЛОГИЯСЫ

Педагогикалық психология кәсіби білім беру саласы бола отырып, кәсіби білім беру жүйесінде оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық механизмдерін зерттейді. Кәсіби білім беруді дайындау үдерісін зерттеу үшін мамандық түсінігін қарастыру керек. «Мамандық» термині – белгілі дайындықты қажет ететін және адам тіршілігін материалды қамтамасыз етудің қайнар көзі ретінде қарастырылатын қызмет түрі деп түсініледі. Мамандық белгілі адамға тән білім, іскерлік және дағдылар жүйесі ретінде сипатталады. «Кәсіптік білім» кәсіби-техникалық орта және жоғары білім беру мекемелерінде алынған арнайы білім болып табылады. Сонымен, кәсіптік білім беру бастауыш, орта және жоғары оқу орындарында мамандар дайындайды, сондай-ақ, білім беру жүйесін құрастыратын курстық дайындау және жоғары оқу орнынан кейінгі білімін жетілдіру үдерісін жүргізеді.

Кәсіптік білім беруді ұйымдастыру белгілі ұстанымдарға бағынуы керек:

- кәсіптік білімнің арнайы білім берудің әлемдік заманауи тенденцияларына сәйкес болуы;
- кәсіптік білімді фундаментализациялау білім алудың психологиялық үдерістерімен, әлемдік бейненің қалыптасуымен, жүйелік білім алу мәселелерін қоюмен байланыстарды қажет етеді;
- кәсіптік білімді дараландыру ұстанымы әртүрлі мамандық өкілдеріне қажетті кәсіби өте маңызды қасиеттерді қалыптастыру проблемаларын зерттеуді талап етеді;

Осы ұстанымдарға сүйене отырып, кәсіптік білім психологиясының пәндік аймағына кіретіндер:

- кәсіптік білім жүйесіндегі жеке тұлғалардың жасына байланысты және дербестік ерекшеліктерін зерттеу;
- адамды өміріндегі қызмет жолында кәсіби іс-әрекет субъектісі ретінде зерттеу;
- кәсіби оқыту және тәрбиелеудің психологиялық негіздерін зерттеу;
- кәсіби іс-әрекеттің психологиялық аспектілерін зерттеу [1].

Кәсіби оқыту және тәрбиелеу үдерістерінің құрылымын, қасиеттерін және заңдылықтарын зерттейтін болғандықтан, кәсіби білім беру психологиясы психологиялық ғылымның барлық саласында жүргізілетін әдістерді қолданады: бақылау, эксперимент, әңгімелесу, анкеталау, іс-әрекет нәтижелерін зерттеу. Адамның еңбек іс-әрекеттерін зерттеу бағытында профессиография, бейнелеу-техникалық және адамның еңбек іс-әрекеттерін психофизиологиялық сипаттау әдістері кеңінен қолданылады. Бұл әдіс кәсіби іс-әрекет және оны жан-жақты ұйымдастыру туралы деректерді жинау, сипаттау, талдау, жүйелеуге бағдарланған. Профессиографиялау нәтижесінде нақты еңбек үдерісі және оны ұйымдастыру жөнінде профессиограммалар немесе мәліметтер (техникалық, санитарлы-гигиеналық, технологиялық, психология – лық, психофизиологиялық), сонымен қатар, мамандық психограммасы құрастырылады. Психограммалар нақты еңбек іс-әрекеттерді психологиялық талдау негізінде құрастырылған мамандық «портреті», оның құрамына кәсіби маңызды қасиеттер (КМҚ) және нақты іс-әрекетпен маңыздалатын және оның орындалуын қамтамасыз ететін психологиялық және психофизиологиялық құрамдастары кіреді [2].

Профессиография мен кәсіптік білім психологиясы әдістерінің маңыздылығы оның жеке тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастырудың мазмұны мен әдістерін модельдеуге, әртүрлі мамандықтар арқылы белгіленген және сол ғылымға сүйене отырып, олардың даму үдерісін құруға мүмкіндік беретіндігінде.

Кәсіби білім берудің жетістігін анықтайтын маңызды психологиялық сәт – таңдаған мамандықты игеруге өзгеше «дайындықтың» (эмоционалдық, мотивациялық) болуы.

Адамның ішкі ресурстарын талдау нәтижесінде және оларды мамандықтың талаптарына сәйкестендіру жолымен жүргізілетін мамандық таңдау адамның қоғамда өзін танытуының негізі және өмірдегі ең басты шешімі болады. Мамандық таңдау психологиялық тұрғыдан екі аспектілі құбылыс болып табылады: бір жағынан – кім таңдайды (таңдау субъектісі), екінші жағынан – нені таңдайды (таңдау объектісі).

Көптеген сипаттамаларды игере отырып, таңдау субъектісі де, объектісі де мамандық таңдаудың әртүрлі мағыналылығын анықтайды. Мамандық таңдау – бірсәттілік әрекет емес, ол бірқатар кезеңдерден тұратын, ұзақтылығы сыртқы жағдайларға және мамандық таңдау субъектісінің дербестік ерекшеліктеріне байланысты.

Кәсіби таңдауын өзі шешуге ынталану жоғары мектеп жасынан басталады, бірақ оның алдында әртүрлі кезеңдер өтеді:

– бірінші мамандық таңдау кезеңі, әлемдегі мамандықтар туралы түсініктері толық қалыптаспаған, таңдалған мамандыққа қажетті ішкі ресурстар туралы тек ситуациялық бейнелері бар, кәсіби пиғылы әлі тұрақсыз, мамандықтың мазмұны, ол жұмыстың жағдайлары туралы мәселе қойылмаған төменгі мектеп жасындағы балаларға тән. Кейбір кезде бұл кезеңде жасөспірімдер де қалады;

– кәсібилік өзіндік таңдау (жоғары мектеп жасы). Бұл кезеңде кәсіби пиғылдар және еңбектің әртүрлі салаларында алғашқы бағдарлар пайда болады және қалыптасады;

– таңдалған мамандықты игеру үшін кәсіби оқыту мектепте орта білім алғаннан кейін жүргізіледі;

– кәсіби бейімделу іс-әрекеттің дербестік стилінің қалыптасуымен және өндірістік пен әлеуметтік қатынастар жүйесіне кіруімен сипатталады;

– еңбекте өзін көрсете білу (жартылай немесе толық) кәсіби еңбегіне байланысты өзі күткен үміттерінің орындалуына немесе орындалмауына байланысты.

Кәсібилік өзіндік таңдау жеке тұлғаның барлық кәсіби қызмет кезеңін қамтитын үдеріс ретінде қарастырылады: кәсіби пиғылдың пайда болуынан бастап еңбек іс-әрекеттерінен шыққанға дейін созылады.

Ол адамның барлық өмірлік жолында бірге өтеді. Бұл құбылыстың ең жоғарғы шыңы, өмірдегі өзгерісті кезеңі – мамандық таңдау сәті болып табылады.

Көбінесе мектеп бітіру кезеңіне сәйкес келеді және кәсіби өзіндік анықтаудың алдыңғы кезеңдерімен тығыз байланысты.

Кәсіби даму теориясы. Барлық кәсіби даму теориясы, тәжірибе көрсеткендей, өзінің мақсаты ретінде аталған мәселелерді алдын ала анықтауды көздейді: кәсіби таңдаудың бағыты, мансапқа жету жоспарын құру, кәсіби жетістіктің шынайылығы, жұмыстағы кәсіби мінез-құлықтың ерекшеліктері, кәсіби еңбектен қанағат алуы, жеке тұлғаның білім алу әрекетінің нәтижелілігі, жұмыс орнының, мамандықтың тұрақтылығы немесе ауыстырылуы.

Психодинамикалық бағыттың теориялық негізі адамның ерте балалық шақтағы тәжірибесінің барлық өмір бойындағы тағдырын анықтайтын әсерін мойындай келе, кәсіби таңдау детерминациясы мәселелерін шешуге және жеке тұлғаның мамандығынан қанағат алуына көңіл бөлген.

Кәсіби таңдау және адамның кәсібилік мінез-құлқы бірқатар факторлардың салдары ретінде түсіндіріледі:

1) ерте балалық шақта қалыптасқан талаптардың құрылымымен;

2) ерте балалық сексуалдық тәжірибесімен;

3) адамның негізгі құштарлық энергиясын қоғамдық пайдалы жылжыту және негізгі қажеттіліктердің фрустрациясы себебінен болатын аурулардан қорғау үдерісі ретіндегі сублимациямен;

4) маскулиндік кешеннің көрінуімен, «ана болуды көре алмаушылық», жарамсыздық кешені.

Өздерін догматикалық Ата-аналар ретінде ұстайтын жеке тұлғалар – қауырт жұмыс жасайтын және міндеттілік сезімі бар адам, басқаларды сөгетін, сынайтын және олармен амал-айла жасайтын адамдар, көбінесе басқа адамға үстемдік жүргізетін мамандықтарды таңдайды (әскерилер, саясаткерлер, компания президенттері, дін басшылары).

Өзін әрқашан Ересек көрсететін жеке тұлға әділ, алаламайтын, фактілер мен логикаға нақты көңіл бөлетін адам, ақпаратты алдыңғы деректерге сәйкес өңдеуге және жіктеуге тырысады. Ондай тұлғалар абстрактылы ойлау бағаланатын, адаммен жұмыс істемейтін мамандықты таңдайды (экономика, есептеуші техника, химия, физика, математика).

Батыс мәдениетінде жеке тұлғаның 6 типі көрсетіледі: реалистік, зерттеушілік, артистік, әлеуметтік, кәсіпкерлік, конвенционалдық. Әрбір тип – көптірлі мәдениет пен тұлғалық факторлар (ата-аналар, әлеуметтік топ, физикалық орта, тұқым қуалаушылық) арасындағы өзара әрекеттердің нәтижесі. Әрбір тип өзін белгілі адамдармен, объектілермен қорғауға тырысады, белгілі проблемаларды шешуге мақсат қояды, яғни, өзінің типіне сәйкес орта құрады.

Эли Гинзберг өзінің теориясында, мамандық таңдау – дамушы үдеріс, барлығы бір сәтте жүзеге аспайды, ұзақ кезең барысында ғана жүзеге асады деген фактіге ерекше көңіл аударды. Бұл үдеріс өзіне «аралық шешімдер» сериясын енгізеді, олардың жиынтығы қорытынды шешімге әкеледі. Әрбір аралық шешім өте маңызды, себебі ол әрі қарай таңдау еркін және жаңа мақсаттарға жету мүмкіндігін шектейді.

Гинзберг кәсіби таңдау үдерісін үш сатыға бөледі:

1) Фантазия сатысы баланың 11 жасына дейін созылады. Бұл сатыда балалар кім болғысы келетінін, нақты қажеттілікке, қабілеттеріне, дайындықтарына, мүмкіншіліктеріне қарамастан, сол мамандық бойынша жұмыс табуды немесе басқа реалистік түсініктерді елестетеді;

2) гипотетикалық саты 11-ден 17 жасқа дейін созылады және 4 кезеңге бөлінеді. Қызығушылық кезеңі, 11 – 12 жас, балалар өздерінің бейімділіктерін және мүдделерін жетекшілікке ала отырып, таңдауларын жасайды. Екінші кезең, 13 – 14 жас, жасөспірімдер, таңдап алынған мамандыққа қойылатын талаптарды толығырақ біледі, оның әкелетін материалдық игіліктері, сонымен қатар, оқу және дайындық әдістері, сол мамандықтың талабына байланысты қолданылатын өздерінің қабілеттері туралы ойлай бастайды.

Үшінші – бағалау кезеңі, 15–16 жас, жастар әртүрлі мамандықтарды өздерінің жеке мүдделері мен құндылықтарына «өлшеуге», сол мамандыққа қойылатын кәсіби талаптарды өздерінің құндылық бағдарлары мен нақты мүмкіншіліктеріне сәйкестендіруге тырысады.

Соңғы, төртінші кезең – өтпелі (17 жас шамасында), бұл кезде кәсіби таңдау барысында, мектеп, жолдастары, ата-аналары, коллегалары және басқа да жағдаяттардың қысымымен орта білім беру мекемелерін бітіру уақытында гипотетикалық тұрғыдан реалистік тұрғыға өту жүреді;

3) реалистік саты (17 жастан жоғары) жасөспірімдердің соңғы шешім қабылдауға – мамандық таңдап алуға ынтасымен сипатталады. Бұл саты терең білім мен түсінік алуға белсенді күш жұмсалатын зерттеушілік кезеңге (17-18 жас) бөлінеді; кристаллизация кезеңі (19-21 жас аралығында), таңдау диапазоны қомақты тарылатын және болашақ қызметінің негізгі бағыты анықталатын уақыты; мамандандырылу кезеңі, таңдалған жалпы мамандық, мысалы, физика мамандығы, нақты мамандандырылған бөлімшелерді таңдаумен дәлірек анықталады (узкая специализация) [3].

Мамандық таңдауға кім әсер ететінін зерттей отырып, бірнеше факторларды қарастыру керек:

1 – ата-ананың әсері етуі, олар әртүрлі әдістермен өздерінің әсерін тигізеді: ата-аналарының мамандықтарын тікелей мұрагерлікпен алу, от басылық бизнесті жалғастыру; ата-аналары өздерінің мамандықтарына үйрету арқылы әсер ету; балалардың мамандық таңдауына ата-аналардың іс-әрекет түрлерін, белгілі мамандықтарды қалай бағалайтыны да әсер етеді.

2 – жолдастарының және мұғалімдердің әсері. Сұрастырылғандардың 39%-і жоғары сыныптарда кәсіби таңдауға мұғалімдердің әсерін атайды. Дегенмен, ата-аналардың әсері мұғалімдерден әлдеқайда артығырақ.

3 – жыныстық рөл стереотипы. Жастардың мамандық таңдауына қоғамда қалыптасқан, қандай жұмысты ер адамдар, ал қайсысын әйел адамдар орындауы керек деген көзқараста әсер етеді.

4 – ақыл-ой қабілетінің деңгейіні. Мамандық таңдаудың маңызды факторы жас адамның шешім қабыдау мүмкіншілігін анықтайтын ақыл-ой қабілеті, оның интеллектісінің деңгейі. Әртүрлі мамандық арнайы қабілеттерді талап етеді. Белгілі қабілеттердің болуы таңдап алынған қызмет аймағында тез жетістікке жетудің анықтаушы факторы болуы мүмкін, арнайы оқу және қажетті тәжірибе алғаннан кейін жақсы нәтиже алуға мүмкіндік береді.

5 – адам мүдделерінің құрылымы. Зерттеулер көрсеткендей, өздерінің орындайтын жұмысына неғұрлым көп адам ынталы болса, олардың еңбектерінің нәтижесі де әлдеқайда жақсы болады. Кәсіби қызығушылық пен бейімділікті дұрыс анықтау кәсіби қанағаттанушылықты болжаудың маңызды факторы болып табылады.

Мамандықтың адекватты еместігінің себептері, өзінің кәсіби бейімділігін кәсіпқойлықпен орындай алмауы немесе болашақ кәсіби қызметінің мазмұнын адекватты түсінбегендігімен байланысты сыртқы (әлеуметтік) факторлар болуы мүмкін. Студенттердің кәсіби мүдделерін зерттеу нәтижелері, олардың 70%-ның кәсіби мүдделерінің басым көпшілігі таңдап алынған және игеріліп жатқан мамандықтар саласына жатпайтынын көрсетті.

Әрине, ол жағдаят тек кәсіптік оқу деңгейіне ғана емес, сонымен қатар, кәсіби іс-әрекеттерінің нәтижелілігіне де кері әсерін тигізеді.

Әдебиеттер:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В., М.Н., Введение в педагогическую деятельность. – М., 2004
2. Рувинский Л.И., Мамандыққа кіріспе. – А., 1991
3. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2001

Т.С. Казангапова, А.Т. Жумагулова
(Тараз, Қазақстан)

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАЗМҰНЫ МЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҮЗЕТУ ЖОЛДАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Бүгінгі таңда мемлекет тарапынан аса назарға алынған инклюзивті білім беруді қолдау және оны жүзеге асыру бағытында мектепке дейінгі және жалпы білім беретін мектептерде белгілі себептермен ақыл – ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы төжелген балалар тәрбиеленіп білім алуда.

Қазақстан Республикасының Заңнамасымен білім беру саласының негізін қалаушы халықаралық құжаттарға сәйкес, мүмкіндігі шектеулі тұлғалар үшін білім алуына тең құқықтар қағидасы қарастырылуда. Себебі мүмкіндігі шектеулі балалардың да өмір сүруі мен білім алу құқығы тең дәрежеде жүргізілуі қажет. Қоғамда да, қазіргі кезде әр баланы жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие сапалы білім беру өмір талабы болып отырғандықтан, әрбір мүмкіндігі шектеулі баланың даму деңгейі мен жас ерекшелігі ескеріліп білім мен тәрбие қатар беріледі. Әр баланың дамуы мен білім алуының өз ерекшеліктері мен әр баланың эмоционалдық және психикалық таным процестерінің де даму деңгейі әртүрлі.

Жалпы **Инклюзив** – **Инклюзия** сөзі латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда» немесе «кіріктіру» ал, ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағынаны білдіреді.

Инклюзивті білім берудің мақсаты: мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы білім беру мектептерінде білім алуына жағдай жасай отырып, олардың дамуына саналы әрекет ұсына отырып, қол ұшын созу.

Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты балалармен бірге білім беру. Адамның жынысына, дініне, шығу тегіне қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі болып табылады. Инклюзивті білім беру – мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытып-үйретудің және әлеуметтік тұрғыда өзіне-өзі қызмет етуге үйретудің бір формасы. Бұл арнаулы білім беу жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасып, мемлекет тарапынан және әлеуметтік тұрғыдан дамып келе жатыр. Жалпы білім беретін мектепте мүмкіндігі шектеулі оқушыларды бірлесіп (интеграциялы түрде) оқуын ұйымдастыру боп табылады. Қазақстан Республикасының 11.07.2002 жылғы «Кемтар балаларға әлеуметтік-медициналық-педагогикалық-психологиялық түзеу арқылы қолдау туралы» № 343 заңы бойынша ТДО сыныптары үйден оқыту, үйден әлеуметтік көмек көрсету, көмекші бағдарлама, арнайы (ПДТ) бағдарлама бойынша куәлік беру ережелерін және мүмкіндігі шектеулі балаларды қорғау, қамқорлау, диагнозын анықтау, емдеу, оңалту, тәрбиелеу, оқыту, қатарға қосу мәселелері бойынша жаңадан шыққан заң, қаулы, ереже тәртіптері де қаралған.

Инклюзивті оқыту – негізгі принциптері:

1. Инклюзивті білім беру – мектепке дейінгі және жалпы білім беру орталықтарында мүмкіндігі шектеулі балаларды дені сау балалармен бірге оқытып тәрбиелеу;
2. Әрбір баланың өзіндік сезінуі мен ойлауға деген қабілетін арту;
3. Инклюзияның білім берудегі негізгі аспектісі – барлық адамдарға тең қарым – қатынас;
4. Балалар арасында дискриминацияны болдырмау;
5. Арнайы білім беруді қажет ететін балаларға арнайы жағдай жасау.

Инклюзивті бағыт кемтар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады.

2015 жылға инклюзивтік білім берумен мүмкіндігі шектеулі балалардың 25 пайызын қамту көзделсе, инклюзивтік білім беруге жағдай жасаған мектеп үлесі 30%-ға жету керек. Бұл мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы білім беретін мектепке дені сау балалармен қатар білім алуына жағдай жасауды қамтиды.

Инклюзивті білім беруде психологиялық коррекция жұмыстарынан нүтілетін нәтиже:

- психофизиологиялық мүмкіндігі дамиды;
- оқудағы негізгі қиындықтары жойылады;
- Әлеуметтік-адамгершілік қасиеттері дамиды, жағымды мінез-құлық қалыптасады;

Психологиялық диагностикада таным процестерін, қарым-қатынас деңгейінің диагностикасы, ынта – қабілетін зерттеу және анықтау, мінез-құлық ерекшеліктерін зерттеу жұмыстары жүргізіледі.

Психологиялық дамыту және түзету жұмысында таным процестерін дамыту және түзету, мотивациялық және эмоциялық аясын дамыту және түзету, қарым-қатынас аясын түзету және дамыту бағытындағы жұмыстар жүргізіледі.

Психологиялық кеңес беру бағытында баланың дамуындағы ата-ананың көмегі, дау-жанжал жағдайындағы мінез-құлқы және оны басу әдісі, баламен жағымды қарым-қатынасқа жету жолы туралы ата-аналарға кеңес, жадынамалар беріледі.

Дамыған заманында елдің қуаттылығын, бәсекеге қабілеттілігін анықтайтын басты фактор – адамзат капиталы болып табылады. Адамзат капиталын жалпы халыққа, қоғамға, мемлекетке пайдалы, сапалы қызмет көрсететіндей қалыптастыра алмасақ – іргетастың дұрыс құйылмағаны. Осы тұрғыда қоғам мен мемлекеттің көздеген мақсатына жетуі үшін, өркендеген ел, гүлденген жер болуы үшін әрбір мамандық иесі, соның ішінде психологтар мен әлеуметтік педагогтардың міндеті адамзаттың мінез-құлқын қадағалап, қызмет жасау болып табылады.

Жоғарыда атап өткендей мүмкіндігі шектеулі балаларды түзете-дамыта оқытудың негізгі жүйесі инклюзивті білім берудің практикалық адымы неғұрлым ерте ғылыми теориямен өзіндік үндестігін тапса, онда еліміздегі мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға деген оң көзқарас оңалар еді. Сондай-ақ, инклюзивті білім берудің инновациялық жолдарын оның ішінде компьютерлік технология, интерактивті тақта сияқты білім беруге қажетті жаңа ақпараттық технологиямен қамтамасыз етілсе, келешекте мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру жүйесінде ешқандай кедергілер болмақ емес.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2010 ж
2. А. А. Байтұрсынова «Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы» Алматы, 2008 ж
3. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы

Зарифа Курбанова
(Наманган, Узбекистан)

КАСБ ТАНЛАШ МОТИВЛАРИНИНГ МУТАХАССИС СИФАТИДА ШАКЛЛАНИШГА ТАЪСИРИ

Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини рўёбга чиқариш ҳар томонлама камол топган, жамиятда турмушга мослашган, таълим ва касб-хунар дастурларини онгли равишда танлаш ҳамда кейинчалик пухта ўзлаштиришга қодир, давлат ва оила олдида ўз жавобгарлигини ҳис этадиган фуқароларни тарбиялашни назарда тутати.

Инсоннинг касбий шаклланиши ва мутахассис сифатида камолга етишини унинг ҳаёт йўлидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмайди. Психологик адабиётларда таъкидлаб ўтилганидек, кишининг касбий шаклланиши бутун ҳаёти давомида кечадиган жараён бўлиб унинг ёшига ҳамда шахсининг тараққиётига мос ҳолда боради. Касбий фаолият соҳасидаги муваффақият ва мутахассиснинг маҳорат даражасига эришиш суръати унинг касб танлаш мотивлари билан ўзаро алоқадордир.

Касб танлаш ўқувчилар учун муҳим муаммолардан биридир. Танлов доираси қанчалик кенг бўлса, у шунчалик психологик жиҳатдан мураккаблашиб боради. Шахснинг субъектив мойилликлари ва у ёки бу фаолиятга қобилиятлилиги бир бутунликини ташкил этади. Қизиқиш ва мойиллик фаолият жараёнида шаклланади ва ўзгариб боради. Бироқ ўқувчиларда яққол ифодаланган, барқарор ва фаол мойиллик ҳар доим ҳам кузатилмайди. Касб танлаш арафасида турган ўқувчининг мазкур соҳага қанчалик мос эканлиги фақатгина ушбу фаолият жараёнидагина аниқланади.

Касб танлаш мотивларнинг шаклланишига таъсир этувчи ижтимоий омиллар жуда кўп бўлиб, улар бир-бири билан ўзаро мураккаб боғлиқликка эга. Ўқувчининг касб танлашига таъсир этиш кучига кўра асосий ўринни дўстлари ва ўртоқлари билан муносабатлари ташкил этади. Иккинчи ўринни оммавий ахборот воситалари – китоблар, газета, журнал, кинофильм ва телекўрсатувлар эгаллайди. Учинчи ўринда педагогик жамоа, синф раҳбари, фан-ўқитувчилари, мактаб директори ва ўринбосарлари туради. Тўртинчи ўринга оиланинг таъсирини қўйиш мумкин. Бешинчи ўринни ўқув предметлари эгаллайди. Ўқувчи қанчалик юқори даражада ўзлаштиради ўқув предметлари унинг касб танлашига шунчалик кучлироқ таъсир кўрсатади. Кейинги навбатда синфдан ташқари ишлар, ташкилотлар, ижтимоий-фойдали ва ишлаб чиқариш меҳнати, мактабдан ташқари ишларни кўрсатиш мумкин.

Ўқувчиларда бирор ўқув фанига иштиёқ натижасида уларда ҳар хил касбларга қизиқиш вужудга келади. Танланган касбни ўзлаштириш билан боғлиқ фанга қизиқиш ҳам ортиб бораверади. Натижада тўғарак машғулотлари ва факультатив курсларга қатнашиш иштиёқи вужудга келади. Бундай имкониятдан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Касб танлаш ўқувчида касблар олами ва уларнинг инсонга ҳамда унинг хусусиятларига қўйиладиган талаблар ҳақида тасаввурлар бўлишини тақозо этади. Баъзан уларнинг ҳар иккиси ҳам ўқувчиларда етишмаслиги мумкин.

Ўқувчиларда касблар ҳақида яққол тасаввур бўлмаслиги сабабли, улар кўпроқ хатога йўл қўядилар. Танланган ёки танланиши зарур бўлган касб қандай шахсий фазилатларни талаб қилишини тушуниб етмайдилар. Ўз қобилиятларини оқилона баҳолай олмасликлари туфайли у ёки бу касбни эгаллаш учун қанчалик тез ва аниқ ҳаракат қила олишларини, бу ишга мослаша олишлари мумкинлигини билмайдилар. Бироқ ҳозир мазкур кўнгилсиз ҳолатларнинг олдини олиш ва бартараф этиш имкониятлари мавжуд. Булар: касбларни ўрганиш усулларини ишлаб чиқиш, уларни тавсирлаш ва аниқ қилиб ифодалаш; ўқитувчининг касблар бўйича ташвиқот ишлари олиб бориши, касблар юзасидан маслаҳатлар бериш, ўқувчи ва унинг ота-онаси билан бирга касбга йўналтириш тadbирларини кўриб чиқиши; ўқувчиларни касбнинг асосий турлари билан таништириш; меҳнат таълими дарсларида ўқувчиларни касбга тайёрлаш ва қизиқиш уйғотиш; психодиагностик ва касб танлаш усулларининг амалиётга татбиқ қилишга мослаштирилган турларини ишлаб чиқиш; жойларда замон талабига мос касб танлаш хоналарини ташкил этиш; касб танлаш тарғиботи юзасидан ўқувчиларни оммавий ахборот воситаларига жалб қилиш ва психологик жиҳатдан тайёрлашдан иборат.

Ўқувчиларнинг қизиқиши, майли, интилиши, қобилияти, истеъдодлари асосида танлаган касбларига тўғри йўналтириш улар учун катта ҳаётий масаладир. Касб танлаш жараёнида ўқувчиларга ўқитувчилар, ота-оналар, жамоатчилик, ўз касбининг усталари, мураббийлар алоҳида эътибор беришлари, тўғри йўл-йўриқ кўрсатишлари керак.

Психология фанида касбий шаклланиш жараёнини даврлаштиришнинг бир неча вариантлари ишлаб чиқилган. Т.В. Кудрявцев шахснинг касбга муносабати ва фаолиятни бажариш даражаси мезонига кўра, касбий шаклланишнинг қуйидаги босқичларини ажратиб кўрсатган:

- 1) касбий мойилликнинг пайдо бўлиши ва шаклланиши;
- 2) касбий таълим ва касбий фаолиятга тайёргарлик кўриш;
- 3) касбий фаолиятга киришиш, жамоада ўз ўрнини топишга фаол интилиш;
- 4) касбий меҳнатда шахснинг ўзини тўлиқ намоён этиши [3].

Мазкур таснифда келтирилган ҳар бир босқичда касб танлашга ундаган мотивларнинг кучи ва сифати муҳим аҳамиятга эгалиги кўрсатиб ўтилган.

Е.А.Климов инсонни меҳнат субъекти сифатида талқин этиб касбий йўналган даврлаштиришни қуйидагича асослаб берган:

- 1) Ўйиндан олдинги босқич (4 ёшгача бўлган давр) – кишининг кейинги ривожланиши ва меҳнатга киришуви учун асос бўлган идрок қилиш вазифаларини ўзлаштириш;
- 2) Ўйин босқичи (5-8 ёш) – инсон фаолиятининг “асосий мазмуни”ни ўзлаштириш;

3) Ўқув фаолиятини ўзлаштириш босқичи (8-12 ёш) – фаолиятни режалаштириш, ўзини-ўзи назорат ва таҳлил қилиш;

4) Оптация босқичи (12-17 ёш) – касб-хунар таълими муассасаларида касб танлаш даври;

5) Адепт босқичи (17-20 ёш) – танланган ихтисослик бўйича касбий тайёргарлик;

6) Адаптант босқичи (20-23 ёш) – касбнинг ичига кириш ва унга кўникиш;

7) Интернал босқич (23-26 ёш) – касбий тажриба тўплаш;

8) Касбий маҳорат босқичи – меҳнат фаолиятини малакали бажариш;

9) Обрў-эътибор босқичи – мутахассис томонидан юқори малакани ўзлаштириш;

10) Устозлик босқичи – мутахассис томонидан касбий тажрибани шогирдларга бериш, ўз мактабини яратиш.[6].

Шунингдек шахсда касбий ўзлигини англаш шаклланишини касбий маҳоратнинг вужудга келишидаги асосий мезонлардан бири сифатида ҳам бир нечта босқичларни ажратиш мумкин:

1. Касблар олами ҳақидаги аниқ – кўргазмали тасаввурларнинг пайдо бўлиш даври. Бу давр 2,5-3 ёшдан бошланиб 10-12 ёшгача бўлган даврни ўз ичига олади. Тараққиёт давомида боланинг онгида касблар олами ҳақидаги турли-туман тасаввурлар шаклланиб боради. Бошланғич таълимда эса етакчи ўқув-билув фаолиятида ўқувчининг касблар ҳақидаги тасавури янада кенгайиб боради.

2. Ўзини касбий билиш даври. Кўплаб касблар ҳақидаги тасаввурларни ўзлаштириб олгач, ўқувчи уларни у ёки бу шаклда қўллаш олиши керак. Касблар ҳақида етарли билим, кўникма ва тайёргарликка эга бўлмаганлари сабабли баъзи ўқувчилар ўзларини бирор касбий соҳада намоён эта олмайдилар. Бироқ уларда янги етакчи фаолият – тенгдошлари билан мулоқот жараёнида ўзини билишга бўлган эҳтиёж янада кучли намоён бўлади. Айнан мана шу эҳтиёж ўзини касбий соҳада ҳам аниқлашига таъсир кўрсатади.

3. Ўзини касбий аниқлаш даври. Ушбу босқичда касбий ўзликини англаш яқунланади. Бу давр мактабни тугатгандан кейин ҳам давом этиши мумкин. Ўқувчида касбни ўрганишнинг аниқ йўналиши, барқарор қизиқишлар, касбнинг талабларига мос бўлган шахс хусусиятларининг шаклланиши кузатилади. [3].

Касбий шаклланиш жараёнининг дастлабки ва айна дамда ўта муҳим босқичи бўлажак касбни танлаш, яъни аниқ бир касбий қарорга келишигача бўлган даврни ўз ичига олади. Ёшларнинг касб танлашга тайёргарлик даражаси фақатгина ёш хусусиятига боғлиқ эмас, у маълум ёшга келиб ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди.

Касб-хунар коллежи ўқувчиларида касб танлаш мотивларини ўрганишга бағишланган тадқиқот ишида “Шахснинг касбий йўналганлигини аниқлаш” сўровномасидан фойдаландик. Мазкур сўровнома натижалари таҳлили шуни кўрсатадики, 3-босқич ўқувчиларида ижтимоий аҳамиятга ва ташқи йўналган мотивларнинг шаклланиш даражаси юқори бўлса, 1-босқич ўқувчиларида эса ички йўналган мотивларнинг ўрни юқори эканлиги аниқланди. Бу маълумотлар касбий таълим жараёнида ўқувчиларнинг танлаган касби ҳақидаги билим, кўникма ва малакалари шаклланиши билан уни танлашга ундаган мотивларнинг кучи ҳамда сифати ҳам ортиб боради. Тўғри танловга ундаган мотивлар янада барқарорлашиб бораверади.

Ўқувчилар томонидан касб танлаш мотивациясининг муваффақиятли намоён бўлиши: мунтазам равишда касблар оламига доир билим, кўникма ва малакаларни шакллантириб бориш; индивидуал ва гуруҳий маслаҳат ишларини ташкил этиш; ўқувчиларнинг ўзлари қизиққан касб эгалари билан бевосита мулоқотда бўлишлари учун шароит яратиш; касб учун муҳим хусусиятларнинг мавжудлигини аниқлаш мақсадида турли вазиятлар яратиш ва иш-ўйинларида ўқувчилар иштирокини таъминлаш; ўзини-ўзи касбий тарбиялаш, назорат қилиш ва адекват баҳолаш кўникмасини шакллантириб боришга боғлиқдир.

Шахснинг касбий шаклланишида ижтимоий вазиятлар ва етакчи фаолият муҳим омил ҳисобланади. Касбий таълим оила ва мактабда амалга ошириладиган касб танлангунга қадар давом этган меҳнат таълими ва тарбияси негизда, яъни касб танлашга психологик тайёрлаш ҳамда меҳнат фаолиятига руҳан тайёргарликка кўмаклашадиган йўналиш сифатида давом эттирилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури 1997 йил 29 август
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
3. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М., 1997.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
5. Ғозиев Э.Мамедов К. Касб психологияси Т.2005
6. Ҳайдаров Ф.Халилова Н. Касб психологияси Т.2010

Ж.Е. Ембергенова,
А.Б. Мурзалиева, А.Т. Мергенов,
(Жезказган, Қазақстан)

ЗАҶ ТӘЖИРИБЕСИНДЕГ ПСИХОЛОГИЯ

Заң психологияси – психологиялық ғылымның салыстымалы жас саласы болып табылады. Юриспруденцияның кейбір міндеттерін психология әдістері-мен жүйелі шешу талпыныстары XVIII және XIX ғасырларда кездеседі. Бірақ психологияның жеке саласы және практикалық қызмет саласы ретінде заң психологиясының құрылуы тек XX ғасырдың басында орын алды. Сол кезде психологияны меңгеруге, қылмыс және куәгерлердің түсініктерін тергеуге аса зор көңіл бөлінді. Ғалымдар адамның қылмыстық істерін түсіндіруге көмегін беретін қылмыстың элеуметтік-психологиялық теориялары әзірленді. Германия, Франция, АҚШ, Ресейдегі көптеген психологтар сот психология-сының сұрақтарымен айналысты. Сараптамалық психологияның жетістіктері Ресей сот тәжірибесінде белсенді пайдаланылды. Қылмыс процесінің куәгерлерінің түсініктемелерінің дұрыстығын бағалау әдістері әзірленді, қылмыскерлер мен куәгерлердің психологиялық диагностикасы жүзеге асырылды. Бірақ, практикалық психологияның деңгейі сол кезеңде әлі де заңды практиканың сұраныстарынан артта қалатын. Соттық-психологиялық сараптаманы жүзеге асыратын психолог түсініктердің дұрыстығын ашумен қатар, қылмыс жасаған тұлғаның кінәсін іс жүзінде анықтаған. Осындай психологиялық сараптаманың мүмкіндіктерін заңсыз асыра бағалау 1960-шы жылдарға дейін сақталып келген сараптық психологиялық зерттеулерге жағымсыз көзқарас тудырды [1].

Сөйтіп, тек 1950-ші жылдардың аяғында – 60-шы жылдардың басында заңды психология мен соттық-психологиялық сараптаманы құқықтарда қайта жаңғырту қажеттілігі туралы сұрақ қойылды. Психологиялық білімді тергеу әрі сот практикасында белсенді пайдалану тағы басталды. Заң психологтарының зерттеулері тергеу және сот процесстерінің, сонымен қатар, түзету психологиясы саласының мақсаттарында қолданылатын психологиялық міндеттерді сәтті шешуге мүмкіндік берді.

Заң психологиясы психологиялық білімді қызметтің тергеу, сот және түзету салаларына қосумен істес болып табылады. Осыған сәйкес, ол криминал-логиялық, сот және пенитенциарлық (түзету) психологияға бөлінеді. Қылмыстық психология қылмыскердің психологиялық мінез-құлқы проблемаларымен және жеке басын құрумен, қылмыс дәлелдерімен айналысады. Сот психологиясы қылмыс процессінің қатысушыларының психологиялық мінез-құлқы ерекшеліктерін, әсіресе, куәгерлердің түсінік беру психологиясын, айыпталушының мінез-құлқы ерекшеліктерін, жауап алушының психологиялық факторларын зерттейді. Сот қызметі саласында кәсіби психологтарға психологиялық сараптама өткізуге жиі барады. Көптеген психологтар Ішкі істер басқармасы (ІІБ) жүйесінде немесе тікелей түзету мекемелерде жұмыс істейді. Пенитенциарлық (немесе түзету) психология қамауға алынғандардың психологиясын зерттейді. Пенитенциарлық психология саласындағы мамандар сотталғандардың мінез-құлқы мен жеке басын психологиялық түзетумен айналысады, психологиялық сынақтамалар өткізеді. Сондай-ақ, психологтар түзету мекеме-лердің қызметкерлеріне олардың сотталғандамен жұмыс істеуінде, тұтқындардың күйзеліс пен ауыр жағдайлардан шығуға көмек көрсетеді. Түзету мекеме-лерден тыс жерлерде психологтардың жұмысындағы ерекше көңіл оңалту және профилактикалық жұмыстарға бөлінеді. Соңғы жылдардың заң психологиясы туралы оқу құралдарында психологтар қызметінің келесі басты салалары сипатталады: қылмыстық психология, жәбірленуші психологиясы, көмелетке толмағандардың психологиясы, алдын-ала зертеудің психологиялық негіздері, сот қызметінің психологиясы, пенитенциарлық психология [2].

Психологиялық білімді қолдану қылмысты ашып әрі тергеуге және қылмыс жасаған тұлғаларды қайта тәрбиелеуге көмек береді. Сондықтан психо-логты кеңесші ретінде алдын-ала тергеуде жиі пайдаланылады. Күрделі қылмыс істерді ашу кезде тергеушілердің жұмыс тәжірибесінде істі сәтті орын-дауда кеңесші-маман немесе сарапшы ретінде психологтың көмек көрсетуі аз болған жоқ. Бірнеше жағдайда (мысалы, сексуалды негізде жасалған сериялық өлтірулерді ашу, ұйымдасқан қылмыстық топтың әрекетін ашуды жоспарлау) мұндай көмек осы қылмыстарды ашуда сәттілік беретін басты фактор болып табылады. Психолог белгілі жастағы балалардың немесе қарт адамдардың түйсігі, есі және ойлау типтік ерекшеліктері туралы, психикалық процестерге өзіндік әсерлер мен әртүрлі психикалық жағдайларда: алкогольдік немесе есірткілік мастықта, күйзелісте, қатты қорқуда, уақыт тапшылығында адамның жүріс-тұрысы туралы анықтамалық сипаттағы анықтама бере алады. Кеңес нақты қылмыстық істер бойынша берілуі мүмкін, мысалы, психолог айыпталушының жасалған қылмыс ісінің түріне байланысты оның жеке басын зерттеуге бағыт алуы, адам туралы ықтимал ақпарат көздерін ойға салуы, онымен психологиялық байланыс жасау жөнінде ұсыныстар беруі мүмкін. Мысалы, ессіз күдіктінің ортасына ену ассоциативтік эксперимент қолданылуы мүмкін. Сонымен адамға айтылған сөздерге есіне келген сөзбен тез жауап беру ұсынылады. Бірнеше ондық талпыныстан кейін сыналғанның жауаптарында оның жасырған уайымдарына қатысты сөздер пайда бола бастайды екен. Осындай тәжірибе түрі, мысалы, К. Чапектың "Роус докторының эксперименті" әңгімесінде сипатталады. Мынау – әңгіменің қысқа мазмұны. Чех қалашығына ұлты чех, американдық профессор-психолог келеді. Оның өзінің кәсіби шебер-лігін көрсететіні туралы жарияланады. Көпшілік – қала ақсүйектері, журналистер және басқа тұлғалар жиналады. Өлтіру қылмысына күдікті қылмыскерді өкеледі. Профессор оған сөздер айтады, оған ойға бірінші келген сөздермен жауап беруді талап етеді. Басында қылмыскер онымен тіпті байланысқысы келмейді. Бірақ, кейін "сөздер" ойыны оны қызықтырып, ол оған тартылады. Профессор алғашқыда оған бейтарап: сыра, көше, ит сияқты сөздер айтады. Бірақ ол біртіндеп қылмыс жағдайларымен байланысты сөздерді қоса бастайды. "Кафе" сөзі ұсынылады, жауап – "шоссе", "дақ" сөзі беріледі, жауап – "қап" (кейін қан дақтары қаппен сүртілгені мәлім болды); "тығу" сөзіне – "көму" жауабы, "күрек" – "үңгір", "үңгір" – "дуал" және т.б. Қорытып айтқанда, сеанстан кейін профессордың ұсынысы бойынша полиция қызметкерлері дуалдың қасында әлдебір жерге барып, үңгірді қазып, жасырылған мәйітті табады [3].

Психологпен өзара әрекеттесу ұйымдасқан және топтық қылмыстар туралы істерді ашу кезде зор мәнге ие болады. Психолог топ құрылымын анықтауға, жүргізілген рөлдерді үйлестіруді анықтауға, оның көшбасшысын табуға көмек көрсете алады, осал жерін іздеуге және істі тергеу процессінде оған тиімді әсер етуге жәрдемдесе алады. Тергеушінің психологпен ынтамақтастығы тергеу барысында өзара әрекеттесумен ғана шектелмейді. Тергеушінің қызметі оның күйзеліске тұрақтылығына, психикалық жағдайды өзін-өзі реттеуге, жұмыс қабілеттігіне қойылатын жоғары талаптарды алдына қояды. Сондықтан, психолог тергеушіге жағымсыз эмоционалды халды жеңе білуге көмек беруі және кәсіптік деформацияның дамуынан ескертіп айтуы мүмкін. Маман ретінде психологтың рөлі қылмыстық іс жүргізу кодексінің тиісті бабымен регламенттеледі. Психолог тергеу әрекеттері процесіне: жауап алу, тінту, орын алған жерді қарауға қатыса алады. Маманның қызмет нәтижелері тергеу әрекеті хаттамасында тіркеліп жазылады. Заң жас балалар мен көмелетке толмағандардан жауап алу кезінде педагогтың қатысуын қарастырады. Бұл қызмет балалар мен жеткіншектер психологиясы саласында ғылыми білімі болатын, олармен қарым-қатынаста кәсіптік дағдыларға ие маман ретінде балалар психологына жүктелуі мүмкін.

Бұл жерде психолог баланың сәйкес түсінуі үшін тергеушінің сұрақтарының тұжырымдамасын дұрыстап, жас куәгердің түсініктемесін бағалауға қолдану үшін тергеушіге мәлімет бере алады. Психолог жауап алушы өткізудің тәсілін айтып, ресми емес атмосфераны құруға көмектесіп, баланың ықтимал тұйықтылығын, сақтығын, сенімсіздігін жұмсартуы мүмкін және жеткіншектің жағымсыз позициясын, жәбірленген көмелетке толмағанның жыныстық озбырлықтан ұялу не қымсынуын жеңе алады. Психолог тергеу әрекеттері барысында ақыл-ой кемістігі болатын тұлғаларға қатысты осыған ұқсас міндеттерді атқарады.

Айыпталушының, жәбірленушінің немесе куәгердің жеке басын бағалау – соттық-тергеу процесінің маңызды міндеттерінің бірі болып есептеледі. Мысалы, Германияда, Польшада және Чехияда жеке тұлғаның жалпы психологиялық сипаттамасы соттық-тергеу жұмыстардың кез-келген түрінің қажетті компоненті болып келеді. Бұл елдердің сарапшы-психологтардың қызметінде көмелетке толмаған құқық бұзушы-лардың өз әрекеттері үшін қылмыстық жауапкершілік көтеру қабілеттерін анықтау мақсатында зерттеу маңызды орын алады. Басқа европалық елдерде, мысалы, Польшада психолог-сарапшының зерттеуіне куәгерлердің жеке-психологиялық ерекшеліктері, олардың белгілі фактілерді ұғынуға апаратын шарттар, түсініктемелердің мазмұны және басқа жағдайлар жатады [1].

Соттық-психологиялық экспертиза сарапшының психология саласында арнайы білім негізінде өткізген зерттеуі болып табылады. Объективті сараптық қорытынды шарттарының бірі қолданылатын әдістердің ғылыми сенімділігі болады. Сарапшы-психологтың міндеті жеке тұлғаның жалпы психологиялық мінездемесі болуы мүмкін

(психологіялық портрет деп аталады). Өзінің кәсіптік білімі негізінде сарапшы адамның психологиялық бейнесі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік беретін жеке адамның қасиеттерін анықтайды. Қылмыстың дәлелдерін ескеру де маңызды болмақ.

Бірақ, бұл жағдай басқалармен салыстырғанда зерттеу үшін әлдеқайда күрделі болып келеді, өйткені қылмыскер дәлелдерді әрқашанда мойындамайды немесе олар әлеуметтік-қолайлы дәлелдемелермен ауыстырылады. Кейбір істер бойынша іс жүзінде қылмыстың тікелей дәлелдері болмайды. Оларды анықтап қою үшін кейбір ұзақ дәлелдер жетіспей қалады. Мұндай қылмыстарды әдетте дәлелсіздерге жатқызады. Бірақ, дәлелсіз қылмыстар болмағандықтан, қылмыстың дәлелін анықтау үшін психология саласында арнайы таным қолданылуы мүмкін. Соттық-психологиялық экспертиза айыпталушының жеке басын және қылмыстық жүріс-тұрысының дәлелдерін толығырақ түсінуге көмек береді. Қылмысты саралау кезде соттың кейде жіберетін қателерін азайту мақсатында көмелетке толмағандардың қылмысы жөнінде істер бойынша, ересек қылмыскерлердің "мойындалмаған" дәлелдер кезде және қылмыс аффектогендік дәлел себебінен екенін болжауға негіз болатын түсініктемелер болған кезде осындай экспертизаны міндетті өткізу қажет. Соттық-психологиялық экспертизаның көмегімен айыпталушының мінез-құлқын түсіндіруге, әрекетке апарған оның психологиялық мақсат пен стимулдарын анықтап білуге болады. Соттық-психологиялық экспертиза жол-көлік апаттары мен жазатайым оқиғаларды тергеу кезде де өткізілуі мүмкін. Сонымен, мысалы техникалық құралды жүргізген тұлғаның болуы немесе болмауы, осы техникалық құралды жүргізу қабілеттеріне әсер еткен (көлікте, өндірісте) психикалық жағдайы зерттеліп оқылуы мүмкін. Экспертиза мақсаты – тергеушінің немесе соттың тиісті тексерісі мен бағалауынан кейін қылмыс ісі бойынша дәлел болып табылатын қорытынды жасау болып табылады. Бірақ, психологтың сараптық қызметі сот пен тергеу қызметіне қарағанда әлеуметтік-бағалау сипатқа ие болмайды. Соттық-психологиялық экспертизаның құзыретіне қылмыстың субъективті жағының заңды белгілерін бағалау, заңды біліктілік, жеке тұлғаны моральдық бағалау, сарапқа алынғанның жүріс-тұрмысы және медициналық диагностикалау сұрақтарын шешу кірмейді. Соттық-психологиялық экспертизаны жүргізу үшін заңды негіз тергеушінің тиісті қаулысы немесе сот шешімі болып табылады. Соттық-психологиялық экспертизаның құзыретіне мыналар жатады: – психикалық дамуда кемістігі болатын көмелетке толмаған айыпталушылардың қабілеттерін, өз әрекеттерінің мәнін толық түсінуін анықтау және оларды қандай шамада орындай алатынын анықтау; – айыпталушының, жәбірленушінің және куәгердің іске қатысты жағдайды өзіне тән қабылдау және ол туралы дұрыс түсінік беру қабілеттерін анықтау; – зорлау жөнінде іс бойынша жәбірленушінің (сонымен қатар, жас балалар мен көмелетке толмағандардың) онымен жасалған әрекеттің сипаты мен мәнін дұрыс түсіну және оған қарсылық ету қабілеттерін анықтау; – экспертизаға алынған адамның қылмыс жасау кезде оның жағдайы мен әрекетіне айтарлықтай әсер ететін күйзеліс халы немесе басқа патологиялық емес эмоционалдық жағдайлардың (қатты қорқу, депрессия, эмоционалдық күйзеліс, фрустрация) болуы немесе болмауын анықтау; – болжамды өзін-өзі өлтірген тұлғаның өлім алдындағы уақытта өмірді қиюға апаратын психикалық жағдайдың болуын және бұл жағдайдың пайда болуына ықтимал себептерді анықтау; – адам жүріс-тұрысында жетекші дәлелдерді және бөлек әрекеттердің уәждемелерін анықтау; – экспертизаға алынған адамның жүріс-тұрысына және оның қылмыс жасау ниетін құруға айтарлықтай әсер ете алатын жеке-психологиялық ерекшеліктерді анықтау; – қылмыс тобының құрылымын және сол топқа қатысушылардың психологиялық ерекшеліктері туралы деректерге сүйеніп, одағы өзара қарым-қатынасын анықтау [1].

Соттық-психологиялық экспертиза – алдын-ала тергеу мен соттың қарауы барысында қылмыстық іс жүргізу заңын сақтауды қамтамасыз ететін құралдардың бірі болып табылады. Сарапшының қорытындысы басқа нақты деректермен бірге қылмыс ісі бойынша дәлелдер ретінде қызмет етеді. Экспертизаның айыпталушының толық мінездемесін беруге шамасы келеді, зерттеусіз кейбір істер категориялары бойынша қылмыс жасаудың заңды дәлелдерін анықтау мүмкін емес. Сараптық зерттеу барысында табылған деректер қылмыс жасаған тұлғаға түзету әрекеттерін дұрыс ұйымдастыруға көмектеседі. Қылмыскерді жазалау шаралары мен түзету әдістерін анықтауға мүдделі сот оның даралығының сипаттамасын құқықтық әрі психологиялық тұрғыдан қажет етеді. Есалаңдардың эмоционалдық ұстамсыздығы, олигофрендердің иланушылығы, миы органикалық бұзылудың қалған құбылыстарымен тұлғаның тез шаршауы және қызбалықпен ашулануы, неврозбен ауыратын адамдардың жоғары сезімталдығы сияқты ерекшеліктер олардың эксцесстарға, тікелей ортаға сендіру әсерлерге жағымсыз қатынасқа және мінез-құлықтың еркін регуляциясының босауына бейім тұруға апаруы мүмкін. Айтылған ерекшеліктер әсер етудің нақты шараларын дәлелді қолдану үшін ескеру қажет.

Әдебиет:

1. Васильев В.Л. Заң психологиясы. СПб.: Питер Пресс, 1997.
2. Чуфаровский Ю.В. Заң психологиясы. М.: Новый Юрист, 1998.
3. Чапек К. Өңгімелер. М., 1981.

Ж.Т. Мусилимова
(Жезказған, Қазақстан)

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПКЕ БЕЙІМДЕЛУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мектеп – баланың дамуының жақсы жақтарын жүйелі қалыптастырып отыратын негізгі орын. Мектептік өмір балалардың мінез-құлқының қалыптасуында шешуші рөл атқарады. Баланың тұлғалық дамуын, мінезін тәрбиелеу мен қалыптастыруда басты міндет – олардың жан-жақты болып өсуін қадағалау. Міне осы орайда балалардың бойындағы жағымды қасиеттерді оятып, жағымсыз әдеттерді жою талабы психологиялық және педагогикалық іс-әрекеттердің тиімділігіне байланысты.

Бала мектепке келгеннен кейін оқу оның негізгі іс-әрекетіне айналады. Мектепте бала белгілі бір мерзім ішінде қабелеттілік пен икемділіктің белгілі мөлшерін меңгеріп және оларды талдауды үйренеді. Қазіргі сәтте бала өзіне қызық емес, бірақ болашаққа маңызды материалдармен оқып танысады. Жалпы білім беретін мектептердің алғашқы сыныбына келген балалар оқу жүйесінде айтарлықтай қиындықтарды басынан өткереді. Қиындықтардың ең алғашқы себебі – мектептік оқуға деген қызығушылығының төмендігі немесе психологиялық дайын еместігі. Осыған қоса мектепте оқудың бастауы тек өмірдің жаңа шарттары ғана емес, сонымен қатар жаңа байланыстар, қарым-қатынас

және жаңа міндеттер. Осыған орай бала өмірі өзгереді: бәрі оқуға, мектеп іс-шараларына бағынышты болады. Бұл өте маңызды кезең. Мектеп алғашқы күннен бастап оларға интеллектуалдық және физикалық күшті қажет ететін тапсырмалар береді. Сондықтан қазіргі таңда жалпы білім беретін мектептердің барлығында мектеп алды даярлық орталықтарын ашу жүзеге асырылуда.

Бастауыш мектептің негізгі міндеті – баланың бастапқы тұлғалық қалыптасуын қамтамасыз ету, оның қабілеттерін айқындау және дамыту болып отыр. Оқушы мінезімен пара-пар мұғалімнің жеке басының үлгісінің, жүріс тұрысының балаларға әсер ететіндігін белгілі. Мұғалім баланың байсалды, сабырлы болуына баса назар аударып, оларға қай жағынан болса да, өнеге көрсетіп отыруы тиіс. Олардың арасында жолдастық, достық, әдептілік мәселелеріне арналған әңгіме, диспут, пікір-таластарын ұйымдастырып, шәкірттердің өз ойларын ортаға салып, талдап отырғаны абзал.

Балада тұрақты жағымды қасиеттер, дұрыс мінез қалыптасуы үшін мына негізгі шарттарды орындау маңызды:

– баланың өз қолынан келетін іске толық ерік беруі. Басқаның күшіне, көмегіне сеніп кетпей, өз қолынан келетін істе ғана ата – ана көмек көрсетіп жіберуге міндетті.

– баланы еркіне жіберу оны ерлікке, батырлыққа үйретсе, тәртіпке бағындыру оны шыдамдылыққа, табандылыққа үйретеді. Баланы еркіне жібермеу оны жасқаншақ, қорқақ етіп өсіреді.

Балаларды мектепке дейінгі дайындыққа кеткен уақыт пен күшке қарамастан, бастапқы оқу кезеңінде барлық балалар белгілі бірнеше қиындықтарды басынан кешіреді. Бұл балалардың мектепке бейімделу кезеңі. Балалардың мектепке бейімделу кезеңі мектепке дейінгі және мектептегі өтпелі кезеңді айтуға болады.

«Мектеп» деп аталатын жаңа әлеуметтік ортада балалардың үлкендер тарапынан айтылатын көптеген талап – тілектерді орындау және мектептің ішкі ережесіне бағынуы, 45 минуттық сынып – сабақ жүйесіне бейімделуі қажет. Л.И.Божович көрсеткендей, мектепке дейінгі балалық шақтан мектептік кезеңге өту оның өмір сүру салтының түбірімен өзгеруімен сипатталады. Оқушы жағдайы жеке басының ерекше бағыттылығын тудыратынын атап өту керек. Ол үшін, оқу – білімді меңгертін жай әрекет немесе өзін болашаққа дайындау тәсілі ғана емес, ол баланың саналы түрде сезінетін өзіндік еңбек міндеті және айналасындағылардың күнделікті өміріне қатысуы болып табылады.

Мектепке оқуға қабылданар баланы мектептік болмысқа ендіру, толққанды оқу әрекетін қалыптастыру – өтпелі кезеңге тән психикалық дамудың барлық жиынтықтарымен тығыз байланысты. Олар оқу – тәрбие процесін осы жастың психологиялық ерекшеліктерімен қатаң сәйкестікте жүргізуді қажет етеді. Сондай – ақ мектепке дейінгі шақтан оқушылық өмірге өту кезеңін зерттеу мәселесі мектептегі оқу – тәрбие міндеттерін нақтылауға мүмкіндік береді. Бұл істің түпкі мақсаты баланың мектептегі оқуына берік тұрғыда қамтамасыз ету. Ол мұғалім талаптары мен мектеп ережесін орындауға баланың ерік күшін бағындыра алу іскерлігінен көрінеді.

Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделу ерекшеліктеріне арналған зерттеулері Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Чуткина Г.М., Венгер Л.А., Мухина В.С. және баланың мектепке психологиялық даярлығы мен мектепке баруы туралы отандық ғалымдар Баймұратова Б., Қойбағаров., Қ.Сейсенбаевтың еңбектері маңызды орын алады.

Алты жасар баланың мектепке баруы оның өмірінде ерекше оқиға болып табылады. Мектепке дейінгі кезеңнен мектеп жасына өтуі баланың іс-әрекетінде, басқ адамдармен қарым-қатынасында ерекше өзгерістермен байланысты. Кіші мектеп жасындағы баланың ең негізгі іс-әрекеті оқу болғандықтан, баланың өмір тіршілігі өзгереді, жаңа міндеттер пайда болады, баланың қоршаған ортамен қарым-қатынасы жаңаша қалыптасады.

Баланың мектепке бейімделуі бірден болмайды. Мектепте толығымен меңгеруіне бір күн немесе бір апта жеткіліксіз. Бейімделу ұзақ мерзімді қажет ететін процесс. Бала өміріндегі бұл мерзімнің бала өміріндегі өзгерістерінің психологиясы мен мінездемесін Р.С.Немов дамудың әлеуметтік жағдайы мен ішкі позициясының түсініктерімен байланыстыру қажеттігін ұсынды.

М.М.Безруких, С.П.Ефимова баланың мектепке бейімделуін ұзақ мерзімде процесс ретінде қарастырып, оны әлеуметтік-психологиялық және физиологиялық жақтарын сипаттаған. Олардың көзқарасынша, баланың өмірінің өзгеруі: барлығы мектепке бағынады, мектеп жұмысына, сабаққа көп уақыты кетеді. Бұл өте қысымды кезеңдер. Себебі мектеп алғашқы күннен бастап өзінің талаптарын қояды.

Баланың мектепке бейімделуіне негізгі үш жақты қиындық әсер етеді:

Біріншісі, мектептің жаңа күн тәртібі – ерте ұйқыдан тұру, тыныш отыру, сабақтан қалуға болмайды, дер кезінде сабақта орындау және т.б. Мұндай дағдылар балада бұрын қалыптаспағандықтан олар шамадан тыс шаршайды, сабақтан қалығысы келіп тұрады, мазасызданады және т.б. Көбіне алты-жеті жастағы балаларда өзіндік әдеттердің қалыптасуының алғышарттары қалыптаса бастағандықтан кейбір жаңа құбылыстарға бейімделу қиынға соғады. Ең бастысы мұғалім мен ата-ана осы жадайларды дұрыс ескергендері маңызды.

Екіншісі, баланың мектеп мұғалімімен, құрбыларымен және отбасымен өзара қатынасына байланысты туындаған мінез-құлықтар. Жай ғана мейірімділіктен мұғалім өзінің аавторитарлық стилі талап етушілік, қаталдық, мінез құлықта қажетті әрекеттердің орындауына талап етуші болып көрінеді. Ол үнемі баланың жұмысын бағалап отырады. Кей жағдайда бала өзін құл ретінде сезуге дейін барады. Нәтижесінде кейбір балалар жасқаншақ, ал біреулері үйде бас ал мектепте мүлдем басқаша қылық көрсетеді. Ейбір оқушылар жаңа ортада өздерін дұрыс меңгере алмай, басқа балалармен танысуы бірден болмағандықтан, өзін жалғыз сезінеді. Тәжірибелі мұғалім барлық балаларға бірдей талап қояды, бірақ әр баланы жеке-жеке қадағалайды. Бала мектепке келгеннен соң оның үйдегі орны да өзгереді. Оның міндеттері де және құқықтары да жаңаша құрылады. Мысалы оның сабақ орындауына ерекше, бөлек уақыт қажет болғандықтан үлкендер оның нұн тәртібімен санасады.

Үшінші түріне бірінші сынып оқушылары оқу жылының ортасына қарай сезінеді. Олар басында мектепке бірден жүгіріп, уақытынан ерте баратын болса, кейіннен ересектердің ықпалымен ғана барады. Өздерінің әрбір алған бағасына қуанып, сабақты қызығушылықпен орындаса осы кезеңде ол төмендейді және бәрібірлікке ауысады. Мұғалімдер бұл кезеңде оқушымен сыртқы жағдайларына да әсер ететін тапсырмалар береді.

Сонымен балада мектеп қабырғасына аттаған күннен бастап психологиялық қайта өрлеу басталады. Баланың қарапайым міндеттер ерісі пайда болады. Баланың үлкендермен байланысы жаңа формаға ие болады, бірлескен іс-әрекет ересек адамның нұсқауларын дербес орындаумен алмасады.

Іс – әрекеттің жетекші типін ұйымдастыру – баланың жеке басын қалыптастыруға мақсатты түрде ықпал жасайтын құрал. Мектеп баланың басқа адамдарға қатысты өзіндік ішкі позициясы өз «менін» және өз қылықтарының маңызын аңғарудың арта түсуімен, үлкендердің ішкі дүниесіне, олардың іс-әрекеттерімен өз ара қарым-қатынасына

ерекше қызығуымен сипатталуы атақты психологтар Мухина В.С., Петровский А.В., Эльконин Д.Б., Венгер Л.А., Якобсон С.Г. еңбектерінде көрсетілген

М.Н.Костикова «балаларды мектепке оқуға психологиялық даярлығы» ұғымының мазмұнын ашып, мектепке психологиялық дайындықтың типтерін ұсынған. Ол тұңғыш рет баланың мектепке психологиялық даярлығын анықтау мақсатында оқу әрекетінің жетістігі туралы, оны қамтамасыз ететін ғылыми – тәжірибелік шаралардың жасалуы мен психологиялық даярлықтың сапалық ерекшеліктерін талдайтын жіктемелерді бөліп көрсетті.

Сонымен қатар өз елімізде баланың мектепке даярлығы мәселесімен айналысқан ғалымдар да аз емес. Мысалы Б.Баймұратованың «Балаларды мектепке даярлау жөнінде», К.Қойбағаровтың «Баланы мектепке даярлау», Қ.Сейсенбаевтың «Отбасы тәрбиесіндегі баланы мектепке даярлауда қазақ халық педагогикасының прогресшіл идеялары мен тәжірибелерін пайдалану проблемасы» еңбектері бала бақшадағы оқу – тәрбие үрдісі арқылы баланы мектепке жан – жақты дайындау мәселесін қарастырған.

Бала мектеп өміріне алғаш ене бастағанда онда мәнді психологиялық өзгеріс болады. Ол жаңа тәртіптің бір қатар маңызды әдеттерін бойына сіңіреді, мұғаліммен және жолдастарымен сезімді қарым-қатынас орнатады. Оқу материалының мазмұнына ынтаның пайда болуы негізінде оның оқуға деген жақсы көз қарасы қалыптасады. Бұл ынталардың одан әрі дамуы және төменгі сынып оқушыларының оқуға деген көзқарасының жайы олардың оқу әрекетінің қалыптасу процесіне байланысты. Сондықтан педагогикалық психология үшін осы іс-әрекетті құру және оның жекелеген бөліктерінің ерекшеліктері туралы мәселе ерекше маңызды болып табылады.

Мектептегі оқу-тәрбие ісін ұйымдастырушы және іске асырушы жеке тұлға бұл мұғалім болып табылады. Ол тәрбиенің мақсаттары мен міндеттерін іске асырады, оқушылардың жан-жақты жеке тұлғалық сапаларды дамыту мен қалыптастырудағы бағытталған, белсенді оқу-танымдық, спорттық – сауықтыру және көркемдік – эстетикалық қызметін ұйымдастырады.

Баланың бойына білім нәрін себетін басты тұлға – ұстаз. Өйткені ұстаз алдында егеменді еліміздің болашағы жас ұрпақты тәрбиелеу және оқыту міндеті жүктелген. Мұғалім қызметі күрделі және жан-жақты. Ұстаздық қызметтің ең негізгі міндеті – шәкіртті оқыту, тәрбиелеу, дамыту және қалыптастыру үрдісін басқару. Оны оқу-тәрбие үрдісіндегі басты тұлға ретінде қарастыруымыз керек.

Мектеп оқушыларының дене және психикалық даму ерекшеліктерін, ақыл-ой және адамгершілік тәрбиелік деңгейін, сыныптық және отбасы тәрбиесінің жағдайын білмейінше, дұрыс мақсат қоюды іске асыру, оған жетудің тәсілдерін таңдау мүмкін емес. Сонымен мұғалімнің қызметі сан-салалы. Мұғалімнің еңбегі өзінің мақсаты, мазмұны мен қоғамдағы алатын орны жағынан ең құрметті деп есептеледі. Сондықтан мұғаліммен жан-жақты терең ғылыми білім, жоғары педагогикалық шеберлік, идеялық шыныққандық, саяси – соральдық қасиет, табанды ерік-жігер, парасатты мінез-құлық талап етіледі.

Бастауыш сынып оқушылардың мектептік өмірге бейімделуінде оның жеке басының қасиеттерін зерттеуде, онымен жүргізілетін жұмыстардың әдіс-тәсілдерін іріктеу үлкен маңыздылықты талап етеді. Бала бойындағы алғашқыда байқалмаған қасиет екінші күні байқалып отырады.

Оқушының мектепке бейімделуіне байланысты мұғалім мен ата-аналардың маңызды көңіл аударатын негізгі шарттары:

- Оқушының тәртібін сабақ үстінде және сабақтан тыс кезеңде бақылау.
- Оқушыдан оны не қызықтырады және жақсы көретін сабақтары жөнінде әңгімелесу.
- Оқушы жөнінде достарымен, ата – анасымен әңгіме жүргізу.
- Бала мектепке үлкен қызығушылықпен келеді, ең негізгі шарт бала бойындағы қызығушылықты жоғалтып алмау.
- Бала бойындағы қиындықтарды дер кезінде анықтап, түзету жұмыстарын жүргізу.
- Оқушыларды қанағаттандыратын эмоционалдық жағымды өзара қарым-қатынас жүйелерін (құрбыларымен, мұғалімдермен, ата – аналарымен) қалыптастыру.
- Бастауыш сынып оқушыларында өткізілетін оқу тәрбие жұмыстарын дифференциалау.
- Сапалы тегін қосымша білімге балалардың қолын жеткізу (үйірме, секциялар).

Қолданылған әдебиеттер

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Е.И. Афанасьев, Н.Л. Васильева. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.:Союз, 1997
3. Венгер Л.А. Психологическая готовность ребенка к школе. //Вопросы психологии, – 1984. №4
4. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика – Мн.,2001
5. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – А., 2004.
6. Стыбаева А.Ш. Первичная психологическая адаптация детей 6-7 лет к условиям школы.-Т.,2003.

Научный руководитель: к.п.н., профессор Жалелов У.Ж.

Махмуд Мухлибоев, З.У. Худойқулова
(Гулистан, Узбекистан)

ФОРМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Формы организации и проявления учебно-воспитательных ситуаций также могут быть исключительно разнообразны. Многие в процессе их возникновения и развития будет зависеть как от объективных обстоятельств учебного процесса, так и от собственно субъекта педагогической деятельности – учителя, педагога.

Рассмотрим на примере отдельных учебно-воспитательных ситуаций в процессе учебной деятельности их содержание и особенности проявления [1].

Игровая ситуация способствует вовлечению обучаемых в условную, увлекательно-развлекательную деятельность, обладающую большим внушающим, суггестивным воздействием, содержащую изучаемые знания, умения и навыки. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающей усвоение учебного материала, оказывающей внушающее воздействие.

Игровая деятельность порождает в учащихся разнообразные эмоционально-психические состояния, переживания, углубляющие познание, возбуждение, внутренние стимулы, влечения к учебной работе, снимающие напряжение, усталость, ощущение перегрузок при изучении любых предметов учебного плана. В процессе обучения игра моделирует любые жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Элементы игры могут быть введены в любую форму обучения как часть в целое. Обучающее значение игры состоит в облегчении усвоения учащимися сложного материала с помощью яркой, эмоционально насыщенной увлекательной формы его воспроизведения. Развивающий эффект игры достигается за счет импровизации, естественного включения свободных творческих сил учащегося в процесс воспроизведения – усвоения учебного материала. В воспитательном отношении игра помогает учащимся преодолевать внутреннюю неуверенность, способствовать самоутверждению, раскрепощенному, наиболее полному проявлению своих сил и возможностей [2].

Диагностический смысл игры в том, что она позволяет учителю увидеть ученика в свободном, раскрепощенном проявлении, получить информацию о его воображении, фантазии, творческих способностях и одновременно о степени его активности, готовности к деловому взаимодействию, о самочувствии в коллективе.

Рассмотренные ситуации создают условия для развития еще одной формы учебно-воспитательных ситуаций – ситуации успеха. По утверждению В.А.Сухомлинского, "...единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться" – успех в учении.

Ситуация в данном случае будет выступать как сочетание условий, обеспечивающих успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

В педагогике не существует универсальных средств и методов обучения и воспитания. Это в полной мере относится и к ситуации успеха. На первый взгляд, кажется, что педагогу достаточно пару раз организовать ситуацию, при которой обучаемый испытает успех и удовлетворение, – и высокий уровень отношения к учебе обеспечен. Но такое отношение к ситуации успеха может привести к обратному результату: постоянное обеспечение успешности может развить ситуацию индифферентного отношения к учебной деятельности. Мало того, постоянное ожидание положительного результата чревато развитием неспособности к преодолению трудностей, отказом от действий в сложных учебных и жизненных ситуациях [3].

Необходимо отметить следующие позитивные моменты, связанные с развитием данной ситуации:

переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;

появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;

положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Ситуация успеха создается педагогом в учебной деятельности. Но, как и любую деятельность, учение можно представить в виде достаточно простой последовательной цепи:

- установка на деятельность (эмоциональная подготовка учащегося к решению учебной задачи);
- обеспечение деятельности, операций (создание условий для успешного решения);
- сравнение полученных результатов с предполагаемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

Моделируя учебную ситуацию, необходимо помнить, что решение любой учебной задачи предполагает подготовку, исполнение и оценивание. Поэтому выделим в развитии ситуации успеха несколько этапов. (См. дополнительный иллюстративный материал.).

1. Мотивационный этап, или установка на предполагаемую деятельность. Педагог ставит перед собой задачу сформировать у учащегося стремление как можно успешнее выполнить учебное задание, ощутить себя "творцом обстоятельств", преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, сформирует мотив достижения успеха.

Формируя мотив достижения как основу определенной атмосферы среди обучаемых, педагог вправе предложить различные варианты мотивов. Стремление самостоятельно решить интересные задачи, попытаться завоевать авторитет в глазах своих товарищей, стать первым, рассматривая свою деятельность с точки зрения ее пользы для других людей, установить новые контакты в ходе выполнения и т.д.

В итоге, на мотивационном этапе, учитель организует определенные ситуации с целью актуализировать или нейтрализовать эмоции для предстоящей деятельности. Необходимо отметить, что ситуация успеха, связанная с мотивационной сферой, на данном этапе в большей степени определяется психологическими аспектами. В этом ее принципиальное отличие от ситуаций, возникающих на следующих этапах деятельности.

2. Организационный этап, или обеспечение деятельности. Задача учителя – обеспечение учащегося заданием, которое считывало бы его индивидуальные способности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы. На данном этапе успеха можно рассматривать как частный случай проблемного обучения, как одно из средств формирования умственных действий в процессе оптимизации обучения.

На этом этапе у некоторых учащихся наступает такой период, когда непосредственный интерес к работе переживает состояние конфликта: с одной стороны, необходимость выполнить работу, а с другой – недостаток условий для реализации задачи.[4]

Психологи и педагоги к таким условиям относят четыре аспекта:

недостаток способностей; трудность задания; отсутствие везения; слабость волевых усилий.

Первые два условия учитель может учесть заранее, стоит лишь подобрать задачи в соответствии с индивидуальными способностями ученика.

Везение зависит от внешних условий, в то время как волевые усилия являются фактором подконтрольным (прежде всего для самого субъекта деятельности), в отличие от способностей, везения и трудности задания.

Следовательно, волевое усилие, или самоорганизация, является единственной контролируемой попыткой улучшить результат деятельности.

Таким образом, на данном этапе достижения ситуации успеха задачей учителя является создание условий для успешного выполнения учебного задания.

Перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для выполнения следующего учебного задания.

Для этого учащийся должен осознать и проанализировать результат, полученный им на предыдущих этапах деятельности.

Как показывает практика, результативный этап менее всего исследован педагогами. Итог учебной работы обычно сводится к отметке. Известно, что мнения учителя и ученика в данном вопросе чаще всего расходятся. Почему?

Дело в том, что педагог оценивает итог деятельности: грамотность, аккуратность, правильность и пр., а учащийся помнит о степени затраченных усилий, концентрации внимания и т.д. Другими словами, ученик ждет, что оценят не только итог, но и его усилия в процессе деятельности.

Наиболее оптимальный вариант для обеих сторон – первый, когда степень затраченных усилий соответствует итогу работы, а значит, и отметке. В этом случае учителю достаточно похвалить учащегося, подчеркнуть его достижения, тем самым стимулируя его к дальнейшей деятельности.

Второй вариант: при минимальных затраченных усилиях со стороны ученика итог его работы удовлетворяет основным требованиям – требует от учителя знания индивидуальных особенностей учащегося, умения анализировать ситуацию, которую можно классифицировать как "мнимый" или "опасный" успех. Прежде всего, следует продумать систему индивидуальных заданий с повышенным уровнем сложности для конкретного ученика; предложить такую форму работы, когда налицо вклад каждого учащегося в общее дело, и оценивание производится группой учеников, а не одним учителем. Кроме того, возможны личные беседы, где учитель прямо, но без свидетелей говорит ученику о его недостатках: равнодушии, лени, попытке списать и т.п.

На первый взгляд, возникает парадокс: учитель намеренно ставит ученика в ситуацию неуспеха. Но цель подобной тактики состоит в том, чтобы в сознании учащегося родилась радость не столько от отметки, сколько от самого процесса открытия истины. Произойдет же это только в том случае, если школьник преодолеет определенные трудности учебного, нравственного, коммуникативного характера.

Вариант третий, наиболее безболезненный для обеих сторон, – учащийся уверен, что "выложился", но отметка, выставленная учителем, не соответствует его ожиданиям. Здесь возможны серьезные конфликты с педагогом, которые могут, в свою очередь, наложить негативный отпечаток на отношение учащегося ко всему учебному процессу в целом. В данном случае требуется глубокая индивидуальная работа со стороны педагога. Следует предложить ученику попытаться найти свои ошибки, а затем с помощью учителя распределить их по видам: механические, на внимание, на логику вычисления, грамматические, орфографические и т.п. Не стоит стремиться исправить все ошибки сразу. Сначала можно предложить ученику поработать над определенным видом. И очень важно впоследствии отметить достижения учащегося, показать свое уважительное отношение к труду, чтобы у него появилось желание с охотой учиться дальше.

Четвертый вариант напоминает первый – количество затраченных усилий соответствует итогу деятельности, но результат – неудовлетворительный. Данный вариант является свидетельством того, что организация условий деятельности на предыдущих этапах строилась без учета индивидуальных способностей конкретного ученика. Тогда учителю придется начинать все сначала.[5]

Ситуация успеха для учащегося на исполнительно-активном уровне заключается в том, что учитель, анализируя самостоятельную работу ученика, видит и подчеркивает в ней недочеты и достижения, создавая перспективу работы, обеспечивает развитие сильных сторон: необычность замысла, неординарность хода решения, усидчивость, настойчивость и т.п.

Литература:

1. Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
2. Скворцов Л. И. Основы культуры речи: Хрестоматия. Л1* 1984.
3. Чернышев В. И. Правильность и чистота русской речи // Избр. труды. М., 1970. Т. 1.
4. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Ташкент 1998
5. И.А.Каримов «Мечта гармонично развитого поколения» Т., Узбекистан 1999.

Дилафруз Ориббоева
(Наманган, Узбекистан)

ИЖТИМОЙ ДЕПРИВАЦИЯ ШАРОИТИДАГИ ЕТИМ БОЛАЛАРГА ТАЪЛИМ ТАРБИЯ БЕРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК УСЛУБЛАРИ

Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигини эълон қилган дастлабки кунларданок баркамол авлодни камол топтириш шу куннинг энг долзарб вазифасига айланди. Президентимиз И.А. Каримов 2010 йилни “Баркамол авлод” йили деб аталиши муносабати билан ёш авлод тарбиясининг аҳамияти хусусида сўз юритиб шундай деган эди: “Биз фарзандларимизни нафақат жисмоний, маънавий соғлом ўсиши, балки уларнинг энг замонавий интеллектуал билимларга эга бўлган уйғун ривожланган инсонлар бўлиб, XXI аср талабларига тўлиқ жавоб берадиган баркамол авлод бўлиб вояга етиши учун зарур барча имконият ва шароитларни яратишни ўз олдимишга мақсад қалиб қўйганмиз” деб таъкидлаган фикрларини бевосита меҳрибонлик уйи тарбияланувчилари хулқ-атвор атворида кузатиладиган депривацияни камайтиришда, уларни баркамол авлод этиб тарбиялашда, халқ инсонпарварлиги чашмаларидан, умумбашарий қадриятлардан баҳраманд қилиш масалаларида алоҳида аҳамият бериш лозим. Бунда маънавиятдан “...оқилна фойдаланиш, болаларимизни ватанпарварлик, ростгўйлик, халқсеварлик руҳида тарбиялаш керак бўлади. Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаб ўтканларидек: “Одобли, билимдон ва ақли, меҳнатсевар, иймон-эътиқодли фарзанд нафақат ота-онанинг, балки бутун жамиятнинг энг катта бойлигидир”.¹⁷

Етим болалар шахсининг шаклланиши депривация ҳолатида яъни шахс шаклланиши учун энг муҳим аҳамиятга эга бўлган оила таъсирининг йўқотилиши вазиятида рўй беради. Мазкур вазиятда ижтимоий ва биологик омиллар комплекси бола шахсига салбий депривацияни таъсир кўрсатади. Етим болалар адаптацияси (мослашиши) билан боғлиқ ижтимоий, психологик, педагогик, физиологик муаммоларни ўрганиш ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга.

Меҳрибонлик уйларининг салбий таъсири ва депривацияни бартараф этиш учун педагогик услублар билан бир қаторда уларни қабул қилган оилалар ёрдамидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Етим болалар билан олиб

¹⁷ Каримов И.А. Юсак маънавият енгилмас куч Т., “Ўзбекистон” 2009 й 77-бет

бориладиган індивідуал іжтимоий педагогик ишлар болаларнинг ўзларига психологик, іжтимоий, педагогик ёрдам кўрсатиш билан узвий боғлиқдир.

Педагог ва психологлар томонидан қўлланиладиган іжтимоий методларни қуйидагича таснифлаш мумкин:

- Іжтимоий иш услублари;
- Іжтимоий диагностика методлари;
- Іжтимоий профилактика методлари;
- Іжтимоий назорат методлари;
- Іжтимоий реабилитация методлари;
- Іжтимоий-іқтисодий методлар;
- Ташкилий методлар;
- Тажриба методи;

Психологик методлар

- Психодиагностик методлар;
- Психокоррекцион методлар;
- Психологик маслаҳатлар методлари;
- Психотерапия методлари;
- Психологик таъсир методлари;

ПЕДАГОГИК УСЛУБЛАР

- Ташкилий методлар;
- Педагогик таъсир методлари;
- Таълим методлари;
- Тарбия методлари;
- Іжтимоий-педагогик ўзаро таъсирни ташкил этиш методлари;

“Іжтимоий педагог – ўсмир” ўзаро таъсири мазмуни ва тамойилларига асосланган ҳолда долзарб муаммоларни ҳал этишда педагогик ўзаро таъсир гуруҳига кирувчи методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Н.Е.Шуркова томонидан болалар онгига таъсир этиш, тасаввур-қарашларини шакллантириш, іжтимоий-педагогик тизим аъзолари билан ахборот айрибошлаш фаолиятини ташкил этиш, ижобий ўқув мотивларини рағбатлантириш, ўзини-ўзи таҳлил қилиш ва баҳолашга ёрдам берувчи усулларни қуйидагича таснифланади:

-қарашларни шакллантириш ва ахборот айрибошлаш усуллари: таъсир этиш, уқтириш, диалог, исботлаш, йўриқнома, маъруза, даъват қилиш.

-фаолиятни ташкил этиш усуллари топшириқ, талаб, мусобақа, намуна ва ўртак кўрсатиш, муваффақият қозониш вазиятини яратиш, истиқболни тасаввур қилиш.

-баҳолаш ва ўзини-ўзи баҳолашни рағбатлантириш усуллари танбех, назорат қилиш, рағбатлантириш, танқид ва ўзини-ўзи танқид, ишонч, іжтимоий фикр.

Іжтимоий педагогик ишлар учун шахснинг ҳолати ва ҳулқ-атвориға таъсир этиш усуллари асос қилиб олинадиган бўлса, у ҳолда мазкур усулларни ўрта гуруҳга – іжтимоий-іқтисодий, ташкилий, психологик-педагогик усулларға ажратиш мумкин.

Іжтимоий-іқтисодий методикалар гуруҳи ўзида іжтимоий соҳа мутахассисларининг оила ва болаларнинг эҳтиёжлари моддий, маънавий, миллий, оилавий қизиқиш ва эҳтиёжларига таъсир этувчи усулларни бирлаштиради. Іжтимоий ва іқтисодий эҳтиёжларға буюмлар ёки пул билан ёрдам бериш, моддий ёки маънавий рағбатлантириш шаклида таъсир этилади.

Ташкилий методлар кишиларнинг ҳулқ-атвори, меҳнат ва жамоа интизомига риоя қилишни англаш, бурч ва масъулият ҳиссини шакллантиришға таъсир этишдан иборат. Мазкур методларнинг энг муҳим жиҳати, уларнинг бевосита таъсир этиши ва ҳуқуқий – меъёрий қоидаларға асосланишидир.

Психологик педагогик методлар гуруҳи билвосита ўзини-ўзи ва ҳулқ-атворини бошқариш механизми орқали таъсир этишдан иборат. Болаларнинг ҳулқ-атвори, іжтимоий-психологик ҳодисалар, іжтимоий ва гуруҳий фикр, оиладаги муҳит, муайян іжтимоий психологик муаммоларнинг мавжудлиги, кайфият, дид, хоҳиш, истак, интилишларға боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Боланинг іжтимоий психологик муаммолари ноқулай, нотўғри мулоқот натижаси сифатида намоён бўлиб, нисбатан мустақиллик табиатига эга.

Психологик-педагогик методлар гуруҳига қуйидагилар киради: ишонтириш (іжтимоий-педагогик ишларда турлича шаклларда амалға оширилади, изоҳлаш, маслаҳат бериш, асосли тавсиялар, ижобий мисол ва намуналар келтириш), кузатиш, іжтимоий-психологик ташҳис, ахборот бериш таъсир этиш, ўқув фаолияти шароитини инсонпарварлаштириш, меҳнатға жалб этиш, бола қобилиятларини янада кенгроқ ривожлантириш, миллий-урф одат, анъаналардан фойдаланиш. Буларнинг барчаси іжтимоий-педагогик ишларнинг эришилган натижалари ҳақида ҳулоса чиқариш имконини беради.

Болалар ва ўсмирлар билан олиб бориладиган ишлар самарадорлиги уларнинг индивидуал ҳамда ёш ҳусусиятларини эътиборға олган ҳолда муносабатда бўлишға боғлиқдир. Темперамент, характер, қобилият, мойиллик, ҳулқ-атвор мотивлари ва қизиқишларни ҳисобға олиш, турли ҳаётий вазиятларда болалар ҳулқ-атвориға сезиларли таъсир этади.

Юқоридаги фикрлардан ҳулоса чиқарадиган бўлсак ҳар бир болага хос ривожланиш даражасига мос келувчи тарбия усулларини тўғри танлай билиш индивидуал ишларнинг ўзига хос ҳусусиятидир.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият энгилмас куч Т., “Ўзбекистон” 2009 й 77-бет
2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, Авиценум, 1984.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998. – 336 с.

Баян Паттаева
(Казахстан, Жезказган)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Учащиеся профильных классов неизбежно сталкиваются с необходимостью приспосабливаться к меняющимся условиям обучения, связанным с включением элементов учебно-профессиональной деятельности в учебный процесс.

В содержание учебного плана профильной школы входят как профильные, так и элективные учебные предметы, учебные практики, исследовательская деятельность.

Все это ставит учащихся перед необходимостью сопоставлять свои потребности, способности с требованиями профессии, рынка труда к современному специалисту, с традициями, сложившимися в учреждении профессионального образования, которое участвует в осуществлении профильного обучения и т.д.

С.В. Кривых считает учебную практику в профильной школе процессом «овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения учащихся в различных социально-профессиональных ситуациях» [1].

Наша исследовательская работа проводилась в условиях организации профильного обучения в системе «школа – колледж». Такая инновационная форма совмещения профильного обучения и профессиональной подготовки призвана обеспечить преемственность общего и профессионального образования, раннее профессиональное самоопределение учащихся, овладение системой отношений, нормами и правилами не только профильного обучения, но и профессионального образования. От эффективности протекания адаптации учащихся к профессиональному образованию в период профильного обучения зависит не только правильность выбора профессии выпускником, но и результативность овладения профессией в целом. Все это актуализирует исследование проблемы адаптации учащихся профильных классов общеобразовательных школ к профессиональному образованию в условиях обучения по совмещенным учебным планам.

Возможность решения названной проблемы обеспечивается опорой на принцип открытости и дополняемости образовательных систем, выраженный в способности систем взаимодействовать друг с другом, предоставлять возможности использования собственных ресурсов для достижения общих целей.

В работах Н.В. Кузьминой [2], выделяют среди этапов профессионального становления личности обучение в общеобразовательной школе. Начальным этапом процесса адаптации старшеклассников к будущей профессиональной деятельности считается допрофессиональная подготовка в школе.

Как показывает практика, проблемой для учреждений профессионального образования остается достаточно длительный и не всегда успешно протекающий процесс адаптации значительной части студентов первого года обучения к новым для них условиям профессионального образования. Это связано с личностными качествами студентов, несформированностью профессионального самоопределения, неспособностью освоить новые формы и способы учебного и внеучебного взаимодействия, самостоятельно решать проблемы, возникающие в процессе интеграции в новую среду учебного заведения профессионального образования и пр.

Такая ситуация приводит к снижению мотивации учения и качества образования, а в крайних случаях – к отчислению студентов, не способных адаптироваться или осознавших ошибочность выбора образовательного учреждения и самой профессии. Рассматриваемое нами педагогическое сопровождение адаптации учащихся к учебно-профессиональной среде призвано способствовать более «мягкому» вхождению выпускников школы в сферу профессионального образования.

Обучение по совмещенным планам в рамках профильного обучения обеспечивает существенную дифференциацию содержания образования, т.е. создает условия для развития каждого школьника согласно его возможностям, интересам, склонностям и способностям, предполагая открытость и вариативность образования, многообразие методов, средств и форм организации образовательного процесса. Жизнеспособность и востребованность подобной формы получения образования подтверждается тем, что с ее помощью можно решить еще ряд важных задач, связанных с устранением причин, усложняющих процесс адаптации выпускников общеобразовательных школ к профессиональному образованию, а именно: – оторванность образовательной системы от требований рынка труда;

– отставание качества и направленности общего образования от потребностей формирования базовых компетентностей личности, отсутствие четкой ориентации учащихся на выбор профессии и др.

На наш взгляд, немаловажным выступает и тот факт, что при профильном обучении по совмещенным учебным планам происходит не просто восприятие и усвоение школьниками социального опыта, овладение основами профессиональных знаний и умений, но и развитие социально – деятельностной компетенции, создаются условия для формирования профессиональной компетенции учащихся. Принятие данного утверждения делает целесообразным кратко рассмотреть взаимосвязь формирования компетенций школьника и характера протекания адаптации в процессе профильного обучения.

Согласно компетентному подходу в образовании, смысл образования состоит в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального, творческого опыта решения познавательных, мировоззренческих, коммуникативных, нравственных и иных проблем.

Учитывая основную цель профильного обучения, в качестве ключевой компетенции, развитие которой происходит в ходе профильного обучения, естественно рассматривать социально-деятельностную компетенцию. Она характеризуется способностью решать проблемы подготовки к профессиональной деятельности, основанной на знании и опыте, которые приобретаются благодаря обучению; способностью адекватно оценивать свои профессиональные возможности, умением ориентироваться на рынке труда, в типичных жизненных обстоятельствах, связанных с определенной профессиональной деятельностью; знанием правил профессиональной этики, пониманием своих социальных ролей и готовностью их выполнять. Перечисленные характеристики социально-деятельностной компетенции дают основание считать, что овладение ею облегчает процесс адаптации старшеклассников к профессиональному образованию, придавая мотивации деятельности более осознанный характер.

Професійні компетенції, які розуміються як професійно значимі для особистості та суспільства якості, що дозволяють людині повністю реалізувати себе в конкретних видах трудової діяльності. Вони формуються в ході профільного навчання, забезпечують спрямованість та цінність системи отримуваних учасниками знань для продовження освіти після школи в відповідному профілі напрямку та надають адаптаційним зусиллям особистості більш мотивований характер.

Оволодіння в ході профільного навчання освітніми компетенціями (ключовими, загальнонавчальними та предметними) створює передумови для оволодіння професійними компетенціями на ступені професійної освіти.

Профільне навчання в системі «школа – коледж» – це сукупність навчальних, виховних, соціальних – орієнтуючих дій, спрямованих на адаптацію старшокласників до професійної освіти, освоєння професії, вільному професійному самоопределенню випускників школи в умовах динамічно розвиваючого ринку праці.

Роль педагогічного супроводу в розв'язанні завдань адаптації старшокласників до професійної освіти обумовлена тим, що вона забезпечує соціальну, ціннісну, інформаційну та операційну (на рівні поведінки в відповідному соціумі – навчальній групі) готовність до отримання професійної освіти та до можливої професійної переорієнтації в умовах змін ринку праці.

Адаптація до професійної освіти на ступені профільного навчання – одне з найважливіших умов розвитку самодостатньої особистості молодого чоловіка, можливості проявлення їм в повній мірі своїх здібностей, усвідомлення своїх професійних схильностей.

Спеціаліст, адаптований до соціально-професійного середовища, зможе в подальшому зайняти своє місце в суспільстві та з найбільшою ефективністю застосовувати свої знання, вміння та навички на ринку кваліфікованого праці.

Визначення адаптації учасників профільних класів до професійної освіти, розуміється нами як процес, що відбувається в ході взаємодії педагога та учасника – неперервний процес входження старшокласників до нової навчально-професійного середовища як суб'єктів майбутньої професійної діяльності, оволодіння цінностями професійної діяльності, знаннями про професію та професійного середовища, правилами та нормами, прийнятими в навчально-професійного середовища.

Нами були виділені три складові адаптації учасників профільних класів загальноосвітніх шкіл до професійної освіти:

1. Соціальна – характеризує соціальні ролі, ціннісні орієнтації в професійному середовищі, якими володіє старшокласник.

2. Професійна – передбачає визначення особистістю себе як майбутнього професіонала, розвиток її як суб'єкта майбутньої професійної діяльності.

3. Освітня – характеризується сформованістю у учасників: – соціальних знань – особливостей вибраної професії, вимог до особистості з боку професії, особливостей професійного середовища та спілкування в ньому;

– спеціальних умінь – приймати та виконувати прийняті в навчально-професійного середовища правила, норми та традиції поведінки;

– спеціальних навичок конфліктозвільного спілкування.

Така структура відображає єдність, взаємозв'язок та взаємозалежність всіх складових адаптації, які задіяні в ході спеціально організованого процесу, спрямованого на досягнення адаптованості особистості. Вона дозволяє прослідкувати, в яких характеристиках особистості відбуваються зміни в ході адаптації.

Виступаючи одночасно суб'єктом процесу загальної та професійної освіти, учасник оволодіває соціальними ролями учасника профільного класу (старшокласника) та студента закладу професійної освіти, приймає норми та правила навчальної та професійно орієнтованої середовища.

Соціальна роль студента полягає в підготовці до висококваліфікованого праці, обслуговуванню соціальних потреб та інтересів у всіх сферах теоретичної та практичної діяльності, в оновленні всього суспільства в цілому.

Література:

1. Кривих С.В. Соціальна та практична спрямованість освітнього процесу в профільній школі [Текст] / С.В. Кривих // Сб. наук. праць: в 3-х ч. – СПб.: Вид-во ГНУ ІОВ РАО 2005. – Ч. 3.
2. Кузьміна Н.В. Професіоналізм особистості викладача та майстра виробничого навчання [Текст] / Н.В. Кузьміна. – М.: Вища школа, 1990. – 119 с.
3. Кричевський В.Ю., Кошкина В.С., Щербова Т.В. Як побудувати профільну школу [Текст]: Посібник для керівників загальноосвітнього закладу (серія «Профільне навчання» / В.Ю. Кричевський, В.С. Кошкина, Т.В. Щербова, Т.В. Згоржельська. – СПб.: Філіал вид-ва «Просвіщення», 2005. – 159 с.

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук, професор Баширова Ж.Р.

Раушан Сейдрахманова
(Тараз, Казахстан)

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БОЛАШАҚ МАМАНДЫ ТИІМДІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ.

Ғылымның және технологияның қазіргі жағдайын бейнелейтін іргелі білім беру, болашақ мамандардың тек тәжірибені белсенді қабылдауды ғана емес, сонымен бірге интеллектуалдық шығармашылық қабілеттілігін анықтайды. Білім берудің осындай түріне қазіргі жоғары оқу орындары бағытталған. Болашақ мамандардың, яғни

студенттердің зерттеу біліктерін меңгеру қажеттілігі, бір жағынан, Мемлекеттік стандарттың талаптарымен айқындалады, онда бітірушің осы кәсіби аспектісі нақты анықталған; екінші жағынан, қазіргі мамандардың кәсіби іс-әрекетімен айқындалады. Мысалы, педагогтардан болашақ мамандарды дайындауда іс-әрекеттің шығармашылық табиғатына сәйкес соның ішінде оны ұйымдастырудың мәселесіне ғылыми тұрғыдан қарауға білім беру үрдісін зерттеу білігін талап етеді. Сондықтан да жоғары оқу орындарының студенттерін зерттеу жұмысы процедурасымен таныстыру керек, оны өткізудің дағдыларын қалыптастыру маңызды.

Яғни, оқыту барысында зерттеушілік білігін қалыптастыру. Ол кафедраның ғылыми-зерттеу жұмысына студенттің қатысуы барысында қалыптасады. Соңғысына студенттерді бағыттары мен кафедра педагогтарының ғылыми жұмысы ерекшеліктері тақырыпшасымен кеңінен таныстыру ықпал етеді, оларды проблемалық топтарға қатыстыру, табысты зерттеу жұмысын жүргізетін оқытушыларға 1-ші курстан бастап «бекіту» ретінде анықтаймыз.

Осы бағыттағы тиімді жұмысты қамтамасыз етудің *бірінші шарты* ретінде бүкіл кәсіби дайындықтың жүйесін асыру барысындағы зерттеушілік білімдердің тиімді қалыптасу процесінің үздіксіздігі мен тұтастығын ерекше айтамыз. Оған аудиториялық сабақ пен студенттің өзбетінше жұмысы (студенттің оқу-зерттеу жұмысы мен ғылыми-зерттеу жұмысы), аталған біліктерді саналы және шығармашылық меңгерудегі түрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланумен байланысты тәжірибе жатады.

Зерттеу біліктерін қалыптастырудың маңызды шарты ретінде зерттеу іс-әрекетінің мотивациясы болып табылады: қызығушылықтарын қалыптастыру, зерттеу жұмысы қажеттілігін, кәсіби өсу үшін зерттеу біліктер жүйесін меңгерудің маңыздылығын негіздеу. Практикалық сабақтарда өзін-өзі тану, өзіндік қызығушылықтары мен қабілеттерін талдау, олардың таңдаған кәсіпке сәйкестілігін анықтау үшін жағдайлар жасалынады. Конференцияға ғылыми еңбектерін дайындау барысында студенттер жаңашыл-зерттеушілердің жетістіктерімен танысады, шартты түрде айтқанда, «өзіне салып көреді» шеберге лайықты кәсіби біліктер мен тұлғалық қасиеттерді дамытады. Оның барысында келесідей зерттеу біліктерін меңгеру қажеттілігін саналы түрде ұғынады, бар тәжірибені талдау, проблеманы тұжырымдау, өз жұмысының нәтижесін жүйелеу сияқты білігі қалыптасады.

Аталған біліктердің қалыптастыру мен зерттеу жұмысына қызығушылықты тудыру шарасына түрлі кәсіби жағдайларды талдау мен диагностикалауды өткізу, жоғары курс студенттерімен орындалатын тапсырмалардың зерттеушілік сипаты және т.б. басқа әдістері жатады. Сонымен қажетті білімдер жүйесі және қалыптасқан зерттеу біліктерімен бірге зерттеу іс-әрекетіне оң көзқарастың болуы болашақ маманның тиімді кәсіби іс-әрекетке дайындығын қалыптастырады.

Екінші шарты жоғары оқу орындарындағы студенттердің кәсіби-тұлғалық мәдениетін қалыптастыру болады. Болашақ маманның кәсіби дайындаудың тиімділігі сонымен бірге жүйелілік-құндылық көзқарасы тұрғысынан қарамақайшылықтардың талдауын жоғары білім берудің қазіргі жүйесінің талдауын талап етеді. Маманның кәсіби-тұлғалық мәдениеті оның іс-әрекетінің бүкіл жүйесін қамту керек. Осыған орай жоғары оқу орындары студенттерінің білімберу мазмұнын қалыптастыруда жүйелілік-құндылықтық көзқарасы өзекті болады. Болашақ маманның мәдениетін қалыптастыру проблемаларын тиімді шешу, оның әлеуметтік қасиеттерін дамыту, оқу-тәрбие және ұйымдастырушылық жұмысты талдау, теориялық және нақты-әлеуметтік зерттеулердің, тұлғалық және мәдениет теориясы нәтижесін жалпылау негізінде анықтаймыз. Мысалы, Ә. Табылдың пікірінше: «Ұлттық мәдениеттің қайнар бастауы – оның (ұлттың) рухани азығының асылдық қасиеттеріне байланысты. Халықтың рухани қуатын арттыратын қозғаушы күш – оның әдебиеті, өнері, әдеби мен эстетикалық болмысы. «Әдеп-мәдениет негізі», «әдет-ғұрып, салт – дәстүрлер – халық мәдениетінің көрсеткіштері» т.б. тақырыптар бойынша оқылатын лекцияларда ұлттық мәдениеттің негіздері, оның бұрынғысы мен қазіргісі және болашағы ғылыми дәлелдемелермен айқын көрсетіледі» Осы анықтамаға сүйене айтатынымыз, мәдениет білімберушілік құндылық ретінде студенттерді дамыту мен тәрбиелеуде тұрмыстың, ойлаудың, сауықтырудың мәдениетінде, қатынасында, қарым-қатынасында, дүниетанымдық мәдениетінде, эстетикалық іс-әрекетінде көрініс береді.

Бұл жерде маңыздысы – болашақ маман тұлғасының мәдениеті қалыптасуының механизмдерін зерттеу мақсатты түрде ұйымдастырылған жоқ, бірақ дамытушылық білім беру мен мәдениеттің аспектілері қаралады. Олардың өзара байланысы мен өзарауысуы қаралады. Осыған орай болашақ маманды дайындау жүйесінде студенттердің үнемі өз кәсіби дәрежесін көтеру қабілетін дамыту шеңберінде жүйелілік-құндылық көзқарасының маңыздылығы оқу-тәрбие процесі барысында анықталады. Осыған байланысты жоғары кәсіби білім беру іс-әрекет ретінде қарастырылады, оның мақсаты – болашақ маманның интеллектуалдық-адамгершілік тұлғасын дамыту, тұлғалық өсуінің қамтамасыз ету ретінде анықтаймыз.

Болашақ маманды дайындаудағы жүйелілік-құндылықтық көзқарасы жүйе ретінде түсініледі, ол жаңа ғасырдың мәдени және гуманистік құндылықтарын есепке алу негізінде құрылады: субъектіліктің, диалогиялықтың, дамытушы бағыттылықтың, кіріктірушіліктің, іргеліліктің, үздіксіздіктің. Сонымен, қазіргі білім беру парадигмасын әлеуметтік-тұлғалық, тұлғаға-бағдарлаушылық, гуманистік білім беру анықталады. Университеттік білім беруде әдетте парадигманың келесі өзгермелі түрлері айтылады: мәдени-құндылықтылық парадигмасы, академиялық парадигмасы, кәсіби парадигмасы, технократиялық парадигмасы, гуманистік парадигмасы. Жетекші білімберушілік парадигмасының әсерімен университеттік білім берудің басқа моделдері қалыптасады: а) дәстүрлі немесе классикалық; б) рационалистік.

Мәдени-құндылықтылық парадигмасына сәйкес кәсіби мәдениетті қалыптастырудың басты мақсаты жоғары білім берудің құндылығы ретінде студенттердің әлеуметтік маңызы бар қасиеттерін дамыту болып табылады. Кәсіби білім берудің әлеуметтік-тұлғалық аспектісін іске асырудың негізгі тәсілі ретінде білім берудің проблемалық, сараптамалық, рефлексивтілік, диалогтік оқытудың және тәрбиелеудің, ұжымдық мәдени-шығармашылық іс-әрекеті технологияларын пайдалану деп түсінеміз.

Шығармашылықтың объектісі ретінде маманның бейнелері мен мақсаттары, символдары мен ұғымдары, қылықтары мен қатынастары, құндылықтары мен сенімдері қарастырылады. Болашақ маман шығармашылық ізденіс барысында өзі үшін маңызды жаңалықтар ашады, адамтану мен құрметтеу аумағындағы коммуникативтік мәдениет көрсеткіші ретіндегі гуманистік құндылықтарымен танысады.

Болашақ маманды дайындау жүйесіндегі жүйелілік-құндылықтық көзқарасы маман біліктілігінің жоғары көрінісі және кәсіби құзырлылығы болып табылады. Осы кәсіби-тұлғалық мәдениеті деңгейінде толығынан маманның адами жеке даралығы көрініс беруі мүмкін. Болашақ маманның тұлғалық және кәсіби мәдениеті жүйесіндегі құрылымында басты компоненттері ретінде құрастырушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік аймақтарын анықтадық. Студенттер іс-әрекетінің құрастырушылық аймағы ұйымдастырушылық іс-әрекетімен нәтиже шығарады, өйткені әрбір кәсіби әрекет соңғы нәтижесінде кешенді ұйымдастырушылық іс ретінде қаралады. Өз кезегінде

құрастырушылық және ұйымдастырушылық іс-әрекеттері оқытушының студенттермен дұрыс өзара қатынастарын орната білуінен күрделене түседі.

Зерттеудің методологиясы білім берудің жүйелілік-құндылықтық парадигмасы шенберінде болашақ маманның тұлғалық жаңа құрылымдары пайда болуы мен дамудың тенденциялары мен кәсіби білім берушілік жағдайларын анықтау мен зерттеуінің іске асуымен түсінеміз, олар ғылыми көзқарастар жүйесіне негізделеді:

- *Акмеологиялық* – кәсіби дайындық барысындағы табиғи және әлеуметтік-мәдени факторлар интеграциясын анықтауға мүмкіндік беретін сыртқы басқарудан ішкі басқаруға өту негізіндегі көзқарастар жүйесі.

- *Мәдениеттілік* – маманның интеллектуалдық-адами қабілеттерін дамытуға бағытталған іс-әрекеттің мазмұндық компонентінің бағытталу негізіндегі, мәдени-білімберу іс-әрекеті дамуының сыртқы қалыптасуы мен ішкі дамуының мақсаты мен мазмұнын, тәсілдері мен нәтижелерін өзіндік анықтауына бағытталу негізіндегі көзқарастар жүйесі.

- *Тұлғалық* – мәдени және кәсіби аспектіде өзіндік ұғыну субъективтілігіне қарай мамандықты игеру барысындағы болашақ мамандыққа қатынасын бейнеленуі негізіндегі көзқарастар жүйесі. Кәсіби мәдениетті игеру үрдісі мәдениеттің объективтіліктен субъективтілікке ауысу негізінде түсіндіріледі. Е.В.Бондаревскаяның пікірінше, бұл процесс, оның барысындағы кәсіби мәдениеттің моделі бойынша студенттермен айқындалып, кәсіби іс-әрекет пен мінез-құлықтың тұлғалық моделіне айналады. Сондықтан да тұлғалық-шығармашылық аспектісі кәсіби мәдениетті игерудің механизмімен түсіндіріледі. Ол өздігінен дамитын субъектінің маман ретіндегі тұлғалық өзекті қасиеттерін анықтаудың шығармашылығы әктісі болып анықталады. Осымен қоғам өзінің соңғы нәтижесінде өзіндік мақсатқа бағытталған жан-жақты дамуына бағдарланған адамды қажет етуі түсіндіріледі.

Зерттеу барысында жоғарыда айтылған барлық көзқарастар кәсіби-тұлғалық мәдениетті білімдер, біліктер мен тұлғалық қасиеттер жиынтығы ретінде анықтауға мүмкіндік берді. Нәтижесінде маман мәдениетінің негізгі компоненттері ретінде білімдер, біліктер мен дағдылар, тұлғалық қасиеттерді; кәсіби-шығармашылық іс-әрекет тәжірибені; кәсіби этиканы анықтаймыз.

Осы моделдің негізінде студенттерді дайындау барысында кәсіби-тұлғалық мәдениет қалыптасуының құрылымдылық компоненттерін анықтаймыз:

- *Мотивациялық* – болашақ мамандардың жоғары оқу орындарының білім беру үрдісіне кіруді қамтамасыз ететін қажеттіліктерді, мотивтерді, қызығушылықтарды қамтиды;

- *Бағдарлаушылық* – іс-әрекеттің танымдылық және өзінің адамгершілік – интеллектуалдық жетілуінің жоспарлау мен жобалаудың мақсатын анықтауды қамтиды;

- *Бағалаушылық* – іс-әрекет нәтижелерін кәсіби-тұлғалық мәдениетті қалыптастыру шенберіндегі, орындалатын міндетпен салғастыру негізіндегі әрекеттердің орындалуының барысы туралы кері ақпаратын жүйелі алу мазмұнын қамтиды;

- *Мазмұндық-операционалдық* – екі өзарабайланысты бөлімдерден тұрады: жетекші білімдер жүйесі (теория, заңдылықтар, фактілер, көзқарастар) және оқудың тәсілдері (ақпарат алудың құралдары мен білімдерді қолдану);

- *Еріктілік, зейінді* – ерікті түрде назар аудару тұрғысынан мәдени құндылықтарды игеру бойынша әрекеттердің эмоционалдық жағын қамтиды.

Біздің зерттеуіміз бойынша жоғары оқу орындарында осы моделдің табысты жүзеге асуының келесі кіріктірілген үрдістер ықпал етеді: арнайы пәндердің өзара байланыстылығы үрдісі; осы пәндердің практикалық және шығармашылық-теориялық өзара әрекеті үрдісі; жоғары оқу орындарында тұтас білім беру кеңістігін құру негізіндегі тәжірибемен алмасу үрдісі.

Ал жоғары оқу орындарында болашақ маманды дайындау үрдісінің мәдени-білім беру аспектісін дамытудың моделі өзін-өзі дамытуды, өзін-өзі жетілдіруді, өзін-өзі басқаруды, өзін-өзі танып білу мен анықтауды, толерантылықты, кәсіби этиканы т.б. компоненттерді құрайды.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін 2015 жылға дейін дамыту тұжырымдамасы.
2. Джакупов М.С. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. – Алматы, 2002
3. Айтмамбетова Б. Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. – А., 1991.
4. Әбиев Ж. Жаңа адамда қалыптастыру. – Алматы, 1988.
5. Қоянбаев Ж.Б. Педагогика // Астана, 1998
6. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: РАУ, 1993.
7. Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: Воронеж: МПСИ, 1996.

Гулзат Сембаева
(Тараз, Қазақстан)

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Әрбір қоғамның дамуы, әрбір топтың немесе бөлек индивидтің де дамуы олардың айналасындағылармен қарым-қатынас жасауына байланысты болатын күрделі процесс екені анық. Бұл процесс әрқашан да тиімді әрі нәтижелі түрде жүзеге аспайды, кейде қарама-қайшылықтардың туындауынан және шешілуімен байланысты. Мектеп жасына дейінгі балалардың арасындағы туындайтын кейбір қарама-қайшылықтар, кейбір балалардың мінез-құлқы мен даралық ерекшеліктеріне байланысты түсінбеушіліктер, топқа енгісі келмейтін жағдайлар жиі кезеседі.

Мұндай жағдайда бала өмірі мен психикасында едәуір дақ қалдырады. Осыдан келіп баланың дамуында түрлі ауытқулар, сабаққа қатынасының өзгеруі байқала бастайды. Топтың жеке адамға, адамның топқа әсер ету негізінде мектеп жасына дейінгі балалар арасында дараланатын немесе оқшауланатын жағдайлар да туындап жатады.

Мектепте баланың жеке тұлғалық әлеметтену барысында оның рухани, ұнамды құндылықтарын ескеру арқылы оқушылар арасындағы қарым-қатынасты жақсарту қажеттілігі туындайды.

Мектеп жасына дейінгі балалар арасындағы қарым-қатынас сипаты мен климаты баланың тек психикасына немесе жеке басына ғана әсер етіп қоймайтындығы белгілі. Ол баланың ойын тәрбие істерінде де елеулі орын алады. Осы мәселелерді дұрыс жолға қою арқылы балабақша тәжірибесіне көмектесу керектігінен туындайды. Қазіргі кезде балабақша өмірінде қарым-қатынасында проблемасы бар балалардың туындауына кез келген нәрсе әсер ете береді. Туындаған мәселені шешу балабақша психологының негізгі психологиялық қызмет көрсету міндетіне кіретіндігі даусыз.

Мектеп жасына дейінгі балалардың арасындағы қарым-қатынасты жақсарту мәселесі, сол арқылы баланың білім алып тәрбиеленуін қамтамасыз ету актуалдығы ешқашан төмендемеген. Сондықтан балабақша топтарында туындайтын қарым-қатынас жасауда қиыншылықтары бар балаларды анықтап, оларға дер кезінде көмектесу – қазіргі балабақша алдында тұрған міндеттердің бірі.

Жас кезеңін айналасындағылармен қарым-қатынас жасаудың даму деңгейі бөлімдердің, тәсілдердің, қабілеттердің даму деңгейі арасындағы байланыс анықтайды. Д.Б. Элькониннің көрсеткеніндей, даму процесінің осы екі түрліше жақтарының арасындағы өзгеріс келесі жас кезеңдеріне өтудің өте маңызды ішкі негізінен құрайды. Мысалы, баланың ерте сәбилік шағындағы сыртқы болмыспен байланысы оның үлкендерге қарым-қатынасы арқылы дәнекерленеді. Нақ осындай қарым-қатынастар жүйесі негізінде бала белгілі бір дағдыларды игереді, онда қарапайым дәрежедегі ұғымдар қалыптасады, үлкендермен қарым-қатынас жасау тәсілдері байиды, тілі дамиды т.с.с. Осының бәрі баланың дербес іс-әрекеттер жасау мүмкіндігінің кеңеюіне, демек, айналасындағылармен қарым-қатынас жасау тәсілдерінің өзгеруіне негіз болады. Ал соңғысы өз кезегінде психикалық дамудың онан арғы барысының жағдайларын өзгертеді.

Баланың бұрынғы даму жетістіктері мен тіршілік жағдайларын өзгерту жиынтығы оның айналасындағылармен өзара қарым-қатынасының мазмұны мен тәсілдерін, үлкендердің оған деген қарым-қатынас формаларын өзгертуге әкеп соқтыратын осыған ұқсас жағдай жеткіншектік шақта пайда болады. Дамудың дағдарыс кезеңдері деп аталатын кезеңдер тәрбие жұмысында өзгерген қарым-қатынастар ескерілмей, қалыптасқан және айналасындағылармен өзара қарым-қатынас жасаудың алдыңғы кезеңіне тән тәсілдер мен осы кезең барысында дами бастаған балалар мүмкіндіктері арасындағы үйлесімділік бұзылған жағдайда пайда болады.

Баланың айналасындағы адамдармен өзара қарым-қатынас тәсілдері және оның кез келген психикалық іс-әрекетінің дәрежесі арасындағы қарым-қатынас екі жақты дамиды. Мәселен, баланың іс-әрекет мүмкіндіктерін кеңейту, оның қажеттіліктерін өзгерту, оның айналасындағыларға бүкіл қарым-қатынас жүйесінің өзгеруіне алып келеді. Ал қарым-қатынастың жаңа жүйесінің өзі баланың іс-әрекетінің әрі қарай дамуының негізі болады.

Баланың өмір сүру жағдайларының тәрбиелеу мен оқыту формаларының өзгеруі жас шамасына қарай даму кезеңдерінің ауысуын анықтайтын маңызды фактор болып табылады.

Балабақшадағы оқыту сабақтары, мектепке даярлау жұмысы мектепке дейінгі жас шақтарының шекарасы мен мазмұнын айтарлықтай өзгертті. Психологиялық-педагогикалық зерттеулер тәжірибе мен неғұрлым жетілдірілген программа бойынша оқыту нәтижелері оқу процесін белгілі бір түрде ұйымдастырып, оқыту мазмұны мен әдістерін қайта құрған жағдайда бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктері елеулі өзгеріске түсетінін көрсетіп отыр. Атап айтқанда, олардың ойлау әрекетінің алғашқы теориялық формалары дамып, оқу іс-әрекетінің неғұрлым жоғары дәрежесіне қол жетеді. Сондықтан соңғы кезде педагогикалық және жас ерекшелігі психологиясында педагогикалық критерийлерге негізделген кезеңдерге бөлу жиірек қолданылады. Мектепке дейінгі шақтың ерте сәбилік, сәбилік, естиярлық және ересектік жас кезеңдері (кейде бұл кезеңдерді ерте сәбилік шақ, балдырғандық және мектепке дейінгі шақ деп атайды) бала-бақшадағы топтарға сәйкес (үш жасқа дейін—ерте сәбилік шақ тобы; кішкентайлар тобы—балалар өмірінің төртінші жылы: естиярлар тобы-бесінші жыл; ересектер—алтыншы жыл және даярлық тобы—жетінші жыл) бөлінеді. Жалпы жас сипаттамасының орташаланып алынғанын есте ұстаған дұрыс. Педагогикалық жұмыста балалардың жас ерекшеліктерімен қоса, бір жас тобындағы балалардың өзінде елеулі айырмашылығы болатын олардың дара ерекшеліктерін де ескеріп отыру қажет.

Мектеп жасына дейінгі дос балалардың принципті теңдікте болатын жағдайы нәтижесінде қарым-қатынастардың бұл саласы мектеп жасына дейінгі бала үшін ерекше тартымды болады: бұл жағдай мектеп жасына дейінгі балаға шыға бастаған өзін ересекпін деп сезінудің этикалық мазмұнына сай келеді. Мектеп жасына дейінгі бала жастың бастапқы кезінде болатын дамудағы өзіндік ілгері басушылықтар нәтижесінде мектеп жасына дейінгі балаларда жаңа қажетсінулер, ұмтылыстар достарымен қарым-қатынастарда қойылатын талаптар барынша ұқсас болады. Мұның өзі құрдастарымен қарым-қатынастардың тереңдей дамуына себептеседі.

Адам белсенділігінің табиғатын тани білу, еңбек және моральдық белсенділік дәрежесі бойынша адамның қоғам мен ұжым үшін жарамдылығын жете анықтау мұғалімнің басты міндеті. Белсенділік деп адамның іс-әрекеті үстіндегі жағдайын айтады. Тіршілік және іс-әрекеттері барысында адамның қарым-қатынас жасау, таным және өзін-өзі тәрбиелеу белсенділігі дамиды.

Бала белсенділігінің ең алғашқы формасының бірі қарым-қатынас жасау белсенділігі. Бұл адамның бүкіл өмірінде дамитын белсенділік. Балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес басқа адамдар мен қарым-қатынас жасау белсенділігінің мазмұны өзгеріп отырады. Мектеп жасына дейінгі балалар ересек адамдардың әрекеттеріне үңіле қарап, үйренеді, оларға еліктейді. Балалардың саналы түрде істейтін мұндай әрекеттерін ырықты немесе ерікті белсенділік дейді. Бұл жастағы балалардың үлкендердің әрекеттеріне және олармен өзара қатынас жасауға еліктеуі рөлді орындарды атқару барысында байқалады. Көбінесе балалардың ойындарында адамдардың еңбек іс-әрекеттері, тұрмысы, өзара қатынасы қамтылып көрсетіледі, ұжымдық өмір дағдылары қалыптаса бастайды. Оның барысында балалардың құрдастарымен де өзара қатынасы өзгереді. Олар басқа балалармен ойнауға тілек білдіреді, еңбекке байланысты тапсырмаларды бірігіп, орындауға, өз қылықтарын ережеге бағындыруға, керексіз әдеттерді тежеуге, кедергіні ығыстыруға үйренеді. Осындай бірігу іс-әрекеттерінің қуанышы балалар арасында жолдастық, достық сияқты жаңа қатынастарды туғызады. Олар бір-біріне қамқорлық жасап көмектеседі, ілтипатты болады. Бала еліктеу, қабылдау арқылы түрлі рөлді ойындарды атқара отырып, әлеумет өмірінің, өндіріс қатынастарының мазмұнына түсінеді.

Әр түрлі ойын баланың дүниетанымның кеңейтіп, қарым-қатынас жасау белсенділігін дамытады.

Қарым-қатынас белсенділігі әсіресе, мектеп жасындағы балаларда айқын көріне бастайды. Түрлі іс-әрекеттеріне жаппай қатысып, балалардың өзара тілектестік және жолдастық сезімде болуы олардың әлеуметтік белсенділігін арттырады. Осыған орай ұжым мүшелерінің арасындағы өзара қатынас болымды нәтиже береді. Ұжым өзінің әрбір мүшесінің өсіп жетілуіне достық, жолдастық негізінде жағдай жасап қамқоршы болады. Ал ұжымның қамқорлығын сезген жеке мүшелері, оның талабын орындауға, бірігіп қызмет етуге әр уақытта дайын екенін білдіреді.

Іс-әрекеті– бұл қарым-қатынас, ұжымның өздігінен істеушілік және ішкі процесінің көзі, нақты мақсатқа жету. Ұжымның ішкі процесі қарым-қатынас және ақпарат арқылы іс әрекетімен байланысты. Іс-әрекетінің барысында қарым-қатынас дамиды.

Қарым-қатынас– бұл адамға адам қажеттіліктерін қанағаттандыру. Сондықтан педагогикалық ұжымның міндеті– жеке адам қарым-қатынас жасаудың негізінде басқа адамдармен бірігіп, қуанышты көңіл күйін жеңілмейтін тілекті сезуі тиіс.

Балалар қарым-қатынасты бағалайды. Осы тұрғыдан және қатынастың тұрақты жүйесін және кіші топтың ролын еске алу қажет. Жеке қатынас жүйесінде әр бала өз орнын алады. Біреулер өзінің әйгілілігі мен жолдастарының алдында беделді, ал екіншілермен ешкімнің қарым-қатынас жасағысы келмейді. Бірақ барлық балалар қатынас жасауды қажет етеді. Әсіресе сынып ұжымындағы балалар қатынас арқылы ынтымақтық достықты тілейді. Осыған байланысты кіші топ дербес қатынас жасаудың негізінде стихиялы пайда болады.

Кіші топтардың құрамы тұрақты немесе тұрақсыз болуы мүмкін. Кіші топтардың маңызды ерекшеліктері өзара қатынасының тартымдылығы. Егер мұндай ерекшелік болмаса топты сақтау мүмкін емес. Әрбір бала бір топтың балаларымен немесе құрдастарымен ынтымақты қатынас жасау үшін олардың арасында өзара ұнатушылық, бір біріне сүйіспеншілік болуы қажет. Балалардың түрлі тақырыптарға өзара әңгімелесуі, достық кездесуі, ақпарат алмасуы, әрбір баланы қызықтырады, ынталандырады. Бұл балалардың әлеуметтік тәжірибесін молайтады.

Балалардың дербес аралық қатынастарын және олардың мақсаттылығын тәрбиеші зерттеп, балалардың қарым-қатынасын реттеуде және дамытуда қамқоршы болуы тиіс. Дербес қатынас жүйесінде мұндай шығармашылық тәсіл ұжымда педагогикалық меңгеру жолдарының бірі.

Ұжымда балалардың іс әрекеті және қарым-қатынасы процесінде жеке адам аралық қатынас жүйесі, өзара жауапкершілік және тәуелділік қатынасы, сондай-ақ гуманистік қатынас балалардың дамуы мен қалыптасуына әсер етеді.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. Оқулық. Алматы-2005.
2. Елеусизова С. Қарым-қатынас психологиясы. А., 1998.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. «Логос». 2004.
4. Столяренко И.С. Психология управления и делового общения СПб. 2001.
5. Сәбет Б. Бап-Баба Жалпы психология Алматы. 2004.

Гулзат Сембаева
(Қазақстан, Тараз)

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ СӨЗДІК ҚОРЫН МОЛАЙТУ ЖӘНЕ ГРАММАТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

Жеке адамның қалыптасуы көбіне педагогикалық ықпал етуге және оның қаншалықты ерте басталуына байланысты. Осыны ескере отырып, біздің елде балалар бақшалары сәбилік және мектепке дейінгі топтарымен бастауыш, орта және жоғары мектептердің іргетасы, аса маңызды буындарының бірі ретінде халық ағарту жүйесіне енгізілген.

Балалар бақшасы балалардың жан-жақты дамуын– дене, ақыл-ой, адамгершілік және эстетикалық тәрбие беру мәселелерін алдына мақсат етіп қояды, оны тілдің үйрету процесі кезінде жүзеге асырады.

Ясли мен балалар бақшасындағы мектепке дейінгі сәбилер мен балаларды тілге үйретудің мазмұны, жұмысты ұйымдастыру мен оқытудың негізгі әдістері «Балалар бақшасындағы тәрбие программасында» анықталған.

Мектеп жасына дейінгі балаларды сөйлеуге үйретудегі басты міндет– сөздік қорды молайту. Балалардың күнделікті өмірден алған әсерін, үйренген сөзін анықтап отыру, жаңа сөз үйрету, үйренгенін тиянақтау жұмыстары барлық сабақта және сабақтан тыс уақытта да іске асырылады.

Даярлық топта сөз үйрету жұмысын жүргізе отырып, ол сөздерді балалардың белсенді түрде қолдануын қадағалау да қажет.

Жаңа типтік программаның «Балалардың сөздік қорын молайту» деп аталатын бөлімінде көрсетілген талаптар барлық сабақта бір ізділікпен жүзеге асырылып отырылады.

Сөздік қорды молайту ісі баланың айналадағы өмірден алған әсеріне тікелей байланысты. Сондықтан сөздік қорды молайтуда өмірді, адам еңбек процесін, табиғат құбылыстарын бақылату, экскурсиялық сабақтар өткізу басты роль атқарады. Бұл сабақтарда балалар жаңа объектімен танысады, үйренген сөздерін естеріне түсіріп, бекітеді. Айналадағы заттар мен құбылыстардың белгілері, ерекшелігі, сан, сапа өзгерістері, түр-түстері, қайда өсетіні, қайда, неден, кімдер жасайтыны жайлы сан алуан жаңа сөздер үйреніп, білім-дағдылары кеңейеді. Өмірге көзқарасы қалыптасады. Еңбек адамдарына құрмет көрсетуге, табиғатқа қамқорлық жасауға үйренеді.

Сөздік қорды дамытуда мына мәселелер мұқият ескеріледі.

1. Бұрын білетін сөздерінің мәнін қаншалық түсінетіндігін байқау.
2. Айтылуы басқа болғанымен мағынасы жақын (синоним), мағынасы қарама-қарсы (антоним) сөздерді үйрету.
3. Сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыру.
4. Етістіктер мен сын есімдерді дұрыс, орынды қолдана білуді қалыптастыру.
5. Зат есімнің жекеше, көпше түрін, тәуелділік, жіктік жалғаулары арқылы айтылуын меңгерту (ереже айтылмайды, ауызекі жаттығу арқылы жүргізіледі).

Мұның бәрін сабақ барысында балаға өздігінен жұмыс істеу және әр түрлі логикалық жаттығулар орындату арқылы меңгертеді. Әсіресе сөздік-дидактикалық ойынды кеңінен қолданудың маңызы зор.

Даярлық топта өтілетін сабақтарда көрнекілікке қоса ауызша түсіндіру, сұрақ-жауап әдістері де қолданылады; ой еңбегіне жаттықтыру тәсілдеріне түрлендіре жұмыс жүргізіледі; бір сабақта үйренгенің келесі сабақтарда пайдалана, қатыстыра отырып жүйелі түрде дамытады; мұғалім сұрағына дұрыс, дәл жауап беруге жетектеп, өздігінен ізденуге, ойлауға, ой еңбегіне дағдысына баулиды. Әр пәннен берілетін білімді саналы меңгеруге негіз жасайды.

Мұндайда сабақтың негізгі мақсат-мазмұнына қарай балаға қойылатын сұрақтардың маңызы зор. Тәрбиеші-мұғалім сабақты жоспарлау барысында осыған баса назар аудару керек. Сондай-ақ әр түрлі ойын, жаттығу жұмыстары оған қажетті материалдар болуы (өлең, тақпақ, жұмбақ, мақал, мәтел, жеке сөздер, суреттер), күнделікті сабаққа мұқият дайындалуы қажет.

Сабақта балаға қойылатын сұрақтар алуан түрлі болуы мүмкін. Мысалы, Қалай? Неліктен? Не себепті? Тағы қалай айтуға болады? Не істер едің? Оны қалай білдің? Сен қайтер едің? Тәріздес сұрақтар қоя отырып, тәрбиеші-мұғалім сабақ мазмұның баланың жан-жақты түсінуіне, өздігінен ойланып жауап табуына мүмкіндік береді. Заттардың өзара қатыс байланыстарын, оқиғаның себеп-салдарын анықтайды.

6 жастағы баланың сөздік қорында айналадағы өмірді сипаттайтын, күнделікті тұрмысқа қажетті сөздердің едәуір екені белгілі. Бірақ оларда сөзді түрлендіріп қолдану (сын есім), сөзді жіктеп, септеп, тәуелдеп айту, антоним, синоним, көп мағыналы сөздерді ажыратып, сөз түрлендіру дағдылары қалыптаспаған болады.

Балалардың білімін анықтау әр тоқсанның аяғында және май айының екінші жартысында жүргізіледі. Ол үшін балаларға қойылатын сұрақтар, бақылау материалдары (оқитын, жазатын текстер, есептер) күні бұрын даярланады. Баланың білімін анықтау олардың әрқайсысымен жеке-жеке жүргізіледі.

Даярлық топтағы балаларды грамматикалық форманы дұрыс қолданып сөйлей білуге үйреткенде сөздің морфологиялық (сөз түрлендіру, сөз тудыру), синтаксистік (сөз тіркестіру, сөйлем құрау) жақтарын меңгерту көзделеді.

Мектепке дейінгі жаста балалардың қарым-қатынас шеңбері кеңі түседі. Балалар біраз есейе түскен соң шағын семьялық байланыстар шегінен шығып, адамдардың аумақты тобымен, әсіресе қатар құрбыларымен араласа бастайды. Сөйлесетін адамдардың көбеюі баладан ең бастысы тіл болып табылатын қарым-қатынас құралын толық меңгеруді талап етеді. Баланың күрделене түсетін әрекеті тілдің дамуына да жоғары талаптар қояды.

Тілдің дамуына бірнеше бағытта жүреді: басқа адамдармен араласу кезінде оны іш жүзінде қолдану жетіле түседі, сонымен бірге тіл психикалық процестерді қайта қараудың негізі, ойлау құралы болып табылады.

Мектепке дейінгі кезеңнің соңына қарай тәрбиелеудің белгілі бір жағдайда сауаттылықты меңгеру үшін үлкен маңызы бар, тілді тек пайдаланып қана қоймай, оның құрылысын да ұғына бастайды.

Заттық іс-әрекеттен алынып, жинақталған әсерлер баланың тілін дамытудың негізі болады. Сөздің артында ақиқат дүниенің бейнелері тұрған жағдайда ғана, сол сөзді игеру жемісті болады. Сөйлеуді игеру нәрестелік шақтан-ақ басталған қарым-қатынас қажеттілігінің әрі қарай дамуына байланысты жүзеге асады. Сөздік қарым-қатынас баладан қатынасу қабілетін талап еткен жағдайда, яғни үлкендер оны түсінікті сөйлеп, өз ойын айқын сөздермен құра білуге көндірген жағдайда пайда болады. Егер үлкендер баланың әрбір тілегін қағып отырса, онда оның тілінің дамуына ешқандай түрткі болмай қалады. Ерте сөбилік шақ тілді дамыту үшін өте сезімтал кезең болып табылады: нақ осы кезде сөйлеуді игеру аса тиімді етеді. Егер бала қайсыбір себептермен осы жылдарда тілді дамыту қажетті жағдайлардан айырылып қалса, онда кейін жіберілген қателіктердің орнын толтыру өте қиын болады. Сондықтан екі-үш жаста баланың тілін дамытумен қарқынды шұғылдану қажет.

Үлкендермен бірлескен іс-әрекет үстінде бала ерте сөбилік шақта-ақ болмыстың арасындағы байланыстарды аңғара бастайды. Сөздерді олар белгілейтін заттар мен іс-әрекеттерге апарып жатқызу бірден бола қоймайды. Үлкендердің сөзі мен өз іс-әрекеттерінің арақатынасын белгілеу қабілеті де ұзақ дамып, оның өмірінің бірінші жылында қалыптасады. Үш жасқа қарай сөбидің, үлкендердің сөзін түсінуі сапалық жағынан өзгереді. Бала бұл мезгілде жекеленген сөздерді ғана түсініп, үлкендердің нұсқауы бойынша заттық әрекеттер жасауға ғана қабілетті болып қоймайды. Сөби үлкендердің тікелей өзіне бағытталмаған кез-келген сөздерін қызыға тыңдай бастайды. Үлкен адам мен баланың тікелей қарым-қатынас жасау ситуациясынан тысқары хабарларды тыңдау мен түсіну маңызды жетістік болып саналады. Ол сөйлеуді баланың тікелей тәжірибесінің өресі жетпейтін болмысты тыңдаудың негізгі құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік жасайды.

Ерте сөбилік балалық шақ балалық белсенді сөйлеуінің қалыптасу кезеңі. Бір жарым жасқа дейін бала 30 – 40-тан 100-ге дейін сөз үйренеді және оларды өте сирек қолданады. Ол әлі тым мүдіріп сөйлейді. Тілді меңгеруді елеулі өзгеріс шамамен біржарым жаста жүзеге асады. Сөби бастамашыл болады. Ол заттардың аттарын атап отыруды үздіксіз талап ете бастайды. Сөйлеудің даму қарқыны арта түседі. Екі жастың аяғында бала 300-ге дейін, ал үш жастың соңына 1500-ге дейін сөздер қолданады.

Ана тілін үйренудің заңдылығын, жоғарыда айтып өткеніміздей, бірқатар қабілеттерінің дамуы процесінде ішкі сезім арқылы (саналы емес) жүзеге асырылады: 1) өзінің сөйлеу органы бұлшық еттерін адамның жұмыс істете білу қабілеті – сөздің дыбысын артикулдеу, интонация элементтерін, просодемаларды модулдеу және оларды істеу; 2) дыбыс комплекстері мен интонацияны тілден тыс шындықпен салыстыру қабілеті, яғни оларды сөйлеу элементінің мағынасы ретінде түсіну; 3) сөздің мағыналық элементін өз сезімімен салыстыра білу қабілеті, яғни оларды бағалау; 4) араласу, тану, сөзді және адамның мінез-құлқын тәртіптеу процесінде сөздің мағыналық үйлесімділік дәстүрін және бағалау элементін есте сақтау қабілеті.

Егер тәрбиеші баланың табиғи сөйлеуі неғұрлым қарқынды болатын жағдай жасаса, онда баланың тілі неғұрлым тезірек байиды және оның психикасы жан-жақты дамиды. Лингвистикалық-дидактикалық принциптерге құрылған тіл үйретудің түрлі әдістерін қолдану тілді дамытуды жеделдетудің негізгі шарты болып табылады.

Оқыту әдісі деп білімді бір адамнан екінші адамға беру мақсатымен орындалатын үйренуші мен үйретушінің іс-әрекетін айтады.

Мектепке дейінгі кезеңдегі тілдің дамуына мынадай практикалық әдістер тән: еліктеу әдісі, сөйлесу (әңгімелесу) әдісі, қайталап айту әдісі, әңгімелеп беру әдісі (құрастыру) әдісі.

Еліктеу әдісі. Еліктеу әдісінде үйретуші мен үйренуші екеуі де бір сөзді, бірақ әр түрлі етіп айтады: үйретуші ересек адамдармен сөйлескендегіден гөрі біршама қарқындырақ, сөздің дыбысын артикулдеп және сөзінің дауыс ырғағын мәнерлеп сөйлейді, ал үйренуші тыңдайды да, қайталайды, оның сөзіне еліктейді, сөйлеу қимылын үйренуге (дауыстың артикуляциясы мен модуляциясы) және мағынасын түсінуге тырысады (затты, қимылды және т.б. көрсететін дыбыс комплекстерінің мәліметін салыстырады) мұндайда тәрбиеші үшін орфоэпиялық норма деңгейінен төмен түспеу және баланың сөзіне еліктемеу («сақауланбау»), «шолжандамау») аса маңызды.

Бұл әдісті қолдануды сөби шағынан бастап, кейінгі шақтарда (тек балалар бақшасында ғана емес, мектепте, тіпті есейгенде де) жалғастырып отырады.

Еліктеу әдісіне тұрмыстық іс-әрекеттерді атқару кезінде, айталық, баланы шомылдыру кезіндегі баламен қатынас процесінде еріксіз түрде болуы мүмкін.

Еліктеу әдісі бұдан гөрі ересек балаларды тілге үйрету кезінде кез-келген ойын үстінде пайдаланылады.

Сонымен, сөйлесу әдісі бұл үйретуші үйренушіні өзінің сөздік қорын орынды пайдалануға және сол арқылы тілін жетілдіре түсуге үйретілген әдіс. Сөйлесу әдісі еліктеу әдісінің тәсілдерімен сондай-ақ әр түрлі сұрақ тапсырма тәсілін қолдану арқылы орындалады.

Сөйлесу әдісін теориялық материалды берудің бір тәсілі болып табылатын әңгімелесудің мектептік әдісімен шатыстыруға болмайды, сөйлесу әдісі ережесіне қарай практикалық әдіс екендігін аңғарамыз.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы Егемен Қазақстан. 26.12.2003. – № 332.
2. Бұқабаева Б. Алғашқы сөйлеу әрекеті және оның қалыптасу ерекшеліктері Қазақстан мектебі, 2006, №1.
3. Қабдолов З. Сөз өнері. Алматы., 1992.
4. Қоянбаев Ж. Қоянбаев Р. Педагогика. Астана: ЕҰҰ, 1998.

СЕКЦІЯ: СОЦІОЛОГІЯ

Нафиса Валиева
(Наманган, Узбекистон)

ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИНИ ЯРАТИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАРИ

Мамлакатда оширилаётган кенг қамровли ислохотлар фуқаролар хусусан, ёшларнинг сиёсий маданият ва ҳуқуқий саводхонликларини ошишига туртки бўлди. Бу эса, ўз навбатида уларнинг ижтимоий тузумга, ҳокимиятга, давлат амалга ошираётган ички ва ташқи сиёсатга муносабатини акс эттирибгана қолмай, балки сиёсий онги билан сиёсий фаолияти бирлигини ҳам ифодалай бошлади.

Давлатимизда белгиланган устивор йўналишлар қаторида давлат қурилиши ва фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнини эркинлаштириш ҳам бўлиб, унда давлат ҳокимияти органларининг ваколатларини нодавлат ва жамоат ташкилотларига, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига босқичма-босқич ўтказиш, уларнинг ҳақ-ҳуқуқлари ва эркинликларини муҳофаза этишни кучайтириш асосий вазифалар сифатида кўрсатиб ўтилади. Биз учун фуқаролик жамияти-ижтимоий макон. Бу маконда қонун устивор бўлиб, у инсоннинг ўз-ўзини камол топтиришига монелик қилмайди, аксинча ёрдам беради. Шахс манфаатлари, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари тўла даражада рўйбга чиқишига кўмаклашади. Айни вақтда бошқа одамларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари камситилишига йўл қўйилмайди. Яъни эркинлик ва қонунга бўйсуниб бир вақтнинг ўзида амал қилади., бир-бирини тўлдирди ва бир-бирини тақозо қилади. Бошқача айтганда, давлатнинг қонунлари инсон ва фуқаро ҳуқуқларини камситмаслиги лозим. Шунинг баробарида барча одамлар қонунларга сўзсиз риоя қилишлари шарт.

Чунки қайси мамлакатда нодавлат ва жамоат ташкилотлари ривожланса, тўғри фаолият юритса, шу ерда давлат ва фуқаролар муносабатида одилонга мувозанат вужудга келади, фуқароларнинг ҳуқуқлари тўлароқ таъминланади. Бу ташкилотлар доимо давлат тизимларига муқобил куч сифатида фаолият кўрсатиши, фуқароларнинг сиёсий фаоллигини оширишга ёрдам бериши, уларнинг жамиятдаги муҳим ўрнини белгилаши лозим.

Бу ташкилотларга катта умид билан қаралаётган экан, барча фуқаролар, жумладан ёшлар ҳам фуқаролик жамияти институтлари таркибига кирувчи ташкилот ва муассасалар ҳақида батафсил маълумотга эга бўлишлари, уларнинг мақсад ва вазифаларини англаб етишлари талаб этилади.

Бугунги кунда мамлакатимизда жамият ҳаётининг турли соҳаларида 5100 дан зиёд нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолият юритмоқда ва бу кўрсаткич 2000 йилга қараганда 2,5 баробар кўпдир. Фуқаролар йиғинлари ва ўзини ўзи бошқариш органлари-маҳаллалар сони 10 мингдан ортиқни ташкил этади. Булар қаторида “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати, Ўзбекистон хотин-қизлар кўмитаси, “Соғлом авлод учун”, “Нуроний” жамғармалари, “Ижод” фонди, Нодавлат нотижорат ташкилотлар миллий ассоциацияси ва бошқа жамоат ташкилотларини санаб ўтиш мумкин. Кейинги ўн йиллик давр аҳолининг кенг қатламлари қўллаб-қувватлайдиган турли хил фуқаролик жамияти институтлари, нодавлат нотижорат ташкилотларнинг жадал шаклланиши ва ривожланиши даври бўлди.

Фуқаролик институтлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ҳозирги кунда демократик қадриятлар, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг муҳим омилига айланмоқда, фуқаролар хусусан бу ўринда ёшларнинг ўз салоҳиятларини рўйбга чиқариши, уларнинг ижтимоий, социал-иқтисодий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятини ошириш учун шароит яратмоқда, жамиятда манфаатлар мувозанатини таъминлашга кўмаклашмоқда.

Фуқаролик жамияти институтларининг давлат ва ҳокимият тузилмалари фаолияти устидан таъсирчан жамоатчилик назоратини амалга оширишдаги роли жамиятимизда тобора ортиб бормоқда.

Ҳозирги вақтда жамоатчилик ва фуқаролик назорати институти жамиятнинг давлат билан ўзаро самарали алоқасини таъминлаш, одамларнинг кайфиятини, мамлакатда кечаётган ўзгаришларга муносабатини аниқлашнинг муҳим воситаларидан бирига айланмоқда. Бу борада мамлакатимизда Омбудсман, Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ, “Ижтимоий фикр” жамоатчилик маркази, амалдаги қонун ҳужжатлари мониторинги институти каби инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар ва бошқа қатор ташкилотлар фаолият кўрсатмоқда.

Ўтган давр мобайнида мамлакатимизни демократик янгилаш жараёнида фуқаролик институтларининг роли ва аҳамиятини кучайтиришга, фуқароларнинг энг муҳим социал-иқтисодий муаммоларини ҳал этишга қаратилган 200 дан ортиқ қонун ҳужжатлари қабул қилинган ҳам бу соҳа ривожига бўлган катта эътиборни кўрсатади. Юртимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида нодавлат нотижорат ташкилотлари ва бошқа фуқаролик институтлари ролини янада кучайтириш фуқаролик жамиятини шакллантириш, демократлаштириш ҳамда мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашуви бўйича ўз олдимизга қўйган мақсадимизни рўйбга чиқаришда ҳеч бир муболағасиз ҳал қилувчи омил ҳисобланади.

Шуни айтиш керакки, мамлакатимизда ҳар томонлама салоҳиятли, замон билан уйғун қадам ташлай оладиган ёш авлодни шакллантиришга хизмат қилувчи қонунчилик базаси ва сиёсий асосларини чуқурлаштиришга мислсиз катта эътибор қаратиб келинмоқда. Жумладан, Президентимизнинг “Ўзбекистон ёшлари ишлари бўйича Республика кенгаши тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги (1993 йил 15 июнь), “Ёшларнинг ҳуқуқий таълимини такомиллаштириш комплекс дастури тўғрисида”ги (1994 йил 13 июнь), “Ўзбекистон ёшларининг “Камолот” ижтимоий ҳаракати фаолиятини ташкил этишга кўмаклашиш тўғрисида”ги (2001 йил 30 май) қарорлари мамлакатимиз ёшлари манфаатларини умумжамият миқёсида ҳар томонлама таъминлашда тамал тоши бўлиб хизмат қилмоқда.

Дарҳақиқат, мамлакат иқтисодий жиҳатдан қанчалик ривожланмасин, аҳолининг турмуш даражаси юқори бўлмасин, фуқаролар сиёсий ҳаётда эркин ва кенг иштирок этиш имкониятига эга бўлмасалар, иқтисодий фаровонликдан қониқишнинг ўзи етарли бўлмайди. Шунингдек, мамлакатимизда фуқаролик жамиятини ривожлантиришда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенати Кенгашларининг “Нодавлат нотижорат ташкилотларини, фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб-қувватлашни кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қўшма қарори ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Ўз навбатида, Олий Мажлис ҳузурида Жамоат фонди ҳамда таркибига нодавлат нотижорат ташкилотлари ва жамоат ташкилотларининг ваколатли вакиллари билан бирга депутатлар, молиявий тузилмаларнинг масъул ходимлари кирган Парламент комиссиясининг ташкил қилиниши ҳам эътиборга сазовордир.

Мазкур комиссиянинг фаолияти “учинчи сектор деб олган фуқаролик жамияти институтларини қўллаб-қувватлашга давлат бюджетидан ажратилган маблағларни янада очиқ, ошқора, аниқ йўналтирилган ва энг муҳими,

демократик асосда тақсимлашни таминлаш имконини бермоқда. Бу эса нодалат нотижорат ташкилотлари фаолиятининг ташкилий-техникавий ва иқтисодий негизини мустақамлашга самарали таъсир кўрсатмоқда.

Фақат кейинги уч йилнинг ўзида фуқаролик жамияти институтлари тақдим этган турли ижтимоий лойиҳаларни амалга ошириш учун Олий Мажлис ҳузуридаги Жамоат фонди томонидан 11 миллиард сўмдан ортиқ маблағ ажратилди.

Юртимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида нодавлат нотижорат ташкилотлари ва бошқа фуқаролик институтлари ролини янада кучайтириш фуқаролик жамиятини шакллантириш, демократлаштириш ва мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашуви бўйича ўз олдимизга қўйган мақсадимизни рўйбга чиқаришда ҳеч бир муболағасиз ҳал қилувчи омил ҳисобланади.

Фуқаролик жамияти институтларининг янада ривожланишига эришиш, амалга оширилаётган ислохотларимизнинг очиқ-ошкоралиги ва самарадорлигини таъминлашда, уларнинг ролини кучайтиришда “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши муҳим аҳамият касб этади. Ушбу қонунда ижтимоий-иқтисодий ривожланиш дастурларини амалга ошириш, гуманитар муаммоларни ҳал этиш, мамлакатимиз аҳолиси турли қатламларининг ҳуқуқ ва эркинликлари, манфаатларининг ҳимоя қилишда нодавлат нотижорат ташкилотларининг давлат тузилмалари билан ўзаро муносабатларидаги аниқ чегараларни белгилаш ва ташкилий-ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш каби масалалар бўйича ҳуқуқий нормалар кўзда тутилиши даркор.

Фуқароларни ўзини ўзи бошқариш институти-маҳалла фаолиятининг ташкилий асосларини янада такомиллаштириш, унинг вазифалари қўламини кенгайтириш, давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари билан ўзаро яқин муносабатларни таъминлаш алоҳида долзарб аҳамият касб этмоқда.

Адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари.-Т.: Ўзбекистон 1997. – Б-170-188.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI асрга интилоқда. – Т.: Ўзбекистон. 2000.–Б. 215.
3. Каримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. – Т.: Ўзбекистон 2010. – Б 42.
4. Маннонов А., Идилов У.Баркамол авлодни тарбиялаш-демократик тараққиёт асоси. // Жамият ва бошқарув. 2010.№2. – Б.27.

Нафиса Валиева
(Наманган, Ўзбекистон)

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ БАРПО ЭТИШ-ТАРАҚҚИЁТ МЕЗОНИ СИФАТИДА

Бугунги мустақил Ўзбекистонда ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини қуриш, бозор иқтисодиётига доир ислохотларни янада чуқурлаштириш жараёнларида юз бераётган ўзгаришлар, мустақил миллий сиёсатнинг амалга оширилиши, юртимизда кўп партиявий тизимнинг жорий этилиши, нодавлат нотижорат ташкилотлар фаолиятига катта эътибор қаратилиши Ўзбекистонда фуқаролик жамияти барпо этишда муҳим омиллардан бўлмоқда.

Ҳозирги даврда Ўзбекистондаги нодавлат нотижорат ташкилотлар ва сиёсий партиялар фаолияти 1991 йил 14 февралда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг “Жамият бирлашмалари тўғрисида”ги Қонуни (1997 йил апрелда қўшимча ва ўзгартиришлар киритилган), Ўзбекистон Республикасининг “Қасаба уюшмалари, уларнинг ҳуқуқлари ва фаолиятининг кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни (1992 йил июль), Ўзбекистон Республикасининг “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги Қонуни (1996 йил декабрь), Ўзбекистон Республикасининг “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида” янги тахрирдаги тахрирдаги Қонуни (1999 йил апрель), Ўзбекистон Республикасининг “Нодавлат нотижорат ташкилотлар тўғрисида”ги Қонуни (1999 йил апрель) воситасида мувофиқлашади. Бундан ташқари, мамлакатда нодавлат ташкилотлар тизимини янада мустақамлаш, мазкур ташкилотларнинг жамиятдаги барча ижтимоий қатламлар ва гуруҳлар манфаатларини ифода этиш мақсадида 2003 йил 29 августда Олий мажлис томонидан Ўзбекистон Республикасининг “Жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги Қонуни қабул қилинди.

Қисқа давр ичида мамлакатда фуқаролик жамияти қуришнинг пойдевори – конституциявий ва ҳуқуқий шарт-шароитлар ҳозирланди. Ислохотлар маҳсули сифатида мамлакатда нодавлат нотижорат ташкилотлар тизими шаклланди. Муҳими, «учинчи сектор» билан давлат ҳамкорлиги натижасида мамлакатда нодавлат нотижорат ташкилотларининг мустақил фаолият юритиши, давлат ва жамият ишларини бошқариши учун кенг имкониятлар очилди. Нодавлат нотижорат ташкилотларини фуқаролик жамияти институти сифатида ривожлантиришда 2005 йилнинг 10 июнида «Ўзбекистон нодавлат нотижорат ташкилотлари миллий Ассоциацияси»нинг ташкил топиши муҳим аҳамият касб этди. Мамлакатда мустақил, барқарор, аҳолининг турли қатламлари қўллаб-қувватлайдиган фуқаролик жамияти институтларини шакллантириш, ижтимоий аҳамиятли муаммоларни ҳал этишдаги, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий ва иш фаоллигини оширишдаги ролини кучайтириш мақсадида 2005 йил 26 июлда «Ўзбекистан нодавлат нотижорат ташкилотларини қўллаб-қувватлаш фонди» ташкил топди.

Шу тариқа мамлакатда фуқаролик жамиятининг асоси бўлган институтларни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнларига доир ислохотлар тобора чуқурлашиб бормоқда. Бугунги кунда мамлакатимизда 402 та республика аҳамиятига молик нодавлат жамоат бирлашмалари фаолият олиб бормоқда. Улардан 81 таси халқаро ташкилотлар мақомига эга. Нодавлат ташкилотларнинг 48 таси жамғарма, 78 таси жамият, 4 таси сиёсий партия, 42 таси федератция, 16 таси қасаба уюшмалари, 2 таси ҳаракат, 20 таси марказ, 48 таси ассоциация, 20 таси уюшма, 5 таси қўмита, яна 37 таси бошқа номларда расмий рўйхатдан ўтган. Ҳозирга келиб, республика аҳамиятига молик, шунингдек, Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳри ва вилоятларда давлат рўйхатида олинган 5100 дан ортиқ нодавлат нотижорат ташкилотлар фаолият кўрсатмоқда. 2005 йилнинг май ойида Ўзбекистонда биринчи марта фуқаролик жамияти институтларининг вакиллари иштирокида Фуқаролик форуми ўтказилди. Форум ташаббуси билан Ўзбекистон Нодавлат нотижорат ташкилотлари миллий ассоциацияси (ЎЗННТМА) таъсис этилди. ЎЗННТМА фаолиятининг ҳозирги энг муҳим йўналиши жамиятда фуқароларнинг демократик қадриятлари, ҳуқуқ ва эркинликларини, шунингдек, уларнинг қонуний манфаатларини ҳимоя қилишдан иборат. Ана шу мақсаддан келиб чиқиб ЎЗННТМанинг фаолияти жамиятни демократлаштириш, жамият ҳаётининг барча соҳаларини эркинлаштириш, мамлакатни модернизациялаш ва ислоҳ қилишни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга қаратилган.

Жамият ҳаётининг турли соҳаларида кўплаб нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолият юритиб келмоқда. «Булар қаторида «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати, Ўзбекистон хотин-қизлар кўмитаси, «Соғлом авлод учун», «Нуроний» жамғармалари, «Ижод» фонди, Нодавлат нотижорат миллий ассоциацияси ва бошқа жамоат ташкилотларини санаб ўтиш мумкин».

Ватанамиз мустақилликка эришганидан кейин барча соҳалар қатори ёшлар ташкилотлари қатори ёшлар ташкилотлари ҳам қатор ислохотларни барча соҳалар қатори ёшлар ташкилотлари ҳам қатор ислохотларни бошдан кечирди. Бозор муносабатларига ўтиш даврида ёшларни ижтимоий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, уларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш, боқимандалик кайфиятидан халос этиш зарурати пайдо бўлди. Ушбу мақсадда ёшлар ташкилоти Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1996 йил 17 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси ёшларининг «Камолот» жамғармасини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги 207-сон қарори қабул қилинди.

Жамғарма ёш авлоднинг ҳар томонлама камол топиши, чуқур билим, касб эгаллаши, ўзларида юксак маънавият, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, замонавий тадбиркорлик фазилатларини ҳосил қилиши, умуминсоний қадриятлар, демократик тамойиллар асосида вояга етган етук фарзандлар, истиқлол ишининг давомчилари бўлиб етишишлари, Ватан, халқ олдидаги конституциявий бурчларини бажаришларига кўп қиррали ёрдам кўрсатиш, зарур шарт-шароитларни яратишни ўзининг бош мақсад-вазифаси қилиб олган.

2001 йил 25 апрелда Ўзбекистон Миллий университетининг Маданият саройида Ўзбекистон Республикаси «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг таъсис қурултойи бўлиб ўтди. Қурултой ишида жойларда ёшлар томонидан сайланган 600 нафар делегат иштирок этди. Унда Ўзбекистон Республикаси «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати-Ўзбекистон ёшларининг ихтиёрийлик асосида фаолият юритадиган, ўзини-ўзи бошқарадиган нодавлат нотижорат ташкилоти таъсис этилди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 30 майдаги «Ўзбекистон ёшларининг «Камолот» ижтимоий ҳаракати фаолиятини ташкил этишга кўмаклашиш тўғрисида»ги 240-сон қарори ҳаракатнинг дастури ва Низомида белгиланган вазифаларни ҳаётга тадбиқ этишга, ҳаракатнинг молиявий-иқтисодий негизини ва моддий-техник базасини мустаҳкамлашга имконият яратди. Бу эса, ўз навбатида, Ҳукуматимиз ва давлатимиз Раҳбари томонидан ёшларга катта эътибор қаратилаётганини яна бир бор исботлайди.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Жамоат жамғармалари тўғрисида»ги Қонуни.//Ўзбекистон Республикаси Олий мажлисининг Ахборотномаси, № 9-10 (1329-1330).2003, – Б-89-90.
2. И. Каримов. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. Т., «Ўзбекистон», 2010, – Б-42.
3. И. Каримов. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. Т., «Ўзбекистон», 2010, – Б-43.
4. Эргашев Ф. Тоталитар бошқарув тизими-фуқаролик жамияти зидди.Т., «Маънавият», 2011, – Б-22.

Abdullo Gafarov
(Namangan, O'zbekiston)

ODAM SAVDOSI JABRDIYDALARINI IJTIMOY REABILITATSIYASINING O'ZBEKISTON MODELI

Dunyo hamjamiyatida millati, dini va boshqa ijtimoiy hususiyatlaridan qat'iy nazar insoniyat uchun katta havf solib, tobora avj olib borayotgan global muammo sifatida odam savdosi ertangi taraqqiyotga katta havf solib kelmoqda. Bugun esa uning oldini olish va undan jabr ko'rgan shaxslarni ijtimoiy himoyalash masalasida nafaqat milliy qonunchilik, balki, xalqaro huquq normalariga ham tayanilmoqda.

O'zbekiston Respublikasining asosiy qonuni hisoblangan konstitutsiyasining 24-moddasida yashash insonning uzviy huquqi ekani va inson hayotiga suiqasd qilish eng og'ir jinoyat sifatida baholanishi, islom olamida «Qur'oni karim»dan keyin asosiy manba hisoblangan muqaddas hadislarda ham «banda faqat alloh huzurida mutloq qul, boshqalar oldida esa mutloq xurdir» deya e'tirof etilganligi odam savdosi ham ilmiy ham diniy nuqtai nazardan inson hayotini eng oliy qadriyat hisoblanishini paymol etilishini namoyon etadi.

Birlashgan millatlar tashkilotining transmilliy uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurash bo'yicha 2000-yil qabul qilingan «odamlar, ayniqsa, ayollar va bolalar savdosini to'xtatish, oldini olish va uning uchun jazo to'g'risida»gi bayonnomada odam savdosining oldini olish va unga qarshi kurashishning samarali choralarini ko'rish belgilab berilgan.

Odam savdosiga qarshi kurashish faoliyatini takomillashtirish hamda mazkur bayonnomaning qoidalarini milliy qonunchilikka singdirish maqsadida 2008-yilning 17-aprelida «odam savdosiga qarshi kurashish to'g'risida»gi O'zbekiston respublikasi qonuni qabul qilindi. Bu qonunda «odam savdosi» va «odamlardan foydalanish» tushunchalari belgilangan, odam savdosiga qarshi kurashish tizimning tashkil etilishi tartibi, vakolatli organlar va ularning vazifalari, shuningdek odam savdosi qurbonlarining himoyasi va ijtimoiy-huquqiy reabilitatsiyasi masalalari yoritilgan. Jumladan, odam savdosi bu kuch bilan tahdid qilish yoki kuch ishlatish yohud boshqa majburlash shakllaridan foyalanish, o'g'irlash, firibgarlik, aldash, hokimiyatni suiste'mol qilish yoki vaziyatning qaltisligidan foydalanish orqali yohud boshqa shaxsni nazorat qiluvchi shaxsning roziligini olish uchun uni to'lovlar yoki manfaatdor etish evaziga og'dirib olish orqali odamlardan foydalanish maqsadida ularni yollash, tashish, topshirish, yashirish yoki qabul qilish. Odamlardan foydalanish boshqa shaxslarning fohishaligidan foydalanishni yoki ulardan shaxvoniy foydalanishning boshqa shakllarini, majburiy mehnat yoki xizmatlarni, qullik yoki qullikka o'hshash odatlarni, erksiz holat yohud inson a'zolari yoki to'qimalarini ajratib olishni anglatadi.

O'zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasining 2008-yil 5-noyabrdagi 240-sonli qaroriga ko'ra, odam savdosi jabrdiydalarini normal hayot tarziga qaytarish maqsadida ularga ijtimoiy, tibbiy va boshqa yordam ko'rsatish tizimini jahon standartlariga mos, zamonaviy tarzda tashkil etishga qaratilgan «odam savdosi jabrdiydalariga yordam berish va ularni himoya qilish bo'yicha respublika reabilitatsiya markazi» tashkil etilgan edi. Uning asosiy vazifalari va funktsiyalari etib quyidagilar belgilandi:

- Odam savdosi jabrdiydalarini qulay yashash va shaxsiy gigiena shart-sharoitlari, shuningdek oziq-ovqat, dorivor vositalar va tibbiyot buyumlari bilan ta'minlash;
- Odam savdosi jabrdiydalariga kechiktirib bo'lmaydigan tibbiy, psixologik, ijtimoiy, yuridik va boshqa yordam ko'rsatish;

- Odam savdosi jabrdiydalari xavfsizligini ta'minlash;
- Odam savdosi jabrdiydalarining qarindoshlari bilan muloqot o'rnatishida ko'maklashish;
- Odam savdosi jabrdiydalariga, ularning qarindoshlariga va vasiylariga odam savdosi jabrdiydalarining huquqlari va qonuniy manfaatlari to'g'risida axborot berish.

O'zbekiston Respublikasi mehnat va aholini ijtimoiy muhofazalash vazirligining tarkibiy bo'linmasi sifatida tashkil etilgan mazkur markaz to'liq davlat byudjeti hisobidan moliyalashtirilishi xususiyatiga ko'ra, shu turdagi muassasalar ichida dunyoda yagonasi hisoblanadi. Maxsus reabilitatsiya markazlari boshqa davlatlar tajribalarida xalqaro yoki milliy xayriya tashkilotlari tarkibidadir. Masalan, Moskva shahrida joylashgan Rossiya Federatsiyasidagi yagona markaz ham, xalqaro mehnat tashkiloti moliyalashtirganida faoliyat yuritib, boshqa paytlarda ishlamay turadi.

Odam savdosi jabrdiydalari reabilitatsiya markazidan chiqqanlaridan keyin normal turmush tarziga to'liq qaytgunlariga qadar yuridik maslahat berish, tibbiy jihatdan qo'llab-quvvatlash bo'yicha reabilitatsiya markazi xizmatlaridan foydalanishlari mumkin.

Respublika reabilitatsiya markazi o'z faoliyatini quyidagi asosiy tamoyillar asosida amalga oshiradi:

- Odam savdosi jabrdiydalarining kamsitilishiga yo'l qo'ymaslik;
- Odam savdosi jabrdiydalarining shaxsiy hayoti va shaxsi maxfiyligiga rioya qilish;
- Ijtimoiy va yuridik qo'llab-quvvatlash hamda yakka tartibda parvarish qilish.

Respublika reabilitatsiya markazi odam savdosi qurbonlariga kompleks xizmatlar ko'rsatadi.

Odam savdosi qurbonlarini respublika reabilitatsiya markaziga joylashtirish ularning ixtiyoriy xohishi hamda reabilitatsiya markazining direktori, ichki ishlar organlari hamda vasiylik va homiylik organlari vakillari tomonidan qabul qilinadigan qo'shma qaror asosida amalga oshiriladi. Mijozlar markazga o'ttiz kun muddatgacha joylashtiriladi. Zaruriyat bo'lganda ularning yashash muddati uch oy muddatgacha uzaytirilishi mumkin. Agar odam savdosi jabrdiydalarining hayoti va sog'lig'iga xavf tug'lsa yashash muddati ko'rsatib o'tilgan jabrdiydalarni himoya qilish uchun zarur deb hisoblangan davrga uzaytiriladi.

Odam savdosi qurbonlariga reabilitatsiya markazini ularning o'zlarining yozma murojaatlariga muvofiq o'z xohishi bilan tark etish huquqi beriladi.

Respublika reabilitatsiya markazi odam savdosi jabrdiydalari bo'lgan erkaklar va ayollarni, shuningdek bolalarni alohida joylashtiradi.

Markaz odam savdosi qurbonlariga:

- Kechiktirib bo'lmaydigan tibbiy, psixologik, ijtimoiy, yuridik va boshqa yordam beradi;
- Huquqlari va qonuniy manfaatlari to'g'risida axborot taqdim etadi;
- Xavfsizligini ta'minlaydi;
- Ovqatlanish, dorivor vositalar va tibbiy buyumlar bilan ta'minlaydi;
- Qulay yashash sharoitlari va shaxsiy gigiyena bilan ta'minlaydi;
- Qarindoshlar bilan aloqa o'rnatishga ko'maklashadi;
- Odam savdosi jabrdiydalari ijtimoiy reabilitatsiya qilinishiga ko'maklashadi.

Odam savdosining har bir jabrdiydasiga sog'liqning holatini kompleks tekshirib chiqish va baholash natijalari, ijtimoiy, psixologik, yuridik va boshqa yordam zarurligi bo'yicha ishlab chiqiladigan har bir shaxsni reabilitatsiya qilish rejasini asosida yordam ko'rsatiladi. Har bir mijozni reabilitatsiya qilish rejasining yagona shakli respublika reabilitatsiya markazi tomonidan ishlab chiqiladi hamda O'zbekiston Respublikasi mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi tomonidan tasdiqlanadi.

Respublika reabilitatsiya markazi yoki reabilitatsiya qilishda qatnashuvchi boshqa idoralarning mutaxassislari, zaruriyatga ko'ra, reabilitatsiya jarayonida odam savdosi jabrdiydalariga tibbiy, ijtimoiy, psixologik, yuridik va boshqa yordam ko'rsatish yuzasidan reabilitatsiya jarayoniga tuzatish kiritish maqsadida har bir shaxsni reabilitatsiya qilish rejasiga tegishli o'zgartirishlar kiritishi mumkin.

Reabilitatsiya chora-tadbirlari bajarilgandan keyin reabilitatsiya markazi rahbariyati tomonidan mutasaddi vrach bilan birgalikda har bir shaxsni reabilitatsiya qilish rejasiga muvofiq amalga oshirilgan reabilitatsiya natijalari baholanadi. Ixtisoslashtirilgan tibbiy yordam (atrofdagilar uchun xavf tug'diradigan narkologiya, psixiatriya, dermovenerologiya, sil, yuqumli kasalliklar va boshqalar) belgilangan tartibda tegishli ixtisoslikdagi ixtisoslashtirilgan tibbiyot muassasalarida ko'rsatiladi.

Odam savdosi qurbonlari reabilitatsiya markazida bo'lgan davrda, agar bu ularning manfaatlariga zid bo'lmasa, yaqin qarindoshlar, qonuniy vakillar bilan munosabatlar o'rnatish va ularni saqlab turish shart-sharoitlari ta'minlanadi. Mijozlarni reabilitatsiya markazidan chiqarishga tayyorlash ichki ishlar organlari hamda vasiylik va homiylik organlari bilan hamkorlikda markazning mas'ul xodimi kuzatuv ostida amalga oshiriladi.

Odam savdosi jabrdiydalari reabilitatsiya markazidan chiqqanlaridan keyin normal turmush tarziga to'liq qaytgunlariga qadar yuridik maslahat berish, tibbiy jihatdan qo'llab-quvvatlash bo'yicha reabilitatsiya markazi xizmatlaridan foydalanishlari mumkin. Odam savdosi jabrdiydalarini ijtimoiy reabilitatsiya qilish ichki ishlar organlari hamda vasiylik va homiylik organlari, mahalliy davlat hokimiyati organlari, sog'liqni saqlash vazirligi, adliya vazirligi, xalq ta'limi vazirligi, mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi bo'linmalari bilan hamkorlikda reabilitatsiya markazi tomonidan ta'minlanadi.

Ichki ishlar organlari hamda vasiylik va homiylik organlari, mahalliy davlat hokimiyati organlari, sog'liqni saqlash vazirligi, adliya vazirligi, xalq ta'limi vazirligi, mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi bo'linmalari respublika reabilitatsiya markazining buyurtmanomallari bo'yicha odam savdosi jabrdiydalariga:

- Odam savdosi jabrdiydalarining huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qiluvchi mavjud sud tartib-qoidalar va ma'muriy tartib-qoidalar to'g'risida maqbul shakldagi axborotni taqdim etadilar va boshqa zarur yuridik yordamni ko'rsatadilar;
- Tibbiy ko'rikdan o'tish va mutaxassisning maslahat berishi vositasida malakali psixologik va tibbiy yordam beradilar;
- Professional jihatdan reabilitatsiya qilinishda va ishga joylashishda ko'maklashadilar;
- Odam savdosi jabrdiydalarining bolalari ta'lim muassasalariga qatnashini ta'minlaydilar.

Odam savdosi jabrdiydasi qaytarilgan oila ustidan, unga nisbatan odam savdosi takroran sodir etilishining oldini olish maqsadida, bir yil mobaynida monitoring olib borilishi kerak. Monitoring mobaynida reabilitatsiya markazi, ichki ishlar organlari hamda vasiylik va homiylik organlari mutaxassislari tomonidan shaxs qaytgandan keyin uning oiladagi holati baholanadi. O'zbekiston Respublikasining "odam savdosiga qarshi kurashish samaradorligini oshirish bo'yicha chora-tadbirlari to'g'risida"gi qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2008-yil 8-iyuldagi "odam savdosiga qarshi kurashish samaradorligini oshirish bo'yicha chora tadbirlari to'g'risida"gi pq-911-sonli qarori hamda O'zbekiston Respublikasi sog'liqni

saqlash vazirligining 322-buyrug'i ijrosini ta'minlanishi asosida odam savdosi jabrriydalarini tibbiy va psixologik hizmat ko'rsatish tizimi shakllantirildi va uni amalga oshiruvchi doimiy guruhlar faoliyati yo'lga qo'yildi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – T.: – O'zbekiston, 203, – B.12.
2. Tillaboyev M. Odam savdosi asr vabosi. // "Yoshlar va ayollarning mehnat qonunchiligi bo'yicha huquqiy bilim va madaniyatini shakllantirish" mavusidagi mintaqaviy ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – namangan. 2010. – B. 52.
3. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, Toshkent, 2008. 44-45-son, 445-modda.

Собиржон Қозақов
(Наманган, Узбекистон)

ТАДБИРКОР ШАХСДА БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ СОЦИАЛ ОМИЛЛАРИ

Бозор муносабатлари шароитида мамлакатимизда мулкдорлар қатламини шакллантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шунинг учун эркин фикрловчи, ижтимоий-сиёсий ҳаётда онгли равишда фаол иштирок этишга қодир шахсни шакллантириш "Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури"нинг асосий устивор йўналишидир. Бу эса мамлакатимизнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётига демократия асосларини жорий этишни, асл фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат қуришни тезлаштириш имконини беради. Бу ўз навбатида, ушбу салоҳиятни қандай, қайси йўл билан рўёбга чиқариш ва кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга оид амалий тадбирларни ҳаётга жорий этиш билан боғлиқ муаммоларни ечишга имкон беради.

Шу муаммолардан бири раҳбар кадрлар салоҳиятини ошириш уларда тадбиркорлик, ишбилармонлик, ташкилотчилик каби зарур сифатларни таркиб топдириш ҳисобланади.

Раҳбарнинг ишбилармонлиги, ўз соҳасини тўлиқ билиши, унинг имкониятларини максимал ишга сола олиш ва янги-янги имкониятларни топа олиш хусусиятлари ишлаб чиқариш корхоналарини ривожланиши билан белгиланади. Айниқса, фан-техника тараққиёти даврида мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар даврида раҳбар у ёки бу кўрсатмани кутиб турмаслиги керак, у ҳар бир ўзгаришларнинг туб моҳиятини англаган ҳолда соҳасининг фаолиятини янги йўналишга йўналтира олиш даражасига эга бўлиши зарур. Бу борада нафақат ишбилармонлик, тадбиркорлик, ташаббускорлик сифатлари билан бир қаторда келажакни кўра билишдек кучли туйғуга эга бўлиши лозим. Раҳбар бугунги кун фаолияти доирасида ўралиб қолмасдан жамоани келажакка ишонч руҳида тарбиялай олиш ва ҳамisha олдинда бўлиши лозим.

Бу ҳақда, буюк алломаларимиздан Абу Наср Фаробий ҳам ўзининг "Фозил одамлар шаҳри" асарида "инсон омили" ғоясига асосланиб раҳбар учун зарур бўлган 12 фазилатни таърифлаб берди. Шуниси диққатга сазоворки, бу фазилатлар ҳозирда ҳам раҳбарга қўйиладиган асосий талаблар бўлиб қолмоқда. Буларга;

- ҳушаҳлоқлик;
- билимдонлик;
- адолатпарварлик;
- инсонпарварлик;
- бойликка ружу қўймаслик каби фазилатлар бугун ҳам ниҳоятда долзарбдир.

Раҳбар, шунингдек, "ўзи учун зарур деб ҳисоблаган чора-тадбирларни амалга оширишда қатъиятли, саводли, журъатли, жасур бўлиши, кўрқоқлик ва ҳадиксирашга йўл қўймаслиги зарур", деб таъкидлайди аллома.

Ўзбек давлатчилиги тажрибасидан келиб чиққан ҳолда, мамлакатимизда тадбиркорлик фаолиятида бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тизимида бошқаришни изчил, босқичма-босқич ташкил этиш модели қабул қилинди. Бошқарув тизимини ислоҳ этиш жараёни бир қанча босқичларни ўз ичига олиб, унинг ҳар бир бошқарув бўғини такомиллаштирилмоқда. Ўтказилаётган ислохотлар доирасида бугунги кунда давлат ва ҳўжалик бошқаруви органлари вазифалари ва таркибини қайта кўриб чиқиш ишлари жадал олиб борилмоқда. Бунда бошқарув тизими самарадорлигини сезиларли даражада ошириш, қабул қилинаётган қарорлар сифатини яхшилаш, ҳамда бошқарув аппаратида сарфланаётган асосиз харажатларни қисқартиришга қаратилган қатъий фаолиятга алоҳида аҳамият берилмоқда.

Бозор иқтисодиёти шароитида мамлакатимизда тадбиркорлар учун яратилган шароитларда, корхоналарнинг бошқариш тизимини самарали ташкил этиш хусусиятлари ўрганилди ва қуйидагилар хулоса сифатида эътироф этилди:

- бошқарувга янгича ёндашиш ва янги техника технологияларнинг жорий этилиши, бозорда рўй берадиган ўзгаришларга "ҳозир жавоб" бўлиш, ҳамда маҳсулот ассортиментини кенг доирада ишлаб чиқаришга замин яратиши яққол кўзга ташланиб турибди;

- янги корхоналар барпо этилиши бошқарувни тўғри ва самарали ташкил этилиши, янги иш жойларининг яратилиши, мамлакатимизга янги инновацияларни кириб келиши ва жаҳон стандартларининг юртимизда татбиқ этилишини тақозо этади ва хоказо.

Амалга оширилган назарий ва амалий тадқиқот натижалари, мамлакатимиз иқтисодиётида кичик ва ўрта бизнесни ривожлантириш, янги корхоналар ташкил этиш ва уларнинг давлат томонидан қўллаб-қувватланиш даражасини кучайтириш лозимлик тақдирини олдинга сурмоқда.

Бозор иқтисодиёти шароитларига ўтишнинг асосий шартларидан бири – мулкчиликнинг турли хил шаклигидир. Давлат тасарруфидаги мулкнинг хусусийлаштирилиши, унинг ҳиссадорлик жамиятлари, жамоа мулки, хусусий мулкка айланрилиши билан бир қаторда янги шахсий мулк, пудратчилик, хорижий мулк, қўшма корхоналар мулкларининг яратилиши, рақобатнинг пайдо бўлиши, талаб ва тақдирнинг янги босқичга чиқиши, замонавий бошқарув услублари ва тамойиллари қарор топиши, маҳсулот сифати ва рақобатбардошлигини ошириш, ишлаб чиқарувчиларнинг ўз фаолиятига жавобгар бўлишлари, ҳамда бошқарувни тўғри ва самарали ташкил этишларини тақозо этади.

Раҳбар, маълумки икки томонни боғловчи ҳалқа ҳисобланади. Биринчидан ундан юқорида турган раҳбарлардан топшириқларни олиш ва бу топшириқларнинг моҳиятини тўла тушуниб олганлиги, иккинчидан ўз қўл остидаги ходимларга бажарилиши лозим бўлган вазифаларни аниқ ва равшан қилиб тушунтира олиши ва вазифаларни бажарилиши ҳамда унинг натижасини тўғри баҳолай олишдир. Бунда тадбиркорнинг муомала

маданияти ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Тадбиркорлик фаолиятида раҳбар жамият аъзоларининг кўпчилиги билан муомала қилади ва уларнинг кўнглини кўтариб, дилини овлаши зарур. Айни вақтда ширинсўзлик одамнинг маданиятлиги билдиради, унинг ички маънавий қиёфасини англатади. Айниқса, тадбиркорликда ушбу ҳислат ўзини кўпроқ кўрсатади. Чунки тадбиркор шахс кўпчилик билан муомала қилишда уларнинг кўнглини кўтариб, дилини овлашида гап кўп. Чунки, мулойимлик, босиқлик, вазминлик билан бошланган юмушлар сип-силлиқ битиб кетади.

Шунингдек, ширинсўзлик, муомала маданияти тўғрисида буюк алломалар ҳам жуда кўп ҳикматли сўзларни айтиб ўтишган. Масалан;

Ишидан туғилса фақат дард-алам,
Тилидан не фойда сеҳрласа ҳам.

деганда Абдураҳмон Жомий, кишининг иши билан сўзи, тили билан дили бир бўлиши лозимлигини назарда тутган. Иш ва сўзнинг бир бўлиши тадбиркор раҳбарни ўз кўл остидаги ишчи-ходимларининг ўртасида обрўйига янада обрў қўшади.

Амалиёт шуни кўрсатадики раҳбарнинг энг зарур сифатларидан бири бу соҳаси бўйича билимларга эга бўлиш, Наманган вилояти Чортоқ туманида ўтказилга социологик тадқиқотларнинг натижаси шуни кўрсатадики, агар раҳбар ўз соҳасидаги билимлар ҳажмининг 50% ини билган тақдирдагина у раҳбар бўлиб ишлай олади.

Хулоса қилиб айтиладиган бўлса нафақат тадбиркорлик фаолиятида балки жамиятнинг барча жабҳаларида фаолият олиб боровчи кишилар ўртасида хушмуомалалик муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки жамиятдаги шахслараро муносабатларда муомала маданиятини ривожланиши ҳар қандай ислохотларни самарали амалга оширилишини ва барқарорлигининг гарови ҳисобланади.

Қодиржон Маҳкамов
(Наманган, Ўзбекистон)

УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ВА ТАРИХИЙ ОНГ

XXI асрда жаҳон афкор оммаси турли глобал муаммоларга дуч келмоқда. Булар бир томондан диний экстремизм ва терроризм бўлса бошқа томондан катта давлатлар ўртасидаги сиёсий курашлардир, лекин бунданда муҳим бир муаммо борки, бу умуминсоний қадриятлар, анъана, урф-одат ва ўтмишни унутишга бўлган ҳаракатдир. Натижада инсоният заволга юз тутмоқда. Бундай жараённи олдини олишда тарихий онг ва тарихий хотира муҳим ўрин тутди. Глобал мафкуравий таҳдидлар кучайган ҳозирги даврда кишиларда, айниқса, ёшларда тарихий онг шакллантириб ва муттасил ривожлантириб борилса бегона мафкура ва ғоялар улар онгига йўл тополмайди ҳамда шахс маънавияти юксалиб боради. “Тарихий онг инсонда жамиятда содир бўлаётган воқеа ва ходисаларга нисбатан мустақил фикрни шакллантиради. У ҳар қандай жараёнларда ақл кучи, мантиқий таҳлил орқали баҳо берадиган бўлади.”

Жаҳон миқёсида тарих, тарихий онг ҳақида фикр юритганда XX асрнинг 90-йилларидан бошлаб ўтган йигирма йилдан ортиқ давр мобайнида инсониятнинг ижтимоий-маънавий ҳаётида туб бурилиш бўлганини, ғоявий, мафкуравий соҳада янги “актор”лар, яъни янги куч ва гуруҳлар, йўналиш ва майллар юзага келганини қайд этиш лозим. Собик совет иттифоқи ҳамда социалистик лагерь ўз умрини яшаб бўлгач, биполяр – икки қутбли дунё кўп қутбли дунёга айланди, жаҳон миқёсидаги мафкуравий қарама-қаршилик барҳам топгач, энди ғоявий ҳаётни қандай қонуниятлар эгаллайди, деган бир қатор саволлар кўндаланг бўлган ҳамда турли қараш ва фикрлар билдирилган эди. Масалан, америкалик сиёсатшунос Френсис Фукуяма “Тарихнинг интиҳоси” асарида “Энди дунё тараққиётида янги давр бошланди, капитализм коммунизм устидан узил-кесил ғалаба қозонди, бундан кейин фақат стабил ҳаёт бўлади” деб тахмин билдирди. Бостон университети профессори Самюэль Хантингтон “Цивилизациялар конфликти” (Тамаддунлар низоси) концепциясини олға суриб, энди ижтимоий-сиёсий тизимлар орасидаги эмас, турли цивилизациялар ўртасидаги зиддият давр руҳини белгилаб беради, деган ғояни майдонга ташлади. У жаҳон майдонида ҳал қилувчи аҳамиятга молик цивилизациялар қаторига Ғарб (Европа ва Америка), Россия, Хитой, Ҳиндистон, Япония ҳамда мусулмон тамаддунларини киритди.

XX асрнинг 2-ярмидан бошланган умуминсоний маънавиятга нисбатан тинимсиз уюштирилаётган ҳуружлар натижасида ғарбда, европа ва америкада қадим замонлардан бери аждодлардан авлодларга ўтиб келаётган анъаналарга жиддий путур етмоқда. Ота-боболари юрган йўлдан юриш, улар қилган ишни қилиш гўё эрkning бўғилиши, қолоқлик аломати деб талқин қилиш ҳолатлари кузатилмоқда. Натижада, урф-одат ва анъаналар қанчалик унутилса, демократиянинг ютуғи шу қадар салмоқли бўлади, деган сохта тасаввурлар домига тушган ёш авлод барча жабҳада-кийинишдан тортиб, соч турмакларга, жамиятда ўзини тутишидан тортиб ҳаётий мўлжалларини шакллантиришга “ўз” кўчасини оча бошлади. Европага ҳос баъзи – бир ҳусусиятларнинг кириб келиши миллийлигимизга, маънавиятимизга салбий таъсир этиши мумкин. Бунинг натижаси ўтмиш қадриятларини унутилишига олиб келади.

Дарҳақиқат дунё цивилизацияларининг ривожланишида ҳар бир давлатнинг ўрни, унинг маънавияти миллий тарихи билан чамбарчас боғлиқ.

Ўзбекистоннинг жаҳонда тутган ўрни ҳамда салмоқли тарихи масалаларига эса Збигнев Бжежинскийнинг “Катта шахмат тахтаси”, Леонид Левитиннинг “Ўзбекистон тарихий бурилиш палласида” асарларида ҳам катта эътибор қаратилган.

Тарихий онг, тарихий хотира ҳозирги даврга келиб умуминсоний маънавий ҳаётдаги глобал муаммога айланди десак, муболаға бўлмайди. Муайян геосиёсий кучлар бутун олам бўйлаб ахлоқсизлик рецидивларини ёйишга, қадимдан яшаб келаётган олижаноб анъаналарни таҳқирлашга, тарихни сохталаштириб, ёшлар ва катталар орасидаги ворисийликка раҳна солишга уринмоқда. Шу аснода, тарихий онг шаклландиган социал-демографик замин – ёшлар, шу жумладан уларнинг энг фаол қисми – бутун дунёда ҳам, бизнинг мамлакатимизда эса, мутлоқ кўпчиликни ташкил қиладиган ўкувчи ёшларда тарихий онг ва тарихий хотирани шакллантириш муҳим вазифалардан биридир.

Инсон онги ва қалби учун кураш беқиёс кучайган сўнгги даврларда, ғоявий тазйиқ ва мафкуравий ҳуружларнинг ҳам янгидан янги қуроллари, воситалари ишга солинаётган бир пайтда буларга қарши иммунитетни кучайтириш, ишончли “қалқон” ҳосил қилиш учун ҳам тарихий онг ва тарихий хотира билан боғлиқ янги таҳдидларни чуқур ўрганиш, моҳиятини англаб етиш керак. Маълумки, ҳозирги глобаллашув даври миллий ўзликни англашга,

миллий тарихий онгга жиддий таъсир кўрсатмоқда. Объектив жараён сифатида содир бўлаётган глобаллашувнинг маънавиятга ижобий ва салбий таъсирини тадқиқ этиш, миллий ифтихор ва ғурурни юксалтиришнинг илмий асосланган механизмларини, технологияларини ишлаб чиқиш зарурати ҳам мавзунинг долзарблигини кучайтиради. Маънавий таҳдидлардан фақат ҳимояланиш эмас, уларга қарши “маънавий жасорат” билан кураша олиш салоҳиятини ёшларда шакллантириш эҳтиёжи ҳам тарихий онгга, миллий ўзликини англашга нисбатан бўлаётган таҳдид ва хатарларни чуқур ўрганишни тақозо қилади. тарихий онг буюк аждодлари билан фахрланиш, яхлит миллат эканини ҳис қилиш, жаҳон цивилизацияси ва инсоният тараққиётига ҳисса қўшиш, ўз мустақил давлати равнақиға ҳисса қўшиш салоҳиятини тарбиялайди ва рағбатлантиради. Тарихий онг маънавий кудрат беради, ҳар бир фуқарони маънавий, руҳий ва ахлоқий жиҳатдан янгилайди. Ва шуниси билан жамият тараққиётига хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Файзиев Ф. Тарихий онг ва мафкуравий иммунитет. Жамият ва бошқарув. № 2. 2004.
2. Фукуяма Ф. Конец истории. – М.1990.
3. С. Хантингтон. Конфликт цивилизаций. – М., 1994.
4. Бзежинский. Великая шахматная доска. – М., 1998.
5. Леонид Левитин. Ўзбекистон тарихий бурилиш палласида. – Т., 2000.

Фахриддин Орипов, З. Туланова
(Наманган, Ўзбекистан)

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Современное общество невозможно представить без развития информационно – технологических ресурсов. За годы независимости в нашей республике проделана значительная работа по развитию современных информационных средств связи. Активное внедрение компьютерных технологий в учебный процесс привело к позитивным изменениям в системе образования, в результате чего были модернизированы не только структура образовательной системы, методология и технология учебно – воспитательного процесса, но и стратегические направления образовательной политики. За короткий срок были созданы условия для социально – экономического развития страны в направлении полной информатизации всех сфер экономики и общества. Избранная стратегия позволила нашей республике интегрироваться в мировое экономическое сообщество в качестве его равноправного партнера.

В Республике Узбекистан был принят Указ Президента от 30 мая 2002 года «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно – коммуникационных технологий». В соответствии с названным указом были определены новые задачи перед системой образования. Во исполнение Указа Президента было принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан (6 июня того же года) «О мерах по совершенствованию компьютеризации и внедрению информационных технологий», на основании которого была разработана и утверждена «Программа компьютеризации и совершенствования информационно – коммуникационных технологий на 2002 – 2010 годы». Задача совершенствования информационно – коммуникационных технологий в современных условиях глобализации общества становится приоритетной не только потому, что развитие информационных технологий – это важный фактор социально-экономического прогресса государства, но и потому, что информатизация общества оказывает серьёзное влияние на воспитание молодого поколения.

В нынешнее стремительное время глобализации все более возрастает угроза отрицательного воздействия на мировоззрение и воспитание молодежи посредством интернета, мобильных телефонов и других современных средств связи, а также различных фильмов, литературы, видеоклипов. Это требует дальнейшего усиления сотрудничества образовательных учреждений, представителей общественных организаций, махаллей, правоохранительных органов, родителей в борьбе с религиозным сепаратизмом, миссионерством, безнравственностью, отрицательным влиянием «массовой культуры», повышения идеологического иммунитета молодежи, бдительности и осторожности. В этой связи в Ташкенте 25 мая 2014 года состоялась встреча, посвященная обсуждению негативного влияния материалов, размещаемых в сети интернет на духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения.

Инициаторами обсуждения стал ряд ведущих государственных и общественных организаций, в том числе, Кабинет Министров Республики Узбекистан, Общественное движение молодежи «Камалот», а также Научно-практический центр национальной идеи и идеологии. Целью мероприятия явилось обсуждение вопросов пагубного влияния «массовой культуры» на сознание и мировоззрение молодежи, выработка предложений и рекомендаций по формированию идеологического иммунитета к чуждым идеям.

В мероприятии приняли участие представители ряда министерств и ведомств, общественных организаций, негосударственных некоммерческих организаций, правоохранительных органов, а также средств массовой информации. В ходе выступлений участники отметили, что сегодня – в Век информации, все больше наблюдается тенденция негативного влияния проявлений «массовой культуры», в том числе, растления молодежи, особенно ярко это прослеживается в различных ресурсах, социальных сетях Интернета. В этой связи, крайне актуальным становится вопрос проведения совместных мероприятий ответственных организаций с участием родительских комитетов при общеобразовательных школах, сходов граждан и учебных заведений по ограждению детей от подобного пагубного влияния. Особый интерес и оживленную дискуссию участников вызвала презентация, раскрывающая негативные последствия влияния субкультур, различных религиозных сект и ночных клубов. По данному поводу особо отмечалось необходимость усиления социального партнерства институтов гражданского общества в проведении мероприятий, направленных на защиту сознания молодежи от проявлений «массовой культуры», профилактику наркомании, курения и алкоголизма среди молодежи. В этой связи следует обратить особое внимание на использование новых педагогических технологий, интерактивных методов, посредством которых можно достигнуть эффективности в воспитании духовно зрелого и физически здорового молодого поколения.

За последние 10-15 лет значительно возросло число пользователей глобальной сети. Виртуальный мир не подчиняется каким – либо законам. Трудно сегодня встретить человека, который бы ни разу не воспользовался

электронным адресом, начинающимся с тройного дабля (WWW). «Best Education Sites» («Самые лучшие образовательные сайты») разместил анимационные таблицы, отражающие динамику «посещения» интернета за последние 10 лет. Так, если в 2002 году зарегистрировано 569 миллионов пользователей (что составляло 9,1 % всего населения планеты), то в 2012 году эта цифра достигла 2,27 миллиардов (или 33 % от общего количества жителей Земли). 10 лет назад в среднем на человека приходилось 46 минут посещения Интернета, в настоящее время этот показатель вырос до 4 часов. На общих веб – сайтах в 2002 году было зарегистрировано 3 миллиона пользователей, в 2012 году – 555 миллионов. Значит социальная сеть охватывает и нас, особенно подрастающее поколение. Так, что же такое Интернет с точки зрения подростка? Прежде всего – это средство развлечения, а уж потом источник знаний и помощник в учёбе. Да и, честно говоря, не все второе вообще применяют. Очень малый процент подростков используют компьютер и Интернет в учебных целях. Большая часть подростков проводят огромное количество времени в различных чатах и форумах, что, по их мнению, расширяет их кругозор и мировоззрение. Но ведь на самом деле это совершенно не так. Это уже в некоторых случаях перерастает в зависимость. Но к сожалению доказать это самому подростку не всегда возможно! Он должен сам это понять и осознать – только тогда возможно всё изменить! Для большинства подростков Всемирная сеть – это очередная игрушка для получения интересующей его информации, полезной с его точки зрения, но никак не с точки зрения взрослых. Далее если перечислить отрицательное влияние интернета на сознание подрастающего поколения: на сознание молодого поколения оказывает свое отрицательное влияние одно из развлечений под названием Flash mob. Флешмоб или флэшмоб (от англ. flash mob – flash – вспышка; миг, мгновение; mob – толпа; переводится как «мгнo-венная толпа»; ср. напр. flash flood, «внезапный паводок») – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Флешмоб является разновидностью смартмоба. Сбор участников флешмоба осуществляется посредством связи (в основном это Интернет). Интернет дает иллюзию вседозволенности, вытаскивая из нас самое худшее что в нас есть, а что? Ведь все можно! В Интернете существуют клубы самоубийц, клубы наркоманов, клубы обучающие начинающих террористов. В таких клубах можно заказать собственную смерть, купить пару шашек динамита, обучится правильно подбирать и колоть наркотики.

Нужно бороться с этим! Бороться, не медля! Если нельзя оградить детей и подростков от доступа к этой информации, то необходимо искать другие пути решения этой проблемы. Искать авторов этих сайтов. Устранять не последствия, а причину! Дети смотрят на взрослых, дети впитывают информацию как губка – и что они получают из Интернета? Достаточно зайти на некоторые сайты и вы сами всё поймете. В Интернете появились хакеры гробящие все на своем пути ради удовлетворения своего ущемленного самолюбия, они не могут создать, могут только разрушить. Да это спецы экстра-класса – но давайте подумаем что их сподвигло на разрушение вся и всего в Интернете? К сожалению негативная информация в Интернете на данный момент преобладает.

Длительная работа за компьютером негативно сказывается на многих функциях нашего организма: высшей нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека... Что это может означать для простого человека? Все что угодно! От испорченного зрения до варикозного расширения вен на ногах. Честно говоря, все это Вы можете "заработать" и без компьютера, просто ведя несбалансированный образ жизни. Компьютер является лишь еще одним звеном в той же цепи: недостаточный отдых, малоподвижный образ жизни, неорганическое питание и т.д. Вот какие психологические симптомы может начать испытывать человек, если он относится к группе риска интернет – зависимых людей:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- невозможность остановиться;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- проблемы с работой или учебой.

Опасными сигналами являются также:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса он-лайн;
- увеличение времени, проводимого он-лайн;
- увеличение количества денег, расходуемых он-лайн.

В заключении можно сделать вывод о том, что нас радует одно – что с целью понижения негативного воздействия интернета на сознание молодого поколения в нашей Республике создан образовательный сайт «ZiyoNET», через который молодежь и обучающиеся могут получать различную информацию. В стране действуют 9763 общеобразовательные школы, 9403 из них подключены к информационной образовательной сети. Преимущество сайта «ZiyoNET» состоит в том, что учащиеся могут запросить через него необходимые учебники и пособия, педагоги и другие пользователи найти инструктивные и нормативные документы, информацию в области образования. Сдающие вступительные экзамены в колледжи, лицеи также обращаются в сайт для получения консультаций. Кроме того, учащиеся могут просмотреть страницы о библиотеках, известных деятелях в сфере образования, науки и культуры, проводимых мероприятиях, учебных заведениях; для юных пользователей на сайте размещены игры, детские книги и т.д. Информация на сайте соответствует возрастным особенностям и уровню восприятия учащихся. Потому что, формирование здорового и гармонично развитого поколения, воспитание молодежи в духе преданности национальным традициям, уважения общечеловеческих ценностей являются приоритетным направлением государственной политики нашей республики.

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Манзура Азизова
(Ташкент, Узбекистан)

КИЧИК КОРХОНАЛАРДА АУДИТОРЛИК ФАОЛІЯТНИ КОМПЬЮТЕРЛАШТИРИШДА ЕКСПЕРТ ВА АХБОРОТ – МАСЛАХАТЧИ ТИЗИМЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ

Республикамізининг бозор иқтисодирётига ўтиши муносабати билан янги иқтисодий муносабатларни барпо этиш зарурияти барпо бўлди. Шу боисдан ҳам бухгалтерия ҳисоби ва аудитни халқаро андозалар талаби даражасида ташкил қилиш талаб этилади. Мамлакатимизда тадбиркорлик фаолиятининг ривожланиши, турли хил мулкчилик шакллариининг вужудга келиши туфайли ўз навбатида, иқтисодий назорат – тафтиш тартибида ҳам жиддий ўзгаришлар содир бўлди. Ўзбекистонда иқтисодий назорат бозор иқтисодиётининг муҳим элементларидан ҳисобланади. Бошқарув тизимини зарурий маълумотлар билан таъминлайдиган, янги назорат қилувчи давлат ва нодавлат органлари вужудга келди ва амалда қўлланилмоқда. Маълумки, бухгалтерия ҳисоби аудитнинг маълумотлар олиш базаси бўлиб ҳисобланади.

Аудиторлик фаолиятини халқаро андозалар талаблари даражасида ташкил қилиш бевосита замонавий ахборот технологияларига асосланган усулларни яратиш ва тадбиқ этишга боғлиқдир.

Аудиторлик фаолиятини компьютерлаштириш замонавий информацион технологияларга асосланган ҳолда, нафақат аудитни амалга ошириш учун вақтни ва воситаларни тежашга, балки қўлда ҳисоблаб топиш мураккаб бўлган ахборотни ҳам олиш имконини беради. Бу ахборотлар, аввалам бор, корхонанинг стратегияси, хўжалик-молиявий ҳолатини яхшилаш йўллари ва воситаларига тегишлидир. Компьютерларнинг ҳисоблаш имкониятларидан фойдаланиб ва ўтган давр ахборотларига асосланиб ҳисобот даврида раҳбарият қандай йўл тутиши кераклигини, ҳисобот даври ахборотига асосланиб эса келгусида қандай ҳаракат қилиши кераклигини аниқлаш имкони бўлди. Бу ахборот корхона ва ташкилотлар раҳбарияти томонидан қабул қилинадиган қарорга объектив баҳо бериш учун асос бўлади.

Аудит жараёнини автоматлаштириш аудиторлик ишининг самарасини оширади. Қўлаб меъерий-маълумотнома ахборотларни компьютер хотирасида сақлаш бир томондан аудиторнинг имкониятларини оширади, иккинчи томондан эса назорат-маслаҳат тизимини яратиш имконини беради.

Таҳлил шуни кўрсатадики, ташқи аудитни компьютерлаштириш тизими ички аудит тизимидан функциялари ва ахборот манбалари билан ва энг асосийси фойдаланувчилар билан фарқ қилади. Ташқи аудитга мўлжалланган тизим текшириладиган корхонанинг умумий стандартлари ва кридаларини ҳисобга олиш керак. Булар корхонага ташқаридан келади ва маълум умумий хусусиятга эга бўлади. Ички аудитни компьютерлаштириш тизими эса аксинча, у айнан ушбу корхона учунгина яратилган бўлиб, унинг ҳисоб хусусиятларини, молиявий ва бошқа кўрсаткичларини ҳисоблашни акс эттиради. Масалан, рентабелликни турлича усуллар билан ҳисобланади, аммо, бу корхонада аниқ бир усул қўлланилиши мумкин. Ташхислаш ва кўрсатмаларни бериш ҳам махсус тарзда амалга оширилиши мумкин. Булар корхонанинг раҳбарияти қўйган мақсад ва вазифаларини ифодалайди. Мақсад ва масалалар эса корхона раҳбарияти белгиланган экспертлар томонидан шакллантирилган ва улар билан келишилган ҳолда қўлланилиши мумкин. Шунинг учун бу тизимни турли корхоналарга мослаштириш бир мунча мураккаб ва муаммоли бўлади.

Аудиторлик текширувида агар хато аниқланган бўлса, унинг сабабини аниқлаш лозим (қасдданми, тасодифийми ёки ҳисоб тизими сабаблими). Хатонинг сабабини мутлоқ, аниқ, таъкидлаш хатарлироқ. Шунинг учун ишонч коэффициентларидан ёки ноаниқ мантиқ назариясининг ишонч ўлчовларидан фойдаланиш мумкин. Бу коэффициентлар хатоликларнинг характеристикасини 0 дан 1 гача бўлган шкалада баҳолаш имконини беради.

Текширув натижалари махсус файлларда сақланади ва тизим иши охирида аудиторлик ҳулосаси учун фойдаланилади.

Корхона ҳисоботининг тўғри тузилганлиги ва ҳаққонийлигини текшириш масалаларида махсус тест жадвалларидан, текшириш қоидаларидан, стандартлар ва меъёрлар фойдаланилади. Жадваллар кўрсаткичлари провоткалар, ҳисоб регистрлари ёзувлари орасидаги арифметик ва мантиқий боғлиқларни ўз ичига олади. Қоидалар экспертнинг билими асосида тузилади ва ҳисобчи ходимлар ҳаракатини текширишдаги аудитор бажарадиган ишлар кетма-кетлигини акс эттиради.

Хулоса қилиб айтганда аудиторлик фаолиятини Компьютерлаштиришнинг эксперт ва ахборот-маслаҳатчи тизимларини яратиш бўйича амалий ишларни ташкил этиш зарур. Бунинг учун аудиторлик фаолиятини мувофиқлаштирувчи масъул ташкилотларда иқтисодчилар, ҳисобчилар, аудиторлар, математиклар ва программистлардан иборат махсус бўлим ташкил этилиши керак.

Бўлим ходимлари мамлакатимизда ва чет элларда фаолият кўрсатаётган компаниялардаги аудиторлик фаолиятини Компьютерлаштиришнинг ахборот тизимлари тажрибаларини ўрганган ҳолда, мамлакатимиз иқтисодиёти ва корхоналарининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ўз иш дастурларини тузишлари ва уларни амалга оширилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Титоренко Г.А. Информационные системы в экономике: / Под ред. проф. Г.А.Титоренко. – М: ЮНИТИ – ДАНА 2008.
2. Косарев В.П., Левит Б.Ю., Шуремов Е.Л., Анненков А.П., Лёвочкина Г.А., Мамонтова Е.А. и др. Информационные системы в экономике. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 160 с.
3. Ходиев Б.Ю., Мусалиев А.А., Бегалов Б.А. Менеджмент информационных систем. – Ташкент. Фан, 2007. – 300 с.
4. Кенжабоев А.Т. Тадбиркорлик фаолиятида ахборотлаштириш миллий тизимини шакллантириш муаммолари. Иқтисод фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. – Тошкент, 2005.

Ганна Алексєєва
(Бердянськ, Україна)

ПРОЕКТУВАННЯ ТА РОЗРОБКА ЛОГІЧНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВУЗУ

Використання інформаційних технологій в ігровій тематиці значно підвищує зацікавленість людини в оволодінні певними навичками, робить процес засвоєння нових знань та уявлень про оточуюче середовище більш швидким та різнобічним, сприяє вдосконаленню та закріпленню старих навичок, розвиває логічне мислення, покращує пізнавальну активність, сприяє розвитку багатьох психічних процесів.

Тема ігор та їх розробки була актуальною завжди та буде актуальною й надалі. Це можна підтвердити тим, що з часу створення першої комп'ютерної гри ігрова індустрія тільки розвивалася. Згадуючи перші комп'ютерні ігри та дивлячись на сучасні комп'ютерні ігри, можна побачити який великий крок вперед зробила ігрова індустрія. Протягом всього часу найактуальнішими були ігри логічні. Адже саме логічні ігри розвивають логічне мислення, уяву та просторове мислення, тренують пам'ять, що таким чином не замінюють, а доповнюють усі традиційні форми ігор і занять: природним шляхом залучають дітей до набуття початкових навичок роботи з різноманітними інформаційними технологіями; до оперування знаковими формами мислення, якщо вони органічно включені у гру.

В даний час існують, принаймні, три підходи до застосування комп'ютеру, а саме: формування навичок роботи з ним; застосування комп'ютеру як засобу навчання (читання, письмо, математика тощо); використання комп'ютеру як засобу, що впливає на розвиток пізнавальних процесів (мислення, уява, пам'ять, мова тощо) [3]. Однією із тенденцій в розробці сучасних комп'ютерних ігор різного призначення є використання мультимедійних технологій.

Роботи багатьох науковців, що займаються вивченням ефективності використання мультимедіа-технологій в навчально-виховному процесі (Т. Баджет, Т. Воген, Д. Джонасен, М. Кирмайер, У. Рош, К. Сандлер) доводять, що засоби мультимедіа традиційно використовуються не тільки як інформаційні системи для створення конструкторських навчальних середовищ, але й є креативною технологією і розглядаються як інформаційна система, заснована на використанні різних форм інформації (текстів, графіки, звуку, відеоінформації тощо).

Дослідження зарубіжних вчених не дотримуються однозначності до визначення терміну «мультимедіа». Д. Гаєскі стверджує, що, мультимедіа – це такі інтерактивні комунікаційні системи, що запускаються комп'ютером і здатні створювати, зберігати, передавати і відтворювати відео, текстову, графічну та аудіо інформацію [10]. На думку Р. Гуревич «Мультимедіа є новою інформативною технологією, тобто сукупністю прийомів, методів, способів отримання, обробки, зберігання, передавання аудіовізуальної інформації, заснованою на використанні компакт-дисків» [1].

Дослідження доводять, що комп'ютерні ігри можуть потужно сприяти розвитку як логічного, так і інших видів мислення. Наприклад, логічні ігри, крім набуття комунікативних навичок, набуття початкових знань зі світу точних наук, сприяли покращенню розв'язанню проблем суперечностей раціональної стратегії поведінки й здійсненню оцінки отриманих результатів, таким чином створюється фундамент для розвитку логічного мислення. У спільних іграх (парами чи невеликими групами), також розвиваються навички спілкування й уміння вирішувати проблеми. Крім того, удосконалюються навички читання й усної лічби, підвищується грамотність.

Тому метою нашого дослідження є процес розробки комп'ютерної гри «100 сірників», яка дозволяє грати двом гравцям і гравцю проти комп'ютера за допомогою інтегрованого середовища розробки Visual Basic в процесі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів педагогічного вузу.

Задачі дослідження: проаналізувати наукову літературу з проблеми дослідження; обґрунтувати вибір програмного забезпечення для подальшої розробки комп'ютерної гри; розробити комп'ютерну гру «100 сірників» за допомогою інтегрованого середовища розробки Visual Basic.

Першим етапом у реалізації гри є вибір мови програмування, за допомогою якої ця гра буде створена. У нашому випадку було обрано мову програмування Visual Basic.NET.

Visual Basic – засіб розробки програмного забезпечення, що розроблений корпорацією Microsoft [8]. Мова Visual Basic розроблена на основі мови Бейсік [6]. Мова програмування Visual Basic поєднує процедури та елементи об'єктно-орієнтованих і компонентно-орієнтованих мов програмування [9].

Найголовнішими перевагами Visual Basic.NET є: висока швидкість створення додатків з графічним інтерфейсом для MS Windows; простий синтаксис, що дозволяє дуже швидко освоїти мову програмування; можливість як компіляції в машинний код, так і інтерпретації під час налагодження; можливість використання більшості WinAPI функцій для розширення функціональних можливостей програми [2].

Для створення гри використовувалось інтегроване середовище розробки Microsoft Visual Studio. Visual Studio включає в себе редактор коду з підтримкою технології IntelliSense і можливість найпростішого рефакторинга коду. Решта інструментів включають в себе редактор форм для спрощення створення графічного інтерфейсу додатку, веб-редактор, дизайнер класів і дизайнер схеми бази даних [8].

Створення гри у середовищі розробки Microsoft Visual Studio можна поділити на декілька етапів. Перший етап складається з проектування інтерфейсу гри, а другий – програмування елементів інтерфейсу, «оживлення» його компонентів [7].

Створення інтерфейсу являє собою процес розстановки компонентів на формі гри. Компоненти можуть бути розставлені у будь-якій послідовності, але краще заздалегідь продумати зовнішній вигляд гри та розставити елементи відповідно до попередньої задумки. Гра складається з кількох форм: головне меню, гра на двох, гра з комп'ютером, правила гри (рис.1, рис.2).

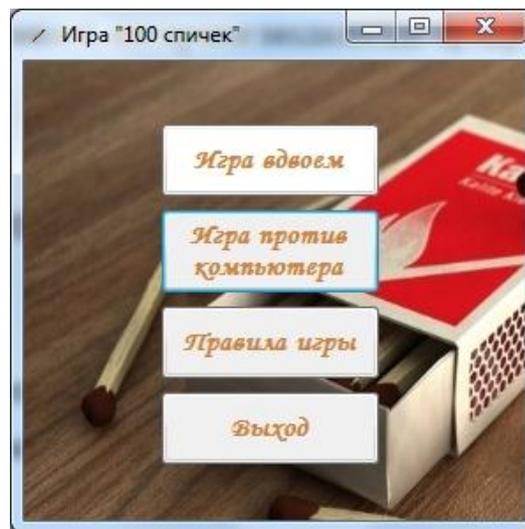


Рис.1 Головне меню програми

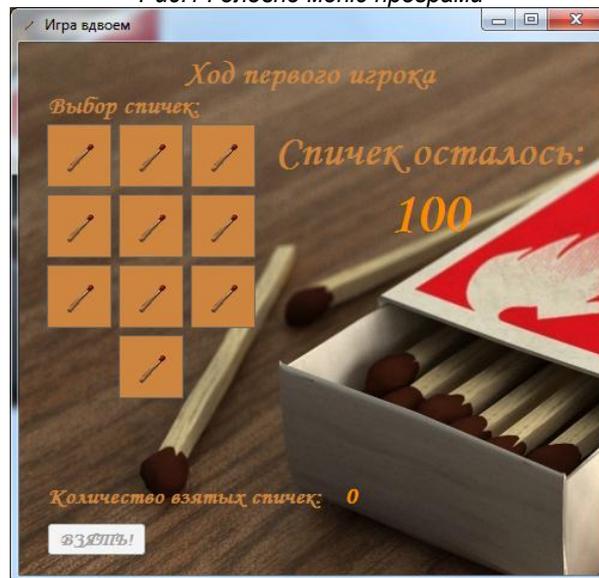


Рис.2 Вікно режиму «Гра удвох»

Після створення інтерфейсу програми йде процес опису логіки гри, забезпечення працездатності гри та інтерфейсу гри.

Процес опису гри за допомогою програмного коду складніший, ніж попередній етап. Перед написанням коду треба заздалегідь визначити роль кожного елемента гри та принцип роботи цього елемента. Але розробка гри в середовищі Microsoft Visual Studio значно спрощує цей процес. Етап кодового опису гри також можна поділити на декілька етапів: опис функціонування кнопок гри, опис поля вибору сірників, вивід інформації про кількість сірників на екран.

Наприклад, для забезпечення працездатності «Головного меню» гри довелося описати дії кнопок, основною функцією яких є відкриття відповідних їм форм. Підрахунок обраних гравцем сірників визначався кількістю сірників, які гравець обрав на полі вибору сірників. При виборі сірника у змінну заносилась одиниця. Якщо ж було обрано декілька сірників, то всі одиниці підсумовувались.

Кількість сірників, що залишилась розраховується дуже просто. Від загальної кількості сірників віднімається попередньо обрана кількість сірників.

Інформація про сірники виводиться на екран за допомогою компонента Label. Також за допомогою цього компонента виводиться інформація про те, чия черга обирати сірники. Після закінчення гри з'являється вікно, у якому повідомляється про перемогу одного з гравців.

Висновок. Нові інформаційні технології позитивно впливають на всі компоненти системи навчання: мету, зміст, методи та організаційні форми навчання, засоби навчання, що дозволяє вирішувати складні і актуальні завдання для забезпечення розвитку інтелектуального, творчого потенціалу, аналітичного мислення та самостійності учнів. Комп'ютер за відповідною програмою дає змогу враховувати особливості кожного учня або групи учнів, і в разі ускладнення видавати йому наступні завдання. Застосування комп'ютера у процесі навчання дає можливість не тільки враховувати пізнавальні можливості кожного учня, а й розвивати його інтелект.

В процесі професійної підготовки майбутніх інженерів педагогів мною була розроблена комп'ютерна гра «100 сірників». Використання мови програмування Visual Basic.NET та інтегрованого середовища розробки Microsoft Visual Studio дало змогу розробити повноцінну комп'ютерну гру з простим та зрозумілим інтерфейсом для користувача.

Література:

1. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: Монографія / За ред. С.У. Гончаренка. – К.: Вища школа, 1998. – 229 с.
2. Дукін А.М. Самоучитель Visual Basic 2010 / А.М. Дукін, А.А. Пожидаєв – Санкт-Петербург: «БХВ-Петербург», 2010 – 255с.
3. Жалдак М.І. Комп'ютер у школі.// Інформатика. – К. – 2001. №3(99). – С. 1-2.

4. Зіборов В. В. Visual Basic 2010 на примерах – Санкт-Петербург: «БХВ-Петербург», 2009 – 336с.
5. Лукін С.Н. Visual Basic. Самоучитель для начинающих – М.: ВД «Диалог-МИФ», 2001 – 544с.
6. Сафронов И.К. Visual Basic в задачах и примерах – Санкт-Петербург: «БХВ-Петербург», 2008 – 401с.
7. Томас Х. Кормен Алгоритмы: построение и анализ – М.: ВД «Вильямс», 2005 – 1296с.
8. Федоров А. Microsoft Visual Studio 2010: первое знакомство – М.: Microsoft, 2010 – 42с.
9. Франклін Кіт. VB.NET для разработчиков – М.: ВД «Вильямс», 2002 – 272с.
10. Gayeski, Diane (Ed.) (1993). Multimedia for Learning: Development, application and evaluation. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Pub.

Дилшод Бекмуратов
(Самарқанд, Узбекистон)

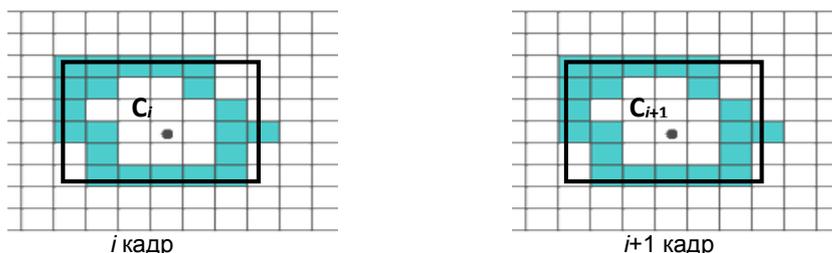
ХАРАКАТДАГИ ОБЪЕКТНИНГ ҲАРАКАТ БЕЛГИЛАРИНИ АНИҚЛАШ МОДУЛИ

Дастурий ҳаракат детектори – бу видеокадрлар оқиимида ҳаракатни аниқлаш ва ҳаракатдаги объектни кузатишда қўлланиладиган дастурий таъминот.

Видеокадр – RGB форматидоги растрли тасвир олувчи рақамли қурилма, яъни рақамли видеокамерадан олинган видеокадрлар кетма-кетлиги.

Ҳаракат – видео оқим қўшни кадрларида кузатиладиган бир неча гуруҳ пикселларнинг ҳаракатидир. Қўшни кадрларда ҳам худди шу пикселлар гуруҳлари ҳаракати назарда тутилади.

Ҳаракатдаги объект – бу қўшни кадрларда ўз шаклини сақловчи пикселлар гуруҳи. Бу гуруҳнинг тўғри тўртбурчак билан қопланадиган ўлчами сақланиб, марказий нуқтаси бу кадрлар орасида силжийди. 16-расмда қўшни кадрларда тўғри тўртбурчак билан қопланган пикселлар гуруҳи келтирилган.

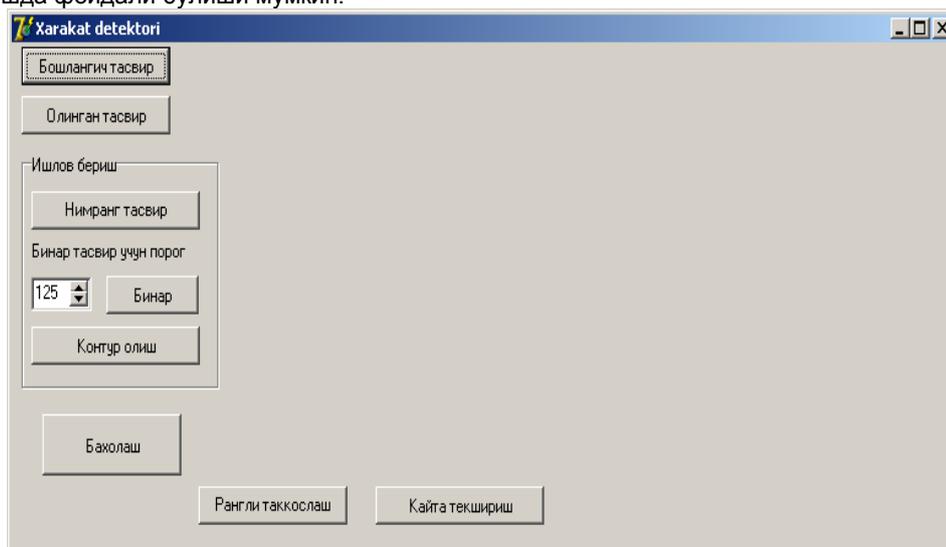


1-расм. Тўғри тўртбурчак билан ўралган қўшни кадрлардаги пикселлар гуруҳи.

Кузатиш – видео оқимда бир неча кадрлар ҳаракатдаги объектни кетма-кет рўйхатга олиш ва унинг ҳаракат траекториясини қуриш жараёни.

Ишлаб чиқилган дастурий таъминот мақсади (қуйидаги расм) бошланғич ва маълум вақт оралиғида олинган растрли тасвирни қайта ишлаш, таққослаш ва ўзгаришларни баҳолашдан иборат.

Бошланғич тасвир тугмаси орқали бошланғич ҳолат тасвири очилади. Олинган тасвир тугмаси билан вақт интервалидан сўнг олинган тасвир очилади. Тасвирларни нимранг ёки бинар (икки ранг, масалан оқ-қора) тасвирларга ўзгартириш мумкин. Бунда фондан бир мунча қутулиш мумкин бўлади. Нуқталарни, объектларни таниб олишда ва таққослашда фойдали бўлиши мумкин.



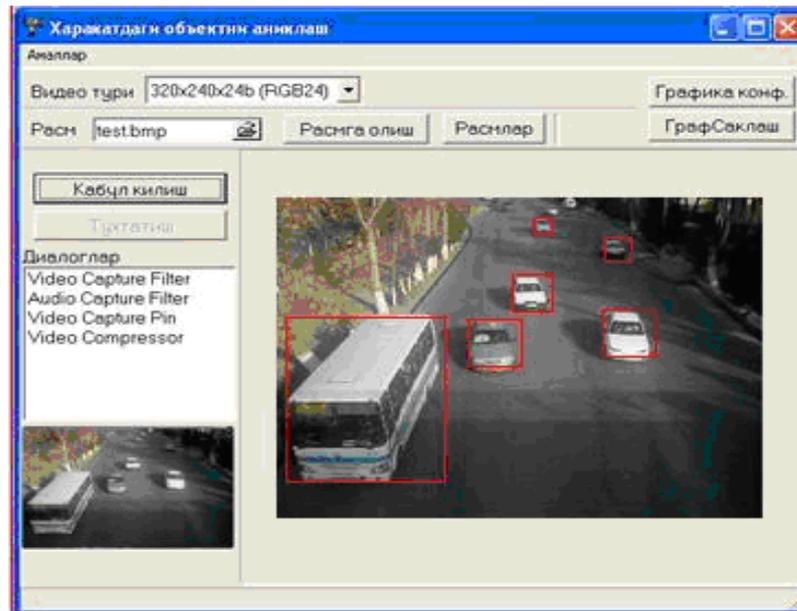
2-расм. Тасвирларни таққословчи дастур ойнаси

Контур тугмаси аввалги бобда кўриб чиқилган усуллар орқали тасвирла чегараларни (контур) ажратишни амалга.

Баҳолаш – ишлов тасвирларни таққослайди. Рангли таққослаш – рангли тасвирларнинг ҳар бир нуқтасида R, G, B (қизил, яшил, кўк) рангларнинг ўртачаларини таққослаб баҳолайди.

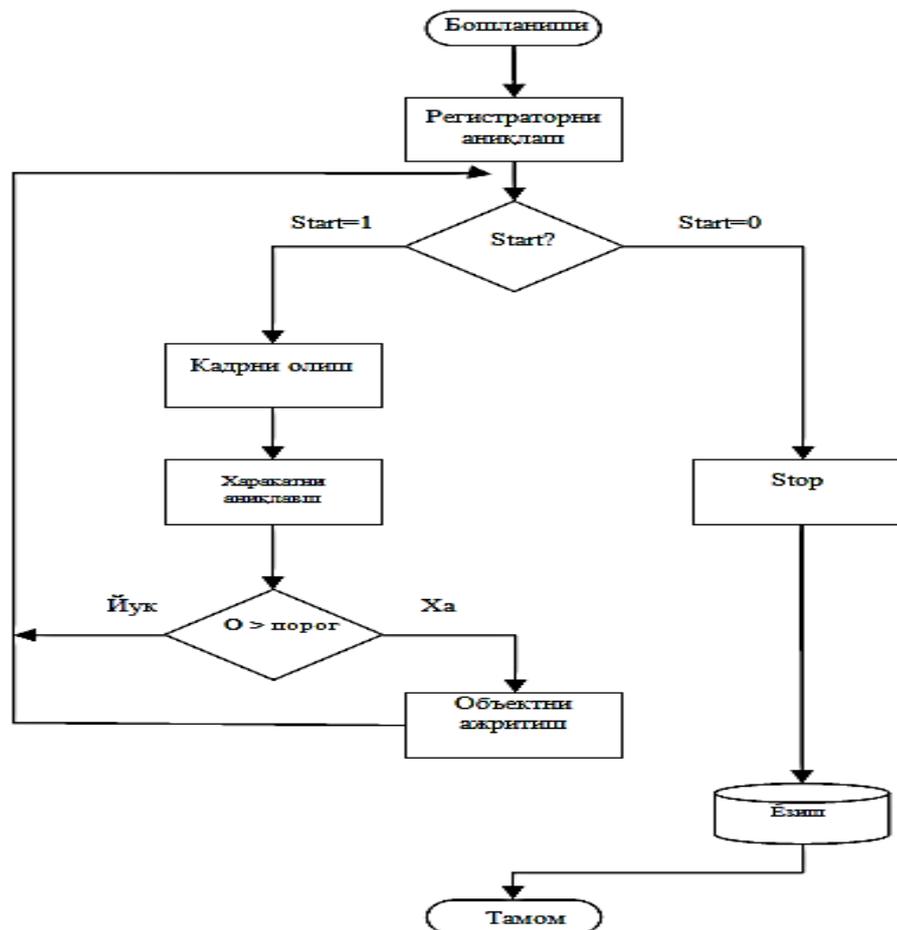
Ишлов берилган тасвирларни аввалги ҳолатига қайтаришни Қайта текшириш тугмаси амалга оширади.

2-расмда реал вақтда камерадан олинган видео тасвирлар таҳлили келтирилган.



3-расм. Видеотасвирда ҳаракатдаги объектларни аниқлаш ва ажратиш

Харакат детекторини ишлаб чиқиш растрли тасвирларни қайта ишлаш ва уларда ҳаракатдаги объектни аниқлаш усулларини тадқиқот қилиш ва қўллашдан иборат.



Тасвирдаги объектларни таниб олиш учун эса, образларни таниб олиш усулларини билиш талаб этилади. Образларни таниб олиш масалаларида бир нечта усуллар қўлланилади. Масалан:

- потенциал функцияларга асосланган усул;
- бўлиниш қоидасига асосланган усул;
- статистик усул;
- баҳоларни ҳисоблаш усули (овоз бериш);
- алгебраик логикага асосланган усул.

Демак, тасвирларда ҳақатдаги объектларни автоматик таниб олиш масалаларини ҳал этишда асосан иккита катта илмий соҳа усулларини билиш лозим бўлар экан. Булар – тасвирларни қайта ишлаш ва ҳаракатни аниқлаш усуллариدير.

Масалани ҳал этишда биринчи босқичда қилинадиган иш – бу видео маълумот оқимидан олинган тасвирларни қайта ишлаш орқали тасвир сифатини яхшилаш, ҳалақит а ғарлаёнлардан тозалаб олишдир. Иккинчи босқичда қайта ишланган тасвирларда ҳаракатдаги объект таниб олинади. Бу ерда шунга таъкидлаш керакки,

харакатдаги объектни таниб олиш натижасининг ишончилиги биринчи босқичда олинадиган натижаларга бевосита боғлиқдир. Шунинг учун, тасвирларни қайта ишлаш ва натижада харакатдаги объект белгиларини аниқлашда масала моҳиятидан келиб чиққан ҳолда усулларни танлаш ҳамда улар асосида ишончли алгоритмларни яратиш талаб этилади.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, тасвирда харакатдаги объектларни автоматик таниб олиш масалаларини ҳал этиш учун мавжуд илмий асосларга таянган ҳолда янги, ишончли, тезкор ва самарадор алгоритмларни ишлаб чиқилди ва улар асосида амалий дастурлар восита яратилди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Системы видео наблюдения. Видеокамеры наблюдения. www.aivideo.ru/ 2005.
2. Мамарауфов О.А. Харакатдаги объектнинг информатив белгиларини автоматик қайта ишлаш. Фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси муаммолари республика илмий-амалий конференцияси. Наманган, 2008.
3. Мамарауфов О.А., Саидов Ў.М. Тасвирларни филтрлашни ўрганиш учун виртуал лаборатория стенди. Ёшларнинг ўқиши ва бандлиги муаммолари. Ҳалқаро илмий-амалий конференцияси. Самарқанд. Декабрь, 2008.
4. И.С.Грузман, В.С.Киричук, В.П.Косых, Г.И.Перетягин, А.А.Спектор. Цифровая обработка изображений в информационных системах. Новосибирск, 2000.

Вячеслав Василенко
(Київ, Україна)

ЦІЛІСНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ОБ'ЄКТІВ ТА КОД УМОВНИХ ЛИШКІВ

Для забезпечення контролю цілісності інформаційних об'єктів, включаючи і можливе відновлення зруйнованої інформації, до складу інформації, яка захищається, включають надлишкову інформацію – хеш-функцію, ознаку цілісності або контрольну ознаку – своєрідний образ, відображення цієї інформації, процедура формування якого відома, і який з дуже високою ймовірністю відповідає інформації, що захищається [1 – 3]. Механізми забезпечення цілісності істотно залежать від умов їх застосування, а саме: в умовах впливу випадкових або зловмисних спотворень. Характерною особливістю випадкових спотворень є те, що вони, через відсутність навмисності, з високою ймовірністю порушують регулярний (функціональний) односторонній зв'язок між інформацією і ознаками цілісності. Тому при виявленні порушення вказаного зв'язку встановлюється факт наявності таких спотворень, а за певних умов, і їх місця і величини. За відсутності порушення цього зв'язку встановлюється факт відсутності спотворень.

Характерною ж особливістю навмисних спотворень є те, що зловмисник прагне забезпечити, зімітувати наявність регулярного зв'язку між модифікованою їм початковою інформацією ознаками цілісності. З цією метою порушник може, використовуючи знання процедур формування контрольних ознак, після необхідної для його цілей модифікації початкової інформації перед передачею одержувачу забезпечує формування відповідних ознак. При успішному формуванні вказаних ознак, розкрити наявність модифікації неможливо. Для боротьби з цим користувачу необхідно використовувати або секретні процедури формування контрольних ознак (що дуже складно забезпечити), або вводити в загальновідомі процедури формування контрольних ознак секретні параметри (ключі перетворення). Не знаючи цих ключів, порушник не зуміє зімітувати наявність регулярного зв'язку між модифікованою їм початковою інформацією і ознаками цілісності.

Постановка задачі. Отже, вкрай важливим моментом при виборі засобів контролю цілісності є врахування характеру загроз інформаційним об'єктам, наслідком яких є відповідні спотворення. Йдеться, перш за все, про штучні впливи, коли відповідні порушники здійснюють заходи із маскування своєї шкідницької діяльності. В цих умовах при застосуванні кодів із повністю відомими алгоритмами чи константами кодування, а, відповідно й декодування, порушник має нагоду ввести будь-яке спотворення та обчислити нове значення контрольної ознаки. Зрозуміло, що після цього спроби виявити такі спотворення є марними.

Таким чином, при вирішенні задач контролю чи контролю та поновленню цілісності інформаційних об'єктів в умовах захисту від умисних порушень слід або здійснювати криптографічний захист контрольних ознак, обчислених із застосуванням криптографічно не стійких завадостійких кодів, або ж застосовувати завадостійкі коди, стійкість яких забезпечена іншим шляхом, наприклад застосуванням таємних констант чи параметрів. Отже, слід застосовувати коди із високою стійкістю щодо маскування порушень цілісності відповідних інформаційних об'єктів. Одним із таких можливих кодів є *код умовних лишків* [1]. Тому в статті й ставиться задача аналізу можливостей використання та оцінки стійкості алгоритмів кодування – декодування інформаційних об'єктів на основі *коду умовних лишків* [1].

Оцінка якості процедур контролю цілісності. Як відомо [4], процедури кодування забезпечують формування ознак цілісності чи хеш-функцій. Найбільш відомою є процедура формування хеш-функцій на основі виразу:

$$a_{n+1} = h(A) = A \bmod p_{n+1},$$

де p_{n+1} – контрольний модуль чи контрольна основа. При цьому виходять із того, що при застосуванні тих чи інших хеш-функцій відмінність сформованої при кодуванні хеш-функції від хеш-функції, сформованої при декодуванні, дає підставу стверджувати про порушення цілісності.

Виникає питання: наскільки обґрунтоване, надійне це твердження? Відповідь на питання слід шукати, виходячи ізвідомостей щодо так званих колізій хеш-функцій [4]. Нагадаємо, що хеш-функцією в нашому випадку є обчислена на етапі кодування величина

$$h(A) = A \bmod p_{n+1}, \quad (1)$$

де A – деяке число із діапазону $[0, P)$. Для цих умов в [4] показано, що при використанні процедури обчислення хеш-функцій у вигляді (1), такий же результат дадуть обчислення хеш-функцій для усіх чисел величиною

$$X = A \bmod p + \left[\frac{A}{p_{n+1}} \right] \cdot p_{n+1} = h(A) + l \cdot p_{n+1},$$

де l – може прийняти будь-яке значення із діапазону $[0, n_k]$;

n_k – максимальна кількість колізій чисел Аіз діапазону $[0, R = P \cdot p_{n+1}]$, тобто $n_k = \lceil R / p_{n+1} \rceil$.

Тоді стає зрозумілим, що в разі наявності випадкових загроз цілісності інформаційного об'єкту, котрий може бути представленим як деяке число Аіз діапазону $[0, R = P \cdot p_{n+1}]$, ймовірність формування однакових хеш-функцій, а отже ймовірність виявлення порушення цілісності, яка характеризує якість процедур контролю цілісності q_{nc} , можна обрахувати як:

$$q_{nc} = n_k / R = \lceil R / p_{n+1} \rceil / R \approx (R / p_{n+1}) / R = 1 / p_{n+1}.$$

Звернемо увагу, що цей вираз повністю збігається із загальним виразом для визначення ймовірності пропуску спотворень для будь-яких завадостійких кодів і свідчить про досить низьку ймовірність пропуску порушення цілісності (при великих значеннях контрольної основи та в разі наявності випадкових загроз).

Відтак є очевидним, що одним із напрямків підвищення якості процедур контролю цілісності є зменшення ймовірності пропуску (невиявлення) порушення цілісності, що є можливим, згідно із виразом (1), при зменшенні кількості колізій за рахунок збільшення величини модуля. Ця можливість детально проаналізована в роботах [4 – 5], в яких показано, що цей шлях є пов'язаним із занадто великою надлишковістю.

В цій роботі пропонується інший напрямок, пов'язаний із використанням криптографічних властивостей коду умовних лишків в цілому, а отже і обрахованих за його правилами ознак цілісності, зокрема.

Характеристика коду умовних лишків. При кодуванні для обчислення ознаки цілісності інформаційний об'єкт розглядається як деяке умовне число, представлене в системі лишкових класів $A_{СЛК}$, тобто у вигляді конкатенації умовних лишків α_i по сукупності основ $p_i (i = 1, 2, \dots, n)$. Таке число спочатку за відповідними правилами переводиться в позиційну систему числення:

$$A_{ПСЧ} = \left(\sum_{i=1}^{i=n} \alpha_i b_i \right) \bmod P = \sum_{i=1}^{i=n} \alpha_i b_i - \left[\left(\frac{1}{P} \right) \sum_{i=1}^{i=n} \alpha_i b_i \right] \times P, \quad (2)$$

де: n – кількість умовних основ, які забезпечують потрібний діапазон представлення чисел в системі числення

лишкових класів; $P = \prod_{i=1}^n p_i$ – діапазон представлення чисел в системі числення лишкових класів; b_i – константа

системи числення, її ортогональний базис, такий, що: $b_i = P \cdot m_i / p_i$ ($i = 1, 2, \dots, n$); m_i – ціле позитивне число ("вага" ортогонального базису b_i), таке що:

$$b_i \pmod{p_i} = m_i b_i \pmod{p_i} = 1;$$

позначка $[X]$ означає обчислення цілої частки від X .

Обчислена таким чином величина $A_{ПСЧ}$, по-перше, не перевищує величини робочого діапазону, а, по-друге, надає змогу обчислення лишку числа $A_{ПСЧ}$ і по будь-якій іншій основі, наприклад – по надлишковій, контрольній основі p_{n+1} :

$$\begin{aligned} \alpha_{n+1} &= (A_{ПСЧ}) \bmod p_{n+1} \\ &= \left\{ \left(\sum_{i=1}^{i=n} \alpha_i b_i \right) \bmod P \right\} \bmod p_{n+1} = \left\{ \sum_{i=1}^{i=n} \alpha_i b_i - \left[\left(\frac{1}{P} \right) \sum_{i=1}^{i=n} \alpha_i b_i \right] \times P \right\} \bmod p_{n+1}, \end{aligned}$$

яка і є шуканою ознакою цілісності, що є метою процедури кодування.

Криптографічні властивості ознак цілісності коду умовних лишків. В роботі [5] показано, що перетворення (2) є криптографічними, а отже ознака цілісності (хеш-функція), як результат криптографічних перетворень, має певні криптографічні властивості, зокрема, криптографічну стійкість. Для підтвердження цього звернемо увагу на те, що обчислення ознак цілісності α_{n+1} здійснюється, по-перше, із використанням відомостей про конкатенацію числових значень груп, на які умовно розбивається інформаційний об'єкт $\alpha_i (i = 1, 2, \dots, n)$. По-друге, – із використанням невідомих, не наданих у явному вигляді констант коду умовних лишків – умовних основ системи числення $p_i (i = 1, 2, \dots, n)$ де n – кількість умовних основ, та інших змінних, які є функціями цих умовних основ: поточних змінних b_i – констант системи числення, її ортогональних базисів; m_i , що мають назву "вага" ортогонального базису.

Тобто, серед цих змінних та констант відкритими є лише вихідний інформаційний об'єкт – конкатенація числових значень груп, на які розбивається інформаційний об'єкт. Решта інформації про використані константи, включаючи кількість груп умовних лишків, є закритою. Тоді, за цими ознаками перетворення, які надають в результаті ознаку цілісності інформаційного об'єкту, слід вважати криптографічними, а сама ознака цілісності має певну криптографічну стійкість.

З врахуванням того, що більшість згаданих констант є функціями умовних основ, до низки закритих слід віднести набір умовних основ системи числення $p_i (i = 1, 2, \dots, n)$, їх кількість, взаємне розташування та правила розподілу вихідного інформаційного об'єкту на умовні лишки. Полегшімо задачу оцінки та порівняння криптографічної стійкості ознак цілісності коду умовних лишків, завідомо зменшивши її за рахунок виключення з розгляду таких

закритих відомостей, як кількість та правила розподілу вихідного інформаційного об'єкту на умовні лишки. Тоді набір p_i слід розглядати як ключовий.

Нагадаємо, одним із підходів оцінки стійкості певних криптографічних перетворень є визначення кількості комбінацій відповідних ключових наборів, що використовується в такому криптографічному перетворенні. Використаємо цей показник для порівняння криптографічної стійкості перетворень із застосуванням коду умовних лишків та алгоритмами формування цифрового підпису (по стандарту ГОСТ Р 34.10 – 94), і криптографічного перетворення (по стандарту ГОСТ 28147 – 89 із довжиною ключа в 256 біт та байтовою структурою відповідних даних і констант).

Нехай символами вихідного тексту є байт, а в якості контрольних основ (з умови технологічності програмної реалізації) необхідно використовувати складну контрольну основу із s взаємно простих чисел з проміжку $[131, \dots, 251]$, оскільки їх розрядність також повинна бути рівною 8 бітам (по 1 байту кожен). Неважко переконатися, що кількість таких чисел одно 29. Робочі основи, виходячи з умови забезпечення восьмибітових умовних лишків, які символи вихідного тексту, слід вибирати розрядністю більшою, ніж 8. Тобто такими основами можуть бути взаємно прості числа, величина яких перевищує 257.

Кількість варіантів ключових наборів, як і надійність рішень також залежить від використаної надмірності, зокрема від кількості елементарних основ s в складному контрольному основі. Простежимо цю залежність. Як уже зазначено, основи, які утворюють робочий діапазон, в свою чергу, слід вибирати з діапазону, лівою межею якого є число 257. Права межа (основа p_n) при відомому значенні контрольної основи вибирається з умови, щоб добуток цього числа на найближче, менше, взаємно просте число (p_{n-1}), тобто добуток двох найбільших робочих основ, не

перевищував би добуток s менших основ з числа контрольних: $p_{n+1} > p_n \cdot p_{n-1} \leq \prod_{i=1}^s p_i$.

Наприклад, при $s = 3$, мінімальне значення контрольної основи становить $p_{n+1} = \prod_{i=1}^3 p_i = 131 \cdot 137 \cdot 139$.

Це значення повинно бути більшим ніж подвійний добуток максимальних основ, що утворюють робочий діапазон. Неважко показати, що ця умова задовольняється при максимальних основах $p_n = 1117$ та $p_{n-1} = 1109$, тобто при

$$131 \cdot 137 \cdot 139 = 2494633 > 2 \cdot 1117 \cdot 1109 = 2477506.$$

Це, в свою чергу, означає, що робочі основи слід вибирати з діапазону 257, ..., 1117. При цьому кількість взаємно простих чисел в діапазоні 257, ..., 1117 налічує 182. Якщо при контролі цілісності використовується n з 182 робочих і s з 29 контрольних основ, то загальна кількість варіантів ключів $N_{ек}$ визначається як добуток кількості розміщень з 195 елементів по n на кількість розміщень з 29 елементів по s і при $n = 32$, $s = 3$ дорівнює:

$$N_{ек} = A_{182}^n \cdot A_{29}^s = A_{182}^{29} \cdot A_{29}^3 > 3 \cdot 10^{76}.$$

Така кількість варіантів ключів (особливо при $n = 32$, $s = 4$) суттєво перевищує кількість варіантів ключів відомих алгоритмів (як цифрового підпису ГОСТ Р 34.10 – 94, так криптографічного перетворення ГОСТ 28147 – 89). При цьому ймовірність, що довільно обраний порушником ключ є правильним, дорівнює $p_{БК} = 1/N_{БК}$, тобто є вкрай незначною.

Таким чином, запропонований механізм забезпечує кількість варіантів ключів, яка істотно перевищує кількість варіантів ключів відомих механізмів, і має, відповідно, значно вищу імітостійкість.

Література:

1. Василенко В.С. Код условных вычетов. / В.С. Василенко // Монографія, ISBN 978–3–659– 48203–8, LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken, Deutschland. – 2013. – с. 129.
2. Матов О.А. Узагальнені завадостійкі коди в задачах забезпечення цілісності інформаційних об'єктів. Код умовних лишків. / Матов О.А., В.С. Василенко // Реєстрація, зберігання і обробка даних – 2006. – Т. 6, № 3. – С. 46 – 66.
3. З.Акушский И.Я., Юдицкий Д.И. Машинная арифметика в остаточных классах. // М.: Сов.радио, 1766. – 421 с.
4. Василенко В.С. Геш-функції та цілісність інформаційних об'єктів. / Василенко В.С. // ISBN 978-966-8736-05-6, ISBN 978-966-8736-05-6, "Матеріали X міжнародної Науково – практичної конференції "Vědecký průmysl evropského kontinentu – 2014" 27 листопада – 05 грудня 2014 р."– Прага, "PublishingHouse «Education and Science» s.r.o", Т. 19, 2014. – С. 8–12.
5. Василенко В.С. Блокові криптографічні перетворення з використанням лишкових класів. / Василенко В.С. // Правове, нормативне та метрологічне забезпечення системи захисту інформації в Україні. – 2005, Вип. 10. – С. 99 –105.

Сергій Гончар
(Київ, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ КРИПТОГРАФІЇ З ЧАСОВИМ РОЗКРИТТЯМ НА МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЯХ

Постановка проблеми дослідження. З кожним роком використання різноманітних клієнтських пристроїв зростає. У відповідності до звіту аналітичної агенції Gartner на період з 2014 по 2016 роки світовий ринок клієнтських пристроїв матиме вигляд, як це показано у таблиці 1. Врахувавши те, що відсоток смартфонів у сегменті мобільних телефонів постійно збільшується і, наприклад, у США в 2016 році досягне 60 % ринку [1], то загалом ринок мобільних пристроїв (смартфони та планшети) у майбутньому буде значно перевищувати ринок традиційних ПК.

Таблиця 1. Світовий ринок клієнтських пристроїв у 2014-2016 роках (млн. шт.)

Тип пристроїв	2014	2015	2016
Традиційні ПК (настільні та портативні)	279	259	248
Планшети	216	233	259
Мобільні телефони	1838	1906	1969
Гібридні пристрої	6	9	11

Швидкий ріст частки мобільних пристроїв у сегменті комп'ютерної техніки призвів до необхідності розробки спеціальних або ж переносу загальнозживаних принципів захисту інформації на ці пристрої. До того ж, з ростом бездротових технологій виникла необхідність у більш гнучкому інструментарію. Наразі існує три найбільш важливі аспекти безпеки мобільних пристроїв – конфіденційність, контроль доступу та безпека даних на пристрої [2]. Під конфіденційністю мається на увазі захист повідомлень на пристроях. Нажаль, використання криптографічних пакетів, розроблених для настільних систем, на пряму неможливо, оскільки мобільні пристрої мають обмежені апаратні ресурси, а саме, швидкість процесору та розмір пам'яті. Тому криптографічні пакети для цих пристроїв мають обмежену функціональність.

Одним із перспективних напрямів криптографічних систем є криптографія з часовим розкриттям. Основною перевагою таких систем є те, що отримання зашифрованої інформації відбувається у заздалегідь заданий момент часу. При цьому відправник після відправлення цієї інформації у більшості випадків не може вплинути на час її отримання одержувачем. З часу першої публікації Рівеста та співавторів [3] в межах на пряму, що розглядається, виділяють два підходи для створення криптографічних систем з часовим розкриттям:

1. Часові замки, основою для яких є обчислювальні задачі, які не можуть бути вирішені без обчислювання на комп'ютері протягом певного проміжку часу.

2. Залучення третьої сторони для передачі певної частини зашифрованої інформації, яка буде відправлятися одержувачу в момент розшифрування інформації і без якої одержувач не зможе її розшифрувати.

На жаль, перший з цих підходів на той час мав досить суттєві недоліки для використання на тогочасних системах, одним з яких було те, що обчислення часового замка практично унеможливило роботу інших процесів.

Мета дослідження. Зважаючи на те, що сучасні мобільні пристрої являють собою багатоядерні системи і, відповідно, можуть виконувати декілька задач одночасно, то дослідження можливості використання часових замків для передачі повідомлень на сьогоднішній день є актуальною задачею.

Часові замки: сутність методу. В основі часових замків лежить складність обчислення наступного виразу:

$$a^{2^t} \pmod n$$

Так, якщо необхідно передати повідомлення M , яке зашифроване на час T , відправник має зробити наступні кроки:

1. Генерується складена величина

$$n = pq, \quad (1)$$

в якій p і q – два випадково обраних великих числа.

2. Обраховується

$$\varphi(n) = (p-1)(q-1), \quad (2)$$

де $\varphi(n)$ визначає фі-функцію Ейлера та може бути ефективно обчислена якщо відомий розклад числа на множники. Фі-функція Ейлера $\varphi(n)$ визначає цілі числа між 0 та n , які є простими відносно n , таким чином $\varphi(n) = \#\{a: 1 \leq a \leq n \text{ та } \gcd(a, n) = 1\}$. Існує проста формула для обчислення $\varphi(n)$ якщо відомий розклад числа на множники. Якщо p_1, p_2, \dots, p_r різні прості числа, що ділять n , тоді

$$\varphi(n) = n \left(1 - \frac{1}{p_1}\right) \left(1 - \frac{1}{p_2}\right) \dots \left(1 - \frac{1}{p_r}\right)$$

Слід зазначити що якщо m це результат множення двох різних простих чисел p та q , тоді формула спрощується до $\varphi(n) = (p-1)(q-1)$.

По іншому це можна записати $a^{\varphi(n)} \equiv 1 \pmod n$ для будь-якого a та m з $\gcd(a, m) = 1$

3. Обраховується $t = TS$, де S – число піднесень у квадрат за модулем n у секунду, що може забезпечити техніка одержувача.

4. Генерується випадковий ключ K для загально прийнятої криптосистеми (наприклад $RC5$). Довжина ключа повинна бути такою, щоб його підбір був недоцільним у порівнянні з часом обчислення замка.

5. Ключем K зашифровується повідомлення M , таким чином отримуємо зашифрований текст $C_M = RC5(K, M)$.

6. Випадковим чином обирається a по модулю n ($1 < a < n$) та зашифровується K шляхом обчислення

$$C_K = K + a^{2^t} \pmod n. \quad (3)$$

Для більшої ефективності спочатку обчислюється

$$e = 2^t \pmod{\varphi(n)}, \quad (4)$$

а потім

$$b = a^e \pmod{n}. \quad (5)$$

В результаті отримуємо замок (n, a, t, C_K, C_M) та видаляємо усі змінні, які залишилися (наприклад p, q) від попередніх розрахунків.

Виходячи з вищевказаних кроків найшвидший шлях для обрахування замка – це визначити $b = a^{2^t} \pmod{n}$, що не є можливим. Якщо відома функція $\varphi(n)$, то b можна обчислити за рівнянням (5).

Для $t \ll n$ (тобто $n > 2^{1024}$ та $t < 2^{100}$), можна дати припущення, що розклад числа на множники за n (і таким чином обчислення $\varphi(n)$) для проведення вище вказаних кроків) буде значно важчою операцією чим пряме піднесення до степеня t разів. Виходячи з цієї умови, ми не знаємо іншого методу, без розкладу числа на множники за n , за яким можна було б обчислити $a^{2^t} \pmod{n}$ за час менший чим піднесення числа до степеня t разів. Більш того, через те що кожне піднесення числа до степеня можна провести на основі результату попереднього піднесення числа до степеня, спосіб, за яким можна підвищити швидкість обрахування за допомогою паралелізації процесу, не може мати місця [4].

Таким чином, для розшифрування ключа (повідомлення) не залишається нічого іншого як отримати b шляхом послідовного піднесення числа до квадрату t разів.

Дослідження параметрів процесу розкриття часового замка для мобільних пристроїв.

Для проведення експериментальних досліджень було обрано декілька мобільних пристроїв, основні значимі параметри яких можна побачити у табл. 2. Зазначимо, що найнижчий пристрій у таблиці має трохи нестандартну конфігурацію: хоча формально він є восьми ядерною системою, але фактично складається з двох підсистем по чотири ядра.

Таблиця 2. Характеристики мобільних пристроїв, використаних у експерименті

Модель пристрою	Android ver.	CPU model	Ram, MB
Samsung GT-I9295 Galaxy S4 Active	4.4.2	Qualcomm Snapdragon 600 APQ8064T, 1890 MHz, 4-cores	1806
Samsung GT-N7100 Galaxy Note II	4.3	Samsung Exynos 4412 Quad, 1600 MHz, 4-cores	1784
Samsung SM-N9005 Galaxy Note 3	4.4.2	Qualcomm Snapdragon 800 MSM8974, 2260 MHz, 4-cores	2779
Samsung SM-P901 Galaxy Note Pro 12.2	4.4	Exynos Octa 5420, 4-cores Cortex A15 – 1900 MHz, 4-cores Cortex A7 – 1300 MHz, 8-cores	2792

Для проведення експерименту не використовувалися повноцінні часові замки з пересилкою повідомлень. Як було вказано вище, основою замка є піднесення числа у степінь, тому фактично система обчислювала піднесення у степінь заздалегідь обраного числа на протязі певного проміжку часу. Програмний код був написаний на Java(Android) при використанні середовища розробки Eclipse. При цьому була використана бібліотека довгої арифметики BigInteger, яка дозволяє працювати з довгими числами. У нашому випадку обиралися числа довжиною 1024 біта та 512 біт.

На рис. 1. наведено зовнішній вигляд Android інтерфейсу користувача для запуску різних варіантів експерименту.

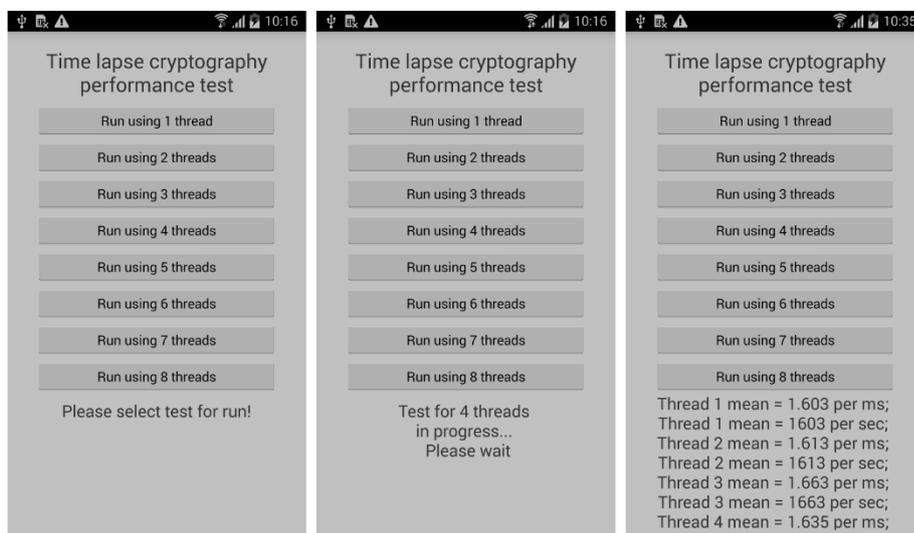


Рис. 1. Зовнішній вигляд інтерфейсу користувача

Так, в експерименті передбачена можливість емуляції розкриття від 1-го до 8-ми замків. Застосування режимів, при яких кількість потоків, що емулюються, більша за кількість ядер у процесорі, було зроблено для того, щоб перевірити те, як буде себе вести система при розкритті великої кількості замків (більшої чим кількість ядер в пристрої).

Результати експерименту, наведені на рис. 2, розбиті на два типи, а саме представлення – для 20 секунд та п'яти хвилин, для того щоб побачити можливі відхилення величини кількості операцій від лінійного закону. Для варіантів, показаних на рис.2 а), б) та в) спостерігаються досить невеликі відхилення від лінійності. У той же час на рис.2 г) виконання емуляції розкриття замка для процесора Qualcomm Snapdragon 800 MSM8974 явно має ознаки нелінійності. Наразі поки що неможливо встановити причину такої поведінки, але швидше за все вона пов'язана з архітектурою самого процесору в цьому пристрої.

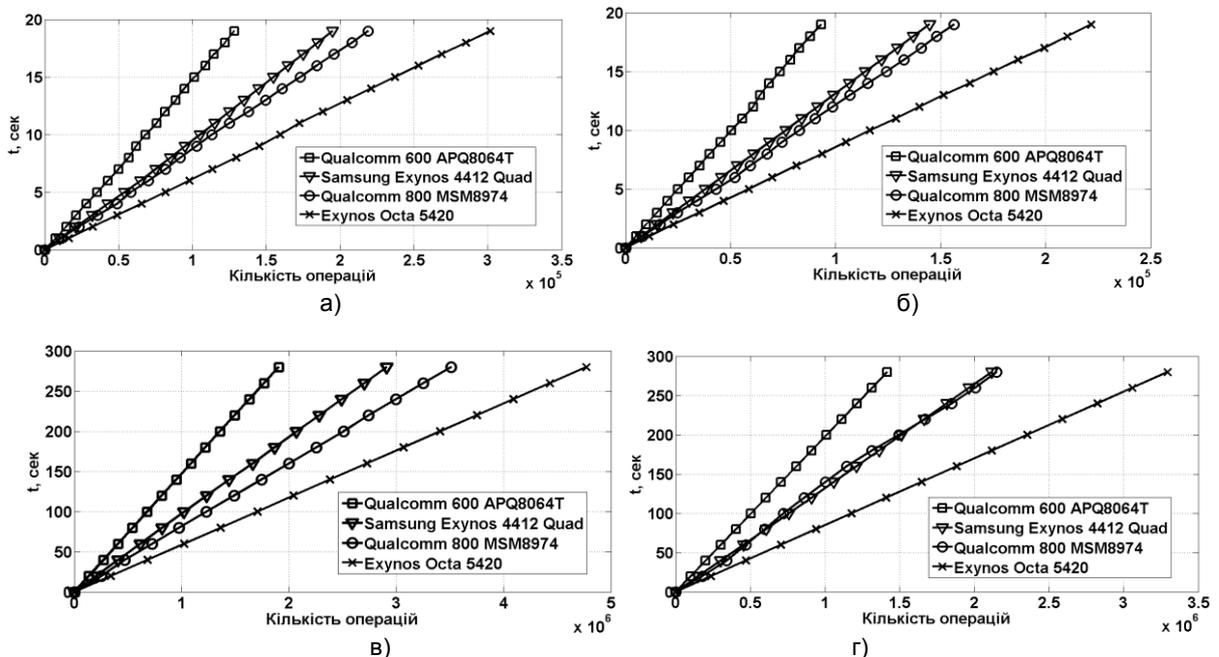


Рис. 2. Зведені дані про кількість операцій для кожного пристрою: а) та в) довжина ключа 512 біт; б) та г) довжина ключа 1024 біта.

Вищенаведені дані відносяться до емуляції розкриття одного замка. Відповідно виникло завдання дослідити вплив розкриття більше одного замка на одному пристрої одночасно. Експеримент проводився для значень емуляцій (потоків) від 1 до 8. На рис.3 можна побачити досить прогнозовану картину зміни кількості операцій, що виконуються за секунду, у відповідності до збільшення кількості потоків – відбувається зменшення цієї величини.

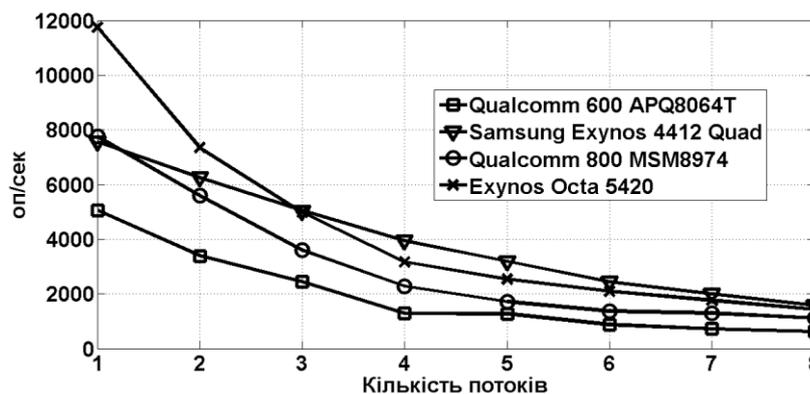


Рис. 3. Графік зміни операцій за секунду при збільшенні кількості емуляцій розкриття замків (потоків)

В цьому експерименті, на відміну від попереднього, аномально себе веде Exynos Octa 5420: при розкритті більше одного замка відбувається різкий спад величини операцій і при значенні потоків більше 3 кількість операцій стає нижчою ніж у двох інших пристроїв. Такий результат говорить лише про те, що псевдо 8-ми ядерність цього пристрою для таких процесів не працює.

Висновки.

Задача перенесення існуючих криптографічних технологій, розроблених для стаціонарних ПК, на мобільні пристрої є на сьогоднішній день актуальною задачею. Однією з таких технологій є криптографія з часовим розкриттям, та один з її варіантів, що має назву часові замки. Для максимального рівня точності розкриття часового замка, в першу чергу, необхідна рівномірність виконання операції піднесення числа у степінь. Наведені в роботі результати експерименту з емуляції розкриття часових замків показують, що в цілому процес розкриття відбувається стабільно. Проте при довжині ключа 1024 біта на Samsung SM-N9005 Galaxy Note 3 з процесором Qualcomm Snapdragon 800 MSM8974 цей процес проходить досить нелінійно. У той же час при збільшенні кількості емуляцій розкриття замків Exynos Octa 5420 показує не прогнозовану поведінку – кількість операцій за секунду падає більше ніж у другій та третій моделі, незважаючи на заявлену більшу кількість ядер. Тому для подальшого з'ясування можливості стабільного використання часових замків треба розширювати експериментальну і, відповідно, статистичну базу.

Література:

1. "The 'Smartphone Class': Always On, Always Consuming Content," 2 May 2012. [Online]. Available: <http://www.emarketer.com/Article.aspx?R=1009014&ecid=a6506033675d47f881651943c21c5ed4>.
2. Lo J. L.-Ch. A framework for cryptography algorithms on mobile devices / Lo J. L.-Ch. – University of Pretoria, 2007. – 162 p.
3. Rivest R. L., Shamir A., Wagner D. A. Time-lock puzzles and timed-released crypto // Massachusetts Institute of Technology. – Cambridge, MA, USA. – 1996. – 9 p.
4. Ebringer T. Anti-emulation through time-lock puzzles / Ebringer T. // Second International CARO Workshop.–Hoofddorp, Netherlands, 2008. – 10 p.

Науковий керівник: доктор фізико-математичних наук, професор, член-кореспондент НАН України, Анісімов Анатолій Васильович

Гулноз Джамолова
(Ташкент, Узбекистан)

БАНК СОҲАСИДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАНИЛИШИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Ҳозирги кунда банк тизими ривожланиб борар экан, банклар билан мижозлар ўртасидаги ўзаро алоқаларни, ҳисоб-китобларни амалга ошириш механизмини такомиллаштириш талаб этилмоқда. Бугунги кунда ҳаётимизга чуқурроқ кириб келаётган ахборот коммуникация технологияларининг имкониятларидан фойдаланиш, уларни амалиётга яъни банк фаолиятига тадбиқ этиш, мавжуд имкониятларидан янада кенгроқ фойдаланиш талабларни ечим сифатида кўрилади.

Интернет-банкнинг ахборот технологияларига асосланган ва яқин йиллардан бошлаб банклар томонидан кўрсатилаётган янги хизмат турларининг бир кўринишидир.

Интернет-банкнинг – бу мижозларнинг депозит ҳисобварақларини, жумладан, пластик карталарга очилган ҳисобварақларини интернет орқали бошқариш ҳуқуқини берувчи тизимдир. Бу хизмат тури орқали мижоз масофадан банк билан боғланган ҳолда реал вақт давомида тўловларни ўтказиш имконига эга бўлади. Энди мижоз ҳар куни банкга бориб ҳисоб рақамини текшириши шарт эмас, аксинча масофадан туриб банкдан маълумотлар олиш имконига эга. Ҳар қандай мижоз хизматнинг бу туридан фойдаланиши мумкин. Сабаби фойдаланишнинг осонлиги ҳамда ҳисоб рақамни бошқариш учун ўзига хос билим ёки қобилият талаб этилмаслигидир.

Интернет-банкнинг хизматини таҳлил қилар эканмиз, мижозлар учун зарур бўлган интернет-банкнинг тизимининг учта муҳим хусусиятини ажратамиз:

- функционал имкониятлар (мижозларга мумкин бўлган операция);
- тизимдан фойдаланишнинг қулайлиги (қўлланиш интерфейси).
- молиявий маълумотларни бериш ва уларни сақлаш хавфсизлигини таъминлаш.

Бу хусусиятларнинг муҳимлигини кўплаб фойдаланувчиларни сўров қилиш, интернет-банкнинг тизимини яратувчи мутахассислар таҳлили тасдиқлайди.

Марказий банк маълумотида кўра, мамлакатимизда банк ҳисобварақларини масофадан бошқариш тизимларидан фойдаланувчиларнинг умумий сони жадал суъратларда ошиб бормоқда. Агар 2011 йилнинг 1 январидан фойдаланувчилар сони 24 545 нафарни ташкил этган бўлса, 2012 йил 1 январидан 56 735 нафарга эди.

Ушбу умумий фойдаланувчиларнинг 26 015 нафари интернет-банкнинг ва “банк-мижоз” хизматларидан фойдаланса, 30 720 нафари мобил банкнинг ва СМС-банкнинг имкониятларини амалиётда қўллаб келишмоқда.

Миллий банк тизимини янада ривожлантириш борасида ривожланган давлатлар банк тизими тажрибасидан келиб чиқадиган бўлсак, тижорат банкларида инновацион банк хизмати сифатида интернет-банкнинг ривожлантириш ва бу мақсадида қуйидагиларни тақлиф этиш мумкин:

1. Аҳоли ва ҳўжалик юритувчи субъектларнинг бўш маблағларини банк секторига жалб этиш ҳамда банк даромадлигини ошириш ва улар хизматлари турларини кўпайтириш мақсадида мамлакатимиз банкларида интернет-банкнинг тизимлари (internet-banking, online-banking), «банк-мижоз» тизимлари (PC-banking, home-banking, telephone-banking), мобил-банкнинг тизимлари (SMS-banking¹⁸, advanceSMS-banking, STK-banking¹⁹, JAVA-banking²⁰, WAP-banking²¹) каби замонавий банк хизмат турларини ривожлантириш лозим.

2. Интернет-банкнинг жорий қилиш ва ривожлантириш мақсадида банк мутахассислари ва мижозлари учун тегишли семинар, тренинг ва дастурларни ташкил этиш керак.

3.Электрон рақамли имзо бўйича қонунчилик базани янада такомиллаштириш, унинг хавфсизлигини янада ошириш мақсадида замонавий операцион тизим, интернет браузер ва антивирус дастурларидан кенг фойдаланиш лозим.

4. Интернет-банкнинг мураккаброқ тизимларини, яъни мижозларга кредит олиш учун буюртма тузиш, ўз ҳисобварақларига доир ахборотни ўз компьютерига киритиш, қўшимча банк карточкаси чиқаришнинг ташаббускори бўлиш ёки муддатли депозит очиш имкониятларини ривожлантириш лозим.

5. Интернет-банк тизимида миллий валютада ҳам, чет эл валютасида ҳам муддатли омонатлар очиш ва уларни юритишни жорий қилиш лозим. Бундай хизмат банк мижозларига ҳисобварақдаги вақтинча бўш турган маблағларни тезкор равишда инвестициялашгина эмас, балки капиталнинг ўсиш жараёнини кўриш имконини ҳам беради.

¹⁸ SMS-банкнинг, SMS протоколи бўйича банк хизматларини кўрсатиш.

¹⁹ STK-банкнинг, мижознинг sim-картаси «қайта юкланади» ва унинг мобил телефонида банк хизматларини кўрсатиш қўшимча менюси пайдо бўлади.

²⁰ JAVA-банкнинг, мижознинг мобил телефонида JAVA-иловаларни ўрнатиш орқали GPRS протоколи бўйича банк хизматларини кўрсатиш.

²¹ WAP-банкнинг, WAP протоколи бўйича интернет орқали банк хизматларини кўрсатиш.

6. Банк тизимини янада унумлироқ ва тезкор равишда тараққий эттириш, кўрсатилаётган хизматлар сифатини яхшилаш мақсадида банк тизимида турли инновацион усулларни синаш, замонавий банк хизматлари ишлаб чиқиш буйича янги инновацион лойиҳаларни – илмий тадқиқот ишларини олиб бориш керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Axborot texnologiyalari. [Text]: o'quv qo'llanma / M. Arifov [et al.]; ред. Sh. Mansurov. – Т.: Noshir, 2009. – 368 с.
2. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник для вузов / М.И. Семенов, И.Т. Трубилин, В.И. Лойко, Т.П. Барановская. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 413 с.
3. Информационные технологии управления [Текст]: учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Г. А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 280 с.

Гаухар Жетимекова
(Қарағанды, Қазақстан)

ТЕСТИЛЕУ ТАПСЫРМАЛАРЫН ӨНДЕУДЕ ISPRING QUIZMAKER ПРОГРАММАСЫН ҚОЛДАНУ

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асырудың ұйымдастырушылық негізі Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы болып табылады, сонымен қатар ол қазақстандық білімді жаңғыртуды жалғастыруды қамтамасыз етеді. Бағдарлама мақсаттардың бірі – білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету, жалпы орта білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру, тез өзгеретін әлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттілігін қанағаттандыру болып табылады. Осы бағытта 2011 жылдан бастап оқу процесіне автоматтандыру және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу үшін жағдай жасалуда, орта білім беру ұйымдарында электрондық оқыту жүйесі пайдаланыла бастады.

Жиырма бірінші ғасырдың басталуы жаппай ақпараттық қоғамға көшумен сипатталады. Оған компьютерлік техника, ақпараттық технология және басқа да ғылыми-техникалық прогресс әсерін тигізуде. Қазақстан Республикасы ғылыми-техникалық прогрестің негізгі белгісі болып табылатын қоғамды ақпараттандырудың жаңа кезеңіне енді. Қоғамды ақпараттандыру – еліміздің экономикасының, мәдениетінің, ғылымының дамуының негізгі алғышарты.

Бақылау әдістері мен қатар педагогикалық дереккөздерде келесі белгілері бойынша топтастырылатын бақылау түрлері көрсетіліп жүр:

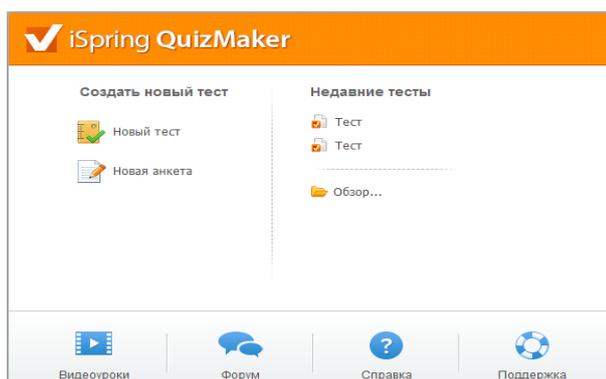
- оқыту мақсатының ауқымы бойынша – стратегиялық, тактикалық, жедел;
- оқыту кезеңдері бойынша – алдын-ала, ағымдық (аралық), қорытынды, аралық (тақырыптық);
- уақыт бағыттылығы бойынша – ретроспективті, ескертпелі, алдын-ала;
- бақылау жиілігі бойынша – бір жолғы, мерзімді, жүйелі;
- бақылау ауқымына байланысты – жергілікті, ішінара, тұтас;
- оқытудың ұйымдастырушылық формалары бойынша – жеке, топтық, жаппай;
- оқу сабақтарының түрлері бойынша – дәрістерде, семинарларда, практикалық және зертханалық сабақтарда, сынақтарда, коллоквиумдарда және емтихандарда;
- бақылауды жүзеге асыратын тәсілдер бойынша – жазбаша, ауызша, стандартталған, машиналық және т.б.

егер сабақтарды ұйымдастыру үшін ашық интерактивті тапсырмалардың компьютерлік бағдарламалары және оны қолданудың әдістемесі жасалса, онда оқушылардың білімді меңгеру сапасы артады, өйткені бұл жағдайда жүйелі, жеке іс-әрекеттік және дербестік тәсілдер жүзеге асып, оқушылардың оқуға деген қызығушылығы мен саналылығы артады.

Еліміздің ақпараттандыру жүйесін ары қарай дамыту процесін оқып – үйренудің ақпараттық ресурсы болып табылатын оқытуға арналған бағдарламалық құралдарды дайындамай жүзеге асыру мүмкін емес. Олардың атқаратын қызметтерінің де ауқымы кең, мысалы, бақылайтын және тест жүргізетін бағдарламалар, компьютерлік ойындар, ақпараттық жүйелер, оқыту орталары, электрондық оқулықтар және мультимедиялық бағдарламалар.

Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқу басылымдарының тізбесі «Білім беру ұйымдарында 2013-2014 оқу жылында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттерінің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 сәуірдегі № 146 бұйрығымен анықталған.

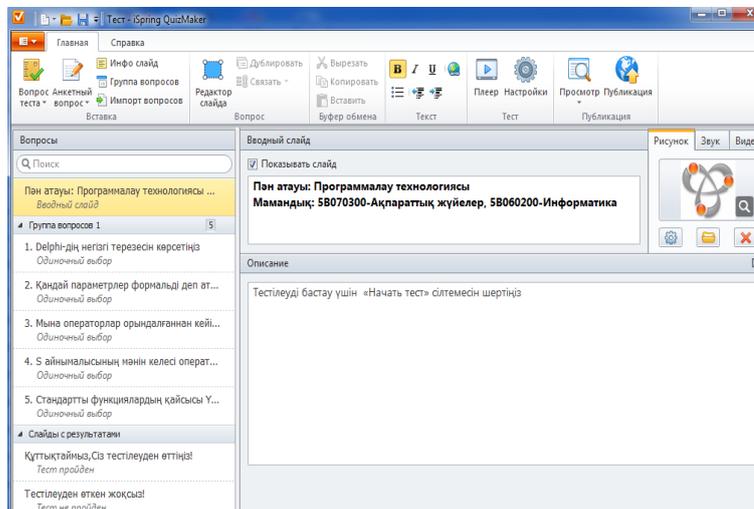
Қазіргі таңда жоғары оқу орындарында кеңінен қолданылып жүрген программалардың бірі – iSpring QuizMaker. Жаратылыстану пәндері үшін аталған программаның дидактикалық мүмкіндігі көп. Программаның негізгі беті келесі формадан тұрады. Осы беттен бақылау тесттің түрін таңдай аласыз. Түр таңдалғаннан кейін тест тапсырмаларының негізгі бетіне өтесіз (Сурет 1).



Сурет 1. iSpring QuizMaker тестілеуді ұйымдастыру беті

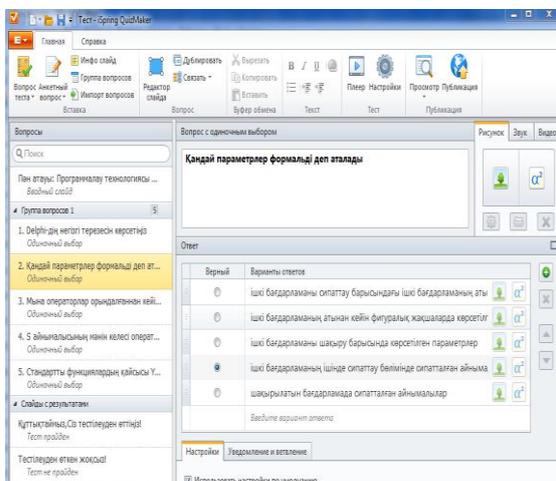
Бақылау тесттерін құру барысында сұрақтың саны, тест мазмұнын оқытушы пәннің мазмұнына сәйкес, көлемін өзі таңдай алады. Бұл дегеніміз – бақылауды жүргізу барысында материалдың мазмұнын оқытушы өзі айқындай алуға қабілетті. Тест тапсырмасының сұрақтары саны, сәйкесінше жауаптардың нұсқаларын да оқытушы өзі бекіте алады. Тестілеу – бақылау сапасын арттыру және оқу үдерісінің тиімділігін бағалау құралы ретінде қарастырылады. Тест студенттердің білім, білік, дағдыларын анықтаудың объективті бағасын алуға, белгіленген стандарттарға сай болуын, оларды дайындаудағы кемшіліктерді анықтауға көмектеседі.

Тест білім алушылардың дайындық деңгейлерін анықтау және объективті бағалау мақсатында белгілі мазмұндағы жеңілден ауырға қарай берілетін тапсырмалар жүйесі деп түсіну қажет (Сурет 2).

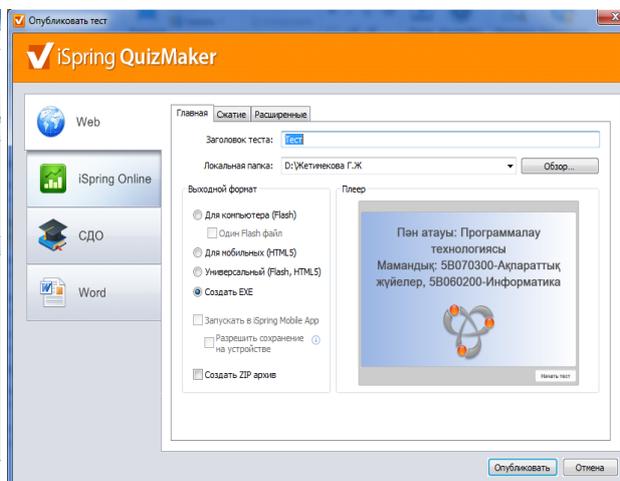


Сурет 2. iSpring QuizMaker фреймдер ортасы

Тест тапсырмасы бірнеше талаптарға сай болуы тиіс. Ол нақтылы формада, тек пәннің мазмұны айналасында, қисындық жағынан дұрыс құрылған, технологияландырылған, белгілі бір қиындық дәрежесі бар және таңдалған критерийлерге сай болуы қажет. Аталған талаптарға қарап, тест тапсырмалары эмпирикалық жағынан тексеруден өтуі тиіс.



Сурет 3. Тест сұрақтарын енгізу беті



Сурет 4. Тест сұрақтарының дайын болған беті

Тест тапсырмаларын құруда сұрақтарын санын тақырыптың мазмұнына сәйкес, аралық бақылаудың нұсқасына сәйкес енгізуге болады. (Сурет 3).

Енгізіліп болған тест сұрақтарын <Опубликовать> батырмасы арқылы дайын өнім ретінде баспаға шығаруға болады. Дайын болған тест сұрақтарын реттелген HTML5, Flash, exe файл ретінде көруге болады. Дайын болған тест тапсырмалары видео материал (ролик) ретінде көріп, студенттің тапсырманы меңгеру мүмкіндігін тексеруге болады. Жоғарыда аталған программа пәнді, тақырыпты меңгергендігін бақылаудың тиімді жолын көрсетеді.

Тест сапасы екі негізгі критерий бойынша бағаланады.

Біріншісі – тест сенімділігі, ол дегеніміз белгілі бір білім алушылар контингентіне қосымша тестерді немесе бақылаудың басқа әдістерін қолдану арқылы олардың сол тест тапсырмаларын орындағанда алған нәтижелерін қайта жаңғыртумен және салыстырумен анықталады.

Екіншісі – тест анықтылығы, яғни автор өз ойы бойынша білім алушылардың бойындағы анықтағысы келген өлшемді көрсетуге бағытталады. Тест анықтылығын айқындау барысында ол сараптамалық бағалаудан өтеді.

Оқыту нәтижелерін диагностикалаудың негізгі қызметі:

- талдамалық – оқушының оқу жағдайын және сипатын талдау;
- бақылау-бағалаушылық – білім алушылардың білімділік жағдайын бағалау мен бақылауды жүзеге асыру;
- түсіндірушілік – білім алушылардың білімділік деңгейіне түсініктеме беру, нормадан ауытқушылық болса оның себептерін түсіндіру;

-дамытушылық – білім алушылардың оқыту нәтижелерін диагностикалау олардың өз бетімен білімдерін арттыруына, өз-өздерін жетілдіруге себеп болады;

-ақпараттық – білім алушыларға олардың оқыту нәтижелерінің деңгейі туралы ақпарат беру;

-прогностикалық – білім алушылардың білімділік деңгейін ары қарай арттырудың мүмкіндіктері мен болашағын болжау және шамалау;

-ұйғарымшылдық – білім алушының білімділік деңгейін ары қарай арттырудың жолдарын анықтау;

-кері байланысушылық – диагностика тиімділігін бағалау мен қателерді жоюдың білімділік диагностикасының нәтижелері туралы ақпаратты алу мен талдау.

Білім беруді дамытудың қазіргі заманғы кезеңі білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының қызметіне ақпараттық технологияларды жаппай енгізілуімен сипатталады. Осы тұрғыдан түрлі программалық өнімдердің, соның ішінде iSpring QuizMaker программасының қолданылуы қазіргі таңда білім беру жүйелерінде кездейсоқтық емес. Ақпараттандыру білім беруді жетілдіріп отыратын негізгі факторлардың бірі деп саналады. Оқыту мазмұны мен әдістері дамытылады, педагогтың рөлі өзгереді, ол білімді аударушыдан біртіндеп оқушылардың жаңа білім, біліктіліктер мен дағдылар алуына қатысты қызметін ұйымдастырушыға айналуға.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Педагогиканы оқыту әдістемесі» бойынша Типтік оқу бағдарламасы. Жоғары кәсіптік білім. 5В050103 «Педагогика және психология» мамандығы. – Алматы.: Абай атындағы Қазақ ҰПУ, 2006. – 1 бөлім.
2. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и формы обучения в высшей школе: учебно-метод. пособие /З.А. Исаева. – Алматы.: Қазақ университеті, 2005. – 122с.
3. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаева Р.М. Педагогика: университеттер студенттеріне арналған оқу құралы – Алматы, 2000. – 384 б.

Карлығаш Иргібаева
(Астана, Қазақстан)

ПАССИВТІ ОПТИКАЛЫҚ ЖЕЛІДЕГІ АҚАУЛЫҚТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ТАБУ ЖОЛДАРЫ

Әлемде жыл сайын таратылатын ақпараттың және пайдалануға берілетін коммуникациялық қызметтердің көлемі үнемі өсуде. Бұл жағдай алуан түрлі ақпараттың үлкен көлемін тарата алатын, сонымен бірге тарату сапасы жоғары болатын жаңа технологияларды енгізуді талап етеді. Бұндай технологияларға FTТх, атап айтқанда олардың коммерциялық өрістеуі жайлы бүкіл әлемде хабарлап жатқан уақытта, прогрессивті түрде біздің болмысымызға айналып жатқан PON (Passive Optical Networks) пассивті оптикалық желілері жатады.

Операторлардың жоғары бәсекелестігі және жаңа технологиялардың қарқынды дамуы жағдайында, байланыс операторларына желідегі ақаулықтарды дер кезінде анықтау және тез арада жою өте маңызды. Себебі байланыс желісіндегі тоқтап қалулар олардың табыстарын азайтады және қызмет көрсетудің сапа көрсеткішін төмендетеді, бұл олардың беделіне нұқсан келтіреді [1].

Бірнеше таратқыштар мен абоненттік тораптары бар, топологиясы ағаш тәріздес пассивті оптикалық желідегі ақаулықтарды іздеу едәуір қиын мәселе болып табылады. Оптикалық желі терминалы мен бірінші сплиттердің арасында байланыс үзілген уақытта, ақаулықты оңай анықтауға болады, себебі бүкіл абоненттік тораптар жұмыстарын тоқтатады. Бірақ та қиындық көзі тармақталған желінің белгілі бір аумағында болса, онда тек кейбір абоненттік тораптар жұмыс істемейді. Мұндай жағдайда бұзылу орнын анықтауға қиынырақ болады. Бұл мәселе әдетте әжептәуір уақыт алады. Жоғарыда атап өтілгендей, оптоалшықты бұзылулардың әсерінен болатын кез-келген қызмет көрсетудегі кідірістер телекоммуникациялық қызметтер провайдерлері үшін орасан зор ақшалай шығындарға әкелуі мүмкін. Сондықтан желідегі ақаулықтарды табу әдістері жете зерттелуі қажет. Сонымен қатар бұл PON желілерін белгілі бір аумақтарда өрістетуге мүмкіндік бермейтін факторлардың бірі болып табылады.

Пассивті оптикалық қолжеткізім желілерінде туындайтын негізгі қиындықтар:

1) Қайтарымды жоғалтулар оптикалық талшықтағы қуаттың бытырауынан және нашар дәнекерленген байланыстардан пайда болады. Бұл төмен тарату жылдамдығына, көп толқынды интерференцияға, қателік санының көбеюіне (BER) және де сәйкесінше тарату сапасының төмендеуіне әкеледі.

2) Сплиттерлердің бұзылуынан туындайтын сигналдың өшуі оптоалшықта таралуы кезінде жарық сигналы деңгейінің төмендеуіне әкеледі. Өшу толқын ұзындығына және пассивті құрауыштардың санына тәуелді болады.

3) Сызықты емес әсерлер сигнал бытырауының сызықты емес түрлері (Раман, Бриллюэн) салдарынан болатын оптикалық қуаттың едәуір үлкен шамасынан туындайды. Бұл талшықтың сыну коэффициентінің бұрмалануына әкеледі. Соның салдарынан жаңа қарама-қарсы және бағыттас жиіліктік құрауыштар пайда болады.

4) Макроілімдердің әсерінен оптикалық қуат деңгейінің минималды шамаға сәйкессіздігі.

5) Желінің активті тораптардың аппараттық бөлігіндегі қиындықтар.

6) Талшықтың үзілуінен сигналдың жоғалуы.

Бұл қиындықтардың көбісін келесі өлшеуіш құралдарының көмегімен анықтауға болады:

1) Оптикалық қуат өлшеуіші (OPM). Оны желіге тура қосып қолдануға болмайды. Бір толқын ұзындығының оптикалық қуатын өлшеу үшін фильтрлер мен тұрақтандырылған жарық көзін қолдану керек.

2) PON үшін арналған кіріп шыға алатын қуат өлшеуіші. Оны желіге тура қосуға болады. Ол бірден үш толқын ұзындығында қуаттарды өлшейді, тура және қарама-қарсы ағындардың еркін жүріп өтуін қамтамасыз етеді, сонымен қатар өте минималды өшулерді енгізеді.

3) Активті талшықтың детекторы (LFD). Ол трафикті анықтайды және талшықтың кез-келген бөлігінде сигналдың интенсивтілігін ажыратуды қажет етпей-ақ өлшей алады.

4) Визуалды дефектоскоп (VFL). Бұл жерде талшыққа қызыл лазердің сәулеленуін енгізеді, соның арқасында макроілімдерді, үзілулерді, сапасыз дәнекерлеуді және басқа да эффекттерді көруге болады.

5) Өшу анализаторы (OLTS). Ол қуат өлшеуішінен және сәулелену көзінен тұрады. Бұл өшу анализаторы байланыс желісін екі жақты тестілеуде тиімді.

6) Оптикалық рефлектометр (OTDR). Рефлектометр талшыққа импульсті оптикалық сәулеленуді енгізеді, бұл сәулелену бытырайды және шағылады. Оны талдай отырып, толық рефлектограмманы шығарады, онда бүкіл

оптикалық желідегі қуат таралуының графигін көруге болады және қиындық көзінің орнын анықтауға болады. Бұл талшықты-оптикалық тестерлердің ең қымбаты, бірақ ең дәлдісі. Сонымен қатар, ол автоматты өлшеу режимі, нәтижелерді жинақтау және өңдеу сияқты ерекше артықшылықтарға ие [2].

Оптикалық талшық жұмысының тоқтап қалуын болжамдау үшін талшық қабықшасының ақаулықтарын қашықтықтан бақылау ұсынылады. Бірақ оптикалық рефлектометр оптикалық талшық өзегінің жағдайын ғана бағалауға мүмкіндік береді және қабықшаның кемшіліктерін анықтай алмайды. Қабықшаның үстіңгі қабаты бұзылғанда, оның бұзылу тереңдігі соншалықты кіші болғандықтан, талшық өзегінде берілетін сигнал қуатының жоғалуына әсерін тигізбейді. Демек, қарапайым оптикалық рефлектометр қабықша бұзылуларының оптикалық сигнал қуатының жоғалуына тигізетін әсерін анықтай алмайды.

Талшықтың тозу үрдісі кезінде оның сыртындағы микрожарықшақтар сыртқы механикалық және температуралық факторлардың салдарынан үлкееді. Егер қабықшадағы микрожарықшақтың ұлғаюы өзекшеге жетсе, онда бұл таратылатын сигнал қуатының өзгеруіне әкеледі. Қазіргі уақытқа дейін оптикалық талшықтың қабықшасында бұзылулары бар жерлерін анықтай алатын өлшеуіш құралдары бар. Олар кері бриллюэндік бытыраудың оптикалық рефлектометрлері (BOTDR) болып табылады. Олар Манделыштам-Бриллюэндік кері бытырауының жиіліктер жылжуының барлайтын оптикалық сәулеленудің жиілігіне қатысты уақыт бойынша тәуелділіктерін өлшейді. Бұндай рефлектометрдің ерекшелігі – қанағаттанарлық айыру қабілетімен қоса кең динамикалық диапазонында, сонымен қатар оның салыстырмалы аз қателігі бар өлшеулерге арналғанында. Рефлектометрдің жоғары бағасы оның оптикалық талшық арқылы қызмет көрсету мекемелерінде қолданылуын шектейді.

Ақаулықтарды іздеу мен пайда болған қиындықтардың толық көрінісін беру кезінде уақытты үнемдеу мақсатымен, сонымен қатар техникалық қызмет көрсету жүйелерінің тиімділігін арттыру үшін автоматты мониторинг жүйелері қолданылады. Олар қашықтықтағы бақылау жүйелерінен және желі топологиясының аумақтың географиялық мәліметтерімен байланыстырылған бағдарламалардан, сонымен қатар тестілеудің қолжеткізім құралдарынан тұрады.

Мониторинг жүйелерінің басты міндеті оптикалық талшықтарды тестілеудің нәтижелерін үздіксіз автоматты түрде жинақтауына және олардың статистикалық талдауын жасауына негізделген. Оны корреляциялық, көпфакторлы, нейрожелілік әдістерімен қолдана отырып, желіде айтарлықтай қиындықтар туғызуын күтпей-ақ, талшықтың ақауларын анықтауға және болжамдауға болады. Бұндай жүйелерде талшық пен кабельді бақылаудың көптеген алуан түрлі сұлбаларын және әдістерін жүзеге асыруға болады. Белгілі болғандай, ақаулықтардың көбісі кабельдің бұзылуынан пайда болады. Кабельдің кем дегенде бір талшығына тестілеу жүргізсек, бұл ақаулықтар табылады. Демек, мониторинг жүйелері қызметкерлерге бірден ақаулық орнын анықтауға және кабельдегі талшықтың жоғалулар деңгейін бағалауға мүмкіндік береді. Бұл ақаулықтарды табу уақытын едәуір үнемдейді.

Бұған қоса, желінің мониторинг жүйелері таратылатын сигнал қуатының жоғалулары салдарынан талшықтағы рұқсатсыз қосылыстарды анықтай алады. Бұл желі қауіпсіздігінің артуын көрсетеді [3].

Желінің тоқтаусыз жұмыс істеу мәселесін шешу қажеттілігі артқан сайын, ақаулықтарды техникалық тексерудің дәстүрлі стратегиялары өз тиімділігін жоғалтуда.

Қорыта келгенде, соңғы кездері пассивті оптикалық желілердің тоқтаусыз жұмыс істеуін қамтамасыз ету мәселесі өте өзекті екенін атап өту керек, оның мәні ақаулықтарды уақытылы анықтауында және олардың техникалық жағдайын тұрақты бақылауында жатыр. Қазіргі уақытқа дейін ақаулықтарды тез анықтаудың әртүрлі тәсілдері мен жүйелері шығарылған, олар салыстырмалы талдауды мұқият жүргізу мен жетілдіруді қажет етеді. Олардың кейбіреулері жоғары бағаға ие, басқалары жоғары білікті мамандарды қажет етеді, бұл олардың қолдануын қиындатады. Бұған қоса, тәжірибе жүзінде талшық қабықшасының бұзылуларын қашықтықтан бақылай отырып, оптикалық талшықтардың техникалық жағдайы жайлы болжамдау әдісі әлі қоланылмайды. Яғни, ақаулықтарды іздеу мәселесі шешімдердің тұтас кешенінен тұрады, олар түпкілікті талдау жасауды қажет ететінін айта кету керек.

Әдебиет:

1. Горлов Н. И. Мониторинг и методы ранней диагностики повреждений оптических волокон // Вестник СибГУТИ, 2008. – №2. – б. 73-75.
2. Листвин А. В., Листвин В. Н. Рефлектометрия оптических волокон. – М.: ЛЕСАРПарт, 2005. – 208 б.
3. Берганов И.Р., Туляганова Ш.А. Методы контроля технического состояния волоконно-оптической линии сети доступа [Электронды ресурс]. – <http://unicorn.uz/info-resources/articles/index.html>.

Ғылыми жетекші:

Физика-математика ғылымдарының кандидаты Мухамедрахимов Карипола Уалиевич.

Владислав Лукаш, Валерий Павлов
(Киев, Украина)

ЗАЩИТА КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЫ ОТ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ ОСТАТОЧНЫЕ ДАННЫЕ

Введение. Человечество уже ежегодно производит порядка 5 экзабайт оригинальной информации (5 миллиардов Гбайт), причем, около 80% которой хранится и передается при непосредственном участии накопителей, использующих принципы магнитной записи [1]. Эта сравнительно простая и надежная система позволяет сохранять информацию практически неограниченное время, что наряду с преимуществами имеет и недостатки. Дело в том, что информация, потерявшая свою актуальность, должна быть удалена. Особенно это важно для конфиденциальных данных, доступ к которым имеет ограниченный круг пользователей.

В настоящее время в компьютерных информационных системах основные объемы информации хранятся в памяти накопителей на жестких магнитных дисках. «Стирание» информации, которое обеспечивается штатными программными средствами, естественно, не может удовлетворить пользователей, что активно стимулирует поиск новых эффективных методов и средств защиты чувствительной и конфиденциальной информации [2].

Цель и задачи. Целью статьи является анализ причин возникновения остаточной информации и классификация методов ее уничтожения. При этом решаются следующие задачи:

- обзор причин, вызывающих появление остаточной информации;

– классификация современных методов уничтожения информации на носителях с магнитным принципом записи;

– анализ программных средств удаления информации на магнитных носителях.

1. Причины возникновения остаточной информации

Остаточная информация – информация на запоминающем устройстве, оставшаяся от данных, формально удалённых операционной системой. Исследование процедуры удаления данных в современных операционных системах (ОС) показывает, что на самом деле вместо удаления информации происходит удаление ссылок на нее в разделах оглавлений логических дисков. У пользователя лишь создается впечатление, что информация “удалена”, но это лишь “виртуальное” стирание. Сама же информация продолжает храниться в информационных кластерах логических дисков, что создает предпосылки для ее прочтения и посекторного копирования.

Данные существуют до тех пор, пока операционные системы не используют заново это пространство для новых данных. В большинстве ОС остаётся достаточно метаданных для восстановления “удаленной” информации при помощи широкодоступных утилит. Подобные методики, например, широко используются различными спецслужбами для обнаружения улик при проведении программно-технических экспертиз.

Даже при выполнении действий по форматированию носителей или созданию / изменению логических разделов предыдущая информация не уничтожается, поскольку операционные системы перезаписывают только определенные фрагменты магнитного накопителя, не затрагивая остальные.

Наконец, даже если магнитный накопитель перезаписывается полностью по всему объему, физические особенности устройств делают возможным восстановление информации при помощи лабораторного оборудования благодаря, например, явлению остаточной намагниченности [3].

Подобная остаточная информация может привести к непреднамеренному распространению конфиденциальной информации, если носитель данных окажется вне зоны контроля, например, при модернизации будет передано третьей стороне.

В настоящее время во избежание появления остаточной информации применяется множество методов. В зависимости от эффективности и назначения они подразделяются на очистку и уничтожение. Конкретные методики используют перезаписывание, размагничивание, шифрование и физическое уничтожение [3].

2. Анализ современных методов и средств удаления информации с магнитных носителей.

Для обобщенного анализа методов и средств удаления информации с магнитных носителей предлагается следующая классификация (Рис. 1)



Рис. 1. Классификация методов удаления информации с магнитных носителей

Следуя ей все методы удаления информации с магнитных носителей можно разделить на те, которые удаляют только информацию, не разрушая физическую структуру носителя, и те, которые тем или иным способом разрушают рабочую поверхность носителя, делая тем самым невозможным восстановление находящейся на нем информации. По понятным причинам вторая группа методов более надежна и дает высокие гарантии полного уничтожения информации, но любой из них делает невозможным повторное использование носителя для хранения информации, что является их существенным недостатком. Поэтому данные методы применяются для уничтожения информации с высокой степенью конфиденциальности или тогда, когда удаление информации проходит в условиях ограниченного времени.

В данную группу входят следующие методы:

Физические воздействия магнитным полем – перестройка структуры намагниченности материала рабочей поверхности носителя путем его размагничивания или намагничивания до состояния магнитного насыщения.

Механические воздействия – разрушение носителя путем механического удара или давления.

Термические воздействия – разрушение магнитного материала носителя с помощью температурного нагрева.

Химические воздействия – разрушение рабочего слоя или основы носителя химически агрессивными

середями.

Радиационные воздействия – разрушение магнитного материала носителя ионизирующим излучением.

Все программные методы уничтожения информации можно по степени надежности разделить на 3 уровня

[1]:

• **Уровень 0.** Наиболее простая и часто применяемая форма уничтожения информации, хранящейся на жестком магнитном диске (НЖМД). Вместо полной перезаписи жесткого диска в загрузочный сектор, основную и резервную таблицы разделов записывается последовательность нулей. Тем самым усложняется доступ к данным, хранящимся на диске. Сами данные не уничтожаются.

Недостатки: Полный доступ к информации на НЖМД легко восстанавливается с помощью посекторного чтения.

Уровень обеспечивает наибольшую скорость, но не может использоваться при обработке информации, утечка которой нежелательна.

• **Уровень 1.** Запись последовательности нулей или единиц в сектора, содержащие уничтожаемую информацию. Программный доступ к перезаписанным данным невозможен. Однако существует возможность восстановления информации после перезаписи. В ее основе лежит наличие остаточной намагниченности краевых областей дисковых дорожек, несущей информацию о предыдущих записях.

Недостатки: Для восстановления информации, удаленной этим методом, могут быть применены технологии типа магнитной силовой микроскопии.

Скорость уничтожения информации значительно ниже, чем в предыдущем уровне, и определяется скоростью работы (а именно – скоростью записи) НЖМД.

• **Уровень 2.** Использование нескольких циклов перезаписи информации. С увеличением числа циклов перезаписи усложняется задача восстановления удаленных данных. Это обуславливается естественным дрейфом пишущей головки НЖМД каждого следующего цикла. Вероятность перезаписи краевых областей дорожек возрастает. Следовательно, резко повышается сложность процесса восстановления уничтоженных данных.

Полной гарантии необратимого разрушения информации нет и в этом случае, поскольку программно невозможно управлять траекторией движения блока головок НЖМД и процессом перемагничивания битовых интервалов. Также уничтожение информации затруднено из-за сложности оценки факторов, оказывающих влияние на точность позиционирования головок.

Недостатки: Недостатком методов этого уровня является низкая скорость уничтожения информации.

Разработано большое количество рекомендаций, определяющих состав маскирующих последовательностей, записываемых в сектора данных при использовании методов 2-го уровня. В идеальном случае маскирующие последовательности должны подбираться таким образом, чтобы перемагнитить каждый битовый интервал в записи максимальное число раз.

Выбор конкретного метода также зависит от уровня секретности информации, подвергаемой уничтожению. Также выбор метода уничтожения зависит от метода кодирования информации, используемой на целевом носителе.

Во многих странах существуют государственные стандарты, строго регламентирующие состав и количество проходов при уничтожении информации с НЖМД. Большой популярностью пользуется метод, определенный Министерством обороны США. Согласно этому методу, должна быть выполнена трехкратная перезапись информации:

1. Запись в каждый байт перезаписываемой области случайно выбранного байта;
2. Запись в каждый байт перезаписываемой области дополнения к нему;
3. Запись в перезаписываемой области последовательности случайно выбранных байт.

Данный метод носит произвольный характер и не учитывает особенностей работы конкретных НЖМД. Министерство обороны США признает этот факт и при уничтожении информации высшей категории секретности запрещает использование программных методов.

Заключение. Анализ развития средств информационной безопасности показывает, что парадоксальное на первый взгляд решение о защите информации путем её гарантированного уничтожения в экстремальных ситуациях порой бывает единственно возможным вариантом обеспечения безопасности критической информации.

Перспективы дальнейшего развития устройств уничтожения информации с магнитных носителей целиком определяются перспективами использования на практике этих носителей. Известно, что в процессе развития общества сменилось уже достаточно большое количество видов носителей информации (пергамент, бумага, проволока, ленты, диски, карты и т.п.). Кроме того, один и тот же конструктив может использоваться разными технологиями записи, например, диски могут быть магнитными, перфорированными, лазерными и т.п. В серьезной конкурентной борьбе различные виды носителей одерживают победу и становятся своеобразным стандартом [1].

Литература:

1. Антология: Информационная безопасность офиса. Технические средства защиты информации. Вып.1. Киев: ТИД «ДС», 2003.
2. Барсуков В.С. Безопасность: технологии, средства, услуги. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2001.
3. Болдырев А.И., Сталенков СЕ. Надежное стирание информации – миф или реальность? //Защита информации. Конфидент, 2001, № 1.
4. Барсуков В.С. Чтобы сохранить информацию, ее необходимо уничтожить! //Спец. техника. 2001. № 6.
5. Беседин Д.И., Боборыкин С.Н., Рыжиков С.С. Предотвращение утечки информации, хранящейся в накопителях на жестких магнитных дисках. //Специальная техника, 2001, № 1.
6. Рохманюк В.М., Фокин Е.М. Аппаратура экстренного уничтожения записей на магнитных носителях. //БДИ, 2009, № 5.
7. Рохманюк В.М., Фокин Е.М. Шредер для винчестера. //PCWEEK/RE, 2000, № 39.
8. Барсуков В. С, Водлазкий В. В. Современные технологии безопасности. М.: Нолидж, 2000.
9. Боборыкин С.Н., Рыжиков С.С. Оценка эффективности средств уничтожения информации, хранящейся в накопителях на жестких магнитных дисках. //Спец. техника. 2001. № 3.

10. Mueller S. Upgrading and Repairing PCs, 13th Edition. Indianapolis: Que, 2002.

Научный руководитель:
кандидат технических наук, доцент кафедры КСЗИ НАУ, Павлов Валерий Георгиевич.

Ирода Мажидова
(Ташкент, Узбекистан)

СОЛИҚ ТИЗИМИДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ САМАРАЛИ ҚЎЛЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Бугун замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган ҳолда ахборот алмашишининг электрон услубига ўтиш жараёни жадаллашмоқда. Электрон ҳужжат алмашиш хизматларига давлат бошқаруви, тижорат фаолияти, молиявий операцияларни амалга ошириш ва бошқа турли соҳаларда талаб ортиб бормоқда. 2003 йилда Ўзбекистон Республикасининг “Электрон рақамли имзо тўғрисида”ги қонуни қабул қилинган, мамлакатимизда ушбу қонунни қўллаш учун ҳуқуқий база яратилди.

Электрон рақамли имзодан электрон ҳужжатларни имзолашда фойдаланилмоқда ва у қоғоз ҳужжатга қўлдан қўйиладиган имзога тенглаштирилмоқда. Электрон ҳужжатда, электрон рақамли имзони қўллаган ҳолда, унинг муаллифини аниқлаш мумкин. Шу туфайли расмий ҳужжатларни қоғозда эмас, балки Интернет тармоғи орқали электрон шаклда жўнатиш, бу билан вақт ва маблағни тежаш имкони туғилади.

Ҳукуматимизнинг юқорида қайд этилган қарори қабул қилинганидан сўнг Республикада электрон рақамли имзони қўллаш инфратузилмаси шаклланди. Электрон рақамли имзокалитларини рўйхатга олиш, калит вазифа сертификатлар берадиган дастлабки марказлар ташкил этила бошлади. Электрон рақамли имзокалитлари электрон ҳужжатлардаги рақамли имзоларни шакллантириш вазифасини ўзини ўзини ўқувчи ҳужжатларга тақдирлаш ва электрон рақамли имзонинг эгасига тегишли эканлигини тасдиқловчи электрон ҳужжат ҳисобланади.

2007 йилнинг 25 май куни эса ЭРИ калитларини рўйхатга олиш марказини рўйхатга олинганлиги ҳақида иккинчи гувоҳнома Ўзбекистон Республикаси Солиқ қўмитасининг янги технологиялар Илмий-ахборот марказига тақдим этилди. Бумарказ томонидан солиқ тизими фойдаланувчиларига 6888 та калит ва ЭРИ калитларисертификатлари берилди.

2008 йил 7 апрел куни ахборот-коммуникацион ва интернет технологиялари соҳасида дастурий ечимларни ишлаб чиқарувчи “Multisoft

Solutions” компанияси биринчи нодавлат ЭРИ калитларини рўйхатга олувчи марказ сифатида рўйхатдан ўтиб, давлат гувоҳномасига эга бўлди.

Маълумот ўрнида: Бугун Ўзбекистонда ЭРИ калитларини рўйхатга олиш марказлари сони иккита: ФТМТМ ва Давлат Солиқ қўмитаси қошидаги рўйхатга олиш марказлари.

Маълумки, Солиқ кодексининг 192 – моддасига мувофиқ, солиқ тўловчилар ушбу Кодекснинг 189 – моддасида кўрсатилган даромадлар бўйича жами йиллик даромад тўғрисидаги декларацияни, агар ушбу моддада бошқача қоида назарда тутилмаган бўлса, доимий яшаш жойидаги давлат солиқ хизмати органига ҳисобот йилидан кейинги йилнинг 1 – апрелидан кечиктирмай тақдим этади.

Бугунги кунда кўп сонли солиқ тўловчилар декларацияни солиқ инспекциясига интернет орқали электрон кўринишда тақдим этмоқда. Солиқ тўловчилар ҳисоботни бундай усулда топширишда навбатларнинг йўқлиги, унинг қулай ва бекамикўстлиги, ҳисоботни ҳатто уй ёки офисдан ҳам топшириш имкони мавжудлиги, ахборотни бир зумда етказиб бериш мумкинлиги каби афзалликларини тўғри баҳолай олишмоқда.

Жисмоний шахсларнинг жами йиллик даромади тўғрисидаги электрон ҳисоботни топшириш учун қуйидагиларни амалга ошириш лозим:

1. Электрон рақамли имзо (ЭРИ, электрон ҳужжатга бириктирилган ва мазкур электрон ҳужжат ахборотини электрон рақамли имзонинг ёпиқ калитидан фойдаланган ҳолда махсус ўзгартириш натижасида ҳосил қилинган ҳамда электрон рақамли имзонинг очик калити ёрдамида электрон ҳужжатдаги ахборотда хатолик йўқлигини аниқлаш ва электрон рақамли имзо ёпиқ калитининг эгасини идентификация қилиш имкониятини берадиган имзо) ни олиш. Бунинг учун жисмоний шахс яшаш жойидаги солиқ инспекциясига бориши ва аризани тўлдирishi зарур. Таъкидлаб ўтиш лозимки, жисмоний шахсларга ЭРИ бепул берилади. Шундан кейин солиқ инспекцияси ходимлари солиқ тўловчининг ахборот ташувчи (флешка) сига ЭРИни ёзиб қўядилар.

2. Давлат солиқ қўмитасининг www.soliq.uz расмий веб – сайтига кириб, «Электрон солиқ декларацияларини қабул қилиш ва ишлаш» интерактив хизмати турини танлаш лозим;

3. Зарурий маълумотни киритиш. Барча зарурий маълумотга эга бўлган солиқ тўловчи керакли катакларни осонгина тўлдиролди.

Шуни қайд этиш жоизки, эндиликда солиқ тўловчиларга қулайлик яратиш учун декларацияларнинг электрон шаклларини мулоқот тарзида тўлдирishнинг босқичма – босқич тартиби ишлаб чиқилди.

Масалан, солиқ тўловчи «Электрон солиқ декларацияларини қабул қилиш ва ишлаш» интерактив хизмати туридан фойдаланиш вақтида аввал авторизация қилиш жараёнидан ўтади, яъни унинг шахсини тасдиқловчи маълумотни тўлдирди. Шундан кейин мулоқот ойнаси пайдо бўлиб, унда декларация тури (йиллик, ихтиёрий, дастлабки ва якуний), ҳисобот йили, тўлдирилган сана, шунингдек, даромад манбаларини танлаш ва давом эттириш керак.

Кейинги мулоқот ойнасидан солиқ тўловчи асосий иш жойи ва олинган даромади тўғрисидаги маълумотни кўрсатиши керак. Шундан кейин жисмоний шахс тўлдирилган маълумотнинг тўғрилигини текширган ҳолда «Жўнатиш» тугмасини босади.

Шундай қилиб, солиқ декларациясини Интернет орқали топширишнинг қуйидаги афзалликлари мавжуд:

- солиқ декларациясини Интернет орқали исталган вақтда топшириш мумкин;
- солиқ декларациясини Интернет орқали топшириш учун атиги бир неча дақиқа кифоя;
- солиқ декларациясини Интернет орқали топшириш ҳимояланган уланиш орқали амалга оширилади ҳамда ЭРИ билан тасдиқланади, шу сабабли маълумотлар ҳимояланган бўлади.

Таъқидлаш жоизки, электрон рақамли имзо ахборот-коммуникация тармоғида алмашинадиган ҳужжатли маълумотлар ва уларнинг манбаларини ҳақиқий ёки ҳақиқий эмаслигини аниқлаш масаласини, яъни маълумотлар аутентификацияси масаласининг ечимини таъминловчи криптографик восита ҳисобланади ва солиқ декларациясини Интернет орқали топширишда маълумотни ҳимоялаш воситаси ҳисобланади.

Фойдаланилган манба:

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник для вузов / М.И. Семенов, И.Т. Трубилин, В.И. Лойко, Т.П. Барановская. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 413 с.
2. Информационные технологии управления [Текст]: учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Г. А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 280 с.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Электрон рақамли имзо тўғрисида”ги қонуни.
4. www.soliq.uz

Махсуда Тилляшайхова
(Ташкент, Ўзбекистан)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ВОПРОСА ОТКРЫТИЯ ИВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Интернет-торговля в Узбекистане активно и широкомасштабно развивается, увеличивается число пользователей Интернета, а вместе с ними и количество онлайн-покупателей. При этом конкуренция между Интернет-магазинами не так уж и велика, к примеру, в торговом мире количество Интернет-магазинов в каждом сегменте рынка исчисляется сотнями.

Как прогнозируют эксперты, у участников электронного рынка есть еще несколько лет для того, чтобы открыть Интернет-магазин и закрепиться на рынке. Для начала это может быть какой-нибудь небольшой проект, но со временем и новыми инвестициями может развиваться до крупного Интернет-магазина.

На сегодняшний день рынок электронной коммерции в Узбекистане активно развивается и открыт для появления новых участников. Сложилась благоприятная ситуация для открытия Интернет-магазина и, в первую очередь из-за того, что в стране уже сформировалось необходимое количество Интернет-пользователей, которые готовы совершать онлайн-покупки. Мировая статистика гласит, что когда количество Интернет-пользователей превышает 10% от всего населения страны, рынок электронной коммерции начинает бурно развиваться. Узбекистан эту цифру уже давно преодолела, в стране насчитывается более 10 миллионов Интернет-пользователей.

Рассмотрим один из ключевых вопросов, который беспокоит всех Интернет-магазинчиков: **как открыть и внедрить Интернет-магазин** и из каких этапов состоит этот процесс? Можно предлагать следующие этапы открытия Интернет-магазина:

- поиск ниши для Интернет-магазина;
- разработка бизнес плана для Интернет-магазина;
- поиск поставщиков для Интернет-магазина;
- выбор названия для Интернет-магазина;
- создание сайта Интернет-магазина;
- налоги и системы налогообложения Интернет-магазина.

Поиск ниши для Интернет-магазина. Итак, именно этот этап должен стоять во главе любого начинания, связанного с бизнесом. Вопреки сложившемуся мнению, можно рекомендовать идти в этом порядке и стараться соблюдать всю последовательность действий. Поиск ниши для будущих продаж необходимо проводить согласно следующим критериям оценки:

- оценка ваших личных и личностных возможностей. Под этой фразой мы подразумеваем сразу несколько моментов: оценка материальных возможностей, оценка умений, знаний и навыков;
- оценка рынка. Не менее важный критерий. Сюда входит всестороннее изучение рынка, на который вы планируете выходить (объем, потенциал, конкурентоспособность и т.п.).

Разработка бизнес плана для Интернет-магазина. Это второй не менее важный этап, который поможет вам в поиске ответа на вопрос: **«как открыть Интернет-магазин?»**. Бизнес-план должен быть руководящим документом. В нем должен быть отражено максимальное количество деталей и подробностей, в том числе те, которые были собраны еще на этапе поиска ниши и изучения текущего положения дел на рынке.

Среди ключевых пунктов, которым вы должны уделить внимание при подготовке собственного бизнес плана магазина, должны быть характеризующие факторы вашей аудитории, ее покупательские портреты и способности; описание рынка и его емкость; детальная характеристика будущего товарного ассортимента; затраты на открытие и запуск Интернет-магазина, а также затраты на поддержание его работы до выхода в точку безубыточности (ежемесячные/квартальные затраты) в разных срезах – фонд заработной платы, закупки поставщиков, рекламные бюджеты, сопутствующие расходы; а также прогнозы по доходности будущего бизнеса.

Поиск поставщиков для Интернет-магазина. Отчасти этот этап пересекается с первыми двумя, и, возможно, даже является их неотъемлемой составляющей, т.к. без предварительного понимания себестоимости товара, а также его имеющегося ассортимента и количества, сложно просчитать возможные объемы поставок и заложить их в бюджет. Несмотря на это, мы все же выделяем этот этап в отдельный пункт и рекомендуем пристально к нему присмотреться. Где можно найти поставщиков для Интернет-магазина? На самом деле, список очень большой: начиная с разнообразных каталогов и «желтых» страниц, и, заканчивая тематическими выставками, которые регулярно проводятся по всему миру.

На что стоит обратить наиболее пристальное внимание? На цены, объемы и условия, которые постарается навязать практически любой более или менее современный поставщик, т.к. его задача – продавать в больших объемах и не держать свои склады забитыми.

Выбор названия для Интернет-магазина. Наиболее ответственные и затратные этапы открытия магазина уже позади, поэтому можно немного расслабиться и проявить немного креативности – придумать название для будущего бизнеса. Не будем слишком заострять внимание на этом моменте, дадим всего пару ключевых советов:

запоминаемость и произносимость. Именно эти пункты отвечают за самое важное – как название и доменное имя Интернет-магазина будут звучать в сознании будущих клиентов, насколько легко и быстро запомнятся.

Создание сайта Интернет-магазина. Можно сказать, что это ещё один из списка наиболее ответственных шагов при открытии Интернет-магазина. От того, насколько грамотно и эффективно будут выстроены все механизмы работы сайта, интерфейса и дизайна, зависит успех его будущей работы. Продуманность и удобство полностью отражаются в уровне конверсии посетителей в покупателей (за исключением независимых от сайта факторов: уникального торгового предложения, условий обслуживания и прочего).

На что нужно обратить более пристальное внимание: выбор платформы или сети, на которой будет работать Интернет-магазин. Не надо гоняться за бесплатными движками, под бесплатные движки не всегда можно найти готовые технические решения (модули) или вообще найти для них адекватных программистов.

Проектирование дизайна сайта Интернет-магазина очень важный момент, на который многие начинающие магазинчики просто не обращают внимания и полностью доверяются дизайнерам. Между тем, Интернет-магазины существенно отличаются от обычных сайтов: главная цель Интернет-магазинов – «продавать информацию», а не просто ее показывать. Именно поэтому можно рекомендовать тщательно подбирать дизайнеров и проектировщиков для будущих магазинов.

Налоги и налогообложение Интернет-магазина, его регистрация в налоговой инспекции. Решение вопроса о том, как открыть Интернет-магазин, напрямую связано с тем этапом, подойти к которому все почему-то боятся. Это выбор формы собственности для будущего магазина, выбор системы налогообложения и сама процедура похода в налоговую службу с целью постановки своего бизнеса на учет.

В качестве реального примера можно привести международную рекламную платформу компании PerfectInternet(www.mypperfectinter.net). Это компания ведет современную рекламу широкий спектр товаров и услуг в международном Интернет-магазине.

При этом продавец с помощью своего информационного сайта или же специально созданных блогов вставляет свои товары и услуги с указанием полной информации о них (<http://muxtabat3004.blogspot.com/2014/01/colored-pitcher.html>, <http://muxtabar6007.blogspot.com/2014/01/colored-salad-bowl.html>, <http://muxtabar314.blogspot.com/2014/01/plate-with-blue-piping.html>).

Покупатель выбирает товаров и услуг из сайта в реальном масштабе времени, выполняет необходимые процедуры покупки, производит оплату (выбрав при этом различные методы оплаты – банковский и денежный перевод, оплата через различных электронных платежных систем WebMoney, PerfectMoney, E-gold и др.) и в зависимости от условия поставки получает товар. В настоящее время в вышеуказанной международной рекламной платформе широко рекламируется и продается широкий ассортимент товаров национальных народных ремесленников.

Литература:

1. Информационные технологии управления [Текст]: учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Г. А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 280 с.
2. Информационные технологии в статистике [Текст]: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности "Статистика" / Под ред. проф. В. П. Божко и проф. А. В. Хорошилова. – М.: Финстатинформ, 2002. – 144 с.
3. Козырев, А. А. Информационные технологии в экономике и управлении [Текст]: учебник / А. А. Козырев. – 2-е изд. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 360 с. – Библиогр.: с. 348-356 (230 назв.). Предм. указат.: с. 357-358.
4. www.mypperfectinter.net

Алтай Шалтабаев, Талғат Қойшыбай
(Талдықорған, Қазақстан)

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КРИПТОГРАФИЯЛЫҚ ЖҮЙЕНІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕЛЕРІ

Бүгінгі XXI – ші ғасырдағы ғылым мен техниканың қарыштап өркендеген заманында заманауи озық техника-технологияны игеріп, пайдаланудың күнделікті өскелең өмірімізде алатын орны да маңызы да зор. Өйткені заман көшінен қалмай экономика мен мәдениетті өркендету баршаның игілікті ісі болып табылады. Соның ішінде қай сала болмасын криптографиялық жүйенің мүмкіндіктерін де кеңінен пайдаланудың маңызы ауқымды да зор. Криптографиялық жүйе дегеніміз – ол ежелден келе жатқан құпия жазу жүйесі. Адамдар байырдан бері бір-біріне құпия мәліметтерді түрлі амал-тәсілдермен жеткізіп отырған. Оны өзгелерден қорғаудың да өзіндік әдістерін ойлап тауып қолданған. Бүгінде бізге мәлімет тасымалданатын құралдар – қағаз, компьютердің дивиди дискілері, флеш-карта, магнитті дискісі, қатқыл дискісі және тағы басқалары белгілі. Алайда өзге біреулер қағып алып қоймайтындай байланыстың да берік желісі болуы шарт. Осы орайда, кезінде пошталық көгершіндер, арнайы курьерлер, құпия толқындағы радиохабарлары қолданылғаны белгілі. Ал, қазіргі кезде заманауи мәліметтерді автоматты түрде өңдеу барысында толықтай ақпаратты қорғаудың нақтылы әдістері де ойластырылып жасалған. Айтсақ, ақпаратты қорғаудың кешенді жүйесі нақтылы қоршау мен оқшауландыру және күзету жүйесінсіз мүмкін емес.

Ақпаратты қорғаудың екінші бір тәсілі – мәліметтерді стенографиялық қорғау әдісі. Қорғаныстың бұл тәсілі қарсыластан ынтасы ауып отырған фактілерді жасыруға ұмтылысқа негізделген. Қарсыластан стенографиялық тәсілмен мәліметтерді жасырғанда нақтылы мәлімет тасымалдаушыны бүркемелейді немесе ашық құпия емес хабарламалардың арасына құпия хабарды перделейді. Мысалы, мұндай әдіске құпия емес орында құпия ақпараты бар микросуретті «жасыру». Стенографиялық тәсілге, мәселен, кітаптың түбіне, түймеге, өкшелерге, тіс пломбасына және тағы басқаларға «жасыру» сияқты белгілі әдістер де жатқызылады. Мұндай тәсілдердің кейбірі байырғы заманда ойлап табылған. Айтсақ, ежелгі заманда гректер өзінше бір әдіс, яғни құлдың шашын тақырлап қырып, оған өз хабарламаларын тез өшіп қалмайтындай етіп жазған. Құлдың шашы өсіп жетілгенде құлды хабарламаны жеткізуге жіберген. Ал хабар алушы құлдың шашын қайтадан тақырлап қырып хабарламаны оқыған. Алайда хабар жіберіп, оған жауап алуға апталаған уақыт кеткен.

Ақпаратты қорғаудың үшінші бір тәсілі – ол осы күні кең тараған анағұрлым сенімді тиянақты криптографиялық жүйе болып табылады. Криптография грек тілінен тәржімалағанда «құпия жазу». Қазіргі күнде криптография ақпаратты түрлендірудің математикалық әдістерін іздестіруде.

Міне, осы орайда криптографиялық жүйені оқытып-үйретуде бірінші кезекте терең теориялық білім беру маңызды. Сол себепті де студенттер криптографиямен қатар криптиалдауды (криптоанализ) да, яғни ақпаратты криптографиялық қорғаудың кедергілерін, меңгеру ілімін де жетілдіріліп жатқанын білуі тиіс. Өйткені криптоаналитика ақпаратты кілтінсіз – ақ ашып білу мүмкіндіктерін зерттейді. Осы орайда табысты жүргізілген криптоанализ шифрдің кілтін немесе ашық мәтінді, кейде екеуін де анықтап алуға қол жеткізеді. Кейде криптография мен криптоанализді бір тұтас-криптологияға (kryptos-құпия, logos-ілім) біріктіреді. Сөйтіп ақпаратты санкцияландырылмаған кіруден қорғау, шифрлау жүйесінің беріктігін бағалау және шифрлардың табандылығына талдау мәселелерімен шұғылданады. Соған орай студенттер криптографияның өміріміздің қай салаларына еңдей енгенін де білуі шарт. Солардың қатарында осы заманғы ақпараттандырылған қоғамда криптографияның мейлінше қолданылып жатқан мына бір салаларын айтқан ләзім; яғни – банктердің пластикалық карталарының қызметі, желіні пайдаланушылардың парольдерін (құпия белгілерін) сақтау және өңдеу, бухгалтерлік және өзге де есеп-қисаптарды ажыратылған байланыс каналдары арқылы беру, кәсіпорындарға банк қызметін локальді және глобальді желі арқылы көрсету, компьютердің қатқыл дискісінде сақталатын мәліметтерге санкцияландырылмаған кірудің қауіпсіздігін айтқан жөн.

Жалпы криптографиялық жүйені оқып-үйрену барысында студенттер бірінші кезекте мына негізгі айқындамаларды білуі шарт. Соның ішіндегі шифр-құпия хабарламаны қорғау мақсатымен жасалған алдын ала келісілген түрлендіру тәсілінің жиынтығы. Жіберілетін хабарламаларды әдетте ашық мәтін дейді. Шетел әдебиетінде ашық мәтінге – plaintext термині қолданылады.

Символ – ол әріп, цифр немесе кез келген тыныс белгісі. Алфавит – ақпараттық символдарды кодтауға (шартты белгі қою) қолданылатын әріптер жиынтығы. Мысалы, орыс алфавитінде А мен Я аралығында 33 әріп бар. Ал, қазақ тілінде 42. Қажетті жағдайда тыныс, нүкте және өзге де белгілер қолданылады. Араб цифрларының алфавиті – 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Бұл алфавиттің 10 белгісі болғандығынан кез келген нақтылы сандарды жазуға болады. Кез келген шифрды қолдана түрлендірілу арқылы алынған хабарлама шифрланған хабарлама (жасырылған мәтін, криптограмма) болып табылады. Шетел әдебиетінде мұндай жасырылған мәтінге – ciphertext термині қолданылады. Ашық мәтінді криптограммаға түрлендіру шифрлау болып табылады. Кері әрекет шифрды ашу (расшифрование) аталады. Ағылшын тілді әдебиеттерде – «шифрлау, шифрларды ашу» терминдері – «ciphering – deciphering» деп аталады.

Кілт – хабарламаларды шифрлау мен шифрін ашуға қолданылатын ақпарат. Былай қарасаң «шифрды ашу» мен «дешифрлеу» синоним сөздер сияқты. Алайда, шифрды ашумен нақтылы хабар алушы айналысса, дешифрлаумен хабардың мәтін, мағынасын білуге тырысқан бөгде адам шұғылданады. Демек, шифрлау жүйесі – өзгеге түсініксіз болғанымен арнайы жіберіліп отырған адамға ұғынықты шифр жүйесі болып табылады.

Ал, криптоберіктік – деп шифр сипаттамасы, оның кілтін білмей – ақ дешифрлауға табандылығы, яғни криптоанализге қарсы тұра алу мүмкіндігі болып табылады. Сонымен криптография – шифрлау жүйесінің құрылымы мен қолданылуын әрі соның ішінде беріктігі, әлсіздігі және түрлі дәрежедегі бұзып ашу әдістерін зерттейді.

Студенттер ақпаратты қорғауда криптографиялық жүйеге қойылатын негізгі талаптарды да білуге тиісті. Осы орайда қазіргі күнде ақпаратты қорғауда жасалып жатқан криптографиялық жүйеде мына жалпы қабылданған талаптар негізделген; яғни – шифрланған хабарлама тек кілті болғанда ғана оқылуы тиіс, шифрлық алгоритмді білу қорғаныстың беріктігіне әсер етпеуі тиіс. Дәлірек айтқанда, әлсіз кілттер, яғни қаскөй тез арада ашып алатын кілттер «ескі» блоктық шифрлар.

Негізінде криптографиялық жүйені оқытып-үйретуде студенттерге ол жайлы жан-жақты тереңдетілген білім берілуі шарт. Осы орайда студенттер криптографиялық «шабуылдарды», криптографиялық хаттамаларды, жабық кілтті шифрларды, DES шифрлауының алгоритмін, хештеуді, ашық кілтті шифрлауды, RSA алгоритмін, Диффи-Хедман алгоритмін, ашық кілттің инфрақұрылымын, TLS/SSL хаттамасын, Internet Security Association and Key Management Protocol (ISAKMP), Internet Key Exchange, PGP сияқты криптографиялық жүйенің барлық қыр-сырларын мейлінше терең білуі қажет. Өйткені бұл жүйені меңгеруде осы бөлімдерінің түрлі салаларын әр студент жатқа білсе, келешекте өз қызметінде еш мүлтіксіз емін-еркін атқара береді. Мұндайда қауіпсіздіктің негізгі бұзылымдары ақпараттық құндылықтарды ашып алу(құпиялықты жоғалтып алу), автордың рұқсатынсыз модификациялау(тұтастығын жоғалту), немесе осы құндылықтарға қатынасты жоғалтып алу. Мұндай шабуылдар активті және пассивті болады. Пассивті шабуыл деп қарсыластың берілетін хабарламаны өзгерте алмайтын жағдайы танылады. Пассивті шабуылда тек берілетін хабарды тыңдау, оларды дешифрлау мен осы трафикке анализ жасау ғана жүзеге асырылады. Ал, кез – келген шифрға криптоанализді шифрланатын хабарлама мәтінінің ерекшеліктерін ескермей жасау мүмкін емес. Криптоанализде қолданылатын мәтіндердің қарапайым сипаттамасы әріптердің қайталануы, қосарланған әріптер, дауыстылар мен дауысыздардың кезектесуі және басқа сипаттамалар болып табылады. Криптографиялық шабуылдарды қарсыластың криптоанализіне икемді саны мен типіне саралауға болады. Осы орайда криптоаналитиктің қолданатын өзіндік амал-тәсілдері де аз емес. Теориялық білім беруде міне, осы мән-жағдайға да мейлінше көңіл бөлу қажет.

Ал, криптографиялық хаттама деген не? Осы заманғы криптографияда тек шифрлар құрастырып әрі оны зерттеуге ғана емес, сондай-ақ криптографиялық хаттама жасауға да көбірек көңіл бөлінуде. Криптографиялық хаттама-ол екі немесе бірнеше абоненттердің криптографиялық құралдарды пайдалана өз мақсаттарына жете алатын, ал, олардың жаулары қол жеткізе алмайтын процедурасы. Қандай да болмасын хаттаманың мынандай өзіндік қасиеттері болады: яғни-хаттаманы орындауда әрекет тәртібі маңызды әрі әрекет алдыңғысы орындалған соң өз кезегімен орындалуы тиіс, хаттама қарама-қайшылықсыз болуы тиіс, хаттама толық болуы шарт, яғни әр болуы мүмкін жағдайға өзіндік әрекет жасалатындай болуы қажет.

Криптографиялық хаттама-криптографиялық ілімнің ең жас саласы. Алғашқы хаттамалар тек XX ғасырдың екінші жартысында пайда бола бастаған. Алайда содан бері даму салдарынан өріс алған салалары мен қыр-сырлары бар. Мұны да студенттер қауымы жүйені меңгергенде өте жақсы білуілері шарт. Сол сияқты криптографиялық жүйедегі жабық кілтті шифрлаудың да өзіндік қыр-сырлары баршылық. Айталық «Цезарь шифрі». Бұл қарапайым шифрлау жүйесі «Юлий Цезарь шифрі» аталады. Бұл шифрлауды орыс тілінде қолданғанда хабарламаның әр әрпі орыс алфавитінде нақтылысынан үш саты ары тұрған әріппен алмастырылып отырады. Сөйтіп А әрпі Г, Б әрпі Д әрпіне ауыстырыла одан әрі Я әрпіне ауыстырлатын Б, одан соң Э-Ф-ға, Ю-Б әрпіне, сонымен түптеп келгенде Я әрпі В әрпіне ауыстырылады. Мысалы, «ЗАМЕНА» сөзі «КГПЗРГ» мұндағы бір әріп екі рет қайталады. Бұл шифрды ашу үшін шифрлау алгоритмін білу қажет. Шифрлаудың бұл тәсілін білетін адам бұл құпия хабарламаны ашып біле алады. Бұл тәсілдің кілті алгоритмі болып табылады.

Іә, айта берсе әр әдіс-тәсілдердің осындай өзіндік тәртіп ерекшеліктері бар. Оларды да студенттер теория жүзінде оқып білуі шарт. Қысқаша айтқанда DES-Data Encryption Standard жабық кілтпен шифрлаудағы анағұрлым белгілі криптографиялық жүйенің бір бөлігі болып табылады. Бұл жүйе мәліметтерді шифрлау саласында бірінші болып мемлекеттік стандарт таусын алған. Оны IBM фирмасының мамандары жасаған және АҚШ-та 1977 жылы қолданысқа енген. DES алгоритмі әр түрлі есептеу жүйелері арасында: почта жүйесі, сызбалардың электрондық жүйелері және коммерциялық ақпараттар мен электронды алмасуда, мәліметтерді сақтау мен өзара алмасуда кеңінен қолданылған. DES стандарты бағдарламалық та аппаратты түрде жүзеге асырылған. Әр түрлі елдерде кәсіпорындары DES-ті мәліметтерді шифрлауға қолданатын цифрлық қондырғыларды жаппай шығаруды қолға алды. Барлық қондырғылар стандартқа сәйкестігі жөнінде сертификатталуға міндеттелінді. DES алгоритмінің кілтінің ұзындығы 56 бит. Осының өзі DES – тің түрлі шабуылдарға төтеп бере алатын қабылеті төңірегінде пікір талас тудырып жүр. Кез келген блоктық кілттерді барлық нұсқаларын термелеп отырып бұзуға болатыны белгілі. Егер компьютер бір секундта 1 миллион кілттерді саралай алатын болса, ол 2де 56-ға тең. Егерде барлық 2 де 56 кілттерді саралауға 2 де 36 секунд қажет болса, ол дегеніңіз екі мыңнан аса жыл болады. Бұл әрине қаскөйлерге тиімсіз. Десе де бір мезгілде бұған бір миллион процессорларды іске қосса 18 сағатта диттегеніне жете алады.

Іә,сонымен айтар болсақ, студенттер қауымына криптографиялық жүйенің осындай жай-жапсарларын мейлінше кеңінен әрі терең түсіндірумен қатар лабораториялық сабақтар өткізбесе болмайды. Сөзіміз дәлелді болуы үшін мысалы, Open SSL қолдана отырып мәтінді файлды жасыруға шифрлау алгоритмін қолдану жөніндегі лабораториялық жұмысты алайық. Жұмыс мақсаты – Open SSL бағдарламалық өнімді шифрлау алгоритмін қолдануға жаттықтыру, DES және RSA алгоритмдерін зерттеп білу болады.

Сөйтіп, осы лабораториялық жұмыс барысында теориялық басқарудың барлық пункттері – «Жабық кілтпен шифрлау», «DES алгоритмі», «Ашық кілтті шифрлар», «RSA алгоритмі» және басқарудың жетекшілік пункттері «Симметриялық алгоритмдерді қолдана шифрлау», «Ассиметриялық алгоритмдерді шифрлауға қолдану» пункттерін меңгеріледі, семантикалық ұғынықты мәнде мәтіндік файл әзірленеді, Open SSL көмегімен DES алгоритмін шифрлауға кілт әзірленеді, олар мәтінді файлға қолданылады, шифрлау уақыты өлшеніп жазылып қойылады. Сол сияқты тек қана DES функциясын қолдана DES-EDE және 3DES алгоритмдерін шифрлау орындалып, нәтижелері Open SSL көрсеткіштерімен салыстырылады. Қолмен шифрлап, Open SSL – мен ашу арқылы сәйкестігі тексеріледі. Әр жолы уақыты да ескеріліп отырады. Бұл әрекеттер RSA алгоритмі үшін 7-8 рет қайталанатын. Сонымен қатар DES, DES-EDE және 3DES, RSA алгоритмдерін қолдана жүргізілген шифрлау уақыттарын салыстыру керек.

Айтсақ, осындай лабораториялық жұмыстар жүргізу әрі қосымша осы тектес практикалық сабақтар арқылы берілген теориялық білімді пысықтап, бекітуге болады. Түйіндей айтқанда, студенттердің осы заманғы өте қажетті криптографиялық жүйені толығымен жетік меңгерулеріне жол ашылып, мүмкіндік туады.

Научный руководитель:

(Ph.D.) – Технических наук Шалтабаев Алтай Аканович.

СЕКЦІЯ: ТЕХНІЧНІ НАУКИ**Ажар Ибраева, Еркебулан Карим
(Тараз, Казахстан)****СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ СТРОИТЕЛЕЙ ДОРОЖНИКОВ**

Одежда для строителей дорожников должна проектироваться с элементами, обеспечивающими повышенную видимость человека на дороге. Необходимость применения такой одежды возникает в темное время суток, во время дождя, или тумана, чтобы обозначить присутствие человека. Согласно технике безопасности сотрудники автотранспортных, ремонтных, дорожно-строительных предприятий, персонал скорой помощи и ГИБДД, коммунальных служб должны носить одежду повышенной видимости. Для этого в одежде используют флуоресцентные и световозвращающие материалы, которые возвращают световой поток, например, свет от автомобильных фар, в сторону источника, таким образом, делая человека видимым в темноте.

В настоящее время швейная промышленность предлагает большое разнообразие сигнальной спецодежды. В каталогах компаний, занимающихся торговлей одеждой повышенной видимости, предлагаются жилеты и сигнальные костюмы различных цветов: зеленого, бледно-розового или малинового, что не соответствует ГОСТу. Согласно требованию ГОСТ 12.4.219-99 фоновая ткань сигнальной спецодежды должна быть только желтого, оранжевого или красного цвета.

Согласно европейскому стандарту и российскому ГОСТ различают 3 класса сигнальной спецодежды, которые определяются количеством и расположением светоотражающих материалов: 1-й класс применяется там, где скорость передвижения невысока. Он подойдет работникам крупных магазинов, дворникам, служащим автостоянок. 2-й класс безопасности применяется в условиях интенсивного движения. Рекомендуются служащим скорой медпомощи, ГИБДД, персоналу дорожных служб. 3-й класс используется в ситуации серьезного риска, когда требуется видимость человека на очень большом расстоянии. В такой форме обязаны быть на службе работники МЧС, персонал транспортных промышленных предприятий и т.д.[1].

Для проектирования одежды для строителей дорожников необходимы специальные исследования, в первую очередь по сбору и систематизации исходной научно-обоснованной информации. Необходимо учесть весь спектр требований, характеризующих специфические условия труда.

По данным анализа литературы систематизированы требования к проектированию спецодежды для строителей дорожников: потребительские, социальные, функциональные и эстетические обеспечивающие комфорт, удобство и безопасность использования [2].

Социальные требования учитывают соответствие изделия потребительскому спросу, целевому назначению, половозрастным признакам потребителей. Изделиями могут пользоваться не только мужчины или женщины, но и дети. Возможны варианты универсальных изделий с небольшим различием по модельным и конструктивным решениям. Установлено, что предпочтительнее всепогодная одежда. Главное требование – максимальное обеспечение функциональных возможностей сигнальной одежды.

Функциональные требования включают в свой состав следующие:– защиту от климатических воздействий и механических повреждений, соответствие параметров и формы одежды размерам тела. Строитель дорожник находится длительное время на свежем воздухе, часто с утра до темноты. При этом тепловое состояние его организма постоянно меняется от комфортного до перегрева, потоотделения или переохлаждения. В костюме должны быть предусмотрены способы сохранения параметров пододёжного пространства. Например, воротник-стойка и капюшон обеспечат защиту тела человека от дождя, ветра и пыли. Предпочтительнее использовать одежду прямого, свободного, в крайнем случае полуприлегающего силуэта. Для защиты подвижных участков тела – сгибы рук и ног – от механических повреждений и обеспечить устойчивость к загрязнениям применяют накладки из более прочного материала, чем основная ткань.

Основные требования к материалам: достаточная паро и воздухопроницаемость, прочность, долговечность, простота ухода. В качестве материала верха предпочтительнее ткани из натуральных волокон со специальными пропитками, обеспечивающими гигиенические требования, лёгкость в уходе, несминаемость. На отдельных участках изделия используются детали из синтетических или комбинированных тканей, обладающих повышенной прочностью. Застёжки должны быть удобными и надежными.

Костюм состоит из куртки и брюки. Костюм соответствует 3-му классу сигнальной одежды повышенной видимости. Куртка с закрытой застёжкой на молнию, исключая контакт фурнитуры с оборудованием. Рукава съёмные на молнии. Куртка трансформируется в жилет, что позволяет работать в жаркую погоду. Множество карманов: для документов, телефона, ручки. Манжеты на рукавах позволяют работать с движущимися механизмами, т.к. ткань не попадает в агрегаты. На поясе паты для регулировки объема. Дополнительная свобода на коленях за счет складок и припусков. Усилительные накладки на рукавах куртки и брюках – защита от протирания. Места, наиболее подверженные загрязнению – из темного материала. Ткань «Вигор-Нега» с антистатической волоконной нитью Nega-Stat®, с повышенным содержанием хлопка, с маслом – и водоотталкивающей отделкой (67% хлопок, 33% полиэстер), плотность 240 /кв.м. Производство ЕС. Соответствует европейскому стандарту EN 471 для сигнальной одежды повышенной видимости. Световозвращающий материал – лента шириной 5 см, обеспечивает максимальную видимость. Цвет – флуоресцентный оранжевый с синим. В костюме предусмотрены отстегивающиеся рукава на молнии позволяют модифицировать куртку в жилет.

Эстетические требования определяют художественную концепцию изделия. Применительно к костюму для строителя дорожника – это фактура материалов, цветовое решение, форма мелких деталей, отделочные материалы, фурнитура. Яркая окраска нужна для лучшей видимости на дороге, чтобы избежать несчастных случаев. Количество цветов в одном изделии не должно быть более трех [3].

По анализу литературы выявлено, что необходимо проведение антропоморфологических исследований для выявления динамических эффектов во время активных телодвижений. Проведен разведывательный эксперимент по наблюдению за движениями рабочих во время выполнения должностных обязанностей [4]. Наблюдая рабочими во время выполнения должностных обязанностей, выявлены характерные движения и позы. Движения фиксировались с помощью фото – и видеосъемок во время работы. На рис.1 показаны виды характерных поз дорожных рабочих.



Рис. 1. Динамические позы дорожных рабочих

В результате исследований выявлены позы, оказывающие наибольшее влияние на изменение размерных признаков фигуры в динамике. Сходные по характеру позы объединялись и были представлены как одна основная (рис. 2):

№1: укладка и раскладка грунта и дорожных разметок в наклонном положении: рабочий находится в наклонном положении, ноги на ширине плеч, прямые или немного согнутые в коленях, руки опущены до соприкосновения с инструментом;

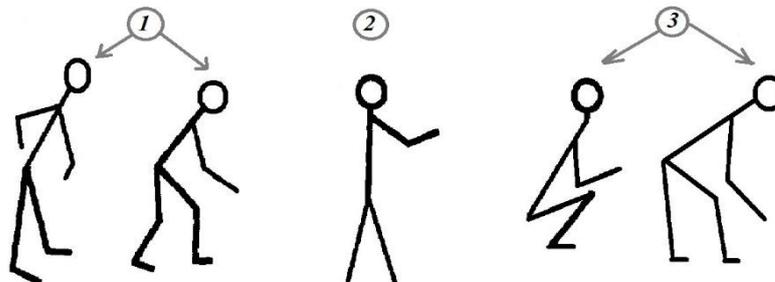


Рис. 2 Схематичное изображение характерных динамических поз

№2: покраске бордюра и вешании дорожных знаков в положении стоя: строитель-дорожник стоит прямо, туловище слегка наклонено вперед, ноги расставлены на ширине плеч, прямые или немного согнутые в коленях, руки приподняты на уровне плеч, на кистях держит щетку или знак;

№3: исходная поза сидящего или сильно наклоненного строителя дорожника: строитель дорожника сидит или сильно прогибается, ноги на ширине плеч, руки выставлены вперед или прямо, дотягивается до земли.

Активные движения строителя дорожника, влияют на изменение размерных признаков фигуры. В табл. 1 показано при каких движениях и позах меняются размерные признаки.

Таблица 1. Эргономический анализ изменения размерных признаков

Эргономические позы	Размерные признаки
Позы при раскладывании грунта	T18, T19, T20, T47, T40, T43, T41, T28, T104, T50, T22
При покраске бордюра	T47, T45, T28, T36, T61, T47, T45, T28
При положении сидя	T47, T45, T28, T41, T43, T40
	T47, T45, T28, T41, T43, T40, T22, T104
	T47, T45, T28, T41, T43, T40, T22, T104, T18, T19, T20
	T47, T45, T28

Анализ размерных признаков фигур мужчин позволяет предположить—наиболее значительно будут изменяться такие признаки, как T45, T47, T40, T41, T43, T28. Изменчивость размерных признаков в динамике должна быть учтена при расчёте параметров костюма.

По результатам анкетного опроса и с учетом выявленных особенностей, требований к эксплуатации специальной одежды и результатов исследований была разработана коллекция моделей и конструкция костюма для мужчины. Внешний вид изготовленного костюма показан на рис.3.

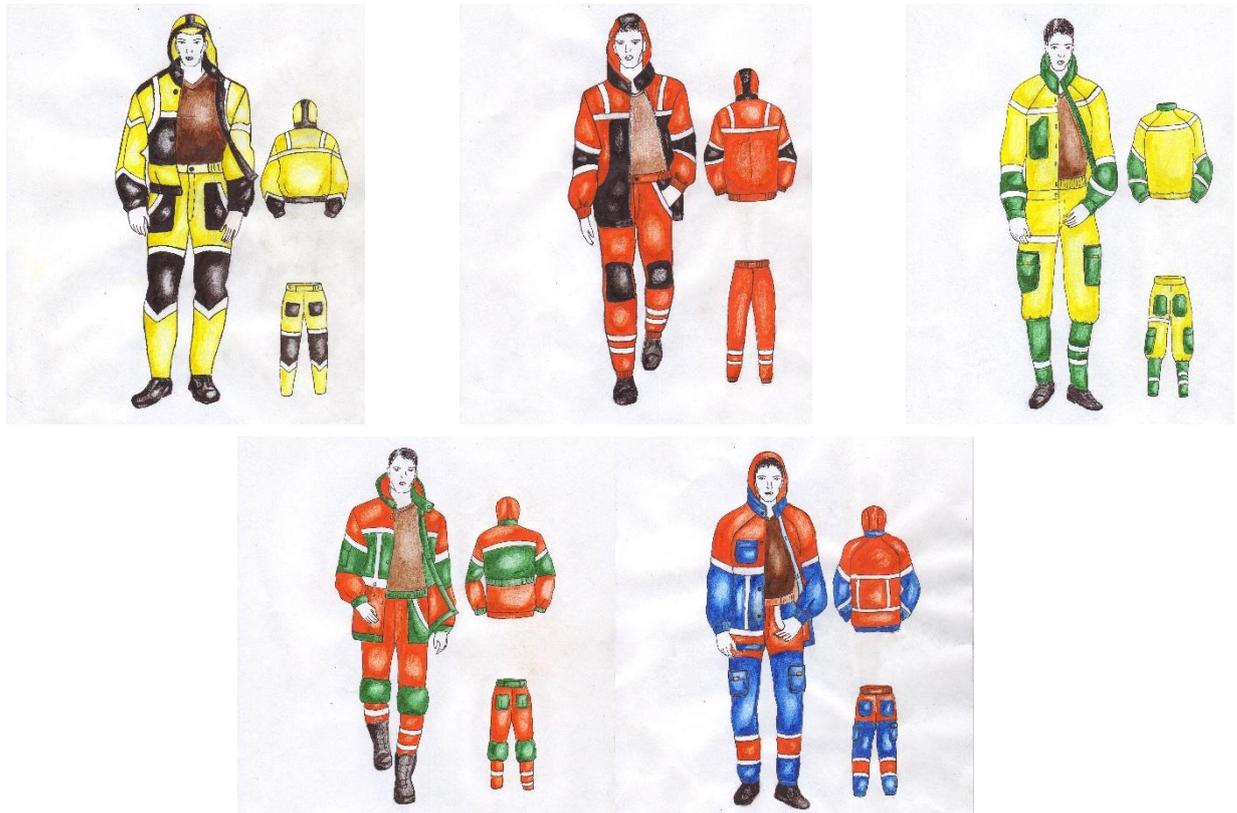


Рис. 3. Эскизная коллекция по результатам анкетного опроса

По отзывам строителей дорожников, костюм должен обеспечивать свободу движений в работе. Покрой костюма и форма должны давать возможность для большей амплитуды движений рук и ног. Расположение конструктивно-декоративных элементов создает удобство в эксплуатации изделия. Брюки заужены внизу – текущая тенденция моды. Разработанное конструктивное решение – центральная застежка-молния от воротника-стойки и капюшон обеспечивает надежную защиту от климатических воздействий. Куртка с закрытой застежкой на молнию, исключая контакт фурнитуры с оборудованием. Рукава съемные на молнии. Куртка трансформируется в жилет, что позволяет работать в жаркую погоду. Множество карманов: для документов, телефона, ручки. Манжеты на рукавах позволяют работать с движущимися механизмами, т.к. ткань не попадает в агрегаты. На поясе паты для регулировки объема. Дополнительная свобода на коленях за счет складок и припусков. Усилительные накладки на рукавах куртки и брюках – защита от протирания. Места, наиболее подверженные загрязнению – из темного материала.

Литературы:

1. ГОСТ Р 12.4.219-99. Система стандартов безопасности. Одежда специальная сигнальная повышенной видимости. Техническое требование. – М.: Госстандарт России, 09.03.2004
2. Сухарев М. И. Принципы инженерного проектирования одежды [Текст]– А.М. Бойцова. – М.: Легкая и пищевая пром-сть, 1981. – 272 с.
3. Чубарова З. С. Рощупкина А. В., Репина З. Д. и др. Промышленная проектирование специальной одежды – М.: Легкая и пищевая промышленность. 1982. – 184 с.
4. Коблякова Е.Б. Конструирование одежды с элементами САПР. – М.: Легпромбытиздат, 1988. – 462 с.

Научный руководитель:
магистр технических наук Ибраева Ажар Исабайкызы.

Гүлбану Демеуова, Гулназ Кинжебаева
(Тараз, Қазақстан)

ҚАНТТЫ ШИКІЗАТТАН ҚАНТ ШӘРБАТЫН ӨНДІРУ ӘДІСІ

Қантты шикізаттан қант шәрбатын дайындау әдісі қант өнеркәсібіне жатады. Қант өндірісі технологиясындағы перспективалық бағыттардың бірі, қант қызылшасының диффузионды шырынын, пульсациялық ультрафилтрация процесінің көмегімен, қант молекуласының өлшемінен асатын заттар мен механикалық қосылыстардан тазарту болып табылады.

Бұл тікелей сахарозаның кристалдануына баратын, коллоидтардан бос, таза филтрат алуға мүмкіндік береді. Бұл жағдайда тазартумен салыстырғанда, қызылшаның салмағына қант шығысы 0,04%-ға артады.

Әдіс шырынды жылыту жолымен тазартуды, рН ортаны төмендету үшін, ауыздарды бөлу, филтрациялау және центрифугалаумен, олардың коагуляцияға жетуіне дейінгі қышқылдандыруды және ерігенде поливалентті иондарды беретін және тұнбаны бөлумен коллоидтардың коагуляциясын қамтамасыз ететін, белсенді электродтарды қолданумен, шырынды электролиздеу қарастырылады. Тазартылған шырынның ультрафилтрациясын жүргізу үшін, ультрафилтратты электродиализге, ион алмасқыш тазартуға және белсендірілген көмірмен өңдеуге

ұшыратады. Қанты бар ерітіндіні кері осмос жолымен қойылтады, ұзақ сақтауды қамтамасыз ететін қоюлыққа дейін қайнатады. Алынатын қантты шырын, кондитерлік, алкогольсіз сыра, консерві, нан пісіру өнеркәсіптерінде қолданыла алады. Кесек қантты қант шәрбаты өндірісін, қантты ауылшаруашылық мәдениетін жинау тәртібінде, қосымша өндірістерді ұйымдастырмай ақ өткізуге мүмкіндік береді. Дәстүрлі қант өндірісінде, аралық өнім ретіндегі қант шәрбатын алу әдісі белгілі [1.23б.] Әдіс диффузионды шырынды алуды, оны дефекосатурациямен тазартуды және булауды қамтиды.

Әдістің булауға кететін энергия шығындары және ақ кристалды қантты алу үшін, қант шәрбатын қолдану кезінде сірнені тазартудың шарттары, шәрбаттың сапалылығының төмендеу болуы мүмкін. Сонымен қоса дәстүрлі өндіріс, қант өндірісімен бір кешенде қосымша өндірістердің болуын болжамдайды: су, әкті-газды, жылу энергетикалық, қызылша қоймалары.

Көрсетілген әдіске, техникалық мазмұны бойынша, шырынды механикалық фильтрлеу қоспаларынан тазартуды, шырынды ультрафильтрлеуді, оны анионит пен катиониттен өткізумен ионды алмасу арқылы тазартуды, кері осмос көмегімен ерітіндіні қоюландыруды және шәрбатқа дейін булауды қамтитын, қантты шикізаттан шәрбатты алу әдісі. [2. 30б.]

Бұл жұмыста шешілетін міндет қантты ауылшаруашылық мәдениеттен кесек қантты қант шәрбаты өндірісін жасауда, техникалық нәтижеде, қолданылатын қондырғылар жұмысының бірдей ұзақтығын қамтамасыз етуден, дайын өнімнің сапасын жақсарту мен экологиялық таза процессті жасаудан тұрады. Шикізатты майдалауда, шырынды алуда, ультрафильтрациялауда, ионды алмасу тазартуды, кері осмос жолымен шырынды қоюландыруды және ультрафильтрация алдында шырынға дейін қайнатуды қамтитын қантты шикізаттан қант шәрбатын өндіру бойынша ұсынылған әдісте, шырынды қышқылдандыру жолымен тазартуды немесе Рн түсіру үшін майдаланған шикізатты тазартуды, содан кейінгі тұнбаны бөліп алумен, коллоидтардың коагуляциясын қамтамасыз ететін және еріген кезде поливалентті иондарды беретін, белсенді электродтарды қолданумен алдағы оларды фильтрлеу арқылы бөлумен немесе центрифугирлеу және шырынды электролиздеу ақуыздардың коагуляциясына жеткенге дейін шырынды қышқылдандыру алдында жылытуды жүргізу арқылы қол жеткізіледі, бұл жағдайда, алынған ультрафильтратты ионды алмасу тазартуына дейін, оның деминерализациялануы үшін электродиализге ұшыратады, одан кейін қантты ерітіндіні сорбенті бар фильтр арқылы өткізеді. Шырынды электрлиздеуден кейін, коагуляция жеткілсіз болған жағдайда оған қышқыл немесе келешекте тұнбаны бөліп алумен коллоидтарды тұндыру үшін поливалентті металл тұзын өндіреді.

Сонымен, әдіс келесідей қалыпта жүзеге асырылады. Егер қажет болса, қантты шикізатты жуады. Содан кейін майдалайды және кейбір ауылшаруашылық мәдениеттер үшін шикізаттағы ақуыздардың коагуляциясына дейін, Рн ортаны төмендететін қоспаны өндіру арқылы қышқылдандыруды жүргізеді. Майдаланған шикізаттан центрифугирлеу, сығу, диффузионды әдістермен немесе олардың қосылуы арқылы шырын алынады. Алынған шырынды ақуыздардың коагуляциясына дейін қыздырады және егер майдаланған шикізат қышқылдандырылмаса, шырында өлшенетін тұнбаның пайда болғанына дейін Рн ортаны төмендететін қоспаны қосу арқылы қышқылдандырады. Бұндай тәсілмен тазартылған шырынды, еріген кезде поливалентті иондарды беретін белсенді электродтары бар электролизерде, электролизге ұшыратады, және процессті шырындағы коллоидтардың коагуляциясына дейін жүргізеді. Егер коллоидтардың коагуляциясы тиімсіз жүріп жатса, коллоидтар тұнғанша, электролизатты қышқылмен немесе поливалентті металл тұзының ерітіндісімен өңдейді. Содан соң коллоидтардың тұнбасын фильтрлеу немесе центрифугирлеу арқылы бөледі, шырынның ультрафильтрациясын жүргізеді. Кейін ультрафильтратты электродиализаторға бағыттайды, шырынның электрөткізгіштігінің өзгеруімен дәлелденетін, шырындағы минералды қоспалардың бірнеше есе азаюы үшін, электродиализді жүзеге асырады. Шырынның анағұрлым толық деминерализациялануы үшін, оны ионды алмасу фильтры арқылы өткізеді, және өзіндік қызылша дәмін жою үшін – сорбенті бар фильтр арқылы жүргізеді. Кейін мембраналарда кері осмос жолымен шырынды қоюландыруды және кристаллизациясыз ұзақ сақтауды қамтамасыз ететін, шәрбатта құрғақ қоспалардың қалуына дейін қайнатуды жүргізу керек.

Алынған қантты шырын, түсі, сапасы, микробиологиялық көрсеткіштері және улы заттар мен пестицидтердің құрамы бойынша қант-кесек қант ГОСТ 22-94 – ке сәйкес келеді. Қантты өнімнің мұндай сапасы, одан кристаллды қантты өндіру кезінде сірнені тазартуды қажет етпейді. Қантты шикізаттың кез-келген түрінен, қантты шикізатты бөлудің жаңа физико-химиялық технологиясы бойынша күнделікті тұтынылатын жоғары сапалы және биологиялық құнды өнімдерді алуға болады. Қантты шикізатты өңдеу технологиясының негізгі артықшылықтары:

1. Технология шикізаттың көптеген түрлерін өңдеуге мүмкіндік береді: қант құрағы, қант құмайы, аршылмаған қант, кесек қантты сірне, қант қызылшасы, оның ішінде қондырғыны жыл бойы тиеуді қамтамасыз ету, ұзақ сақталады;

2. Дәстүрлі технологиямен салыстырғанда, энергия шығындары шамамен екі есеге азаяды;

3. Технология барлық экологиялық нормаларға жауап береді, және қалдықтарды егін жиналған егістікке, қалыпты жағдайды бұзбастан тастауға болады;

4. Технологиялық процесс автоматтандырылған.

Қант құрағы сабақтарының төменгі бөліктерінен шырынды сығу арқылы алынады, қарқынды коагуляцияның басталуына дейін қыздырады. Ары қарай шырынның өңделуі жоғарыдағы мысалдағыдай жүреді. Дайын өнім, 99,9%-ға тең сапалылыққа ие, яғни бұл көрсеткіштер бойынша қант-кесек қант ГОСТ 22-94 – ке жауап береді. Ұсынылған қант шәрбатын өндіру әдісінің келесідей артықшылықтары бар: технологиялық процесстің барлық сатылары арасында тазарту бойынша жүктемені бірдей бөлістіруді қамтамасыз етеді, сондай-ақ қондырғылар жұмыстарының бірдей ресурстары ультрафильтрационды, кері осмосты және булағыш қондырғының жұмыс жағдайларын жақсартуға мүмкіндік береді; ұсынылған әдіспен алынған қантты шәрбаттан қант өндіру кезінде, сірнені тазарту қажетті емес, себебі алынатын шәрбат, кесек қантты тазалыққа ие.

Шикізатты майдалауда, шырынды алуда, оны ультрафильтрациялауда, ионды алмасу тазартуда, кері осмос жолымен шырынды қоюландыруды және ультрафильтрация алдында, шырынға дейін қайнатуды қамтитын қантты шикізаттан қант шәрбатын өндіру әдісі, шырынды қышқылдандыру жолымен тазартуды немесе Рн түсіру үшін майдаланған шикізатты тазартуды, содан кейінгі тұнбаны бөліп алумен, коллоидтардың коагуляциясын қамтамасыз ететін және еріген кезде поливалентті иондарды беретін, белсенді электродтарды қолданумен алдағы оларды фильтрлеу арқылы бөлумен немесе центрифугирлеумен және шырынды электролиздеумен ақуыздардың коагуляциясына жеткенге дейін шырынды қышқылдандыру алдында жылытуды жүргізумен ерекшеленеді, алынған

ультрафільтратты ионды алмасу тазартуына дейін, оның деминерализациялануы үшін электродиализге ұшыратады, одан кейін қантты ерітіндіні сорбенті бар фильтр арқылы өткізеді.

Шырынды электролиздеуден кейін, кейінгі тұнбаны бөлумен коллоидтардың тұнуы үшін оған қышқыл немесе поливалентті металл тұзының қосылуымен ерекшеленеді.

Өнеркәсіптік қант ерітінділерін қоюландыру мен тазарту мәселелерімен, көптеген қант өндіруші әлем елдері (АҚШ, Германия, Франция, Дания, Италия, Ресей және т.б.) айналысуда. Қант өндірісінде мембраналы әдістерді қолданудың потенциалды үш негізгі саласын қарастырады:

- Ультрафилтрациялау, өнімдерді жоғары молекулярлы қоспалардан тазарту әдісі;
- Нанофилтрациялау, өнімдерді төмен молекулярлы қосылыстардан тазарту әдісі;
- Кері осмос, жартылай буландыру орнына өнімдерді қоюландыру үшін.

Жоғары молекулярлы қосылыстарды жою арқасында, оның ішінде басым бөлігі бояғыш заттар, филтраттың сапалылығы 2,5-3 бірлікке артады. СаСО₃ – пен ластанбаған, құнды ақуыз қосылыстарының көп бөлігін өзінде қамтитын төмен сапалы концентрат (ДБ 42-50), қызылша массасына, қосымша бағалы жемшөптік компоненттерді шамамен 0,5% бере отырып, сығындымен бірге жинала және кептіріле алады. Қант өнеркәсібінде ультрафилтрацияны қолданудың келешегін көрсететін осындай тәжірибелер, құрақты-қантты өндірістің әртүрлі өнімдеріне жасалған. Аршылмаған қант-құрағының ультрафилтрационды ерітіндісінің барлық сапалық көрсеткіштері, әдеттегі тазартуға қарағанда анағұрлым жоғары: ДБ – 1,3 бірлікке, түсі – 10-40%-ға, ЖМҚ (жоғары молекулярлы қосылыстар) – 30%-ға, ТМҚ (төмен молекулярлы қосылыстар) – 10-20%-ға. Шырын абсолютті таза өрі мөлдір және ары қарай тазартусыз кері осмоспен өңдеуге немесе ақ қант өндірісі үшін тікелей кристаллизацияға жіберілуі мүмкін.

Ақ қанттың өнімін арттыру мақсатында, өндірістік қант ерітінділеріне ультрафилтрациялауды қолдану жасалған. Мембраналық әдістер көмегімен, сірнеден қантты алу мүмкіндігін анықтау бойынша жұмыстар қарастырылуда.

Ғылыммен бірге дамып келе жатқан, жаңа технология термо-электромембраналық процестерге негізделген және технологиялық процестің әртүрлі бөліктерінде наномембраналарды қолдануды қажет етеді. Жаңа типтегі қондырғы, қантты шикізатты өндіру тәсілін сапалық өзгертуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Технологические процессы с применением мембран. Пер. с англ. канд. хим. наук А.А. Мазитова и Т.М. Мнацаканян / под ред. канд. хим. наук Ю.А. Мазитова. – М.: изд-во «Мир», 1976
2. Мембраны и мембранная техника. Каталог. – Черкассы, 1988.-32с.
3. Брык М.Т., Цапюк Е.А., Ультрафилтрация– М.: Думка, 1989-288с. Менеджмент качества в 21 веке – М.: НТК, 2002-51 с.
4. Сапронов А.Р. Технология сахарного производства: Учебн. Для высших учебн. Заведений. – М.: Агропромиздат, 1986. – 431 с.
5. Инструкция по химико-техническому контролю и учету сахарного производства. – Киев: ВНИИСП, 1983 – 476 с.

Ғылыми жетекші: Демеуова Гүлбану Борисқызы.

Гүлзат Ораз,
Еркебұлан Кәрім, Ақбота Мұратбекқызы
(Қазақстан, Тараз)

АМПЕРМЕТРДІ, ВОЛЬТМЕТРДІ ЖӘНЕ ВАТТМЕТРДІ САЛЫСТЫРЫП ТЕКСЕРУ ШАРТТАРЫ

Тікелей әсерлі құралдар деп, қайтара байланысты қолданбай-ақ өлшеу ақпараттардың сигналын бір немесе бірнеше өзгертулері бар өлшеу құралдары.

Бұл типтің құралдары электроөлшегіш құралдың негізгі массасын құрайды. Бұларға амперметр, вольтметр және ваттметр (сонымен бірге бұларға омметр, фазометр, фараметрлер, энерги счетчиктары және калибрленген құралдар) кіреді [1].

Салыстырып тексерудің құралдары мен әдістерін анықтайтын стандарттар және нормативтік-техникалық құжаттар бар. Бұл құжаттар тікелей әсерлі құралдарды салыстырып тексеру кезінде сақталынатын жалпы жағдайларды қамтиды.

Салыстырып тексеру шарты, құралдарды салыстырып тексеру кезінде үлгілік ӨҚ үшін де, салыстырып тексеру құралдары үшін де қалыпты жағдайлар сақталуы керек. Себебі үлгілік ӨҚ жоғары дәлдігі бар, олар үшін қалыпты мәндердің аймағы азырақ, сондықтан салыстырып тексеру шарты салыстырып тексеру ӨҚ үшін емес, үлгілер үшін қалыпты жағдайлар анықталады. Шамаға әсер ететін қалыпты мәндер құралда немесе техникалық құжаттарда көрсетіледі. Егер мұндай көрсеткіштер болмаса, онда кесте 1 көрсетілген мәндермен басшылық ету керек, сол жерде қалыпты мәннен ауытқуға рұқсат етілген ауытқулар көрсетілген.

Электронды құралдарды қыздыру уақытысы пайдалану бойынша нұсқауда көрсетілген.

Құралдың көрсеткіші алдын-ала қыздырмастан бұрын механикалық нөлдік белгісіне корректормен орнатады және кейін де бұл белгіге орнатылуы қажет.

Салыстырып тексеру кезінде құралға басқа құралдардың ферромагнитті массасы, сыртқы магниттердің және электрлік өрістің әсерін болдырмау керек.

Салыстырып тексеру кезінде келесі шарттар сақталу керек:

Қоршаған ауаның температурасы: $(20 \pm 2)^\circ\text{C}$ – 0,05-0,5 дәлдік класс үшін $(20 \pm 5)^\circ\text{C}$ -1,0-5,0 дәлдік класс үшін;

Ауаның салыстырмалы ылғалдылығы 30-80%;

Атмосфералық қысым (100 ± 6) кПа.

Салыстырып тексерілетін құралдар белгілі типтің құралдарында нормативтік-техникалық құжаттармен сәйкес жұмысқа дайындалу қажет.

Құрал өзара байланысқан қосымша бөлшексіз салыстырып тексерілуі керек.

Шектеулі өзара байланысқан және өзара байланыспаған қосымша бөлшектер бар құралдарды соңғылармен қосып салыстырып тексереді.

Құралдардың көрсеткіштерін шкалаға перпендикуляр бағытымен санайды. Калибрмен шектелген сымды құралдарды, осы сымдармен бірге салыстырып тексереді [2].

Кесте 1 – Салыстырып тексеру

Әсер ететін шама	Қалыпты жағдайлар, егер техникалық құжаттарда нұсқаулар көрсетілмесе	Тұрақты мәндерден рұқсат етілетін қателіктер, егер тұрақты шамалар көрсетілсе
Қоршаған ортаның температурасы	20 ⁰ С	0,,05-0,5 дәлдік класты құралдар үшін – ±2 ⁰ С; 1-5 дәлдік класты құралдар үшін – ±5 ⁰ С
Ортаның жағдайы	Горизонтальді және вертикаль арасындағы кез-келген	Жұмысшы аймағында қолданудың ±1 ⁰ немесе 1/10 бөлігі (екі мағынаның ішіндегі азы)

Кесте 1 жалғасы

Магниттік өрістің қысымы	Тәжірибеде болмауы	Жердің магниттік өріс индукциясының мәні
Электрлік өрістің қысымы		1 кВ/м
Жердің магниттік өрісіне қатысты құралдың бейімделуі	Кез-келген	±5 ⁰
Жиілік	45-тен 65 Гц дейін	Бір фаздық варметр мен фазометрлер үшін ±0,1 %; қалыптың мәнінің ±2 % немесе жұмысшы аймағында қолданудың 1/10 бөлігі (екі мағынаның ішіндегі азы)
Айнымалы тоқтың қисық формасы (қысым)	Синусоидалық	Гармониктің рұқсат етілген коэффициенті: 0,05-0,5 дәлдік класты түзету құралдары үшін – 1 % және 1-5 дәлдік класты түзету құралдары үшін – 2 % варметрлер және басқа құралдар үшін – 5 % фазометрлер
Тұрақты тоқты құрайтын айнымалы коэффициент (қысым)	Ноль	0,05-0,2 дәлдік класты құралдар үшін – 1 %; 0,5-5 дәлдік класты құралдар үшін 3 %

Белгілі қарсылықпен біріктіретін сымдармен қарсылығы бірдей, қарсылық эквивалентімен бірге салыстырып тексереді [3].

Үш фазалы құралдарды МЕМСТ 8476-78 бойынша фазалық біртекті күші мен симметриялық қысымы кезінде салыстырып тексереді.

Ескерту: үш фазалы көп элементті ваттметрлерді бір фазалы қосу сызбасында салыстырып тексеруге жібереді, егер мұндай нұсқау құралдардың белгілі типінің НТҚ бар болса ғана.

Тұрақты және ауыспалы тогы бар құралдарды, олардың қай ток үшін арналғанын салыстырып тексереді.

Ескерту – үлгі ретінде аттестатталған құралдар, сол тоқта оларды қай жақта пайдаланатынына салыстырып тексереді.

100Гц-ке дейін жиілікті электродинамикалық құралдарды периодикалық салыстырып тексеру кезінде, тек қана тұрақты тоқта салыстырып тексеруге жіберіледі.

Үлгілі өлшеу құралдары негізінде магнитоэлектрлік жүйелі құралдарды тұрақты тоқта салыстырып тексеру кезінде осы жүйенің құралдарын пайдаланады, ал басқа жүйенің құралдарын салыстырып тексеру кезінде – электродинамикалық құралдар және электромагниттік жүйелер.

Жұмысшы құралдарды ауыспалы тоқта салыстырып тексеруді; жиіліктің мәні бірыңғай кезінде жүргізу керек. Егер жиіліктің бірыңғай мәні көрсетілмесе немесе 50Гц жиілігі бар, жиілігі бірыңғай мәнді диапазоны көрсетілсе, онда тексерісті 50Гц жиілікте жүргізіледі. Егер 50Гц жиілігі жоқ, жиілігі бірыңғай мәнді диапазоны көрсетілсе, онда салыстырып тексеруді формула бойынша есептелінген жиілікте жүргізіледі:

$$f = \sqrt{f_c \cdot f_0} \quad (1)$$

мұнда: f_c – салыстырып тексерілетін құралдың жиілігі бірыңғай мәнді диапазонның соңғы жиілігі;

f_0 – салыстырып тексерілетін құралдың жиілігінің бірыңғай диапазон мәнінің бастапқы жиілігі.

Ауыспалы тоқта үлгі ретінде аттестатталған құралдарды 50Гц жиілікте салыстырып тексеруді жүргізеді, соңғы диапазон жиілігінде, жиілікті (1) формула бойынша есептейді. Егер жиіліктің бірыңғай диапазоны көрсетілсе, 50Гц жиілікті енгізбесе, онда құралды жиіліктің бастапқы диапазоны кезінде салыстырып тексеру қажет.

Көп диапазоны құралдарды өлшеудің тек бір ғана диапазонында шкаланың барлық сандық белгісінде салыстырып тексеруге жібереді, басқа диапазонда шкаланың екі көрсеткіштерінде салыстырып тексеруді жүргізу жеткілікті: шкаланың нормалайтын мәндерге сәйкес сандық белгісінде және толық тексерілетін өлшеу диапазонында алынған максималды қателікте сандық белгісі.

Үлгі ретінде қабылданған көп диапазоны құралдарды, оларды пайдаланатын өлшеу диапазонынның шкаласының барлық сандық белгілерінде салыстырып тексереді. Қалған диапазонда оларды жоғарыда көрсетілген шкаланың екі белгісінде салыстырып тексереді.

Бірнеше шкаласы бар құралдар немесе бірнеше шамаларда өлшейтін құралдар, әрбір шкалада және өлшенетін шамалардың әрқайсысында жеке салыстырып тексерілуі тиіс [4].

Екі жақты шкаласы бар құралдарды сол және оң жақты шкаланың барлық сандық белгілерінде салыстырып тексеріледі.

Жұмысшы щитті құралдарды бөлшектеусіз щиттен немесе құралдың метрологиялық сипаттамасына әсер етпейтін электрокоммутаторлық элементтерді қолданатын панелдермен салыстырып тексеруге жібереді.

Салыстырып тексеру алдында құралдарды 8 сағат аралығында қалыпты температурада ұстау керек.

Салыстырып тексерілетін құралдың көрсеткішін күш және ток көзінен өшіру кезінде шкаланың нольдік белгісін механикалық корректормен орнатады.

Құралдарды тізбекке қосады және құралдың нақты типтерінде НТҚ белгіленген күш кезінде және уақыт аралығында жұмыс режимін орнату мақсатында оларды қыздырады. Егер НТҚ-да қыздыру уақыты көрсетілмесе, құралды алдын-ала қыздыруға ұшыратпайды және негізгі қателікті құралды тізбекке қосқаннан кейін тез арада анықтайды.

0,5-5,0 дәлдік класты ваттметр мен варметрдің көрсеткішін, тоқ көзінің қосылуы кезінде тоқ тізбегі ажыратылып тұруы керек, себебі құралға номиналды күш берілгеннен кейін.

Құрылысында басқару, жөнге салу және корекция органы бар құралды нақты типті құралға НТҚ талаптарына сәйкес реттейді немесе алдын-ала күйге келтіреді.

Өлшеудің аз ғана шекті құралдарды (микро-мини амперметрлер, минивольтметрлер), нақты типті құралдың НТҚ-ға сәйкес термозлектро қозғалысты күштер және тоқтың ағып кетуінен сақтайды.

Егер құралда жиілікті магниттік полялы қалыпты көрсететін белгі (бағдарша) болса, онда құралды осы бағдарша магнитті меридиана бойынша бағытталып тұруы керек.

Қолданылған әдебиеттер:

1. С.К. Андриевский, Бартновский А.Л. «Практикум по электротехнике» Москва, 1961.
2. А.Н. Атамалаян «Приборы и методы измерения электрических величин» Москва, 1982.
3. Любимов Л.И. «Проверка средств электрических измерений» Л., 1987.
4. В.С. Папов «Электрические измерения» Москва, 1974.

Ғылыми жетекші:

техника ғылымдарының магистрі Ораз Гүлзат Таерқызы.

Айдана Сансызбаева, Ұлтуған Орынбаева
(Тараз, Қазақстан)

ӨНІМДЕРДІ БАҚЫЛАУҒА АРНАЛҒАН ЭКСПЕРТТІК ӨЛШЕУДІҢ МЕТРОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗДАНДЫРУЫ

Нарықта дүниежүзілік Қазақстандық өнімдердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, шет елдердің алдыңғы қатарлы фирмалардың өнімдерімен бәсекелесе алуы және дүниежүзілік экономикалық бірлестіктер жүйесіне тең құқықпен кіру мақсатында, қайта құру және экономиканы жаңғырту маңызды болып табылады. Осыған байланысты, өнімнің және қызмет сапасын бақылау негізін, ұйымның сапасын бақылау принциптерін қайта қарастыру қажет, өйткені бәсекеге қабілеттілік оның ең маңызды элементі – сапа қазіргі нарық шартында кәсіпорын мен ұйымның қызметінің табысты болуын қамтамасыз етеді.

Тұтынушылар сипатындағы өніммен қызметтің сапасын бақылау эксперттік өлшеу әдісімен орындалады. Эксперттік әдіспен өлшеудің ең көп таралған түріне азық-түлік өнеркәсібінде кеңінен қолданылатын органолептикалық көркеткіштер жатады. Осыған қармастан, эксперттік әдіспен орындалатын бұл органолептикалық өлшеу бірлігі қамтамасыз етілмейді. Сондықтан, азық-түлік өнеркәсіптерінен өнімнің сапасын бақылау кезінде кеңінен қолданылатын эксперттік өлшеудің метрологиялық қамтамасыздандыруының (ЭӨМҚ) өзекті мәселесі пайда болды.

Қазіргі уақытта өнімнің сапасын бақылау кезінде эксперттік өлшеудің метрологиялық қамтамасыздандыру тетігі соңына дейін құрастырылмаған. Бұл эксперттік өлшеудің метрологиялық қамтамасыздандыруының, өлшеу құралының метрологиялық қамтамасыздандырылуынан айырмашылығы болмауы керек, өйткені ол, сол негізден (ішкі жүйеден) тұрады: ғылыми, нормативтік, ұйымдық, техникалық [1].

Осыған байланысты (ЭӨМҚ) техникалық ішкі жүйесінің, ұйымдық, нормативтік, ғылыми дамуының және өзірленуінің өткір мәселесі тұр. Осы мәселені шешу үшін қажетті:

- ЭӨМҚ (ішкі жүйелерінің) негізгі ғылыми дамуына арналған есепті шешу және сипаттау керек;
- ЭӨМҚ ішкі жүйесінің техникалық, ұйымдық, нормативтік құрылымын және құрамын анықтау;
- ЭӨМҚ қызметтің (түрін) процесін және объектілер тізімін анықтау;
- ЭӨМҚ арналған негізгі есептерді, эксперттік өлшеудің метрологиялық қамтамасыздандырылуына

қызметтің (түрлеріне) процесіне және объектілер тізіміне сәйкес сипаттау.

ЭӨМҚ ғылыми негізі метрология болып келеді, сонымен қатар оның бөлімі «Квалиметрия» – сапа өлшемі туралы ғылым. Ғылым ретінде квалиметрия «нәрестелік жаста» тұр. Оның негізін құраушылар Г.Г. Азгальдов және Э.П. Райхман, квалиметрияны математикалық пәннің ғылыми-қолданысы ретінде қарады [2].

Квалиметрияны қолданудың бастапқы саласы, біздің елімізде сияқты, шет елдерде де тауарлық өнімнің сапасын өлшеу етін. Бүгін квалиметрияны қолданудың саласы тек қана өнеркәсіптік өнім ғана емес, және жұмыстың сапасымен қызметіде болып келеді.

Әр түрлі облыстарда квалиметрияны қолданудың тәжірибесі, ғылыми талқылауды талап ететін есептер қатарын құрады. Сонымен қатар, оларға әртүрлі шкаладағы эксперттік өлшеудің метрологиялық қамтамасыздандырылуы жатады, квалиметриялық ақпаратты өңдеу алгоритмін таңдау, шешім қабылдау критерийі, сараптама нәтижелерінен нетранзитивтік ішкі жиындардың ерекшеліктері, эксперттердің және эксперттік комиссияның квалификациялық зерттеуінің сипатын және олардың мөлшерлеу әдістерін өзірлеу.

ЭӨМҚ құқықтық ішкі жүйесін эксперттік әдіспен ҚР «Өлшем бірлігін қамтамасыз ету туралы» 7 маусымдағы 2000 жылғы №53 – II заңы басқарады. Бұда тек қана физикалық шамалардың өлшенетіні жайлы ескертулер жоқ. Бұда өлшемдер тек өлшеу құралдары деп аталатын, техникалық құралдар көмегімен ғана орындалуға тиісті деген ештеңе айтылмаған. Заң эксперттік әдістермен өлшеуге тиым салмайды. Оның көптеген нормаларына (мысалы: өлшеу әдістеріне, оларды аттестациялауға және аккредиттеуге, мемлекеттік реттеуге және т.б. жатады), оларға қатысты эксперттік әдістермен өлшеудің бөлімінде ішінара немесе толық таралады. Сондықтан заңға толықтырулар және өзгерістер енгізу үшін, заңдағы ұсыныстарды сипаттау қажет.

Осы кезде ЭӨМҚ нормативтік-құқықтық ішкі жүйесі, өлшеудің эксперттік әдіспен жүргізудің ортақ ережелерімен нормаларын регламенттейтін, салалық және салааралық нормативтік және кепілдемелік құжаттар кешенін ұсынып жатыр.

Қазіргі уақытта бұйымдардың көптеген топтарымен түрлері үшін типтісапа көрсеткіштері регламенттелген. Көптеген бұйымдар үшін, олар «Негізгі көрсеткіштің наменклатурасы» деген тақырыпшада болатын, өнімге сәйкес келетін стандартта болады.

Бүгінгі күні өлшеуді эксперттік әдіспен жүргізудің ортақ ережелерімен нормаларын регламенттейтін, салалық және салааралық нормативтік және кепілдемелік құжаттар комплексі бар екендігін атап өту қажет, ЭӨМҚ облысындағы негізгі объектілерді қамтымайды, өлшеу жүргізудің негізгі ортақ нормаларымен ережелері сияқты, эксперттердің аттестациялық әдісі, өлшеу әдісі және т.б. Демек, ЭӨМҚ нормативтік негізін жетілдіру мәселесін шешу үшін, бірінші орында қызметтің процесін (түрін) және объекті тізімін ерекшелеп көрсету қажет.

Бәрінен бұрын, ЭӨМҚ қызметінің негізгі объектісі мына төмендегілер болып табылады:

- 1) эксперттік әдіспен өлшеу нәтижелерінің әдісімен көлемін ұсыну;
- 2) эксперттік өлшеудің белгісіздігін бағалау әдісі;
- 3) эксперттерді нормалайтын квалификациялық сипаттамалары;
- 4) эксперттік әдістермен өлшеу әдісі.

Эксперттік әдіспен өлшеуді жүргізудің толық саласын қамтуға тиісті эксперттік әдіспен өлшеу жүргізудің негізгі нормаларымен ережелері.

ЭӨМҚ құжаттар комплексі бойынша, құжаттарды жоспарлау тізімі, құжатты әзірлеу, енгізу, құжат мазмұнын және олардың құрылуының құрылымын анықтайтын, Мемлекеттік стандарттау жүйесінің (МСЖ) принципіне негізделуі қажет.

«Өнімнің сенімділігін және ұзақ уақытқа жарамдылығын анықтайтын сапа көрсеткішінің құжаттама жүйесі» және өндірістің бірыңғай технологиялық жүйесін дайындаудағы (ӨБТЖД), ЭӨМҚ облысындағы құжаттар да, стандарттармен өзара байланысты болуы қажет.

Осы уақытта халықаралық деңгейде, эксперттік әдіспен өлшеудің нормативтік базасын жасау бойынша кең масштабты жұмыстар жүргізіліп жатыр. Бұл жұмыстың қорытындысы болып, органолептикалық өлшеу жүргізудің ИСО стандарттарын әзірлеу болып табылады. Бірақ бұл стандарттарда, сондай-ақ эксперттік әдіспен өлшеудің дәлдік нормалары қойылмаған.

Ұйымдық ішкі жүйеге келер болсақ, онда ол «Өлшем бірлігін қамтамасыз ету туралы» қойылған заңнан еш айырмашылығы болмауы қажет, және тек заң жүзінде ғана тәртіпті талап етеді. ЭӨМҚ ұйымдастырушылық ішкі жүйесін дамыту бағыты бойынша, эксперттер институттарын құру, заңдық және физикалық тұлғаның қызметін эксперттік өлшеудің метрологиялық қамтамасыздандыруының қызметін жіберу жолы бойынша жүруге тиісті.

Өнім сапасын бақылау кезінде эксперттік өлшеудің метрологиялық қамтамасыздандыру бойынша қызметті жіберу қажеттілігі, заңдық және физикалық тұлғаның қызметіне, олардың эксперттік өлшеу жүргізу құқығына, өлшеу зертханасын аккредиттеу тізімін әзірлеуді талап етіп отыр. Сонымен бірге эксперттер институтын құру үшін, эксперттік комиссиясын және эксперттерді аттестаттау тізімін әзірлеуді талап етеді.

Өнімнің сапасын бақылау кезіндегі ЭӨМҚ мемлекеттік реттеу саласы, өлшеу құралдарының бірлігін қамтамасыз ететін мемлекеттік реттеу саласынан едәуір айырмашылығы болады, «Өлшем бірлігін қамтамасыз ету туралы» туралы заңында бекітілген, өлшеуді эксперттік әдіспен қолдануы, облыстың айтуымен жасалғанын атап өту қажет. Эксперттік әдіспен өлшеу келесі облыстарда жүргізіледі, денсаулық сақтау, мал дәрігерлік, қоршаған ортаны қорғау, еңбекті қорғау және еңбектің қауіпсіздік ережелерін қорғау, өнеркәсіптегі өнімнің сәйкестігін және өнімнің басқа түрлерін бағалауы бойынша жұмысты орындау, эксперттік әдістермен өлшеу облысында ЭӨМҚ мемлекеттік реттеу саласына түсуі тиісті. Мұндай ЭӨМҚ мемлекеттік реттеу саласы, өлшеу құралдарының облысынан қарағанда, эксперттік әдіспен өлшеу облысында жақсырақ.

Эксперттік өлшеудің метрологиялық қамтамасыздандыруының техникалық ішкі жүйесін сапа эталонды құрайды, стандарттық үлгінің жиынтығымен заттардың қасиеті және материалдары, өлшемі, сынақ жүргізу жабдықтары және өлшеу құралдары, өлшеу жүргізу үшін арнайы ғимараттар жиынтығы қажет және эксперттік әдіспен өлшеу жүргізу үшін қажет.

Басқа жағынан эксперттік өлшеу, сынау немесе өлшеу зертханаларында жүргізіледі және бұл зертханалар белгіленген талапқа сәйкес келуі қажет (мысалы: өлшеу жүргізудің нормалық шарттары сақталуы қажет). Сондықтан өлшеу жүргізілетін шарттарға және өлшеу зертханаларының ғимаратына ортақ талаптарды әзірлеу қазіргі таңда өзекті мәселе болап табылады.

Әдебиеттер:

1. Т.М. Мендебаев, Е.С. Асқаров, Стандарттау, метрология және сертификаттау. Алматы 2011 ж.
2. Шишкин И.Ф.. О квалиметрии // Электрика. – 2007. – №1. – С. 39-42.

Ғылыми жетекші

т.ғ.к., доцент м.а., Орынбаева Ұлтуған Әбілекқызы.

**Айдос Төлепбергенов, Ұлтуған Орынбаева,
Айнур Оңлабекова
(Тараз, Қазақстан)**

САПА МЕНЕДЖМЕНТІ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІН ЖӘНЕ НӘТИЖЕЛІГІН ТАЛДАУ

Соңғы кездерде ИСО 9000 сериялы стандарттар негізінде енгізілген сапа менеджменті жүйелерінің (СМЖ) төмен нәтижелілігі туралы мақалалар жиі жариялануда. Неліктен СМЖ-ға сондай көзқарастар пайда болды және дәл осындай жүйелер шет мемлекеттерде неліктен тиімді жұмыс істейді деген сұрақтар туындайды.

Қазақстанда СМЖ-і жұмысының жағдайын талдау оның төмен нәтижелілігі мен тиімділігінің келесі себептерін анықталды:

1. Мақсаттарды дұрыс қоймау: әр түрлі мәліметтер бойынша отандық компаниялар мақсаттар ретінде тендерлерге қатысу кезінде бәсекелестіктерін жоғарылату мақсатымен сертификатты алуды көздейді.

Сирек жағдайларда ғана кәсіпорында тәртіп орнатуға бағытталған басқарудың инструменті ретінде сапа менеджменті жүйесін енгізуді мақсат етеді. Ал, Еуропада СМЖ-ні енгізудің мақсаты – кәсіпорында тәртіп орнату және ақаусыз өнім өндіру ғана емес, сол сияқты үнемі жетілдірудің инструменті болып табылады.

2. Отандық кәсіпорындарда СМЖ-нің нәтижелілігі мен тиімділігіне әсер беретін ішкі факторлар:

– кәсіпорын персоналының өнім сапасы тек техникалық бақылау бөлімшесі жұмысымен қамтамасыз етіледі деп қате ойлауы. Мұндай көзқарас ИСО 9000 стандарттарының идеологиясына мүлдем қайшы келеді, өйткені сапа өнімнің барлық тіршілік циклында қалыптасады: жоспарлауда, жобалауда, өндірісті дайындауда, сатып алуларда және т.б.;

– көбінесе жүйе процедуралары мен талаптары ескерілмейді. Бұл ұжымның инерттілігінен немесе өндірістік тәртіптің қатаң сақталмауынан болады. Ұйымдарда көптеген нормативті құжаттар (ережелер, инструкциялар, регламенттер, кәсіпорын стандарттары және т.б.) даярланған.

– СМЖ-нің кәсіпорынды басқарудың жүйесіне біріктірілмеуі көптеген зардаптарға әкеледі. Осылай екі жүйе бір-бірінен бөлек жұмыс жасайды;

– жүйенің тиімділігіне едәуір түрде құрал жабдықтардың тозуы әсер етеді;

– ақаулы өнімдерді өндірудің себептерін анықтап, оларды жоюдың орнына, кінәлілерді тауып, оларды жазалау дәстүрінің болуы;

– СМЖ-нің тиімділігіне едәуір әсерін туғызатын себептердің бірі білікті басшылардың болмауы;

– СМЖ-не кадрларды басқару деңгейі де әсер береді. Персоналдың дамуына инвестициялардың болмауы және төмен төлем ақынының болуы;

– СМЖ-нің тиімділігіне әсер беретін басқы себептердің бірі – қаржы – экономикалық процестерден бөлек болуы. Өйткені қажет болған қаржы салымдарысыз сапаны басқаруды жетілдіру мүмкін емес.

3. Кәсіпорында СМЖ-ні құрастыру кезіндегі қателер:

– ең көп тараған қателіктердің бірі – СМЖ құжаттарын іс-әрекетке енгізу кезінде ұйымды дайындау тәртібінің бұзылуы. Әдетте барлығы кәсіпорын стандарттарын дайындаудан басталады, содан соң оны түзейді, орындалуын бақылайды, кінәлілерді жазалайды, іс-әрекетті жоспарлайды. Шын мәнінде, Демингтің бойынша жұмыстардың реті басқаша болуы тиіс: жақсартуларды жоспарлау, жақсартуларды талдау және толықтыру және содан соң ғана стандарттау;

– екінші қате, СМЖ-ні толығымен дискредиттеуші – жауапсыз жасалған сертификаттау;

– келесі қате – консультанттардың кәсіпорындарға СМЖ-нің типтік құжаттарын беруі, кәсіпорынның өзіне лайықты жүйені құруына кедергі жасайды;

4. Отандық кәсіпорындарда СМЖ-нің нәтижелілігі мен тиімділігіне әсер беретін сыртқы факторлар:

– өндірілетін өнімнің саны сапасына қарағанда маңызды болуы;

– өнім сапасына деген жауапкершіліктің қатаң болмауы;

– көптеген кәсіпорындардың төмен экономикалық жағдайы, тиімді СМЖ-ін дайындау және енгізу процесін тежеуі.

Осы жоғарыда келтірілген себептер отандық кәсіпорындарда СМЖ-нің іс-әрекетін тиімсіз етеді. СМЖ-нің нәтижелілігінің критеріі ретінде жақсартулар, рационализаторлық ұсыныстар санын, процестер параметрлерінің қайта жаңғыртылуын және тұрақтылығын, қол жұмысы үлесінің және еңбек сыйымдылығының төмендеуін санауға болады. Бизнес процесін жетілдірудің ең кең дамыған әдісі бұл – В.Шухарттің – Э.Демингтің «Plan – Do – Check – Act» (PDCA) циклын қолдану, ол – жақсарту циклы болып табылады (жобалау – орындау – тексеру – жетілу іс-әрекеті) [1,2,3].

Жақсарту кезінде сапаға кері әсер ететін үш негізгі факторды ескеру қажет олар: шығындар, сәйкессіздік және тиімсіз әрекеттер.

Жапондық тұрғыдан сапаны басқарудың ерекшелік элементтері болып мыналар табылады:

1) барлық бөлімшелерде процестер мен еңбек нәтижелерін үнемі жетілдіруге бейімдеу;

2) өнім сапасына емес, процестердің сапасын бақылауға бейімделу;

3) ақаулардың болу мүмкіндігінің алдын-алу;

4) «Сенің тұтынушың – келесі өндірістік операцияның орындаушысы» қағидатын ұстану;

5) еңбек нәтижесінің сапасына толығымен орындаушының жауапкершілігі;

6) адами факторды белсенді пайдалану, жұмысшылар мен қызметкерлердің шығармашылық потенциалын дамыту, «Адамға жаман жұмыс істеу ұят» деген моральды ұстану.

Осы шетелдік тәжірибені талдау арқылы мынандай қорытындылар жасалды: өндірістің бірқалыпты жұмыс істеуі үшін, ол өз өнімдерін үнемі зерттеу, жаңа технологияларды еңгізу, қызметкерлерін дайындау және өз өнімдерінің сапасын әрқашанда жетілдіріп отыруы керек. Кризисті кездерде өнім өнімділігі күрт түсуі мен инвестицияның болмауы кезінде, сапа саясатында ең алдымен – қысқа уақытқа болса да өнімдер сұранысын ұстап тұратын өнімнің жетістіктеріне жеткен сапа деңгейін ұстап тұру қажет. Осындай кездерде өндіріс әкімшілігінің негізгі іс-шаралары инвестиция мен тапсырыс берушілерді іздеу болғанымен нарықта бұл іс-шаралар бос болады, егер олардың шығарып жатқан өнімдерінде бәсекелестік қабілеті болмаса. Сол себептен сапа саясатының негізгі бағыттары өндірістің ішкі қорын түгелдей пайдаланып, өнімнің сапа жетістіктерін ұстап тұруға және өнім сапасын төмендетпей өндіріске төніп тұрған мәселелерді шешу үшін қолайлы шешімдерді іздеуге бағытталуы тиіс. Сонымен қоса қиыншылықтардан бірге өту үшін тапсырыс берушілермен, жабдықтаушылармен тығыз және белсенді қарым-қатынаста болуы жөн. Осындай кезеңдерде өндіріс мемлекеттің экономикалық жағдайын үнемі талдап, бақылап отыруы қажет және экономика кризистен өткен сәттерінде өз өнімдерінің сапасын жоғарлату үшін әр түрлі мүмкіндіктерді пайдалануы қажет. Осыған орай, сапа менеджменті саласындағы халықаралық стандарттарды талдау және бағалаудың және оларды қазақстандық кәсіпорындарда пайдаланудың тәжірибелік ұсыныстарын жобалаудың қажеттілігі туады.

СМЖ-нің тиімділігі мен нәтижелігін кезеңді түрде бағалау кәсіпорын іс-әрекетінің тиімділігі мен нәтижелілігін арттырады және өнімнің бәсекелестігін жоғарылатуды қамтамасыз етеді.

ҚР СТ ИСО 9000-2007 «Сапа менеджментінің жүйелері. Негізгі ережелер және сөздік» стандартында бұл терминдерге мынандай анықтамалар берілген: 3.2.14 Тиімділік: жоспарланған іс әрекетті іске асыру және жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу деңгейі. 3.2.15 Нәтижелілік: қол жеткен нәтижелер мен пайдаланылған ресурстар арасындағы байланыс.

ҚР СТ ИСО 9001-2009 талаптарына сәйкес, СМЖ-нің нәтижелігін қамтамасыз ету (5.6.1 п.), талдау (5.6.3 п.), көрсету (8.4 п.), үнемі жақсарту (4.1 п., 5.1) және ұдайы жоғарылату (5.3, 5.6.3, 6.1, 8.1, 8.4, 8.5.1 п.) талап етеді. Осылардан басқа 4.2.4 п. нәтижеліліктің дәлелдемелерін көрсетуді талап етеді.

СМЖ-ның нәтижелілігі мен тиімділігінің негізгі аргументтері ретінде мыналарды айтуға болады: өнімнің барлық тіршілік циклындағы шығындарды қысқарту; табыстарды арттыру (нарық үлесін және соған сәйкес сатылым көлемін ұлғайту); қабылданған шешімдердің негізделуіне және оперативтілігіне байланысты компанияның басқарылуын жақсарту.

СМЖ-ның нәтижелігін бағалау кезінде мыналарды анықтау қажет: жоспарланған іс-әрекеттің жүзеге асуының деңгейін; сапа обылысындағы жоспарланған нәтижелерге қол жету деңгейін.

ҚР СТ ИСО 9001-2009 стандарты СМЖ нәтижелілігін жақсарту кезінде «процестік тәсілді» қолдануға бағытталған, сондықтан әрбір процестің нәтижелігін анықтау, содан соң оларды жалпы бағалау ең кеңінен тараған тәсілдердің бірі.

Таңдалынып алынған көрсеткіштер жүйесі төмендегілерге сәйкес болуы қажет:

а) процестер мен процедуралар нәтижелерін адекватты түрде бағалай алатындай жеткілікті түрде толық болуы қажет;

б) оның бағасы ақпараттың құндылығына қарай адекватты болуы қажет;

в) жеткілікті түрде көрнекті және ақпаратты саластыруға және талдау жүргізуге қарапайым болуы қажет.

Процесс нәтижелілігінің ағымдағы мәнін есептегеннен соң, оны нормаланған және мақсаттағы көрсеткіштер мәнімен салыстырып, осы салыстыру нәтижесіне байланысты қандай іс-әрекет жасайтындығын анықтау қажет.

Егер нәтижеліктің ағымдағы мәні оның нормаланған мәнінен төмен ($P_a < P_n$) болса, онда жедел түрде түзету және алдын-алу шараларын дайындау қажет.

Егер нәтижеліктің ағымдағы мәні оның нормаланған мәнінен жоғары ($P_n \leq P_a \leq P_m$), бірақ мақсаттағы мәннен төмен болса, онда жақсартулар бойынша шаралар, сол сияқты жоспарланған шаралардың жүзеге асу деңгейін жоғарылату қажет.

Егер нәтижеліктің ағымдағы мәні оның мақсаттағы мәнінен жоғары ($P_a > P_m$) болса, онда жаңа нормаланған және мақсат көрсеткіштерін бекіту қажет.

Берілген процестің көрсеткіштері қарастырылғаннан соң, процестің жалпы нәтижелілігін есептеу және бағалау қажет.

Егер ($P_a < P_n$) болса, онда процесс нәтижеліксіз болады. Мұндай жағдайда процестің нәтижеліксіз болуының себебін табу мақсатымен басшылық тарапынан талдау жүргізу, сол сияқты түзету және алдын-алу шараларын дайындау талап етіледі.

Егер ($P_n \leq P_a \leq P_m$) болса, онда бұл нәтижеліктің күтілген деңгейі болып табылады. Процес нәтижелілікті болғанымен, мұнда сәйкессіздіктерді болдырмау үшін алдын-алу шаралары жүргізіледі.

Егер ($P_a > P_m$) болса, онда бұл нәтижеліліктің жоғары деңгейі болып есептелінеді. Алға қойылған мақсаттар мен тапсырмаға қол жеткенімен, мұнда процестің әріқарай жақсаруына бағытталған іс-шаралар дайындау үшін зерттеулер жүргізу қажет.

Барлық СМЖ-нің нәтижелігін ($P_{смж}$, %) анықтау үшін ұйымның барлық процестерін әрбір процестің маңыздылығын есепке ала отырып қарастыру қажет:

$$P_{СМК} = \sum_{i=1}^n P_i \cdot K_i \quad (1)$$

мұндағы, n – ұйымдағы процестер саны,

P_i – СМЖ-нің i -ші процестер нәтижелілігі, %,

K_i – СМЖ-нің i -ші процестерінің салмақтық коэффициенті. Салмақтық коэффициенті экспертті әдіспен анықталады.

i -ші процестің салмақтық коэффициенті келесі формула бойынша анықталады:

$$K_i = A_i : \sum_{i=1}^n A_i \quad (2)$$

мұндағы, A_i – экспертті әдіспен өлшенген i -ші процестің маңыздылығы.

Қорыта айтқанда, ИСО 9000 сериялы халықаралық стандарттардың соңғы версиясында әлемдегі сертификатталған СМЖ-нің көпшілігі негізделген ұйымның сапа обылысындағы іс-әрекетін жетілдірудің негізгі инструменттері болып СМЖ-нің тиімділігі мен нәтижелігін өлшеу табылады. Сондықтан СМЖ-нің адекватты және объективті бағалануы мәселелерімен байланысты, сол сияқты тиімділікті талдау сұрақтары теориялық тұрғыдан да, тәжірибелік тұрғыдан да маңызды болып табылады.

Әдебиет:

1. Мырзабай М.М. «Основы стандартизации, метрологии, сертификации и менеджмента качества» Алматы, 2003.
2. Мишин, В.М. Управление качеством: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2008.
3. Швец, В. К вопросу определения результативности и эффективности СМК // Стандарты и качество. – 2005. – №5. – С.23 – 27.
4. Степанов, А.А. Оценка результативности СМК: методический аспект // стандарты и качество. – №1. – 2009. – С.70 – 75.
5. ҚР СТ ИСО 9000-2007 «Сапа менеджментінің жүйелері. Негізгі ережелер және сөздік».

Ғылыми жетекші:

техника ғылымдарының кандидаты Орынбаева Ұ.А.

Майра Туралина, Толганай Кемелбке
(Тараз, Казахстан)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ ХЛОПКОПРЯДИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ассортимент пряжи и тканей с использованием отходов производства весьма разнообразен. На АО «Макта» из очищенных отходов и волокна, регенерированного из лоскута, путанки и других видов отходов, вырабатывают пряжу, нетканые материалы, изоляционные материалы, ткани для матрасов, одеял, техническую вату, шнуры. Отходы, непригодные для текстильных целей, используют для производства изоляционных плит и других изделий, обеспечивающих звуко – и термоизоляционные, а также другие защитные свойства.

Предприятием АО «Макта» в течение года образуется около 474 925,3 кг отходов (таблица 1) [1, с.81].

Таблица 1. Отходы и угары, полученные за год и их использование

Наименование предприятия	Всего отходов и угаров	Невидимые отходы	Короткие волокна (от 1 до 5, мм)	Всего использовано на предприятии:	
				кг	%
АО «Макта»	474925,3	67700,0	118207,6	289017,7	60

Из таблицы видно, что из общего количества отходов, 60% перерабатывается в собственном производстве, 67700,0 кг отходов – вывезено на свалку, это угары растительного происхождения, представляют собой кусочки коробочек хлопка, веточки, спрессованное поврежденное волокна, подогревшее волокно и т.п. 118207,6 кг отходов – в текстильной промышленности классифицируются как невидимые угары, представляют собой короткие волокна и мелкий сор, образующие в процессе переработки волокна.

Количественная характеристика выбросов вредных веществ источниками предприятия и расчет категории опасности предприятия представлены в таблице 2.

Таблица 2. Количественная характеристика выбросов вредных веществ

Наименование вещества	ПДК _{СС} мг/м	а	(М/пдк) ^а КОП	Класс опасности
Пыль х/бумажная	0,05	1	344,3	3
Пыль неорганическая	0,015	1	5,53	3
Пыль древесная	ОД	1	0	-
Оксид углерода	3,0	0,9	12,79	4
Серная кислота	0,1	1,3	167,38	2
Хлористый водород	0,2	1,3	0	2
Оксид азот	0,04	1,3	34,24	2
Синильная кислота	0,01	1,3	26,21	2
Оксиды серы	0,05	1	0	3
Уксусная кислота	0,06	1	1,0	3
Хромовый ангидрид	0,203	1,7	23,05	1
Формальдегид	0,003	1,3	7147,43	2
Щелочь	0,01	1,3	910,74	-
Анилин	0,03	1,3	59,47	2
Углеводороды нефти	1,5	0,9	0	4
Оксид железа	0,04	1	1,77	3
Соединение марганца	0,001	1,3	3,29	2
Оксид кремния	0,02	1	2,35	-

Фирмы Neu и Telemecanique (Франция) разработали систему Comptades для непрерывного контроля количества и качества отходов, поступающих в систему транспортировки их к месту накопления при периодическом удалении их из-под машины. Волокнистые отходы используются 100%, на свалку вывозится мусор.

Как показал проведенный анализ, в хлопкопрядильном производстве концентрация выбросов хлопковой примеси и пыли в рабочей зоне в десятки раз превышает ПДК максимально-разовую, использование отходов составляет 20-40%. Поэтому отходы представляют значительные материальные ресурсы, использование которых в хлопкопрядильном производстве реализуется еще не в полной мере.

Система управления обращением с отходами на хлопкопрядильном производстве практически не реализованы. Согласно ИСО 14000-2000 система управления отходами предлагает внедрение системы измерений и проверок, также информированность и обучение работников по вопросам инженерной экологии. Для оценки состояния работ в сфере образования, утилизации регенерации отходов предлагается использовать количественные (абсолютные и косвенные) и качественные (относительные и интегральные) показатели [2, с.38-40]. Согласно [3, с.45-47] абсолютными показателями обращения с отходами являются: количество образующихся отходов, перерабатываемых отходов на производственных предприятиях, передаваемых на другие предприятия, масса отходов размещаемых на самом предприятии и на полигонах. Косвенными показателями являются затраты на компенсацию вреда и возмещение ущерба от нарушений экологических требований, обращения с отходами и затраты на мероприятия по защите окружающей среды. Качественными показателями являются изменения показателей работы с отходами на единицу готовой продукции, с отходами текущего года по сравнению с показателями прошлого года, а также показатель замкнутости (обращаемости).

Показатель замкнутости использования отходов по [3, с.45-47]:

$$B = (V_i - V_i) / V_i \quad (1)$$

где V_i V_i – количество сырья (хлопка) i – го вида, соответственно используемого для изготовления продукции (пряжи) и идущего в первичный отход.

В предлагаемом случае, очищенная часть первичных отходов хлопкопрядильного производства включается в хлопковые волокна для повторного использования, и поэтому формула (1) будет иметь вид:

$$B_i = \frac{V_i - V_i'}{V_i} + \frac{V_i - V_i''}{V_i} \quad (2)$$

V_i'' – количество сырья i -го вида идущего в неиспользуемый отход.

Здесь второе слагаемое уравнение (2) показывает долю повторно используемого сырья (возвращенного сырья из состава отходов). Уравнение в целом оценивает полноту использование ресурсов на предприятиях.

Эффективное использование отходов зависит не только от технических и технологических операций их использования, но и от технологии организации, т.е. от информационного обеспечения обращения с отходами [4-5, с.67-42]. Формирование и движение информации по обращению с отходами хлопкопрядильного (и любого) производства, зависит от специфики производственной деятельности. Поэтому эколого-информационные потоки при обращении с отходами определяются совокупностью многих инженерно-экологических проблем, технологическими процессами, типом оборудования и используемыми ресурсами и показывают количественную и качественную сторону использования отходов.

По уравнению (2) был рассчитан качественный показатель (замкнутости) обращения с отходами образующихся в хлопкопрядильном производстве на примере АО «Макта». Результаты расчета сведены в таблицу 3. Как следует из таблицы показатель замкнутости при внедрении разработанной технологии на 24% выше, чем в существующем режиме работы прядильного цеха АО «Макта».

Таблица 3. Качественные показатели обращения с отходами

Наименование технологии	Коэффициент замкнутости В, %			Разница %
	первичный	После повторного использования	обобщенный	
Существующая технология	60,0	-	60,0	24
Разработанная технология	60,0	24	84,0	

Литература:

1. Великанова Т.В. Экологический паспорт АХБК. – Алматы: 2000.-81с.
2. Баев К.В и др. Переработка текстильных отходов // Текстильная промышленность. – 1978. – №2. 38-40с.
3. Иванов Б.С. и др. Обращение с отходами и его информационное обеспечение // Инженерная экология. – 2001. №1. 45-47с.
4. Демидович Б.П. и др. Основы вычислительной математики. – М.: Наука, 1985-662с.
5. Кириллов В.М. Теория и практика оценки экологической безопасности действующих и проектируемых предприятий: автореферат д-ра технич. наук. – С.-Пб., 1992-42с.

Майра Туралина
(Тараз, Казахстан)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИРОДНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ

Ключевой технологической операцией в производстве природных красителей является экстракция красящего вещества из природного сырья. Как правило, экстракция производится из нейтральной или слабощелочной среды, реже, из слабокислой. Появились предложения экстрагировать красители из природного сырья органическими растворителями [1, с.15-17], что на наш взгляд, губит основное достоинство всего направления: экологическую чистоту процесса.

Технологии крашения волокон природными красителями, как правило, основаны на периодических процессах и заключаются в выдерживании длительное время окрашиваемого объекта в красильной ванне при высоких температурах. Отдельные параметры технологического процесса, зависящие как от типа окрашиваемого волокнистого материала, так и от типа красителя, могут изменяться в довольно широких пределах и подбираются в каждом конкретном случае экспериментально. Нами были проведены исследования по крашению хлопкового волокна и шерсти традиционными технологическими режимами [2, с. 20].

Важным компонентом красильных составов на основе природных являются протравители, в качестве которых используются различные соли. Как правило, это соли хрома, меди, алюминия, железа. Соли алюминия наиболее универсальны и наносят намного меньший ущерб окружающей среде, попадая в стоки. Протравители обеспечивают усиление глубины и яркости окрасок, расширение колористической гаммы, а также повышение прочностных характеристик окрасок. Протравливание можно осуществлять перед крашением, после крашения или совмещать с крашением. Ведутся обширные качественные исследования режима протравливания на физико-химические и колористические свойства окрасок, получаемых с помощью природных красителей. Соответственно имеется большое количество разнообразных технологических рекомендаций по осуществлению процесса крашения природными красителями в целом и конкретно по операции протравливания, что явно свидетельствует о том, что теория и практика производства и применения природных красителей пока не достигла индустриального уровня.

О качестве окраски образцов судили на основании цветовых характеристик, измеренных на приборе «Спектротон». Колориметр «Спектротон» 5П1.500.001 предназначен для измерения координат цветности в системе хуг для стандартного наблюдателя при источнике света ГОСТ 7721-76 в спектральном диапазоне 380-720 нм с числом точек выборки спектральной информации не менее 24 различий. Значение цветового тона позволяет судить,

к какому из основных цветов относится исследуемый цвет; для характеристики визуального восприятия чистоты цвета (степени выражения цветового тона в исследуемом цвете) используют насыщенность; светлота характеризует относительную яркость несветящихся тел [3,4, с.44-45, с.128]. Ниже приведены цветовые характеристики окрашенных образцов при пятикратном измерении на приборе «Спектротон» образцов, полученных при крашении хлопкового волокна в лабораторных условиях.

Таблица 1. Цветовые характеристики окрашенных образцов

№	Основной состав красильного раствора	Характеристики цвета окрашенных образцов				
		Светлота L	Насыщенность S	Цветовой тон T, нм	Координаты цветности	
					a	b
1	2	3	4	5	6	7
1	луковая шелуха	77,66	23,36	240,3	-11,4	-18
		78,86	21,41	237,5	-9,71	-16,2
		80,58	18,94	239	-12	-18,1
		79,57	21,77	236,1	-10,3	15,5
		80,22	22,23	232,5	-13,4	-17,6
		79,378	21,542	237,08	-11,362	-10,88
2	сережки ореха	70,89	26,87	277,3	3,417	-26,6
		71,37	20,65	283,1	4,684	-20,1
		69,74	23,05	281,6	4,646	22,5
		73,77	20,26	276,3	2,227	-20,1
		67,3	26,21	279,8	4,47	-25,8
		70,614	23,408	279,62	3,8888	-14,02
3	луковая шелуха + C118O4	83,1	25,46	252,2	-7,73	-24,2
		87,18	22,82	248,3	-8,4	-21,2
		86,53	24,12	243,5	-10,7	-21,6
		84,13	27,14	248,5	-9,88	-25,2
		82,33	27,64	245,3	-11,9	-25,1
		84,654	25,436	247,56	-9,722	-23,46
4	сережки ореха + C118O4	78,01	19,98	273,6	1,266	-19,9
		75,38	23,76	278	3,326	-23,5
		79,42	18,95	281,2	3,639	-18,6
		81,9	16,56	265,1	-1,39	-16,5
		72,15	25,63	282,1	5,378	25
		77,372	20,976	276	2,4438	-10,7
5	кора тополя + C118O4	35,24	57,32	287,3	17	-54,7
		41,41	48,32	284,2	11,9	1 C*
		39,07	54,2	281,5	10,86	-53,1
		40,29	50,09	278,5	7,438	-49,5
		40,88	49,5	276,1	5,249	-49,2
		39,378	51,886	281,52	10,4894	-50,66
6	кора карагача+ C118O4	33,74	60,84	287,5	18,33	-58
		36,54	53,33	282,8	11,84	-52
		32,24	57,37	287,7	17,51	-54,6
		27,07	74,59	294,9	31,44	-67,6
		39,95	52,21	270,4	0,41	-52,2
		33,908	59,668	284,66	15,906	-56,88
7	кора тополя + K2CG2O7	14,85	96,04	308,7	60,07	-74,9
		36,96	54,17	275,8	5,527	-53,8
		42,19	46,27	272,6	2,09	-46,2
		22,29	72,79	297,5	33,69	-64,5
		29,93	67,38	288	20,87	-64
		29,244	67,33	288,52	24,4494	-60,68

8	кора карагача + K2СГ2O7	22,08	78,84	299,7	39,12	-68,4
		23,93	75,69	297,3	34,8	-67,2
		40,6	47,07	267,7	-1,8	-47
		19,16	90,37	308,5	56,33	-70,6
		27,74	72	293	28,17	-66,2
		26,702	72,794	293,24	31,324	-63,88
9	луковая шелуха + K2СГ2O7	73,36	25,55	254	-7,01	-24,6
		75,9	22,23	257	-4,94	-21,6
		76,21	21,42	252,5	-6,4	-20,4
		74,61	23,1	247,7	-8,72	-21,3
		74,57	22,39	255,2	-5,69	-21,6
		74,93	22,938	253,28	-6,552	-21,9

Как видно из полученных данных, цветовая гамма полученных окрашенных образцов хлопкового волокна относительно бедна (цветовой тон находится в пределах 230-290 нм), светлота окраски довольно высокая, что в принципе подтверждает высказанное предложение об использовании природных красящих веществ для эксклюзивных заказов. Окраски на шерсти благодаря протравителям получаются более темные.

Проводя процесс крашения кварцетином некоторых волокон, в том числе синтетических, а именно полиэфирного и полиамидного, нами были получены следующие результаты: полиэфирное волокно, которое окрашивается только дисперсными красителями, с использованием технологии без протравления практически не окрашивается, но с использованием сернистой меди дает светло-коричневую окраску образца шерсти, а с сернистым железом – серую; полиамидное волокно окрашивается практически в те же цвета, что и шерстяное (при аналогичных условиях), но стоит заметить, что цвета получаются более яркие и насыщенные.

Краситель, содержащийся в кожуре мандарина, окрашивает только шерстяное волокно в светлые тона: с алюмокалиевыми квасцами – в светло – желтый цвет, с сернистым железом – в грязно – бежевый, с сернистой и уксуснокислой медью – в зеленый, с бихроматом калия – в зелено-коричневый цвет. Кора тополя и карагача, сережки тополя, стручки акации содержат природные красители близкие по строению, так как окраски, получаемые при их использовании в крашении шерстяного и хлопкового волокон отличаются лишь оттенками. Так, при их использовании можно получить бежевый, светлый зелено-коричневый, грязный светло-зеленый.

Сережки ореха, вероятно, содержат природный краситель схожий с красителем, содержащимся в кожуре ореха – юглон. Он, так же как и кварцетин, обладает свойством окрашивать все исследуемые нами волокна. Но в отличие от него, при проведении крашения без участия протравителей, не дает ярких и равномерных окрасок. Цветовой охват при использовании юглона находится в пределах серых, зеленых, коричневых тонов.

Варьируя способы получения и применения красителя (также тип протравливающего реагента), можно с использованием одного и того же растения получать на шерсти до тринадцати оттенков окрасок: от лимонного (с оловом) до интенсивно черной (– травление). Экстракты кампешового дерева в совокупности с солями А1, Ре, 8п, Сг или их смеси в качестве протравителей окрашивают шерстяное волокно в тринадцать цветов, начиная с оранжевого – через все оттенки красного – до фиолетового.

Литература:

1. Белякова В.И. и др. Улучшение качества и расширение ассортимента меха и изделий из него. // Кожевенно-обувная промышленность. – 1981, с.15-17.
2. Новорядовская Т.С., Садова С.Ф. Химия и химическая технология шерсти. – М.: Легпромбытиздат, 1986-200с.
3. Штерн А.М. и др. Измерительно-вычислительный комплекс для решения колористических задач. // Текстильная промышленность.-1990, №2. с.44-45.
4. Кириллов Е.А. Цветоведение. – М.: Легпромбытиздат, 1987. – 128с.

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Світлана Герасименко, Марія Кундич
(Дрогобич, Україна)

ОЦІНКА РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Постановка проблеми. Фізична підготовленість є важливою характеристикою здоров'я. Зміцнення здоров'я та підвищення рівня фізичної підготовленості – важливі умови забезпечення всебічно та гармонійно розвиненої особистості [4].

Для цілеспрямованого впливу на розвиток особистості дитини необхідне вивчення показників фізичної підготовленості, що є актуальними при розробці педагогічних впливів, спрямованих на покращення фізичного стану дітей.

Вивчення фізичної підготовленості дитини, починаючи з дошкільного періоду, є важливим для профілактичних заходів та зміцнення здоров'я, а, отже, актуальним.

Мета дослідження – визначити показники фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Вивчити показники фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку.
2. Оцінити і проаналізувати рівень фізичної підготовленості старших дошкільників.
3. Здійснити порівняльний аналіз середніх значень досліджуваних показників згідно з таблицею стандартів.

Об'єкт дослідження – фізичне виховання дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – рівень фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, педагогічне тестування, методи математичної статистики.

Організація дослідження. Дослідження проводилося у ДНЗ № 6 «Веселка» (для груп дітей загального розвитку) м. Дрогобича, у якому взяло участь 36 дітей, серед них 20 хлопчиків та 16 дівчаток (паспортний вік усіх дітей становив 5 років).

Оцінка фізичної підготовленості дітей відбувалась за допомогою контрольних вправ, які мають теоретичне обґрунтування і перевірені практикою фізичного виховання [1, 3].

Швидкісні здібності визначалися за результатами бігу на 30 м. з високого старту і частоти рухів кистю за 5 с.

Сила м'язів кистей рук вимірювалась за допомогою дитячого кистьового динамометра за загальноприйнятою методикою [6, 7].

Швидкісно-силові здібності оцінювались за допомогою двох тестів: стрибка у довжину з місця та метання тенісного м'яча [1, 6].

Координаційні здібності оцінювались за допомогою трьох тестів: «човниковий біг 3x10 м», «підкидання й ловіння м'яча» та «відбивання м'яча від підлоги» [6, 7].

Рівень розвитку гнучкості визначався за допомогою тесту «нахил тулуба з положення стоячи на гімнастичній лаві» [1, 7].

Силова витривалість визначалася за допомогою тесту «підйом тулуба з положення лежачи» [6, 7].

Результати дослідження та їх обговорення.

Аналіз результатів дослідження швидкості у тесті «біг 30 м.» з високого старту у дітей старшого дошкільного віку нами були зафіксовані такі результати: у хлопчиків середній показник становив $8,49 \pm 0,04$ с., у дівчаток – $8,69 \pm 0,04$ с. При порівнянні отриманих середніх показників з встановленими нормами у хлопчиків і дівчаток виявлено переважний рівень нижче середнього [8].

Дані вчених Е.С. Вільковського, М.О. Рунової [2, 6] доводять, що дошкільний вік є найсприятливішим для розвитку швидкості. Висока динаміка нервових процесів, яка властива дошкільникам, обумовлює швидку зміну скорочення і розслаблення м'язів, максимальний темп рухів.

За результатами швидкості рухів кистю за 5 с. ми встановили такі середні показники: у хлопчиків – $19,08 \pm 0,32$ разів, у дівчаток – $21,51 \pm 0,25$ разів. Порівнюючи отримані середні результати швидкості рухів кистю з оцінною шкалою Е.С. Вільковського [1], визначено, що у дівчаток вони відповідають середньому рівню розвитку, у хлопчиків – низькому.

За результатами вимірювання м'язової сили кистей рук нами були отримані такі результати: у хлопчиків середній показник сили правої руки становив $6,71 \pm 0,12$ кг., середній показник сили лівої руки – $5,82 \pm 0,14$ кг. У дівчаток середній показник сили правої й лівої руки суттєво не відрізнявся від показників хлопчиків та становив відповідно $6,32 \pm 0,14$ кг. (права рука), при і $5,31 \pm 0,18$ кг. (ліва рука). Порівнюючи показники динамометрії правої і лівої руки з встановленими нормами [1], з'ясовано, що дані хлопчиків і дівчаток відповідають низькому рівню.

Швидкісно-силові здібності оцінювались за допомогою тестів «стрибок у довжину з місця» і «метання тенісного м'яча». При аналізі отриманих показників у тесті «стрибок у довжину з місця» нами були зафіксовані такі результати: у хлопчиків середній показник становив $70,10 \pm 1,12$ см., у дівчаток – $69,86 \pm 1,13$ см. Оцінюючи отримані результати з встановленими нормами [1, 7], визначено, що у досліджуваних дітей переважає середній рівень розвитку.

При аналізі результатів у тесті «метання тенісного м'яча» встановлено, що у хлопчиків середній показник склав $7,13 \pm 0,22$ м., у дівчаток $5,16 \pm 0,26$ (м.). Отримані середні показники у порівнянні з встановленими віковими нормами [1] відповідають середньому рівню розвитку здібності у хлопчиків і дівчаток.

Оцінка координаційних здібностей дошкільників здійснювалась за допомогою тестів «човниковий біг 3x10 м.», «підкидання й ловіння м'яча», «відбивання м'яча від підлоги».

За даними тесту «човниковий біг 3x10 м» нами були отримані такі результати: у хлопчиків середній показник становив $12,38 \pm 0,10$ с., у дівчаток – $12,72 \pm 0,24$ с. У порівнянні отриманих даних з встановленими нормами [7] зафіксовано переважно середній рівень як у хлопчиків, так і у дівчаток.

При оцінюванні координації рухів та розвитку моторики рук за даними тесту «підкидання й ловіння м'яча» ми отримали такі результати: у хлопчиків середній показник становив $18,89 \pm 0,78$ рази, у дівчаток – $15,72 \pm 0,43$ рази. Дії з

м'ячем розвивають не тільки великі, але й дрібні м'язи обох рук, збільшується рухливість суглобів пальців і кистей, що є особливо важливим для дітей старшого дошкільного віку, які готуються до навчання у школі. Порівнюючи отримані показники в тесті «підкидання і ловіння м'яча» з даними представленими М.О. Руновою, Т.О. Тарасовою [6, 7] ми встановили, що отримані результати відповідають нормі для дітей даного віку.

При аналізі показників тесту «відбивання м'яча від підлоги», який характеризує спритність, швидкість реакції, стійкість пози та рівень розвитку моторики рук нами було отримано такі результати: в хлопчиків цей показник становив $5,21 \pm 0,45$ рази, у дівчаток – $4,81 \pm 0,62$ рази. Розвиток спритності рухів у дітей старшого дошкільного віку має першочергове значення для підготовки їх до школи. Порівнюючи отримані показники у тесті «відбивання м'яча від підлоги» з даними представленими М.О. Руновою, Т.О. Тарасовою [6, 7] ми встановили, що дані відповідають нормі для дітей даного віку.

Однією з необхідних рухових якостей людини є гнучкість. Оптимальний розвиток гнучкості забезпечує необхідну свободу рухів дитини у повсякденному житті. При оцінюванні результатів у тесті «нахил тулуба з положення стоячи», який характеризує рухливість усіх ланок опорно-рухового апарату, еластичність м'язів та зв'язок, нами було виявлено, що у хлопчиків середній показник склав $4,78 \pm 0,24$ см., у дівчаток $6,05 \pm 0,36$ см.. При порівнянні отриманих показників з встановленими Е.С. Вільчковським [1, 2] нормами, виявлено середній рівень розвитку гнучкості у хлопчиків та дівчаток.

Не менш важливою руховою здібністю, яка потребує удосконалення в дітей дошкільного віку є силова витривалість. При оцінюванні даної якості ми використовували тест «підйом з положення лежачи на спині», який відображає готовність м'язів спини і живота до тривалих статичних навантажень під час сидіння за партою. В результаті аналізу отриманих даних нами було встановлено, що у хлопчиків середній показник становив $19,99 \pm 0,46$ рази, а у дівчаток – $16,41 \pm 0,62$ рази. Отримані середні показники розвитку силової витривалості у хлопчиків та дівчаток відповідають нормі згідно даних, представлених Т.О. Тарасовою, М.О. Руновою [6, 7].

Узагальнюючи викладене можна констатувати, що за результатами тестування фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку виявлено, що за більшістю рухових тестів у обстеженого контингенту переважав середній та нижче від середнього рівень розвитку фізичних здібностей.

Висновки.

Результати дослідження рівня фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку свідчать, що рівень розвитку швидкісно-силових та координаційних здібностей, гнучкості та силової витривалості у хлопчиків та дівчаток відповідає середньому рівню згідно з таблицею стандартів. Оцінюючи результати швидкісних здібностей визначено, що показники відповідали рівню нижчому за середній у дітей обох статей, а результати тестування силових здібностей засвідчили низький рівень.

Отже, у віковому розвитку фізичної підготовленості дітей дошкільного віку визначаються сенситивні періоди розвитку фізичних здібностей, що дає підстави вважати доцільним цілеспрямований педагогічний вплив щодо їх удосконалення.

Література:

1. Вільчковський Е.С. Критерії оцінювання стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку / Е.С. Вільчковський. – К.: ІЗМН, 1998. – 64 с.
2. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок. – Вид. 2-ге. – Суми: Університетська книга, 2004. – 428 с.
3. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. посіб. / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. – К.: Олімп. література, 2011. – 224 с.
4. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимп. литература, 1999. – 231 с.
5. Пасічник В. Оцінка показників фізичного стану дітей старшого дошкільного віку / В. Пасічник, Р. Петрина, Л. Петрина // Сучасні проблеми розвитку теорії та методики гімнастики: зб. наук. матеріалів – Л., 2013. – Вип. 12. – С. 44–48.
6. Рунова М.О. Рухова активність дитини в дитячому садку: посіб. для працівників дошкільних закладів, викладачів, студентів / М.О. Рунова. – Х.: Ранок, 2007. – 192 с.
7. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. реком. для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. – М.: Сфера, 2006. – 176 с.
8. Теорія і методика фізичного виховання: в 2-х т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2012. – Т. 2. – 390 с.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка Герасименко Світлана Юрївна.

Наталія Забышная
(Київ, Україна)

ПСИХИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К СОРЕВНОВАНИЯМ КАК ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ УСПЕХА СПОРТСМЕНА

Актуальность темы. В условиях современного спорта, когда спортсмены в основном имеют примерно одинаковый уровень физической, технической и тактической подготовленности, возрастает значимость психической готовности к соревнованию [2].

В последнее время исследователи психолого-педагогических проблем все больше внимания уделяют задачам, направленным на изучение и анализ разнообразных психических состояний спортсменов, а также регуляцию эмоциональных состояний во время осуществления спортивной деятельности (А. В. Алексеев, В. Н. Васильев, Б. А. Вяткин, Л. Д. Гиссен, В.Р. Малкин, В. Н. Платонов, А.Ц. Пуни и др.).

Следует подчеркнуть, что в настоящее время накоплен значительный опыт по разработке и внедрению средств психической регуляции в тренировочный процесс подготовки спортсменов для повышения уровня

психической готовности спортсмена к соревнованиям (А. В. Алексеев, Т. Д. Бабушкин, В. Р. Малкин, В. В. Медведев, В. Н. Смоленцева и др.). Однако методики развития и совершенствования навыков регуляции предстартового состояния спортсменов представлены не в полной мере, что затрудняет использование рекомендованных средств. По этой причине многие спортсмены используют их редко, либо не используют совсем (А. В. Алексеев, Л. Д. Гиссен, Е. П. Ильин, Н. А. Худатов, О. А. Черникова).

Цель работы – определить главные составляющие психической готовности спортсмена к соревнованиям.

Методы: анализ и обобщение научно-методической отечественной и зарубежной литературы.

Результаты исследования. Психические состояния в спортивной деятельности изучаются в связи с необходимостью достижения состояния психической готовности к соревнованию.

Психическая готовность к соревнованию – это состояние спортсмена в определенный момент времени, способствующее или препятствующее полному проявлению (реализации) всех его возможностей в конкретном соревновании [3].

Данное состояние сохраняется на протяжении всего периода соревнований.

Психическая готовность – это кратковременное, динамическое состояние, предшествующее выполнению соревновательной деятельности, направленное на выполнение определенных действий для достижения конкретной поставленной цели. Это состояние возникает и сохраняется при непосредственной разминке и подготовке спортсмена к старту, во время предстартового секундирования [5].

Возникновение тех или иных состояний определяется многими факторами, среди которых основными, влияющими на выраженность предстартового волнения спортсменов, являются:

- 1) значимость соревнований; эта значимость всегда личностна и не всегда совпадает с рангом соревнования, например, первенство института может быть для спортсмена более значимо, чем участие в соревнованиях городского или областного масштаба, в которых у спортсмена нет никаких шансов на победу;
- 2) наличие сильных конкурентов;
- 3) условия соревнования (торжественность открытия, задержание старта из-за погодных условий);
- 4) поведение окружающих спортсмена людей, особенно тренера, мешающего сосредоточению спортсмена своими "накачками";
- 5) индивидуальные психологические особенности спортсмена (свойства нервной системы и темперамента: эмоциональное напряжение легче возникает у спортсменов со слабой нервной системой, эмоционально возбудимых, имеющих высокий нейротизм);
- 6) характер и особенности взаимоотношений в коллективе, то есть психологический климат;
- 7) присутствие на соревновании значимых для спортсмена лиц (друзей, любимых, тренеров сборных команд);
- 8) степень овладения способами саморегуляции [3].

Вопросы предстартового состояния спортсменов интересуют многих тренеров, физиологов и психологов спорта на протяжении длительного времени. Психические переживания спортсменов исключительно сложны и разнообразны, так как соревнования нередко требуют от них максимального напряжения в самых неблагоприятных условиях [6].

Положительное или отрицательное влияние предстартового состояния на спортивный результат зависит от степени возбуждения нервной системы спортсмена. Предстартовое состояние может выражаться в разных формах.

Предстартовые состояния детерминированы не только объективными условиями соревнований, но и субъективными отношениями личности и индивидуальными различиями. При этом возрастает уровень психической напряженности спортсмена, который определяется балансом процессов возбуждения и торможения [3].

Наиболее значимыми предстартовыми состояниями являются оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв.

Психологический анализ предстартового состояния раскрывает следующие его основные черты:

- а) отношение спортсмена к предстоящим задачам и мотивация деятельности;
- б) особенности эмоциональной возбудимости, ее степень, содержание и качество возникающих эмоций, их активный или пассивный характер, отрицательные или положительные эмоциональные переживания;
- в) изменения функции внимания: направленность, устойчивость, интенсивность, отвлекаемость. концентрация или распределение;
- г) особенности процессов восприятия и представления, их содержание, отчетливость, эмоциональная окраска ассоциаций;
- д) особенности процессов мышления и памяти, их целевая направленность, последовательность, систематичность;
- е) проявление волевой активности, воли к борьбе и победе.

Наиболее оптимальным предстартовым состоянием является оптимальное боевое состояние.

Оптимальное боевое состояние – это «разрешенное» для выполнения состояние пика мобилизации всех функций организма на достижение успеха. Оно проявляется непосредственно перед стартом и в ходе соревнования [4].

Состояние психологической готовности формируется на заключительном этапе подготовки к соревнованию (как правило, в течение 2–5 недель в зависимости от его уровня). И оно представляет собой интегральную характеристику, объединяющую все уровни психического состояния: психологический, вегетативный и психомоторный, динамика которых в этот период протекает в зоне оптимального реагирования. Психологический уровень выражается в мотивации, отношении, поведении; вегетативный – в уровне нервно-психической энергии и вегетативных проявлений; психомоторный – в мышечном тоне, контроле за движениями [1].

Особенности соревновательных состояний являются важной информацией как при планировании и организации психологической подготовки к соревнованию, так и при рефлексивном анализе спортсменом возникших у него проблемных соревновательных ситуаций [5; 6].

Максимального спортивного результата может достичь спортсмен, соответствующий определенной психологической модели, описывающей его мотивацию, свойства нервной системы, особенности темперамента, психические состояния, способность к произвольной саморегуляции [2].

Выводы. Эмоциональная настройка перед спортивными соревнованиями естественна для каждого спортсмена. Она и характеризует определенное предстартовое состояние, возникающее у спортсмена задолго или перед самими состязаниями.

Предстартовое состояние характеризуется сложным комплексом взаимодействующих психических функций и переживаний спортсмена, их различной интенсивностью, качественными особенностями, содержанием, направленностью, устойчивостью.

Так, как предстартовые состояния эмоционального возбуждения часто возникают задолго до соревнований и могут истощить нервную систему спортсмена, дезорганизовать его деятельность, требуется проведение мероприятий, направленных на уменьшение психической напряженности.

Показателем психической готовности спортсмена к соревнованиям является оптимальное боевое состояние.

Литература:

1. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов. – М.: Академия, 2000. – С. 63–78.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2001. – 140 с.
3. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – С. 67 – 83.
4. Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учеб. Пособие / Л.К.Серова. – М.: Советский спорт, 2007. – 116 с.
5. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учеб. пособие / В.Ф. Сопов. – М.: Трикта, 2005. – 128 с.
6. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В.Ф. Сопов. – М., 2010. – 116 с.

Научный руководитель:

преподаватель кафедры психологии и педагогики НУФВСУ Красницкая О. В.

**Тетяна Новак, Олександр Коровка
(Дніпропетровськ, Україна)**

РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ У БІГУНІВ НА 400 МЕТРІВ З БАР'ЄРАМИ

Актуальність. Біг на 400 метрів з бар'єрами відноситься до найважливіх вправ легкої атлетики і пред'являє виключно високі вимоги до організму спортсмена. Для досягнення високих спортивних результатів на цій дистанції необхідно мати відмінну техніку бігу, техніку подолання бар'єрів, високий рівень розвитку силових, швидкісних здібностей, швидкісної витривалості.

Аналіз науково-методичної літератури [3; 5, с. 169 – 174] показує, що для розвитку швидкісної витривалості необхідно виконувати вправи з великою швидкістю, причому загальна довжина відрізків дистанції або прискорень в бігу повинна бути більше дистанції, на якій спеціалізується бігун.

Важливим чинником в розвитку швидкісної витривалості є підвищення абсолютної швидкості бігу на еталонному відрізку для створення запасу швидкості. Це дає можливість спортсмену пробігати дистанцію з меншою витратою сил і більшою середньою швидкістю [4, с. 5 – 92].

Часто в тренуванні використовується лише повторний метод, коли пробіжки виконуються після хвилинної перерви, або інтегральний (комплексний) метод, причому інтенсивність навантаження не регулюється і ступінь функціонального навантаження визначається лише видом тренування і іноді самопочуттям спортсмена. В результаті розвивається лише загальна, а не швидкісна витривалість, відповідна специфіці бігу на середні і довгі дистанції.

Такі автори, як В.Г.Алабін, В.М.Платонов [1,3,4] визнають високу ефективність інтервального методу в розвитку швидкісної витривалості, але деяка його «жорсткість» обмежує його застосування в тренуванні юнаків. При цьому ми припускаємо, що застосування цього методу в поєднанні зі строгим контролем інтенсивності шляхом підрахунку пульсу одразу після пробігання відрізків з підвищеною інтенсивністю і в кінці інтервалів відпочинку сприятиме розвитку спеціальної витривалості бар'єристів 15 – 16 років, зокрема, швидкісної витривалості, що вельми актуально саме в даній віковій групі, коли довжина змагальної дистанції збільшується на 100 метрів.

Метою даного дослідження є оптимізація засобів і методів, що використовуються в розвитку швидкісної витривалості у бар'єристів 15 – 16 років.

Завдання дослідження: 1. Виявити найраціональніші засоби і методи спортивного тренування для розвитку швидкісної витривалості у юних бігунів на 400 м з/б. 2. Визначити ефективність використання інтервального методу для розвитку швидкісної витривалості у юних бігунів на 400 м з/б 15 – 16 років.

Для вирішення поставлених задач дослідження нами були використані наступні **методи:** Аналіз методичної літератури. Педагогічне спостереження. Опитування. Тестування. Педагогічний експеримент. Методи математичної статистики.

Дослідження проводилося на базах ДВУФК, КДЮСШ «Локомотив» м.Дніпропетровська. В дослідженні прийняло участь 28 спортсменів, віком 15 – 16 років, що спеціалізуються в бігу на 400 метрів з бар'єрами.

Учасники дослідження були розділені на 2 групи – контрольну та експериментальну, по 14 спортсменів в кожній. Групи були однорідні за складом, середні показники фізичного розвитку двох груп однакові.

Результати дослідження. Порівняльний аналіз показників, які відображають рівень розвитку швидкісної витривалості спортсменів експериментальної і контрольної груп проводився на початку та в кінці експерименту. Достовірність відмінностей визначалося за критерієм Ст'юдента. Результати дослідження наведені в таблиці 1.

Таблиця 1

Характеристика результатів, які відображають рівень розвитку швидкісної витривалості контрольної та експериментальної груп (на початку та в кінці експерименту)

Група	Контрольна (n = 14)				p > 0,05	Експериментальна (n = 14)				p < 0,05
	На початку експерим.	Після експерим.	Приріст рез-тів			На початку експерим.	Після експерим.	Приріст рез-тів		
			χ ± σ	χ ± σ				од. вим	%	
Біг 150 м, с	18,37 ±0,06	18,25 ±0,05	-0,12	0,65		18,32 ±0,05	17,95 ±0,03	-0,37	2,06	
Біг 12 хв, м	3035 ±29,7	3085 ±23,2	+50	3,15	p < 0,05	3023 ±21,6	3110 ±25,6	+87	5,40	
Біг 400 м, с	56,50 ±0,2	55,90 ±0,5	-0,6	1,07		56,8 ±0,1	53,8 ±0,4	-3,0	5,57	
Біг 600 м, с	90,1 ±1,1	88,6 ±1,3	-1,5	1,69		89,4 ±1,2	86,5 ±1,3	-2,9	3,35	
Біг 400 м з/б, с	64,00 ±0,5	63,60 ±0,4	-0,4	0,63		63,1 ±0,5	59,8 ±0,6	-3,3	5,51	
Коефіцієнт витривал.	4,90 ±0,02	4,85 ±0,01	-0,05	1,03		4,87 ±0,03	4,81 ±0,02	-0,06	1,24	

Результати бігу на 150 метрів в контрольній групі покращали не значно. Приріст склав 0,65% (результат покращився на 0,12с), достовірної різниці на початку та в кінці дослідження не виявлено ($p < 0,05$). В експериментальній групі спортсмени показали дещо кращі результати в бігу на 150 метрів, приріст склав 2,06%.

Результати 12-ти хвилинного тесту Купера в обох групах покращали не значно – 3,15% (контрольна група) та 5,40% (експериментальна). Але між двома групами спостерігається достовірна різниця ($p < 0,05$). Невелике покращення результату в цьому тестовому завданні пояснюється природним тренувальним ефектом.

Показники в бігу на 400, 600 і 400 м з/б у досліджуваних груп на початку експерименту не мали істотних відмінностей ($p > 0,05$), але після проведення експерименту кращий приріст результатів спостерігається в експериментальній групі. Так в експериментальній групі в бігу на 400 м результати в порівнянні з контрольною групою зросли на 4,5% ($p < 0,05$), в бігу на 600 м – 3,96% ($p < 0,05$), в бігу на 400 м з/б – 1,68% ($p < 0,05$).

Різниця в коефіцієнті витривалості між контрольною і експериментальною групами склала 0,21% ($p < 0,05$). Це говорить про те, що інтервальный метод ефективно впливає на розвиток спеціальної витривалості.

Показники в бігу на 400 м у спортсменів контрольної групи до кінця експерименту істотно не змінилися: 56,5 с на початку і 55,9 с в кінці експерименту. Приріст результатів склав 0,6 з або 1,07%. В той же час результати в експериментальній групі покращалися з 56,8 с на початку до 53,8 с в кінці експерименту, результат зменшився на 3,0 с або на 5,57%. Помітно істотна перевага експериментальної групи, відмінності достовірні ($p < 0,05$).

Результат в бігу на 600 м в контрольній групі змінився, але трохи: з 90,1 с на початку до 88,6 с в кінці експерименту. Приріст склав 1,5 с або 1,69%. В експериментальній групі цей же показник дорівнював 89,4 с на початку і 86,5 с в кінці, приріст склав 2,9 с або 3,35%. Відмінності в приростах результатів в групах в кінці експерименту достовірні ($p < 0,05$).

Результат бігу на 400 м з/б в контрольній групі змінився з 64,0 с до 63,6 с. Приріст склав 0,4 с або 0,63%. В експериментальній групі – з 63,1 с на початку і 59,8 с в кінці, що складає 3,3 с або 5,51%. Відмінності достовірні ($p < 0,05$).

Коефіцієнт витривалості в контрольній групі практично не змінився: з 4,90 на початку експерименту до 4,85 – в кінці, що склало 1,03%, тоді як в експериментальній він зріс з 4,87 до 4,81, або на 1,24% ($p < 0,05$).

Порівнюючи результати дослідження, які були отримані в контрольній та експериментальній групах на початку та в кінці експерименту можна зробити наступні висновки, що тренувальний процес на цьому етапі був ефективний, тому що спортсмени які прийняли участь у тестуванні покращили свої результати у всіх тестових завданнях.

Математичний аналіз отриманих результатів дозволяє зробити висновок, запропонована нами тренувальна програма за досліджуваною ознакою (біг на 400 м з/б) ефективніше традиційної, але в поєднанні із строгим контролем інтенсивності шляхом підрахунку пульсу відразу після відрізків, які пробігаються з підвищеною інтенсивністю і в кінці інтервалів відпочинку.

ВИСНОВКИ. 1. Найефективнішими методами розвитку швидкісної витривалості у юних бігунів на 400 м з/б є: повторний, інтервальный, темповий, контрольний методи і метод «до відмови».

Серед засобів виділяють: повільний тривалий біг, тривалий кросовий біг, темповий кросовий біг, фартлек, біг з прискореннями, повторний та інтервальный біг.

2. Проведення тестування рівня розвитку швидкісної витривалості в кінці експерименту підтвердив ефективність використання інтервального методу. Результати в експериментальній і контрольній групі мали достовірні відмінності ($p < 0,05$). Використовування інтервального методу дозволило нам без збільшення загального часу занять досягти поліпшення швидкісної витривалості, про що свідчать результати експерименту.

Література:

- Алабин В.Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов / В.Г.Алабин, А.В.Алабин, В.П.Бизин. – Харьков: Основа, 1993. – 244 с.
- Платонов В.Н. Физическая подготовка спортсмена / В.Н.Платонов, М.М.Булатова. – К.: Олимпийская литература, 1995. – 320с.
- Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практическое приложение / В.Н.Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
- Подготовка сильнейших бегунов мира / Под ред. Ф.П. Суслова, Г.Н.Максименко, В.Г. Никитушкин и др. – Киев: Здоровье, 1990. – С.5 – 92.

5. Попов В.Б. Юный легкоатлет: Пособие для тренеров ДЮСШ / В.Б.Попов. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 169–174.

Александр Попович
(Львов, Украина)

РАЗВИТИЕ СИЛЫ У СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Введение. Проблема базовой силовой подготовки учащейся молодежи представляет в настоящее время особый интерес в связи с выраженными изменениями социальных, экологических и экономических условий жизни общества. Однако разработка основополагающих методических рекомендаций по широкому использованию различных методов базовой физической подготовки, начиная с первого курса, сдерживается дефицитом научных исследований. В этой связи изучение возрастной динамики мышечной силы учащихся студентов в процессе всего периода обучения представляет, по мнению Л.В. Волкова, Л.С. Дворкина, В.Г. Олешко, А.И. Стеценко, как научный, так и практический интерес. Это позволяет выявить педагогические и физиологические закономерности в развитии силовых возможностей, и на этой основе более объективно планировать силовые нагрузки с учетом возраста на уроках физического воспитания. Основной предпосылкой разработки методики базовой силовой подготовки студентов послужили сведения о специфичности силы мышц, являющиеся важнейшим фактором всестороннего физического развития человека [1, 3, 4, 5].

Сила – основополагающее физическое качество человека. Ее можно развивать с использованием различных средств. Но, как показали многочисленные исследования, наиболее эффективно она поддается тренировке, когда применяются отягощения, причем отягощения дозированные (учитывающие физические возможности того или иного атлета) [2, 11]. Вместе с тем нет единого мнения относительно использования отягощений для тренировки силы, особенно в детском и подростковом возрасте. Ряд авторов считают нецелесообразным использовать любые отягощения в этих возрастных периодах, а дозированные отягощения могут быть использованы в физическом воспитании учащейся молодежи [5, 8].

Однако проблема, по мнению многих авторов, состоит не только в том, можно или нельзя давать тому или иному юному атлету те или иные отягощения. Если будет получен ответ на вопрос: "Как надо тренировать спортсмена, применяя те или иные отягощения без ущерба для здоровья?", то занятия с тяжестями могут использовать практически все здоровые люди без ограничений. Ведь тяжесть – это и 500 г, и 5 кг, и 100 кг. Любое двигательное движение человека сопряжено с проявлением различных физических качеств. Чтобы атлету поднять отягощение даже среднего веса, ему необходимо в полной мере показать свои способности в ловкости, координации, гибкости и др. Следовательно, развивать силу невозможно без попутного развития практически всех физических качеств человека [5, 9].

На этой основе стало возможным углубить и расширить методологию силовой подготовки студенческой молодежи, а также конкретизировать систему многолетней тренировки подростков в силовых видах спорта. Все это в полной мере соответствует концепции развития отечественной науки в области физической культуры и спорта, направленной на поиск эффективных средств и методов физического воспитания подрастающего поколения с учетом социально-экономических условий жизни общества на современном этапе [1, 2, 5, 10].

Цель исследования: обосновать процесс совершенствования силовой подготовки студентов средствами атлетической гимнастики.

Задачи исследования:

1. Оценить уровень физического развития и силовых качеств студентов начальных курсов;
2. Рассмотреть современные аспекты силовой подготовки подрастающего поколения;
3. Раскрыть закономерности воздействия отдельных упражнений силового характера на организм студентов;

Новизна и практическая значимость заключается в целенаправленном, систематическом использовании средств атлетической гимнастики для разностороннего влияния на организм занимающихся студентов и целенаправленного развития их силовых качеств.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, методы математической статистики, теоретический анализ и обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. Уже в школьном возрасте начинается спортивная тренировка, которая оказывает влияние на рост и развитие человека. Сила и выносливость при двигательной деятельности продолжают улучшаться до 20 лет и позже. Высокая пластичность нервной системы в юношеском возрасте способствует лучшему и более быстрому освоению двигательных навыков, подчас даже очень сложных. Многие быстро добиваются относительно высоких спортивных достижений.

Но между тем силовая подготовка с применением дозированных отягощений укрепляет связки и суставы, помогает выработке выносливости, ловкости, воспитывает волю, уверенность в себе, повышает работоспособность организма [2, 5, 9, 11].

Наиболее благоприятным временем для приобретения двигательных навыков в силовой подготовке (например, при подъеме тяжестей), как показали исследования многих авторов, является подростковый и юношеский возраст [2, 3, 10].

Исследование проводилось поэтапно. Изучались и анализировались литературные источники по проблеме связанной с понятием и развитием силы, развития этого качества специальными средствами и методами в атлетической гимнастике, основу составил поиск использования средств атлетической гимнастики в развитии силы подростков студенческого возраста. В результате теоретического анализа и обобщения научно-литературных данных, были определены противоречия и проблема исследования, установлены актуальность выбранной темы исследования.

Результат исследования. Для решения задач педагогического исследования мы взяли три группы студентов 17-19 лет (только юноши). Исследования проводились с 2012 по 2013 год в высших учебных заведениях г. Львова. Особенность эксперимента заключалась в том, что одна из трех групп студентов 1-2 курсов (1-я эксп. гр. – 21

человек) в течение года тренировалась в секции базовой физической подготовки (не менее двух раз в неделю), в которой использовались традиционные средства физического воспитания. В этой группе от 20 до 30% учебного времени, которое выделялось на физическую культуру, отводилось силовой подготовке. Вторая экспериментальная группа 1-2 курсов (27 человек) тренировалась в секции базовой атлетической подготовки, в которой до 70% времени отводилось развитию силы. Контрольная группа 1-2 курсов (35 человек) состояла из студентов, двигательная активность которых была ограничена только одним уроком физической культуры.

Возрастные силовые возможности студентов оценивались при выполнении теста – становая динамометрия. по формуле: $ВИСС = ЦП / В$, где ВИСС – возрастной индекс становой силы в относительных единицах(о.е); ЦП – цифровой показатель станового динамометра (в см); В – возраст испытуемых.

Анализ изменений ВИСС по отношению к 17-летнему возрасту на протяжении 2 лет учебы в ВУЗе, на наш взгляд, позволяет оценить возрастные особенности прироста силовых возможностей студентов с одной стороны и при воздействии различных методов развития силы – с другой. При выполнении данного теста вовлекаются значительное количество групп мышц.

В первой экспериментальной группе, по данным первого исследования (сентябрь), уровень прироста ВИСС за период учебы в ВУЗе был выше, чем на втором исследовании (май). Показатель прироста ВИСС у 18-летних студентов сентябрьских измерений был превзойден по результатам исследований в конце учебного года только к 19 годам. Более того, относительный показатель прироста ВИСС в итоге в первом случае оказался выше (на 23,7%). Тем не менее, если судить по абсолютному показателю прироста ВИСС то, начиная с 17-летнего возраста, студенты первой экспериментальной группы показывали более высокие результаты, по сравнению с началом учебного года. Однако эти различия у них оказались недостоверными.

Во второй экспериментальной группе практически повторяется та же тенденция, когда абсолютный показатель прироста ВИСС через год оказался выше по сравнению с первыми измерениями на всем во всех возрастных группах, а относительный показатель прироста превысил исходные данные только к 20-21 годам. По абсолютному показателю уровень ВИСС у студентов второй экспериментальной группы к 21 годам оказался выше по сравнению с началом учебного года в этой возрастной группе на 10,2 о.е. (+ 22,4%). в первой экспериментальной группе соответственно 2,0 о.е. (+2,6%).

В контрольной группе итоговый уровень прироста ВИСС по отношению к 17-летнему возрасту во всех случаях был ниже, чем это наблюдалось в первых, двух экспериментальных группах. Однако до 19-летнего возраста относительный показатель прироста ВИСС в контрольной группе достоверно не отличался от первых двух. Различие в величине ВИСС к 19 годам составил между контрольной и первой экспериментальной группой – 6,7 о.е. и второй – 13,6 о.е. В итоге по данным анализа прироста силовых возможностей в различных возрастных группах студентов мы сделали заключение о том, что наиболее выраженное влияние на показатели прироста ВИСС оказывает тренировка в секции базовой атлетической подготовки. В меньшей степени влияет на возрастной характер изменения силы занятия в секции базовой физической культуры.

Выводы: По итогам исследования состояния вопроса о влиянии средств атлетической гимнастики на развитие силы у студентов начальных курсов можно сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что вопросами развития силы у студентов занимается значительное количество учёных [2, 4, 5, 6, 7].

2. Дозированные силовые нагрузки динамического характера не влияют отрицательно на развитие и дифференцировку позвоночника юношей. Силовые упражнения с тяжестями в юном возрасте без чрезмерных нагрузок не только не вызывают патологических изменений, а силовая подготовка с применением дозированных отягощений укрепляет связки и суставы, помогает выработке выносливости, ловкости, воспитывает волю, уверенность в себе, повышает работоспособность организма [1, 3, 10].

3. В силовой подготовке студентов многие отмечают комплексный подход, например, помимо силовых упражнений, могут использоваться упражнения, связанные с развитием быстроты, ловкости, выносливости, гибкости на основе применении наиболее доступных и удобных средств. В одном занятии могут выполняться упражнения для развития силы мышц верхнего плечевого пояса (на гимнастических снарядах), быстроты (легкоатлетические упражнения, акробатика), ловкости (исполнение относительно сложных гимнастических движений), гибкости (система стретчинг) [2, 4, 6, 7].

4. Средства атлетической гимнастики не только влияют на развитие силы и формирование гармоничных телесных структур, но и на формирование эстетического вкуса, поскольку красота форм тела и движений в спорте – общепризнанные ценности.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении планируется направить на экспериментальное обоснование программы занятий со студентами для увеличения уровня развития развития силовых качеств, применяя систему занятий с отягощениями оптимального веса.

Література:

1. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Леонид Волков. – К.: Олимп. л-ра, 2002. – 294 с.
2. Воронов М.П. Засоби і методи розвитку сили студентів / М.П. Воронов, В.М. Солодков, В.В. Брусник. Навчально-методичний посібник. – Х.: Національна юридична академія України ім. Я. Мудрого, 2008. – 68 с.
3. Дворкин Л.С. Подготовка юного тяжелоатлета: Учебное пособие. / Л.С. Дворкин. – М.: Сов. спорт, 2006. – 396 с.
4. Олешко В.Г. Моделювання процесу підготовки та відбір спортсменів у силових видах спорту [Монографія] / В.Г. Олешко – К.: Полімед, 2005. – 254 с.
5. Стеценко А.І. Пауерліфтинг. Теорія та методика викладання: навч. посіб. для студ ВНЗ / Анатолій Іванович Стеценко – Черкаси: вид-во Черкаського національного університету, 2008. 460 с.
6. Капко І.О. Атлетизм: навч. посіб. / І.О. Капко, О.І. Пупцов, В.Г. Олешко – К.: ВПЦ Київський університет, 2007. – 232 с.
7. Виноградов Г.П. Атлетизм: теория и методика тренировки / Г.П. Виноградов [Учебник для вузов]. – Советский спорт, 2009. – 328 с.
8. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов – К.: Олимп. л-ра, 2004. – 808 с.
9. Шейко Б.И. Пауэрлифтинг: настольная книга тренера / Б.И. Шейко. – М.: Спорт. сервис, 2003. – 532 с.

10. Фильгина Е.В. Особенности методики тренировки юных тяжелоатлетов на этапе начальной спортивной специализации / Е.В. Фильгина // Мир спорта. 2004. – № 3. – С. 31-36.
11. Хартман Ю. Современная силовая тренировка / Юрген Хартманн, Ханс Тюннеманн – Берлин: Шпортферлаг, 1989. – 334 с.

Наталя Чекмарьова, Валерій Хаджинов
(Дніпропетровськ, Україна)

ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РУХОВУ АКТИВНІСТЬ ЛЮДИНИ

Постановка проблеми. Рухова активність – це не тільки здібність високоорганізованої матерії, а також необхідна умова самого життя, його еволюції [5].

Хід еволюційного розвитку людини визначив нормальне функціонування її органів та систем в умовах активної рухової діяльності. Від активної скелетної мускулатури залежить резервування енергетичних ресурсів, економне їх використання в спокої і в результаті – укріплення здоров'я та тривалості життя (Ананьев, 2001; Апанасенко, 1985; Орешкин, 1990).

В основі здоров'я лежать процеси адаптації, які направлені на підтримку рівноваги внутрішньої середовища організму (гомеостазу). Серед факторів, які визначають здоров'я, 50% відносяться до образу життєдіяльності (харчування, ритм життя, рівень рухової активності, інтелектуальне та емоційне напруження); 22,5% – до шкідливих звичок (споживання алкоголю, тютюнопаління, наркоманія); 20% – до екологічних факторів; 7,5% – до медичного забезпечення [2]. Серед цих факторів – одним із головних є рівень рухової активності – ефективний засіб нормального розвитку та оздоровлення підростаючого покоління, оздоровлення осіб літнього і похилого віку (Детская спортивная медицина, 1991; Здоровье...2005)

В житті людини генетично запрограмований оптимум рухової активності і тільки у випадку її щоденної реалізації організм може оптимально розвиватися. Природна біологічна потреба людини у рухах позначається науковим терміном – кінезифілія [5].

Останніми десятиріччями в найбільш розвинених країнах світу спеціально організована рухова активність розглядається як потужний засіб зміцнення здоров'я населення, забезпечення високої працездатності, якості життя [9 та ін.]. В українському суспільстві через низку об'єктивних та суб'єктивних причин недооцінюються можливості рухової активності у веденні здорового способу життя та зміцненні здоров'я громадян, профілактиці шкідливих звичок, передусім, серед молоді, та у вирішенні інших важливих соціально-економічних проблем [3, 4, 6, 7, 8].

Мета роботи – розкрити та обґрунтувати позитивний вплив оздоровчої фізичної культури на рухову активність людини.

Отримані результати дослідження. Протягом життя людини рухова активність відіграє різну роль. У дитячому віці вона визначає нормальний ріст і розвиток організму, найповнішу реалізацію генетичного потенціалу, підвищує опір до захворювань. Саме у період росту організм найбільш чутливий до впливу різних несприятливих факторів середовища, в тому числі й до обмеження рухової активності.

Потреба у русі (кінезифілія) – біологічна потреба організму людини, котра відіграє важливу роль у її життєдіяльності та знаходиться у нерозривному зв'язку з активною м'язовою діяльністю, що сприяє адаптації до навколишнього середовища.

Гіпокінезія – обмеження кількості та обсягу рухів, обумовлене способом життя, особливостями професійної діяльності, постільним режимом під час хвороби та іншими факторами. Часто гіпокінезія супроводжується гіподинамією – зменшенням м'язових зусиль, які витрачаються на підтримку пози, переміщення тіла у просторі, фізичну роботу.

Низький рівень рухової активності справляє складний вплив на організм людини. Різноманітність причин дефіциту рухів, ступінь його вираження та тривалість створюють необмежені можливості для змін в організмі: від адаптаційно-фізіологічних до патологічних.

Оздоровчий і профілактичний ефект масової фізичної культури нерозривно пов'язаний із підвищеною фізичною активністю, посиленням функцій опорно-рухового апарату, активізацією обміну речовин. В результаті недостатньої рухової активності в організмі людини порушуються нервово-рефлекторні зв'язки, що призводить до розладу регуляції діяльності серцево-судинної та інших систем. Для нормального функціонування людського організму і збереження здоров'я необхідна певна "доза" рухової активності. У зв'язку з цим, виникає питання про так звану звичну рухову активність, тобто діяльність, що виконується в процесі повсякденної професійної праці і в побуті. Найбільш адекватним виразом кількості виробленої м'язової роботи є величина енерговитрат. Мінімальна величина добових енерговитрат, необхідних для нормальної життєдіяльності організму, складає 12-16 МДж (в залежності від віку, статі та маси тіла), що відповідає 2880-3840 ккал. З них на м'язову діяльність повинно витрачатися не менш 5,0-9,0 МДж (1200-1900 ккал.), решта енерговитрати забезпечують підтримку життєдіяльності організму в стані спокою, нормальну діяльність систем дихання і кровообігу, обмінні процеси і т.д.

Дефіцит енерговитрат, необхідних для нормальної життєдіяльності організму, склав, таким чином, близько 2,0-3,0 МДж (500-750 ккал.) на добу. Інтенсивність праці в умовах сучасного виробництва не перевищує 2-3 ккал/хв., що в 3 рази нижче порогової величини (7,5 ккал/хв.). У зв'язку з цим для компенсації недоліку енерговитрат, в процесі трудової діяльності сучасній людині необхідно виконувати фізичні вправи з витратою енергії не менше 350-500 ккал на добу (або 2000-3000 ккал в тиждень). В останній час в Україні тільки 20% населення займаються досить інтенсивним фізичним тренуванням, що забезпечує необхідний мінімум енерговитрат, а у 80% добова витрата енергії значно нижче рівня, необхідного для підтримки стабільного здоров'я.

Різне обмеження рухової активності в останні десятиліття призвело і до зниження функціональних можливостей людей середнього віку. Так, наприклад, показники максимального споживання кисню (МСК) у здорових чоловіків знизилася приблизно з 45,0 до 36,0 мл/кг. Таким чином, у більшій частині сучасного населення виникла реальна небезпека розвитку гіпокінезії. "Рухова активність належить до основних чинників, що визначають рівень обмінних процесів організму і стан його кісткової, м'язової та серцево-судинної систем", – писав академік В. В. Парин (1969). М'язи людини є могутнім генератором енергії. Вони посилають сильний потік нервових імпульсів для підтримки оптимального тону центральної нервової системи (ЦНС), полегшують рух венозної крові по судинах до серця

("м'язовий насос"), створюють необхідну напругу для нормального функціонування рухового апарату. Згідно з "енергетичним правилом скелетних м'язів" І. А. Аршавського, енергетичний потенціал організму і функціональний стан всіх органів і систем залежить від характеру діяльності скелетних м'язів. Чим інтенсивніше рухова діяльність у межах оптимальної зони, тим повніше реалізується генетична програма, і збільшується енергетичний потенціал, функціональні ресурси організму і тривалість життя. Розрізняють загальний і спеціальний ефект фізичних вправ, а також їх опосередкований вплив на чинники ризику. Найбільш загальний ефект тренування полягає у витраті енергії, прямо пропорційній тривалості і інтенсивності м'язової діяльності, що дозволяє компенсувати дефіцит енерговитрат. Важливе значення має також підвищення стійкості організму до дії несприятливих факторів зовнішнього середовища: стресових ситуацій, високих і низьких температур, радіації, травм, гіпоксії. У результаті підвищення неспецифічного імунітету підвищується і стійкість до простудних захворювань. Проте використання граничних тренувальних навантажень, необхідних у великому спорті для досягнення "піку" спортивної форми, нерідко призводить до протилежного ефекту – обмеження імунітету і підвищенню сприйнятливості до інфекційних захворювань. Негативний аналогічний ефект може бути отриманий і при заняттях масовою фізичною культурою з надмірним збільшенням навантаження. Спеціальний ефект оздоровчого тренування пов'язаний з підвищенням функціональних можливостей серцево-судинної системи. Він полягає в економізації роботи серця в стані спокою і підвищенні резервних можливостей апарату кровообігу при м'язовій діяльності. Один з найважливіших ефектів фізичного тренування – вправа частоти серцевих скорочень у спокої (брадикардія), як прояв економізації серцевої діяльності і нижчої потреби міокарда в кисні. Збільшення тривалості фази діастолі (розслаблення) забезпечує більший кровотік і краще постачання серцевого м'яза киснем. Вважається, що збільшення частоти серцевих скорочень (ЧСС) у спокої на 15 уд./хв. підвищує ризик раптової смерті від інфаркту, на 70% – така ж закономірність спостерігається і при м'язовій діяльності [1].

У будь-якому віці за допомогою тренування можна підвищити аеробні можливості і рівень витривалості – показники біологічного віку організму і його життєздатності. Наприклад, у добре тренуваних бігунів середнього віку максимально можлива ЧСС приблизно на 10 уд./хв. більше, ніж у нетренуваних. Такі фізичні вправи, як ходьба, біг (по 3 години на тиждень), вже через 10-12 тижнів призводить до збільшення МСК на 10-15%.

Таким чином, оздоровчий ефект занять масовою фізичною культурою пов'язаний перш за все з підвищенням аеробних можливостей організму, рівня загальної витривалості і фізичної працездатності. Всі ці дані свідчать про позитивний вплив занять оздоровчою фізичною культурою на організм людини.

Висновки.

1. Розкрито позитивний вплив оздоровчої фізичної культури на рухову активність людини. Показано, що під впливом фізичних вправ вдосконалюється будова і діяльність всіх органів і систем людини, підвищується працездатність, зміцнюється здоров'я.

2. Обґрунтовано те, що рухова активність є провідним фактором оздоровлення людини, тому що спрямована на стимулювання захисних сил організму, на підвищення потенціалу здоров'я.

3. Доказано, що повноцінна рухова активність є невід'ємною частиною здорового способу життя, що впливає практично на всі сторони життєдіяльності людини.

Література:

1. Амосов Н. М. Физическая активность и сердце / Н. М. Амосов, Я. А. Бендет. – К.: Здоровья, 1989. – 216 с.
2. Белов В. И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет / В. И. Белов. – М.: "Химия", 1993, 400 с.
3. Булатова М. М. Здоров'я і фізична підготовленість населення України / М. М. Булатова, О. Т. Литвин // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2004. – № 1. – С. 3-9.
4. Дутчак М. В. Теоретико-методологічні засади формування системи спорту для всіх в Україні: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 / М. В. Дутчак. – К., 2009. – 40 с.
5. Земцова И. И. Спортивная физиология: учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Земцова. – К.: Олимп. л-ра, 2010. – 219 с.
6. Круцевич Т. Ю. Рекреация у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К.: Олимп. л-ра, 2010. – 248 с.
7. Москаленко Н. В. Физическая подготовленность и здоровье студенток / Н. В. Москаленко, Т. В. Сычова // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2010. – № 2 – С. 125-126.
8. Платонов В. Н. Сохранение и укрепление здоровья здоровых людей – приоритетное направление современного здравоохранения / В. Н. Платонов // Спорт. Медицина. – 2006. – № 2. – С. 3-14.
9. Janssen I. Systematic Review of the Health Benefits of Physical Activity in School-Aged Children and Youth / I. Janssen, A. Leblanc // International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity – 2010. – P. 7-40.

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Нурзия Абдикарим
(Темиртау, Казахстан)

ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІНІҢ АЛТАИСТИКАДАҒЫ ОРНЫ

Лингвистика ғылымында алтай тілдері теориясының айналасындағы даулы мәселелер жеткілікті. Өйткені алтай тілдерінің генеологиялық негізі жөніндегі ғалымдардың бір тобы алтай тілдерінің бірлігі туралы генетикалық теорияны қолдаса, екінші тобы типологиялық теорияны ұстанады. Ал кейбір ғалымдар алтай тілдерінің туыстығы туралы теорияны үзілді-кесілді жоққа шығарса, олардың біразы алтай теориясын дәлелдеу әлі ерте, деректер тым мардымсыз деген пікірді ұстанады.

Алтай тілдері деп аталатын семьяға енетін тілдердің бір тек тілден, эволюциялық жолмен дамудың нәтижесінде қалыптасқандығын атап көрсетіп, оларды алғаш рет шартты түрде алтай тілдеріне топтастырған моңғол-түркі, тұңғыс-манжур тілдерін зерттеген акад.Б.Я.Владимирцов болды. Бұл пікір атақты ғалымдар Ф. Видеман, М.А. Кастрен, О. Бетлинг, Г. Винклер, Е.Д.Поливанов, Г.И. Рамстедт, М. Ряснен, Н.А. Баскаков, Ц.Д. Номинханов т.б. ғалымдардан да қолдау тапты. Алтаистикада екінші бағытты ұстанатын ғалымдар В.Л.Котвич, Л.Лигетти т.б. еңбектерінде алтай тілдерінің типологиялық ұқсастығы туралы өз концепцияларын ұсынады. В.Л.Котвич алтай тілдерінің негізгі топтары түркі, моңғол, тұңғыс-маньчжур тілдерінің ұқсастығы мен айырмашылығын ғана көрсетіп қана қоймайды, бұл топтағы тілдердің даму жолдарын көрсетуге әрекет жасайды. В.Л.Котвичтің алтай тілдерінің дамуы жөніндегі теориясының мәні: біздің эрамызға дейінгі бірнеше ғасыр бұрын Қытайдың солтүстігінде типологиялық жағынан ұқсас, бірақ әр түрлі тілде сөйлейтін түркі, моңғол, тұңғыс-маньчжур тайпалары өмір сүрді. Осы тайпалардың көшіп-қонуының нәтижесінде бір-бірінен ажырап, бөлініп, алшақтаған тілдердің пайда болуы, ал олардың тілдері жаңа субстраттардың әсерінен өзіндік ерекше сипаттарға ие болды. Ғалымның бұл тұжырымы типологиялық ұқсастық базасында дамыған тілдердің алтай тек тілінен тарағандығын жоққа шығармайтындығын көрсетеді. Негізінен, генетикалық және типологиялық бағыт ұстанатын ғалымдар алтай тілі дәуірінің бірлігі болғандығын мақұлдайды. Бірақ олардың алтай тілдерінің бірлігін түсіндіру мәселесіне келгенде материалдық деректерді екі түрлі әдіспен қолданады. Г.И.Рамстедт тек тіл формаларының реконструкциясын жасағанда түркі, моңғол, маньчжур тілдерінің тірі фактлерін пайдалана отырып, бұл тілдердің фонетикалық және грамматикалық құрылымының даму заңдылықтарын ашып көрсетеді. Ал В.Л. Котвич болса осы тілдердің фонетикалық және грамматикалық ерекшеліктерінің даму заңдылықтарын салғастыру арқылы лексикалық және грамматикалық ауысуларға анализ жасау әдісін қолданады. Осылайша зерттелетін деректерге әр түрлі әдіс қолдану алтаистикада генетикалық бағытты ұстанушылар және типологиялық бағытты ұстанушылар концепциясын тудырды.

Ал бұл ғалымдардың пікірмен мүлдем санаспайтын зерттеушілердің қатарына Дж. Клоусон, Г. Дерфер, А.М. Щербак, Н. Поппе, Г.Д. Санжеевтар кіреді. Олардың түсіндіруінше, алтай төркіндес тілдердің арасындағы ұқсастықтың көптігі – аталмыш тілде сөйлейтін халықтардың тарихи ұзақ дәуірлер бойы өзара тығыз қарым-қатынаста болуының және бір-біріне күшті әсер етуінің нәтижесі. «Алтай тілдері теориясын ұстанушылар біршама табыстарға қол жеткізгенімен, олар өздерінің ойлап тапқан дыбыстық заңына, этимологиялық деректеріне сүйенеді, ал оларға қарсы пікір айтушылар алтай тілдеріндегі ортақ элементтердің қандай жолмен ауысқандығын дәлелдеп беруі қажет. Сондай-ақ, тек моңғол тілінің деректеріне ғана жүгіне отырып қайта қалпына келтіруге болатын сөздің алғашқы дыбыстарының ата түркі тілінде шын мәнінде бар екендігін дәлелдеп шығу керек» (1,193). Осы сынды қанағаттандырылмайтын зерттеуді Б. Базылхан жасады деуге болады: «...түбір морфемалар мен қосымша морфемалардың тіркесінен... негізгі түбір сөздер Алтайлық тек тілдің «келте сөз дәуірінде» туындап, қазақ және моңғол тілдерінің «алғашқы ұйтқы сөздік қорының» негізі пайда болды» (2,27) Бұл тұжырым көптеген алтайтанушы ғалымдардан қолдау да тапты.

Корей тілінің алтай тілдерімен тектес екендігі жайында алғаш пікір айтқан ғалымдар Поливанов, Рамстедт, Аалто, Стрит т.б. болды. Стрит куншығыс азия тек тілі деген бір тілден Ата алтай тілі және тағы бір белгісіз тіл бөлініп шығып, Ата алтай тілі шығыс және батыс тармағына бөлініп, батыс алтай тілінен ата түркі және чуваш тілі, ал шығыс алтай тілінен ата моңғол және тұңғыс тілі, ал белгісіз Ата тілден корей, жапон, айно тілдері бөлініп шыққан дейді. Осылайша ғалымдардың алтай тілдері жайындағы көзқарастырының алуан түрлілігі, әлі де жүйелі зерттеулерді қажет ететіндігін көрсетеді. Айталық, түркі тілдеріндегі «көптік жалғауларының қосымшасын Г.Рамстедт моңғол тіліндегі – нар қосымшасымен байланыстырса, А.Н.Кононов, Б.А.Серебренников, К.Менгестер – ла және – р элементтерінен құралған деп санайды. Үшінші топ ғалымдар – лар түркі тілдеріне басқа тілдерден енген деген жорамал айтады. – лар қосымшасының этимологиясы әлі де зерттей түсуді талап етеді» (3,92)

Түркі халықтарының, басқа да көшпелі халықтардың материалдық мәдениеті жөдігерлерінің – киіз, тері, ағаш пен ұлпан нашар сақталғандығынан батыс еуропалық ғалымдар арасында көшпелілер «адамзаттың арамтамағы» (Виолле ле-Дюк) деген пікірдің қалыптасуына әкеліп соқты. Мұндай еуроцентрист көзқарасты сынаған ғалым Л.Н.Гумилевтің: «...көне түріктердің адамзат тарихындағы маңызы өте зор, бірақ бұл халықтың тарихы әлі күнге жазылмаған. Ол жол жөнөкей, үстірт баяндалып келген, бұл бастауану (алғашқы еңбек – А.Н.) ономастикалық, этнонимдік, топонимикалық сыпаттағы қиындықтарды айналып өтуге жағдай жасады. Бұл қиындықтардың көптігі сондай, осынау жұмыс оған тіл ғылымы тұрғысынан түсінік беруден іменеді» 4,5) деген пікірі түркі халықтарының тарихы туралы алғашқы пікір айтудан тіл мәселесі анағұрлым қиындық туғызатындығын аңғартады.

Көшпелі халықтар адамзат тарихында теңдесі жоқ тасқа қашалған мәдениет үлгілерін қалдырса да, шетелдік ғалымдардың пікірі бойынша тіліміздің тарихын бағалап, жазып, танып келгеніміз бүгінгі күннің тұрғысынан салмақтасақ кемшілікті болып табылады. Өйткені тілдің қазіргі қалпы бұрынғы қалпына көбірек жуық болатындығын (5,583) тек түркі тілдері аясында ғана сөз етіп, ал түркі тілдерімен аталас саналатын басқа да алтай тілдерінің деректерімен байытып, салыстырып зерттеу түркі тілдерінің ішінде қазақ және моңғол тілінің арасында ғана жасалғаны белгілі.

Қазақ тілінің моңғол тілімен ұқсастығы жайындағы алғашқы мәліметтер Ш.Уәлихановтың жазбаларында белгіленген. Қазақ ғалымдарының бұл мәселемен жүйелі түрде айналыса бастауы Ғ. Мұсабаевтың оқулығында негізделіп, ғалым түркі-моңғол тілдерінің туыстығын қолдай отырып, бұл тілдердің грамматикалық құрылысының ұқсастығы, сөзжасам және негізгі сөздік қордағы ұқсас элементтердің көптігі, көптеген жұрнақтардың екі тілде ортақ екендігі олардың төркіндестігіне айғақ бола алады, «Оны жекелеп, өз алдына бөлек тіл етіп тұрған фонетикалық ерекшелік пен грамматика-лексикалық құрылымдар өзгешелігі. Оның ішінде басымырағы – фонетика» [5,243-244]

дейді. Бұдан кейінгі К.Аханов, Ә. Қайдар, Ш. Сарыбаев, т.б. ғалымдар да түркі-қазақ-моңғол тілдеріне ортақ сөздердің тізімін беріп жүйелейді. Соңғы кезде Г. Сағидолда қазақ және моңғол тілдеріндегі топонимикалық параллельдерді, фразеологизмдерді, Б. Нәпіл «Моңғолдың құпия шежіресінің» тіліндегі қазақ тілінің элементтерін зерттеумен айналысып, диссертациялар қорғады. Осы мақаланың авторы аталмыш тілдердің жай сөйлем жүйесін салғастыра зерттеп, ғылыми айналымға енгізді. Дегенмен академик Ш.Ш.Сарыбаев көрсеткендей, бұл тілдердегі зерттеулер кейбір сөздердің этимологиясын анықтау, грамматикалық және лексикалық параллельдерді көрсету мақсатында жүргізіліп келді (6,145).

Көрнекті моңғол-қазақ ғалымы Б.Базылхан қазақ-моңғол тілдерінің қатынасын диахрондық, синхрондық лингвистика негізінде зерттеп, ғылыми еңбегін осы тілдердің генетикалық шығу тегінің бірлігін дәлелдеуге арнағанын айтады. Б. Базылхан еңбектері негізінен көне жазба ескерткіштер тілінің сөз құрамын, қазақ-моңғол тілдеріндегі морфемаларды, қазақ-моңғол тілдерінің сын есімдерін салыстыра зерттеуге және қазақша-моңғолша, моңғолша-қазақша сөздік жасауға, сондай-ақ, Моңғолиядағы қазақ орта мектептеріне арнап моңғол тілінің оқулығын дайындау тәрізді теориялық, практикалық жан-жақты мәселелерге арналған.

Отандық лингвистикада антиалтаистикалық көзқарас тұрғысынан жазылған ғалым Ж.Қ. Түймебаевтың монографиясының негізгі мақсаты: «...баяғыда-ақ қозғалған (көп жағдайларда негізсіз), бірақ бұлдыр тұманның ішінде қалып қойған гипотеза ретіндегі алтаистика мәселесіне түгелдей, соның ішінде түркі-қазақ-моңғол тілдерінің этно-тілдік қарым-қатынасына жаңаша көзқараспен қарауға шақыру» [7, 12] екендігі айтылған. Осындай жағдайларды ескере келе, біз қазақ, моңғол тілдерінің зерттеулерінде нысанадан тыс қалып жүрген тақырыптардың бірі болып табылатын грамматиканың синтаксистік саласын соны бір жағынан зерделеу үшін тарихи-салыстырмалы зерттеуден саналы түрде бас тартып, синхрондық тұрғыдан сипаттап жазудың қажеттілігін, әрі өзектілігін түсіне отырып, тілдің жүйелі, күрделі құрылымы болып табылатын синтаксистік саласын, дәлірек айтсақ, синтаксистің ең негізі деңгейі – өзіне дейінгі сөз тіркесіне жинақтаушы болатын, ал өзінен кейінгі деңгейдегі құрмалас сөйлемге негіз болатын жай сөйлемнің құрылысына, оның типтік түрлеріне талдау жасап, сипаттап жазу арқылы ғылыми айналымға енгізген едік. Қорыта келгенде, басқа түркі тілдеріне қарағанда, қазақ және моңғол тілдерінің тарихи-салыстырмалы диахрондық және салғастырмалы синхрондық зерттеулерінің негізі қаланған деуге әбден болады. Ал осы жетістіктерімізді «қазақ тілінің мәліметтерінен басқа да түркі тілдерінің деректерімен толықтырсақ, төркіндес ортақ материалдар бірнеше есеге артар еді және түркі-моңғол тілдерінің қарым-қатынасындағы татымды мәліметтер табылар еді» (6,172) деген пікірмен ұштастырсақ, қазақ тілін жоғарыда сөз болған әлемдік лингвистикада, жалпы тіл білімінде өз пікірін айту, қазақ тілі арқылы басқа түркі тілдерін, моңғол, тұңғыс-маньжур, жапон, корей тілдерімен салыстыра зерттеу, сол арқылы қазақ тіл біліміне «...қазақ тілі шеңберінен шығып, жалпы түркітану немесе жалпы тіл білімі мәселелерімен шұғылданду...» (8, 208) жолы ашылады.

Тілдің даму өрісінің ауқымдылығы оның қанша тілдермен салыстырылып, салғастырылып зерттелгенімен айқындалады десек, кез келген тіл үшін мұндай ғылыми жұмыстардың күн тәртібінен түспесі анық, осы тұрғыдан келгенде, түркі тілдерінің ішіндегі ең жаңа әрі аталас тілдермен зерттеу жүргізуде айтарлықтай табысы бар қазақ тіл білімінің түркологиядағы, алтаистикадағы даулы мәселелерге дәлелді пайымдаулар ұсынуға мүмкіндігі мол екендігін айтқымыз келеді.

Әдебиеттер:

1. Поппе Н. Алтайн хэл шинжлэлийн удиртгал. УБ., 1999. – 230 х.
2. Базылхан Б. Қазақ моңғол тілдерінің салыстырмалы тарихи грамматикасы. Алматы: Қазақ білім академиясы, 2000. – 446 б.
3. Қайдар Ә., Оразов М., Түркітануға кіріспе. Алматы: Арыс, 2004. – 360 б.
4. Гумилев Л.Н. Көне түркілер. Алматы, 1995. – 457 б.
5. Қазақ грамматикасы. // Бас ред. Жанпейісов Е., Астана, 2002. – 784 б.
6. Сарыбаев Ш.Ш. Қазақ тіл білімі мәселелері /Вопросы казахского языкознания. Алматы: Арыс, 2001. – 613-621 б.
7. Түймебаев Ж.К. История тюрко-казахско-монгольских этноязыковых взаимоотношений. Монография. – Астана, 2008. – 365с.
8. Қазақ тілі: Энциклопедия. // Бас ред. Қайдар Ә.Т. Алматы: Қазақстан даму институты, 1998. – 509 б.

Ольга Андреева
(Запорожье, Украина)

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Коммуникативная компетенция, формируемая у иностранного студента, является основной целью преподавания русского языка как иностранного. Понятие коммуникативной компетенции в методике преподавания русского языка отличается сложностью и многомерностью. В связи с этим возникло множество определений коммуникативной компетенции и составляющих это понятие компонентов: языковая, речевая, лингвострановедческая, профессиональная и др. Исходя из отдельных сторон описываемого явления, исследователи рассматривали каждый компонент как отдельный и самодостаточный. Еще не до конца изученным остался вопрос, как компоненты коммуникативной компетенции проявляются на уровне взаимодействия видов речевой деятельности, а также на уровне отдельных форм и актов речи. Коммуникативная компетенция является способностью человека к общению в одном, нескольких или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой особое качество речевой личности (приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения).

Язык является первоэлементом и конечным элементом культуры, ее проводником, продуктом и инструментом. Культура – это совокупность духовных ценностей, выработанных этносом на протяжении столетий, а также усвоенных инонациональных духовных ценностей. Впервые проблему взаимодействия языка и культуры сформулировал В.фон Гумбольдт. Он считал, что воздействие языка на духовное развитие народа является определяющим, поскольку культура – это продукт социальный, а язык – это явление и культуры, и природы. Процесс овладения иностранным языком органически связан с процессом усвоения этносоциокультурного «багажа» народа.

Культурна значимість – это не только умение читать, правильно говорить, но и владеть традиционными, национальными сведениями общими для всех носителей иностранного языка (в данном случае, русского).

Лингвокультурная компетенция является составной частью коммуникативной компетенции, определяемой как способность к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от обстановки, ситуации, темы.

В основу методики формирования лингвокультурной компетенции может быть положен когнитивно-прагматический подход. Методика опирается на когнитивную деятельность, которая направлена на образование системы концептов в сознании учащегося в процессе постижения им окружающего мира. Язык – это разновидность когнитивного процесса, а компетенция – это способность генерировать акты сознания. При обучении иностранных студентов русскому языку на первый план выступает важный прагматический компонент – профессиональный статус говорящего (учитывается сфера особых интересов учащихся). Для студентов-медиков изучение русского языка как иностранного не является самоцелью, а рассматривается как средство получения профессии (специальности).

Последние исследования в области методики преподавания РКИ показывают, что грамотный специалист XXI века должен владеть иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, что предполагает необходимость формирования у него лингвокультурной компетенции, являющейся неотъемлемой частью профессиональной компетентности. Под лингвокультурной (или лингвострановедческой) компетенцией мы понимаем систему знаний о культуре, воплощенную в определенном национальном языке, и совокупность специальных умений и навыков по оперированию этими знаниями в практической деятельности. Важность лингвокультурного аспекта в преподавании РКИ очевидна, т.к. незнание национально-культурных особенностей изучаемого (в данном случае русского) языка приводит, как правило, к коммуникативным неудачам, а также к ошибкам социокультурного характера. Культурологическая составляющая является обязательным условием межкультурной коммуникации, для осуществления которой необходимо понимание сходства и различия между культурами родной страны и страны изучаемого языка. Культурный барьер, который возникает при столкновении (или сопоставлении) культур (родной и неродной), часто оказывается гораздо опаснее и неприятнее языкового барьера. Культурные ошибки могут восприниматься намного болезненнее, чем языковые, и часто производят отрицательное впечатление. В процессе обучения необходимо предусмотреть и предотвратить неадекватные ассоциации, обусловленные культурно-историческими, социально-психологическими особенностями и своеобразием национальной культуры. Постигание другой культуры, в данном случае русской, является фактом лучшего овладения русским языком и русской культурой.

Основу лингвострановедческой компетенции иностранных учащихся составляют фоновые знания типичного образованного представителя изучаемой лингвокультурной среды. Студенту для успешного общения в ситуациях межкультурной коммуникации необходимо овладеть историко-культурными, социокультурными и семиотическими фоновыми знаниями. В формировании лингвокультурной компетенции учащихся немаловажную роль играет также изучение общеобразовательных предметов страны изучаемого языка (страноведения, истории, литературы и др.). Лингвострановедческую компетенцию можно считать сформированной, когда студенты: обладают целостной системой определенных лингвострановедческих знаний и умений, позволяющих осуществлять речевую деятельность на русском языке; владеют национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и правилами речевого взаимодействия в разных ситуациях общения; владеют минимумом общелитературной лексики; знают языковые средства, позволяющие вступать в коммуникацию и достигать поставленные в ней цели, а также средства организации связного текста, его построения и развития, имеют способность и готовность к диалогу культур. Таким образом, формирование лингвокультурологической компетенции – это одно из обязательных условий обучения иностранных студентов.

Лингвострановедческая компетенция является основой для дальнейшего развития межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Е. Е. Макаров // Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в школе и в вузе: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Краснодар, 2007 – 146с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). М., 1997
3. Воробьев В.В. О статусе лингвокультурологии. Материалы IX Конгресса МАПРЯЛ. Доклады и сообщения российских ученых. Братислава. 1999.
4. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов/нефилологов // РЯЗР. М., 1990, № 4

Кенжебай Ахметов
(Жезқазған, Қазақстан)

ҚОҒАМДЫҚ ӨМІР ЖӘНЕ ӘДЕБИ СЫН

1950-60-жылдар – «халықтар көсемі» Сталиннің шексіз құзырының соңғы сәттеріне куә болып, қиялқанат Хрущев дәуренін бастан өткерген, он сегіз жыл бойы кеңестік-коммунистік тақта тапжылмай отырған Брежнев билігіне жол ашылған кезең.

Осы жылдар көлемінде жоғарғы билік басындағылар ауысқан сайын, елдің рухани өмірінің жетекшісі болып табылатын идеология да алуан кейіпке түсіп, коммунистік партияның қабылдаған қаулы-қарарлары бір-біріне кереғар келіп, тіпті бірін-бірі теріске шығарып жатты. Мәселен, БК(б)П Орталық Комитетінің «Звезда» және «Ленинград» журналдары туралы» (14 тамыз 1946 жыл), «Драма театрларының репертуары және оны жақсарту шаралары туралы» (4 қыркүйек 1946 жыл), «В. Мураделидің «Ұлы достық» операсы туралы» (10 ақпан 1948 жыл) қаулыларындағы тұжырымдар арада аздаған жылдар өтер-өтпестен, 1958 жылдың 28 мамырында СОКП Орталық Комитеті қабылдаған «Ұлы достық», «Богдан Хмельницкий» және «Шын жүректен» операларын бағалауда жіберілген қателіктер туралы» қаулысында жоққа шығарылды.

Коммунистік идеологияның қасаң қағидалары қоғамдық санаға, қоғамдық сананың бір тармағы – әдебиет пен өнерге де кесірін аз тигізген жоқ. Оның айқын дәлелін елуінші, алпысыншы жылдардағы әдеби өмірде болып өткен сыншылдық ойлар ағынына жүгірте көз салғанның өзінде таба аларымыз анық. Осы жылдардағы әдебиет пен

өдебиеттану ғылымындағы ізденістер мен іркілістердің, жетістіктер мен кемшіліктердің түпкі себептерін олардың алдындағы жылдар ұсынған талаптардан іздеп, сол тұрғыдан өрбіте қарастырғанымыз ләзім.

Олай болса, 50 – 60-жылдар шенінде өнер мен өдебиет дүниесіндегі ахуал қандай еді?

Партияның 1946 жылғы аталған қаулысынан кейін, іле-шала Қазақстан Компартиясы Орталық Комитеті «Қазақ ССР Ғылым академиясының Тіл және өдебиет институтының саяси өрескел қателері туралы» (21 ақпан 1947 жыл), «БК(б)П Орталық Комитетінің «Драма театрларының репертуарлары және оны жақсарту шаралары туралы» қаулысын орындау туралы» (29 сәуір 1947 жыл) қаулылар қабылдады. Бұл қаулылардың ақыры өдебиетші, зиялы қауым арасынан «ұлтшылдарды» іздеу, талқандау сияқты сорақылықтарға ұласып, Е.Ысмайылов, Б.Кенжебаев, Т.Нұртазин, Ә.Марғұлан, А.Жұбанов, Ә.Мәметова, Ә.Қоңыратбаевтар қызметтен қуылды, М.Әуезов пен Қ.Сәтбаевтар өз елінде «көзге күйік» күй кешіп, Мәскеуге бет түзеді. Ең сорақысы – танымал тарихшы-ғалымдар Е.Бекмаханов, Б.Сүлейменовтерге «ұлтшылдық қамыты» кигізіліп, жиырма бес жылға сотталып кетті.

Рухани өмірдің өз ортасынан жау іздеуге ден қойып кетуіне «Қазақстан Жазушылар одағының жұмысындағы үлкен қателіктер мен кемшіліктер, оларды жою жөніндегі шаралар туралы» (17 маусым 1951 жыл), «Бастауыш және орта мектептерге арналған қазақ өдебиеті мен тілі бойынша оқулықтардағы қателіктер мен кемшіліктер туралы» (28 тамыз 1951 жыл) аталатын қаулылар да қал-қадерінше «үлес» қосты. Соның салдарынан қазақтың төл перзенттері мектеп оқулықтарынан шығарылып, олардың орнына орыстың ағартушы-демократтары «қоныстанды». М.Әуезов, Ә.Марғұланнан бастап, қазақтың дарынды қаламгерлерінен тұрпайы сынның нысанасына ілікпегені кемде-кем.

50-жылдардың ортасына шейін әсіре билік құрған салсойыл сынға біршама тоқтау салып, мәдени-өдеби өмір дамуының оң арнаға бет түзеуіне «жылымық» жылдары бірқыдыру әсер етті. «Сын мен ғылымның даму жолында 60-жылдардың сүбелі олжалары да аз емес. Бұл кезеңде мәнді де қомақты еңбектер беруге, өдебиеттің көп томдық тарихын жазуға, жоғары оқу орындарын оқулықтармен қамтамасыз етуге, бүгінгі өдеби процестің жай-күйін жан-жақты баяндауға бағытталған ірі қадамдар жасалды. Көптеген монографиялық зерттеулер осы дәуірдің жоралғысы болды».

Алты кітапты қамтитын үш томдық қазақ өдебиеті тарихының жасалуы, белгілі қаламгерлер мен өдебиетшілердің ой-пікірлері мен мақалаларының кітап болып жинақталып, жарық көре бастауы, өдебиеттанушы ғалымдар мен сыншылардың жеке жинақтарының жариялануы, белгілі ақын-жазушылар шығармашылығына, өдебиетіміздің тарихи жолы мен теориялық, тақырыптық-идеялық, шығармашылық ерекшеліктеріне қатысты арнайы монографиялық еңбектердің дүниеге келе бастауы да – аталған жылдар жемісі. Ғалым Т.Көкішев сөзімен айтқанда: «Соғыстан кейінгі идеологиялық зорлық-зомбылықтардан құтылып, 50-жылдардың екінші жартысы мен 60-жылдардың ұзына бойына ақыл-ойға ептеп болса да осындай толастық болуы біршама ірі де сүбелі істерді атқарып тастауға мүмкіндік берді. Сын мен ғылым қай жағынан болса да толыса өркендеуге мұрсат алған шақта жетелі де білімді, эстетикалық жағынан сауатты, ғылыми зерделі дарындар жауынгерлік сапқа тұрды. Олар оқу-ағарту, халық мәдениетін көтеру, қоғамдық сананы өрлету тұрғысынан едәуір қызмет атқарды». Шынында да, алмағайып уақытта өмір сүре жүріп, өдебиетіміздің өркенді биіктерге бет түзеуіне үлес қосқан осы бір жауынгер мінез дарындар қатарында М.Қаратаев, Е.Ысмайылов, Б.Кенжебаев, Қ.Жұмалиев, М.Ғабдуллин, Т.Нұртазин, Б.Шалабаев, С.Қирабаев, Р.Бердібаев, Қ.Нұрмаханов, Қ.Қуандықов, Н.Ғабдуллин, З.Қабдолов, Ы.Дүйсенбаев, Х.Әдібаев, М.Дүйсенев, Ә.Дербісалин, Ә.Қоңыратбаев, З.Ахметов, Ш.Сәтбаева, С.Талжанов, т.б. өдебиетшілердің болғаны, олардың қай-қайсы да кейіннен қазақ өдебиетінің өркендеу тарихында өзіндік із қалдырғаны мәлім.

50–60-жылдар аралығында өдебиеттану ғылымының ауыр жүгін қайыспай көтеріп, қазіргі биігіне жетуіне талмай үлес қосқан осы топтың бел ортасында жүрген жандардың бірі – бас-аяғы үш мүшел ғана ғұмырының он бес жылын өдебиетке арнаған аяулы тұлға Айқын Нұрқатов.

Ғылыммен айналысқан он бес жыл көлемінде ұшқыр ой, дәйекті пікірлерімен өдебиетші қауым ортасында ғана емес, жалпы жұртшылық арасында кеңінен танылып үлгерген сыншы-ғалым Айқын Нұрқатовтың ғалымдық болмысы, сыншылық даралығы хақында кеңінен сөз қозғайтын уақыт әлдеқашан жеткен.

Айқын Нұрқатов қаламынан «Мұхтар Әуезов», «Абайдың ақындық дәстүрі» аталатын екі монографиялық зерттеу, «В.В.Маяковский – совет дәуірінің аса талантты ақыны», «Сәбит Мұқановтың творчестволық жолы», «Ғ.Мұстафиннің творчествосы», «Идея және образ», «Тарас Шевченко және қазақ өдебиеті», «Ғасыр перзенті», «Мұхтар Әуезов творчествосы», «Жалғасқан дәстүр» атты ғылыми зерттеулер жинағы жарық көріп, республикалық басылымдар бетінде екі жүзден астам үлкенді-кішілі мақалалары мен сыни пікірлері жарияланды. Оның бұл еңбектерінде өдебиеттің жалпы мәселелері де, өдеби үрдіс пен өдебиет өкілдері де, өдебиеттер байланысы проблемалары да, жекелеген шығармалар жайы да сөз болады.

1959 жылы «Мұхтар Ауэзов» деген еңбегі Ресейдің орталық баспасынан басылып шыққан отыз бір жасар жас ғалымның есімі кешегі Одақ көлемінде де жақсы танымал болып үлгерді. Бұл қатарға А.Нұрқатовтың авторлық ұжым құрамында болып шығарысқан IX, X сыныптарға арналған «Қазақ өдебиеті» оқулықтарын, 1961 жылы жарық көрген «Қазақ өдебиеті тарихын» (2-том, 1-кітап) қосар болсақ, тынымсыз еңбектің ұлан-ғайыр нәтижесін тани аларымыз хақ.

Ғалым еңбегінің дәреже-деңгейі жазғандарының сапалық құндылығымен, ойының ұшқырлығымен, пікірінің уәжділігімен, дерек-дәйегімен, парасат-пайымымен, тұжырым тиянақтылығымен, әділдік-ақиқаттығымен таразыланары аян жәйт. Бұл тұрғыда А.Нұрқатов жазбаларының қай-қайсы да барлық болмыс-бітімімен сындарлы ой иесінің парасат сүзгісінен өткенін аңғартады. Сыншы-ғалым өз еңбегінің өзегіне алынған шығармаға да, шығармашылық тұлғаға да «тура би» тұғырында тұрып, көркемдік шеберлік биігінен қарайды. Мәселен, С.Мұқановтың «Сырдария» романы жарыққа шығып, бұрынғы Кеңестер Одағы көлемінде «кеңес өдебиетінің батагөйлерінің» (К.Федин, А.Фадеев, т.б.) оң қабағына ілініп жатқан тұста Айқын Нұрқатов аталмыш шығарманы жан-жақты талдай отырып, сөз түйінінде романға объективті баға береді:

«Сырдария» романы өзінің көркемдік жетілуі жағынан «Ботагөзден» көп төмен дәрежеде.

«Сырдарияның» көркемдік кемшілігі, ең алдымен, оның тілінен байқалады. Романда көркем де шұрайлы тіл арқылы берілген образды бейнелеулер, әсем көріністер тым аз. Жазушы образды бейнелеуден гөрі жалаң баяндауға, өз тарапынан түсіндіруге көбірек бой ұрады. Жазушының тіліндегі, сөз қолданыстарындағы салақтықтың салқыны тек кейіпкерлердің тілдерінен ғана емес, сонымен қатар авторлық суреттеулер мен баяндаулардан да байқалады. Бұл кемшілік тілдің халықтығы және қарапайымдылығы туралы жазушының теріс түсінікке бой ұруынан туғанын атап көрсету қажет.

Романда өмір шындығынан алынған тартыс жоқ...» – дей келіп, роман композициясындағы селкеуліктерді, олардың туынды көркемдігіне кері әсерін де дәл көрсетеді.

Ұзақтау үзінді ұсынып отырғандағы мақсатымыз – сыншы А.Нұрқатовтың ғалымдық келбетін танытар кейбір қасиеттерді аңдату. Үзіндіге зер сала қараған жан сыншы болмысына тән турашыл принципшілдікті жазбай таныры

анық. Олай болса, сыншы, әдебиетші Айқын Нұрқатовтың әдеби туындыға жүктер салмағы, көркемдік танымының өлшемі қандай мәселелер?

Өзі қадай көрсетіп тұрғанындай, ең алдымен, шұрайлы тіл. Ол үшін кестелі тіл жоқ жерде көркем шығарма да жоқ. Өз еңбектерінде де зерек ой мен зерлі тіл ұдайы жарасым тауып отырады. Сондай-ақ, шұрайлы тілмен зерленген **жанды суреттер**, суреткердің көркемдік елегінен сүзіліп шыққан **сом образдар**, сол образдар бітімінен туындап жатқан **соқталы тартыс**, **шынайыда шымыр сюжет**, он саққа жүгірген оқиғаларды жіпсіз байлап тұратын **ұтымды композиция**, қаламгердің қасиетті тұғырындай **авторлық позиция**, міне, Нұрқатов–әдебиеттанушының көркемдікті бағалар критерий-таразысы.

А.Нұрқатовтың дүниеге келуінің 50 жылдығына орай жазған мақаласында ғалым Т.Кәкішев оның қазақ әдебиеттану ғылымы тарихындағы орнына өсіре бояусыз, әділетті баға береді: «Айқын Нұрқатов – қазақ әдебиетінің өркендеу барысындағы бір қиын кезеңде қалам жебеп, қатарға қосылған дарын. Сол кездегі жалпыәуен-сарыны кейбір мақалаларынан аңғарылып қалғанымен, кейінгі кезде Айқын әдебиет сыны арқылы өзінің өнерпаздық дарын-қуатын бар ажар-көркімен таныта білді». Осы тұста даралай көрсетілген тіркестерге зейін аударып, мәнін түсініп алған дұрыс болмақ. Себебі – А.Нұрқатов еңбектерінің мән-маңызын дұрыс бағамдау үшін ол өмір кешкен кезеңнің қайшылықты сипатын, сол кезең талаптарының қазіргі талаптардан өзгешелігін, өзіндік ерекшеліктерін танып-білгеніміз жөн.

Айқын Нұрқатовтың азаматтық саналы ғұмырының басталуы Ұлы Отан соғысының соңғы жылдарымен орайласып келеді. Жеңімпаз елдің перзенті ретінде балаң бозбаланың бойында кеңестік патриотизмнің, коммунистік партияға деген кіршіксіз сенімнің қалыптасуы да заңды құбылыс.

Адам – қоғамдық орта жемісі. Қоғамнан тыс өнер де, өнерпаз тұлға да болмақ емес. Қоғамдық сананың болмысты тану пішіндерінің біріне саналатын әдебиет те қоғамдық-саяси өмір талаптарына жауап беруге тиіс болды. Осы кезеңдегі руханият туындыларында ұшырасатын қателік-кемшіліктердің сырын да осы тұрғыдан түсінген жөн. Сондықтан да «партияның тарихи ХХ съезіне дейінгі аралықта көркемдік дамудың даңғыл жолын айқындау барысында ұтымды ізденістер мен табыстар кейбір реттерде «бірыңғай ағым» мен космополиттік көзқарастардың зиянды сырларын әшкерелеулер арқылы жүзеге асты, анда-санда артық сілтеп, кем алған кез де жоқ емес», – деген профессор Т.Кәкішев пікірінің аталмыш жылдар тумасы ретінде Айқын Нұрқатов еңбектеріне де тікелей қатысы бар.

Шығармашылық жолы сыннан басталып, парасатты зерттеулерге ұласқан Айқын Нұрқатов әлемінде тағылымды үрдіс көп. Сыншы-ғалымның еңбектерін түгелдей қамтып, жан-жақты толымды пікір айту – келер күндердің еншісі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Нұрқатов А. Идея және образ. – Алматы: Жазушы, 1962.
2. Нұрқатов А. Мұхтар Әуезов творчествосы. – Алматы: Жазушы, 1965.
3. Нұрқатов А. Абайдың ақындық дәстүрі. – Алматы: Жазушы, 1966.

Тетяна Гаврилова
(Харків, Україна)

РИТОРИКА – НАУКА ПРО КРАСНОМОВСТВО

За сучасних умов зростають вимоги до якості підготовки фахівців вищої школи. Випускнику вузу необхідно володіти фундаментальними знаннями, високою майстерністю, усебічною загальною культурою. Невід'ємним компонентом професійного фаху студентів слід вважати ораторську майстерність.

Показники культури будь-якої освіченої людини – це правильна й красива мова, уміння переконувати інших в істинності своєї думки, здатність до коректної участі в дискусії. Варто згадати, що спілкування – це двосторонній процес: люди розуміють і сприймають того, хто сам уміє слухати та одночасно відчувати, як його промова та вислови сприймаються іншими.

Уміння розуміти та переконувати, слухати та чути дається не тільки від природи або працею самовиховання. Воно досягається також і спеціальним навчанням, оволодінням цілою системою мовленнєво-розумових операцій, котрим навчали всіх культурних людей з найдавніших часів. Ця система була створена давньогрецькими філософами-риторами й отримала назву риторика. Отже, риторика – це наука, що вивчає теорію красномовства [1, с. 6].

Стародавня дисципліна риторика була надовго майже забута. Її відродження (сер. ХХ ст.) пов'язане з потоком інформації, який охопив сучасну людину.

Керуючись гуманістичними ідеями, Україна теж, як й інші держави, намагається дбати про людину як найвищу цінність, про її освіту й розвиток. У цих намірах і діях можна використати освітньо – виховні надбання риторичної науки від найдавніших часів і до наших днів [2, с.3].

Живе словесне спілкування – це наука й мистецтво. В об'єднанні одного та іншого, тільки так, можливе процвітання частини культури, яка називається ораторським мистецтвом. Із цього може виникнути питання, чим же відрізняється ораторська майстерність від красномовства?

А. Ф. Коні – видатна людина свого часу, визначав красномовство як «дар слова, хвилюючий та захоплюючий слухачів красою форми, яскравістю образів і силою влучних виразів. Ораторське мистецтво – це вміння говорити правильно, грамотно, переконливо». Красномовство – природний дар, а ораторська майстерність – це мовна діяльність, якою можна оволодіти, навіть якщо в людини немає для цього особливих даних. Варто згадати відомі слова Цицерона: «Поетом народжуються, а оратором стають». Багатий запас активної лексики, прекрасний голос, жвава мова ще не означають, що людина володіє технікою виступу [3].

Загальна практика оволодіння професійною ораторською майстерністю поступово стає невід'ємним елементом вивчення у вищих навчальних закладах. До них у першу чергу відносяться різні соціальні професії: дипломатія, юриспруденція, педагогіка, медицина, психологія, торгівля й т. ін. При підготовці цих спеціалістів курс риторики повинен бути обов'язковим.

Але, на жаль, не всі студенти сприймають цю дисципліну за важливу. Якщо б усі студенти та учні навчальних закладів країни хоча б малою мірою оволоділи риторикою як навчальною дисципліною, то загальний показник культури в Україні піднявся б за рахунок того, що логічність, стислість відповіді та гідність людини, що відповідає в

момент промови, підкреслили б знання ним предмета, володіння ситуацією, знання основ теорії та практики заданого питання, навіть загальний світогляд мовця.

Напевно, наша свідомість не зводиться до слів, але донести до інших свої побажання, емоції та думки можна тільки за допомогою слова. Мова фіксує наші знання про світ і дає змогу проявляти своє ставлення до нього. Також вона є основним засобом спілкування людей.

Риторичне слово здавна вживається не тільки в політиці, суді чи офіційних сферах. Без риторики тією чи іншою мірою не може обійтися жоден фаховий спеціаліст у кожній сфері. Чим більше розвинене суспільство, тим більше в ньому цінується вміння володіти словом. Мав рацію Аристотель, коли стверджував, що дар мовлення має характер загальності й виявляється в найрізноманітніших обставинах.

Риторика – комплексна наука, тобто її місце – на стику, пересіченні, причому багаторівневому ряду наук (етики, філософії, логіки, психології, медицини, лінгвістики, сценічної майстерності). Інакше, риторика начебто вбирає в себе з інших наук такі змістовні компоненти, які в системі визначають риторіку як науку про закони ефективної мисленнєво – мовленнєвої переконуючої діяльності. Причому кожний компонент, пересікаючись та взаємодіючи з іншими, наповнюється якісно новим, перетвореним змістом, ніж це було в складі тієї чи іншої науки. Таким чином, риторика – це не просто сума різних змістовних компонентів, а наука, яка органічно інтегрує в собі необхідні знання [4].

У науці про риторіку вчені виділяють дві галузі: загальну риторіку й приватну.

Предметом загальної риторики є загальні закономірності мовної поведінки (у різних ситуаціях) та практичні можливості використання їх для того, щоб мова була ефективною.

Загальна риторика містить такі розділи:

1. Риторичний канон.
2. Публічний виступ (ораторія).
3. Ведення спору.
4. Ведення бесіди.
5. Риторика повсякденного спілкування.
6. Етнориторика.

Розглянемо кожний з цих розділів.

Риторичний канон – це система спеціальних знаків і правил, які беруть свій початок ще в стародавній риторичній.

Ораторія, або теорія й практика публічної промови – особливий розділ риторики, який має дуже важливе значення. Адже вільне володіння словом обов'язкове для людини, яка бажає відстояти свою точку зору публічно, схилити аудиторію на свій бік.

Теорія і мистецтво ведення спору – це теж галузь риторики. У демократичному суспільстві існує безліч думок з питань, які стосуються життя окремої людини та суспільства в цілому.

Ведення бесіди також вивчає загальна риторика. Тим, хто бажає пізнати причини нерозуміння людей один одним, засвоїти фактори успіху, хто хоче навчитися правильно визначати стратегію та тактику розмови (будь-якої розмови – і світської, і ділової), риторика дасть необхідні практичні рекомендації.

Риторика повсякденного спілкування дає знання про мовленнєву поведінку людей у їх побутовому, повсякденному, «домашньому» житті.

Етнориторика вивчає національно-культурні відмінності мовної поведінки людей.

Приватні риторики вивчають особливі галузі, які називають сферами «підвищеної мовної відповідальності», тому що в них людина відповідає за свою мовну поведінку, за вміння або невміння володіти словом надзвичайно велике [5, с. 11 – 12].

Сучасні керівництва з ораторського мистецтва вказують на ті ж властивості особистості оратора, що й античні джерела:

1. Чарівність
2. Артистизм
3. Упевненість
4. Дружелюбність
5. Щирість
6. Об'єктивність
7. Зацікавленість, захопленість.

Розглянемо наведені властивості.

Чарівна людина та, яка вміє бути сама собою, вміє відмовитися від чужого.

Артистизм – це вміння спілкуватися з оточуючими активно та з ігровою установкою, дотримуючись при цьому почуття міри.

Упевненість. У ситуації невимушеної бесіди, коли співрозмовники знайомі, рівні за статусом, коли немає ніяких офіційних ознак, право на мову отримує то один з них, то інший.

Дружелюбність. Це одна з основних умов успіху спілкування та дієвості мови. Розмовляючи з людиною, намагайтесь розгледіти хоча б одну рису, яка вам імпонує, навіть якщо в цілому людина вам несимпатична.

Щирість. Щодо публічної промови щирість називають «ораторською чесністю».

Об'єктивність. Чим повніше й доречливіше ви зможете показати, чому саме ваша думка правильна, тим більший ефект матиме виступ.

Зацікавленість. Без цієї властивості оратора навіть добре побудований виступ, прекрасно продумана бесіда втрачають усякий сенс і не рятують слухачів від нудьги [5, 19 – 21].

Отже, сучасна риторика як наука переконання засобами мови виходить далеко за межі публіцистичних промов. Вона має широке застосування в найрізноманітніших ситуаціях мовного спілкування як усього соціуму, так й окремих мовців. Традиційно риторіку сприймають як науку про красномовство. Однак у сучасному мовознавстві з'явилося й поняття «дискурсивна риторика», тобто риторика дискурсу як щоденного мовного спілкування в соціумі. Саме така риторика має перспективу широкого застосування в сучасному українському суспільстві, тому що вона з риторики красномовства транспортує технологічний апарат побудови висловлювань і текстів для мовного спілкування на щодень у різних сферах життя.

Сприймаючи мову просто як засіб спілкування, ми, на жаль, спрощуємо і мову, і мовну свідомість, і свій мовний образ, тому що забули, що мова – це дар розуму й серця, яким треба користуватися майстерно, помистецькому. Залежно від того, «що» говорити й «кому». Риторика відповідає на питання, «як» говорити, «для чого» і «де».

Щоб володіти чієюсь свідомістю, потрібно спочатку опанувати себе, навчитися керувати своїми думками та почуттями. За допомогою риторики людина може навчитися грамотно й гарно будувати свій виступ перед людьми, що у свою чергу допоможе їй досягти успіху в житті.

Отже, виступаючи публічно, людина виражає, утверджує себе, одночасно впливаючи на інших. Красномовство – це сила, за допомогою якої вдається впливати на світ, змінювати його, реалізувати власну волю.

Література:

1. Дьяченко О.В. Риторика: навч. посіб / О. В. Дьяченко, Н. Є. Каменська, О. В. Кузьміна – Санкт-Петербург: СПбДУ ІТМО, 2005. – 82 с.
2. Мацько Л.І. Риторика: навч. посіб/ Л. І. Мацько, О. М. Мацько – К.: Вища школа, 2003. – 118 с.
3. Іванкіна Н.Н. Культура судової мови: навч. посіб / Н. Н. Іванкіна – М.: БЕК, 1995. – 334 с.
4. Сагач Г. М. Риторика: підручник / Г. М. Сагач – К: Ін юре, 2000. – 567 с.
5. Анісімова Г. В. Риторика: навч. посіб/ Г. В. Анісімова – Владивосток: ДСДУ, 2004. – 73 с.

Науковий керівник:

кандидат філологічних наук Скорбач Тетяна Василівна.

Галина Жукова
(Гомель, Беларусь)

ПЕРЕВОД АВТОРСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ В ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Перевод текстов представляет определенную трудность, и связано это не только с пониманием содержания оригинала, но и с необходимостью поиска и нахождения лексических соответствий для иностранных слов и словосочетаний. Проблема заключается в том, что во многих случаях точные соответствия для иностранных слов среди русских лексических единиц отсутствуют, и переводчику всякий раз приходится создавать свой вариант перевода, как бы делая заявку на создание нового термина.

Данная статья посвящена исследованию актуальной проблемы перевода разряда безэквивалентных единиц, которые называются авторскими неологизмами.

Особенности перевода авторских неологизмов будут рассмотрены на примере стихотворений Евгения Евтушенко. Как известно, автор писал и на русском и на английском, что значительно упрощает наш анализ. Актуальность данного исследования состоит в том, что перевод неологизмов в поэтических произведениях практически не исследуется.

Процесс перевода авторских неологизмов с одного языка на другой включает в себя два этапа: уяснение значения неологизма, принимая во внимание его структуру и контекст, и перевод (передача) неологизмов средствами ПЯ. В данной статье мы остановимся на рассмотрении второго этапа процесса перевода неологизмов, а именно способов передачи значения неологизмов средствами переводного языка.

В ходе межъязыковых контактов был выработан ряд путей передачи неологизмов: калькирование, описательный перевод, лексическая трансформация, семантическая трансформация.

Калькирование. Среди собственно переводных способов в отдельную ветвь выделяется калькирование – это способ перевода лексической единицы оригинала путем замены ее составных частей – морфем или слов их лексическими соответствиями в переводящем языке, которое занимает промежуточное положение между полностью переводимыми и непереводаемыми способами передачи неологизмов. «Беспереводаемость» калькирования проявляется в сохранении неизменной внутренней формы слова. Калькирование предполагает существование двусторонних межъязыковых соответствий между элементарными лексическими единицами, которые и используются в качестве «строительного материала» для воссоздания внутренней формы заимствованного или переводимого слова [1, с. 78].

К примеру, в стихотворении Евтушенко «Again a meeting», написанном им на английском языке, слово «helmhold» состоит из «helm» и «hold», которые по отдельности могут быть переведены как «круль» и «владение», таким образом, при их сложении получается «**рулевладение**».

Приведем другой пример из произведения Евтушенко на русском языке:

Меня все обвиняли в себялюбье,

лжеоптимизма наглых торговцев.

«**Лжеоптимизм**» – состоит из «лже» и «оптимизм», таким образом, перевод на английский язык будет «**peroptimism**» или «**false optimism**»; «**себялюбье**» может быть переведено способом калькирования, как «**selflove**».

В том же стихотворении «Again a meeting» находим неологизм «**co-lying**»:

Again a meeting, noisy, dying,

half colloquium,

*half **co-lying**.*

«**Co-lying**» переводится с помощью поморфемного калькирования на русский, как «**сообманывание**».

Калькирование широко используется при переводе авторских неологизмов Евгения Евтушенко на русский язык. Преимуществом приема калькирования являются краткость и простота получаемого с его помощью эквивалента и его однозначная соотношенность с исходным словом, доходящая до полной обратимости соответствия. Хотя эквиваленты-кальки «страдают» буквализмом, краткость и потенциальная терминологичность делает их весьма привлекательными для использования в авторских произведениях.

Следующий способ перевода неологизмов – описательный (разъяснительный) перевод. Описательный перевод – это лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица исходного языка, заменяется словосочетанием, эксплицирующим ее значение.

Другими словами, описательный перевод состоит в передаче значения слова при помощи более или менее распространенного объяснения. Этот способ можно применять как для объяснения значения в словаре, так и при переводе неологизмов в конкретном произведении. Например, авторский неологизм Е. Евтушенко «обшптала» переводчик передал способом разъяснительного (описательного) перевода как she talked my head off whispering:

Но, как волчонок загнанный, одна
она в слезах мне щеки обшптала,
But, like a hunted down wolf, forlorn,
she talked my head off whispering in tears,

Рассмотренный на данном примере способ описательного перевода мы называем объяснительным, поскольку в эквиваленте как бы объясняются существенные элементы значения переводимого слова. Объяснительный перевод стоит ближе к толкованию слова, но он всё же остается переводом и пригоден для использования в реальном тексте и даже в стихотворении, несмотря на его громоздкость. Однако даже при оптимальном подборе объяснительного эквивалента ему присущи такой недостаток, как многословность [2, с. 91].

Этот способ считается весьма громоздким и неэкономным. Поэтому не всегда возможно применить его при переводе текстов, особенно стихотворений. Хотя в переводе одного из стихотворений Евгения Евтушенко с английского языка слово «*paper-thin ice*» переведено как «*лёд, тонкий, как лист бумаги*», следует отметить, что данный способ не распространен при переводе неологизмов, встречающихся в стихотворениях.

Следующий способ перевода неологизмов – лексическая трансформация. Лексические трансформации имеют место в случае замены отдельных конкретных слов или словосочетаний исходного языка словами или словосочетаниями языка перевода, которые не являются их прямым словарным соответствием.

Самым распространенным видом лексических трансформаций являются замены. К лексическим заменам принято относить приемы конкретизации, генерализации и нейтрализации [3, с. 18].

Конкретизация представляет собой замену слова или словосочетания исходного языка с более широким значением на слово или словосочетание переводящего языка с более узким значением. Данный приём использовался при переводе авторского неологизма Е. Евтушенко «*снеги*» на английский язык как «*snow flakes*».

Генерализация представляет собой прием, обратный конкретизации, т. е. при переводе происходит замена слова или словосочетания с более узким значением на слово или словосочетание с более широким значением. Например, в стихотворении «Возрастная болезнь» Е. Евтушенко находим авторский неологизм «плоть перелюбила», который был передан на английский с использованием данного приёма, как «*my flesh has outgrown love*», что в достаточной мере соответствует тому, что хотел выразить автор.

Нейтрализация представляет собой прием передачи неологизма, при котором в качестве его эквивалента используется уже существующее в ПЯ слово (или словосочетание), не являющееся в нем неологизмом, но обладающее достаточной общностью значений с исходным словом. Например, в стихотворении Е. Евтушенко без названия находим неологизм «отломление», который был передан на английский способом замены исходной ЛЕ на существующую в ПЯ лексическую единицу:

Вдоль отломления двух душ,
которые почти уже срослись.
Along the crack of souls
which almost have been turned into a single whole.

Добавление, как вид лексической трансформации, представляет собой расширение текста подлинника, вызванного необходимостью полной передачи его содержания, а также различиями в грамматическом строе двух языков. В первом случае можно говорить о лексическом, во втором – о грамматическом добавлении. Примером лексического и, в то же время, грамматического добавления служит перевод авторского неологизма В. Маяковского «выкипячивают», который был переведён на английский с добавлением к глаголу существительного «broth» (лексическое добавление) и местоимения «they» (грамматическое добавление):

Пока выкипячивают, рифмами пиликаая, ...
And while, with twittering rhymes, they boil a broth.

Лексическое добавление является, по сути, частным случаем конкретизации. Конкретизация как переводческий прием может быть связана не только с использованием словарной единицы более конкретного значения, но и с расширением текста подлинника за счёт включения в него дополнительных уточняющих элементов.

Опущение как тип переводческих трансформаций представляет собой операцию, обратную добавлению, т. е. оно подразумевает сокращение текста перевода по сравнению с подлинником [3, с. 25 – 26]. Очень часто при переводе неологизмов автор просто напросто опускает его перевод. Например, в «Балладе о ласточке» Е. Евтушенко находим неологизм «фиксатые», который в английском варианте переводчиком был вовсе опущен, что, конечно же, является не адекватным переводом:

Сысоеву паршиво было, муторно.
Он Гамлету себя уподоблял,
в зубах фиксатых мучил "беломорину"
Sysoyev had bad feeling, his spirit broken,
He thought he was a Hamlet, as it were.
He crushed the cardboard cigarette-end, smoking.

Антонимический перевод представляет собой комплексную лексико-грамматическую замену, которая заключается в трансформации, содержащей отрицание, в слово или конструкцию, которые не содержат отрицания, или наоборот. Антонимический перевод позволяет переводчику более естественно лексико-грамматическую структуру на языке перевода в тех случаях, когда данная форма приходит в противоречие с правилами лексической сочетаемости. [3, с. 25 – 26]. Примером антонимического перевода служит перевод авторского неологизма Е. Евтушенко «безобманность», который был передан на английский, как «*seeming truthfulness*»:

Чудится что эта безобманность –
обман, а то, что было – не обман.
it appears that this seeming truthfulness

is false, while what we saw before is true.

Совпадение объемов значений – относительно редкий случай. Гораздо чаще при подстановке происходит семантическая трансформация, т. е. слово ИЯ передается словом ПЯ, значение которого отличается своим объемом или содержанием. Такая трансформация может быть смещенной. В этом случае происходит неполное совпадение значений коррелирующей пары слов по содержанию.

Эквиваленты со смещенным значением встречаются довольно часто, что вполне естественно, поскольку прием семантической трансформации по существу используется именно тогда, когда в сопоставляемых языках нет конгруэнтных между собой пар лексических эквивалентов [2, с. 42 – 45]. Примером смещенной трансформации может служить авторский неологизм Е. Евтушенко «печально поздний умник» – «belated man of wisdom»:

Но в свете страстей, печально поздний умник,

Belated man of wisdom in our world of passions,

В заключение необходимо отметить следующее. Авторский неологизм должен восприниматься как нормальное языковое явление, и отсутствие слова в словаре не может служить препятствием для его перевода. Неологизмы требуют творческого подхода и глубоких лингвострановедческих знаний переводчика при передаче подобного типа лексики на другие языки.

Литература:

1. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика // Рецкер Я.И. Очерки лингвистической теории перевода – М.: Р. Валент, 2004. – 237 с.
2. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) // Комиссаров В.Н. – М.: Наука, 1990. – 253 с.
3. Мисуно Е.А., Шаблыгина И.В. Перевод с английского языка на русский // Мисуно Е.А., Шаблыгина И.В. Практикум. – Минск: АБЕРСЭВ, 2009. – 256 с.

Анна Івлева
(Харків, Україна)

КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЛІКАРЯ ЯК ПОКАЗНИК ЙОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ

Мова втілює менталітет нації. Кожна нація в процесі свого розвитку створює моральні і духовні цінності, сукупність яких становить культуру певної нації. Окремі цінності нації зафіксовані саме за допомогою мови.

У сучасному світі неможливо обійтися без найважливішого засобу спілкування – мови, яка допомагає нам не тільки зрозуміти один одного, а й слугує способом передачі досвіду нашим нащадкам. Українська мова – культурне багатство нашого народу, тому саме питання культури стає першочерговою проблемою для сучасного мовлення. Величезне значення має також його стилістична унормованість, тобто використання певних засобів мови в доречній ситуації.

Діяльність лікаря передбачає щоденне спілкування з людьми, тому вимагає певних навичок мовного етикету, знання правил та норм української мови. Адже мовна поведінка медика багато в чому може впливати на хворого, на його ставлення до хвороби, психічний стан пацієнта, від чого зазвичай прямо чи опосередковано залежить успіх лікування.

Культура мови якнайщільніше пов'язана з дотриманням літературних норм слововживання – із семантично точним і стилістично доречним вибором слова, з граматично й стилістично правильною сполучністю слів. До порушення норм слововживання може призвести змішування близьких за формою й сферою вживання, проте різних за творенням і змістом слів (паронімів: діляниця – ділянка; громадський – громадянський), уживання в певній мовній ситуації слів чи словосполучень іншого функціонального стилю, нерозуміння буквального значення рідковживаних чи застарілих слів, неправильне вживання запозичень, порушення норм сполучності тощо. [1, с. 105]. Кожна освічена людина повинна знати основні правила своєї мови, доцільно використовувати мовні засоби в процесі спілкування та письма.

Рівень мовленнєвої культури людини залежить від її обізнаності з національним мистецтвом, з історією культури народу, історії його мови, його історичними взаємозв'язками з іншими народами та їх культурами. Культура мовлення формує запас знань, любов до рідної мови, прагнення до самовдосконалення, бажання збирати в себе те, що віками творило людство – геній рідного народу.

Не можна вбачати в культурі мовлення ознаку лише так званих інтелігентних професій – байдужа до власного мовлення людина (яку б посаду не займала) не може претендувати на повагу. [2, с. 63]

Мова – це не тільки засіб інформації, а й джерело, за яким робиться оцінка не тільки людині, яка говорить цією мовою, а всьому народу-носію.

Лікування для медика завжди залишатиметься мистецтвом. І як мистецтво, вимагатиме від нього розвинутої уяви, інтуїції, гармонії розуму й серця. Ці якості допомагають обрати оптимальний шлях лікування, його стратегію й тактику. Слово лікаря є свідченням його милосердя, чуйності, загальної культури та освіченості.

Слово «врач» з'явилося в мові слов'ян в XI ст. і пов'язане з дієсловом «врать» у значенні «заговаривать, уговорить, говорить». Звідси тлумачення слова «врач» як «утешителя, чоловіка, уміючого заговаривать, действовать силой слова». Лікар повинен у своїй роботі керуватися принципом: лікувати людину, а не хворобу. Слово лікаря покликане повернути тому, хто потребує, утрачену гармонію з оточуючим світом. Мистецтво слова має унікальні цілющі, пізнавальні, виховні можливості. Сфера його вжитку практично безмежна, оскільки воно не пов'язане з жодним конкретним органом відчуття, як скажімо, музика чи живопис. У цьому значенні слово – справді «найпластичніший матеріал» (Гегель). Воно здатне викликати й прямі образи та асоціації, що відновлюють у пам'яті давно пережиті. Скажімо, досить вимовити слово «хірургія», щоб у більшості людей виникло відчуття, схоже на біль. [2, с. 76]

В історії світової літератури існує багато прикладів, коли в одній людині поєднувалися таланти лікаря-професіонала високого класу та майстра художнього слова. Завдячуючи літературі, вони змогли переконати читача, що здоров'я кожної людини передусім залежить від неї. Серед таких лікарів-письменників А.Чехов, М.Булгаков, А.Конан-Дойль, Ю.Щербат, В.Коротич.

Сила словесного переконання іноді не може порівнятися з дією навіть найефективніших медикаментів. Однак, користуватися словом треба вміти обережно, зі знанням справи. При цьому потрібно враховувати індивідуальні психологічні особливості хворого, його стан, діагноз захворювання.

Велике значення в словесному спілкуванні з пацієнтом займає звукова культура голосу. Розмова і голос, як дзеркало, відображають культуру людини, тому лікарю необхідно стежити не тільки за тим, що говорить, але і як говорить. Усі його зусилля допомогти пацієнтові може звести нанівець нечемне, фамільярне привітання, грубість, неухважність, нетактовність, проявлені під час опитування. Спілкування лікаря з хворим – це бесіда обопільно зацікавлених людей, мета яких – перемогти недугу. Вона вимагає від медика певних зусиль, нервових витрат, щоб залишатися доброзичливим, невимушеним, терпимим. Усе це у свою чергу необхідно для подолання в бесіді з пацієнтом цілком природної його тривожності, дратівливості, виснаженості. Майже завжди соматична хвороба супроводжується страхом, переживаннями, очікуваннями, які здатні спричинити стресовий, депресивний стан. Хворого можуть відштовхнути, налякати навіть темп, висота звучання голосу, інтонація, яку іноді називають душею слова. Воно може підбадьорити, стати «щитом і бальзамом для ран», і навпаки, знищити, перекреслити всі сподівання. Причому інтонація мовлення лікаря, так само, як і актора, повинна узгоджуватися з його виразом обличчя, жестами. Для пацієнта все це є джерелом інформації, яку він потім прискіпливо аналізує, щоб винести вирок: довіряти чи ні. [2, с. 77]

У будь-якій ситуації кожен лікар повинен керуватися принципом «не нашкодь», бути уважним, ввічливим, тактовним та розсудливим.

Є такі слова та вирази, які лікар повинен назавжди викреслити зі свого лексику і не використовувати при спілкуванні з пацієнтами або зі своїми колегами. Це, по-перше, жаргонні, грубі, принизливі слова, які можуть нанести шкоду пацієнтові. Наприклад, у лікарнях ми часто можемо спостерігати, як деякі медики називають пацієнта за його діагнозом: діабетик, гіпертонік, астматик, гастритик тощо. Таке слововживання є неприпустимим для високопрофесійного спеціаліста, адже воно є таким, що принижує гідність людини.

Велике значення в мовленнєвому етикеті лікаря має так звана «пошання множина», тобто звертання до хворого на «Ви». Адже звертання на «ти» – не що інше, як панібратство, фамільярність.

Зокрема звертання «ти» до співрозмовника доречно в англійській та шведській мовах, однак використання його під час ділової зустрічі і українській мові свідчить про неволодіння культурою українського мовлення, незнання мовного етикету.

Лікар завжди повинен пам'ятати настанови видатного хірурга Стародавньої Індії Суперута, який говорив: «Йдучи до пацієнта, заспокій свої думки і почуття, будь добрим і людяним, не шукай у своїй роботі користі... Нехай гуманність стане твоєю релігією!!!». Ці слова потрібно б запам'ятати кожному лікарю. [2, с. 79]

Не слід висловлювати думки з приводу попереднього діагнозу. Такі, наприклад, відкрито травмуючі вислови, як: «Вам необхідно терміново лягати в лікарню», «стан Ваш дуже серйозний», «схоже на пухлину», «захворювання Ваше майже невиліковне», «хворіти вам доведеться ще дуже довго» і т.ін. можуть мати катастрофічні наслідки. Біля ліжка хворого не можна зловживати медичною термінологією. Вона дратує його, примушує нервувати в очікуванні чогось несподіваного. Адже з окремих, випадково кинутих слів, можна зробити неправильні, спотворені висновки. Під час огляду хворого й розмови з ним лікар не повинен проявляти негативні емоції. Як би він не був вражений неочікуваними обставинами, що відкрились під час обстеження, не потрібно цього показувати хворому. Необхідно знати, що, кому, коли і як говорити. При цьому слід враховувати психологічні особливості хворого, його стан, діагноз, характер хвороби. Односкладні й багатозначні вигуки на зразок: «О-го», «У-гу!», «М-да-а» лякають хворого й можуть бути джерелом ятрогенії. Адже хворий прислуховується не тільки до слів, але й до відтінку, голосу лікаря, прагне прочитати свій вирок у його очах.

Оволодіння мистецтвом слова для майбутнього медика – це успішний засіб впливу на пацієнтів, дієвий засіб профілактики та лікування багатьох захворювань, пропаганди здорового способу життя.

Таким чином, слово в мовленні лікаря відіграє виключно важливу роль. Ще Гіппократ указував на три способи uzдоровлення людей: «Існує три типи лікарів. Один з них лікує травмами, другий ножем, третій словом. То звернімося до того, хто лікує словом, адже лікуючи тіло, він лікує і душу.» На першому місці все-таки було слово. Отже, лікар мусить бути ввічливим, удосконалювати свою мовну майстерність, ставитися з пошаною до пацієнта, бути уважним та тактовним.

Література:

1. Бабич Н.Д. Основи культури мовлення. / Н.Д. Бабич. Львів: Світ, 1990. – 232 с.
2. Шутак Л.Б. Ділова українська мова. Методичний посібник для студентів 1-го курсу медичного інституту. / Л.Б. Шутак. Чернівці, 1996. – 165 с.
3. Золотухін Г.О. Фахова мова медика: посібник / Г.О. Золотухін, Н.П. Литвиненко, Н.В. Місник – К.: Здоров'я, 2001. – 392 с.
4. Коваль А.П. Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове мовлення / А.П. Коваль – К.: Вища шк., 1977. – 296 с.
5. Медвідь А. Єдиний скарб у тебе – рідна мова / А. Медвідь, Ф. Медвідь – Мандрівець. – Тернопіль, 2000.

Науковий керівник:
кандидат філологічних наук Скорбач Тетяна Василівна.

Юлія Кияниця
(Черкаси, Україна)

ВЕРБАЛЬНЕ ВИРАЖЕННЯ ЕМОЦІЇ СПІВЧУТТЯ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Вербалізація емоції співчуття відбувається в реальній комунікації як процесі мовленнєвого спілкування, що отримує свою фіксацію в художньому тексті. Комунікація – це процес передавання і сприйняття інформації (від мовця до адресата) [3]. Виконуючи низку функцій, зокрема інформативну, соціальну, експресивну, прагматичну та інтерпретативну, комунікація представлена двома своїми видами: вербальна та невербальна. Мінімальною одиницею

вербальної комунікації вважається мовленнєвий акт як єдність трьох структурно обов'язкових компонентів: локутивного акту (вимовляння), іллокутивного акту (втілення комунікативної мети мовця) і перлокутивного акту (вплив висловлення мовця на адресата). За своїм обсягом мовленнєвий акт може як збігатися, так і не збігатися (бути більшим) з реченням, вимовленим мовцем [1, с. 412]. Таке речення стає висловленням, яке є реальною одиницею мовлення.

Основними структурними характеристиками висловлення мовця є чіткі межі (вони визначаються зміною мовців) і завершеність. До експресивно-модальних характеристик висловлення мовця зараховують оцінність, модальність, емотивність та експресивність. Емотивність є мовним відбиттям емоційності, яка й зумовлює переживання мовцем будь-якої емоції в суб'єктивно значущих для нього комунікативних ситуаціях.

Комунікативною ситуацією є комплекс зовнішніх умов спілкування і внутрішніх станів співрозмовників, виявлених у їхній мовленнєвій поведінці. До компонентів комунікативної ситуації зазвичай зараховують: мовця, адресата, повідомлення, код, контакт і контекст [2, с. 248]. Мотиваційне підґрунтя комунікації забезпечують емоції – за своєю природою складне явище, яке має дві площини аналізу: психологічну та лінгвістичну [7, с. 65].

У психологічному розумінні, емоції є особливим класом психічних процесів, які мають свої специфічні властивості. Це відбиття у формі безпосереднього переживання й відчуття приємного або неприємного ставлення людини до світу та інших людей, до процесу практичної діяльності та її результатів. Відіграючи в житті людини важливу роль, емоції виконують низку значущих функцій, основними серед яких є сигнальна, мотиваційна, регулювальна, пізнавальна, захисна, стимулювальна та комунікативна. Досить багаточисленно емоції класифікують за низкою різних критеріїв, проте єдиної універсальної класифікації емоцій все ще бракує. Найзагальнішим є поділ емоцій на позитивні та негативні. Розрізняють також базові (фундаментальні) емоції – вони є вродженими та мають для людини адаптаційну значущість і всі інші емоції – вони є похідними від базових емоцій [4, с. 244]. Однією з таких емоцій, похідною від базової емоції страждання, є емоція співчуття.

Співчуттям, яке сигналізує про здатність людини перейматись емоційним станом інших, є відгук людини на переживання іншої людини. Емоція співчуття укорінена на емпатії – здатності людини зануритись у внутрішній, емоційний світ іншої людини [6]. Складниками емоції співчуття є: 1) симпатія як відгук на страждання іншої людини; 2) співпереживання як спрямоване людиною на себе переживання емоцій, схожих з емоціями іншої людини; 3) вчуття як бажання людини віднайти в іншій людині власні переживання. Основна функція емоції співчуття полягає в тому, щоб заспокоїти й підтримати іншу людину у важку для неї хвилину.

Співчуття виконує важливі соціальні функції. Це, зокрема, функція придушення агресії (коли агресивний поведінці можна запобігти за допомогою спілкування, у тому числі й співпереживаючи людині, визнаючи справедливості її образи) і функція «жилетки», коли негативні емоції послаблюються через співчутливе вислуховування людини.

Тож співчуттям є чуйне ставлення до горя або переживань іншого (наприклад, почуття жалю, викликане нещастям або горем іншої людини). Це доброзичливе, прихильне ставлення до іншої людини, її підтримка та / або схвалення.

Отримуючи своє мовне вираження в комунікативному процесі, емоції, у тому числі й емоція співчуття, стають лінгвістичним явищем. Вербалізація (мовне вираження) емоцій забезпечується емотивністю – семантичною здатністю всіх (фонетичних, морфологічних, лексичних і синтаксичних) мовних одиниць виражати емоції. З огляду на змістове наповнення емоції співчуття, її вербалізація здійснюється висловленням мовця, здатним бути різним за обсягом. Власне речення на втілення емоції співчуття може бути будь-якого комунікативного типу – розповідним (окличним і неокличним), спонукальним (окличним і неокличним) та питальним. У термінах мовленнєвих актів, речення, які виражають емоцію співчуття, можуть бути констативами, перформативами, промісивами, квеситивами та директивами [1, с. 413].

Для комунікативного вираження емоції співчуття мовець широко використовує й клішовані вирази (фрази) або речення, за допомогою яких він намагається заспокоїти адресата, запевнити його в тому, що все буде гаразд, виразити йому своє співпереживання тощо. Такі клішовані мовні одиниці мають різну семантику, проте уніфіковану структуру – це може бути речення, організоване дієсловом у граматичній формі наказового способу, або речення розповідного типу, що додатково виражає співпереживання мовця. Уживані як самостійно, так і як конститuent речення, такі клішовані одиниці інтенсифікують виражену мовцем емоцію співчуття. Із цією самою метою в реченнях, які вербалізують емоцію співчуття, вживається і звертання, представлене як ім'ям адресата (повним або скороченим), так і ласкавою назвою адресата.

Окрім вербального вираження, емоція співчуття здатна виражатись і всіма невербальними засобами: проксемічними, такесичними, кінесичними та фонаційними.

К і н е с и ч н и м и невербальними засобами комунікації є поза, міміка та жести. Вони найчастіше функціонують у тісній взаємодії з вербальним висловленням [5].

Т а к е с и ч н і невербальні засоби комунікації, до яких належать динамічні дотики (наприклад, рукостискання, поцілунки, поплескування), вказують на ступінь близькості комунікантів. Доведено, що динамічні дотики є біологічно необхідним засобом стимуляції. Вони зумовлені багатьма чинниками: професійним статусом партнерів, віком, статтю, характером їхнього знайомства. Зокрема, такий такесичний засіб, як поплескування по плечу, можливий за умови близьких стосунків між співрозмовниками [5].

П р о к с е м і к а – це організація комунікативного простору людини [2]. Вирізненими є такі чотири зони спілкування: публічна, соціальна, персональна та інтимна. Правильно обрана дистанція задає тон усьому процесу комунікації. Така дистанція залежить від багатьох чинників, зокрема, від основної мети спілкування, від віку, соціального статусу та психічних особливостей комунікантів. Якщо комуніканти зацікавлені один в одному, то вони зазвичай скорочують дистанцію при спілкуванні.

Мовлення також завжди супроводжується й фонаційними засобами комунікації, які є паравербальними. Ф о н а ц і я – це акустична система відбиття невербальної поведінки людини. До неї зараховують просодичні явища та психосоматичні процеси, а саме: плач, сміх, кашель тощо [5]. Фонація є одним із найяскравіших способів вираження емоцій.

Отже, основними функціями всіх невербальних засобів вираження емоцій є: повторення того, що вербалізовано; заміщення частини мовного повідомлення немовно вираженням повідомленням; доповнення або уточнення мовно оформленого повідомлення немовним його вираженням; заперечення мовного твердження немовним способом; наголошення певних слів.

Література:

1. Арутюнова Н. Д. Речевой акт / Н. Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь; гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 412–413.
2. Бадан А. А. Мовна комунікація як відображення картини світу / А. А. Бадан // Філософські обрії. – № 10. – С. 245–259.
3. Бацевич Ф. С. Словник термінів міжкультурної комунікації. [Електронний ресурс] / Ф. С. Бацевич. – Режим доступу до словника: <http://terminy-mizhkult-komunikacii.wikidot.com/slovnuk>
4. Гринько Н. К. Емоції у психології та лінгвістиці / Н. К. Гринько // Вісник Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія Філологія. – Харків: Константа, 2002. – № 567. – С. 243–258
5. Медчук І. В. Способи передачі інформації невербальними засобами в англomовному соціолінгвістичному середовищі [Електронний ресурс] / І. В. Медчук. – Режим доступу до статті: <http://studentam.net.ua/content/view/8490/97/>
6. Старцева Т. М. Співчуття як міра гуманності в умовах сучасного суспільства [Електронний ресурс] / Т. М. Старцева. – Режим доступу до автореферату: <http://liber.onu.edu.ua/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:410979/Source:default>
7. Шаховский В. И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка / В. И. Шаховский. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1987. – 191 с.

Надежда Коновальчук
(Запорожье, Украина)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Законом о высшем образовании Украины от 1 июля 2014 года предусмотрено снижение аудиторной нагрузки студента до 30 часов в неделю в пользу освобождения времени для самостоятельной работы (СРС), которая помогает наиболее эффективно вовлекать студента в познавательный процесс, превращая обучаемого в активного его участника. В связи с этим особую актуальность приобретает организация СРС, важнейшим моментом которой является контроль уровня усвоения знаний, полученный в результате выполнения заданий.

Целью данной статьи является рассмотрение различных способов организации самостоятельной работы и методов ее контроля.

Соколова И. Б. [5] под понятием самостоятельная работа рассматривает совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в пределах аудитории, так и вне ее. Таким образом, под самостоятельной работой понимается любая учебная деятельность обучаемого без прямого вмешательства преподавателя, когда студент ориентирован на творческое освоение предмета, самостоятельное овладение навыками, а не получение знаний в готовом виде. Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся. Роль преподавателя в таком случае сводится к мотивированию студентов, организации процесса получения знаний и контроля хода выполнения работы и полученных результатов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: 1) репродуктивный (тренировочный); 2) реконструктивный; 3) творческий, поисковый.

Беляева А. [1] выделяет такие цели самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование компетенций;
- развитие познавательных способностей;
- развитие активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений

Для достижения этих целей будут в разной степени задействованы уровни познавательной деятельности. Так, при систематизации, закреплении знаний будет происходить взаимодействие на репродуктивном уровне (работа со словарем, выполнение фонетических упражнений). Реконструктивный уровень будет большей частью задействован на этапе углубления знаний и формирования компетенций (при выполнении грамматических и языковых заданий, направленных на выработку грамматических навыков, используемых в речевых моделях, составление диалогов с использованием заданных речевых моделей). Формирование самостоятельности мышления, развитие творческой инициативы предполагает активизацию творческого уровня (составление монологических высказываний на заданную тему, написание творческих работ, докладов и т.д.).

В.Гордеева [2] выделяет два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это активные формы самостоятельной работы, в ходе которых происходит взаимодействие педагога со студентом, второй – интерактивные формы самостоятельной работы, в ходе которых происходит взаимодействие не только студента с преподавателем, но и с другими студентами одновременно. К первой группе она относит следующие виды работ: индивидуальное занятие; конспектирование лекций; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины; выполнение контрольных работ; подготовка научных докладов, рефератов и т. д. В качестве примера интерактивных форм самостоятельной работы студентов, она отмечает: творческие задания; выступление на конференции и т. д.

Одним из обязательных условий проведения самостоятельной работы по РКИ некоторыми исследователями (Потехина Е.С., Мацко И.В.) называется наличие какого-то начального уровня владения языком. Вместе с тем наличие огромного количества обучающих компьютерных программ, аудио и видеоматериалов и пр. позволяют при

достаточном уровне мотивации осуществлять как аудиторную, так и внеаудиторную самостоятельную работу практически уже на первых этапах обучения.

На разных этапах обучения используются различные формы, виды и типы СРС, так и различные методы контроля ее выполнения. На первых этапах, когда студент еще не приобрел нужного количества навыков и языковой уверенности, преобладает аудиторный тип самостоятельной работы. Так, во время аудиторной работы осуществляется «выполнение разного рода грамматических и языковых упражнений, направленных не только на выработку навыков грамматического оформления высказываний на русском языке, но и на развитие навыков и умений в основных видах речевой деятельности» [3, с.127]. Сюда же входит работа со словарем, имеющая своей целью расширение лексической базы учащегося. Широко используются преподавателем задания направленные как на репродуктивный (тренировочный) уровень познавательной деятельности, так и творческий: «составление словосочетаний, предложений, рассказа с опорой на слова, словосочетания и фразы, рассказ по картинке, изложения, разного рода описание и т. п.» [3, с.127]

На более поздних этапах целесообразно отводить больше времени внеаудиторной самостоятельной работе. Мацко И.В., Айтпаева А.С. [3] к внеаудиторной самостоятельной работе студентов относят чтение, письмо и аудирование. (выполнение тренировочных упражнений, самостоятельное чтение текста, перевод, ответы на вопросы). К творческим заданиям – такие упражнения как: восстановление текста или диалога, составления рассказа по ситуативным рисункам, написание сочинений, рефератов, конспектов.

Однако, работа со словарем, выполнение лексико-грамматических заданий, составление рассказов с опорой на слова, по заданному плану возможна и при внеаудиторных формах, в то время как чтение, аудирование и перевод текста проводятся и в аудиторных условиях.

Щербакова Е. [7] для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов выделяет следующие факторы: во-первых, комплексный подход к организации такой деятельности по всем формам аудиторной работы, во-вторых, сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, в-третьих, обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации) и, наконец, формы контроля.

Т. Фуряева [6] считает, что результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют методы устного контроля (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение и др.); методы письменного контроля (сочинение, эссе, реферат, написание тезисов, статей и т. д.); методы практического контроля (воспроизведение, упражнения, эксперименты, дидактические тесты, наблюдение).

В. Гордеева считает весьма полезным тестовый контроль знаний и умений студентов, так как он «отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для активных и интерактивных форм самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента» [2, с.736]. Однако не следует забывать, что при ряде несомненных преимуществ, тестовый контроль не дает в достаточной мере оценить и раскрыть творческий подход студента к выполнению заданий, в тестах всегда присутствует элемент случайности (студент интуитивно или случайно может дать правильный ответ), нет возможности оценить развитие устноречевого навыка. Так же страдает такая важная для РКИ сторона, как непосредственный контакт с преподавателем во время проведения контроля, преподаватель не видит хода мысли студента, поэтому сложно проанализировать причину допущенной ошибки, так же отсутствует возможность для студента во время проведения контроля проанализировать, осознать и избежать повторных ошибок. Поэтому тестовый контроль не должен быть преобладающим.

Использование методов устного контроля, хотя и более энергозатратно и трудоемко для преподавателя, дает возможность в полной мере оценить устноречевые и коммуникативные навыки студента, проанализировать причины допускаемых ошибок, провести работу по их устранению.

Письменный контроль дает более полное представление о творческом и логическом подходе студента к выполнению задания, позволяет оценить развитие письменной речи.

Так же возможно проведение интерактивного контроля, когда в него включаются другие студенты, сообща находят и анализируют ошибки, обосновывают правильное решение.

Таким образом, наиболее эффективно комбинирование различных методов и видов контроля.

Самостоятельная работа при эффективной ее организации и надлежащем контроле является важнейшим элементом учебного процесса, позволяющего не только закрепить навыки, полученные во время аудиторных занятий, но и выработать творческий подход к решению учебных задач, овладеть методом самостоятельного поиска знаний, самостоятельного развития навыков и умений.

Литература:

1. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / Беляева А. // Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С. 24-27.
2. Гордеева В. В. Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов/ Гордеева В. В. // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28 – С. 736 – 737.
3. Мацко И.В., Айтпаева А.С. Организация самостоятельной работы студентов – проблемы и решения, // Мацко И.В., Айтпаева А.С. Всемирный виртуальный конгресс по русскому языку и русской культуре "Планета"Русский язык" в лингво-коммуникативном пространстве. ИТАЛИЯ виртуальная конференция 2012 г. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://mesi.cliro.unibo.it>
4. Потехина Е. С. Организация самостоятельной работы студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка/ Потехина Е. С.//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология № 2 (117) / 2013. – С.336 – 338.
5. Соколова И. Б. Основы самостоятельной работы студентов. / Соколова И. Б. – Армавир, 2002. – С.152-156.
6. Фуряева Т. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Красноярск: КрГУ, 1987. С. 14-25.

7. Щербакова Е. В. Технологические аспекты организации самостоятельной работы студентов современного педагогического вуза / Е. В. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 434-436.

Анастасия Матрос
(Запорожье, Украина)

МИФОПОЭТИКА ФАНТАСТИЧЕСКИХ ПОВЕСТЕЙ АНТОНИЯ ПОГОРЕЛЬСКОГО

Вопрос взаимодействия мифа и литературы актуализировался для литературоведения с того времени, как миф из мировоззренческой категории перешёл в категорию эстетическую. Интерпретировать образы первобытного мифологического мировоззрения пытались ещё в Древней Греции, ныне рассматривают те же архаические мифо-символические структуры, однако с позиций их интерпретации сознанием творца.

В соответствии с таким положением вещей, в научном контексте появляются понятия: «мифопоэтическое мышление», «мифотворчество», «мифопоэтическая картина мира». Связаны они, как правило, с характером восприятия, осознания и ретрансляции мифо-образов, мифо-мотивов человеком, творцом, в частности. Так как культурную ценность имеет лишь творческая ретрансляция, её способы и особенности, ключевым понятием для её анализа является понятие «мифопоэтика».

«Мифопоэтика» представляет собой систему мифо-художественных структур (архаических, символических, традиционных) в человеческом сознании (по Юнгу, мифопоэтическое сознание присуще любому человеку), почерпнутых «творцом» из мифов и ритуалов. Другими словами это мифо-освоение мира человеком. Причём процесс творческого осмысления мифо-структур может происходить как сознательно, так и бессознательно.

Нам, прежде всего, интересно рассмотреть освоение мифа не просто человеком, а творцом, художественных текстов. Известно, что каждая эпоха в истории искусств, в том числе и истории литературы, отличается характером и степенью взаимодействия с мифологическим материалом. Учёные традиционно выделяют в истории человечества, три периода, которые отличались наиболее ярким всплеском «мифопоэтического мышления»: античность, романтизм, «неомифологизм» начала XX века.

Творчество автора, принадлежащего ко второй эпохе «всплеска», а именно – к литературному течению романтизма, мы рассматриваем в данной статье. В частности нам интересно то, как Антоний Погорельский применяет характерную романтизму мифопоэтическую традицию на практике создания мифопоэтической картины мира собственных произведений, конкретно – фантастических повестей.

Материалом для исследования стали следующие произведения: «Лафертовская маковница», «Чёрная курица, или подземные жители», «Исидор и Анюта», «Пагубные последствия необузданного воображения». Были поставлены задачи выявить особенности пространственно-временной организации фантастических повестей А.Погорельского и круг мифопоэтических мотивов; установить роль мифопоэтического начала в создании символических и фантастических образов-персонажей; выявить роль культурных и литературных традиций в формировании образного мира; установить, на какие этнокультурные формы мифологии преимущественно ориентировался А.Погорельский; проанализировать способы художественной адаптации экзотического для русского читателя мифологического материала, способы рецепции распространённых мифологических сюжетов и образов.

Обозначив задачи, перейдём непосредственно к анализу способов создания мифопоэтической картины мира в произведениях Антония Погорельского.

1. Мифопоэтика пространственно-временной структуры в произведениях Антония Погорельского отличается конкретикой, связью с определенными мистическими точками. Автор уходит от вневременного метафизического характера немецкого романтического мира и от условного хронотопа русской волшебной сказки, а показывает реальные топосы и время происхождения событий в повестях:

- Пространство: Москва, «Лафертово» (Лефортово) (топос уточняется, конкретизируется: «...недалеко от Проломной заставы» [1, с. 102]) в «Лафертовской маковнице»; Время: «Лет за пятнадцать пред сожжением Москвы...» [1, с. 102];

- Пространство: С.-Петербург, Васильевский остров (с точнейшим топографическим описанием) в «Чёрной курице, или подземных жителей»; Время: «Лет сорок тому назад»;

- Пространство: Москва, Красное село (реальность топоса уточняются объектами: Смоленская дорога, Новая Басманная улица, Ехалов мост и др.) в повести «Исидор и Анюта». Время: период войны с Наполеоном, 1812 год – год сожжения Москвы.

- Пространство: Лейпциг (Германия), Гриммская улица в повести «Пагубные последствия необузданного воображения». Время: «В мае 17**» [1, с. 59].

Как видно хронотоп довольно реалистичен, тем не менее, следует обратить внимание на тот факт, что перед нами не географические Москва, Петербург, Лейпциг, но мифологизированные пространственно-временные образования.

Москва времён страшного пожара 1812, её частный локус Лефортово – бывшая немецкая слобода – место иноверцев, нечистое; Петербург, город построенный на непроходимых болотах самим Антихристом – Петром I, Васильевский остров – одна из таинственнейших точек Северной Столицы; Германия (Лейпциг) – пространство западное, чужое, таинственное и непостижимое – воспринимаются русским национальным сознанием в inferнальном ключе. Они пропитаны мифами и легендами, а потому из реалистических структур превращаются в мифопоэтические.

В художественном пространстве повестей Погорельского, в контексте сюжетной ситуации или через восприятие героев актуализируется их универсальная семантика, это проявляется также в более конкретных пространственных образах (дом, сад, дерево, комната-переход). Существенное значение для семантизации этих локусов имеют также оппозиции свой-чужой, внутренний-внешний.

Мифопоэтическая организация времени преимущественно воплощает бытийность (мотив ночи, в частности: ночью стираются временные рамки между мирами и герои повестей Погорельского (Машенька, Алёша, Исидор) соприкасаются с потусторонним).

2. В мифопоэтической картине мира Антония Погорельского воплощена романтическая **идея двоемирия**. Столкновение мира реального с непознаваемым осуществляется на пространственном уровне. Это рудименты

архаїчної традиції, коли Ад і Рай вважалися в межах одного географічного простору, їх можна було посетити.

Крім того, двоємірність втілюється в темі подвійності. У Погорельського виділяємо:

- в «Лафертовській маковниці»: старуха-маковниця – істота подвійної природи (днем маковниця – ніччю ведьма); Маша, свідомість якої розділена між двома світами; наречений-бабусин кіт (нелюбимий; представник світу іншого) і наречений-Уліан (любимий; представник світу реального);
- в чарівній повісті «Чорна курка, або підземні мешканці»: Чорнушка – чорна курка в реальному світі, а в підземному королівстві малих людин – важливий міністр;
- в повісті «Вражні наслідки необдуманої уяви»: Аделіна (дівчинка-кукла), Андроні (професор і представник світу інфернального одночасно), Вентуріно (як подвійник самого Андроні, червоний плащ – ознака належності до «сатаністського роду»).

Єдиним позитивним образом з усіх перерахованих є, звичайно, образ чорної курки. Головна сутність усіх подвійників є частиною світу стороннього. Світ цей у Погорельського не протиставляється реальному як ідеальний (крім як в повісті «Чорна курка, або підземні мешканці»), фантастична дійсність зла і обманлива. Герої, зіткнувшись з її представниками (частіше це персонажі-подвійники) піддаються важким душевним випробуванням (душа розривається між двома світами), і в кінцевому підсумку стороння дійсність забирає їх до себе, або позбавляє розуму (Альцест сходить з розуму і гине, Алеша падає в обморок і довго хворіє, Ізидор сходить з розуму і гине, Маша піддається жахливим душевним терзанням).

3. Роль міфопоетичного початку в формуванні **персонажів і образів** повістей. У Погорельського рідкісні безпосередні міфологічні персонажі, однак їх образи створюються за допомогою таких елементів, які в культурі мають стійку міфологічну символіку. Це мати, як опікунка домашнього вогнища, невіддільна від дому; малих людин – вічні мешканці підземель; Баба-Яга – як мешканка прикордонного простору і опікунка входу в сторонній світ – в образах Маковниці і старушок-голландок (прикріплені до хижини і старинним кімнатам, відповідно), національна належність (представителі географічного юга – італійці Вентуріно і Андроні – як носії таємних знань, отриманих, завдяки угоди з Дьяволом). Виділити глибинні значення образів допомагає і звуковий елемент (в повісті «Лафертовська маковниця» звуки часто свідчать про вторгненні стороннього світу).

Приведемо повний перелік образів вічних, фольклорних, архетипів, міфологічних персонажів і традиційних мотивів і міфологем, насичують міфопоетичну картину світу фантастичних повістей Антонія Погорельського:

- **«Лафертовська маковниця»**: образ ведьми і Баби Яги (Маковниця); чаровані тварини-фамільяри (ворон, жаба і кіт – в більшості міфологічних традицій пов'язані з стороннім світом і є постійними супроводжуючими ведьми); даритель, помічник, шкідник (маковниця згідно архаїчним функціям персонажів російської чарівної казки); відправитель (мати Марья, згідно Проппу), ключ (чарівний предмет), образ дому (один з найдавніших архетипів в людській культурі); Міфологема проклятого золота (в романтизмі вона прийшла з середньовічних легенд); кладбищенський мотив «блудячого огонька» (народне уявлення про бесовських вогнях); обряд ініціації (найдавніша міфологема); етапи розвитку дії (відлучка, заборона, дарування, відправлення), відповідні функціям персонажів фольклорної чарівної казки.

- **«Чорна курка, або підземні мешканці»**: чорна курка-образ неоднозначний, крім усього іншого, включає архетип подвійника (розшифровуватися може по-різному, починаючи з фольклорних традицій і закінчуючи масонськими символами); герой (Алеша, відповідно до персонажами Проппа); образ Баби-Яги, як охоронця входу в сторонній світ (старушки-голландки, згідно Проппу), архетип «іграюче дитя» (по Юнгу). Архаїчна міфологема-обряд ініціації (відвідування Алешей підземель); міфологема «дитинства, як втраченого Рая» (романтизм); казкові функції.

- **«Ізидор і Анюта»**: образ матері (християнська традиція); міфологічний архетип «світове дерево»; архетип Дому; вічний образ – призрак (романтизм). Мотиви і міфологеми: міфологема безум'я (романтизм), мотив любовної зустрічі в саду і пояснення в любові (одна з найдавніших міфологем втраченого Райського Саду, в різних культурах, в т.ч. – в Біблії);

- **«Вражні наслідки необдуманої уяви»**: образ кукли (романтизм), представляє собою архетип фемобота (Аделіна) і міфологічного образу «вбивчої статуї», образ дьявола (Вентуріно).

Мотив безум'я.

Підсумуємо: створюючи модель світу в своїх фантастичних повістях, Антоній Погорельський активно використовує міфопоетичну традицію, вдаючись до таких образів і мотивів, збережених в міфологічних закромах світової культури, які мають архетипічну глибину. Міфологічні структури його моделі світу різноманітні і різнобарвні, вони представлені як світовим культурним фондом в цілому, так і вузькими традиціями: німецької романтичної міфопоетичної і російської фольклорної. При цьому зауважимо, що фольклор – це той канал, з яким Антоній Погорельський був пов'язаний безпосередньо (дитинство письменника пройшло в отцівському маєтку в Україні, тому, безсумнівно, зіткнувшись з народною середою, звідки в подальшому і черпав архаїчні фольклорні структури). Вплив міфотворчих традицій німецьких романтиків неоспоримо, так як Погорельський ще сучасниками визнаний «російським Гофманіанцем».

Таким чином, актуалізація міфопоетичного початку в художньому світі повістей обумовлюється специфікою авторського світогляду.

Крім того міфологічні контексти в фантастичних повістях обумовлюються їх проблематикою, пов'язаною з однією стороною з задачею художнього освоєння глибини людської психіки. Пояснимо: перераховані вище фантастичні повісті, крім «Чорної курки» мають художнє оформлення і є розповідями в розповіді, репліками одного діалогу-спору. Своїми сюжетами ці твори доводять або спростовують існування надприродного, стійкості людського свідомості, природу безум'я і інші теми, цікаві для розуму епохи початку XIX століття.

Література:

1. Погорельський А. Подвійник, або Мої вечери в Малоросії. Монастирська / А. Погорельський. – М.: ГИХЛ, 1960. – 352 с.

2. Погорельский А. Чёрная курица, или Подземные жители// Сказки русских писателей / Сост., вступ. Ст. и ком. В.П. Аникина. – М.: Правда, 1985. – С.51-110.
3. Юнг К. Г. Архетип и символ / Пер. с нем. – М.: Ренессанс, 1991. – 304 с.

Мухаё Мусурманкулова, Нигора Хасанова
(Гулистан, Узбекистан)

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАТИШ УСЛУБЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Ўзбекистон Республикаси халқаро муносабатлар кенгайиб бораётган ҳозирги пайтда чет тилларни ўрганиш зарурий эҳтиёжга айланди. Чет тилларни ўргатиш услубларини такомиллаштириш, уларнинг сифатини оширишга бўлган қизиқиш тобора кучайиб бормоқда. Олий ўқув юртларида талабаларнинг оғзаки ва ёзма нутқ маданиятларини ошириш шу куннинг долзарб вазифаларидан биридир. Шу жумладан гуманитар факультет талабалари учун суҳбат мавзусига матн тузиш ҳам муҳимдир.

Талаба ўзи ҳақида, оиласи, дўсти, таълим олаётган олийгоҳи, бўлажак касби, ўз ватани ва тил ўрганаётган мамлакат иқлими, таълими ва сиёсатини чет тилда гапириб бера олиши керак. Бундан ташқари севган машғулоти, севган китоби, севимли спорт тури, севимли фильми ҳақида сўзлай олиши ва фикр бера олиши керак.

Оғзаки нутқни ўстириш учун зарур бўлган сўз ва сўз бирикмалари устида ишлаш муҳимдир.

Ўзбекистон тарихи, Ўзбекистоннинг буюк, машҳур инсонлари ҳақида ҳар бир талаба сўзлай олиши керак. Масалан: “Амир Темури” матни ҳақида суҳбатлашмоқчи бўлсалар албатта янги сўз ва сўз бирикмаларини ёзиб беришимиз керак. Улар қуйидаги бўлиши мумкин:

1. warrior – жангчи. 4. craftsman – хунурманд.
2. to conquer – забт этмоқ. 5. grandest – энг буюк.
3. artisans – ер ости қувурлари. 6. ancient – қадимий.

Amir Temur, was born on April 9, 1336 in the village of Hojailgor near Shahrisabz. He was a talented statesman, a political leader and warrior who united the many land of Maverounnakh into a powerful empire in the middle of the fourteenth century. He conquered Iran, Syria, Turkey and northern India, as well as a few other countries. From everywhere he sent the best artisans and craftsmen to Samarkand. Where he began to build the grandest capital of Central Asia.

Матн ўқилгандан кейин саволлар берилади. Талабалар икки гуруҳга бўлинишади. 1-гуруҳ савол беради, 2-гуруҳ жавоб беради.

1. When was Amir Temur born?
2. What was Amir Temur?
3. What countries did he conquer?
4. Whom did he send to Samarkand?
5. What did he began to built?

Саволни тўғри тузганларга ва тўғри жавоб берганларга баҳо қўйилади.

Талабалар Амир Темури музейига боришлари ҳақида диалог тузадилар, шу йўл билан диалогик нутқ малакаларини оширадилар.

Том англиялик, Алишер тошкентлик, улар Тошкентда саёҳат қилиб юришибди.

Dialogue.

Алишер: Well, where shall we go now?

Том: I'd like to go to the center of Tashkent, to the Amir Temur museum.

Алишер: That would be very nice. We go there by bus 38

Том: Oh, look over there, what building is on the left?

Алишер: It's the Bank of Uzbekistan. Next building is the Tower clock. You can see a big square, in the center of it, there is a big monument of Amir Temur. Opposite the monument there is museum of Amir Temur.

Том: Oh. It looks wonderful. I've heard quite a lot about this museum. It was my dream to see this museum. My dream is coming true. Let's come into the museum.

Бу хилдаги машқлар инглиз тили ўрганаётган талабанинг оғзаки нутқини ривожлантиради.

Баъзан чет тили ўрганишда бир хил усуллардан фойдаланиш, талабанинг тилга бўлган қизиқишини сўндириши мумкин. Дарсинг самодорлигини ошириш ва талабанинг чет тилига бўлган қизиқиши сўнмаслиги учун бошқа усуллардан ҳам, яъни янги пед. технология усуллардан фойдаланишни тавсия қиламиз.[1]

Биринчи маслаҳат: диалогик нутқ бўлиб, талабалар ижодий ёндошиб, ўзлари қуйидаги вазиятларга диалог тузишлари мумкин.

1. Мен Университетга шошяпман.
2. Бегона қиз билан танишиш.
3. Театрда ёки кинотеатрда.
4. Севимли китоб ёки мусиқа ҳақида.
5. Бўлажак касб ҳақида.

Икки талаба.

--Excuse me.

-- Yes.

-- Can you tell me the time, please?

-- Certainly. It's eight o'clock.

-- Oh, it's high time to go to school. I can't be late. Our teacher is so strict.

--Don't you know: It's never too late to learn.

-- Of course, it is not. But.....

-- And besides: Better late than never, they say.

-- But better never late – especially to the University. I must go. Thanks.

-- Not at all. Bye.

Йигит билан қизнинг танишиши.

-- Excuse me.

- Yes.
 -- Can you tell me the time, please?
 -- Certainly. It's four o'clock.
 --Thanks.
 --Not at all.
 --And this is for you.
 -- Oh, what a nice flower it is. I like flowers so much. Thank you. What's your name?
 --Maxmud.
 --And my name is Nafisa.
 --I'd like to go to the cinema tonight. Will you join me Nafisa?
 -- Oh? I'm sorry. I am busy tonight. I shall go to the cinema for the next time. Good bye.
 -- Good bye.

Иккинчи маслаҳатимиз – ўз фикрини мустақил баён қила олиш.

Куйидаги матн бўйича ўз фикрингизни беринг.

On June 17.1941 the Russian anthropologist Mikhail Gerasimov, entered the tomb of Amir Temur. Over the next four days he examined the graves. On the stone of Amir Temur's grave he found an inscription found an inscription which read: «Whoever opens this will be defeated by an enemy more frightening than I».

Gerasimov opened the grave. The next day, June 22, Hitler attacked Russia..... Талабалар бу маълумотни эшитиб, икки гуруҳга бўлишини мумкин. Бир гуруҳ бунга ишонади, иккинчи гуруҳ эса ишонмаслиги мумкин. Иккала гуруҳ ҳам ўз фикрини ҳимоя қилиши керак. Ўзлари ҳақ эканлигини далиллар билан исботлашлари керак.

Учинчи маслаҳат: ўрганилаётган чет тилида магнитофонда кўшиқ эшитиш ва уни ёдлатиш. Бунда тинглаб тушуниш орқали оғзаки нутқ кўникма ва малакалари шаклланиб боради.

Бу кўшиқ сўзларини талабалар бажонидил ўрганадилар. Бу орқали биз талабаларнинг нафақат нутқ малакаларини оширамиз, балки уларда нафосат тарбиясини ҳам ривожлантирамиз.

Oh, Susana

Oh, I come from Alabama with my banjo on my knee.

I'm going to Louisiana, my Susana for to see.

Chorus

Oh? Susana. Oh, don't you cry for me

For I come from Alabama with my banjo on my knee.

It rained all night the day I left

The weather, it was dry

The sun so hot, I froze to death

Susana don't you cry.

Chorus

I had a dream the other night

When everything was still

I thought I saw Susana

I come in down the hill.

Chorus

A buckwheat cake was in her mouth

A tear was in her eye

I said I come from Dixie Land

Susana don't you cry.

Chorus

Бу ўрганган кўшиқлари билан байрамларда қатнашиш ҳам талабани ҳар томонлама билимга эга эканлигини кўрсатади.

Тўритинчи маслаҳат:

Талабалардан бири 5 дақиқа инглиз тили ўқитувчиси бўлиб, ўзини қолган талабаларга инглиз тилида, ўз касби билан ўқувчиларни таништиради, Буюк Британиянинг географияси, тарихи, миллий байрамлари, урф одатлари, машҳур ёзувчилари билан таништиринг каби вазифалар берилади.

Бу вазифаларни кўпроқ II курс талабаларига берсак мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Бешинчи маслаҳат:

Халқ оғзаки ижодидан бири мақоллардан фойдаланиб, талабаларнинг оғзаки нутқини ўстириш. Талабаларга инглиз тилида мақоллар берилади, улар уйда уларнинг ўзбек вариантларини топиб келишади.

1. Look before you leap.–Етти ўлчаб бир кес.

2. Every cloud has a silver lining.–Тешик мунчоқ ерда қолмайди.

3. There's no point crying over spilt milk.–Ўтган ишга саловот.

Олтинчи маслаҳат:

Кутилмаган учрашувлар.

Машҳур хонанда ёки машҳур шоирлар билан суҳбатни талабалар олиб боради

Student Let's talk about what is like to be famous.

Actor Well, I won't lie. It is pleasant of course. I see my photos in the magazines, and newspapers, and different articles about my life.

Student What questions do people ask you most often.

Actor Well, sometimes the questions are interesting, sometimes not. The questions are like Do you like your job? What is your favourite drink or food? What do you do in your free time? And so on.

Student Is it always good to be famous?

Actor Good question. It is not easy at all. Your life becomes public. People know many things you don't want to tell about.

Student Well I suppose every thing has its advantages and its disadvantages. Thank you very much.[2]

Бундан ташқари ҳаёт ва ўқишга оид мавзулар ҳам нутқ ўстириш ва тафаккур қилишга ёрдам беради.

Масалан:

1. There is only one person who is responsible for your future-you.
2. Difficulties are stepping stone to success.
3. It is to be important but it is more important to be nice.

Муаллим юкоридаги диалог ва вазиятларни кузатиш, иштирок этмаган талабаларни жалб қилиши керак. Албатга, бизнинг вазифамиз чет тилини ўргатиш ва чет тилида сўзлашга талабаларни қизиқтириш.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Иностранные языки в школе.–2005.-№2.
2. Macmillan Education.

Світлана Панчишин
(Дубляни, Україна)

СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Сучасні вимоги до підготовки кваліфікованого спеціаліста перш за все потребують від нього бути активним учасником всіх глобалізаційних процесів, тобто бути плідним учасником міжкультурної комунікації та мати необхідні комунікативні спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; та бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на кваліфікованих випускників (фахівців), вільно володіючих іноземною мовою, зокрема мовою міжнародного спілкування, та обумовлює необхідність вивчення курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Вивчення іноземних мов на не філологічних спеціальностях є важливим аспектом формування професійного та світоглядного рівня студентів вищих навчальних закладів. Сьогодні навіть важко уявити вищу школу без вивчення іноземної мови. Мета навчання іноземним мовам у вищих навчальних закладах на не філологічних спеціальностях спрямована на оволодіння мовленнєвою компетенцією з іноземної мови для спілкування в усіх основних сферах людської діяльності. При цьому відповідна увага повинна приділятися навчанню мови спеціальності, іншими словами для спеціальних професійних цілей.

Теорія та практика іноземних мов для спеціальних цілей має довгу та багатогранну історію. На сьогоднішній день іноземна мова для спеціальних цілей сформувалася як окрема галузь лінгвістики та навчання іноземних мов продовжує набирати популярність. Що ж являє собою англійська для спеціальних цілей? Коли і як з'явилося таке поняття? В чому полягає суть «іноземна мова для спеціальних цілей»? Що ж стало причиною виникнення даного терміна та досліджень у цій галузі?

Уперше вислів «англійська мова для спеціальних цілей» був введений викладачами-методистами англійської мови, а згодом він почав використовуватися фахівцями з вивчення інших іноземних мов, хоч відмінності між поняттями «англійська мова для спеціальних цілей» або «французька мова для спеціальних цілей» немає, тому що, як зазначається в Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти [3], методика навчання будь-якої іноземної мови включає три основні компоненти: соціально-психологічний; педагогічно-методичний та лінгвістичний.

Відрізняються вони лише третім компонентом, пов'язаним із специфікою структури та лексичного складу кожної конкретної іноземної мови.

В 60 – 70-ті роки минулого століття головні теоретичні та методологічні передумови подібного роду дослідів були сформульовані в працях таких вчених, як Виноградов В.В., Ахманов О.С., та ін. Проаналізувавши історію методики навчання іноземних мов, ми зауважили, що після другої світової війни зростання наукової, технологічної та економічної активності міжнародних відносин спричинили технологічний прогрес та торгівлю, що стало вагомою причиною виникнення міжнародної мови. Роль міжнародної мови випала на долю англійської. Англійську мову використовували для різних міжнародних ділових операцій, технологічного розвитку підприємницької діяльності та успішного ведення торгівлі.

У результаті змін у структурі міжнародних відносин мета вивчення іноземних мов також змінилась. Раніше іноземна мова була однією із університетських обов'язкових дисциплін, а пізніше стала одним із засобів отримання знань з обраної студентами спеціальності чи спеціалізації. Перед тим лінгвісти досліджували особливості літературної мови, а в період технологічного прогресу науковці значну увагу зосередили на вивченні мови, яка використовується в процесі спілкування спеціалістами окремої галузі. Звідси виникла необхідність створити курс іноземної мови для окремих цілей. Щоб досягнути цього, потрібно було:

- визначити особливості типових ситуацій спілкування фахівців кожної конкретної галузі;
- попередньо вибрати необхідний мовний та мовленнєвий матеріал;
- звужити увесь широкий діапазон мови до конкретних потреб спеціалістів, щоб полегшити процес оволодіння мовою для спеціальних цілей.

Аналіз методик навчання іноземних мов для спеціальних цілей показав, що існують дослідження з питань навчання іноземних мов для професійного спілкування з таких спеціальностей: економісти (Є. В. Мірошніченко, С. С. Іванникова), майбутні вчителі нефілологічних предметів (Л. І. Морська, О. Б. Тарнопольський), юристи (Л. Б. Котлярова, Г. П. Савченко), інженери (Г. О. Ємельянова, І. М. Гришина). Всі інші галузі професійного іншомовного спілкування потребують додаткових досліджень.

З методичної точки зору рівень володіння іноземною мовою для спеціальних цілей (читання, говоріння аудіювання та письмо) може визначатися завдяки рівню володіння різними типами спеціальних текстів для вирішення різних комунікативних завдань.

У методиці вивчення іноземних мов з'явився новий ситуативний підхід до навчання іноземних мов для спеціальних цілей. Завдяки цьому підходу було створено спеціалізовані курси іноземної мови для певної групи спеціалістів, враховуючи специфіку їх професійної діяльності та процесу комунікації на ситуативній основі.

Таким чином, у методиці навчання іноземних мов виникають дві окремі галузі: загальний курс вивчення іноземної мови та іноземні мови для спеціальних цілей. Поняття "загальний курс вивчення іноземне: мови" розуміють

як іноземна мова для побутового повсякденного вжитку. А тепер спробуємо пояснити поняття "іноземна мова для спеціальних цілей", яка поділяється на чотири підрозділи:

- англійська для бізнесу та економіки (для економістів, менеджерів та банкірів);
- англійська для технічних спеціальностей (для медиків, інженерів та операторів);
- англійська для спеціальностей соціальної сфери (для психологів, бібліотекарів та юристів);
- англійська для спеціалістів інших професій (для перукарів, спортсменів та кухарів).

Кожен підрозділ, у свою чергу, поділяється на спеціальності:

- англійська для академічних цілей (тобто, науковців даної спеціальності);
- англійська для спеціалістів кожної професії, що відноситься до підрозділу.

Спробуємо визначити деякі площини мови для особливих цілей, в яких доводиться працювати викладачам, що допоможе розібратись з методиками викладання.

а) Викладання загальної англійської для «професіоналів» (тобто людей, що працюють в тій чи іншій сфері) – ця категорія мало чим відрізняється від викладання загальної англійської.

б) «Лексичний підхід» – має безліч різних форм, та має тенденцію орієнтуватись на навчання вокабуляру, що використовується в тій чи іншій професійній сфері. В цій площині найчастіше доводиться працювати викладачам університетів, що читають спецкурси з ділової англійської.

в) «Контекстуальний підхід» – базується на можливості людини вивчати мову для професійних цілей у відповідному середовищі.

Акцентуючи увагу на вивченні іноземної мови «для спеціальних цілей» слід визнати, що на часі це те, що зараз необхідно як основа для методичної і дидактичної розробки. Саме це узгоджується з сучасним підходом до навчання: оволодіння іноземною мовою на не філологічних спеціальностях вищих навчальних закладів в зв'язку з конкретною фаховою необхідністю.

Нова багаторівнева програма для немовних вузів розглядає володіння іноземною мовою як один із обов'язкових компонентів професійної підготовки сучасного спеціаліста будь-якого профілю. Забезпечення майбутніх фахівців уміннями та навичками використовувати іноземну мову у практичній діяльності є основним завданням процесу навчання. Знання іноземної мови дозволяє хорошому спеціалісту використовувати її на практиці для спеціальних цілей як для професійно-виробничої та наукової діяльності, так і з метою самоосвіти.

Саме тому методика викладання іноземної мови для спеціальних цілей ставить певні завдання:

1. Забезпечення стимулів і відповідної установки на необхідність вивчення мови для спеціальних цілей не тільки тому, що вища освіта передбачає знання іноземної мови, а й тому що забезпечується можливість спілкування іноземними мовами із зарубіжними партнерами в соціально-побутовій, культурній, професійній, діловій сферах, можливість використання фахової літератури іноземною мовою з метою пошуку нової (необхідної) інформації. Усе це значно підвищує вимоги щодо вивчення іноземних мов фахівцями;

2. Розробку відповідної методики викладання іноземної мови, яка залежить від багатьох чинників, а саме:

а) певного навчально-методичного комплексу – базового підручника з навчальними текстами, лексичними та граматичними, комунікативними вправами тощо, посібника з текстами для самостійного читання зі спеціальності, граматичного довідника, термінологічного словника, наочних матеріалів тощо;

б) інформаційної насиченості навчального матеріалу;

в) матеріально-технічної бази (приміщення, обладнання, технічні засоби тощо);

г) професійного рівня викладачів;

д) рівня підготовки студентів, їхнього соціально-культурного статусу, рівня володіння рідною мовою, компетентності у фаховій галузі, цілеспрямованості тощо;

е) відведених для іноземної мови годин (усі методики стверджують – не менше чотирьох годин на тиждень!).

Вивчення курсу іноземної мови для спеціальних цілей у вузі доцільно здійснювати на вищому етапі вивчення іноземної мови після закінчення основного базового курсу, оскільки, в цьому випадку студенти мають певний, порівняно однаковий рівень володіння іноземною мовою і цей рівень є достатньо високим, що дозволяє протягом короткого курсу сформувати спеціальні вміння та навички, пов'язані з використанням іноземної мови в певних ситуаціях, з якими вони вже, найчастіше знайомі, оскільки до цього часу у них є більш чітке уявлення про майбутній фах і вони виявляють зацікавленість до конкретної галузі діяльності в межах майбутньої професії.

У зв'язку з новими вимогами до володіння іноземною мовою, визначеними у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти [3], змінюються й підходи до навчання мови. Якщо наприкінці минулого століття в методиці навчання іноземних мов в Україні беззаперечно панував комунікативний підхід, то нові потреби XXI століття – необхідність працювати з документами, написаними іноземною мовою, проводити презентації, володіти алгоритмом організації переговорів, уміти вести переписку з іноземними офіційними організаціями, знати особливості регулятивного стилю в спілкуванні з іноземними партнерами – вимагають пошуку інших сучасних підходів до навчання іноземних мов.

В сучасних умовах, окрім якісної професійної підготовки, невід'ємним компонентом конкурентоспроможності фахівця вважається знання іноземної мови. Саме тому при підготовці студентів вищих навчальних закладів значна увага приділяється врахуванню фахової специфіки при вивченні іноземної мови, її спрямованості на реалізацію завдань професійної діяльності.

Проаналізувавши існуючі методики навчання іноземних мов для спеціальних цілей, ми виявили, що на сьогоднішній день існують дослідження з методики навчання іноземних мов для професійного спілкування з багатьох спеціальностей (економісти, юристи, медики, фармацевти, бібліотекарі, технічні спеціальності, торговельно-економічні спеціальності та військові), але існує ще ряд галузей професійного іншомовного спілкування, які залишаються і досі не дослідженими. Отож, вони можуть послужити предметом досліджень науковців.

Література:

1. Білякевич І.І. До проблеми організації процесу навчання МСЦ // Стратегії та методики навчання мовам для спеціальних цілей. Науково-методичні матеріали 3-ї міжнародної конференції / І.І. Білякевич. Б.І. Шуневич, О.О. Бесклетна. – К.: 1997. – С. 33-35.
2. Гришкова Р. О. Формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей: [монографія] / Р. О. Гришкова. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2007. – 424 с.

3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид-я С.Ю. Ніколаєва.– К.: Ленвіт, 2003, – 273с
4. Морська І.І. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей / І. І. Морська // Іноземні мови. – 2002. № 2. К.: Ленвіт. – С. 23.
5. Hutchinson, Tom & Waters, Alan (1987). English for Specific Purposes: A learner-centered approach. CambridgeUniversityPress.

Олена Сидоренко
(Суми, Україна)

ЗНАЧЕННЯ АРТИКЛЯ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Питання про природу артикля висвітлювалося ще в ранніх англійських описових граматиках XVI ст. і продовжує активно вивчатися в наш час.

Теорії про артикль як самостійну частину мови дотримувались в XIX ст. дуже багато спеціалістів, разом з тим існувала концепція, згідно з якою артикль включався в клас займенників або в клас прикметників. При цьому в одних граматиках артикль класифікувався як визначальний (delini) прикметник, в інших – як відокремлений (distinguishing) прикметник або вказівний (demonstrative), а деякі спеціалісти вважали його обмежуючим (limiting) прикметником.

У XX ст. артикль, як і раніше, як самостійна частина мови визнається не всіма авторами граматики. Але зараз у багатьох підручниках з граматики артикль віднесений до службових частин мови і кваліфікується як самостійне слово, хоча і функціонує в якості маркера іменника.

В даний час велике поширення отримав нульовий артикль. Читаючи англійські журнали і газети, слухаючи розмовну мову, можна помітити, що іноді артиклі використовуються не за традиційними, класичними правилами. Була висунута гіпотеза, що в сучасній англійській мові артиклі досить часто опускаються, якщо при цьому не порушується зміст речення.

Іменник в англійській мові, як відомо, супроводжується артиклем – означеним (the) чи неозначеним (a/an), а може і не мати при собі артикля.

В англійській мові категорія визначеності / невизначеності є відкритою й виражається регулярно за допомогою вибору визначеного або невизначеного артикля. Існують два основних типи вираження артиклевих систем у мовах світу. У першому типі головну роль відіграє протиставлення так званого референтного й нереферентного статусу імені, у другому типі – протиставлення так званого визначеного й невизначеного статусу. Перший тип притаманний тюркським, іранським, африканським та іншим мовам. Друга система заснована на протиставленні значень визначеності та невизначеності. Саме по собі це протиставлення є можливим для референтних іменників, воно зводиться дог того, чи вважає та людина, що говорить, даний об'єкт відомим або невідомим адресату. Відповідно показник визначеності при іменнику „X” має таке значення:

„X, і я думаю, що ти в змозі визначити, який саме з-поміж об'єктів, які мають таке позначення, я маю на увазі”.

Наприклад: „The photograph was taken on the last day of our fatal, summer and just a few minutes before we made our second and final attempt to thwart fate” [1, с. 115]– Знімок був зроблений в останній день нашого фатального літа, лише за декілька хвилин до нашої другої й останньої спроби обманути долю.

У цьому випадку той, хто говорить, впевнений у тому, що адресату відомо, про який саме знімок іде мова.

Показник невизначеності при іменнику „X” має таке значення:

„X, і я думаю, що ти не знаєш, який з-поміж об'єктів, які мають таку назву, я маю на увазі”.

Наприклад: „A shortslim girl passed me at a rapid, high-heeled tripping step” [1, с. 115]– Струнка дівчина невеликого зросту пройшла повз мене швидким кроком на високих підборах.

Як бачимо, саме ці значення часто виражаються за допомогою службових слів, які називаються визначеними чи невизначеними артиклями. Нереферентний статус іменника в таких системах, звичайно, також позначається, однак не за допомогою спеціального показника, а саме відсутністю артикля (так званий нульовий артикль):

„She wrote poetry” [1, с. 115] – Вона писала вірші.

Категорія визначеності та невизначеності в англійській мові виражається артиклевою формою імені. Артикль (від лат. *articulus* – „елемент з'єднання”) – умовна назва показника детермінації, одна із найбільш складних і своєрідних граматичних категорій іменника [2, с. 214].

Проблема граматичного значення артикля та його місця в мові – одне із найскладніших питань англійської граматики, і вирішується воно різними лінгвістами далеко не однозначно [3, с. 74].

Проблема місця артикля в мові представлена двома основними теоріями: одна з них розглядає сполучення артикля з іменниками як аналітичну форму іменника, інша відносить артикль до службових частин мови і трактує артикль з іменником як зв'язок особливого типу.

Думки розходяться також по відношенню кількості артиклів. За останні роки набула широкого розголосу теорія трьох артиклів: означеного, неозначеного і так званого нульового (відсутність артикля).. До неозначених належить артикль *a/an*. Він походить від числівника один (*one*) і тому переважно вживається зі злічувальними іменниками в однині. Таким чином неозначений артикль вказує також і на число іменника [5]. Означений артикль *the* походить від вказівного займенника той (*that*).

Поняття означеності та неозначеності визначають важливу роль артикля у процесі спілкування. Означений артикль вказує на вже відомий факт чи поняття, в той час коли неозначений артикль представляє нову інформацію, невідому дотепер. Представлення предметів, як щойно вже згаданих чи навпаки нових для слухача залежить від автора висловлювання, який, використовуючи артиклі, встановлює взаєморозуміння між оратором та слухачем чи письменником та читачем [4, с. 78].

Артикль – службове слово, що служить як визначник іменника; це спосіб співвідношення предметного поняття з мовною ситуацією. Він є найпоширенішим визначником слів, але, на відміну від усіх інших, які відносяться до присвійних займенників чи іменників, артикль не є самостійною частиною мови. Морфологічна цінність його полягає у позначенні самостійних частин мови, як правило, переважно іменників (*It is a book*), інколи прикметників чи дієприкметників (*More nurses were required to tend the sick and wounded. Her hair was a bright brown*), а також займенників

(Itwasn'ta he. Heissucha nothing), прислівників (Thereisa Beyond) та числівників (Shewasonlyjustfiftyandlookeda handsomethirty-five).

Артикли виконують дві головні функції: вони, як і будь-які інші визначники, є ознакою іменника, до якого вони відносяться, тобто вказують на те, що це слово належить до іменника;

Наприклад:

Lookatthechild.

Thereisa sandwichleft.

вказують на те, чи не означає іменник предмет, виділений із класу однорідних предметів, ще не відомих співбесіднику чи читачеві.

Наприклад:

A squarehasfoursides.

На відміну від більшості інших визначників слова, артикль часто не перекладається на українську мову. Хоча в багатьох випадках його значення може бути переданим іншими лексико-граматичними засобами. У англійській мові перед злічуваними іменниками в однині завжди ставиться неозначений артикль (a sofa, a table, anapple, a mother), якщо ж звичайно по змісту не вимагається якогось іншого визначника. Злічуваний іменник в однині в реченні не може вживатися без визначника. А в українській мові слово не вимагає супровідного слова-визначника. Але в багатьох випадках перед українським злічуваним іменником в однині можна по змісту поставити одне з наступних слів: *якийсь, який-небудь, один, будь-який, всякий, кожний* чи *цей, той* (одна груша, якесь авто, кожна іграшка). Зміст речення не змінюється від вживання перелічених вище слів перед іменниками, але їх зміст повністю зрозумілий і без їх наявності.

Отже, дослідивши еволюцію артикля, розглянувши проблеми артикля, його місце в сучасній мові, класифікацію артиклів та відмінність вживання в англійській та українській мовах, слід зазначити наступне:

1. Багато спеціалістів, авторів граматик вважають артикль самостійним словом, або виділяють його в окрему, службову частину мови, або зараховують до розряду прикметників, займенників. Таким чином, незважаючи на те, що вивченням артикля займаються вже не одну сотню років, з деяких питань про артикль у авторів граматик існують різні думки.

2. За своїм статусом артикль розглядається як службове слово, з одного боку, і як частка, певний сегмент, визначник, допоміжна граматична одиниця, формальна прикмета слова або атрибутивної групи, з іншого. Деякі вважають артикль самостійним словом, деякі виділяють його в окрему, службову частину мови, чи зараховують до розряду прикметників, займенників.

3. По відношенню до іменника артикль класифікується як його певний детермінант або маркер. Артикль є показником ступеня невизначеності поняття, що позначається іменником і показником здатності цього поняття ділитися на одиниці необмеженого поділу. Артикль виявляє ступінь абстракційного значення іменника. Він є також показником лімітування названого іменником поняття.

4. Сутність артикля як окремого слова одні дослідники вбачають у тому, що він являє собою елемент категорії лімітативності. Інші автори, артикль – словом службової частини мови, знаходять у нього відповідні ознаки: морфологічний – формальний показник іменника як частини мови; синтаксичний – функція артикля як маркера лівої межі групи іменника, здійснення ним певного зв'язку; семантичний – функція повідомлення додаткової інформації про визначеність/невизначеність для предмета, позначеного іменником.

5. Невизначений артикль має такі значення: класифікуюче, кількісне значення, узагальнення, відсутність повної ідентифікації, одиничність та ін. Певний артикль має ідентифікаційне, вказівне значення та ін.

Література:

1. Nabokov V.V. TheAnnotatedLolita. – Paris, OlympiaPress, 1995.-115p.
2. Аполлова М. А. SpecificEnglish (Грамматическиетрудностиперевода). – М.: Издательство «Международныеотношения», 1990. – 136 с.
3. Блох М. Я. Теоретическаяграмматикаанглийскогоязыка. – М.: Издательство «НАУКА», 1997. – 178 с.
4. Драгункин А. Н. Артикли и феномен «Детализации» в английскомязыке. – СПб.: Издательскийдом «АНДРА», 2003. – 64 с.
5. <http://english-grammar.com.ua/2010/03/22/artykl/>

Сергій Сорокін
(Київ, Україна)

МАЙБУТНІЙ ЧАС У ТУРЕЦЬКІЙ МОВІ: ФУНКЦІОНАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ

Проблема функціональних досліджень східних мов, зокрема й турецької, становить один із пріоритетних напрямів орієнталістичних студій у нашій країні. Лінгвістичний функціоналізм протягом кількох останніх десятиліть довів свою наукову спроможність і продуктивність в описі граматики, семантики і функціонування мовних засобів, надто ж із погляду прикладного, на який головню орієтуємося й ми: маємо кінцевою метою створення функціональної (чи то пак функціонально-комунікативної граматики) турецької мови, зразка якої ще не було досі створено не лише в Україні, але й, щонайменше, на пострадянському просторі.

У функціональному дослідженні турецької мови ґрунтуємося передусім на теоретичних досягненнях тих функціоналістичних шкіл, які виникли ще у 80-х роках і відтак плідно розвивалися на пострадянських теренах: згадаймо праці О. В. Бондарка [1] і його адептів, Г. О. Золотової [4], українських функціоналістів А. П. Загнітка [3], І. Р. Вихованця [2]. Теоретичні постулати й принципи функціональної граматики, як-от: асиметричний дуалізм мовного знака, двоспрямованість функціонального аналізу, теорії значення і смислу і стратифікації семантики, функціонально-семантичного поля, категорійної ситуації тощо з відповідними модифікаціями (див. [7]) застосовуємо у представленому дослідженні, мету якого на першому етапі становить опис комунікативної реалізації ідеї часу й, відповідно, функціонування засобів, покликаних для комунікативної реалізації цієї ідеї на матеріалі турецької мови. Зауважимо ще раз, що результати такого опису продуктивні насамперед із погляду створення граматики того типу, що її Л. В. Щербан називав "активною", тобто спрямованою не на рецепцію, а на продукування комунікативного цілого.

Предметом пропонованої наукової статті є типові мовленнєві ситуації у площині майбутнього, відповідно, її мета – визначення особливостей функціонування і комунікативної реалізації майбутнього часу в турецькій мові.

Перший етап функціонально-комунікативного дослідження становить інвентаризація формальних мовних засобів, які слугують для реалізації певної поняттєвої категорії чи її фрагмента. Зважаючи на мету пропонованої праці, до відповідного інвентарю зараховуємо: 1) майбутній категоричний час, або футурум (*Gelecek Zaman*); 2) теперішній-майбутній час, або аорист (*Geniş Zaman*); 3) бажаний спосіб, або оптатив (*İstek / Dilek Kipi*). Традиційно остання з трьох названих граматичних форм інтерпретується як позбавлена значення часу, як й усі інші граматичні утворення, належні до контрфактичних дієслівних способів, проте такий підхід не зовсім відповідає дійсності, про що ми зазначали в наших попередніх працях [8; 10]. Так, форма бажаного способу завжди позначає дію, спрямовану в найближче майбутнє, а отже, не може розглядатися як повністю позбавлена часового складника.

Після інвентаризації формальних засобів другим – і ключовим – етапом функціонально-комунікативного дослідження є виведення й опис системи типових мовленнєвих ситуацій у межах певної поняттєвої категорії чи її фрагмента.

Типова мовленнєва ситуація "Майбутня запланована дія". Іntenція (намір, запланованість) щодо здійснення майбутньої дії становить основну й найбільш частотну типову комунікативну ситуацію. Ідеться про таку дію, яку мовець (чи, ширше, суб'єкт дії) запланував для реалізації в майбутньому, при цьому відтинок часу, який передусім цій майбутній дії, не є релевантним. Основний параметр полягає в тому, що інтенція повинна мати місце до моменту комунікації. При цьому варто чітко відмежовувати заплановану майбутню дію (*я зроблю > я маю намір / планую зробити*) від майбутньої спонтанної дії (коли рішення стосовно реалізації дії виникає безпосередньо в момент комунікації) і майбутньої потенційної дії (*я зроблю > я можу зробити / я, можливо, зроблю*).

Єдиний засіб реалізації майбутньої запланованої дії – майбутній категоричний час, наприклад: *Ми виконаємо цю роботу, коли будемо у Стамбулі – İstanbul'dayken bu işi yaparsanız*. Варто зауважити, що немає потреби у певних додаткових лексичних чи лексико-граматичних маркерах (на зразок *yağın – завтра*) для використання майбутнього категоричного часу в описуваній типовій мовленнєвій ситуації: достатньо самої інтенції.

Іntenція у турецькій мові, так само як і в багатьох інших (як-от: англійська, українська) може позначатися за допомогою теперішнього часу (презенса), надто ж коли йдеться про майбутню дію, заплановану згідно графіків, розкладів тощо, а також із дієсловами руху.

Типова мовленнєва ситуація "Майбутня закономірна дія". В одній із наших попередніх наукових праць ми зазначали, що майбутня закономірна дія становить основне значення у семантичній структурі майбутнього категоричного часу [6]. Під розглядуваною типовою мовленнєвою ситуацією мається на увазі, що об'єктивні параметри (наприклад, навколишня ситуація чи обставини, природний хід подій тощо) створюють усі підстави для однозначної інтерпретації мовцем цієї дії як такої, що обов'язково(закономірно) відбудеться. Якщо в попередній типовій мовленнєвій ситуації ми спираємося на намір мовця, то в цій ситуації маємо оцінювати дію в контексті навколишніх подій, тобто ситуативно. Візьмімо, наприклад, ситуації: машина, що несеться на шаленій швидкості на слизькій дорозі й не зможе уникнути зіткнення з деревом, що попереду (*Araba ağaca çaracak*), певна норма закону, прийнятого парламентом, що набуває чинності на певну дату й спричиняє певну дію з боку суб'єктів, що входять до сфери дії цього закону (*1 Mart 2015 tarihinden itibaren elektrik fiyatı % 40 artacak*). Зауважимо, що навколишні обставини інколи дають змогу інтерпретувати позначувану майбутню дію не як закономірну, а як можливу (потенційну), порівняймо: *araba ağaca çaracak – машина (обов'язково, точно, закономірно) вріжеться в дерево; araba ağaca çarar – машина (можливо, імовірно, вірогідно) вріжеться в дерево*. У другому прикладі маємо реалізацію типової мовленнєвої ситуації "Майбутня потенційна (можлива) дія".

Типова мовленнєва ситуація "Майбутня дія, пов'язана з необхідністю чи зобов'язанням". Ця мовленнєва ситуація, що безпосередньо пов'язана із значенням закономірності, нечасто реалізується за допомогою системи майбутніх видо-часових форм, оскільки основні засоби її позначення в турецькій мові – сукупність граматичних і лексико-граматичних форм (конструкцій), що мають семантику необхідності, зобов'язання тощо (див. [8]). Водночас у певній ситуації, коли необхідність (зобов'язання) пов'язані з наміром мовця (чи іншого суб'єкта) виконати майбутню дію, можемо бачити реалізацію цієї типової мовленнєвої ситуації за допомогою майбутнього категоричного часу, наприклад: *Müdür beyle konuşacağım – Маю поговорити з директором*.

Типова мовленнєва ситуація "Спонування (наказ) до здійснення майбутньої дії". Намір і зобов'язання, з одного боку, і можливість реалізації дії у майбутньому, з іншого, лежать в основі іншої типової мовленнєвої ситуації: наказу чи спонування. Ця ситуація має два варіанти інтерпретації і, відповідно, реалізації: а) спонування (наказ), пов'язані з категоричністю і, нерідко, погрозою; б) спонування, пов'язане з не категоричністю, можливістю, дозволом. Перший варіант реалізується за допомогою майбутнього категоричного часу: *Paramı yarın iade edeceksiz – Віддаси мої гроші завтра (> інакше буде гірше)*; другий – за допомогою теперішнього-майбутнього часу: *Paramı yarın iade edersen – Віддаси (> ти можеш віддати) мої гроші завтра*. Водночас зауважимо, що майбутні видо-часові форми не становлять основного засобу реалізації цієї типової мовленнєвої ситуації.

Типова мовленнєва ситуація "Майбутня спонтанна дія (бажання до здійснення майбутньої дії, "дія як порив)". Майбутня дія, концептуалізована у свідомості представника турецького етносу, може бути не лише запланована, закономірна чи потенційна (див. нижче), але й пов'язана з бажанням до її виконання або, за висловом К. М. Любімова[5], "поривом". Відмінність такої майбутньої дії від запланованої полягає в тому, що ідея її реалізації спадає на думку мовцеві безпосередньо в момент комунікації: *Kahve içeyim – Вип'ю-но я кави. Dışarı çıkayım – Вийду-но на вулицю*. Оскільки такий "дієвий порив" може виходити лише безпосередньо від мовця і стосовно мовця, то й задіяна в його реалізації відповідно лише перша особа однини і множини бажаного способу. Слід чітко розрізняти спонтанне бажання до реалізації дії і власне потенційну майбутню дію, думка щодо реалізації якої теж може виникати безпосередньо в момент чи у процесі комунікації, утім вона не пов'язана зі спонтанністю і бажанням, хоча ці дві типові ситуації мають певні сфери перетину. Візьмімо для прикладу таку ситуацію: дзвонить телефон – *Я візьму (слухавку) – Vel açarım* (порив) / *Vel açarım* (можливість здійснення дії).

Типова мовленнєва ситуація "Майбутня потенційна (можлива) дія". Майбутня дія, коли вона не є заздалегідь запланованою і не становить порив, є потенційною / можливою. Така типова ситуація (*я зроблю > можу зробити > можливо / імовірно / вірогідно зроблю*) реалізується за допомогою теперішнього-майбутнього часу, який є однією із найбільш частотних видо-часових форм турецького дієслова й може охоплювати, залежно від ситуації, широкі відтинки часу (не дарма ж турецькою мовою він має назву "широкий час" – "*Geniş Zaman*"), наприклад: *Bu işi yapın yararız – Цю роботу ми зробимо (> можемо зробити > можливо / вірогідно / імовірно зробимо) завтра*. Попри те

що лексичні маркери в турецькій мові самі по собі не вказують на пріоритет у використанні тієї чи іншої видо-часової форми, лексеми зі значенням потенційності, можливості, вірогідності, імовірності (*belki, galiba* тощо) є своєрідним аргументом на користь теперішнього-майбутнього часу, але лише в тому разі, коли немає чіткої вказівки на інтенцію чи закономірність.

З окресленого вище контексту можемо бачити, що значну вагу для інтерпретації комунікативної ситуації й розмежування типових мовленнєвих ситуацій, а отже, й обрання необхідних формальних мовних засобів відіграє навколишній контекст: саме він дає нам можливість ідентифікувати майбутню дію як потенційно можливу чи як спонтанний порив. Крім того, ми неодноразово зазначали у зв'язку із студіями так званого "чинника людини в мові", що в турецькій мові суб'єктивно-модальний компонент відіграє значну, а подекуди й ключову роль у розрізненні подібних за семантичним наповненням граматичних форм[9].

Типова мовленнєва ситуація "Увічливе прохання щодо майбутньої дії". Ця типова мовленнєва ситуація, яка може тлумачитися й у ширшому контексті (реалізація прохання загалом), вербалізується за допомогою теперішнього-майбутнього часу в його питальній формі й становить мало не єдиний і точно найбільш "увічливий" спосіб реалізації прохання: *Vana yardımcı olur musunuz?* – *Ви могли б мені допомогти?* Іншими засобами реалізації прохання є наказовий спосіб (зокрема й у супроводі відповідних "лексем увічливості" на зразок *lütfen* – *будь ласка*), спеціальні спонукальні форми з афіксом умови (*gelse* – *підійди-но*). Усі вони варіюють за шкалою увічливості.

Типова мовленнєва ситуація "Реципрокне повідомлення (відповідь на увічливе прохання щодо майбутньої дії)". Ця типова мовленнєва ситуація завжди "йде в парі" з попередньою: відповідь на увічливе прохання, оформлене теперішнім-майбутнім часом, завжди оформлюється за допомогою тієї самої граматичної форми, наприклад: *Vana yardımcı olur musunuz? – Tabii olurum* – *Ви могли б мені допомогти? – Звичайно*.

Перспективи подальших досліджень полягають у вивченні у функціонально-комунікативному контексті тих типових комунікативних ситуацій, що пов'язані з ідеєю реалізації майбутньої дії не в абсолютно-часовому, а у відносно-часовому вимірі. Науковий інтерес також становить дослідження стилістичних параметрів використання видо-часових форм, що значною мірою "випадають" із функціонально-комунікативного контексту.

Література:

1. Бондарко А.В. Функциональная грамматика / А. В. Бондарко. – Л.: Наука, 1984. – 136 с.
2. Вихованець І. Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови / І. Р. Вихованець. – К.: Наукова думка, 1992. – 222 с.
3. Загнітко А. П. Основи функціональної морфології / А. П. Загнітко. – К.: Вища школа, 1991. – 77 с.
4. Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Г. А. Золотова. – М.: Наука, 1973. – 368 с.
5. Любимов К.М. Система грамматических времен в современном турецком языке / К. М. Любимов // Советская тюркология. – 1970. – № 2. – С. 44–63.
6. Сорокін С. В. Функціонально-комунікативні характеристики системи футуральних видо-часових форм турецької мови / С. В. Сорокін // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ. – 2005. – Вип. 11. – С. 172–180.
7. Сорокін С. В. Дослідження поняттєвих категорій у парадигмі функціональної граматики (на прикладі категорії допустовості в турецькій мові) / С. В. Сорокін // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ. 2014. – Вип. 29. – С. 115–125.
8. Сорокін С. В. Реалізація семантики зобов'язання й необхідності в різносистемних мовах (на прикладі турецької, української і англійської мов) // Проблеми зіставної семантики. Зб. наук.статей. – 2009. – Вип. 9. – С. 327–333
9. Сорокін С. В. Функціонально-семантичне поле модальності в турецькій та українській мовах / С. В. Сорокін // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ. – 2006. – Вип. 13. – С. 6–16.
10. Сорокін С. В. Функціонально-семантичне поле оптативності в турецькій та українській мовах / С. В. Сорокін // Проблеми семантики слова, речення та тексту. – 2008. – Вип. 20. – С. 222–227.

Тамара Товкайло
(Переяслав-Хмельницький, Україна)

АКЦЕНТНІ ПОЗИЦІЇ ІМЕННИКОВИХ ФОРМАНТІВ (-к, – ур/юг, – ак/а/–як/а, – аг/а/яг/а, – ах/а, – иг/а, – иц/я, – с/а, – уш/а, – ур/а, – ош/а) В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ

Наголосові ознаки іменників були предметом дослідження багатьох монографій та окремих розвідок упродовж багатьох десятиріч. В історично-описовому плані їх висвітлювали такі дослідники, як: К.Ганкевич, І.Верхратський, І.Гануш, Є.Тимченко. У наш час наголосові ознаки українського слова інтерпретуються в багатьох аспектах: в історичному (В.Г.Скляренко, З.М.Веселовська), порівняльно-історичному (Л.А.Булаховський, Л.Л.Гумецька, В.М.Русанівський), синхронічному (А.П.Білоштан, Н.Ф.Клименко, М.М.Пилинський). Наслідки експериментального аналізу наголосу представлені в роботі Т.О.Бровченко. Лексико-граматичні функції розкриваються в дослідженні В.М.Винницького. Природа діалектного наголосу з'ясована в розвідках І.Г.Матвіяса, А.Д.Черетного, П.П.Чучки. Учені не обійшли увагою наголосованню слів в усному мовленні, значення наголосу в мові творів письменників / див.праці Л.А.Булаховського, А.П.Білоштана/.

Однак є ще один актуальний аспект вивчення наголосових характеристик морфем, зокрема іменникових. Ідеться про розкриття морфологізованого наголосу з проєкцією на явища морфеміки і процеси словотворення. Ця проблема вимагає бачення трьох аспектів структури слова: взаємозв'язку морфемної і словотвірної його структури, функціонально-словотвірної навантаженості морфем та зумовленості ним їх наголосових характеристик.

Цю проблему одним із перших у мовознавстві порушив російсько-польський мовознавець І.О.Бодуен де Куртене. Згодом французький лінгвіст Поль Гард теоретично обґрунтував залежність між місцем наголосу в слові і морфемною структурою слова.

Такий підхід відкриває шлях до визначення акцентуаційних характеристик окремих іменникових морфем у контексті словесного наголосу і взаємозв'язків між твірними і похідними словами. Водночас він вимагає правильного розуміння між складовою і морфемною структурою слова. Відомо, що здебільшого межі морфемного поділу і складоподілу не збігаються.

«Слово – така послідовність складів і морфем: усередині якої складові межі не збігаються з межами морфем: навпаки, на межах слова складові та морфемні межі поєднані /3/». Визнано, що склади та морфемні – одиниці двох рівнів внутрішньої структури слова. При з'ясуванні складової структури слова морфема як єдина функціональна одиниця внутрішньої структури може розподілятися між двома складами /3, с.87/.

Зазначимо, що відмінність між морфемою і складом не стає перешкодою при вивченні здатності морфем притягувати наголос до певного місця у слові. У даному випадку важливо врахувати словесний наголос і встановити позиції морфем щодо нього. Вивчення цих питань дозволяє конкретизувати тезу про вільний наголос у слові сучасної української мови і уточнити діапазон рухомості наголосу в межах іменників чоловічого роду, що є предметом нашого аналізу.

Матеріал для дослідження взято з «Інверсійного словника української мови» [2], з якого виписані всі слова із цими суфіксами. За словником наголосів української літературної мови М.І. Погрібного [5] уточнюємо наголос у слові. Поділ слова з даними суфіксами на морфемні подається за словником-довідником І.Т. Яценка [7]. Оскільки акцентні характеристики слів за різними словниками можуть мати розбіжності, перевіряємо наголос аналізованих слів ще й за тлумачним одинадцятитомним словником [6].

Серед аналізованих слів чітко виділяється незначна за кількістю, але специфічна за наголосовими ознаками група іменників із суфіксом – к – та флексією – о. Від інших морфем дана відрізняється тим, що єдина з усієї сукупності реалізує наголосову ознаку – перебування перед наголошеною флексією: воронько, глушко.

Суфікс – к – може займати три наголосові позиції:

- 1) після наголошеного складу: відлюдько, безпалько;
- 2) перед наголошеною флексією: здоровко, рябко;
- 3) через склад після наголошеного: знайко, багатознайко.

Характерно, що третя позиція рідко реалізується в словах української мови і спостерігається у віддієслівних іменниках, друга і третя – у відіменникових та відприкметникових похідних.

Утворення спільного роду /чоловічого-жіночого/ у сучасній українській мові малопродуктивні або й зовсім непродуктивні. Їх основне словотвірне значення «особа з певною процесуальною ознакою, що характеризує /переважно негативно/ її поведінку». Більшість цих дериватів належить до сфери розмовно-побутового мовлення.

Найчисельнішу групу із 43 одиниць становлять слова спільного роду із суфіксом – уг-/юг, що перебуває під наголосом: банд/юг/а, жадн/юг/а, лед /ац/юг/а. Цей суфікс трапляється також у складі іменника дід/уг/а, що навіть синтаксично не може реалізувати значення жіночого роду. За наголосовими характеристиками він відрізняється від слів на зразок: ледацяга.

Віддієслівні деривати спільного роду представлені малопродуктивним типом із суфіксом – ак/а/-як/а/. Загальна кількість іменників, що мають цей суфікс – 31. Для нього характерна єдина наголосова ознака – перебування під наголосом: бурл/ак/а, верещ/ак/а, гультіп/ак/а, посіп/ак/а, розбиш/ак/а. У 2 одиницях аналізований формант унаслідок накладання морфем реалізується як – к-: задир/а/к/а, зів/а/к/а, зіп/а/к/а, пис/а/к/а, по/зів/а/к/а, сіп/а/к/а, чит/а/к/а. Як бачимо, суфікс – ак/а/-як/а/ обирає позицію під наголосом у похідних, утворюваних від дієслів. Однак, цю ознаку він зберігає і в тих іменниках, що утворюються від прикметників: бідняка, добряка, здохляка, розумака.

22 одиницями представлений суфікс – аг/а/-яг/а/. Цей формант реалізується в наголошеній позиції: бід/аг/а, бід/н/яг/а, добр/яг/а, здоров/яг/а, скром/н/яг/а, скуп/ендр/яг/а, труд/яг/а.

Непродуктивний суфікс – ах/а/ представлений 10 одиницями з єдиною наголосовою позицією, аналогічною до попередньої – ах. У 6 іменниках даний формант реалізується у складі відіменникових, відприкметникових та віддієслівних утворень як – ах: бід/ах/а, бід/ол/ах/а, не/тіп/ах/а, пт/ах/а, розум/ах/а, сір/ом/ах/а. У похідних від дієслів на – а – іменниках ця морфема внаслідок накладання одиниць на морфемних швах представлена як – х. Проте, свою єдину наголосову ознаку вона зберігає: дб/а/х/а, не/в/да/х/а, не/дб/а/х/а, по/тіп/а/х/а.

Суфікс – иг/а/ вказує на негативну суб'єктивну оцінку і реалізується під наголосом у двох іменниках спільного роду: снов/иг/а, товп/ иг/а.

Двома іменниками представлений формант – иц/я/, у яких він перебуває під наголосом: пй/ан/иц/я, туп/иц/я.

Формант – с/а представлений двома іменниками і займає позицію після наголошеного складу – с: плак/с/а, рюм/с/а.

Двома іменниками представлений непродуктивний суфікс – уш/а/, що реалізується в наголошеній позиції – уш: гар/к/уш/а, чин/уш/а.

В одному слові – за/маз/ур/а представлено непоширений наголошений суфікс – ур/а/, що виражає негативну оцінку.

Суфікс – ош/а / реалізується в іменнику свят/ош/а, що перебуває під наголосом.

З дослідженого нами матеріалу /106 одиниць / іменників із суфіксами спільного роду можемо зробити припущення, що їм властива здебільшого одна наголосова позиція – перебування під наголосом. Виняток становлять суфікс – с-, що стоїть після наголошеного складу, та – к-, який може займати три наголосові позиції. Слід зауважити, що серед непоширених суфіксів трапляється невелика кількість одиниць, що реалізують малопродуктивну наголосову позицію – перед наголошеною флексією. Вона характерна для суфіксів – к – /рябко/ та – уг-/дідуга/.

Література:

1. Жовтобрюх М.А. Курс сучасної української літературної мови / М.А. Жовтобрюх, Б.М. Кулик. – К.: Вища школа, 1972. – 403 с.
2. Інверсійний словник української мови / відп. ред. С.П. Бевзенко. – К.: Наукова думка, 1985. – 812 с.
3. Морфемна структура слова /Т.О. Грязнухіна, Н.Ф. Клименко, Л.І. Комарова, М.П. Муравицька, М.М. Пещак. – К.: Наукова думка, 1979. – 336 с.
4. Оливеріус З.Ф. Морфемні руського язика. Частотний словарь/ З.Ф. Оливеріус. – Прага: UniverzitaKarlova, 1976. – 198 с.
5. Погрібний М.І. Словник наголосів української літературної мови / М.І. Погрібний; за ред. І.О. Варченка. – К.: Радянська школа, 1964. – 604 с.
6. Словник української мови в 11-ти томах. – Т. 4 / ред. А.А. Бурячок, П.П. Доценко. – К.: Наукова думка, 1973. – 840 с.
7. Яценко І.Т. Морфемний аналіз: словник-довідник (у 2-х томах) / І.Т. Яценко; за ред. Н.Ф. Клименко. – К.: Вища школа, 1980–1981.

Юлія Чорна
(Запоріжжє, Україна)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

На современном этапе развития общества становится очевидным, что проблемы культуры и межкультурной коммуникации должны быть представлены в учебном процессе в качестве глобальной задачи системы образования. Интенсификация межкультурных контактов представителей разных стран и народов обуславливает изменение структуры содержания и смещение социокультурных приоритетов в сфере языкового образования. Необходимость включения культурологического компонента в процесс обучения, определение его места в современной концепции обучения обусловлена возникновением коммуникативных проблем, которые приводят, в свою очередь, к недостаточной эффективности межкультурного общения. В связи с этим в современной психолого-педагогической литературе активно разрабатывается концепция социокультурного обучения.

Понятие иноязычной социокультурной компетенции как осведомленности о социокультурном контексте использования языка сравнительно недавно вошло в понятийный аппарат теории обучения иностранным языкам. Социокультурная компетенция занимает центральное место в исследованиях В. В. Сафоновой, П. В. Сысоева, С. Г. Тер-Минасовой и представляет собой некоторую систему знаний культурно-маркированных лексических и грамматических единиц, формы восприятия мира и коммуникативного поведения культурной группы.

Язык является отражением культуры того общества, которое говорит на данном языке, так как язык – это продукт развития общества и носитель его культуры. Даже при достаточном или высоком уровне языковой компетенции эффективность общения на иностранном языке может быть снижена из-за недостатка знаний о внеязыковых реалиях среды, в которой реализуется речевая интенция субъекта. Рост международных контактов как на бытовом, так и на профессиональном уровне является еще одним свидетельством того, что преподавание иностранного языка должно вестись не только по пути изучения фонетики, лексики и грамматики иностранного языка, но и содержательной стороны предмета, т. е. всего того, что связано с культурой и ментальными особенностями страны изучаемого языка. Это является одним из основных условий построения эффективного учебного процесса.

Целью обучения иностранному языку на неязыковых факультетах выступает не только развитие профессиональной компетенции средствами иностранного языка, но и наличие социокультурной компетенции, необходимой для квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового и научного общения. Таким образом, основная задача обучения иностранному языку – это выработать у студентов навыки и умения соотносить конкретные языковые средства с конкретными ситуациями и нормами речевого поведения, которые являются нормой для носителей языка. Иными словами, студентов необходимо научить чувствовать и понимать «чужой» менталитет, воспринимать иноязычное сознание, вести себя в речевых ситуациях так, как это делают носители языка.

Условием реализации социокультурного подхода является наполнение содержания языкового курса социокультурным компонентом как средством мотивации иноязычной речевой деятельности обучающихся и развития социокультурных образовательных потребностей студентов. Оптимально организованный процесс преподавания иностранного языка может подготовить личность обучающегося к адекватному восприятию чужой культуры, осознанному отношению к существующим стереотипам, может помочь выработать собственную линию поведения в различных ситуациях межкультурных контактов и, в результате, достигнуть межкультурного понимания, которое ведет к формированию у студентов толерантности и уважительного отношения к культурным и ментальным особенностям представителей разных национальностей. Таким образом, социокультурная компетенция ведет к достижению взаимопонимания на основе формирования культурных универсалий, имеющих приоритет над культурными различиями, потому что именно культурные универсалии могут обеспечить продуктивный диалог культур.

Социокультурная компетенция иностранных студентов на уроках РКИ формируется в тесной взаимосвязи с развитием коммуникативных навыков. Независимо от того, что на начальном этапе изучения иностранного языка обучаемый только-только подходит к овладению лексикой и грамматикой, эффективным средством для интенсивного усвоения как социокультурного компонента, так и грамматических особенностей русского языка является использование в процессе обучения пословиц и поговорок.

Знакомство иностранцев с фольклором (пословицы, поговорки, скороговорки, фразеологизмы) позволяет расширить их словарный запас, повысить мотивацию к изучению языка, так как у студентов возникает интерес к проведению социокультурных параллелей. Необходимо отметить, что изучение пословиц и поговорок не должно проводиться обособленно, необходимо связывать их с определённой коммуникативной темой или с изучением грамматики. Например, *в гостях хорошо, а дома лучше; о вкусах не спорят* (при изучении предложного падежа существительных множественного числа); *ходить вокруг да около; идти куда глаза глядят; ходить на голове* (изучение глаголов движения); *не имей сто рублей, а имей сто друзей* (родительный падеж со значением количества); *не говори, что делал, а говори, что сделал* (виды глагола); *выше головы не прыгнешь; старый друг лучше новых двух; добрые слова дороже богатства; дела говорят громче слов* (употребление родительного падежа при сравнительной степени). Практически нет грамматических категорий, которых невозможно представить, на основе пословиц и поговорок, например: 1. Времена глагола: а) настоящее время: *не ошибается тот, кто ничего не делает; глаза боятся – руки делают; дома и стены помогают*; б) прошедшее: *что было, то было*; в) будущее время: *поживем – увидим; тише едешь, дальше будешь*.

2. Степени сравнения прилагательных: *одна голова – хорошо, а две лучше; лучше синица в руках, чем журавль в небе*; 3. Наклонения глагола: а) условное: *любишь кататься люби и саночки возить*; в) повелительное: *век живи, век учись; семь раз отмерь, один раз отрежь; не говори, что думаешь, а думай, что говоришь; не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня; доверяй, но проверяй*.

Таким образом, пословицы и поговорки являются благодатным материалом при изучении иностранного языка, но необходимо учитывать тот факт, что очень часто они имеют нетранспарентный, метафорический смысл, поэтому при подборе материала необходимо обращать особое внимание на семантическую плотность используемых фольклорных элементов.

Использование пословиц и поговорок в практике преподавания иностранного языка является фактором, который способствует не только овладению фонетикой и лексико-грамматическим строем изучаемого языка, но и активно способствует формированию социокультурной компетенции как значимого компонента гармоничного развития личности в современном мире.

Литература:

1. Скалкин В. Л. Структура иноязычной коммуникации и вопросы обучения устной речи на иностранном языке // Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. Леонтьев А. А. – М.: Русский язык, 1991.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции / под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Индрик, 2005.
3. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990.

СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ**Бахром Боймуродов
(Гулистан, Узбекистан)****ЖАДИДЛАР ТАЪЛИМОТИ ВА ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТ (Исҳоқхон Ибрат қарашлари мисолида)**

Ижтимоий тараққиёт жараёнида аждодларимизнинг бой илмий-фалсафий меросини ҳамда амалий фаолиятини ўрганиш ҳар биримизнинг бурчимиз бунда XIX аср охири ва XX аср бошларидаги шароитда миллий озодлик ҳаракатининг, шу жумладан унинг алоҳида ижтимоий-сиёсий оқимларининг тарихий жараёндаги ўрни ва ролини холисона ўрганиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир.

Тарихий тажрибанинг кўрсатишича миллий ўзликни англашнинг ўсишига муҳим туртки бўлган ва миллий озодлик ғоясини шакллантириб, ўз фаолияти билан уни амалга оширишга уринган кучли прогрессив ҳаракат жадидчилик бўлган. У жаҳондаги умуминсоний ва миллий қадриятларга асосланиб, жамиятнинг пишиб етилган ривожланиш талаблари ва туб ерли аҳолининг манфаатларига мос келар эди.

Жадидчилар жамият тараққиёти йўлида нафақат таълим, матбуот, театр жабҳаларига эътибор қаратди, балки ушбу воситалар орқали инсонлар онгида ватан равнақи учун миллатлараро тотувликни таъминлаш, диний бағрикенгликни қарор топтириш муҳимлигига жиддий эътибор қаратдилар.

Жадидлар ўзларининг келажақдаги давлат тузумини миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликда тасаввур этдилар. Буни Маҳмудхўжа Бехбудийнинг “Биз жорий этган қонунлар яҳудийларнинг ҳам, насронийларнинг ҳам, мусулмонларнинг ҳам ва умуман барчанинг манфаатларини ҳимоя қилиши керак. Агар биз Туркистон мусулмонлари биргаликда ислохотлар ўтказишни истасак, бизнинг зиёлилар, маърифатпарварлар, бойлар, руҳонийлар ва олимлар миллат ва Ватан фаровонлигига хизмат қилишлари керак...Агар бизни мутамлакачилик қонунлари билан бошқараётган эканлар бунинг сабабчиси, аввало ўзимизнинг ноиттифоқлигимиздир” дейди ва ўз сўзини давом эттириб “Агар биз Туркистон мусулмонлари биргаликдаги саъй-ҳаракатларимиз билан ислохот ва иттифоққа интилсак, зиёлилар ва тараққиёпарварларни, бой ва уламолар билан биргаликда бирлаштирсак, унда биз бу билан динимиз, миллатимиз ва Ватанимизнинг гуллаб яшнаши учун улкан хизмат қилган бўламиз”.

Дастлабки босқичда жадидлар фақат мусулмонларни бирлаштиришни асосий мақсад қилиб қўйган бўлса, 1917 йилга келиб, диний ва миллий мансублигидан қатъий назар, барча кучларни бирлаштириш Туркистоннинг Россия таркибидаги мустақиллигини таъминлашнинг асосий шarti деб билди.

Бағрикенглик, диний эркинлик ва барча халқларга нисбатан дўстона муносабат яъни миллатлараро тотувлик жадидларнинг сиёсий фаоллиги юқори босқичга кўтарилишининг омиллари бири эди. Бу айниқса, Туркистон мухторияти ғоясида яққол намоён бўлди. Мухторият жаҳон тажрибасида синовдан ўтган умуминсоний ғояларга асосланган миллий давлат қуриш йўлидаги илк уриниш эди.

Бунга Исҳоқхон Ибратнинг бирлик, ҳамжиҳатлик ҳамда қуръон ва ҳадисга таянган ҳолда ғайридинларга муносабатда бағрикенглик ғоясини тарғиб қилиши яққол мисол бўла олади. Қолаверса мутафаккир бошқа халқлар маданиятини билиш учун аввало шу халқнинг тилини билиш лозимлиги нуқтаи назаридан тил ўрганиш масаласига алоҳида эътибор қаратади, ўзи бир неча тилларни билиш баробарида халқни ҳам бунга даъват этади. Бунга унинг ўзбекча-арабча-форсча-туркча-хиндча-русча сўзларни ўз ичига олган “Луғати ситтати алсина” номли луғатни яратганлиги ҳам тасдиқлайди.

Ўтмишнинг бой маданий меросини ўзлаштирган, дунё бўйлаб саёҳат қилиб, Европа ва мусулмон мамлакатларининг саноат ва маданиятда эришган ютуқларини кўрган, бундан муайян хулосалар чиқарган жадидлар Туркистоннинг тараққиётдан нечоғлик орқада қолганлигини англаган. Жамиятни янгилаш назариясида Европага яқинлашиш, унинг илғор ютуқларини ўзлаштириш масаласи асосий ўрин тутган. Мутамлакачилик туфайли Туркистон оғир вазиятга тушиб қолган, таназулдан чиқиб йўли Европа тажрибасидан фойдаланган ҳолда маданий ислохотлар ўтказиш эди. Бунинг учун эса диний бағрикенглик, миллатлараро тотувлик ва ижтимоий ҳамкорлик муносабатлари масалаларини ерли аҳолига тушунарли тарзда ишлаб чиқиш зарур эди.

Жадидларни кўпинча ғарбпарастликда айбласаларда, айнан шу омил уларнинг бағрикенглигини таъминлашга хизмат қилган. Туркистон тараққиётдан жуда орқада қолган бир вақтда ривожланган Ғарб давлатларининг ютуқларига қойил қолмасдан иложи йўқ эди. Илғор зиёлилар фикрича диний мутаассиблик ва миллатлараро ҳамжиҳатликнинг йўқлиги жамиятнинг тараққиётига ва техника янгиланган фойдаланишга тўсқинлик қилган. Шунинг учун ҳам ҳунармандчилик корхоналари ва устахоналар Россиянинг ривожланган саноати билан рақобатлаша олмай келмоқда. Исҳоқхон Ибрат шундан хулоса қилган ҳолда маърифатчилик ишлари билан чекланиб қолмасдан 1908 йилда оренбурглик Гауфман деган матбаачидан пулини ўн йил мобайлида тўлаш шarti билан 1901 йилда чиқарилган литографик машина сотиб олади. Бунинг натижасида “Матбааи Исҳоқия” номи билан чопхона ташкил қилади. Албатта, Туркистоннинг чекка қишлоқларидан бирида матбаа фаолиятининг йўлга қўйилиши ўзбек халқининг фан ва маданият соҳасидаги катта ютуғи эди. Исҳоқхон Ибрат ўзининг бу амалий фаолияти билан илғор маърифатпарварлик ғояларини бир қадар юқорига кўтариш билан бирга, энди маърифатчиликни кенг халқ оmmasига янада кенгроқ тарғиб қилишни назарда тутган бўлса не ажаб. Сабабки Исҳоқхон Ибрат бу матбаада турли китоблар, савод чиқаришга оид рисоалар, дарсликлар, плакат ва оtkpиткаларни мунтазам нашр этиб борди. Маърифатпарвар “Мақсад бу ишдан эрди оламга илм касри” деб кўрсатганидек, бу литография ўз фаолиятини илм-маърифатдан бошлаб ўз ҳаражатларини қоплаш ва қарз пулларини тўлаш учун турли буюртмалар қабул қилиб халқнинг маънавий ва маданий эҳтиёжларини қондиришга хизмат қилди.

Юқоридаги фикрлардан кўринадики Исҳоқхон Ибрат ўз замонасида фан-таълим ва техника интеграциясини тизимли йўлга қўйган мутафаккирлардан биридир.

Биринчидан, Исҳоқхон Ибрат таълим тизимини ривожлантириш, унга янгича ёндашувларни жорий этиш, замонавий педагогика элементларини қўллаш ва иложи борица тез фурсатда ёшларни саводини чиқариш.

Иккинчидан, Исҳоқхон Ибрат таълим тизимини ривожлантиришда илм-фан ютуқларидан самарали фойдаланиш учун ташкил этган мактабида замонавий фанда эришилган ютуқлар мунтазам тушуштириб борилган.

Учинчидан, таълим, фан билан биргаликда матбаа ишларини ҳам йўлга қўйиб одамларни иш билан таъминлаган, инсонлар маънавий дунёсини бойитадиган газета, журнал ва китоблар нашр этилган, инсонлар учун керакли бўлган oткpитка ва плакатлар учун буюртмалар қабул қилиниб арзон нархларда сотилган.

Исҳоқхон Ибрат таълим, илм-фан ва техниканинг ўзига хос боғлиқлигига замонавий ёндашув усулларини тарғиб этишга катта ҳисса қўшди. Шу асосда Туркистон замини халқлари ҳам ривожланган Ғарб давлатлари қаторидан ўрин олишига ишонч билан қаради.

Жадидлар кўнгли очиқ ва бағрикенг бўлишга чақириш орқали ўзларидаги диний ва миллий менталитетни Шарқдаги мусулмон мамлакатларида илмий-техник инқилобнинг зарурлиги ҳақидаги ғоялар билан муваффақиятли равишда бирлаштира олган. Бағрикенглик, диний эркинлик ва барча халқларга нисбатан дўстона муносабат жадидларнинг сиёсий фаоллиги юқори босқичга кўтарилишининг асосий омилларини белгилаб берган десак асло муболага бўлмайди.

Юқоридаги фикрлардан кўринадики миллий озодлик учун, жамият тараққиёти учун кўп миллатли ва турли диний эътиқодга мансуб халқлар яшаётган муҳитда миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик ва ижтимоий ҳамкорлик, таълим ва техника ҳамкорлиги муҳим масалалардан бири эканлигини жадид тараққийпарварлари тушуниб етганлар ва бунга қатъий амал қилганлар.

Бугунги кунда Ўзбекистонда 17 та диний конфессия ва 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари истиқомат қилар экан, уларнинг мақсад муддаоларини ифода этадиган миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик, ижтимоий ҳамкорлик ғоялари, фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг ўзига хос ҳамкорлик жиҳатларига замонавий ёндашувлар юртбошимиз Ислоҳ Каримов томонидан илгари сурилган миллий мафкурамизнинг асосий устунларини ташкил этиши Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятидан муносиб ўрин эгаллашига замин яратиб берганлигини кўришимиз мумкин. Албатта ижтимоий тараққиётга бундай ёндашувлар жамият ҳаётида маданиятнинг, маънавиятнинг, ишлаб чиқариш суръатларининг ривожланишига, халқ турмуш тарзининг ошишига, ватанимиз равақини таъминлашга, турли корхона ва ташкилотлар ўртасида муайян ҳамкорлик алоқаларининг йўлга қўйилишида, пировард натижада Ўзбекистонни ривожланган давлатлар қаторидан янада мустақкам ўрин эгаллашига етарлича замин яратиб берди деб айта оламиз.

Фойдаланилган манбалар:

1. Ислоҳ Каримов. Юксак маънавият энгилмас куч. – Т: Маънавият 2008 йил.
2. Исҳоқхон тўра Ибрат. – Т: Маънавият, 2005 йил.
3. Маҳмудхўжа Бехбудий. Баёни ҳақиқат//Улуғ Туркистон, 1917 й. 12 июнь.//Дилором Алимова. Жадидчилик ва диний бағрикенглик. Тафаккур 2012 йил.

Баҳром Боймуродов, Жобир Саидмуродов
(Гулистан, Ўзбекистан)

ЖАДИДЧИЛИК ВА МАТБУОТ

XIX аср охирлари ва XX аср бошларида шаклланган жадидчилик ҳаракати мустамлакачиликдан қутулиб истиқлолга эришишда дастлаб “Нажот илму урфонда” деган ғояни илгари суриб “Усули жадид” мактабларини очиб халқни бир қадар саводини чиқариб, ёшларни чет элларга юбориб таълим берган бўлсалар, энди ўз фаолиятларини янада ривожлантириш ва жонлантириш учун ўзларининг миллий матбуот ва журналистикасига асос солдилар. Бу жараёни амалга оширишда жадидлар ҳатто рус демократик ва инқилобий ҳаракатининг ютуқларидан ҳам самарали фойдаландилар.

Николай II инқилобий-демократик ҳаракат босими остида 1905 йил 17 октябрда махсус манифестга имзо чекиб, демократия, матбуот ва сўз, ҳар хил йиғинлар ўтказиш эркинлигини жорий қилишга мажбур бўлди. Буни жадидлар катта қувонч билан кутиб олдилар.

Мана шундан сўнг жадидлар миллат ҳимояси учун жанговар қалқон ва муаззам минбар бўлган газета ва журналларни ташкил этиш учун жуда шаҳдам курашни бошладилар.

Тошкентда Исмоил Обидий “Тараққий” (1906), Мунавварқори Абдурашидхонов “Хуршид” (1906), Абдулла Авлоний “Шуҳрат” (1907), Саидкарим Саидазимбоев “Тужжор” (1907), Аҳмаджон Бектемиров “Осиё” (1908), Убайдуллахўжа Асадуллахўжаев “Садои Туркистон” (1914-1915) газеталари, шунингдек, Абдурахмон Содиқ ўғли (Сайёх) “Ал-Ислоҳ” (1915) журналинини нашр этишга муваффақ бўлдилар. Самарқандда эса Муҳмудхўжа Бехбудий “Самарқанд” русча (1913) газетаси ва “Ойна” (1913-1915) журналинини, Наманганда Исҳоқхон тўра Ибрат “Ат-тижор ал-Наманган” (1913) Қўқонда Обиджон Маҳмудов “Садои Фарғона” (1914) газеталарини чиқарди. Бу газета ва журналлар доимо маҳфий полиция “охранка”нинг айғоқчилари кузатуви, таъқиби остида бўлдилар.

Жадид матбуоти 1917 йил февралда рус подшоши тахтдан ағдарилгач, янада ривожланди. Жуда қисқа вақт оралиғида февралдан октябргача Тошкентда Мунавварқори Абдурашидхонов “Нажот” (1917 й. март), А.Баттол “Шўрои ислом” (1917 й. май), Абдулла Авлоний “Турон” (1917 й.), Аҳмад Заки Валидий ва Мунавварқори Абдурашидхонов “Кенгаш” (1917 йил июн), “Улуғ Туркистон” (1917 й.), Қўқонда Бўлат Солиев “Эл байроғи” (1917 й. сентябр) газеталарини, Ҳ.Ҳ. Ниёзий “Кенгаш”, Ашуралӣ Зоҳирӣ “Юрт” (1917 йил июн) журналларини, Самарқандда эса Шоҳмуҳаммадзода “Хуррият” (1917 йил апрел) газеталарини чоп этдилар.

Буюк миллатпарвар жадидлар, жадид матбуоти орқали миллатни ўз маданий-иқтисодий аҳволи, сиёсий қарам ва ҳуқуқсизлигини англатишга, унда босқинчиларга қарши нафрат, миллий истиқлолга ишонч руҳини тарбиялашга муваффақ бўлдилар. Шунинг билан бирга улар миллий мухторият ва жумхурият ғоясини, миллатлараро тенглик ва қон-қариндошликни тарғибот қилишни тўғри йўлга қўядилар.

Рус шарқшуноси А.Н.Самойлович жадид адабиётини ўрганиб, 1916 йилда “Туркистонда янги адабиёт майдонга келди. Бу мен учун қутилган ҳол эди” деб ёзган эди. Дарҳақиқат, олим учун қутилган “Янги адабиёт” – жадид адабиёти бўлди. Бу адабиёт ўз мазмун ва моҳияти ҳамда жанрларига кўра, минг йиллар давомида шаклланиб ривожланган мумтоз адабиётимиздан тубдан фарқланувчи янги адабиёт бўлди.

1. Агар мумтоз адабиётда дунёвийликка нисбатан диний жиҳат устунроқ бўлган бўлса, жадид адабиётида буларнинг ўртасида ўзаро тенглик яъни диний-дунёвийлик қарор топди.

2. Жадид адабиёти мумтоз адабиётдан фарқли равишда ғарб адабиётидаги роман, драма, эссе, ҳикоя ва бармоқ вазнига асосланган шеърият (поэтика) каби бадиий жанрлар кўринишига эга бўлди. Проза ва публицистика пайдо бўлди.

3. Жадид адабієти бевосита ижтимоий-сиёсий ва маърифатчилик мафкуриси, миллий-озодлик хусусиятига эга бўлди. Унда мазлум халқ ҳаёти бевосита ўз ифодасини топди. Бадий асарлар жонли халқ тилида ёзилди. Ижтимоий фаоллик ва миллий руҳ бу янги адабіётнинг энг муҳим хусусиятига айланди.

4. Жадид адабієтидаги бадий-лирик қаҳрамон қиёфаси мумтоз адабіётдаги қаҳрамон қиёфасидан тубдан ўзгарди. У энди анъанавий ошиқ ёхуд маърифатпарваргина эмас, балки мавжуд мустамлака жамияти тартиб-қоидалари ҳамда миллий тенгсизлик билан келиша олмайдиган, шу билан бирга янгича ўз ижтимоий-сиёсий ва ахлоқий қарашига эга бўлган шахсдир.

Жадидчилик ҳаракати жадид адабієтининг асосчилари бўлган йирик истеъдод эгалари-жадид адиби, шоири, драматурги ва санъати арбобларини ҳам тарбиялади. Жадидшунос таниқли олим профессор Бегали Қосимовнинг таъкидлашича, уларнинг 1905-1917 йилларда адабий-маданий ҳаракатчиликда қизгин фаолият кўрсатганлари саксондан ортиқ бўлган. Маҳмудхўжа Бехбудий (1875-1919), Саидахмад Сиддиқий Ажзий (1864-1927), Васлий Самарқандий (1869-1925), Мунавварқори Абдурашидхонов (1878-1931), Абдулла Авлоний (1878-1934), Тўлаган Хўжамёров-Тавалло (1882-1939), Сидқий Хондайлиқий (1884-1934), Исоқхон тўра Ибрат (1862-1937), Муҳаммадшариф Сўфизода (1869-1937), Абдурауф Фитрат (1886-1938), Садриддин Айний (1878-1954), Абдулвоҳид Бурхонов (1875-1934), Ҳамза Ҳакимзода Ниёзий (1889-1929), Абдулла Қодирий (1894-1938), Абдулҳамид Чўлпон (1897-1938) ва бошқалар шулар жумласидандир.

Жадид адабієтида драматургия яъни жадид драмаси энг сермаҳсул ва оммабоп жанр сифатида алоҳида кўзга ташланади. Жадид гоёларининг халққа ёйилиши, сингиши ва амалий натижалар беришида драматургия ва театр санъатининг таъсир кўрсатиши кучли бўлди.

Жадид хайрия ва бошқа маданий-маърифий жамиятлари. Ҳар қандай ҳаракатда бўлгани каби бу ҳаракат ҳам ўз иқтисодий асосига эга. Акс ҳолда у, бу даражада ривожланмаган бўлур эди. Унинг иқтисодий таъминот манбаини маданий-маърифий хайрия жамиятлари, бой-бадавлат кишилар томонидан савоб олиш ва миллат нуфузини кўтариш учун берилган беминнат эҳсонлар ташкил этди. Жадидчилик ва жадидлар асосан ўрта ҳол мусулмон зиёлилари ҳамда дунё кўрган илғор руҳдаги савдогардан иборат бўлди. Тошкентлик Саидқарим Саидазимбой ўғли, туркистонлик Саидносир Миржалолов (таниқли ёзувчи Ойбекнинг қайнотаси), андижонлик Мирқомил Мирмўминбоев ва бошқа бойлар жадидчилик ҳаракати ривожланишига катта иқтисодий ҳисса қўшдилар. Жадидлар ҳар хил хайрия жамғармаларини ташкил этиш, бой ва бадавлат кишиларнинг ортиқча маблағларини миллат ва Ватан манфаати йўлида сарфлашга ҳам катта эътибор бердилар.

Тошкентда 1909 йилда “Кўмак”, 1913 йилда “Дорилу ожизин” Бухорода 1910 йилда “Тарбия атфол” хайрия жамиятлари ташкил этилади. Уларнинг олдига қўйилган асосий мақсад сармоя топиб, жадид мактабларига ёрдам бериш ва иқтидорли ёшларни Туркия ва бошқа хорижий мамлакатларга ўқишга юборишдан иборат бўлди.

“Кўмак”нинг таъсисчилари Мунавварқори Абдурашидхонов, Низомқори Хасанов, Абдулла Авлоний, Башарулла Асадуллахўжаев ва Тошхўжа Туёқбоевлар бўлди. Бу ва “Тарбия атфол”нинг ёрдамида 1911 йилда 15 та, 1912 йилда 30 та туркистонлик иқтидорлик ёшлар Истанбулда ўқиганлиги ҳақида маълумот бор.

Жамият ўз аъзоларидан тушадиган пулдан ташқари ҳар хил ишбилармонлик йўллари билан ҳам пул топади. Масалан, грамофон жамияти билан келишиб, бир неча халқ ҳофизлари ва ўз тарбиясидаги мактаб болаларининг ашулаларини грампластинкаларга ёздириб, сотиш билан, уларнинг ҳар биридан ўн тийиндан фойда олади.

Мусулмон жамияти “Кўмак” уставида камбағал ўқувчи ва етим болалар, қари ва ногирон мусулмонларга маънавий ҳамда моддий ёрдам бериш, уларга бошпана, ошхона, касалхона ва амбулатория очиш, шунингдек, мактаб ўқувчилари ва олий ўқув юртлири талабалари учун нафақа (стипендия)лар таъсис этиш кўрсатилган эди.

Тошкентда Мунавварқори, Абдулла Авлоний ва бошқалар 1911 йилда ташкил этган кўп тармоқли “Турон” номли жамият совет ҳокимиятининг дастлабки йилларига самарали фаолият юритади. Унинг қошида театр труппаси (1913 й.), “Турон” номли кутубхона ва нашриёт (1913 й.) ҳам ташкил этилади. Булар бутун Туркистон бўйлаб маърифат ва зиё, илм-фан тарқалиши, китоб чоп этиш ва босмахона ишлари ривожланишига катта ҳисса қўшдилар.

Кўқонда “Ғайрат” (1913 й.), Самарқандда “Зарафшон”, Тўрақўрғонда (Наманган вилояти) “Кутубхонаи Исоқия” (1908 й.) номли кутубхоналар ташкил топади. Шунингдек, жадид босмахонаси ва китоб дўконлари анча кенг тармоқ отди.

Жадидчилик ҳаракати жуда қисқа муддатда, айниқса, рус феврал инқилоби ғалабасидан сўнг, энг таъсирчан ижтимоий-сиёсий ва маданий-маърифий кучга айланди. У миллатда ижтимоий-сиёсий онгни уйғотишга, истиқлолга ишонч руҳини тарбиялашга муваффақ бўлди.

Бу дарвга келиб жадидлар нафақат мусулмон балки, русизабон халқ орасида ҳам раҳбар куч сифатида катта нуфуз ва обрў-эътиборга эга бўлди. Улар миллий демократик ва озодлик ҳаракатларига раҳбарлик қилдилар. Демократик инқилоб ғалабасидан сўнг тўла демократлашган Россия таркибиде демократик Миллий Мухторият ҳукуматни ташкил этиб, миллий давлатчиликни тиклаш учун жадидлар омма орасида ташкилий-тарғибот ишларини жонлантirdи. Буни русийзабон халқлар ва кўпчилик рус социал-демократик партия ва ташкилотлар ҳам қўллаб-қувватладилар.

Хулоса шуки, жадидларнинг жасоратли ва заҳматли, бунёдкорлик ва ислохотчилик буюк ижодий – маърифий меҳнатлари самараси ўлароқ, ХХ аср бошларига келиб, Туркистонда тарихан ҳақиқий Миллий Уйғониш (Ренессанс) ҳодисаси (даври) пайдо бўлди. Бу даврни иккинчи бир маънода жадидлар Ренессанси (уйғониши) деб айтиш ҳам ҳақиқатга тўғри келади.

Миллий Уйғониш ёки жадидлар Ренессанси ҳодисаси тарихий тараққиётнинг сўнги босқичидаги учинчи уйғониш бўлди. У олдинги IX-XII ва XIV-XV асрлардаги икки буюк Уйғонишларнинг тарихан қонуний давоми сифатида юз берди. Лекин улардан фарқли равишда аниқ миллийлик хусусияти ва диний-дунёвийлик мазмун ҳамда моҳиятга эга бўлди.

Буларнинг самараси ила бутунлай янги, яъни жадид маданияти ривож топди. Бу маданият ҳозирги замонавий маданиятимизнинг пойдевор тоши бўлди.

Фойдаланилган манбалар:

1. Ислон Каримов. Юксак маънавият энгилмас куч. – Т: Маънавият 2008 й
2. Зиё Саид. Ўзбек вақтли матбуоти тарихига материаллар, Самарқанд-Тошкент, 1927 йил.
3. Ризаев Ш. Жадид драмаси. – Т: 1997 йил
4. Жадидчилик: ислохот, янгилаш ва тараққиёт учун кураш. – Т: “Университет” 1999 йил.
5. Мирвалиев С. Ўзбек адиблари. – Т: Фан 1993 йил.

Бахром Боймуродов
(Гулистан, Узбекистан)

ТАЪЛИМ-ФАН-ТЕХНИКА ИНТЕГРАЦІЯСИ (Исҳоқхон Ибрат қарашлари мисолида)

Интеграция тушунчаси бугунги кунда ижтимоий тараққиётнинг барча соҳаларида ўзига хос боғлиқликларни ифода этиб биргаликда, ҳамкорликда ривожланишни англатади. Бу атама тилимизда яқиндан бошлаб қўлланилаётган бўлсада аслида интеграциялашув тарихи қадимги даврларга бориб тақалади. Мисол учун қадимги Юнонистон ва Римда жамиятнинг етук вакиллари билим савиясини ва жамият тараққиётини ривожлантириш учун мавжуд мактаб вакиллари ўртасида баҳс-мунозара асосида ҳамкорлик алоқаларини олиб борганлар. Ўрта асрларга келиб Шарқ оламида сўнгра, янги ва энг янги даврда Ғарб оламида дин ва дунёвийликнинг ўзаро алоқалари йўлга қўйилиб умуминсоний маданиятнинг тараққиётига ҳисса қўшган даҳолар етишиб чиққанлар.

XX аср бошларида Туркистон заминида таълим тизими ниҳоятда қоқоқ аҳволда бўлиб ҳижо методига (кўр-кўрона ётлатиш) асосланган эди. Бундай ўқитиш усули билан фан ва таълимни ривожлантириб бўлмаслигини, халқ турмуш тарзини, ижтимоий ҳаётни ривожлантириб бўлмаслигини тушунган илғор фикрли зиёлилар янги ҳаётни усулларини жамият ҳаётига татбиқ эта бошладилар. Шундай зиёлилар қаторида Исҳоқхон Ибратнинг фаолиятини алоҳида таъкидлаб ўтиш зарур. Халқ фарзандларининг ўн-ўн беш йиллаб мактаб ва мадрасада таҳсил олиб, охир оқибат саводсиз ёки чаласавод бўлиб бўлиб чиқишлари Исҳоқхон Ибратни изтиробга солади. У бундай мактаблар ўрнида янги, замон талабларига жавоб бера оладиган, замонавий илмлар ўқитиладиган мактаблар барпо этиш шиори билан чиқди. Исҳоқхон Ибрат эски мактаб ўқитувчиларининг жоҳиллигини, ёш авлодни тарбиялашга, билим беришга қодир эмаслигини таъкидлайди. Мутафаккир ўз фаолиятини илғор маърифатчи сифатида маърифат тарқатиш билан бошлайди. Дастлаб мактабларни тубдан ислоҳ қилиш, ўқитишнинг янги усулларини жорий қилиш билан бирга бундай мактабларнинг ҳар бир шаҳар ва қишлоқларда ташкил этилишида жонбозлик кўрсатди. Ибрат 1886 йилдаёқ бирмунча илғор бўлган мактаб ташкил этиб қишлоқ болаларини ўқитишни бошлади. 1907 йилда янги “усули савтия” мактабини ташкил этди, ҳамад таълим беришда жадид муафаккирларидан Саидрасул Саидазизовнинг “Устоиди аввал”, Мунавварқорининг “Адиби аввал”, Али Асқар Калининнинг “Муаллим ус-соний”, ўзи яратган “Луғати ситтати ал-сина”, “Санъати Ибрат”, “қалами Мирражаб Бандий” асарларидан фойдаланди. Эътиборга молик жиҳати у таълим-тарбия тизимида янгиликларни қўллашда ўзининг амалий фаолиятида эришган, янги усулларга асосланиб фаолият олиб болди. Мутафаккир томонидан йўлга қўйилган ва фаолият олиб борган мактабда таҳсил олган ўқувчиларнинг тез фурсатда яъни уч ойга қолмасдан хат саводи чиқиб, ўқиш ва ёзишларни ўзлаштириб олганлар. Исҳоқхон Ибрат мактабдорлик, маърифатчилик ишлари билан чекланиб қолмасдан 1908 йилда оренбурглик Гауфман деган матбаачидан пулини ўн йил мобайнида тўлаш шарти билан 1901 йилда чиқарилган литографик машина сотиб олади. Бунинг натижасида “Матбааи Исҳоқия” номи билан чопхона ташкил қилади. Албатта Туркистоннинг чекка қишлоқларидан бирида матбаа фаолиятининг йўлга қўйилиши ўзбек халқининг фан ва маданият соҳасидаги катта ютуғи эди. Исҳоқхон Ибрат ўзининг бу амалий фаолияти билан илғор маърифатпарварлик ғояларини бир қадар юқорига кўтариш билан бирга, энди маърифатчиликни кенг халқ оммасига янада кенгроқ тарғиб қилишни назарда тутган бўлса не ажаб. Сабабики Исҳоқхон Ибрат бу матбаада турли китоблар, савод чиқаришга оид рисолалар, дарсликлар, плакат ва откриткаларни мунтазам нашр этиб борди. Мутафаккир “Мақсад бу ишдан эрди оламга илм касри” деб кўрсатганидек, бу литография ўз фаолиятини илм-маърифатдан бошлаб ўз ҳаражатларини қоплаш ва қарз пулларини тўлаш учун турли буюртмалар қабул қилиб халқнинг маънавий ва маданий эҳтиёжларини қондиришга хизмат қилди. Юқоридаги фикрлардан кўринадики Исҳоқхон Ибрат ўз замонасида фан-таълим ва техника интеграциясини тизимли йўлга қўйган мутафаккирлардан биридир.

Биринчидан Исҳоқхон Ибрат таълим тизимини ривожлантириш, унга янги ҳаётни ёндашувларни жорий этиш, замонавий педагогика элементларини қўллаш ва иложи борида тез фурсатда ёшларни саводни чиқариш.

Иккинчидан Исҳоқхон Ибрат таълим тизимини ривожлантиришда илм-фан ютуқларидан самарали фойдаланиш учун ташкил этган мактабда замонавий фанда эришилган ютуқлар мунтазам тушунтириб борилган.

Учинчидан таълим, фан билан биргаликда матбаа ишларини ҳам йўлга қўйиб одамларни иш билан таъминлаган, инсонлар маънавий дунёсини бойитадиган газета, журнал ва китоблар нашр этилган, инсонлар учун керакли бўлган откритка ва плакатлар учун буюртмалар қабул қилиниб арзон нархларда сотилган.

Исҳоқхон Ибрат таълим, илм-фан ва техниканиннг ўзига хос боғлиқлигига замонавий ёндашув усулларини тарғиб этишга катта ҳисса қўшди. Шу асосда Туркистон замини халқлари ҳам ривожланган Ғарб давлатлари қаторидан ўрин олишига ишонч билан қаради.

XX аср бошларида шаклланган бундай илғор фикрлар мустақиллик йилларида Ўзбекистонда давом эттирилиб фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг ўзига хос ҳамкорлик жиҳатларига замонавий ёндашувлар шакллантирилдики, бу юртимизда мунтазам ўтказилиб келинаётган “Инновацион ғоялар, технологиялар ва лойиҳалар” каби ярмаркаларда ўз аксини топмоқда. Албатта ижтимоий тараққиётга бундай ёндашувлар жамият ҳаётида маданиятнинг, маънавиятнинг, ишлаб чиқариш суръатларининг ошишига, халқ турмуш тарзининг ошишига, ватанимиз равнақини таъминлашга, турли корхона ва ташкилотлар ўртасида муайян ҳамкорлик алоқаларининг йўлга қўйилишида пировард натижада Ўзбекистонни ривожланган давлатлар қаторидан мустақам ўрин эгаллашига етарлича замин яратиб берди деб айта оламиз.

Фойдаланилган манбалар:

1. Ислон Каримов. Юксак маънавият энгилмас куч. – Т: Маънавият 2008 йил.
2. Исҳоқхон тўра Ибрат. – Т: Маънавият, 2005 йил.
3. Жадидчилик: ислоҳот, янгиликлар ва тараққиёт учун кураш. – Т: “Университет” 1999 йил
4. Қосимов Б. Миллий уйғониш: жасорат, маърифат, фидойилик. – Т: “Маънавият” 2002 йил.

Нодира Джанибекова, Жобир Саидмуродов
(Гулистан, Узбекистан)

ИДЕЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ НАРОДОВ ВОСТОКА

Оценка баланса таких категорий как труд и вознаграждение, преступление и наказание, права и обязанности, то есть справедливых отношений ещё с древнейших времён была одной из сложных задач человечества. Так как понятие справедливости определяется социально-экономическими отношениями между людьми в конкретных исторических условиях и отличается у разных социальных групп. Понятие справедливости играет большую роль в социально-политическом сознании людей. Справедливость можно разграничить как социально-философское, нравственное и правовое понятие. Почти во всех философских трактатах мыслителей стран Центральной Азии делается попытка осмысления категории справедливости. Как писал Алишер Навои: «Тот человек хорош, который справедлив» [1.стр78]. Каждый человек, каждый народ оценивает справедливость как высший эталон стремления к высокой нравственности. Навои давал толкование справедливости не только как высшей нравственно-правовой ценности, но и как основного принципа, обеспечивающего и процветание общества, и социально-политическую стабильность, и прочность государства. Поэт понимал справедливость, как способность отличать правду от неправды, и призывал к защите, а также обязательному наказанию виновных, контролю за равенством между людьми.

По мнению поэта и философа, справедливость характеризуется в уважительном отношении и беспрекословном подчинении к закону. Эта позиция имеет огромное значение и в наши дни, так как обеспечение верховенства закона, повышение правовой культуры населения, формирование чувства уважения к законам является основным требованием строительства правового демократического государства. В своих произведениях «Хайратул-аббор», «Садди Искандарий», «Сабъаисайёр», «Тарихимулуки Ажам», «Тарихианбиёвахукамо», «Вакфия», «Назмул-жавохир», «Насойимул-мухаббат», «Махбул-кулуб» великий поэт призывает человечество жить по законам справедливости. Этот призыв он постоянно подтверждал в своих поступках. В течение более чем тридцатилетнего управления государственными делами Алишер Навои ставил интересы общества превыше всего и руководствовался принципом: «Только тот, у кого есть мера справедливости может руководить государством». В «Саади Искандари» он возвеличивает образ Александра Македонского, как справедливого и требовательного к подданным полководца. В произведении поэт: «на вопрос Македонского: Какие дела можно вершить как средство справедливости, его учитель Аристотель отвечает, что если справедливость будет каждодневным делом правителя, то весь мир будет у его ног. Если правитель в этой жизни завоеует мир, то в раю займёт трон рая. Если правитель установит справедливость в каждом деле, то в результате получит благополучие народа своей страны» [2.стр96]. В своём рубои Навои сравнивает справедливость с источником жизни, а правителя Хорасана Хусайна Бойкаро называет справедливым шахом. Если шах несправедлив, то среди народа увеличивается недовольство, что приводит к разрушению государства. Справедливость сравнивается с солнцем, а несправедливость с тьмой. И как восходящее солнце постепенно разгоняет тьму, так и справедливость всегда торжествует над её противоположностью.

Такой же подход наблюдается и в устном творчестве народов Востока, где понятие справедливости всегда ассоциировалось как символ и воплощение хорошего. Так в священной книге зороастризма «Авеста» проповедуется принцип «Не думай ничего кроме правды, не говори ничего кроме правды, не делай ничего кроме правильных поступков». Основой зороастрийской религиозной системы является признание борьбы двух противоположностей – Добра и Зла.

Идея справедливости находит своё отражение и в произведении Юсуф ХосХоджиба «Кутадгубилиг», где описываются основные качества руководителя, такие как справедливость, правдивость и нравственность. По версии произведения министр сельджукидского правителя Алпарслона в 1063-1072 годах Абу Али Хасан ибн Али Тусия, по причине того что он вёл правильную государственную политику, основывавшуюся на социальной справедливости в народе прозвали Низомомулком, что в переводе означает «порядок собственности». В произведении «Политика» Низомомулк обращает внимание на то, что беспорядок в государстве наступает тогда, когда общество не реагирует на проявления лжи, несправедливости, безнравственности и нарушения чужих прав.

Великий государственный деятель Амир Темур в управлении государством руководствовался следующими принципами: спокойствие и мир, мудрость министров, постоянство правления и постоянный контроль за положением народа. Сохибкиранговорил: «Моя цель установить в государстве порядок, справедливость и спокойствие. Поэтому мы не должны допускать произвола хокимов на местах, которые мучают народ несправедливыми делами и поборами». Ведь несправедливое правление в конце концов, чаще насильно, меняется на справедливое.

Одним из распространённых общественных идеалов справедливости в современном обществе является социальная справедливость, которая включает в себя равенство всех граждан перед законом, обеспечение работой всех трудоспособных, социальное обеспечение инвалидов, престарелых, детей-сирот, равный доступ к образованию. Этот идеал является сегодня основополагающим принципом развития государства.

Литература:

1. А. Навои. Саади Искандарий. Хамса. Сборник избранных сочинений. Т.1.
2. Уложение Темура. Т., 2001.
3. Юсуф ХосХоджиб «Кутадгубилиг», Т., 2003.

Жобир Саидмуродов
(Гулистан, Узбекистан)

ДИНИЙ ЭКСТРИМИЗМ ВА ТЕРРОРИЗМ МОХИЯТИ

Ҳозирги кунда чексиз ахборотнинг қарор топиш даврида қолаверса глобаллашув жараёнида ва бир пайтлар ҳалқаро муносабатлар мазмунини белгилаган икки қарама-қарши куч – социализм ва капитализм ўртасидаги ўзаро

курашнинг бархам топиши натижасида экстремизм ва терроризм давлатлар, минтақалар ва умуман дунё хафвсизлигига асосий таҳдид сифатида биринчи ўринга чиқди. Экстремизм ва терроризм тушунчалари ўзи мазмун моҳияти ва мақсад вазифаларига кўра бир-бирига яқиндир.

“Экстремизм” сўзи “ақл бовар қилмас даражада”, “ҳаддан ошиш” маъноларини билдиради. Жамиятда қабул қилинган ҳар қандай қадриятлар ва меъёрларга зид қарашлар ва чораларга мойиллик экстремизмнинг асосий хусусияти ҳисобланади.

Диний экстремизм ва ақидапарастлик минтақамизда қандай пайдо бўлди? – деган саволнинг туғилиши табиий. Бу саволга Президентимиз ўзининг “Ўзбекистон буюк келажак сари” асарида аниқ ва батафсил жавоб берган. “Инсоният тарихида диний онгнинг ажралмас қисми бўлган одамлардаги эътиқодда фақат бунёдкор куч сифатида эмас, балки вайрон қилувчи куч, ҳатто фанатизм (ўтакетган мутаассиблик) сифатида фойдаланганлигини кўрсатувчи мисоллар кўп. Фанатизмнинг ўзига ҳос хусусияти ва кўринишлари, авваламбор ўз динининг ҳақиқийлигига ўта қаттиқ ишониш, бошқа диний эътиқодларга муросасиз муносабатда бўлишдан иборатдир”[1]. Фанатизм жамиятда беқарорлик тўлқинини келтириб чиқаради. У зўровонлик ҳаракатларига мойиллиги билан ажралиб турадиган диний экстремизмнинг пайдо бўлишига заминдир. Ислох экстремистлари қадимги ислох ғоялари ва анъаналарини қайта тиклаш байроғи остида террорчилик, суиқасд уюштириш ишлари билан шуғулланиди. Ислох фундаментализми ҳам ислохнинг фундаментал тамойилларини тиклаш, ислох вужудга келган дастлабки шарт-шароитларга қайтиш шиори остида ҳаракат қилувчилардир. Улар дин ва сиёсат бир тушунча деб тарғиб қиладилар, давлатни ислохлаштиришга уринадилар. Диний фундаментализм демократия ва ошкоралик даврида “соф” ислохни тиклаш ҳаракати асосида Ўрта Осиё мусулмонлари орасида пайдо бўлган диний оқимдир. Мусулмон мамлакатлари халқлари тарихига назар ташласак, ислох ақидапарастлиги янги ҳодиса эмаслигини англаб олиш қийин эмас. У жамиятнинг иқтисодий-ижтимоий ҳаётида, сиёсатда йирик ўзгаришлар содир бўлган вақтларда диний-сиёсий оқим сифатида вужудга келиб турган.

Юқорида айтиб ўтилган, ҳамда бошқа диний экстремистик оқимларни бирлаштирувчи умумий жиҳати – уларнинг ҳатти-ҳаракатлар зўровонликка, террорга асосланган. Террор латинча террор сўзидан олинган бўлиб кўркув, даҳшат (ваҳима) деб таржима қилинади ва таъйиқ кўрсатиш, ҳаттоки, жисман йўқ қилиб ташлаш мақсадида, рақибларга нисбатан куч ишлатиш, зўровонлик кўрсатиш маъноларига эга. Давлат ҳокимияти, тожу-тахт, бойликларга бемехнат, энгилгина, ноқонуний йўл ва воситалар орқали эга бўлиш мақсадида, қадимдан террорчиликнинг у ёки бу шакллари (очиқ, маҳфий, яқка тартибда ё уюшган ҳолдаги ва ҳақозалар)дан фойдаланиб келинган. Террорчилик амалиёти дунёнинг кўпгина мамлакатларида яширин ёки очиқ (расмий тарзда) қўлланилиб келинди ва ҳозир ҳам қўлланилмоқда.

Ҳозирги пайтда террорни, ўз моҳиятига кўра, асосан, икки турга ажратиш мумкин. Уларнинг бири – сиёсий террор бўлса иккинчиси, сиёсий мақсадлар кўзда тутилмаган, жиноий мақсадлардаги (ўч олиш талончилик, меҳнаси ҳаёт кечиртиш учун мумай маблағ топиш ва ҳ.к) террорчилик амалларидир. Албатта, террорнинг ушбу, ҳар иккала тури ҳам улар қандай мақсадда содир этилмасин, жиноятдир. Лекин, сиёсий террорнинг зарари кўпроқ, чунки, у конституциявий тузумга путур етказиши, бутун жамиятни, бир мамлакат ёки катта минтақани қалқитиши ҳаттоки, Америкадаги сентябр воқеалари кўрсатганидек, террористик актлар бутун дунёни ларзага келтириши, минглаб, ундан ҳам кўпроқ кишиларнинг ҳузур-ҳаловотини бузиши, уларнинг ҳаётига ҳавф солиши, миллатлараро ва давлатлараро кескинлашуви, қонли тўқнашувлар келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин. Жумладан, 1995 йилда Франция пойтахтида ислох фундаменталистлари томонидан амалга оширилган портлашлар натижасида ўндан ортқ ҳеч бир гуноҳсиз киши ҳалок бўлган ва юзлаб кишилар яраланган. 1998 йилда АҚШнинг Кения ва Танзаниядаги элчиҳоналарида ушбу кучлар томонидан уюштирилган портлашлар 300 га яқин кишининг ҳалок бўлиши ва 4000 га яқин кишининг ярадор бўлишига сабаб бўлди. 1999 йилда Россияда амалга оширилган террорчилик ҳаракатлари туфайли 305 киши ҳаётдан кўз юмди, 500 киши ярадор бўлди. 1999 йил 16 февралда эса, Тошкент шаҳрида содир этилган террористик ва кўпуровчилик актлари натижасида 10 нафардан зиёд беғунох киши ҳалок бўлди бир неча ўнлаб киши турли даражадаги тан жароҳати олди[2]. 2001 йили 11 сентябр эрталаб Нью-йоркдаги Умумжаҳон савдо марказининг 110 қаватли бинолари ва АҚШ Мудофаа вазирлигининг Вашингтондаги қароргоҳи – Пентагонга жиноятчилар кўққисдан ҳужум қилдилар. Террорчилар босиб олган 4 та фуқаро авиацияси самолётларидан учтаси ушбу биноларга келиб урилдилар. Портлашлар натижасида Умумжаҳон савдо маркази (у ерда 80 миллатга мансуб инсонлар бор экан) ва Мудофаа вазирлиги ҳодимлари, теварак-атрофдаги бинолардаги кишилар, кутқарувчи ва ўт ўчирувчилар, ҳаво кемаларидаги йўловчилар, Пенсилвания яқинида осмонда портлаб кетган тўртинчи самолётдаги барча одамлар, жами етти минга яқин киши ҳалок бўлди. Умумжаҳон савдо маркази иншоотлари батомом яқсон қилинди, Пентагон биносига жиддий зарар етказилди, атроф-муҳит ифлосланди, қурбонларнинг қариндош – у – яқинларига руҳий жароҳат етказилди, миллионларча америкаликларга маънавий зарба берилди[3].

Сўнги йилларда халқаро терроризм билан диний экстремизмнинг бирлашиши халқаро хафвсизликка, алоҳида олинган минтақалар ва мамлакатлардаги тинчлик ва асоийшталikka жиддий таҳдид солмоқда, ҳеч бир айбсиз кишилар ҳаёти ва соғлиги учун хафв туғдирмоқда. Президент И. Каримовнинг таъбири билан айтганда: “бугун халқаро терроризмнинг ҳайвоний сурати кўпчилик учун муқаддас булган диний тушунчалар билан ниқобланмоқда. “Соф” ислох учун кураш ниқоби остида террористлар сафидан ўз динининг ҳақиқий кадр-қимматларини тасаввур қилолмайдиган ёшлар ўрин олмоқда. Уларни ҳеч ўйламасдан ҳар қандай кўпуровчилик ҳаракатига, осуда ухлаётган кишилар, болалар ва аёлларни қатл этишга тайёр ҳақиқий зомбиларга айлантирмоқдалар. Бундай хафв, айниқса Марказий Осиё минтақаларига, хусусан ақсарият аҳолиси ислох динида бўлган – Тожикистон ва Ўзбекистонга таҳдид солмоқда”[4].

Халқаро террористик марказларнинг ҳомийлиги ва молиявий қўллаб қувватлаши оқибати хорижий мамлакатларда ташкил толган диний экстремистик ва террорчи гуруҳлар ватанимиз ҳудудига ҳам бир неча бор тажовуз уюштирилди. Афғонистон ҳудудида ўрнашиб олган халқаро терроризмнинг бир гуруҳ жангарилари 1999 – йил Янгиобод, 2000 – йил Сариосиё ва Узун туманларига бостириб кириб мамлакатимиз тинчлигини бузишга ҳаракат қилдилар Ўзбекистон Қуролли кучларининг матонати, қолаверса улар кўрсатган жасорат туфайли юрт тинчлиги ва асоийшталлиги сақланиб қолди.

2004 – йил 28-март – 1-апрел кунлари Тошкент шаҳри, Бухоро ва Тошкент вилоятларида террорчилик ҳаракатлари содир этилди. 2004 – йил 30-июл куни Тошкент шаҳридаги АҚШ ва Исроил элчиҳоналари ҳамда Республика прокуратура биноларида такроран террорчилик ҳаракатлари содир бўлди. Ушбу воқеаларда бир неча беғунох одамлар ва ҳарбийлар ҳалок бўлгандилар. Ёвуз кучлар томонидан 2005 – йил май ойида Андижон шаҳрида ҳам террорчилик ҳаракатлари содир етилди. Бу сафар ҳам улар ўз мақсадларига эриша олмадилар.

Бундай таҳдидлардан ҳимояланиш учун миллий ғоянинг ҳалқимиз, айниқса ёшларимиз томонидан чуқур идрок этилиши катта аҳамиятга эга. Зеро миллий ғоя янги жамият барпо этишнинг, ушбу буюк мақсадлар юлига ғов бўлаётган диний экстремизм, халқаро терроризм каби кучларга қарши курашнинг мафкуравий омили ва маънавий негизини ташкил этади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, бугунги мураккаб бир даврда инсоният учун тинчлик, барқарорлик нематлари қанчалик улкан қийматга эга эканини чуқур англаб етмоғимиз даркор. Дин байроғи остида талончилик ва босқинчилик, террорчилик ва қўпуровчилик ҳаракатларини содир этаётган, жамиятга ҳар томонлама зарар етказётган бундай ҳаркатлар ижтимоий барқарорликнинг издан чиқишига, миллатлараро ва динлараро адоват, миллатчилик ва диний айирмачилик кайфиятларининг шаклланишига замин яратмоқда.

Демак бутун халқ ёки миллатни диний экстремизм ва терроризм таҳдидидан ҳимоялаш учун аввало ёшларимизни диний экстремизм ва терроризмга қарши кураш руҳида тарбиялаш, уларда ғоявий иммунитетни шакллантириш, таълим-тарбия ишларини оқилона йўлга қўйиш, уларни замонавий илм-фан, маданият, техника ва технология ютуқлари билан мунтазам равишда таништириб бориш катта аҳамиятга эга. Чунки тараққиёт тақдирини маънавий жиҳатдан етук, техникавий билимлар ва мураккаб технологияни эгаллаган, иродаси баққувват, имони бутун, замонавий фикрлайдиган юксак салоҳиятли ёшлар ҳал этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И. Ўзбекистон буюк келажак сари. – Т.: Ўзбекистон, 2000. – Б. 443.
2. Тўраев Б. Убайдуллаев У., Ўзбекистон минтақада тинчлик ҳимоясида. – Т.: Ўзбекистон, 2001. – Б. 51-52.
3. “Fidokor”, 1999 йил 21 октябрь.
4. “Ўзбекистон овози”, 2001 йил, 13 октябрь

Жобир Саидмуродов
(Гулистан, Ўзбекистан)

ПРЕЗИДЕНТ ИСЛОМ КАРИМОВ АСАРЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ КОМИЛ ИНСОН ФАЗИЛАТЛАРИ ТАЛҚИНИ

Комил инсон ғояси азал-азалдан халқимизнинг эзгу-орзуси, миллий маънавиятининг узвий бир қисми бўлиб келган. Бу ғоя ҳам миллий, ҳам умумбашарий моҳиятга эга бўлган, одамзотга хос энг юксак маънавий ва жисмоний мукамалликни ўзида мужассам этган, уни ҳамиша эзгуликка ундайдиган олийжаноб ғоядир. Ўзбекистон ўз истиқлолига эришгандан сўнг жамият маънавий ҳаётини соғломлаштириш ва ривожлантириш, инсон омилига катта эътибор бериши, мустақил мамлакат олдида турган энг асосий вазифалардан бири сифатида кун тартибига қўйилиши жамият олдида турган янги вазифаларни ҳал этишга оқилона ёндашишнинг бир кўринишидир.

Ўзбекистоннинг келажакда буюк давлатга айланиши, мустақилликнинг тақдири миллий истиқлолимиз посбонлари бўлган ёшларимизнинг куч-ғайратлари, ақл-идроклари, амалий тайёргарликлари, ақлий, жисмоний, маданий, маънавий камолотларига боғлиқ эканлиги ўз-ўзидан тушунарилидир. Ёшлар, соғлом ва баркамол авлод Ватанимиз, миллатимиз ва жамиятимиз келажакдир.

Шу ниятда Президентимиз ўз нутқ ва рисоаларида “Баркамол авлод” дастурини ишлаб чиқди. Ушбу дастур 1997 йилги Олий Мажлиснинг IX сессиясида “Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” мавзусидаги нутқидан бошланиб, 1998 йилда ёзилган “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” рисоласида, 1998 йил 8 декабр Конституция кунининг етти йиллиги байрамида сўзлаган нутқида ва шу билан бирга 1999 йил 2 феврал “Туркистон” газетаси муҳбири саволларига берган жавобларида давом эттирилиб, 2000 йилда ёзилган “Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт-пировард мақсадимиз” асарига ҳам бўлган даврда шаклланди.

Олий Мажлис IX сессияда қабул қилинган қонун ва дастур баркамол авлод масаласи мамлакатимизда давлат даражасида ечилаётганлигини кўрсатади. Мустақиллик тарихига Президентимиз замонавий комил инсон яъни “баркамол авлод” тушунчасини истъомолга киритган шахс бўлиб кирди.

Комил инсон XII асрда вужудга келган тасаввуфий тушунча бўлиб, бу тушунчанинг келиб чиқиши ҳақида машҳур шарқшунос И.Брагинский ўзининг “Из истории персидской и таджикской литературы” асарида Оллоҳи Таолонинг манбааларда қайд этилган 1000, 360, 99 сифатларини илоҳиётчи олимлар томонидан 3 гуруҳга ажратишлари, яъни жамоллик (гўзаллик), жалоллик (ягоналик) ва камоллик (етуклик) сифатларига тақсимлаш натижасида вужудга келган деган фикрни билдиради.

Шу фикрга таяниб айтиш мумкинки, “комил инсон” тушунчаси арабча тушунча бўлиб, ўзбекча “етук инсон” деган маънони билдиради. Унда маликий ва инсоний фазилатлар мужассамлашган.

Инсондаги комиллик – меҳр-мурувват, адолат, тўғрилиқ, виждон, ор-номус, ирода, тадбиркорлик, матонат каби кўплаб асл инсоний хислат ва фазилатлар мажмуидир. Комил инсон – қуллик, мутелик боқимандаликдан батамом халос бўлган инсондир.

Кишилиқ жамияти тараққиёти ва унинг имкониятлари, комил инсон шахсининг шаклланиши муайян маънавий муҳит ва имкониятлар билан бевосита боғлиқ бўлган.

Халқимизда қадим-қадимдан юртга муҳаббат, онани эзозлаш ва Ватанни саждагоҳ каби муқаддас билиш, ёлғон гапирмаслик, бировнинг ҳақиқа хийнат қилмаслик, лафзи ҳалоллик, каттани ҳурмат, кичикни иззат қилиш каби ажойиб урф-одатлари бор. Бу олийжаноб сифатлар халқимизнинг онги ва қон-қонига сингиб кетган.

Инсон фазилатлари ҳақида адабиётларда турли хил фикрлар билдирилган. Фазилат-шахснинг маънавий хислати. У фазилат эгаси бўлган индивиднинг яхшилик деб ҳисобланадиган нарсани амалда ўзлаштириб олишини, бу яхшиликни тажрибада амалга оширишини назарда тутишлиги билан ажралиб туради.

Фазилатлар мажмуу шахснинг ахлоқий онги ва тажрибасининг муҳим таркибий қисмларидан биридир. Фазилатлар ўз табиатига қўра ижтимоий ҳодисадир. Уларнинг мазмунида ҳамма вақт ҳам жамиятда қабул қилинган қадриятлар тизими гавдаланади, охир-оқибатда, айнан фазилат индивиднинг дунёқарашини ва дунёни тушунишини, бинобарин, унинг хулқининг йўналишини белгилайди. Шу тариқа фазилатлар пайдо бўлган вақтдан бошлаб, бутун инсоният тарихи давомида муҳим ижтимоий-маданий роль уйнаган ва ҳозир ҳам шундай.

“... комил инсоннинг ўзига хос ахлоқ кодекси ишлаб чиқилган бўлиб, бу сифатларга эга бўлиш ҳар бир одамнинг орзу-армони деб қаралган”-деб ёзади профессор Н.Комилов. (5;26)

Халқимиз иборалари билан айтганда: “Одам ширин фазилатлари билан меҳрга муяссар бўлади”, “Ҳар бир одамнинг хислатлари – бетакрор”, “Ҳар бир одамнинг бошқалар билмаган сифатлари бор”, “Одамнинг билими ошган сари, яхши фазилати кўпая боради” ва “Яхши фазилат одамни одам билан яқинлаштиради”. Шу маънода олганда инсондаги хислат, сифат ва фазилатлар унинг ижобий қирра ва томонларини очиб берувчи омиллардан биридир. Комил инсон эса том маънодаги ижобий фазилатли, ҳислатли одам, инсон. Демак, комил инсоннинг ҳам шу мақом ва мартабага элитувчи ва кўтарувчи омил бу унинг фазилатларидир.

Биз куйида Президент Ислом Каримов асарларида комил инсонга берилган таърифларда илгари сурилган фазилатлар ҳақида фикр билдирмоқчимиз.

Президентимизнинг “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” асарида:

“**Комил инсон** деганда биз, аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз” (2; 6) – дейилади.

Президентимиз 1998 йил 8 декабр Конституция кунининг етти йиллиги байрамида сўзлаган нутқида:

“**Соғлом авлод** деганда, шахсан мен, энг аввало, соғлом наслни, нафақат жисмонан бақувват, шу билан бирга, руҳи, фикри соғлом, иймон-эътиқоди бутун, билимли, маънавияти юксак, мард ва жасур, ватанпарвар авлодни тушунамиз” – деб баён этади.

Президентимизнинг “Ўз келажакимизни ўз қўлимиз билан қурмоқдамиз” асарида:

“... озод, ўз ҳақ-ҳуқуқларини яхши танийдиган, боқимандаликнинг ҳар қандай кўринишларини ўзи учун ор деб биладиган, ўз кучи ва ақлига ишониб яшайдиган, айни замонда ўз шахсий манфаатларини халқ, Ватан манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган **комил инсон**” (3;19) – эканлигини таъкидлаган.

Президентимиз “Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт-пировард мақсадимиз” асарининг бир ўрнида:

“Ўз ҳақ-ҳуқларини танийдиган, ўз кучи ва қобилиятига таяниб яшайдиган, атрофида рўй бераётган воқеа-ҳодисаларга мустақил муносабатда бўладиган, шу билан бирга, ўз шахсий манфаатларини мамлакат ва халқ манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган **эркин шахс**ни шакллантириш учун барча зарур шарт-шароитларни яратиш даркор” (4; 9)-деб ёзса, бошқа ўрнида:

“Бу соҳадаги ишларимизнинг пировард мақсади иймон-эътиқоди бутун, иродаси бақувват эркин фуқаро маънавиятини шакллантиришдир. Яъни мустақил дунёқарашга эга, аждодларимизнинг бебаҳо мероси ва замонавий тафаккурга таяниб яшайдиган **баркамол шахс** – комил инсонни тарбиялашдан иборат” (4; 19-20) – деб ёзади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки:

– Президент Ислом Каримовнинг комил инсонга берган юқоридаги бешта таърифларида замонавий комил инсонларни 29 та фазилатлари қайд этилган. Уларни умумлаштирадиган бўлсак 13 та фазилатлар мажмуи ҳосил бўлади. Бу фазилатларни еттитаси ахлоқий, тўрттаси ақлий, иккитаси маънавий ва иккитаси жисмоний фазилатлардир. Президент талқинидаги умумлашган 13 та фазилатлардан тўрттаси: **бақувват, билимли, ватанпарвар** ва **фикрли** фазилатлари юқоридаги бешта таърифнинг 3-4 тасида қайд этилганки, бу уларнинг асосий фазилатлар эканини билдиради.

Президентимиз мустақиллигимизнинг маънавий-ахлоқий негизлари тўғрисида билдирган фикрларида ҳам ватанпарварликни асосий фазилат сифатида қайд этадилар. Шунда, **ватанпарвар-ватанпарварлик** мамлакатимиз баркамол авлодларининг биринчи тартибдаги фазилати ҳисобланади.

– Айни пайтда Ғарбда талқин этиладиган “супермен”, “акмешахс” ва “идеал инсон” тушунчалари Шарқдаги комил инсон тушунчасига нисбатан тарихий нуқтаи назардан ҳам, фазилатлар кўлами жиҳатдан ҳам олиб қараганда иккиламчидир.

– Ўзбекистонда баркамол авлод дастури ва уни шакллантириш тизими Президент И.Каримов томонидан яратилган;

– Президентимиз “Туркистон” газетаси муҳбири саволларига берган жавобларида “Комил инсон”га намунавий таърифларини берганлар.

– Президентимиз томонидан илгари сурилган “баркамол авлод”, “соғлом авлод”, “эркин шахс” тушунчалари бу тарихий-тасаввуфий “комил инсон” тушунчасининг замонавий шаклидир;

– “Комил инсон” ва “баркамол авлод” тушунча ва ғояларини ўрганиш, тушиниш ҳамда шакллантириш жараёнида Президент асарлари муҳим манбаа бўлиб хизмат қилади;

– Агар комил инсон фазилатлари ва ахлоқий тамойилларида диний-илоҳий сифатлар етакчи мавқеда кўйилган бўлса, баркамол авлод фазилатларида дунёвий, жисмоний-маънавий сифатлар етакчи мавқеда туради.

– Президент асарларида комил инсонга берилган таърифларда замонавий баркамол авлодларнинг фазилатлари ўз ифодасини топган. Юртимизда яшаётган ҳар бир фуқаро бу фазилатларни ўзида қарор топтириш учун ҳаракат қилмоғи лозимки, буни биздан жамиятимиз ва ҳозирга давр талаб қилиб турибди.

Зеро, Президент Ислом Каримов ўзининг “Ўзбекистон XXI асрга интилоқда” асарида: “Биз мамлакатимизнинг истиқболи ёш авлодимиз қандай тарбия топишига, қандай маънавий фазилатлар эгаси бўлиб вояга етишига, фарзандларимизнинг ҳаётга нечоғли фаол муносабатда бўлишига боғлиқ эканини ҳамиша ёдда тутишимиз керак” – деб бежизга таъкидламаган.

Демак, фозил одам, тақвадор-имонли киши, мукамал инсон, комил инсонларда бўлганидек, замонавий баркамол авлодларда ҳам маълум даражадаги ижобий фазилатлар бўлиши лозим. Бу эса Президент Ислом Каримов асарларида ўз ифодасини топган. Баркамол авлодларимиз эса бу фазилатларни ўқиб-ўрганишлари ва уларга амал қилишлари лозим бўлади.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: 1997.
2. Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. – Т.: 1998.
3. Каримов И.А. Ўз келажакимизни ўз қўлимиз билан қурмоқдамиз. – Т.: 1999.
4. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт-пировард мақсадимиз. – Т.: 2000.
5. Комилов Н. Комил инсон-миллат келажаги. – Т.: 2001.

Жобир Саидмуродов
(Гулистан, Узбекистан)

ЖАДИДЧИЛИК ВА ТАЪЛИМ

XIX аср охири – XX аср бошларига келиб, Туркистонда миллат тақдирига таҳдид солувчи ўта қалтис ва оғир ички тарихий муҳит пайдо бўлди. Бир томондан, Россия мусатамлакачилиги сиёсий жиҳатдан мустақамланди. Мустамакка ва зўравонликка муккасидан кетган рус босқинчилари эса, энди ўз мафкурасини сингдириш орқали маънавий устунликка ҳам эга бўлиши учун маҳаллий халқни руслаштириш, унинг ғурурини синдириш, ўзлигини йўқотишдек, ўта разил шовинистик сиёсатни кучайтирдилар. Иккинчи томондан эса, миллат ва халқимиз ўз сиёсий, маънавий ҳуқуқлари, эрки ва ҳоҳиш-иродасини йўқотди. Учунчидан, умуман мусулмон мутаассиблиги (консерватизм ва бидъат) кучайди. Миллатнинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий аҳволи ҳамда маънавияти тубанлашди. Бунинг устига устак, дин пешволари орасидаги мутаассибларда янгиликка, дунёвий маърифат ва тараққиётга қаршилик ҳам авж олди. Бу эса, Ислом дини ҳамда шариатига мутлақо зид равишда авж олди.

Миллат ва халқимиз мана шундай икки томонлама ўта аянчли ва ҳавфли ижтимоий-сиёсий муҳит ҳамда вазиятга дуч келган бир пайтда мусулмон зиёлилар дин ҳомийлари орасидан янги бир тараққийпарвар гуруҳининг ҳаракати пайдо бўлди. Улар “жадид” (янги) деган улуғ номга муяссар бўлган ҳолда, Миллат ва Ватан, мусулмон халқлари учун маънавий қалқон бўлиб, кураш майдонига отилдилар. Жадидлар миллатни мустамлакачилик балосидан қутқаришнинг бирдан-бир тўғри йўли аввал тарбия ва маърифат, сўнг ислоҳот эканлигини жуда тўғри англаб етдилар.

Шунинг учун ҳам жадидлар миллат ва халқни ғалаён ва кўзғолонга, инқилобий бузғунчилик каби ёввойиликка даъват этмади. Аксинча, уларни диний-дунёвий маърифат, илм-фан, маданият ва янгиликлар билан қуроллантириб тарбиялаш, ўзлигини англатиш, ижтимоий-маънавий ғафлат уйқусидан уйғотиб, турмуш тарзи, тафаккури, маънафияти, маданияти, адабиёти ва маорифини ўзгартиришга бел боғладилар.

Абдулла Авлонийнинг ушбу ҳикмати жадидлар учун асосий эътиқод ва амалий фаолият дастури бўлиб қолди: “Тарбия бизлар учун ё ҳаёт – ё нажот, ё ҳалокат – ё саодат, ё фалокат масаласидир”. Дарҳақиқат, бу пайтда миллатни ҳалокат ва фалокатдан асраб, саодатга олиб чиқувчи жадидлар тарбияси билан миллатни маънан тобе қилиб, ҳалокат ва фалокатга дучор этувчи мустамлакачилар “тарбия”си қарама-қаршилиги пайдо бўлган эди.

Жадидчилик ҳаракати баъзи-бир тарихга оид адабиётларда айтилганидек, “олдин маданий-маърифий ҳаракат бўлиб, кейин ижтимоий-сиёсий ҳаракатга ўсиб ўггани” йўқ. У ўз табиати мақсад ва моҳиятига кўра, дастлабки кунданок, ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий ва ислоҳотчилик ҳаракати бўлган. Аммо, Ватанни озод ва обод қилиш, миллат ва халқни ҳурриятга олиб чиқиш, тўқ ва фаровон, маданиятли қилиш учун жадидлар асосий эътиборни дастлаб маданий-маърифий ишларга қаратдилар.

XX аср бошига келиб миллатни миллий ўлимдан сақлаб қолиш ва истиқлолга олиб чиқиш учун маърифат, ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий тарбия асосий омил, энг муҳим маънавий қурол даражасига кўтарилди. Буни эса жадидлар Ватан озодлиги йўлидаги кураш ҳаракатининг асоси деб билдилар. Улар мусулмон мутаассиблигига қарама-қарши равишда диний ва дунёвий маърифатпарварлик ғояларини олға сурдилар. Шариат қоидалари, “қуръони карим”ни яхши билганлари учун ҳам дин пешволари орасидаги қоқоқликка, “Тараққиёт исломга зид” деган ақида ва тушунчаларга қарши курашдилар. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, жадидчиликнинг пайдо бўлишига аввало Исломдаги диний-дунёвийликнинг, тараққиётпарварлик ва илм-фан, шариат амалларининг ўрни катта бўлди.

Жадидларнинг дадил янгилик яратиши, дунёвийликни тарғиб этиши учун Пайғамбаримиз Муҳаммад саллоллоху алайҳи васалламнинг мана бу икки ҳадиси – шарифлари маънавий асос ва куч-қувват бўлди: “Охиратини деб дунёсини тарк қилган ҳам, дунёсини деб охиратини тарк қилган ҳам сизларнинг яхшингиз эмас...”, “Динда ўртача йўл тутинлар, чунки ушбу дин амалларини ким оғирлаштириб юборса уни амал енгиб қўяди”.

Бундан кўринадики, жадидчилик Исломдаги тараққиётпарварлик, илм-фанга рағбат ва дунёвийликнинг янги даврдаги кўриниши сифатида пайдо бўлди. Жадидлар Исломни ҳар хил мутаассиблик бидъатлардан асраб ривожлантирди. Жадидчиликни пайдо бўлиши ва ривожланишига Шарқ ва Ғарб мамлакатларида ривожланган куйидаги демократик, миллий-озодлик, ислоҳотчилик ҳаракатларининг таъсири ҳам кучли бўлди:

1. Жамолиддин Афғоний (1839-1897) ва Муҳаммад Абдолар (1848-1903) асос солган мусулмон дунёсидаги ислоҳотчилик ва “наҳда” (уйғониш) ҳаракатлари.

2. XIX асрнинг 90-йилларидан бошланиб, 1905-1907 ва 1917 йилларда катта ғалабаларга эришган рус социал демократик ва инқилобий ҳаракатлари.

3. Туркиядаги аксилмонархистик, конституцион демократик, ижтимоий-миллий уйғониш ҳаракатлари: Танзимат (1840-1860), Ёш усмонлилар (1865-йилдан 80-йилларгача), Ёш Турклар (1889-1918) ва 1908-1909 йиллардаги демократик-инқилобий ҳаракатлар.

4. Жадидчилик ҳаракатининг пайдо бўлиб, ривожланишида қримлик Исмоилбек Гаспиралининг (1851-1914) ҳиссаси беҳат катта бўлди. У Қримда XIX асрнинг 80-йиллардаёқ, Россия босиб олган мусулмон халқлари орасида биринчи бўлиб жадидчиликка асос солди. Унинг рус ва туркий тилларда чоп этилган “Таржимон” (1883-1914) газетаси, “Россия мусулмонлиги” (1881), “Оврупа маданиятига бир назар мувозини” (1885) ва бошқа асарлари ҳамда жадид мактаби учун ёзган дарслик ва қўлланмалари Туркистонга тез кириб келди.

Исмоилбек Гаспирали 1884 йилда “Таржимон” газетаси орқали мусулмонларга қарата шундай мурожаат қилади: “Суюкли дўстларим, бизнинг учун энг гўзал иш илм ва маориф ишидир. Энг муқаддас интилиш илмга, маорифга интилишдир. Чунки инсонни инсон этган меҳнат ва билимдир. Билим маданий турмуш (цивилизация) га етишиш воситасидир.”

И. Гаспирали 1884 йилда ўн иккита болани янгича усул – “усули жадид” – савтия (товуш) усули билан ўқитиб, қирқ кунда саводини чиқаради. Улар ўқиш ва ёзишни мукаммал ўзлаштира бошладилар. У 1892 йилда Туркистон генерал-губернатори А.Б. Врөвскийга махсус мактуб йўллаб, унда мактабларни ислоҳ қилиш, жадид мактабларини ташкил этиш мадрасалардан бирини замонавий – дунёвий олий ўқув юртга мослаб ислоҳ қилишни таклиф этади. Аммо, бу таклифлар амалга ошмайди. Шундан сўнг Исмоилбек Гаспирали 1893 йилда Тошкентга келади ва зиёли уламолар билан учрашади. Самарқандда бўлади. У ердан Бухорога бориб, амир Абдулаҳадни жадид мактаби очишга кўндиради ва бу мактабга “Музаффария” деган номни беради.

Жадидчилик ґояси Туркистонда XIX аср 80-йилларининг иккинчи ярмидан бошлаб тарқалиб, шу асрнинг 90 – XX асрнинг 5-йили оралиғида мунтазам ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий ҳаракат сифатида шаклланди.

Жадидчилик ҳаракати, шу вақтгача Ислом дунёсида сира ҳам кўринмаган илғор ва тезкор ўқитиш “Савтия” (товуш) усулига асосланган жадид мактаблари ташкил топишидан бошланди. Бу мактабларда болалар бир йилда савод чиқариб, мукамал ўқиш ва ёзишни ўзлаштиради. Бунинг учун эса қадим анъанавий мусулмон мактабларида 5-6 йил ўқиш керак бўлар эди. Айтиш мумкинки, “Савтия” усулидаги жадид мактаби Ватанимиз тарихидаги буюк кашфиётлар силсиласини бойитди.

Жадид мактабида диний ва дунёвий таълим-тарбия ҳамда илм ўзаро уйғунлаштирилди. Болалар қулай парталарда ўтириб, харита ва расмлар ёрдамида тез савод чиқарди, диний – дунёвий илмларни ўрганди. Жадид мактабларида қуръони-карим, математика, география, она тили, рус, араб тиллари, ашула ва хатто жисмоний тарбия ўқитила бошланди.

Жадид мактаблари тўрт (бошланғич) ва етти йиллик эди. Масалан Мунавварқори Абдурашидхонунинг етти йиллик мактабини битирган ёшлар дунёвий илмларни, рус тилини яхши ўзлаштирган ҳолда жадид мактабида ўқитувчи, масчидларда имом бўлиш, мадраса ва ҳатто, хориждаги дунёвий олий ўқув юртларида ўқиш, савдо ва бошқа корхоналарда котиб бўлиб ишлаш малакасига эга бўлганлар. Бундай етти йиллик мактаблар Тошкентдан ташқари, Қўқон, Самарқанд каби йирик шаҳарларда ҳам очилади.

Жадид мактаблари пуллик эди. Ҳар ойига ота-оналар баҳоли қудрат, эллик тийиндан бир ярим сўмгача пул тўлаганлар. Бу ўринда ҳар ота-она ўзларининг бойлик ва камбағаллик даражаларини шариат асосида белгилаб пул берадилар. 35 фоизгача камбағал ва ночорларнинг болалари текин ўқитилди. Ўзига тўқ оилалар эса ўз ҳоҳиши билан уч сўмдан ва ундан ҳам кўп пул берган. Булардан ташқари жадидларнинг ўзлари ташкил этган хайрия жамиятлари ҳам жадид мактабларини маблағ билан таъминлаб турган.

Жадид мактабларининг очилишига рус амалдорлари, мусулмон мутаассиблари қаршилик қиладилар. Жадидлар катта матонат ва фидойилик билан эски мактабларга тегмай намуна сифатида жадид мактабларини ташкил этиб, омма орасида катта обрў қозондилар. Жадид мактаблари қатъий низом ва дастур ва дарсликларга асосланди. Тарихда биринчи бўлиб, жадидлар ўқувчиларга кундалик, чорак ва йиллик баҳолар қўйишни жорий этдилар. Ўқувчилар синфдан-синфга ўтиш ва битириш учун жамоатчилик олдида очиқ чорак, йиллик ва битирув имтиҳонларини топширганлар.

Мактаб очган жадидлар дастур, қўлланма ва дарсликларни ҳам ўзлари яратдилар. Саидрасул Саидазизовнинг “Устои аввал”, Мунавварқори Абдурашидхонунинг “Адиби аввал”, “Адиби соний”, “Тажвид” (Қуръонни қироат билан ўқиш усулига оид қўлланма), “Ҳавойижи диния” (Шариат қонунлари тўплами), “Ёр юзи”, “Усули ҳисоб”, “Тарихи анбиё”, “Тарихи ислом”, Абдулла Авлонийнинг “Биринчи муаллим” ва “Иккинчи муаллим”, “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ”, Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг “Қисқача умумий география”, “Болалар мактуби”, “Ислонинг қисқача тарихи”, “Амалиёти ислом”, “Аҳоли географиясига кириш”, “Россиянинг қисқача географияси” ва бошқалар шулар жумласидандир.

Жадид мактаблари очилиши билан баъзи жойларда қадим мактаблари бўшаб қолдилар. Натижада қадим ва жадид мактабдорлари ўртасида жиддий қарама-қаршиликлар пайдо бўлди. Бунга мутаассиб қози мулла ва уламолар ҳам қўшилдилар.

Маълумки, 1909 йилдан кейин жадид мактаблари қаттиқ назорат остига олинади, арзимас баҳонолар билан ёпилади. Уларда ўқитиладиган адабиёт ва дарсликлар “охранка”нинг диққат марказида бўлади. Жадид мактаблари Бухоро, Самарқанд, Тошкент, Андижон, Хива, Тўқмоқ, Янги Марғилон, Эски Марғилон, Каттақўрғон, Қизил Ўрда, Туркистон, Чуст, Чоржўй, Термиз, Марв шаҳарларида очилади. Шунингдек, Жума (Самарқанд вилояти), Қовунчи (Тошкент вилояти), Тўрақўрғон (Наманган вилояти), Пўстиндўз (Бухоро вилояти) каби катта қишлоқларда ҳам жадид мактаблари очилган. Жадид мактаблари М.Беҳбудийнинг ёзишича, 15-20 йил ичида жами Кавказ мамлакатлари, Эрон, Ҳинд, Миср, Ҳижоз ва бошқа жойларида ҳам жорий бўлдилар.

Жадидчиликнинг асосий мақсадларидан бири мамлакатда замонавий (европача) олий таълимни йўлга қўйиш бўлди. Университет ташкил этиш ґояси Туркистонда илк бор 1892 йилда Исмоилбек Гаспирали томонидан олға сурилди.

Жадидлар олий таълимнинг асоси-университет ташкил этиш учун Тошкент шаҳар Думасидан ҳам фойдаландилар. Мунавварқори, Фитрат, М.Беҳбудий, У.Асадуллахўжаев, И.Ибрат ва бошқа жадидлар миллий дунёвий олий таълим ґоясини ўз асар ва мақолаларида кенг тарғибот-ташвиқот қилдилар. Олий таълимга замин яратиш учун, жадид мактабларида дунёвий илмлар ўқитилди, хорижга ёшлар ўқишга юборилди.

Умуман, ривожланган Европа давлатларда XX асрнинг 50-йилларидан бошланган таълим тизимида ноанъанавий усуллардан фойдаланиш ва буни замонавий педагогик технологиялар деб аташнинг янги методлари юқоридаги фикрлардан кўринадики жадидлар таълимотида XX-асрнинг бошлариданоқ таълим тизимига жорий қилинган ва ўзининг ижобий самарасини берган. Жадидлар жуда қисқа вақт ичида бутунлай янги жадид халқ маорифи тизими яъни, ҳозирги замон халқ маорифи тизимига асос солганлар деб айта оламиз.

Фойдаланилган манбалар:

1. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.–Т: “Ўзбекистон”, 2012 йил.
2. Жадидчилик: ислохот, янгилиниш ва тараққиёт учун кураш. – Т: “Университет” 1999 йил
3. Қосимов Б. Миллий уйғониш: жасорат, маърифат, фидойилик. – Т: “Маънавият” 2002 йил.

ВІДОМОСТІ ПРО УЧАСНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ КОНФЕРЕНЦИИ

Asqarova O' – доцент. Наманганский государственный университет.

Gafarov Abdullo Abdulatipovich – Namangan milliy hunarmandchilik va xizmat ko'rsatish kolleji o'qituvchisi, O'zbekiston, Namangan.

Sobirov Abror Pobidjon o'g'li – Namangan Davlat Universiteti talabasi. O'zbekiston, Namangan.

Абдуллаев Шухрат Рахимжонович – Наманган давлат университети ўқитувчиси.

Абдуллакулов Ш.И. – преподаватель Гулистанского государственного университета.

Авраменко Ольга Валеріївна – аспірант першого року навчання. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

Адилов Ф. – старший преподаватель. Ташкентський фінансовий інститут.

Алексеева Ганна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач Бердянського державного педагогічного університету.

Андреева Ольга Юрьевна – преподаватель Запорожского государственного медицинского университета.

Асатуллаев Х.С. – Ташкентський фінансовий інститут.

Асранбаева М.Х. – Наманганский государственный университет.

Атаханов Бахтиёр Турабаевич – Наманган Давлат Университети ўқитувчиси.

Аубакирова Салтанат Аубакировна – старший преподаватель. Таразский государственный педагогический институт.

Ахмедов Х. – доцент кафедры «Экономическая теория» Ташкентського фінансового інститута.

Ахмедова Д. – старший преподаватель кафедры «Проектирование инвестиций» Ташкентського фінансового інститута.

Ахметов Кенжебай – доцент. Жезказганский университет имени О.А.Байконурова.

Бакиева И. – Ташкентський фінансовий інститут.

Барановская Галина Григориевна – кандидат физико-математических наук, доцент. НТУУ «КПИ».

Барановская Леся Валериевна – кандидат физико-математических наук, доцент. НТУУ «КПИ».

Бекмуратов Дилшод Касимович – ассистент. Самарқандский филиал ТУИТ.

Бованенко Ольга Олександрівна – викладач кафедри соціальної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Бойко Валентина Миколаївна – викладач Технологічно-економічного коледжу БНАУ.

Боймуродов Бахром Янгибоевич – преподаватель Гулистанского государственного университета.

Бужинна Оксана Михайлівна – студент 4 курсу факультету захисту рослин, біотехнологій та екології Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Булекбаева Ляззат Токсановна – кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического института. Казахстан.

Бульвінська Оксана Іванівна – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України.

Вайнола Ренате Хейкіївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки Інституту соціальної роботи та управління національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Валиева Нафиса Абдумажитовна – Наманган давлат университети ўқитувчиси.

Василенко Вячеслав Сергійович – кандидат технічних наук, доцент. Національний авіаційний університет.

Войтенко Лариса Владиславівна – кандидат хімічних наук, доцент кафедри аналітичної і біонеорганічної хімії та якості води Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Волканова Наталя Володимирівна – аспірантка кафедри всесвітньої історії факультету української філології та історії Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Воскобій Ольга Леонідівна – аспірант Інституту проблем виховання НАПН України. Старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Черкаського факультету Національного університету «Одеська юридична академія».

Гаврилова Тетяна Сергіївна – студентка Харківського національного медичного університету.

Гапоненко Леся Святославівна – студентка ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана».

Герасименко Світлана Юріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Глухова Наталія Вікторівна – кандидат технічних наук, доцент кафедри МІВТ ДВНЗ «Національний гірничий університет».

Годованець Катерина Володимирівна – студентка II курсу географічного факультету ДВНЗ «Ужгородський Національний Університет».

Гончар Сергій Андрійович – аспірант кафедри математичної інформатики Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Гончарук Дмитро Володимирович – аспірант кафедри управління національним господарством та економічної політики Національної академії державного управління при Президенті України.

Горошко Катерина Олексіївна – асистент кафедри маркетингу, транспортних технологій та логістики Київської державної академії водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного.

Джанибекова Нодира Абдусаломовна – старший преподаватель. Гулистанский государственный университет.

Джумонов Д. – Ташкентський фінансовий інститут.

Дилафруз Ориббоева Дадамирзаевна – преподаватель. Наманганский государственный университет.

Әзімхан Раушан Рәтқызы – студент Таразский государственный университет им.М.Х.Дулати.

Жилкова Олена Валеріївна – старший викладач кафедри фінансів Харківського державного університету харчування та торгівлі.

Житовоз Альона Володимирівна – аспірант Білоцерківського національного аграрного університету.

- Жук Тетяна Андріївна** – студент 4 курсу факультету захисту рослин, біотехнологій та екології Національного університету біоресурсів і природокористування України.
- Жукова Галина Олегівна** – преподаватель английского языка кафедры теории и практики английского языка УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
- Жумагулова А.Т.** – Тараз инновациялық-гуманитарлық университеті.
- Забышная Наталия Юрьевна** – студент Национального университета физического воспитания и спорта Украины.
- Зикиров И.** – преподаватель Гулистанского государственного университета.
- Зохидова Ирода Содиковна** – магистр. Самаркандский государственный университет.
- Ибраева Ажар Исабайқызы** – магистр технических наук. Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати.
- Илхомжоннова Ф.** – Ташкентський фінансовий інститут.
- Инамов Қодиржон** – Наманган давлат университети ўқитувчиси. Узбекистон, Наманган.
- Инсапова Гулчехра Гафуровна** – Наманган Давлат Университети ўқитувчиси.
- Иргибаева Карлыгаш Космановна** – магистрант Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина.
- Исмоилов И.** – Ташкентський фінансовий інститут.
- Исмоилова Нигора Усмонжановна** – Наманган Давлат Университети ўқитувчиси.
- Івлева Анна Олегівна** – Харківський національний медичний університет.
- Казангапова Т.С.** – Тараз инновациялық-гуманитарлық университеті.
- Калымбетов Умырбек** – доцент. Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова.
- Карабаев Ж.Р.** – Наманганский государственный университет.
- Карабаев Ж.Р.** – НамДУ Академик лицей ва касб-хунар коллежлари билан ишлаш бўлими бошлиғи.
- Карабалаева Раушан Жалгасбековна** – магистры педагогических наук. Жезказганский университет имени О.А.Байконурова.
- Караван Юрій Володимирович** – кандидат фізико-математичних наук, доцент. Львівський інститут економіки і туризму.
- Карим Еркебулан Абилхасимулы** – магистр технических наук. Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати.
- Каримова Гулчехра Исааковна** – Наманган вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти мактабгача, бошланғич ва махсус таълим кафедраси ўқитувчиси
- Кәрім Еркебулан Әбілқасымұлы** – Техника ғылымдарының магистрі М.Х. Дулати атындағы Тараз Мемлекеттік университеті.
- Кияниця Юлія Юріївна** – викладач іноземної мови Чекаського факультету Національного університету «Одеська юридична академія».
- Кодирова Зохида Собировна** – преподаватель. Наманганский государственный университет.
- Коровка Олександр Геннадійович** – студент факультету ОПС, кафедра легкої атлетики Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту.
- Кравченко Аліна Олегівна** – студентка Інституту екологічної безпеки Національного авіаційного університету.
- Кулічченко Олександр Сергійович** – старший викладач кафедри «Суспільних дисциплін» Київської державної академії водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного.
- Кундич Марія Миколаївна** – магістр Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
- Курбанова Зарифа Бокижановна** – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Наманганского государственного университета.
- Қаюмов Зойир Эргашович** – старший преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Қозақов Собиржон Зокиржонович** – Наманган давлат университети ўқитувчиси.
- Қойшыбай Талғат Болатұлы** – магистрант Жетысуского государственного университета.
- Мақсудова Нодира Алижановна** – Наманганский государственный университет.
- Маллабоев Ботиржон Бахтиёрович** – Наманган Давлат Университети катта ўқитувчиси, Узбекистон, Наманган.
- Мамажанова Саида Вахабжановна** – старший преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Маманов М.** – Налоговая академия. Узбекистан
- Маматқулов Ақром Холмуродович** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Мамієва Алла Григорівна** – вчитель початкових класів, вищої категорії, старший вчитель школа I-III ступенів № 275. м. Київ.
- Мартиненко Наталія Миколаївна** – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету.
- Матвійчук Світлана Салманівна** – кандидат технічних наук. Мукачівський державний університет.
- Матрос Анастасія Анатольєвна** – преподаватель кафедры языковой подготовки Запорожского государственного медицинского университета.
- Маҳкамов Қодиржон Одилжонович** – Наманган Давлат Университети ўқитувчиси.
- Мергенов Абушарип Тулегенович** – старший преподаватель. Жезказганский университет имени О.А.Байконурова.
- Міхєєва Оксана Юріївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.
- Москалик Галина Георгіївна** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри екології та біомоніторингу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
- Муминова Дилафрўз Акбаралиєвна** – Наманган вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти мактабгача, бошланғич ва махсус таълим кафедраси ўқитувчиси.
- Муножат Халимжановна Асранбаєва** – старший преподаватель. Наманганский государственный университет.
- Мусурмонкулов Мухаммад Урал ўғли** – студент Гулистанского государственного университета.
- Мусурмонкулов Урал ўғли** – студент Гулистанского государственного университета.
- Мухамедрахимов Карипола Уалиєвич** – кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина.
- Мухлибоев Махмуд Қаршибоевич** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.

- Мұратбекқызы Ақбота** – магістрант М.Х. Дулати атындағы Тараз Мемлекеттік университеті Назарова Г. – Ташкентський фінансовий інститут.
- Нафасов Ганишер Абдурашидович** – магістрант Гулистанского государственного университета.
- Нафиса Валиева Абдумажитовна** – Наманган давлат университети ўқитувчиси.
- Нероденко Євген Миколайович** – магістр Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.
- Новак Тетяна Ярославівна** – старший викладач кафедри легкої атлетики Дніпропетровського державного інституту фізичної культури і спорту.
- Норбўтаев Бахтиёр Абдурахимович** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Нурмаганбетова Раугаш Катанбековна** – магістр педагогіческих наук. Жезказганский университет имени О.А.Байконурова.
- Нурмухамидова Мухтабар Хасановна** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Ораз Гўлзат Таерқызы** – Техника ғылымдарының магістрі М.Х. Дулати атындағы Тараз Мемлекеттік университеті.
- Орипов Фахриддин** – старший преподаватель. Наманганский государственный университет
- Панчишин Світлана Богданівна** – викладач. Львівський національний аграрний університет.
- Попович Александр Ильич** – доцент кафедры атлетических видов спорта Львовского государственного университета физической культуры; кандидат исторических наук; старший научный сотрудник.
- Пустовських Єлизавета Сергійвна** – студентка Національного університету державної податкової служби України.
- Расулов Нуриддин Абдуллаевич** – Наманган Давлат Университети ўқитувчиси. Узбекистон, Наманган.
- Рахимбоева Дилбар** – Наманган Давлат Университети ўқитувчиси.
- Рахматов Камолитдин Уралович** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Саидмуродов Жобир Боймурод ўгли** – студент Гулистанского государственного университета.
- Сансызбаева Айдана Қайратқызы** – магістрант М.Х.Дулати атындағы ТарМУ.
- Саракавік Іван Аляксандравіч** – канд. гістарычных навук, дацэнт, дацэнт кафедры тэорыі і гісторыі дзяржавы і права Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь.
- Сатторкулов Обидул Турдикулович** – кандидат экономических наук, доцент. Гулистанский государственный университет.
- Сич Юлія Романівна** – студентка 4 курсу факультету захисту рослин, біотехнологій та екології Національного університету біоресурсів і природокористування України.
- Сорокін Сергій Володимирович** – кандидат філологічних наук. доцент. декан факультету сходознавства Київського національного лінгвістичного університета.
- Султонова К.Р.** – магістр. Самарканд государственный университет.
- Тарасовская Наталия Евгеньевна** – доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического института. Казахстан.
- Ташбекова З.И.** – преподаватель Гулистанского государственного университета.
- Таштемиров Данияр Эшбаевич** – Гулистанский государственный университет.
- Тимкович Ірина Іванівна** – старший викладач кафедри теорії та історії держави і права Юридичного інституту Національного авіаційного університету.
- Топилдиев Носиржон Рахимжонович** – кандидат исторических наук, доцент. Наманганский инженерно-технологической институт.
- Туланова З.** – студентка Наманганского государственного университета.
- Тулєпбергенев Айдоc Кайратович** – магістрант Таразского государственного университета имени М.Х.Дулати.
- Тўраева Наргиза Зокиржоновна** – Наманган вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти мактабгача, бошланғич ва махсус таълим кафедраси ўқитувчиси.
- Туралина Майра Туралиевна** – PhD доктор кафедры «Стандартизация, ресторанное дело и гостиничный бизнес» Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати.
- Турсунова М.** – Ташкентський фінансовий інститут.
- Уличкина Л.И.** – Ташкентський фінансовий інститут.
- Умеева Ш.Ж.** – старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Таразского инновационно-гуманитарного университета.
- Уматов Б.Т.** – преподаватель Гулистанского государственного университета.
- Файзиєв Ш.** – Ташкентський фінансовий інститут.
- Хаджинов Валерій Анастасійович** – кандидат педагогічних наук доцент, завідувач кафедри фізичного виховання Національної металургійної академії України.
- Халдарова Зулфия Дусбековна** – студент Гулистанского государственного университета.
- Хасанова Нигора Хасан қизи** – студентка Зкурса социально-экономического факультета Гулистанского государственного университета.
- Холматов Пардавой Қорабоевич** – преподаватель Гулистанского государственного университета.
- Худойқулова З.У.** – преподаватель Гулистанского государственного университета.
- Чекмарьова Наталя Григорівна** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання Національної металургійної академії України.
- Червона Леся Миколаївна** – кандидат філософських наук, старший науковий співробітник відділу якості освіти Інституту вищої освіти НАПН України.
- Черник Дарія Валеріївна** – студент 4 курсу факультету захисту рослин, біотехнологій та екології Національного університету біоресурсів і природокористування України.
- Чорна Юлія Владимировна** – преподаватель Запорожского государственного медицинского университета.
- Шалтабаєв Алтай Аканович** – Жетысуский государственный университет.
- Шодибоева Мастура Комилжон қизи** – студентка Гулистанского государственного университета.
- Шоев Алим Халмуратович** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.
- Шутак Олеся Володимирівна** – магістр Інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
- Юсуфалиєв Олимжон Абдурахмонович** – преподаватель. Гулистанский государственный университет.

НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩІЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Уважаемые преподаватели, аспиранты, студенты!

Государственное высшее учебное заведение

**"Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»,
молодежная общественная организация «Независимая ассоциация молодежи»,
студенческое научное общество исторического факультета
«Комитет исследования истории и современности»****Информируют Вас, что с 30-31 марта 2015 г. проводится XII Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии».****Планируется работа по секциям:****I. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

1. Систематика и география высших растений.
2. Структурная ботаника и биохимия растений.
3. Микология и альгология.
4. Ресурсоведение и интродукция растений.
5. Молекулярная биология, микробиология.
6. Зоология.
7. Физиология человека и животных.
8. Биохимия и биофизика.
9. Генетика и цитология.
10. Биоинженерия и биоинформатика.

II. ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

1. Регионоведение и региональная организация общества.
2. Наблюдение, анализ и прогноз метеорологических условий.
3. Гидрология и водные ресурсы.
4. Биогеография, биоресурсоведение, биоразнообразие.
5. Картография и геоинформатика.
6. Природопользование и экологический мониторинг.
7. Техника и технологии геологоразведочных работ.
8. Почвоведение.
9. Экономическая география.

III. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1. Повышение роли государственного служащего на современном этапе развития общества.
2. Современные технологии управления.
3. Взаимодействие различных ветвей власти.
4. Подготовка государственных служащих.

IV. ЭКОЛОГИЯ

1. Состояние биосферы и его влияние на здоровье людей.
2. Экологические и метеорологические проблемы больших городов и промышленных зон.
3. Радиационная безопасность и социально-экологические проблемы.
4. Промышленная экология и медицина труда.
5. Проблемы экологического воспитания молодежи.
6. Экологический мониторинг.

V. ЭКОНОМИКА

1. Банки и банковская система.
2. Внешнеэкономическая деятельность.
3. Финансовые отношения.
4. Инвестиционная деятельность и фондовые рынки.
5. Управление трудовыми ресурсами.
6. Маркетинг и менеджмент.
7. Учет и аудит.
8. Математические методы в экономике.
9. Экономика промышленности.
10. Экономика предприятия.
11. Логистика.
12. Экономика АПК.
13. Региональная экономика.
14. Экономическая теория.
15. Государственное регулирование экономикой.
16. Макроэкономика.

VI. ИСТОРИЯ

1. История Украины.
2. Всемирная история.
3. История науки и техники.
4. Этнография.
5. Устная история.
6. История стран СНГ.

VII. МАТЕМАТИКА

1. Дифференциальные и интегральные уравнения.
2. Перспективы систем информатики.
3. Теория вероятностей и математическая статистика.
4. Прикладная математика.
5. Математическое моделирование.

VIII. ИСКУССТВО

1. Музыкальное искусство.
2. Искусство танца.
3. Театральное искусство.
4. Фото и киноискусство.
5. Искусство дизайна.

XIX. ПЕДАГОГИКА

1. Дистанционное образование в высшей школе.
2. Проблемы подготовки специалистов.
3. Методические основы воспитательного процесса.
4. Стратегические направления реформирования системы образования.
5. Современные методы преподавания.
6. Социальная педагогика.

X. ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Избирательные технологии.
2. Проблемы интеграции Украины в мировое сообщество.
3. Отношения Украины с НАТО.
4. Отношения Украины со странами СНГ.

XI. ПРАВО

1. История государства и права.
2. Административное и финансовое право.
3. Охрана авторских прав.
4. Трудовое право и право социального обеспечения.
5. Уголовное право и криминология.
6. Борьба с экономическими преступлениями.
7. Экологическое, земельное и аграрное право.
8. Конституционное право.
9. Гражданское право.
10. Хозяйственное право.
11. Криминалистика и судебная медицина.
12. Предпринимательское и банковское право.
13. Уголовно-процессуальное право.

XII. ПСИХОЛОГИЯ

1. Место психолога на производстве.
2. Формы работы психолога-практика.
3. Современные тенденции в методологии психологических исследований.
4. Психология терроризма.
5. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях.
6. Клиническая психология.
7. Общая психология.
8. Педагогическая психология.
9. Психология развития.
10. Психология труда.
11. Психофизиология.
12. Социальная психология.

XIII. СОЦИОЛОГИЯ

1. Кадровый менеджмент.
2. Современные технологии социального опроса.

XIV. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Компьютерная инженерия.
2. Вычислительная техника и программирование.
3. Программное обеспечение.
4. Информационная безопасность.

XV. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ

1. Физическая культура и спорт: проблемы исследования, предложения.
2. Развитие физкультуры и спорта в современных условиях.

XVI. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Методика преподавания языка и литературы.
2. Риторика и стилистика.
3. Теоретические и методологические проблемы исследования языка.
4. Синтаксис: структура, семантика, функция.
5. Методы и приемы контроля уровня владения иностранным языком.
6. Актуальные проблемы перевода.
7. Язык, речь, речевая коммуникация.
8. Украинский язык и литература.
9. Русский язык и литература.
10. Этно-, социо- и психоллингвистика.

XVII. ФИЛОСОФИЯ

1. Философия литературы и искусства.
2. Социальная философия.
3. История философии.
4. Философия культуры.
5. Философия религии.
6. Философия науки.

Оргкомитет конференції планує розміщати доповіді на Web-сторінці по адресу: <http://conferences.neasmo.org.ua>.

По результатам конференції буде сформований електронний збірник матеріалів, який можна буде завантажити в PDF-форматі на головній сторінці конференції по адресу: <http://conferences.neasmo.org.ua/>.

Робочі мови конференції – український, російський, англійський, французький, білоруський, грузинський, армянський, азербайджанський, казахський, узбекський, таджицький, киргизський, молдавський, туркменський.

Останній термін подання статей – 29 березня 2015 р. (включительно).

Вартість участя в конференції та розміщення статті в електронному збірнику становить:

Оргвнесок - **10 USD** США або **10 Євро** (переклад в рубль – **500 рубль**); (в оргвнесок входить оплата за розміщення на сайті, верстка макета, редактування текстів).

Обсяг статті – не більше 7 сторінок. Завантажити збірник можна буде **через тиждень** після проведення конференції на головній сторінці конференції.

Для учасників країн Європи та Азії (за виключенням України) засоби перераховуються наступним чином:

1. СПОСОБ ПЕРЕВОДА:

Переклади по системі «Юністрим» для Бобровника Юрія Вікторовича в пунктах Приват Банк г. Переяслав-Хмельницький (в квитанції повинен бути вказаний код перекладу та Ф.І.О. того, хто перекладає гроші, країна).

(комісія 0,15 USD США)

2. СПОСОБ ПЕРЕВОДА (Через ОАО «Сбербанк Росії»)

Для учасників з Російської Федерації (**500 руб.**) оплата оргвнеску в рублях РФ (RUB) в відділеннях

ОАО «Сбербанк Росії» (для того, щоб оргвнесок дійшов, в розділі **НАЗНАЧЕННЯ ПЛАТЕЖА**, потрібно вказувати «**ПЕРЕВОД ЛІЧНИХ ЗАСОБІВ**», - тільки ці три слова).

56A: Банк-Посередник:	ОАО «Сбербанк Росії», Москва, РФ БИК 044525225, К/С 30101810400000000225 ИНН 7707083893 СВИФТ: SABRRUMM
57D: Банк Бенефіціара:	/30111810100000000540 АО «СБЕРБАНК РОССИИ» Київ, Україна
59D: Бенефіціар:	/ 26207017148867/ Бобровник Юрій Вікторович

3. СПОСОБ ПЕРЕВОДА:

Або поштовою переказом на Ф.І.О.: Бобровник Юрій Вікторович, 08401, Україна, Київська обл, г. Переяслав-Хмельницький, ул. Сухомлинського, 32, к. 108.

4. СПОСОБ ПЕРЕВОДА: Western Union на Бобровник Юрій Вікторович (вказати код перекладу Ф.І.О того, хто перекладає оргвнесок).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Научная степень и ФИО автора
по образцу Иван Петренко (Киев, Украина)

Секция, подсекция по образцу (Филологические науки
Методика преподавания языка и литературы.)

Название статьи (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ)

Текст статьи

(ссылки на литературу по тексту в квадратных скобках по образцу [1, с. 23])

Литература:

1. Евремов С. Михаил Коцюбинский // Евремов С. Избранное: Ст. науч. разведки. Монографии - К.: Наук. мысль, 2002. – 760 с.

Начный руководитель: кандидат исторических наук Бобровник Юрий Викторович

Внимание!

После литературы (в правом углу указывается научный руководитель (для студентов и аспирантов)) подаются сведения об авторах (Ф.И.О. (полностью) домашний адрес, код города, телефон, E-mail, место работы или учебы, должность, ученое звание, ученая степень.

К участию в конференции принимаются статьи объемом до 7 страниц набранных в редакторе **WORD** в виде компьютерного файла с расширением *. doc. Шрифт Times New Roman 14. Междустрочный интервал 1,5. Поля со всех сторон 20 мм. Материалы на конференцию принимаются по электронной почте по адресу: **neasmo@gmail.com** (тема сообщения: **30-31 марта 2015 г.**) (в случае если Ваш почтовик выбрасывает ошибка не отправления отправляйте на адрес **neasmo@ukr.net**) или на CD-дисках (дискеты не принимаются) с добавлением печатных материалов + отсканированную копию или ксерокс квитанции об оплате оргвзноса. **В случае отправки научной статьи по электронной почте, печатные материалы присылать не надо, а к статье, нужно прикрепить отсканированную копию квитанции об оплате оргвзноса.**

Адрес оргкомитета:

08401, Украина, Киевская обл, г. Переяслав-Хмельницкий, ул. Сухомлинского, 32, к. 108.

Контактное лицо в Украине и за рубежом: Бобровник Юрий Викторович

Контактные телефоны: **+38 (097) 923 16 58, +38 (093) 335 78 86.**

E-mail:neasmo@gmail.com

ВНИМАНИЕ! Работы с рисунками и таблицами принимаются только в том случае, если они представлены в формате **JPEG** отдельным файлом.

ВНИМАНИЕ! После того, как мы получили от Вас статью, Вы обязательно должны получить ответное сообщение: **«Вашу статью получили и приняли»**. Если такой ответ не поступил, через день после отправки, тогда обязательно позвоните в оргкомитет и сообщите о ситуации.

РАБОТЫ ОБЪЕМОМ более 7 страниц не принимаются!

Тексты, набранные межстрочным интервалом 1,0 **НЕ ПРИНИМАЮТСЯ!**

С результатами и форматом проведения подобных мероприятий можно ознакомиться по адресу **http://conferences.neasmo.org.ua/**

Участие в конференции – это отличная возможность осветить свои научные работы для студентов, аспирантов и преподавателей!

ІНФОРМАЦІЯ ДЛЯ УЧАСНИКІВ З УКРАЇНИ

Шановні викладачі, аспіранти, студенти!
 Державний вищий навчальний заклад
 «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
 імені Григорія Сковороди»,
 молодіжна громадська організація «Незалежна асоціація молоді»,
 студентське наукове товариство історичного факультету
 «Комітет дослідження історії та сучасності»

Інформують Вас, що з 30-31 березня 2015 р. проводиться XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії»

Планується робота за секціями:

I. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

1. Систематика та географія вищих рослин.
2. Структурна ботаніка та біохімія рослин.
3. Мікологія та альгологія.
4. Ресурсоведення та інтродукція рослин.
5. Молекулярна біологія мікробіологія.
6. Зоологія.
7. Фізіологія людини та тварин.
8. Біохімія та біофізика.
9. Генетика та цитологія.
10. Біоінженерія та біоінформатика.

II. ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

1. Регіоноведення і регіональна організація суспільства.
2. Спостереження, аналіз та прогноз метеорологічних умов.
3. Гідрологія та водні ресурси.
4. Біогеографія, біоресурсоведення, біорізноманітність.
5. Картографія та геоінформатика.
6. Природокористування та екологічний моніторинг.
7. Техніка та технологія геологорозвідувальних робіт.
8. Ґрунтознавство.
9. Економічна географія.

III. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

1. Підвищення ролі державного службовця на сучасному етапі розвитку суспільства.
2. Сучасні технології управління.
3. Взаємодія різних гілок влади.
4. Підготовка державних службовців.

IV. ЕКОЛОГІЯ

1. Стан біосфери та його вплив на здоров'я людей.
2. Екологічні та метеорологічні проблеми великих міст і промислових зон.
3. Радіаційна безпека та соціально-екологічні проблеми.
4. Промислова екологія і медицина праці.
5. Проблеми екологічного виховання молоді.
6. Екологічний моніторинг.

V. ЕКОНОМІКА

1. Банки та банківська система.
2. Зовнішньоекономічна діяльність.
3. Фінансові відносини.
4. Інвестиційна діяльність та фондові ринки.
5. Управління трудовими ресурсами.
6. Маркетинг та менеджмент.
7. Облік та аудит.
8. Математичні методи в економіці.
9. Економіка промисловості.
10. Економіка підприємства.
11. Логістика.
12. Економіка АПК.
13. Регіональна економіка.
14. Економічна теорія.
15. Державне регулювання економікою.
16. Макроекономіка.

VI. ІСТОРІЯ

1. Історія України.
2. Загальна історія.
3. Історія науки і техніки.
4. Етнографія.
5. Усна історія.

VII. МАТЕМАТИКА

1. Диференціальні та інтегральні рівняння.
2. Перспективи систем інформатики.
3. Теорія ймовірностей та математична статистика.
4. Прикладна математика.
5. Математичне моделювання.

VIII. МИСТЕЦТВО

1. Музичне мистецтво.
2. Мистецтво танцю.
3. Театральне мистецтво.
4. Фото і кіномистецтво.
5. Мистецтво дизайну.

XIX. ПЕДАГОГІКА

1. Дистанційна освіта у вищій школі.
2. Проблеми підготовки фахівців.
3. Методичні основи виховного процесу.
4. Стратегічні напрями реформування системи освіти.
5. Сучасні методи викладання.
6. Соціальна педагогіка.

X. ПОЛІТОЛОГІЯ

1. Вибірчі технології.
2. Проблеми інтеграції України у світове співтовариство.
3. Відносини України з НАТО.
4. Відносини України з країнами СНД.

XI. ПРАВО

1. Історія держави та права.
2. Адміністративне і фінансове право.
3. Охорона авторських прав.
4. Трудове право та право соціального забезпечення.
5. Карне право та кримінологія.
6. Боротьба з економічними злочинами.
7. Екологічне, земельне та аграрне право.
8. Конституційне право.
9. Цивільне право.
10. Господарське право.
11. Криміналістика та судова медицина.
12. Підприємницьке та банківське право.
13. Кримінально-процесуальне право.

XII. ПСИХОЛОГІЯ

1. Місце психолога на виробництві.
2. Форми роботи психолога-практика.
3. Сучасні тенденції в методології психологічних досліджень.
4. Психологія тероризму.
5. Психолого-виховні проблеми розвитку особистості в сучасних умовах.
6. Клінічна психологія.
7. Загальна психологія.
8. Педагогічна психологія.
9. Психологія розвитку.
10. Психологія праці.
11. Психофізіологія.
12. Соціальна психологія.

XIII. СОЦІОЛОГІЯ

1. Кадровий менеджмент.
2. Сучасні технології соціального опитування.

XIV. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1. Комп'ютерна інженерія.
2. Обчислювальна техніка та програмування.
3. Програмне забезпечення.
4. Інформаційна безпека.

XV. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

1. Фізична культура і спорт: проблеми дослідження, пропозиції.
2. Розвиток фізкультури і спорту в сучасних умовах.

XVI. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

1. Методика викладання мови та літератури.
2. Риторика і стилістика.
3. Теоретичні та методологічні проблеми дослідження мови.
4. Синтаксис: структура, семантика, функція.
5. Методи та прийоми контролю рівня володіння іноземною мовою.
6. Актуальні проблеми перекладу.
7. Мова, мовлення, мовна комунікація.
8. Українська мова та література.
9. Російська мова і література.
10. Етно-, соціо- та психолінгвістика.

XVII. ФІЛОСОФІЯ

1. Філософія літератури та мистецтва.
2. Соціальна філософія.
3. Історія філософії.
4. Філософія культури.
5. Філософія релігії.
6. Філософія науки.

Оргкомітет конференції планує розмішувати доповіді на Web-сторінці за адресою: <http://conferences.neasmo.org.ua>.

Робочі мови конференції – українська, російська, англійська, французький, білоруська, грузинська, армянська, азербайджанська, казахська, узбекська, таджикська, киргизська, молдавська, туркменська.

Останній термін подання статей – **29 березня 2015 р. (включно)**.

Вартість участі в конференції та розміщення статті в електронному збірнику складає:

Оргвнесок – 90 грн. (в оргвнесок входить оплата за розміщення на сайті, верстака макету, редагування текстів). Об'єм статті – не більше 7 сторінок. За результатами конференції буде сформовано електронний збірник матеріалів, який можна буде скачати в PDF-форматі на головній сторінці конференції за адресою - <http://conferences.neasmo.org.ua/> натиснувши на посилання.

Кошти перераховуються на:

картку **Приват банку 5168 7420 6537 9988** (одержувач – **Бобровнік Юрій Вікторович**) та відправити **SMS**-підтвердження про оплату на моб. **097 923 16 58** у повідомленні вказати прізвище учасника конференції.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ

ПІБ автора
за зразком: **Іван Петренко**
(Київ, Україна)

Секція, підсекція за зразком: **(ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ**
Методика викладання мови та літератури)

Назва статті (ВЕЛИКИМИ ЛІТЕРАМИ)

Текст статті

(посилання на літературу по тексту у квадратних дужках за зразком [1, с. 23])

Література:

1. Коцур В.П. Історія середніх віків: [у 2-х т.]. – Т.1. Раннє середньовіччя: курс лекцій. / В.П. Коцур, В.О. Балух. – Чернівці: Наші книги, 2009. – 496 с.
2. Пангелов Б.П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навч. посіб. / Б.П. Пангелов. – К.: Академвидав, 2010. – 248 с.

Науковий керівник: кандидат філологічних наук, Петренко Іван Петрович

Увага!

Після літератури (**у правому куті вказується науковий керівник (для студентів та аспірантів)**) подаються **відомості про авторів** (П.І.П. (повністю) домашня адреса, код міста, телефон, E-mail, місце роботи або навчання, посада, вчене звання, науковий ступінь).

До участі у конференції приймаються статті **обсягом від 5 до 7 сторінок** набраних у редакторі WORD у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт Times New Roman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм. Матеріали на конференцію приймаються електронною поштою за адресою: **neasmo@gmail.com, тема повідомлення: 30-31 березня 2015 р.**(у разі виникнення помилки при відправленні, повторно відправляйте на адресу **neasmo@ukr.net**) або на CD-диск (дискети не приймаються) із додаванням друкованих матеріалів + відскановану копію або ксерокс квитанції про сплату оргвнеску. У разі відправки коштів оргвнеску на картку Приват банку ксерокопія квитанції не надсилається (достатньо відправити **SMS-підтвердження**).

У разі відправки коштів оргвнеску на картку Приват банку ксерокопія квитанції не надсилається достатньо відправити SMS з прізвищем автора публікації.

Увага! У разі відправки статті та квитанції про оплату оргвнеску електронною поштою, надсилати друковані матеріали Урпоштою не потрібно!

Увага! Після того, як ми отримали від Вас статтю, Ви обов'язково маєте отримати повідомлення-відповідь: **«Вашу статтю отримано та захищено»**. Якщо така відповідь не надійшла через день після надсилання, тоді обов'язково зателефонуйте оргкомітету і повідомте про ситуацію.

Адреса оргкомітету:

08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.

E-mail: neasmo@gmail.com

Координатор – Бобровнік Юрій Вікторович

Контактні телефони: (097) 923 16 58, (093) 335 78 86.

УВАГА! Роботи з малюнками та таблицями приймаються лише у тому разі, якщо вони подані у форматі JPEG окремим файлом. РОБОТИ ОБ'ЄМОМ менше 3 сторінок НЕ ПРИЙМАЮТЬСЯ!

ТЕКСТИ, НАБРАНІ МІЖРЯДКОВИМ ІНТЕРВАЛОМ 1,0 НЕ ПРИЙМАЮТЬСЯ!!!

З результатами та форматом проведення подібних конференцій можна ознайомитися за адресою: <http://conferences.neasmo.org.ua/>

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ**СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

Ирода Зохидова (Самарканд, Узбекистан) МАТЕРИАЛЫ ПО АКУСТИЧЕСКИМ СИГНАЛЬНЫМ СИСТЕМАМ СКВОРЦОВ	6
Наталья Тарасовская (Павлодар, Казахстан) ОЦЕНКА МЕЖВИДОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ НЕМАТОДЫ OSWALDOCRUZIA FILIFORMIS У ОСТРОМОРДОЙ ЛЯГУШКИ В ПОЙМЕННЫХ БИОТОПАХ РЕКИ ИРТЫШ В 2014 Г. ПУТЕМ МОРФОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	7
Наталья Тарасовская, Ляззат Булекбаева (Павлодар, Казахстан) ХРАНЕНИЕ КОПРОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ И СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ ИНВАЗИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПАРАЗИТОВ	10

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

Ольга Авраменко (Вінниця, Україна) РОЗВИТОК КРАЄЗНАВСТВА НА ПОДІЛЛІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.	12
Катерина Годованець (Ужгород, Україна) ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКРЕАЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ ЗАКАРПАТТЯ ТА КРИМУ	13

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Дмитро Гончарук (Київ, Україна) ВИКОРИСТАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ ДЛЯ РЕФОРМУВАННЯ ІНСТИТУТУ ПЕРВИННИХ ДИЛЕРІВ НА РИНКУ ДЕРЖАВНИХ ЦІННИХ ПАПЕРІВ УКРАЇНИ	15
Єлизавета Пустовських (Ірпінь, Україна) СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ПРОХОДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ В УКРАЇНІ	16

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Галина Москалик (Чернівці, Україна) ХВОЙІНИ ЯК НЕСПЕЦИФІЧНІ ІНДИКАТОРИ ТЕХНОГЕННИХ УМОВ	19
Лариса Войтенко, Оксана Бузинна, Тетяна Жук, Юлія Сич, Дарія Черник (Київ, Україна) ЯКІСТЬ ВОДИ ДЕЦЕНТРАЛІЗОВАНИХ ДЖЕРЕЛ АГРАРНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ	21
Ольга Воскобій (Черкаси, Україна) ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАНЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	23
Альона Житовоз (Біла Церква, Україна) НЕГАТИВНІ ЕКОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА НАВКОЛИШНЄ ПРИРОДНЕ СЕРЕДЕВИЩЕ М. БІЛА ЦЕРКВА	24
Світлана Матвійчук (Мукачево, Україна) ПРОМИСЛОВА ТОКСИКОЛОГІЯ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	26
Б.Т. Умматов, И. Зикиров, Ш.И. Абдуллакулов, З.И. Ташбекова, (Гулистан, Узбекистан) СОҒЛОМ АВЛОД ДУНЁҚАРАШИДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ – ТАРБИЯНИ СИНГДИРИШ ДАВР ТАЛАБИ	28

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

A. Kenjabaev, Sh. Mannanova, A. Ernazarov (Tashkent, Uzbekistan) IMPROVEMENT TECHNOLOGY DEVELOPMENT AUTOMATED INFORMATION SYSTEM TAX AUTHORITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN	30
A.T. Kenjabaev, N.Sh. Akbarova (Tashkent, Uzbekistan) MANAGEMENT INVESTMENT RESULTING PROJECTS IN UZBEKISTAN	31
Ҳ. Абдурахмонов (Ташкент, Узбекистан) СОЛИҚ ЮКИ ВА УНИ ҲИСОБЛАШНИНГ ҲОЗИРГИ МОДЕЛЛАРИ	32
З. Аллаберганов (Ташкент, Узбекистан) РОЛЬ БЕРЕЖЛИВОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	33
А. Аманов (Ташкент, Узбекистан) ЎЗБЕКИСТОНДА ФЕРМЕР ХЎЖАЛИКЛАРИНИ СОЛИҚ ИМТИЁЗЛАРИ ОРҚАЛИ РАҒБАТЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	34
Н.А. Артиков (Ташкент, Узбекистан) ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ НА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПУТЕМ ПЕРЕЛОЖЕНИЯ	36
Х.С. Асатуллаев (Ташкент, Узбекистан) ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА	37
Х. Ахмедов (Ташкент, Узбекистан) РЕАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	39
Ж. Ахмедов (Ташкент, Узбекистан) МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ	41
Дилноза Ахмедова (Ташкент, Узбекистан) МОЩНЫЙ СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ	42
Ж.Х. Бабаназарова, Ж.Т. Ахмедов (ДжПИ, Узбекистан) ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	44
И. Бакиева, Ш. Файзиев (Ташкент, Узбекистан) ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ЗАЩИТЫ	45
Умырбек Калымбетов (Караганда, Казахстан) ХАЛЫҚТЫ ӨЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ ЖҮЙЕСІНЕ ЖАҢА КӨЗҚАРАСТАР	46

Леся Гапоненко (Київ, Україна) ЄДИНИЙ ПОДАТОК ДЛЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ: ПОРЯДОК ОБЛІКУ, ЗВІТНОСТІ ТА СПЛАТИ	48
Катерина Горошко (Київ, Україна) ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВНУТРІШНЬОГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ УКРАЇНИ	50
Д. Джумонов (ТФИ, Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	52
Олена Жилкова (Харків, Україна) «КРИЗА» – ОБОВ'ЯЗКОВИЙ АТРИБУТ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ: СУТНІСТЬ ТА ФЕНОМЕН ВИНИКНЕННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ	53
Ф. Илхомжонова (Ташкент, Узбекистан) ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	55
Р.А. Каландаров (Ташкент, Узбекистан) ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФИНАНСОВОГО И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА	57
Умырбек Калымбетов (Караганда, Казахстан) ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН ӨНІРІНДЕГІ ХАЛЫҚТЫҢ ӨМІР СҮРУ ДЕҢГЕЙІН ТАЛДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	59
А.Т. Кенжабаев, А.С. Жураев, Д.Э. Ишанходжаева, О. Назарбаев (Ташкент, Узбекистан) БАНКОВСКИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ УСЛУГИ РЕГИОНА	62
А.Т. Кенжабаев, А.Х. Хуррамов (Ташкент, Узбекистан) КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИК КОРХОНАЛАРИ РИВОЖЛАНИШИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ УСЛУБИЁТИ	63
Ш.У. Киясов (Ташкент, Узбекистан) НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	65
Т. Курдельчук, М.Барилюк, А.Сипкова (Ірпінь, Україна) ФУНКЦІОНУВАННЯ ФОНДОВОГО РИНКУ УКРАЇНИ ТА ЙОГО РЕАКЦІЯ НА ФІНАНСОВІ КРИЗИ 1998-99 РР., 2008-09 РР.	66
Саида Мамажанова (Гулистан, Узбекистан) ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ	68
М. Маманов (Ташкент, Узбекистан) НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	69
Маматқулов Ақром, Саида Мамажанова (Гулистан, Узбекистан) ХУСУСИЙ СЕКТОР ТАРМОҚЛАРИНИНГ БУХГАЛТЕРИЯ ҲИСОБИДА МОЛИЯВИЙ-ПУЛ ҲИСОБ-КИТОБЛАРИ ЮРИТИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	71
О.Р. Мейлиев (Ташкент, Узбекистан) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНОВ ПОСРЕДСТВОМ НАЛОГОВОГО МЕХАНИЗМА	72
Мухаммад Мусурмонкулов (Гулистан, Узбекистан) РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА – КРИТЕРИЙ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СЕЛА	74
У. Мухторова (Ташкент, Узбекистан) РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА (МСБ) В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	75
Ж. Насриддинов (ДжПИ, Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ	75
Бахтиёр Норбўтаев (Гулистан, Узбекистан) СОЛИҚ ЮКИ, УНИНГ МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИГА ТАЪСИРИ	76
Мухтабар Нурмухамидова (Гулистан, Узбекистан) ИНВЕСТИЦИЯЛАРИНИНГ МОҲИЯТИ ВА ТУРЛАРИ	78
Мухтабар Нурмухамидова, Д.И. Раимов (Гулистан, Узбекистан) РАҚОБАТБАРДОШЛИКНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТМСОДИЙ МАЗМУНИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКИЛЛАРИ	80
Мухтабар Нурмухамидова, К. Рахматов (Гулистан, Узбекистан) КИЧИК ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТДА ТУТГАН ЎРНИ ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ АҲАМИЯТИ	81
Мухтабар Нурмухамидова, Мастура Шодибоева (Гулистан, Узбекистан) ИНВЕСТИЦИЯЛАРИНИНГ МОҲИЯТИ ВА ТУРЛАРИ	83
Айнур Оңлабекова, Ұлтуған Орынбаева, Раушан Әзімхан (Тараз, Қазақстан) МЕЙРАМХАНАДА КӨРСЕТИЛЕТІН ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САПАСЫН ЖЕТІЛДІРУ	85
Мариям Оспанова (Павлодар, Казахстан) КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА И ЕЕ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	87
Мариям Оспанова (Павлодар, Казахстан) ПРИБЫЛЬ ЭТО ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	89
Нуриддин Расулов (Наманган, Узбекистан) ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ САНОАТ КОРХОНАЛАРИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШ ВА ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШ	90
М.К. Сабиров (Ташкент, Узбекистан) СОЛИҚ ИСЛОҲОТЛАРИНИНГ МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИЙ ТАРАҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШДАГИ РОЛИ	91
М. Sabirov (Ташкент, Узбекистан) SOME PECULIARITIES OF STATE SUPPORT OF SMALL BUSINESS	93
С. Матиязова (Ташкент, Узбекистан) ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ	95
Обидкул Сатторкулов, М.У. Мусурмонкулов (Гулистан, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ	96
Г.А. Сафаров (Ташкент, Узбекистан) НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В УЗБЕКИСТАНЕ	98

З. Сафарова (Ташкент, Узбекистан) ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ФОРМА КООРДИНАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	99
Шавкат Сунакбаев (Туркестан, Казахстан) PROBLEMS AND PROBLEMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT	100
А. Темиров (Ташкент, Узбекистан) БЕЗРАБОТИЦА – ПРОБЛЕМА МАКРОЭКОНОМИКИ	101
М. Турсунова, Г. Назарова (Ташкент, Узбекистан) РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	102
М.С. Усманова (Ташкент, Узбекистан) К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	104
Нигора Хасанова (Гулистан, Узбекистан) О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И О СООТНОШЕНИИ РЫНКА ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА	104
Нигора Хасанова (Гулистан, Узбекистан) ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ МОҲИЯТИ ВА ИҚТИСОДИЁТДАГИ ЎРНИ	106
Алим Шоев, Камолиддин Рахматов (Гулистан, Узбекистон) ТИЖОРАТ БАНКЛАРНИНГ БАҲҚАРОРЛИК	108
Олимжон Юсуфалиев (Гулистан, Узбекистан) КЎРСАТКИЧЛАРИ – БАНК ФАОЛИЯТИНИНГ МУҲИМ МЕЗОНЛАРИДАН БИРИ СИФАТИДА МАРКЕТИНГ СТРАТЕГИЯСИ ВА УНИНГ ҲОЯВИЙ АСОСЛАРИ	109

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ

Abror Sobirov (Namangan, O'zbekiston) O'ZBEKISTONDA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATINING AMALGA OSHIRILISHI	111
Шухрат Абдуллаев (Наманган, Узбекистон) XX АСР БОШЛАРИДА ХОРАЗМ ВА БУХОРО РЕСПУБЛИКАЛАРИДАГИ СИЁСИЙ ЖАРАЁНЛАР	112
Фарход Адиллов (Тошкент, Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ В ПОСЛЕКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД В АЗЕРБАЙДЖАНЕ	113
Бахтиёр Атаханов (Наманган, Узбекистон) САЙЛОВДА ЁШЛАРНИНГ ИШТИРОКИ ВА ФАОЛЛИГИ	115
Зоҳиджон Бозоров (Тошкент, Узбекистан) МАҲМУД АЗ-ЗАМАХШАРИЙ – МИЛЛАТ ФАҲРИ	116
А. Боранова (Тараз қаласы, Қазақстан) ҚАЗАҚ БИЛЕРІНІҢ ЕЛ БИЛЕУ ІС – ӨРЕКЕТТЕРІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАР	117
А. Боранова (Тараз қаласы, Қазақстан) ҚАЗАҚТЫҢ ЖЫРАУЛАРЫ МЕН ШЕШЕНДЕРІНІҢ СӨЗ ОРАМДАРЫНДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ – ПІКІРЛЕР	120
Т.С. Бурхонова (Ташкент, Узбекистан) ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШДА МАХМУДХЎЖА БЕҲБУДИЙНИНГ ИЛМИЙ МЕРОСИ	122
Виктория Ведман (Тошкент, Узбекистан) ЎРТА ОСИЁ – ШАРҚНИНГ ЮКСАК МАЪНАВИЯТ ВА ТАФАККУР МАРКАЗИ	124
Наталья Волканова (Ізмаїл, Україна) УЧАСТЬ БЕССАРАБСЬКОГО ДВОРЯНСТВА В ЭКОНОМИЧНОМУ ЖИТТІ РЕГІОНУВ ХІХ СТ.	125
Фарход Зияев (Тошкент, Узбекистон) ИЖТИМОИЙ ФАНЛАР МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ МЕРОС	127
Дилором Зияева (Тошкент, Узбекистан) МИЛЛИЙ ҲОЯ, МАФКУРА ВА МАЪНАВИЙ УЙҒУНЛИК	128
Инамов Қодиржон (Наманган, Узбекистон) ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИ ВА ХАЛҚАРО ТЕРРОРИЗМ	130
Р.К. Исакова (Тараз қаласы, Казахстан) ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	131
Нигора Исмоилова (Наманган, Узбекистон) ТАРИХШУНОСЛИҚДА ХОТИН-ҚИЗЛАР МАСАЛАСИ	133
Юрій Караван (Львів, Україна) СЛУЖБА ХРИСТИЯН В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ	135
Басриддин Каримов (Тошкент, Узбекистан) МИЛЛИЙ ТАРАҚҚИЁТНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ НЕГИЗЛАРИ	137
Ботиржон Маллабоев (Наманган, Узбекистон) ФАРҲОНА ВОДИЙСИ МИЛЛИЙ МАОРИФИ ТАРИХИДАН	139
Євген Нероденко (Суми, Україна) СТАНОВЛЕННЯ ВІЛЬНОГО КОЗАЦТВА У 1917 РОЦІ: УСТАНОВЧІ ЗБОРИ ТА ПЕРШИЙ З'ЇЗД	140
Дилбар Раҳимбоева (Наманган, Узбекистон) ЁШ АВЛОДНИ ҚАЛБИГА ЙЎЛ ТОПИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	142
Жобир Саидмуродов (Гулистан, Узбекистан) ИЗ ИСТОРИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ УСТРУШАНЫ	143
Іван Саракавік (Мінск, Беларусь) БЕЛАРУСКА-УКРАЇНСКІЯ НАВУКОВЫЯ ЎЗАЕМАДАЧЫНЕННІ Ў 1920 – 1930-х гг.	144
Сардорбек Мирзахалов (Наманган, Узбекистон) ГУМАНИЗМ И АНТРОПОЦЕНТРИЗМ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ЕВРОПЫ	147
Muyassar Tojiahmedova (Namangan, O'zbekiston) AMUR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRIDA O'RTA OSIYODA MADANIYAT VA SAN'AT RIVOJI	148

Носиржон Топилдиев (Наманган, Узбекистон) КОКАНДСКО-РОССИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 1860-1876-Х ГОДАХ И ЛИКВИДАЦИЯ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА	150
Севар Туляганова (Тошкент, Узбекистон) РЕСПУБЛИКА ҚИШЛОҚЛАРИДА АҲОЛИНИ ИШ БИЛАН ТАЪМИНЛАШ ВА УЛАРНИНГ ҲАЛ ЭТИЛИШИ МАСАЛАЛАРИ	151
Абдуҷамол Холбеков (Тошкент, Узбекистон) МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕКИСТОН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДА ҲУҚУҚИЙ БАЗАНИНГ ЯРАТИЛИШИ	153

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Мухаммадсоҳиб Абдуманнопов, Аскарали Мадрахимов (Фергана, Узбекистон) О СКОРОСТИ СХОДИМОСТИ В ЗАКОНЕ БОЛЬШИХ ЧИСЕЛ	154
Леся Барановская, Галина Барановская (Киев, Украина) НЕОПТИМАЛЬНЫЕ РАВНОВЕСИЯ НЭША	156
Наталія Глухова (Дніпропетровськ, Україна) МЕТРОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТАТИСТИЧНОЇ ПАРАМЕТРИЗАЦІЇ ЗОБРАЖЕНЬ	158
Камолиддин Каримов, Нигора Кобилжонова (Фергана, Узбекистон) ЗАДАЧА НА СОБСТВЕННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ТРЕХМЕРНОГО ЭЛЛИПТИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ С СИНГУЛЯРНЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ	160
Камолиддин Каримов, Элдор Бутаев (Фергана, Узбекистон) ПАРАБОЛИК ТЕНГЛАМАНИНГ ЕЧИМИНИ МАРЛЕ ДАСТУРИДА ЎЗГАРУВЧИЛАРНИ АЖРАТИШ УСУЛИ БИЛАН ТОПИШ	162
Хурсанали, Дилдора Махмудова (Фергана, Узбекистон) О ЗАКОНЕ КОМПОЗИЦИИ ОБОБЩЕННОГО ОПЕРАТОРОВ ДРОБНОГО ПОРЯДКА	164
Абдурашул Рафиков, Дилдора Махмудова (Фергана, Узбекистон) НЕЛОКАЛЬНЫЕ КРАЕВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА С ДВУМЯ ЛИНИЯМИ ВЫРОЖДЕНИЯ, ВЫРОЖДАЮЩЕГОСЯ НА ГРАНИЦЕ ОБЛАСТИ	166

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

М.В. Qodirova (O`zbekiston, Namangan) O`QUVCHILARGA HUQUQIY TARBIYA BERISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	171
А.К. Абаева (Тараз қаласы, Қазақстан) ОТБАСЫНАН ТЫС ТӘРБИЕЛЕНЕТІН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	172
Наргиза Абдусаматова (Наманган, Ўзбекистон) ИНТЕГРАЦИЯ – ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА МУҲИМ ОМИЛ (МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МИСОЛИДА)	174
А.И. Асанов, Р.К. Нурмаганбетова, С.Б. Калиев (Жезказган, Казахстан) ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ	175
О'. Asqarova (Наманган, Узбекистон) MENRIBONLIK UYI TARBIYALANUVCHILARINI XALQ PEDAGOGIKASI MANBALARI ASOSIDA IJTIMOYI HAYOTGA TAYYORLASH YO'LLARI	176
Салтанат Аубакирова (Тараз, Казахстан) АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	177
Акбаян Ашимова (Жезказган, Казахстан) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ	179
А.Д. Балқыбекова (Тараз қаласы, Қазақстан) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҰЛТТЫҚ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МОДЕЛІ	181
А.Д. Балқыбекова (Тараз қаласы, Қазақстан) ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ МӨДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ЖОО ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ	183
Лаура Башеева (Астана, Казахстан) НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	186
Ольга Бованенко (Київ, Україна) ТВОРЧІ МАЙСТЕРЕНІ З ХУДОЖНЬО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИЗАЙНУ СОЦІАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ПРИТУЛКАХ ДЛЯ ЖІНОК, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВІД НАСИЛЬСТВА	188
Валентина Бойко (Біла Церква, Україна) ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	190
Оксана Бульвінська (Київ, Україна) КОМУНІКАЦІЙНА КОМПОНЕНТА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ	192
Ренате Вайнола (Київ, Україна) НАПРЯМИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ	193
А.Б. Даникеева (Тараз қаласы, Казахстан) БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ-КОМУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	194
Муқаддас Джуманиязова, Гулчехра Бурибаева (Ташкент, Узбекистон) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	197
Р.Ы. Жуматаев (Тараз, Казахстан) ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІН ҚАЙТА ЖАҢҒЫРТУ ЖОЛДАРЫ	197
Р.Ы. Жуматаев (Тараз, Казахстан) ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ ҰЛТТЫҚ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ МАЗМҰНЫН ЗЕРТТЕУ ӨДІСТЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ	199
Гулчехра Инсапова (Наманган, Узбекистон) ОҒЗАКИ НУТҚНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ	201

Р.К. Исакова (Тараз қаласы, Қазақстан) ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	203
Т.С. Казангапова, А.Т. Жумагулова (Тараз, Қазақстан) РУХАНИ – АДАМГЕРШІЛІК ПЕН МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӨРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗІ	205
Ж.Р. Карабаев (Наманган, Узбекистан) АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ ЖАМИЯТ ВА ЎҚУВ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ФОЙДАЛАНИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ	205
Гулчехра Каримова (Наманган, Узбекистан) БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА “БУМЕРАНГ” ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ АФЗАЛЛИКЛАРИ	207
Зилола Каримова (Ташкент, Узбекистан) ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ КУЛЛАШ	208
Нилуфар Каримова (Наманган, Узбекистан) BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI YAKKA TARTIBDA TARBIYALASHDA MURABBIY FAOLIYATI	210
Э.Е. Каукаева (Тараз қаласы, Қазақстан) ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС КЕЗІНДЕ ПАЙДА БОЛАТЫН ҚАҚТЫҒЫСТАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ	211
С.Е. Каукаева (Тараз қаласы, Қазақстан) ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӨРБИЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	213
С.Е. Каукаева (Тараз қаласы, Қазақстан) ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӨРБИЕСІН ЫРЫМ-ТҮЙІМДАР АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	215
Э.Е. Каукаева (Тараз қаласы, Қазақстан) ЭТНИКАЛЫҚ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ	217
Зохида Қодирова (Наманган, Узбекистан) ПЕДАГОГЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТНИНГ АҲАМИЯТИ	219
Олександр Кулінченко (Київ, Україна) СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТА	219
З. Қодирова (Наманган, Узбекистан) ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТ – КАДРЛАР СИФАТИНИ ОШИРИШ НЕГИЗИ СИФАТИДА	221
Н.О. Лесова (Тараз қаласы, Қазақстан) ЖАҢА ТҮРПАТТЫ ПЕДАГОГ МАМАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	222
Н.О. Лесова (Тараз қаласы, Қазақстан) ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚЫТУДЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ҮЛГІСІ	224
Нодира Мақсудова (Наманган, Узбекистан) ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАНЛАРГА ИМКОНИЯТ	226
Алла Мамісва (Київ, Україна) ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ	229
Қ.С. Маниева (Тараз қаласы, Қазақстан) АБАЙДЫҢ МУЗЫКАЛЫҚ МҰРАЛАРЫНЫҢ БҮГІНГІ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӨРБИЕДЕГІ ОРНЫ	230
Оксана Міхеева (Київ, Україна) СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ	233
Дилафрӯз Муминова (Наманган, Узбекистан) ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ	235
Айкерим Мурзалиева, Абушарип Мергенов, Раушан Карабалаева (Жезказган, Қазақстан) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БОЛАШАҚ МАМАНДЫ ТИМДІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ	236
Раугаш Нурмаганбетова, А.И. Асанов, С.Б. Калиев (Жезказган, Қазақстан) ЖОҒАРҒЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДЕНЕ ТӨРБИЕСІ	238
Гүлмира Орал (Тараз қаласы, Қазақстан) ҰЛТТЫҚ ТӨРБИЕ – ҰЛТ БОЛАШАҒЫ	239
А.Д. Рымкулова (Тараз қаласы, Қазақстан) СТУДЕНТТЕРДІҢ АДАМИЛЫҚ ҚАСИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ БҮГІНГІ ЖАЙЫ	241
А.Д. Рымкулова (Тараз қаласы, Қазақстан) ЖАСТАР БОЙЫНДА АДАМИЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	243
Қ.Ө. Сыдықова (Тараз қаласы, Қазақстан) БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АҚЫЛ-ОЙ МӘДЕНИЕТІН ДАМУҒА ДАЯРЛАУДЫҢ ӘДІДСТЕРІ	244
Сәуле Тағаева (Тараз қаласы, Қазақстан) МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА ПАТРИОТТЫҚ ТӨРБИЕ БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ	246
Данияр Таштемиров, Ганишер Нафасов, Зульфия Халдарова (Гулистан, Узбекистан) СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	247
Наргиза Тўраева (Наманган, Узбекистан) ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ МАЛАКАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ	249
Б.Н. Тургумбекова (Жезказган, Қазақстан) РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	250
Л.И. Уличкина (Ташкент, Узбекистан) РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	252
Ш.Ж. Умеева (Тараз, Қазақстан) АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	253
К.Р. Ушакбаева (Тараз қаласы, Қазақстан) СТУДЕНТТЕРДІҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ	254

К.Р. Ушакбаева (Тараз қаласы, Қазақстан) БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХО-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗІ	256
Пардавой Холматов (Гулистан, Узбекистан) ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ИНФОРМАЦИОН ТАҲДИДНИ САЛБИЙ ОМИЛЛАРИ	258
Леся Червона (Київ, Україна) ЗМІСТОВНІ АСПЕКТИ ПОНЯТТЯ «ЯКОСТІ ОСВІТИ» ЯК СТРАТЕГІЧНОГО НАПРЯМУ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ	259
Олеся Шутак (Чернівці, Україна) АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	260

СЕКЦІЯ: ПОЛІТОЛОГІЯ

Нигора Хасанова (Гулистан, Узбекистан), К.Р. Султонова (Самарканд, Узбекистан) ЭТАПЫ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	263
---	-----

СЕКЦІЯ: ПРАВО

И. Исmoilов (Ташкент, Узбекистан) АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ КОМПАНИЙ	265
Зойир Қаюмов (Гулистан, Узбекистан) ЮРИДИК ЖАВОБГАРЛИҚДАН ОЗОД ЭТИШ ТИЗИМИДА ЯРАШУВ ИНСТИТУТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ	266
Нурлан Ниетуллаев (Казахстан, Астана) ҚЫЛМЫСТЫҚ ТАБЫСТАРДЫ ЗАҢДАСТЫРУДЫҢ ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПТІЛІГІ	267
Ірина Тимкович, Аліна Кравченко (Київ, Україна) ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОГЕННОЇ БЕЗПЕКИ СУБ'ЄКТАМИ ГОСПОДАРЮВАННЯ: АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ	269

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Муножат Асранбаева (Наманган, Узбекистан) O'ZIGA-O'ZI VAHO BERISHNING PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI	271
Nataliya Martynenko (Kharkiv, Ukraine) NEGATIVE EMOTIONS AND THEIR INFLUENCE ON THE HEALTH OF INDIVIDUAL	272
Айгул Абдрахманова (Тараз, Казахстан) ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТА ДОСТЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	273
Муножат Асранбаева (Наманган, Узбекистан) МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ	275
М.С. Аязбаева, Ж.А. Жасұзақова (Тараз, Қазақстан) БАЛАЛАР ҮЙІНДЕ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АЛҒЫШАРТТАРЫ	277
Раушан Байбосынова (Тараз, Казахстан) ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІ – БОЛАШАҚ КЕПІЛІ	279
Раушан Байбосынова (Тараз, Казахстан) РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ	280
Е.М. Бугумбаева (Тараз қаласы, Казахстан) БАЛАЛАР БОЙЫНДА КЕЗДЕСЕТІН АГРЕССИВТІЛІК ӨРЕКЕТТІҢ ПАЙДА БОЛУЫ	282
Ж.Е. Ембергенов, А.Б. Мурзалиева (Жезказган, Казахстан) КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ПСИХОЛОГИЯСЫ	284
Т.С. Казангапова, А.Т. Жумагулова (Тараз, Казахстан) ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАЗМҰНЫ МЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҮЗЕТУ ЖОЛДАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ	286
Зарифа Курбанова (Наманган, Узбекистан) ҚАСБ ТАҢЛАШ МОТИВЛАРИНИНГ МУТАХАССИС СИФАТИДА ШАКЛЛАНИШГА ТАЪСИРИ	287
Ж.Е. Ембергенова, А.Б. Мурзалиева, А.Т. Мергенов, (Жезказган, Казахстан) ЗАҢ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯ	288
Ж.Т. Мусилимова (Жезказган, Казахстан) БАСТАУЫШ СЫҢЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПКЕ БЕЙІМДЕЛУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	290
Махмуд Мухлибоев, З.У. Худойқулова (Гулистан, Узбекистан) ФОРМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ	292
Дилафруз Ориббоева (Наманган, Узбекистан) ИЖТИМОИЙ ДЕПРИВАЦИЯ ШАРОИТИДАГИ ЕТИМ БОЛАЛАРГА ТАЪЛИМ ТАРБИЯ БЕРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК УСЛУБЛАРИ	294
Баян Паттаева (Казахстан, Жезказган) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ	296
Раушан Сейдрахманова (Тараз, Казахстан) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БОЛАШАҚ МАМАНДЫ ТИІМДІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ	297
Гулзат Сембаева (Тараз, Казахстан) МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	299
Гулзат Сембаева (Казахстан, Тараз) МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ СӨЗДІК ҚОРЫН МОЛАЙТУ ЖӘНЕ ГРАММАТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	301

СЕКЦІЯ: СОЦІОЛОГІЯ

Нафиса Валиева (Наманган, Узбекистан) ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИНИ ЯРАТИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАРИ	304
--	-----

Нафиса Валиева (Наманган, Узбекистон) ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ БАРПО ЭТИШ-ТАРАҚҚИЁТ МЕЗОНИ СИФАТИДА	305
Abdullo Gafarov (Namangan, O'zbekiston) ODAM SAVDOSI JABRDIYDALARINI IJTIMOIIY REABILITATSIYASINING O'ZBEKISTON MODELI	306
Собиржон Қозақов (Наманган, Узбекистон) ТАДБИРКОР ШАХСДА БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ СОЦИАЛ ОМИЛЛАРИ	308
Қодиржон Маҳқамов (Наманган, Узбекистон) УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ВА ТАРИХИЙ ОНГ	309
Фахриддин Орипов, З. Туланова (Наманган, Узбекистан) ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	310

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Манзура Азизова (Ташкент, Узбекистан) КИЧИК КОРХОНАЛАРДА АУДИТОРЛИК ФАОЛИЯТНИ КОМПЬЮТЕРЛАШТИРИШДА ЭКСПЕРТ ВА АХБОРОТ – МАСЛАҲАТЧИ ТИЗИМЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ	312
Ганна Алексеева (Бердянськ, Україна) ПРОЕКТУВАННЯ ТА РОЗРОБКА ЛОГІЧНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВУЗУ	313
Дилшод Бекмуратов (Самарқанд, Узбекистон) ХАРАКАТДАГИ ОБЪЕКТНИНГ ҲАРАКАТ БЕЛГИЛАРИНИ АНИҚЛАШ МОДУЛИ	315
Вячеслав Василенко (Київ, Україна) ЦІЛІСНІСТЫНФОРМАЦІЙНИХ ОБ'ЄКТІВТА КОД УМОВНИХ ЛИШКІВ	317
Сергій Гончар (Київ, Україна) ВИКОРИСТАННЯ КРИПТОГРАФІЇ З ЧАСОВИМ РОКЗРИТТЯМ НА МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЯХ	319
Гулноз Джамолова (Ташкент, Узбекистан) БАНК СОҲАСИДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАНИЛИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	323
Гаухар Жетимекова (Қарағанды, Қазақстан) ТЕСТІЛЕУ ТАПСЫРМАЛАРЫН ӨНДЕУДЕ ISPRING QUIZMAKER ПРОГРАММАСЫН ҚОЛДАНУ	324
Карлығаш Иргібаева (Астана, Қазақстан) ПАССИВТІ ОПТИКАЛЫҚ ЖЕЛІДЕГІ АҚАУЛЫҚТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ТАБУ ЖОЛДАРЫ	326
Владислав Лукаш, Валерий Павлов (Київ, Україна) ЗАЩИТА КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЫ ОТ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ ОСТАТОЧНЫЕ ДАННЫЕ	327
Ирода Мажидова (Ташкент, Узбекистан) СОЛИҚ ТИЗИМИДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ САМАРАЛИ ҚЎЛЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ	330
Махсуда Тилляшайхова (Ташкент, Узбекистан) ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ВОПРОСА ОТКРЫТИЯ ИВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	331
Алтай Шалтабаев, Талгат Қойшыбай (Талдықорған, Қазақстан) ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КРИПТОГРАФИЯЛЫҚ ЖҮЙЕНІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕЛЕРІ	332

СЕКЦІЯ: ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Ажар Ибраева, Еркебулан Карим (Тараз, Қазақстан) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ СТРОИТЕЛЕЙ ДОРОЖНИКОВ	335
Гүлбану Демееуова, Гулназ Кинжебаева (Тараз, Қазақстан) ҚАНТТЫ ШИКІЗАТТАН ҚАНТ ШӨРБАТЫН ӨНДІРУ ӘДІСІ	337
Гүлзат Ораз, Еркебулан Кәрім, Ақбота Мұратбекқызы (Қазақстан, Тараз) АМПЕРМЕТРДІ, ВОЛЬТМЕТРДІ ЖӘНЕ ВАТТМЕТРДІ САЛЫСТЫРЫП ТЕКСЕРУ ШАРТТАРЫ	339
Айдана Сансызбаева, Ұлтуған Орынбаева (Тараз, Қазақстан) ӨНІМДЕРДІ БАҚЫЛАУҒА АРНАЛҒАН ЭКСПЕРТТІК ӨЛШЕУДІҢ МЕТРОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗДАНДЫРУЫ	341
Айдос Төлепбергенов, Ұлтуған Орынбаева, Айнур Оңлабекова (Тараз, Қазақстан) САПА МЕНЕДЖМЕНТІ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІН ЖӘНЕ НӘТИЖЕЛІГІН ТАЛДАУ	342
Майра Туралина, Толғанай Кемелбеке (Тараз, Қазақстан) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ ХЛОПКОПРЯДИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА	345
Майра Туралина (Тараз, Қазақстан) ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИРОДНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ	346

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Світлана Герасименко, Марія Кундич (Дрогобич, Україна) ОЦІНКА РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	349
Наталія Забышная (Київ, Україна) ПСИХИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К СОРЕВНОВАНИЯМ КАК ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ УСПЕХА СПОРТСМЕНА	350
Тетяна Новак, Олександр Коровка (Дніпропетровськ, Україна) РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ У БІГУНІВ НА 400 МЕТРІВ З БАР'ЄРАМИ	352
Александр Попович (Львов, Україна) РАЗВИТИЕ СИЛЫ У СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ	354
Наталія Чекмарьова, Валерій Хаджинов (Дніпропетровськ, Україна) ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РУХОВУ АКТИВНІСТЬ ЛЮДИНИ	356

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Нурзия Абдикарим (Темиртау, Казахстан) ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІНІҢ АЛТАИСТИКАДАҒЫ ОРНЫ	358
Ольга Андреева (Запорожье, Украина) ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	359
Кенжебай Ахметов (Жезқазған, Казахстан) ҚОҒАМДЫҚ ӨМІР ЖӘНЕ ӘДЕБИ СЫН	360
Тетяна Гаврилова (Харків, Україна) РИТОРИКА – НАУКА ПРО КРАСНОМОВСТВО	362
Галина Жукова (Гомель, Беларусь) ПЕРЕВОД АВТОРСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ В ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ	364
Анна Івлева (Харків, Україна) КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЛІКАРЯ ЯК ПОКАЗНИК ЙОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ	366
Юлія Кияниця (Черкаси, Україна) ВЕРБАЛЬНЕ ВИРАЖЕННЯ ЕМОЦІЇ СПІВЧУТТЯ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	367
Надежда Коновальчук (Запорожье, Украина) ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	369
Анастасия Матрос (Запорожье, Украина) МИФОПОЭТИКА ФАНТАСТИЧЕСКИХ ПОВЕСТЕЙ АНТОНИА ПОГОРЕЛЬСКОГО	371
Мухаё Мусурманкулова, Нигора Хасанова (Гулистан, Узбекистан) ИНГЛИЗ ТИЛИНИ УРГАТИШ УСЛУБЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	373
Світлана Панчишин (Дубляни, Україна) СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	375
Олена Сидоренко (Суми, Україна) ЗНАЧЕННЯ АРТИКЛЯ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	377
Сергій Сорокін (Київ, Україна) МАЙБУТНІЙ ЧАС У ТУРЕЦЬКІЙ МОВІ: ФУНКЦІОНАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ	378
Тамара Товкайло (Переяслав-Хмельницький, Україна) АКЦЕНТНІ ПОЗИЦІЇ ІМЕННИКОВИХ ФОРМАНТІВ (-к, - уг/юг, - ак/а/-як/а, - аг/а/яг/а, - ах/а, - иг/а, - иц/я, - с/а, - уш/а, - ур/а, - ош/а) В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ	380
Юлія Чорна (Запорожье, Украина) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	382

СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ

Бахром Боймуродов (Гулистан, Узбекистан) ЖАДИДЛАР ТАЪЛИМОТИ ВА ИЖТИМОИЙ ТАРАҚҚИЁТ (Исҳоқхон Ибрат қарашлари мисолида)	384
Бахром Боймуродов, Жобир Саидмуродов (Гулистан, Узбекистан) ЖАДИДЧИЛИК ВА МАТБУОТ	385
Бахром Боймуродов (Гулистан, Узбекистан) ТАЪЛИМ-ФАН-ТЕХНИКА ИНТЕГРАЦИЯСИ (Исҳоқхон Ибрат қарашлари мисолида)	387
Нодира Джанибекова, Жобир Саидмуродов (Гулистан, Узбекистан) ИДЕЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ НАРОДОВ ВОСТОКА	388
Жобир Саидмуродов (Гулистан, Узбекистан) ДИНИЙ ЭКСТРИМИЗМ ВА ТЕРРОРИЗМ МОХИЯТИ	388
Жобир Саидмуродов (Гулистан, Узбекистан) ПРЕЗИДЕНТ ИСЛОМ ҚАРИМОВ АСАРЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ КОМИЛ ИНСОН ФАЗИЛАТЛАРИ ТАЛҚИНИ	390
Жобир Саидмуродов (Гулистан, Узбекистан) ЖАДИДЧИЛИК ВА ТАЪЛИМ	392

ВІДОМОСТІ ПРО УЧАСНИКІВ /ВЕДОМОСТИ ОБ УЧАСНИКАХ	394
--	-----

НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Информация для участников из стран СНГ	397
Информация для участников з України	400

Українською, російською, казахською, вірменською та англійською мовами

Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015 р. – 412 с.

Материалы XI Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2015 г. – 412 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,

ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Упорядники: Ю.В. Бобровнік, Ю.С. Табачок.

Верстка та дизайн: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав, Ю.С. Табачок.

Проведення XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії»** та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці **молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»**

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщені на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді» за адресою <http://conferences.neasmo.org.ua>

Адреса оргкомітету конференції:

08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.

